

# NACIONALINĖ ŠVIETIMO AGENTŪRA

## MAŽEIKIŲ R. SEDOS VYTAUTO MAČERNIO GIMNAZIJOS VEIKLOS TEMINIO IŠORINIO VERTINIMO ATASKAITA

2023-04-19 Nr. A-34

Vilnius

### ĮVADAS

**Vizito laikas** – 2023 m. kovo 6–8 d.

**Išorinio vertinimo tikslas** – įvertinti kokybės krepšelį gavusios mokyklos padarytą pažangą.

Mažeikių r. Sedos Vytauto Mačernio gimnazijos (toliau – gimnazijos, mokyklos) teminis išorinis vertinimas atliktas vadovaujantis Mokyklų, siekiančių gauti kokybės krepšelį, skirtą mokinių ugdymosi pasiekimams gerinti, sąrašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2021 m. liepos 22 d. įsakymu Nr. V-1321 „Dėl Mokyklų, siekiančių gauti kokybės krepšelį, skirtą mokinių ugdymo pasiekimams gerinti, sąrašo patvirtinimo“, Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2018 m. rugpjūčio 28 d. įsakymo Nr. V-707 „Dėl Kokybės krepšelio skyrimo bendrojo ugdymo mokykloms tvarkos aprašo patvirtinimo“, Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2023 m. sausio 4 d. įsakymu Nr. V-15 „Dėl mokyklų, vykdančių bendrojo ugdymo programas, veiklos teminio išorinio vertinimo, organizuojamo 2023 metų I pusmetį, vertinimo temos, klausimų ir rodiklių nustatymo“, Mokyklų, vykdančių bendrojo ugdymo programas, veiklos išorinio vertinimo organizavimo ir vykdymo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2007 m. balandžio 2 d. įsakymu Nr. ISAK-587 „Dėl Mokyklų, vykdančių bendrojo ugdymo programas, veiklos išorinio vertinimo organizavimo ir vykdymo tvarkos aprašo patvirtinimo“.

Vertinant mokyklos padarytą pažangą analizuoti šie dokumentai ir šaltiniai: 2021 m., 2022 m. Nacionalinio mokinių pasiekimų patikrinimo (toliau – NMPP) 4, 6 ir 8 klasių ataskaitos, Pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo (toliau – PUPP), valstybinių brandos egzaminų (toliau – VBE) ataskaitos, mokinių pasiekimų ir pažangos suvestinės, Švietimo valdymo informacinėje sistemoje (toliau – ŠVIS) kaupiami duomenys, gimnazijos interneto svetainėje skelbiama informacija, 2022 m. veiklos tobulinimo planas (toliau – VTP), 2022 m. veiklos tobulinimo plano patikslinimai, 2022 m. tarpinė veiklos tobulinimo ataskaita, 2022 m. mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo rezultatai ir ataskaita, direktoriaus 2022 m. ir metinės veiklos ataskaita, 2019–2023 m. strateginis, 2022 m., 2023 m. veiklos ir 2022–2023 m. m. ugdymo planai, kiti gimnazijos veiklos dokumentai. Priimant vertinimo sprendimus remtasi vykusių pokalbių su gimnazijos vadovais, mokytojais, švietimo pagalbos specialistais, mokiniais ir jų tėvais metu surinkta informacija, ugdomųjų veiklų (30 pamokų ir kitų veiklų), mokyklos vidaus ir išorės erdvių stebėjimu, jų funkcionalumo ir panaudojimo įvertinimu.

### 1. MOKYKLOS KONTEKSTAS

Mažeikių r. Sedos Vytauto Mačernio gimnazija – bendrojo ugdymo įstaiga, vykdanči pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programas. Gimnazija yra Sedos miestelyje, kuriame gyvena apie tūkstantis gyventojų.

ŠVIS duomenimis, gimnazijoje 2022–2023 m. m. suformuota 17 klasių komplektų, mokosi 341 mokinys. Pradinėse klasėse mokosi 97, 5–8 klasėse – 128, I–IV klasėse – 116 mokinių. Mokinių

skaičius gimnazijoje nežymiai mažėja (2021 m. mokėsi 356, 2022 m. –347 mokiniai). Mokykloje didėja specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių skaičius: 2021–2022 m. m. mokėsi 20 (5,8 proc.), 2022–2023 m. m. 25 (7,3 proc.) mokiniai. Pagalbą bendruomenei teikia pilnai suformuota švietimo pagalbos specialistų komanda: socialinis pedagogas, specialusis pedagogas, logopedas, psichologas ir 6 mokytojų padėjėjai. 2022–2023 m. m. gimnazijoje dirba 40 pedagogų, iš jų: 14 mokytojai metodininkai, 17 vyresnieji mokytojai, 9 mokytojai. Į gimnaziją penkiais autobusais (3 geltonieji autobusiukai ir 2 Mažeikių autobusų parko autobusai) pavežami 203 mokiniai (59,3 proc.), atvažiuoja 20 mokytojų. Gimnazijos vadovai geba tinkamai telkti tokią įvairialypę bendruomenę strateginių tikslų įgyvendinimui, veiklos kokybės tobulinimui ir pažangai.

Gimnazijoje sudarytos geros sąlygos ugdymui(si). Mokykla renovuota, patalpos erdvios, saugios ir jaukios. Gimnazijoje įkurtos poilsio zonos, visi kabinetai aprūpinti vaizdo projektoriais, išmaniaisiais ekranais, atnaujinama informacinių komunikacinių technologijų (toliau – IKT) bazė, įrengta kompiuterizuota skaitykla, pradinių klasių IKT centras, sporto aikštynas, 5 lauko treniruokliai, sudarytos sąlygos gimnazijos ir Sedos miestelio bendruomenės narių individualiai laisvalaikio ir sportinei veiklai. Mokyklai suteiktas Vytauto Mačernio vardas puoselėjamas nuosekliai ugdant mokinių kūrybiškumo, pilietines kompetencijas, vertybines nuostatas, galias literatūrines tradicijas, vykdomi tradiciniai projektai, pvz., „Poeto Vytauto Mačernio metai gimnazijoje“. Gimnazija įgyvendina Olweus programos kokybės užtikrinimo sistemą vadovaujantis OPKUS standartu, kurios dėka mokykloje sumažėjo patyčių. Besikeičiančios ir gerėjančios ugdymo(si) aplinkos ir veiklos padeda įgyvendinti projekto „Kokybės krepšelis“ veiklos tobulinimo plane išsiskelbtą tikslą *Gerinti ugdymo(si) organizavimą, siekiant kiekvieno mokinio asmeninės ūgties*. Projekto „Kokybės krepšelis“ laikotarpiu koncentruotasi į pagalbą mokiniams, diferencijuoto ir integralaus ugdymo(si) bei kiekvieno mokinio asmeninės pažangos matavimo sistemos tobulinimą, pedagogų kvalifikacijos tobulinimą, IKT priemonių atnaujinimą ir turtinimą, gamtos mokslų laboratorijos įrengimą. Gimnazijoje organizuojamas ugdymas netradicinėse aplinkose, integruotos projektinės veiklos. Įvykę paveikūs pokyčiai sustiprino bendruomeniškumą, mokinių mokymosi motyvaciją bei sudarė sąlygas skirtingų poreikių mokiniams siekti aukštesnių pasiekimų ir pažangos.

Mažeikių r. švietimo kultūros ir sporto skyrius nuosekliai rūpinasi gimnazijos ugdymo kokybe, skyrė tinkamą dėmesį projekto „Kokybės krepšelis“ veikloms. Mažeikių rajono savivaldybės lėšomis suremontuotos patalpos gamtos mokslų laboratorijai, kuri įsteigta iš „Kokybės krepšelio“ lėšų. Su STEAM susijusios projekto veiklos bus tęsiamos įgyvendinant programą „Tūkstantmečio mokyklos“. Švietimo kultūros ir sporto skyriaus specialistės teigimu, gimnazijos pedagogų ir vadovų kompetencijos yra potencialios užtikrinti projekto „Kokybės krepšelis“ veiklų tvarumą. Gimnazijos vadovui skirtos metinės užduotys siejamos su projekto veiklomis.

Gimnazijos direktorei 2022 ir 2023 m. m. skirtos užduotys orientuotos į ugdymo(si) kokybės ir aplinkų gerinimą, švietimo aktualijas. Trys iš keturių 2022 m. užduočių susijusios su projekto „Kokybės krepšelis“ tikslo ir uždavinių įgyvendinimu: *Padidinti mokinių galimybes mokytis pagal savo gebėjimus ir poreikius teikiant pagalbą; Stiprinti tikslingą mokytojų profesinį tobulėjimą; Didinti mokinių ugdymosi galimybes pagal savo gebėjimus ir poreikius gerinant aplinkos funkcionalumą*. Aplinkų kūrimo, pagalbos mokantis, mokytojų profesinio tobulėjimo užduotys įvykdytos. Gamtos mokslų laboratorijoje tiriamąsias praktines veiklas vykdė 5–IV klasių mokiniai. Nuolat ir iškilus sunkumams pagalba naudojosi iki 64 proc. mokinių. Padidėjo mokinių, besimokančių pagrindiniu lygiu, skaičius, 90 proc. mokytojų ir specialistų dalyvavo mokymuose ir patobulino profesines kompetencijas. 2022 m. direktorės veiklos ataskaita įvertinta *Labai gerai*. 2023 m. dvi iš trijų užduočių (*Padidinti mokinių galimybes mokytis pagal savo gebėjimus ir poreikius teikiant pagalbą; Ugdymosi organizavimas. Diferencijavimas. Individualizavimas, suasmeninimas*) orientuotos į projekto „Kokybės krepšelis“ veiklos tobulinimo plano (toliau – VTP) priemonių įgyvendinimą, numato veiklų tęstinumą ir gimnazijos pažangą.

Gimnazijos veikla buvo vertinama remiantis projekto „Kokybės krepšelis“ VTP tikslu ir uždaviniais. Pagrindinis dėmesys skirtas diferencijavimui, individualizavimui, suasmeninimui, pagalbai mokiniui, pažangos matavimo sistemos tobulinimui, mokymuose patobulintų mokytojų profesinių kompetencijų taikymui lietuvių kalbos ir literatūros, matematikos, gamtos mokslų ir anglų kalbos pamokose, iš projekto „Kokybės krepšelis“ įsigytų priemonių naudojimo veiksmingumui mokinių pasiekimams ir pažangai įvertinti.

## **2. MOKYKLOJE UŽTIKRINAMOS PAŽANGOS KRYPTINGUMO IR VEIKLOS TVARUMO STIPRIEJI IR TOBULINTINI ASPEKTAI**

### **Stiprieji gimnazijos veiklos aspektai**

1. Mokinių ugdymosi integralumas (2.1. – 3 lygis).
2. Pagarbiais santykiais grindžiama ugdymo(si) aplinka (2.1. Klasės valdymas – 3 lygis).
3. Ugdymo(si) procese veiksmingai naudojamos įsigytos skaitmeninės priemonės (3.1. Optimalus išteklių paskirstymas – 4 lygis).
4. Gimnazijos bendradarbiavimo kultūra (3.4. – 3 lygis).
5. Gimnazijos tinklaveika (3.6. – 3 lygis).

