

**NACIONALINĖ ŠVIETIMO AGENTŪRA**

**KUPIŠKIO LAURYNOS STUOKOS-GUCEVIČIAUS GIMNAZIJOS**  
**VEIKLOS TEMINIO IŠORINIO VERTINIMO ATASKAITA**

2023-04-19 Nr. A-33

Vilnius

**ĮVADAS**

**Vizito laikas** – 2023 m. kovo 20–22 d.

**Išorinio vertinimo tikslas** – įvertinti kokybės krepšelį gavusios mokyklos padarytą pažangą.

Kupiškio Lauryno Stuokos-Gucevičiaus gimnazijos (toliau – Gimnazija) teminis išorinis vertinimas atliktas vadovaujantis Mokyklų, siekiančių gauti kokybės krepšelį, skirtą mokinių ugdymosi pasiekimams gerinti, sąrašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2021 m. liepos 22 d. įsakymu Nr. V–1321 „Dėl Mokyklų, siekiančių gauti kokybės krepšelį, skirtą mokinių ugdymo pasiekimams gerinti, sąrašo patvirtinimo“, Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2018 m. rugpjūčio 28 d. įsakymo Nr. V–707 „Dėl Kokybės krepšelio skyrimo bendrojo ugdymo mokykloms tvarkos aprašo patvirtinimo“, Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2023 m. sausio 4 d. įsakymu Nr. V–15 „Dėl mokyklų, vykdančių bendrojo ugdymo programas, veiklos teminio išorinio vertinimo, organizuojamo 2023 metų I pusmetį, vertinimo temos, klausimų ir rodiklių nustatymo“, Mokyklų, vykdančių bendrojo ugdymo programas, veiklos išorinio vertinimo organizavimo ir vykdymo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2007 m. balandžio 2 d. įsakymu Nr. ISAK–587 „Dėl Mokyklų, vykdančių bendrojo ugdymo programas, veiklos išorinio vertinimo organizavimo ir vykdymo tvarkos aprašo patvirtinimo“.

Vertinant Gimnazijos padarytą pažangą analizuoti šie dokumentai ir šaltiniai: 2021–2022 m. m. mokinių pasiekimų ir pažangos suvestinės, Švietimo valdymo informacinėje sistemoje (toliau – ŠVIS) kaupiami duomenys ir būtinųjų stebėsenos rodiklių reikšmės, Gimnazijos interneto svetainėje skelbiama informacija, 2022 m. sausio 7 d. Gimnazijos veiklos tobulinimo planas (toliau – MVTP), Gimnazijos veiklos tobulinimo plano patikslinimas Nr. 1, 2022 m. rugpjūčio 31 d. veiklos tarpinė Gimnazijos veiklos plano įgyvendinimo ataskaita (už pirmuosius veiklos tobulinimo metus), 2022 metų Gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo rezultatai, direktoriaus 2020, 2021, 2022 metinės veiklos ataskaitos ir metinės užduotys, 2023–2025 metų strateginis, 2021, 2022, 2023 metų veiklos ir 2022–2023 metų ugdymo planai, pamokų stebėjimo protokolai. Priimant vertinimo sprendimus remtasi per vizitą vykusių vertintojų su Gimnazijos vadovais, mokytojais, mokiniais, tėvais (globėjais, rūpintojais) (toliau – Tėvai) pokalbių metu surinkta informacija, ugdomųjų veiklų (pamokų ir kitų veiklų), Gimnazijos vidaus ir išorės erdvių stebėjimu, jų funkcionalumo ir (ar) panaudojimo įvertinimu.

## **1. MOKYKLOS KONTEKSTAS**

Kupiškio Lauryno Stuokos-Gucevičiaus gimnazija – šiuolaikinė mokykla kiekvieno prasmingai patirčiai, tobulėjimui, pasiekimams ir brandai. Gimnazija užtikrina optimalios mokinių akademinės ir socialinės brandos ūgtį, paveikią ugdymo inovacijų raišką ugdymo procese. Gimnazijoje sudaromos sąlygos įgyti pagrindinį ir vidurinį išsilavinimą. Gimnazijoje dirba 37 mokytojai: 1 mokytojas ekspertas, 28 mokytojai metodininkai, 7 vyresnieji mokytojai, 1 mokytojas. Pagal pagrindinio ugdymo programą mokosi 181 mokinys, pagal vidurinio ugdymo programą – 194 mokiniai.

Ruošiantis teminiam išoriniam Gimnazijos vertinimui, 2023 m. vasario 22 d. vyko vadovaujančio vertintojo vizitas Gimnazijoje. Susitikime su Gimnazijos vadovais ir Metodine taryba buvo aptartas vertinimo tikslas ir uždaviniai, analizuojamos temos rodikliai ir klausimai, vertinimo procesas, atsakyta į mokytojų klausimus. Su Gimnazijos vadovais aptartas MVTP įgyvendinimas, vertintojų komandos mokykloje darbo planas. Vizito Gimnazijoje metu visos ugdomosios veiklos vyko planingai pagal patvirtintus ugdomųjų veiklų tvarkaraščius. Stebėta iš viso 40 ugdomųjų veiklų, kurios tiesiogiai susijusios su projekto „Kokybės krepšelis“ MVTP įgyvendinimu. Iš jų stebėtos 5 projekto lėšomis finansuojamos SmartClass kalbų laboratorijoje vykę komunikavimo kompetencijų ugdymo praktikumai, 4 „Globaliosios kompetencijos ugdymo anglų kalba“ moduliai.

Gimnazijoje ypač kryptingas vadovo vaidmuo. Gimnazijos savininkas 2022 metų direktoriaus veiklą įvertino labai gerai. Direktoriaus iniciatyva Gimnazijoje užtikrintas ugdymo inovacijų realizavimas: tęsiamas Globaliųjų kompetencijų ugdymo anglų kalba pasirenkamojo dalyko dėstymas I ir II kl., nuo 2022 m. rugsėjo 1 d. taikomos skaitmeninio turinio tikslinio taikymo ir mokinio pažangos pamokoje stiprinimo priemonės, tinkamai įvykdytos visos numatytos projekto „Kokybės krepšelis“ priemonės. Direktorius, demonstruodamas aktyvaus lyderio savybes, sėkmingai vykdė asmeninių kompetencijų patirties sklaidą Savivaldybės ir šalies pedagogų bendruomenėms (2020, 2021 metų direktoriaus veikla taip pat įvertinta labai gerai). Įgyvendinant projektą „Kokybės krepšelis“ augo mokytojų kompetencijos, dalijamasi patirtimi pamokos organizavimo ir pasiekimų vertinimo srityse. Gerėjo Gimnazijos infrastruktūra, atsirado mokinių poreikiams pritaikytos mokymosi erdvės.

## **2. MOKYKLOJE UŽTIKRINAMOS PAŽANGOS KRYPTINGUMO IR VEIKLOS TVARUMO STIPRIEJI IR TOBULINTINI ASPEKTAI**

### **Stiprieji Gimnazijos veiklos aspektai**

1. Kryptingas Gimnazijos veiklos tobulinimo plano įgyvendinimas siekiant nuolatinės pažangos (3.1. Perspektyva ir bendruomenės susitarimai – 4 lygis);
  2. Išskirtinė lyderystė priimant ir įgyvendinant svarbius Gimnazijos bendruomenei sprendimus (3.2. Lyderystė – 4 lygis);
  3. Veiksminga Gimnazijoje bendradarbiavimo kultūra ir mokytojų kolegialus mokymasis (3.4. Veikimas kartu – 4 lygis);
  4. Gimnazijos mokytojai yra savo srities profesionalai (3.7. Kompetencija – 4 lygis);
  5. Gimnazijoje kryptingai palaikomas mokytojų asmeninis meistriškumas (3.8. Nuolatinis profesinis tobulėjimas – 4 lygis).

### **Tobulintini Gimnazijos veiklos aspektai**

1. Tinkamas sąlygų sudarymas suasmenintam mokymuisi, keliant individulius ugdymosi tikslus, renkantis užduotis, mokymosi būdus (2.1. Ugdymas(is) ir mokinių patirtys – 3 lygis);
2. Įvairių mokymosi būdų ir formų pa(si)rinkimas kiekvienam mokiniui (2.1. Ugdymas(is) ir mokinių patirtys – 3 lygis).

