

NACIONALINĖ ŠVIETIMO AGENTŪRA

KAUNO R. VILKIJOS GIMNAZIJOS VEIKLOS TEMINIO IŠORINIO VERTINIMO ATASKAITA

2023-04-19 Nr. A-31

Vilnius

ĮVADAS

Vizito laikas – 2023 m. kovo 20–23 d.

Išorinio vertinimo tikslas – įvertinti kokybės krepšelį gavusios mokyklos padarytą pažangą.

Kauno r. Vilkijos gimnazijos teminis išorinis vertinimas atliktas vadovaujantis Mokyklų, siekiančių gauti kokybės krepšelį, skirtą mokinių ugdymosi pasiekimams gerinti, sąrašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2021 m. liepos 22 d. įsakymu Nr. V-1321 „Dėl Mokyklų, siekiančių gauti kokybės krepšelį, skirtą mokinių ugdymo pasiekimams gerinti, sąrašo patvirtinimo“, Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2018 m. rugpjūčio 28 d. įsakymu Nr. V-707 „Dėl Kokybės krepšelio skyrimo bendrojo ugdymo mokykloms tvarkos aprašo patvirtinimo“, Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2023 m. sausio 4 d. įsakymu Nr. V-15 „Dėl mokyklų, vykdančių bendrojo ugdymo programas, veiklos teminio išorinio vertinimo, organizuojamo 2023 metų I pusmetį, vertinimo temos, klausimų ir rodiklių nustatymo“, Mokyklų, vykdančių bendrojo ugdymo programas, veiklos išorinio vertinimo organizavimo ir vykdymo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2007 m. balandžio 2 d. įsakymu Nr. ISAK-587 „Dėl Mokyklų, vykdančių bendrojo ugdymo programas, veiklos išorinio vertinimo organizavimo ir vykdymo tvarkos aprašo patvirtinimo“.

Vertinant mokyklos padarytą pažangą analizuoti šie dokumentai ir šaltiniai: 2021 m. ir 2022 m. Nacionalinių mokinių pasiekimų patikrinimų (toliau – NMPP), Pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo (toliau – PUPP), brandos egzaminų (toliau – BE) rezultatai, mokinių pasiekimų ir pažangos suvestinės, Švietimo valdymo informacinėje sistemoje (toliau – ŠVIS) kaupiami duomenys (ir būtinųjų stebėsenos rodiklių reikšmės), mokyklos interneto svetainėje skelbiama informacija, 2022 metų veiklos tobulinimo planas, 2022 metų tarpinė mokyklos veiklos plano įgyvendinimo ataskaita, 2022 metų mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo rezultatai ir 2023 m. įsivertinimo apklausų duomenys, direktoriaus 2021 ir 2022 metų metinės veiklos ataskaitos, 2023–2025 m. strateginis, 2022 ir 2023 metų veiklos ir 2021–2022 m. m. ir 2022–2023 m. m. ugdymo planai, įvairūs gimnazijos kasdienės veiklos dokumentai (posėdžių protokolai, ilgalaikiai planai, tyrimų ataskaitos, mokinių pažangos stebėsenos anketos ir kt.). Priimant vertinimo sprendimus remtasi per vizitą vykusių vertintojų su mokyklos vadovais, mokytojais, mokiniais, mokinių tėvais, darbuotojais pokalbių metu surinkta informacija, vertinimo metu stebėtų 43 (N=43) ugdomųjų veiklų (pamokų ir kitų veiklų), mokyklos vidaus ir išorės erdvių stebėjimu, jų funkcionalumo ir panaudojimo įvertinimu.

1. MOKYKLOS KONTEKSTAS

Kauno r. Vilkijos gimnazija įgyvendina pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programas. ŠVIS 2022 metų rugsėjo 1 d. duomenimis, gimnazijoje mokosi 404 mokiniai, veikia 22 komplektai. Per pastaruosius trejus metus mokinių skaičius mokykloje pakito nežymiai (sumažėjo 15 mokinių). Gimnazija įsikūrusi Vilkijos miestelyje, Kauno rajone. Mokykloje mokosi Vilkijos miestelyje ir

aplinkiniuose kaimuose gyvenantys mokiniai. Į gimnaziją ir iš jos į namus 4 mokykliniais autobusais, visuomeniniu ar kitokiu transportu pavežami 142 (apie 35 proc.) mokiniai.

Kauno r. Vilkijos gimnazijoje, ŠVIS 2022 m. rugsėjo 1 d. duomenimis, mokosi 55 specialiųjų ugdymosi poreikių (toliau – SUP) turintys mokiniai, 9 iš jų turintys didelių specialiųjų ugdymosi poreikių (3 – pagal individualizuotą ugdymo programą). Pagalbą šiems mokiniams teikia pagalbos mokiniui specialistų komanda – socialinė pedagogė, specialioji pedagogė, logopedė, psichologė; pagalbos teikimą koordinuoja Vaiko gerovės komisija (toliau – V GK). ŠVIS duomenimis, pagalbos specialistų, tenkančių 100 mokinių, skaičiaus rodiklis – 1,24, viršija Lietuvos (0,81) ir Kauno r. savivaldybės (0,83) rodiklius. Mokykloje dirba visų mokomųjų dalykų mokytojai specialistai. Iš jų – 20 (41,1 proc.) mokytojai metodininkai, 19 (38,8 proc.) vyresnieji mokytojai.

Kokybiškam ugdymo procesui organizuoti patalpų iš esmės užtenka. Mokyklos vidaus erdvės, nors ir nerenovuotos pilnai, tačiau tvarkingos, rūpestingai prižiūrimos. Ugdymo priemonėmis gimnazija apsirūpinusi gerai, be to, iš „Kokybės krepšelio“ (toliau – KK) projekto finansavimo įsigijo naujų, šiuolaikiškų ugdymo priemonių: interaktyvius ekranus (pradinio ugdymo (2 vnt.), matematikos (2 vnt.), fizikos, chemijos, biologijos kabinetams), 15 nešiojamųjų kompiuterių, 3D spausdintuvą, 4 robotikus bei kitų priemonių fizikos kabinetui (gamtamokslinė laboratorija), dar planuoja įrengti ir aprūpinti priemonėmis gamtamokslinę laboratoriją biologijos ir chemijos kabinete. Ugdymo priemonės suplanuotos pagal projekto tikslą – matematikos ir gamtos mokslų kabinetams, šių dalykų pamokų modernizavimui. Gimnazijos pastatas šiuo metu renovuojamas iš išorės, tvarkoma aplinka, stadionas renovuotas (su dirbtinės vejais ir bėgimo takelių danga).

Kauno r. Vilkijos gimnazijoje 2022 metais pasikeitė vadovai. Gimnazijai vadovaujanti direktorė pradėjo dirbti 2022 metų viduryje. Jai nustatytos metinės užduotys buvo susietos su 2023–2025 metų Strateginiu bei 2022 m. Veiklos planais, taip pat ir su KK projekto tikslu bei uždaviniais, orientuotos į gimnazijos veiklos tobulinimą, ugdymo(si) kokybės ir mokinių pasiekimų gerinimą („Telkti gimnazijos bendruomenę veikti kartu, siekiant mokinių pažangos“, „Stiprinti patyriminį ugdymą įgyvendinant projekto „Kokybės krepšelis“ veiklas“). Gimnazijos direktorės metinių veiklos užduočių įgyvendinimas buvo įvertintas gerai. 2023 metams nustatytos 3 užduotys, susietos su gimnazijos veiklos tobulinimu, viena iš jų („Siekti aukštesnių mokymo(si) pasiekimų“) – ir su KK projekto įgyvendinimu. Nors direktorė Kauno r. Vilkijos gimnazijai vadovauja tik pirmus metus, tačiau iš surinktos informacijos galima daryti išvadą, kad gimnazijos direktorės metinių veiklos užduočių kryptingumas, jų nuoseklus įgyvendinimas turi teigiamos įtakos Vilkijos gimnazijos veiklos kokybės gerinimui, pažangos kryptingumo užtikrinimui ir sudaro palankias sąlygas gimnazijos veiklos tvarumui.

Kauno r. Vilkijos gimnazijos veiklos pažangai, ugdymo kokybės gerinimui teigiamos įtakos turi ir gimnazijos savininko tinkamas dėmesys ugdymo proceso tobulinimui (dalykinė bei metodinė pagalba, konsultavimas įvairiais ugdymo organizavimo klausimais) bei užtikrinamas finansavimas gimnazijos ugdymo sąlygų (vykstanti patalpų išorės renovacija, aplinkos tvarkymo darbai, mokinių vežiojimo organizavimui skirti 4 mokykliniai autobusiukai, naujai renovuotas gimnazijos stadionas ir kt.) gerinimui. Galima teigti, jog savininko dėmesys ir pagalba padės užtikrinti gimnazijos pažangos tvarumą.

Vertinimo metu gimnazijoje vyko įprastinis ugdymo procesas, jokių nenumatytų aplinkybių ar veiklos sutrikimų nebuvo. Nors vertinimo savaitę susirgo trys mokytojai, tačiau ugdymo procesas buvo tinkamai pakoreguotas, todėl jo kokybei bei išoriniam vertinimui jokios įtakos tai neturėjo. Gimnazijos veikla buvo vertinama atsižvelgiant į KK projekto Veiklos tobulinimo plane (toliau – VTP) numatytą tikslą, uždavinius bei suplanuotas ir įgyvendinamas veiklas. Vertinimo metu pagrindinis dėmesys buvo skiriamas KK projekto metu tobulinamiems veiklos aspektams – gamtos ir matematikos mokslų mokinių pasiekimų gerinimui 4, 5–8, I–II (9–10) klasėse, mokinių patyriminiam mokymui(si), skirtingų mokomųjų dalykų integracijai, mokinių mokymuisi vienas iš kito, mokymuisi bendradarbiaujant bei savanorystei. Į tai buvo atsižvelgiama išskiriant stipriuosius aspektus, užtikrinančius KK projekto

įgyvendinimo sėkmingumą, labiausiai skatinančius gimnazijos pažangą, veiklos kryptingumą bei kuriančius pagrindą gimnazijos pažangos tvarumo užtikrinimui; taip pat ir tobulintinus aspektus, kur gimnazija padariusi pažangą, įgyvendinama projektą, tačiau ir toliau vertėtų stiprinti ir plėtoti, norint pasiekti suplanuotą pažangą ir užtikrinti jos pastovumą bei tvarumą.

2. MOKYKLOJE UŽTIKRINAMOS PAŽANGOS KRYPTINGUMO IR VEIKLOS TVARUMO STIPRIEJI IR TOBULINTINI ASPEKTAI

Stiprieji gimnazijos veiklos aspektai

1. Mokinių pasiekimų ir pažangos stebėsenos sistemingumas, skatinantis ugdymo(si) kokybės gerinimą (1.1. *Stebėsenos sistemingumas*, 3 lygis).
2. Mokymo(si) formų ir būdų įvairovė, įgalinanti kiekvieno mokinio aktyvų mokymąsi (2.1. *Įvairovė*, 3 lygis).
3. Veiklos kryptingumas ir planų gyvumas, užtikrinantis gimnazijos pažangą ir jos tvarumą (3.1. *Veiklos kryptingumas; Planų gyvumas*, 3 lygis).
4. Išteklių naudojimas, sudarantis sąlygas patyriminiam ir aktyviam mokymui(si) (3.1. *Optimalus išteklių paskirstymas*, 3 lygis).
5. Mokytojų kompetencija potenciali gimnazijos pažangos tvarumui užtikrinti (3.7. *Pozityvus profesionalumas*, 3 lygis).

