

# NACIONALINĖ ŠVIETIMO AGENTŪRA

## KRETINGOS JURGIO PABRĖŽOS UNIVERSITETINĖS GIMNAZIJOS VEIKLOS TEMINIO IŠORINIO VERTINIMO ATASKAITA

2023-03-16 Nr. A-2

Vilnius

### ĮVADAS

**Vizito laikas** – 2023 m. vasario 27–kovo 2 d.

**Išorinio vertinimo tikslas** – įvertinti kokybės krepšelį gavusios mokyklos padarytą pažangą.

Kretingos Jurgio Pabrėžos universitetinės gimnazijos (toliau – gimnazija) teminis išorinis vertinimas atliktas vadovaujantis Mokyklų, siekiančių gauti kokybės krepšelį, skirtą mokinių ugdymosi pasiekimams gerinti, sąrašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2021 m. liepos 22 d. įsakymu Nr. V-1321 „Dėl Mokyklų, siekiančių gauti kokybės krepšelį, skirtą mokinių ugdymo pasiekimams gerinti, sąrašo patvirtinimo“, Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2018 m. rugpjūčio 28 d. įsakymo Nr. V-707 „Dėl Kokybės krepšelio skyrimo bendrojo ugdymo mokykloms tvarkos aprašo patvirtinimo“, Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2023 m. sausio 4 d. įsakymu Nr. V-15 „Dėl mokyklų, vykdančių bendrojo ugdymo programas, veiklos teminio išorinio vertinimo, organizuojamo 2023 metų I pusmetį, vertinimo temos, klausimų ir rodiklių nustatymo“, Mokyklų, vykdančių bendrojo ugdymo programas, veiklos išorinio vertinimo organizavimo ir vykdymo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2007 m. balandžio 2 d. įsakymu Nr. ISAK-587 „Dėl Mokyklų, vykdančių bendrojo ugdymo programas, veiklos išorinio vertinimo organizavimo ir vykdymo tvarkos aprašo patvirtinimo“.

Vertinant gimnazijos padarytą pažangą analizuoti šie dokumentai ir šaltiniai: mokinių pasiekimų ir pažangos suvestinės, Švietimo valdymo informacinėje sistemoje (toliau – ŠVIS) kaupiami duomenys ir būtinųjų stebėsenos rodiklių reikšmės, gimnazijos interneto svetainėje <https://kjpug.lt> skelbiama informacija, 2022–2023 m. veiklos tobulinimo planas, 2022 m. veiklos tarpinė mokyklos veiklos plano įgyvendinimo ataskaita, 2021, 2022 m. mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo rezultatai, direktoriaus 2022 m. metinės veiklos ataskaita, 2021–2025 m. strateginis, 2021 m., 2022 m., 2023 m. veiklos ir 2021–2023 m. m. ugdymo planai, 2021 m., 2022 m., 2023 m. metodinės tarybos, metodinių grupių planai, gimnazijos bendruomenės susitarimus reglamentuojantys tvarkos aprašai, pamokų, konsultacijų, neformaliojo švietimo veiklų tvarkaraščiai. Priimant vertinimo sprendimus remtasi per vizitą vykusių vertintojų su gimnazijos vadovais, mokytojais, mokiniais, mokinių tėvais (globėjais, rūpintojais) (toliau – tėvais) pokalbių metu surinkta informacija, vertintojų stebėtų 36 pamokų protokolų analize, mokyklos vidaus ir išorės erdvių stebėjimu, jų funkcionalumo ir panaudojimo įvertinimu.

### 1. MOKYKLOS KONTEKSTAS

Gimnazija dalyvauti „Kokybės krepšelio“ projekte (Nr. 09.2.1-ESFA-V-719-01-0001), finansuojamame Europos socialinio fondo lėšomis, progimnazija pradėjo 2022 metų sausio mėnesį, veiklos tobulinimo planą numatyta įgyvendinti iki 2023 m. rugpjūčio 31 d. Projektinės veiklos metu mokinių skaičius nežymiai padidėjo: 2021–2022 m. m. I–IV gimnazijos klasėse mokėsi 477 mokiniai, 2022–2023 m. m. – 488 mokiniai, tačiau, įvertinus finansines galimybes ir siekiant ugdymo kokybės, suformuota dviem klasių komplektais daugiau (2021–2022 m. m. – 17, 2022–2023 m. m. – 19). Gimnazijoje dirbantys pedagogai pasižymi aukšta profesine kvalifikacija (9,3 proc. pedagogų įgiję

mokytojo eksperto, 60,5 proc. – mokytojo metodininko, 16,2 proc. – vyr. mokytojo, 14,0 proc. – mokytojo kvalifikacinę kategoriją), kuri įgalina pedagogų bendruomenę įgyvendinti veiklos tobulinimo plane numatytą siekį užtikrinti ugdymo(si) kokybę, skatinančią kiekvieno mokinio asmeninę ūgtį.

Gimnazijos direktoriaus dr. Kęstučio Trakšelio metinės užduotys dera su „Kokybės krepšelio“ projekto veiklos tobulinimo plano tikslu „Užtikrinti ugdymo(si) kokybę, skatinančią kiekvieno mokinio asmeninę ūgtį, plėtojant inovatyvią mokymosi aplinką“. Visos keturios 2022 m. direktoriui skirtos užduotys („Laiduoti mokinių saviraiškų dalyvavimą gimnazijos gyvenime bei kurti verslumą ir lyderystę skatinančią aplinką“, „Plėtoti mokinių ugdymą karjerai ir bendradarbiavimą su aukštosiomis mokyklomis ir socialiniais partneriais“, „Užtikrinti pedagogų efektyvų profesinį tobulėjimą ir ugdymo kokybę“, „Sudaryti kuo daugiau galimybių kiekvienam mokiniui pagal savo gebėjimus patirti mokymosi sėkmę“) kryptingai orientuotos į „Kokybės krepšelio“ projekto veiklų įgyvendinimą ir mokyklos pažangos gerinimą. Direktoriaus užduočių įvykdymas įvertintas labai gerai. Verta pastebėti, kad siekiant tvarumo, gimnazijos direktoriui viena iš 2023 m. nustatytų užduočių orientuota į teminio išorinio vertinimo rekomendacijų įgyvendinimą („Atsižvelgus į pastabas, įgyvendinti išorinio vertinimo metu (2023-02-27 – 2023-03-02) pateiktas rekomendacijas siekiant aukštesnių Pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo ir brandos egzaminų rezultatų“).

Gimnazijai įgyvendinant „Kokybės krepšelio“ projekto veiklas, Kretingos rajono savivaldybė derino „Kokybės krepšelio“ projekto dokumentus, konsultavo gimnazijos vadovus koreguojant „Kokybės krepšelio“ projekto veiklos tobulinimo planą, vykdė veiklos stebėseną, viešino gimnazijos gerąją patirtį įgyvendinant „Kokybės krepšelio“ projektą. Siekiant „Kokybės krepšelio“ projekto veiklų tvarumo ir gimnazijos pažangos kryptingumo, Kretingos rajono savivaldybė inicijavo mokyklos dalyvavimą „Tūkstantmečio mokyklų“ programoje.

## **2. MOKYKLOJE UŽTIKRINAMOS PAŽANGOS KRYPTINGUMO IR VEIKLOS TVARUMO STIPRIEJI IR TOBULINTINI ASPEKTAI**

### **Stiprieji aspektai**

1. Paveikus ugdymo(si) integralumas (2.1. Ugdymosi organizavimas, 3 lygis) – siekiant prasmingos integracijos, padedančios mokiniams ugdytis bendrąsias kompetencijas ir priartinti mokymąsi prie gyvenimo, gimnazijoje paveikiai derinamas formalusis ir neformalusis ugdymas. Įgyvendinant „Kokybės krepšelio“ projektą, paveikiai organizuojamos integruotos pamokos.

2. Geras klasės valdymas (2.1. Ugdymosi organizavimas, 3 lygis), kuri laiduoja palankus mokymuisi gimnazijos mikroklimatas, susitarimų laikymasis, dėmesys socialiniam emociniam ugdymui bei paveikiai teikiama mokiniams mokymosi pagalba.

3. Potencialus išteklių paskirstymas (3.1. Perspektyva ir bendruomenės susitarimai, 3 lygis) – „Kokybės krepšelio“ projekto veiklos, atsižvelgiant į mokinių interesus, turėjo įtakos gimnazijoje paveikiai vykdomai personalo politikai: įsteigti papildomi pagalbos mokiniui specialistų etatai, investuojama į mokytojų kvalifikacijos tobulinimą, įsigytos virtualios mokymo(si) aplinkos „Eduka“ (toliau – Eduka), internetinio reflektavimo įrankio „Reflectus“ (toliau – Reflectus) licencijos, modernizuotos edukacinės erdvės. Gimnazija randa ir papildomo finansavimo galimybių dalyvaudama tarptautinėse, šalies, savivaldybės programose.

4. Veiksmingas įsipareigojimas susitarimams (3.2. Lyderystė, 3 lygis, išskirtas aspektas – 4 lygis) – gimnazijos vadovai, puoselėdami gimnazijos vertybes ir kurdami inovatyvią šiuolaikišką ugdymo(si) aplinką, kryptingai telkia bendruomenę gimnazijos strateginiams siekiams ir „Kokybės krepšelio“ projekto plano veikloms įgyvendinti.

5. Kryptinga gimnazijos tinklaveika (3.6. Mokyklos tinklaveika, 4 lygis), užtikrinanti veiksmingas partnerystes su Lietuvos universitetais, Kretingos rajono bendrojo ugdymo mokyklomis ir kitomis įstaigomis, vietos bendruomene bei sudaranti palankias sąlygas naujoms partnerystėms, padedančioms kurti šiuolaikišką ugdymo(si) aplinką.

### **Tobulintini aspektai**

1. Mokinių mokymosi pasiekimų rezultatyvumas (1.1. Mokyklos pasiekimai ir pažanga, 2 lygis). Gimnazija, įgyvendindama „Kokybės krepšelio“ projektą, siekia pagerinti mokinių mokymosi pasiekimus, tačiau vertinimo metu pastebėta, kad nepakankamai susitelkta į veiksnius, priežastis, labiausiai lemiančias mokinių pažangą ir mokymosi pasiekimus pamokose. Tikėtina, kad įgyvendintos „Kokybės krepšelio“ projekto veiklos turės įtakos pagrindinio ugdymo matematikos, lietuvių kalbos ir literatūros pasiekimų patikrinimo, brandos egzaminų rezultatams.

2. Pasiekimų ir pažangos pagrįstumas pamokoje (1.1. Mokyklos pasiekimai ir pažanga, 2 lygis) bei surinktų duomenų naudojimas planuojant tolesnį mokymą(si). Įgyvendindama „Kokybės krepšelio“ projektą, gimnazija įsigijo internetinį reflektavimo įrankį Reflectus, tačiau jis dažniausiai naudojamas tik klasių vadovų veikloje ir nedaugelio mokytojų pamokose.

3. Mokymosi būdų ir formų įvairovė pamokose (2.1. Ugdymosi organizavimas, 2 lygis), atliepiant mokinių skirtingus poreikius ir galimybes. „Kokybės krepšelio“ projekto metu mokytojai dalyvavo mokymuose, skirtuose pamokos kokybės gerinimui, tačiau vertinimo metu stebėtose pamokose vertintojai dažniausiai fiksavo tik tradicinius, įprastus mokymosi būdus ir formas.

