

NACIONALINĖ ŠVIETIMO AGENTŪRA

ŠILALĖS SIMONO GAUDĖŠIAUS GIMNAZIJOS VEIKLOS TEMINIO IŠORINIO VERTINIMO ATASKAITA

2023-04-17 Nr. A-29

Vilnius

ĮVADAS

Vizito laikas – 2023 m. kovo 20–23 d.

Išorinio vertinimo tikslas – įvertinti kokybės krepšelį gavusios mokyklos padarytą pažangą.

Šilalės Simono Gaudėšiaus gimnazijos teminis išorinis vertinimas atliktas vadovaujantis Mokyklų, siekiančių gauti kokybės krepšelį, skirtą mokinių ugdymosi pasiekimams gerinti, sąrašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2021 m. liepos 22 d. įsakymu Nr. V-1321 „Dėl Mokyklų, siekiančių gauti kokybės krepšelį, skirtą mokinių ugdymo pasiekimams gerinti, sąrašo patvirtinimo“, Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2018 m. rugpjūčio 28 d. įsakymo Nr. V-707 „Dėl Kokybės krepšelio skyrimo bendrojo ugdymo mokykloms tvarkos aprašo patvirtinimo“, Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2023 m. sausio 4 d. įsakymu Nr. V-15 „Dėl mokyklų, vykdančių bendrojo ugdymo programas, veiklos teminio išorinio vertinimo, organizuojamo 2023 metų I pusmetį, vertinimo temos, klausimų ir rodiklių nustatymo“, Mokyklų, vykdančių bendrojo ugdymo programas, veiklos išorinio vertinimo organizavimo ir vykdymo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2007 m. balandžio 2 d. įsakymu Nr. ISAK-587 „Dėl Mokyklų, vykdančių bendrojo ugdymo programas, veiklos išorinio vertinimo organizavimo ir vykdymo tvarkos aprašo patvirtinimo“.

Vertinant mokyklos padarytą pažangą, analizuoti šie dokumentai ir šaltiniai: 2015 m. visuminio išorinio vertinimo ataskaita, 2022 m. Valstybinių brandos egzaminų (toliau – VBE), Pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo (toliau – PUPP) rezultatai, mokinių pasiekimų ir pažangos suvestinės, Švietimo valdymo informacinėje sistemoje (toliau – ŠVIS) kaupiami duomenys ir būtinųjų stebėsenos rodiklių reikšmės, mokyklos interneto svetainėje skelbiama informacija, 2022-01-27 patvirtintas veiklos tobulinimo planas (toliau – VTP), veiklos tarpinė mokyklos veiklos plano įgyvendinimo ataskaita, 2022 m. rugsėjo 14 d. mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo ataskaita, direktoriaus 2021, 2022 m. metinės veiklos ataskaitos, 2023–2027 m. strateginis (toliau – SP), 2022–2023 metų veiklos ir ugdymo (toliau – UP) planai. Priimant vertinimo sprendimus remtasi per vizitą vykusių vertintojų su mokyklos vadovais, mokytojais, mokiniais pokalbių metu surinkta informacija, ugdomųjų veiklų ir pamokų (N=33) protokolų duomenimis, mokyklos vidaus ir išorės erdvių stebėjimu, jų funkcionalumo ir panaudojimo įvertinimu.

1. MOKYKLOS KONTEKSTAS

Šilalės Simono Gaudėšiaus gimnazijos išskirtinumas – išgryninta keturmetė gimnazija, kurioje, siekiant kiekvieno mokinio ugdymo(si) sėkmės, vadovaujamosi mokyklos bendruomenės susitarimais, lemiančiais gerą mokinių ir mokytojų savijautą gimnazijoje.

Demografinė situacija rajone daro įtaką mokinių skaičiaus (per 5 metus sumažėjo nuo 450 iki 390, iš jų – 5 ukrainiečiai) pokyčiams gimnazijoje. Mažėjant mokinių skaičiui trūksta lėšų ugdymo

procesui organizuoti, valdyti bei švietimo pagalbai teikti. Gimnazijos pedagogai yra įgiję aukštą kvalifikacinę kategoriją ir turi didelį pedagoginio darbo stažą, dėl šių priežasčių apskaičiuotų Mokymo lėšų nepakanka. Gimnazija deda pastangas ieškodama rėmėjų bei pritraukdama lėšas iš projektų. Vykdydama aktyvią projektinę veiklą, glaudžiai bendradarbiauja su socialiniais partneriais šalyje ir užsienyje. Mokinių ugdymosi poreikiams tenkinti siūlomos įvairios neformaliojo švietimo programos kultūrinės, sportinės, pilietinio ir patriotinio ugdymo, meninės saviraiškos veiklos srityse. Mokiniai gali rinktis vieną iš trijų užsienio kalbų, pateikiama plati dalykų modulių, pasirenkamųjų dalykų pasiūla.

Gimnazijos patalpos ir teritorija sutvarkytos pagal bendrojo ugdymo mokyklai keliamus reikalavimus. Projekto „Kokybės krepšelis“ (toliau – KK) lėšomis gimnazijos anksčiau įrengti specializuoti kabinetai ir gamtos mokslų laboratorija papildomai aprūpinti reikalingomis mokymo priemonėmis. Įstaigos technologijų bazė sudaro sąlygas mokytojams dirbti šiuolaikiškai, pagerina prieigą prie šiuolaikinio ugdymo turinio.

Gimnazija yra sutelkusi dėmesį į mokinių individualią pažangą per veiksmingą mokinio ir mokytojo bendravimą ir bendradarbiavimą pamokoje bei nepamokinėse veiklose. Siekiama pakeisti mokinių mokymosi nuostatas, jiems teikiant individualią pagalbą, konsultacijas, gerinant mokinių ir darbuotojų darbo sąlygas. Planuojamos priemonės orientuotos į ilgalaikę mokyklos veiklos ir kultūros pažangą.

Gimnazijos direktorius S. Norbutas 2021 m. metinėmis užduotimis buvo įsipareigojęs telkti kolektyvą skatinti mokinius kelti aukštus asmeninius lūkesčius ir formuoti mokymosi visą gyvenimą nuostatą. Pedagogų kolektyvui pavyko sutelkti mokinių galias – jų pasiekti rezultatai įvairiose mokyklinio gyvenimo srityse viršijo 2020 m. pasiekimus. 2021 m. parengtas gimnazijos VTP, finansuojamas iš ES projekto „Kokybės krepšelis“, rėmėsi ugdymo(si) proceso ir mokymo(si) bazės įsivertinimu. 2022 m. metinėmis užduotimis direktorius įsipareigojo skatinti pedagogus įgyvendinti projekto KK finansavimu pagrįstą gimnazijos VTP – dalyvauti mokymuose, įsigyti ugdymo aplinkų tobulinimui numatytas priemones bei užtikrinti galimybę kiekvienam mokiniui patirti mokymosi sėkmę. Planuojamos priemonės orientuotos į ilgalaikę mokyklos veiklos ir kultūros pažangą. Direktorius 2021 m., 2022 m. veiklą įvertinta labai gerai.

Šilalės rajono Švietimo, kultūros ir sporto skyriaus specialistai teikė konsultacijas, vykdė veiklos tobulinimo plano įgyvendinimo stebėseną, analizavo gimnazijos mokinių PUPP, VBE rezultatus kitų rajono mokyklų ir šalies kontekste. Gimnazijos Ugdymo planui įgyvendinti trūkstamą finansavimą savivaldybė skiria perskirstydama lėšas tarp rajono mokyklų.

2. MOKYKLOJE UŽTIKRINAMOS PAŽANGOS KRYPTINGUMO IR VEIKLOS TVARUMO STIPRIEJI IR TOBULINTINI ASPEKTAI

Vertintojų komanda išskyrė 5 stipriuosius ir 2 tobulintinus gimnazijos veiklos aspektus. Toliau išvardyti stiprieji gimnazijos veiklos aspektai labiausiai susiję su lyderystės mokymuisi skatinimu, pozityvių bendruomenės santykių kūrimu, siekiant aukštesnių rezultatų bei KK projekto tęstinumo ir tvarumo. Tobulintini aspektai orientuoja bendruomenę stiprinti kiekvieno gimnazijos mokinio asmeninės pažangos stebėseną įvairiose ugdymo veiklose, fiksuojant mokinio pažangos ir pasiekimų pokytį. Vertintojai atkreipia dėmesį į visų bendruomenės grandžių išitraukimą užtikrinant atsakingą mokinių mokymąsi bei dalyvavimą ugdymo(si) karjerai veiklose. Tikėtina, jog didesnis dėmesys ugdymo(si) diferencijavimui ir mokymo(si) stebėjimo strategijų taikymui, užtikrins aukštesnius kiekvieno mokinio pasiekimus ir gimnazijos pažangą.

