

## NACIONALINĖ ŠVIETIMO AGENTŪRA

### PANEVĖŽIO R. PAJSTRIO JUOZO ZIKARO GIMNAZIJOS VEIKLOS TEMINIO IŠORINIO VERTINIMO ATASKAITA

2023-04-14 Nr. A-27

Vilnius

#### ĮVADAS

**Vizito laikas** – 2023 m. kovo 13–15 d.

**Išorinio vertinimo tikslas** – įvertinti kokybės krepšelių gavusios mokyklos padarytą pažangą.

Panevėžio r. Pajstrio Juozo Zikaro gimnazijos (toliau – gimnazija, mokykla) teminis išorinis vertinimas atliktas vadovaujantis Mokyklų, siekiančių gauti kokybės krepšelį, skirtą mokinių ugdymosi pasiekimams gerinti, sąrašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2021 m. liepos 22 d. įsakymu Nr. V-1321 „Dėl Mokyklų, siekiančių gauti kokybės krepšelį, skirtą mokinių ugdymo pasiekimams gerinti, sąrašo patvirtinimo“, Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2018 m. rugpjūčio 28 d. įsakymo Nr. V-707 „Dėl Kokybės krepšelio skyrimo bendrojo ugdymo mokykloms tvarkos aprašo patvirtinimo“, Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2023 m. sausio 4 d. įsakymu Nr. V-15 „Dėl mokyklų, vykdančių bendrojo ugdymo programas, veiklos teminio išorinio vertinimo, organizuojamo 2023 metų I pusmetį, vertinimo temos, klausimų ir rodiklių nustatymo“, Mokyklų, vykdančių bendrojo ugdymo programas, veiklos išorinio vertinimo organizavimo ir vykdymo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2007 m. balandžio 2 d. įsakymu Nr. ISAK-587 „Dėl Mokyklų, vykdančių bendrojo ugdymo programas, veiklos išorinio vertinimo organizavimo ir vykdymo tvarkos aprašo patvirtinimo“.

Vertinant mokyklos padarytą pažangą analizuoti šie dokumentai ir (šaltiniai: visuminio išorinio vertinimo trumpoji ataskaita, Nacionalinių mokinių pasiekimų patikrinimų (toliau – NMPP) rezultatai, mokinių pasiekimų ir pažangos suvestinės, Švietimo valdymo informacinėje sistemoje (toliau – ŠVIS) kaupiami duomenys (ir būtinųjų stebėsenos rodiklių reikšmės), mokyklos interneto svetainėje skelbiama informacija, 2022 m. veiklos tobulinimo planas (toliau – MVTP), 2022 m. tarpinė mokyklos veiklos tobulinimo plano įgyvendinimo ataskaita, 2020 ir 2021 m. mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo rezultatai (ir ataskaita), direktoriaus 2020, 2021 ir 2022 m. metinės veiklos ataskaitos, 2021–2023 m. strateginis (toliau – SP), 2023 metų veiklos ir 2022–2023 m. m. ugdymo planas (toliau – UP), mokomųjų dalykų ilgalaikiai planai, klasių vadovų planai, mokytojų savianalizės anketos, Mokytojų, Metodinės tarybos ir Vaiko gerovės komisijos (toliau – VGK) nutarimai.

Priimant vertinimo sprendimus remtasi per vizitą vykusių vertintojų su mokyklos vadovais, mokytojais (atstovaujančiais „Kokybės krepšelio“ darbo grupei, Metodinei tarybai, Vaiko gerovės komisijai ir Veiklos kokybės įsivertinimo grupei), mokiniais ir mokinių tėvų atstovais pokalbių metu surinkta informacija, vertinimo metu stebėtų 35 (vertinta 35; N=35) ugdomųjų veiklų (pamokų ir kitų veiklų) duomenimis, mokyklos vidaus ir išorės erdvių stebėjimu, jų funkcionalumo ir panaudojimo įvertinimu.

#### 1. MOKYKLOS KONTEKSTAS

Panevėžio r. Pajstrio Juozo Zikaro gimnazija įgyvendina ikimokyklinio, priešmokyklinio, pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programas. Gimnazijos mokinių skaičius sudaro 7,2 proc. visų Panevėžio r. savivaldybės mokinių, jis beveik nekinta, išlaikoma 13 komplektų (2020-09-01 – 247,

2021-09-01 – 237, 2022-09-01 – 237). Nežymi mokinių skaičiaus kaita lemia ir mažai kintančius kitų mokyklos veiklos rodiklių įverčius: beveik nekinta pareigybės dalis, tenkanti vienam pedagoginiam darbuotojui (nuo 83,7 proc. 2020 m. iki 81,1 proc. 2022 m.), vienai sąlyginei mokytojo, dirbančio pagal bendrojo ugdymo programas, pareigybei tenkantis mokinių skaičius (nuo 11,0 vnt. 2020 m. iki 10,8 vnt. 2022 m.), mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, skaičius (2020 m. – 70 (28,3 proc. nuo bendro mokinių skaičiaus), 2021 m. – 73 (30,8 proc.), 2022 m. – 74 (31,2 proc.). Padidėjo švietimo pagalbos specialistų (1,0 et. socialinio pedagogo, 1,5 et. logopedo, 0,5 et. specialiojo pedagogo, 1,0 et. psichologo), tenkančių 100 mokinių, skaičius: nuo 1,1 vnt. 2020 m. iki 1,5 vnt. 2022 m. Dirba 6 mokytojo padėjėjai, iš viso – 3 etatai. Visi minėti rodikliai beveik atitinka Panevėžio r. savivaldybės ir šalies vidurkius ir nėra vertinami kaip rizikingi veiksniai. 140 (59,1 proc.) mokinių yra pavežami, iš jų 26 (18,6 proc. nuo bendro vežiojamų mokinių skaičiaus) – ne į artimiausią mokyklą. Didelė vežiojamų mokinių dalis kelia iššūkių planuojant ir organizuojant tiek „Kokybės krepšelio“ projekto Mokyklos veiklos tobulinimo plane numatytas konsultacijas, tiek ir neformaliojo švietimo veiklas, todėl sudarant užsiėmimų tvarkaraščius stengiamasi derinti mokinių poreikius, mokytojų galimybes ir vežiojimo grafikus. Gimnazijoje dirba visų mokomųjų dalykų specialistai – 33 mokytojai (10 mokytojų metodininkų, 18 vyresniųjų mokytojų ir 5 mokytojai).

Panevėžio r. savivaldybės administracijos Švietimo, kultūros ir sporto skyrius konsultuoja gimnaziją įprastais veiklos klausimais (veiklos ir ugdymo planų rengimo ir įgyvendinimo, pedagogų kompetencijų stiprinimo), teikia reikalingus finansinius išteklius, inicijuoja aktualius pokyčius įtraukdamas gimnaziją į projektinę veiklą („Kokybės krepšelis“ (toliau – KK), „Tūkstantmečio mokyklų“ programa). Gimnazijos ir Švietimo, kultūros ir sporto skyriaus bendradarbiavimas rengiant ir įgyvendinant MVTP stiprina mokyklos ir steigėjo partnerystę bei padeda gimnazijai siekti pažangos.

Gimnazijos direktoriaus 2022 m. veiklos ataskaitą mokyklos savininkas – Panevėžio rajono savivaldybė – įvertino labai gerai. 2022 m. buvo numatytos keturios užduotys (lėšų pritraukimas dalyvaujant projektuose; atnaujintų bendrojo ugdymo programų diegimas; efektyvus dalyvavimas „Kokybės krepšelio“ veikloje; vykdyti energijos taupymo priemonių planą 2022 m. spalio–gruodžio mėn.), vertinant pagal numatytus rodiklius galima teigti, kad visos jos įvykdytos, kaip ir buvo planuota. Vykdamas minėtas užduotis buvo organizuotos įvairios veiklos: išteklių naudojimo valdymas (dalyvaujant projektuose pritrauktos papildomos lėšos; nupirktos priemonės priešmokyklinio ugdymo grupei; įrengtas sensorinis kambarys; atnaujintas informacinių technologijų kabinetas; įgyvendintos energijos taupymo priemonės), personalo kompetencijų stiprinimas (mokytojų į(si)traukimas į projektinę veiklą), ugdymo aplinkos gerinimas ir ugdymo proceso tobulinimas (parengti diferencijuotų ir individualizuotų užduočių komplektai; suburta atnaujinto ugdymo turinio įgyvendinimo ir koordinavimo komanda; parengtas atnaujinto ugdymo turinio įgyvendinimo 2022–2024 metų veiklos planas; organizuotos konsultacijos mokiniams). 2023 m. numatytos taip pat keturios užduotys (atnaujintų bendrojo ugdymo programų diegimas bendrųjų programų (toliau – BP) taikymui; efektyvus dalyvavimas „Kokybės krepšelio“ veikloje. Sudaryti sąlygas mokytojų kompetencijoms ugdyti; mokinių skaitymo gebėjimų įgūdžių tobulinimas, tikslingai naudojantis praturtintu grožinės literatūros fondu; susipažinimas su užsienio švietimo įstaigų patirtimi gerinant mokinių pasiekimus. Įgytos patirties sklaida Panevėžio rajono mokytojams), trys iš jų yra susijusios su Mokyklos veiklos tobulinimo plano veiklų tęstinumu. Vertintojai atkreipia dėmesį, kad su MVTP veiklomis susijusių siektinų rezultatų ir ypač jų vertinimo rodiklių formuluotės yra konkretesnės, todėl šią patirtį verta pritaikyti aprašant ir kitas užduotis.

Vertintojai dėkoja Panevėžio r. Pajstrio Juozo Zikaro gimnazijos vadovams, mokytojams, mokiniams ir jų tėvams už geranorišką, konstruktyvų bendravimą, bendradarbiavimą.

## **2. MOKYKLOJE UŽTIKRINAMOS PAŽANGOS KRYPTINGUMO IR VEIKLOS TVARUMO STIPRIEJI IR TOBULINTINI ASPEKTAI**

### **Stiprieji gimnazijos veiklos aspektai**

1. Pageidaujamo elgesio skatinimas pagal aiškias sutartas taisykles padeda pamokose kurti mokymuisi palankią aplinką (2.1. *Klasės valdymas*, 3 lygis).
2. Pamokose mokiniams teikiamas individualią pažangą skatinantis grįžtamasis ryšys (3.1. *Planų gyvumas*, 3 lygis).
3. Turimų priemonių įvairovė ir tikslingas naudojimas padeda įtraukti mokinius į mokymąsi ir skatina jų pažangą (3.1. *Optimalus išteklių paskirstymas*, 3 lygis).
4. Gimnazijos bendruomenės nariai prisiima atsakomybę už veiklos tobulinimo sprendimus ir jų įgyvendinimą (3.2. *Pasidalyta lyderystė*, 3 lygis).
5. Gimnazijos bendruomenės santykiai grindžiami bendradarbiavimu ir geranoriškumu vienas kitam (3.4. *Bendradarbiavimo kultūra*, 3 lygis).

### **Tobulintini gimnazijos veiklos aspektai**

1. Konkretaus laukiamo rezultato numatymas ir pamatavimas pamokos pabaigoje (1.1. *Stebėsenos sistemingumas*, 2 lygis).
2. Aiškių vertinimo kriterijų numatymas ir panaudojimas pažangos stebėjimui ir įvertinimui (1.1. *Pasiekimų ir pažangos pagrįstumas*, 2 lygis).
3. Mokymosi būdų, formų ir užduočių įvairovė pamokose (2.1. *Įvairovė*, 2 lygis).

## **3. ĮSIVERTINIMO VEIKSMINGUMO MOKYKLOS PAŽANGAI VERTINIMAS**

Gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimas yra vykdomas nuosekliai: Veiklos kokybės įsivertinimo grupė (toliau – VKĮG) planuoja įsivertinimo veiklas, parengia anketas ir organizuoja mokinių, jų tėvų ir mokytojų apklausas, analizuoja surinktus duomenis, taip pat ir aktualius dokumentus. Surinktų duomenų pagrindu daro išvadas, identifikuoja veiklos sėkmes, tobulintinus aspektus ir rengia tobulinimo rekomendacijas. Įsivertinimo informacija pristatoma gimnazijos bendruomenei, Gimnazijos tarybai, skelbiama gimnazijos interneto svetainėje. Toks veiklos įsivertinimo modelis padeda atpažinti veiklos problemas ir ieškoti galimų sprendimų.