### **3. ĮSIVERTINIMO VEIKSMINGUMO MOKYKLOS PAŽANGAI VERTINIMAS**

Gimnazija veiklos kokybės įsivertinimą vykdo vadovaudamasi Mokyklos, įgyvendinančios bendrojo ugdymo programas, veiklos kokybės įsivertinimo metodika, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2016 m. kovo 29 d. įsakymu Nr. V-267. Veiklos įsivertinimą atlieka progimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo (toliau – VKĮ) darbo grupė. Vertintojai, išanalizavę gimnazijos veiklos kokybės ataskaitas ir pokalbiuose su administracija bei VKĮ darbo grupe užfiksuotą informaciją, pastebėjo, kad gimnazija vykdydama anketines apklausas, organizuodama pokalbius, analizuodama dokumentus, pagrindžiančius „Kokybės krepšelio“ projekto veiklos siekiamus įgyvendinti kiekybinius ir kokybinius rodiklius, gerai įsivertina veiklos kokybę, įsivertinimo rezultatus aptaria administracijos pasitarimuose, mokytojų tarybos posėdžiuose. 2022 m. gimnazija siedama kasmetinį gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimą su „Kokybės krepšelio“ projekto veiklomis, įsivertino veiklą ir parengė konkrečias rekomendacijas, pvz., „Pamokose daugiau dėmesį kreipti į mokymosi metodų įvairovę, mokinių motyvavimą bei „mokymosi sėkmės“ patirtis“, „Integruotose pamokose apjungti nemažiau kaip tris mokomuosius dalykus, taip siekiant pademonstruoti mokiniams mokymosi dalykų sistemumą, vienovę bei tarpdalykinio integralumo ir žinių sąsajas“.

### **4. MOKYKLOJE UŽTIKRINAMOS PAŽANGOS KRYPTINGUMO IR VEIKLOS TVARUMO VERTINIMAS**

Išanalizavę gimnazijos veiklos dokumentus, viešai skelbiamus duomenis, stebėtų pamokų protokoluose bei pokalbiuose su bendruomenės nariais užfiksuotą informaciją, vizito metu įvertinę aplinkas, vertintojai konstatuoja, kad Kretingos Jurgio Pabrėžos universitetinė gimnazija, įgyvendindama „Kokybės krepšelio“ projektą, sustiprino geros mokyklos požymių raišką, siekdama mokyklos pažangos ir tvarumo nuosekliai įgyvendina visas numatytas veiklas. Ryškiausios gimnazijos pažangos kryptys

fiksuotos rodikliuose 2.1. Ugdymo(si) organizavimas (ugdymosi integralumas; klasės valdymas); 3.1. Perspektyva ir bendruomenės susitarimai (optimalus išteklių paskirstymas); 3.2. Lyderystė (įsipareigojimas susitarimams); 3.6. Mokyklos tinklaveika.

Gimnazijos veiklos kokybės vertinimas pagal rodiklį 3.3. Mokyklos savivalda ataskaitoje neišplėtotas todėl, kad vertintojai, iš surinktų duomenų analizės pastebėjo, jog jame nefiksuotas ženklus pokytis vykdant „Kokybės krepšelio“ projektą ir sąsajos su rodikliais 3.1. Perspektyva ir bendruomenės susitarimai, 3.2. Lyderystė pagrindžia jo potencialumą.

Rodiklių eiliškumas ataskaitoje neturi reikšmės.

#### **4.1. Kaip mokykla įgyvendina mokyklos veiklos tobulinimo planą?**

##### **4.1.1. Mokyklos veiklos tobulinimo planas**

Gimnazijos „Kokybės krepšelio“ projekto veiklos tobulinimo planas parengtas atsižvelgiant į 2021–2025 m. strateginio plano tikslus, 2020–2021 m. m. ir 2021–2022 m. m. gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo rezultatus, 2019–2020 m. m. ir 2020–2021 m. m. mokinių pasiekimų analizę, iš kurios pastebėta, kad nepaisant to, kad gimnazijoje daugėja mokinių, pasiekiančių patenkinamą mokymosi lygį, tačiau pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo, brandos egzaminų mokinių pasiekimai žemesni nei šalies mokyklų vidurkis. Atlikus detalesnę mokinių pasiekimų analizę, atkreiptas dėmesys į matematikos, lietuvių kalbos ir literatūros, gamtos mokslų pasiekimų rezultatus. Įvertinus gimnazijos kontekstą, turimus išteklius, mokytojų meistriškumą ir siekiant aukštesnės mokinių pažangos ir geresnių mokymosi pasiekimų, buvo išsikeltas „Kokybės krepšelio“ projekto veiklos kokybės tobulinimo tikslas (žr. „Mokyklos kontekstas“), kurio įgyvendinimui numatyti trys uždaviniai „Įgalinti ugdymą, atitinkantį asmenybės brandą, individualias mokymosi galimybes, poreikius ir gebėjimus“, „Laiduoti mokinių saviraiškų dalyvavimą gimnazijos gyvenime bei kurti verslumą ir lyderystę skatinančią aplinką“, „Plėtoti mokinių ugdymą karjerai“. Numatytos veiklos detalizuotos ir racionaliai paskirstytos visam „Kokybės krepšelio“ projekto plano vykdymo laikotarpiui, aiškiai numatyti kiekybiniai ir kokybiniai rodikliai. Iš veiklos tobulinimo ataskaitos už pirmuosius veiklos tobulinimo metus bei išorinio vertinimo metu surinktų duomenų analizės pastebėta, kad gimnazija sėkmingai įgyvendina plano veiklas ir siekia kuo efektyviau naudoti „Kokybės krepšelio“ projekto lėšas, pvz., po įvykusių viešųjų pirkimų gimnazijos pakoregavo planą – sutaupyta lėšas, siekiant plane numatytų kokybinių rodiklių įgyvendinimo optimalumo, investavo į mokytojų kvalifikacijos tobulinimą bei mokinių bendrųjų kompetencijų stiprinimą. Siekiant užtikrinti „Kokybės krepšelio“ veiklų tvarumą, dalis veiklų bus tęsiama gimnazijai įgyvendinant „Tūkstantmečio mokyklų“ programą.

##### **4.1.2. Mokyklos veiklos tobulinimo plano / planų įgyvendinimo vertinimas**

<b>Rodiklis, vertinimo lygis</b>	<b>Vertinimo pagrindimas</b>
3.1. Perspektyva ir bendruomenės susitarimai, 3 lygis	Gimnazijos „Kokybės krepšelio“ projekto veiklos plano tinkamumą kaitai pagrindžia rodiklio aspektai „Planų gyvumas“ ir „Optimalus išteklių paskirstymas“, kurie yra potencialūs. Išanalizavę gimnazijos dokumentus, pokalbiuose su administracija, mokytojais, mokiniais, mokinių tėvais bei vertintojų stebėtų pamokų protokoluose užfiksuotą informaciją, vertintojai konstatuoja:

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kryptingas ir nuoseklus veiklos planavimas ir vykdymas – 2022 m. gimnazijos veiklos metinėje analizėje įvardijamas kaip stiprybė. Planuojant remiamasi švietimo dokumentais, gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo rekomendacijomis. Tai patvirtino vertintojų pokalbiuose su Metodine taryba bei administracija užfiksuota informacija: atsižvelgiant į rekomendacijas organizuojamos pamokos „Kokybės krepšelio“ projekto lėšomis išigygame lauko kupole socialinio emocinio ugdymo pamokos II klasių mokiniams;</li> <li>• išanalizavę gimnazijos dokumentus, vertintojai pastebėjo, kad planų įgyvendinimas yra gimnazijos vadybinės kultūros dalis ir yra tinkamas. Pokalbyje su mokyklos administracija paaiškėjo, kad kiekvieną savaitę administracijos pasitarimuose aptariama įvairių veiklų stebėseną, pasibaigus mėnesiui reflektuojama, kaip pavyko įgyvendinti suplanuotas veiklas, ir, esant poreikiui, inicijuojamos dokumentų korekcijos. Iš pokalbio su metodine taryba vertintojai pastebėjo, kad mokytojai gerai laikosi susitarimų ir, esant poreikiui, koreguoja ilgalaikius bendrojo ugdymo dalykų planus.</li> </ul> <p>Optimalus išteklių paskirstymas orientuotas į mokinių įvairovę ir vertinamas kaip stiprusis rodiklio aspektas. Vertintojų pokalbiai su bendruomenės nariais, gimnazijos vadovais, dokumentų analizė atsiskleidė, kad finansiniai ištekliai planuojami skaidriai, pritraukia papildomą finansavimą dalyvaudama projektinėse ir kitose veiklose, pvz. privačių rėmėjų lėšomis (14,0 tūkst. Eur) įrengtas Sensorinis kabinetas.</p> <p>Gerą poveikį gimnazijos žmogiškųjų resursų stiprinimui turėjo projekto „Kokybės krepšelis“ lėšos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• įsteigtas ir projekto lėšomis finansuojamas socialinio pedagogo 0,25 etato;</li> <li>• įgyvendinant „Kokybės krepšelio“ projekto veiklas, skirta lėšų gimnazijos karjeros konsultanto veiklai bei Konsultacinio centro įrengimui, t. y. mokinių konsultavimui dirbant su virtualaus karjeros navigatoriaus „Spotiself“ (toliau – Spotiself) programa. Iš gimnazijos ataskaitų pastebėta, kad 100 proc. II klasių mokinių dalyvavo karjeros ugdymo konsultacijose, padėjusiose mokiniams tikslingiau susidaryti individualų ugdymo(si) planą, apmąstyti tolesnio mokymosi galimybes;</li> </ul> <p>Optimalus projekto „Kokybės krepšelis“ lėšų panaudojimas sudarė sąlygas praturtinti ugdymo procesą moderniomis ir šiuolaikiškoms mokymo priemonėmis, skaitmeninėmis aplinkomis: projekto lėšomis išigytytos virtualių ugdymo(si) priemonių: Reflectus, Eduka, Egzaminatorius.lt, skaitmeninės Lietuvių kalbos ir literatūros mokymo priemonės I–II klasei, Spotiself licencijos.</p> <p>„Kokybės krepšelio“ projekto lėšomis, siekiant sukurti šiuolaikiškas, mokiniams patrauklias ugdymo(si) aplinkas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• modernizuota biblioteka, kuri tapo pritaikyta edukacijoms didesniai mokinių srautui, čia 2022 m. organizuota 20 proc. visų gimnazijoje vykstančių renginių;</li> <li>• įrengtoje lauko klasėje 2022 m. pravesta 10 proc. visų gimnazijoje organizuotų integruotų pamokų ir 10 proc. atvirų pamokų;</li> </ul>
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• sudarytos keturios papildomos neformaliojo švietimo grupės (bokso treniruotėms, teatro, muzikos studijoms, bičiulių būreliui), kuriose mokiniams sudarytos geros sąlygos ugdytis, kūrybiškumo, socialinę, emocinę bei sveikos gyvensenos kompetencijas;</li> <li>• finansuotos aukštųjų mokyklų dėstytojų paskaitos netradicinio ugdymo dienos „Pamokos kitaip“ renginių metu.</li> </ul> <p>Vertintojai, išanalizavę stebėtų pamokų protokoluose užfiksuotą informaciją, pastebėjo, kad ugdymo aplinkos turėjo gerą poveikį mokinių ugdymui(si) pamokoje (vertinimas 2,72 iš 4). Ugdymosi aplinkos, kaip stiprusis pamokos aspektas, fiksuotas 29 (27,10 proc.), kaip tobulintinas, – 3 (4,23 proc.) pamokose.</p> <p>Optimalus išteklių paskirstymas, kaip stiprusis pamokos aspektas, paminėtas 10 (29 proc.) pamokų. Tikslingas laboratorijos priemonių naudojimas, siekiant įvertinti kompetencijas stebėtas Ib kl. chemijos pamokoje, tinkamas interaktyvios lentos naudojimas pateikiant užduočių atsakymus demonstruotas Ila kl. anglų kalbos pamokoje, paveikus planšetinių įrenginių taikymas grįžtamajam ryšiui apie atliktą užduotį gauti stebėtas Iib kl. matematikos pamokoje, tinkamas laboratorijos įrangos ir priemonių panaudojimas tyrimui stebėtas IV kl. biologijos pamokoje, paveikus skaitmeninių įrenginių, mokymo priemonių naudojimas temos vizualizacijai stebėtas Ib kl. fizikos pamokoje. Optimalus išteklių paskirstymas, kaip tobulintinas pamokos aspektas, išskirtas tik 1 (2,8 proc.) pamokoje.</p> <p>Pokalbyje su vertintojais mokinių atstovai patvirtino, kad „Kokybės krepšelio“ dėka „mokyti tapo įdomiau, pamokos tapo įvairesnės, įdomesnės, pamokose naudojamos internetinės pratybos. Kabinetuose atsirado interaktyvūs ekranai – gali rašyti, taisyti „gyvai“. Tai patvirtina mokinių apklausos rezultatai: 77,5 proc. mokinių teigia, kad „pamokose naudojamos informacinės technologijos padeda man geriau mokytis“, 75,5 proc. mokinių teigia, kad „pamokose naudojame įvairias mokymosi priemones (kompiuteris, planšetė, dalijamoji medžiaga, vadovėliai, įvairūs rašikliai, spalvoti lapeliai ir kt.), „pamokose naudojamos įvairios priemonės man yra naudingos“ sutinka 61,4 proc. mokinių, „mano mokykloje yra daug erdvių, vietų, kuriose gera mokytis ir ilsėtis“ sutinka 77,6 proc. mokinių.</p>
3.5. Bendradarbiavimas su tėvais, 3 lygis	<p>Tikslingos „Kokybės krepšelio“ projekto veiklos paveikios, atitinkančios tėvų poreikius informavimo ir švietimo sistemos sukūrimui:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• įsigyta Reflectus programa palengvino mokinio pažangos stebėjimą, informacijos sisteminimą įvairiais aspektais (duomenų statistika, stebima rezultatų tendencija) ir perdavimą tėvams ir susijusi su vienu iš gimnazijos strateginio plano uždavinių („Tobulinti bendradarbiavimo su tėvais darbo formas ir metodus. Efektyviai išnaudoti IT galimybes teikiant informaciją mokiniams, tėvams (globėjams)“);</li> <li>• siekiant paveikaus ir įtraukiančio tėvų švietimo, organizuotos paskaitos tėvams: „Bendravimo ir bendradarbiavimo bei konfliktų sprendimo įgūdžių lavinimas paauglystėje“ (lektorius dr. Julius Neverauskas), „Kaip lavinti vaikų kūrybiškumą?“ (lektorė Nomeda Marčėnaitė). Pokalbyje su vertintojais mokinių tėvai akcentavo įvykusių paskaitų naudą ir prasmę;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• gimnazijos organizuojamų švietimo renginių, informavimo potencialumą pagrindžia veiklos kokybės įsivertinimo rezultatai: 78 proc. tėvų teigia, kad „dažniau lankosi mokykloje, kai vyksta paskaitos tėvams, 56 proc. tėvų mano, kad santykis su klasės vadovais, pedagogais ir administracija yra labai geras“ ir vertina aukščiausiu įverčiu – 5 (iš 5);</li> <li>• pokalbyje su vertintojais, tėvų atstovai teigė, kad apie gyvenimą mokykloje sužino iš gaunamų pranešimų elektroniniame dienyne, informacijos, skelbiamos gimnazijos interneto svetainėje, socialiniame tinkle Facebook <a href="https://www.facebook.com/kjpg.lt">https://www.facebook.com/kjpg.lt</a>, visuotiniuose susirinkimuose. Pokalbyje tėvai patvirtino, kad laiku ir pakankamai gauna informacijos apie vaikų lankomumą, pasiekimus ir pažangą, mokymosi motyvą, namų darbų atlikimą ir elgesį. Jeigu kyla problemų, kreipiasi į klasės vadovą. Tėvai dalyvauja gimnazijos veiklos kokybės įsivertinime – pildo anketines apklausas.</li> </ul>
2.1. Ugdymo(si) organizavimas, 3 lygis	<p>Gimnazijos „Kokybės krepšelio“ projekto veiklos plano įgyvendinimo rezultatą pagrindžia aspektas „Ugdymo(si) diferencijavimas, individualizavimas, suasmeninimas“, kuris yra tinkamas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• projekto „Kokybės krepšelis“ lėšomis įsteigtas Konsultacinis centras, kuriame teikiamos įvairius mokymosi poreikius atliepančios lietuvių kalbos ir literatūros, matematikos ir gamtos mokslų konsultacijos: gabiems ir talentingiems mokiniams ugdyti ir olimpiadoms rengti, pasirinkusiems laukti VBE, mokymosi sunkumams ir žinių spragoms šalinti. Konsultacijų tikslumą pagrindžia veiklos kokybės įsivertinimo rezultatai – 75 proc. tėvų teigia, kad „mokytojai, pastebėję mano vaiko gabumus padeda juos stiprinti“;</li> <li>• gimnazijoje sudaromos sąlygos gabiems ir talentingiems mokiniams gilinti žinias, ugdyti savo talentus. Iš „Kokybės krepšelio“ projekto lėšų organizuojamos pamokos, kurias veda Lietuvos universitetų dėstytojai. Mokinių aktyvumui ir motyvacijai skatinti organizuotos dvi gabių ir aktyvių mokinių stovyklos. Vertintojų pokalbyje su Metodine taryba mokytojai teigė, kad šiemet pagausėjo mokinių, dalyvaujančių konkursuose, varžybose, olimpiadose;</li> </ul> <p>Ugdymo(si) integralumas, pastiprintas „Kokybės krepšelio“ finansuojamomis veiklomis (sąsajos su 3.1.) daro gerą įtaką mokinių rezultatams, yra potencialus ir fiksuojamas kaip stiprusis aspektas. Iš vertintojų pokalbio su neformaliojo švietimo programų vadovais, paaiškėjo, kad mokiniams sudaromos palankios sąlygos save realizuoti neformaliojo švietimo veiklose, pasiūlyti 4 nauji būreliai, finansuojami „Kokybės krepšelio“ projekto lėšomis. Formaliojo ugdymo žinias integruojant į neformalųjį ugdymą, gerėja atskirų mokinių pažanga. Gimnazijoje padaugėjo mokinių, lankančių neformaliojo švietimo būrelius (2022– 2023 m. m. – 61 proc.).</p> <p>Iš 2022 m. mokytojų apklausos rezultatų pastebėta, jog 97 proc. mokytojų teigia, kad „mano pamokoje užduotys siejamos su mokinių gyvenimo patirtimi“, 100 proc. mokytojų teigia, kad „aš integruoju skirtingų dalykų turinį savo pamokose“. Įgyvendinus „Kokybės krepšelio“ projektą, padidėjo</p>

	<p>galimybės organizuoti integruotas veiklas netradicinėse aplinkose (sąsajos su 3.1.).</p> <p>Pokalbiuose su vertintojais, gimnazijos administracija, mokytojai, mokiniai, kaip vieną ryškiausių ugdomosios veiklos pokyčių, įvardijo integruotų pamokų (ne mažiau kaip 3 mokomųjų dalykų) organizavimą. Tai patvirtino mokinių tėvų 2022 m. apklausų rezultatai: su teiginiu „Mokykloje vyksta įvairios netradicinės pamokos: integruotos, projektinės ir kt.“ visiškai sutinka arba, ko gero, sutinka 86,3 proc. tėvų;</p> <p>„Kokybės krepšelio“ projekto lėšomis įkurtas karjeros konsultavimo centras organizavo „Karjeros dienas“, kuriose savo studijų ir mokymo programas pristato aukštųjų ir profesinių mokyklų atstovai ne tik gimnazijos, bet ir rajono mokiniams. Siekiant padėti mokiniams planuoti savo ateitį, kurti ir modeliuoti sėkmingą ateities scenarijų, organizuotos „Alumnų dienos“, kuriose dalyvavo 30 proc. gimnazijos mokinių (sąsajos su 3.6., 4.3.).</p> <p>Rodiklio aspektas „Įvairovė“ yra neišskirtinis ir tobulintinas. Vertintojai fiksavo, kad gimnazijos mokytojai stiprina kompetencijas „Kokybės krepšelio“ projekto veiklose numatytuose seminaruose, tačiau išanalizavę ir apibendrinę stebėtų pamokų protokoluose užfiksuotą informaciją, vertintojai pastebėjo, kad pamokose mokiniai dažniausiai dirbo įprastais būdais ir formomis, vyravo tradicinė mokymo paradigma (66,7 proc.), mokytojo dominavimas nesudarė sąlygų mokiniams aktyviai veikti pamokoje. Kaip tobulintinas, pamokos veiklos aspektas „Įvairovė“ fiksuotas 19,4 proc. pamokų.</p>
<p>1.1. Mokyklos pasiekimai ir pažanga, 2 lygis</p>	<p>Rodiklio aspektas „Rezultatyvumas“ yra vidutiniškas ir yra tobulintinas veiklos aspektas. Išanalizavę gimnazijos dokumentus, pokalbiuose su administracija, mokytojais, mokiniais, mokinių tėvais bei vertintojų stebėtų pamokų protokoluose užfiksuotą informaciją, vertintojai pastebėjo, kad „Kokybės krepšelio“ projekto veiklos padeda mokyklai siekti pažangos, tačiau mokinių pasiekimai ir pažanga dar yra vidutiniški.</p> <p>Išorinio vertinimo metu buvo analizuojami 2022 m. lietuvių kalbos ir literatūros, matematikos pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo (toliau – PUPP) rezultatai, stebimi rezultatai pokyčio link, lyginant pasiekimus gimnazijos lygmeniu, tačiau lyginant su šalies ir savivaldybės pasiekimais, pokytis patenkinamas. 2022 m. PUPP matematikos vertinimų vidurkis – 3, lietuvių kalbos ir literatūros – 5,5. Nei vieno mokinio matematikos PUPP rezultatai nebuvo įvertinti 9–10 balų, tik 2 mokinių (1,68 proc.) lietuvių kalbos ir literatūros PUPP įvertinti 9–10 balų, 66,4 proc. mokinių matematikos PUPP 1–3 balų įvertinti 1–3 balais, tuo tarpu lietuvių kalbos ir literatūros – 4,2 proc. 2022 m. lietuvių kalbos ir literatūros PUPP vidutiniškai surinktų taškų vidurkis buvo 8,2 proc. mažesnis už šalies ir 7,2 proc. už savivaldybės vidurkį, matematikos – 9,5 proc. žemesni nei savivaldybės ir 12,2 proc. žemesni nei šalies.</p> <p>PUPP rezultatai koreliuoja su valstybiniais brandos egzaminų (toliau – VBE) rezultatais, kurie yra vidutiniški:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• lyginant su 2021 m., 2022 m. 0,22 proc. mažėjo mokinių, pasirinkusių laikyti VBE procentas, tačiau tai ženklios įtakos rezultatams neturėjo –</li> </ul>