Stiprieji aspektai

1. Estetiška, jauki, saugi ir inovatyvi aplinka ugdo pozityvias bendruomenės vertybines nuostatas (3.1.) – 4 lygis.
2. Gimnazijos vadovai, metodinių ir darbo grupių pirmininkai telkia mokyklos bendruomenę inovacijoms ir pokyčiams (3.2.) – 4 lygis.
3. Gimnazijos bendruomenė atvira tarpinstituciniam bendradarbiavimui (3.6.) – 4 lygis.
4. Pagarbūs pedagogų ir mokinių tarpusavio santykiai sudaro palankias sąlygas gimnazistų savivertei, kūrybiškumui skleisti (2.1.) – 3 lygis.
5. Mokinių savivaldoje išrinkti ar deleguoti atstovai savo asmeniniu pavyzdžiu motyvuoja kitus mokinius aktyviam ugdymuisi (3.3.) – 3 lygis.

Tobulintini aspektai

1. Sistemingas individualios mokinio pažangos įsivertinimas ir argumentuotas mokytojo grįžtamasis ryšys pamokoje sudarytų prielaidas įsisąmonintai asmeninei pažangai (1.1.) – 3 lygis.
2. Galimybė pasirinkti užduotis, mokymosi būdus, tempą diferencijuojant ugdymo procesą skatina ugdytis savivaldaus mokymosi gebėjimus (2.1.) – 3 lygis.

3. ĮSIVERTINIMO VEIKSMINGUMO MOKYKLOS PAŽANGAI VERTINIMAS

Gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimą gimnazijoje koordinuoja direktoriaus įsakymu sudaryta 6 asmenų darbo grupė. Kasmet vykdomo veiklos įsivertinimo metu akcentuojama rezultato kokybė (mokymosi ir pasiekimų rezultatai), proceso kokybė (pamokos organizavimas) ir bendruomenės mikroklimato kokybė. Siekdami užtikrinti tinkamą gimnazijos veiklos kokybę ir veiksmingai ją tobulinti, įsivertinimo grupė analizuoja, kaip sekėsi pasiekti užsibrėžtų tikslų, ar taikytos priemonės buvo tinkamos ir efektyvios bei teikia rekomendacijas tobulinimui.

Mokykloje analizuojami apibendrinti ir susumuoti atskirų ugdymosi laikotarpių mokinių pasiekimai (pusmečių, metinių mokinių pažangumo ir lankomumo rezultatai, PUPP, VBE, o taip pat ir bandomųjų PUPP ir VBE rezultatai, tarptautinių ir šalies tyrimų, olimpiadų, varžybų, konkursų, kuriuose dalyvauja mokiniai, rezultatai). Analizuojant šiuos duomenis kreipiamas dėmesys tiek į individualią mokinio pasiekimų kaitą, tiek ir visos gimnazijos rezultatus, juos lyginant su rajono ir šalies rezultatais. Duomenys gimnazijos veiklos kokybei įsivertinti gaunami aptariant su mokiniais, mokytojais ir tėvais individualią mokinių pažangą, stebint ir aptariant kolegų pamokas, atliekant gimnazijos bendruomenės narių savijautos tyrimus. Pastaraisiais metais pradėta taikyti metinių pokalbių su darbuotojais praktika, tačiau dėl pandemijos ši veikla dar nėra pakankamai išvystyta. Administracija analizuoja mokinių pasiekimus ir pažangą pusmečiais, daro PUPP, VBE palyginamąsias analizes. Įvertinus mokinių pasiekimus ir pažangą dalykų metodinėse grupėse, mokytojai numato priemones ir būdus mokinių pasiekimams gerinti skiriant dėmesį mokinių kognityvinių gebėjimų ugdymui. Atsižvelgus į mokinių mokymosi motyvaciją, turimą patirtį, siekius ir gebėjimus, projekto KK finansinės galimybės sudarė geresnes sąlygas ugdymo turiniui diferencijuoti skiriant papildomas pamokas ir konsultacijas.

4. MOKYKLOJE UŽTIKRINAMOS PAŽANGOS KRYPTINGUMO IR VEIKLOS TVARUMO VERTINIMAS

Gimnazijos ryškiausios pažangos kryptys pateiktos įvardijant stipriuosius veiklos aspektus, o kryptys, galinčios padėti mokyklai siekti pažangos, išskirtos kaip tobulintinos. Gimnazijos rezultatyvumui įtakos turi ir rodikliai „Nuolatinis profesinis tobulėjimas“ (3.8.) bei „Kompetencija“ (3.7.). Šie rodikliai glaudžiai siejasi su rodikliu „Lyderystė“ (3.2.) ir iš dalies aprašomi, atsakant į

4.3.2. klausimą. Priimant sprendimus svarbus Gimnazijos tarybos (toliau – GT) pritarimas mokyklos tobulinimo veiksams ir priemonėms. GT dirba pirmus metus ir, priimant KK projekto veiklų įgyvendinimo bei pažangos kryptingumo sprendimus, dalyvauja mokydamasi lyderystės. Gimnazijos administracija, klasių vadovai, mokytojai ir švietimo pagalbos specialistai tinkamai bendradarbiauja su mokinių tėvais, informuodami apie jų vaikų ugdymo(si) ir lankomumo situaciją bei įtraukdami į veiklas tradicinių renginių, projektų metu.

4.1. Kaip mokykla įgyvendina mokyklos veiklos tobulinimo planą?

4.1.1. Mokyklos veiklos tobulinimo planas

Gimnazijos mokinių mokymosi kokybė yra patenkinama (2018–2019 m. m. buvo – 45 proc., 2019–2020 m. m. – 56 proc., 2020–2021 m. m. – 49 proc.). Mokinių mokymosi pasiekimų analizė, pasiekimų patikrinimų, VBE užduočių atlikimo kokybinė analizė rodo, kad didelė dalis mokinių stokoja gebėjimų pritaikyti turimas žinias praktikoje, analizuoti, sisteminti ir apibendrinti pateiktus duomenis, padaryti išvadas.

Gimnazijos strateginis tikslas ir šiam tikslui siekti parengto gimnazijos VTP tikslas – ugdymo kokybės gerinimas, siekiant kiekvieno mokinio pažangos, todėl pagrindinis dėmesys yra skiriamas mokinių individualiai pažangai ir šiuolaikinės mokymosi paradigmos diegimui, veiksmingam mokinio ir mokytojo bendravimui bei bendradarbiavimui pamokoje ir nepamokinėse veiklose.

Įsigilinus į gimnazijos VTP numatytas veiklas ir priemones, darytina išvada, kad 2021 m. parengtas planas apima mokymosi, pagalbos mokiniui, savęs pažinimo praktikumus ir ugdymo aplinkos turinimo priemones. Kiekybiniai rodikliai bemaž pasiekti iki vertintojų vizito į gimnaziją, t. y. per kiek daugiau nei per pusę projekto įgyvendinimui skirtą terminą. Projekto įgyvendinimas sėkmingai tęsiamas. Paveiku, kad naujos mokymosi aplinkos tikslingai naudojamos organizuojant pamokas, vedant renginius, inicijuojant konferencinius susitikimus su įvairiais partneriais. Šią gimnazijos tobulinimo kryptį gimnazijos bendruomenė pasirinko atsižvelgdama į įsivertinimo ir mokinių pasiekimų analizės duomenis. Didesnių kokybinių pokyčių teks palaukti, tačiau įgyvendinant suplanuotas veiklas ir priemones matomi teigiami mokinių mokymosi pasiekimų ir lankomumo poslinkiai.

4.1.2. Mokyklos veiklos tobulinimo plano / planų įgyvendinimo vertinimas

Rodiklis, vertinimo lygis	Vertinimo pagrindimas
3.1. Perspektyva ir bendruomenės susitarimai, 3 lygis	<p>Gimnazijos VTP dera su gimnazijos vizija, misija bei filosofija ir tinkamai padeda bendruomenei siekti susitartos perspektyvos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Perspektyva ir bendruomenės susitarimai tinkami, telkiantys gimnazijos bendruomenę vizijai, misijai, tikslams, uždaviniams įgyvendinti, optimaliai panaudoti turimi žmogiškieji, finansiniai ir materialiniai išteklių, šis rodiklis vertinamas gerai, o aspektas „Vizijos bendrumas“ kryptingas, gimnazijos vizija („Šilalės Simono Gaudėšiaus gimnazija – moderni, atvira nuolat besimokanti gimnazija, auginanti dorą, atsakingą, brandų žmogų“) reali, priimtina visai bendruomenei, orientuojanti ją kryptingai ir kartu veikti, siekiant išsikeltų prioritetų ir strateginių tikslų, ji įtraukta į visus gimnazijos planavimo dokumentus, skelbiama interneto svetainėje. • Gimnazijos šūkis – „Viribus unitis!“ („Suvienytomis jėgomis!“)