### **Tobulintini gimnazijos veiklos aspektai**

1. Mokinių pasiekimų ir pažangos pagrįstumas (1.1. – 2 lygis).
2. Mokymo(si) būdų ir formų įvairovė pamokoje (2.1. Įvairovė – 2 lygis).

## **3. ĮSIVERTINIMO VEIKSMINGUMO MOKYKLOS PAŽANGAI VERTINIMAS**

Veiklos kokybės įsivertinimas gimnazijoje atliekamas pagal Mokyklų, įgyvendinančių bendrojo ugdymo programas, veiklos kokybės įsivertinimo metodiką (Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2016 m. kovo 29 d. įsakymu Nr. V-267 „Dėl mokyklos, įgyvendinančios bendrojo ugdymo programas, veiklos kokybės įsivertinimo metodikos patvirtinimo“). Darbo grupė, kurioje 6 nariai, sudaryta iš metodinių grupių atstovų. Grupės sudėtis gan pastovi, tai įgalina nuosekliai organizuoti įsivertinimo procesus ir įtraukti gimnazijos bendruomenę. Iš pokalbio su veiklos kokybės įsivertinimo grupės nariais, dokumentų analizės paaiškėjo, kad veiklos kokybės įsivertinimas atliekamas kasmet, pagal rekomenduojamus įsivertinimo etapus. 2022 m. atliktas platusis veiklos kokybės įsivertinimas, projekto „Kokybės krepšelis“ veiklos įsivertinimas, kurį rengiant „Kokybės krepšelio“ (toliau – KK) darbo grupė ir veiklos kokybės įsivertinimo (toliau – VKI) darbo grupė dirbo kartu. Duomenys renkami iš įvairių šaltinių: NMPP, PUPP, VBE rezultatai, pusmečių, metiniai, diagnostinių testų įvertinimai, mokinių ir tėvų diskusijų, forumų išvados, pamokų stebėjimo protokolai. Remiantis gautais duomenimis, suformuluotos rekomendacijos veiklos planavimui ir tobulinimui. Darbo grupė pristato bendruomenei rezultatus per Mokytojų tarybos posėdžius, tėvų susirinkimus, supažindinami mokiniai, skelbiama gimnazijos interneto svetainėje. Pokalbyje grupės nariai pažymėjo, jog veikla reikšminga gimnazijos pažangos planavimui, plačiojo įsivertinimo duomenimis ir rekomendacijomis tobulinimui remtasi planuojant projekto „Kokybės krepšelis“ VTP uždavinius ir priemones. KK darbo grupė vykdo nuosekliai įgyvendinimo stebėseną – pamokos kokybės, pasiekimų įsivertinimo pamokoje kaitos pokyčiai aptariami, analizuojami, remiantis duomenimis, priimami patikslinimai, pvz., įsivertinus „Reflectus“ sistemos taikymo veiksmingumą, koreguota taikymo tvarka. Gimnazijoje sudarytos tinkamos sąlygos

dalyvauti veiklos kokybės įsivertinime, teikti siūlymus, planuoti ugdymą bendradarbiaujant metodinėse bei darbo grupėse, įtraukiant visą bendruomenę. Veiklos kokybės įsivertinimas gimnazijoje paveikus.

#### **4. MOKYKLOJE UŽTIKRINAMOS PAŽANGOS KRYPTINGUMO IR VEIKLOS TVARUMO VERTINIMAS**

Gimnazija projekto „Kokybės krepšelis“ VTP įgyvendina nuo 2022 m. vasario mėnesio. Panaudodama projekto lėšas, gimnazija tinkamai įgyvendina veiklos tobulinimo planą ir padarė pažangą visose (1. Rezultatai, 2. Ugdymasis ir mokinių patirtys, 3 Lyderystė ir vadyba) srityse. Gimnazijos pažangą ir veiklų tęstinumą užtikrina pedagogų ir vadovų kaip komandos, turinčios bendrą viziją ir paveikiai veikiančios (rodikliai 3.1., 3.2. 3.4.), pamokos kokybės kaitai, mokinių pasiekimams ir pažangai bei asmenybės ūgčiai (rodikliai 1.1., 2.1., 3.6.) sutelkta veikla. Remtasi stebėsenos ir veiklos kokybės įsivertinimo (rodikliai 1.1., 3.1.) vertinimu. Gimnazija yra pajėgi įgyvendinti pokyčius ir užtikrinti tvarumą – vadovai yra išipareigoję kaitai, pedagogai turi tinkamas kompetencijas ir nuostatas tobulinti asmeninį meistriškumą (rodikliai 3.2., 3.4., 3.7., 3.8.).

Ataskaitoje nėra įvardytas gimnazijos savivaldos (rodiklis 3.3.) ir bendradarbiavimo su tėvais (rodiklis 3.5.) vertinimas, tačiau šių rodiklių sąsajos atsiskleidžia Perspektyvos ir bendruomenės susitarimų, Lyderystės, Veikimo kartu ir Nuolatinio profesinio tobulėjimo rodiklių aprašuose.

#### **4.1. Kaip mokykla įgyvendina mokyklos veiklos tobulinimo planą?**

##### **4.1.1. Mokyklos veiklos tobulinimo planas**

Mažeikių r. Sedos Vytauto Mačernio gimnazijos 2022 m. veiklos tobulinimo planas (du plano patikslinimai 2022 m. Nr. 1 ir Nr. 2) vertinamas gerai. Gimnazijai skirtos 88138,00 Eur lėšos paskirstytos remiantis gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo, mokinių pasiekimų ir pažangos duomenų analize, nustatčius mokytojų profesiniam tobulinimui aktualias sritis. Numatytos priemonės diferencijuoto ir integralaus ugdymo(si) organizavimui, kiekvieno mokinio asmeninės pažangos matavimo sistemos tobulinimui, pagalbai mokiniams, turintiems mokymosi sunkumų, pedagogų kvalifikacijos tobulinimui, gamtos mokslų laboratorijos įrengimui, IKT priemonių atnaujinimui ir turtinimui dviejuose anglų kalbos kabinetuose. Veiklos tobulinimo tarpinė ataskaita rodo, kad VTP įgyvendinamas nuosekliai ir atsakingai, suplanuotos veiklos įgalina pasiekti tvarius kokybės pokyčius.

##### **4.1.2. Mokyklos veiklos tobulinimo plano / planų įgyvendinimo vertinimas**

<b>Rodiklis, vertinimo lygis</b>	<b>Vertinimo pagrindimas</b>
2.1. Ugdymosi organizavimas, 3 lygis	Diferencijavimas, individualizavimas, suasmeninimas gimnazijoje tinkamas. Gimnazijoje pripažįstamos mokinių skirtybės. Veikos kokybės įsivertinimo, NMPP, PUPP, VBE ir ugdymosi pasiekimų analizė rodo, kad mokinių pasiekimai yra patenkinami, todėl rengiant projekto „Kokybės krepšelis“ VTP, numatyta priemonė <i>Diferencijuoto ir integralaus ugdymo(si) tobulinimas įvairių gebėjimų mokiniams</i> . Projekto „Kokybės krepšelis“ tikslas paskatino ieškoti naujų mokinių pergrupavimo būdų siekiant aukštesnių mokymosi pasiekimų ir pažangos. 2021–2022 m. m. II kl. mokiniai pergrupuoti pagal

	<p>vienodesnius gebėjimus ir pasiekimus lietuvių kalbos ir literatūros, matematikos ir anglų kalbos pamokose, 2022–2023 m. m. I kl. mokiniai – lietuvių kalbos ir literatūros, matematikos ir anglų kalbos pamokose, II kl. – anglų kalbos pamokose. Tai įgalino labiau individualizuoti ugdymą(si) ir pasiekti pažangos (žr. 1.1. Rezultatai).</p> <p>Daugumoje (77,3 proc.) stebėtų pamokų mokytojai diferencijavo užduotis pagal lygį, kiekį, tempą, būdą, skatino mokinius derinti savarankišką ir komandinį ar darbą porose. 73,3 proc. pamokų diferencijavimas išskiriamas kaip stiprusis aspektas, palaikantis ir didinantis mokinių motyvaciją, skatinantis individualų ar partnerišką mokymąsi, įsitraukimą ir pasiekimus pamokoje, pvz., lietuvių kalbos ir literatūros 5 kl., matematikos 8b, IIIB, IVB kl., fizikos 8a kl., chemijos Ia kl., anglų kalbos IVB1, Iab, 5 kl., technologijų IIIA kl., istorijos 7b kl. pamokose. Tačiau pamokose pasigendama dėmesio gabių mokinių ugdymui, savivaldžio mokymosi galimybių ne tik dirbant savu tempu, bet ir patiems rinktis užduočių atlikimo būdus bei priemones, informacijos šaltinius gilesniam mokymuisi.</p> <p>Tiek stebėtos pamokos, tiek pokalbiai su metodinių grupių vadovais, mokiniais atskleidžia, kad dauguma mokytojų (80 proc.) užduotis diferencijuoja pasitelkdami skaitmenines priemones ir aplinkas naudodami išmaniąsias lentas, mobiliuosius telefonus ir planšetes. Skaitmeninės mokymosi aplinkos „EDUKA klasė“ (1–4, 8–II kl.), „EMA“ (5–7 kl.), I– II kl. (matematikos, lietuvių kalbos ir literatūros pamokose) naudojamos paveikliai, įgalino padidinti (15 proc. „EDUKA klasė“, 12 proc. „EMA“) diferencijuotų užduočių skaičių pagal skirtingų galių mokinių poreikius, stiprino skaitmenines ir pažinimo kompetencijas, įsivertinimo įgūdžius bei atitinka daugelio mokinių mokymosi lūkesčius. Anglų kalbos pamokose užduotys „Quizlet“ „Wordwall“ „Teacher made“ „Kahoot“ programėlėmis padeda mokiniams turtinti anglų kalbos teminį žodyną, tobulinti produkavimo raštu įgūdžius ir pagerinti mokymosi pasiekimus (žr. 1.1. Rezultatai).</p> <p>67 proc. stebėtų pamokų mokiniams teikta pagalba konsultuojant. Pagalbos teikimas kaip stiprusis pamokos aspektas išskirtas 4 (13,3 proc.) pamokose. Paveiki pagalba teikta matematikos III ir IV kl. B kurso, IV kl. A kurso, lietuvių k. 5 kl., mokiniams, kuriose išryškėja, kad mokytojai, gerai pažinodami mokinius ir jų individualius poreikius, tinkamai ir laiku teikdami pagalbą, kuria įtraukia ugdymo(si) aplinką, skatina motyvaciją ir lemia geresnius pasiekimus.</p> <p>2022 m. veiklos kokybės įsivertinimo duomenimis, 60 proc. mokytojų teigia, kad leidžia mokiniams pasirinkti, kiek jie išmoks pamokos turinio ar atliks pratimų, 62,9 proc. mokytojų mokiniams skiria individualius namų darbus. 72,1 proc. tėvų teigia, kad vaikas supranta mokytojų per pamokas pateikiamą medžiagą.</p> <p>VTP numatyta priemonė – <i>Pedagoginė konsultacinė pagalba siekiant mokinių pasiekimų ūgties</i>. Iš projekto KK skirtos lėšos lietuvių ir anglų kalbų, matematikos, gamtos mokslų, istorijos konsultacijoms mokymosi sunkumų turintiems mokiniams 4, 6, 8, II ir IV klasėse. Iš pokalbio su</p>
--	---

