

NACIONALINĖ ŠVIETIMO AGENTŪRA

JONAVOS JERONIMO RALIO GIMNAZIJOS VEIKLOS TEMINIO IŠORINIO VERTINIMO ATASKAITA

2023-04-18 Nr. A-30

Vilnius

ĮVADAS

Vizito laikas – 2023 m. kovo 20–23 d.

Išorinio vertinimo tikslas – įvertinti kokybės krepšelį gavusios mokyklos padarytą pažangą.

Jonavos Jeronimo Ralio gimnazijos (toliau – gimnazija) teminis išorinis vertinimas atliktas vadovaujantis Mokyklų, siekiančių gauti kokybės krepšelį, skirtą mokinių ugdymosi pasiekimams gerinti, sąrašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2021 m. liepos 22 d. įsakymu Nr. V-1321 „Dėl Mokyklų, siekiančių gauti kokybės krepšelį, skirtą mokinių ugdymo pasiekimams gerinti, sąrašo patvirtinimo“, Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2018 m. rugpjūčio 28 d. įsakymo Nr. V-707 „Dėl Kokybės krepšelio skyrimo bendrojo ugdymo mokykloms tvarkos aprašo patvirtinimo“, Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2023 m. sausio 4 d. įsakymu Nr. V-15 „Dėl mokyklų, vykdančių bendrojo ugdymo programas, veiklos teminio išorinio vertinimo, organizuojamo 2023 metų I pusmetį, vertinimo temos, klausimų ir rodiklių nustatymo“, Mokyklų, vykdančių bendrojo ugdymo programas, veiklos išorinio vertinimo organizavimo ir vykdymo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2007 m. balandžio 2 d. įsakymu Nr. ISAK-587 „Dėl Mokyklų, vykdančių bendrojo ugdymo programas, veiklos išorinio vertinimo organizavimo ir vykdymo tvarkos aprašo patvirtinimo“.

Vertinant mokyklos padarytą pažangą analizuoti šie dokumentai ir šaltiniai: 2012 metų visuminio vertinimo ataskaita, Nacionalinių mokinių pasiekimų patikrinimų (toliau – NMPP) rezultatai, mokinių pasiekimų ir pažangos suvestinės, Švietimo valdymo informacinėje sistemoje (toliau – ŠVIS) kaupiami duomenys (ir būtinųjų stebėsenos rodiklių reikšmės), gimnazijos interneto svetainėje skelbiama informacija, 2022 metų veiklos tobulinimo planas, 2022 metų veiklos tarpinė mokyklos veiklos plano įgyvendinimo ataskaita, 2022 metų gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo rezultatai, direktoriaus 2022 metų metinė veiklos ataskaita, 2022–2024 metų strateginis, 2022 ir 2023 metų veiklos ir 2022–2023 mokslo metų ugdymo planai. Priimant vertinimo sprendimus remtasi per vizitą vykusią vertintojų su mokyklos vadovais, mokytojais, mokiniais pokalbių metu surinkta informacija, ugdomųjų veiklų (pamokų ir kitų veiklų), mokyklos vidaus ir išorės erdvių stebėjimu, jų funkcionalumo ir panaudojimo įvertinimu.

1. MOKYKLOS KONTEKSTAS

Jonavos Jeronimo Ralio gimnazija yra seniausia miesto mokykla, 2022 m. paminėjusi savo istorijos 100-metį. Mokykloje veikiantis istorijos muziejus atspindi ir Jonavos krašto švietimo istoriją. Gimnazija yra Kosmonautų mikrorajone, kuriame kitų ugdymo įstaigų (išskyrus ikimokyklinį ugdymą) nėra. Mažėjantis gyventojų skaičius lemia demografinę situaciją rajone, todėl mokinių skaičius gimnazijoje ima mažėti. Siekiant ugdymo kokybės ir nuoseklaus karjeros planavimo dalis mokinių mokslo metų eigoje priima sprendimą keisti mokymosi įstaigą (dažniausiai renkamas Jonavos politechnikos mokykla). Rajono progimnazijų ir pagrindinių mokyklų mokiniai, rinkdamiesi vieną

gimnaziją iš mieste esančių dviejų, prioritetą teikia atstumui iki artimiausios pagrindinio ugdymo antrosios pakopos programą įgyvendinančios įstaigos, jos patrauklumui ir Jonavos rajono savivaldybės priėmimo į mokyklas tvarkoje numatytam teritoriniam paskirstymui.

Remiantis ŠVIS duomenimis 2022–2023 m. m. gimnazijoje mokėsi 622 mokiniai, sudaryti 22 klasių komplektai, juos ugdo 4 mokytojai, 7 vyresnieji mokytojai, 35 mokytojai metodininkai, 5 mokytojai ekspertai ir 1 neturintis pedagogo kvalifikacijos pedagogas.

Zita Gudonavičienė gimnazijai vadovauja nuo 2020 metų sausio 2 d. 2022 metų vadovo veiklos užduotys orientuotos į ugdymo(si) kokybės gerinimą, dvi susietos su „Kokybės krepšelio“ (toliau – KK) projekto veiklomis („Pagerinti I–II klasių mokinių matematikos ir gamtos mokslų pasiekimus, pasitelkiant projekto „Kokybės krepšelio“ investicijas“, „Plėtoti bendradarbiavimą ir formuoti naujus partnerystės tinklus“, „Stiprinti emocinį, psichologinį mikroklimatą“). Metinių užduočių vykdymas prisideda prie gimnazijos pažangos: pagerėjo matematikos ir gamtos mokslų mokinių pasiekimai, įgyvendinti 4 tarpdalykiniai projektai, įkurtas Alumnų klubas, 80 proc. pedagogų dalyvavo saugios emocinės aplinkos kursuose. Vadovės veikla įvertinta labai gerai.

Jonavos rajono savivaldybės Švietimo, kultūros ir sporto skyrius nuolat konsultuoja įvairiais ugdymo organizavimo ir planavimo dokumentų rengimo klausimais. Teikė konsultacijas rengiant ir KK projekto veiklos tobulinimo planą. Gimnazija visada sulaukia Jonavos rajono savivaldybės mero palaikymo, 2023 metais numatyta atnaujinti gimnazijos pastato antrą aukštą, gimnazija įtraukta į „Tūkstantmečio mokyklų“ programą, kurioje bus atsakinga už srities „Lyderystė“ įveiklinimą. Šios minėtos gimnazijos konteksto aplinkybės yra stipriųjų ir tobulintinių aspektų išskyrimo pagrindas. Išskirti stiprieji ir tobulintini aspektai yra svarbiausi tobulinant mokyklos veiklą.

2. MOKYKLOJE UŽTIKRINAMOS PAŽANGOS KRYPTINGUMO IR VEIKLOS TVARUMO STIPRIEJI IR TOBULINTINI ASPEKTAI

Stiprieji veiklos aspektai

1. Tarpdalykinė integracija padeda įprasmiti mokymąsi (2.1. rodiklis „Ugdymo(si) organizavimas“ – 2 lygis, minimas aspektas – 3 lygis).
2. Kryptinga gimnazijos veikla kuria sąlygas mokinių pažangos ir pasiekimų tvarumui (3.1. rodiklis „Perspektyva ir bendruomenės susitarimai“ – 3 lygis).
3. Optimalus išteklių paskirstymas skatina mokinių pasiekimų gerinimą (3.1. rodiklis „Perspektyva ir bendruomenės susitarimai“ – 3 lygis).
4. Pasidalyta lyderystė užtikrina veiklos pokyčių tvarumą (3.2. rodiklis „Lyderystė“ – 3 lygis).
5. Mokyklos tinklaveika atveria įvairias ugdymo(si) galimybes (3.6. rodiklis „Mokyklos tinklaveika“ – 4 lygis).

Tobulintini veiklos aspektai

1. Rezultatyvumas vidutiniškai atliepia gimnazijoje besimokančių mokinių galias (1.1. rodiklis „Mokyklos pasiekimai ir pažanga“ – 2 lygis).
2. Ugdymo(si) diferencijavimas, individualizavimas, suasmeninimas siekiant kiekvieno mokinio pažangos pamokoje (2.1. rodiklis „Ugdymo(si) organizavimas“ – 2 lygis).

3. ĮSIVERTINIMO VEIKSMINGUMO MOKYKLOS PAŽANGAI VERTINIMAS

Gimnazijoje veiklos kokybę kasmet įsivertina veiklos kokybės įsivertinimo grupė. Įsivertinimas atliekamas pagal 2016 m. patvirtintą Mokyklos, įgyvendinančios bendrojo ugdymo programas, veiklos kokybės įsivertinimo metodiką. Kasmet veiklos įsivertinimo duomenys aptariami Mokytojų tarybos posėdyje ir pateikiami metiniame veiklos plane. Metiniame plane nurodomi stiprieji ir silpnieji veiklos aspektai bei numatytos tobulintinos veiklos. Minėtuose planuose aptariama kokie pokyčiai įvyko (lyginant su praėjusiais metais), kai tobulino pasirinktą veiklą. 2022 m. įsteigta „Korepetitorių mokykla“, kurioje likviduoti mokymosi spragas vieni kitiems bei 7–8 klasių progimnazijų mokiniams padeda gimnazistai; I gimnazijos klasių mokiniams buvo sudarytos galimybės rinktis inžinerinę klasę, kuriojama KTU Elektros ir elektronikos fakulteto ir ISM Vadybos ir ekonomikos universiteto Verslo klasę. Mokyklos veiklos kokybės įsivertinimas yra neatskiriama ir reikšminga gimnazijos veikla, skatinanti siekti pažangos.

4. MOKYKLOJE UŽTIKRINAMOS PAŽANGOS KRYPTINGUMO IR VEIKLOS TVARUMO VERTINIMAS

Gimnazija įgyvendindama KK projekto veiklos tobulinimo planą padarė pažangą. Kryptingai pasirinko tobulinimo tikslą ir uždavinius, subūrė komandas veikloms įgyvendinti, numatytas planuojamų veiklų tęstinumas ir tvarumas. Nustatyta gimnazijos pažanga rodikliuose: „Ugdymo(si) organizavimas“ (2.1); „Perspektyva ir bendruomenės susitarimai“ (3.1.); „Lyderystė“ (3.2), „Mokyklos tinklaveika“ (3.2).

Vertintojų nuomone, „Mokyklos savivaldos“ (3.3.) rodiklio aprašymas iš esmės sutampa su rodiklių „Veikimas kartu“ (3.4) ir „Lyderystė“ (3.2) aprašymais, nes mokyklos savivalda yra ta pati mokyklos bendruomenė, jos lyderiai. Nors KK projektui įgyvendinti gimnazijoje sukurta darbo grupė, į jos veiklas stengiamasi įtraukti visą mokyklos bendruomenę.