Gimnazija renka ir aptaria duomenis apie mokinių pažangą ir pasiekimus (metodinių grupių pasitarimuose, Mokytojų tarybos, VGK posėdžiuose, individualiuose pokalbiuose su mokiniais ir jų tėvais), tiria psichologinį klimata, 5 ir 9 kl. mokinių adaptaciją. Tai vertėtų paversti integralia bendro įsivertinimo proceso dalimi, kad įsivertinimas, kaip veiklos tobulinimo įrankis, būtų dar veiksmingesnis. Kol kas neišnaudotos įsivertinimo galimybės rengiant ir įgyvendinant MVTP. Ateityje ketinama įsivertinimą pasitelkti ir stebint MVTP numatytų tobulinimo veiklų pažangą. Vertintojai atkreipia dėmesį, kad būtent šiuo metu yra tam tinkamas laikas, kadangi kaip tik rengiami klausimynai įsivertinimui. 2022–2023 m. m. pasirinkta įsivertinti mokytojų kompetenciją ir nuolatinį tobulėjimą, tai galėtų tapti esminiu gimnazijos veiklos pažangą skatinančiu ir veiklos kryptingumą stiprinančiu veiksmu, kadangi pastebėtas poreikis mokytojų kompetenciją nustatytų tobulintinų gimnazijos veiklos aspektų kontekste stiprinti ir toliau. Gimnazijai rekomenduojama laikytis Švietimo įstatymo 37 str. nuostatos, kad *veiklos įsivertinimo sritis, veiklos kokybės įsivertinimo atlikimo metodiką pasirenka mokyklos taryba*.

## **4. MOKYKLOJE UŽTIKRINAMOS PAŽANGOS KRYPTINGUMO IR VEIKLOS TVARUMO VERTINIMAS**

Gimnazijos MVTP yra įgyvendinamas antrus metus (nuo 2022 m.), vertintojai priėjo prie išvados, kad pažanga daroma visose trijose veiklos srityse: 1. Rezultatai, 2. Ugdymas(is) ir mokinių patirtys, 3. Lyderystė ir vadyba. Gimnazijos pasirinkimas pirmiausia siekti su išteklių atnaujinimu ir praturtinimu susijusių rezultatų (įsigyti įrangą ir priemones) turėjo ir teigiamų, ir neigiamų aspektų: laiku suskubus įsigyti įrangą ir priemones buvo išvengta kainų kilimo, tačiau, mokytojų kompetencijos stiprinimą atidėjus vėlesniam laikui, veiklos kokybės pokyčiai kol kas mažesni nei buvo galima tikėtis. Atsižvelgiant į tai, kad gimnazija daugumą veiklų įgyvendina laiku ir tinkamai, galima daryti prielaidą, kad baigiantis KK projektui numatyti rezultatai turėtų būti pasiekti. Gimnazijos pažangos (1.1. Mokyklos pasiekimai ir pažanga, 3 lygis) kryptingumui ir veiklos tvarumui galimybes sudaro gimnazijos bendruomenės perspektyva ir susitarimai (3.1. Perspektyva ir bendruomenės susitarimai, 3 lygis), gimnazijos bendruomenės narių atsakomybė už veiklos tobulinimo sprendimus ir jų įgyvendinimą (3.2. Lyderystė, 3 lygis), savivaldos skaidrumas ir atvirumas (3.3. Mokyklos savivalda, 3 lygis), bendradarbiavimu ir geranoriškumu vienas kitam grindžiami gimnazijos bendruomenės santykiai (3.4. Bendradarbiavimo kultūra, 3 lygis). Dar nepilnai išnaudotas mokytojų kompetencijos stiprinimo (3.7. Kompetencija, 2 lygis), profesinio tobulėjimo (3.8. Nuolatinis profesinis tobulėjimas, 2 lygis) ir ugdymo(si) organizavimo (2.1. Ugdymo(si) organizavimas, 2 lygis) potencialas.

Kai kurie gimnazijos veiklos aspektai (3.3. Mokyklos savivalda (*sprendimų pagrįstumas ir veiksmingumas*), 3.5. Bendradarbiavimas su tėvais, globėjais (*pažinimas ir sąveika*), 3.6. Mokyklos tinklaveika) tiesiogiai su MVTP veiklomis mažai siejami arba nesiejami, todėl ataskaitoje nėra išsamiai aprašomi.

#### **4.1. Kaip mokykla įgyvendina mokyklos veiklos tobulinimo planą?**

##### **4.1.1. Mokyklos veiklos tobulinimo planas**

MVTP yra parengtas išanalizavus gimnazijos turimus duomenis apie mokinių pažangą ir pasiekimus, daug dėmesio skiriama 2017 m. vykusio gimnazijos išorinio vertinimo išvadoms. MVTP dera su kitais gimnazijos veiklos planavimo dokumentais ir yra orientuotas į kiekvieno mokinio asmeninės pažangos siekimą. Plane keliamas tikslas „gerinti ugdymo ir mokymosi kokybę, siekiant kiekvieno mokinio asmeninės pažangos, pagrindinį dėmesį skiriant mokinių asmeninei ūgčiai.“ Šiam tikslui pasiekti numatyti du uždaviniai: „1. Individualizuoti ir diferencijuoti ugdymą, atsižvelgiant į mokinių mokymosi poreikius“ ir „2. Stiprinti kiekvieno mokinio pažangos ir pasiekimų augimą.“ Planuojamos veiklos yra tinkamai apsvarstytos, kadangi sudaro sąlygas subalansuotai gimnazijos plėtrai, t. y. apima skirtingas veiklos perspektyvas: kliento / mokinio (mokinio pasiekimų ir pažangos gerinimas, skaitymo gebėjimų įgūdžių tobulinimas), organizacinę (ugdymo individualizavimas ir diferencijavimas, konsultacinių centrų veikla), paramos (priemonių ir įrangos įsigijimas, papildomos darbo užmokesčio lėšos), mokymosi (mokytojų kompetencijos stiprinimas).

##### **4.1.2. Mokyklos veiklos tobulinimo plano / planų įgyvendinimo vertinimas**

<b>Rodiklis, vertinimo lygis</b>	<b>Vertinimo pagrindimas</b>
1.1. Mokyklos pasiekimai ir pažanga, 3 lygis	Mokyklos rezultatyvumas vertinamas kaip potencialus: <ul style="list-style-type: none"> <li>• MVTP ir tarpinėje MVTP įgyvendinimo ataskaitoje suformuluotas tikslas gerinti mokinių ugdymo ir mokymosi kokybę siejamas su gimnazijos SP</li> </ul>

	<p>fiksuotu tobulinimo prioritetu pagerinti žemus mokinių ugdymosi pasiekimus ir tai padeda nuosekliai siekti mokinių ugdymo(si) pažangos;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pokalbiuose su mokiniais ir jų tėvais buvo akcentuojama, kad KK projekte numatytos priemonės (konsultaciniai centrai 5–II kl. mokiniams, individualios konsultacijos III–IV kl. mokiniams, nedalyvavusiems dėl ligos, patyriminės veiklos gamtos ir socialinių mokslų pamokose, kūrybiškumo ugdymas) bei kitos gimnazijos veiklos (dalyvavimas įvairiuose konkursuose ir olimpiadose, meninis ugdymas, sportinis lavinimas ir kt.) gerina ugdymo kokybę ir padeda paveikiai siekti kiekvieno mokinio asmeninės ūgties;</li> <li>• analizuojant direktorės 2023 m. ataskaitą, UP stebima gimnazijos siekio gerinti ugdymo kokybę ir priemonių jam įgyvendinti dermė, tačiau UP numatytas mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimas formalus („praleido daug pamokų“, „periodiškai atsiskaityti“, kt.) ir neišskirtinis, o tai sudaro vidutiniškas galimybes siekti kiekvieno mokinio pažangos.</li> </ul> <p>Atskaitomybė gimnazijoje vertinama kaip viršijanti vidurkį:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• gimnazijos UP numatyta tėvų (globėjų, rūpintojų), mokinių informavimo tvarka leidžia sistemingai teikti duomenis apie mokinių ir mokyklos pasiekimus. Tėvai, turėdami informaciją ne tik apie akademinę pažangą, bet ir gaudami detalesnius gimnazijos duomenis apie jų vaikų ugdymą, gali kreiptis pagalbos į pedagogus, kai jų vaikui kyla mokymosi ar elgesio problemų, ir paveikiai jas spręsti;</li> <li>• pokalbyje su gimnazijos vadovais ir VKİG paaikškėjo, kad veiklos kokybės įsivertinimo duomenys yra pristatomi gimnazijos bendruomenei, skelbiami gimnazijos interneto svetainėje ir tai sudaro sąlygas tinkamai (remiantis duomenimis) informuoti tėvus ir visuomenę apie gimnazijos ugdymo(si) rezultatus ir kokybę;</li> <li>• per vertinimą gimnazijoje buvo fiksuota, kad 4,3 proc. gimnazijos mokinių tėvų neturi prieigos prie elektroninio TAMO dienyno ir informaciją apie vaikų pažangumo / lankomumo ataskaitas gauna atspausdintą, todėl daugumai tėvų sudaromos galimybės stebėti mokinių pažangumo / lankomumo pokyčius pagal mokyklos teikiamus duomenis;</li> <li>• pokalbyje su vertintojais mokytojai teigė, kad mokslo metų pabaigoje kiekvienas mokytojas aptaria savo darbo kokybę su mokyklos vadovais, tačiau liko neaišku, kaip šio į(si)vertinimo duomenys yra naudojami ugdymo kokybei gerinti.</li> </ul> <p>Gimnazijos pasiekimai ir pažanga įgyvendinant mokyklos veiklos tobulinimo planą yra paveikūs.</p>
2.1. Ugdymos(is) organizavimas, 2 lygis	<p>Ugdymo(si) organizavimas neblogas. Diferencijavimas, individualizavimas, suasmeninimas vidutiniškas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• diferencijavimas, individualizavimas, suasmeninimas pamokose SP priskirtas prie silpnybių, o MVTP pirmasis uždavinys yra individualizuoti ir diferencijuoti ugdymą, atsižvelgiant į mokinių mokymosi poreikius. Šis faktas leidžia teigti, kad gimnazijos vadovai ir mokytojai atpažįsta tobulintinus veiklos aspektus, planuoja aktualius pokyčius ir tai sudaro galimybes siekti geresnės ugdymo kokybės;</li> <li>• tarpinėje MVTP įgyvendinimo ataskaitoje pažymima, kad mokytojai paruošė diferencijuotų ir individualizuotų užduočių kompleksus (po 10 lietuvių</li> </ul>