Tobulintini gimnazijos veiklos aspektai

1. Mokinių pažangos ir rezultatų aptarimas pamokoje (1.1. *Rezultatyvumas*, 2 lygis).
2. Pasiekimų vertinimo ir įsivertinimo būdų įvairovė pamokoje (1.1. *Pasiekimų ir pažangos pagrįstumas*, 2 lygis).
3. Mokymosi suasmeninimas, siekiant didinti mokinių savivaldumą ugdymo(si) procese (2.1. *Diferencijavimas, individualizavimas, suasmeninimas*, 2 lygis).

3. ĮSIVERTINIMO VEIKSMINGUMO MOKYKLOS PAŽANGAI VERTINIMAS

Kauno r. Vilkių gimnazijoje veiklos kokybės įsivertinimas vykdomas vadovaujantis šalyje patvirtinta įsivertinimo metodika. Įsivertinimą organizuoja ir įgyvendina direktoriaus įsakymu tvirtinama 5 žmonių grupė, kurios veiklą kuruoja direktorės pavaduoja ugdymui. Įsivertinimas vykdomas sistemingai ir planingai. Pagal planą 2022 m. pabaigoje buvo atliktas platusis įsivertinimas. Jo metu anketas pildė mokytojai, mokiniai, tėvai. Kitame etape 2022 m. atliktas Teminis vertinimas (tema – 4.1.1. *Perspektyva ir bendruomenės susitarimai*), iš dalies susijęs su KK projekto įgyvendinimo sėkme. Atlikus įsivertinimą buvo parengtos ir pristatytos rekomendacijos, į jas planuojama atsižvelgti rengiant gimnazijos strateginius dokumentus. 2023 m. pagal planą atliekamas Teminis vertinimas, kurio tema (2 sritis – *Ugdymas(is) ir mokinių patirtys*; 2.3. *Mokymosi patirtys*, 2.3.1. *Mokymasis, Savivaldumas mokantis*) buvo pasirinkta diskusijos Mokytojų taryboje metu, kaip besisiejanti su KK projekto tikslu ir uždaviniais. Įsivertinimo metu gauti duomenys leis įsivertinti ir gimnazijos pažangą, įgyvendinant KK projektą. Veiklos dokumentų rengimui, sprendimų priėmimui (gimnazijos tikslų, uždavinių numatymui) taip pat naudojami įvairiais kitais būdais renkami duomenys: mokinių pažangumo suvestinės, pasiekimų patikrinimo duomenys, mokinių individualios pažangos stebėjimo lapai, gimnazijoje atliekamų tyrimų (penktokų adaptacijos, neformaliojo švietimo poreikio nustatymo, patyčių masto ir kt.) medžiaga, pedagogų veiklos įsivertinimo anketos. Rengiant KK projekto VTP, numatant tikslą ir uždavinius buvo

atlikta įvairių šaltinių (5–8 ir I–IV klasių mokinių pasiekimų, NMPP, PUPP, BE rezultatų, įsivertinimo ir pažangos ataskaitos) duomenų analizė. Iš pokalbių su gimnazijos vadovais, mokytojais, Veiklos kokybės įsivertinimo grupe galima teigti, jog mokytojų bendruomenės įsitraukimas į įsivertinimo procesą tinkamas ir daro teigiamą poveikį gimnazijos veiklos kokybės kaitai (inicijuoti pokyčiai – vertinimo sistemos tobulinimas, savanorystės skatinimas, mokinių emocinio saugumo stiprinimas, kolegialaus bendradarbiavimo stiprinimas). Surinkti duomenys leidžia daryti prielaidą, jog veiklos kokybės įsivertinimas, bendruomenės įsitraukimas į šį procesą ir toliau skatins gimnazijos pažangą bei prisidės prie pažangos tvarumo užtikrinimo.

4. MOKYKLOJE UŽTIKRINAMOS PAŽANGOS KRYPTINGUMO IR VEIKLOS TVARUMO VERTINIMAS

Kauno r. Vilkijos gimnazija projekto KK veiklos tobulinimo planą įgyvendina šiek tiek ilgiau nei vienerius metus – nuo 2022 m. vasario mėnesio. Per šiuos metus nuosekliai siekdama savo užsibrėžto tikslo ir numatytų uždavinių vykdo suplanuotas veiklas (buvo organizuoti seminarai mokytojams, įsigytos ugdymo priemonės, įrengta gamtamokslinė laboratorija, organizuojamos integruotos pamokos, konsultacijos savanorystės pagrindu ir kt.). Įsigyjant įrangą viešųjų pirkimų būdu buvo sutaupyta lėšų, todėl pakoreguotas KK planas, už sutaupytas lėšas numatyta įsigyti daugiau ugdymo priemonių bei įrangos. Apibendrinus vertinimo metu surinktus duomenis galima teigti, kad KK projekto įgyvendinimo metais padaryta pažanga visose vertintose (1. Rezultatai, 2. Ugdymas(is) ir mokinių patirtys, 3. Lyderystė ir vadyba) srityse. Kauno r. Vilkijos gimnazijos pažangą ir tvarumą užtikrina veiklos kryptingumas bei planų gyvumas, tinkamas išteklių naudojimas (3.1. Perspektyva ir bendruomenės susitarimai, 3 lygis), mokinių pasiekimų ir pažangos stebėsenos sistemingumas (1.1. Mokyklos pasiekimai ir pažanga), mokymo(si) būdų ir formų įvairovė (2.1. Ugdymo(si) organizavimas) ir mokytojų kompetencija (3.7. Kompetencija).

Kai kurie Kauno r. Vilkijos gimnazijos veiklos aspektai (3.3. Mokyklos savivalda – 2 lygis; 3.6. Mokyklos tinklaveika (*Prasmingumas*) – 2 lygis) nesiejami su gimnazijos Veiklos tobulinimo plano įgyvendinimu (plane nenumatytas nei tiesioginis, nei netiesioginis vaidmuo suplanuotose veiklose) ir neturi ryškesnės įtakos gimnazijos pažangai minėto plano kontekste, todėl šioje ataskaitoje detalios neaprašomi.

4.1. Kaip mokykla įgyvendina mokyklos veiklos tobulinimo planą?

4.1.1. Mokyklos veiklos tobulinimo planas

Kauno r. Vilkijos gimnazijos VTP šiuo metu yra įgyvendinimo stadijoje. VTP tinkamai orientuotas į veiklos kokybės tobulinimą, mokinių pasiekimų pagerinimą bei ilgalaikę gimnazijos pažangą. Plano tikslas („gerinti mokinių gamtos mokslų ir matematikos pasiekimus 5–8 kl.“), uždaviniai („Stiprinti patyriminį mokymą(si)“ ir „Sudaryti mokiniams mokymosi vienam iš kito sąlygas“) ir veiklos suplanuotos atsižvelgiant į surinktus ir išanalizuotus įvairius duomenis, nusistačius gimnazijos pastarųjų metų stiprybes. Tikslinės projekto grupės – pagrindinio ugdymo I-os pakopos klasių (5–8 kl.) mokiniai ir gamtos mokslų bei matematikos dalykai – pasirinktos įvertinus duomenis, jog tai yra tobulintinos gimnazijos veiklos sritys. Tikslui ir uždaviniams pasiekti tinkamai suplanuotos veiklos – mokytojų kvalifikacijos tobulinimas, apsirūpinimas šiuolaikinėmis ugdymo priemonėmis, jų naudojimas ugdymo procese, gamtamokslinės laboratorijos įrengimas, patyriminio ugdymo ir dalykų integracijos, savanorystės stiprinimas. Lėšos suplanuotos ir paskirstytos tikslingai VTP numatytų veiklų įgyvendinimui.

Išanalizavus duomenis galima teigti, jog Kauno r. Vilkijos gimnazijos KK projekto VTP tinkamai orientuotas į ilgalaikę pažangą (mokinių pasiekimų gerėjimą), ištekliai paskirstyti racionaliai (tobulinamų dalykų mokymui), sėkmingai įgyvendintos veiklos gali užtikrinti suplanuotus kokybinius pokyčius (veiklos kryptingumas, tikslingas pedagogų kvalifikacijos tobulinimas, savanorystės stiprinimas), o veiklų tęstinumas po projekto garantuoti pažangos pastovumą ir tvarumą (planų gyvumas, bendruomenės narių įsipareigojimas susitarimams).

4.1.2. Mokyklos veiklos tobulinimo plano / planų įgyvendinimo vertinimas

Rodiklis, vertinimo lygis	Vertinimo pagrindimas
2.1. Ugdymo(si) organizavimas, 3 lygis	<p>Kauno r. Vilkijos gimnazijoje ugdymo(si) organizavimas vertinamas gerai. Diferencijavimas, individualizavimas, suasmeninimas vertinamas neblogai ir yra tobulintinas pamokos aspektas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vertintų pamokos aspektų analizė atskleidžia stiprius koreliacinius ryšius tarp vadovavimo kiekvieno mokinio ugdymui(si) ir mokymosi patirčių (koreliacijos koeficientas – 0,80); • vertintų pamokų protokolų analizė rodo, kad šiuolaikine mokymosi paradigma organizuota 25,6 proc. stebėtų pamokų. Jose mokiniai aktyviai dalyvavo, patys rinkosi užduotis, prisiėmė atsakomybę už mokymosi procesą ir tai darė poveikį ugdymo(si) kokybei (mokymosi paradigmos pamokų kokybės vertinimo vidurkis – 3,7). Tradicine paradigma organizuotose pamokose (51,2 proc.) mokytojai iš dalies pripažino mokinių skirtybes, neatsižvelgdami į skirtingų gebėjimų mokinius, dažniausiai skyrė visiems vienodas užduotis; • stebėtų pamokų aspekto „diferencijavimas, individualizavimas, suasmeninimas“ bendras vertinimo vidurkis – 2,2; • stebėtų pamokų analizė rodo, kad diferencijavimas, individualizavimas, suasmeninimas kaip stiprusis pamokos aspektas išskirtas 14 (32,6 proc.) pamokų, kaip tobulintinas – 17 (39,5 proc.) pamokų. Šiose pamokose mokytojai nesudarė mokiniams galimybių veikti savivaldžiai, neaptarė, ko mokiniai gali pasiekti pamokoje; • išanalizavę 43 pamokų planavimo korteles, vertintojai nustatė, kad tik 11,6 proc. stebėtų pamokų uždavinių fiksuoti paveikūs savivaldaus mokymosi požymiai, aukštesniųjų mąstymo gebėjimų ugdymas, pavyzdžiui: „naudojant pasirinktą pasakojimo planą, pristatys savo sukurtą istoriją“ (Ia kl. anglų k.), „atlikę bandymus, padarys išvadą, kurios medžiagos tirpios, o kurios – ne“ (4a kl. pasaulio pažinimas), „pačių pasirinktu būdu atliks daugybės iš vienaženkliai skaičiaus veiksmus“ (3a kl. matematika), mokiniai „sukurs sprendimo būdą“ (IIb kl. matematika), „patys formuluos uždavinį“ (4b kl. pasaulio pažinimas). <p>Apibendrinus surinktus duomenis galima teigti, kad dalis mokytojų skatina aktyvų mokinių dalyvavimą pamokoje, renkantis temas, užduotis, tačiau vidutiniškai sudaro sąlygas mokiniams dalyvauti išsikeliant mokymosi uždavinį, rinktis uždavinių atlikimo būdą, priemones ar rezultatų pristatymo būdą, trūksta pasitikėjimo mokiniais, jų įgalinimo prisiimti atsakomybę už</p>

savo mokymąsi. Toliau stiprinant suasmeninimą ir savivaldumą mokantis, nuosekliai įgyvendinant veiklos tobulinimo plane numatytas veiklas, tikėtina, kad gimnazija pasieks nusimatytus rezultatus – pagerins mokinių pasiekimus.