4.1. Kaip mokykla įgyvendina mokyklos veiklos tobulinimo planą?

4.1.1. Mokyklos veiklos tobulinimo planas

KK projekto mokyklos tobulinimo planas vertinamas gerai.

KK projektas pradėtas vykdyti nuo 2022 m. vasario mėnesio. Numatyti tikslai: „Gerinti mokinių pasiekimus, stiprinant gamtos mokslų ir matematikos mokymą ir mokymąsi“ ir „Stiprinti bendradarbiavimą ir formuluoti naujus partnerystės tinklus įgyvendinant inovatyvias STEM mokymosi iniciatyvas“. Gimnazijos KK projekto veiklas atspindi mokyklos pasirinktas šūkis „Auk! Kurk! Tobulėk!“. Planas pristatytas mokytojų susirinkime, aptartos konkrečių veiklų vykdymo, planavimo strategijos, terminai. Metodinės grupės, planuodamos 2022 ir 2023 metų grupių metodines veiklas, integravo KK projekto veiklas. Planas įgyvendinamas kryptingai, 175 006 eurų paskirstyta tikslingai numatytoms veikloms įgyvendinti.

4.1.2. Mokyklos veiklos tobulinimo plano / planų įgyvendinimo vertinimas

Rodiklis, vertinimo lygis	Vertinimo pagrindimas
2.1. Ugdymo(si) organizavimas, 2 lygis	Diferencijavimas, individualizavimas, suasmeninimas vidutiniškas ir yra tobulintinas mokyklos veiklos aspektas. MPI nurodoma, kad vienas iš 2022 m. kvalifikacijos tobulinimo prioritetų buvo kompetencijų, reikalingų veiksmingai ugdyti skirtingų ugdymosi poreikių

	<p>turinčius mokinius, tobulinimas. Įgyvendindama KK projektą gimnazija daug dėmesio skyrė mokymams: mokytojai dalyvavo seminaruose, mokėsi dirbti su įsigytais priemonėmis, dalinosi patirtimi. Pokalbyje su mokyklos veiklos įsivertinimo grupe akcentuota, kad mokyklos veiklos prioritetas – mokinių ugdymosi sėkmė. Atsižvelgiant į psychologės vykdytos mokinių motyvacijos apklausos rezultatus, nutarta pamokose aktyvinti grupinį darbą, stiprinti mokinių mokymosi motyvaciją. Vertintojų stebėtose pamokose diferencijavimas, individualizavimas, suasmeninimas kaip stiprusis pamokos aspektas fiksuotas 13 (32,5 proc.) pamokų, kaip tobulintinas – 9 (23,0 proc.) pamokose (žr. 1 priedą). Pagal mokomuosius dalykus ugdymo(si) organizavimas aukščiausiai įvertintas dorinio ugdymo, meninio ugdymo ir technologijų pamokose (žr. 2 priedą), pagal klases aukščiausiai šiuo aspektu įvertintos I kl., žemiausiai – III kl. mokinių pamokos. Iš stebėtų pamokų galima daryti išvadą, kad mokytojai nepakankamai dėmesio skiria mokinių skirtybėms, tik kartais atsižvelgia į jas organizuodami pamokas, parinkdami mokymo(si) būdus, priemones. Pažymėtina, kad daugiausia vertintojai stebėjo tradicinių pamokų (72,5 proc.), 20,0 proc. pamokų mokytojai bandė dirbti šiuolaikiškai, 7,5 proc. pamokų buvo šiuolaikinės. Tradicinės mokymo paradigmos pamokose dominavo mokytojas, mokiniai buvo pasyvūs užduočių vykdytojai, jiems nesudaryta galimybė išsikelti individualius mokymosi tikslus, pasirinkti temas, užduotis, priemones, mokymosi būdą. Tik pavienėse pamokose fiksuotas veiksmingas savivaldus mokymasis, užduočių parinkimas pagal mokinių skirtybes, galimybė pasirinkti ir išbandyti įvairius mokymosi būdus (II d kl. tikybos, IV B kl. anglų k, IV e kl. lietuvių k. ir literatūros, II e kl. dailės, III B kl. verslo, vadybos, III kl. šokio pamokose).</p> <p>Išvada. Vertintojai, atsižvelgę į minėtus faktus, daro išvadą, kad pamokose mokytojai skiria per mažai dėmesio mokinių skirtybėms: neatsižvelgiama į mokinių asmeninius poreikius ir pomėgius, visi mokiniai atlieka vienodas mokytojo paskirtas užduotis, nesudaromos galimybės pasirinkti mokymosi būdus, priemones, užduotis.</p> <p>Ugdymo(si) integralumas potencialus ir vertinamas kaip stiprusis veiklos aspektas.</p> <p>Remiantis 2022–2024 metų veiklos strategija, gimnazijos veiklos tobulinimo planu, 2022 metų veiklos planu gimnazijoje siekiama ugdymo(si) kokybės tobulinimo, stiprinant mokymą ir mokymąsi gamtos mokslų, matematikos srityse, įgyvendinant inovatyvias STEM mokymo iniciatyvas. Remiantis pokalbiais su mokyklos bendruomene, įsivertinimo dokumentais, KK projektas suaktyvino integruotą veiklą mokykloje, padėjo užmegzti ryšius su Lietuvos aukštosiomis mokyklomis. 2022 m. mokykloje įvyko 40 integruotų pamokų, paskatinusių domėjimąsi gamtos mokslais, technologijų ir inžinerijos, matematikos sritimis. Įgyvendinami 4 tarpdalykiniai projektai, ieškoma naujų galimybių, padedančių užtikrinti pradėtų veiklų tęstinumą ir tvarumą (kuriami gamtinė edukacinė erdvė, įsigytos saulės, vėjo jėgainės, kuriama meteorologinė stotelė). Dalyvaudami projektuose mokiniai plėtojo gamtinio ir aplinkosauginio pažinimo kompetencijas, įgijo norimai specialybei reikalingų gebėjimų. Tęsdami pradėtas veiklas pagal pasirašytas bendradarbiavimo sutartis mokytojai tikisi užtikrinti pradėtų veiklų tęstinumą ir tvarumą.</p>
--	---

	<p>Apibendrinant stebėtas pamokas, matyti, kad integralumas mokantis kaip stiprusis pamokos aspektas fiksuotas 12 (30,0 proc.) pamokų, kaip tobulintinas – 2 (5,0 proc.) pamokose. Veiksmingas tarpdalykinių žinių taikymas, mokymosi patirčių prasmingumas stebėtas III kl. verslo, vadybos, Ib kl., IIè kl. anglų k., Ia kl. geografijos, Ia kl. istorijos, IId kl., IIè kl. dailės, Ia kl. rusų k., IIè kl. vokiečių k. pamokose. Gimnazijoje mokiniams sudaroma galimybė išbandyti įvairių rūšių užduotis, veiklas įvairiuose kontekstuose. Panaudojant KK projekto lėšas įsigyta priemonių, reikalingų mokyklos veiklos tobulinimo planui įgyvendinti, sudaryta galimybė mokiniams mokytis ir pažinti tyrinėjant, eksperimentuojant, atliekant praktines veiklas. Tarpdalykinių projektų integralumas skatina didesnę susidomėjimą gamtos mokslais ir matematika, padeda mokiniams įprasinti mokymąsi.</p> <p>Įvairovė vidutiniška.</p> <p>2022–2023 m. m. gimnazijoje pagilintam STEM ugdymui I–II klasėms siūlomi pasirenkamieji moduliai – ekonomikos ir inžinerijos pradmenys, dalykų modulių programos, sudarančios sąlygas likviduoti mokymosi spragas ir siekti patenkinamo, pagrindinio pasiekimų lygio. III–IV klasių mokiniai turi galimybę susidaryti individualų ugdymo planą (IUP), kuriame yra ne mažiau kaip 8 privalomi, privalomai pasirenkami dalykai. Pokalbių metu mokyklos mokiniai teigė, kad neformalaus švietimo užsiėmimų jiems pakanka. Panagrinėjus mokyklos interneto svetainės informaciją matyti, kad 2022–2023 m. m. gimnazijoje veikia 23 neformalaus švietimo būreliai. Neformalus švietimas yra orientuotas į įvairių gebėjimų mokinių poreikius, STEM projekto veiklą (eksperimentinė fizika, elektronika, jaunųjų astronomų būrelis ir kt.). 2022 m. mokytojai vedė pamokas kitose gamtinėse, kultūrinėse aplinkose, verslo įmonėse. KK projekto įgyvendinimas leido taikyti įvairesnes ugdymo(si) formas, dažniau perkelti mokymą(si) į kitas edukacines erdves, taikant aktyviusius ir patyriminius mokymosi metodus. Kryptingas karjeros planavimas sudarė galimybę formuoti pirmokų inžinerinę ir verslo klases gimnazijoje. Gimnazijos dokumentuose teigiama, kad KK projekto įgyvendinimo metu gimnazistai ėmė taikyti įvairias mokymosi strategijas, grįstas kompleksišku tikrovės reiškinių pažinimu, problemų sprendimu, tačiau stebėtose pamokose tai neišryškėjo. Išorės vertintojai pamokose retai fiksavo atvejus, kai mokiniams buvo sudaromos galimybės patirti įvairius mokymosi būdus ir formas, išbandyti įvairių rūšių užduotis ir kuo įvairesnes veiklas. Dažniausiai visi klasės mokiniai atliko vienodas mokytojo paskirtas užduotis, nebuvo atsižvelgta į jų pomėgius, poreikius, galimybes. Kūrybiškas ir paveikus mokinių bendradarbiavimo skatinimas, veiklų įvairovė, mokymas pademonstruoti įgūdžius ir gebėjimus stebėtas Ia kl, Ib kl, Id kl., IVè kl. lietuvių k. ir literatūros, IId kl. tikybos, Ib kl, IIc kl. anglų k., Ib kl. biologijos, Ib kl. chemijos, Ia kl. rusų k., IVè kl. vokiečių k., IId kl. informacinių technologijų, IVè kl. dailės, IV kl. teatro pamokose.</p> <p>Klasės valdymas tinkamas.</p> <p>Išvada darytina remiantis stebėtų pamokų protokolais, pokalbiais su mokyklos bendruomene, mokyklos įsivertinimo dokumentais. Mokinių elgesys valdomas aiškiais susitarimais, kurie užfiksuoti gimnazijos Mokinių elgesio taisyklėse. Stebėjimo savaitę gimnazijos mokiniai buvo mandagūs, paslaugūs, noriai naudojos KK projekto lėšomis įsigytais priemonėmis, ilsėjosi atnaujintose</p>
--	---