	<p>vidutinis visų VBE įvertinimų vidurkis siekė tik 39,23 proc. ir buvo 4,5 proc. žemesnis už šalies ir 5,6 proc. už savivaldybės vidurkį;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 2022 m. lietuvių kalbos ir literatūros VBE rezultatai yra žemesni už šalies ir savivaldybės vidurkį, tačiau lyginant gimnazijos pasiekimus, 2022 m. pasiekimų vidurkis yra 5 proc. aukštesnis nei 2021 m. Matematikos VBE rezultatai žemesni nei šalies ir savivaldybės vidurkis, o 2022 m. gimnazijos pasiekimų vidurkis, lyginant su 2021 m., žemesnis 1,2 proc.;</li> <li>• stebimas ženklus biologijos VBE rezultatų žemėjimas. 2021 m. rezultatų vidurkis buvo 13,7 proc. žemesnis už savivaldybės ir 23,1 proc. žemesnis nei šalies. 2022 m. rezultatai krito dar labiau – 23 proc. žemiau nei savivaldybės ir 23,6 proc. žemiau nei šalies. 2022 m. gimnazijos rezultatų vidurkis buvo 7,4 proc. žemesnis nei 2021 m.;</li> <li>• 2021–2025 m. gimnazijos strateginio plano bei 2022 m. veiklos plano SSGG analizėje kaip grėsmė įvardijamas „Neadekvatus mokinių galimybių įsivertinimas renkantis egzamino tipą“, kaip silpnybė – „labai skirtingo pasirengimo lygio mokiniai pasirenka dalyką mokytis išplėstiniu kursu“. Pokalbyje su vertintojais direktoriaus pavaduotojos ugdymui, ugdymo karjerai specialistė teigė, kad ugdymo karjerai veiklos, finansuojamos Kokybės krepšelio lėšomis, padeda mokiniams priimti pagrįstus sprendimus planuojant asmeninius mokymosi pasirinkimus, veiksmingai taikoma mokinių savęs pažinimo ir testavimo aplinka Spotiself tačiau detali stebėsenos analizė, kokią įtaką ji turi mokinių pasirinkimams atlikta nebuvo (sąsajos su 1.1.).</li> </ul> <p>Iš stebėtų pamokų protokoluose užfiksuotos informacijos analizės, vertintojai pastebėjo, kad mokinių rezultatų siekimas pamokose ugdomas nesistemiškai. Aspektas „Rezultatyvumas“, kaip tobulintinas, išskirtas 30,1 proc. stebėtų pamokų, kuriose mokinių pasiekimai nesieti su išsikeltu mokymosi uždaviniu, stebėtas tik kiekybinis rezultatų fiksavimas, reflektuojamas tik pamokos emocinis fonas, mokinių pasiekimai neaptarti. Stebėta atvejų, kai dėl neveiksmingo pamokos planavimo mokinių pažangos aptarimui nebeliko laiko. Tai patvirtina ir 2022 m. mokinių ir tėvų apklausos duomenys: 86,8 proc. mokinių ir 89 proc. tėvų visiškai sutinka arba, ko gero, sutinka, kad „mokymasis mokykloje reikalauja pastangų, tačiau yra įveikiamas“;</p> <p>Gimnazija daug dėmesio skiria ugdymo karjerai veikloms organizuoti, tačiau iš gimnazijos pateiktų duomenų vertintojai pastebėjo, kad tolesnis abiturientų mokymosi kelias neišskirtinis: 2022 m. mokymąsi universitetuose tęsia 24,8 proc. abiturientų, kolegijose – 34,5 proc., profesinėse mokyklose – 10,6 proc., įsidarbino ar dėl kitų priežasčių nepasirinko tolesnių studijų 30,1proc. Tikėtina, kad numatytos „Kokybės krepšelio“ projekto veiklos, orientuotos į profesinį orientavimą, turės daugiau įtakos abiturientams renkantis tolesnį mokymosi kelią.</p>
<p><i>Stiprieji mokyklos veiklos aspektai:</i></p>	<p>Optimalus išteklių panaudojimas (3.1., 3 lygis) – įgyvendintos „Kokybės krepšelio“ projekto veiklos, investicijos į mokytojų kompetencijų stiprinimą, atnaujintos ugdymo(si) aplinkos, virtualių ugdymo(si) aplinkų naudojimas turi</p>

	<p>gerą poveikį skirtingų poreikių mokinių mokymosi motyvacijai, potencialiai didina mokinių įsitraukimą į pamokos veiklą.</p> <p>Ugdymo(si) integralumas (2.1., 3 lygis) – formaliojo ir neformaliojo ugdymo dermė, integruotos pamokos ar veiklos, tarpdalykinių ryšių atskleidimas ugdomosiose veiklose potencialiai padeda mokiniams išmolti sieti skirtingų dalykų ugdymo turinį, priartinti mokymąsi prie gyvenimo.</p>
<p><i>Tobulintini mokyklos veiklos aspektai:</i></p>	<p>Rezultatyvumas (1.1., 2 lygis) – „Kokybės krepšelio“ projekto veiklos padeda mokyklai siekti pažangos, tačiau mokinių pasiekimai ir pažanga dar yra vidutiniški. Mokytojams pamokose aktyviau taikant kvalifikacijos tobulinimo seminaruose įgytas žinias, patobulintus gebėjimus ir įgūdžius, pamokos pabaigoje skiriant dėmesį mokinių pasiekimų pamatavimui, mokinių mokymosi rezultatyvumas pagerės.</p> <p>Įvairovė (2.1., 2 lygis) – mokytojams pamokose aktyviau taikant „Kokybės krepšelio“ projekto veiklose išbandytus aktyvius mokymo(si) metodus, dažniau naudojant įvairius mokinių pergrupavimo metodus, tikėtina, kad stiprės mokinių mokymo(si) motyvacija, gerės mokinių asmeninė pažanga ir pasiekimai.</p>

#### **4.2. Kaip stebimas mokyklos suplanuotų tobulinimo veiklų, pasirinktų veiklos tobulinimo priemonių ir būdų įgyvendinimo nuoseklumas ir tinkamumas mokinių ugdymosi pasiekimams gerinti?**

##### **4.2.1. Mokyklos suplanuotų tobulinimo veiklų, pasirinktų veiklos tobulinimo priemonių ir būdų įgyvendinimo stebėjimas / stebėjimo sistema**

„Kokybės krepšelio“ projekto veiklų stebėseną yra paveiki. Aukštos kvalifikacijos gimnazijos pedagogai gimnazijos veiklos tobulinimo ir kasdienių veiklų planų suplanuotas veiklas, orientuotas į mokinio aktyvią veiklą bei jo gebėjimų ir poreikių atskleidimą, įgyvendina nuolat ir atkakliai tobulėdami – kurdami bendradarbiavimo kultūrą ugdymo įstaigoje. Bendruomenė įgyvendinamų veiklų nuoseklumą ir tinkamumą įsivertina atlikdama veiklos kokybės įsivertinimą, veiklos įsivertinimą „Kokybės krepšelio“ projekto veiklų kontekste ir įgyvendindama kitą planuotą (metinių pasiekimų, VBE, PUPP rezultatų) stebėseną. Iš surinktų duomenų vertintojai pastebėjo, kad gimnazijos veiklų ir jų rezultatų potenciali stebėseną inicijuojama administraciniu lygiu ir kaip tinkama stebima kasdienėje mokytojo veikloje. Apibendrinti stebėsenos duomenys tinkamai aptariami mokytojų, metodinės tarybos posėdžiuose, Ekspertų darbo grupėje ir naudojami priimant sprendimus dėl veiklos efektyvumo bei jos koregavimo, tolesnio įgyvendinimo. Tikėtina, kad nuosekliau stebint mokinių ne tik diagnostinius ar apibendrinamuosius įvertinimus, bet ir individualią pažangą bei pasiekimus pamokoje, o turimus stebėsenos duomenis naudojant konkrečioms priemonėms ir būdams, skatinantiems mokinio savivaldų mokymąsi, numatyti, didėtų mokinio individuali pažanga ir pasiekimai. „Kokybės krepšelio“ projekto bei kasdienių veiklų ir jų įgyvendinimo nuoseklumo ir tinkamumo stebėseną potenciali ir sudaranti sąlygas mokinių pasiekimams gerinti.

##### **4.2.2. Mokyklos suplanuotų tobulinimo veiklų, pasirinktų veiklos tobulinimo priemonių ir būdų įgyvendinimo stebėjimo / stebėjimo sistemos vertinimas**

