

NACIONALINĖ ŠVIETIMO AGENTŪRA

ROKIŠKIO JUOZO TUMO-VAIŽGANTO GIMNAZIJOS VEIKLOS
TEMINIO IŠORINIO VERTINIMO ATASKAITA

2023-04-19 Nr. A-35

Vilnius

ĮVADAS

Vizito laikas – 2023 m. balandžio 3–7 d.

Išorinio vertinimo tikslas – įvertinti kokybės krepšelį gavusios mokyklos padarytą pažangą.

Rokiškio Juozo-Tumo Vaižganto gimnazijoje (toliau – gimnazija, mokykla) teminis išorinis vertinimas atliktas vadovaujantis Mokyklų, siekiančių gauti kokybės krepšelį, skirtą mokinių ugdymosi pasiekimams gerinti, sąrašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2021 m. liepos 22 d. įsakymu Nr. V-1321 „Dėl Mokyklų, siekiančių gauti kokybės krepšelį, skirtą mokinių ugdymo pasiekimams gerinti, sąrašo patvirtinimo“, Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2018 m. rugpjūčio 28 d. įsakymu Nr. V-707 „Dėl Kokybės krepšelio skyrimo bendrojo ugdymo mokykloms tvarkos aprašo patvirtinimo“, Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2023 m. sausio 4 d. įsakymu Nr. V-15 „Dėl mokyklų, vykdančių bendrojo ugdymo programas, veiklos teminio išorinio vertinimo, organizuojamo 2023 metų I pusmetį, vertinimo temos, klausimų ir rodiklių nustatymo“, Mokyklų, vykdančių bendrojo ugdymo programas, veiklos išorinio vertinimo organizavimo ir vykdymo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2007 m. balandžio 2 d. įsakymu Nr. ISAK-587 „Dėl Mokyklų, vykdančių bendrojo ugdymo programas, veiklos išorinio vertinimo organizavimo ir vykdymo tvarkos aprašo patvirtinimo“.

Vertinant mokyklos padarytą pažangą analizuoti šie dokumentai ir šaltiniai: 2018 išorinio visuminio vertinimo ataskaita, Nacionalinių mokinių pasiekimų patikrinimų 2020–2022 (toliau – NMPP) rezultatai, 2020–2022 m. m. mokinių pasiekimų ir pažangos suvestinės, Švietimo valdymo informacinėje sistemoje (toliau – ŠVIS) kaupiami duomenys ir būtinųjų stebėsenos rodiklių reikšmės, mokyklos interneto svetainėje skelbiama informacija, 2022 metų veiklos tobulinimo planas (toliau MVTP), 2022 metų veiklos tarpinė mokyklos veiklos tobulinimo plano įgyvendinimo ataskaita, 2021, 2022 metų mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo ataskaitos, 2021, 2022 metų metinės veiklos ataskaitos, 2023–2025 m. strateginis, 2023 metų veiklos ir 2022–2023 ugdymo planai, 2022 metų Mokytojų tarybos ir Metodinės tarybos nutarimai, mokomųjų dalykų ilgalaikiai planai. Priimant vertinimo sprendimus remtasi per vizitą vykusią vertintojų su mokyklos vadovais, mokytojais, mokiniais, tėvais, socialiniais partneriais pokalbių metu surinkta informacija, 83 ugdomųjų veiklų (pamokų ir kitų veiklų), mokyklos vidaus ir išorės erdvių stebėjimu, jų funkcionalumo ir panaudojimo įvertinimu. Gimnazijos bendruomenei verta padėkoti už atsakingą projekto „Kokybės krepšelis“ vykdymą. Vertintojai dėkoja gimnazijos steigėjo atstovams, vadovams, mokytojams ir visai bendruomenei už konstruktyvų bendradarbiavimą.

1. MOKYKLOS KONTEKSTAS

Rokiškio Juozo Tumo-Vaižganto gimnazija – tai jauki ir moderni mokykla, kurios geranoriškoje bendruomenėje kūrybiškai ugdoma ir ugdoma visapusiška asmenybė. Nuo 2012 m. rugpjūčio 22 d. Rokiškio Juozo Tumo-Vaižganto vidurinė mokykla ir Rokiškio „Romuvos“ gimnazija reorganizuota