	<p>metodinių grupių vadovais, tėvais, mokiniais, veikos tobulinimo ataskaitos paaiškėjo, kad sudaryti konsultacijų grafikai, kurie iš dalies dera su pavėžėjimo grafikais. Konsultacijose išlyginamos mokymosi spragos, grįžtama prie nesuprastų dalykų, gerėja kontrolinių darbų rezultatai. Mokinių tarybos narių teigimu, mokiniai kviečiami į konsultacijas, jas renkasi savo nuožiūra pagal poreikį. Remiantis pokalbiais su bendruomene daroma išvada, kad konsultacijos paveikios, todėl pasibaigus projektui numatoma jas tęsti iš mokymo lėšų.</p> <p>Vertintojai daro išvadą, kad gimnazijos sprendimas tobulinti diferencijavimą, individualizavimą, suasmeninimą gimnazijoje pasiteisino, tinkamai atliepia daugumos mokinių poreikius, tačiau verta tiksliau apibrėžti tikslines mokinių grupes, atsižvelgiant į jų individualius gebėjimus, ypač gabiųjų mokinių potencialą, mokymosi tikslus ir siekius.</p> <p>Integralumas tinkamas ir yra stiprusis gimnazijos veiklos aspektas. Siekiant įgyvendinti tikslingai į mokinių pasiekimus ir ūgtį suplanuotą projekto KK priemonę <i>Diferencijuoto ir integralaus ugdymo(si) tobulinimas įvairių gebėjimų mokiniams</i> išryškėja ir gimnazijos bendruomenės išipareigojimai tobulinimo kultūrai – įdiegta nauja praktika <i>Dalykų tiriamieji projektai</i> I–II klasėse. Atlikdami projektinius darbus mokiniai tobulina pažinimo, komunikavimo, skaitmenines ir dalykines kompetencijas. 33,3 proc. I klasės mokinių parengė gamtos mokslų projektus (planuota 30 proc.). Pokalbyje Mokinių tarybos nariai džiaugėsi įdomia ir prasminga veikla, įgytais naujais įgūdžiais vykdant tyrimus, gilinant bei ieškant duomenų, kurie reikšmingi tolimesniam mokymuisi ir kuriant gyvenimo scenarijus. Mokinių teigimu, projektų galimybes, patirtis jie pristato žemesnėms klasėms, skatindami dalyvauti ir atskleidžiant jū naudą. Platesnes galimybes integruotai tiriamajai veiklai sudaro iš projekto KK lėšų įrengta gamtos mokslų laboratorija. Planuojama tęsti ir plėtoti prasmingą mokinių ūgčiai ir pažangai tiriamąją veiklą ir pasibaigus projektui KK organizuojant regionines tiriamųjų darbų konferencijas.</p> <p>Iš pokalbių su Metodinių grupių vadovais, klasių vadovais, veiklos tobulinimo ataskaitos paaiškėjo, kad mokiniams sudaromos lanksčios galimybės išbandyti veiklas įvairiuose kontekstuose, integruotos veiklos vykdomos nuosekliai, atsižvelgiant į mokinių galias ir gimnazijos prioritetinius ugdymo siekius. Per mokslo metus kiekvienas mokytojas 5–II klasėse planuoja po dvi integruotas veiklas, prarastos 35 integruotos veiklos, organizuotos dvi gamtos mokslų patyriminio ugdymo dienos 7–8 kl. mokiniams, 1–4 klasių integralus ugdymas organizuotas kiekvienoje klasėje vieną dieną per mėnesį, pvz., 2 kl. mokiniai dalyvavo integruotoje matematikos, pasaulio pažinimo, dailės ir technologijų bei fizinio ugdymo veikloje „Pavasario džiaugsmas“, 6–III kl. mokiniai gilino gamtos mokslų kompetencijas Varnių regioninio parko Gamtos mokykloje „Tyrėjų naktis“.</p> <p>Siekiant prasmingos integracijos, mokymosi patirčių tarpdiscipliniškumo, tinkamai organizuotos veiklos kitose aplinkose,</p>
--	---

	<p>pvz., Telšių STEAM centre, Mažeikių Vytauto Klovos muzikos mokyklos Sedos skyriuje, Sedos darželyje „Jurginėlis“, bibliotekoje. Kitose aplinkose prarastos 65 pamokos. Iš pokalbių su mokytojais, mokiniais paaiškėjo, kad šios mokymosi kitaip patirtys sudaro galimybę įvairių gebėjimų mokiniams tobulinti dalykines ir bendrąsias kompetencijas, geriau pažinti savo galimybes, tikslingiau planuoti tolesnę mokymąsi.</p> <p>Planuojant ir įgyvendinant projekto KK veiklas, gimnazijoje mokiniams sudarytos didesnės galimybės rinktis neformaliojo vaikų švietimo veiklą, kuri skatina mokinių kūrybiškumą ir asmenybės ūgtį, puoselėjant ir tęsiant bendruomenės tradicijas. Veikia Žemaitijos skautų ir Jaunųjų Šaulių organizacijos, folklorinis ansamblis „Rėmolioka“, įvairūs meno, sporto, jaunųjų gamtininkų, matematikų, robotikos, programavimo būreliai. Gimnazijos stiprybė – literatūrinių, kūrybinių tradicijų tvarumas puoselėjant poeto V. Mačernio atminimą. Dalyvavimas integruotose veiklose ugdo mokinių savarankiškumą, kūrybiškumą, plečia kultūrinį akiratį.</p> <p>Mokinių tarybos, tėvų teigimu, integruotos veiklos įdomesnės, matoma nauda asmenybės brandai. Dalis tėvų (apie 40 proc.) patys ištraukia į integruotas veiklas: lydi išvykose, organizuoja renginius.</p> <p>Išanalizavę surinktus duomenis, vertintojai daro išvadą, kad ugdymo(si) integralumas gimnazijoje paveikus ir yra stiprusis veiklos aspektas. Dalyvavimas KK projekte, siekiant mokinių prasmingos integracijos, siejant formalų ir neformalų švietimą, vykstantį tiek gimnazijoje, tiek už jos ribų, įgalino paspartinti mokinių kompetencijų augimą bei skirtingų poreikių mokinių individualią pažangą.</p> <p>Ugdymo(si) įvairovė vidutiniška ir yra tobulintinas veiklos aspektas. Iš projekto KK lėšų mokytojai (96 proc.) dalyvavo <i>ilgalaikės kvalifikacijos tobulinimo programos seminare „Mokytojų ir vadovų kompetencijų gilinimas siekiant užtikrinti kiekvieno mokinio asmeninę ūgtį“</i>, siekdami sudaryti galimybes mokiniams patirti įvairius mokymosi būdus ir formas. Kiekvienos metodinės grupės mokytojai sukūrė užduočių ir metodų katalogą bei pasidalijo juo „Microsoft Teams“ platformoje. Kataloge siūlomi ir aprašomi įvairūs skaitmeniniai, aktyvaus mokymosi metodai (pvz., apversta klasė, bendraminčių mokymas, koncepcijų žemėlapiai). Tačiau stebėtų pamokų analizė atskleidė, kad 63,6 proc. stebėtų pamokų vyko tradicinėje mokymo paradigmoje. Stebėtose pamokose dažniausiai taikyti operaciniai metodai, pvz., aiškinimas, pratybų metodas, savarankiškas darbas. Tradicinių metodų dominavimas iš dalies skatino mokinių (ypač gabesnių) ištraukimą ir iniciatyvumą, nekėlė mokymosi iššūkių. 46,4 proc. stebėtų pamokų ugdymo(si) metodų įvairovė priskirta prie tobulintinų aspektų. Tradicinės pamokos organizavimas padeda žemesnių pasiekimų mokiniams įprasminti mokymąsi, šalinti mokymosi spragas, tačiau jose trūksta savivaldžio mokymosi galimybių ir iššūkių skirtingų poreikių mokiniams.</p>
--	---

	<p>36,4 proc. stebėtos pamokos vyko sąveikos paradigmoje, kuriose sudarytos sąlygos daugeliui mokinių suprasti naują mokymo medžiagą, pateikiant ją skirtingais būdais (vaizdu, kalba, praktiškai veikiant). Veiksmingi metodai taikyti fizikos, 7a kl., paveikūs lietuvių kalbos ir literatūros 8b, biologijos 1a kl., matematikos 5 kl., ekonomikos ir verslumo II kl., anglų k. 5, 1ab kl. pamokose.</p> <p>Metodinės grupės parengė dalykų aktyvaus mokymosi metodų katalogus, tačiau pamokose šie metodai taikomi nesistemiškai. Aktyvaus mokymo(si) metodai, pvz., patyriminis mokymasis, aiškinimas įtraukiant mokinius tinkamai taikyti biologijos 1a, 7a kl., fizikos 8a kl., chemijos 1a kl. stebėtose pamokose, diskusija – ekonomikos ir verslumo II kl., anglų k. IV kl. B2, minčių lietus – lietuvių kalbos ir literatūros 7b kl. pamokose. 2022 m. veiklos kokybės įsivertinimo apklausos duomenimis, mokinių pritarimo teiginiui <i>Pamokose dažnai dirbama mažomis grupėmis</i> įvertis 2,6 rodo, kad gimnazijoje iš dalies išnaudojamos mokymosi bendradarbiaujant galimybės.</p> <p>Skaitmeninių aplinkų „Eduka“, „Ema“ naudojimas skatino mokinių aktyvų darbą, mokymosi motyvaciją stebėtose lietuvių kalbos ir literatūros 6 kl., matematikos 4a, 5, 8b kl. pamokose. Vertintojų stebėtose pamokose metodų įvairovė kaip stiprusis pamokos aspektas išskirtas 20 proc. pamokų.</p> <p>Išanalizavę surinktus duomenis, vertintojai daro išvadą, kad ugdymo(si) įvairovė vidutiniška. Gimnazijos mokytojai turi tinkamą profesinį potencialą įgytas didaktines žinias, dalyvaujant projekto KK lėšomis organizuojuose mokymuose, taikyti praktikoje ir paspartinti ugdymą sąveikos ir mokymosi paradigmoje, siekiant skirtingų poreikių mokinių pasiekimų ir pažangos. Tikėtina, kad gimnazija stiprins mokytojų mokymąsi vieniems iš kitų ne tik vienoje metodinėje grupėje, bet ir plėtos dalijimąsi aktyvaus mokymosi metodų taikymo praktika ir patirtimis tarp kitų metodinių grupių mokytojų.</p> <p>Klasės valdymas organizuojant mokymąsi pagarbioje, mokymuisi palankioje aplinkoje vertinamas gerai ir yra stiprusis veiklos aspektas. Išorinio vertinimo metu stebėti pagarbūs mokinių ir mokytojų santykiai ne tik pamokoje, bet ir kitose ugdymosi aplinkose, per pertraukas. Daugelis mokinių mandagūs, paslaugūs. Remiantis gimnazijos 2022 m. veiklos kokybės įsivertinimo apklausa, dauguma respondentų (91 proc. mokinių, 87 proc. tėvų, 100 proc. mokytojų) teigia, kad pamokose mokinių elgesys yra valdomas sutartomis taisyklėmis. Mokinių pritarimas teiginiams <i>Man yra aiškios elgesio taisyklių nesilaikymo pasekmės; Mokytojai reikalauja, kad būtų laikomasi sutartų taisyklių</i> yra tarp aukščiausių verčių (3,6, 3,5). Pamokose dirbama be įtampos, konstruktyviai, skatinant savarankiškumą, mokinių ir mokytojų dialogas pagarbus. Mokinių tarybos nariai ir tėvų aktyvo atstovai patvirtino, kad tarp mokytojų ir mokinių stebimi pagarbūs, šilti santykiai, tėvai išreiškė dėkingumą mokytojams, švietimo pagalbos specialistams, vadovams, kad mokykloje <i>saugu, vieni kitus pažįsta</i>.</p>
--	--