## **3. ĮSIVERTINIMO VEIKSMINGUMO MOKYKLOS PAŽANGAI VERTINIMAS**

Gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimas atliekamas vadovaujantis Mokyklos, įgyvendinančios bendrojo ugdymo programos, veiklos kokybės įsivertinimo metodika. Pokalbiai ir dokumentų analizė parodė, kad įsivertinimo procesai Gimnazijoje vyksta sistemingai, kryptingai. Gimnazijos bendruomenė

įsivertinimą vertina teigiamai, supranta įsivertinimo ir jo metu gautų duomenų panaudojimo svarbą. Išsiaiškinant ir patvirtinant mokinių ugdymo(si) sėkmes bei tobulintinas sritis, priimami bendri susitarimai ir sprendimai dėl būtinų veiksmų, siekiant bendrai sutartos mokinių mokymo(si) kokybės, nustatant veiklos kokybės gerinimo kryptis. Gimnazijos veiklos įgyvendinimo stebėseną vykdoma kiekvienais metais. Gimnazija įsivertinimą laiko svarbiausia veiklos tobulinimo prielaida ir sąlyga. Visi Gimnazijos kaip institucijos veiklą reglamentuojantys planai grindžiami įsivertinimo duomenimis.

Gimnazijos įsivertinimo grupė atlikus tarpinę projekto „Kokybės krepšelis“ kokybinių rodiklių analizę, nustatė, kad priemonės, pritaikytos mokinių pasiekimų ir optimalios pažangos stiprinimui, yra tvarios ir paveikios (Gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo 2022 m. duomenys).

Gimnazija nuolat ir sistemingai atlikdama įsivertinimą, analizuoja įsivertinimo rezultatus, planuoja veiklą ir apie tai dalijasi Mokytojų ir Gimnazijos tarybos posėdžiuose, Gimnazijos interneto svetainėje. Įsivertinimas sudaro sąlygas pasimatuoti ir identifikuoti pasirinktų rodiklių lygį. 2022 m. Gimnazijos pažangos įsivertinimas apima rodiklius, atitinkančius projekto „Kokybės krepšelis“ MVTP nusistatytus rodiklius. Gauti duomenys iliustruoja suplanuotą kaitą, rodančią santykį su išsikeltais tikslais.

#### **4. MOKYKLOJE UŽTIKRINAMOS PAŽANGOS KRYPTINGUMO IR VEIKLOS TVARUMO VERTINIMAS**

Gimnazijos pažanga, jos kryptingumas ir tvarumas buvo vertinamas vadovaujantis mokyklų, vykdančių bendrojo ugdymo programas, veiklos kokybės teminio vertinimo rodikliais, juos priskiriant nagrinėjamos temos klausimams. Atsižvelgiant į Gimnazijos kontekstą, MVTP įgyvendinimo vertinimas ataskaitoje grindžiamas srities „Lyderystė ir vadyba“ rodikliais: „Perspektyva ir bendruomenės susitarimai“, „Veikimas kartu“, „Kompetencija“, „Nuolatinis profesinis tobulėjimas“. Gimnazijos suplanuotų tobulinimo veiklų stebėseną buvo vertinama remiantis srities „Rezultatai“ rodikliais: „Mokyklos pasiekimai ir pažanga“. Gimnazijos nusimatytų veiklos vertinimo rodiklių turinio ir jų naudojimo vertinimas grindžiamas srities „Ugdymas(is) ir mokinių patirtys“ rodikliais: „Perspektyva ir bendruomenės susitarimai“, „Lyderystė“. Veiklų, lemiančių mokyklos mokinių pažangą ir pasiekimus, tvarumas grindžiamas sričių „Ugdymas(is) ir mokinių patirtys“, „Rezultatai“ ir „Lyderystė ir vadyba“ rodikliais: „Ugdymo(si) organizavimas“, „Mokyklos pasiekimai ir pažanga“, „Perspektyva ir bendruomenės susitarimai“. Pasirenkant rodiklius buvo siejami priežasties ir pasekmės ryšiai tarp Gimnazijos veiklos sričių ir analizuojamos tobulinamos MVTP veiklos mokinių pažangai. Tobulinant Gimnazijos veiklą ir užtikrinant veiklų tvarumą analizuotos veiklos, įvardijamos rodikliu „Ugdymo(si) organizavimas“ (diferencijavimas, individualizavimas, suasmeninimas, įvairovė), jų stiprinimas leistų užtikrintų optimalią mokinių akademinę brandą ir jos lygmens tvarumą. Srities „Lyderystė ir vadyba“ rodikliai „Mokyklos savivalda“, „Bendradarbiavimas su tėvais globėjais“, „Mokyklos tinklaveika“ analizuojant temas klausimus atskirai ataskaitoje nėra aprašomi, kadangi šie aspektai nebuvo plėtojami projekto veiklose. Projekto „Kokybės krepšelis“ veiklos bus tęsiamos, projekto rezultatų įgyvendinimas bus vertinamas iki 2023 m. rugpjūčio 31 d.

Analizuodama Gimnazijos veiklos kokybę ir išskirdama stipriuosius ir tobulintinus Gimnazijos veiklos aspektus, vertintojų komanda vertino Gimnazijos kontekstą. Atsižvelgiant į projekto išsikeltų uždavinių aktualumą ir įgyvendinimą, atkreiptas dėmesys į srities „Rezultatai“ rodiklį „Mokyklos pasiekimai ir pažanga“ (rezultatyvumas, stebėsenos sistemingumas, pasiekimų ir pažangos pagrįstumas, atskaitomybė), srities „Ugdymas(is) ir mokinių patirtys“ rodiklį „Ugdymo(si) organizavimas (ugdymo(si) integralumas, klasės valdymas), srities „Lyderystė ir vadyba“ rodiklius „Perspektyva ir bendruomenės susitarimai (vizijos bendrumas, veiklos kryptingumas, planų gyvumas, optimalus išteklių paskirstymas, sprendimų pagrįstumas, tobulinimo kultūra), „Lyderystė“ (pasidalyta lyderystė, lyderystė

mokymuisi, įsipareigojimas susitarimams), „Veikimas kartu“ (bendradarbiavimo kultūra, kolegialus mokymasis), „Kompetencija“ (pozityvus profesionalumas), „Nuolatinis profesinis tobulėjimas“ (reiklumas sau, atkaklumas ir nuoseklumas), kurie tiesiogiai veikia mokinių pažangą ir pasiekimus. Atlikus stebėtų pamokų analizę, Gimnazijai rekomenduojama stiprinti šiuos ugdymo(si) organizavimo aspektus: diferencijavimą, individualizavimą, suasmeninimą, įvairovę pamokoje.

#### 4.1. Kaip mokykla įgyvendina mokyklos veiklos tobulinimo planą?

##### 4.1.1. Mokyklos veiklos tobulinimo planas

MVTP racionalus, parengtas atsižvelgiant į realiai egzistuojančias problemas (nepakankama akademinė pasiekimų dinamika, mokinių eksperimentavimo, tyrinėjimo gebėjimai gamtamoksliniame ugdyme, mokinių individualios pažangos įsivertinimo paveikumas, mokytojų profesinis meistriškumas, šiuolaikinių modernių mokymo priemonių stoka). Plane numatyti siektini rezultatai realūs, o jiems pasiekti numatytos tinkamos veiklos. Visos suplanuotos veiklos lemia mokinių pasiekimų teigiamą pokytį, mokytojų profesinio meistriškumo augimą ir numatytų mokymo priemonių įsigijimą.

Sėkmingo dalyvavimo projekte leido tikėtis: tinkama mokytojų ir vadovų kvalifikacija, tinkamas vadovų vadovavimo ugdymui ir mokymuisi kompetencijos lygmuo, turima didelė panašaus pobūdžio pasiekimų gerinimo projektų vykdymo patirtis, žinojimas kokios taikomos ugdymo strategijos ir veiklos bei priemonės laiduoja gerus pasiekimų rezultatus. Mokytojai ir vadovai demonstruoja tinkamą tikėjimą priemonių veiksmingumu ir žino kokias priemones taikyti. Reikšmingas vadovų ir mokytojų tikėjimas mokinių galiomis. Pažangą tikimausi užtikrinti įvairiapusiškais veiklomis – paveikaus ugdymo turinio kūrimu, individualiomis konsultacijomis praradimams kompensuoti, komunikavimo anglų kalba kompetencijų stiprinimu, mokytojų profesinio meistriškumo tobulinimu, mokyklos vadovų ir mokytojų kompetencijų, identifikuojant ir vertinant kiekvieno mokinio pažangą, stiprinimu ir kt.