	<p>telkia pedagogus bendradarbiauti ir kartu, įtraukiant gimnazijos tarybą bei vietos bendruomenės atstovus, siekti ugdymosi kokybės.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gimnazijos veiklos principai – „demokratiškumas, kūrybiškumas ir valia veikti, pasidalytoji lyderystė, bendruomenės susitarimai ir mokymasis“ bei pagrindinės vertybinės nuostatos „pagarba ir įsipareigojimas bendruomenei ir jos tradicijoms, atsakingumas, darbštumas, pasitikėjimas, sąžiningumas, tolerancija, pilietiškumas, patriotizmas“ ugdo mokinių pozityvias vertybines nuostatas. Vertintojai pastebėjo, kad susitartos vertybės nuolat tinkamai puoselėjamos pamokose ir neformaliojoje veikloje. • Kalbant su Metodine ir Mokinių tarybomis paaiškėjo, kad KK projekto VTP siekiama tikslų ir uždavinių, orientuotų į visos gimnazijos bendruomenės narių poreikius ir ugdymo(si) kokybę. • Gimnazijos veiklos principai gerai dera su vizija ir yra orientuoti į ateities perspektyvą bei keliamus iššūkius švietimui: „teikti kokybišką pagrindinį ir vidurinį išsilavinimą, ugdyti mokinių bendrąsias ir dalykines kompetencijas, tvirtas vertybines nuostatas bei suteikti galimybę kiekvieno mokinio ugdymo(si) lūkesčių įgyvendinimui, saviraiškai ir asmenybės brandai“. • Gimnazijos veiklos planavimas paveikus, grįstas įsivertinimo duomenimis, į planavimo procedūras įtraukta visa mokyklos bendruomenė, planus rengė direktoriaus įsakymais sudarytos darbo grupės. • Strateginiuose 2023–2027 metų, 2022–2023 m. veiklos, ugdymo planuose, kuriais remiantis parengti metodinės tarybos, metodinių grupių, vaiko gerovės komisijos, klasių vadovų, mokomųjų dalykų ilgalaikiai planai, numatytos veiklos siejamos su projekto KK įgyvendinimu, pvz., strateginių planų uždaviniams „Plėsti mokymosi be sienų formas ir būdus“, „Stiprinti kryptingą mokytojų mokymąsi įvairiose komandose gilinant šiuolaikinio mokymo proceso organizavimo, kokybės analizavimo bei skaitmeninių išteklių naudojimo kompetencijas“, „Tobulinti mokytojų patirtinio ugdymo ir STEAM kompetencijas, atnaujinti žinias apie darbo su mokiniais, turinčiais išskirtinių poreikių specifiką, organizavimą“, „Plėtoti karjeros ugdymo veiklas, siekiant padėti mokiniams gimnazijoje tikslingiau planuoti savo ateitį ir ugdytis kintančioje darbo rinkoje reikalingas kompetencijas“ įgyvendinti naudojamos projekto KK lėšos. Pokalbio su vadovais, Metodine taryba ir Gimnazijos taryba metu buvo teigta, kad mokyklos bendruomenės nariai atsakingai dalyvauja įgyvendindami išsikeltus mokyklos tikslus ir uždavinius, kasmet įsivertina sėkmes ir tobulintinus dalykus. • Aspektas „Optimalus žmogiškųjų, finansinių, materialinių išteklių paskirstymas“ labai geras ir yra vienas iš stipriųjų gimnazijos veiklos aspektų. Gimnazijos vadovas teigė, kad Steigėjas skiria papildomai lėšų pedagoginių darbuotojų darbo užmokesčiui, taip pat ieško rėmėjų, rengia ir vykdo projektus (Erasmus+). Personalo politika yra vykdoma kryptingai atsižvelgiant į mokinių ugdymo(si) interesus, gimnazijoje
--	--

dirba 44 mokytojai, dalykų specialistai (daugelis turi aukštą kvalifikacinę kategoriją: 6 ekspertai, 34 metodininkai, 4 vyresnieji mokytojai), psichologas, socialinis pedagogas, bibliotekininkas, ugdymo karjerai specialistas, mokytojas padėjėjas, laborantas tenkina gimnazijos poreikius. SP SSGG analizėje teigiamai įvertintos ugdymo(si) aplinkos ir apsirūpinimas moderniomis mokymosi priemonėmis („Jauki, estetiška, draugiška gimnazijos aplinka“, „Turtinga materialinė bazė“, „Gimnazijoje įkurta gamtos mokslų laboratorija“, „Gimnazistų darbai demonstruojami gimnazijos erdvėse, miesto bibliotekoje, gimnazijos tinklalapyje“), tai motyvuoja bendruomenę kūrybiškai ir inovatyviai veiklai.

- Finansinius išteklius sudaro savivaldybės ir valstybės tikslinės lėšos mokymosi aplinkai ir ugdymo programoms įgyvendinti, projektų ir paramos lėšos. Iš projekto KK gautos papildomos lėšos (100076 eur.) skirtos ir naudojamos veiklos tobulinimo plane išsikeltiems 3 uždaviniams įgyvendinti.

- Iš projekto KK ir kitų lėšų gimnazijoje visuose dalykų kabinetuose, aktų salėje, bibliotekoje įrengtos kompiuterizuotos darbo vietos su interneto prieiga, kabinetuose yra interaktyvios lentos, projektoriai ar ekranai, skaitykloje konferencinė įranga. Specializuoti kabinetai (chemijos, fizikos, biologijos, geografijos, technologijų, gamtos mokslų laboratorija, 3 informacinių technologijų kabinetai) gerai aprūpinti reikalingomis mokymo priemonėmis. Materialiniai ištekliai panaudojami veiksmingai ir kūrybingai sudaro labai geras sąlygas mokiniams ugdytis ir siekti asmeninės pažangos.

- Iš KK projekto lėšų įsigytos mokymo priemonės padėjo tobulinti šiuolaikišką mokymo(si) aplinką. Ugdymo(si) aplinkų tinkamas panaudojimas pamokose veiksmingas: šis pamokos aspektas 17 stebėtų pamokų (N=33) įvertintas labai gerai (51,5 proc.), gerai – 14 pamokų (42,4 proc.), patenkinamai tik 2 pamokose (6,1 proc.).

- Finansiniai ištekliai (SB, Klasės krepšelio ir projekto KK lėšos) skirstomi skaidriai, prireikus randami papildomi (pasinaudojant įvairiomis projektinio finansavimo, 1,2 proc. ir kitos paramos lėšomis). Materialiniai ištekliai panaudojami kūrybingai, tausojami. Šilalės Simono Gaudėšiaus gimnazijos darbo tvarkos taisyklių 88 punkte „Gimnazijos turto naudojimas ir apsauga“ reglamentuotas turto naudojimas. Remiantis pokalbių su mokiniais, mokytojais bei vadovais nuomone, galima teigti, kad mokyklos bendruomenė atsakingai šio reglamento laikosi.

- Pokalbių su vadovais, Gimnazijos bei Metodine taryba metu paaiškėjo, kad mokyklos veiklos tobulinimo sprendimai priimami kolegialiai, vadovaujantis sutarta bendros veiklos perspektyva, atsakingo mokyklos veiklos įsivertinimo rezultatais ir bendromis diskusijomis. Gimnazijos vadovai ir pedagogai suvokia įsivertinimo ir atskaitomybės svarbą, todėl šiuos procesus laiko svarbiausia veiklos tobulinimo prielaida bei sąlyga.

	<ul style="list-style-type: none"> • Tobulinimo kultūra vertinama gerai ir paveikiai susieta su gimnazijos VTP numatytais veiklomis bei rodikliu 3.8. – nuolatiniu profesiniu tobulėjimu (plačiau 3.8. rodiklio aprašyme). Gimnazijos veiklos tobulinimo plano pagrindinis tikslas – aukštesnė ugdymo(si) kokybė ir geresni mokymosi rezultatai. Siekiant šio tikslo sutelktas dėmesys į patyriminį mokymąsi, individualios pažangos stebėjimą, savivaldaus ugdymosi sąlygų sudarymą, STEAM dalykų mokinių pasiekimų gerinimą bei tarpdalykinę integraciją vykdomose veiklose. Vertintojai teigia, kad iš projekto KK lėšų įsigytos mokymo priemonės, skaitmeninės technologijos tikslingai panaudojamos tobulinant pedagogų patyriminio mokymo, kolegialaus bendradarbiavimo ir lyderystės kompetencijas, kuriant patrauklias ir modernias ugdymosi aplinkas (daugelyje stebėtų pamokų mokytojai sėkmingai naudojami įsigytais mokymo priemonėmis, mokiniams mokytis tapo įdomiau). Sėkmingą mokymo(si) priemonių ir būdų taikymą skatina paveikus gimnazijos pedagogų nuolatinis profesinis tobulėjimas.
3.8. Nuolatinis profesinis tobulėjimas, 3 lygis	<ul style="list-style-type: none"> • Gimnazijos VTP įgyvendinimo tarpinio įšivertinimo metu nustatyta, kad pedagogams tikslinga toliau gilinti teorines bei praktines žinias. Bendru sutarimu apsispręsta dėl pagrindinių pedagoginių darbuotojų kvalifikacijos tobulinimo 2022–2023 m. prioritetų: orientuotos į mokymąsi panaudojant IT pamokos planavimas, mokinio individualios pažangos planavimas, stebėjimas ir vertinimas, grįžtamojo ryšio teikimas, patirtinio mokymosi organizavimas, bendruomenės narių socialinės emocinės sveikatos stiprinimas, pasirengimas dirbti pagal atnaujintas bendrąsias programas. • Projekto KK finansavimas sudarė galimybę rengiant gimnazijos VTP suplanuoti ir organizuoti profesinio tobulinimo mokymus pedagogams. Iki vertintojų vizito organizuoti mokymai: „Grįžtamojo ryšio ir mokinių mokymosi pasiekimų sąsaja: kaip padėti vaikams taisyti jų klaidas“, „Aktyvusis vertinimas“, „D. Kolbo patirtinio mokymosi modelis“ „Emocinės sveikatos stiprinimas, streso valdymas ir veikos strategijos“. Dalyvavo 90 proc. mokytojų. Vykdyti psichologo lektoriaus mokymai mokytojams ir mokiniams apie mokinio individualios pažangos stebėjimo, vertinimo ir įšivertinimo svarbą bei įtaką mokymosi procesui ir jo rezultatams. Pastaruoju metu 100 proc. I–II kl. mokinių stebi ir analizuoja pusmečių ir metinius mokymosi pasiekimus ir pažangą, tačiau vertintojų stebėtose pamokose (N=30) naujos žinios, strategijos taikomos tik iš dalies. Ši išvalga remiasi pamokų stebėjimo suvestinės duomenimis: aspektas „Vertinimas ugdant“ kaip stiprusis pažymėtas 7,07 proc. stebėtų pamokų/veiklų, kaip tobulintinas – 23,73 proc., o aspektas „Kiekvieno mokinio pažanga ir pasiekimai“ vertinamas kaip stiprusis tik 10,10 proc., o kaip tobulintinas – 33,90 proc. • 4-ose STEAM dalykų mokytojų išvykose į socialinių partnerių organizuojamas kompetencijų tobulinimo veiklas dalyvavo 12 mokytojų. Įgyta patirtis paskatino nuo 2022 m. rugsėjo 1 d. papildyti STEAM pasirenkamųjų dalykų modulių sąrašą. Gimnazijai suteiktas