Rodiklis, vertinimo lygis	Vertinimo pagrindimas
3.7. Kompetencija, 3 lygis	<p>Gimnazijos „Kokybės krepšelio“ projekto veiklos plane numatyta tobulinimo priemonių ir būdų įgyvendinimo nuoseklumą ir tinkamumą mokinių ugdymosi pasiekimams gerinti kaip procesą pagrindžia paveikiai vertinamas rodiklio aspektas „Pozityvus profesionalumas“.</p> <p>Išanalizavę gimnazijos dokumentus, apibendrinę pokalbiuose su administracija, mokytojais, mokiniais, mokinių tėvais pateiktą informaciją, vertintojai konstatuoja:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• gimnazijoje dirbančių pedagogų darbo patirtis didelė: 79 proc. pedagogų darbo stažas didesnis nei 15 metų (žr. Mokyklos kontekstas). Pastaruosius dvejus metus gimnazijos bendruomenė kaip stiprybę įvardija puikias mokytojų dalykines kompetencijas bei didelę darbo patirtį;</li> <li>• gimnazijoje dirba būtini švietimo pagalbos specialistai, jų veiklą pastiprina ir „Kokybės krepšelio“ projekto lėšomis įsteigta papildoma socialinio pedagogo pareigybė. Gimnazijos išivertinimo, „Kokybės krepšelio“ projekto kontekste duomenimis, 73 proc. respondentų sutinka, kad „papildomas socialinio pedagogo etatas žymiai prisideda prie mokinių drausmingumo, lankomumo problemų sprendimo bei pagalbos suteikimo mokytojams“;</li> <li>• gimnazijos mokytojai, skatinami administracijos, aktyviai dalyvauja tiek bendruose, tiek ir individualiuose kvalifikacijos tobulinimo renginiuose. 2022 m. 98 proc. gimnazijos pedagogų dalyvavo kvalifikacijos tobulinimo renginiuose. Savo patirtimi, ypač karjeros ugdymo bei integruotų veiklų temomis, dalijosi su Kretingos rajono pedagogais;</li> <li>• „Kokybės krepšelio“ projekto įgyvendintos veiklos glaudžiai susijusios su mokyklos veiklos 2021–2025 metų strateginiu tikslu („Puoselėti savitą gimnazijos organizacinę kultūrą, stiprinant nuolat besimokančią bendruomenę“) bei veiklos tikslu („Sudaryti galimybes mokytojams įgyti kompetencijų, reikalingų darbui su įvairių gebėjimų mokiniais, siekiant efektyviai įgyvendinti atnaujintų dalykų bendrąsias programas“). Gimnazijos pedagoginei bendruomenei organizuotos 3 ilgalaikės pedagogų kvalifikacijos tobulinimo programos: „Įtraukusis ugdymas – galimybės ir realybė“, „STEAM veiklų integravimas bendrojo ugdymo programoje“, „Tyrinėjimo menas: partnerystės giliam mokymuisi“. Šie „Kokybės krepšelio“ projekto metu organizuoti mokymai sudarė galimybę mokytojams kartu mokytis, dalytis įgytomis žiniomis Mokytojų tarybos, metodinių grupių susirinkimuose bei, anot Metodinės tarybos atstovų, pritaikyti pamokose įgytas žinias (sąsajos su 3.1.).</li> </ul>
3.8. Nuolatinis profesinis tobulėjimas, 3 lygis	<p>Nuolatinio profesinio tobulėjimo aspektas „Atkaklumas ir nuoseklumas“ vertinamas kaip paveikus ir rodantis sąsajas su pedagoginiu darbuotojų pozityviu profesionalumu, kartu nuoseklumą ir tinkamumą pagrindžiantis procesas.</p> <p>Išanalizavę gimnazijos dokumentus, apibendrinę pokalbiuose su administracija, mokytojais, mokiniais, mokinių tėvais pateiktą informaciją ir vertintojų stebėtų pamokų protokoluose užfiksuotą informaciją, vertintojai konstatuoja:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• gimnazijos administracija sudaro sąlygas mokytojams siekti asmeninio meistriškumo. 2022 m. 100 proc. tenkinti pedagoginės bendruomenės kvalifikacijos tobulinimo poreikiai. Iš pokalbių su Metodine taryba, vertintojai pastebėjo, jog profesinio tobulėjimo kaita orientuota į „Kokybės krepšelio“ projekto numatytų veiklų įgyvendinimą: mokytojai, skatinami gimnazijos administracijos, nuosekliai plėtoja savo kompetencijas bendruose „Kokybės krepšelio“ projekto kontekste planuotuose bei individualiai pasirinktuose mokymuose, edukacinėse išvykose. 2022 m. gimnazijos vienas pedagogas vidutiniškai kvalifikaciją tobulino 11,1 dienų, t. y. 58,6 proc. daugiau laiko skyrė mokymuisi nei 2020 m. (6,5 dienos). 2022 m. gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo duomenys rodo, kad 97,3 proc. mokytojų sutinka, jog „Mūsų mokyklos mokytojai nuolat mokosi, tobulėja“;</li> <li>• profesinis meistriškumas kryptingumas yra planuojamas, stebimas ir analizuojamas: mokytojai išsikelia asmeninius metinius tikslus, kurių įgyvendinimą aptaria su direktoriumi Metiniame pokalbyje mokslo metų pabaigoje;</li> <li>• metodinės tarybos atstovai teigė, kad dėl ugdomosios veiklos tobulinamo aspekto susitarta – tai pamokos struktūros tobulinimas bei įvairių metodų taikymas ugdomosiose veiklose. Išanalizavę išorinio vertinimo metu stebėtų pamokų protokoluose užfiksuotą informaciją, vertintojai pastebėjo, jog mokytojai susitarimų laikosi tinkamai – pamokos aspektas „Vadovavimas kiekvieno mokinio ugdymuisi“ vertintas 2,61 (iš 4).</li> </ul>
3.1. Perspektyva ir bendruomenės susitarimai, 3 lygis	<p>Gimnazijos „Kokybės krepšelio“ projekto veiklos plane numatytų tobulinimo priemonių ir būdų įgyvendinimo nuoseklumą ir tinkamumą mokinių ugdymosi pasiekimams gerinti rezultatai pagrindžia gerai vertinamo rodiklio aspektas „Sprendimų pagrįstumas“.</p> <p>Išanalizavę gimnazijos dokumentus, pokalbiuose su administracija, mokytojais, mokiniais, mokinių tėvais, vertintojai konstatuoja:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• gimnazijos bendruomenei svarbūs susitarimai tiek planavimo, tiek įgyvendintos veiklos rezultatų įsivertinimo aspektu. Kasmet mokykloje organizuojamas veiklos kokybės įsivertinimas, kurį organizuoja VKĮ grupė, koordinuojama direktoriaus pavaduotojo ugdymui, ir rezultatai potencialiai naudojami tolesnei veiklai planuoti ir (ar) koreguoti;</li> <li>• anot VKĮ grupės narių, veiklos įsivertinimų rezultato tikslas – išsiaiškinti bendruomenės (tėvų, vaikų, mokytojų) požiūrį apie gimnazijos veiklą ir apibendrinus duomenis naudoti konstruktyviam apsisprendimui dėl gimnazijos veiklos tobulinimo kryptių, padedančių optimizuoti procesus ir gerinti rezultatus, sprendimų skaidrumo didinimui ir darbuotojų į organizacijos tobulinimo procesą įtraukimui – rengti rekomendacijas, kurių pagrindu toliau formuoti bendruomenės susitarimus. Atsižvelgiant į 2021 m. veiklos kokybės įsivertinimo rekomendacijas, įrengtas kupolas, organizuojamos pamokos netradicinėse aplinkose, o 2022 m. – dėmesys pamokos kokybei ir lankomumui;</li> <li>• siekiant išsiaiškinti sutartų „Kokybės krepšelio“ projekto veiklos tobulinimo priemonių tinkamumą ir rezultatyvumą, 2022 m. gimnazijoje papildomai organizuotas gimnazijos įsivertinimas „Kokybės krepšelio“ projekto kontekste.</li> </ul>

<p>3.4. Veikimas kartu, 3 lygis</p>	<p>Gimnazijos „Kokybės krepšelio“ projekto veiklos plane numatytų tobulinimo priemonių ir būdų įgyvendinimo nuoseklumą ir tinkamumą mokinių ugdymosi pasiekimams gerinti rezultata pagrindžia potenciali „Bendradarbiavimo kultūra“.</p> <p>Vertintojai atlikę dokumentų analizę bei apibendrinę stebėtas veiklas ir pokalbiuose pateiktą informaciją, konstatuoja:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 2022 m. veiklos kokybės įsivertinimo duomenimis, 90,9 proc. mokytojų teigia, kad „dirbdamas mokykloje jaučiu komandiškumą, geranorišką palaikymą, pagalbą“, o 81,8 proc. – „priimant sprendimus mokykloje atsižvelgiama į nuomonių įvairovę, palaikoma diskusija“. 71,4 proc. mokinių sutinka, kad „mokyklos mokytojai bendradarbiauja, dirba kartu tam, kad mes pasiektume kuo geresnių rezultatų“;</li> <li>• vertinimo metu pokalbiai su bendruomene atskleidė, kad gimnazijoje sudaromos tinkamos sąlygos veikti drauge (dalyvauja bendruose mokymuose, organizuoti integruotas pamokas ir kt.);</li> <li>• 2022 gimnazijos veiklos plane, vadovaujantis 2021 m. veiklos kokybės įsivertinimo duomenimis, išskirtos stiprybės: aktyvi Metodinės tarybos ir metodinių grupių veikla; mokytojų bendradarbiavimas ir partnerystė, darna ir geranoriškumas; atsakingas požiūris į savo suplanuotas ir vykdomas veiklas, darbų tęstinumas. Organizuojama kryptinga dalykinė veikla, derinama su grupės narių poreikiais. Tai sudaro galimybę pedagoginei bendruomenei kartu susitarti dėl bendrų priemonių ir būdų siekiant įgyvendinti „Kokybės krepšelio“ projekto veiklas pagal sutartus kiekybinius ir kokybinius rodiklius.</li> </ul>
<p>1.1. Mokyklos pasiekimai ir pažanga, 2 lygis</p>	<p>Rodiklis „Mokyklos pasiekimai ir pažanga vertinamas kaip vidutiniškas, tačiau gimnazijos „Kokybės krepšelio“ projekto veiklos plane numatytų tobulinimo priemonių ir būdų įgyvendinimo nuoseklumą ir tinkamumą mokinių ugdymosi pasiekimams gerinti poveikį pagrindžia gerai vertinamas aspektas „Stebėsenos sistemingumas“.</p> <p>Išanalizavę gimnazijos dokumentus, pokalbiuose su administracija, mokytojais, mokiniais, mokinių tėvais bei vertintojų stebėtų pamokų protokoluose užfiksuotą informaciją, vertintojai konstatuoja:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• stebėseną vykdoma nuosekliai ir vadovaujantis gimnazijos veiklą reglamentuojančiais dokumentais. 2021–2022 m. atnaujinta 14 tvarkos aprašų, susijusių su ugdomosios veiklos organizavimu;</li> <li>• administracija, vadovaudamasi priimtomis veiklos organizavimo tvarkomis, nuolat ir sistemingai vykdo stebėseną pagal ugdomosios veiklos stebėsenos rodiklius, numatytus gimnazijos ugdomosios veiklos stebėsenos tvarkos apraše;</li> <li>• administracija nuolat ir sistemingai stebi mokinių pasiekimus, jų daromą pažangą (8 kl. turimi pažymiai, diagnostinio testo/rašinio rezultatai, pirmo ir antro pusmečių, metinių pažymių rezultatai, jų pokytis, koreliacija ir turimų duomenų analizė);</li> <li>• Ekspertų darbo grupėje aptariami mokinių PUPP, VBE rezultatai. Apibendrintos informacijos pagrindu parengtos rekomendacijos „Mokinių pasiekimų gerinimo strategija gimnazijoje“;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• mokytojų ir administracijos mokinių pažangos ir pasiekimų stebėseną vykdoma kas mėnesį. 2022 m. veiklos kokybės įsivertinimo duomenimis, 97,1 proc. mokytojų teigia, kad „gimnazijoje nuolat analizuojami mokinių mokymosi pasiekimų rezultatai“;</li> <li>• individualiai mokinio pažangos stebėsenai vykdyti „Kokybės krepšelio“ projekto įgyvendinimo metu įsigyta Reflectus programa. Sėkmingai šia programa naudojasi 15 klasių vadovų, visi (100 proc.) gimnazijos mokiniai ir pavieniai dalykų mokytojai;</li> <li>• stebėtose veiklose stebėsenos sistemingumas kaip stiprusis pamokos aspektas išskirtas 19,4 proc., kaip tobulintinas – 5,6 proc;</li> <li>• 2022 m. veiklos kokybės įsivertinimo duomenimis, 49 proc. mokinių sutinka, kad mokytojai nuolat analizuoja, kaip „keičiasi mūsų mokymosi rezultatai“. 79,5 proc. mokinių tėvų sutinka, jog „mokytojai ir mokyklos vadovai ieško būdų, kaip mokiniams padėti gerinti jų mokymosi rezultatus“. 89 proc. tėvų sutinka, jog „vaiko tolesnis mokymasis planuojamas atsižvelgiant į jo pasiekimus ir pažangą“;</li> </ul> <p>Vertintojai pastebėjo, kad stebėseną inicijuojama gimnazijos administracijos ir administraciniu lygiu siekiant gerinti mokinių pasiekimus/pažangą vykdoma atsakingai.</p>
<i>Stiprieji mokyklos veiklos aspektai</i>	Atkaklumas ir nuoseklumas (3.8., 3 lygis) – aukštos kvalifikacijos pedagogų, nuosekliai ir lanksčiai tobulinančių profesines kompetencijas, bendradarbiaujančių komandose, veikla turi poveikį mokinių pažangai ir mokinių pasiekimų gerinimui.
<i>Tobulintini mokyklos veiklos aspektai</i>	Stebėsenos sistemingumas (1.1., 3 lygis) – jei mokytojai nuosekliau stebėtų mokinių ne tik diagnostinius ar apibendrinamuosius įvertinimus, bet ir individualią pažangą bei pasiekimus pamokoje, o turimus stebėsenos duomenis sistemingiau naudotų konkrečioms priemonėms ir būdams, skatinantiems mokinio savivaldų mokymąsi pamokoje numatyti, tikėtina, kad mokinio individuali pažanga ir pasiekimai gerėtų.

