

NACIONALINĖ ŠVIETIMO AGENTŪRA

ŠALČININKŲ R. JAŠIŪNŲ MYKOLO BALINSKIO GIMNAZIJOS VEIKLOS TEMINIO IŠORINIO VERTINIMO ATASKAITA

2023-04-19 Nr. A-32

Vilnius

ĮVADAS

Vizito laikas – 2023 m. kovo 20–23 d.

Išorinio vertinimo tikslas – įvertinti kokybės krepšelių gavusios mokyklos padarytą pažangą.

Šalčininkų r. Jašiūnų Mykolo Balinskio gimnazijos (toliau – gimnazija, mokykla) teminis išorinis vertinimas atliktas vadovaujantis Mokyklų, siekiančių gauti kokybės krepšelių, skirtą mokinių ugdymosi pasiekimams gerinti, sąrašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2021 m. liepos 22 d. įsakymu Nr. V-1321 „Dėl Mokyklų, siekiančių gauti kokybės krepšelių, skirtą mokinių ugdymo pasiekimams gerinti, sąrašo patvirtinimo“, Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2018 m. rugpjūčio 28 d. įsakymo Nr. V-707 „Dėl Kokybės krepšelio skyrimo bendrojo ugdymo mokykloms tvarkos aprašo patvirtinimo“, Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2023 m. sausio 4 d. įsakymu Nr. V-15 „Dėl mokyklų, vykdančių bendrojo ugdymo programas, veiklos teminio išorinio vertinimo, organizuojamo 2023 metų I pusmetį, vertinimo temos, klausimų ir rodiklių nustatymo“, Mokyklų, vykdančių bendrojo ugdymo programas, veiklos išorinio vertinimo organizavimo ir vykdymo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2007 m. balandžio 2 d. įsakymu Nr. ISAK-587 „Dėl Mokyklų, vykdančių bendrojo ugdymo programas, veiklos išorinio vertinimo organizavimo ir vykdymo tvarkos aprašo patvirtinimo“.

Vertinant mokyklos padarytą pažangą analizuoti šie dokumentai ir šaltiniai: 2009 metų visuminio išorinio vertinimo ataskaita, 2021 ir 2022 metų Nacionalinių mokinių pasiekimų patikrinimų (toliau – NMPP), 2021 ir 2022 metų Pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo (toliau – PUPP), 2021 ir 2022 metų Valstybinių brandos egzaminų (toliau – VBE) rezultatai, 2021–2022 m. m. ir 2022–2023 m. m. mokinių pasiekimų ir pažangos suvestinės, Švietimo valdymo informacinėje sistemoje (toliau – ŠVIS) kaupiami duomenys ir būtinųjų stebėsenos rodiklių reikšmės, 2022 metų veiklos tobulinimo planas, 2022 metų veiklos tarpinė mokyklos veiklos plano įgyvendinimo ataskaita, 2022 metų mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo rezultatai ir ataskaita, direktoriaus 2021 metų ir 2022 metų metinės veiklos ataskaitos, 2023–2025 metų strateginio plano projektas, 2023 metų veiklos ir 2021–2022 m. m. ir 2022–2023 m. m. ugdymo planai. Dėl neveikiančios gimnazijos interneto svetainės vertintojų komanda negalėjo pasinaudoti joje esančia informacija. Taip pat neturėjo galimybės išanalizuoti gimnazijos 2022 metų veiklos plano, nes jis nebuvo pateiktas vertintojams. Priimant vertinimo sprendimus remtasi prieš vizitą ir vizito metu vykusių vertintojų su mokyklos vadovais, mokytojais, mokiniams, mokinių tėvais pokalbių metu surinkta informacija, ugdomųjų veiklų (pamokų ir kitų veiklų), mokyklos vidaus ir išorės erdvių stebėjimu, jų funkcionalumo ir panaudojimo įvertinimu. Taip pat analizuoti Šalčininkų rajono savivaldybės administracijos Švietimo ir sporto skyriaus pateikta informacija, Gimnazijos tarybos, Mokytojų tarybos, Metodinės tarybos, metodinių grupių nutarimai, mokomųjų dalykų ilgalaikiai planai, pamokų stebėjimo protokolai.

1. MOKYKLOS KONTEKSTAS

Šalčininkų r. Jašiūnų Mykolo Balinskiego gimnazija yra didžiausia švietimo įstaiga miestelyje lenkų mokomąja kalba. Gimnaziją lanko mokiniai iš Jašiūnų bei aplinkinių – Gerviškių, Turgelių, Šalčininkų – seniūnijų. Mokinių skaičius neženkliai auga – ŠVIS duomenimis, 2022–2023 m. m. gimnazijoje mokosi 281 mokinys (2021–2022 m. m. – 275). Dauguma mokinių gyvena Jašiūnų miestelyje, 40 proc. į gimnaziją atvyksta mokykliniais autobusais (jų gimnazija turi du) arba viešuoju transportu. Nemokamą maitinimą ir paramą mokymo reikmenims įsigyti gauna 18 proc. mokinių. Pasikeitus socialinės paramos skyrimo tvarkai (nevertinat šeimos pajamų) nemokamas maitinimas skirtas ir priešmokyklinio ugdymo grupės ugdytiniais, pirmokams bei antrokams (iš viso 21 proc.). Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, skaičius neženkliai didėja (2021–2022 m. m. buvo ugdomi 2 didelių ir labai didelių specialiųjų ugdymosi poreikių, 2022–2023 m. m. – 3 vidutinių, didelių ir labai didelių specialiųjų ugdymosi poreikių turintys mokiniai). Pamokose dviem mokiniams teikiama mokytojo padėjėjo pagalba. Gimnazijoje dirba patyrę mokytojai (78 proc. turi didesnę nei 20 metų darbo stažą), iš 37 mokytojų 16 proc. įgiję mokytojo metodininko 65 proc. - vyresniojo mokytojo, 19 proc. – mokytojo kvalifikacines kategorijas. Pagalbą mokiniams teikia pagalbos mokiniui specialistai (socialinis pedagogas, psichologas ir logopedas), specialiųjų ugdymosi poreikių mokiniams pagalbą teikia pagal poreikius, konsultuoja mokytojus dalykininkus aktualiais klausimais. Gimnazija pastatą bei stadioną dalinasi su pagrindine mokykla (rusų mokomąja kalba) bei muzikos mokykla. Gimnazijos patalpos erdvios, saugios, ugdymosi aplinka, panaudojant projekto „Kokybės krepšelis“ lėšas, modernizuota (trečiame aukšte įrengta mokinių labai mėgstama poilsio ir nusiramino erdvė). Gimnazijoje puoselėjamas Balinskių ir Sniadeckių šeimų tradicijos ir atminimas. Netoliese esančiuose Balinskių dvaro rūmuose gimnazijos mokiniams sudarytos sąlygos praturtinti ugdymosi patirčių įvairovę (lankyti edukacinius užsiėmimus, koncertus, spektaklius, paskaitas, parodas.)

Išorinio vertinimo metu analizuojant kaip įgyvendinamos gimnazijos veiklos tobulinimo plane (toliau – GVTP) suplanuotos tobulinimo veiklos, stebėtos tikslinės mokytojų grupės (lietuvių k., lenkų k., matematikos, gamtos bei socialinių mokslų, istorijos, geografijos, pradinio ugdymo) ir kelios kitų mokomųjų dalykų pamokos ar veiklos. Vertinimo metu stebėtos 37 pamokos ir 3 neformaliojo švietimo veiklos. Vertinimo dienomis 2 mokytojai ir nemaža dalis mokinių sirgo (pirmą vertinimo dieną stebėtose pamokose nedalyvavo 25 proc., antrą – 40 proc., trečią – 35 proc. mokinių). Didžiausias nedalyvavusių mokinių skaičius fiksuotas neformaliojo švietimo veiklose (nedalyvavo 51 proc. mokinių).

Direktorius veiklos užduotys 2022 m. buvo orientuotos į procesus, turinčius įtakos gimnazijos veiklos pokyčiams („Parengti gimnazijos veiklos planavimo dokumentaciją“), susietos su projekto „Kokybės krepšelis“ įgyvendinimu („Tinkamai parengti ir įgyvendinti „Kokybės krepšelio planą“) bei su UTA („Pasirengti diegti atnaujintas bendrąsias programas“). Metinių užduočių vykdymas prisideda prie gimnazijos pažangos – 2022 m. pavyko įgyvendinti daugelį į ugdymo aplinkų kūrimą orientuotų veiklų (modernizuoti 5 pradinių klasių, lenkų kalbos, biologijos kabinetai, technologijų dirbtuvėse sukurta 16 naujų darbo vietų mokiniams), pasiekti mokinių, pasiekusių aukštesnį ir pagrindinį pasiekimų lygį, skaičiaus padidėjimo 8,3 proc. 2022 m. vadovo užduotys pilnai įgyvendintos, vadovo veikla įvertinta gerai. Prioritetinė vadovų 2023 metų užduotis - įgyvendinti „Kokybės krepšelio“ plane numatytus rodiklius. Todėl gimnazijos direktoriui 2023 m. viena iš veiklos užduočių suformuluota „Tinkamai įvertinti „Kokybės krepšelio“ plano įgyvendinimą“ (siektini rezultatai: įgyvendinti 2023 metams numatyti „Kokybės krepšelio“ plane rodikliai, parengti „Kokybės krepšelio“ plano įgyvendinimo ataskaitą). Kitos 2023 m. skirtos užduotys: „Dalyvauti „Tūkstantmečio mokyklų, programoje“, „Pasirengti atnaujintų bendrųjų ugdymo programų įgyvendinimui“. Vadovų iniciatyva buvo sudaryta projekto „Kokybės krepšelis“ darbo grupė, parengtas gimnazijos GVTP. 2022 m. spalio 24 d. vadovai dalinosi gerąja patirtimi informaciniame metodiniame renginyje mokykloms, dalyvaujančioms projekte „Kokybės krepšelis“. Direktorius ir jo pavaduotojai (ugdymui bei ūkiui) yra pasiskirstę kuruojamas GVTP veiklas, stebi jų vykdymą. 2022 m. įsisavinta daugiau nei 90 proc. lėšų.

Pokalbių metu vertintojai įsitikino, kad direktorius ir pavaduotojai veikia kaip komanda. Matydami projekto „Kokybės krepšelis“ teikiamą naudą mokinių pasiekimams, mokytojų kompetencijų stiprinimui, vadovų komanda siekia tvarumo, todėl atsakingai rengia „Tūkstantmečio mokyklų“ programos projektą. Projekto „Kokybės krepšelis“ veiklos, susijusios su STEAM plėtra, mokytojų IKT kompetencijų tobulinimu bus tęsiamos įgyvendinant „Tūkstantmečio mokyklų“ programą.

Gimnazijos veikla rūpinasi Šalčininkų r. savivaldybė. Iš pokalbių su Švietimo ir sporto skyriaus vyr. specialistu Henrik Danulevič, kuris vizito metu į gimnaziją buvo atvykęs du kartus, paaiškėjo, kad Švietimo ir sporto skyrius rūpinasi gimnazijos ugdymo kokybe, bendradarbiaujant su NŠA paskirtu konsultantu, gimnazijai teikė konsultacinę pagalbą rengiant GVTP ir jo patikslinimą (teiktos pastabos, pasiūlymai, rekomendacijos), rengiant 2023–2025 m. strateginį planą, ugdymo, veiklos planus, analizuoja gimnazijos veiklos rezultatus, vykdo projekto „Kokybės krepšelis“ veiklų kontrolę. Dalyvaudami projekte „Kokybės krepšelis“, gimnazijos mokytojai įgijo patirties sprendžiant personalizuoto, savivaldaus ugdymo, STEAM gebėjimų stiprinimo, inovatyvios ugdymo aplinkos kūrimo problemas. Įgyvendinant GVTP, įtraukiant vis daugiau pedagogų į įvairias bendradarbiaujančias grupes, komandinis darbas pradėjo plėstis. Moderniomis technologijomis atnaujintos erdvės tapo labiau estetiškos ir patrauklios. Akivaizdu, jog šios erdvės paskatino atrasti naujas komandinio darbo galimybes. Tikėtina, kad platesnio pedagogų rato (virš 90 proc.) įsitraukimas į kompetencijų tobulinimą bei veikimą komandomis, turės teigiamą poveikį mokinių mokymosi rezultatams. Kiekvienais metais su gimnazijos vadovu aptariama mokinių individuali pažanga, atkreipiamas dėmesys į lietuvių kalbos ir matematikos pasiekimus. Nustatant gimnazijos vadovui metines užduotis, atsižvelgiama į PUPP ir BE rezultatų gerinimą. Savivaldybė mokyklai užtikrina pakankamą pagalbos specialistų etatų skaičių, t.y. logopedo, psichologo, socialinio pedagogo, mokytojų padėjėjų. Turimas potencialas ir tinkama personalo kvalifikacija suteikia galimybes tobulinti ugdymo procesą ir taikyti pažangius mokymo(si) metodus. Per paskutiniuosius tris metus olimpiadose bei konkursuose gimnazijos mokiniai pasiekė gerų rezultatų. Dalis erdvių sutvarkytos ir pritaikytos tyriminei, praktinei veiklai (pvz. biologijos ir chemijos). Tačiau stebima dalies STEAM dalykų kabinetų neatitiktis ugdymo poreikiams. Tyriminei veiklai nepritaikytas fizikos kabinetas, trūksta menų ir technologijų erdvės, robotikos, inžinerijos veikloms pritaikytų multifunkcinių erdvių. Vienas iš gimnazijos privalumų - tautinių tradicijų puoselėjimas. Tobulintinos naujų ir esamų pedagoginių darbuotojų lyderystės, švietimo pagalbos šeimai, veiksmingo bendravimo kompetencijos. Numatyta, kad gimnazijos geroji praktika, įgyta projekto „Kokybės krepšelis“ metu, bus tęsiama įgyvendinant „Tūkstantmečio mokyklų“ programą.