	<p>pradedančiosios mokyklos ženklelis „COMPETENT“. Prisijungę prie šios platformos, dalyvaudami forumuose, mokytojai gali dalytis idėjomis ir žiniomis, kaip sukurti gerą mokyklos STEAM strategiją.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Patirtinio mokinių mokymosi geroji patirtis – projektiniai darbai, parengti ir pristatyti gimnazijos suplanuotose 2 konferencijose. 2022 m. įvyko pirmoji konferencija „Labora“, kurioje savo projektus pristatė net 18 mokinių. <p>Šie faktai rodo mokytojų nusiteikimą ieškoti naujų idėjų, ugdymo aplinkų mokinių motyvavimui, o taip pat galima konstatuoti, kad mokytojų profesinis tobulinimasis, naujų žinių taikymas ugdymo procese sudaro galimybes mokiniams įgyti patirtinio mokymosi, įsivertinimo ir savivaldaus mokymosi kompetencijų. Tačiau šios galimybės mokiniams buvo sudarytos tik dalyje (52 proc.) vertintojų stebėtų pamokų. Tikėtina, jog mokytojams nuosekliai taikant įgytas kompetencijas pamokoje, asmeninė mokinių ir gimnazijos pažanga bus spartesnė.</p>
<i>Stiprieji mokyklos veiklos aspektai</i>	<p>Kryptingi mokymai suteikia mokytojams žinių ir kompetencijų inovatyviai organizuoti ugdymo(si) procesą.</p> <p>Perspektyva ir bendruomenės susitarimai bei priimami sprendimai telkia gimnazijos bendruomenę pažangai.</p>
<i>Tobulintini mokyklos veiklos aspektai</i>	<p>Projekto KK metu gimnazijos mokytojų išmoktų /atnaujintų savivaldaus mokymosi, mokinio asmeninės pažangos įsivertinimo strategijų nuoseklus taikymas pamokose.</p>

4.2. Kaip stebimas mokyklos suplanuotų tobulinimo veiklų, pasirinktų veiklos tobulinimo priemonių ir būdų įgyvendinimo nuoseklumas ir tinkamumas mokinių ugdymosi pasiekimams gerinti?

4.2.1. Mokyklos suplanuotų tobulinimo veiklų, pasirinktų veiklos tobulinimo priemonių ir būdų įgyvendinimo stebėjimas / stebėjimo sistema

Gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimas vykdomas sistemingai. Metodinės grupės iškelia problemines sritis, jos įtraukiamos į Veiklos planą, kuriame numatyti veiklos kokybės tyrimai. Rezultatai pristatomi Gimnazijos tarybai, administracijai. Vadovaujantis gautais duomenimis, rengiamos rekomendacijos metodinių grupių veiklai, UP, Metinės veiklos planui. Pasikeitus situacijai, dokumentai gali būti koreguojami ir metų eigoje. Siekdami gimnazijos pažangos, gimnazijos vadovai po kiekvieno pusmečio su kuruojamų dalykų mokytojais aptaria konkretaus dalyko mokinių mokymosi pasiekimus, kylančias problemas ir numato pagalbos mokiniams būdus: mokytojų konsultacijos I–II klasių mokiniams, koordinatorių teikiama pagalba, pagalbos mokiniui specialistų konsultacijos. Du kartus per pusmetį vyksta mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų pasitarimai, kuriuose tariamasi dėl mokymo metodų įvairovės pamokose, aptariamasi švietimo pagalbos poveikis.

Gimnazijos administracija stebi ugdymo(si) procesą (pamokas, neformaliojo ugdymo užsiėmimus, integruotų projektų renginius), analizuoja informaciją apie mokinių pasiekimus (VBE, PUPP), tariasi su klasių vadovais ir VGK dėl pagalbos mokiniams, siekiant mokymosi pažangos.

KK projekto įgyvendinimo metu 2022-09-14 pagal VTP vykdyta mokinių, tėvų ir mokytojų apklausa. Apklausos tikslas – išsiaiškinti, ar suplanuotos veiklos ir priemonės pozityviai paveikė gimnazijos VTP tikslą – „ugdymo kokybės gerinimas, siekiant kiekvieno mokinio pažangos“. Apklausa

parodė, kad priemonės pateisino lūkesčius, atsakymai buvo pagrįsti praktiniais pavyzdžiais. Iš analizuotų 9 raktinių žodžių veiklų net 7 pozicijose padaryta pažanga, VTP kiekybiniai rodikliai įvykdyti apie 70 proc., o ir kokybiniai rodikliai pagerėjo. Tyrimo rezultatus patvirtina vertintojų vizito metu surinkta pokalbių ir pamokų stebėjimo informacija.

Vertintojų surinkta informacija leidžia konstatuoti, kad gimnazijoje vykdomas sistemingas veiklos kokybės įsivertinimas gimnazijos bendruomenei pateikia vykstančių pokyčių įrodymus.

4.2.2. Mokyklos suplanuotų tobulinimo veiklų, pasirinktų veiklos tobulinimo priemonių ir būdų įgyvendinimo stebėjimo / stebėjimo sistemos vertinimas

Rodiklis, vertinimo lygis	Vertinimo pagrindimas
1.1. Mokyklos pasiekimai ir pažanga, 3 lygis	<ul style="list-style-type: none"> • Gimnazijos pasiekimai ir pažanga tinkama, jos pokyčiai sistemingai stebimi. • Gimnazijos VTP suplanuotos veiklos ir priemonės tinkamos, skatinančios mokinių pasiekimus ir atitinka Bendrosiose ugdymo programose keliamus tikslus bei gimnazijoje besimokančių mokinių galias. Projekto KK VTP planas – orientuotas į pasiekimų ir pažangos gerinimą I – II gimnazijos klasėse. KK projektas įgyvendinamas tinkamai, tai rodo gimnazijos mokinių pažangumo rodikliai bei 2022 m. PUPP ir VBE rezultatai. 2021–2022 m. m. padidėjo mokinių, besimokančių aukštesniu lygiu, skaičius I – II gimnazijos klasėse (+1,3 proc.). Lietuvių k. ir literatūros PUPP rezultatai pagal įvertinimo vidurkį aukštesni už savivaldybės ir šalies įvertinimo vidurkius (+0,16 balo). Daugelio 2022 m. VBE rezultatai yra geresni už savivaldybės mokyklų vidurkį. Savivaldybės vidurkį lenkia atskirų dalykų (lietuvių kalbos ir literatūros, biologijos, anglų kalbos) VBE rezultatai. Lietuvių k. ir literatūros VBE įvertinimai aukštesni už savivaldybės (+0,8 balo), matematikos (+2,5 balo), anglų k. (+2,6 balo), biologijos (+3,4 balo), fizikos (+5,1 balo) mokyklų vidutinius VBE įvertinimus. Chemijos rezultatai aukštesni už šalies vidurkį (+10,9 balo), už savivaldybės mokyklų (+9,4 balo). KK projekto lėšomis įsigytos priemonės, gamtos mokslų laboratorijai, sudarė galimybes organizuoti paveikų patyriminį ugdymą, tai atsispindi mokinių VBE rezultatuose. • Projekto KK gimnazijos VTP buvo numatytos pagalbos teikimo I–II klasių mokiniams priemonės: pagalba pasirengiant ir įgyvendinant individualų mokymosi spragų įveikimo planą (pagalbą teikia mokytojai – koordinatoriai), dalykų konsultacijos I–II klasių mokiniams, patiriantiems mokymosi sunkumų. Gimnazijos VTP ataskaitoje už pirmuosius veiklos tobulinimo metus nurodyta, kad mokymosi spragoms panaikinti – pagalba teikta 42 mokiniams, su mokiniais dirbo 8 mokytojai – koordinatoriai. Numatytas konsultacijas lankė 100 proc. mokinių, turinčių mokymosi sunkumų. Pokalbiuose mokytojai ir VGK nariai sakė, kad bendra mokytojų – koordinatorių, mokytojų ir mokinių veikla prisidėjo prie mokinių asmeninės ūgties ir padėjo panaikinti mokymosi spragas. Atsižvelgiant į mokinių poreikius VTP plane numatyta veikla ne tik mokymosi sunkumų patiriantiems mokiniams, bet ir gabiems mokiniams