### 4.3. Kaip mokyklos nusimatyti veiklos vertinimo rodikliai, jų aiškumas padeda įsivertinti veiklos pokytį ir stebėti poveikį mokyklos pažangai?

#### 4.3.1. Mokyklos nusimatyti veiklos vertinimo rodikliai

Mokykla, atsižvelgdama į išsikeltą veiklos tobulinimo tikslą, tinkamai nusimatė ir pasirinko kiekybinius ir kokybinius veiklos vertinimo rodiklius, kurie orientuoti į mokinio pasiekimų ir pažangos pamatavimą, asmeninę ūgtį. Pažangos siekiama per formalias ir neformalias veiklas. Kiekvienas kokybinis rodiklis yra pamatuotas, nurodant konkretų poveikį procentine išraiška arba pasiektu aukštesniu lygiu.

#### 4.3.2. Mokyklos nusimatyti veiklos vertinimo rodiklių turinio ir jų naudojimo vertinimas

Rodiklis, vertinimo lygis	Vertinimo pagrindimas
---------------------------	-----------------------

<p>3.4. Veikimas kartu, 3 lygis</p>	<p>Gimnazijos „Kokybės krepšelio“ projekto veiklų įtaką pokyčiams pagrindžia aspektas „Kolegialus mokymasis“, kuris yra potencialus ir daro gerą poveikį mokyklos pažangai:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• „Kokybės krepšelio“ projekto lėšos tinkamai panaudotos pedagogų kvalifikacijos tobulinimui (sąsajos su 3.7). Siekdami ugdyti gebėjimus, reikalingus ugdyti mokinių kūrybingumą, kritinį mąstymą mokytojai susibūrė į „Mokytojų klubą“ ir dalyvauja programoje „Tyrinėjimo menas: partnerystės giliam mokymuisi“. Pokalbyje su vertintojais mokytojai teigė, kad programos veiklos „labai įtraukia, užsibūname ilgiau nei planuota“. Fiksuota programos įtaka mokinių elgesiui: „matome, kad darbas grupėse vyksta šiek tiek sklandžiau, tarp mokinių atsiranda kontaktas“;</li> <li>• gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo apklausoje 58,3 proc. mokinių teigė, jog pastebi, „kad mokytojai mokosi vieni iš kitų“. Kad mokytojai mokosi vieni iš kitų, visiškai sutinka, arba, ko gero, sutinka ir 78,9 proc. tėvų;</li> <li>• vertintojų pokalbiuose su mokytojais paaiškėjo, kad integruotos pamokos, yra vienas iš būdų, padedančių būdas mokytis vieniems iš kitų. Tai pagrindžia ir 2022 m. mokytojų apklausos duomenys: 89 proc. pedagogų nurodo, kad „integruotos pamokos sudarė sąlygas tobulėti“, 72 proc. – „skleisti savo profesinę patirtį“;</li> <li>• pokalbyje su vertintojais mokytojai teigė, kad „kiekvienas mokytojas turi galimybę mokytis, yra pastebėtas ir įvertintas. Smagu būti bendruomenės dalimi“.</li> </ul>
<p>3.8. Nuolatinis profesinis tobulėjimas, 3 lygis</p>	<p>Tinkamas reiklumas sau padeda įsivertinti veiklos pokytį ir stebėti poveikį mokyklos pažangai. Gimnazijos vadovai prisiima atsakomybę už mokytojų profesinį tobulėjimą ir sudaro tam palankias sąlygas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 2022 m. vadovo metinėje ataskaitoje teigiama, kad atnaujinta pedagogų savianalizės forma, kuri yra interaktyvi ir patalpinta virtualioje „Microsoft Teams“ aplinkoje. Taip suteikiama galimybė mokytojui sistemingai pildyti savianalizės anketą, o kuruojančiam vadovui nuosekliai stebėti ir matyti pedagogo veiklas, lankytus kvalifikacijos tobulinimo renginius, pedagogo ir jo mokinių pasiekimus, vestas integruotas pamokas ir kt. Pokalbiuose su vertintojais mokytojai teigė, kad administracija suteikia geras sąlygas tobulinti profesinį meistriškumą: 100 proc. apmoka kvalifikacijos tobulinimo seminarų išlaidas, aprūpina moderniomis mokymo priemonėmis, sudaro sąlygas studijuoti;</li> <li>• sukurta pedagoginių darbuotojų skatinimo ir motyvavimo sistema, kurioje susitarta, kad, siekiant motyvuoti ir skatinti mokytojus aktyviau veikti, mokytojams skiriamos metinės užduotys, kurias įvykdę mokytojai gauna finansinius priedus (pvz., už pravestas integruotas pamokas (10 proc.), už mokinių paruošimą olimpiadoms (10 proc.) ir t.t.);</li> <li>• pokalbyje su vertintojais direktoriaus pavaduotojos ugdymui teigė, kad vykdant pamokų stebėseną, „mokytojai reaguoja į pastabas. Jeigu pasakai, ką pamokoje reikėtų patobulinti, tikrai sureaguoja. Ne visada pavyksta iš karto patobulėti, bet stengiasi“. Iš tėvų apklausos pastebėta, kad mokinių tėvai pasitiki mokytojais, kaip profesionalais – 91,5 proc. tėvų teigė, kad „mūsų mokyklos mokytojai stengiasi kuo geriau vesti pamokas“;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 2022 m. veiklos SSGG analizėje „puikios mokytojų dalykinės kompetencijos, didelė darbo patirtis, atsakingas požiūris į vykdomas veiklas, akademiškai ir asmenybiškai stiprūs mokytojai, gebantys dirbti su įvairaus lygio mokiniais“ įvardijama kaip stiprybė;</li> <li>• Mokytojai palaiko aukštą personalo kultūrą. Tai patvirtina veiklos kokybės įsivertinimo apklausa: 93,7 proc. mokytojų teigia, kad „aš keliu aukštus reikalavimus sau“, 99,6 proc. teigia, kad „aš siekiu kuo geriau atlikti savo darbą“. Teiginiui „mokytojai ir administracija nuolat mokosi ir ugdo savo profesinį meistriškumą“ pritaria 97 proc. mokytojų.</li> </ul> <p>Mokytojai turi žinių ir kompetencijų, būtinų užtikrinti gerą ugdymo(si) kokybę, tačiau vertintojų stebėtų pamokų protokoluose užfiksuotos informacijos analizė rodo, kad pamokose vis dar pasigendama šiuolaikinės pamokos bruožų, t. y. ugdymo būdų, metodų, veiksmingo pamokos rezultato pamatavimo (sąsajos su 2.1.).</p>
2.1. Ugdymo(si) organizavimas, 3 lygis	<p>Projekto „Kokybės krepšelis“ veiklos plano įgyvendinimo rezultatai iliustruoja rodiklio aspektas „Klasės valdymas“, kuris yra paveikus ir traktuojamas kaip stiprusis gimnazijos veiklos aspektas. Išanalizavę gimnazijos dokumentus, remdamiesi pokalbiais su administracija, mokytojais, mokiniais, mokinių tėvais bei vertintojų stebėtų pamokų protokoluose užfiksuota informacija, vertintojai konstatuoja:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• „Kokybės krepšelio“ projekto veiklos turi poveikį ne tik gerėjantiems mokymosi pasiekimams, bet ir palankiam ugdymui(si) gimnazijos mikroklimatui bei pagarba, pozityvumu grįstiems santykiams plėtoti. Ryškiausi pedagoginės veiklos pokyčiai, stebimi pamokose, mokytojo ir mokinio bendradarbiavimas, taisyklių ir susitarimų laikymasis bei pasitikėjimas. Klasės valdymas, kaip stiprusis pamokos aspektas, stebėtas 13 (20,3 proc.) pamokų, kaip tobulintinas, – 1 (1,6 proc.) pamokoje. Klasės valdymas, grįstas aiškiais nurodymais, daugelio mokinių aktyvi veikla (pranešimų pristatymas, pranešimo vertinimas) stebėtas II d kl. lietuvių kalbos ir literatūros pamokoje, geri daugelio mokinių savarankiško darbo įgūdžiai leido siekti numatytų tikslų III kl. lietuvių kalbos ir literatūros pamokoje, daugelio mokinių gebėjimas atlikti tyrimą pagal instrukciją stebėtas IV kl. biologijos pamokoje;</li> <li>• vertinimo metu stebėtas mandagus elgesys, mokiniai dėvėjo mokyklinius švarkus, sveikinosi. Gimnazijoje laikomasi susitarimų dėl mobiliųjų telefonų naudojimo. Kabinetuose yra dėžutės, į kurias, pagal galiojantį susitarimą su mokytoju, prieš pamoką sudedami mobilieji telefonai;</li> <li>• 2022 m. veiklos kokybės įsivertinimo apklausoje 90 proc. mokinių sutinka su teiginiu „mes su mokytojais susitariame dėl taisyklių, kurios galios jų pamokose“, 88 proc. mokinių teigia, kad „aš suprantu mokyklos tvarką ir jos laikausi“. Tai patvirtina ir tėvų apklausa: 98,6 proc. tėvų mano, kad „mano vaikas pamokose laikosi susitarimų dėl drausmės ir tvarkos“.</li> </ul>
1.1. Mokyklos pasiekimai ir pažanga, 2 lygis	<p>Gimnazijos „Kokybės krepšelio“ veiklos plano poveikį pokyčiams pagrindžia aspektas „Pasiekimų ir pažangos pagrįstumas“, kuris yra patenkinamas ir yra tobulintinas veiklos aspektas. Tokį vertinimą pagrindžia</p>