	<p>poilsio erdvėse. Iš stebėtų pamokų protokolų matyti, kad klasės valdymas kaip stiprusis pamokos aspektas fiksuotas 28 (70,0 proc.), kaip tobulintinas – 4 (10,0 proc.) pamokų. Daugumoje (82 proc.) stebėtų pamokų vyravo pagarbūs tarpusavio santykiai, buvo laikomasi darbo tvarkos taisyklių ir susitarimų, mokiniai atliko mokytojų skirtas užduotis. Vertintojų surinkti ir išanalizuoti duomenys leidžia teigti, kad KK lėšomis suplanuotos veiklos ir įsigytos priemonės, atnaujintos erdvės daro teigiamą įtaką gimnazijos mokiniams įsisavinant ir laikantis gimnazijoje priimtų elgesio taisyklių.</p> <p>Išvada. Vertinimo metu vertintojų surinkti ir išanalizuoti duomenys leidžia teigti, kad gimnazijoje tinkamai organizuojama tarpdalykinė integracija. KK projekto lėšomis įsigytos priemonės ir vykdomos veiklos skatina domėjimąsi gamtos mokslais, technologijų, inžinerijos, matematikos sritimis, padeda mokytis tyrinėjant, eksperimentuojant, skatina kritinį mąstymą.</p>
<p>3.1. Perspektyva ir bendruomenės susitarimai, 3 lygis</p>	<p>Vizijos bendrumas lankstus.</p> <p>Gimnazijos 2022–2024 m. strateginiame plane, 2023 m. veiklos plane įvardyta mokyklos vizija „Nuolat besimokanti, bendradarbiaujanti, kurianti inovacijomis grįstą, modernią, jaukią ir saugią mokymo(-si) aplinką švietimo įstaiga, kurioje ugdomas atsakingas mokinys, sistemingai besimokantis ir siekiantis asmeninės mokymosi pažangos. Joje dirba aukštos kvalifikacijos pedagogai, nuolat tobulėjantys, formuojantys mokinio vertybines nuostatas, gebėjimus bei kompetencijas, prisiimantys asmeninę atsakomybę“, misija – „Sudaryti galimybes kiekvienam besimokančiam įgyti kompetencijų – žinių, gebėjimų ir vertybinių nuostatų. Ugdyti brandų jaunosios kartos pilietį, sugebančią mokytis visą gyvenimą ir sėkmingai integruotis į nuolat besikeičiančią visuomenę“. Strateginė kryptis – ugdymo(si) kokybės tobulinimas, stiprinant mokymą ir mokymąsi gamtos mokslų, matematikos srityse. Gimnazijos veiklos tobulinimo plano tikslai (žr. 4.1.1.) tinkamai atliepia anksčiau minėtuose dokumentuose numatytas perspektyvas.</p> <p>Kalbantis su bendruomene išaiškėjo, kad beveik visi gimnazijos bendruomenės nariai, telkiami vizijos įgyvendinimui kasdienėje veikloje. Dėl mokyklos nuolatinės pažangos tobulinimo dažniausia tariamasi Metodinėje grupėse, Metodinėje taryboje, Mokytojų susirinkimų metu. Mokiniai pokalbio metu minėjo, kad įgyvendinant KK projekto veiklas gimnazija domėjosi jų lūkesčiais, dabar pamokos darosi įdomesnės, daugiau praktinio mokymosi pamokų, gražėja mokyklos aplinka. Pokalbio su mokyklos Vaiko gerovės komisijos nariais metu išaiškėjo, kad mokykla priima visus mokinius, nepaisant individualių mokymosi galimybių, kliūčių ir sunkumų.</p> <p>Optimalus išteklių paskirstymas potencialus ir vertinamas kaip stiprusis veiklos aspektas.</p> <p>2022 m. veiklos tobulinimo plane gimnazija išsikėlė tikslą gerinti mokinių pasiekimus iš KK projekto lėšų atnaujinant aplinkas, įsigyjant priemones, kad šiuolaikinė pamoka taptų patrauklesnė.</p> <p>Pokalbių metu Gimnazijos taryba minėjo, kad matematikos pamokose tikslingai naudojamos įsigytos planšetės, skaičiuotuvai. Džiaugėsi, kad galės naudoti skaitmenines lentas, virtualios realybės akinius. Veiklos kokybės įsivertinimo grupės nariai teigė, kad iš seminarų į pamokas atsinešė ir sėkmingai naudoja EDUKA, EMA, e-pamokas. Mokinių savivalda sakė, kad pamokose daugiau</p>

	<p>dirba porose, grupėse, mokytijs tapo patrauklu, plėtoja IT gebėjimus. Iš KK projekto lėšų mokytojai tobulino kvalifikaciją „STEAM ugdymas: nuo mažų mokslinių klausimų iki didelių inžinerinių sprendimų“ – 50 dalyvių; „STEAM veiklų planavimo ir įgyvendinimo įrankiai gimnazinių klasių mokinių ugdyme“ – 7 dalyviai; „Praktinės tiriamosios veiklos projektinės patirtys, siekiant mokinių mokymosi pažangos“ – 30 dalyvių; „Virtualios realybės sistema STEAM ugdymui“ – 6 dalyviai, vėliau dalinasi patirtimis kolegialiai. Mokymuose mokytojų įgytos ir pamokose pritaikytos žinios skatina mokinių domėjimąsi gamtos mokslais, technologijų ir inžinerijos, matematikos sritimis. Gimnazistai mokomi tyrinėti, eksperimentuoti, kritiškai mąstyti.</p> <p>Vertinimo metu pamokos aspektas „Optimalus išteklių paskirstymas“ apibendrintas vertinimas: labai gerai vertinta 5 proc., gerai – 55 proc., patenkinamai – 12,5 proc., prastai – 2,5 proc. stebėtų pamokų; vertinimo vidurkis – 2,8 (žr. 1 priedas), kaip stiprusis veiklos aspektas fiksuotas 25 (83,3 proc.) pamokose (IIIb kl., III kl., IV kl., IV b kl., III kl. matematikos, IId kl. tikybos, IIIb kl. verslo, IV kl. ekonomikos ir verslumo, IIė kl. vokiečių k., Ib kl., IIc kl. anglų k., Ia kl., IIb kl., IIIb kl., IId kl., Ib kl. lietuvių k. ir literatūros, IIc kl., Ib kl. chemijos, IVA kl., Ia kl., IIIB kl. istorijos, IVb kl. IT; Ia kl. geografijos, III kl. šokio, IIb grafinio dizaino pamokose).</p> <p>Veiklos kryptingumas paveikus ir yra stiprusis veiklos aspektas.</p> <p>Gimnazijos vizija orientuota į ateities iššūkius švietimui nuostatas, paremta šiuolaikinių švietimo tyrimų rezultatais, atitinka nacionalinę ir regiono strategiją. KK projekto lėšomis gimnazijos mokytojai tobulino kvalifikaciją mokymuose „Inovatyvi komunikacija“, „Lyderystė ir komandinis darbas“ ir pagilino inovatyvaus mokymo, darbo komandoje įgūdžius, kuriuos vėliau pritaikė organizuojant mokinių veiklas tarpdalykiniuose projektuose. Analizuojant dokumentus nustatyta, kad 2021 m. spalio–lapkričio mėn. atliktas kiekybinis tyrimas, kurio metu vertintas I klasių mokinių ir tėvų požiūris į ugdymo(si) procesą. Lygintos dvi teisingos mokyklos sampratos: inovatyvios ir tradicinės. Bendra tėvų ir mokinių pozicija – mokyklos atvirumas, bendradarbiavimas su kitomis įstaigomis. Tai gali lemti jos patrauklumą renkantis ugdymo įstaigą. Taip pat abi respondentų grupės teigiamai vertino kompetencijų ugdymą, ko ir siekia gimnazija. Pokalbyje Veiklos kokybės įsivertinimo grupės nariai teigė, kad gimnazijos vizija, misija, filosofija orientuota į mokinio ugdymosi sėkmę ir visa bendruomenė to kryptingai siekia. Išanalizavus mokyklos veiklos planavimo dokumentus, nustatyta, kad rengiant strateginį, metinį, ugdymo, veiklos tobulinimo planus analizuojami jau pasiekti rezultatai, o į analizės išvadas atsižvelgiama rengiant naujus planus – tai padeda išlaikyti veiklos kryptingumą. Išvada. Pokalbiai su bendruomenės nariais, dokumentų analizė, ugdomosios veiklos stebėjimo metu surinkti duomenys leidžia vertintojams daryti išvadą, kad gimnazijos veikla potenciali, atliepanti bendruomenės narių interesus, poreikius ir lūkesčius, kuriems realizuoti gimnazijos bendruomenė turi tinkamų nuostatų ir reikiamų išteklių.</p>
3.2. Lyderystė, 3 lygis	<p>Pasidalyta lyderystė viršija vidurkį ir yra stiprusis veiklos aspektas.</p> <p>Gimnazijoje Metodinė taryba aktyviai dalyvauja diskutuojant ir priimant sprendimus apie mokytojų metodinės veiklos prioritetus, inicijuoja inovacijų diegimą, skatina mokytojų bendradarbiavimą, gerosios patirties sklaidą.</p>