Ugdymo(si) integralumas tinkamas. Gimnazija gerai įgyvendina vieną iš veiklos tobulinimo plane numatytų veiklų „organizuoti integruotas pamokas“:

- gimnazijoje 22,7 proc. neformaliojo švietimo būrelių yra tiesiogiai susieti su formaliuoju ugdymu. Vertintų pamokų protokolų analizė rodo, kad neformaliojo švietimo būrelių metu įgytos žinios sustiprino bei pagilino pamokų metu įgytas žinias, įgalino mokinius aktyviau įsitraukti į mokymą(si);
- pokalbiuose gimnazijos mokytojai ir vadovai sakė, kad integruojama taikant įvairius būdus: temos integraciją, dalyko vidinę ar tarpdalykinę integraciją, kai dirba keli mokytojai. Siekiant įgyvendinti veiklos tobulinimo plane nusimatytą kokybinį rodiklį „sustiprinti mokinių susidomėjimą chemijos, fizikos dalykais“, „kad mokiniai su džiaugsmu lauktų fizikos“ vyko renginys „Fizika aplink mus“ (5-6 kl. mokiniams), integruotas fizikos ir matematikos projektas „Nuo ledo iki debesies“ buvo vykdytas neapsiribojant 8 klasių mokiniais, bet apimant ir žemesnių klasių (6 kl.) mokinius, kurie fizikos dar nesimoko.

Apibendrinus surinktus duomenis galima teigti, kad gimnazijoje ugdymo(si) integralumas yra potencialus; gimnazijai prasminga ir toliau tęsti šio veiklos aspekto stiprinimą.

Gimnazijos VTP veiklų įgyvendinimas (ilgalaikių tiriamųjų projektų, savaitės „Aš – jaunasis tyrėjas“ organizavimas ir vykdymas, jaunimo bendradarbiavimo erdvės sukūrimas) turėjo teigiamos įtakos mokymosi formų ir būdų įvairovei, skatinančiai kiekvieno mokinio aktyvų, patirtinių mokymąsi, kuri yra vertinama kaip stiprusis pamokos aspektas. Tokį vertintojų sprendimą pagrindžia:

- gimnazijos veiklos tobulinimo plano analizė rodo, kad gimnazijoje mokiniams sudaryta galimybė patirti įvairius mokymosi būdus ir formas: suburtas mokytojų ir mokinių mokymosi pagalbos vienas kitam savanorių klubas, kuriame 5–8 kl. mokiniams pagalbą teikia vyresnių klasių mokiniai; taip skatinama prasminga mokinių savanorystė, mokymasis kartu su kitais;
- pokalbiuose mokytojai, vadovai, mokiniai sakė, kad organizuojami ilgalaikių tiriamųjų projektų pristatymai gimnazijos bendruomenei. Vertintojai pastebi, kad atlikdami šią veiklą mokiniai ne tik bendradarbiauja tarpusavyje, tačiau ugdomi viešojo kalbėjimo, mokėjimo mokyti, socialines kompetencijas;
- 43 stebėtų ir vertintų pamokų analizė rodo, kad įvairovė 25 (58,1 proc.) pamokose buvo išskirta kaip stiprusis aspektas. Šiose pamokose tikslingai derinamas individualus ir grupinis darbas sudarė mokiniams galimybes ne tik aktyviai įsitraukti į veiklą, bet ir sąlygas mokinių gilesniam supratimui ir mokymuisi;
- išanalizavę 43 pamokų planavimo korteles, vertintojai nustatė, kad 60,5 proc. stebėtų pamokų uždavinių fiksuotas grupinis darbas ar darbas porose;
- stebėtų pamokų aspekto „įvairovė“ bendras vertinimo vidurkis – 2,7.

	<p>Apibendrinus surinktus duomenis galima teigti, jog mokytojai suvokia veiklų įvairovės svarbą ugdymo(si) procese. Įvairovė, kai mokiniams leidžiama išbandyti veiklas kitokiame kontekste, pavyzdžiui organizuojant savitarpio pagalbą ar dalinantis patirtimi vykdant ilgalaikius tiriamuosius projektus, atliekant įvairių rūšių užduotis, kai derinamas individualus, partneriškas, grupinis mokymasis, yra potenciali ir yra stiprusis pamokos aspektas.</p> <p>Klasės valdymas pamokoje geras, šį aspektą ir toliau verta stiprinti, nes tai vienas iš veiksnių pamokos kokybei ir palankioms ugdymui(si) sąlygoms kurti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 43 stebėtų ir vertintų pamokų analizė rodo, kad klasės valdymas 23 (53,5 proc.) pamokose buvo išskirtas kaip stiprusis pamokos aspektas; šiose pamokose užfiksuoti pozityvūs mokytojo ir mokinių bei mokinių tarpusavio santykiai, aiškūs susitarimai, sukūrė besimokančios klasės aplinką, galimybes mokytis palankioje aplinkoje kiekvienam mokiniui; kaip tobulintinas aspektas buvo paminėtas 7 (16,3 proc.) pamokose; • tarpusavio susitarimais ir pagarbiais santykiais grįstas tinkamas klasės valdymas gimnazijoje padeda kurti bendrystės jausmą – pagalbą mokiniams teikia ne tik mokytojai, bet ir mokiniai; • psichologė ir kiti pagalbos mokiniui specialistai pokalbyje su vertintojais pasidžiaugė, kad gimnazijos mikroklimato tyrimo, kuris buvo atliktas prieš pradedant gimnazijoje vykdyti socialinio ir emocinio ugdymo programą Lions Quest ir kuriame dalyvavo apie 50 proc. mokinių, aukščiausios vertės – taisyklių laikymasis, pagalbos teikimas; • 2022 m. gimnazijos atlikto plačiojo įsivertinimo anketos mokiniams duomenimis, teiginiui „Aš priimu kitus žmones tokius, kokie jie yra“ pritarė 88,9 proc. mokinių (šis teiginys respondentų įvertintas aukščiausia verte - 3,5). <p>Apibendrinus surinktus duomenis galima teigti, kad klasės valdymas geras. Pagarbūs mokytojo ir mokinių bei mokinių tarpusavio santykiai, geranoriška atmosfera, mokymasis palankioje aplinkoje sudaro galimybes efektyviau siekti bendro KK projekte gimnazijos numatyto tikslo.</p>
3.1. Perspektyva ir bendruomenės susitarimai, 3 lygis	<p>Gimnazijoje perspektyva ir bendruomenės susitarimai paveikūs. Vertinimo metu surinkti duomenys rodo, kad gimnazijos vizijos bendrumas potencialus:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pokalbių metu paaiškėjo, kad gimnazijos vizija („moderni, saugi mokykla visiems ir kiekvienam“) priimtina daugeliui gimnazijos bendruomenės narių, nors vertintojai pastebi, kad vizijoje nepakankamai atskleistas gimnazijos savitumas; • pokalbiuose mokytojai, tėvai sakė, kad diskutavo ir susitarė dėl konkrečios gimnazijos veiklos perspektyvos; • pokalbiuose tėvai patvirtino, kad KK projekto tikslas „gerinti mokinių gamtos mokslų ir matematikos pasiekimus 5–8 kl.“ yra jiems svarbus, nes čia „labiausiai norisi pasitempti“. <p>Apibendrinus duomenis, galima teigti, jog Kauno r. Vilkijos gimnazijos strateginio plano vizija yra tinkama, orientuota į pažangą ir kiekvieną bendruomenės narį.</p>