Siekiant įgyvendinti Gimnazijos veiklos tobulinimo planą buvo išsikeltas tikslas ir jam pasiekti du uždaviniai. Tikslas – „Užtikrinti optimalią mokinių akademinės brandos ūgtį“. Uždaviniai: „Stiprinti mokinių poreikius atliepanti šiuolaikinį gamtos mokslų, užsienio kalbos (anglų), informacinių technologijų (toliau – IT) ugdymą ir jų pasiekimų bei pažangos vertinimą, stiprinti visų lygmenų Gimnazijos vadovų ir mokytojų lyderystę ir orientaciją į šiuolaikišką ugdymą“.

##### 4.1.2. Mokyklos veiklos tobulinimo plano/planų įgyvendinimo vertinimas

Rodiklis, vertinimo lygis	Vertinimo pagrindimas
3.1. Perspektyva ir bendruomenės susitarimai, 4 lygis	<p>Gimnazijos perspektyva ir bendruomenės susitarimai MVTP veiksmingi. Veikla orientuota į ugdymo kokybės gerinimą, kiekvieno mokinio akademinė pasiekimų augimą ir pažangos užtikrinimą. Veiksmingą perspektyvos ir bendruomenės susitarimų lygmenį patvirtina surinkti duomenys, bendruomenės narių lyderystė, nuostatos ir kompetencijos.</p> <p><i>Vizijos bendrumas išskirtinis:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• MVTP tikslo „Užtikrinti optimalią mokinių akademinės brandos ūgtį“ įgyvendinimui numatyti 2 uždaviniai ir 8 veiklos, kurios susijusios su paveikaus turinio kūrimu ir išbandymu, individualių konsultacijų praradimams kompensuoti organizavimu, komunikavimo anglų kalba kompetencijų stiprinimu, mokytojo profesinio meistriškumo tobulinimu,</li> </ul>

	<p>Gimnazijos vadovų ir mokytojų kompetencijų, kurios padėtų identifikuoti ir vertinti kiekvieno mokinio pažangą stiprinimu. Pokalbio su Gimnazijos administracija metu buvo išsakyta, kad MVTP konkursinio vertinimo metu ESF specialistų buvo įvertintas kaip kryptingai inovatyvus.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Numatyti aiškūs tiek tarpiniai, tiek projekto pabaigos (MVTP realizavimo pabaigos) efekto vertinimo kriterijai, susiję su mokinių, besimokančių bent pagrindiniu (7–10) balų įvertinimu I-II ir III-IV kl. centruose.</li> <li>• Projekto „Kokybės krepšelis“ kokybiniai ir kiekybiniai rodikliai ir jų įgyvendinimui numatytos priemonės remiasi visų bendruomenės narių sutarimu ir siekiu įgyvendinti mokyklos viziją – kurti gerą, šiuolaikinę mokyklą kiekvieno mokinio prasmingai patirčiai, tobulėjimui, pasiekimams ir brandai – bei atliepia Gimnazijos veiklos prioritetą – užtikrinti optimalius mokinių akademinis pasiekimus ir asmeninę pažangą.</li> </ul> <p>Veiklos kryptingumas vertinamas labai gerai. MVTP orientuotas į svarbius iššūkius švietimui – vadovų lyderystę realizuojant vadovavimo mokymui ir mokymuisi kompetencijų stiprinimą, kiekvieno mokinio individualios pažangos stebėsenos praktikų tobulinimą, gamtamokslinio STEAM ugdymo bei gamtamokslinio tyrinėjimo veiksmingumo stiprinimą, šiuolaikiško ugdymo paradigmos stiprinimą, komunikavimo anglų kalba kompetencijos stiprinimą.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gimnazijos 2023–2025 m. strateginiame ir 2023 m. veiklos planuose, tikslingai suplanuotos MVTP priemonės, įgyvendinimo atsakomybės numatytos Gimnazijos vadovų metinėse užduotyse.</li> <li>• MVTP tikslams, uždaviniams, veikloms ir veiksams numatyti efekto, rezultato (kiekybiniai, kokybiniai) indėlio vertinimo rodikliai.</li> <li>• Užtikrinamos MVTP sąsajos ir dermė su kitais Gimnazijos planavimo dokumentais bei veiklos prioritetais (2022–2023 m. m. Gimnazijos ugdymo planu, Metodinės tarybos ir metodinių grupių veiklos prioritetais).</li> </ul> <p>Planų gyvumas veiksmingas. Gimnazijos mokytojai atsakingai dalyvauja įgyvendindami išsikeltus MVTP tikslus ir uždavinius.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gimnazijos pedagoginės bendruomenės nariai (vadovai, tikslinė mokytojų grupė) atsakingai, nuosekliai, kryptingai ir tinkamai įgyvendina projekto „Kokybės krepšelis“ tobulinimo plane suplanuotas veiklas.</li> <li>• MVTP veiklos yra matomos ir apima daugelį ugdymo(si) ir profesinio tobulėjimo kryptių (konsultacijas, praktikumus „SmartClass“ kalbų mokymo(si) laboratorijoje).</li> </ul> <p>Optimalus išteklių paskirstymas veiksmingas. Projekto „Kokybės krepšelis“ ištekliai naudojami lanksčiai, kūrybingai. Visos MVTP numatytos veiklos pagrįstos lėšomis.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dalyvaujant ESF finansuojamuose ugdymo inovacijų projektuose „Kubas“, „Švarraštis“, „Kokybės krepšelis“, Švietimo, mokslo ir sporto ministerijos bei Švietimo mainų paramos fondo remiamame projekte „Stipresnis, sveikesnis, laimingesnis“, per paskutiniuosius dvejus metus buvo pritraukta 240000 eurų papildomai lėšų.</li> <li>• Projekto „Kokybės krepšelis“ lėšomis įrengta „SmartClass“ kalbų mokymo(si) laboratorija su interaktyviu edukaciniu turiniu „SmartClass</li> </ul>
--	--

	<p>HUB“, tai puiki galimybė Gimnazijos mokiniams tobulinti komunikavimo užsienio kalba kompetencijas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Projekto „Kokybės krepšelis“ lėšos naudojamos svarbiausioms ugdymo organizavimo veikloms – mokinių individualiai pagalbai, komunikavimo anglų kalba kompetencijų stiprinimui, individualios pažangos stebėsenai, ugdymo aplinkų stiprinimui, skaitmeninio turinio pasiūlos didinimui, kvalifikacijos tobulinimui, integruoto globalios kompetencijos ugdymo anglų kalba turinio plėtrai.</li> <li>• Projekto „Kokybės krepšelis“ lėšomis įsigytos gamtos mokslų (chemijos, fizikos, biologijos) laboratorinės priemonės, kurios tikslingai naudojamos atliekant modifikuotus praktikos ir laboratorinius darbus, bandymus, eksperimentus, tyrimus pamokose ir ekspedicijose.</li> <li>• Pokalbio su mokinių klasių atstovais ir Mokinių parlamento nariais metu, stebėtų pamokų analizė, patvirtino informaciją, kad pamokose mokytojai naudoja ne tik vadovėlio medžiagą, bet ir įvairias virtualias mokymosi aplinkas.</li> <li>• Stebėtose anglų k. IV bd(B2) kl., IV bd(B2) kl., III cd(B2) kl., III ab(B2) kl., chemijos II a kl., II ad kl., fizikos III abcd(A) kl., IV abcd(A) kl., biologijos IV abcd(A) kl., III abcd(A) kl. pamokose, tikslingai naudojamos projekto „Kokybės krepšelis“ priemonės (atliekant bandymus, įsivertinant, ugdant „Globalias kompetencijas“, praktikumai „SmartClass“ kalbų laboratorijoje).</li> </ul>
3.4. Veikimas kartu, 4 lygis	<p>Bendradarbiavimo kultūra kryptinga. Gimnazijos bendruomenė laiko save viena komanda, siekiančia sėkmingai įgyvendinti MVTP. Dirbdami kaip viena profesionalų komanda, mokytojai pasiekia aukštų individualių ir bendrų rezultatų.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 2022 m. Gimnazijos įsivertinimo duomenimis, santykiai bendruomenėje grindžiami geranoriškumu ir pagalba vienas kitam, o bendrai sutartos Gimnazijos vertybės yra svarbios priimant profesinius sprendimus. Kaip pavyzdį ir Gimnazijos išskirtinį pasiekimą bei sėkmės istoriją, nulemtą viso mokytojų kolektyvo sutelktumo, mokytojai nurodo gerėjančius mokinių pasiekimus ir mokymosi rezultatus, atsižvelgiant į nepalankų socialinį ekonominį ir kultūrinį kontekstą.</li> <li>• Pokalbiu su mokytojais metu, vertintojai pastebėjo, kad mokytojai save laiko viena komanda, kuri kryptingai siekia bendrų tikslų ir santykius grindžia kolegialia pagalba. Tvaru yra tai, kad Metodinės tarybos ir metodinių grupių nariams netrūksta tikėjimo ir tvirtos nuostatos, kad jie yra svarbūs ugdymo kokybės ir mokinių pasiekimų ūgties užtikrinimu besirūpinantys Gimnazijos bendruomenės atstovai.</li> </ul> <p>Kolegialus mokymasis savitas. Mokytojai mokosi drauge ir vieni iš kitų dalydamiesi patirtimi, stebėdami kolegų pamokas. Sąmoningas ir kryptingas mokymasis vyksta įvairiose mokytojų komandose. Periodiškai organizuojamos mokytojų mokymosi išvykos, skirtos akiračiui plėsti ir mokinių ugdymo turiniui praturtinti ir aktualizuoti.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mokytojai yra sutarę dėl kolegialaus grįžtamojo ryšio (toliau – KGR) procedūrų ir turinio dermės su MVTP veiklomis. Tęstas kryptingas mokymosi</li> </ul>