Vertindama gimnazijos veiklos kokybę, išskirdama stipriuosius ir tobulintinus veiklos aspektus, vertintojų komanda analizavo mokyklos kontekstą ir situaciją, atsižvelgė į tai, kad GVTP įgyvendinamas metus. Gimnazijos veiklos tobulinimo planas buvo koreguotas. Vėluojančios viešųjų pirkimų procedūros, išaugusios kainos privertė keisti planus ir mažinti pirkimus. Dėl padidėjusių kainų baldams atsisakyta kai kurių baldų atnaujinimo ir pirkimo už projekto lėšas. Chemijos ir biologijos baldų komplektai buvo perkami vieno bendro viešojo pirkimo konkurso metu, dėl to pasikeitė planuotos kainos. Pabrango interaktyvios lentos ir laboratorinės priemonės, tačiau gimnazijai pavyko sutaupyti lėšų kitų veiklų srityje (pvz., karjeros planavimo dienų organizavimo bei „Mozabook“ licencijos įsigijimo). Taip pat kai kurios planuotos konsultacijos (STEAM bei mokiniams, patiriantiems sunkumų mokantis) buvo atidėtos dėl mokytojų trūkumo. Vėluojantys pirkimai pristabdė projekto įgyvendinimo procesą.

Gimnazijos stipriųjų ir tobulintinių aspektų išskyrimo pagrindu vertintojai susitarė laikyti aukščiau paminėtas kontekstines aplinkybes.

2. MOKYKLOJE UŽTIKRINAMOS PAŽANGOS KRYPTINGUMO IR VEIKLOS TVARUMO STIPRIEJI IR TOBULINTINI ASPEKTAI

Stiprieji aspektai

1. Mokinių pasiekimų, įgyvendinant mokyklos veiklos tobulinimo planą, rezultatyvumas (1.1. Mokyklos pasiekimai ir pažanga – 3 lygis);
 2. Diferencijavimas, individualizavimas, suasmeninimas leidžia mokiniams siekti pažangos (2.1. Ugdymo(si) organizavimas – 3 lygis);
 3. Klasės valdymas sutelkia mokinių dėmesį į mokymąsi (2.1. Ugdymo(si) organizavimas – 3 lygis);
 4. Optimalus išteklių paskirstymas stiprina mokinių mokymosi motyvaciją (3.1. Perspektyva ir bendruomenės susitarimai – 3 lygis);
 5. Kolegialus mokymasis padeda gerinti pamokos kokybę (3.4. Veikimas kartu – 3 lygis).

Tobulintini aspektai

1. Stebėsenos sistemingumas mokinių ugdymosi pasiekimams gerinti pamokoje (1.1. Mokyklos pasiekimai ir pažanga – 3 lygis, išskirtas aspektas Stebėsenos sistemingumas – 2 lygis);
2. Planų gyvumas ir dermė siekiant mokyklos pažangos (3.1. Perspektyva ir bendruomenės susitarimai – 3 lygis, išskirtas aspektas Planų gyvumas – 2 lygis);
3. Sprendimų pagrįstumas ir veiksmingumas užtikrinant veiklų tvarumą (3.3. Mokyklos savivalda – 3 lygis, išskirtas aspektas Sprendimų pagrįstumas ir veiksmingumas – 2 lygis).

3. ĮSIVERTINIMO VEIKSMINGUMO MOKYKLOS PAŽANGAI VERTINIMAS

Įsivertinimas gimnazijoje vykdomas pagal Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2016 m. kovo 29 d. įsakymu Nr. V-267 patvirtintą Mokyklos, įgyvendinančios bendrojo ugdymo programas, veiklos kokybės įsivertinimo metodiką. Jį organizuoja ir atlieka įsivertinimo grupė 5 etapais (pasirengimas, plano rengimas, instrumentų parengimas, įsivertinimas, atsiskaitymas ir informavimas). Vykdamas įsivertinimą dažniausiai naudojama apklausos, pokalbiai, rečiau – dokumentų analizė. Pokalbyje įsivertinimo grupės nariai minėjo, kad pastaruoju metu analizuojama mokinių pasiekimų ir pažangos kaita. Įtakos tam turi gimnazijoje vykdomas projektas „Kokybės krepšelis“. Grupės nariai save laiko nepriklausomais ekspertais, kurie pateikia objektyvią informaciją bendruomenei. Įsivertinimo rezultatai ir rekomendacijos pateikiami vadovams, mokytojams ir Gimnazijos tarybai. Rekomendacijomis remiamasi planuojant gimnazijos veiklą metams, jomis pasinaudoja mokytojai, planuodami savo veiklą. Į gimnazijos GVTP (iš rekomendacijų) įtrauktą: pedagogų profesinis tobulėjimas skaitmeninio raštingumo temomis, mokinių konsultavimas STEAM srityje, integruotų pamokų, veiklų, projektų vedimas ir organizavimas. 2022 m. įsivertinimo grupė atlikusi rodiklių „Įranga ir priemonės“ (3.1.1.), „Pastatas ir aplinka“ (3.1.2.), „Aplinkų bendrakūra“ (3.1.3.) įsivertinimą. Pateiktos rekomendacijos: „Įtraukti mokinius į klasių ir bendrų mokyklos erdvių projektavimą, įrengimą ir dekoravimą“, „Sudaryti galimybę, kad kiekvienas bendruomenės narys turėtų vietą pasidėti darbo ir mokymosi priemonės“, „Derinant skirtingus interjero stilius, sukurti įvairių paskirčių erdves – padedančias susikaupti, stimuliuojančias mąstymą ir mokymąsi, improvizavimą ir kūrybą, bendravimą ir poilsį“, „Siekti, kad kabinetuose būtų aktualiai vaizdinė medžiaga ir būtų eksponuojami tarpiniai mokymosi rezultatai, atspindintys jo procesą – eskizai, modeliai, projektai, užrašai“, „Dažniau organizuoti pamokas už mokyklos ribų, nes tai patinka mokiniams ir suteikia galimybę įgyti įvairesnės patirties, mokiniai ugdomi įvairesnių žmonių, todėl didėja patirtis, o įgytas žinias gali susieti su savo pomėgiais ir interesais“. Vizito metu vertintojai įsitikino, kad dalis rekomendacijų gimnazijoje įgyvendinama (pvz., gimnazijos erdvėse eksponuojami mokinių darbai, mokiniams įkurta poilsio erdvė).

Gimnazijai prasminga koncentruotis į projekto „Kokybės krepšelis“ GVTP išsikeltą tikslo („Gerinti ugdymo kokybę, kad visi mokiniai galėtų aktyviai veikti: stebėti, tyrinėti, atrasti, mąstyti, atsipalaiduoti“) suplanuotą veiklų įsivertinimą matuojant kiekybinių ir kokybinių rodiklių pasiekimą.

4. MOKYKLOJE UŽTIKRINAMOS PAŽANGOS KRYPTINGUMO IR VEIKLOS TVARUMO VERTINIMAS

Gimnazijos pažanga, jos kryptingumas ir tvarumas buvo vertinamas vadovaujantis mokyklų, vykdančių bendrojo ugdymo programas, veiklos kokybės teminio vertinimo rodikliais, juos priskiriant nagrinėjamos temos klausimams. Pasirenkant rodiklius buvo nustatomi priežasties ir pasekmės ryšiai tarp gimnazijos veiklos sričių ir analizuojamos tobulinamos GVTP veiklos mokinių pažangai. Įvertinus rodiklius: 1.1. *Mokyklos pasiekimai ir pažanga*; 2.1. *Ugdymo(si) organizavimas*; 3.1. *Perspektyva ir bendruomenės susitarimai*; 3.2. *Lyderystė*; 3.3. *Mokyklos savivalda*; 3.4. *Veikimas kartu*; 3.7. *Kompetencija*; 3.8. *Pozityvus profesionalumas* daroma išvada, kad Šalčininkų r. Jašiūnų Mykolo Balinskio gimnazija, kryptingai įgyvendindama GVTP ir pasinaudodama „Kokybės krepšelio“ projekto lėšomis, padarė pažangą.

Ataskaitoje nėra išplėtotas dviejų rodiklių 3.5. *Bendradarbiavimas su tėvais, globėjais* ir 3.6. *Mokyklos tinklaveika* vertinimas. Bendradarbiavimo su tėvais, globėjais aspektai atsiskleidžia rodiklių 1.1. *Mokyklos pasiekimai ir pažanga* (aspektų *Rezultatyvumas, Stebėsenos sistemingumas, Pasiekimų ir pažangos pagrįstumas, Atskaitomybė*); 2.1. *Ugdymo(si) organizavimas* (aspekto *Diferencijavimas, individualizavimas, suasmeninimas*); 3.1. *Perspektyva ir bendruomenės susitarimai* (aspekto *Vizijos bendrumas*); 3.2. *Lyderystė* (aspekto *Pasidalyta lyderystė*); 3.3. *Mokyklos savivalda* (aspekto *Sprendimų pagrįstumas ir veiksmingumas*); 3.4. *Veikimas kartu* (aspekto *Bendradarbiavimo kultūra*); 3.7. *Kompetencija* (aspekto *Pozityvus profesionalumas*) aprašymuose. 3.6. *Mokyklos tinklaveikos* temos klausimai atskirai ataskaitoje nėra aprašomi, kadangi šis aspektas projekto veiklose nebuvo plėtojamas.

4.1. Kaip mokykla įgyvendina mokyklos veiklos tobulinimo planą?

4.1.1. Mokyklos veiklos tobulinimo planas

Šalčininkų r. Jašiūnų Mykolo Balinskio GVTP sudarytas direktoriaus iniciatyva, įtraukiant įvairių dalykų mokytojus, diskutuojant ir kolegialiai bendradarbiaujant, tikslingai siekiant pamokos kokybės gerinimo, ugdomųjų veiklų veiksmingumo, mokytojų kompetencijų tobulinimo bei mokinių motyvavimo. Projektas „Kokybės krepšelis“ pridėtinę vertę kuria trimis lygmenimis: aplinka – mokytojas – mokinys. Analizuojant GVTP, stebima plano sąsaja su pagrindiniu gimnazijos siekiu tapti STEAM centru Šalčininkų rajone (GVTP numatyta: gamtos mokslų kabineto modernizavimas; atskiro kabineto, skirto biologijos ir gamtos pamokoms organizuoti įrengimas; 16 mokymosi vietų technologijų, konstrukcinių medžiagų ir elektronikos krypties programos užsiėmimams vykdyti įrengimas; konsultacinių valandų STEAM dalykų gilinimui skyrimas; karjeros planavimo dienų, susijusių su STEAM, organizavimas; pedagogų kvalifikacijos tobulinimo mokymų, gilinančių STEAM žinias organizavimas). GVTP numatytos lėšos (71 374 Eur) racionaliai paskirstytos materialinei bazei atnaujinti, IT programoms įsigyti, mokytojų mokymams, mokinių patyriminiam ugdymui. Minėtina, kad GVTP kelių veiklų kiekybiniai ir kokybiniai rodikliai sunkiai pasiekiami projekto vykdymo laikotarpiu (pvz., „mokykloje vyksta šiuolaikinės pamokos (ne mažiau nei 50 %)“ arba „visi mokytojai veda ne mažiau nei 1 atvirą pamoką per pusmetį“). Tam pokalbių metu pritarė ir gimnazijos vadovai. Taip pat, susiklosčius nepalankiai ekonominei situacijai šalyje bei pasaulyje, gimnazija susidūrė su viešųjų

pirkimų sunkumais (apie tai minėta aprašant mokyklos kontekstą). Vertinimo metu stebėtas tikslingas įsigytų priemonių panaudojimas ugdymo procese, skatinantis mokymo ir mokymosi įvairovę, bei turintis įtaką mokinių motyvacijai ir pažangai. Pokalbiai su gimnazijos administracija, mokytojais leidžia teigti, kad „Kokybės krepšelio“ projektas paskatino kolegialų mokymąsi, komandinį darbą, sustiprino planavimo įgūdžius, o tarpinė mokinių pasiekimų analizė rodo tinkamą mokyklos veiklos plano įgyvendinimą. 2022 m. gimnazijos GVTP (su pakeitimais) vertintinas gerai.