	<p>Veiklos kryptingumas ir planų gyvumas gimnazijoje potencialūs. Vertinimo metu surinkti duomenys rodo, kad KK projekto metu gimnazija tinkamai laikosi ir įgyvendina veiklos tobulinimo planą, susitarimai dėl ateities priimami sudarant sąlygas daugeliui gimnazijos bendruomenės narių diskutuoti, reflektuoti ir tai yra stiprusis gimnazijos veiklos aspektas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • gimnazijos strateginis planas parengtas vadovaujantis Lietuvos pažangos strategija „Lietuva 2030“, Kauno rajono savivaldybės 2021–2027 metų Strateginiu plėtros planu; kuriant strateginį planą atsižvelgta į gimnazijos veiklos kokybės plačiojo įsivertinimo rezultatus, 2015 m. gimnazijos visuminio išorinio vertinimo ataskaitą, vykdomą veiklą; • KK projekto veiklos tobulinimo, gimnazijos strateginio plano prioritetinės kryptys konkrečios ir aiškios, priimtinos gimnazijos bendruomenei ir atliepančios šiuolaikinio ugdymo siekius („Mokymosi paradigma grįstas ugdymo turinys ir mokymo(si) organizavimas“); • pokalbiuose gimnazijos vadovai, mokytojai sakė, kad KK projektas koregavo ir gimnazijos veiklos tobulinimo sritį. Prastėjant mokinių ugdymo(si) pasiekimams, atsižvelgiant į gimnazijos strateginio plano prioritetinę kryptį – mokymosi paradigma grįstą mokymosi organizavimą – 2023 m. atlikto teminio įsivertinimo metu buvo pasirinkta tobulinimo sritis – mokinių savivaldumas; • pokalbių su vertintojais metu mokytojai sakė, kad priimant bendrus sprendimus dėl gimnazijos veiklos tobulinimo diskutuojama Metodinėje taryboje; • gimnazijos dokumentų analizė rodo, kad už metų veiklos planų priemonių įgyvendinimą atsakingais nurodyti konkretūs asmenys, todėl yra aišku, kas veiklas organizuoja ir prisiima atsakomybę; • gimnazijos dokumentų ir veiklos tobulinimo plano analizė rodo, kad metodinėse grupėse, komisijose peržiūrimos plane numatytos veiklos, lėšos jų įgyvendinimui, analizuojami veiklų rezultatai ir teikiami siūlymai; • pokalbiuose mokytojai sakė, kad atsakingai planuojamos integruotos pamokos: koreguojami ilgalaikiai dalykų planai, derinamas pamokų tvarkaraštis; • pokalbiuose KK ir gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo grupių nariai sakė, kad nustačius gimnazijos tobulinimo sritį – mokinių savivaldumą – „darė situacijos žemėlapi, ieškojo sąsajų, kurie rodikliai susiję su savivaldžiu mokymusi“, „žvelgė iš šalies, klausė mokytojų, ar aiškūs terminai, veiklos ir kt.“ <p>Apibendrinus vertinimo metu surinktus duomenis galima teigti, jog Kauno r. Vilkijos gimnazijoje skatinamas mokyklos bendruomenės narių bendravimas ir bendradarbiavimas siekiant veiklos tobulinimo plane numatytų veiklų įgyvendinimo ir asmeninės kiekvieno vaiko mokymosi pažangos.</p> <p>Gimnazijoje išteklių paskirstymas lankstus. Gimnazija tinkamai įgyvendina veiklos tobulinimo plane numatytas veiklas, naudoja išteklius, sudarydama geras sąlygas patyriminiam ir aktyviam mokymuisi. Optimalus išteklių paskirstymas yra stiprusis gimnazijos veiklos aspektas:</p>
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> • 43 stebėtų ir vertintų pamokų analizė rodo, kad optimalus išteklių paskirstymas 23 (53,5 proc.) pamokose buvo išskirtas kaip stiprusis (kaip tobulintinas – 1 (2,3 proc.) pamokoje); šiose pamokose tikslingas KK projekto metu įsigytos IT priemonių (interaktyvių ekranų, nešiojamų kompiuterių) naudojimas padėjo sudaryti mokymo(si) sąlygas ir (ar) organizuoti mokymą(si): uždaviniui, užduotims skelbti, aiškinimui iliustruoti ar vizualizuoti, mokinių pristatymams demonstruoti ar pasiekimams įsivertinti; • vertintų pamokos aspektų analizė atskleidžia koreliacijos ryšius tarp ugdymo(si) aplinkų ir vadovavimo kiekvieno mokinio ugdymui (koreliacijos koeficientas – 0,67); • veiklos tobulinimo plano patikslinimo analizė rodo, kad KK projekto turimi finansiniai ištekliai skirstomi tarantis, informuojant bendruomenę; dėl išsakyto bendruomenės poreikio „peržiūrėti tam tikras veiklas, skirtas lėšas“, gimnazija planuoja įsigyti daugiau interaktyvių ekranų, kad „dar kelių dalykų pamokos taptų įdomesnės ir patrauklesnės“; pokalbiuose mokytojai ir mokiniai džiaugėsi, kad „įsigytos interaktyvios lentos intensyviai naudojamos, mokytojams paprasčiau vaizdžiai parodyti, mokiniams – lengviau suprasti“; • pokalbiuose mokytojai ir gimnazijos vadovai sakė, kad įgyvendinant KK projekto veiklas gimnazija ne tik įsigijo priemonių patyriminiam mokymuisi, tačiau mokytojai kartu su mokiniais patys sukūrė priemones: tūrio matavimo indus, mašiną, parodančią potencinės energijos virsmą į kinetinę, spektroskopus, 3D akinius ir kt. • pokalbiuose gimnazijos bendruomenės nariai teigė, kad dalyvavimas KK projekte turi įtakos bendruomenės sutelkimui siekiant bendro gimnazijos pažangos tikslo, o tam skirtos lėšos sudaro galimybes mokytojams patobulinti kompetencijas patyriminiam mokymuisi organizuoti, sąlygas gamtos mokslų ir matematikos kabinetų modernizavimui ir ugdymo proceso aprūpinimui šiuolaikinėmis priemonėmis (nešiojami kompiuteriai, 3D spausdintuvas); • VTP analizė rodo, kad gimnazija neturėjo gamtos mokslų laboratorijos, nors per mokslo metus laboratoriniams darbams (patyriminiam) mokymui buvo skiriama 9,0 proc. pamokų. Dalis projekto lėšų tikslingai investuota į pedagogų asmeninių ir dalykinių kompetencijų tobulinimą patyriminiam mokymui(si), ugdymo proceso modernizavimą bei šiuolaikiškesnių mokinių ugdymui(si) aplinkų sukūrimą, nes suplanuota 2022–2023 m. m. ne mažiau 50,0 proc. fizikos pamokų organizuoti patyriminiu mokymos(si) metodu, naudojant įrengtos laboratorijos įrangą. <p>Apibendrinus surinktus duomenis galima teigti, kad organizuojant mokymą daug dėmesio skiriama šiuolaikinių ugdymo(si) aplinkų kūrimui, gimnazijos nupirkto priemonės reikšmingos pamokos kokybei, todėl, tikėtina, pagerinusi ugdymo(si) sąlygas, gimnazija pasinaudos galimybėmis spartesniam VTP numatyto tikslo pasiekimui.</p>
3.4. Veikimas kartu, 3 lygis	Gimnazijoje kolegialus mokymasis potencialus, organizuojamas kolegialus pamokų stebėjimas, gerosios patirties sklaida, kaip ir numatyta KK projekto veiklos tobulinimo, gimnazijos strateginiame, veiklos, Metodinės tarybos ir metodinių grupių planuose:

	<ul style="list-style-type: none"> • gimnazijos dokumentų analizė rodo, kad mokytojų mokymasis vieniems iš kitų, stebint kolegų pamokas vyksta sistemingai: 2022 m. 75,6 proc. mokytojų vedė ar stebėjo bent po vieną atvirą kolegų pamoką ir teikė grįžtamąjį ryšį; pokalbiuose mokytojai džiaugėsi, kad kolegų pamokų stebėjimas vyksta tikslingai, pavyzdžiui, stebėtoje pamokoje „pamačius gerą metodą“, pritaiko pamokoje, o paskui kviečia į savo pamoką kolegą, kurio pamokoje buvo taikytas metodas, „pažiūrėti, kaip pasisekė įgyvendinti“; • mokytojų ir vadovų teigimu, gimnazijoje rengiant patyriminius projektus skatinamas skirtingą pedagoginę patirtį turinčių kolegų bendradarbiavimas; tokiu būdu inicijuojama pagalba mažesnę patirtį turintiems jauniems mokytojams; • stengiantis užtikrinti mokymo(si) tęstinumą, inicijuojamas pradinė klasių mokytojų ir mokytojų dalykininkų kolegialus pamokų stebėjimas; • 2023 m. mokytojų apklausos teiginiui „Iš kolegų sulaukiu dalykinės pagalbos (dalijimosi gerą patirtimi, mokomąja medžiaga ir kt.)“ ko gero sutiko ir visiškai sutiko 78,9 proc. mokytojų; • pokalbiuose mokytojai sakė, kad organizuojamos mokymosi išvykos, skirtos mokinių ugdymo turiniui aktualizuoti, stiprina mokytojų bendradarbiavimą. <p>Apibendrinus surinktus duomenis galima teigti, kad veikimas kartu yra potencialus, skatinantis pedagogų tobulėjimą bendram gimnazijos pažangos tikslo siekimui.</p>
3.6. Mokyklos tinklaveika, 3 lygis	<p>Kauno r. Vilkijos gimnazijos atvirumas yra geras ir skatinantis mokyklos veiklos viešumą, skaidrumą ir pažangą:</p> <ul style="list-style-type: none"> • gimnazijos strateginiuose dokumentuose (strateginiame, veiklos planuose) pateiktose situacijos analizėse (SSGG) atvirumas, tradicijų puoselėjimas įvertintas kaip stiprusis gimnazijos veiklos aspektas; • gimnazijoje įgyvendinamas projektas „Gimnazijos vėliavnešiai“; įgyvendinant jį organizuojami susitikimai su gimnaziją baigusiais ir ją garsinančiais mokiniais, kuriama galerija „Mūsų alumnai“, palaikomi ryšiai su absolventais – taip siekiama sustiprinti mokinių mokymosi motyvaciją; • iš gimnazijos veiklos ataskaitoje pateiktos informacijos matyti, jog mokykloje nuolatos organizuojamos tradicinės šventės, kuriose dalyvauja ne tik mokiniai, bet ir mokinių tėvai (informacija iš pokalbių su bendruomene); tai didina tėvų įsitraukimą į gimnazijos veiklą, formuoja teigiamą nuomonę apie gimnaziją; • KK projekte viena iš suplanuotų veiklų – gimnazijos interneto svetainės www.vilkijosgimnazija.lt atnaujinimas, kad būtų tinkamai vykdoma projekto veiklų sklaida; ši priemonė sėkmingai įvykdyta, interneto svetainė atnaujinta; joje periodiškai pateikiama įvairi informacija apie gimnazijos veiklą, mokinių pasiekimus, taip pat ir apie KK projekto įgyvendinimą. <p>Apibendrinus surinktą informaciją darytina išvada, kad Kauno r. Vilkijos gimnazijos tinkamas atvirumas didina gimnazijos veiklos skaidrumą, formuoja pozityvią nuomonę apie mokyklos veiklą bei prisideda prie sėkmingo KK projekto įgyvendinimo.</p>

<i>Stiprieji mokyklos veiklos aspektai</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Mokymo(si) formų ir būdų įvairovė, įgalinanti kiekvieno mokinio aktyvų mokymąsi (2.1. <i>Įvairovė</i>, 3 lygis). • Veiklos kryptingumas ir planų gyvumas, užtikrinantis gimnazijos pažangą ir jos tvarumą (3.1. <i>Veiklos kryptingumas; Planų gyvumas</i>, 3 lygis). • Išteklių naudojimas, sudarantis sąlygas patyriminiam ir aktyviam mokymui(si) (3.1. <i>Optimalus išteklių paskirstymas</i>, 3 lygis).
<i>Tobulintini mokyklos veiklos aspektai</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Mokymosi suasmeninimas, siekiant didinti mokinių savivaldumą ugdymo(si) procese (2.1. <i>Diferencijavimas, individualizavimas, suasmeninimas</i>, 2 lygis).

4.2. Kaip stebimas mokyklos suplanuotų tobulinimo veiklų, pasirinktų veiklos tobulinimo priemonių ir būdų įgyvendinimo nuoseklumas ir tinkamumas mokinių ugdymosi pasiekimams gerinti?

4.2.1. Mokyklos suplanuotų tobulinimo veiklų, pasirinktų veiklos tobulinimo priemonių ir būdų įgyvendinimo stebėjimas / stebėjimo sistema

Kauno r. Vilkijs gimnazijoje susitarta, jog KK projekto įgyvendinimo stebėseną vykdo šio projekto darbo grupė bei gimnazijos vadovai. Vykdydami stebėseną grupės nariai renka ir analizuoja įvairius duomenis: suplanuotų veiklų įgyvendinimo rezultatus pagal nusimatytus kiekybinius rodiklius; mokinių pažangumo, įvairių pasiekimų patikrinimų duomenis; informacijos iš stebėtų pamokų apie pamokų kokybę duomenis; veiklos kokybės įsivertinimo bei įvairių kitų apklausų (tyrimų) informaciją bei kt. Surinkti duomenys apibendrinami, analizuojami, planai rengiami darbo grupės pasitarimuose, dalyvaujant gimnazijos vadovams, įvairių dalykų mokytojams. Projekto įgyvendinimo informacijos sklaida bei veiklų koordinavimas dažniausiai vykdomas platformoje „MS Teams“ sukurtame KK projekto kanale; taip pat informacija dalijamasi neoficialių individualių pokalbių metu, per socialinius tinklus. KK projekto metu keitėsi gimnazijos vadovai, tačiau projekto įgyvendinimui neigiamos įtakos tai neturėjo. Nors projektas vis dar įgyvendinamas ir nėra galimybių atlikti vertinimą pagal kokybinius rodiklius, tačiau surinkti duomenys rodo, kad gimnazijoje susitarta ir vykdoma KK projekto stebėseną yra tinkama užtikrinti sėkmingą projekto įgyvendinimą bei veiklų tęstinumą, kokybinių pokyčių pastovumą ir tvarumą.