	<p>kartu ir vieniems iš kitų KGR modelio įgyvendinimas. Visi mokytojai įgyvendino bent 2 KGR veiklas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Atlikus stebėtų pamokų analizę, nustatyta, kad didžiausią dėmesį mokytojai skyrė: ugdymo tikslų, atsižvelgiant į mokinių patirtį, kėlimui; sąlygų mokinių bendradarbiavimui sudarymui ir savivaldaus mokymosi įgūdžių stiprinimui; į tiriamąjį, patirtinį ir problemų sprendimą orientuotam mokymui(si); mokymosi įprasminimui būdams ir galimybių laisvai veikti kiekvienam mokiniui kūrimui; vertinimo kriterijų, vertinimo informacijos aptarimui ir refleksijai; individualių mokymosi pažangos stebėjimui, pažangos pamokoje pamatavimui.</li> <li>• Įgyvendinant projekto „Kokybės krepšelis“ priemones, KGR buvo kryptingai orientuotas į pamokos kokybės tobulinimą, vadovaujantis projekte numatytais tobulinti aspektais, tokiais kaip mokytojo profesinio meistriškumo tobulinimas, dalykų mokytojų komunikacijos ir bendradarbiavimo stiprinimas, siekiant kiekvieno mokinio pažangos.</li> <li>• Projekto „Kokybės krepšelio“ lėšomis organizuotos kvalifikacijos tobulinimo stažuotės „Praktinės patirties sklaida Lietuvos švietimo politikos kontekste“ Kretingos Jurgio Pabrėžos universitetinėje gimnazijoje ir „Ugdymo inovacijos mokinių pasiekimams“ Biržų „Saulės“ gimnazijoje. Tobulinimosi ir kvalifikacijos kėlimo stažuotėje dalyvavo 13 Gimnazijos mokytojų ir 3 Gimnazijos vadovai. Organizuojamos mokytojų mokymosi išvykos kryptingai stiprina profesines kompetencijas.</li> </ul>
3.7 Kompetencija, 4 lygis	<p>Pozityvus profesionalumas vertinamas labai gerai ir yra stiprioji gimnazijos veiklos sritis. Mokytojams patinka mokytojo darbas. Mokytojai išmano savo ugdymo turinį, mokomus dalykus, domisi ir seka naujove. Jie dirba kaip savo srities profesionalai – šiuolaikiškai, įdomiai bei veiksmingai – ir siekia dirbti kuo geriau.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Stebėtų pamokų protokolų analizė rodo aukštą pamokų vertinimo vidurkį: mokytojų ekspertų – 4,0, mokytojų metodininkų – 3,38, vyresniųjų mokytojų – 3,6 (bendras stebėtų pamokų vertinimo vidurkis – 3,66).</li> <li>• Mokytojai išmano savo ugdymo sritį, domisi naujovėmis, siekia dirbti šiuolaikiškai. Stebėtų pamokų protokolų analizė rodo, kad vertinimo metu 18 (45,0 proc.) pamokų ugdymas organizuotas šiuolaikiškai, 20 (50,0 proc.) pamokų buvo bandoma dirbti šiuolaikiškai (N=40).</li> <li>• Pokalbių su Metodine taryba, Mokinių parlamentu metu patvirtinta, kad mokytojų priimtas susitarimas dėl kiekvieno mokinio skatinimo siekti pažangos ir tikėjimo mokinio galiomis demonstravimas, daro teigiamą įtaką ir pokytį pozityviai ir motyvuojančiai mokinių ūgčiai įvairiose srityse.</li> <li>• Gimnazijos administracija kūrybiškai stiprina mokytojų kompetencijas. Projekto „Kokybės krepšelis“ MVTP veiklos nukreiptos į: mokytojų profesinio meistriškumo stiprinimą, mokytojų bendradarbiavimą, siekiant kiekvieno mokinio pažangos.</li> <li>• Iš pokalbių su Mokinių parlamento nariais ir stebėtų pamokų analizės duomenimis, vertintojai pritaria mokinių nuomonei, kad Gimnazijoje dirba „stiprūs mokytojai, visi gerai pasiruošę pamokoms, gerai išaiškina, yra aiški pamokos struktūra, mokytojai naudoja ne tik vadovėlio medžiagą, bet ir</li> </ul>

	<p>įvairias programėles, virtualias aplinkas, skiria laiko po pamokų padėti, paaiškinti individualiai“. Kryptingas profesionalumas ir kompetencija planuojant ir įgyvendinant skirtingus pamokos aspektus fiksuotas anglų k. III ab(B2) kl., III cd(B2) kl., IV ac(B2) kl., IV bd kl., chemijos II a kl., biologijos III abcd(A) kl., IV abcd(A) kl., fizikos III abcd(A) kl.</p>
<p>3.8 Nuolatinis profesinis tobulėjimas, 4 lygis</p>	<p>Reiklumas sau – kryptingas. Gimnazijos pedagoginėje bendruomenėje pripažįstama, kad šiuolaikiško ugdymo paradigmos raiška pamokoje yra mokytojo lyderystės ir profesinio kapitalo pagrindas. Aukšti Gimnazijos mokytojų veiklos lūkesčiai, pagarba profesionalumui, parama tobulinant asmeninį meistriškumą. Asmeninis meistriškumas paremtas nuostata kuo geriau atlikti savo darbą ir siekti nuolatinio tobulėjimo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Planuojant projekto „Kokybės krepšelis“ veiklas, susijusias su mokytojų profesinių kompetencijų augimu, suplanuota įvairiapusė veikla: kvalifikacijos tobulinimo Programa, stažuotės, mokytojų kolegialus bendradarbiavimas.</li> <li>• Pokalbio metu, Metodinės tarybos nariai teigė, kad reiklumo savo veiklai siekis patvirtinamas pedagogų dalyvavimu visose projekto „Kokybės krepšelis“ suplanuotose kvalifikacijos tobulinimo Programose, asmeninės kvalifikacijos tobulinimo planavime, atliekant pedagoginės veiklos įsivertinimą, analizuojant jos poveikumą bei veiksmingumą.</li> <li>• Pokalbio metu, projekto „Kokybės krepšelis“ įgyvendinimo grupė, teigė, kad Gimnazijoje susitarta dėl projekte veiklas įgyvendinančių mokytojų veiklos įsivertinimo, kolegialaus bendradarbiavimo, siekiant ir demonstruojant auštą profesinį meistriškumą, pagalbos vienas kitam. Susitarimai sudaro galimybes kiekvienam pedagoginiam darbuotojui stebėti ir vertinti savo darbo kokybę, pridėtinę vertę, kelti asmeninius tikslus.</li> <li>• Projekto veiklų įvertinimas aptartas 2022 m. veiklos ataskaitoje teikiamoje Kupiškio r. savivaldybės tarybai. Visos projekto „Kokybės krepšelis“ veiklos buvo vykdomos laikantis aukštų veiklos kokybės standartų ir siekiant poveikumo ir veiksmingumo – suplanuoti tarpiniai projekto veiklų poveikio vertinimai leido Gimnazijai stebėti plano įgyvendinimą jo vykdymo metu.</li> </ul> <p>Atkaklumas ir nuoseklumas yra veiksmingas. Gimnazijos mokytojai ir administracija asmeninio meistriškumo augimą planuoja ir jo atkakliai siekia pagal metų prioritetingas kvalifikacijos tobulinimo sritis, Gimnazijos veiklos prioritetus, vadovaudamiesi Gimnazijos pedagoginių darbuotojų profesinių kompetencijų augimo ir jų poveikio mokinių pasiekimams ir pažangai rekomendacijomis.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Visi užsienio k. (anglų) mokytojai praktiniuose mokymuose tobulino darbo su „SmartClass“ kalbų laboratorijos įrankiais įgūdžius.</li> <li>• Projekto „Kokybės krepšelis“ lėšomis inicijuota nauja kvalifikacijos tobulinimo forma – stažuotė.</li> </ul> <p>Išvada: pozityvūs požymiai rodiškių aspektų raiškoje – numatant tinkamu MVTP tikslus ir uždavinius, atsakingai dalyvaujant juos įgyvendinant, kryptingai panaudojant išteklius bei skiriant dėmesį pedagoginių darbuotojų kvalifikacijos tobulinimui, padeda Gimnazijos bendruomenei kūrybiškai įgyvendinti MVTP.</p>