4.1.2. Mokyklos veiklos tobulinimo plano / planų įgyvendinimo vertinimas

Rodiklis, vertinimo lygis	Vertinimo pagrindimas
1.1. Mokyklos pasiekimai ir pažanga, 3 lygis	<p>Rezultatyvumas potencialus ir yra stiprusis gimnazijos veiklos aspektas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Įgyvendinama „Kokybės krepšelio“ projektą gimnazija siekia aukštesnių mokinių rezultatų STEAM dalykuose. Palyginus 2021–2022 m. m. ir 2022–2023 m. m. I pusmečio mokinių mokymosi rezultatus, stebima pažanga 7 kl. (matematika, istorija), 8 kl. (matematika, geografija, biologija, fizika), IG kl. (matematika, istorija, biologija), IIG kl. (biologija, istorija, fizika, IT), IIIG kl. (biologija, fizika, chemija, matematika, istorija, IT), IVG kl. (biologija, chemija, geografija, IT). Rezultatų augimo tendencija daugiausiai ir stebima STEAM dalykuose, kuriems GVTP skiriama daugiausiai dėmesio. • III G klasėje sumažėjo mokinių, pasirinkusių chemijos mokomąjį dalyką, tačiau padaugėjo jos besimokančių A lygiu (2021–2022 m. m. chemijos mokėsi 7 mokiniai (3 mok. – A lygis, 4 mok. – B lygis), 2022–2023 m. m. mokosi 5 mokiniai A lygiu). • Stebima PUPP rezultatų gerėjimo tendencija 2022 m.: lietuvių k. ir literatūros taškų procentais vidurkis 63,6 (2021 m. – 56,7), matematikos – 67,3 (2021 m. – 59,5), gimtosios kalbos (lenkų) – 81,8 (2021 m. – 76,2). Pažymėtina, kad gimnazijos PUPP rezultatai 2022 m. yra geresni už šalies ir savivaldybės taškų procentais vidurkį. • Gerėja matematikos ir geografijos VBE rezultatai, 2022 m. Šių egzaminų įvertinimo vidurkiai yra aukštesni už savivaldybės ir šalies įvertinimų vidurkius (geografijos VBE gimnazijoje 53,3, savivaldybėje – 49,4, šalyje – 51,2; matematikos VBE gimnazijoje – 32,1, savivaldybėje – 17,1, šalyje – 20,0). • Tikslingai siekiant rezultatų STEAM dalykuose, 8–II G klasių mokiniams organizuojamos konsultacijos. Tai turi įtakos aukštiesiems mokinių pasiekimams olimpiadose Šalčininkų rajone 2022 m.: laimėtos dvi I vietos (IIG kl., IIIG kl.) ir II vieta (IIG kl.) chemijos olimpiadoje; I vieta (IG kl.), dvi III vietos (IIG kl., IVG kl.) biologijos olimpiadoje, dvi I vietos (IIIG kl., IVG kl.), II vieta (IG kl.), dvi III vietos (IG kl., IVG kl.) fizikos olimpiadoje; II ir III vietos (7 kl.) Šalčininkų rajono savivaldybės etapo 5–8 kl. mokinių STEAM olimpiadoje. • „Kokybės krepšelio“ projektas turi įtakos pamokos kokybės gerinimui gimnazijoje bei aktyvesniam mokinių į(si)traukimui į ugdymą(si). GVTP numatytas aukštas gimnazijos siekis – 50 proc.

	<p>vedamų pamokų yra šiuolaikiškos. Išorinio vertinimo metu 20 pamokų (54 proc.) vertintojai fiksavo, kad pamokose bandoma dirbti šiuolaikiškai, 2 pamokose (5,4 proc.) vyravo šiuolaikinė mokymosi paradigma (tai stebėta technologijų pamokoje 7 kl. ir lietuvių k. (valstybinės) pamokoje 10 kl.).</p> <ul style="list-style-type: none"> Gimnazijos mokiniai ir tėvai palankiai vertina mokyklą, pasitiki mokytojais, džiaugiasi mokinių mokymosi pasiekimais, laimėjimais olimpiadose, konkursuose. Gimnaziją lanko buvusių mokinių vaikai, o 2022–2023 m. m. siekiant atkurti ir puoselėti gimnazijos tradicijas atkurtas mokyklinis tautinių dainų ir šokių ansamblis „Gromada“. Atskaitomybė yra tinkama. Įgyvendindama „Kokybės krepšelio“ projektą gimnazija reguliariai, kas du mėnesius, rengia GVTP ataskaitas, įsivertina pažangą ir nusimato kitus veiklos žingsnius projekto įgyvendinimui. Informacija dalinamasi ir gimnazijos socialiniame tinkle „Facebook“, tačiau ji neskelbiama gimnazijos interneto svetainėje (gimnazijos svetainė ilgą laiką neveikia). Savininko teises ir pareigas įgyvendinančiai institucijai teikiamos metinės vadovo veiklos ataskaitos, derinami strateginiai planai, teikiama kita, pagal teisės aktus ir poreikį reikalinga informacija. Šalčininkų r. Švietimo ir sporto skyriaus vyriausiais specialistas, išreiškdamas domėjimąsi gimnazijos veikla bei palaikymą gimnazijos bendruomenei, dalyvavo vertintojams pristatant stipriąsias ir tobulintinas gimnazijos veiklos sritis. Pagrindinė informacija apie mokinių pažangą, lankomumą, pamokas ir kt. tėvams ir mokiniams teikiama per el. dienyną. Pokalbyje tėvai teigė, kad administracijos, mokytojų teikiamos informacijos jiems pakanka. Gimnazijoje organizuojami tėvų susirinkimai, kuriuose pristatomi gimnazijos veiklos rezultatai, bendrai aptarimai mokinių pasiekimai. Yra ir garbės lenta, kurioje džiaugiamasi geriausiai besimokančiais mokiniais. Mokytojų tarybos posėdžiuose bendruomenė aptaria aktualius klausimus, mokinių pasiekimus ir pažangą, įsivertinimo rezultatus, projektines veiklas, renginius. Administracija informuoja bendruomenę apie vykstančius pokyčius, aptartas ir „Kokybės krepšelio“ projektas. Vertintojai daro išvadą, kad mokinių pasiekimų, įgyvendinant gimnazijos veiklos tobulinimo planą, rezultatyvumas yra geras ir tai yra stiprusis mokyklos veiklos aspektas. „Kokybės krepšelio“ projektas turi paveikų postūmį mokinių pažangos ir pasiekimų augimui, kompetencijų tobulinimui. Atskaitomybė ir informacijos sklaida pakankama, bendruomenė žino gimnazijos veiklos kryptis ir pasiekimus.
2.1. Ugdymo(si) organizavimas, 3 lygis	<p>Diferencijavimas, individualizavimas, suasmeninimas tinkamas ir vertinamas kaip stiprusis gimnazijos veiklos aspektas.</p> <ul style="list-style-type: none"> Gimnazijoje skiriamas tinkamas dėmesys mokinių poreikių

	<p>tenkinimui, individualių gebėjimų ugdymui. Tikslingai organizuojamos konsultacijos. Pokalbių metu mokytojai, tėvai, mokiniai teigė, kad jos skirtos tiek mokymosi spragoms šalinti, tiek aukštesnių mokymosi rezultatų siekimui. Sudarytoms mokinių grupėms konsultacijos organizuojamos prieš arba po pamokų, per pertraukas (naudojamos „Kokybės krepšelio“ projekto ir Ugdymo plano lėšos). Atskiras konsultacijų grafikas nesudarytas – informacija apie jas teikiama ant kabinetų durų. Mokinių konsultavimas turi teigiamos įtakos mokymosi pasiekimams. Lyginant 2021 m. I pusmečio ir 2022 m. I pusmečio pasiekimus matyti, kad 7 kl. pagerėjo matematikos bei istorijos, 8 kl. – matematikos bei geografijos, 8 kl. – matematikos, geografijos, biologijos, fizikos pasiekimai.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Paveikią pagalbą mokiniams teikia pagalbos mokiniui specialistai (visuomenės sveikatos specialistė, socialinė pedagogė, psichologė, logopedė), visa Vaiko gerovės komisija (VGK). VGK bendradarbiaujant su mokytojais stebimas lankomumas, pažangumas ir ieškoma bendrų sprendimų, padedančių mokiniams siekti aukštesnių rezultatų. Pasibaigus pusmečiui analizuojama mokinių pažanga, el. dienyne rašomi komentarai. • Gimnazijoje mokosi 3 specialiųjų ugdymosi poreikių (toliau – SUP) turintys mokiniai (3 kl., 4 kl.). Kiekvienam mokiniui VGK rengia Pagalbos vaikui planą mokslo metams, kuris po I pusmečio peržiūrimas. Mokytojai, atsižvelgdami į SUP turinčių mokinių individualius gebėjimus, poreikius, PPT išvadas ir rekomendacijas, rengia jiems pritaikytas ir individualizuotas programas. Pamokose šiems mokiniams parenkama tinkama vieta klasėje, ugdymo medžiaga pateikiama įvairiais būdais (vaizdu, garsu, judesiu), naudojant IT, taikant skatinimo priemones. Šiems mokiniams pamokose teikiama mokytojo padėjėjo pagalba (vizito metu 4 kl. matematikos pamokoje SUP turinčiam mokiniui pagalbą teikė mokytojo padėjėja). • Mokytojų teigimu, galimybes diferencijuoti užduotis, suteikia ir elektroninė mokymosi aplinka EMA. Mokiniam čia siūlomos sunkesnės, sudėtingesnės užduotys, kurias jie renkasi pagal gebėjimus. • Diferencijavimą, individualizavimą ir suasmeninimą, kaip stiprųjį pamokos aspektą vertintojai fiksavo 12 (32 proc.) pamokų, kaip tobulintą – 8 (21 proc.) pamokų. Puikiai organizuotą diferencijavimą, individualizavimą ir suasmeninimą vertintojai stebėjo 1b kl. lenkų k., 4 kl. lietuvių k., 7 kl. technologijų, 9 kl. fizikos, IIG kl. chemijos pamokose (mokytoja kartu su mokiniais kūrė pamokos uždavinį; procesas ir priemonės lanksčiai pritaikytos įvairių gebėjimų mokiniams; užduotis pritaikyta pagal mokinio poreikius; mokiniams leista iš išdalintų užduočių pasirinkti norimas sprendimui). 2a kl. lietuvių k. (valstybinės) pamokoje mokiniams pateiktos skirtingos papildomos užduotys, 7 kl. fizikos pamokoje mokiniams pateiktos diferencijuoto turinio savarankiško darbo užduotys, IVG kl. fizikos pamokoje namų darbų užduotys diferencijuotos pagal mokymosi lygį.
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> • „Kokybės krepšelio“ projekto dėka įkurtas neformaliojo švietimo būrelis „Kinematografija“ leidžia mokiniams, besidomintiems menu, kūryba, filmų kūrimu atskleisti savo gebėjimus. Įvairovė paveiki, ugdomosi integralumas potencialus. • „Kokybės krepšelio“ projekto lėšomis įsigytos priemonės sudaro sąlygas visų klasių mokiniams patirti sėkmę, ugdytis asmenines, komunikavimo, pažinimo kompetencijas. Mokytojų teigimu, IT naudojimas padeda stiprinti mokinių motyvaciją, mokomąją medžiagą pateikti patraukliau. Ugdymo procese bendruomenė stebi pokyčius, susijusius su medžiagos vizualizacija, momentiniu vertinimu, informacijos paieška, įvairių objektų sąveikos paaiškinimu, žinių įtvirtinimu, bendravimu ir bendradarbiavimu. • Remiantis gimnazijos Ugdymo planu, mokinių poreikiams tenkinti siūlomi 23 įvairūs papildomi dalykai, dalykų moduliai 5–IV klasėse, leidžiantys kryptingai gilinti žinias bei tobulinti kompetencijas dominančioje srityje. 2022–2023 m. m. organizuojami 3 dalykų moduliai: IT (5 ir 7 kl.), matematikos (5 ir III G kl.), anglų k. (III G kl.). • Siekiant realizuoti mokinių pomėgius ir polinkius, gimnazijos mokytojai organizuoja 16 skirtingų neformaliojo švietimo būrelių, kuriuos mokiniai gali rinktis pagal amžiaus grupes ir tikslingai ugdytis norimas kompetencijas. • 2022 m. gimnazija dalyvauja 8 skirtinguose projektuose ir programose (finansuojamose Šalčininkų rajono savivaldybės, Erasmus+ projekto, Lenkijos fondų, verslininkų), kuriuose įgyti įvairesnių ugdomosi patirčių gali visi gimnazijos mokiniai. • Vertintojai fiksavo 12 pamokų (32,4 proc.), kuriose buvo sudaryta galimybė mokiniams efektyviai dirbti grupėse, porose, atlikti įvairaus pobūdžio užduotis. Pvz., 1a kl. pasaulio pažinimo pamokoje mokiniams sudaryta galimybė patirti įvairius mokymosi būdus bei įvairias veiklas, IIG kl. lietuvių k. (valstybinės) pamokoje mokiniai turėjo galimybę pasirinktais būdais pristatyti savo paruoštą kalbą, III G kl. anglų k. pamokoje efektyviai derintas individualus, grupinis ir visos klasės mokymas. • Projekto „Kokybės krepšelis“ dėka atsirado galimybė ugdomo procesą pajvairinti naudojant EMA, EDUKA, Wordwall skaitmenines priemones, kurios skatina aktyvesnį mokinių įsitraukimą į pamoką, savivaldų mokymąsi. • Mokytojų, tėvų, mokinių teigimu ugdomo procesas organizuojamas ir kitose erdvėse. Dažnai išnaudojama Jašiūnų miestelio aplinka, dvaras ir jo teritorija. Bendruomenė palankiai vertina ugdomą(si) netradicinėse erdvėse, džiaugiasi galimybe įgyti praktinės patirties, patirti sėkmę mokantis. • „Kokybės krepšelio“ projekto finansavimas suteikė daugiau galimybių supažindinti mokinius su ugdomo karjera veiklomis. 83 I–IV G klasių gimnazistai dalyvavo 4 edukacinėse išvykose skirtose susipažinti
--	---