sujungimo būdu, įsteigiant naują juridinį asmenį – Rokiškio Juozo Tumo-Vaižganto gimnaziją, turinčią du struktūrinius padalinius atskiruose pastatuose. Padaliniai išsidėstę 2 km atstumu. „Romuvos“ padalinys – daugiabučių namų mikrorajone, Senųjų rūmų padalinys – senamiestyje (ataskaitoje naudojami trumpiniai: Romuvos“ padalinys – R, Senųjų rūmų padalinys – SR). Senųjų rūmų padalinyje mokosi ne tik gimnazistai, bet ir Rokiškio Senamiesčio progimnazijos mokiniai. 2021 m. gegužės 28 d. reorganizavus Rokiškio suaugusių ir jaunimo mokyklą prie gimnazijos prijungti du skyriai: Rokiškio Juozo Tumo-Vaižganto gimnazijos Suaugusiųjų ir jaunimo skyrius ir Rokiškio Juozo Tumo-Vaižganto gimnazijos VŠĮ Rokiškio psichiatrijos ligoninės mokymo skyrius. Rokiškio rajono savivaldybės tarybos 2023 m. balandžio 31 d. sprendimu Nr. TS-88 „Dėl Rokiškio rajono savivaldybės tarybos 2021 m. kovo 26 d. sprendimo Nr. TS-55 „Dėl Rokiškio rajono savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklų tinklo pertvarkos 2021–2025 metų bendrojo plano patvirtinimo“ pakeitimo“, nuo 2024 m. rugsėjo 1 d. ugdymas bus vykdomas tik gimnazijos „Romuvos“ padalinio patalpose, ugdymas Senųjų rūmų padalinyje nebebus vykdomas. Nepalanki Lietuvos ir rajono demografinė padėtis, emigracija turi įtakos gimnazijos mokinių skaičiui, jis nuolat mažėja. Kadangi Rokiškio mieste gimnazija yra viena, todėl priimami visi norintys mokytis. Gimnazija turi motyvuotų, demonstruojančių aukštus ugdymo(si) pasiekimus, lyderystę bei tvirtas socialinių įgūdžių kompetencijas mokinių, bet ją lanko nemažai menkos mokymosi motyvacijos, praleidžiančių pamokas, stokojančių socialinių įgūdžių mokinių. Gimnazijoje mokosi 617 mokinių, iš jų 54 specialiųjų ugdymosi poreikių (toliau – SUP) turintys mokiniai, 114 mokinių (19 proc.) iš socialiai jautrios aplinkos, 133 mokiniai, gyvenantys toliau nei 3 km nuo gimnazijos ir besinaudojantys pavėžėjimo paslauga. Gimnazijoje dirba 70 mokytojų dalykininkų, pagalbą mokiniams teikia 2 specialieji pedagogai, 3 socialiniai pedagogai, 2 psichologai, 3 direktoriaus pavaduotojai ugdymui, 1 skyriaus vedėjas.

Mokyklos lygmeniu vykstantiems pokyčiams svarbus mokyklos vadovo vaidmuo. Pažymėtina, kad 2022 metais įvyko gimnazijos vadovo kaita. Nuo 2022 sausio mėn. iki 2022 spalio mėn. mokykla dirbo be nuolatinio direktoriaus. Dabartinė gimnazijos direktorė vadovauja tik nuo 2022 spalio mėn., keitėsi ir viena pavaduotoja. Metinė direktorės veikla dar nebuvo vertinta. Gimnazijos direktoriaus 2023 metų veiklos užduotys susietos su projekto įgyvendinimu (pvz., *Gerinti mokinių mokymosi pasiekimus, Koordinuoti projekto „Kokybės krepšelis“ NR. 09.2.1-ESFA-V-719-01-0001, finansuojamo Europos socialinio fondo lėšomis, įgyvendinimą ir kt.*). Rokiškio rajono savivaldybės administracijos Švietimo ir sporto skyriaus vedėjo pavaduotojo teigimu, gimnazija laiku ir tinkamai pradėjo įgyvendinti „Kokybės krepšelio“ projektą bei susitvarkė su visais iššūkiais, gimnazijos administracijos veiklą ji vertina labai gerai. Gimnazija – „Tūkstantmečio mokyklų“ programos projekto dalyvė. Šioje programoje suplanuotos veiklos, kurios užtikrins „Kokybės krepšelio“ projekto veiklų tęstinumą.

Su Rokiškio rajono savivaldybės administracijos Švietimo ir sporto skyriaus vedėjo pavaduotoju derintas projekto veiklos planas, konsultuotasi dėl projekto veiklų įgyvendinimo, strateginio ir metinio planų rengimo, mokytojų atestacijos, teisės aktų, reglamentuojančių projekto vykdymą, aptarti ir kiti iškilę klausimai.

Vertindama mokyklos veiklos kokybę, išskirdama stipriuosius ir tobulintinus gimnazijos veiklos aspektus, vertintojų komanda analizavo mokyklos kontekstą ir situaciją, atsižvelgė į tai, kad veiklos tobulinimo planas įgyvendinamas dar tik vienus metus. Vertinant uždavinių aktualumą ir įgyvendinimą atkreiptinas dėmesys į sritis *Lyderystė ir vadyba rodiklius: Perspektyva ir bendruomenės susitarimai, Lyderystė, Veikimas kartu, Kompetencija ir Nuolatinis profesinis tobulėjimas*, kadangi jie tiesiogiai veikia mokinių pasiekimus.

Gimnazijai rekomenduojama tobulinti šiuos aspektus: pradedant nuo veikimo kartu, lyderystės pasidalijimo bei pamokos sėkmės kriterijų formulavimo kartu su mokiniais, abipusiai naudingo grįžtamojo ryšio teikimo ir baigiant vertinimo informacijos naudojimu asmeninės pažangos siekiui norint

užtikrinti veiklų, lemiančių mokinių pažangos ir pasiekimų tvarumą, projekto veiklų tęstinumą siekiant kiekvieno mokinio ir visos mokyklos pažangos.