	<p>Vertintojų stebėtų pamokų analizė rodo, kad daugumoje pamokų (89,2 proc.) atsiskleidžia pagarbus mokytojų ir mokinių bendravimas, vyrauja, šilta atmosfera, darbingas, palankus mokymuisi bei mokinius motyvuojantis mikroklimatas. Pastebėta, kad mokiniai tinkamai laikosi susitarimų ir taisyklių, dėmesys valdomas nukreipiant į prasmingą veiklą. 66,6 proc. stebėtų pamokų klasės valdymas įvertintas labai gerai ir gerai, pvz., fizikos, 7a kl., anglų k. IVB1, IVB2, matematikos 8a, 8b, IIIB kl., chemijos 8a kl., biologijos Ia kl., lietuvių kalbos ir literatūros 7b kl. pamokose. 20,8 proc. stebėtų pamokų nesudarytos sąlygos savivaldžiam mokymuisi, dalis mokinių buvo pasyvūs, nesusikoncentravę į ugdomąją veiklą, stokojo dėmesio.</p> <p>Išanalizavę surinktus duomenis, vertintojai daro išvadą, kad pagarbūs, draugiški santykiai pamokoje ir kitose veiklose sudaro tinkamas sąlygas mokytis saugioje aplinkoje, kurioje galima klausti, klysti ir siekti pažangos. Projekto KK priemonių įsisavinimas ir panaudojimas bendradarbiaujančioje, pagarbioje aplinkoje vyksta tikslingiau.</p>
<p>3.1. Perspektyva ir bendruomenės susitarimai, 3 lygis</p>	<p>Optimalus išteklių paskirstymas veiksmingas ir yra stiprusis gimnazijos veiklos aspektas.</p> <p>Vienas iš projekto „Kokybės krepšelis“ veiklos tobulinimo plano uždavinių <i>Didinti ugdymosi galimybes pagal savo gebėjimus ir poreikius gerinti aplinkos funkcionalumą</i>. Gimnazija įsisavino visas projekto KK lėšas (100 proc.), skirtas ugdymo(si) aplinkų modernizavimui. 93,3 proc. stebėtų pamokų mokytojai naudojo skaitmenines mokymo(si) priemones.</p> <p>Numatyta priemonė <i>Mokinių tyrinėjimo gebėjimų tobulinimas pritaikant šiuolaikinės gamtos mokslų laboratorijos galimybes</i>. Šiai priemonei skirta didžiausia dotacijos dalis (planuota 55483,00 Eur). Gimnazija veiksmingai suplanavo, tikslino lėšas ir įsigijo baldus bei įrangą, laboratorines priemones, biologinį ir du stereologinius mikroskopus, pritraukė finansavimą patalpų remontui. Regione tai vienintelė tokia šiuolaikiška gamtos mokslų laboratorija. Gamtos mokslų mokytojų teigimu, galimybė atlikti integruotus tiriamuosius darbus, naudoti priemones pamokose kelia mokymosi motyvą bei paskatins daugiau mokinių rinktis gamtos mokslus vidurinio ugdymo pakopoje. Numatoma STEAM veiklas plėsti ir regiono mastu organizuojant patirčių pasidalijimo, mokinių tiriamųjų darbų sklaidos renginius ir pasibaigus KK projektui.</p> <p>Kitas projekto „Kokybės krepšelis“ veiklos tobulinimo plano uždavinys <i>Užsienio kalbų mokymo(si) gerinimas naudojant IKT priemones</i> orientuotas į anglų kalbos kabinetų aprūpinimą IKT priemonėmis: nupirkti du nešiojami kompiuteriai, du interaktyvūs ekranai, 35 ausinės. Anglų kalbos mokytojai sukūrė užduotis „Quizlet“ (11 užduočių), „Wordwall“ (16 užduočių), „Teacher made“ programėlėmis, kurios padeda diferencijuoti mokymąsi, skatina mokymosi motyvą, sudaro galimybę kartą per savaitę 2–8 kl. mokiniams mokytis virtualioje aplinkoje. Tikėtina, kad organizuojant ugdymą šiuolaikiškuose anglų</p>

	<p>kalbos kabinetuose, gimnazijai pavyks pasiekti VTP numatytą kokybinį rodiklį ir 45 proc. II klasių mokinių pasieks B1 kalbos mokėjimo lygį. Siekiant tobulinti kiekvieno mokinio pažangos matavimo sistemą, gimnazijoje įdiegta „Reflectus“ internetinė reflektavimo sistema, kuri automatizuoja bei užtikrina nuoseklų įsivertinimo organizavimą. „Reflectus“ e. sistemą naudoja 67,5 proc. mokytojų 4–II klasėse. Iš pokalbių su gimnazijos vadovais, klasių, metodinių grupių vadovais paaiškėjo, kad gautus duomenis mokytojai naudoja teikdami mokiniams grįžtamąjį ryšį, tolimesniam pamokų planavimui. Ši priemonė pasiteisino, todėl iš kitų lėšų įsigyta sistemos licencija, numatyta tęsti veiklą.</p> <p>Stebėtos 6 pamokos gamtos mokslų laboratorijoje, kuriose patyriminis mokymasis sustiprino mokinių tyrinėjimo, pažinimo, komandinio darbo, bendradarbiavimo ir komunikavimo kompetencijas, veiksmingai panaudotos projekto KK lėšomis įsigytos priemonės (pvz., ląstelių tyrinėjimas mikroskopu per biologijos pamoką). Mokinių tarybos teigimu, įdomios tos pamokos, kurios vyksta laboratorijoje, naudojamos planšetės. Mokiniai išskyrė chemijos, biologijos, anglų kalbos, matematikos pamokas. Mokinių išskirtos sėkmingos pamokos yra tikslinių projekto KK krypčių veiklos. Tai patvirtina projekto naudą ir būtinybę veiklų tęstinumui.</p> <p>2022 m. veiklos kokybes įsivertinimo duomenimis, naudodami įvairias skaitmenines priemones užduotis diferencijuoja 69 proc. mokytojų. Iš dokumentų analizės, pokalbių su bendruomene paaiškėjo, kad planšetinių ar nešiojamų kompiuterių nepakanka, kartais problemų kyla dėl prisijungimo prie interneto, todėl IKT bazė bus turtinama ir skaitmeninių priemonių taikymas ugdymosi procese bus tęsiamas. Mokiniai, tėvai ir patys pedagogai pokalbiuose pabrėžė, kad pamokos tapo įtraukesnės, padidėjo mokymosi motyvacija, pagerėjo dalies mokinių pasiekimai ir pažanga.</p> <p>Remdamiesi dokumentų analize, pokalbiais su bendruomene, stebėtomis pamokomis, vertintojai daro išvadą, kad gimnazija išteklius paskirstė veiksmingai. Projekto KK laikotarpiu įsigytos skaitmeninės ugdymo(si) priemonės, įkurta gamtos mokslų laboratorija pagerino užduočių diferencijavimo, patyriminio mokymosi, mokinių įsivertinimo ir pažangos matavimo galimybes, kas lėmė projekto tikslinės mokinių grupės pažangos ir pasiekimų teigiamą pokytį.</p> <p>Gimnazijos tobulinimo kultūra paveiki.</p> <p>Gimnazija – nuolat besimokanti bendruomenė, pasižyminti ir kūrybiškumu: koridorių sienos dekoruotos didžiulėmis visų klasių fotografijomis, įrengtos poilsio salelės, įvairiose erdvėse eksponuojami poetą V. Mačernį menantys eksponatai. Panaudojus projekto KK lėšas, įgyvendinama VTP priemonė <i>Ilgalaikės kvalifikacijos tobulinimo programa „Mokytojų ir vadovų kompetencijų gilinimas siekiant užtikrinti kiekvieno mokinio asmeninę ugtį“</i>. 96 proc. mokytojų dalyvavo trijuose moduluose: „Darbas su refleksijų duomenimis: problemų identifikavimas ir strategijų išgryninimas“, „Duomenimis grįstų pokyčių</p>
--	---