	<p>vertintojų išanalizuotų gimnazijos dokumentai, pokalbiuose su mokytojais, mokiniais, stebėtų pamokų protokoluose užfiksuotos informacijos analizė:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pamokos aspekto „Vertinimas ugdant“ apibendrintas vertinimas – 2,3 iš 4. Stebėsenos sistemingumas, kaip stiprusis pamokos aspektas, išskirtas 11,1 proc. pamokų. Paveikus formuojamasis vertinimas, motyvuojantis daugelį mokinių, stebėtas IIB kl. matematikos pamokoje. Tinkamas visų veiklos pamokoje etapų rezultatų įvertinimas stebėtas IB kl. chemijos pamokoje. Dalyje stebėtų pamokų protokolų, vertintojai fiksavo: „taikytas grįžtamasis ryšys savarankiškam darbui aptarti buvo vidutiniškas“, „pamokos rezultatų aptarimas ir mokinio įsivertinimo fiksavimas nesistemiškas“, „grįžtamasis ryšys tinkamas tik daliai mokinių“;</li> <li>• Mokinių ugdymas kompetencijomis, nuoseklus rezultato siekimas pamokoje, kaip stiprusis pamokos aspektas, stebėtas pavienėse 5 (13,9 proc.) pamokose. Priimtinos sąlygos komunikavimo kompetencijos ugdymuisi sudarytos IID kl. lietuvių kalbos ir literatūros pamokoje, nuosekliai ugdoma pažinimo kompetencija (žinių taikymas) IIE kl. matematikos, dailės pamokose, nuoseklus komunikavimo (analizė, pristatymas) kompetencijos ugdymas stebėtas III kl. lietuvių kalbos ir literatūros pamokoje;</li> <li>• Pamokos kortelėse mokytojai kaip pamokos tikslą dalykines ir asmenines kompetencijas, tačiau dalis jų nebuvo ugdoma. Vertintojai dažniausiai stebėjo pažinimo ir komunikavimo kompetencijų ugdymą;</li> <li>• pamokos aspektas „Kiekvieno mokinio pasiekimai ir pažanga“ geriausiai vertintas šiuolaikinėse pamokose (3,3 iš 4), „Vertinimas ugdant“ – šiuolaikinėse pamokose ir pamokose, kuriose bandoma dirbti šiuolaikiškai (3 iš 4). Tradicinės paradigmos pamokose šie aspektai vertinti žemiausiai – „Kiekvieno mokinio pasiekimai ir pažanga“ – 1,88 iš 4, „Vertinimas ugdant“ – 2,00 iš 4;</li> <li>• mokinio individualiai pažangai matuoti, vertinimui ir įsivertinimui pamokoje iš projekto „Kokybės krepšelis“ lėšų įsigyta ir kai kuriose pamokose bandoma taikyti mokinių įsivertinimo programėlė Reflectus (sąsajos su 3.5.).</li> </ul>
<i>Stiprieji mokyklos veiklos aspektai</i>	<p>Klasės valdymas (2.1., 3 lygis) – gimnazijoje vyrauja pagarbūs mokinių ir mokytojų santykiai, grįsti susitarimais, aiškiais taisyklėmis. Geras klasės valdymas, puikūs tarpusavio santykiai, laiku suteikiama pagalba (tiek pamokoje, tiek po pamokų) užtikrina mokymuisi palankų mikroklimatą, sudarantį sąlygas kiekvienam mokiniui siekti pažangos.</p>
<i>Tobulintini mokyklos veiklos aspektai</i>	<p>Pasiekimų ir pažangos pagrįstumas (1.1., 2 lygis) – siekiant pagerinti mokinių pasiekimus ir pažangą bei sėkmingai įgyvendinti „Kokybės krepšelio“ projekto veiklas, mokytojams vertėtų sistemingiau susieti mokyklos veiklos tobulinime numatytų vertinimo rodiklių stebėseną su mokinių pasiekimų ir pažangos pagrįstumo stebėseną pamokoje. Tikėtina, kad mokytojams sustiprinus veiklos rezultatų stebėseną ir taikant efektyvias mokinių įsivertinimo formas/būdus pamokoje ir gautus duomenis taikant kasdienės veiklos planavimo, įgyvendinimo savalaikėms korekcijoms, mokinių individuali pažanga ir pasiekimai gerės.</p>

#### 4.4. Kaip užtikrinamas veiklų, lemiančių mokinių pažangą ir pasiekimus, tvarumas?

##### 4.4.1. Veiklų, lemiančių mokyklos mokinių pažangą ir pasiekimus, tvarumas

Gimnazijos veikla grįsta aiškia vizija, kuri orientuota į mokinio akademinę sėkmę ir adaptaciją šiuolaikinėje visuomenėje. Veiklos kryptingumas paremtas visų gimnazijos bendruomenės narių bendradarbiavimu, siekiant sudaryti sąlygas kiekvienam mokiniui patirti sėkmę. „Kokybės krepšelio“ projekto veiklos tobulinimo plane daug dėmesio skirta bendradarbiavimui, grįstam lyderystės plėtojimu, ypač didelę svarbą teikiant išsipareigojimui susitarimams, tėvų švietimui, jų įsitraukimui bei socialinių partnerių pritraukimui. Bendradarbiavimo rezultatas – išskirtinė gimnazijos tinklaveika, įrodanti gimnazijos lyderystę bendradarbiavime su aukštosiomis mokyklomis ugdymo karjeros tema bei Kretingos rajono ugdymo įstaigomis patirtinio mokymo(si) patirties dalijimusi. Gimnazijoje veiklos planuojamos, įgyvendinamos, reflektuojamos ir priimami sprendimai, siekiant veiklų rezultatyvumo (mokinių individualios pažangos ir pasiekimų) bei jų tęstinumo - gimnazijos veikla grindžiama tobulinimo kultūros plėtojimu. Veiklų, sąlygojančių mokinių pažangą ir pasiekimus, tvarumas potencialus.

##### 4.4.2. Veiklų, lemiančių mokyklos mokinių pažangą ir pasiekimus, tvarumo vertinimas

Rodiklis, vertinimo lygis	Vertinimo pagrindimas
3.1. Perspektyva ir bendruomenės susitarimai, 3 lygis	<p>Gimnazijos „Kokybės krepšelio“ projekto veiklos plane numatytų veiklų, siekiant mokinių pažangos ir pasiekimų gerėjimo, tvarumo procesą lemiantys rodiklio aspektai „Vizijos bendrumas“ ir „Vizijos kryptingumas“ – potencialūs, o tvarumo poveikis sietinas su gerai vertinamu rodiklio aspektu „Tobulinimo kultūra.“</p> <p>Išanalizavę gimnazijos dokumentus, pokalbiuose su administracija, mokytojais, mokiniais, mokinių tėvais užfiksuotą informaciją, vertintojai konstatuoja:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• gimnazijos vizija („Gimnazija – ugdymo įstaiga, puoselėjanti bendrąsias vertybes, rengianti mokinius būsimoms studijoms, lavinanti gebėjimus ir įgūdžius, reikalingus integruojantis šiuolaikinėje visuomenėje“) ir misija („Rengti mokinį gyvenimui šiuolaikinėje visuomenėje, ugdyti laisvą žmogų, turintį poreikį tobulėti visą gyvenimą“) yra potenciali ir įgyvendinama, orientuota į ugdytinių vertybinį ugdymą bei individualios akademinės sėkmės kūrimą. Gimnazijos bendruomenė, tinkamai atliepdama švietimo politikos pokyčius ir šiandienos ugdymo principus ir vadovaudamasi filosofija: „Nuo mokymo – į mokymąsi“, suformulavo strateginį tikslą, orientuotą į besimokančią bendruomenę, tobulinančią ugdymosi aplinką ir pamokos vadybą (sąsajos su 3.4.);</li> <li>• „Kokybės krepšelio“ projekto tikslas (žr. „Mokyklos kontekstas“) dera su gimnazijos išsikeltais veiklos strateginiais tikslais: didelis dėmesys skirtas mokytojų tikslinei, atliepiančiai švietimo aktualijas ir gimnazijos strateginius tikslus kvalifikacijai plėtoti (sąsajos su 3.7.), ugdymo aplinkoms modernizuoti (sąsajos su 3.1.)) ir pagalbos mokiniui bei</li> </ul>

	<p>tinklaveikai stiprinti (sąsajos su 3.6.), siekiant kiekvieno mokinio pažangos, bei įgyvendinti šiuolaikiniam ugdymui keliamus tikslus;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• gimnazijos veikla yra nuosekli, planuojama ir aptariama kartu su didžiąja dalimi bendruomenės: dauguma mokytojų (81,9 proc.) ir tėvų (83 proc.) teigia, kad dėl ugdymo įstaigos veiklos vizijos, tikslų ir prioritetų yra tariamasi, tačiau tik dalis (40 proc.) mokinių teigia žiną, kokia yra mokyklos ateities svajonė (vizija). Daroma prielaida, kad stiprinant mokinių įtrauktį į gimnazijos vizijos kūrimą, būtų stiprinamas kiekvieno mokinio įsitraukimas ir atsakomybė už individualią pažangą;</li> <li>• gimnazijos vienas iš strateginių tikslų („Puoselėti savitą gimnazijos organizacinę kultūrą, stiprinant nuolat besimokančią bendruomenę“) visiškai dera su tobulinimo kultūros principu – savikritiška ir siekianti pokyčio organizacija. Šio tikslo įgyvendinimą demonstruoja dauguma bendruomenės, administracija, ypač direktorius;</li> <li>• administracija nuosekliai planuoja gimnazijos veiklą, stebi suplanuotų veiklų, priemonių įgyvendinimą, inicijuodama veiklos kokybės įsivertinimą, ugdymo proceso bei pasiekimų stebėjimą, apibendrina duomenis ir iš dalies juos naudoja rengiant gimnazijos ugdymo planą, įvairius aprašus ar metinius veiklos planus bei išsikeliant metinius veiklos uždavinius;</li> <li>• aukštos kvalifikacijos pedagogų bendruomenė demonstruoja siekį tobulėti, įgyti naujų kompetencijų, siekiant įgyvendinti švietimo sistemos aktualijas bei gimnazijos tikslus. Taip pat skatinama administracijos reflektuoja savo veiklą bei jos rezultatus metiniuose pokalbiuose (sąsajos su 3.8.).</li> </ul>
3.2. Lyderystė, 3 lygis	<p>Gimnazijos „Kokybės krepšelio“ projekto veiklos plane numatyta veiklų, siekiant mokinių pažangos ir pasiekimų gerėjimo, tvarumo rezultatas fiksuotas gerai vertinamu rodikliu „Lyderystė“. Rodiklio aspektas „Įsipareigojimas susitarimams“ – veiksmingas ir yra stiprusis veiklos aspektas.</p> <p>Išanalizavę gimnazijos dokumentus, pokalbiuose su administracija, mokytojais, mokiniais, mokinių tėvais užfiksuotą informaciją, vertintojai konstatuoja:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• „Kokybės krepšelio“ projekto veiklų įgyvendinimo kontekste ir vertinimo metu stebėtoje kasdienėje veikloje gimnazijos administracija remiasi pagarba, pasitikėjimu, prisiima atsakomybę už savo ir visos įstaigos atliktus darbus, yra atvira idėjoms, pasiūlymams ir turi potencialo telkti įstaigos bendruomenę pokyčiams įgyvendinti. Ypač tai savo pavyzdžiu demonstruoja gimnazijos direktorius (2022 m. Mokytojų dienos proga nominuotas Vadovo lyderio nominacijai);</li> <li>• vadovai atsižvelgia į bendruomenės nuomonę ir telkia bendruomenę pokyčiams. Vadovo iniciatyva kryptingai kuriamos įvairios grupės susitarimams dėl veiklos pokyčių organizavimo ir įgyvendinimo, išgryninti ir (ar) vidaus dokumentams naujai parengti, koreguoti;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• „Kokybės krepšelio“ projekto veiklos tobulinimo planas įgyvendintas 100 proc. – išsipareigojimas susitarimams išskirtinai demonstruojamas gimnazijos vadovų ir dalies mokytojų;</li> <li>• gimnazijos administracija palaiko profesinį pedagogų tobulėjimą bei įsivertinimą, skatina atsakingai ir kryptingai siekti tiek individualių profesinių, tiek sietinų su organizacija tikslų. Kartu skatina atsakomybės dalijimąsi už gimnazijos veiklos rezultatus: 2022–2023 mokslo metų pedagoginių darbuotojų metinės užduotys tiesiogiai koreliuoja su pedagogo veiklos kokybe, jo profesiniais ir ugdomų mokinių pasiekimais (sąsajos su 3.8.);</li> <li>• sistemingai ir nuosekliai organizuojami mokinių pasiekimų ir pažangos aptarimai, kuriuos inicijuoja vadovai (sąsajos su 1.1.). Iš pokalbių su mokytojais, administracija, vertintojai pastebėjo, kad mokytojai tinkamai priima sprendimus dėl mokinių pažangos ir pasiekimų gerinimo, tačiau atsakomybę už rezultatus dažniausiai prisiima formalūs gimnazijos lyderiai;</li> <li>• santykiai bendruomenėje grindžiami supratimu ir bendradarbiavimu. 2022 m. veiklos kokybės įsivertinimo duomenimis, dauguma bendruomenės atstovų sutinka, kad dalyvauja aptariant, priimant susitarimus (84,8 proc. mokytojų teigia, kad „įgyvendinant mokyklos susitarimus dalyvauja visi mokyklos mokytojai“; 81,6 proc. tėvų teigia, kad „mokykloje aptariame, kokie darbai mūsų laukia šiais metais (ateityje)“ ir jų nuomonė yra išgirsta ir gerbiama: 65,3 proc. mokinių sutinka, kad „priimant sprendimus mokykloje gerbiama kiekvieno nuomonė“).</li> </ul>
3.5. Bendradarbiavimas su tėvais, 3 lygis	<p>Gimnazijos „Kokybės krepšelio“ projekto veiklos plane numatytų veiklų, siekiant mokinių pažangos ir pasiekimų gerėjimo, tvarumo rezultatas fiksuotas gerai vertinamu rodiklio aspektu „Išitraukimas“.</p> <p>Gimnazija atvira, analizuojanti savo veiklą ir siekianti efektyvaus bendradarbiavimo su mokinių tėvais. Iš pokalbio su mokinių tėvais, vertintojai pastebėjo, kad tėvai palankiai vertina gimnazijos siūlomas bendradarbiavimo formas (paskaitas, susirinkimus, trišalius pokalbius ir kt.).</p> <p>Išanalizavę įvairią informaciją, vertintojai konstatuoja:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• gimnazijos bendruomenėje, siekiant mokinių pažangos ir pasiekimų gerėjimo, taikomi ir tradiciniai su mokinių tėvais bendradarbiavimo būdai ir formos (4 kartus per metus organizuojami tėvų susirinkimai 2 kartus per metus organizuojami visuotiniai tėvų susirinkimai), kartu ieškoma naujų, gimnazijos mokinių tėvams priimtinių (kas pusmetį organizuojami trišaliai susitikimai (mokinys, mokytojas, tėvai, veikia „Tėvų priimamieji“, paskaitos tėvams aktuliomis temomis).</li> <li>• 78 proc. veiklos įsivertintiname „Kokybės krepšelio“ kontekste dalyvavusių tėvų teigia, kad dažniau lankosi mokykloje, kai vyksta paskaitos tėvams, sulaukusios net 50 proc. tėvų.</li> <li>• apie vaikų pažangumą, lankomumą, elgesį informuojama įrašais elektroniniame dienyne, individualiuose susitikimuose ar pokalbiuose su klasės vadovu (sąsajos su sąsajos su 3.5). Dauguma tėvų (71,9 proc.) taip</li> </ul>