4.2.2. Mokyklos suplanuotų tobulinimo veiklų, pasirinktų veiklos tobulinimo priemonių ir būdų įgyvendinimo stebėjimo / stebėjimo sistemos vertinimas

Rodiklis, vertinimo lygis	Vertinimo pagrindimas
1.1. Mokyklos pasiekimai ir pažanga, 2 lygis	<p>Kauno r. Vilkijs gimnazijoje rezultatai pamokoje vidutiniški. Stebėsenos sistemingumas yra geras ir vertinamas kaip stiprusis veiklos aspektas. Vertinimo metu surinkti duomenys rodo, kad gimnazijoje yra sistema, leidžianti mokiniui, mokytojui, tėvams stebėti mokinių pažangą įvairiais aspektais, sudaromos galimybės mokiniui siekti geresnių rezultatų:</p> <ul style="list-style-type: none"> • gimnazijos mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo apraše mokiniai skatinami siekti asmeninės pažangos; konsultacijas lanke ir išmokę medžiagą mokiniai gali išsitaistyti bent vieną nepageidaujamą įvertinimą per pusmetį, taip pat gauti papildomą užduotį ir įvertinimą ją atlikus;

	<ul style="list-style-type: none"> • pokalbiuose su gimnazijos vadovais, Metodine taryba paaiškėjo, kad gimnazijoje kuriamos netradicinės mokinių motyvavimo priemonės (piniginė premija, arbatos pertrauka su direktore), skatinančios mokinių norą aktyviau įsitraukti dalyvaujant gamtos mokslų, matematikos olimpiadose, konkursuose. Mokinių ruošimasis ir aktyvesnis dalyvavimas minėtose veiklose, tikėtina, daro teigiamą poveikį mokinio akademiniam pasiekimams; • pokalbiuose su gimnazijos vadovais, Metodine taryba paaiškėjo, kad gimnazijoje fiksuojami ir apibendrinami mokinių ugdymosi pasiekimai dalykų olimpiadose, konkursuose, varžybose; už pastangas mokiniai turi galimybę gauti piniginę premiją, kviečiami į arbatos pertrauką su direktore; • 2022 m. direktorės ataskaitoje teigiama, kad 45,5 proc. klasių vyko bent po 1-ą profesinį dialogą. Jame dalyvaujantys direktoriaus pavaduotojas ugdymui, klasės vadovas, klasei dėstantys mokytojai ir pagalbos mokiniui specialistai aptaria kiekvienos klasės mokinių mokymosi pasiekimus ir pažangą. Esant pagalbos mokiniui poreikiui, įsitraukia ir pagalbos mokiniui specialistai, tėvai; • pokalbiuose vadovai, mokytojai, mokiniai teigė, kad gimnazijos lygmeniu stebima kiekvieno mokinio individuali pažanga; kiekvienas mokinys pildo individualios pažangos įsivertinimo lapą (MIP), kurį reguliariai aptaria su klasės vadovu. Savo mokymosi proceso stebėjimas leidžia mokiniui kelti aukštesnius tikslus siekiant asmeninės pažangos ir gerinant individualius pasiekimus. Šis veiksmas turi teigiamos įtakos mokinių asmeninei pažangai ir pasiekimams; • analizuojami ir apibendrinami NMPP, PUPP, VBE rezultatai, remiantis gautais duomenimis keliami gimnazijos veiklos tikslai bei numatomos priemonės veiklos tobulinimui. Remiantis pasiekimų analizės duomenimis, suplanuoti KK projekto metu siektini įgyvendinti tikslai ir uždaviniai, padėsiantys mokiniams įgyti kokybiškesnį išsilavinimą; • remiantis KK projekto veiklos tobulinimo ataskaita už pirmus metus daroma išvada, kad gimnazijoje remiamasi turima vertinimo informacija; remiantis duomenimis nustatomi prioritetiniai ugdymo(si) uždaviniai. Siekiant pagerinti gamtos mokslų, matematikos mokinių pasiekimus 2021 m. skirta po 1-ą konsultaciją iš mokinių poreikių tenkinimo valandų. 2022–2023 m. m. skiriamos papildomos konsultacijos patyriminiam mokymui ir projektinei veiklai organizuoti 5–8 kl. Tačiau vertintojai pastebi, kad mokytojams reikia įdėti daug pastangų, kviečiant mokinių į konsultacijas; • pasiekimų ir pažangos pagrįstumas pamokose – vidutiniškas; vertintų pamokų protokolų analizė rodo, kad gimnazijoje nėra vieningos sistemos, leidžiančios stebėti kiekvieno mokinio išmokimą pamokoje. Mažesnę dalis mokytojų šiam tikslui naudoja skaitmeninę priemonę „Wordwall”. Gimnazijoje stebėsenos sistemingumas sudaro palankias sąlygas mokinių nuolatiniam pasiekimų gerinimui ir KK projekte nusimatytų uždavinių sėkmingam įgyvendinimui bei, esant poreikiui, uždavinių bei veiklų tikslingam koregavimui; tačiau pamokoje išmokimo stebėseną reikėtų sustiprinti. <p>Kauno r. Vilkijos gimnazijoje atskaitomybė yra gera:</p>
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> • mokinių tėvai, bendruomenė apie gimnazijos ugdymo(si) rezultatus ir kokybę yra informuojami atsakingai. 2021 m. ir 2022 m. gimnazijos veiklos ataskaitose, viešiniuose gimnazijos internetinėje svetainėje, pateikiama apibendrinta informacija apie mokyklos NMPP, PUPP, VBE rezultatus, pasiekimus įvairių dalykų olimpiadose, varžybose, konkursuose; • pokalbių su Mokinių taryba ir Gimnazijos taryba metu paaiškėjo, kad tėvams informacija apie mokinių mokymąsi pateikiama sistemingai ir įvairiais būdais/formomis. Apie individualius mokymosi pasiekimus tėvai yra informuojami nuolat: telefonu, per el. dienyną TAMO, tėvų susirinkimų metu; susitikimuose tėvai tvirtino, jog gaunamos informacijos jiems pakanka. Apibendrinus surinktus duomenis galima teigti, kad Kauno r. Vilkijos gimnazijos bendruomenė atsakingai ir tikslingai teikia duomenis apie mokinių ir mokyklos pasiekimus įvairioms interesų grupėms.
3.1. Perspektyva ir bendruomenės susitarimai, 3 lygis	<p>Kauno r. Vilkijos gimnazijoje sprendimų pagrindumas yra tinkamas. Remiantis dokumentų analize darytina išvada, kad gimnazijos veiklos tobulinimo sprendimai priimami vadovaujantis sutarta bendros veiklos perspektyva, atsakingo mokyklos veiklos įsivertinimo rezultatais ir bendromis diskusijomis. Tai pagrindžia faktai:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pokalbių su KK, vidaus įsivertinimo grupių nariais metu paaiškėjo, kad KK projekto metu siekiami įgyvendinti tikslai ir uždaviniai buvo neatsitiktiniai, juos lėmė duomenys ir bendruomenės nepasitenkinimas esamais, žemėjančiais gimnazijos rezultatais; • pokalbių su bendruomene metu paaiškėjo, kad gimnazijoje priimti sprendimai ir jų vykdymas, pasiekimai yra nuolat peržiūrimi. „MS Teams“ platformoje esančiuose KK projekto, metodinės veiklos ir kt. kanaluose fiksuojama ir analizuojama informacija, tarnaujanti susitarimų vykdymo stebėsenai, jų koregavimui; • remiantis pokalbiais su bendruomene vertintojai daro išvadą, kad gimnazijoje tikslingai kaupiami ir analizuojami mokinių pusmečių rezultatai, lyginami kelių pusmečių tarpusavyje, pusmečių ir diagnostinių darbų rezultatai. Remiantis duomenimis planuojami ir priimami ugdymo(si) proceso sprendimai, skatinantys individualią mokinių pažangą; • gimnazijoje ne mažiau kaip tris kartus per metus (spalio, sausio, balandžio mėnesiais) mokytojai organizuoja bendrą klasės mokinių individualios pažangos vertinimą. Remiantis mokinių individualios pažangos aptarimų rezultatais, mokiniams numatomos individualios pagalbos kryptys. Vertinimo metu surinkti duomenys leidžia teigti, kad Kauno r. Vilkijos gimnazijoje stebima ir analizuojama mokinių pažanga, o gauti duomenys leidžia į(si)vertinti veiklos pokytį KK projekto įgyvendinimo metu.
3.2. Lyderystė, 3 lygis	<p>Pasidalytos lyderystės raiška gimnazijoje yra gera. Mokyklos lyderiai telkia gimnazijos bendruomenę sėkmingai įgyvendinti KK projekto išsikeltus tikslus ir uždavinius, visiems bendruomenės nariams suteikiama laisvė rodyti iniciatyvą, prisiimti atsakomybę už iniciatyvas, sprendimus ir jų įgyvendinimą:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 2022 m. direktorės veiklos ataskaitoje pažymima, o pokalbiuose su Mokytojų tarybos nariais pagrindžiama, kad organizacijoje visiems

	<p>bendruomenės nariams suteikiama laisvė rodyti iniciatyvą ir prisiimti atsakomybę už įvairių iniciatyvų įgyvendinimą. KK projekto įgyvendinimo metu įkurta „Jaunimo erdvė“, kurioje paveikiai savanoriauja mokytojai, mokiniai, jaunieji pedagogai. Jaunimo erdvėje mokiniams, nepatiriantiems sėkmės pamokoje, teikiama pagalba, padedama atlikti neatliktas užduotis, namų darbus. Tikėtina, kad dėl to mokinių akademinės žinios gerėja, mokiniai jaučiasi sėkmingesni;</p> <ul style="list-style-type: none"> • išanalizavus 2022 m. organizuotos įsivertinimo apklausos rezultatus pastebima, kad 67 proc. mokinių padeda mokytis kitiems, 78 proc. – patinka kitiems padėti. Šios veiklos atliepia strateginį gimnazijos tikslą „Užtikrinti ugdymą įvairių poreikių vaikams ir stiprinti mokinių gebėjimus priimti pagalbą“; • pokalbio su Gimnazijos taryba metu paaiškėjo, kad bendruomenė neseniai pradėjusią dirbti gimnazijoje direktorę laiko lydere, kuri turi aiškia gimnazijos pažangos viziją. <p>Vertintojų surinkti duomenys rodo, jog lyderystė Kauno r. Vilkijos gimnazijoje yra paveiki. Gimnazijos vadovai, mokytojai telkia gimnazijos bendruomenę KK projekto iškelto tikslo ir uždavinių įgyvendinimui, mokinių pasiekimų pagerinimui ir gimnazijos pažangai.</p>
3.4. Veikimas kartu, 3 lygis	<p>Kauno r. Vilkijos gimnazijos personalo bendradarbiavimas, siekiant sėkmingo KK projekto įgyvendinimo, yra geras. Mokytojų santykiai dalykiški, kolegialūs, grindžiami pagalba vieni kitiems;</p> <ul style="list-style-type: none"> • įsivertinimo metu vykdytų apklausų duomenimis, mokytojų, sulaukusių iš kolegų dalykinės pagalbos (pasidalino gerąja patirtimi, mokomąja medžiaga ir kt.), procentas padidėjo nuo 18,9 proc. 2021 m. iki 37 proc. 2022 m.; • paskatinti bendruomeniškos kultūros organizacijoje, siekdami įgyvendinti KK projekto metu išsiskeltą uždavinį, gimnazijos mokytojai noriai veda integruotas pamokas; išanalizavę dokumentus vertintojai pastebi, jog KK projekto įgyvendinimo metu pravesta 21 integruota pamoka; integruotų pamokų ir patyriminio mokymo ugdymo(si) procese patirties sklaida organizuota mokytojų susirinkimuose; organizuoti 9 integruoti tiriamieji projektai, kurie pristatyti bendruose mokytojų ir mokinių susirinkimuose. Integruotos pamokos, projektai sudaro sąlygas mokinių gilesniam išmokimui ir žinojimui. • kartu su VDU „Rasos“ gimnazija įgyvendintas ESFA projektas „Sinchroninis mokymas“ pagal projektą „Pagrindinio ugdymo turinio tarpdalykinė dermė: lietuvių kalba, istorija, dailė“; parengtas projekto sinchronizuotų mokymo(si) metodų aprašas, pravesta 11 sinchroninių pamokų; sukurta pamokų medžiaga paviešinta virtualioje erdvėje https://www.facebook.com/groups/sinchronizuotospamokos/. Įgyta patirtis, tikėtina, turės teigiamą poveikį organizuojant kokybiškesnes, patyrimą skatinančias pamokas; • kolegos iš kolegų dažnai sulaukia dalykinės pagalbos – pasidalijimo gerąja patirtimi, mokomąja medžiaga, užduotimis ir kita; dalydamiesi patirtimi, atradimais, stebėdami kolegų pamokas mokytojai mokosi vieni iš kitų;