	<p>k. ir matematikos 1–4 kl, 10 lietuvių k. ir literatūros 5–6 kl., 15 matematikos 5–8 kl., 5 anglų k. 7–8 kl., 8 biologijos 7–II kl., 7 fizikos 7–II kl., 12 istorijos 5–II kl.) ir tai įvardinama kaip sėkmė. Parengtų užduočių naudojimas stebėtose pamokose nebuvo užfiksuotas, 31,4 proc. stebėtų pamokų diferencijavimas, individualizavimas ir suasmeninimas buvo priskirtas prie tobulintinių pamokos aspektų. Tai patvirtina, kad, nors ir įvyko pokytis – rengiamos užduotys susistemintos – mokymosi suasmeninimui kol kas sudaromos nepakankamai paveikios sąlygos, šį veiklos aspektą verta ir toliau stiprinti;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• mokytojai pokalbiuose teigė, kad diferencijavimas, individualizavimas ir suasmeninimas jų pamokose realizuojamas skirtingu užduočių skaičiumi (lėčiau dirbantiems – mažiau užduočių), gablesnius mokinius pasitelkiant padėti kitiems, dirbant su „Eduka“ (pradinėse klasėse), kur užduotys yra diferencijuotos. Toks diferencijavimo, individualizavimo ir suasmeninimo aspekto pamokoje supratimas vidutiniškai leidžia pripažinti mokinių skirtybes, lieka neišnaudotos galimybės ugdyti mokinius atsižvelgiant į jų asmeninius ir ugdymosi poreikius, interesus, gebėjimus, mokymosi stilius ir patirtį.</li> </ul> <p>Ugdymo(si) integralumas gimnazijoje neblogas, tačiau jam trūksta sistemingumo ir kryptingumo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pokalbiuose su direktore, Gimnazijos taryba, mokiniais, mokytojais buvo teigiama, kad mokykla orientuota į holistinį ugdymą, kur svarbus meninis ugdymas, mokinių motyvacija skatinama didinant ir palaikant fizinį mokinių aktyvumą ir kuriant sportavimui palankias sąlygas. Tai leidžia pastebėti ir pripažinti mokinių skirtybes ir sudaryti geras sąlygas mokinių mokymuisi ir ugdymosi tikslų siekimui;</li> <li>• UP analizė, pokalbis su mokiniais leidžia teigti, kad gimnazijoje ugdymo turinys vidutiniškai integruojamas taikant įvairius modelius – integruotos pamokos, neformalusis švietimas, projektai. Tarpdalykinės integracijos raiška pagrįsta mokytojų (istorijos, dailės, muzikos) asmenine iniciatyva, neformaliojo švietimo pasiūlos prioritetas yra sportas (41,1 proc. skiriamų val.). Tai sudaro neišskirtines galimybes patirti mokymosi tarpdiscipliniškumą;</li> <li>• vertinimo vizito metu buvo fiksuota, kad 11,4 proc. stebėtų pamokų ugdymo(si) integralumas buvo priskirtas prie tobulintinių pamokos aspektų. Galima teigti, kad ne visiems mokiniams sudaromos paveikios sąlygos įgyti prasmingos integracijos patirties.</li> </ul> <p>Įvairovė gimnazijoje patenkinama ir tai yra tobulintinas mokyklos veiklos aspektas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• per vertinimą užfiksuota, kad įvairovė buvo priskirta prie stipriųjų aspektų 17,1 proc. stebėtų pamokų (1 kl. lietuvių k., 3 kl. matematika, I kl. rusų k., I kl. lietuvių k., III kl. matematika, III kl. biologija). Šiose pamokose daugumai mokinių buvo sudarytos tinkamos sąlygos patirti įvairius mokymosi būdus ir formas, išbandyti įvairių rūšių užduotis. Kitose pamokose buvo pasigesta įvairesnių veiklų, individualaus, partneriško, grupinio arba visos klasės mokymosi dermės;</li> <li>• SP „personalo motyvacijos stoka keisti darbo metodus“ priskirta prie grėsmių, pokalbiuose su administracija, VKĮG bei mokytojais paaikškėjo poreikis tobulinti pamoką, MVTP nėra suplanuotų pokyčių šia linkme. Vertintojai daro išvadą, kad, nors gimnazijoje suprantami ir pripažįstami ugdymo kokybės</li> </ul>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>kriterijai, kurie leidžia mokiniams patirti įvairias veiklas įvairiuose kontekstuose siekiant mokymosi pažangos, siekiant realių pokyčių reikalingas didesnis įdirbis;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• teiginiui „kiekvienam mokiniui yra suteikiamos galimybės pasirodyti kuo geriau“ 2021–2022 m. m. pritarė 88,8 proc. tėvų, 78,5 proc. mokinių ir 100,0 proc. mokytojų. Šie duomenys rodo, kad gimnazijos bendruomenės grupių pozicija yra skirtinga ir aiškesni susitarimai dėl įvairių mokymosi būdų, formų ir užduočių, individualaus, partneriško ir grupinio darbo dermės padėtų kryptingiau siekti ugdymo kokybės.</li> </ul> <p>Klasės valdymas yra geras ir laikomas stipriuoju veiklos aspektu – pageidaujamo elgesio skatinimas pagal aiškias sutartas taisykles padeda pamokose kurti mokymuisi palankią aplinką:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. gimnazija turi įdirbį klasės valdymo srityje: 2017 m. vykusio gimnazijos išorinio vertinimo metu santykiai ir mokinių savijauta taip pat buvo pripažinti stipriuoju veiklos aspektu, pasiektas lygis išlaikytas ir šiame vertinime;</li> <li>2. 17 iš 35 stebėtų ugdomųjų veiklų klasės valdymas buvo įvardintas kaip stiprusis aspektas. Šiose pamokose mokinių elgesys buvo valdomas aiškiais taisyklėmis, juntami susitarimai dėl darbo tvarkos ir tai kūrė mokymuisi palankų mikroklimatą, kuris sudarė sąlygas savivaldžiam ir konstruktyviam mokymuisi. Tik 6 pamokose klasės valdymas buvo paminėtas kaip tobulintinas aspektas;</li> <li>3. pokalbyje su vertintojais mokiniai patvirtino, kad gimnazijoje bendrauja draugiškai, Mokinių taryba rūpinasi mokymosi aplinka: inicijavo, kad bibliotekoje atsirastų lavinamųjų žaidimų (iš projekto);</li> <li>4. SP stiprybių, silpnybių, galimybių ir grėsmių analizėje (toliau – SSGG) kaip galimybė įvardijama „visų bendruomenės narių (mokinių, tėvų (globėjų, rūpintojų), mokytojų) (...) atvirumas dialogui, susitarimams“, pastebimi pozityvūs pokyčiai šia linkme: tėvų atstovai pokalbyje patvirtino, kad jų vaikai gimnazijoje jaučiasi saugiai ir gerai: „draugiška mokykla, bendraujanti“, „direktorė suburia gerus mokytojus“, „vaikui nebereikia keisti mokyklos, vis iš naujo pratintis prie tvarkos“.</li> </ol> <p>Ugdymo(si) organizavimas gimnazijoje yra neblogas, išskyrus klasės valdymą, kuris vertinamas kaip paveikus.</p>
3.1 Perspektyva ir bendruomenės susitarimai, 3 lygis	<p>Vizijos bendrumas yra viršijantis vidurkį:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pokalbiuose su mokytojais, mokiniais, tėvais atsiskleidė, kad dauguma mokyklos bendruomenės narių įsitraukė į vizijos kūrimą ir kad tai vienija juos siekti numatytų ugdymo(si) tikslų. Gimnazijos vizija „aktyvi, moderni, kūrybinga, motyvuojanti, puoselėjanti bendruomenės tradicijas, atitinkanti valstybės bei rajono švietimo poreikius bei teikianti kokybiškas švietimo paslaugas gimnazija“ priimtina visiems bendruomenės nariams, nuosekliai įgyvendinama kasdienėje gimnazijos veikloje – nustatant mokinių mokymosi poreikius, pasiūlant lanksčias jų tenkinimo galimybes, priimant mokytis mokinius, turinčius specialiuosius ugdymosi poreikius. Tai padeda, orientuojantis į ateities iššūkius švietimui, numatyti galimybes kiekvienam vaikui įgyti jo prigimtį ir poreikius atitinkantį išsilavinimą bei kompetencijas;</li> <li>• mokytojai pokalbyje patvirtino, kad jie buvo įtraukti į MVTP kūrimą, todėl šio plano tikslas ir uždaviniai bei suplanuotos veiklos jiems yra aktualūs.</li> </ul> <p>Veiklos kryptingumas paveikus:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● pokalbiuose su mokytojais, VKİG, mokiniais, Gimnazijos taryba paaiškėjo, kad dauguma bendruomenės narių aktyviai dalyvauja rengiant mokyklos strateginį, metinį veiklos bei ugdymo planus, kurie dera tarpusavyje ir yra nukreipti į kiekvieno mokinio ūgties siekį;</li> <li>● 2023 m. gimnazijos veiklos tikslai ir uždaviniai orientuoti į strateginių tikslų įgyvendinimą: numatytas didesnis dėmesys kiekvieno mokinio išmokimo kokybei, individualios pažangos stebėjimui ir pripažinimui, planuojamas kokybinis perėjimas nuo žinių pateikimo prie žinių atradimo, panašios veiklos kryptys išlaikomos ir MVTP;</li> <li>● pokalbiuose mokytojai teigė, kad posėdžiuose analizuojama, kaip sekasi įgyvendinti išsikeltus tikslus ir uždavinius, tačiau peržiūrėjus mokyklos dokumentus (Mokytojų tarybos posėdžių protokolus, metodinių susirinkimų protokolus, UP, dalykų teminius planus, klasių vadovų planus) paaiškėjo, kad analizavimas apsiriboja aptarimu, o planavimas ir vertinimas tik iš dalies grindžiamas duomenimis.</li> </ul> <p>Optimalus išteklių paskirstymas paveikus, sustiprintas dalyvaujant „Kokybės krepšelio“ projekte ir tai yra stiprusis mokyklos veiklos aspektas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● per vertinimą fiksuota, kad 71,4 proc. stebėtų pamokų (lietuvių k. 1 kl., matematika 2 kl., 3 kl., 4 kl. ir 6 kl., gamta ir žmogus 5 kl., muzika 5 kl., anglų k. 7 kl., dailė 7 kl., biologija 7 kl., rusų k. I kl. ir II kl., informacinės technologijos I kl., lietuvių k. ir literatūra I kl., IV kl., istorija II kl., fizika II kl., matematika III kl., biologija III kl.) optimalus išteklių paskirstymas buvo išskirtas kaip stiprusis pamokos aspektas. Vertintojai pastebėjo, kad tokiose pamokose informacinių komunikacinių priemonių panaudojimas atitiko mokinių ugdymosi poreikius, didino jų įsitraukimą į mokymąsi;</li> <li>● SP kaip stiprybė įvardinta „racionaliai naudojami finansiniai ištekliai, sukaupta gera materialinė bazė, visos mokytojų darbo vietos yra kompiuterizuotos, yra prieiga prie interneto, sukauptos planšetinių kompiuterių atsargos, kuriuos, reikalui esant, galima panaudoti nuotoliniam ugdymui“;</li> <li>● lankantis mokykloje buvo pastebėta, kad įgyvendinant MVTP diegiamos interaktyvios priemonės, atnaujinama gimnazijos mokymo bazė – kompiuterine technika aprūpinti dalykų kabinetai, klasės, atnaujinta ir papildyta biblioteka (skaitytojo kampelis, žaidimų dėžė), įrengtas sensorinis kambarys, dalyvaujant projektuose atnaujintas sporto inventorių, garso aparatūra aktų salėje;</li> <li>● turimos priemonės ir kryptingas jų panaudojimas padeda ne tik gerinti mokymosi kokybę, bet ir sudaro galimybes lanksčiau ugdyti mokinius ir siekti kiekvieno iš jų asmeninės ūgties. Pavyzdžiui, pradinukų skaitymo įgūdžių gerėjimui bibliotekos ir joje esančių priemonių naudojimas turėjo reikšmingą įtaką. Pokalbiuose su gimnazijos vadovais ir mokytojais buvo pažymėta, kad tikslingas priemonių naudojimas ugdymui ir mokymosi pasiekimams gerinti bus tęsiamas;</li> <li>● gimnazija turi pilną pagalbos specialistų komandą, dirba gerai sukomplektuotas mokytojų kolektyvas. Gimnazijos mokytojai yra dalyko specialistai, vyraujanti kvalifikacinė kategorija – vyresnysis mokytojas (57,8 proc.). SP kaip galimybė įvardinta „skatinti pedagogus siekti aukštesnės kvalifikacinės kategorijos“. Pokalbyje su vadovais, VKİG buvo išsakyta mokytojų kvalifikacijos tobulinimo poreikis ir pažymėta, kad dėmesys mokytojų</li> </ul>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