	<p>Pokalbio metu Metodinės tarybos nariai teigė, kad rengiant KK projekto gimnazijos veiklos tobulinimo planą patys siūlė lektorius tobulintoms kvalifikacijos sritims, dalinosi patirtimis prie apskrito stalo, taip pat pastebėjo, kad suplanuotos priemonės kryptingai įtraukė mokinius ir mokytojus į veiklas, bei siejosi su tikslais ir laukiamais rezultatais. Dokumentų analizė rodo, kad visos metodinės grupės planuodamos 2022–2023 m. m. grupių metodinę veiklą, numatė KK projekto veiklas, nors ir nebuvo prioritetas. Mokykloje skatinami lyderystės gebėjimai. Pokalbių metu mokytojai akcentavo, kad ugdymo proceso metu įgyvendinami 4 tęstiniai tarpdalykiniai projektai, finansuojami KK projekto lėšomis, ir juose aktyviai dirba 4 mokytojų darbo grupės. Pokalbyje administracija teigė, kad mokytojai yra Jonavos miesto metodinių būrelių pirmininkai, taip pat mokytojai dalijosi gerąja patirtimi su Jonavos rajono švietimo įstaigų direktorių pavaduotojais, Kėdainių rajono švietimo bendruomene, Jonavos Justino Vareikio progimnazijos mokytojais ir planuojama veiklas tęsti.</p> <p>Įsipareigojimas susitarimams tinkamas.</p> <p>Pokalbioose su bendruomene buvo jaučiami bendruomenės narių ypač stiprūs tarpusavio santykiai, akivaizdžiai matomas pagarbus elgesys, jiems yra aiškūs susitarimai dėl įstaigos veiklos. Mokytojai minėjo, kad vadovų komanda organizuoja KK projekto plano įgyvendinimo refleksiją, nors galutinis pokytis dar neįvertintas, nes ne viskas įgyvendinta. Dokumentų analizė rodo, kad gimnazijos vadovai geba sutelkti bendruomenę strateginiams tikslams, veiklos planams ir KK projekto veikloms įgyvendinti.</p> <p>Vaiko gerovės komisijos nariai, psichologė teigė, kad gimnazijos bendruomenė yra gebanti susitarti ir padėti mokiniams, turintiems mokymosi sunkumų.</p> <p>Išvada. Apibendrinami surinktą informaciją, vertintojai teigia, kad gimnazijoje lyderystė tinkama ir vertinama kaip vienas stipriųjų mokyklos veiklos kokybės rodiklių, rengiant KK projekto planą ir jį įgyvendinant buvo aiškiai susitarta, ko gimnazija siekia, kaip planą įgyvendina, kokio rezultato tikisi.</p>
3.4. Veikimas kartu, 3 lygis	<p>Bendradarbiavimo kultūra paveiki.</p> <p>Mokykla kryptingai kuria bendradarbiaujančią ir vieni kitiems padedančią ugdymosi aplinką. Mokyklos KK projekto veiklas atspindi mokyklos pasirinktas šūkis „Auk! Kurk! Tobulėk!“. Iš pokalbių su mokyklos bendruomene paaiškėjo, kad mokyklos personalas (mokytojai, pagalbos mokiniui specialistai, aptarnaujantis personalas) laiko save viena komanda, siekiančia bendrų tikslų. Gimnazijos bendruomenėje santykiai grindžiami geranoriškumu ir kolegialia pagalba, o veikla – komandiniu darbu. Gimnazijoje veiksmingai veikia ilgalaikės mokytojų darbo grupės: ugdymo karjerai, mokyklos įvaizdžio kūrimo. Šios grupės prisideda prie kryptingo ugdymo įstaigos veiklos tobulinimo plano įgyvendinimo – taip skatinama pasidalytoji lyderystė. Paveikią bendradarbiavimo kultūrą rodo ir gimnazijos siekis palaikyti bei užmegzti prasmingus ryšius ne tik su Jonavos miesto ir rajono mokyklomis, bet ir su Lietuvos aukštosiomis mokyklomis, buvusiais mokiniais. Tai patvirtina įkurtas Alumnų klubas, organizuotos pamokos progimnazijų ir pagrindinių mokyklų 8 klasių mokiniams.</p> <p>Kolegialus mokymasis tinkamas.</p>

	<p>Iš pokalbių su mokyklos bendruomene paaiškėja, kad mokytojai mokosi vieni iš kitų. Mokymasis vyksta įvairiose komandose, metodinėse grupėse, pagal galimybes stebimos kolegų pamokos. Organizuojamos metodinių grupių diskusijos, išvykos, skirtos akiračiui plėsti ir ugdymo turiniui praturtinti. Mokyklos mokytojai mokosi vieni iš kitų organizuodami integruotas veiklas. Pokalbiuose mokytojai ir mokiniai džiaugėsi bendra išvyka į Anykščius, kurios metu buvo įgyvendinamos KK projekte numatytos veiklos. Pedagogai dalijosi gera patirtimi (žr. „Pasidalyta lyderystė“). 2022 m. lapkričio mėnesį atnaujinto ugdymo turinio darbo grupės nariai pristatė aktualią informaciją apie kompetencijomis grįstą mokymą(si) visai gimnazijos bendruomenei.</p> <p>Išvada. Išanalizavus mokyklos veiklos planus, galima daryti išvadą, kad mokykla paveikiai telkia bendruomenę organizuodama įvairius renginius ir bendras veiklas: Adventinį vakarą, Jeronimo Ralio gimtadienį, Valso konkursą, protmūšius ir kt.</p>
<p>3.5. Bendradarbiavimas su tėvais / globėjais, 2 lygis</p>	<p>Pažinimas ir sąveika tinkami.</p> <p>Išnagrinėjus mokyklos dokumentus matyti, kad vyksta klasių tėvų susitikimai su klasių vadovais, mokyklos administracija, dalykų mokytojais, Vaiko gerovės komisija. Tėvams nuolat teikiama informacija TAMO dienyne. Esant nepažangiam pusmečio įvertinimui vyksta individualus mokinio pažangos aptarimas. Dalyko mokytojas su mokiniu bei klasės vadovu aptaria problemas, jų priežastis ir teikia rekomendacijas dėl tolesnių veiksmų (mokymosi pagalbos teikimo, pagalbos mokiniui specialistų paslaugų ir kt.), pildo Mokinio individualios pažangos aptarimo formą. Pasibaigus mokslo metams analizuojama individuali mokinio ir klasės pažanga. Gimnazijos svetainėje publikuojami švietėjiški straipsniai įvairiomis tėvystės, pedagogikos, psichologijos temomis. Individualių pokalbių metu ir klasių susirinkimų metu tėvai turi galimybę peržiūrėti savo vaiko pažangos stebėsenos lentelę, kurioje matyti, kaip pats mokinys stebi savo visų mokomųjų dalykų pažangą. Iš pokalbių su mokyklos bendruomene paaiškėja, kad mokinių tėvai nėra labai aktyvūs, tačiau visada yra kviečiami ir laukiami mokykloje.</p> <p>Įsitraukimas vidutiniškas.</p> <p>Iš pokalbio su V GK nariais matyti, kad mokykla dalinasi aktualiais patarimais švietimo pagalbos teikimo klausimais su mokyklos bendruomene, organizuoja švietimo pagalbą, susitikimus su tėvais, tarpininkauja sprendžiant kylančias problemas, palaiko ryšį, skatina bendradarbiavimą. Kai kurie tėvai patys ateina į mokyklą, esant reikalui kreipiasi į psichologę, klasės auklėtoją, administraciją. Sudaromos sąlygos tėvams tinkamu metu pabendrauti tiek su mokytojais, tiek su mokyklos vadovais. Kadangi gimnazijos bendruomenė mano, kad tėvų /globėjų įsitraukimą reikia tobulinti, tuo tikslu iš KK projekto įkurtas Tėvų klubas, į kurio veiklą įsitraukė aktyviausi mokinių tėvai, todėl tikimasi, kad daugiau tėvų įsitrauks į mokyklos organizuojamas veiklas. Tėvų ir mokytojų bendradarbiavimas prisidės prie mokinių pasiekimų gerinimo.</p>
<p>3.8. Nuolatinis profesinis tobulėjimas, 3 lygis</p>	<p>Reiklumas sau neišskirtinis.</p> <p>Iš pokalbių su mokyklos mokytojais ir administracija paaiškėjo, kad mokykloje yra diskutuojama, kokia turi būti gera pamoka. Mokyklos administracija siekia visų bendruomenės narių tobulėjimo, skatina ir palaiko asmeninį meistriškumą,</p>

	<p>tinkamai naudoja KK projekto lėšas pedagoginių darbuotojų kvalifikacijai ir mokyklos veiklai tobulinti.</p> <p>Išnagrinėjus mokyklos dokumentus, pasikalbėjus su mokyklos bendruomene paaiškėja, kad visi mokytojai kasmet pildo Pedagogų kvalifikacijos korteles. Kiekvienas individualiai per metus turi išklaudyti 40 akademinių valandų mokymų, seminarų pagal profesinės veiklos poreikį. Bendradarbiaujant su Jonavos sveikatos biuro psichologe vyksta užsiėmimų ciklas „Egzaminai be streso“. Pagalbos mokiniui specialistai vykdo tyrimą „Rūkymo paplitimas 15–16 metų amžiaus mokinių tarpe“. Veikia elektroninė „Patyčių dėžutė“. Atliekami tyrimai „Patyčių paplitimas gimnazijoje“, „I klasių mokinių adaptacija dalykinėje sistemoje“. Visuomenės sveikatos specialistė organizuoja mokymus „Lytiškumo ugdymas“, „Paauglio asmens higiena“. Vykdoma psichoaktyviųjų medžiagų vartojimo prevencijos programa „MATAU“.</p> <p>Išvada. Remiantis išvardintais duomenimis galima daryti išvadą, kad gimnazijos pedagogai lanko įvairius seminarus, mokosi dirbti su KK projekto metu įsigytais priemonėmis, tinkamai jas naudoja, tačiau veiksmingo įgytų žinių ir įgūdžių pritaikymo organizuojant šiuolaikinę pamoką dar trūksta.</p>
<i>Stiprieji mokyklos veiklos aspektai</i>	<p>Optimalus išteklių panaudojimas.</p> <p>Ugdymo(si) integralumas.</p> <p>Veiklos kryptingumas.</p> <p>Pasidalyta lyderystė.</p>
<i>Tobulintini mokyklos veiklos aspektai</i>	<p>Diferencijavimas, individualizavimas, suasmeninimas.</p>

4.2. Kaip stebimas mokyklos suplanuotų tobulinimo veiklų, pasirinktų veiklos tobulinimo priemonių ir būdų įgyvendinimo nuoseklumas ir tinkamumas mokinių ugdymosi pasiekimams gerinti?