	<p>– gabių mokinių klubo „Jaunasis tyrėjas“ veiklos organizavimas. Gimnazijos rūpinamasis kiekvienu mokiniu atsispindi projekto KK VTP, kituose gimnazijos planavimo dokumentuose ir steigėjo pateiktoje informacijoje: „Gimnazija sutelkusi dėmesį į mokinių individualią pažangą per veiksmingą mokinio ir mokytojo bendravimą ir bendradarbiavimą pamokoje bei nepamokinėse veiklose“. Ši nuostata rodo, kad gimnazijos pedagogai kuria kryptingą ugdymo(si) procesą, atsižvelgdami į besimokančių mokinių galias ir skatina kiekvieno mokinio asmeninę pažangą.</p> <ul style="list-style-type: none"> • 2021–2022 m. m. atliktas veiklos kokybės įsivertinimas parodė, kad labiausiai tobulintinas aspektas – mokinių pažangos stebėjimo sistemingumas. Atsižvelgta į gimnazijos VKĮ grupės rekomendacijas – patobulintas „Mokinių individualios pažangos stebėjimo, fiksavimo ir vertinimo bei pagalbos mokiniui teikimo tvarkos aprašas“, tačiau apraše nesusitarta dėl individualios pažangos matavimo pamokoje. Siekiant pamatyti rezultatų pokytį 2022–2023 m. m. numatyta atlikti grįžtamąjį (kontrolinį) šios srities įsivertinimą. Šilalės Simono Gaudėšiaus gimnazijos 2022–2023 m. m. veiklos plane numatyta tobulinti mokinių pažangos stebėsenos ir refleksijos būdus, užtikrinant kiekvieno mokinio individualią pažangą. Mokytojų tarybos posėdžiuose bus aptariami mokinių pasiekimai: I pusmečio mokymosi pasiekimų analizė, gimnazijos I–IV klasių 2022–2023 mokslo metų mokymo(-si) pasiekimų analizė. Direkcijos posėdžiuose aptariami signaliniai, pusmečių mokinių mokymosi rezultatai. 2021 m. gimnazijos direktoriaus veiklos ataskaitoje numatyta, kad 2022 m. viena iš veiklos užduočių - ugdymo stebėseną. Direktoriaus pavaduotojai ugdymui suplanavo stebėti ne mažiau kaip 10 pamokų per mėnesį ir nerečiau kaip kartą per pusmetį jas aptarti kuruojamose metodinėse grupėse. Iš stebėtų pamokų protokolų analizės galima teigti, kad asmeninės pažangos pamatavimas ir pasimatavimas pamokoje potencialus, tačiau nepakankamai veiksmingas. Gimnazijos dokumentuose numatytos priemonės padeda tinkamai užtikrinti mokinio asmeninės pažangos stebėseną ir galimybę mokiniams įveikti mokymosi sunkumus. • Vertintojų stebėtose pamokose daugelis mokytojų taikė formuojamąjį ir kaupiamąjį vertinimus, tai rodo, kad mokytojai lanksčiai pasirenka vertinimo strategijas, kurios padeda tinkamai pažinti ir įvertinti kiekvieno mokinio galias. Pastebėta, kad mokytojai pamokose skyrė tinkamą dėmesį mokinio pažangos įsivertinimui. Mokiniai pokalbio metu sakė, kad asmeninės pažangos pasimatavimas, vykdomas chemijos, lietuvių k. ir literatūros pamokose, skatina mokinius mąstyti apie savo mokymąsi. • Kiekvieno mokinio pažangos ir pasiekimų pamatavimas pamokoje geras, vertinimo vidurkis – 3,03 (iš 4). Dalyje (33,9 proc.) pamokų išskirtas kaip tobulintinas aspektas, o kaip stiprusis aspektas išskirtas tik keliose pamokose (10,1 proc.).
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> Šilalės Simono Gaudėšiaus administracija atsakingai ir tinkamai teikia informaciją apie mokinių ir mokyklos pasiekimus įvairioms interesų grupėms ir taip sudaro galimybę susipažinti su gimnazijos veiklos rezultatais ir ugdymo kokybe. Tėvai sistemingai apie mokinių pasiekimus ir pažangą informuojami per elektroninį dienyną „Tamo“. Tėvų dienų metu organizuojami dalyko mokytojo, klasės auklėtojo ir tėvų/mokinio pokalbiai apie individualią pažangą. Iš surinktų duomenų matome, kad gimnazijoje vykdomas paveikus kiekvieno mokinio galių pažinimas bei daromos pažangos stebėjimas ir įvertinimas. Stengiamasi laiku pastebėti mokymosi sunkumus, parinkti tinkamus metodus ir priemones padedančias užpildyti mokymosi spragas.
<i>Stiprieji mokyklos veiklos aspektai</i>	Projekto KK lėšomis VTP tinkamai numatytos ir organizuotos pagalbos teikimo priemonės, kurios padėjo pasiekti mokiniams asmeninės pažangos.
<i>Tobulintini mokyklos veiklos aspektai</i>	Pasiekimų ir pažangos pagrįstumas pamokoje – potencialus, tačiau ne iki galo veiksmingas, nes kiekvieno mokinio galių ir/ar sunkumų gilesnis pažinimas bei daromos pažangos stebėjimas sistemingai vykdomas 51,52 proc. pamokų.

4.3. Kaip mokyklos nusimatyti veiklos vertinimo rodikliai, jų aiškumas padeda įsivertinti veiklos pokytį ir stebėti poveikį mokyklos pažangai?

4.3.1. Mokyklos nusimatyti veiklos vertinimo rodikliai

Išanalizavę VTP numatytus veiklos vertinimo rodiklius, vertintojai daro išvadą, kad planą rengusi darbo grupė, remdamasi apklausų metu surinkta informacija apie pedagogų lūkesčius bei būtinas ugdymo priemones jiems įgyvendinti, galimų veiklų įvairovę, kryptingai pasirinko kokybinius ir kiekybinius rodiklius. Kiekybiniai rodikliai įvardyti konkrečiais skaičiais (pvz., edukacinių išvykų skaičius, dalyvių, paskaitų skaičius ir kt.). Numatyti kokybiniai rodikliai realiai pasiekiami, įgyvendinant ir tęsiant suplanuotas veiklas. Kokybinių rodiklių pokyčiui pamatuoti numatyti mokytojų ir mokinių nuomonių tyrimai, remiamasi pirmų projekto KK metų VBE, PUPP rezultatais bei 2022 m. rugsėjo mėnesį vykdyto įsivertinimo rezultatais. Dokumentų analizės, pokalbių, pamokų stebėjimo metu surinkti duomenys leidžia konstatuoti, kad gimnazijos vadovų ir pedagogų pasidalytoji lyderystė gimnazijoje užtikrino galimybę tinkamai parengti VTP bei numatyti realius rodiklius įgyvendinimo proceso, rezultatų ir tvarumo nustatymui.

4.3.2. Mokyklos nusimatyti veiklos vertinimo rodiklių turinio ir jų naudojimo vertinimas

Rodiklis, vertinimo lygis	Vertinimo pagrindimas
3.2. Lyderystė mokymuisi, įsipareigojimas susitarimams, 4 lygis	<p>Gimnazijos lyderių – vadovų, metodinių ir darbo grupių pirmininkų - planuojama gimnazijos veikla kryptingai telkia mokyklos bendruomenę mokymuisi, susitarimams dėl inovatyvios veiklos įgyvendinimo ir gimnazijos pažangos.</p> <ul style="list-style-type: none"> Gimnazijoje skatinama mokytojų ir mokinių lyderystė. Mokytojai planuoja ir parenka prasmingas ugdymo(si) veiklas, gimnazijos vadovai