	<p>kvalifikacijos tobulinimui bus išlaikytas ir darbas šia kryptimi bus tęsiamas (numatyta išvyka į užsienį tema „Susipažinimas su užsienio švietimo įstaigų patirtimi gerinant mokinių pasiekimus“, dalyvavimas rajono pedagogų metodinės dienos renginiuose) – tai sietina su MVTP numatytu ugdymo kokybės siekiu.</p> <p>Perspektyva ir bendruomenės susitarimai gimnazijoje, įgyvendinant mokyklos veiklos tobulinimo planą, yra paveikūs ypač tinkamai ir lanksčiai panaudojami materialiniai mokyklos ištekliai</p>
3.2. Lyderystė, 3 lygis	<p>Pasidalyta lyderystė veiksminga ir tai yra stiprusis mokyklos veiklos aspektas, kuriantis paveikias sąlygas kokybiškam MVTP veiklų įgyvendinimui:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● pokalbiuose su vadovais, VKIĞ buvo teigiama, kad mokytojams leidžiama būti ugdymo šeiminkais, pasitikima jų kompetencija. Tai paaiškina, kad valdymo kultūra gimnazijoje paremta paveikia pasidalinta lyderyste – pagrįsta pasitikėjimu, skatinanti imtis iniciatyvų ir prisiimti atsakomybę už jų įgyvendinimą;</li> <li>● pokalbyje su mokiniais paaiškėjo, kad jų iniciatyvos yra priimamos, mokiniai skatinami prisiimti atsakomybę už sprendimus ir jų įgyvendinimą, pavyzdžiui, mokiniai inicijuoja renginius (spalvų savaitė, šlepečių diena), mokyklos šventes (karnavalas, Helovynas), jų iniciatyva mokykloje atsirado spintelės, uniformos (bliuzonai). Taip sudaromos geros sąlygos mokiniams ugdytis lyderystės gebėjimus;</li> <li>● Gimnazijos tarybos nariai (tėvų atstovai) teigė, kad jie yra skatinami diskutuoti apie mokyklos reikalus, mąstyti, kaip spręsti problemas ir realiai veikti. Minėjo, kad jų nuomonės buvo klausama dėl spintelių, uniformų. Gimnazijos tarybos iniciatyva buvo išspręstas geriamojo vandens mokykloje klausimas. Pokalbyje paaiškėjo, kad Gimnazijos taryba gali veikti kūrybiškai – inicijuoja ir naujas tradicijas, pavyzdžiui, jau aptartas J. Zikaro padėkų teikimas. Kalbant su Tarybos nariais (tėvais) buvo dažnai naudojami žodžiai „mes“, „labai gera mokykla“. Tai leidžia pastebėti kai kurių bendruomenės narių tapatinimąsi su gimnazija, didžiavimąsi ja.</li> </ul> <p>Mokykloje visi bendruomenės nariai paveikiai skatinami ugdytis lyderystės gebėjimus bei sudaromos lanksčios sąlygos rodyti iniciatyvą ir prisiimti už ją atsakomybę.</p>
3.4. Veikimas kartu, 3 lygis	<p>Bendradarbiavimo kultūra potenciali ir tai yra stiprusis mokyklos veiklos aspektas, padedantis užtikrinti MVTP veiklų tęstinumą:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● pokalbiuose su gimnazijos vadovais, mokytojais, VKIĞ buvo akcentuojama, kad mokyklos personalas laiko save viena komanda, siekiančia bendrų tikslų: metodinėse grupėse tariasi dėl mokinių pažangos rezultatų, planuoja integruotas pamokas, pradinių klasių mokytojos glaudžiai bendradarbiauja, dalijasi sėkmėmis, ypač dėl SUP turinčių mokinių ugdymo, klasių vadovai stebi auklėtinius pamokose. Buvo minima, kad mokytojai gali tartis su mokyklos direktore dėl pamokos kokybės. Tokie pavyzdžiai leidžia teigti, kad mokyklos personalas yra solidari bendruomenė, kurios santykiai grindžiami geranoriškumu vienas kitam ir taip sudaromos lanksčios sąlygos pasiekti aukštesnių individualių ir bendrų rezultatų;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pokalbiuose vertintojai pastebėjo, kad mokytojai žino, kokia linkme norėtų tobulinti profesines kompetencijas, pavyzdžiui, kelis kartus paminėjo praktinių mokymų apie įtraukujį ugdymą ir darbo su skirtingų gebėjimų vaikais poreikį. Tai patvirtina, kad gimnazijos personalas turi besimokančios organizacijos, kurios santykiškai grindžiami geranoriškumu vienas kitam, bruožų – komandinis visos bendruomenės mokymasis ir bendradarbiavimas, veiklos reflektavimas. Šie bruožai sudaro galimybes mokytojams lanksčiai siekti aukštesnių individualių ir bendrų rezultatų;</li> <li>• kalbant su pagalbos specialistais, mokytojais, buvo paaiškinta, kad yra susitarimai dėl SUP turinčių mokinių atpažinimo, stebėjimo ir pagalbos jiems teikimo. Mokytojai teigė, kad spec. pedagogės pagalba jiems padeda tinkamai įtraukti į ugdymą SUP turinčius mokinius, pamokose vertintojai turėjo galimybių stebėti tik mokytojo padėjėjo veiklą. Kolegialus mokymasis vertinamas kaip vidutiniškas:</li> <li>• SP kaip stiprybė įvardinta „visiems pedagogams sudarytos vienodos palankios sąlygos mokytis, tobulintis bei kelti kvalifikaciją“. Pokalbiuose mokytojai teigė, kad mokosi vieni iš kitų, o kaip kolegialaus mokymosi pavyzdį pateikė integruotas pamokas, atskirų pamokos elementų (pvz., mokinių sudominimas paslepiančią daiktą) arba priemonių (dizaino programa CANVA), kurias naudoja kolegos, pritaikymą savo pamokose. Apie pamokos kokybę teigė sužinantys apklausdami mokinius (istorija), įrašdami savo pamoką ir po to ją analizuodami (muzika), stebėdami mokinių darbą (lietuvių k. ir literatūra), pagal įvertinimus, egzaminų rezultatus (anglų k.), mokinių padėkas („ačiū už įdomią pamoką“). Vadovai kartais lankosi pamokose (tokie vizitai neplanuojami) ir su mokytoju aptaria pamokos kokybės aspektus. Minimimi faktai leidžia teigti, kad sistemingas, sąmoningas ir kryptingas pedagogų mokymasis paveikia sudarytų galimybes mokytojams ugdyti mokinius pagal jų gebėjimus, mokymosi patirtį ir poreikius bei siekti mokinių mokymosi kokybės. Gimnazijoje yra solidari bendruomenė, jos narių santykiškai potencialiai grindžiami geranoriškumu vienas kitam ir kolegialia pagalba, kuri pasireiškia neblogo mokytojų mokymusi drauge.</li> </ul>
3.5. Bendradarbiavimas su tėvais globėjais, 3 lygis	<p>Įsitraukimas viršija vidurkį:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• SP kaip silpnybė įvardintas „nepakankamai efektyvus bendradarbiavimas su tėvais (globėjais, rūpintojais“, o kaip grėsmė – „mažėjantis tėvų (globėjų, rūpintojų) bendradarbiavimo su gimnazija rezultatyvumas“. Pastebėtina, kad šia linkme vyksta pokyčiai: mokykla žino, kaip gerinti ugdymo kokybę veiksmingai įtraukiant tėvus (globėjus, rūpintojus) į vaikų ugdymą(si) – sistemingai teikia duomenis apie jų vaikų mokymą(si), reaguodama į probleminius atvejus įtraukia tėvus į diskusijas;</li> <li>• pokalbyje su tėvais paaiškėjo, kad jie žino apie KK projekto veiklas bei jų rezultatus. Paklausti apie dalyvavimą rengiant MVTP, tėvai teigė, kad gimnazijos poreikius žinojo iš pokalbių su mokytojais ir vaikais. Tėvai teigė, kad su jais buvo tariamasi ir išklausa jų nuomonė apie ugdymosi aplinkų (sensorinį kabinetą, jaunojo skaitytojo kampelį bibliotekoje, kompiuterių klasę, muzikos klasę, aktų salę) atnaujinimą gimnazijoje. Taip pat buvo džiaugiamasi</li> </ul>

	<p>MVTP suplanuotomis ir vykstančiomis konsultacijomis, kurios, anot tėvų, labai padeda mokiniams mokytis ir siekti pažangos;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kalbant su gimnazijos administracija, mokytojais, tėvais buvo teigiama, kad tėvai dalyvauja mokyklos veiklose (renginiuose apie karjeros ugdymą, sporto renginiuose), individualiuose ir bendruose susitikimuose su mokytojais, inicijuoja veiklas. Tėvai sakė, kad juos tenkina ugdymo kokybė, minėjo, kad norėtų išlaikyti šioje gimnazijoje mokytojus ir tradicijas (Užgavėnės, Kalėdos, kitų švenčių minėjimai), džiaugėsi, kad gimnazijoje nėra patyčių. Jie potencialiai dalyvauja gimnazijos tobulinimo veiklose, išitraukia į vaikų ugdymą(si) įvairiomis formomis. <p>Mokykloje juntamas paveikus tėvų išitraukimas įvairiomis formomis į vaikų ugdymą(si) ir į gimnazijos tobulinimo procesus.</p> </li></ul>
<p>3.8. Nuolatinis profesinis tobulėjimas, 2 lygis</p>	<p>Atkaklumas ir nuoseklumas vidutiniški:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• MVTP suformuluotiems uždaviniams įgyvendinti mokytojams numatyti mokymai diferencijuoto ir individualizuoto ugdymo tematika, išvyka į užsienį tema „Susipažinimas su užsienio švietimo įstaigų patirtimi gerinant mokinių pasiekimus“, metodinė diena rajono mokyklų pedagogams, tačiau kai kuriems numatytiems kiekybiniais rodikliais trūksta logikos, pavyzdžiui, numatyta, kad 3 proc. mokytojų (1–2 mokytojai) parengs pranešimus, ves atviras pamokas, demonstruos metodines priemones – tokiai nedidelei daliai mokytojų bus sudėtinga paskatinti sisteminius pokyčius gimnazijos lygiu. Formalus požiūris į profesinio meistriškumo augimą nesudaro mokytojams lanksčių sąlygų mokytis pasinaudojant įvairiomis galimybėmis;</li> <li>• pokalbiuose mokytojai teigė, kad mokosi vieni iš kitų planuodami integruotas pamokas, aptardami SUP turinčių mokinių ugdymo aspektus, taip pat minėjo, kad dalyvauja savo dalyko seminaruose, vadovėlių pristatymuose, dalis mokytojų dirba rajono darbo grupėse. Kalbant su mokytojais taip pat paaiškėjo, kad gimnazijoje nėra bendrų susitarimų dėl pamokos kokybės kriterijų, kokybės stebėsenos, jos planavimo. Tokie susitarimai leistų mokyklai įsivertinti pokyčius, daromą pažangą ir padėtų siekti profesinio meistriškumo;</li> <li>• gimnazijos vadovų teigimu, jie pasitiki mokytojų profesionalumu ir skatina juos siekti aukštesnės kvalifikacijos, tai fiksuota ir mokyklos planavimo dokumentuose, be to, mokytojai (įvardijo, kokių mokymų jiems reikėtų, paaiškino, kas padeda suprasti ir įvertinti pamokos kokybę) atsiskleidė kaip mokytis ir tobulinti savo kompetencijas siekianti bendruomenės dalis. Vertintojai pastebi, kad kol kas asmeninio meistriškumo augimo planavimui ir įgyvendinimui trūksta sistemingumo bei kryptingumo ir tai riboja ugdymo kokybės gerinimo galimybes.</li> </ul> <p>Mokykloje asmeninio meistriškumo augimo planavimas ir jo siekimas bei mokymosi galimybių išnaudojimas yra neišskirtinis.</p>
<p><i>Stiprieji mokyklos veiklos aspektai</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pageidaujamo elgesio skatinimas pagal aiškias sutartas taisykles padeda pamokose kurti mokymuisi palankią aplinką (2.1. <i>Klasės valdymas</i>, 3 lygis).</li> <li>• Turimų priemonių įvairovė ir tikslingas naudojimas padeda įtraukti mokinius į mokymąsi ir skatina jų pažangą (3.1. <i>Optimalus išteklių paskirstymas</i>, 3 lygis).</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Gimnazijos bendruomenės nariai prisiima atsakomybę už veiklos tobulinimo sprendimus ir jų įgyvendinimą (3.2. <i>Pasidalyta lyderystė</i>, 3 lygis).</li> <li>Gimnazijos bendruomenės santykiai grindžiami bendradarbiavimu ir geranoriškumu vienas kitam (3.4. <i>Bendradarbiavimo kultūra</i>, 3 lygis).</li> </ul>
<i>Tobulintini mokyklos veiklos aspektai</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mokymosi būdų, formų ir užduočių įvairovė pamokose (2.1. <i>Įvairovė</i>, 2 lygis).</li> </ul>

#### 4.2. Kaip stebimas mokyklos suplanuotų tobulinimo veiklų, pasirinktų veiklos tobulinimo priemonių ir būdų įgyvendinimo nuoseklumas ir tinkamumas mokinių ugdymosi pasiekimams gerinti?

##### 4.2.1. Mokyklos suplanuotų tobulinimo veiklų, pasirinktų veiklos tobulinimo priemonių ir būdų įgyvendinimo stebėjimas / stebėjimo sistema

Gimnazijos taikomas veiklos įsivertinimo modelis yra tinkamas, jis padeda atpažinti veiklos problemas ir planuoti veiklos tobulinimą (daugiau žr. 3 ataskaitos dalyje „Įsivertinimo veiksmingumo mokyklos pažangai vertinimas“). Didinant įsivertinimo veiksmingumą būtų tikslinga integruoti visas gimnazijoje organizuojamas įsivertinimo veiklas į vieną bendrą sistemą, kuri būtų taikoma ir KK projekto veiklų pažangai matuoti.