2. MOKYKLOJE UŽTIKRINAMOS PAŽANGOS KRYPTINGUMO IR VEIKLOS TVARUMO STIPRIEJI IR TOBULINTINI ASPEKTAI

Stiprieji veiklos aspektai

1. Rezultatyvi mokyklos veikla padeda užtikrinti tinkamą projekto „Kokybės krepšelis“ veiklų įgyvendinimą (1.1. *Mokyklos pasiekimai ir pažanga* – 3 lygis).
2. Mokyklos vizijos bendrumas ir veiklos kryptingumas sudaro sąlygas veiklų tvarumui. (3.1. *Perspektyva ir bendruomenės susitarimai* – 3 lygis, išskirtas aspektas 4 lygis).
3. Prasminga dalykų integracija skatina mokinių motyvaciją mokytis (2.1. *Ugdymas(is) ir mokinių patirtys* – 3 lygis).
4. Mokyklos tinklaveika išplečia mokinių ugdymo(si) galimybes (3.6. *Mokyklos tinklaveika* – 3 lygis).
5. Pozityvus profesionalumas padeda mokiniams siekti pažangos. (3.7. *Kompetencija* – 3 lygis).

Tobulintini mokyklos veiklos aspektai

1. Pasiekimų ir pažangos pagrįstumas vadovaujantis sutartais gero darbo kriterijais (1.1. *Mokyklos pasiekimai ir pažanga* – 3 lygis).
2. Veikimas kartu sistemingai mokantis vieniems iš kitų ir dalijantis patirtimi (3.4. – 2 lygis).
3. Pasidalytoji lyderystė padėtų visiems bendruomenės nariams prisiimti atsakomybę už sprendimus ir jų įgyvendinimą siekiant gimnazijos veiklos rezultatų. (3.2. – 3 lygis, išskirtas aspektas 2 lygis).

3. ĮSIVERTINIMO VEIKSMINGUMO MOKYKLOS PAŽANGAI VERTINIMAS

Gimnazijoje veiklos įsivertinimas atliekamas vadovaujantis Mokyklos, įgyvendinančios bendrojo ugdymo programas, veiklos kokybės įsivertinimo metodika. Daugiametė patirtis leidžia teigti, kad mokyklos veiklos kokybės įsivertinimas yra būdas mokyklai daugiau sužinoti apie mokyklos veiklos galimybes. Iš pokalbių su gimnazijos vadovais, įsivertinimo grupės mokytojais, dokumentų analizės paaiškėjo, kad įsivertinimas – integrali gimnazijos veiklos dalis, skatinanti savistabą, refleksiją ir bendradarbiavimą sprendžiant problemas, tobulinant veiklą, siekiant tvarumo. Veiklos įsivertinimo procesą organizuoja direktoriaus įsakymu sudaryta Veiklos kokybės įsivertinimo grupė (3 nariai, skirtingų dalykų atstovai, kiekvienas atstovauja skirtingą metodinę grupę), veiklą koordinuoja direktoriaus pavaduotojas ugdymui. Nuo šių metų įsivertinimo grupę sudaro 7 nariai. Gimnazija kasmet atliekamas gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimas, išvados naudojamos kasmetiniam veiklos planavimui, prioritetų nustatymui. Kiekvienais metais rengiami klausimynai mokiniams, tėvams ir mokytojams. Rengiant klausimynus atsižvelgiama į aktualias gimnazijos problemas, siekius, numatytus gimnazijos dokumentuose (strateginiame plane, veiklos plane, ugdymo plane ir kt.) 2022 m. įsivertinimo tikslas – išsiaiškinti gimnazijos stipriąsias ir tobulintinas sritis tenkinant mokinių ugdymo(si) poreikius. Išskirti stipriausi veiklos rodikliai: *Kompetencija, Įvairovė, Šiuolaikiškumas*, kaip tobulintinas išskirtas rodiklis *mokymosi įprasminimas, pastatas ir jo aplinka*. Tirtos ir projekto „Kokybės krepšelis“ veiklos. Apklausos duomenys rodo, kad geriausiai respondentai vertina rodiklius *Darbinga tvarka* – 95 proc. *Pagalba mokiniui* – 81,5 proc. Silpniausiai vertinti rodikliai: *Planų naudingumas* – 65,7 proc., *Kolegialus mokymasis* – 68,9 proc. Surinkti duomenys yra aptariami Gimnazijos tarybos, Mokytojų

tarybos, Metodinės tarybos posėdžiuose, metodinių grupių pasitarimuose, tėvų susirinkimuose, visada viešinami gimnazijos interneto svetainėje ir naudojami gimnazijos pokyčių stebėsenai. Gimnazijos veiklos kokybės įšivertinimas sudaro prielaidas bendruomenei strategiškai planuoti ir tobulinti gimnazijos veiklą, aptarti savo veiklos kokybę, susitarti dėl jos tobulinimo kryptų bei būdų jas įgyvendinant, gimnazijos vadovui – priimti sprendimus, turinčius įtakos kiekvieno mokinio ir gimnazijos pažangai. Ruošdama veiklos įšivertinimo ataskaitą, gimnazijos veiklos įšivertinimo grupė rėmėsi: 2022 m. gimnazijos veiklos įšivertinimo rezultatais, strateginio plano 2023–2025 metų rengimo gairėmis, projekto „Kokybės krepšelis“ 2022 m. veiklos tobulinimo planu, gimnazijos 2020–2022 metų strateginiu planu.