	<p>inicijavimas ir įgyvendinimas klasės/mokyklos lygmenyje“, „Mokymąsi aktyvinantys metodai“.</p> <p>Stebėtos pamokos parodė, kad visi mokytojai patobulino skaitmeninę kompetenciją. Pamokose tinkamai naudojama IKT, ugdymo(si) procesas praturtinamas skaitmeninėmis priemonėmis ir aplinkomis (žr. 3.1. Optimalus išteklių panaudojimas). Anglų kalbos pamokose mokymasis su IKT pagerino mokinių pasiekimus (žr. 1.1. Rezultatai). Stebėtų pamokų analizė atskleidė, kad 63,6 proc. pamokų vyko tradicinėje mokymo paradigmoje, kuriose trūksta savivaldžio mokymosi galimybių ir iššūkių įvairių poreikių mokiniams (žr. 2.1. Įvairovė). 67,5 proc. mokytojų įvaldė ir aktyviai pamokose naudoja „Reflectus“ e. sistemą, kuri formuoja mokinių sąmoningo įsivertinimo įgūdžius, įgalina laiku identifikuoti mokymosi kliūtis ir, remiantis vertinimo informacija, planuoti tolesnį mokymąsi.</p> <p>Metodinės tarybos, gimnazijos vadovų teigimu, mokymosi ir tobulėjimo procesas yra lankstus ir nuolatinis. Mokymuose įgytomis žiniomis mokytojai dalijasi metodinėse, darbo grupėse formaliuose ir neformaliuose susitikimuose. Projektas KK sustiprino mokytojų sutelktą mokymąsi diegiant naujoves (išmaniųjų lentų, „Reflectus“ įsisavinimas).</p> <p>Iš pokalbių su pedagogais, vadovais, dokumentų analizės vertintojai daro išvadą, kad gimnazijos bendruomenė suvokia save kaip kūrybingą ir besimokančią organizaciją. Projekto KK lėšomis organizuoti mokymai sudarė mokytojams galimybę pagilinti profesines kompetencijas, siekiant pamokos kokybės kaitos bei mokinių pasiekimų ir pažangos gerinimo.</p>
1.1. Mokyklos pasiekimai ir pažanga, 2 lygis	<p>Gimnazijos rezultatyvumas neišskirtinis, įgyvendinant projekto „Kokybės krepšelis“ veiklas stebima projekto tikslinių grupių mokinių pažanga.</p> <p>Mokinių ugdymo(si) pasiekimai iš dalies atitinka Bendrosiose ugdymo programose keliamus tikslus. Iš dokumentų analizės, pokalbių su KK grupe, metodinių grupių vadovais paaiškėjo, kad išsamiai analizuoti metiniai mokinių pasiekimai 4, 6 ir 8 klasių NMPP, PUPP, VBE rezultatai, Mokytojų taryboje aptartos ugdymo(si) problemos, priimti susitarimai dėl tolesnio įvairių poreikių mokinių pasiekimų ir pažangos gerinimo. Įgyvendinus projekto KK veiklas, bendras 1–IV klasių pažangumas padidėjo 5,27 proc., kokybė padidėjo 6 proc. Padidėjo tikslinės mokinių grupės – mokinių, besimokančių pagrindiniu lygiu, procentas: 1–4 kl. 1,16 proc., 5–8 kl. 7,61 proc., I– II kl. 11 proc., III–IV kl. 8,15 proc.</p> <p>Gimnazijos 2022 m. NMPP rezultatai žemesni už savivaldybės ir šalies vidurkį. 6 kl. NMPP 2022 m. skaitymo rezultatai buvo 61,4 proc. – tai 4,9 proc. žemesni už savivaldybės (66,3 proc.) ir 7,7 proc. žemesni už šalies rezultatus (96,1 proc.). Matematikos rezultatų skirtumas, lyginant su savivaldybės ir šalies rezultatais, didesnis – gimnazijos vidurkis 33,7 proc. t.y. 11,1 proc. žemiau savivaldybės (44,8 proc.) ir 13,5 proc.</p>

	<p>žemesnis už šalies vidurkį (47,2 proc.). 8 kl. matematikos vidurkis sumažėjo 29,1 proc.</p> <p>2022 m. gimnazijos mokinių PUPP matematikos rezultatų pokytis neigiamas – 2021 m. buvo 60,0 proc., 2022 m. 30,8 proc. Tai 1,8 proc. žemiau savivaldybės (32,6 proc.) ir 6,1 proc. už šalies (36,9 proc.) rezultatų vidurkį.</p> <p>VBE rezultatų teigiamas pokytis stebimas fizikos VBE – 16,2 proc., lietuvių kalbos ir literatūros rezultatas liko stabilus. Bendras VBE vidurkis krito nuo 47,1 proc. 2020–2021 m. m. iki 38,3 proc. 2021–2022 m. m. (kritimas 8.8 proc.) ir buvo 6,7 proc. žemesnis už savivaldybės (53,8 proc.), 3,4 proc. žemesnis už šalies (50,5 proc.) vidurkį.</p> <p>Tačiau įgyvendinant projekto KK numatytas priemonės stebima nežymi pažanga. NMPP 4 kl. matematikos rezultato vidurkis padidėjo 1,8 proc., PUPP lietuvių kalbos ir literatūros vidurkis padidėjo 10,4 proc., 8 kl. lietuvių kalbos ir literatūros vidurkis padidėjo 2,6 proc.</p> <p>Gimnazijos veiklos tobulinimo ataskaitoje fiksuota projekto KK tikslinių grupių, kurioms buvo teikta pedagoginė konsultacinė pagalba, pažanga: 4 kl. mokinių, pasiekusių pagrindinį lygį, skaičius lietuvių k. padidėjo 0,21 proc., matematikos – 18,48 proc.; 8 kl. mokinių, pasiekusių lietuvių kalbos ir literatūros pagrindinį lygį, skaičius padidėjo 11, 5 proc., tačiau matematikos sumažėjo 7,6 proc.; II kl. mokinių, pasiekusių lietuvių kalbos ir literatūros pagrindinį lygį, padidėjo 29,5 proc., matematikos padidėjo 1 proc.</p> <p>Anglų kalbos pamokose mokymasis naudojant IKT pagerino mokinių pasiekimus: 41,5 proc. 2–4 kl. mokinių pasiekė aukštesnį lygį, visi 5–8 kl. mokiniai pasiekė patenkinamą lygį, 52,9 proc. II kl. mokinių pasiekė anglų kalbos pasiekimų testo B1 kalbos mokėjimo lygį. Tačiau VBE rezultatai sumenko – 48,5 proc. (2020–2021 m. m. 63,9 proc.).</p> <p>Gimnazijos mokiniai dalyvauja įvairiuose mokyklos, rajono, šalies olimpiadose, konkursuose ir varžybose. 2021–2022 m. m. Mažeikių rajono istorijos, dailės, geografijos olimpiadose laimėtos 5 prizinės vietos.</p> <p>Vidaus kokybės įsivertinimo apklausoje teiginiui <i>Manau, jog mano vaiko ugdymas atitinka jo galimybes ir gebėjimus</i> pritaria dauguma (60 proc.) apklaustų tėvų.</p> <p>Išanalizavę surinktus duomenis vertintojai daro išvadą, kad gimnazijos rezultatai vidutiniški. Įgyvendinant projekto „Kokybės krepšelis“ veiklas, stebima tikslinių projekto grupių mokinių individuali pažanga, gerėja jų pasiekimai.</p>
3.6. Mokyklos tinklaveika, 3 lygis	<p>Gimnazijos tinklaveika tinkama ir yra stiprusis veiklos aspektas.</p> <p>Gimnazija yra atvira, aktyviai dalyvauja veiklose su įvairiais socialiniais partneriais, įsitraukia į projektines veiklas, akcijas, renginius vykdydama projekto KK veiklą <i>integralaus ugdymos(si) tobulinimas įvairių gebėjimų mokiniams</i>:</p> <p>aktyviai vykdomos projektinės veiklos, kuriose ugdomi socialiniai, emociniai įgūdžiai (VŠĮ Paramos vaikams centro projektas „Antras žingsnis“, „Olweus“ projekto veiklos), per projektinę veiklą ugdomas</p>

	<p>suvokimas, kad už aplinkosaugą atsakingas kiekvienas (projektas „Mes rūšiuojam“). Bendradarbiaudami „e Twinning“ tarptautiniuose projektuose, Goethe’s instituto Lietuvoje projekte „Ö kaip öko“ mokiniai ugdomi įvairias kalbines, dalykines, kūrybines ir komunikavimo kompetencijas;</p> <p>projektas su Mažeikių Merkelio Račkausko gimnazija, Klaipėdos universiteto „MMRG Humanitarų akademija“, STEAM centru Telšiuose įgalina plėtoti mokinių akademinis siekius;</p> <p>vedamos integruotos pamokos Sedos miestelio įmonėse, įstaigose, pvz., seniūnijoje, UAB „Vudesta“ sudaro mokiniams galimybes „pasimatuoti“ profesiją, mokytis verslumo. Verslumo ugdymo, finansinio raštingumo naujos partnerystės skatintų mokinius ugdyti(s) verslumą, įgyti darbo rinkoje svarbių kompetencijų.</p> <p>Surinkti duomenys ir pokalbiai su tėvais, mokytojais atskleidžia, kad, siekiant megzti socialinius ryšius ir skatinti bendruomenės įsitraukimą į mokinių ugdymą, suaktyvinta informacijos sklaida, renginių, projekto KK veiklų, integruotų veiklų, viešinimas elektroniniame dienyne TAMO, gimnazijos svetainėje, Facebook paskyroje. Tėvai, mokytojai, vadovai pokalbiuose džiaugėsi stiprėjančiais gimnazijos ryšiais su alumnais.</p> <p>Iš dokumentų analizės, pokalbių su mokytojais paaiškėjo, kad tinklaveikos prasmingumas neanalizuojamas, tačiau projekto laikotarpiu ieškomi nauji partneriai integruotų, STEAM veiklų plėtojimui. Nuo 2023 m. rugsėjo mėnesio pradėta dalyvauti „Sumanaus moksleivio akademijos“ veiklose, organizuotas renginys „Tyrėjų naktis“ Varnių regioninio parko Gamtos mokykloje, ekskursija į tarptautinę specializuotą technologijų, inovacijų ir inžinerinių sprendimų parodą BALTECHNIKA 2022, LITEXPO.</p> <p>Išanalizavę surinktus duomenis vertintojai daro išvadą, kad gimnazijos tinklaveika tinkama ir yra stiprusis gimnazijos veiklos aspektas. Partnerystės su įvairiomis organizacijomis sudaro geras sąlygas mokinių integruotam ugdymui(si), kuris yra viena iš projekto KK veiklos sričių.</p>
<p>3. 8. Nuolatinis profesinis tobulėjimas, 3 lygis</p>	<p>Nuolatinis profesinis tobulėjimas paveikus. Reiklumas sau tinkamas. Atkaklumas ir nuoseklumas vertinami neblogai.</p> <p>Gimnazija turi aiškius kvalifikacijos tobulinimo susitarimus, prioritetus, planą, kurio tikslas – <i>sudaryti sąlygas ir skatinti darbuotojus įgyti ir plėtoti pedagogines ir dalykines kompetencijas, vadovavimo ir lyderystės kompetencijų, siekiant aukštesnės švietimo kokybės. Kvalifikacijos tobulinimo siekiai atspindėti ir projekto KK priemonėje įgyvendinant kvalifikacijos kėlimo programą „Mokytojų ir vadovų kompetencijų gilinimas siekiant užtikrinti kiekvieno mokinio asmeninę ūgtį“</i></p> <p>Mokslo metų pabaigoje visi gimnazijos mokytojai, atlikdami metodinės veiklos įsivertinimą, planuoja asmeninį meistriškumą ir profesinį tobulinimą. Pokalbiuose su metodinių grupių atstovais, vidaus kokybės įsivertinimo ir KK grupių nariais paaiškėjo, jog metines veiklos įsivertinimo ataskaitas mokytojai pristato metodinėse grupėse, rudenį</p>