	<p>pat sutinka, kad „Mokytojai bendradarbiauja su manimi dėl asmeninės vaiko mokymosi pažangos“;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• „Kokybės krepšelio“ projekto plane numatytos 4 paskaitos tėvams. 2022 m. organizuotos 2 aktualių temų paskaitos. Mokiniais ir jų tėvams siūloma psichologinė ir socialinė pagalba: individualios konsultacijos, meno terapija „Pažink save“.</li> </ul>
<p>3.6. Mokyklos tinklaveika, 4 lygis</p>	<p>Gimnazijos „Kokybės krepšelio“ projekto veiklos plane numatytų veiklų, siekiant mokinių pažangos ir pasiekimų gerėjimo, tvarumo rezultatas fiksuotas rodikliu „Mokyklos tinklaveika“, kuris yra išskirtinis ir yra stiprusis veiklos aspektas.</p> <p>Vertintojai konstatuoja:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• gimnazijos bendruomenė nuolat mezga naujus ir puoselėja esamus ryšius su socialiniais partneriais, matydama juos kaip vieną iš galimybių siekiant kryptingai įgyvendinant viziją („[...] rengianti mokinius būsimoms studijoms [...]“). Kasmet atnaujinamos ir (ar) pasirašomos naujos sutartys su socialiniais partneriais. Šiuo metu gimnazija pasirašiusi 13 bendradarbiavo sutarčių su aukštosiomis mokyklomis, 9 sutartis su kitomis švietimo institucijomis ir 3 su užsienio švietimo institucijomis;</li> <li>• su socialiniais partneriais gimnazija įgyvendina projektus, organizuoja karjeros ugdymo renginius (sąsajos su 2.1.) – šiose veiklose mokiniams suteikiama žinių apie studijų programas bei mokiniams sudaromos išskirtinės sąlygos savivaldžiam mokymusi, tai pat skatinama siekti individualios pažangos. „Kokybės krepšelio“ projekto kontekste organizuotos 7 aukštųjų mokyklų dėstytojų paskaitos, kuriose dalyvauja 100 proc. mokinių ir dauguma (65 proc.) jų teigia, kad organizuotos paskaitos įdomios, aktualios bei naudingos;</li> <li>• gimnazijoje veikia Alumnų draugija, papildanti socialinių partnerių švietėjišką, profesinių gebėjimų tobulinimo veiklas bei inicijuojanti bei padedanti įgyvendinti mokslo ir studijų plėtros projektus, skatinančius mokinių įtrauktį ir sudarančius galimybę mokiniams atsakingai priimti sprendimus dėl tolesnio mokymosi;</li> <li>• beveik visi mokytojai ir tėvai tvirtina, kad gimnazija atvira ir bendradarbiaujanti, siekdama strateginių veiklos tikslų. Kad gimnazija ieško įvairių naujų socialinių ryšių ir siekia bendradarbiauti, sutinka 97,2 proc. tėvų ir 94 proc. mokytojų. Kad socialiniai ryšiai prisideda prie gimnazijos pažangos ir mokiniai gauna daug naudos, pritaria 94,4 proc. tėvų ir 94 proc. mokytojų;</li> <li>• gimnazijos bendruomenė, analizuodama veiklą, ryšius su socialiniais partneriais išskiria kaip stiprybę: „Platūs mokyklos ryšiai su kitomis institucijomis, socialiniais partneriais“. Gimnazijos savininko nuomone, „gimnazija puikiai bendradarbiauja su kitomis ne tik rajono, bet ir šalies ugdymo įstaigomis“;</li> <li>• vertinimo metu apibendrinti duomenys grindžia, kad gimnazija nuolat dalyvauja tinklaveikoje ir bendradarbiauja su daugelio rajono ir šalies švietimo institucijų ir skleidžia gerą patirtį, ypač patyriminio mokymo(si) (bitininkystė, biotechnologijos), karjeros planavime. Šis</li> </ul>

	veiklos aspektas – pasiektas rezultatas, siekiant tvarumo, bus plėtojamas „Tūkstantmečio mokyklų“ projekto veiklose (patyriminio ugdymo aplinkos (STEAM centro) kūrimas bei patirties dalijimasis – bendradarbiavimas su Kretingos rajono ugdymo įstaigomis.
<i>Stiprieji mokyklos veiklos aspektai</i>	<p>Įsipareigojimas susitarimams (3.2.3., 4 lygis) – gimnazijos vadovai, ypač direktorius, inicijuoja kryptingas veiklas, skatinančias strateginių tikslų įgyvendinimą bei kasdieniu savo elgesiu demonstruoja susitarimus bei įsipareigojimus bendruomenei – sudaro veiksmingas sąlygas kiekvienam laikytis susitarimų, siekiant mokinio individualios pažangos ir pasiekimų.</p> <p>Gimnazijos tinklaveika (3.6., 4 lygis) – kryptinga, nuosekli, orientuota į gimnazijos vizijos įgyvendinimą, išskirtinės ugdymosi aplinkos kūrimo ir patirtinio ugdymo organizavimo patirties dalijimąsi, savitų, kūrybiškų veiklų, skatinančių aktyvų mokinių mokymąsi bei individualią pažangą bei aukštesnių pasiekimų siekimą, inicijavimą ir organizavimą, užtikrina esamas veiksmingas partnerystes su bei sudaro palankias sąlygas naujoms partnerystėms, padedančioms kurti šiuolaikišką ugdymo(si) aplinką.</p>
<i>Tobulintini mokyklos veiklos aspektai</i>	<p>Pasidalytoji lyderystė (3.2., 3 lygis) – bendruomenėje sudarytos tinkamos sąlygos ugdytis lyderystei, darbuotojai turi sąlygas rodyti iniciatyvas, jas įgyvendinti, bet iniciatyvas ir atsakomybę už veiklų kokybę dažniausiai demonstruoja administracija. Siekiant aukštesnio šio veiklos aspekto įvertinimo, siūloma kryptingiau skatinti pedagogus prisiimti individualią atsakomybę už bendrų tikslų įgyvendinimą, rezultatus bei jų poveikį mokinių pažangai ir pasiekimams.</p>

## **5. REKOMENDACIJOS DĖL MOKYKLOS PAŽANGOS KRYPTINGUMO IR VEIKLOS TVARUMO UŽTIKRINIMO**

1. Siekiant sėkmingai įgyvendinti „Kokybės krepšelio“ projekto veiklos tobulinimo planą ir pagerinti gimnazijos tobulintinus aspektus, mokytojams vertėtų naudotis stipriaisiais gimnazijos veiklos aspektais, t. y. naudojantis materialiniais ištekliais pamokas praturtinti virtualiais mokymo(si) šaltiniais, atlikti išsamią integruotų veiklų, didinančių mokinių mokymosi motyvaciją, poveikio analizę bei skirtingų klasių mokinių pasiekimų dinamiką ir siekiant tvarumo, metodinėse grupėse numatyti konkrečius pasiekimų gerinimo būdus apie juos reflektuoti visai bendruomenei.

2. Siekiant efektyvaus „Kokybės krepšelio“ projekto pasirinktų veiklos tobulinimo priemonių ir būdų įgyvendinimo nuoseklumo ir tinkamumo mokinių ugdymosi pasiekimams gerinti, rekomenduojama nuosekliau stebėti, analizuoti ne tik mokinių diagnostinius ar apibendrinamuosius įvertinimus, bet ir individualią mokinių pažangą ir pasiekimus pamokoje – turimus stebėsenos duomenis naudoti mokiniams paveikių priemonių ir būdų, skatinančių savivaldų mokymąsi (keltis mokymosi tikslus ir nusimatyti pažangos siekius) taikymui pamokoje.

3. Metodinėje taryboje periodiškai analizuoti veiklos stebėsenos duomenis, analizuoti veiksnius, turinčius didžiausią įtaką mokinių pažangai, tikslinti veiklos strategijas – susitarti kokiais būdais ir priemonėmis juos būtų galima valdyti tobulinant pamokos vadybą, mokinių pažangos vertinimą ir pasiekimų pamatavimą pamokoje.

4. Siekiant užtikrinti „Kokybės krepšelio“ projekto veiklą, lemiančių mokinių pažangą ir pasiekimus, tvarumą, administracijai vertėtų skatinti ir plėtoti pasidalytą lyderystę, įgalinančią kiekvieną gimnazijos atstovą inicijuoti, įgyvendinti priimtus sprendimus ir individualiai bei bendruomenėje reflektuoti pasiektus rezultatus, siekiant gimnazijos užsibrėžtų tikslų mokinio individualios pažangos ir pasiekimų kontekste.

---