4.2.1. Mokyklos suplanuotų tobulinimo veiklų, pasirinktų veiklos tobulinimo priemonių ir būdų įgyvendinimo stebėjimas / stebėjimo sistema

Remiantis mokyklos veiklos tobulinimo planu, jo įgyvendinimo ir įsivertinimo ataskaitomis, mokyklos savivaldos dokumentais, pokalbiais su gimnazijos bendruomene, matyti, kad mokykloje tinkamai stebimas suplanuotų veiklų bei įgyvendinimo nuoseklumas bei tinkamumas mokinių ugdymosi pasiekimams gerinti. KK projekto koordinavimo darbo grupė tobulintinių veiklų įgyvendinimo planą ir rezultatus aptaria su mokyklos bendruomene įvairiais lygmenimis: su mokiniais, mokytojais, pagalbos mokiniui specialistais, tėvais. Tai daroma per mokyklos savivaldos institucijas, individualių pokalbių metu. Tobulinimo plano įgyvendinimas matuotas kiekybiniais ir kokybiniais rodikliais. Remiantis mokyklos veiklos tobulinimo ataskaita už pirmus metus matyti, kad iš planuotų 30 veiklų pilnai įgyvendintos 6 veiklos (vyko lyderystės, STEAM mokymai, pasirašytos bendradarbiavimo sutartys, įsteigta IT specialisto pareigybė), dalinai įrengtos chemijos, biologijos laboratorijos, specializuotas matematikos kabinetas, atnaujintas fizikos kabinetas, šiuo metu tęsiamos ir vykdomos integruotų projektų veiklos. Mokyklos tobulinimo plano rezultatai buvo pristatyti mokyklos bendruomenei.

4.2.2. Mokyklos suplanuotų tobulinimo veiklų, pasirinktų veiklos tobulinimo priemonių ir būdų įgyvendinimo stebėjimo / stebėjimo sistemos vertinimas

Rodiklis, vertinimo lygis	Vertinimo pagrindimas
1.1. Mokyklos pasiekimai ir pažanga, 2 lygis	<p>Rezultatyvumas neišskirtinis ir yra tobulintinas gimnazijos veiklos aspektas. Analizuojant 2020–2021 m. m. ir 2021–2022 m. m. mokinių padarytą pažangą, matoma, kad nors 2022 m. padidėjo procentinė dalis mokinių, patenkančių į nepatenkinamą pasiekimų lygį, t. y. I–II gimnazijos klasėse 2,06 proc. (2021 m. – 1,06 proc., 2022 m. – 3,12 proc.), III–IV gimnazijos klasėse 0,55 proc. (2021 m. – 0 proc., 2022 m. – 0,55 proc.), sistemingai pasiskirstė mokinių skaičius kituose pasiekimų lygiuose. III–IV gimnazijos klasėse 2,32 proc. sumažėjo procentas mokinių, besimokančių patenkinamu pasiekimų lygiu (2021 m. – 12,54 proc., 2022 m. – 10,22 proc.), ir 1,27 proc. padidėjo procentas mokinių, besimokančių pagrindiniu lygiu (2021 m. – 75,25 proc., 2022 m. – 76,52 proc.), 0,51 proc. – aukštesniojo pasiekimų lygiu (2021 m. – 12,20 proc., 2022 m. – 12,71 proc.). I–II gimnazijos klasėse 0,55 proc. padidėjo skaičius mokinių, besimokančių patenkinamu pasiekimų lygiu (2021 m. – 15,34 proc., 2022 m. – 15,89 proc.), 2,17 proc. – pagrindiniu pasiekimų lygiu (2021 m. – 61,38 proc., 2022 m. – 63,55 proc.), bet 4,77 proc. sumažėjo skaičius mokinių, besimokančių aukštesniojo lygiu (2021 m. – 22,22 proc., 2022 m. – 17,45 proc.). Lyginant 2021–2022 m. m. ir 2022–2023 m. m. I pusmečio gamtos mokslų ir matematikos vidurkius matome, kad matematikos dalyko vidurkis sumažėjo 0,28 proc. (2021 m. I klasių vidurkis – 5,96 proc.; 2022 m. II klasių vidurkis – 5,68 proc.), tačiau IIc klasėje matematikos vidurkis didėjo 0,13 proc. lyginant su Ie klasės vidurkiu. Gamtos mokslų vidurkis mažėja 0,18 proc. (2021 m. I klasių vidurkis – 6,68 proc.; 2022 m. II klasių vidurkis – 6,5 proc.), tačiau IIa klasėje gamtos mokslų vidurkis didėjo 0,34 proc. lyginant su Ia klasės vidurkiu. Lyginant 2021 m. ir 2022 m. valstybinių brandos egzaminų (VBE) rezultatus matoma, kad 2022 m. pakilo šių dalykų rezultato procentinė dalis aukštesniajame lygyje: lietuvių kalbos 1,7 proc., vokiečių kalbos – 100 proc., chemijos – 16,7 proc., informacinių technologijų – 5 proc. 2022 m. pakilo vidutinis balas šių dalykų: lietuvių kalbos – 7 balais, geografijos – 4 balais, chemijos – 28 balais. Tačiau 2022 m. pakilo šių dalykų rezultato procentinė dalis nepatenkinamame lygyje: biologijos – 0,5 proc., informacinių technologijų – 12,5 proc., matematikos – 26,5 proc.</p> <p>Pokalbio metu su administracija buvo pastebėta, kad KK projekto užsibrėžto kokybinio rodiklio gerinti matematikos ir gamtos mokslų rezultatus nepavyko pasiekti ir tai viena iš tobulintinų sričių. Taip pat gimnazijos bendruomenė teigė, kad spragoms mažinti yra vykdomos visų dalykų konsultacijos, mokiniai mokosi mokydami kitus, siekiama pačių mokinių sąmoningo ir atsakingo mokymosi.</p> <p>2021–2022 m. m. gimnazijos mokiniai – įvairių rajoninių ir respublikinių konkursų, olimpiadų dalyviai. Daugiausiai gerų rezultatų pasiekta dalyvaujant geografijos (11 prizinių vietų), biologijos (6 prizinės vietos), fizikos (7 prizinės vietos), matematikos (5 prizinės vietos) olimpiadose. Mokiniai aktyviai dalyvauja tarptautiniuose renginiuose: Europos komisijos inicijuotame projekte „Science is wonderful“, tarptautiniame verslo idėjų „Pitch ringe“, tarptautiniame mokyklų bibliotekų projekte „Baltų literatūros savaitė“, „E-Twinning“ tarptautiniame projekte „Special days with my special friend“.</p>

	<p>Vertinimo metu pamokos aspekto „Rezultatyvumas“ apibendrintas vertinimas: vertinimo vidurkis – 2,1 (žr. 1 priedą), labai gerai vertinta 2,5 proc., gerai – 10 proc., patenkinamai – 47,5 proc., prastai – 7,5 proc. stebėtų pamokų. Iš stebėtų pamokų galima daryti išvadą, kad mokytojai nepakankamai dėmesio skiria vertinimo kriterijams, asmeninei pažangai aptarti ir tik 3 (7,5 proc.) pamokose (IVA kl., IIc kl. chemija; Ib kl. biologija) šis veiklos aspektas fiksuotas kaip stiprusis, nes buvo sudarytos tinkamos sąlygos įsivertinti pažangą naudojant skaitmenines priemones. Stebėsenos sistemingumo procesas vertinamas vidutiniškai.</p> <p>KK projekto metu atnaujintas ir patvirtintas gimnazijos Mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo tvarkos aprašas, kuriame numatyta I klasių mokiniams, pasibaigus adaptaciniam laikotarpiui, rašyti diagnostinius darbus iš visų pagrindinių mokomųjų dalykų. Rezultatai apibendrinti, statistinė analizė pristatyta mokytojų tarybos posėdyje. Remiantis tuo pačiu tvarkos aprašu I–III gimnazijos klasių mokiniai rašo I ir II pusmečio privalomus pasiekimų patikrinimo darbus iš visų mokomųjų dalykų. Tikslas – apibendrinti gautus rezultatus, stebėti koreliaciją su metiniais įvertinimais. II ir IV gimnazijos klasėse numatyta atlikti statistinę analizę, lyginant metinius bei PUPP, VBE įvertinimus. Analizuojant rezultatų dinamiškumą siekiama laiku priimti sprendimus dėl papildomų konsultacijų skyrimo, įvairių strategijų, metodų taikymo ugdymo(si) kokybei gerinti. Gimnazijos veiklos kokybė vertinama kartą per mokslo metus, esant poreikiui – du (rudeni ir pavasari), darbą atlieka Veiklos kokybės įsivertinimo grupė. Apklaustos rezultatai pristatyti mokytojų tarybos posėdyje, pateiktos rekomendacijos dėl veiklos kokybės gerinimo, diferencijuojant ir individualizuojant ugdymą(si).</p> <p>Pokalbio su administracija metu paaiškėjo, kad KK veiklų atsiradimas ir pamokų stebėjimas leido susitarti dėl kokybiškos pamokos kriterijų. Gimnazijoje laikomasi vertinimo tvarkos, ji nuolat aptariama, koreguojama, papildoma. Ilgalaikiuose teminiuose planuose mokymo ir mokymosi turinyje mokytojas nurodo vertinimo formas (kontrolinis darbas, savarankiškas darbas, laboratorinis darbas, projektas, įskaita ir kt.), mokslo metų pradžioje mokinius supažindina su mokomojo dalyko vertinimo tvarkos aprašu (vertinimo būdai, formomis, kriterijais ir kt.). Pasiekimų ir pažangos pagrįstumas vertinami patenkinamai.</p> <p>Pokalbių su Metodine taryba, Veiklos įsivertinimo darbo grupe ir analizuotų dokumentų duomenimis mokytojai dalykininkai savo metodinėse grupėse kasmet aptaria, išanalizuoja apibendrintus PUPP ir VBE rezultatus, juos lėmusius veiksnius, priežastis. Pateikia rekomendacijas dėl galimų priemonių taikymo ugdymo procese rezultatams gerinti. Remiantis išanalizuotų dokumentų duomenimis ir lyginant 2021 m. ir 2022 m. duomenis, stebima, kad mažiau kito lietuvių kalbos PUPP rezultatai. 2022 m. 1,8 proc. sumažėjo mokinių, nepasiekusių patenkinamo lygio (2021 m. – 3 proc.; 2022 m. – 1,2 proc.). 11,6 proc. sumažėjo mokinių, pasiekusių aukštesnį lygį (2021 m. – 21 proc.; 2022 m. – 9,4 proc.). Didesnė dauguma gimnazistų pasiekė pagrindinį lygį – 66 proc., o patenkinamą lygį 2022 m. – 13,4 proc. daugiau (2021 m. – 10 proc.; 2022 m. – 23,4 proc.). Didesnis rezultatų pokytis įvyko matematikos PUPP. 2022 m. 30,5 proc. padidėjo mokinių, nepasiekusių patenkinamo lygio (2021 m. – 18 proc.; 2022 m. – 48,5 proc.). 18,4 proc. sumažėjo mokinių, pasiekusių aukštesnį lygį (2021 m. – 20 proc.; 2022 m. – 1,6 proc.). 10,3 proc. padidėjo mokinių, pasiekusių patenkinamą lygį</p>
--	--