<i>Stiprieji mokyklos veiklos aspektai</i>	Kryptingas Gimnazijos veiklos tobulinimo plano įgyvendinimas siekiant nuolatinės pažangos. Veiksminga Gimnazijoje bendradarbiavimo kultūra ir mokytojų kolegialus mokymasis. Gimnazijos mokytojai yra savo srities profesionalai. Gimnazijoje kryptingai palaikomas mokytojų asmeninis meistriškumas.
<i>Tobulintini mokyklos veiklos aspektai</i>	Veiklų planavimas ir susitarimai dėl mokinių mokymosi kitose aplinkose, už mokyklos ribų, dėmesys patyriminiam ugdymui.

#### **4.2. Kaip stebimas mokyklos suplanuotų tobulinimo veiklų, pasirinktų veiklos tobulinimo priemonių ir būdų įgyvendinimo nuoseklumas ir tinkamumas mokinių ugdymosi pasiekimams gerinti?**

##### **4.2.1. Mokyklos suplanuotų tobulinimo veiklų, pasirinktų veiklos tobulinimo priemonių ir būdų įgyvendinimo stebėjimas/stebėjimo sistema**

2022 metais atliktas Gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimas pagal mokyklų, vykdančių bendrojo ugdymo programas, veiklos kokybės rizikos vertinimo, teminio vertinimo rodiklius. Atliktas projekto „Kokybės krepšelis“ kokybinių ir kiekybinių kriterijų įgyvendinimo (per laikotarpį), priemonių, įrankių, procesų rezultatyvumo, veiksmingumo ir tinkamumo įvertinimas. Gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimą organizuoja įsivertinimo grupė. Projekto „Kokybės krepšelis“ MVTP veiklų stebėseną vykdo direktoriaus pavaduotojos ugdymui analizuodamos mokinių ugdymosi pasiekimų pokyčius. MVTP veiklų nuoseklumo stebėsenos būdai ir formos pateikiami ataskaitos 4.2.2. dalyje, atskleidžiant rodiklio „Mokyklos pasiekimai ir pažanga“ raktinių žodžių „Stebėsenos sistemingumas“, „Atskaitomybė“ raiškos požymius. Ataskaita už pirmuosius projekto „Kokybės krepšelis“ veiklos tobulinimo metus ir įsivertinimo medžiaga pateikta NŠA.

##### **4.2.2. Mokyklos suplanuotų tobulinimo veiklų, pasirinktų veiklos tobulinimo priemonių ir būdų įgyvendinimo stebėjimo/stebėjimo sistemos vertinimas**

<b>Rodiklis, vertinimo lygis</b>	<b>Vertinimo pagrindimas</b>
1.1. Mokyklos pasiekimai ir pažanga, 4 lygis	Gimnazijos pasiekimai ir pažanga (stebėsenos sistemingumas ir atskaitomybė) vertinami labai gerai. Gimnazijoje analizuojami apibendrinti, susumuoti atskiro ugdymo(si) laikotarpio ar ugdymo pagal tam tikrą programą rezultatai (remiantis mokinių veiklos ir elgesio stebėjimu, jų atliktų darbų įvertinimu, kontrolinių ir kitų diagnostinio vertinimo užduočių, nacionalinių ir tarptautinių tyrimų, ugdymo(si) pasiekimų patikrinimų rezultatais). Stebėsenos sistemingumas kryptingas: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gimnazijos mokinių pasiekimai, pažanga vertinama pagal projekto „Kokybės krepšelis“ metu parengtus mokinių pasiekimų, pažangos fiksavimo ir vertinimo įrankius, sudarančius galimybę vertinti per mokymosi laikotarpį daromą pažangą bei įsivertinti mokytojo darbo poveikį pasiekimų augimui.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Stebėtų pamokų protokolų analizė rodo, kad vertinimas ugdant yra kryptingas (anglų k. IV ac(B2) kl., IV bd(B2), III cd(B2) kl., III ab(B2) kl., chemijos II a kl., II d kl., biologijos IV abcd(A) kl., III abcd(A) kl., fizikos III abcd (A) kl., IV abcd(A) kl.).</li> <li>• MVTP veiklų įgyvendinimo nuoseklumas, kryptingumas ir paveikumas stebimas: parengiant ir pateikiant pirmųjų projekto metų veiklos ataskaitą, 2023 m. Gimnazijos veiklos plane pateikiant informaciją apie MVTP įgyvendinimo 2022 m. sėkmingumą, Gimnazijos direktoriaus 2022 m. veiklos ataskaitoje aptariant MVTP veiklų įgyvendinimo sėkmingumą, parengiant tarpines plano įgyvendinimo ataskaitas apie įvykdytų veiklų mastą ir įsigytas priemones, parengiant ir bendruomenei pristatant išsamias mokinių akademinį pasiekimų, besisiejančių su projekto „Kokybės krepšelis“ efekto vertinimo kriterijais ir kokybiniais rodikliais, 2021–2022 m. m. metinių rezultatų bei 2022–2023 m. m. pirmojo pusmečio analizes.</li> <li>• Įdiegta viena iš MVTP priemonių – individualių praradimų kompensavimo planas (IPKP), kuris leidžia užtikrinti mokinių individualios pažangos praradimų šalinimo, pažangos stiprinimo ir pasiekimų ūgties stebėjimo kryptingumą.</li> <li>• Administracija, tirdama mokinių akademinės pažangos per mokymosi laikotarpį pokytį, nustatė, kad:       <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ anglų k., biologijos, fizikos, chemijos, informacinių technologijų pamokose, uždaviniai, kuriuose mokinio išmokimas siejamas su Bloom mokymosi tikslų taksonomijos lygmenimis, sudaro 92,34 proc., uždaviniai, kuriuose numatyta aukštesniųjų gebėjimų pasiekimo siekiamybė – 59,39 proc.;</li> <li>✓ anglų k., biologijos, fizikos, chemijos, IT pamokose uždaviniai, kuriuose yra numatytas aiškus uždavinio įgyvendinimo kriterijus, sudarė 80,86 proc., aiškus turinio išmokimo aspektas – 74,81 proc.;</li> <li>✓ anglų k., biologijos, fizikos, chemijos, IT pamokose mokiniai įgyvendinę visus ciklo pamokų uždavinius, sudarė 75,11 proc., o 79,96 proc. pamokų visi mokiniai įgyvendino pamokų uždavinius.</li> </ul> </li> <li>• Remiantis apibendrintais IV kl. „Globalių kompetencijų tyrimo“ 2021 m. ir 2022 m. tyrimų palyginimų duomenimis, 6 proc. daugiau mokinių (iš viso 94 proc.) domėjosi vietos ir pasaulio naujienomis ir įvykiais (skaitė, sekė, girdėjo, domėjosi).</li> </ul> <p>Atskaitomybė veiksminga. Gimnazija įsivertinimą ir atskaitomybę laiko svarbiausia veiklos tobulinimo prielaida ir sąlyga.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gimnazija vykdo projekto „Kokybės krepšelis“ MVTP vertinimą ir apie veiklų įgyvendinimo bei pokyčių rezultatus informuoja visas MVTP vertinančias grupes: mokinius, tėvus, mokytojus pagal plane apibrėžtus bei pedagoginės bendruomenės priimtus stebėsenos algoritmus, t.y. kas pusmetį vykdomas mokinių akademinį rezultatų vertinimas lyginant juos su startiniais rezultatais, plane apibrėžtų lūkesčių įgyvendinimo vertinimas, VBE rezultatų pokyčio vertinimas bei mokinių, pasiekusių pagrindinį lygmenį (7 balus) skaičiaus augimas. Sisteminga atskaitomybė sudarė sąlygas Gimnazijai stebėti MVTP veiklų kokybę ir paveikumą.</li> </ul>
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Gimnazija atsakingai ir išsamiai teikia informaciją apie mokinių pasiekimus Nacionalinei švietimo agentūrai pateikdama pirmųjų projekto „Kokybės krepšelis“ įgyvendinimo metų veiklos ataskaitą, kurioje pateikiamas kokybinių rodiklių pasiekimo mastas.</li> <li>•Pirmųjų projekto „Kokybės krepšelis“ metų MTVP įgyvendinimo ataskaita skelbiama Gimnazijos internetinėje svetainėje.</li> <li>•Išsami informacija apie Gimnazijos ir mokinių pasiekimus pateikiama direktoriaus 2022 m. veiklos ataskaitoje.</li> <li>•Parengta Gimnazijos pažangos už 2022 m. ataskaita su informacija apie MVTP įgyvendinimą ir ji pateikta ŠVIS informacinėje sistemoje.</li> </ul>
<i>Stiprieji mokyklos veiklos aspektai</i>	Sistemiškai apmąstoma įvairių mokinių grupių, klasių pasiekimų dinamika, vertinamas kiekvieno mokytojo darbo poveikis ir Gimnazijos indėlis į mokinių pažangą.
<i>Tobulintini mokyklos veiklos aspektai</i>	Tinkamas sąlygų sudarymas suasmenintam mokymuisi, keliant individualius ugdymosi tikslus, renkantis užduotis, mokymosi būdus.