##### 4.2.2. Mokyklos suplanuotų tobulinimo veiklų, pasirinktų veiklos tobulinimo priemonių ir būdų įgyvendinimo stebėjimo / stebėjimo sistemos vertinimas

Rodiklis, vertinimo lygis	Vertinimo pagrindimas
1.1. Mokyklos pasiekimai ir pažanga, 3 lygis	<p>Gimnazijos pasiekimai ir pažanga yra paveikūs, išskyrus stebėsenos sistemingumą bei pažangos ir pasiekimų pagrįstumą, kurie vertinami kaip neišskirtiniai. Kol kas nėra pakankamai efektyvios mokinio pasiekimų ir kiekvieno mokytojo darbo stebėsenos sistemos ir tai yra tobulintinas veiklos aspektas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>mokytojai nurodo, kad metodinėse grupėse aptaria savo dalyko rezultatus, klasėse aptaria signalinius pusmečius, po pusmečio klasių rezultatai pristatomi Mokytojų tarybos posėdžiuose. Išanalizavus mokytojų tarybos posėdžio protokolus galima teigti, kad klasių auklėtojams pateikus klasių ataskaitas, joms pritariama, tačiau duomenys nėra analizuojami ir konkretus priemonių planas rezultatams gerinti nesudaromas;</li> <li>iš veiklos įsivertinimo dokumentų matyti, kad dalis mokinių mano, jog mokytojai ne visada su kiekvienu mokiniu aptaria gautus pažymius, įvertinimus. Gimnazijos vadovai ir įsivertinimo grupė akcentuoja, kad mokytojai tobulina vaiko individualios pažangos fiksavimo formas ir būdus, ieško metodų, ši veikla yra tęstinė – ta linkme vertėtų dirbti ir toliau;</li> <li>gimnazijos veiklos dokumentuose (metų veiklos plane, mėnesių veiklos planuose) nėra planuojama mokytojo darbo stebėseną. Iš pokalbio su mokytojais paaiškėjo, kad vadovų atėjimas į pamoką yra neplaninis (anksčiau būdavo</li> </ul>

	<p>planuojamas). Su vadovais kalbasi apie tai, kaip sekasi, mokslo metų gale turi individualų pokalbį su direktore.</p> <p>Gimnazijos ugdymo procese dėmesys mokinių pasiekimams ir pažangai pamokoje yra nesistemiškas ir tai yra tobulintinas mokyklos veiklos aspektas, mažinantis MVTP veiklų kryptingumą:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• stebėtose 35 pamokose pasiekimų ir pažangos pagrindumas 16 kartų minimas kaip stiprusis pamokos aspektas. Labai gerai (4 lygis) visų mokinių pažanga buvo reflektuojama ir vertinama IVB kl. lietuvių k. ir literatūros, II kl. istorijos pamokose, o 1 kl. ir 2 kl. lietuvių k., I kl. rusų k., 8 kl. dailės, 6(1) ir 7(1) kl. technologijų, IIIA kl. lietuvių k. ir literatūros, II kl. fizikos, 8 kl. matematikos pamokose ir 8 kl. lietuvių k. ir literatūros konsultacijoje šis aspektas įvertintas gerai (3 lygis). Šiose pamokose buvo grįžtama prie pamokos uždavinio, mokiniai įsivertino pasiektus rezultatus;</li> <li>• nesistemiškai stebimi mokinių pasiekimai ir pažanga 19 iš 35 stebėtų pamokų buvo fiksuojama kaip tobulintinas aspektas. Dažniausiai pažymima, jog nepakankamai aiškūs vertinimo kriterijai, įsivertinimas nukreiptas tik į emocijas, prie uždavinio negrįžtama, pamoka neapibendrinama;</li> <li>• 2021–2022 m. m. gimnazijos atliktos tėvų apklausos rezultatai rodo, kad „dalis tėvų mano, jog mokytojai nesurenka pakankamai informacijos apie mokymosi rezultatus, problemas, ne visada padeda siekti optimalios asmeninės sėkmės, ne visose pamokose derinami skirtingi vertinimo būdai“, mokinių apklausos rezultatai rodo, kad „dalis mokinių mano, kad mokytojai ne visada su kiekvienu mokiniu aptaria gautus pažymius, įvertinimus“ – tai gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo išvadoje įvardijama kaip trūkumas.</li> </ul> <p>Išanalizuoti duomenys leidžia teigti, kad gimnazijos pasiekimai ir pažanga yra tinkami.</p>
2.1. Ugdymo(si) organizavimas, 2 lygis	<p>Ugdymo organizavimas gimnazijoje yra neblogas, išskyrus klasės valdymą, kuris potencialus ir laikomas stipriuoju veiklos aspektu. Diferencijavimas, individualizavimas ir suasmeninimas gimnazijoje nesistemiškas, mokytojai iš dalies pripažįsta mokinių skirtybes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• MVTP didžioji dalis veiklų yra skirtos kiekvieno mokinio pažangos ir pasiekimų augimui. Tai sudaro sąlygas gerėti mokinių rezultatams: lyginant šių metų I pusmetį su praėjusių mokslo metų rezultatais pagerėjo 1–4 kl. lietuvių (22,46 proc.) ir matematikos (10,83 proc.) (išskyrus 2 kl. matematikos rezultatus) rezultatai, 5–8 kl. lietuvių k. ir literatūros rezultatai pakilo 1,5 proc., matematikos – 1,08 proc.; 5–II kl. istorijos rezultatai pakilo 3,23 proc. (išskyrus 8 kl. ir II kl.);</li> <li>• 16 iš 35 stebėtų pamokų taikyta tradicinio mokymo paradigma. Jose vyravo mokymas, paremtas mokytojo aiškinimu. Siekdama pirmojo MVTP uždavinio (individualizuoti ir diferencijuoti ugdymą, atsižvelgiant į mokinių mokymosi poreikius) mokykla turėtų sustiprinti kiekvieno mokinio įsitraukimą, leisti mokiniui individualiai pasirinkti tikslą, būdą ar priemones, įsivertinti ir reflektuoti. 14 pamokų, kuriose buvo bandoma dirbti šiuolaikiškai ir 5 pamokose, kuriose buvo dirbama šiuolaikiškai, mokiniai buvo skatinami nusimatyti siekiamą rezultatą, prisiimti atsakomybę, susitelkti į iššūkius ir aktyviai dalyvauti.</li> </ul> <p>Gimnazijoje iš dalies siekiama prasmingos integracijos ir mokymosi patirčių tarpdiscipliniškumo (2 lygis):</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● steigėjo duomenimis, gimnazijoje organizuojamas kryptingas meninis (vaizduojamosios dailės) ugdymas 2–II klasėse, UP įtraukta viena papildoma dailės pamoka. Kasmet daug mokinių renkami menų mokyklinius brandos egzaminus (dailės, muzikos ir kompiuterinių muzikos technologijų), kurių darbai eksponuojami gimnazijoje. Galima teigti, kad sudaromos geros sąlygos mokinių saviraiškai ir daroma pozityvi įtaka jų nuostatoms: mokiniai pokalbyje su vertintojais akcentavo, kad gimnazijoje yra labai svarbūs menai;</li> <li>● gimnazijoje veikia 5 meniniai ir kultūriniai būreliai, bendradarbiaujama su Pajūrio kultūros centru, Panevėžio dailės galerija, galerija „XX“. Mokiniai džiaugiasi „Erasmus“ projektu, edukacijomis, pamokomis kitose erdvėse, išvykomis pagal „Kultūros paso“ programą. Minėtos veiklos sudaro sąlygas mokinių saviraiškai, į jas įsitraukia 93,0 proc. mokinių;</li> <li>● atlikus gimnazijos mėnesio veiklos planų analizę pastebėta, kad dalis mokytojų aktyviai taiko dalykų integravimą: lietuvių k. ir literatūros ir dailės pamoka 6 kl. „Kuriamė sėkmė“, anglų k. ir dailės pamoka, skirta Europos kalbų dienai, anglų k. ir gamtos pamoka 2, 4 kl. „Lapų žaismas“, lietuvių k. ir literatūros ir dailės pamokos II kl. „Homero „Odiseja“ literatūroje ir dailėje“, lietuvių k. ir literatūros ir dailės pamokos I kl. „M. K. Čiurlionio asmenybė, kūryba, reikšmė“. Mokytojai minėjo, kad muzikos mokytoja integruoja pamokas su psychologės organizuojamais užsiėmimais, anglų k., biologijos mokytojos – su logopediniais užsiėmimais ir kt. Mokinių teigimu, tokios pamokos „labai greitai praeina“, jie daugiau sužino. Vertinimo metu pastebėta, kad integruotą ugdymą vertėtų stiprinti – organizuoti nuosekliau, kaupti visiems mokytojams prieinamą metodinę medžiagą.</li> </ul> <p>Sąlygų sudarymas kiekvienam mokiniui patirti įvairius mokymosi būdus ir formas, kuo įvairesnes veiklas įvairiuose kontekstuose yra patenkinamas (2 lygis) ir laikomas tobulintinu gimnazijos veiklos aspektu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● iš veiklos įsivertinimo dokumentų matyti, kad patyriminės veiklos yra vertinamos kaip plano įgyvendinimo sėkmė, kuri suteikė džiaugsmo mokiniams mokytis kitaip. Vertintojai pastebi, kad mokykla pasirinkusi tinkamą veiklos kryptį, padedančią siekti MVTP 2 uždavinio, todėl šias veiklas verta tęsti sudarant tvarkaraščius ir mokytojams stiprinant kompetenciją organizuoti problemomis grįstą mokymąsi;</li> <li>● mokykla yra pradėjusi naudoti šiuolaikines virtualias aplinkas. Mokiniai mini Kahoot užduotis gramatikai ir naujų žodžių mokymuisi per anglų k. pamokas, mokytojai nurodo Canva ir Live worksheet. Atsižvelgiant į pokalbio su mokiniais duomenis ir stebėtų pamokų medžiagą, daroma išvada, kad mokymasis virtualiose aplinkose turėtų būti sustiprintas;</li> <li>● iš pamokų tvarkaraščio ir konsultacijų grafiko akivaizdu, kad dalis konsultacijų vyksta nuotoliu, mokytojai naudoja Zoom platformą. Ne visiems vaikams sudarytos lygios galimybės lankyti konsultacijas. Pavyzdžiui, matematikos konsultacija 10 klasės mokiniams ruošta PUPP jau antri metai vyksta tik berniukams, mergaitės, jei nori, turi pasiimti užduotis savarankiškai ir konsultuotis per nuotolį. Tokia situacija susiklosčiusi dėl to, kad mokyklai sudėtinga suderinti tvarkaraščius (technologijų tvarkaraštis, mokinių vežiojimo grafikas).</li> </ul>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>Ugdymo(si) organizavimas gimnazijoje yra vidutiniškas, o klasės valdymas – geras.</p>
<p>3.1. Perspektyva ir bendruomenės susitarimai, 3 lygis</p>	<p>Perspektyva ir bendruomenės susitarimai yra tinkami, o sprendimų pagrindumas ir tobulinimo kultūra – neišskirtiniai. Sprendimai dėl veiklos tobulinimo iš dalies siejasi su įšivertinimo rezultatais:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• veiklos įšivertinimo grupės nariai teigia, jog rezultatų panaudojimas paskatino teigiamus pokyčius mokinių pasiekimams gerinti, ugdymo(si) aplinkai turtinti: paruošti diferencijuotų ir individualizuotų užduočių komplektai, veikia konsultaciniai centrai, atnaujintas informacinių technologijų kabinetas, įkurtas Skaitytojų kampelis bibliotekoje, įrengti išmanieji ekranai kabinetuose, atnaujinta aktų salė, nupirkta nauja aparatūra;</li> <li>• gimnazijos planavimo dokumentuose analizuojami gimnazijos veiklos kokybės įšivertinimo rezultatai, mokinių pasiekimų patikrinimų, Brandos egzaminų bei kiti mokyklos veiklos rezultatai, KK tobulinimo planas 2022–2023 metams ir jais remiantis priimami sprendimai dėl gimnazijos veiklos tobulinimo. VKİG nariai pripažįsta, kad nepakankamai pasitelkia įšivertinimą analizuodami MVTP veiklas;</li> <li>• gimnazijos vadovo 2022 m. ataskaitoje teigiama, kad kiekvienas mokytojas įšivertina savo mokomojo dalyko ugdymo kokybę, lygina su kitų dalykų rezultatais, metodinėse grupėse aptaria ugdymo kokybės pokyčius, numato konkrečias priemones jai gerinti. Tai lemia mokinių pažangos gerėjimą.</li> </ul> <p>Užtikrinamas tinkamas planų gyvumas pamokose mokiniams teikiant individualią pažangą skatinantį grįžtamąjį ryšį – tai yra stiprusis gimnazijos veiklos aspektas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• gimnazija įgyvendinusi pokytį šioje srityje: 2017 m. vykusio gimnazijos išorinio vertinimo metu kaip vienas iš tobulintinų veiklos aspektų buvo įvardintas pažangą skatinantis grįžtamasis ryšys. Šiame vertinime jis patvirtintas kaip stiprusis veiklos aspektas;</li> <li>• stebėtose pamokose 10,5 proc. įvardintų stipriųjų aspektų buvo susiję su mokiniams teikiamu grįžtamuoju ryšiu: mokytojai gerai pažįsta mokinius, laiku ir tinkamai, pagal poreikius juos konsultuoja, laiku teikia pagalbą; nebuvo paminėtas nė vienas tobulintinas aspektas, susijęs su pamokoje mokiniams suteiktu grįžtamuoju ryšiu;</li> <li>• išanalizavus stebėtų 35 ugdomųjų veiklų (pamokų ir kitų veiklų) duomenis buvo nustatyta, kad mokytojų teikiamojo grįžtamojo ryšio turinys buvo įvairus pagal esamą situaciją: apie atliekamą užduotį, mokymosi procesą, mokinio gebėjimus, (ne)pasiektą rezultatą. Tokia informacija patiprino mokinius ir padėjo jiems siekti pažangos;</li> <li>• pokalbyje su vertintojais ir mokinių, ir tėvų atstovai patvirtino, kad MVTP suplanuotose konsultacijose mokytojų teikiama pagalba mokiniams daro pozityvų poveikį jų pasiekimams ir pažangai.</li> </ul> <p>Gimnazijoje tinkamai skirstomi turimi ištekliai, prireikus randami papildomi – tai yra stiprusis veiklos aspektas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dokumentų analizė rodo, jog gimnazija KK projekto įgyvendinimo sėkme laiko sėkmingai įvykdytus viešuosius pirkimus – nupirkti 25 kompiuteriai, 3 interaktyvūs ekranai, atnaujintas informacinių technologijų kabinetas, šie</li> </ul>