	<p>ieško būdų kaip padėti inovatyviau organizuoti ugdymo procesą (pasirašomos bendradarbiavimo sutartys su socialiniais partneriais, ieškoma rėmėjų, inicijuojamas dalyvavimas įvairiuose projektuose).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kurdami palankų mokyklos klimata, kalbėdami su mokytojais ir skatindami juos reflektuoti kasdienę veiklą, vadovai skatina jų profesinį tobulėjimą bei bendradarbiavimą, sutelkdami visą mokyklos bendruomenę bendram tikslui – siekti kiekvieno besimokančiojo pažangos. • 2023–2027 m. strateginiame plane ir kituose planavimo dokumentuose numatyta pagrindinį dėmesį skirti mokinių individualiai pažangai ir šiuolaikinės mokymosi paradigmos diegimui, veiksmingam mokinio ir mokytojo bendravimui, bendradarbiavimui pamokoje bei nepamokinėse veiklose, savalaikiam ir veiksmingam pagalbos teikimui. VTP veiklos kryptingai orientuotos įgyvendinti šiuolaikiško ugdymo(si) paradigmą ir tai yra vadovų komandos strateginis sprendimas, paremtas įsivertinimo rezultatais. • Veiklos kokybės įsivertinimo grupė, kuriai vadovauja pavaduotojas ugdymui, išskyrė pagrindines su ugdymosi procesu susijusias problemas: mokinių gebėjimų spragos ir vengimas priimti mokymosi pagalbą joms likviduoti, mokinių pamokų praleidinėjimas naudojantis galimybe gauti tėvų pateisinimo raštą, dalies mokinių vengimas kelti sau ambicingesnius tikslus ir pasitenkinimas minimaliu rezultatu, kai kurių mokytojų pernelyg lėtas keitimasis pereinant nuo mokymo prie mokymosi paradigmos organizuojant pamoką ir kitas ugdomasias veiklas. Vizito metu vertintojų stebėtose pamokose ir kitose veiklose (N=33) 7 (21 proc.) pamokos organizuotos vadovaujantis tradicine (mokymo) paradigma, 16 (48 proc.) – bandyta dirbti šiuolaikiškai ir 10 (31 proc.) pamokų/veiklų organizuotos vadovaujantis šiuolaikine (sąveikos) paradigma. • Siekiant paskatinti spartesnę ugdomosios veiklos kaitą, VTP pedagogams suplanuoti ir įvykę 6 seminarai papildė/atnaujino turimas žinias ir patirtis. Metodinės grupės mokydamosi organizuoti šiuolaikinę pamoką KK projekto įgyvendinimo laikotarpiu susitarė ir prisirišė šiuos įsipareigojimus: praveisti ir aptarti ne mažiau kaip tris atviras pamokas, kuriose dalijamasi gerąja šiuolaikinės pamokos organizavimo patirtimi (21 pamoka); praveisti ne mažiau kaip po 2 integruotas pamokas, parengti ir įvykdyti po 3 projektus, integruojančius skirtingus mokomuosius dalykus. Vertintojų vizito metu stebėtas integruotas šokio ir technologijų užsiėmimas bei trijų integruotų dalykų projekto baigiamasis pristatymas. • Ugdymo inovatyvumas (netradicinių ugdymo aplinkų bei metodų pasirinkimas) geras. Mokytojai taiko patirtinio ugdymo metodą, kai pamokos vyksta ne tik kabinete, bet ir kitose erdvėse: gamtos mokslų laboratorijoje, bibliotekoje, muziejuje, edukacinių išvykų metu. Mokiniais sudaromos sąlygos problemų sprendimams rengiant ir įgyvendinant įvairius projektus. Tyrimais/įrodymais grįstas mokymasis, mokymasis bendradarbiaujant, STEAM veiklos gerina tikslųjų ir gamtos
--	--

	<p>mokslių pasiekimus. VTP numatytas mokytojų mokymasis ir dalijimasis gera patirtimi gimnazijoje ir rajone. Gerosios patirties pasidalijimas gimnazijoje vyko Mokytojų tarybos posėdžių metu. Iš pokalbių su mokytojais ir vadovais paaiškėjo, kad mokytojai dar nesiryžta viešioms gerosios patirties pristatymams rajono, regiono švietimo bendruomenei. Gimnazijos vadovams verta paskatinti mokytojus skleisti savo veiksmingo ugdymo(si) organizavimo patirtį platesniame švietimo bendruomenės rate.</p> <ul style="list-style-type: none"> Gimnazijos VTP uždaviniui „Tobulinti kiekvieno I–II gimnazijos klasių mokinio individualios pažangos stebėjimą“ pasiekti gimnazijoje susitarta, kad vienas iš įgyvendinimo rodiklių – mokinių pažangos stebėjimas, analizavimas ir analizės duomenų panaudojimas skatinant mokinių individualios pažangos augimą. Šio rodiklio įgyvendinime lyderystė pasidalijama su klasių vadovais. Jie nuolat stebi auklėtinių mokymosi rezultatus, lankomumą, pagyrimus/pastabas, aptaria su mokiniu jo individualios pažangos sėkmę. Direktoriaus pavaduotojai ugdymui kaupia klasių pažangumo, lankomumo ataskaitas ir mokinių mokymosi pasiekimų apskaitos suvestines, tarptautinių ir nacionalinio mokinių pasiekimų tyrimo, olimpiadų, konkursų ataskaitas, protokolus, iš kurių renka duomenis apie mokinių mokymosi pasiekimus, pažangą ir lankomumą. Gimnazijoje sistemingai organizuojami klasių sraute dirbančių mokytojų pasitarimai ir aptariamoms mokinių mokymosi sėkmės, sunkumai, elgesio, lankomumo problemos, tikslinamas pagalbos mokiniui teikimas. Tokiu būdu pusmečio, mokslo metų pabaigoje mokiniai įsivertina ir su klasės vadovu aptaria, kaip pavyko įgyvendinti išsikeltus tikslus, pasiekti asmeninės pažangos. Priimtų susitarimų įgyvendinimo rezultatas – mokinių pažanga pozityviai keičiasi. Tačiau vertintojai, stebėdami pamokas/veiklas, pasigedo nuoseklaus uždavinio įgyvendinimo aptarimo, o tuo pačiu ir asmeninės pažangos įsivertinimo organizavimo (stipru – 10,10 proc., tobulintina – 33,90 proc.).
3.3. Mokyklos savivalda, 3 lygis	<ul style="list-style-type: none"> Gimnazijos savivaldos veikla – potenciali, realiai veikianti ir atstovaujanti visų gimnazijos narių interesus. Gimnazijos interneto svetainėje nurodoma, kad savivaldą sudaro: Gimnazijos taryba, Mokytojų taryba, Metodinė taryba, Mokinių taryba ir Prezidentas. Kuriant projekto KK VTP, gimnazijos savivaldoje buvo išdiskutuotos gimnazijos veiklos tobulinimo kryptys, atkreiptas dėmesys į visų gimnazijos narių interesus: mokinių, mokytojų ir tėvų. Tai patvirtino pokalbiuose Metodinės tarybos, Gimnazijos tarybos nariai. Buvo išsakyta mintis, kad į KK projekto VTP rengimą aktyviai įsitraukė Metodinės tarybos nariai – aptarė siūlomas veiklas, išgrynino mintis, kuria kryptimi bus tobulinama gimnazijos veikla. Gimnazijos taryba aptarė ir pritarė parengtam KK gimnazijos VTP. Mokinių tarybą sudaro klasių seniūnai ir dar po vieną atstovą iš klasės. Mokinių savivalda organizuoja veiklas pagal Šilalės Simono Gaudėšiaus gimnazijos mokinių savivaldos veiklos planą. 2022–2023 m. m. mokinių savivaldos siekis – bendradarbiaujant su kitais bendruomenės

	<p>nariais, skatinti gimnazistų atsakingumą laikantis priimtų susitarimų, kuriant ir puoselėjant saugią, sveiką, mokymuisi ir poilsiui patrauklią aplinką. Mokinių savivalda ir mokinių Prezidentas noriai įsijungia į projekto KK veiklų įgyvendinimą, tai patvirtino Gimnazijos steigėjo atstovas ir Gimnazijos taryba pokalbio metu. Jie teigė, kad mokinių savivalda savo asmeniniu pavyzdžiu skatina ir kitus mokinius būti aktyviais gimnazijos bendruomenės nariais. VTP numatyti mokymai mokiniams apie mokinio individualios pažangos stebėjimo, vertinimo ir įsivertinimo svarbą, įtaką mokymosi procesui ir jo rezultatams bei praktinių užsiėmimų ciklas mokiniams „Mano kelias į sėkmę“. Tikėtina, kad šios ir kitos VTP numatytos veiklos sudaro tinkamas sąlygas mokiniams suprasti, kokiais būdais galima siekti pažangos. Mokiniai ir Mokinių tarybos nariai susitikimų metu sakė, kad KK veiklos (projektiniai darbai, konferencijos, integruotos pamokos, edukacinės išvykos, įsigytos priemonės bei įranga) ugdymo(si) procesą daro patrauklesnį. Į KK veiklas įtraukiama dauguma (80 proc.) mokinių. Mokinių tarybos atstovai, pasitarę su savo klasių mokiniais, teikia siūlymus gimnazijos administracijai ir Gimnazijos tarybai dėl renginių organizavimo, gimnazijos erdvių atnaujinimo. Mokinių savivaldos iniciatyva organizuojami tradiciniai mokinių renginiai, filmų vakarai, protmūšiai, konkursai, varžybos. Mokinių savivaldos nariai stebi, ar laikomasi susitarimų dėl uniformų dėvėjimo ir aptaria pamokų lankomumo problemas, tačiau kol kas priemonių mokymosi pažangai nenumatyta. Mokinių taryba ir Prezidentas skatina mokinių lyderystę įvairiose veiklose bei gimnazijos savivaldoje. Gimnazijos mokinių savivalda dalyvauja ne tik savo gimnazijos veikloje, bet ir Lietuvos moksleivių sąjungos veikloje.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mokinių savivaldos veiklos plane numatytos veiklos, telkia prasmingiems darbams mokinių bendruomenę bei skatina dalyvauti šalies ir tarptautiniuose mainų projektuose: 2022 m. įgyvendintas trečiasis tarptautinis „Erazmus +“ projektas „ReCreate History Through 3D“ (Lietuva, Slovėnija, Rumunija). 2021 m. LITEXPO vykusioje „Lietuvos Junior Achievement“ kalėdinėje mugėje gimnazijos mokomoji bendrovė pelnė 2 nominacijas – „Inovatyviausias technologinis sprendimas“ ir „Socialiai atsakinga jaunoji bendrovė“.
<i>Stiprieji mokyklos veiklos aspektai</i>	<p>Tinkama Mokinių savivaldos veikla skatina kitus mokinius būti aktyviais mokinių bendruomenės nariais, dalyvauti gimnazijos, savivaldybės, šalies ir tarptautiniuose renginiuose bei garsinti savo mokyklą rajone, šalyje ir užsienyje.</p> <p>Kryptinga gimnazijos vadovų, įvairių darbo grupių vadovų, metodinių grupių pirmininkų veikla telkiant bendruomenę priimti ir įgyvendinti gimnazijos pažangą skatinančius sprendimus.</p>
<i>Tobulintini mokyklos veiklos aspektai</i>	<p>Projekto KK VTP numatytose veiklose įgytas žinias taikyti praktiškai kasdienio ugdymo(si) proceso metu – sudarant galimybes mokiniams įsitraukti į įsisąmonintos akademinės pažangos ir visuminės ūgties pasimatavimą.</p>