	<ul style="list-style-type: none"> • pokalbiuose gimnazijos vadovybė, mokytojai teigė, kad personalas laiko save viena komanda, siekiančia bendrų tikslų; teiginius pagrindžia pavyzdys, kuomet didesnę patirtį turintys mokytojai kartu su pradedančiais mokytojais rengia integruotas pamokas, integruotus projektus, tokiu būdu stiprindami vieni kitų profesines galias. Toks bendruomenės požiūris į bendradarbiavimą leidžia pasiekti aukštesnių rezultatų. <p>Kolegialios veiklos, veikimo kartu tradicijos puoselėjimas Kauno r. Vilkijos gimnazijoje, vertintojų surinktais duomenimis, daro teigiamą poveikį KK projekto sėkmingam įgyvendinimui ir mokinių ugdymosi pasiekimų gerinimui.</p>
3.5. Bendradarbiavimas su tėvais, 3 lygis	<p>Kauno r. Vilkijos gimnazija tinkamai bendradarbiauja su mokinių tėvais ir globėjais, pažinimas ir sąveika yra geras; gimnazijos pastangos įtraukti tėvus į vaikų ugdymo(si) procesą pakankamas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • gimnazijos individualios pažangos įsivertinimo tvarka skatina tėvų ir klasės vadovo bendradarbiavimą, siekiant mokinio individualios pažangos, sudaro tinkamas sąlygas teikti siūlymus aprašo redakcijai; • vadovaujantis gimnazijos mokinių pažangos ir pasiekimų tvarkos aprašu (2019 m.) vertintojai daro išvadą, kad mokytojai domisi tėvų galimybėmis padėti vaikams augti ir kartu su mokiniu bei jo tėvais (globėjais, rūpintojais) priima sprendimus dėl tolesnių mokymosi žingsnių, mokiniui būtinos pagalbos; • remiantis analizuotais dokumentais galima teigti, kad tėvų informavimo ir švietimo sistema atitinka tėvų poreikius, vertinimas grindžiamas aiškiais ne tik mokiniui, bet ir mokinių tėvams suprantamais kriterijais. Atsiradus mokymosi problemoms, tėvai (globėjai, rūpintojai) apie mokymosi pasiekimus informuojami įvairiais būdais: per elektroninį dienyną, telefonu, individualių pokalbių metu, elektroniniais laiškais; • pokalbyje su Gimnazijos taryba mokinių tėvai žinojo apie KK projektą, jo tikslus ir uždavinius, svarbiausias projekto veiklas; teigė, kad mato teigiamą pokytį mokinių ugdymo(si) procese. <p>Gimnazijos tėvų įsitraukimas yra neblogas – tėvai vidutiniškai įsitraukia į vaikų ugdymą(si), skatindami jų pažintinį aktyvumą, kartais vesdami pamokas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • tėvai, įsitraukdami į Gimnazijos tarybos veiklą, prisideda prie mokyklos tobulinimo kartu priimant gimnazijai svarbius sprendimus. Pokalbyje su Gimnazijos taryba paaiškėjo, kad keletas tėvelių interesus atstovauja ne pirmą kadenciją; • iš informacijos gimnazijos internetinėje svetainėje, pokalbių su gimnazijos Taryba metu paaiškėjo, kad mokinių tėvai vedė pamokas įvairiomis temomis: buvo mokoma verti karoliukų apyrankes, pasidaryti papuošalus, 1 kl. tėvai vedė pamoką „Pasaulis bitutės akimis“; • pokalbyje su Mokinių taryba mokiniai teigė, kad santykiai tarp mokytojų ir tėvų yra geri, konstruktyvūs, esant poreikiui bendradarbiaujama abiem pusėms tinkamu laiku. <p>Apibendrinus surinktą informaciją galima teigti, jog Kauno r. Vilkijos gimnazijoje bendradarbiavimas su tėvais ir globėjais yra paveikus. Tėvai</p>

	informuoti apie KK projekto įgyvendinimą, aiškumas ir geras grįžtamasis ryšys padeda įsivertinti veiklos pokytį ir stebėti KK projekto metu įgyvendintų veiklų ir/ar priemonių poveikį mokyklos pažangai.
3.7. Kompetencija, 3 lygis	<p>Kauno r. Vilkijos gimnazijoje pozityvus profesionalumas yra tinkamas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • kaip stiprusis pamokos aspektas „Pozityvus profesionalumas“ išskirtas 14 (32,5 proc.) pamokų; šiuo aspektu ypač išsiskyrė 4a kl., 4b kl. matematikos ir pasaulio pažinimo pamokos. Jose buvo panaudotos kompetencijos, įgytos KK projekto įgyvendinimo metu, mokytojoms patinka darbas, domisi naujovėmis, suplanuota veikla kelia iššūkius mokinių ūgčiai; • vertintų pamokos aspektų analizė atskleidžia koreliacinius ryšius tarp pamokos kokybės ir mokytojo turimos kvalifikacijos; mokytojų metodininkų vestų pamokų (44,2 proc. visų pamokų) koreliacijos koeficientas visais aspektais – 3,12; • stebėtų pamokų protokolų analizė rodo, kad 48,8 proc. stebėtų pamokų mokytojai bandė dirbti arba dirbo šiuolaikiškai, aktyvindami mokinių darbą pamokoje ir skatindami jų atsakomybę mokantis. <p>Išorinio vertinimo metu daugelis mokytojų geranoriškai priėmė vertintojų išsakytas rekomendacijas apie vertinimo kriterijus, mokinių įsivertinimą, grįžtamojo ryšio teikimą mokiniams bei kt. ir tai turėjo teigiamos įtakos pamokų kokybės kaitai vertinimo metu.</p>
<i>Stiprieji mokyklos veiklos aspektai</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Mokinių pasiekimų ir pažangos stebėsenos sistemingumas, skatinantis ugdymo(si) kokybės gerinimą (1.1. <i>Stebėsenos sistemingumas</i>, 3 lygis). • Mokytojų kompetencija potenciali gimnazijos pažangos tvarumui užtikrinti (3.7. <i>Pozityvus profesionalumas</i>, 3 lygis).
<i>Tobulintini mokyklos veiklos aspektai</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Mokinių pažangos ir rezultatų aptarimas pamokoje (1.1. <i>Rezultatyvumas</i>, 2 lygis). • Pasiekimų vertinimo ir įsivertinimo būdų įvairovė pamokoje (1.1. <i>Pasiekimų ir pažangos pagrįstumas</i>, 2 lygis).

4.3. Kaip mokyklos nusimatyti veiklos vertinimo rodikliai, jų aiškumas padeda įsivertinti veiklos pokytį ir stebėti poveikį mokyklos pažangai?

4.3.1. Mokyklos nusimatyti veiklos vertinimo rodikliai

Kauno r. Vilkijos gimnazijos VTP numatyto tikslo, uždavinių bei veiklų įgyvendinimo sėkmingumui pamatuoti ir įvertinti pasirinkti kiekybiniai ir kokybiniai rodikliai yra aiškūs, suprantami ir pamatuojami. Kokybiniai rodikliai skirti pamatuoti gimnazijos veiklos pokytį, pasiektus rezultatus bei mokinių padarytą asmeninę pažangą. Vertinimo metu surinkti duomenys leidžia teigti, jog gimnazijos pasirinkti kiekybiniai ir kokybiniai rodikliai tinkami projekto įgyvendinimo sėkmei pamatuoti: periodiškai naudojami kiekybiniai rodikliai (mokytojų dalyvavimas kvalifikacijos tobulinimo renginiuose; integruotų pamokų skaičius, integruotų projektų skaičius, įsigytos priemonės, įrengta laboratorija ir kt.) leidžia įvertinti įvykdytų veiklų rezultatus; projekto pabaigoje kokybiniai rodikliai (pamokų kokybės pagerėjimas, mokinių mokymosi rezultatų pagerėjimas, pasiekimų patikrinimo rezultatų pagerėjimas ir kt.) sudarys galimybes tinkamai įvertinti gimnazijos bendrą bei mokinių individualią pažangą, projekto įgyvendinimo rezultatus, jo poveikį gimnazijos ugdymo(si) kokybės kaitai.

4.3.2. Mokyklos nusimatytų veiklos vertinimo rodiklių turinio ir jų naudojimo vertinimas

Rodiklis, vertinimo lygis	Vertinimo pagrindimas
1.1. Mokyklos pasiekimai ir pažanga, 2 lygis	<p>Kauno r. Vilkijos gimnazijoje rezultatai pamokoje vidutiniški. Vertinimo metu surinkti duomenys rodo, kad KK projekto metu gimnazija šioje srityje padarė pažangą, tačiau ir toliau turi ją stiprinti, rezultatyvumas vis dar yra tobulintinas gimnazijos veiklos aspektas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mokinių ugdymo(si) pasiekimai iš dalies atitinka bendrosiose ugdymosi programose keliamus tikslus ir gimnazijos mokinių galias. Lyginant 2021–2022 m. m. metinius ir 2022–2023 m. m. I pusmečio rezultatus“ 5–8 kl., I–II kl. mokinių, besimokančių nepatenkinamu lygiu, skaičius išaugo nuo 3,4 proc. iki 9,4 proc.; mokinių, besimokančių aukštesniu lygiu ir pagrindiniu lygiu skaičius, sumažėjo 2,9 proc. – nuo 34,5 iki 31,4 proc., tačiau paaugo 2,8 proc., lyginant su 2021–2022 m. m. I pusmečio rezultatais (nuo 28,6 proc. iki 31,4 proc.). Įgyvendinant KK projektą pastebėta, kad 0,3 proc. padidėjo patenkinamą lygį ir 0,3 proc. sumažėjo pagrindinį lygį gamtos mokslų dalykuose pasiekusių mokinių dalis; • stebėtų pamokų protokolų analizė rodo, kad tobulintina pamokos dalis yra susijusi su mokinių pasiekimų matavimu pamokoje; kaip stiprusis pamokos aspektas „Kiekvieno mokinio pažanga ir pasiekimai“ išskirtas 8 kartus (6,1 proc.), kaip tobulintina – 24 (30,4 proc.); šiose pamokose pažangos matavimas nesietas su pradiniu žinojimu, nebuvo aišku, kiek mokinių pasiekė pamokos tikslą, nes mokinių išmokimas nebuvo matuotas; • 2022 m. gimnazijos veiklos kokybės plačiojo įsivertinimo išvadose kaip viena iš stipriųjų gimnazijos veiklos sričių išskiriamas „Vertinimas ugdymui“ – „Mokiniai informuojami ir su jais aptariama, ko iš jų tikimasi, koks turi būti gerai atliktas darbas, kokie vertinimo kriterijai, kada ir kaip yra taikomi“. Išanalizavus stebėtų pamokų protokolus vertintojai pastebi, kad „Vertinimas ugdant“ kaip stiprusis pamokos aspektas paminėtas 13 kartų (9,9 proc.), kaip tobulintinas – 21 (26,6 proc.); šiose pamokose vertinimo kriterijai buvo nepakankamai aiškūs ar konkretūs, mokinių tikslingas įsivertinimas fiksuotas mažiau nei pusėje stebėtų pamokų, grįžtamasis ryšys buvo abstraktus, neindividualizuotas; • gimnazijos bendruomenė tikslingai teikia duomenis apie KK projekto metu stiprinamo gamtos mokslų, matematikos mokymo rezultatyvumą; gimnazijos internetinėje svetainėje esančiame 2022 m. veiklos plane pažymima, kad 2022 m. chemijos VBE išlaikymo procentas didesnis nei savivaldybės; lyginant su 2021 m. VBE biologijos vidurkis pakilo 11,4 balo; • iš pokalbių su Gimnazijos tarybos nariais, vadovais pastebėta, kad gimnazijos mokinių ugdymo(si) pasiekimai bendruomenės netenkina; labiausiai juos neramina gamtos mokslų ir matematikos mokinių rezultatai, tačiau tikimasi, kad įgyvendinus KK projekto tikslus ir uždavinius, mokinių akademiniai pasiekimai pagerės. Mokinių teigimu, dėl KK projekto metu atnaujinto fizikos kabineto ir įsigytų priemonių (robotukų, 3D spausdintuvo, interaktyvių lentų ir kt.) mokytojų vedamos pamokos tapo įdomesnės,