	<p>aptaria su gimnazijos vadovais. Remiantis mokytojų įsivertinimu, strateginiais tikslais, projekto VTP priemonių rodikliais, planuojami kvalifikacijos tobulinimo renginiai. Tačiau mokytojų praktikos sklaida, mokymasis vieniems iš kitų nesistemiškas.</p> <p>Atliepiant projekto VTP, numatyta metodinė diena „Tarpdalykinės integracijos galimybės“, kurioje mokytojai dalyvauja patirtimi su Mažeikių rajono mokyklomis – Vieksnių bei Židikų Marijos Pečkauskaitės gimnazijų kolegoms.</p> <p>Mokytojai kėlė kvalifikaciją mokymuose apie ugdymo metodus, jų panaudojimą pamokose, metodinės grupės paruošė dalykų mokymąsi aktyvinančių metodų katalogus, tačiau vertintojų stebėtose pamokose metodų įvairovė kaip stiprusis pamokos aspektas išskirtas dalyje (20 proc.) pamokų. Gimnazijos dokumentų duomenimis, mokytojai nuolat tobulina kvalifikaciją įsisavinant IKT priemonių naudojimą pamokose, tačiau jų pačių teigimu, naujausių informacinių technologijų įvaldymas dar nepakankamas.</p> <p>Vertintojai daro išvadą, kad daugelis gimnazijos mokytojų siekia tobulėti, tinkamai renkasi ir dalyvauja kvalifikacijos tobulinimo renginiuose, bando naujas žinias ir praktikas taikyti pamokose. Tobulėjimas mokantis projekto KK veikose paveikęs gimnazijos pažangai.</p>
<i>Stiprieji mokyklos veiklos aspektai</i>	<p>2.1. Ugdymosi integralumas 3.1. Optimalus išteklių paskirstymas 2.1. Klasės valdymas organizuojant mokymąsi pagarbioje aplinkoje 3.6. Gimnazijos tinklaveika</p>
<i>Tobulintini mokyklos veiklos aspektai</i>	<p>2.1. Ugdymo(si) įvairovė</p>

#### **4.2. Kaip stebimas mokyklos suplanuotų tobulinimo veiklų, pasirinktų veiklos tobulinimo priemonių ir būdų įgyvendinimo nuoseklumas ir tinkamumas mokinių ugdymosi pasiekimams gerinti?**

##### **4.2.1. Mokyklos suplanuotų tobulinimo veiklų, pasirinktų veiklos tobulinimo priemonių ir būdų įgyvendinimo stebėjimas / stebėjimo sistema**

Mažeikių r. Sedos Vytauto Mačernio gimnazijos projekto „Kokybės krepšelis“ veiklų, veiklos tobulinimo priemonių ir būdų įgyvendinimo stebėjimas tinkamas. Veiklos kokybės stebėseną vykdo veiklos kokybės įsivertinimo (toliau – VKĮ) grupė ir KK darbo grupė. Nariai aiškiai apibrėžė atsakomybes už atskiras veiklos sritis. VKĮ grupė 2022 m. atliko visuminį ir giluminį veiklos kokybės įsivertinimą, KK grupės nariai analizuoja suplanuotų KK veiklos tobulinimo plano priemonių įgyvendinimo veiksmingumą ir rezultatus pagal kiekybinius rodiklius. Projekto eigoje nuosekliai analizuojami įvairūs šaltiniai: vykdomos mokinių, tėvų, mokytojų apklausos, įsigytų IKT priemonių, „Reflectus“ e. sistemos naudojimo veiksmingumo tyrimai, analizuojami pamokų stebėsenos ir kiti veiklos kokybę rodantys duomenys, kuriais remiantis kolegialiai priimami strateginiai sprendimai bei VTP patikslinimai.

#### 4.2.2. Mokyklos suplanuotų tobulinimo veiklų, pasirinktų veiklos tobulinimo priemonių ir būdų įgyvendinimo stebėjimo / stebėjimo sistemos vertinimas

Rodiklis, vertinimo lygis	Vertinimo pagrindimas
1.1.Mokyklos pasiekimai ir pažanga, 2 lygis	<p>Mokinių rezultatų stebėsenos sistemingumas tinkamas.</p> <p>Gimnazijos pedagogai tinkamai analizuoja ugdymo(si) kokybę. NMPP, PUPP, VBE, dalykų diagnostinių testų rezultatai aptariami metodinėse grupėse, parengtas Sisteminio mokinių mokymosi gerinimo priemonių planas, kurio tikslas <i>Tobulinti mokymosi procesus, siekiant kiekvieno mokinio asmeninės ugties</i>, atliepia projekto KK tikslą. Išvados naudojamos rengiant dalykų ilgalaikius planus bei individualius ugdymo planus, numatyti dviejų žingsnių planai skirtingų poreikių mokinių pasiekimams gerinti.</p> <p>Projekto KK VTP įvardytos tikslinės mokinių grupės, kurių pasiekimai ir pažanga stiprinami įgyvendinant projekto priemones – tai pagrindiniu lygiu besimokančių 1–4 kl. 5–8 kl., I–II kl. mokinių pasiekimai. Iš dokumentų analizės, pokalbių su metodinės grupės vadovais, administracija paaiškėjo, kad šių tikslinių grupių mokinių asmeninė pažanga ir pasiekimai tinkamai analizuojami, aptariami metodinėse grupėse, individualiuose pokalbiuose. Planuotą pažangą padarė dalis tikslinių grupių mokinių (žr. 1.1.Rezultatai).</p> <p>Projekto KK lėšomis įsigyta „Reflectus“ e. sistema (2022–2023 m. m. licencija) bei pamokose naudojami vertinimo ir įsivertinimo įrankiai yra nauja galimybė, leidžianti stebėti kiekvieno mokinio pažangą, laiku identifikuoti mokymosi kliūtis, planuoti bei koreguoti ugdymo turinį. Pokalbyje su metodinių grupių atstovais paaiškėjo, kad dalykų mokytojai bendradarbiaudami metodinėse grupėse sukūrė „Reflectus“ grįžtamojo ryšio klausimynus (mokiniam pateiktos 1655 refleksijos), kurie padeda mokiniams įsivertinti, kartu su mokytoju planuoti asmeninę pažangą. Veiklos tobulinimo ataskaitos duomenimis, 67,5 proc. mokytojų (tiek ir planuota) taiko „Reflectus“ 4–II klasėse. Gautus individualius ar klasės/grupės vertinimo, įsivertinimo rezultatus mokytojai aptaria metodinėse grupėse, sprendžia, kokiais būdais kolegialiai sieks mokinių rezultatų gerinimo, pvz., pradinėse klasėse sutarta daugiau dėmesio skirti diktantams, teksto suvokimo užduotims, planuoti įvairesnes integruotas veiklas, 5–IV kl. lietuvių kalbos ir literatūros mokytojų metodinėje grupėje sudarytas priemonių planas spragų šalinimui ir paruošta daugiau įvairių lygių užduočių temoms, kurių įvertinimai žemesni. Priimtas Metodinės tarybos bendras susitarimas raštingumui gerinti – taisyti rašybos klaidas per visų dalykų pamokas. „Reflectus“ e. sistemos veiksmingumą analizuoja KK grupė, remiantis analizės rezultatais koreguotas taikymo aprašas. Mokytojų teigimu, „Reflectus“ – paveiki skaitmeninė priemonė, padedanti apibendrinti ir tikslingai naudoti vertinimo duomenis, planuoti tolesnį mokymąsi. Verta veiklą tęsti, naudoti ir vidurinio ugdymo pakopos klasėse.</p>

	<p>Vertintojai daro išvadą, kad rezultatų stebėsenos sistemingumas tinkamas. Projekto „Kokybės krepšelis“ lėšomis įdiegta ir naudojama „Reflectus“ vertinimo ir įsivertinimo sistema tinkamai skatina mokinių savalaikį pasiekimų ir pažangos įsivertinimą, įgalina mokytojus planuoti tolesnį mokymą(si) pagal kiekvieno mokinio galias ir siekius.</p>
<p>1.1. Mokyklos pasiekimai ir pažanga, 2 lygis</p>	<p>Mokinių pasiekimų ir pažangos pagrįstumas vidutiniškas ir yra tobulintinas aspektas.</p> <p>Klasių vadovai, dalykų mokytojai, pagalbos specialistai nuosekliai analizuoja mokinių pasiekimus ir pažangą. Mokinių individualios pažangos stebėseną, procesai apibrėžti Mokinių individualios pažangos stebėjimo ir fiksavimo tvarkos apraše. Projekto KK laikotarpiu stebimas mokytojų išipareigojantis išitraukimas į naujas pamokos kokybės tobulinimo galimybes. Remiantis pamokų praktika ir stebėseną, Mokinių individualios pažangos stebėjimo ir fiksavimo tvarkos aprašas buvo koreguotas (2022 m. balandžio 1 d. įsakymu Nr.17. „Dėl mokinių individualios pažangos stebėjimo ir fiksavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“) siekiant veiksmingesnio grįžtamoji ryšio, pažangos matavimo pamokoje. „Reflectus“ e. sistema mokiniai įsivertina 7 mokomųjų dalykų pažangą 4–II klasėse.</p> <p>Naudodami „Reflectus“ e. sistemą mokytojai gauna greitą grįžtamąjį ryšį ir gali laiku reaguoti į mokymosi spragas ar kliūtis. Mokiniai mokosi reflektuoti mokymosi patirtis, prisiima atsakomybę už mokymosi rezultatus, greičiau atranda sau tinkamus mokymosi būdus. Stebėtose pamokose mokinių pažangą ir išitraukimą „Reflectus“ taikymas paveikiai skatino chemijos 8a kl., fizikos 8b kl. matematikos 5 kl., lietuvių kalbos ir literatūros 5 kl., 7b kl. anglų kalbos Iab pamokose. Mokinių tarybos nariai pokalbyje patvirtino, kad „Reflectus“ padeda geriau įsivertinti mokymąsi.</p> <p>1–3 klasių mokiniai įsivertina individualios pažangos lapuose spalvindami veidukus. Tėvų teigimu, vertinimo informacija jiems aiški. III–IV klasių vadovų teigimu, mokiniai pildė akademinį pasiekimų analizę (pusmečių, metiniai vertinimai), nusimato mokymosi lūkesčius. Mokinių tarybos nariai teigė, kad lūkesčius numato ne visų dalykų pamokose, bendros sistemos gimnazijoje nėra. Nepasiekus planuotų rezultatų, mokiniams sudaryta galimybė lankyti dalykų konsultacijas, kurias renkasi patys mokiniai.</p> <p>Stebėtų pamokų vertinimo ugdant, pasiekimų ir pažangos moda 2. Dalyje pamokų (46,7 proc.) mokytojų naudojami įvairūs vertinimo būdai (formuojamasis, kaupiamasis) padėjo geriau pažinti ir vertinti mokinių galimybes, jų pastangas bei stebėti daromą pažangą. Dalis mokytojų (56,7 proc.) tinkamai naudojo formuojamąjį vertinimą mokinių savivaldumui, mokymosi motyvacijai skatinti. Stebėtose pamokose pasiekimų ir pažangos vertinimas kaip stiprusis pamokos aspektas išskirtas 46,7 proc. pamokų, 12 pamokų (40 proc.) – kaip tobulintinas aspektas. 23,3 proc. stebėtų pamokų neaiškūs vertinimo kriterijai išskirti kaip tobulintinas pamokos aspektas. Įvairios vertinimo strategijos</p>



	paveikiai taikytos 50 proc. stebėtų pamokų, pvz., biologijos 7a, Ia kl., istorijos 7b kl., matematikos 8a kl., anglų kalbos 5 kl. Remdamiesi dokumentų analize, pokalbiais su bendruomene, stebėtomis pamokomis, vertintojai daro išvadą, kad gimnazija įžvalgiai suplanavo, tinkamai stebi Kokybės krepšelio VTP priemonės „Reflectus“ veiksmingumą ir lanksčiai taiko pamokose, kartu kurdami gimnazijoje įsivertinimo kultūrą. Tačiau vertinimo ir pažangos pagrindumas įvardijamas kaip tobulintinas aspektas, siekiant stiprinti skirtingų mokymosi poreikių mokinių individualios pažangos augimą, vertinimo informaciją naudojant kolegialaus mokytojų mokymosi, metodų įvairovės pamokoje taikymui.
<i>Stiprieji mokyklos veiklos aspektai</i>	1.1. Gimnazijos pedagogai tinkamai analizuoja ugdymo(si) kokybę
<i>Tobulintini mokyklos veiklos aspektai</i>	1.1. Mokinių pasiekimų ir pažangos pagrindumas

### 4.3. Kaip mokyklos nusimatyti veiklos vertinimo rodikliai, jų aiškumas padeda įsivertinti veiklos pokytį ir stebėti poveikį mokyklos pažangai?