4. MOKYKLOJE UŽTIKRINAMOS PAŽANGOS KRYPTINGUMO IR VEIKLOS TVARUMO VERTINIMAS

Gimnazijos pažanga, jos kryptingumas ir tvarumas buvo vertinamas vadovaujantis Mokyklų, vykdančių bendrojo ugdymo programas, veiklos kokybės teminio vertinimo rodikliais, juos priskiriant nagrinėjamos temos klausimams. Atsižvelgiant į gimnazijos kontekstą, MVTP įgyvendinimo vertinimas ataskaitoje grindžiamas srities *Lyderystė ir vadyba* rodikliais: 3.1. *Perspektyva ir bendruomenės susitarimai*, 3.4. *Mokyklos tinklaveika*, srities 2.1. *Ugdymas(is) ir mokinių patirtys* rodikliu *Ugdymo(si) organizavimas*. Gimnazijos suplanuotų tobulinimo veiklų stebėseną buvo vertinama remiantis 1 srities *Rezultatai* rodikliais *Stebėsenos sistemingumas* ir *Atskaitomybė, Pasiekimų ir pažangos pagrįstumas*, 3 srities *Lyderystė ir vadyba* rodikliu *Veikimas kartu*. Mokyklos nusimatytų veiklos vertinimo rodiklių turinio ir jų naudojimo vertinimas grindžiamas srities *Lyderystė ir vadyba* rodikliais: 3.1. *Perspektyva ir bendruomenės susitarimai*, 3.2. *Lyderystė*, 3.3. *Mokyklos savivalda*. Veiklų, lemiančių mokyklos mokinių pažangą ir pasiekimus, tvarumas grindžiamas sričių *Rezultatai* ir *Lyderystė ir vadyba* rodikliais. Pasirenkant rodiklius buvo siejami priežasties ir pasekmės ryšiai tarp mokyklos veiklos sričių ir analizuojamos tobulinamos veiklos (MVTP) mokinių pažangai. Tobulinant mokyklos veiklą ir užtikrinant veiklų tvarumą, analizuotos veiklos, įvardijamos rodikliais 1.1. *Mokyklos pasiekimai ir pažanga*, 3.1. *Lyderystė ir vadyba*, nes jų tobulinimas leistų kokybiškiau realizuoti projekto tikslus ir darytų didžiausią poveikį tiek mokinių asmenybių ūgčiai, tiek ir mokinių akademinų rezultatų pokyčiams. Srities *Lyderystė ir vadyba* rodikliai 3.3. *Mokyklos savivalda*, 3.5. *Bendradarbiavimas su tėvais ir globėjais* analizuojant temos klausimus atskirai ataskaitoje nėra aprašomas, kadangi šis aspektas nebuvo plėtojamas projekto veiklose. Kadangi projekto „Kokybės krepšelis“ veiklos bus tęsiamos, o projekto rezultatų įgyvendinimo vertinamas atliktas iki 2023 m. rugpjūčio 31 d., vertintojai labiau atkreipė dėmesį į mokyklos veiklos sritis *Ugdymas(is) ir mokinių patirtys* bei *Lyderystė ir vadyba*, nes jie tiesiogiai veikia *Rezultatų* srities rodiklius.

4.1. Kaip mokykla įgyvendina mokyklos veiklos tobulinimo planą?

4.1.1. Mokyklos veiklos tobulinimo planas

MVTP parengtas atsižvelgiant į 2018 m. gimnazijos visuminio išorinio vertinimo ataskaitą, 2020–2022 m. strateginį planą, 2021 m. veiklos plano įgyvendinimo ataskaitą, 2021 m. gimnazijos ataskaitą, 2021 m. (pavasario) veiklos kokybės įšivertinimo ataskaitą, 2020–2021 m. m. mokinių mokymosi pasiekimų analizę. Darbo grupė išsikėlė tobulinimo tikslą: „Inovatyvioje mokymo(si) aplinkoje ugdyti iniciatyvią, kritiškai mąstančią ir nuolat asmeninės pažangos siekiančią asmenybę“, o jam įgyvendinti numatė tris uždavinius: „Plėtoti šiuolaikišką ir veiksmingą ugdymo(si) aplinką ir sudaryti sąlygas integraliam, probleminiam ir paveikiam ugdymui(si)“, „Užtikrinti gerą mokinių

savijautą jų mokymosi sėkmei ir pagalbą mokymosi sunkumų turintiems mokiniams“, „Kryptingai plėtoti mokinių motyvacijai ir pažangai skatinti aktualią pedagoginio personalo pasidalintą lyderystę, atvirumą inovacijoms ir kolegialų bendradarbiavimą“. 2022 m. spalio mėn. planas buvo tikslinamas atsižvelgiant į gimnazijos bendruomenės išsakytą poreikį peržiūrėti tam tikras veiklas, patikslinti kiekybinius rodiklius, lėšų poreikį atitinkamoms veikloms. Iš pokalbio su MVTP darbo grupe, veiklos kokybinės įsivertinimo ataskaitos už 2022 metus bei išorinio vertinimo metu surinktų duomenų matyti, kad gimnazijos tobulinimo plane suplanuotos priemonės sėkmingai įgyvendintos. Nors projekto įgyvendinimas dar tęsiamas (pabaiga – 2023 m. rugsėjo mėn.), tačiau naujos mokymosi aplinkos paveikiai naudojamos organizuojant pamokas, vedant renginius, inicijuojant konferencinius susitikimus su įvairiais partneriais. Mokykla dalyvauja ir „Tūkstantmečio mokyklų“ projekte.