	<p>šiuolaikiškesnės; patogūs ir ergonomiški baldai pritaikyti darbui grupėse padeda ugdytis bendradarbiavimo, komunikacinę kompetencijas; KK projekto metu skiriamos papildomos gamtos mokslų, matematikos konsultacijos, tikėtina, ir toliau darys teigiamą poveikį mokinių ugdymosi pasiekimams;</p> <ul style="list-style-type: none"> • gimnazijos mokinių pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo rezultatai 2021–2022 m. m. pagerėjo ir buvo nežymiai aukštesni už Kauno r. savivaldybės vidurkį (Kauno r. Vilkijos gimnazija – 5,45 proc., savivaldybės vidurkis – 5,42 proc.; 2020–2021 m. m. Kauno r. Vilkijos gimnazijos 5,33 proc., savivaldybės vidurkis – 6,21 proc.). <p>Išanalizavus duomenis pastebima Kauno r. Vilkijos gimnazijos mokinių rezultatų gerėjimo tendencija. Tikėtina, kad integruotų pamokų vedimas, KK projekto metu įsigytos priemonės turėjo teigiamą poveikį pamokų kokybei bei mokinių rezultatų gerėjimui. Gimnazijos pasirinkti rodikliai mokinių daromai pažangai stebėti leidžia pamatyti KK projekto įgyvendinimo metu daromą rezultatų pokytį.</p>
3.1. Perspektyva ir bendruomenės susitarimai, 3 lygis	<p>Kauno r. Vilkijos gimnazijoje sprendimų pagrįstumas yra tinkamas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • gimnazijos 2023–2025 m. Strateginis planas, veiklos planai parengti atsižvelgiant į 2022 m. gimnazijos veiklos kokybės plačiojo įsivertinimo duomenis, vykdomą veiklą bei turimus išteklius, socialinės aplinkos ypatumus, bendruomenės narių pasiūlymus ir rekomendacijas, dirbančių mokytojų kvalifikaciją; tikslai siejasi su KK projekto tikslu ir orientuoti į mokinių pasiekimų pagerinimą; • pokalbyje KK projekto ir vidaus kokybės įsivertinimo grupių nariai teigė, kad gimnazijoje stebimas KK projekto vyksmas, finansiniai ištekliai nuolat peržiūrimi, remiantis duomenimis priimami reikiami sprendimai, planas tikslinamas; tai patvirtina KK projekto tarpinė ataskaita bei plano koregavimas po pirmųjų metų; • KK projekto įgyvendinimo sėkmingumui matuoti nusimatyti kiekybiniai ir kokybiniai rodikliai; gimnazijos vadovų nuomone, KK projekto rodikliai (pvz., „2022–2023 m. NMPP 8 kl. gamtos mokslų mokinių surinktų taškų vidurkis pagerės 1,5 proc., o skirtumas nuo šalies vidurkio bus ne didesnis nei -0,5“) yra aiškūs, „pagal juos galima gerai stebėti gimnazijos pažangą, ugdymo kokybės kaitą“; • šiuo požiūriu tikslingai naudojamos „MS Teams“ platformos galimybės: sukurti atskiri kanalai kolegų bendradarbiavimui stiprinti, KK projekto veikloms fiksuoti, metodinei veiklai koordinuoti ir kt.; juose kaupiamos ataskaitos, fiksuojamos integruotos pamokos; duomenys analizuojami ir aptariami susirinkimų metu. <p>Apibendrinus vertinimo metu surinktus duomenimis darytina išvada, kad Kauno r. Vilkijos gimnazijos nusimatyti veiklos vertinimo rodikliai yra aiškūs ir padeda įsivertinti veiklos pokytį, stebėti KK projekto metu įgyvendintų veiklų poveikį pažangai.</p>
3.2. Lyderystė, 3 lygis	<p>Kauno r. Vilkijos gimnazijoje lyderystė mokymuisi paveiki. Vertinimo metu surinkti duomenys rodo, kad gimnazijos lyderiai, įgyvendinant KK projekto tikslą „gerinti mokinių gamtos mokslų ir matematikos pasiekimus 5–8 kl.“,</p>

	<p>telkia mokyklos bendruomenę pokyčiams, palaiko profesinį įsivertinimą ir tobulėjimą:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pokalbiuose gimnazijos vadovai sakė, kad stebi ugdymo procesą, atlieka mokinių mokymosi rezultatų analizę, jų kaitą. Direktorė gimnazijoje dirba nepilnus metus, todėl lankosi pamokose, norėdama „pamatyti mokytojus jų veikloje“, kad žinotų, kas ir kaip vyksta klasėse; • gimnazijos dokumentų analizė rodo, kad KK projekto įgyvendinimo metu vadovai ir mokytojai aptaria individualios mokinių pažangos stebėjimą, fiksavimą dalyko pamokose, akcentuojantis į integruotas pamokas ir patyriminį mokymą ugdymo(si) procese, mokinių pasiekimus, skaitmeninių priemonių panaudojimą, savanorystės ir lyderystės klausimus organizuojant pagalbą mokantis; • pokalbių metu bendruomenės nariai teigė, kad, siekiant veiksmingai įgyvendinti KK projekto metu keliamus tikslus ir uždavinius, mokytojai diskutuoja tarpusavyje, bendrai derinamas ugdymo turinys ir metodai, dirbama metodinėse grupėse; mokytojai kartu planuoja, kaip įveikti mokinių mokymosi sunkumus, dalijasi metodine medžiaga ir naujomis idėjomis; • tarpinės KK projekto ataskaitos analizė parodė, kad gimnazijos vadovai kartu su mokytojais kėlė kvalifikaciją ilgalaikėje programoje „Patyriminis mokymas. Samprata ir praktika“, „Patyriminio mokymo įtaka mokymo(si) kokybei“; • pokalbyje su direktore paaiškėjo, kad gimnazijoje palaikomas profesinis įsivertinimas ir refleksija, apie mokytojų asmeninius tikslus kalbama du kartus per mokslo metus (žiemą ir vasarą); pokalbių metu aptariamos sėkmės ir nesėkmės, kylančios KK projekto įgyvendinimo metu. <p>Įvertinant, kad KK projekto keliamas tikslas susietas su mokinių mokymosi pasiekimų gerėjimu ateityje, lyderystės mokymuisi stiprinimas yra svarbus sėkmingam KK projekto įgyvendinimui.</p>
3.8. Nuolatinis profesinis tobulėjimas, 3 lygis	<p>Kauno r. Vilkijos gimnazijoje reiklumas sau vertinamas gerai. Gimnazijos mokytojai, įgyvendindami KK projekto tikslus ir uždavinius, siekia profesinio meistriškumo, vertina savo veiklą ir jos rezultatus, nuolat stiprina bendrą mokymosi kultūrą:</p> <ul style="list-style-type: none"> • gimnazijoje dirbančių mokytojų profesinis meistriškumas gana aukštas (žr. 2 psl.); • pokalbyje su direktore paaiškėjo, kad mokytojai kasmet apmasto ir įsivertina savo veiklą užpildydami vienodą mokytojo veiklos ataskaitos formą, nurodydami svarbiausius ugdomosios veiklos pasiekimus, papildomos ugdomosios veiklos pasiekimus, įvardindami metodinę veiklą, nusimato asmeninio profesinio tobulėjimo gaires ateinantiems metams. Įgyvendinant KK projekto metu keliamą uždavinį „Organizuoti integruotas ir patyrimu grįstas pamokas, projektus“, mokytojai kryptingai mokosi, semiasi patirties, tobulėja lankydamiesi šalies mokyklose, dalyvaudami seminaruose; • asmeninis mokytojų meistriškumas paremtas nuostata siekti nuolatinio tobulėjimo, profesionalumo. Mokytojai, remiantis Mokytojų tarybos posėdyje pristatomomis gimnazijos ir šalies švietimo strategijos prioritetinėmis kryptimis, strateginio plano kryptimis, planuoja asmeninės kvalifikacijos

	<p>galimybę, dukart metuose kelia asmeninius tikslus, geba įsivardinti sėkmingiausias ir tobulintinas sritis, kurios glaudžiai siejasi su KK projekto metu keliamais tikslais ir uždaviniais.</p> <p>Apibendrinus surinktus duomenis galima teigti, jog Kauno r. Vilkijos gimnazijos pedagogų nuolatinis profesinis tobulėjimas, reiklumas sau yra tinkamas sėkmingam KK projekto veiklų įgyvendinimui, numatyto tikslo pasiekimui, sudaro palankias sąlygas projekto veiklų įgyvendinimo stebėsenai bei jų vertinimui.</p>
<i>Stiprieji mokyklos veiklos aspektai</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Mokinių pasiekimų ir pažangos stebėsenos sistemingumas, skatinantis ugdymo(si) kokybės gerinimą (1.1. <i>Stebėsenos sistemingumas</i>, 3 lygis).
<i>Tobulintini mokyklos veiklos aspektai</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Mokinių pažangos ir rezultatų aptarimas pamokoje (1.1. <i>Rezultatyvumas</i>, 2 lygis).

4.4. Kaip užtikrinamas veiklų, lemiančių mokinių pažangą ir pasiekimus, tvarumas?

4.4.1. Veiklų, lemiančių mokyklos mokinių pažangą ir pasiekimus, tvarumas

Apibendrinus vertinimo metu surinktą informaciją galima teigti, jog Kauno r. Vilkijos gimnazijoje yra tinkamos sąlygos pažangos tvarumui užtikrinti. Gimnazijos vizija ir veiklų kryptingumas dera su KK projekto tikslais ir uždaviniais, orientuota į pažangą ir mokinių pasiekimų gerinimą. Planų gyvumas, bendradarbiavimo kultūra, vadovų bei bendruomenės narių išsipareigojimas susitarimams, projekto metu pradėtos ir nuosekliai įgyvendinamos veiklos užtikrina jų tęstinumą ir projektui pasibaigus. Pedagogų profesinis tobulėjimas skatina gimnazijos pažangą, ugdymo(si) kokybės gerinimą bei sudaro sąlygas pažangos pastovumui.