	<p>su profesijomis ir STEAM. Pokalbiuose mokiniai ir jų tėvai minėjo tokių renginių prasmę ir naudą renkantis studijų kryptį.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Organizuojant ugdymo procesą siekiama prasmingos integracijos, įvairių mokymosi patirčių, tarpdiscipliniškumo. 2022–2023 m. m. gimnazijoje organizuotos integruotos pamokos tiek bendradarbiaujant keliems mokytojams, tiek mokytojui į savo dalyką integruojant kito dalyko turinį, remiantis turimomis mokinių patirtimis. 5–IV kl. mokiniai turėjo galimybę įgyti prasmingų mokymosi patirčių 11-oje pamokų (pvz., lietuvių k. (valstybinės) bei istorijos ir IT; lenkų k. ir biologijos; lenkų k. ir IT; IT ir matematikos ir kt.). 1–4 kl. mokiniams vyko 7 integruotos pamokos (pvz., lietuvių k. (valstybinės) ir dailės; lenkų k. ir lietuvių k.; pasaulio pažinimo ir lietuvių k. (valstybinės) ir kt.). Tai turi įtakos geresniems mokinių pasiekimams. Lyginant 2021 m. I pusmečio ir 2022 m. I pusmečio pasiekimus matyti, kad IG kl. pagerėjo matematikos, istorijos bei biologijos, IIG kl. - biologijos ir fizikos, IIIG kl. – biologijos, fizikos, chemijos, IVG kl. biologijos, chemijos, geografijos pasiekimai. <p>Vertintojai daro išvadą, kad diferencijavimas, individualizavimas, suasmeninimas tinkami ir leidžia mokiniams siekti pažangos. Tai yra stiprusis mokyklos veiklos aspektas. Įvairovė ir ugdymosi integralumas leidžia mokiniams patirti ugdymosi sėkmę, aktyviau įsitraukti į mokymąsi, ugdytis gyvenimui reikalingas kompetencijas.</p>
3.1. Perspektyva ir bendruomenės susitarimai, 3 lygis	<p>Optimalus išteklių paskirstymas paveikus ir yra stiprusis gimnazijos veiklos aspektas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gimnazijoje tinkamai ir paveikiai kuriama šiuolaikiška, interaktyvų ir gamtamokslinį mokymąsi skatinanti aplinka. Vienas iš GVTP uždavinių – „skatinti STEAM plėtrą gimnazijoje, tyrinėjimais grįstą mokymąsi“. Tikslingai pasirinktos priemonės siekiant uždavinio įgyvendinimo leido modernizuoti esamą gamtos mokslų kabinetą: jis pritaikytas chemijos laboratoriniams užsiėmimams vykdyti; įrengtas atskiras kabinetas biologijos ir gamtos pamokoms organizuoti; baigiamos įrengti 16 mokymosi vietų technologijų, konstrukcinių medžiagų ir elektronikos krypties programos užsiėmimams vykdyti. Vertintojai pastebi, kad „Kokybės krepšelio“ projekto įgyvendinimo pradžia sėkminga, nes tarpinio vertinimo metu fiksuota mokinių mokymosi pažanga gamtos mokslų srityje (biologijos 8 kl.–IVG kl., fizikos 8 kl., IIG kl., IIIG kl., chemijos IIIG kl., IVG kl.), daugiau mokinių dalyvavo rajoninėje chemijos olimpiadoje (2022 m. – 3, 2023 m. – 5), veikia STEAM srities neformaliojo švietimo būreliai „Superchemikas“ ir „Darau pats laboratoriją“, kuriuos lanko 35 mokiniai (siekiama apie 30). • Gimnazijos veiklos tobulinimo plane numatyto uždavinio, susijusio su „inovatyvių mokymo priemonių ir metodų taikymu gerinant ugdymo ir ugdymosi kokybę“ įgyvendinimas stebimas kaip sėkmingas, skatinantis mokinių motyvaciją ir pamokos kokybės teigiamą pokytį. „Kokybės krepšelio“ projekto dėka modernizuota IT klasė (14 kompiuterizuotų darbo vietų), 5 pradinių klasių kabinetai aprūpinti Smart

	<p>ekranais, įsigyta 10 „Wordwall“ licencijų. Analizuojant mokinių pasiekimus pastebėta, kad IT rezultatai gerėja IIG, IIIG ir IVG klasėse. Pamokų metu „Smart“ ekranai naudoti siekiant aktyvesnio mokinių įtraukimo ir jų dėmesio išlaikymo, ugdymo būdų įvairovės. Mokytojų teigimu, IT dėka ne tik pamokos tapo šiuolaikiškesnės, bet ir atsirado kolegialus mokytojų bendradarbiavimas mokantis vieniems iš kitų.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Išanalizavus stebėtas pamokas, optimalus išteklių paskirstymas kaip stiprusis pamokos aspektas fiksuotas 31 (83,8 proc.), kaip tobulintinas – 6 (16 proc.) pamokose. Ugdymosi aplinkų vertinimo vidurkis stebėtose pamokose – 3,05. Optimalaus išteklių paskirstymo aspektas labiausiai išryškėjo pamokose, kuriose bandoma dirbti šiuolaikiškai (vertinimo vidurkis – 3,3) bei meninio ugdymo ir technologijų pamokose. Tradicinėse pamokose ugdymosi aplinkų vertinimo vidurkis – 2,45. • Gimnazijos 2022 m. atliekant veiklos kokybės įsivertinimą, vertintas turimų mokymo priemonių naudingumas. Nustatyta, kad „mokytojai drauge su mokiniais ir patys jas kuria, dalijasi jomis, tikslingai naudoja“. Kaip vieną iš silpnųjų vertinimo grupė nustatė, kad tik „maža dalis mokytojų turi galimybę naudotis interaktyvia lenta“, o vieną iš grėsmių – „pasigendama dalies mokytojų domėjimosi IT naujovėmis“. Vertintojai konstatuoja, kad „Kokybės krepšelio“ projekto dėka situacija gimnazijoje keičiasi – kabinetai modernizuojami, o mokytojai aktyviau naudoja IT priemones siekdami ugdymo proceso pokyčio ir mokinių pažangos. Vertintojai daro išvadą, kad optimalus išteklių paskirstymas yra paveikus siekiant mokinių pažangos ir ugdymo kokybės bei stiprina mokinių mokymosi motyvaciją. Tai yra stiprusis mokyklos veiklos aspektas. Vertinimo metu įsigytos veiklos tobulinimo plane numatytos priemonės naudojamos paveikiai ir sėkmingai.
<i>Stiprieji mokyklos veiklos aspektai</i>	<p>Mokinių pasiekimų, įgyvendinant mokyklos veiklos tobulinimo planą, rezultatyvumas.</p> <p>Diferencijavimas, individualizavimas, suasmeninimas leidžia mokiniams siekti pažangos.</p> <p>Optimalus išteklių paskirstymas stiprina mokinių mokymosi motyvaciją.</p>
<i>Tobulintini mokyklos veiklos aspektai</i>	

4.2. Kaip stebimas mokyklos suplanuotų tobulinimo veiklų, pasirinktų veiklos tobulinimo priemonių ir būdų įgyvendinimo nuoseklumas ir tinkamumas mokinių ugdymosi pasiekimams gerinti?

4.2.1. Mokyklos suplanuotų tobulinimo veiklų, pasirinktų veiklos tobulinimo priemonių ir būdų įgyvendinimo stebėjimas / stebėjimo sistema

Šalčininkų r. Jašiūnų Mykolo Balinskio gimnazijoje mokyklos pažangos stebėjimas nėra reglamentuotas dokumentuose, tačiau iš surinktos medžiagos galima daryti išvadą, kad gimnazijos

bendruomenė turi susitarimus dėl įgyvendinamų priemonių stebėsenos, siekia juos įgyvendinti: gimnazija kaupia ir analizuoja mokytojų kvalifikacijos tobulinimo, mokinių pažangos, akademinų ir neakademinų pasiekimų rezultatus, mokinių lankomumo, veiklos įsivertinimo ir daugelį kitų duomenų, kurių pagrindu priėmė sprendimus rengiant projekto „Kokybės krepšelis“ gimnazijos veiklos tobulinimo planą. Gimnazijos bendruomenė, siekdama tobulinti veiklą, nusimatė priemones, kurios skatina bendruomenės susitelkimą kolegialiam mokymuisi įgyvendinant veiklas, efektyviau stebėti jų poveikį mokinių pasiekimams ir pažangai.

Patyrus sunkumus dėl numatytų priemonių įsigijimo, GVTP buvo koreguojamas. Nepaisant to, mokytojai ir gimnazijos vadovai reguliariai stebi ir vertina individualią mokinių pažangą bei pasiekimus pagal plane nustatytus rodiklius, jie aptariami metodinių grupių pasitarimuose. Mokytojai tariaisi su pagalbos mokiniui specialistais, mokinių tėvais dėl savalaikės individualios mokymosi pagalbos suteikimo mokiniams, patiriantiems mokymosi sunkumų. Gimnazija kol kas neturi aiškių susitarimų dėl pamokų stebėjimo sistemos: administracija kartais stebi ir vertina pamokų kokybę, analizuoja pamokų stebėjimo protokoluose fiksuotus duomenis, tačiau nepakankamai aptaria su mokytojais. Gimnazijos mokytojai skatinami kolegialiai bendradarbiauti, atvirose pamokose dalintis kvalifikacijos tobulinimo metu įgyta patirtimi IT taikymo srityje.