	Mokytojų lyderystės skatinimas dalytis gerą patirtimi ne tik su gimnazijos bet ir rajono/šalies švietimo bendruomene.
--	---

4.4. Kaip užtikrinamas veiklų, lemiančių mokinių pažangą ir pasiekimus, tvarumas?

4.4.1. Veiklų, lemiančių mokyklos mokinių pažangą ir pasiekimus, tvarumas

Gimnazijos VTP išskirti uždaviniai, numatytos ir aptartos su gimnazijos pedagoginiais darbuotojais veiklos, prisiimti įsipareigojimai yra orientuoti ne tik į projekto KK įgyvendinimo laikotarpį, bet ir į ilgalaikę perspektyvą. Organizuoti mokymai mokytojams, profesinį tobulėjimą užtikrinančios atviros, integruotos pamokos, projektai, prasmingos edukacinės išvykos, inžinerinės krypties tiriamųjų bei kūrybinių darbų rengimas ir pristatymas gimnazistų mokslinėse konferencijose, bendradarbiavimas su KTU bei KU veiklų tęstinumui, mokinių kūrybinės savęs pažinimo dirbtuvės – tai veiklos, kurios turi prasmę mokinio ateičiai ir užtikrina ne tik individualią kiekvieno mokinio ūgtį, bet skatina ir visos gimnazijos pažangą. Šiuo metu gimnazijoje pagrindinis dėmesys skiriamas ugdymo(si) kokybės gerinimui organizuojant šiuolaikišką pamoką, diferencijuojant, individualizuojant ir personalizuojant ugdymo turinį, siekiant sudaryti sąlygas kiekvienam mokiniui patirti mokymosi sėkmę. Svarbią vietą užima ir mokinių mokymosi motyvacijos skatinimas, veiksmingas mokinio ir mokytojo bendravimas ir bendradarbiavimas pamokoje bei nepamokinėse veiklose, savalaikis, veiksmingas pagalbos teikimas. Siekiama gerinti mikroklimatą gimnazijoje, įgyvendinant prevencines programas, organizuojant renginius, skatinančius bendruomenės narių bendravimą, bendradarbiavimą, bendruomeniškumą. Daug dėmesio skiriama ir pasirengimui dirbti pagal atnaujintas bendrąsias programas.

KK projekto veiklų tvarumą bei tęstinumą skatina ir aktyvi mokyklos tinklaveika, atliekanti informacinę, partnerystės ryšių puoselėjimo, įdomių veiklų organizavimo miesto / rajono bendruomenės grupėms, tarptautinių ryšių plėtros funkcijas. Mokytojai, kaip savo srities profesionalai, vertina savo veiklą ir jos rezultatus, asmeninės kompetencijos ribas bei būtinas profesinio tobulėjimo sritis, kaip garantiją užtikrinant gerus gimnazijos pasiekimus ir nuolatinę pažangą.

4.4.2. Veiklų, lemiančių mokyklos mokinių pažangą ir pasiekimus, tvarumo vertinimas

Rodiklis, vertinimo lygis	Vertinimo pagrindimas
2.1. Ugdymo organizavimas, 3 lygis	<ul style="list-style-type: none"> Vertintojų komandos sutarimu įgyvendinamų projekto KK veiklų tvarumas užtikrinamas kasdienėje ugdymosi veikloje. Ugdymo(si) organizavimas gimnazijoje tinkamas, išskyrus veiklos aspektą „Galimybė pasirinkti užduotis, mokymosi būdus, tempą skatina ugdytis savivaldaus mokymosi gebėjimus“, kurį siūloma tobulinti. Gimnazijoje vykdomas diferencijavimas, siekiant mokiniams užtikrinti intensyvesnę ir tikslingesnę mokytojo pagalbą, patirti mokymosi sėkmę. Iš projekto KK lėšų mokytojams apmokama už mokinių, kuriems reikalinga pagalba, konsultavimą bei gabių mokinių ugdymą, rengimą olimpiadoms, todėl pagerėjo ne tik silpniau besimokančių mokinių mokymosi rezultatai, bet ir gabių mokinių pasiekimai dalykinėse olimpiadose. Gimnazijos 2022–2023 m. m. ugdymo plane nurodoma, kad diferencijavimas vykdomas naudojant valandas, skirtas mokinio ugdymo