	<p>duomenys pateikiami ir tarpinėje MVTP įgyvendinimo ataskaitoje. Įsigytos priemonės suteikia galimybes ugdymui naudoti skaitmeninius įrankius ir virtualias mokymosi aplinkas;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• gimnazijos vadovo 2022 m. ataskaitoje analizuojama MVTP veiklų pažanga ir nurodoma, kad iš KK projekto lėšų 2022 m. kovo–birželio mėn. įvyko 126 konsultacijos 5–II kl. mokiniams, 112 konsultacijų 1–4 kl. mokiniams, po 12 lietuvių k. ir literatūros bei matematikos konsultacinių pamokų IV kl. mokiniams;</li> <li>• iš KK projekto lėšų gimnazijoje įrengtas sensorinis kambarys. Jo poveikiui iširti atliktas emocijų vertinimo tyrimas, kuriame dalyvavo 72 SUP turintys mokiniai. Apklauso rezultatai atskleidžia, kad mokiniai turi gerai išreikštą emocinį intelektą, gerėja mokinių gebėjimas priimti ir reaguoti į kito emocijas;</li> <li>• mokiniai pastebi, kad iš KK lėšų atnaujinus aktų salę ir aprūpinus ją moderniomis priemonėmis atsirado naujų renginių, pagerėjo jų kokybė. Aktų salėje ugdomi mokinių viešojo kalbėjimo įgūdžiai, ruošiamasi skaitovų konkursams, baigiamųjų darbų pristatymams. Tokių veiklų poveikis atsispindi rezultatuose: 2022 m. menų brandos egzaminų įvertinimo vidurkis buvo 8,6 balo, rajoniniuose meninio skaitymo konkursuose, muzikos olimpiadoje užimtos I vietos.</li> </ul> <p>Gimnazijos perspektyva ir bendruomenės susitarimai vertinami gerai.</p>
3.2. Lyderystė, 3 lygis	<p>Lyderystė yra paveiki, išskyrus lyderystę mokymuisi, kuri vertinama kaip neišskirtinė. Bendruomenės nariams suteikiama galimybė prisiimti atsakomybę už sprendimus ir įsivertinimą ir tai yra stiprus veiklos aspektas (3 lygis):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• gimnazijoje yra sudaryta VKĮG (vadovauja rusų k. mokytoja), kuri tinkamai koordinuoja įsivertinimo procesą. Gimnazijos mėnesio veiklų planų analizė patvirtino, kad KK projekto grupė kiekvieną mėnesį aptaria vykdomas veiklas, sudarydama sąlygas mokytojams aktyviai įsitraukti į projektą;</li> <li>• Gimnazijos tarybos nariai jaučiasi svarbūs bendruomenėje, todėl atsakingai analizuoja dokumentus – ugdymo planą, veiklos planą, įsivertinimo rezultatus, kelia klausimus ir siūlo sprendimus;</li> <li>• gimnazijos vadovo 2022 m. ataskaitos ir dokumentų analizė rodo, kad kiekvienas mokytojas įsivertina savo mokomojo dalyko ugdymo kokybę, lygina su kitų dalykų rezultatais, metodinėse grupėse aptaria ugdymo kokybės pokyčius, numato konkrečias priemones ugdymo rezultatams pagerinti.</li> </ul> <p>Lyderystė mokymuisi yra nebloga: mokytojai ir mokyklos vadovai aptaria mokinių mokymosi pažangą, vidutiniškas dėmesys profesiniam įsivertinimui, refleksijai ir tobulėjimui:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• iš pokalbio su vadovais ir VKĮG paaiškėjo, kad gimnazijoje daug dėmesio skiriama mokinių pažangos stebėjimui. Vyresniųjų klasių mokiniai išsikelia ugdymo(si) tikslus, klasių vadovai ir mokytojai pusmečio viduryje aptaria su mokiniais jų pasiekimus. Pasiteisina trišaliai pokalbiai mokinys-tėvai-mokytojas, tai turi teigiamą poveikį mokinio rezultatų pokyčiui. SUP turinčių mokinių pažangą aptaria auklėtojas, spec. pedagogas ir psichologas, 7 SUP turinčių mokinių (iš 32) pasiekimai padidėjo, 11 pažangumas išliko toks pats;</li> <li>• naudodamiesi įsivertinimo informacija gimnazijos vadovai ir mokytojai atpažįsta probleminius veiklos aspektus ir planuoja veiklas: išanalizavus 2022 m. įsivertinimo duomenis išryškėjo su (įsi)vertinimu susijusios problemos, siekiant jas spręsti, viena iš gimnazijos vadovo užduočių 2023 m. – sudaryti sąlygas</li> </ul>



	<p>mokytojų kompetencijoms ugdytis. Numatoma, kad 100 proc. mokytojų dalyvaus bent viename kvalifikacijos tobulinimo renginyje, ne mažiau kaip 30 proc. mokytojų naudosis kolegialaus ryšio metodika, vykdys gerosios patirties sklaidą. Lyderystė vertinama kaip tinkama.</p>
3.4. Veikimas kartu, 3 lygis	<p>Mokyklos personalas laiko save viena komanda, siekiančia bendrų tikslų, ir tai yra stiprusis veiklos aspektas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● gimnazijos vertybės – pagarba ir dėmesys asmeniui, tolerancija, pasitikėjimas, siekiant bendrų tikslų, visų gimnazijos bendruomenės narių partnerystė. Šios vertybės yra atpažįstamos gimnazijos veikloje ir daro teigiamą įtaką jos veiklos kryptingumui;</li> <li>● SP pabrėžiama, kad gimnazijoje itin stiprus jos narių bendruomeniškumo jausmas, čia mokosi mokyklą baigusius mokinių vaikai. Ne tik mokinių tėvai, bet ir seneliai, proseneliai yra dažni gimnazijos organizuojamų renginių, švenčių, koncertų, susitikimų svečiai ir dalyviai;</li> <li>● SSGG analizėje kaip gimnazijos stiprybė nurodyta gimnazijos vadovų kompetencija, išipareigojimai ir lyderių savybės, kurios skatina gerus tarpusavio santykius su darbuotojais ir telkia komandas veiklos procesams įgyvendinti. Tikėtina, tai stiprina tapatumą ir išipareigojimą gimnazijai (mokytojų kaita labai maža: per metus į kitas ugdymo įstaigas ar užsiimti kita veikla iš gimnazijos išvyksta ne daugiau kaip 2 mokytojai, nedidelė ir mokinių kaita), atsakomybę (mokytojai teigia, kad tam, kad pasiektų bendrų tikslų, geriau pažintų vaikus ir pasisemtų patirties eina stebėti vieni kitų pamokas, klasių vadovai eina stebėti savo klases).</li> </ul> <p>Veikimas kartu vertinamas gerai.</p>
3.8. Nuolatinis profesinis tobulėjimas, 2 lygis	<p>Nuolatinis profesinis tobulėjimas yra neišskirtinis. Asmeninis meistriškumas, kuris remiasi nuostata kuo geriau atlikti savo darbą ir siekti nuolatinio tobulėjimo, vertinamas vidutiniškai (2 lygis):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● dokumentų analizė parodė, kad gimnazijos veiklos efektyvumui užtikrinti ir ugdymo kokybei palaikyti yra suburta KK projekto komanda, atnaujinto ugdymo turinio įgyvendinimo ir koordinavimo komanda;</li> <li>● iš pokalbio su mokytojais paaiškėjo, kad vyksta atskirų dalykų seminarai, vadovėlių pristatymai, mokytojai bendradarbiauja su kolegomis rajone rengdamiesi įgyvendinti atnaujintą ugdymo turinį, žiniomis ir įžvalgomis dalijasi gimnazijoje;</li> <li>● daugiau nei pusė (apie 55,0 proc.) mokytojų yra vyr. mokytojai, 34,0 proc. turi mokytojo metodininko, 10,0 proc. – mokytojo kvalifikacinę kategoriją, mokytojų ekspertų gimnazijoje nėra. Stebėtų 35 pamokų analizė rodo, kad geriausiai įvertintos vyr. mokytojų pamokos (vertinimo vidurkis – 2,68), iš jų 9 vyr. mokytojų pamokos įvertintos aukščiau nei 3,00 (bendras pamokų vertinimo vidurkis). Iš pokalbio su gimnazijos vadovu paaiškėjo, kad mokytojai nenori siekti aukštesnės kvalifikacinės kategorijos, atsisako, nors direktorė įkalbinėja ir gimnazijai lėšų pakanka.</li> </ul> <p>Nuolatinis profesinis tobulėjimas yra neblogas.</p>
<i>Stiprieji mokyklos veiklos aspektai</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Pamokose mokiniams teikiamas individualią pažangą skatinantis grįžtamasis ryšys (3.1. <i>Planų gyvumas</i>, 3 lygis).</li> </ul>

<i>Tobulinti mokyklos veiklos aspektai</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Konkretaus laukiamo rezultato numatymas ir pamatavimas pamokos pabaigoje (1.1. <i>Stebėsenos sistemingumas</i>, 2 lygis).</li> <li>• Aiškių vertinimo kriterijų numatymas ir panaudojimas pažangos stebėjimui ir įvertinimui (1.1. <i>Pasiekimų ir pažangos pagrįstumas</i>, 2 lygis).</li> </ul>
--------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### 4.3. Kaip mokyklos nusimatyti veiklos vertinimo rodikliai, jų aiškumas padeda įsivertinti veiklos pokytį ir stebėti poveikį mokyklos pažangai?

#### 4.3.1. Mokyklos nusimatyti veiklos vertinimo rodikliai

Dalyvavimas KK projekte stiprina mokyklos gebėjimą planuoti pokyčius ir nusimatyti veiklų pažangai matuoti ir pasiektiems rezultatams įsivertinti kiekybinius ir kokybinius rodiklius. Siekiant maksimalaus MVTP veiklų poveikio būtų tikslinga stiprinti kiekybinių ir kokybinių rodiklių loginį ryšį.