4.2.2. Mokyklos suplanuotų tobulinimo veiklų, pasirinktų veiklos tobulinimo priemonių ir būdų įgyvendinimo stebėjimo / stebėjimo sistemos vertinimas

Rodiklis, vertinimo lygis	Vertinimo pagrindimas
1.1. Mokyklos pasiekimai ir pažanga, 3 lygis	<p>Stebėsenos sistemingumas vertinamas vidutiniškai ir išskiriamas kaip tobulintinas gimnazijos veiklos aspektas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dokumentų analizė, pokalbiai su gimnazijos mokytojais ir administracija išryškino, kad, įgyvendinant projektą „Kokybės krepšelis“, mokinių pažangos stebėjimas vykdomas pasibaigus pusmečiui, analizuojami projekto tikslinių grupių duomenys, jie aptariami metodinėse grupėse, numatomos priemonės mokinių pasiekimams gerinti Individualią mokinių mokymosi pažangą stebi dalykų mokytojai ar klasės vadovai: kilus sunkumų mokiniai nukreipiami į konsultacijas, jiems suteikiama individuali mokymosi pagalba. • Vadovų komanda stebi pamokas pagal galimybes, vertina bendruosius pamokos aspektus. Vertintojai turėjo galimybę susipažinti su 3 stebėtų pamokų aprašymais. Mokytojai skatinami kolegialiai bendradarbiauti, lankytis vienas kito atvirose pamokose, dalintis patirtimi apie taikomas ugdymo naujoves bei priemones. Nors projekte yra suplanuota, kad kiekvienas mokytojas kolegoms ves po 1 atvirą pamoką per pusmetį, tačiau per metus tik 46 proc. (17 mokytojų) vedė atviras pamokas, kurias galėjo stebėti jų kolegos. Gimnazijos vadovų ar kolegų stebėtos pamokos aptariamos Mokytojų tarybos posėdžiuose, metodinių grupių susirinkimuose. • Tikslingai stebima SUP turinčių mokinių pažanga: švietimo pagalbos specialistai (logopedas, psichologas, socialinis pedagogas) nuolatos bendrauja ir bendradarbiauja su mokytojais ir mokinių tėvais, siekiant užtikrinti mokiniams saugią aplinką ir skatinti mokymosi pažangą:

	<p>vyksta individualūs pokalbiai, rašomos išvalgos apie mokinių el. dienyno skiltyje „Mokinių pagyrimai ir pastabos“, vyksta pokalbiai telefonu. Pokalbyje VGK nariai teigė, kad praeitais mokslo metais ir šių mokslo metų pirmą pusmetį kiekvienam SUP turinčiam mokiniui pavyko padaryti pažangą (įsisavino mokomąją medžiagą).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Įgyvendinant projekto „Kokybės krepšelis“ gimnazijos suplanuotas tobulinimo veiklas, mokinių pasiekimai ir pažanga fiksuojami pusmečių suvestinėse. Mokytojai ir tėvai pokalbiuose su vertintojais pažymi bendradarbiavimo svarbą bei individualios mokinių pažangos stebėjimo privalumus sprendžiant neatidėliotinos mokymosi pagalbos suteikimą konsultacijose, kurios teikiamos pagal sutartą grafiką. Mokytojai skatina mokinius konsultuotis prieš pamokas bei per pertraukas, o esant poreikiui – pagalbos mokiniui specialistai konsultuoja mokinius individualiai ar grupėse, sudaro individualios pagalbos teikimo planus. Vertintojai pastebi, jog šios priemonės nėra pakankamos, nes lyginant 2021–2022 m. m. antro pusmečio rezultatus su 2022–2023 m. m. pirmojo pusmečio rezultatais matyti, kad 5-8 kl. mokinių, nepasiekusių patenkinamojo lygio, padaugėjo nuo 2,3 iki 4,5 proc., taip pat pastebima, kad 5–8 kl. koncentre 7,01 proc. sumažėjo aukštesnįjį lygį pasiekusių mokinių dalis, IIII-IVG kl. – 14,8 proc. • Gimnazijoje analizuojami mokinių diagnostinių darbų, PUPP ir VBE, NMPP, gimnazijos veiklos įsivertinimo išvados. Jais vadovaujantis koreguojami ugdymo planai, kuriami metiniai planai, projekto „Kokybės krepšelis“ GVTP, atsižvelgiama planuojant „Tūkstantmečio mokyklos“ programos veiklas. Pokalbiuose su gimnazijos vadovais, mokytojais, mokiniais ir tėvais ryškesnių stebėsenos poveikio požymių mokinių pažangos augimui vertintojai neįžvelgė. • Vertinimo metu stebėtose pamokose išryškėjo, jog 8,1 proc. pamokų stebėsenos sistemingumas vertintas kaip stiprusis pamokos aspektas (4 kl. lietuvių k. (valstybinės), 7 kl. biologijos, 3 kl. anglų k.). Šis aspektas yra įvertintas 3 lygiu pažymint nuoseklų mokinių pažangos stebėjimą pamokoje, atsižvelgiant į pamokos uždavinį. Tačiau 14 stebėtų pamokų (37,8 proc.) stebėsenos sistemingumas išskiriamas kaip tobulintinas pamokos aspektas ir vertinamas 2 lygiu. Vertintojai pastebi, jog gimnazijos mokytojams neretai pritrūksta aiškių susitarimų dėl pamokos uždavinio formulavimo, skiriamo laiko aptarti su mokiniais jų mokymosi pažangą pamokoje. <p>Pasiekimų ir pažangos pagrindumas paveikus.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mokyklos pirminėje informacijoje minima, jog pradinių klasių mokinių atsiskaitomieji darbai kaupiami vertinimo aplankuose. Mokiniai kiekvieno mėnesio pabaigoje padarytą mokymosi pažangą ir pastangas įsivertina spalvomis pagal lygį. Ši informacija naudojama nustatant mokymosi spragas bei teikiant konsultacijas. Vyresnių klasių mokiniai pusmečio pradžioje pildo anketas, kur išreiškia savo lūkesčius, pusmečio eigoje stebi savo pasiekimus. Šią informaciją patvirtinančių dokumentų pavyzdžių vertintojams nepavyko gauti: buvo pateikta tik informacija apie
--	--

	<p>el. dienyno teikiamas galimybes mokinių pažangai stebėti. 7 klasėje stebėtos biologijos pamokos metu mokiniai pildė pažangos stebėjimo lapus, kuriuose jie įsivertino tiek savo dalykines, tiek ir bendrąsias kompetencijas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pokalbiuose mokytojai, mokinių tėvai minėjo, kad el. dienynas sudaro galimybes stebėti individualią mokinio pažangą kas mėnesį, ją aptarti ir numatyti tolesnius mokinio mokymosi siekius ar pagalbos teikimo žingsnius. Klasių vadovai bendradarbiauja su dalykų mokytojais, pagalbos mokiniui specialistais, pokalbių metu surinkta informacija dalinasi su mokinių tėvais. • Vertinimo metu stebėtose pamokose pasiekimų ir pažangos pagrįstumo aspekto vertinimo vidurkis – 2,84. Labai gerai šis aspektas vertintas 4 pamokose (10,8 proc.), gerai – 21 pamokoje (56,8 proc.). Vertinimas ugdant kaip stiprusis pamokos aspektas, įvertintas 3 ir 4 lygiu, fiksuotas 14 (37,8 proc.) pamokų. Šiose pamokose buvo tinkamai teikiamas grįžtamasis ryšys, taikyti įvairūs ir mokinius įtraukiantys įsivertinimo būdai. Vertinimas ugdant puikiai atsispindėjo 3 kl. bei 5 kl. anglų k., 6 kl. technologijų, IIG kl. chemijos pamokose. 10 pamokų (27 proc.) vertinimas ugdant minimas kaip tobulintinas aspektas pažymint vertinimo kriterijų aiškumo trūkumą. Tai turėjo tiesioginės įtakos menkesniems mokinių pasiekimams pamokoje lyginant su išsikeltu pamokos uždaviniu ir objektyvų mokinių pasiekimų įsivertinimą. • Projekto „Kokybės krepšelis“ dėka, klasės aprūpintos išmaniosiomis lentomis, beveik visi mokyklos mokytojai tobulino kompetencijas IT priemonių taikymo srityje, yra aprūpinti mokymo priemonių licencijomis. Vizito metu vertintojai pastebėjo, jog mokytojai įgytas žinias optimaliai pritaiko pamokos kokybės gerinimui (plačiau žr. 4.1.2. dalies aprašyme „Perspektyva ir bendruomenės susitarimai“). Pokalbiuose mokytojai ir mokiniai patvirtino, jog pamokose naudojamos EMA, „Eduka“, „Classroom screen“ virtualios mokymosi aplinkos, interaktyvių mokymo(si) turinio kūrimo priemonių platforma „Wordwall“ ir kiti inovatyvūs mokymosi įrankiai pagerina mokinių įsitraukimą ir mokymosi motyvaciją. Dalyje (24 proc.) stebėtų pamokų mokytojai taikė mokymuose įgytas žinias skatinant mokinius įsivertinti savo pasiekimus pamokoje. <p>Vertintojai daro išvadą, kad mokytojai gimnazijoje skiria pakankamai dėmesio mokinių mokymosi pažangos stebėjimui pamokoje, skatina juos įsivertinti įvairiais būdais. Gimnazijos bendruomenei reikėtų atkreipti dėmesį į stebėsenos planavimą ir tikslingumą stebint ir vertinant numatytų veiklos tobulinimo plano tikslų ar pamokoje keliamų tikslų įgyvendinimo rezultatyvumą.</p>
3.4. Veikimas kartu, 3 lygis.	<p>Bendradarbiavimo kultūra paveiki, kolegialus mokymasis potencialus ir yra stiprusis gimnazijos veiklos aspektas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dokumentų analizė, pokalbiai su gimnazijos bendruomenės nariais parodė, kad projekto „Kokybės krepšelis“ veiklų planavimas buvo grindžiamas gimnazijos bendruomenės susitarimais, kurie buvo priimti

	<p>analizuojant veiklos įsivertinimo, mokinių PUPP, VBE, metinių pasiekimų analizės duomenis. Įvertinus nuotolinio ugdymo patirtis, išryškėjo ugdymo priemonių ir ugdymo būdų modernizavimo poreikis, nes orientuotasi į mokinių mokymosi motyvacijos skatinimą ir bei mokymosi pasiekimų gerinimą. Įgyvendinant GVTP, gimnazijos personalas laiko save viena komanda, siekiančia bendrų tikslų.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Iš pokalbių su vadovais, mokytojais, VGK nariais paaiškėjo, kad įgyvendinant projekto „Kokybės krepšelis“ tikslą „Kryptingai tobulinti kokybiškam ugdymui aktualias IKT personalo kompetencijas“, bendradarbiavimo kultūra plėtojama skatinant mokytojų kolegialų bendradarbiavimą kartu mokantis bei taikant informacines technologijas, tariantis bei kuriant bendras užduotis, pasinaudojant atsirandančiomis naujomis galimybėmis (pvz., naudojant interaktyvių mokymo(si) turinio kūrimo priemonių platformą „Wordwall“). Pažymima, kad sukurtais pamokų planais ar kitu mokymo turiniu mokytojai gali dalintis ne tik tarpusavyje, bet ir su kitų mokyklų mokytojais. • Gimnazijos vadovai pastebi, kad kuriant ir įgyvendinant GVTP bendradarbiavimo kultūra keitėsi, bendradarbiavimas stiprėjo, radosi naujų formų. Pavyzdžiui, bendradarbiavimo kultūra, kai du mokytojai veda integruotą pamoką, nebuvo įprasta. Tačiau per projekto „Kokybės krepšelis“ įgyvendinimo laikotarpį mokytojai pravedė 18 įvairių dalykų integruotas ugdymo veiklas, kurias aptarė dalykų metodinėse grupėse. Mokytojai pripažįsta, kad plane numatytų atvirų ir integruotų pamokų organizavimas dar vangus, bet turi tvirtą nuostatą pasiekti užsibrėžtų tikslų tęsiant numatytas veiklas „Tūkstantmečio mokyklų“ programoje. • „Kokybės krepšelio“ projekto laikotarpiu gimnazijos pedagogai kolegialiai, bendru sutarimu mokėsi ilgalaikėje kvalifikacijos tobulinimo programoje „Skaitmeninio turinio naudojimo reikšmingumas, galimybės ir įtaka mokinių motyvacijai“, „Aktyvūs mokymo(si) metodai pamokoje“, dalijosi kolegialia patirtimi su Šalčininkų rajono mokytojais (pvz., pradinio ugdymo mokytoja rajono mokytojams pristatė programą „Vedliai“). • Metodinėse grupėse mokytojai dalinasi savo patirtimi taikant inovacijas, aptaria stebėtas kolegų atviras bei integruotas pamokas, analizuoja mokinių pusmečių mokymosi rezultatus. Kai mokinių pasiekimai ir pažanga prastėja, mokytojai ir pagalbos mokiniui specialistai bendradarbiauja sudarydami individualios pažangos gerinimo planus, nukreipia mokymosi sunkumus patiriančius mokinius į konsultacijas, siūlo lankyti būrelius, aptaria problemas su mokinių tėvais. Tai stiprina mokinių motyvaciją. Pastaraisiais metais išaugo neformaliojo vaikų švietimo užsiėmimus lankančių mokinių dalis: 88,85 proc. mokinių dalyvauja neformaliojo švietimo veiklose gimnazijoje (2021–2022 m. m. – 81,36 proc.), 51,3 proc. – už gimnazijos ribų (2021–2022 m. m. – 47,53 proc.). Pokalbyje direktoriaus pavaduotoja ugdymui džiaugėsi, kad mažėja mokinių, turinčių neigiamų įvertinimų. • Pokalbiuose mokiniai tvirtino pastebintys, jog mokytojai dažnai
--	--