#### 4.3.1. Mokyklos nusimatyti veiklos vertinimo rodikliai

Sedos Vytauto Mačernio gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo darbo grupės surinkti duomenys, analizė ir rekomendacijos buvo itin svarbios projekto KK planavimui, tobulinimo krypčių ir priemonių išgryninimui. KK darbo grupė kartu analizavo ir parengė projekto priemonių įgyvendinimo rodiklius, kurie įgalina parodyti gimnazijos kontekstą atitinkantį pokytį, nuosekliai vykdo įgyvendinimo stebėseną. Kiekybiniai vertinimo rodikliai numatyti tinkamai, yra aiškūs, gimnazija juos tinkamai įgyvendina. Kokybiniai rodikliai buvo koreguojami tikslinant veiklos tobulinimo planą. Tikėtina, kad mokykla juos įgyvendins ir pasieks planuotą poveikį gimnazijos pažangai.

#### 4.3.2. Mokyklos nusimatyti veiklos vertinimo rodiklių turinio ir jų naudojimo vertinimas

Rodiklis, vertinimo lygis	Vertinimo pagrindimas
3.1. Perspektyva ir bendruomenės susitarimai, 3 lygis	Gimnazijos sprendimai pagrįsti ir paveikūs. Pokalbyje VKĮ grupės nariai įvardijo, kad veiklos kokybės įsivertinimo tikslas – išsiaiškinti bendruomenės (tėvų, mokinių, pedagogų) požiūrį į gimnazijos veiklą ir, apibendrinus duomenis, naudoti konstruktyviam apsisprendimui dėl gimnazijos veiklos tobulinimo krypčių, padedančių gerinti rezultatus, rengti rekomendacijas, kurių pagrindu formuojami bendruomenės susitarimai ir planuojamos veiklos. Apklausai „Microsoft Teams“ parengti klausimynai mokytojams (atsakė 87,5 proc.), 5–IV klasių mokiniams (atsakė 83,6 proc.) ir tėvams (atsakė 46,9 proc.). Rezultatai aptariami metodinėse grupėse, pristatomi bendruomenei. Pasirinktos tirti sritys ir rodikliai (2. Ugdymas(is) ir mokinių patirtys. 2.2.2. Ugdymo(si) organizavimas 2.4.2. Mokinių įsivertinimas; 3. Ugdymo(si) aplinkos. 3.2.1 Mokymasis ne mokykloje) atitinka projekto KK uždavinius. Įsivertinimo duomenys reikšmingi tarpiniam veiklos

	<p>VTP reflektavimui. 2023 m. tobulinti rodikliai: 2.2.2. Ugdymosi organizavimas. Diferencijavimas, individualizavimas, suasmeninimas. Nustatyti stiprieji veiklos rodikliai: 2.2.2. Ugdymosi organizavimas. Klasės valdymas ir 2.4.2. Mokinių įsivertinimas.</p> <p>Teiktos rekomendacijos tobulinimui, kurios susietos su projekto KK veiklomis, pvz., <i>Diferencijuojant bei individualizuojant ugdymą išnaudoti skaitmeninių priemonių teikiamas galimybės; Teikti konsultacijas mokiniams, turintiems mokymosi sunkumų ir/ar norintiems pagilinti dalyko žinias; Metodinėse grupėse aptarti, diskutuoti, dalintis patirtimi diferencijavimo, individualizavimo, suasmeninimo klausimais</i>, tačiau jose trūksta konkrečių vertinimo kriterijų, susitarimų dėl įgyvendinimo veiksmingumo. Surinkti duomenys, analizė ir rekomendacijos buvo itin svarbios projekto KK planavimui, tobulinimo krypčių ir priemonių išgryninimui.</p> <p>Projekto „Kokybės krepšelis“ VTP planavimui, įgyvendinimui ir veiksmingumui įsivertinti suformuota 8 narių KK darbo grupė, kuriai vadovauja direktorės pavaduotoja ugdymui. Veiklos tobulinimo planą KK darbo grupė kūrė kartu su Nacionalinės švietimo agentūros konsultantu. Pokalbyje grupių nariai teigė, jog planuodami rėmėsi gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo išgrynintais stipriaisiais ir tobulintiniais veiklos aspektais, 2021 m. pasiekimų rezultatų analize. Žemesni už šalies ir dalis už rajono mokinių NMPP, PUPP, VBE rezultatai paskatino stiprinti diferencijuotą ugdymą, kiekvienam mokiniui teikti pedagoginę pagalbą, taikyti mokymąsi aktyvinančius metodus, gilinti mokytojų kompetencijas, siekiant kiekvieno mokinio asmeninės ūgties pokyčio. Remiantis duomenimis, buvo nuspręsta planuoti priemonės lietuvių kalbos ir literatūros, matematikos, gamtos mokslų bei anglų kalbos pasiekimams gerinti. KK komandos nariai pasiskirstė veiklos sritimis, atsakomybėmis, tinkamai stebi ir atlieka tarpinius įsivertinimus, pvz., atliktos dvi mokinių apklausos dėl „Reflectus“ e. sistemos taikymo pamokose. KK darbo grupės veikla paveiki užtikrinant projekto KK veiklą įgyvendinimą ir tęstinumą.</p> <p>Remdamiesi dokumentų analize, pokalbiais su bendruomene, vertintojai daro išvadą, kad sprendimų pagrindumas gimnazijoje tinkamas, nukreiptas į ugdymosi tobulinimą, sudaro sąlygas tvariai gimnazijos veiklos kokybės kaitai įgyvendinant projekto KK plano tikslą ir uždavinius.</p>
<i>Stiprieji mokyklos veiklos aspektai</i>	3.1. Gimnazijos sprendimai pagrįsti ir paveikūs
<i>Tobulintini mokyklos veiklos aspektai</i>	

#### 4.4. Kaip užtikrinamas veiklų, lemiančių mokinių pažangą ir pasiekimus, tvarumas?

##### 4.4.1. Veiklų, lemiančių mokyklos mokinių pažangą ir pasiekimus, tvarumas

Remiantis vertintojų komandos surinktais Mažeikių r. Sedos Vytauto Mačernio gimnazijos veiklos duomenimis, gimnazijos pedagogai ir vadovai turi tinkamą profesinį potencialą įgyvendinti projekto „Kokybės krepšelis” numatytas veiklas ir priemones bei užtikrinti jų tvarumą projektui pasibaigus. Numatoma dalyvauti „Tūkstantmečio mokyklos” programoje, plėtojant skaitmeninių mokymo(si) priemonių, STEAM veiklų, integruoto ugdymo(si), pamokos kokybės kaitos įdirbį projekte. Neabejotiną įtaką tvarumui daro gimnazijos vadovų komandos ir visos bendruomenės įsipareigojimas kaitai, pedagogų bendradarbiavimo kultūra bei nuostata siekti nuolatinio tobulėjimo.

#### 4.4.2. Veiklų, lemiančių mokyklos mokinių pažangą ir pasiekimus, tvarumo vertinimas

Rodiklis, vertinimo lygis	Vertinimo pagrindimas
3.1. Perspektyva ir bendruomenės susitarimai, 3 lygis	<p>Vizijos bendrumas ir veiklos kryptingumas tinkami bendruomenės lūkesčiams.</p> <p>Gimnazijos vizija <i>Priartinti akademinį mokymo turinį prie gyvenimo poreikių</i> atitinka realią gimnazijos veiklos perspektyvą. Gimnazijos 2019–2023 m. strateginiame plane, 2023 m. veiklos plane matomos aiškios STEAM, patyriminio ugdymo(si), projektinės, integruotos veiklos, naudojant IKT, kryptys mokykloje ir už jos ribų. Projekto KK tikslas <i>Gerinti ugdymo(si) organizavimą, siekiant kiekvieno mokinio asmeninės ūgties</i> dera su gimnazijos išsikeltais veiklos strateginiais tikslais: <i>Užtikrinti kokybišką kiekvieno mokinio ugdymo(si) kokybę ir veiksmingumą; Kurti saugią, dinamišką, atvirą ir šiuolaikinius reikalavimus atitinkančią aplinką.</i> Strateginio plano, VTP įgyvendinimo veiksmingumas sistemingai stebimas per visą laikotarpį. Stebėseną atlieka Gimnazijos tarybos nariai, pasiskirstę programas, KK grupės nariai. Gimnazijos strateginiai uždaviniai <i>Stiprinti mokytojų kompetencijas, susijusias su ugdymo(si) veiksmingumu, Ugdyti mokinius atsižvelgiant į jų gebėjimus, galimybes, Atnaujinti ir kurti atvirą, funkcionalią aplinką mokiniams</i> tinkamai atliepia KK darbo grupės kolegialiai su bendruomene priimtus sprendimus: stiprinti diferencijuotą ir integruotą ugdymą, kiekvienam mokiniui teikti pedagoginę pagalbą, taikyti aktyvaus mokymo(si) metodus, gilinti vadovų ir mokytojų kompetencijas, siekiant kiekvieno mokinio asmeninės ūgties.</p> <p>Vertintojai daro išvadą, kad projekto KK tikslo ir priemonių bei gimnazijos ilgalaikių strategijų planavimo dėmė užtikrina projekto KK priemonių įgyvendinimo tvarumą.</p>
3.4. Veikimas kartu, 3 lygis	<p>Veikimas kartu potencialus. Bendradarbiavimo kultūra yra stiprusis gimnazijos veiklos aspektas. Kolegialus mokymasis nesisteminas.</p> <p>Iš pokalbių su vadovais, metodinių grupių, klasių vadovais, mokiniais, Vaiko gerovės komisijos nariais paaiškėjo, kad gimnazijos kolektyvas laiko save sutelkta, kryptinga komanda. Planavimo dokumentai kuriami bendradarbiaujant, išdiskutavus darbo grupėse. Šiuo metu prioritetinės veikimo kartu kryptys yra projekto KK veiklos (diferencijavimo, individualizavimo, integruoto ugdymo stiprinimas, gamtos mokslų laboratorijos įveiklinimas, IKT priemonių įsisavinimas ir panaudojimas mokinių pasiekimas ir pažangai stiprinti) bei įtraukiojo ugdymo nuostatų</p>