	<p>poreikiams tenkinti. Siekiant efektyvesnės pagalbos mokymas, buvo suplanuotos ir panaudojamos papildomos lėšos iš projekto KK gabiųjų mokinių klubo „Jaunasis tyrėjas“ integruotai programai įgyvendinti. Pokalbio metu mokiniai teigė, kad patyriminis mokymas yra patrauklus ir turi įtakos mokinių pasiekimams, mokiniai labiau domisi biologijos, chemijos, fizikos, matematikos dalykais, gerėja chemijos, biologijos, fizikos mokymosi pasiekimai (2022 m. VBE rezultatai).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Paveiki tarpdalykinė integracija, integruota projektinė veikla. Projekto KK įgyvendinimo laikotarpiu įgyvendinti 8 edukaciniai projektai „Išgirk, pamatyk, išbandyk“, ne mokyklos erdvėse pravedė 10 atvirų, 11 integruotų pamokų, netradicinėse aplinkose (muziejuje, viešojoje bibliotekoje, bažnyčioje, miesto pušyne ir kt.). Lyginant 2021–2022 ir 2022–2023 m. m. tyrimo duomenis, mokinių apklausos teiginio „Mokytojai pąvairina pamokas, pateikdami įdomesnes, kūrybiškesnes užduotis (projektus, tyrimus...) vertinimo pokytis (+0,1). Kalbant su mokiniais buvo teigta, kad integruotos kelių mokomųjų dalykų pamokos ne tik įdomesnės, bet taupo mokinių laiką, mažėja mokymosi krūvis, mokiniai gali labiau įsigilinti į mokomąjį dalyką, sudaro sąlygas pasiekti geresnių mokymosi rezultatų. Mokytojų nuomone, ugdomas holistinis požiūris į gamtos mokslus, ypač chemiją, biologiją, fiziką, didesnis mokinių susidomėjimas renkantis šiuos dalykus. • Į ugdymo turinį integruojami dalykai ir programos pagal BUP, „Ugdymo karjerai“ ir kt.). Mokiniais sudarytos tinkamos galimybės patirti įvairius mokymosi būdus ir formas. Siekiant ugdymo proceso įvairovės, projekto KK lėšomis kiekviena metodinė grupė parengė ir įgyvendino ne mažiau kaip 3 projektus, integruojančius skirtingus mokomuosius dalykus. Vykdydami projektus mokiniai atliko tiriamuosius ir kūrybinius darbus, geriausi projektiniai darbai buvo pristatomi konferencijoje „Labora“, skelbiami gimnazijos internetiniame puslapyje. Tai geras pavyzdys, motyvuojantis atlikti kuo geriau užduotis, įsitraukti kitiems mokiniais ir užtikrinti ugdymo(si) proceso įvairovės tvarumą. • Mokytojai projekto KK lėšomis kėlė kvalifikaciją apie patirtinio mokymosi organizavimą, išklaušė 40 val. mokymus, atliko praktines užduotis, sėkmingai taikė įgytą patirtį pamokose: 30,30 proc. (N=33) pamokų, kuriose patyriminis ugdymas buvo įvardintas kaip stiprusis pamokos aspektas. KK projekto lėšomis įsigytomis priemonėmis praturtinta (STEAM) laboratorija paveikia kuria mokymąsi eksperimentuojant, tiriant aplinką (stebėtose chemijos, biologijos, fizikos pamokose), tikėtina, kad susidomėjimas šiais mokomaisiais dalykais tęsis ir bus tvarus (gimnazija strateginiuose planuose numato tęsti patyriminio mokymo veiklas, tai buvo akcentuojama pokalbių su vadovais ir mokytojais metu).
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> • Kalbant su mokiniais akcentuota, kad įgyvendinant projektą KK pagerėjo mokytojų ir mokinių santykiai, mokytojų nuomone, mokiniai tapo drąsesni, noriai bendradarbiauja, jaučiasi saugūs mokykloje. • Tik 3 pamokose (9 proc.) (N=33) mokiniams sudarytos sąlygos savivaldžiam mokymuisi (galimybei formuluoti sau pamokos uždavinius, pasirinkti atlikimo būdus, priemones...) ir yra tobulintinas aspektas. • Išorės vertintojai konstatuoja, kad panaudojant projekto KK lėšas gimnazijoje žymiai pagerėjo ugdymosi organizavimas (51,52 proc. pažymėtas kaip stiprus rodiklis stebėtose pamokose), įvairesnės mokymosi erdvės ir metodai, tačiau nedaug galimybių pasirinkti užduotis, mokymosi būdus, tempą – ugdytis savivaldaus ugdymosi gebėjimus. • Veiksminga gimnazijos tinklaveika užtikrina gimnazijos atvirumą, aktyvų bendradarbiavimą su socialiniais partneriais. Partnerystė su kitomis institucijomis įvairi ir kryptinga. Tai stiprus gimnazijos veiklos aspektas: mokykla dalyvauja įvairiuose socialiniuose, mokomuosiuose, rajono bendruomenės, šalies ir tarptautiniuose projektuose, kurie motyvuoja, aktyvina mokinius, juos skatina siekti mokymosi pažangos, pajvairina mokinių formalųjį ugdymą.
3.6. Mokyklos tinklaveika, 4 lygis	<ul style="list-style-type: none"> • Gimnazijos VTP numatyta pagerinti mokinių gamtos mokslų ir matematikos pasiekimus, todėl plėtojamas bendradarbiavimas su šalies STEAM. Siekiant sudominti mokinius gamtos ir tikslųjų mokslų dalykais bei studijų galimybėmis, vykdomas STEAM dalykų mokymosi programos įgyvendinimas, organizuojama mokinių projektinių darbų pristatymo konferencija „Labora“, projektas „Tyrėjų naktis“, gimnazijoje lankėsi Mobilioji mokslinė laboratorija, mokiniai vyko į Klaipėdos universiteto laboratorijas. Įvairi projektinė veikla gimnazijoje padeda mokiniams ugdytis bendrąsias kompetencijas, bendrauti ir bendradarbiauti. Tai atveria platesnes ugdymo galimybes, naujos veiklos, metodai skatina mokinius kurti, atrasti, tyrinėti. Patyriminio ugdymo dienos, karjeros planavimo renginiai, projektai buvo vykdomi bendradarbiaujant su socialiniais partneriais – Klaipėdos, Kauno, Vilniaus universitetais, „Ateitis elektronikams“ komanda, Klaipėdos socialinių mokslų kolegija, Tauragės profesinio rengimo centru, Šilalės užimtumo tarnyba, Šilalės visuomenės sveikatos biuru, Šilalės viešąja biblioteka, Šilalės V. Statkevičiaus muziejumi, Šilalės kultūros centru, Šilalės r. policijos komisariatu. • Gimnazijoje mokiniams organizuojama daug ir įvairių neformaliojo ugdymo renginių kartu su kitomis įstaigomis (15 mokinių dalyvauja lyderystės, savanorystės ir savęs pažinimo tarptautinėje programoje „Duke of Edinburgh’s International Award“), sėkmingai užbaigti 2 tarptautiniai „ERASMUS+“ programos projektai (šiuo metu įgyvendinamas trečias), vykdomas „Praktinio verslumo ugdymo programos įgyvendinimas Lietuvos mokyklose (9-12 kl. mokiniams)“. Įgyvendinant projektą KK sudarytos sąlygos didesniai mokinių skaičiui

	<p>(90 proc.) įsijungti į projektines veiklas, padidėjo galimybės dalyvauti edukacinėse išvykose.</p> <ul style="list-style-type: none"> • 2022 m. bendradarbiavimas su Lietuvos aukštosiomis mokyklomis, kolegijomis, profesinio mokymo centrais, Šaulių sąjunga padeda kryptingai planuoti karjerą. Gimnazijos veiklos ataskaitos duomenimis, į aukštąsias universitetines mokyklas įstojo 26 (29 proc.), į kolegijas – 27 (30,9 proc.), 14 (15,7 proc.) abiturientų pasirinko profesines mokyklas, 19 (21 proc.) dirba, 3 (3,4 proc.) savanoriais tarnauja kariuomenėje. • Gimnazija projekto KK dėka dalyvauja įvairiose veiklose, edukacinėse išvykose bei mokymuose ir įgijo dalykinių bei bendrųjų kompetencijų. Tai turi įtakos mokinių mokymosi pasiekimams, pažangai, motyvacijai, aktyvina ir plečia mokinių formalųjį ugdymą, garsina mokyklos vardą ir yra stiprusis gimnazijos veiklos aspektas • Įgyvendinant projektą KK, padidėjo galimybės bendradarbiauti su socialiniais partneriais (KU, KTU, VU), mokiniai patobulinti bendravimo, bendradarbiavimo bei skaitmeninio raštingumo kompetencijas, sudarytos labai geros sąlygos ugdomosi karjerai. Projekto KK dėka sustiprėjo gimnazijos ryšiai su Šilalės rajono švietimo ir kultūros įstaigomis, šie ryšiai padeda mokiniams ugdytis socialines, komunikavimo, iniciatyvumo ir kūrybingumo, pažinimo kompetencijas. • Įgyvendinant projektą KK gimnazija sudarė bendradarbiavimo sutartis su socialiniais partneriais (KTU, 2022 m. gegužės 12 d. Nr. SV7-1018, Žemaičių Naumiesčio gimnazija, 2022 m. birželio 14 d. Nr. D5-9, Tauragės STEAM centru, 2022 m. gegužės 10 d. Nr.22, KU universitetu sutartį yra pasirašiusi savivaldybė). Bendradarbiavimas su socialiniais partneriais sustiprino galimybę įgyti praktinių įgūdžių, taikant patyriminio ugdymo(si) metodus, išmoko pamokose kūrybiškai naudotis naujomis mokymo priemonėmis, praplėtė ugdomosi karjerai galimybes. • Iš projekto KK lėšų numatomas įgyvendinti strateginio plano 2023–2027 m. uždavinys „Kurti tinklaveiką su kitomis mokyklomis rajone, regione ir šalyje“ užtikrina bendradarbiavimo su socialiniais partneriais tęstinumą bei naudą ir mokiniams, ir pedagogams, ugdantis bendrąsias ir dalykines kompetencijas, dalijantis patirtimi.
<i>Stiprieji mokyklos veiklos aspektai</i>	<p>Nuolat stiprėjantys ryšiai su socialiniais partneriais padeda veiksmingai ugdyti mokinių bendrąsias kompetencijas, gilinti patyriminį mokymą(si), atveria mokiniams karjeros galimybes ir užtikrina mokytojų kvalifikacijos tobulinimą.</p> <p>Panaudojant projekto KK lėšas gimnazijoje žymiai pagerėjo ugdomosi organizavimas, įvairesnės mokymosi erdvės ir metodai.</p> <p>Paveiki tarpdalykinė integracija, integruota projektinė veikla.</p>
<i>Tobulintini mokyklos veiklos aspektai</i>	<p>Sudarytos galimybės pamokoje pasirinkti užduotis, mokymosi būdus, tempą, ugdytis savivaldaus mokymosi gebėjimus.</p>

5. REKOMENDACIJOS DĖL MOKYKLOS PAŽANGOS KRYPTINGUMO IR VEIKLOS TVARUMO UŽTIKRINIMO

1. Administracijai, pedagogams ir švietimo pagalbos specialistams:

1.1. Stiprinti šiuolaikinės mokymosi paradigmos diegimo procesus veiksmingam mokinio ir mokytojo bendravimui ir bendradarbiavimui pamokoje bei nepamokinėse veiklose, savalaikiam ir veiksmingam pagalbos teikimui.

1.2. Paskatinti mokytojus gerąją šiuolaikinių ir integruotų pamokų organizavimo patirtį skleisti ne tik gimnazijos kolegų tarpe, bet ir rengti gerosios patirties sklaidos programas regiono bei šalies pedagoginei bendruomenei.

2. Mokytojams:

2.1. Diferencijuoti ugdymo procesą pamokoje, atsižvelgiant į mokinių patirtį, siekius ir gebėjimus, taip sudarant sąlygas savivaldžiam mokymuisi bei skatinant mokymosi motyvą.

2.2. Taikyti mokinio individualios pažangos stebėjimo, vertinimo ir įsivertinimo strategijas kiekvienoje pamokoje.

3. Mokinių tarybai įsijungti į gimnazijos veiklas, kurios skatina mokinių akademinę pažangą bei lankomumo gerinimą.