4.4.2. Veiklų, lemiančių mokyklos mokinių pažangą ir pasiekimus, tvarumo vertinimas

Rodiklis, vertinimo lygis	Vertinimo pagrindimas
3.1. Perspektyva ir bendruomenės susitarimai, 3 lygis	<p>Kauno r. Vilkijos gimnazijoje perspektyva ir bendruomenės susitarimai paveikūs. Vertinimo metu surinkti duomenys rodo, kad gimnazijos vizijos bendrumas lankstus:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vizija dera su KK projekto veiklos tobulinimo planu, nes nukreipta į ilgalaikę perspektyvą, orientuotą į besimokančios bendruomenės kūrimą, siekiant sudaryti sąlygas mokytojams ir mokiniams tarpusavyje dalintis savo idėjomis, pasiūlymais ir patirtimi; • pokalbiuose mokytojai, gimnazijos vadovai sakė, kad KK projekto pasirinkimas priimtas bendrai apmąstytu gimnazijos bendruomenės sutarimu, atsižvelgiant į veiklos tobulinimo plane numatytų veiklų tęstinumą ir tvarumą; • gimnazijos vizijoje keliamas iššūkis aprūpinti šiuolaikinėmis technologijomis ir pritaikyti šiuolaikiniam ugdymui(si), motyvuojančiam mokymui(si) ir darbui, prasmingoms veikloms dera su KK projekto veiklos tobulinimo plane numatytų veiklų įgyvendinimu. <p>Apibendrinus surinktus duomenis galima teigti, jog vizijos bendrumas yra potencialus. Toliau stiprinant šį aspektą, nuosekliai įgyvendinant veiklos</p>

	<p>tobulinimo plane numatytas veiklas, tikėtina, kad tai bus vienas iš veiksmų, sąlygojantis KK projekto sėkmingumą ir pažangos tvarumą.</p> <p>Veiklos kryptingumas ir planų gyvumas paveikūs, užtikrina gimnazijos pažangą, tvarumą ir yra stiprieji gimnazijos veiklos aspektai:</p> <ul style="list-style-type: none"> • gimnazijos dokumentų analizė rodo, kad yra strateginio plano, metų veiklos plano ir KK projekto veiklos tobulinimo plano dermė; • KK projekto gimnazijos veiklos tobulinimo ataskaitoje stebimas veiklos tęstinumas (pvz., „dėl galimybės konsultuotis su mokytojais mokiniai bus apklausiami 2023 m.“, „bus matuojami rezultatai pasiekti 2022–2023 m.“, „vykdyti ilgalaikiai projektai bus pristatyti mokyklos bendruomenei birželio mėnesį“); • mokytojai ir vadovai pokalbyje su vertintojais pasidžiaugė ne tik KK projekto metu įsigytais priemonėmis, bet ir projekto veiklomis, kurios ateityje galėtų tapti gimnazijos stiprybe, pavyzdžiui: patyriminis mokymas(is), savanorystė; • pokalbiuose mokiniai sakė, kad pamokose interaktyvios lentos intensyviai naudojamos, o „pamokos vyksta įdomiau ir įvairiau“; • mokytojų ir vadovų teigimu, gimnazijoje „formuojasi nauji įgūdžiai ir įpročiai“; jie džiaugėsi mokytojų pagalba vienas kitam, bendruomenės susitelkimu. <p>Apibendrinus duomenis, galima teigti, jog gimnazijos strateginio plano vizijoje laikomasi į kompetencijas orientuoto ugdymo krypties, ne tik įgyti žinių, tačiau ir mokėti jas pritaikyti, turėti šiuolaikiniame pasaulyje reikalingų įgūdžių.</p> <p>Gimnazijoje tobulinimo kultūra potenciali. Vertinimo metu surinkti duomenys rodo, kad gimnazijos mokytojai ir administracija siekia nuolatinės pažangos – ugdymo rezultatų, ugdymo proceso, ugdymo aplinkų kūrimo srityse:</p> <ul style="list-style-type: none"> • KK projekto VTP analizė rodo, kad gimnazija yra savikritiška: atliko mokinių pasiekimų analizę ir pasirinko tobulinti pasiekimus per patyriminį mokymąsi ir pagalbą vienas kitam, nors 2020 m. gimnazijos mokinių apklausos duomenimis, teiginio „Man svarbu mokytis“ įvertis buvo 3,5; • siekdama tinkamai įvertinti visų mokinių mokymosi poreikius 2022 m. rugsėjo mėn. gimnazija organizavo diagnostinius testus, lygino su I pusmečio rezultatais. Pokalbiuose KK projekto darbo ir vidaus kokybės įsivertinimo grupių nariai sakė, kad siekia aukštesnių rezultatų ir pažangos ugdymo procese, todėl svarbu „pasimatuoti rezultatus dėl savęs“; • sudarant KK veiklos tobulinimo planą KK projekto darbo grupė rėmėsi gimnazijos veiklos įsivertinimo metu išskirtomis stipriausiomis mokyklos veiklos sritimis; • dalis projekto lėšų tikslingai investuota į pedagogų asmeninių ir dalykinių kompetencijų tobulinimą (organizuoti 3 mokymai) ir ugdymo proceso modernizavimą bei patrauklesnių mokinių ugdymui(si) aplinkų sukūrimą.
--	--

	<p>Apibendrinus surinktus duomenis galima teigti, jog tobulinimo kultūra gerėjanti ir sudaro tinkamas sąlygas gimnazijos pažangai ir jos tvarumui užtikrinti.</p>
<p>3.2. Lyderystė, 3 lygis</p>	<p>Kauno r. Vilkijos gimnazijoje išipareigojimas susitarimams tinkamas. Vertinimo metu surinkta informacija rodo, kad gimnazijos vadovai imasi tiesioginių veiksmų strategijai, veiklos programoms ir KK projekto veikloms įgyvendinti, demonstruoja sutartas gimnazijos vertybes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • įgyvendinant KK projekto VTP numatytas veiklas gimnazijos vadovai geba spręsti ugdymo turinio klausimus, išmano mokinių mokymo(si) procesą, jo organizavimą. „MS Teams“ platformoje tariamasi dėl VTP numatytų veiklų: integruotų pamokų, kolegialaus bendradarbiavimo, konsultacijų pasiekimams gerinti jaunimo erdvėje, ilgalaikių tiriamųjų projektų pristatymo ir kitais klausimais; • gimnazijos VTP patikslinimas rodo, kad atsižvelgiama į bendruomenės pasiūlymų teikimą vieno ar kito veiklos aspekto tobulinimui; • gimnazijos vadovai savo asmeniniu pavyzdžiu demonstruoja sutartas vertybes: pagarbą, bendravimą ir bendradarbiavimą, atsakomybę. Su gimnazijos bendruomenės ir vadovų veikla galima sieti KK projekto metu gimnazijoje įvykusius ir vykstančius pokyčius: mokinių, mokytojų savanorių klubo, jaunimo bendradarbiavimo erdvės įkūrimą, modernaus gamtos mokslų kabineto-laboratorijos įrengimą, konsultacijų organizavimą, kai mokiniai gali konsultuotis su kitais dalyko mokytojais. <p>Apibendrinus surinktus duomenis, galima teigti, kad gimnazijos vadovų nusiteikimas kaitai bei išipareigojimas susitarimams potencialus ir gali užtikrinti gimnazijos pažangos tvarumą.</p>
<p>3.8. Nuolatinis profesinis tobulėjimas, 3 lygis</p>	<p>Kauno r. Vilkijos gimnazijoje mokytojų atkaklumas ir nuoseklumas potencialus. Gimnazija tinkamai įgyvendina veiklos tobulinimo plane numatytą veiklą „kelti mokytojų kvalifikaciją patyriminiam mokymui(si) įgyvendinti“:</p> <ul style="list-style-type: none"> • gimnazijos strateginiame plane viena iš stiprybių – dėmesys mokytojų kvalifikacijai ir jos tobulinimui; • organizuota 40 val. ilgalaikė kvalifikacijos tobulinimo programa „Patyriminis mokymas. Samprata ir praktika“, kurioje dalyvavo 87,8 proc. mokytojų ir gimnazijos administracija; • 30 (61,2 proc.) mokytojų ir vadovų mokėsi išvažiuojamajame seminare Klaipėdos Simono Dacho progimnazijoje, Klaipėdos Baltijos gimnazijoje, Šiaulių Dainų progimnazijoje ir virtualioje aplinkoje; mokytojai ir individualiai renkas kvalifikacijos tobulinimo renginius, kvalifikacijos tobulinimą planuojasi iš anksto; • pokalbiuose mokytojai sakė, kad dalyvaudami mokymuose, atlikdami užduotis turėjo bendradarbiauti su kolegomis, kartu rengti patyriminį projektą ir taip sustiprino savo praktinius įgūdžius, reikalingus patyriminiam mokymui organizuoti. <p>Tikslingai stiprinant šį aspektą, nuosekliai įgyvendinant plane numatytas veiklas tikėtina, kad Kauno r. Vilkijos gimnazija pasieks suplanuotus</p>

	rodiklius, nusimatyta rezultatų lygi, kuris neabejotinai turės įtakos mokinių ugdymo(si) pažangai ir pasiekimams.
<i>Stiprieji mokyklos veiklos aspektai</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Veiklos kryptingumas ir planų gyvumas, užtikrinantis gimnazijos pažangą ir jos tvarumą (3.1., <i>Veiklos kryptingumas; Planų gyvumas</i>, 3 lygis).
<i>Tobulintini mokyklos veiklos aspektai</i>	Šioje dalyje tobulintini aspektai neišskirti.

5. REKOMENDACIJOS DĖL MOKYKLOS PAŽANGOS KRYPTINGUMO IR VEIKLOS TVARUMO UŽTIKRINIMO

Kauno r. Vilkijos gimnazijai, tęsiant KK projekto veiklos tobulinimo plano įgyvendinimą, siekiant užsibrėžto tikslo („Gerinti mokinių gamtos mokslų ir matematikos pasiekimus 5–8 kl.“), suplanuotų ilgalaikių kokybinių pokyčių bei ilgalaikės ir tvarios pažangos, vertėtų:

- sustiprinti mokytojų gebėjimus formuluoti pamokos uždavinio įgyvendinimo kiekybinius ir kokybinius kriterijus; aiškūs, pamatuojami, su mokiniais aptarti vertinimo kriterijai leistų mokiniams tinkamai analizuoti, reflektuoti ir įsivertinti savo pažangą, mokytojams – teikti konstruktyvų, pažangą skatinantį grįžtamąjį ryšį, o tai stiprintų mokinių savivoką ir motyvaciją siekti geresnių ugdymosi rezultatų;

- pamokoje didesnę dėmesį skirti mokinio galių pažinimui ir atsižvelgus į tai diferencijuoti užduotis įvairiomis formomis ir būdais, ne tik pagal sunkumą/lengvumą; priimti bendrus susitarimus dėl rezultatų stebėjimo ir matavimo (apibendrinimo), grįžtamojo ryšio mokiniams teikimo bei jų sistemingai laikytis kiekvienoje pamokoje; gautą informaciją naudoti planuojant tolimesnį mokinių mokymą(si);

- didinti mokinių savivaldumą ugdymo procese ir suasmeninti mokymą – pritaikyti mokymą(si) pagal mokinio pasirinkimus, sudaryti galimybes patiems mokiniams tobulinti savo mokymąsi: vizualizuoti savo mąstymą, taisyti klaidas ir aiškintis klydimo priežastis (ko nežino ar nesupranta, ką turėtų daryti, kad suprastų) bei planuoti tolimesnės asmeninės pažangos siekį.