	<p>(2021 m. – 26 proc.; 2022 m. – 36,3 proc.), 22,5 proc. sumažėjo mokinių, pasiekusių pagrindinį lygį (2021 m. – 36 proc.; 2022 m. – 13,5 proc.).</p> <p>Igyvendinamos KK projekto veiklos: mokytojų kvalifikacijos kėlimas, taikyti patyriminiai mokymosi metodai, atnaujintos ugdymo priemonės turėjo įtakos dalies mokinių mokymosi pažangai.</p> <p>Gimnazijoje mokiniai kasmet įsivertina savo gebėjimus, pasiekimus, kompetencijas pagal Mokinių individualios pažangos stebėjimo ir fiksavimo tvarkos apraše patvirtintas formas. Gimnazistai sistemingai (mokslo metų pradžioje, pasibaigus I pusmečiui, mokslo metų pabaigoje) atlieka refleksiją, formuluoja individualius tikslus, uždavinius, modeliuoja laukiamą rezultatą, siekdami asmeninės pažangos.</p> <p>Vertinimo metu pamokos aspekto „<i>Pasiekimų ir pažangos pagrįstumas</i>“ apibendrintas vertinimas: vertinimo vidurkis – 2,2 (žr. 1 priedas), labai gerai vertinta 5 proc., gerai – 25 proc., patenkinamai – 42,5 proc., prastai – 15 proc. stebėtų pamokų; Veiksmingas išmokymo tikrinimas, sisteminga refleksija, kryptingas pasiekimų aptarimas fiksuoti 11 (27,5 proc.) pamokų (IIIb kl. lietuvių kalba ir literatūra; IVA kl. chemija; Ia kl. istorija; Ib kl. biologija; IIa kl. matematika; IIc kl. anglų k.; IId kl. dailė; Ia kl. rusų k.; IId kl IT; IId kl. tikyba; IIIb kl. matematika).</p> <p>Išvada. Minėti duomenys rodo, kad gimnazija padarė vidutinišką pažangą, tačiau tikėtina kad kryptingos KK projekto veiklos ir pasirinktos priemonės turės įtakos taikant įvairius mokymosi būdus ir formas, bus sistemingai aptariami mokinių pasiekimai, bei pažangą skatinantis grįžtamasis ryšys.</p>
<p>3.1. Perspektyva ir bendruomenės susitarimai, 3 lygis</p>	<p>Sprendimų pagrįstumo rezultatai gimnazijoje paveikūs.</p> <p>Veiklos kokybės įsivertinimo grupės narių, mokyklos vadovų teigimu, įsivertinimo procesas reikalingas ir vyksta nuolat, rezultatai naudojami gimnazijos veiklos tobulinimui, atsižvelgiama į nustatytus stipriuosius ar tobulintinus aspektus (prioritetinės sritys: integruotos veiklos, pamokos kokybės gerinimas, „Mokinių poreikių pažinimas, pagalba, ugdymo(si) diferencijavimas, individualizavimas“).</p> <p>Pokalbio metu gimnazijos vadovai teigė, kad dauguma sprendimų priimami diskutuojant, dalyvaujant mokyklos bendruomenei, mokyklos savivaldos institucijoms, remiantis gimnazijos veiklos įsivertinimo rezultatais. Dėl KK projekto buvo tariamasi, kokių priemonių reikia, kad pagerėtų pamokos kokybė, mokinių motyvacija ir rezultatai. Dauguma suplanuotų ir iš KK projekto įgyvendintų veiklų yra tvarios, nereikalaujančios didelių išlaidų, todėl planuojamas kryptingas ėjimas toliau.</p> <p>Metodinės tarybos nariai, Veiklos kokybės įsivertinimo grupės nariai didžiausia sėkme KK veiklų įgyvendinime įvardijo tarpdalykinius projektus: „Dirbtinis intelektas: vakar, šiandien, rytoj“, „Pažintiniu taku su Jeronimu Raliu“, „Tvarios energijos kodas“, kūrybinė-educacinė ekspedicija „Aš – pasaulio dalis“ ir integruotas pamokas, kurios planuojamos ir fiksuojamos mėnesio veiklos plane.</p> <p>Mokinių taryba pokalbyje teigė, kad mokiniai mokykloje yra išklausomi, į jų pageidavimus atsižvelgiama. Vyko diskusijos, ko mokiniams mokykloje reikia. Mokiniai mano, kad iš KK projekto buvo pagerinta materialinė bazė kabinetuose, aplinka, tai juos labai motyvuoja, taip įdomiau ir patogiau dirbti.</p> <p>Direktorės iniciatyva suorganizuoti 22 susitikimai su gimnazijos klasių mokiniais, kurių metu buvo aptarta: gimnazijos strategijos įgyvendinimo rezultatai, ES projekto „Kokybės krepšelis“ įgyvendinimo priemonės bei numatomos veiklos, mokymosi motyvacijos bei pažangumo klausimai.</p>

	<p>Gimnazijoje stebimas lankstus tobulinimo kultūros poveikis.</p> <p>2023 m. veiklos plane nurodyta, kad rengiant gimnazijos ugdymo planavimas rengiamas atsižvelgiant į ugdymo bendrąsias programas, gimnazijos ugdymo planą, kitus teisės aktus, tvarkos aprašus, ilgalaikius dalykinius ugdymo planus, remiantis 2022–2024 metų veiklos strategija, gimnazijos veiklos tobulinimo planu, 2022 metų veiklos planu ir siekiama ugdymo(si) kokybės tobulinimo, stiprinant mokymą ir mokymąsi gamtos mokslų, matematikos srityse, įgyvendinant inovatyvias STEM mokymo iniciatyvas. Analizuoti dokumentai rodo, kad metodinės grupės 1 kartą per mėnesį organizuoja apskrito stalo diskusijas apie vykdomas STEM tematikos veiklas, dalijasi gerąja patirtimi. Gimnazijos tarybos atstovai, Mokinių savivalda džiaugėsi, kad aktyviai veikia 2022 m. įsteigta „Korepetitorių mokykla“, kurioje likviduoti mokymosi spragas vieni kitiems bei 7–8 klasių progimnazijų mokiniams padeda įveikti gimnazistai. Išanalizuotuose dokumentuose teigiama, kad KK projekto lėšomis organizuoti bendri mokymai „Lyderystė ir komandinis darbas“, „Inovatyvi komunikacija“ mokytojus skatino prisiiinti lyderystės vaidmenį. Gimnazijos vadovės teigimu kas mėnesiniai neformalūs pokalbiai su mokytoju bendruomene aptariant aktualiausias mokyklai temas bei pristatant švietimo naujoves ugdė tobulinimo kultūrą.</p> <p>Išvada. Vertinimo metu, vertintojų surinkti ir išanalizuoti duomenys leidžia teigti, kad KK projekto veiklų įgyvendinimo stebėjimas tinkamas, visos veiklos yra suplanuotos tariantis visai bendruomenei ir numatomos tvarkos aprašuose, mėnesiniuose planuose. Jų poveikis stebimas, vykdomos apklausos.</p>
3.7. Kompetencija, 2 lygis	<p>Pozityvus profesionalumas vidutiniškas.</p> <p>Atlikus mokyklos dokumentų analizę matyti, kad įgyvendinant KK projektą didelis dėmesys skirtas mokyklos pedagoginių darbuotojų kvalifikacijos kėlimui. 2022 m. 57 proc. mokytojų kėlė kvalifikaciją seminare „Praktinės tiriamosios veiklos projektinės patirtys, siekiant mokinių mokymosi pažangos“, klasių vadovai ir pagalbos mokiniui specialistai dalyvauja seminaruose „Kaip vesti tėvų susirinkimus priklausomybių prevencijos temomis“. Pokalbiuose mokytojai teigė, kad žino šiuolaikinės pamokos reikalavimus, yra susitarę aktyvinti mokinius pamokose, skatinti grupinį darbą, diferencijuoti užduotis ir siekti kiekvieno mokinio pažangos. Remiantis stebėtų pamokų protokolais matyti, kad dažniausiai mokytojai gerbia mokinius, laikosi pedagogo etikos, yra profesionaliai pozityvūs. Mokytojai išmano savo ugdymo sritį, mokomuosius dalykus, tačiau stebėtose pamokose retai dirbo šiuolaikiškai, įdomiai ir veiksmingai. Remiantis stebėtų pamokų protokolais, galima teigti, kad tik 7,5 proc. pamokų buvo šiuolaikiškos, 20,0 proc. pamokų mokytojai bandė dirbti šiuolaikiškai, aktyvindami mokinių darbą pamokoje ir skatindami jų atsakomybę mokantis, o 72,5 proc. pamokų buvo tradicinės, kuriose dominavo mokytojas. Apibendrinant stebėtų pamokų duomenis matyti, kad mokytojų kvalifikacija ir įgytos kompetencijos daro teigiamą įtaką pamokų kokybei: aukščiausiais balais įvertintos mokytojų ekspertų (vidurkis – 2,65) ir mokytojų metodininkų pamokos, kurių vidurkis – 2,45. Iš pokalbių su mokytojais matyti, kad jie daug mokosi, lanko įvairius seminarus, tačiau stebėjimo savaitę pamokose trūko mokinius aktyvinančių veiklų, savivaldaus ir partneriško mokymo(si), mokinių iniciatyvų ir galimybių planuoti savo mokymąsi.</p>

3.8. Nuolatinis profesinis tobulėjimas, 3 lygis	<p>Atkaklumas ir nuoseklumas potencialus.</p> <p>Pokalbių su mokyklos administracija ir mokytojais metu paaiškėja, kad mokyklos mokytojai ir administracija siekia nuolatinio profesinio tobulėjimo. Visi tobulinimo plane numatyti seminarai įvyko. Mokytojai mokosi vieni iš kitų, dalyvauja seminaruose, išvykose, dalinasi patirtimi ir moko kitų mokyklų mokytojus. Išnagrinėjus mokyklos dokumentus matyti, kad mokytojai gilino bendrąsias ir dalykines kompetencijas, toliau stiprino skaitmeninio raštingumo žinias. Švietimo pagalbos specialistai tobulino įgūdžius apie mokinių emocinę raišką, savivertės, mokymosi motyvacijos stiprinimą, savižudybių prevenciją. Vadovai gilino vadybinę kompetenciją, stiprino komandinio darbo gebėjimus. Pažymėtina, kad gimnazija dalyvavo Mokyklų pasirengimo diegti atnaujintas pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo bendrąsias programas veiklos tyrime (Švietimo, mokslo ir sporto ministrės 2021 m. spalio 5 d. įsakymas Nr. V-1806), 30 proc. mokytojų išklause dalykinius seminarus apie pokyčius atnaujintose bendrojo ugdymo programose. Remiantis išvardintais duomenimis, vertintojai daro išvadą, kad gimnazijos bendruomenė siekia profesinio tobulėjimo ir skiria tinkamą dėmesį mokymuisi. Išvada. Gimnazijos mokytojai padarė pažangą – pasinaudojus KK projekto ir kitomis lėšomis įsigijo reikiamų priemonių ir jas tinkamai naudoja, tobulina ugdymo(si) organizavimą: diegiamas STEM bei patyriminis ugdymas, plėtojamos įvairios ugdymo(si) aplinkos.</p>
<i>Stiprieji mokyklos veiklos aspektai</i>	Sprendimų pagrįstumas.
<i>Tobulintini mokyklos veiklos aspektai</i>	Rezultatyvumas. Kompetencija.