	<p>mokosi kartu arba vieni iš kitų ir naujos jų patirtys pamokas daro šiuolaikiškesnėmis, įdomesnes, nes organizuodami mokymą, mokytojai taiko daugiau IKT priemonių.</p> <ul style="list-style-type: none"> Projekto „Kokybės krepšelis“ gimnazijos GVTP numatyta „stiprinti mokytojų gerosios patirties sklaidą ir kolegialų mokymąsi skatinant mokytojų bendradarbiavimo plėtojimą, kuriant motyvuojančias ir mokinių poreikius atitinkančias bei įvairius gebėjimus ugdančias užduotis“. Šio tikslo įgyvendinimas matomas mokytojams vedant atviras ir integruotas pamokas gimnazijoje bei kitose aplinkose, jas aptariant metodinių grupių (pvz., 2023 m. vasario 21 d. pradinė klasių metodinėje grupėje, protokolo Nr. 9, buvo aptarta vykusi integruota pasaulio pažinimo ir technologijų pamoka 1a klasėje), Mokytojų tarybos pasitarimuose (pvz., 2023 m. vasario 1 d. posėdyje, protokolo Nr. 1, svarstytas pamokų stebėjimo sustiprinimas). Gimnazijos mokytojų interaktyvių mokymo(si) turinio kūrimo priemonių platformoje „Wordwall“ parengtos užduotys yra viešinamos, jomis gali pasinaudoti ir kitų mokyklų mokytojai. Vertintojų komanda daro išvadą, kad veikimas kartu yra potencialus. Dauguma bendruomenės narių susitelkę, siekia tobulinti savo veiklą ir prisidėti prie gimnazijos veiklos pokyčių įgyvendinimo. Projekto „Kokybės krepšelis“ laikotarpiu išaugo mokytojų pasitikėjimas savo jėgomis ir įsitraukimas dalinantis patirtimi, stebint ir vertinant savo bei kolegų indėlių siekiant visos gimnazijos tikslų.
<i>Stiprieji mokyklos veiklos aspektai</i>	Kolegialus mokymasis padeda gerinti pamokos kokybę.
<i>Tobulintini mokyklos veiklos aspektai</i>	Stebėsenos sistemingumas siekiant geresnių mokinių pasiekimų pamokoje.

4.3. Kaip mokyklos nusimatyti veiklos vertinimo rodikliai, jų aiškumas padeda įsivertinti veiklos pokytį ir stebėti poveikį mokyklos pažangai?

4.3.1. Mokyklos nusimatyti veiklos vertinimo rodikliai

Šalčininkų r. Jašiūnų Mykolo Balinskio GVTP rengtas atsižvelgiant į gimnazijos prioritetines veiklos kryptis. Tiek planavimo, tiek įsivertinimo procese svarbų vaidmenį vaidino įsivertinimo darbo grupė – teikė siūlymus, stebėjo veiklą įgyvendinimą. Išanalizavus gimnazijos veiklos tobulinimo planą ir pirmų metų ataskaitą galima teigti, kad daugelis kiekybinių ir kokybinių rodiklių nusimatyti tinkamai, yra realiai įgyvendinami. Vertinimo metu stebėti teigiami pokyčiai siekiant mokinių pažangos, ugdymo įvairovės, IT naudojimo, STEAM krypties augimo.

4.3.2. Mokyklos nusimatyti veiklos vertinimo rodiklių turinio ir jų naudojimo vertinimas

Rodiklis, vertinimo lygis	Vertinimo pagrindimas
2.1. Ugdymo(si) organizavimas, 3 lygis	<p>Klasės valdymas tinkamas ir yra stiprusis gimnazijos veiklos aspektas.</p> <ul style="list-style-type: none"> Vertinimo dienomis gimnazijoje nepastebėta destruktivaus,

	<p>iššaukiančio ar kitaip nepriimtino mokinių elgesio, nefiksuota patyčių atvejų.</p> <ul style="list-style-type: none"> • 2014 m. direktoriaus įsakymu patvirtintos „Mokinių elgesio taisyklės gimnazijoje“, kuriose susitarta dėl mokinio išvaizdos, tvarkos pamokų ir pertraukų metu, narkotinių medžiagų nevartojimo, atsakomybių. Ugdymo proceso metu stebėtas susitarimų laikymasis – daugelis mokinių dėmesį telkė į mokymąsi ir pažangos siekimą. Jausta abipusė mokinių ir mokytojų pagarba, nestokota humoro, dažnai dėkota už pamoką. Pertraukų metu mokiniai žaidė stalo tenisą arba ilsėjosi poilsio / relaksacijos erdvėje. Stebėti draugiški, geranoriški santykiai su bendraamžiais, kitais bendruomenės nariais. • Gimnazija turi savo uniformą, kurią daugelis mokinių dėvi, taip tapatindamiesi su bendruomene. • Esant poreikiui elgesio problemas padeda spręsti pagalbos mokiniui specialistai. Remiantis 2022 m. vadovo veiklos ataskaita, gimnazijoje įgyvendinamos prevencinės programos (pvz., „Antras žingsnis“, „Zipio draugai“, „Gyvai“, „Įveikiame kartu“), vyksta renginiai (pvz., „Saugesnio interneto savaitė“), bendradarbiaujama su socialiniais partneriais (pvz., organizuoti „Geros savijautos“ programos edukaciniai užsiėmimai). • Atlikto veiklos kokybės įšivertinimo (2021 m.) duomenimis, 93 proc. mokinių drąsiai klausia savo mokytojų, jei ko nors per pamoką nesuprato, o 99 proc. teigia, kad mokytojai stengiasi juos kuo geriau išmokyti ir sudominti savo dalyku. Tyrimo rezultatai patvirtina, kad mokytojų ir mokinių tarpusavio santykiai dalykiniai, bet nekeliantys įtampos, šilti. • Klasės valdymas kaip stiprusis aspektas išskirtas 18 pamokų (48,6 proc.) ir įvertintas 3, 4 lygiais. Šiose pamokose vyravo ritmingas darbas, tvarka klasėje palaikoma sutelkiant mokinių dėmesį į mokymąsi. Labai gerus ir gerus klasės valdymo pavyzdžius vertintojai fiksavo 2b kl. matematikos (daugelis mokinių turi savivaldaus mokymosi gebėjimų), IIG kl. matematikos (atsakomybę dėl mokymosi prisiima dauguma mokinių), IVG kl. fizikos (beveik visi mokiniai prisiima atsakomybę dėl savo mokymosi) pamokose. Ugdymo proceso metu stebėti aiškūs susitarimai, dalykiškas, bet šiltas bendravimas. • Pokalbyje mokiniai pabrėžė, kad santykiai su visais mokytojais yra geri ir pagarbūs. Pamokose taip pat vyravo mokymuisi nuteikiantis pozityvus emocinis klimatas. Mokymosi patirčių vertinimo vidurkis –2,88, moda (dažniausias skaičius) – 3. Vertintojai kaip stiprųjį aspektą išsiskyrė 1a kl. fizinio ugdymo (aiškūs susitarimai pamokoje ir jų laikymasis), 7 kl. informacinių technologijų (pagarbus ir šiltas abipusis bendravimas ieškant problemų sprendimų), IG kl. lietuvių k. (valstybinės) (šiltas bet dalykiškas bendravimas, atsižvelgiama į mokinių poreikius) pamokose. Vertintojai daro išvadą, kad klasės valdymas yra tinkamas, sutelkia mokinių dėmesį į mokymąsi ir leidžia siekti pažangos. Tai yra stiprusis
--	---

	mokyklos veiklos aspektas. Šilti tarpusavio santykiai kuria saugią ir jaukią atmosferą gimnazijoje.
3.1. Perspektyva ir bendruomenės susitarimai, 3 lygis	<p>Sprendimų pagrįstumas įsivertinant yra tinkamas.</p> <ul style="list-style-type: none"> Gimnazijoje svarbūs akcentai teikiami veiklos kokybės įsivertinimui, siekiant daugiau sužinoti apie mokyklos veiklos galimybes. Įsivertinimo grupę sudaro 4 skirtingų dalykų mokytojai. Darbo grupės nariai vertina veiklos kokybės situaciją ir teikia rekomendacijas kitiems metams. Grupė kartu su kitais mokytojais dalyvavo sudarant ir vertinant projekto „Kokybės krepšelis“ veiklos tobulinimo planą. Veiklos kokybės įsivertinimo darbo grupės veikla organizuojama remiantis NŠA rekomendacijomis, 5 etapais: pasirengimo, plano rengimo, instrumento parengimo, įsivertinimo atlikimo ir atsiskaitymo / bendruomenės informavimo. Analizuojant Mokytojų tarybos posėdžių protokolus stebėta, kad darbo grupė teikia informaciją apie atliktus tyrimus ir jų rezultatus, numatomos tolesnės veiklos gairės. Įsivertinimas atspindi bendrus gimnazijos veiklos pokyčius, kuriems įtaką darė projektas „Kokybės krepšelis“, nes į įsivertinimo procesą įsitraukti projekto „Kokybės krepšelis“ klausimai. 2022 m. atlikto veiklos kokybės vertinimo duomenimis gimnazijoje trūksta išmaniųjų ekranų kabinetuose ir pasigendama aktyvesnio mokytojų domėjimosi IT. GVTP numatyta stiprinti šias sritis. „Kokybės krepšelio“ projekto lėšomis įsigyta išmaniųjų lentų, mokytojai tobulina kvalifikaciją IT mokymuose. Veiklos perspektyva ir bendruomenės susitarimai siejasi ir su SSSG analize, kuri atliekama rengiant gimnazijos strateginį planą bei mokinių pasiekimų ir pažangos aptarimu, atliekamu tiek klasėse, tiek Mokytojų tarybos posėdžiuose. GVTP darbo grupė nuolat reflektuoja, kaip įgyvendinamas gimnazijos veiklos tobulinimo planas. Vertintojai daro išvadą, kad sprendimų pagrįstumas įsivertinant veiklą gimnazijoje yra tinkamas, o pakankamai dėmesio, skirto veiklos kokybės įsivertinimui, tikėtina, padės pasiekti norimų pokyčių ir sėkmingo projekto „Kokybės krepšelis“ įgyvendinimo.
3.3. Mokyklos savivalda, 2 lygis	<p>Sprendimų pagrįstumas ir veiksmingumas nesistemiški ir yra tobulintinas gimnazijos veiklos aspektas.</p> <ul style="list-style-type: none"> Remiantis 2023–2025 m. strateginiu planu, gimnazijoje veikia 6 savivaldos institucijos (Gimnazijos taryba, Mokytojų taryba, Mokinių taryba, Tėvų taryba, Metodinė taryba, gimnazijos administracija), kurios dalyvauja sprendžiant ir tobulinant ugdymo proceso, socialinius, finansinius ir kt. klausimus, inicijuoja pokyčius. Gimnazijoje nestebėti susitarimai dėl sistemingo savivaldos įtraukimo siekiant priimti pagrįstus ir veiksmingus sprendimus. Iš pokalbių su bendruomene, analizuotų dokumentų, galima daryti išvadą, kad Mokytojų taryba, metodinės grupės, Mokinių taryba dažnai savo veiklą nukreipia į renginių organizavimą, einamuosius klausimus. Pokalbiuose gimnazijos vadovai pripažino, kad gimnazijos savivaldai trūksta iniciatyvumo, ji daugeliu atvejų yra formali. Gimnazijos SSSG analizėje kaip viena iš silpnųjų išskirtas