#### 4.3.2. Mokyklos nusimatyto veiklos vertinimo rodiklių turinio ir jų naudojimo vertinimas

<b>Rodiklis, vertinimo lygis</b>	<b>Vertinimo pagrindimas</b>
1.1. Mokyklos pasiekimai ir pažanga, 3 lygis	<p>Mokyklos pasiekimai ir pažanga yra vertinami kaip tinkami, o pasiekimų ir pažangos stebėsenos sistemingumas vykdant KK projektą vertinamas patenkinamai:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• MVTP numatyti konkretūs kiekybiniai rodikliai išsikeltam tikslui pasiekti sudaro tinkamas sąlygas planuoti veiklos tobulinimo pokyčius ir matuoti veiklų pažangą: mokytojai paruoš diferencijuotų ir individualizuotų užduočių kompleksus; bus atnaujinta informacinių technologijų kabineto įranga, bibliotekos fondas, įrengtas „Jaunojo skaitytojo kampelis“; 5–II kl. bus organizuoti konsultaciniai centrai, pradinė kl. mokiniams – konsultacijos skaitymo įgūdžių ir matematiniam raštingumui gerinti, lietuvių k. ir literatūros bei matematikos konsultacijos IV kl.; visų klasių mokiniams bus organizuotos bent 5 patyriminės veiklos dienos per metus; 100 proc. mokinių naudosis mokymosi galimybėmis kitose erdvėse; II–IV klasių mokiniams 1 kartą per mėnesį vyks viešojo kalbėjimo pamokos muzikos, dailės, anglų k. bei lietuvių k. ir literatūros pamokose; 20 gimnazijos mokytojų dalyvaus išvykoje į užsienio švietimo įstaigą ir ugdysis mokinio pažinimo ir jo pažangos pripažinimo kompetenciją, pasidalins patirtimi su bendruomene; bus organizuota metodinė diena rajono mokytojams; 3 proc. mokytojų parengs pranešimus, ves atviras pamokas, demonstruos metodines priemones;</li> <li>• MVTP veiklų įvertinimui numatyti ir kokybiniai rodikliai: stebėti mokinių metinių vidurkių atskiruose dalykuose pažangą, egzaminų rezultatų pokytį, atlikti SUP turinčių mokinių emocijų vertinimo tyrimą – jie, tikėtina, įgalins gimnaziją pamatuoti MVTP veiklų poveikį, tai patvirtina ir gimnazijos parengta tarpinė MVTP įgyvendinimo ataskaita;</li> <li>• kai kurių kiekybinių rodiklių ir jų kokybinių rodiklių loginis ryšys yra abejotinas, pvz., gimnazijos suplanuota metodinė diena rajono mokyklų pedagogams nedera su numatytu kokybiniu rezultatu – 40 proc. mokinių dalyvaus metodinės dienos mokytojams veikloje; 3 proc. gimnazijos mokytojų parengs</li> </ul>

	<p>pranešimus, ves atviras pamokas, demonstruos metodines priemones – tik iš dalies koreliuoja su kokybiniu rodikliu, kad 5 proc. padaugės mokinių, kurie pritaris teiginiui, kad mokytojai pastebi vaiko mokymosi sėkmę.</p> <p>Mokyklos pasiekimai ir pažanga vertinami gerai.</p>
<p>2.1. Ugdymo(si) organizavimas, 2 lygis</p>	<p>Ugdymo(si) organizavimas yra neblogas. Gimnazijoje iš dalies skatinamas aktyvus mokinių dalyvavimas ugdymo(si) procese:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● susipažinę su diferencijuotų ir individualizuotų užduočių komplektais vertintojai priėjo prie išvados, kad jos padeda mokiniui siekti geresnių mokymosi rezultatų, tačiau stebint pamokas ir iš pokalbio su mokytojais nustatyta, kad vis dar reikia tobulinti pamoką, darbą su skirtingų gebėjimų vaikais, susidėlioti sistemą, kaip vertinti mokinio pastangas;</li> <li>● iš pokalbių su mokytojais galima pastebėti, kad mokytojai, siekdami rezultatų olimpiadose, konkursuose, daugiau dėmesio skiria darbui su gabiais mokiniais, per pamokas duoda papildomas užduotis, kai kurie mokiniai ir patys pasiprašo, papildomai dirba individualiai. Gabūs pradinių klasių mokiniai ruošia pranešimus. Mokytojų nuomone, todėl gimnazija turi tiek nugalėtojų;</li> <li>● mokinių ir mokytojų nuomone, paveikliausi būdai skatinti mokinius yra asmeniniai pranešimai tėvams, nominacija „Metų proveržis“, mokslo metų pabaigoje renkama šauniasia klase pagal aptartus kriterijus, veikia ir šauniasių mokinių lenta.</li> </ul> <p>Organizuojant ugdymą vidutiniškai siekiama mokymosi patirčių tarpdiscipliniškumo (2 lygis):</p> <p>5.SSGG analizėje kaip viena iš gimnazijos stiprybių nurodomas mokinių ugdymosi poreikių tenkinimas: neformalusis vaikų švietimas, darbas su mokymosi sunkumų turinčiais mokiniais, mokytojų konsultacijos ir mokytojo padėjėjo pagalba, šios veiklos duoda teigiamų pokyčių (daugiau apie tai žr. 4.2.1. ataskaitos dalyje „Mokyklos suplanuotų tobulinimo veiklų, pasirinktų veiklos tobulinimo priemonių ir būdų įgyvendinimo stebėjimas / stebėjimo sistema“);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● KK projekte suplanuotos veiklos pajavairino mokinių mokymosi patirtis: 80,0 proc. gimnazijos mokinių naudojami įsigyta IT įranga, 3–4 kl. mokiniai lanko IT neformaliojo švietimo būrelį. 3 ir 5 kl. mokiniai dalyvavo kalėdinių ir naujų metų kompiuterinių atvirukų konkurse „Žiemos fantazija“, 3 ir 4 kl. mokiniai – pateikčių kūrimo konkurse „Pristatyk nykstantį augalą“, 8 ir I kl. mokiniai – IT konkurse „Bebras“;</li> <li>● vadovaudamiesi SP ir KK projekte numatytais uždaviniais mokytojai pravedė integruotas pamokas, pvz., integruota muzikos ir psichologijos pamoka „Mandala“, integruotos muzikos ir anglų pamokos „Instrumentai“, „Kompozitoriai“. Mėnesių veiklos planai leidžia daryti išvadą, kad integruotas pamokas veda tik dalis mokytojų (lietuvių k., anglų k., dailės, muzikos ir kt.), pasigendama integruotų kitų dalykų pamokų, mokytojų bendradarbiavimo.</li> </ul> <p>Organizuojant ugdymą stokojama įvairių būdų ir formų ir tai yra tobulintinas veiklos aspektas (2 lygis):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● gimnazija yra atpažinusi ugdymo įvairovės didinimo poreikį ir planuoja pokyčius šia linkme: atsižvelgdama į ugdytinių poreikius ir galimybes, 2023 m. veiklos plane yra numatoma priemonė – parinkti tinkamus aktyvius ugdymo metodus, kurti autentišką darbo stilių;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• įgyvendinant MVTP ir stiprinant skaitymo gebėjimus įkurtas „Jaunojo skaitytojo kampelis“ bibliotekoje, 5–6 kl. mokiniams kartą per mėnesį vyko perskaitytos knygos pristatymas, buvo renkama mėnesio knyga. Vertinimo metu ketvirtokams bibliotekoje vyko knygų skaitymo užsiėmimas;</li> <li>• iš tarpinės MVTP įgyvendinimo ataskaitos matome, kad daliai mokinių (buvo suplanuota visiems, tikėtina, ateityje šis rezultatas bus pasiektas) buvo sudaryta galimybė mokytis taikant patyriminę veiklą gamtos ir socialinių mokslų pamokose: 1–2 kl. mokiniams Panevėžio gamtininkų centre, III kl. mokiniams Vilniaus botanikos sode, II–IV kl. mokiniams Druciškių kaime, 5 kl. mokiniams Stanionių kaime, mokytojai vežė mokinius į senelių namus, kalėjimą, 5 kl. mokiniai patys veda klasių valandėles.</li> </ul> <p>Ugdymo(si) organizavimas vertinamas kaip neišskirtinis.</p>
3.1. Perspektyva ir bendruomenės susitarimai, 3 lygis	<p>Perspektyva ir bendruomenės susitarimai yra paveikūs, gimnazijoje yra sistema, kaip priimami sprendimai, tai vidutiniškai keičia gimnazijos gyvenimą:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• gimnazijoje analizuojami veiklos rezultatai ir jais remiantis priimami sprendimai dėl veiklos tobulinimo, pvz.: užtikrinti ugdymo kokybę ir turinio įvairovę; sukurti sąlygas kiekvienam mokiniui pasiekti aukštesnį rezultatą, suteikiant tvirtus ir tvarius žinių pagrindus, dalykų turiniu ugdant kompetencijas; teikti metodinę pagalbą bei paramą ir organizuoti kvalifikacijos tobulinimą;</li> <li>• priimti sprendimai didina veiklos kryptingumą ir skatina pokyčius: atnaujinus IT kabineto įrangą 5–8, I–IV kl. mokymosi vidurkis padidėjo 1,5 balo, gaunant konsultacinių centrų pagalbą mokinių vidurkiai per metus pakilo 2,0 proc.;</li> <li>• sprendimas perkelti mokytojų kompetencijų stiprinimo veiklas į KK projekto pabaigą vertintinas kaip patenkinamas, kadangi vien mokymo(si) aplinkos keitimas iš dalies padeda siekti MVTP numatyto tikslo, tikėtina, gimnazija suintensyvins šią veiklą 2023 m.</li> </ul> <p>Gimnazijos bendruomenės nariai atsakingai dalyvauja įgyvendindami išsikeltus gimnazijos tikslus ir uždavinius ir tai yra stiprusis veiklos aspektas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• iš gimnazijos vadovo ataskaitos matome, kad nuolatinis gimnazijos atsinaujinimas, inovatyvių ir patrauklių mokiniams ugdymo(si) formų paieška, bendruomeniškumas ir šiltas mikroklimatas padėjo stabilizuoti mokinių skaičių gimnazijoje;</li> <li>• mokytojai prisiima papildomas atsakomybes: VKĮG, Metodinei tarybai, Gimnazijos tarybai vadovauja mokytojai, jie taip pat pripažįsta, kad išitraukę į KK projektą, patys patobulėjo, dažniau dalijasi patirtimi, vieni iš kitų mokosi. Mokytojų nuomone, KK davė finansinių investicijų, kurios padeda dirbti geriau (priemonės, įranga ir konsultacijos);</li> <li>• gimnazijoje vyrauja aiškūs susitarimai dėl darbo tvarkos: pokalbiuose su mokytojais, mokiniais, Gimnazijos taryba, įsivertinimo grupė išryškėjo, jog gimnazijoje visi žino apie KK, jo tikslus ir uždavinius, drąsiai nurodo pasiektus rezultatus (įsigytas mokymo priemonės, įrengtą sensorinį kambarį, atnaujintą biblioteką, aktų salę), mokiniams ir tėvams aiški konsultacijų organizavimo tvarka. Pokalbiuose abiejų grupių respondentai nurodė konsultacijų naudą rezultatų gerėjimui.</li> </ul> <p>Perspektyva ir bendruomenės susitarimai yra potencialūs.</p>

<i>Stiprieji mokyklos veiklos aspektai</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gimnazijos bendruomenės nariai prisiima atsakomybę už veiklos tobulinimo sprendimus ir jų įgyvendinimą (3.2. <i>Pasidalyta lyderystė</i>, 3 lygis).</li> <li>• Gimnazijos bendruomenės santykiai grindžiami bendradarbiavimu ir geranoriškumu vienas kitam (3.4. <i>Bendradarbiavimo kultūra</i>, 3 lygis).</li> </ul>
<i>Tobulintini mokyklos veiklos aspektai</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Konkretaus laukiamo rezultato numatymas ir pamatavimas pamokos pabaigoje (1.1. <i>Stebėsenos sistemingumas</i>, 2 lygis).</li> <li>• Aiškių vertinimo kriterijų numatymas ir panaudojimas pažangos stebėjimui ir įvertinimui (1.1. <i>Pasiekimų ir pažangos pagrįstumas</i>, 2 lygis).</li> </ul>

#### 4.4. Kaip užtikrinamas veiklų, lemiančių mokinių pažangą ir pasiekimus, tvarumas?

##### 4.4.1. Veiklų, lemiančių mokyklos mokinių pažangą ir pasiekimus, tvarumas

Gimnazijos bendruomenės pozityvias nuostatas užtikrinti veiklos tvarumą pagrindžia du iš penkių vertintojų nustatytų stipriųjų veiklos aspektų: bendradarbiavimu ir geranoriškumu grindžiami tarpusavio santykiai kuria pokyčiams palankią aplinką, bendruomenės nariai rodo iniciatyvas ir prisiima atsakomybę už veiklos tobulinimo sprendimų įgyvendinimą. Vienas iš 2017 m. vykusio gimnazijos išorinio vertinimo nustatytų tobulintinų veiklos aspektų (pažangą skatinantis grįžtamasis ryšys) šio vertinimo metu buvo pripažintas kaip stiprusis, be to, gimnazija išlaikė ir du tuos pačius stipriuosius aspektus, susijusius su pasidalyta lyderyste bei santykiais ir mokinių savijauta.