4.1.2. Mokyklos veiklos tobulinimo plano / planų įgyvendinimo vertinimas

Rodiklis, vertinimo lygis	Vertinimo pagrindimas
2.1. Ugdymas(is) ir mokinių patirtys, 3 lygis	<p>Gimnazijoje ugdymas(is) ir mokinių patirtys tinkami. Prasminga dalykų integracija skatina mokinių motyvaciją mokytis, ugdymo(si) integralumas išskirtas kaip stiprusis gimnazijos veiklos aspektas.</p> <p>Vienas iš „Kokybės krepšelis“ projekto MVTP uždavinių – „Plėtoti šiuolaikišką ir veiksmingą ugdymo(si) aplinką ir sudaryti sąlygas integraliam, probleminiam ir paveikiam ugdymui(si)“. Įgyvendinant šį uždavinį, gimnazijos veikloje siekiama prasmingos integracijos, mokymosi patirčių tarpdiscipliniškumo. Tinkamai siejamas formalusis ir neformalusis švietimas, vykstantis tiek gimnazijoje, tiek už jos ribų, sudaromos galimybės kiekvienam mokiniui išbandyti kuo įvairesnes veiklas įvairiuose kontekstuose. Tinkamas dėmesys skiriamas mokinių dėmesio sutelkimui į jiems prasmingą veiklą, mokymąsi, edukacinius – pažintinius užsiėmimus kitose erdvėse, interaktyvias ir integruotas pamokas bei užsiėmimus gamtos mokslų laboratorijoje (SR), darbo su elektra laboratorijoje „Bella“. Stebėtų veiklų apibendrinimas pagal paradigmą pateiktas priede (žr. priedo 2 pav.). Vadovavimas kiekvieno mokinio ugdymuisi yra geras. Apibendrinti stebėtų pamokų protokolų duomenys pateikti priede (žr. priedo 2 lentelė).</p> <p>Diferencijavimas, individualizavimas, suasmeninimas tinkami. Mokytojai pripažįsta mokinių skirtybes, ugdymosi poreikius, gebėjimus, vertintojams pateiktose pamokų planavimo kortelėse įrašyta informacija apie specialiųjų ugdymosi poreikių turinčius mokinius. I–IV klasių mokiniai lietuvių kalbos ir literatūros, matematikos, anglų kalbos pamokose skirstomi į srautus. Vykdamas „Kokybės krepšelio“ projektą, fizikos, chemijos, biologijos laboratoriniams darbams atlikti skirstomi į pogrupius. Gimnazijoje numatytos atskirų dalykų konsultacijos. Konsultacijos skiriamos visų koncentrų mokiniams. Stebėtų pamokų protokolų analizė rodo, jog diferencijavimas, individualizavimas, suasmeninimas, kaip stiprusis aspektas, išskirtas 16 pamokų (20,51 proc.). Šiose pamokose mokytojai diferencijavo užduotis, veiklas ir tempą, leido pasirinkti užduočių sudėtingumo lygį. Veiksmingi pavyzdžiai fiksuoti R IIIA (2 gr.) kl. matematikos, R Id (1 gr.) kl. fizikos pamokose. Ugdymo(si) integralumas paveiklus. Tai stiprusis gimnazijos</p>

	<p>veiklos aspektas. Gimnazijos dokumentuose ir pokalbiuose mokytojai, įsivertinimo grupės nariai, mokiniai konstatavo, kad dalykų ir jų dalies turinio integracija vyksta. Integruotų pamokų temos planuojamos metams. Įgyvendinant „Kokybės krepšelio“ projekto veiklos uždavinį „Užtikrinti gerą mokinių savijautą mokymosi sėkmei ir pagalbą mokymosi sunkumų turintiems mokiniams“, buvo įkurta relaksacinė poilsio ir susikaupimo erdvė, įsigytos 7 netradicinės metodinės mokymo(si) priemonės, kuriomis naudojasi gimnazijos psichologė, klasių vadovai. Mokymosi priemonių naudojimas skatina atvirai pasidalinti savo išgyvenimais ir jausmais, skatina pasitikėjimą ir savęs pažinimą. Vykdoma „Geros savijautos“ programa, kur 17 klasių dalyvavo vienos ugdymosi dienos trukmės geros savijautos programose. Gimnazija vykdo Lions Quest programą, kur apmokyti I, II klasių vadovai kiekvieną savaitę mokiniams organizuoja valandėlę „Raktai į sėkmę“. Projekto „Kokybės krepšelis“ lėšomis įsteigta 1,75 etato mokytojų (matematikos, lietuvių kalbos ir literatūros, anglų kalbos ir informacinių technologijų) konsultantų, kurie teikia pagalbą mokiniams pagal sudarytą grafiką. Išanalizavus stebėtų pamokų protokolus, kaip stiprus aspektas „Ugdymo(si) integralumas“ išskirtas 18 (21,69 proc.) pamokų. Mokytojai siekė prasmingos integracijos, ugdymo turinys integruojamas taikant įvairius modelius. Tikslinga integracija fiksuota R IIb,e (2 gr.) kl. ekonomikos ir verslumo, R IIIB kl. geografijos, SR IIIB kl. muzikos, R IID klasės informacinių technologijų pamokose. Tikslingai naudojamos „Kokybės krepšelio“ projekto lėšos padeda užtikrinti prasmingą dalykų integraciją, kuri skatina mokinių motyvaciją mokytis. Gimnazijos mokiniams sudaromos galimybės patirti įvairius mokymosi būdus, formas ir išbandyti įvairių rūšių užduotis, kuo įvairesnes veiklas įvairiuose kontekstuose: laboratorijose, trumpalaikėse išvykose gamtoje, edukacinėse – pažintinėse išvykose. Daugelyje stebėtų pamokų mokytojai siekė įvairovės, sudarė galimybes mokiniams patirti įvairius mokymo(si) būdus ir jų formas, sudarė sąlygas mokytis porose, grupėse. Išanalizavus stebėtų pamokų protokolus, „Įvairovė“, kaip stiprus pamokos aspektas, išskirtas 28 pamokose (35,9 proc.). Šiose pamokose mokytojai sudarė galimybes pristatyti asmeninius tikslus, mokomoji medžiaga veiksmingai buvo siejama su gyvenimiška patirtimi, mokiniai patys formulavo pamokos uždavinį, ugdymo turinys buvo aktualizuojamas pasitelkiant mokinių patirtį ir žinias, sudarytos galimybės išsakyti savo lūkesčius. Šie pavyzdžiai buvo fiksuoti R IIIA, III (1 gr.) kl. anglų k., R IIbe (2gr.) kl. ekonomikos ir verslumo, SR IIab, RIIbe (1 gr.) kl. rusų k., SR III (1 gr.) kl. lietuvių kalbos ir literatūros, SR IIIB kl. muzikos pamokose. Laikantis susitarimų, daugelio bendruomenės narių pastangomis, formuojami geri tarpusavio santykiai, padedantys pozityviai bendrauti ir bendradarbiauti pamokose. Stebėtose pamokose aspektas „Klasės valdymas“ išskirtas kaip tobulintinas 2 (2,56 proc.), kaip stiprusis – 28 (35,9 proc.) pamokose (R IV kl. fizikos modulis, R IIIA (2 gr.) kl. matematika, SR IIIB kl. muzika, SR IIab kl. rusų k.) Jose mokymas vadovaujant mokytojui buvo derinamas su savivaldžiu mokymusi, mokiniams pateikiamos įvairios</p>
--	--