4.3. Kaip mokyklos nusimatyti veiklos vertinimo rodikliai, jų aiškumas padeda įsivertinti veiklos pokytį ir stebėti poveikį mokyklos pažangai?

4.3.1. Mokyklos nusimatyti veiklos vertinimo rodikliai

Kurdama ir įgyvendindama veiklos tobulinimo planą gimnazija numatė veiklos įsivertinimo kiekybinius ir kokybinius rodiklius. Kiekybiniai rodikliai leido įsivertinti kiek laboratorijų (kabinetų) pavyko įrengti ar atnaujinti, kokių ir kiek naujos įrangos priemonių įsigyta, kokie mokymai mokytojams įvyko, kokios projektinės veiklos įgyvendintos. Kokybiai rodikliai pamatuoti iš dalies: kadangi KK projekto veiklos tebevyksta, nėra aišku, kaip išvardintos priemonės prisidės prie mokinių pasiekimų gerinimo. Iš pokalbių su gimnazijos bendruomene paaiškėjo, kad pagrindinis KK projekto tikslas – gerinti mokinių pasiekimus, stiprinant gamtos mokslų ir matematikos mokymąsi. Pokalbiuose pastebėta, kad labai pagerėjo mokomųjų dalykų integracija, suplanuota ir vykdoma daug integruotų pamokų, kurios vyksta panaudojant atnaujintas erdves, KK lėšomis įsigytas priemonės. Be to, iš KK projekto lėšų įsigyta naujų baldų, reikalingų mokinių poilsio erdvėms įrengti. Pokalbiuose mokiniai džiaugėsi, kad mokykla tapo jaukesnė, patrauklesnė, šiuolaikiškesnė. Vertintojai stebėjo pertraukų metu naujose mokyklos erdvėse besišilincius mokinius.

Siekdama įsivertinti KK projekto kokybinį poveikį mokymosi pasiekimams, mokykla planuoja, pasibaigus projektui atlikti įsivertinimą ir sėkmingas veiklas tęsti toliau (Alumnų, Tėvų klubo veiklos, bendradarbiavimas su aukštosiomis mokyklomis).

4.3.2. Mokyklos nusimatyto veiklos vertinimo rodiklių turinio ir jų naudojimo vertinimas

Rodiklis, vertinimo lygis	Vertinimo pagrindimas
1.1. Mokyklos pasiekimai ir pažanga, 2 lygis	<p>Atskaitomybė vertinama paveikiai.</p> <p>Dokumentų analizė rodo, kad 2022 m. rugsėjo-gruodžio mėnesiais 100 proc. įvyko I–IV klasių tėvų susirinkimai, kuriuose dalyvavo klasių auklėtojai, direktorė, kai kuriuose ir mokytojai dalykininkai, direktoriaus pavaduotoja ugdymui. Jų metu pristatyta mokymosi pažangos ir lankomumo situacijos bei individualios mokinių pažangos stebėjimo ir fiksavimo analizė. Tėvams sistemingai teikiama informacija per TAMO dienyną. Pokalbių metu su Metodine taryba, Gimnazijos taryba, psichologe buvo teigiama, kad vyksta klasių tėvų susitikimai su klasių vadovais, mokyklos administracija, dalykų mokytojais, Vaiko gerovės komisija. Kai kurie tėvai patys ateina į mokyklą, kreipiasi į psichologę. Vaiko gerovės komisijos nariai teigė, kad esant nepažangiam pusmečio įvertinimui vyksta individualus mokinio pažangos aptarimas. Dalyko mokytojas su mokiniu bei klasės vadovu aptaria problemas, jų priežastis ir teikia rekomendacijas dėl tolimesnių veiksmų (mokymosi pagalbos teikimo, pagalbos mokiniui specialistų paslaugų ir kt.). Kviečiami tėvai ir mokinys, tariamasi dėl pagalbos. Pasibaigus mokslo metams analizuojama individuali mokinio/ klasės pažanga. Veiklos kokybės įsivertinimo grupės nariai pokalbio metu minėjo, kad apie gabių mokinių pasiekimus yra skelbiama socialiniuose tinkluose, mokyklos informaciniame stende, kasmetinėje šventėje „Ralis olimpas“. Šiais mokslo metais aukščiausių mokymosi rezultatų pasiekę mokiniai bus paskatinti gimnazijos įsteigtomis pinigineis premijomis.</p> <p>Įgyvendinant kiekybinį Kokybės krepšelio rodiklį įsteigtas aktyvių tėvų forumas, kuris dalyvauja veiklose, inicijuoja, aktyvina kitus tėvus domėtis gimnazijos veikla. Dokumentai rodo, kad atliktų apklausų duomenys pristatomi Mokytojų tarybos posėdyje bei pateikiama informacija tėvams bei mokiniams. Direktorės vykdytos apklausos rezultatai parodė, kad 70 proc. apklaustųjų bendruomenės narių bendravimą ir bendradarbiavimą vertina gerai ir labai gerai. 75 proc. mano, kad bendruomenės narių bendravimas ir bendradarbiavimas turi įtakos mokinių mokymosi motyvacijai. Aptartos tikslingesnės bendravimo formos bei bendradarbiavimo galimybės, numatytas tęstinumas ir lyginamoji apklausos analizė bus atlikta 2023 m. gruodžio mėn. Aktualia naujausia informacija viešinama gimnazijos internetinėje svetainėje, socialiniuose tinkluose, tėvams ir mokiniams išsiunčiama per TAMO (elektroninį dienyną), įvairūs dokumentai, tvarkos talpinami Google diske.</p> <p>Išvada. KK projekto metu įgyta patirtis ir nauji susitarimai dėl visuomenės ir tėvų informavimo apie ugdymosi rezultatus ir kokybę turės įtakos vis didesnei mokinių mokymosi motyvacijai ir jų ugdymo(si) sėkmei.</p>
3.2. Lyderystė, 3 lygis	Lyderystė mokymuisi tinkama.

	<p>Gimnazijoje sudarytos palankios sąlygos pasidalytai lyderystei, gerosios patirties sklaidai, naujovėms ugdymo srityje, kokybiško ugdymo proceso organizavimui. Pokalbių metu Veiklos kokybės įsivertinimo grupės, Metodinės tarybos nariai teigė, kad kiekvienam mokytojui sudaromos sąlygos profesiniam tobulėjimui, dalyvaujant ir vykdant tarpdalykinius projektus, dalinantis patirtimi su kitų mokyklų mokytojais. Gerą darbo patirtimi dažniausiai dalijamasi metodinėse grupėse. Pokalbio su gimnazijos direktore ir direktorės pavaduotojomis ugdymui metu pastebėta, kad gimnazijos administracija pasitiki mokytojais, laiko juos savo sričių lyderiais, skatina mokytis ir dalytis patirtimi. Gimnazijos tarybos nariai teigia, kad jais pasitikima, jie gali rodyti iniciatyvą, gimnazijos administracija visada išklauso jų nuomonę, atsižvelgia į pasiūlymus ir daugelį jų įgyvendina. Mokinių lyderystė skatinama mokinių tarybos veiklų metu organizuojant renginius, garsinant gimnazijos vardą olimpiadose, konkursuose, bendradarbiaujant su progimnazijų mokiniais.</p> <p>Išvada. Vertinimo metu vertintojų surinkti ir išanalizuoti duomenys leidžia teigti, kad vadovų komanda gimnazijoje įgyvendinant KK projekto veiklas tinkamai sutelkė bendruomenę pokyčiams ir inovacijai.</p>
<i>Stiprieji mokyklos veiklos aspektai</i>	Lyderystė mokymuisi.
<i>Tobulintini mokyklos veiklos aspektai</i>	Atskaitomybė

4.4. Kaip užtikrinamas veiklų, lemiančių mokinių pažangą ir pasiekimus, tvarumas?

4.4.1. Veiklų, lemiančių mokyklos mokinių pažangą ir pasiekimus, tvarumas

KK projekto įgyvendinimas leido taikyti įvairesnes ugdymo(si) formas. Tarpdalykiniai projektai, bendradarbiavimas su universitetais (ISM, KTU, LSMU, LSU, VU, VGTU), kolegijomis (Kauno technikos kolegija, Kauno Kolegija, Vilniaus verslo kolegija), VšĮ „Junior achievement“ leido dažniau perkelti mokymą(si) į kitas edukacines erdves, taikant aktyvius ir patyriminius mokymosi metodus. Kryptingas karjeros planavimas sudarė galimybę formuoti pirmųjų inžinerinę ir verslo klases gimnazijoje. STEM dalykų populiarinimas sąlygojo kryptingesnį abiturientų stojimą bei mažesnę dalyko / kurso kaitą, koreguojant individualius ugdymosi planus III klasėje. Atnaujinti vertinimo ir pažangos bei lankomumo tvarkos aprašai skatina mokinių gebėjimą prisiimti atsakomybę už ugdymosi rezultatus.

Kryptingas vadovų ir mokytojų įsipareigojimas pokyčiams, savita tinklaveika, kolegialiu bendradarbiavimu grindžiama STEM mokymo(si) iniciatyva projekto „Kokybės krepšelis“ įgyvendinimo laikotarpiu ir jam pasibaigus sudaro prielaidų mokinių pažangą ir pasiekimus lemiančių veiklų tvarumui.