##### 4.4.2. Veiklų, lemiančių mokyklos mokinių pažangą ir pasiekimus, tvarumo vertinimas

<b>Rodiklis, vertinimo lygis</b>	<b>Vertinimo pagrindimas</b>
1.1. Mokyklos pasiekimai ir pažanga, 3 lygis	<p>Mokyklos pasiekimai ir pažanga vertinami kaip tinkami, tačiau pasiekimų ir pažangos pagrįstumas yra neišskirtinis ir tai yra tobulintinas gimnazijos veiklos aspektas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vizito metu vertintojai 57,1 proc. stebėtų pamokų pasigedo vertinimo strategijų, kurios leistų stebėti kiekvieno mokinio pažangą ir mokymosi sunkumų diagnostavimą laiku, todėl pasiekimų ir pažangos pagrįstumą fiksavo kaip tobulintiną pamokos aspektą, tai buvo stipru 17,1 proc. pamokų (lietuvių k. 2 kl., lietuvių k. ir lit. 8 kl., matematika 8 kl., fizika III kl., matematika III kl.);</li> <li>• mokyklos dokumentų (UP, ilgalaikiai teminiai planai) analizė atskleidžia, kad nėra aiškių požymių, kaip ir kokius ugdymo tikslus kelia mokytojai, atsižvelgdami į duomenis, pasiekimus ir pažangą; kaip keliant tikslus mokymui(si) prasmingai siejama skirtinga mokinių patirtis ir polinkiai su būtinų šiuolaikinio gyvenimo kompetencijų ugdymu; nėra pakankamai aišku, kokių keliu gaunamas prasmingas grįžtamasis ryšys apie ugdomųjų veiklų poveikį mokinių pažangai. Nenumačius pakankamai aiškių ir konkrečių veiklų duomenimis grįžtiems ugdymo siekiams įgyvendinti, neišnaudojamos ugdymo galimybės mokinių pasiekimų kokybės pozityviai kaitai.</li> </ul> <p>Pasiekimų ir pažangos pagrįstumui stinga sistemingumo, kuris padėtų turima vertinimo informacija remtis numatant gimnazijos ugdymo kokybės gerinimo uždavinius, būdus.</p>

<p>2.1. Ugdymos(is) organizavimas, 2 lygis</p>	<p>Ugdymosi organizavimas neišskirtinis. Diferencijavimas, individualizavimas, suasmeninimas vidutiniškas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● pokalbiuose mokytojai teigė, kad, siekdami suasmeninti ugdymą, rengia skirtingas, papildomas užduotis greitesniu tempu dirbantiems mokiniams, naudoja ugdymo priemones, pavyzdžiui, „Eduka“, kuriose užduotys yra diferencijuotos – tai yra tinkama, nors kol kas nepakankama, todėl turėtų būti apgalvotas ir suplanuotas šių veiklų tęstinumas;</li> <li>● kalbantis su direktore, jos pavaduotoju ir VKĮG buvo teigiama, kad labai greitai pavyko pasiekti vieną iš MVTP numatytų rezultatų – parengti užduočių komplektus, kadangi reikėjo tik patobulinti jau turimas užduotis. Vertintojai pamokose nepastebėjo ir mokytojai neminėjo, kad tuos užduočių komplektus naudoja pamokose, tačiau mokytojų patirtis, kuriant tokio pobūdžio užduotis, leidžia teigti, kad mokyklos pedagogai turi potencialo atpažinti ir pripažinti mokinių skirtybes, suasmeninti mokymąsi ir turi siekių toliau tobulinti šią praktiką.</li> </ul> <p>Įvairovė gimnazijoje patenkinama: išanalizavus gimnazijos SP, KK MVTP, kalbant su administracija, VKĮG bei mokytojais išryškėjo mokytojų kompetencijos tobulinimo poreikis. Žingsniai, kaip patenkinti šį poreikį yra suplanuoti: KK MVTP numatyta kvalifikacijos tobulinimo programa, mokytojų ir administracijos išvyka į užsienį, mokytojų dalyvavimas metodinėje dienoje rajono mokytojams. Mokytojai, tobulindami profesines kompetencijas, pavyzdžiui, darbo su skirtingų gebėjimų mokiniais, turėtų daugiau galimybių kiekvienam mokiniui sudaryti sąlygas patirti įvairius mokymosi būdus ir formas, išbandyti įvairių rūšių užduotis ir kuo įvairesnes veiklas įvairiuose kontekstuose.</p> <p>Gimnazijos siekis suasmeninti mokymąsi, suteikti mokymosi patirtims prasmingumo sudarant galimybes kiekvienam mokiniui patirti įvairius mokymosi būdus ir formas vertinamas neblogai.</p> <p>Daugiau apie tai žr. 4.1.2. Mokyklos veiklos tobulinimo plano / planų įgyvendinimo vertinimas ataskaitos dalyje.</p>
<p>3.1 Perspektyva ir bendruomenės susitarimai, 3 lygis</p>	<p>Vizijos bendrumas viršija vidurkį ir motyvuoja gimnazijos bendruomenę tęsti pradėtas veiklas: pokalbiu metu dauguma bendruomenės narių teigė, kad pastaruoju metu stebi mokymosi pažangos gerėjimą: 1–4 kl. mokinių lietuvių k. pasiekimai pagerėjo 22,5 proc., matematikos – 10,8 proc., 5–8 kl. lietuvių k. ir literatūros – 1,5 proc., matematikos – 1,1 proc. Taip pat buvo atkreiptas dėmesys, kad stabilizavosi mokinių skaičius gimnazijoje – jau antri metai mokosi 237 mokiniai. Šie pozityvūs pokyčiai siejami su pagalba mokiniui, atnaujintomis informacinių technologijų priemonėmis, atnaujintu sportiniu inventoriumi, estetiškomis mokyklos erdvėmis, bendruomenišku, gimnazijos tradicijomis. Dėl šių priežasčių gimnazijos, kaip aktyvios, modernios, kūrybingos, motyvuojančios, puoselėjančios bendruomenės tradicijas, atitinkančios valstybės bei rajono švietimo poreikius bei teikiančios kokybiškas švietimo paslaugas mokyklos, vizija sutelkia bendruomenę veikti susitarta kryptimi.</p> <p>Daugiau apie tai žr. 4.1.2. Mokyklos veiklos tobulinimo plano / planų įgyvendinimo vertinimas ataskaitos dalyje.</p> <p>Veiklos kryptingumas paveikus: bendruomenės narių aktyvus įsitraukimas į gimnazijos veiklų planavimą, strateginių mokyklos tikslų įgyvendinimą leidžia</p>

	<p>stebėti mokymosi pažangą, ugdymo kokybės gerėjimą, kuris dera su gimnazijos veiklos tobulinimo plane dominuojančia dalimi – stiprinti kiekvieno mokinio pažangos ir pasiekimų augimą. Tai sudaro tinkamas galimybes kryptingam gimnazijos veiklos tobulinimo tęstinumui.</p> <p>Perspektyva ir bendruomenės susitarimai gimnazijoje yra paveikūs ir tinkamai užtikrinamas veiklų, lemiančių mokinių pažangą ir pasiekimus, tvarumas.</p> <p>Daugiau apie tai žr. 4.1.2. Mokyklos veiklos tobulinimo plano / planų įgyvendinimo vertinimas ataskaitos dalyje.</p>
3.2. Lyderystė, 3 lygis	<p>Lyderystė gimnazijoje paveiki. Įsipareigojimas susitarimams yra tinkamas ir sudaro sąlygas veiklų tęstinumui:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vertintojai pastebėjo vadovų nuostatą vykdyti personalo politiką, atsižvelgiant į mokinių poreikius, skatinti mokytojus tobulėti ir siekti aukštesnės kvalifikacinės kategorijos, tačiau dėl objektyvių priežasčių ne visada pavyksta tai padaryti (suderinti darbuotojų darbo grafikus, motyvuoti mokytojus siekti aukštesnės kvalifikacinės kategorijos ir pan.);</li> <li>• lanksčiai skirstomi finansiniai ištekliai: tariamasi su mokytojais dėl jų poreikių, sudaromas ir nuosekliai įgyvendinamas aprūpinimo išteklių planas. Gimnazijai pavyksta pritraukti ir papildomų lėšų, kurios skiriamos gimnazijos ugdymo aplinkoms gerinti, kompetencijų stiprinimo programoms. Tai padeda įgyvendinti MVTP ir kituose planuose numatytus veiklos tobulinimo pokyčius;</li> <li>• gimnazijoje yra įsivertinimo tradicija. Visa tai leidžia teigti, kad gimnazijoje yra potencialo planuoti ir įgyvendinti mokyklos ilgalaikę perspektyvą, įsivertinti veiklų pažangą, koreguoti planus atsižvelgiant į kontekstą ir užtikrinti pozityvius pokyčius kuriančių gimnazijos veiklų tęstinumą.</li> </ul> <p>Lyderystės aspektas įsipareigojimas susitarimams padeda užtikrinti veiklų, lemiančių mokinių pažangą ir pasiekimus, tvarumą, nes mokyklos vadovai tinkamai imasi veiksmų strategijai ir veiklos programoms įgyvendinti, o mokytojai potencialiai pasitiki mokyklos lyderiais.</p>
3.4. Veikimas kartu, 3 lygis	<p>Veikimas kartu gimnazijoje yra paveikus, o kolegialus mokymasis vertinamas kaip vidutiniškas: gimnazijos direktorė, įsivertinimo grupė pokalbiuose teigė, kad šiemet įsivertinimui yra numatyta mokytojų kompetencijos ir nuolatinio tobulėjimo tema. MVTP numatyti mokytojų mokymai individualizuoto ir diferencijuoto ugdymo tematika. Mokytojai įvardino praktinių mokymų apie įtraukųjį ugdymą ir darbo su skirtingo gebėjimų lygio vaikais poreikį. Šie faktai yra požymiai, kad numatytas pedagogų mokymosi tęstinumas, tobulinamos profesinės kompetencijos leis mokytojams paveikiau ugdyti mokinius siekiant kiekvieno jų asmeninės ūgties.</p> <p>Kolegialiam mokymuisi trūksta sąmoningumo ir kryptingumo, kuris ne tik padėtų gerinti ugdymo kokybę gimnazijoje, bet ir sudarytų geresnes sąlygas užtikrinti tvarumą veiklų, lemiančių mokinių pažangą ir pasiekimus.</p> <p>Daugiau apie tai žr. 4.1.2. Mokyklos veiklos tobulinimo plano / planų įgyvendinimo vertinimas ataskaitos dalyje.</p>
3.7. Kompetencija, 2 lygis	<p>Pozityvus profesionalumas vertinamas kaip vidutiniškas: vizito metu vertintojai stebėjo 14,3 proc. pamokų, kurias įvertino kaip šiuolaikiškas (lietuvių k. 4 kl., matematika 4 kl., muzika 5 kl., istorija II kl., lietuvių kalba ir literatūra</p>

	<p>IV kl.) ir 65,7 proc. tradicinę paradigmą atitinkančių pamokų. Šie duomenys rodo, kad gimnazijoje mokytojai išmano savo ugdymo sritį, mokomąjį dalyką, tačiau tik dalis jų domisi ir seka naujoves, dirba šiuolaikiškai, įdomiai bei veiksmingai. Lankantis gimnazijoje, kalbant su mokyklos bendruomene, mokytojai atsiskleidė kaip mokyti ir tobulėti siekianti gimnazijos bendruomenės dalis. Tai leidžia daryti prielaidą, kad pozityvaus profesionalumo stiprinimas gali paveikiai gerinti gimnazijos ugdymo kokybę.</p> <p>Pozityviam profesionalumui trūksta lankstumo, kuris padėtų užtikrinti veiklą, lemiančių mokinių pažangą ir pasiekimus, tvarumą</p>
<i>Stiprieji mokyklos veiklos aspektai</i>	
<i>Tobulintini mokyklos veiklos aspektai</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mokymosi būdų, formų ir užduočių įvairovė pamokose (2.1. <i>Įvairovė</i>, 2 lygis)</li> </ul>

## **5. REKOMENDACIJOS DĖL MOKYKLOS PAŽANGOS KRYPTINGUMO IR VEIKLOS TVARUMO UŽTIKRINIMO**

Siekiant užtikrinti pažangos kryptingumą ir veiklos tvarumą, gimnazijai rekomenduojama:

1. Analizuoti MVTP numatytų ugdomųjų veiklų poveikį mokinių pasiekimams ir pažangai pamokose numatant konkrečius laukiamus rezultatus ir pamatuojant juos pamokos pabaigoje.
  2. Mokinių pasiekimus ir pažangą stebėti ir vertinti vadovaujantis aiškiais vertinimo kriterijais.
  3. Priimti susitarimus dėl pamokos kokybės kriterijų, kokybės planavimo ir stebėsenos, į tai atsižvelgiant siekti mokytojų profesinio meistriškumo.
  4. Sudaryti galimybes kiekvienam mokiniui patirti įvairius mokymosi būdus ir formas, išbandyti įvairių rūšių užduotis.
-