### 4.3. Kaip mokyklos nusimatyti veiklos vertinimo rodikliai, jų aiškumas padeda įsivertinti veiklos pokytį ir stebėti poveikį mokyklos pažangai?

#### 4.3.1. Mokyklos nusimatyti veiklos vertinimo rodikliai

Sprendimai dėl Gimnazijos veiklos vertinimo rodiklių, grindžiami 2022 m. Gimnazijos veiklos įsivertinimo rezultatais, bendromis diskusijomis ir susitarimais. Pastebėtina, kad projekto „Kokybės krepšelis“ paraiškos vertinimo metu, MVTP ESF agentūros ekspertų buvo įvertintas kaip labai inovatyvus (27 balai iš 30 už inovatyvumą). Visi sprendimai, dėl vertinimo rodiklių, buvo priimti bendrų diskusijų dėka. Kryptinga yra tai, kad priimant sprendimus dėl veiklų pobūdžio, masto ir formų buvo pasinaudota ankstesnių ugdymo inovacijų matematikos „Kubas“ ir lietuvių kalbos „Švarraštis“ projektų patirtimis. Nusimatyti veiklos vertinimo rodikliai atspindi realius Gimnazijos poreikius susijusius su šiuolaikinių ugdymo(si) aplinkų įrengimo ir skaitmeninių priemonių reikalingumu, atsižvelgiant į mokinių akademinį pasiekimus ir mokytojų profesinių kompetencijų tobulinimą. Vertintojai analizuodami Gimnazijos dokumentus ir stebėdami ugdymo(si) procesą, vertina rodiklių pasirinkimą kaip veiksmingą ir kryptingą – fiksuojama visų mokomųjų dalykų, kurie dalyvauja KK projekte, akademinė pažanga.

#### 4.3.2. Mokyklos nusimatyti veiklos vertinimo rodiklių turinio ir jų naudojimo vertinimas

Rodiklis, vertinimo lygis	Vertinimo pagrindimas
3.1. Perspektyva ir bendruomenės susitarimai, 4 lygis	<p>Sprendimų pagrįstumas kryptingas. Gimnazija įsivertinimą ir atskaitomybę laiko svarbiausia veiklos tobulinimo prielaida ir sąlyga. Gimnazijos veiklos tobulinimo sprendimai priimami vadovaujantis sutarta bendros veiklos perspektyva, Gimnazijos veiklos įsivertinimo rezultatais ir bendromis diskusijomis.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Socialinių mokslų dalykai pagrįstai nebuvo įtraukti į projektą „Kokybės krepšelis“, nes jų pasiekimai kiekvienais metais yra labai geri.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pastebėtina, kad pagrįstas sprendimas į dalį projekto „Kokybės krepšelis“ veiklų (kvalifikacijos tobulinimą) buvo įtraukti visų dalykų mokytojus, nes temos atliepia ugdymo aktualijas ir yra svarbios visų dalykų pasiekimų ūgčiai.</li> <li>• Gimnazijoje susitarta, kad atsižvelgiant į tarptautinių tyrimų praktiką, bus tikslinga orientuotis į mokinius, turinčius potencialo pasiekti bent pagrindinį pasiekimų lygmenį. Pagrindiniu pasiekimų lygmeniu buvo nutarta laikyti 7 balų įvertinimą, nes toks įvertinimas pradėjus realizuoti atnaujintas dalykų programas bus laikomas pagrindiniu pasiekimų lygmeniu.</li> <li>• Iš pokalbių su mokytojais, vertintojai pritaria, kad sprendimai dėl Gimnazijos veiklos tobulinimo grindžiami Gimnazijos veiklos įsivertinimo rezultatais, bendromis diskusijomis ir susitarimais ir kad įgyvendinant susitarimus dalyvauja visi Gimnazijos mokytojai.</li> </ul> <p>Tobulinimo kultūra savita. Gimnazijoje suvokiama, kad gyvybinga organizacija turi būti savikritiška, kūrybinga ir nuolat besimokanti. Joje apmąstoma, ką būtų galima atlikti geriau ar patobulinti ir siekiama nuolatinės pažangos įvairiose aktualiausiose Gimnazijos veiklos srityse: ugdymo rezultatų, ugdymo proceso, ugdymo aplinkų kūrimo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dalyvavimas „Kokybės krepšelio“ projekto veiklose traktuojamas kaip paveikus veiklos tobulinimo procesas suteikiantis pagrindą mokinių pasiekimų ūgčiai ir pedagoginės bendruomenės narių unikaliam patirčiai inicijuoti ir valdyti pokyčius užtikrinančius Gimnazijos pažangą.</li> <li>• Mokymosi veiklos (seminarai, mokymasis iš kolegų) įtrauktos į MVTP: organizuoti po 2 kiekvieno dalyko (anglų k., fizikos, chemijos, biologijos, informacinių technologijų) mokytojų ir vadovų konstruktyvių diskusijų susirinkimai kiekvieno mokinio pažangos stiprinimo tema „Mokinio individualios pažangos optimalumo, pastovumo ir visybiškumo raiška“.</li> <li>• Organizuotos paveikios diskusijos, refleksijos ir dalijimasis praktine patirtimi apie Bloom mokymosi tikslų taksonomijos principų ir regresinių veiksmų modelio, labiausiai lemiančių mokinių pasiekimus, taikymą organizuojant pamokas; atliktas tarpinis mokinių daromos pažangos pagal projekto „Kokybės krepšelis“ kokybinius rodiklius įsivertinimas.</li> </ul>
3.2. Lyderystė, 4 lygis	<p>Pasidalyta lyderystė veiksminga. Gimnazijoje palaikoma lyderystė. Gimnazijoje bendruomenės nariams suteikiama laisvė rodyti iniciatyvą, prisiimti atsakomybę už iniciatyvas, sprendimus ir jų įgyvendinimą. Lyderiai įgalina ir skatina bendruomenę diskutuoti, mąstyti ir veikti kūrybiškai.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rengiant MVTP ir jį realizuojant, visų plano veiklose dalyvaujančių dalykų mokytojai galėjo teikti pasiūlymus dėl veiklų formų, masto, apimties, turinio, terminų.</li> <li>• Iš pokalbio su „Kokybės krepšelis“ darbo grupe, išaiškėjo, kad projekto metu mokytojų lyderystės raiška atsiskleidė kūrybiškai parengiant ekspedicijų programą, parenkant anglų k. lygų turinį, aktualų ir prasmingą modulio „Globaliosios kompetencijos ugdymo anglų kalba programos“ turinį bei parenkant modulio turinio pateikimo mokiniams formas, pritaikant komunikacinių gebėjimų anglų kalba ugdymo temas, organizuojant</li> </ul>