4.4.2. Veiklų, lemiančių mokyklos mokinių pažangą ir pasiekimus, tvarumo vertinimas

Rodiklis, vertinimo lygis	Vertinimo pagrindimas
----------------------------------	------------------------------

<p>3.1. Perspektyva ir bendruomenės susitarimai, 3 lygis</p>	<p>Planų gyvumas tinkamas.</p> <p>Planų, programų laikymasis ir įgyvendinimas – akivaizdus visoje mokyklos veikloje ir stebimas kai kurių veiklų tvarumas. Pokalbiuose su bendruomenės nariais gauta informacija leidžia daryti išvadą, jog daugelis mokyklos bendruomenės narių bendradarbiauja kasdienėje veikloje priimant sprendimus bei atsakingai dalyvauja įgyvendindami iškeltus mokyklos tikslus ir uždavinius, tiki, kad galės tęsti pradėtas veiklas ir pasibaigus KK projektui. Atlikus gimnazijos 2022–2024 m. strateginio plano, 2023 m. veiklos ir 2022–2023 m. m. ugdymo planų analizę, pastebėta, kad planų tikslai, uždaviniai ir juose suplanuotos priemonės nuoseklios. Planus rengia skirtingos darbo grupės, aktyviai į diskusijas įsitraukia mokytojai, siekiama planų tarpusavio dermės, pokalbių metu tariamasi apie veiklų tvarumą. Mokinių taryba teigė, kad jie atsakingai prisideda prie išskeltų mokyklos tikslų ir uždavinių, penktadienio susitikimuose inicijuoja renginius, aptaria veiklas, išsako pasiūlymus. Iš stebėtų pamokų protokolų matyti, kad planų gyvumas fiksuotas 5 (12,5 proc.) pamokose kaip stiprusis aspektas. Stebėtose pamokose buvo tinkamai taikomi šiuolaikiniai mokymo(si) metodai, skatinama mąstyti, tyrinėti, ugdomos dalykinės ir bendros kompetencijos (IV^e kl., Ia kl. lietuvių k. ir literatūra; II^e kl. anglų k.; IIIB kl. istorija; IIb kl. grafinis dizainas).</p> <p>Išvada. Vertintojų surinkti ir išanalizuoti duomenys leidžia teigti, kad gimnazijos planų gyvumas vertinamas gerai, rengiant gimnazijos dokumentus, planus ir KK projekto planą tariamasi dėl veiklų įgyvendinimo bei ko tikimasi tęsiant veiklas pasibaigus projektui.</p>
<p>3.6. Mokyklos tinklaveika, 4 lygis</p>	<p>Gimnazijos tinklaveika yra kryptinga ir tai – vienas stipriųjų gimnazijos veiklos aspektų.</p> <p>Gimnazijos atvirumas ir prasmingumas veiksmingi.</p> <p>Gimnazija įgyvendindama KK projekto uždavinį „Stiprinti bendradarbiavimą ir formuoti naujus partnerystės tinklus įgyvendinant inovatyvias STEM mokymo iniciatyvas“ suaktyvino karjeros specialistų veiklą: 2022 m. vyko 35 skirtingos veiklos, renginiai, išvažiuojamosios edukacijos. Karjeros specialistai sistemingai konsultuoja mokinius individualių susitikimų metu; įgyvendino 4 tęstinius tarpdalykinius projektus. Projekto „Dirbtinis intelektas: vakar, šiandien, rytoj“ įgyvendinimo metu mokiniai dalyvavo kūrybinių dirbtuvių su KTU Dirbtinio intelekto centru veikloje „Dirbtinio intelekto samprata“, t. y. susipažino su teorine medžiaga, atliko testus, praktinius uždavinius. Viso šio darbo rezultatas – KTU DI modulio išlaikyto kurso sertifikatai. Juos gavo 16 gimnazistų; projekto „Pažintiniu taku su Jeronimu Raliu“ metu bendradarbiaujama su KTU Pramonės inžinerijos ir robotikos katedros, VU Hidrologijos ir meteorologijos, Geografijos ir kraštotvarkos katedrų dėstytojais. Įvertintos galimybės įsirengti meteorologinę stotelę, kuri bus pastatyta 2023 m.; projekto „Tvarios energijos kodas“ įgyvendinimo metu gimnazija bendradarbiauja su VU Fizinių mokslų ir technologijų centru, kuriame vyksta užsiėmimai, klausomasi paskaitų. Mokiniai gilina ir plečia savo žinias apie STEM disciplinų, informacinių bei ryšių technologijų teikiamas galimybes. Įsigytos vėjo, saulės jėgainės, bus atliekamas tyrimas; projekto kūrybinės-edukacinės ekspedicijos „Aš – pasaulio dalis“ metu įvykdyta 13 veiklų, gimnazistai mokomi tyrinėti, eksperimentuoti, kritiškai mąstyti. II^e klasės mokiniai dalyvavo VGTU „Ateities inžinerijos“ 5-ojo sezono pavasario sesijos projektinių darbų pristatyme-konkurse. Raliečių darbas „Žalioji sienelė biologijos kabinete“ pripažintas geriausiu tematikos</p>

	<p>„Ateities miestas: darnus pastatas“ gimnazijų kategorijoje; įvyko 40 integruotų pamokų, t. y. biologijos, matematikos, fizikos, anglų kalbos, lietuvių kalbos, geografijos, dorinio ugdymo. Jos fiksuotos mėnesio veiklos planuose. Mokytojai vedė pamokas kitose gamtinėse, kultūrinėse aplinkose, verslo įmonėse, pvz., spektaklius „Hamletas“ ir „Balta drobulė“ kartu su mokiniais stebėjo Kauno dramos teatre, teatralizuotą „Justino Marcinkevičiaus „Mindaugas“ – Tolimas ir Artimas“ skaitymą atliko Jonavos viešojoje bibliotekoje, anglų kalbos temomis „Velykų tradicijos ir papročiai“, „Sodo derėjimo metas“ mokėsi Jonavos krašto muziejuje ir kt. Iš viso įgyvendinta 31 veikla; 2022 m. pasirašytos bendradarbiavimo sutartys su KTU Elektros ir elektronikos fakultetu (2022 m. birželio 7 d. Nr. SV7-1027), VŠĮ Kauno technikos kolegija (2022 m. birželio 2 d. Nr. V17), Lietuvos sporto universitetu (2022 m. kovo 1 d., Nr. BS-16 ir 2022 m. gruodžio 6 d. Nr. BS-48), Vilniaus verslo kolegija (2022 m. spalio 25 d.). Tęsiamas bendradarbiavimas su ISM Vadybos ir ekonomikos, Vilniaus, Vilniaus Gedimino technikos, Pensilvanijos Lehigh universitetais, Goethe's institutu; kartu su akademinėmis institucijomis dėstytojais organizuota 21 paskaita, įvykdyta 10 išvažiuojamųjų vizitų į universitetus, kolegijas, atlikti 6 laboratoriniai darbai KTU Elektros ir elektronikos fakultete; gimnazijos bendruomenė įsitraukusi į „Erasmus+“ projektą „Destination: Happiness“ (2019-1-PL01-KA229-065687_5), tarptautinį „E-Twinning“ projektą „Special days with my special friend“, TOLI instituto projektą „Live if Jewish communities in a midward period“.</p> <p>Tinklaveika stiprinama su miesto, rajono progimnazijomis, pagrindinėmis mokyklomis bendrų pamokų, tradicinių renginių, konkursų, viktorinų metu. 2022 m. iš viso įgyvendinta 11 veiklų.</p> <p>Išvada. Vertintojai tinklaveiką vertina kaip stiprųjį gimnazijos veiklos aspektą, nes veiksminga partnerystė praplečia mokinių mokymosi galimybes ir sudaro išskirtines sąlygas KK projekto veikloms įgyvendinti.</p>
<i>Stiprieji mokyklos veiklos aspektai</i>	Mokyklos tinklaveika.
<i>Tobulintini mokyklos veiklos aspektai</i>	Planų gyvumas pamokoje.

5. REKOMENDACIJOS DĖL MOKYKLOS PAŽANGOS KRYPTINGUMO IR VEIKLOS TVARUMO UŽTIKRINIMO

1. Rekomenduojama stiprinti mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimą pamokoje, įtraukiant mokinius į mokymosi tikslų išsikėlimą, pasiekimų į(si)vertinimą, išmokimo stebėjimą, pasiektų rezultatų apmąstymą. Mokytojams vertėtų formuluoti ir pateikti aiškius konkrečių pamokos rezultatų vertinimo kriterijus įvairių poreikių mokiniams, pakankamai dėmesio skirti formuojamojo ir apibendrinamojo vertinimo dermei pamokose.
2. Toliau įgyvendinant mokyklos pažangos planą, rekomenduojama mokytojams daugiau dėmesio skirti mokinių skirtybėms ir tobulinti ugdymosi(si) diferencijavimą, individualizavimą, suasmeninimą pamokoje, sudaryti sąlygas mokiniams pasirinkti mokymosi būdus, priemones, užduotis ir tempą.

Seminarų metu įgytų žinių veiksmingesnis ir dažnesnis taikymas pamokoje prisidėtų prie mokymosi pasiekimų gerinimo, kiekvienam mokiniui leistų patirti mokymosi džiaugsmą ir sėkmę.

3. Siekiant pokyčių, rekomenduojama nuosekliai tęsti turimą gimnazijos patirtį: mokytojų veikimą kartu (bendradarbiavimą ir kolegialumą), stiprinant patyrusių pedagogų pagalbą mažiau patyrusiems, kryptingai pasinaudojant profesinio reflektavimo ir tobulinimosi galimybėmis.

1 priedas

Stebėtų pamokų aspektų vertinimai (N=40)

Pamokos aspektas	Labai gerai	Gerai	Patenkinamai	Prastai	Pamokos aspekto vertinimo vidurkis	Nestebėtas aspektas
Rezultatyvumas	1 pamoka 2,5 proc.	4 pamokos 10 proc.	19 pamokų 47,5 proc.	3 pamokos 7,5 proc.	2,1	13 pamokų 32,5 proc.
Pasiekimų ir pažangos pagrįstumas	2 pamokos 5 proc.	10 pamokos 25 proc.	17 pamokų 42,5 proc.	6 pamoka 15 proc.	2,2	5 pamokose 12,5 proc.
Ugdymo(si) organizavimo vertinimas	3 pamokos 7,5 proc.	14 pamokų 35 proc.	23 pamokos 57,5 proc.	-	-	-
Optimalus išteklių paskirstymas	2 pamokos 5 proc.	22 pamokos 55 proc.	5 pamokos 12,5 proc.	1 pamoka 2,5 proc.	2,8	10 pamokų 25 proc.

2 priedas

Ugdymo(si) organizavimas pagal mokomuosius dalykus