	<p>„mokinių tėvų įtraukimas į mokyklos veiklą“ aspektas. Pokalbyje tėvai taip pat minėjo, kad padeda organizuoti renginius (prisidėjo kurdami dekoracijas vaizdo filmukams), išvykas, pamokas savo darbovietėse (pamoka policijos biure, susitikimas su kinologais), bet apie kitas iniciatyvas ir sprendimus nekalbėta.</p> <ul style="list-style-type: none"> Iš pokalbio su mokiniais galima teigti, kad mokinių iniciatyva gimnazijoje organizuojami tik tradiciniai renginiai, o kitų sprendimų priėmimų procese jie nėra aktyvūs dalyviai. Nauja Mokinių taryba gimnazijoje funkcionuoja neišskirtinai, mokiniams atrodo, kad jos veikla tapo pasyvesnė. Keli mokiniai minėjo, kad gimnazijoje norėtų erdvesnės aktų salės, daugiau poilsio zonų, ugdymo proceso organizavimo be skambučio. <p>Vertintojai daro išvadą, kad mokyklos savivalda ir jos sprendimų pagrįstumas bei veiksmingumas gimnazijoje nekuria svarios pridėtinės vertės ir yra tobulintinas gimnazijos veiklos aspektas. Gimnazijai vertėtų sustiprinti tėvų, mokinių bendruomenės įtraukimą į sprendimų priėmimo procesus.</p>
<p>3.8. Nuolatinis profesinis tobulėjimas, 3 lygis</p>	<p>Atkaklumas ir nuoseklumas yra geras.</p> <ul style="list-style-type: none"> Igyvendindama „Kokybės krepšelio“ projektą gimnazijos bendruomenė stebi paveikų pokytį kolegialus mokymosi srityje bei asmeninio meistriškumo augimą. Kabinetuose įrengus „Smart“ lentas, mokytojai dalyvavo skaitmeninio raštingumo mokymuose „Skaitmeninio turinio naudojimo reikšmingumas, galimybės ir įtaka mokinių motyvacijai“, „Aktyvūs mokymo(si) metodai pamokoje“ ir geranoriškai dalinosi patirtimi su kitais kolegomis. Pokalbyje mokytojai minėjo, kad tai labai vertinga patirtis stiprinanti ne tik jų kompetencijas, bet ir santykius. Stebėtose pamokose naudota „Wordwall“ interaktyvių mokymo(si) turinio kūrimo priemonių platforma, skaitmeniniai įsivertinimo įrankiai, „Smart“ lentoje mokiniams sudaryta galimybė atlikti interaktyvias užduotis. Gimnazijos veiklos tobulinimo plane numatytos atviros pamokos panaudojant IT, integruotos dalyko pamokos su STEAM srities mokytoju tinkamai padeda siekti nuolat besimokančios bendruomenės veikimo kartu ir pasinaudoti įvairiomis asmeninį meistriškumą skatinančiomis galimybėmis. Gimnazijos mokytojai tobulina kompetencijas dalyvaudami projektuose (tarptautiniai projektai su Lenkijos organizacijomis), konferencijose (pradinių klasių konferencija „Kūrybiniai sprendimai – raktas į kompetencijų ugdymą“), vesdami pamokas kitose aplinkose („Ledinukų gamyba“, „Meduolių dekoravimas“, „Skaičiai iki 20“ ir kt.). Gimnazijoje rengiamas „Tūkstantmečio mokyklų“ programos projektas turėtų kryptingai tęsti pradėtas veiklas ir skatinti mokytojų, administracijos profesinį tobulėjimą. <p>Vertintojai daro išvadą, kad gimnazijoje asmeniniam meistriškumui ir jo planavimui skiriama pakankamai dėmesio. „Kokybės krepšelio“ projektas dar labiau sustiprino atkaklumą ir nuoseklumą siekiant augimo prioritetinėse srityse.</p>

<i>Stiprieji mokyklos veiklos aspektai</i>	Klasės valdymas sutelkia mokinių dėmesį į mokymąsi.
<i>Tobulintini mokyklos veiklos aspektai</i>	Sprendimų pagrįstumas ir veiksmingumas užtikrinant veiklų tvarumą.

4.4. Kaip užtikrinamas veiklų, lemiančių mokinių pažangą ir pasiekimus, tvarumas?

4.4.1. Veiklų, lemiančių mokyklos mokinių pažangą ir pasiekimus, tvarumas

Gimnazijos bendruomenė turi bendrą viziją ir nuostatas išlaikyti projekto „Kokybės krepšelis“ pradėtų veiklų tęstinumą, kurios padeda siekti geresnės mokinių mokymosi pažangos. Gimnazija pradėjo įgyvendinti pokyčius – mokytojams kolegialiai bendradarbiaujant tobulinti ugdymo procesą, nuolat analizuoti mokinių pasiekimus, pasitelkti mokinių motyvaciją ir įsitraukimą į mokymąsi didinančias priemones, ieškoti geriausių sprendimų tobulinant ugdymo procesą atsižvelgiant į mokinių įvairovę bei jos poreikius. Pedagogų bendruomenė siekia veikti kryptingai, nuolat mokytis ir tobulėti. Visos šios priemonės mokyklos vadovų ir mokytojų nuomone padės užtikrinti mokinių pasiekimų tvarumą, kurti bendradarbiaujančią ir nuolat besimokančią organizaciją. Vertintojų komandos sutarimu, didžiausią įtaką veiklų tvarumui turi tinkamas mokytojų kompetencijų tobulinimas, įgytų kompetencijų taikymas praktikoje, ugdymo(si) aplinkų kūrimas ir modernizavimas, mokinių smalsumą bei tikslingas mokymosi motyvaciją didinančių priemonių taikymas tenkinant skirtingų mokinių poreikius, patirtinio mokymo stiprinimas. 2023–2025 m. strateginiame plane pasirinktos prioritutinės veiklos kryptys, priemonės dera su projekto „Kokybės krepšelis“ metu įgyvendinamo GVTP priemonėmis, atspindi ir papildo šių veiklų tęstinumą, tačiau būtina siekti taikomų priemonių optimizavimo, siekiant planavimo proceso ir planų įgyvendinimo stebėsenos dermės, padedančios tikslingai siekti rezultatų.

4.4.2. Veiklų, lemiančių mokyklos mokinių pažangą ir pasiekimus, tvarumo vertinimas

Rodiklis, vertinimo lygis	Vertinimo pagrindimas
3.1. Perspektyva ir bendruomenės susitarimai, 3 lygis	<p>Gimnazijos vizijos bendrumas ir veiklos kryptingumas tinkamas.</p> <ul style="list-style-type: none"> Naujame 2023–2025 m. strateginiame plane gimnazijos vizija „Gimnazija saugo ir puoselėja savo kultūrą, yra saugi, atvira ugdymo įstaiga teikianti aukštos kokybės pradinį pagrindinį ir vidurinį išsilavinimą. Gimnazija, efektyviai organizuojanti ugdymo procesą, ugdantį kūrybišką, kritiškai mąstančią laisvą asmenybę“. Ji dera su GVTP tikslais, kuriais siekiama kokybiško ir įtraukaus ugdymo visiems gimnazijos mokiniams, patobulintų mokytojų kompetencijų ir jų pritaikymo praktikoje, taikyti įvairius mokinių gebėjimus padedančias atskleisti ugdymo formas (pvz., pamokas netradicinėse aplinkose), kurti atvirą ir bendradarbiaujančią mokyklą. Pokalbių su gimnazijos mokytojais, VGK nariais, mokinių tėvais paaiškėjo, kad gimnazijos vizija, veiklos perspektyva visiems bendruomenės nariams žinoma ir priimtina. Kalbinti tėvai palinkėjo gimnazijai nepamesti veržlumo ir atkaklumo, gebėjimo pažinti mokinius ir ugdymą organizuoti atsižvelgiant į mokinių individualumą. Vertintojai pastebi, jog gimnazijos vizijos ir misijos formuluotes dar reikėtų tikslinti

	<p>išryškinant gimnazijos vizijos individualumą, vengiant pasikartojančių vizijos ir misijos teiginių. Mokytojai pokalbyje minėjo, kad tikisi jog jiems pavyks sukurti ir išlaikyti savitą integruoto gamtamokslinio ugdymo turinį, jį plėtoti pasinaudojant projekto „Kokybės krepšelis“ metu patobulintomis kompetencijomis naudotis moderniomis technologijomis, įrengtomis laboratorijomis, įgytomis mokymo priemonėmis.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gimnazijos vizija, misija numatomos įgyvendinti priemonės bei veiklos atspindi mokyklos veiklos kryptingumą, valstybės švietimo politikos įgyvendinimą GVTP pasirinktose veiklose (pvz., dėmesys patirtiniam mokymui, organizuojant STEAM veiklas, ugdymo formų bei būdų pritaikymas įvairių poreikių mokiniams, karjeros ugdymo galimybės siejamos su ugdymo proceso organizavimu ir kt.). Gimnazijos ateities vizija plėtojama planuojant „Tūkstantmečio mokyklų“ programos veiklas, kurias gimnazijos bendruomenė numato įgyvendinti. • Pokalbiuose su vertintojais gimnazijos bendruomenės nariai teigė, jog planuojant veiklas yra atsižvelgiama tiek į mokinių lūkesčius (poilsio zonų įrengimas mokiniams, įvairios mokymo priemonės), tiek ir į mokytojų poreikius tobulinti kompetencijas, bendradarbiauti kuriant ugdymo turinį, skleisti gerą patirtį bei nuoširdžiu noru padėti gabiems mokiniams siekti kuo geresnių mokymosi pasiekimų olimpiadose bei konkursuose. Patiriantiems mokymosi sunkumų – teikti konsultacijas, padėti jiems patirti sėkmę bei daryti pažangą. Gimnazijos mokytojai džiaugiasi gerais mokinių PUPP, VBE rezultatais. Mokinių tėvai pokalbyje didžiudamiesi pabrėžia mokytojų profesionalumą ir gimnazijos siekį sudaryti sąlygas mokiniams siekti pažangos kiekvienam pagal gebėjimus, dalyvauti saviraiškoje, būti svarbiais, ruošti sėkmingam tolesniam mokymuisi ir gyvenimui. Planų gyvumas neišskirtinis ir yra tobulintinas gimnazijos veiklos aspektas. • Pokalbiuose su veiklos kokybės įsivertinimo grupe, Metodine taryba, gimnazijos vadovais paaiškėjo, kad „Kokybės krepšelio“ projekto GVTP buvo rengiamas vadovaujantis gimnazijos veiklos įsivertinimo duomenimis, bendruomenės narių siūlymais, mokinių pasiekimų patikrinimų rezultatais. • 2023–2025 m. strateginiame plane pažymėta, kad „planą rengė 2020 m. direktoriaus įsakymu patvirtinta darbo grupė“. Strateginio plano tikslai nukreipti į ugdymo kokybės užtikrinimą ir bendravimo, bendradarbiavimo ir reflektavimo kultūros tobulinimą gimnazijos bendruomenėje. Jame numatomos priemonės mokytojų kompetencijų tobulinimui, gerosios patirties sklaidos priemonės, ugdymo organizavimo įvairiomis formomis bei būdais strategijos, ugdymo aplinkų modernizavimas ir pan. Numatomos veiklos tęsia bei papildo „Kokybės krepšelio“ projekto metu įgyvendinamas veiklas bei priemones, kuriose daug dėmesio skiriama ugdymo aplinkų gerinimui, mokytojų mokymuisi, kolegialiam bendradarbiavimui, įvairių ugdymo formų bei būdų taikymui skirtingų gebėjimų bei ugdymosi poreikių turinčių mokinių ugdymui. Tačiau vertintojai atkreipia dėmesį, kad 2023–2025 m. strateginis planas,
--	---