	<p>tiriamąją, patirtinę, eksperimentais grįstą veiklą ekspedicijų metu, integruojant anglų kalbos ir gamtos mokslų turinį.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Planuojant ir realizuojant projekte „Kokybės krepšelis” numatytas naujas vadybinės veiklos formas (ugdomojo konsultavimo, mokinių pažangos identifikavimo ir stebėsenos ir pan.), stebima Gimnazijos vadovų lyderystės raiška.</li> <li>• Apibendrintais mokytojų sėkmingiausiai realizuojamų lyderystės bruožų įsivertinimo duomenimis, sėkmingai realizuojama dauguma (81,25 proc.) lyderystės bruožų (aktyvumo teikiant siūlymus ir ieškant sprendimų, komandinio darbo, idėjų dalijimosi, t.t.)</li> <li>• Vertintojai po pokalbių su mokytojais, teigia, kad visiems Gimnazijos nariams suteikiama laisvė rodyti savo iniciatyvas, priimti atsakomybes už sprendimus ir jų įgyvendinimą.</li> </ul> <p>Lyderystė mokymuisi veiksminga. Įsivertinimo metu mokytojams sudaromos sąlygos ir jie skatinami analizuoti ne tik veiklas, bet ir jų poveikį mokomų mokinių pasiekimams. Tai akcentavo mokytojai pokalbių metu, fiksuota Gimnazijos dokumente „Gimnazijos pedagoginių darbuotojų profesinių kompetencijų augimo analizė ir jų poveikis mokinių pasiekimams ir pažangai“.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gimnazijoje susitarta, kad svarbu ne tai, kas nuveikta profesiskai tobulėjant, bet kiek tobulėjimas lėmė mokinių pasiekimų ūgtį.</li> </ul> <p>Įsipareigojimas susitarimams kūrybiškas. Visi Gimnazijos vadovai turi priskirtas atsakomybes už atitinkamų veiklos plano tikslų, priemonių ir veiksmų sėkmingą realizavimą. Pasibaigus metams vertina savo kuruojamų veiklų įgyvendinimo mastą ir poveikumą.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Iš pokalbių su mokytojais, vertintojų komanda daro išvadą, kad mokytojai pasitiki Gimnazijos direktoriumi, pavaduotojais ir kitais lyderiais kaip partneriais, pagalbininkais ir patarėjais, kad Gimnazijos administracija sistemingai įsitraukia į ugdymo proceso kokybės aptarimus.</li> </ul> <p>Išvada: Gimnazijos vadovai telkia mokytojus pokyčiams, palaiko mokytojų profesinį augimą, skatina mokytojų iniciatyvą bei lyderystę priimant ir įgyvendinant bendrus sprendimus. Todėl vertintojai perspektyvą ir bendruomenės susitarimus bei lyderystę, išskiria kaip stipriuosius Gimnazijos aspektus.</p>
<i>Stiprieji mokyklos veiklos aspektai</i>	<p>Krypingas Gimnazijos veiklos tobulinimo plano įgyvendinimas siekiant nuolatinės pažangos.</p> <p>Išskirtinė lyderystė priimant ir įgyvendinant svarbius Gimnazijos bendruomenei sprendimus.</p>
<i>Tobulintini mokyklos veiklos aspektai</i>	<p>Užtikrinant MVTP veiklų krypingumą, sudaryti mokiniams tinkamas sąlygas pamokose suasmenintam mokymuisi, keliant individualius ugdymosi tikslus, renkantis užduotis.</p>

#### 4.4. Kaip užtikrinamas veiklų, lemiančių mokinių pažangą ir pasiekimus, tvarumas?

##### 4.4.1. Veiklų, lemiančių mokyklos mokinių pažangą ir pasiekimus, tvarumas

Projekto „Kokybės krepšelis“ metu išaugo mokytojų profesinio meistriškumo lygmuo. Daugelyje stebėtų pamokų ugdymas buvo planuojamas ir organizuojamas šiuolaikiškai. Nuosekli ir sisteminga mokinio pažangos stebėseną ir vertinimą, paveikios suasmenintos konsultacijos, globalių, pažinimo (tyrinėjimo ir eksperimentavimo) kompetencijų gilumas, veiksmingas mokytojų bendradarbiavimas dėl mokinių pasiekimų, mokymasis vieniems iš kitų, šiuolaikinių modernių mokymo priemonių kryptingas ir kūrybiškas panaudojimas.

Tobulinant Gimnazijos veiklą ir užtikrinant veiklą, turinčių įtaką mokinių pažangai ir pasiekimams tvarumą, svarbus tinkamas ugdymo(si) organizavimas, sudarant tinkamas sąlygas suasmenintam mokymuisi, individualių ugdymosi tikslų kėlimui ir užduočių pasirinkimui, įvairių mokymosi būdų ir formų pa(si)rinkimas kiekvienam mokiniui. Šių aspektų tobulinimas leistų užtikrinti projekto „Kokybės krepšelis“ tikslų ir uždavinių tęstinumą ir tvarumą.

#### 4.4.2. Veiklų, lemiančių mokyklos mokinių pažangą ir pasiekimus, tvarumo vertinimas

Rodiklis, vertinimo lygis	Vertinimo pagrindimas
2.1. Ugdymo organizavimas, 3 lygis	<p>Ugdymo(si) integralumas bei klasės valdymas vertinami labai gerai (išskyrus diferencijavimą, individualizavimą, suasmeninimą ir įvairovę, kurie vertinami gerai). Siekiama prasmingos integracijos, mokymosi patirčių tarpdiscipliniškumo. Gimnazijos ugdymo programų turinys integruojamas taikant įvairius modelius: asmenybės ir sociokultūrinę, dalyko vidinę ar tarpdalykinę integraciją.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Stebėtų pamokų protokolų analizė rodo, kad ugdymo(si) integralumas yra veiksmingas; kaip stiprus pamokos vertinimo aspektas ugdymo(si) integralumas fiksuotas 12 (30 proc.) kartų, išskiriant prasmingą globalių kompetencijų anglų kalba ugdymo integravimą, ir mokinių gebėjimą remtis turimomis žiniomis, rasti informaciją skirtinguose šaltiniuose.</li> <li>• Atsižvelgiant į šiuolaikiam žmogui reikalingas kompetencijas 2022 m. išplėtotas mokinių integruotas Globalių kompetencijų ugdymas: 2022 m. sukurta ir 2022-2023 m. m. įgyvendinama nauja integruota IV kl. mokiniams skirta „Globalios kompetencijos ugdymo anglų kalba programa“, kurioje mokiniai mokosi suprasti dabarties pasaulio aktualijas, analizuoti ir vertinti pasaulio kaitos tendencijas.</li> <li>• Stebėtose anglų k. IV bd kl., IV ac(B2) kl., III cd(B2) kl., III ab(B2) kl. pamokose, mokytojai skiria užduotis, kurios skatina mokinius analizuoti pasaulio problemas, klausti, diskutuoti, kelti probleminius klausimus.</li> </ul> <p>Klasės valdymas veiksmingas. Mokinių ir mokytojų tarpusavio bendravimo ir bendradarbiavimo santykiai yra pagarbūs. Mokiniai geba išsakyti savo nuomonę. Gimnazijos mokiniai nestokoja motyvacijos, siekia aukštų rezultatų, atsakingai atlieka užduotis. Mokytojai stebėtose pamokose jiems kelia aukštus lūkesčius. Pokalbio su Mokinių parlamento nariais, buvo išsakyta nuomonė, kad pamokose mokytojai leidžia klysti, taisyti klaidas, skiria laiko mokymo(si) pagalbai po pamokų.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Stebėtų pamokų protokolų analizė rodo, kad klasės valdymas yra veiksmingas; kaip stiprus pamokos vertinimo aspektas ugdymo(si) fiksuotas 12 (30 proc.) kartų, išskiriant kuriamą besimokančios klasės aplinką,</li> </ul>