	<p>užduotys, mokinių dėmesys profesionaliai valdomas sutelkiant mokinių dėmesį.</p> <p>Vertinimo metu surinkti duomenys leidžia teigti, kad ugdymo(si) organizavimas tinkamas, projekto „Kokybės krepšelis“ metu numatytos veiklos ir įsigytos priemonės, jų panaudojimas motyvuoja mokinius ir padeda siekti geresnių rezultatų.</p>
<p>3.1. Perspektyva ir bendruomenės susitarimai, 3 lygis</p>	<p>Planų gyvumas potencialus. Projekto „Kokybės krepšelis“ MVTP tarpinės ataskaitos analizė rodo, kad daugelis MVTP veiklų gimnazijoje vykdomos numatytu laiku. Pagrįstai inicijuotas MVTP tikslinimas ir suderinimas. MVTP patikslinime Nr. 1 fiksuotas užsitęsusių viešųjų pirkimų procedūrų faktas įsigyjant mokymo priemones, įrangą kabinetams ir laboratorijoms. Užtikrinama gera mokyklos strateginio ir 2023 metų veiklos planų dermė. 2023 metų gimnazijos veiklos plane numatomos projekto „Kokybės krepšelis“ tvarumą užtikrinančios veiklos, pvz., klasių veiklos relaksacinėse-poilsio erdvėse panaudojant metodines priemones. Pokalbiai su administracija, metodine taryba, mokytojais atskleidžia, jog mokyklos įvairių darbo, metodinių grupių metų veiklos planai, mokytojų rengiami ilgalaikiai planai nėra statiški – koreguojami atsižvelgiant į kylančius iššūkius, mokinių pasiekimų lygmenų pokyčius. Pokalbis su Vaiko gerovės komisija patvirtino, jog šios komisijos veiklos planai reikalui esant papildomi, atnaujinami, koreguojami. Klasių vadovų veiklos planuose užfiksuoti klasių vadovų veiklos tikslai, pvz., stiprinti klasės bendruomeninius ryšius sutelkiant dėmesį į kiekvieno mokinio mokymosi pasiekimų gerinimą, sveikatą ir gerovę, uždaviniai, pvz., kryptingai bendradarbiauti su visomis klasės bendruomenės grupėmis, mokytojais ir administracija, padedant mokiniui aktyviai ir tikslingai mokytis; puoselėti klasės mokinių sveikatą, sukurti sveikatai palankią socialinę aplinką; gerinti klasės mikroklimatą, gerai dera su mokyklos strateginiuose dokumentuose įvardintais siekiniais, projekto „Kokybės krepšelis“ MVTP numatytais uždaviniais. Mokyklos ugdymo planas parengtas vadovaujantis Bendraisiais ugdymo planais, tinkamai atsižvelgiama į mokinių ugdymo(si) ir mokymosi pagalbos poreikius. Apibendrinami vertintojai konstatuoja, jog planų gyvumas lemia gerą projekto „Kokybės krepšelis“ MVTP įgyvendinimą gimnazijoje.</p> <p>Optimalus išteklių paskirstymas gimnazijoje yra geras. Personalo politika tinkama, atliepianti mokinių poreikius. Dalis projekto „Kokybės krepšelis“ MVTP suplanuotų ir įgyvendintų veiklų, pvz., 1.5. „Mokytojų skaitmeninio raštingumo tobulinimas įgyvendinant šiuolaikinį ugdymo turinį“, 1.6. „Mokymosi aplinkos pagerinimas aprūpinant kabinetus šiuolaikinėmis mokymo priemonėmis ir apmokant mokytojų darbu su nauja įranga“, yra tiesiogiai susijusios su personalo darbo sąlygų gerinimu ir investicijomis į jo kompetenciją. MVTP veikla 2.8. „Mokytojų konsultantų pagalba mokiniams“ sudaro sąlygas mokytojams dirbti didesniu darbo krūviu ir gauti proporcingai didesnę darbo užmokestį. Pokalbiai su administracija, Mokyklos ir Metodine tarybomis, Vaiko gerovės komisija patvirtino neabejotiną projekto „Kokybės krepšelis“</p>