	<p>taikymas, pasirengimas atnaujinto ugdymo turinio įgyvendinimui. Pokalbyje tėvų atstovai teigė, kad gimnazijos strateginio planavimo dirbtuvėse „Įtraukus tvarios mokyklos strateginis planavimas, grįstas skandinaviška praktika“ dalyvavę mokiniai, mokytojai, tėvai, vadovaujami lektoriaus, dirbo kartu bendrose komandose, kurdami gimnazijos viziją. Pokalbyje tėvai teigė, kad gimnazijos bendruomenė kuria mokiniams saugią aplinką ir gerą mikroklimatą.</p> <p>Siekiant mokinių pasiekimų ir pažangos, sprendžiant elgesio problemas, klasių vadovai nuosekliai bendradarbiauja su dalykų mokytojais, švietimo pagalbos specialistais. Gimnazijos psichologė tinkamą bendradarbiavimą gimnazijoje tarp pagalbos specialistų ir mokytojų įvardijo kaip reikšmingą faktorių mokinių savijautai ir pažangai. Mokykloje vyrauja geras mikroklimatas, santykiai grindžiami pagarba ir geranoriškumu vienas kitam.</p> <p>Įgyvendindami projekto KK veiklos planą, mokytojai organizuoja integruotas veiklas, dalykų mokytojai bendradarbiaudami planuoja ir veda integruotas pamokas, veiklas kitose erdvėse (žr. 2.1. Ugdymosi integralumas). Bendradarbiaujant metodinėse grupėse sukurtas įsivertinimo klausimynas, analizuotas veiksmingumas, susitarta dėl taikymo tobulinimo. „Reflectus“ e. sistemos įsisavinimą mokytojai, vadovai įvardija projekto KK sėkme.</p> <p>Kolegialus mokymasis nesisteminas. Gimnazijos 2022 m. veiklos plane reglamentuota, kad siekiant gerinti pamokos vadybą, kiekvienas mokytojas per metus ves ir stebės ne mažiau kaip po 2 pamokas, aptars jų stiprybes ir tobulintinus dalykus. Iš pokalbio su metodinių grupių atstovais paaiškėjo, kad mokytojai vedė bent vieną atvirą pamoką per mokslo metus, kolegų pamokas stebi ir aptaria pagal galimybes. Kolegų pamokų refleksijai naudojama stebėjimo forma, tačiau ji nėra koreguojama pagal projekto KK tikslines veiklas. Pamokų stebėjimo refleksijos epizodiškos.</p> <p>Apibendrinę surinktą informaciją vertintojai teigia, kad pedagogai tinkamai bendradarbiauja įgyvendindami gimnazijos strateginius ir projekto KK tikslus bei reflektuodami ugdymo proceso veiklas įvairiose mokytojų komandose. Sistemingas mokymasis vieniems iš kitų, tikslingai orientuojantis į projekte suplanuotas mokytojų mokymosi praktikas, tikėtina, lems pasiekimų ir pažangos pokyčius.</p>
3.2. Lyderystė, 3 lygis	<p>Lyderystė gimnazijoje tinkama projekto „Kokybės krepšelis“ veiklų tvarumui užtikrinti.</p> <p>Gimnazijoje sudarytos palankios sąlygos pasidalytai lyderystei, gerosios patirties sklaidai, naujovėms ugdymo srityje, kokybiško ugdymo proceso organizavimui. Gimnazijos pedagogų profesinės kompetencijos tobulinimas siejamas ir su mokytojų lyderystės vystymu. Kvalifikacijos tobulinimas vykdomas atsižvelgiant į projekto KK veiklas, gimnazijos kvalifikacijos kėlimo programą, asmeninę mokytojo iniciatyvą ir iškeltus gimnazijos tikslus bei prioritetus.</p> <p>Gimnazijoje skatinama ugdytis lyderystės gebėjimus, sudaromos galimybės visiems nariams teikti siūlymus bei iniciatyvas, planavimo</p>

	<p>dokumentai kuriami bendradarbiaujant visai bendruomenei. Psichologė inicijavo mokiniams lyderystės, renginių organizavimo ir komunikacijos mokymus, siekia gimnazijoje pritaikyti tvarios lyderystės modelį, ugdo mokinių asmeninę lyderystę, organizuoja viešo kalbėjimo mokymus. Šiais mokslo metais kuriamas naujas savivaldos modelis – atsakyta klasių seniūnų. Mokinių iniciatyva gimnazijoje buvo keičiamas pamokų skambutis, pertraukų laikas. Potencialiai ugdomi ir tobulinami mokinių lyderystės įgūdžiai įgalina tikslingiau siekti projekto KK tikslo – <i>kiekvieno mokinio asmeninės ugties</i>.</p> <p>Gimnazijos vadovai inicijuoja, KK įgyvendinimo darbo grupė ir metodinių grupių nariai kolegialiai metodinėse grupėse analizuoja VTP gautus rezultatus, mokytojai tariasi dėl pamokos tobulinimo aspektų, fiksuojami gerosios patirties renginiai – atviros, integruotos pamokos (žr. 2.1 Ugdymosi integralumas). Gimnazijos vadovų iniciatyva mokytojai dalykų metodinėse grupėse darbo grupėse dalijasi praktinės veiklos patirtimi.</p> <p>Gimnazijos vadovai telkia pedagogus profesinei sąveikai: inicijuoja diskusijas, darbo grupes veiklų planavimui, telkia bendruomenę pokyčiams, kilus problemoms skatina jas spręsti neatidėliojant. Pokalbyje su tėvų atstovais gimnazijos lydere vienareikšmiškai įvardyta gimnazijos direktorė, kuri kasdieniu elgesiu ugdo gimnazijos vertybes – atsakomybę, saugumą, tradicijas. Klasių vadovų, Metodinės tarybos, Mokinių tarybos teigimu, gimnazijos vadovų komanda inicijavo ir sutelkė bendruomenę projekto KK lėšomis įgyvendintiems pokyčiams, užtikrina jų tvarumą bei pasiekimų ir pažangos gerinimą.</p> <p>Vertintojai daro išvadą, kad lyderystė gimnazijoje paveiki. Vadovų komanda atsakinga ir įsipareigojusi kaitai, skatina mokytojų tobulėjimą, bendradarbiavimą, sudaro tinkamas sąlygas projekto KK tikslo ir priemonių įgyvendinimui ir tvarumui užtikrinti.</p>
3.7. Kompetencija, 3 lygis	<p>Gimnazijos pedagogų kompetencija tinkama projekto „Kokybės krepšelis“ veiklų tvarumui užtikrinti.</p> <p>Gimnazijoje visus dalykus dėsto mokytojai-specialistai, sukomplektuota pilna švietimo pagalbos specialistų komanda.</p> <p>Gimnazijoje dirba tinkamą išsilavinimą ir kvalifikaciją turintys mokytojai. Mokyklos duomenimis, 2022–2023 m. m. 35 proc. mokytojų yra įgiję mokytojo metodininko kvalifikacinę kategoriją, 42,5 proc. – vyresniojo mokytojo ir 22,5 proc. mokytojo kvalifikacinę kategoriją. 57,5 proc. mokytojų darbo stažas daugiau nei 25 metai.</p> <p>Gimnazijoje kryptingai įgyvendinama mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų (išskyrus psichologus) atestacinė programa. 2022 m. gimnazijos mokytojai kėlė kvalifikaciją: trys mokytojos įgijo mokytojo metodininko kvalifikacinę kategoriją, dvi mokytojos – vyresniojo mokytojo kvalifikacinę kategoriją. Dvi mokytojos vadovavo Mažeikių rajono mokytojų etikos ir karjeros ugdymo metodiniams būreliams, anglų kalbos mokytoja yra VBE vertinimo komisijos narė. Remiantis pokalbiais su metodinių grupių, VKĮ, KK grupių atstovais, mokytojai ne tik tobulina kvalifikaciją, bet ir diskutuoja, apmąsto kaitos scenarijus metodinėse,</p>

	<p>darbo grupėse, siekia dirbti šiuolaikiškai. Pradinių klasių mokytojos dalyvavo ES struktūrinių fondų lėšų bendrai finansuojamame projekte „Bendrojo ugdymo turinio ir organizavimo modelių sukūrimas ir išbandymas bendrajame ugdyme“, vykdo patyčių prevencijos programą „Antras žingsnis“ (1–2 kl.).</p> <p>Vertintojai daro išvadą, kad gimnazijos mokytojų tinkamos profesinės kompetencijos sudaro prielaidas užtikrinti projekto „Kokybės Krepšelis“ VTP tikslo – Gerinti ugdymosi pasiekimus siekiant kiekvieno mokinio asmeninės pažangos – įgyvendinimą ir tvarumą.</p>
<i>Stiprieji mokyklos veiklos aspektai</i>	<p>3.4. Bendradarbiavimo kultūra</p> <p>3.2. Gimnazijos vadovų lyderystė</p>
<i>Tobulintini mokyklos veiklos aspektai</i>	3.4. Kolegialus mokymasis

## **5. REKOMENDACIJOS DĖL MOKYKLOS PAŽANGOS KRYPTINGUMO IR VEIKLOS TVARUMO UŽTIKRINIMO**

1. Įgyvendinant gimnazijos veikos tobulinimo planą, rekomenduojama įtraukti į tikslines projekto KK mokinių grupes ir gabiuosius mokinius, atsižvelgiant į jų individualius gebėjimus, mokymosi tikslus ir siekius, pamokose taikant įvairius mokymosi metodus ir būdus bei vertinimo strategijas, sisteminti kolegialų mokymąsi pagal sutartus prioritetus, stebint mokytojų veiklas susitarta forma, analizuojant sėkmingas patirtis ir dalijantis paveikiais sprendimais, padedančiais užtikrinti skirtybių turintiems mokiniams ugdymo(si) sėkmę.

2. Stebint gimnazijos veiklos tobulinimo priemonių ir būdų įgyvendinimo tinkamumą mokinių ugdymosi pasiekimams gerinti, sudaryti sąlygas mokinių savivaldžiam mokymuisi pamokose ir kitose integruoto ugdymo veiklose, analizuoti ir numatyti priemones patirčių analizei, siekiant mokinių pasiekimų ir pažangos bei asmenybės ūgties.

3. Užtikrinant veiklą, lemiančių mokinių pažangą ir pasiekimus bei tvarumą, rekomenduojama tęsti ir stiprinti integralaus ugdymo, pagalbos mokiniui, prasmingų partnerysčių veiklos kryptis, panaudojant gerą bendradarbiaujančios bendruomenės ir įsipareigojusių vadovų potencialą projekto KK įdirbiui įtvirtinti ir plėtoti.