	<p>kūrybiškumo ir draugiškumo palaikymą, mokytojo, kaip veiklos moderatoriaus kompetencijas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Stebėtose anglų k. IV bd(B2) kl., IV bd(B2) kl., IV ac(B2) kl., III cd(B2) kl., III ab(B2) kl., chemijos II a kl., II d kl., biologijos IV abcd(A) kl., III abcd(A) kl. fizikos III abcd(A) kl., IV abcd(A) kl. pamokose, mokiniai palaikė tinkamą ir prasmingą, besimokančios klasės aplinką.</li> </ul>
<p>1.1. Mokyklos pasiekimai ir pažanga, 4 lygis</p>	<p>Pasiekimų ir pažangos pagrįstumas vertinamas labai gerai. Mokytojai naudoja vertinimo strategijas ir būdus, kurie padeda laiku įvertinti mokinių daromą pažangą, atpažinti mokymosi sunkumus. Turimą, vertinimo metu gautą informaciją, mokytojai naudoja ugdymo(si) kokybės gerinimui, kuriant ir koreguojant Gimnazijos ugdymo turinį, pasirenkant mokymo(si) priemones ir metodus, sėkmingai įgyvendinant projekto „Kokybės krepšelis“ uždavinį „Stiprinti mokinių poreikius atliepiančių gamtos mokslų, užsienio kalbos (anglų), informacinių technologijų ugdymą ir jų pasiekimų bei pažangos vertinimą“</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vertintojų komanda, po pokalbių su Mokyklos taryba, projekto „Kokybės krepšelis“ grupe, Mokinių parlamentu, daro išvadą, kad bendruomenė vertina veiklos tobulinimo plano veiklų kokybę bei poveikį. Gimnazija mato poreikį tęsti „Globalios kompetencijos ugdymo anglų kalba“, informacinių technologijų programas, gamtamokslų projektų vykdymą, teikti konsultacijas mokiniams, naudoti projekto metu sukurtas ar išgytąs priemones.</li> <li>• Siekiant užtikrinti optimalią individualią pažangą bei kompensuoti praradimus, tikslinėse mokinių grupėse (IV kl. anglų k., gamtos mokslų, informacinių technologijų) uždavinių įgyvendinimas, pažangos pokyčio vertinimas ir tolesnių individualių ugdymosi uždavinių aptarimas, vykdomas bendradarbiaujant dalyko mokytojui, administracijai ir mokiniui, taikant „Mokinio individualių praradimų kompensavimo planą“ (toliau – IPKP).</li> <li>• Paveikūs individualių pasiekimų aptarimai vykdyti su 15 mokinių. Lyginant I pusr. ir metinio įvertinimo rezultatus, 100 proc. mokinių, su kuriais buvo planuotas praradimų kompensavimas ir pasiekimų gerinimas, padarė bent minimalią ar didesnę pažangą, iš jų 7 mokinių įvertinimas pakilo, o 5 mokiniai perėjo į aukštesnį pasiekimų lygį.</li> <li>• Stebėtose anglų k. IV bd(B2) kl., IV bd(B2) kl., IV ac(B2) kl., III cd(B2) kl., III ab(B2) kl., chemijos II a kl., II d kl., biologijos IV abcd(A) kl., III abcd(A)kl., fizikos III abcd(A) kl., IV abcd(A) kl. pamokose aptarta kiekvieno mokinio daroma pažanga, atsižvelgiant į aptartus kriterijus, mokytojai padėjo suprasti mokiniams, kas jau išmokta, ko dar reikia mokytis.</li> </ul> <p>Rezultatyvumas kryptingas. Mokiniai, mokinių tėvai (globėjai, rūpintojai) (toliau – tėvai) ir Gimnaziją baigę mokiniai, patenkinti Gimnazijos indeliu ugdant asmenybes – tikslais, ugdymo būdais, rezultatais. Gimnazija turi ypatingų, originalių (savitų) ugdymo pasiekimų.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Stebėtų pamokų protokolų analizė rodo, kad <i>rezultatyvumas</i> pamokoje yra labai geras; kaip stiprus pamokos vertinimo aspektas <i>rezultatyvumas</i></li> </ul>

	<p>fiksuotas 6 (15 proc.) kartus, išskiriant sudaromą galimybę patiems mokiniams planuoti pamokos rezultatus, visų mokinių įsitraukimą ir aiškų suvokimą, ko pamokoje išmoko, suplanuotų rezultatų pasiekimą bei aptarimą pamokos eigoje, pabaigoje.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Atlikus tarpinę projekto „Kokybės krepšelis“ kokybinių rodiklių įgyvendinimo analizę, nustatyta, kad priemonės, pritaikytos mokinių pasiekimų ir optimalios pažangos stiprinimui, yra tvarios ir paveikios: lyginant su 2021 m. duomenis su 2022 m., padidėjo optimalią individualią pažangą darančių mokinių dalis nuo 89 iki 93 proc. (2022 m. lūkestis buvo – 91 proc.).</li> <li>• Tvarios, į mokinių akademinį pasiekimą stiprinimą nukreiptos projekto „Kokybės krepšelis“ priemonės, yra paveikios kokybinių rodiklių įgyvendinimui, t. y. mokinių (IV kl. anglų k., biologijos, fizikos, chemijos, informacinių technologijų), dalyvavusių projekto veiklose, pasiekimams ir pažangai: lyginant su 2021 m. duomenimis, 2022 m. padidėjo optimalią individualią pažangą darančių mokinių dalis nuo 89 proc. iki 93 proc., įgyvendintas bei viršytas 2022 m. lūkestis (91 proc.).</li> </ul> <p>Išvada: Gimnazijos bendruomenėje vyrauja pagarbi mokinių ir mokytojų tarpusavio bendradarbiavimo kultūra. Dalyje pamokų trūksta aktyvaus mokinių įsitraukimo keliant individualius, su kiekvieno mokymosi galimybėmis, interesais ir lūkesčiais darančius ugdymosi tikslus, renkantis užduotis, mokymosi būdą.</p>
<i>Stiprieji mokyklos veiklos aspektai</i>	Mokytojai yra įvaldę vertinimo būdus, kuriuos naudoja mokinių daromos pažangos stebėjimui ir įvertinimui, mokinių mokymosi sunkumų diagnozavimui.
<i>Tobulintini mokyklos veiklos aspektai</i>	Tinkamas sąlygų sudarymas suasmenintam mokymuisi, keliant individualius ugdymosi tikslus, renkantis užduotis, mokymosi būdą.

## **5. REKOMENDACIJOS DĖL MOKYKLOS PAŽANGOS KRYPTINGUMO IR VEIKLOS TVARUMO UŽTIKRINIMO**

Gimnazijos vadovams ir mokytojams linkime sėkmės stiprinant ir plėtojant išbandytas bei pasiteisinusias projekto „Kokybės krepšelis“ veiklas, kūrybiškai naudoti įsigytas priemones. Atsižvelgus į Gimnazijos bendruomenės motyvaciją ir poreikius kurti šiuolaikišką ir palankią brandai ugdymo(si) aplinką kiekvienam vaikui, investuoti į tęstinį ugdymo(si) ir poilsio aplinkų kūrimą.

Tobulinant Gimnazijos veiklą ir užtikrinant veiklą, lemiančių mokinių pažangą ir pasiekimus tvarumą, svarbus tinkamas ugdymo organizavimas ir kiekvieno mokinio pažangos stiprinimas pamokoje. Mokytojai pripažįsta mokinių skirtybes, tačiau per mažai atsižvelgia organizuodami mokymą(si) į individualizavimą, parenkant skirtingo sudėtingumo užduotis, pasigendama didesnio dėmesio suasmenintam mokinių mokymui(si), renkantis mokiniams ugdymo(si) tikslus ir uždavinius, temas, užduotis, išmokimo demonstravimą pasirinktu būdu. Šių aspektų tobulinimas palaikytų Gimnazijos pažangos tvarumą.

Gimnazijos savininkui – Kupiškio rajono savivaldybei rekomenduojame užtikrinti „Kokybės krepšelio“ projekto veiklą, padariusių poveikį mokinių pasiekimams ir pažangai tęstinumo ir tvarumo finansavimą. Padėti skleisti gimnazijos gerąją patirtį mieste ir šalies mokyklose.



<b>Rodiklis, vertinimo lygis</b>	<b>Rekomendacijos</b>
2.1. Ugdymo(si) organizavimas (diferencijavimas, individualizavimas, suasmeninimas), 3 lygis	<p>Stiprinti pamokose suasmenintą mokymąsi. Sudaryti sąlygas mokiniams identifikuoti savo asmenines mokymosi galimybes, renkantis temas, mokymosi būdus, užduotis, mokymosi tempą, drąsiai visiems komunikuoti apie tai, kas neaišku.</p> <p>Mokytojams formuluoti ir pateikti aiškius pamokos rezultatų vertinimo kriterijus – tai sudarytų tinkamas sąlygas mokiniams įsivertinti asmeninę pažangą, pokytį pamokoje.</p>
2.1. Ugdymo(si) organizavimas (įvairovė), 3 lygis	<p>Užtikrinant optimalią akademinę brandą, sudaryti sąlygas mokiniams patiems siūlyti mokymosi būdus, formas, nusimatyti užduoties atlikimo laiką.</p> <p>Planuojant pamokos tikslus ir siektinus rezultatus, atsižvelgti į mokinių skirtybes.</p>

---