	<p>naudą ugdymo proceso aprūpinimui šiuolaikiškais ugdymo priemonėmis: konferencinė įranga sumontuota abiejų gimnazijos padalinių anglų kalbos kabinetuose, skaitmeniniais televizoriais aprūpinti keletas „Romuvos“ padalinio lietuvių kalbos kabinetų, įrengta darbo su elektra laboratorija „Bella“, Senųjų rūmų padalinyje įrengta Gamtos mokslų (biologijos ir chemijos) laboratorija, gamtos mokslų tyrimams ir ilgalaikiams projektams vykdyti naudojami mobilūs tyrimo priemonių rinkiniai ir kt. Pamokos objekto „Ugdymo(si) aplinkos“ apibendrintas vertinimas pateikiamas priedo 1 lentelėje. Išskirtinius veiksmingo turimų išteklių naudojimo pavyzdžius (tikslingas šiuolaikiškų priemonių panaudojimas pamokos tikslams pasiekti; tikslingai naudojamos „Bella“ laboratorijos priemonės pamokos tikslams pasiekti; tikslingas mobilių tyrimo priemonių rinkinių panaudojimas pamokos tikslams pasiekti; tikslingas IKT panaudojimas pamokos tikslams pasiekti; IKT padeda patraukliau ir įvairiapusiškiau mokytis įtraukia mokinius ir kt.) vertintojų komanda fiksavo R I 1 gr. lietuvių k. ir literatūros, R II 2 gr. matematikos, R II d (1 gr.) chemijos, R III B informacinių technologijų, II SR 1 gr. anglų k., R II be 2 gr. ekonomikos ir verslumo pamokose. Gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo rezultatų ataskaitos duomenys (2023 m. kovo mėn.) patvirtina projekto „Kokybės krepšelis“ lėšomis įsigytų priemonių ir įrangos naudojimą pamokose: su teiginiu <i>Mes gamtos mokslų</i> (biologijos, chemijos, fizikos) pamokose atliekame laboratorinius/praktinius darbus/eksperimentus visiškai sutinka arba ko gero sutinka 86,5 proc., teiginiui <i>Pamokose yra naudojamos įvairios mokymosi priemonės</i> (kompiuteriai, išmanieji telefonai, interaktyvūs ekranai, išmanieji televizoriai ir kt. pritaria 85,7 proc., Mokymui(si) naudojami skaitmeniniai įrankiai, virtualios aplinkos („Eduka“, „Vyturis“, „Teams“, skaitmeniniai vadovėliai, „Egzaminatorius“, „Whiteboard“, Microsoft Office Forms, www.classroomscreen.com ir kt. pritaria 86,2 proc. apklausoje dalyvavusių mokinių. Teiginį <i>Skaitmeninių priemonių naudojimas padeda man mokytis patvirtino 87 proc. apklausoje dalyvavusių mokinių. Vertintojų komanda pamokų stebėjimo protokoluose fiksavo prastą pavienių kabinetų, kuriose organizuojamos pamokos mokiniams, būklę (nuo drėgmės atšokę sienų, lubų dažai, įdubusios klasės grindys ir pan.). Tokios erdvės neugdo mokinių estetikos suvokimo gebėjimų, neužtikrina jaukumo. Vertintojų komanda konstatuoja, kad gimnazija tinkamai vykdo personalo politiką, lanksčiai skirsto išteklius, tačiau trūkstamos šiuolaikiškos įrangos, priemonių įsigijimą, infrastruktūros įrengimo darbų tęstinumą siūlytina numatyti „Tūkstantmečio mokyklų“ programoje.</i></p>
3.6. Mokyklos tinklaveika, 3 lygis	<p>Mokyklos tinklaveika yra paveiki. Gimnazijos tinklaveika, apimanti bendradarbiavimą su išorės partneriais, padeda tinkamai plėsti mokinių ugdymo(si) galimybes. Rokiškio rajone stiprūs ryšiai su Rokiškio Juozo Tūbelio progimnazija, Rokiškio Senamiesčio progimnazija. Šių mokyklų mokiniai atvyksta mokytis į gimnaziją. Bendradarbiavimas su šiomis progimnazijomis vyksta siekiant palengvinti mokinių adaptaciją. Pasirašytos bendradarbiavimo sutartys su Rokiškio vaikų lopšeliais-</p>