	<p>2023 m. veiklos planas dar reikalauja tikslinimo: juose yra keletą kartų tame pačiame plane pasikartojančių veiklų ir teiginių. Numatytų taikyti priemonių rezultatai dažnai neturi aiškių ir pamatuojamų kriterijų, nepakankamai aiškiai numatomi išteklių numatytooms veikloms įgyvendinti. Nors strateginis planas rengiamas įpusėjus projekto „Kokybės krepšelis“ gimnazijos veiklos tobulinimo plano įgyvendinimui, pastarojo veiklos strateginiame plane aiškiai neapartamos (pvz., strateginiame plane neminimas gimnazijos siekis plėtoti STEAM veiklas). Gimnazijos siekis dalyvauti „Tūkstantmečio mokyklų“ programos veiklose taip pat neatsispindi gimnazijos planavimo dokumentuose. Vertintojai atkreipia dėmesį, kad gimnazijos 2023–2025 metų strateginiam planui dar nepritare savininkas.</p> <ul style="list-style-type: none"> Analizuojant gimnazijos Metodinės tarybos, metodinių grupių dokumentus paaiškėjo, kad jų veiklos planuose „Kokybės krepšelio“ veiklos nėra planingos, jos dažniausiai aptariamos pasitarimuose (pvz., prarastos atviros pamokos, kvalifikacijos renginiai ar pan.). Gimnazijos taryba taip pat menkai įsitraukia į mokyklos veiklos tobulinimo procesų stebėseną ir pagalbą jas įgyvendinant. Mokytojai pokalbiuose minėjo, kad veiklų įgyvendinimas remiasi bendradarbiavimo principais (pvz., gimnazijos veiklos tobulinimo plane numatytas atviras ar integruotas pamokas mokytojai planuoja pagal atskirų mokytojų susitarimus ir pan.). <p>Vertintojai daro išvadą, kad gimnazijos bendruomenė turi viziją dėl mokyklos ateities, siekia kryptingai pasirinkti veiklas bei priemones vizijos bei keliamų tikslų įgyvendinimui, tačiau įžvelgia riziką, kad gimnazijos bendruomenė planuodama ir įgyvendindama įvairių projektų veiklas gali nukrypti nuo savo tikslų įgyvendinimo dėl pernelyg didelio veiklų ir resursų išskaidymo. Norint išvengti šios rizikos, gimnazijai būtų tikslinga integruoti įgyvendinamų projektų veiklas į gimnazijos strateginį bei metinius veiklos planus, o savivaldos, veiklos įsivertinimo grupes įtraukti į šių veiklų įgyvendinimo stebėseną, kas padėtų gimnazijos administracijai ir mokytojams veiksmingiau organizuoti darbą bei kryptingai siekti numatytų rezultatų.</p>
3.2. Lyderystė, 3 lygis	<p>Pasidalyta lyderystė ir lyderystė mokymuisi yra potenciali. Įsipareigojimas susitarimams paveiklus.</p> <ul style="list-style-type: none"> Gimnazijos vadovai yra lyderiai, telkiantys bendruomenę pokyčiams, iniciatyvoms, mokymuisi. Gimnazijos vadovų lyderystė, atkaklumas ir vadybiniai sprendimai įgyvendinant projekto „Kokybės krepšelis“ veiklas (pvz., plano keitimas pasikeitus situacijai, viešųjų pirkimų procedūrų organizavimas, projekto veiklų įgyvendinimo priežiūra) rodo vadovų kryptingą ir mokinių mokymosi sėkmę orientuotą veiklą. Gimnazijos vadovai geba sutelkti bendruomenę strateginiams tikslams įgyvendinti, asmeniniu pavyzdžiu demonstruoja sutartas vertybes, skatina bendrystę ir pasitikėjimą. Veiklos tobulinimo plano rengimo ir įgyvendinimo metu vadovai remiasi atsakinga ir kompetentinga komanda, kurios dėka pavyksta spręsti iškilusias problemas įgyvendinant plano tikslus.

	<ul style="list-style-type: none"> • Dokumentų analizė, pokalbių su mokytojais, mokiniais, mokinių tėvais ir gimnazijos vadovais metu gauta informacija parodo, jog įgyvendinant GVTP mokytojai, siekdami mokinių ugdymosi pažangos, tapo tobulinamų sričių lyderiais, prisiima atsakomybę už atskirų plano uždavinių įgyvendinimą. Pvz., pradinių klasių mokytojai siekia efektyviai taikyti IT technologijas, jų pagalba ugdymo turinį pritaikyti skirtingiems mokinių poreikiams, siekti prasmingos ugdymo turinio integracijos; gamtamokslinių dalykų mokytojai siekia STEAM principų įgyvendinimo, prasmingo, tyrinėjimais ir mokinių patirtimi grįsto ugdymo; lietuvių k. mokytoja mokinių susidomėjimą lietuvių kalba siekia didinti pasitelkdama filmų kūrimo metodą; mokinių karjeros ugdymo sričiai vadovauja psichologė, kuri sutelkia mokytojus organizuojant ugdymo karjerai pamokas derinat juos su STEAM ugdymo tikslais, padeda vyresnių klasių mokiniams planuoti savo profesiją. Pastebimas išaugęs mokytoju pasitikėjimas savimi ir savo kompetencijomis, padidėjo mokytojų iniciatyvumas, atsakomybės prisiėmimas už savo veiklą ir mokinių pasiekimus. • Pokalbiuose su Metodine taryba, VGK, GVTP komanda, gimnazijos vadovais akcentuota, kad gimnazijos mokytojai turi siekti didinti mokinių ambicijas užtikrinant aukštesnius mokymosi rezultatus: didžiuojamasi mokinių pasiekimais rajono bei šalies olimpiadose, konkursuose. Kitiems mokiniams siekiama suteikti maksimalią pagalbą organizuojant konsultacijas, stengiantis mokinius sudominti ir įtraukti organizuojant ugdymą netradicinėse aplinkose bei taikant jiems patrauklius ugdymo būdus. • Mokytojai ir kiti specialistai dalinasi mokymuose įgytomis žiniomis, gerosios patirties pavyzdžiais bendraudami gimnazijoje neformaliai, metodinių pasitarimų metu, ir už jos ribų dalyvaudami konferencijose bei projektuose. • Gimnazijos bendruomenės susitarimai įgyvendinant projekto „Kokybės krepšelis“ veiklas yra tinkamai įgyvendinami. Pokalbiuose mokytojai detalizavo veiklų įgyvendinimo aspektus (pvz., STEAM krypties neformaliojo ugdymo būrelių veiklas, mokinių lietuvių k. mokymosi galimybes kuriant filmus ir pan.) bei pasakojo apie tolesnes šių veiklų plėtojimo galimybes tikslingai siekiant ugdyti mokinių gebėjimus, siekiant gerinti mokymosi pažangą. Veiklos tobulinimo plano susitarimų įgyvendinimą vertintojai turėjo galimybę stebėti pamokose: mokytojai tikslingai naudojo išgytas priemones sudarydami sąlygas įvairių gebėjimų mokinių mokymosi pažangai. Tai fiksuota 26 stebėtose pamokose (70 proc.) (plačiau žr. 4.1.2. dalies aprašyme „Perspektyva ir bendruomenės susitarimai“). <p>Vertintojai daro išvadą, kad gimnazijos bendruomenės narių lyderystė potenciali, padedanti siekti aukštesnių mokinių mokymosi pasiekimų ir pažangos. Įsipareigojimas susitarimams ir kryptinga gimnazijos vadovų veikla padės gimnazijai užtikrinti „Kokybės krepšelio“ projekto veiklų tęstinumą.</p>
--	--

3.7. Kompetencija, 3 lygis	<p>Pozityvus profesionalumas paveikus.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pokalbiuose su gimnazijos vadovais, tėvais, Šalčininkų r. Švietimo ir sporto skyriaus vyr. specialistu buvo teigiama, kad mokytojai yra savo srities profesionalai, siekiantys tobulėti, padedantys mokiniams siekti gerų rezultatų. (plačiau apie mokinių pasiekimus žr. 4.1.2. dalies aprašyme „Mokyklos pasiekimai ir pažanga“). Mokinių tėvai pokalbyje išskirtinai pabrėžia gimnazijos mokytojų profesionalumą, įsipareigojimą profesijai bei siekį skatinti kiekvieno mokinio pažangą bei ambiciją siekti aukštesnių mokymosi rezultatų, pagalbą renkantis profesinį kelią. • Mokytojai, gerbia mokinius, laikosi pedagogo etikos, taiko mokymuose įgytas žinias. Vertinimo metu stebėtose pamokose vyravo pozityvus nusiteikimas mokinių atžvilgiu, klasės valdymas grindžiamas tinkamu ugdymosi proceso organizavimu, aiškiais susitarimais dėl darbo drausmės ir tvarkos. Stebėtų pamokų metu nefiksuota destruktivaus mokinių elgesio (plačiau apie tai 4.3.2. dalies aprašyme „Ugdymo(si) organizavimas“). • Mokytojai išmano savo darbo sritį, siekia dirbti šiuolaikiškai. Net 60 proc. stebėtų pamokų mokytojai siekia taikyti inovatyvius metodus, individualizuoja ir diferencijuoja ugdymo procesą įvairių poreikių mokiniams siekdami jų ištraukimo ir pažangos. Apibendrinti stebėtų pamokų vertinimai rodo pamokų vertinimo vidurkius: šiuolaikinės pamokos 3,40; pamokose, kuriose buvo bandoma dirbti šiuolaikiškai – 3,06; tradicinėse – 2,37. • Pokalbiuose su bendruomene akcentuojama, kad mokytojai, atsižvelgdami į GVTP numatytus tikslus, tikslingai tobulina savo kompetencijas IT priemonių taikymo, ugdymo turinio integravimo srityse, dalinasi įgyta patirtimi tarpusavyje, kas ateityje stiprins mokytojų pasitikėjimą ir galimybes siekiant įgyvendinti gimnazijos strateginius tikslus, tęsti „Kokybės krepšelio“ veiklas – STEAM dalykų ugdymo dalykų organizavimo tobulinimą, ugdymo turinio integravimą, gimnazijos bendruomenės telkimą įvairių mokinių ugdymosi poreikių tenkinimui bei mokymosi pasiekimų gerinimui. <p>Vertintojai daro išvadą, kad mokytojų kompetencija paveiki, pedagogai išmano savo ugdymo sritį ir siekia dirbti kuo geriau, kad į ugdymo procesą įtrauktų kiekvieną mokinį. Projekto „Kokybės krepšelis“ keliami tikslai bei įgyvendinamos veiklos daro teigiamą poveikį gimnazijos veiklos tobulinimui bei kuria tinkamas sąlygas veiklų tęstinumo užtikrinimui.</p>
<i>Stiprieji mokyklos veiklos aspektai</i>	
<i>Tobulintini mokyklos veiklos aspektai</i>	Planų gyvumas ir dėmė siekiant mokyklos veiklų kryptingumo.

5. REKOMENDACIJOS DĖL MOKYKLOS PAŽANGOS KRYPTINGUMO IR VEIKLOS TVARUMO UŽTIKRINIMO

1. Siekiant stebėsenos sistemingumo, sudaryti sąlygas gimnazijos bendruomenės nariams aktyviau įsitraukti į numatytą veiklos tobulinimo plano priemonių įgyvendinimo stebėseną, ją organizuoti planingai, nuosekliai vertinti ir priimti sprendimus dėl veiklų įgyvendinimo proceso gerinimo. Mokant mokinius stebėti savo pažangą, pamokose suplanuotas ir įgyvendintas veiklas sieti su uždaviniu ir analizuoti jo įgyvendinimo rezultatus.

2. Įvertinti tikrą tobulintinių gimnazijos veiklų poreikį, nusprendžiant, kam bus skiriama daugiau dėmesio ir pastangų: toms sritims, kurias gimnazija laiko silpnomis, ar toms, kuriomis didžiuojasi ir laiko savo gimnazijos išskirtiniu požymiu. Gimnazijai siekiant užsibrėžtų tikslų, atkreipti dėmesį į planavimo procesų kokybę, pasirenkamų projektų veiklų dermę su gimnazijos veiklos tikslais ir jų integravimu į gimnazijos įvairaus lygio veiklos planus. Užtikrinant planų gyvumą, rekomenduojama gimnazijos planus sujungti į vientisą sistemą.

3. Stiprinant gimnazijos valdymą, priimant sprendimus dėl jos tobulinimo kryptių bei siekiant sėkmingos ir tvarios gimnazijos veikos, rekomenduojama aktyvinti gimnazijos savivaldą, dažniau įtraukiant savivaldos grupes į rezultatų siekimo bei sprendimų priėmimo procesus, plėtoti diskusijų bei susitarimų kultūrą.