	<p>darželiais „Nyktukas“, „Varpelis“, „Pumpurėlis“. Sutarčių pasirašymo tikslas –ugdyti gimnazistų savanorystės įgūdžius (mokiniai atlieka socialinę – pilietinę veiklą). Bendradarbiaujama su AB „Rokiškio sūris“, Obelių Distillery, UAB „Lašų duona“, Rokiškio užimtumo tarnyba, Rokiškio krašto muziejumi, Rokiškio kultūros centru. Su šiais socialiniais partneriais vykdomi profesinio konsultavimo renginiai, organizuojamos pamokos netradicinėse erdvėse, atliekami tiriamieji darbai jų laboratorijose. Su Rokiškio Rudolfo Lymano muzikos mokykla, Rokiškio rajono kūno kultūros ir sporto centru bendradarbiaujama organizuojant mokinių neformalųjį švietimą. Rokiškio verslo klubas kartu su gimnazija dalyvauja „Sumanaus moksleivio akademijos“ eksperimentinės inžinierinės klasės projekto veiklose. Su Rokiškio profesinio mokymo centru bendradarbiaujama mokinių profesinio orientavimo klausimais. Gimnazijos mokiniai mokosi šiame centre pagal profesinio mokymo modulių programas. Gimnazija sudariusi bendradarbiavimo sutartis su Vilniaus TECH, KTU, MRU, VDU, ISM. Gimnazijos mokiniams šių mokyklų dėstytojai skaito paskaitas, jų laboratorijose mokiniai atlieka laboratorinius darbus. Aukštųjų mokyklų atstovai dalyvauja gimnazijos organizuojamose karjeros dienose. 2022 m. 21 IV klasės mokiniui buvo įteikti Vilniaus TECH klasės baigimo pažymėjimai. Šiuo metu gimnazijoje vykdoma dviejų Vilniaus TECH klasių veikla. Dalyvauja 35 mokiniai. 55 gimnazijos mokiniai dalyvauja „Sumanaus moksleivio akademijos“ Rokiškio inžinerijos eksperimentinės klasės projekte, kurį vykdo Rokiškio verslo klubas kartu su VDU Žemės ūkio akademija. Bendradarbiaujama tarptautiniu mastu, vykdant Erasmus + projektą „Old places-new spaces“ užmegsti ryšiai su trimis užsienio mokyklomis: Gymnazium, Spisška Nova Ves, Slovakija, Ventspils Valsts 1 gimnazija, Latvija, Trabzon Sosyal Bilimler Lisesi, Turkija. Bendradarbiavimo ryšių plėtrą paskatino ir projekto „Kokybės krepšelis“ veiklos. Vertintojai daro išvadą, kad gimnazijoje tinkamai pasirinktos ir plėtojamos partnerystės mokinių bendrosioms ir dalykinėms kompetencijoms ugdyti(s). Tinklaveika yra paveiki, padedanti siekti MVTP uždavinio, tai yra sudaro sąlygas integraliam, probleminiam ugdymui(si).</p>
<i>Stiprieji mokyklos veiklos aspektai</i>	Prasminga dalykų integracija skatina mokinių motyvaciją mokytis. Mokyklos tinklaveika išplečia mokinių ugdymo(si) galimybes.
<i>Tobulintini mokyklos veiklos aspektai</i>	

4.2. Kaip stebimas mokyklos suplanuotų tobulinimo veiklų, pasirinktų veiklos tobulinimo priemonių ir būdų įgyvendinimo nuoseklumas ir tinkamumas mokinių ugdymosi pasiekimams gerinti?

4.2.1. Mokyklos suplanuotų tobulinimo veiklų, pasirinktų veiklos tobulinimo priemonių ir būdų įgyvendinimo stebėjimas / stebėjimo sistema

Gimnazija nėra parengusi mokyklos pažangos stebėjimą reglamentuojančių dokumentų, tačiau iš surinktų duomenų matyti, kad stebėsenai skiriamas tinkamas dėmesys – mokykla kaupia ir analizuoja mokytojų kvalifikacijos tobulinimo, mokytojų įsivertinimo dokumentus, mokinių pažangos, akademinio ir neakademinio pasiekimų, mokinių lankomumo, ugdymo proceso kokybės ir daugelį kitų duomenų, kurių pagrindu priima sprendimus. Remiantis turima patirtimi gimnazijai nebuvo sudėtinga užtikrinti veiklų, įgyvendinamų „Kokybės krepšelio“ projekte, poveikio mokinių pasiekimams ir pažangai stebėseną. Tačiau paminėtina, jog būtent projekto „Kokybės krepšelis“ metu atsirado poreikis peržiūrėti ir tobulinti mokinio individualios pažangos stebėjimo sistemą. Administracija ir dalis mokytojų kolegialiai stebi ir vertina pamokų kokybę pagal nustatytus rodiklius, analizuoja pamokų stebėjimo protokoluose fiksuotus duomenis.

4.2.2. Mokyklos suplanuotų tobulinimo veiklų, pasirinktų veiklos tobulinimo priemonių ir būdų įgyvendinimo stebėjimo / stebėjimo sistemos vertinimas

Rodiklis, vertinimo lygis	Vertinimo pagrindimas
1.1. Mokyklos pasiekimai ir pažanga, 3 lygis	<p>Pasiekimų ir pažangos pagrįstumas gimnazijoje yra geras. Įvertinus ugdymo kokybės pokyčius ir siekius, fiksuotus „Kokybės krepšelio“ projekto MVTP, vertintojai konstatuoja, jog šis aspektas yra tobulintinas. Pokalbiai su gimnazijos administracija, Mokyklos ir Metodine tarybomis, MVTP tarpinės ataskaitos duomenys patvirtina, jog paveikiai įgyvendinamos „Kokybės krepšelio“ projekto MVTP suplanuotos, mokinių pasiekimus ir pažangą skatinančios veiklos: organizuojamos dalykinės konsultacijos, rengiami ilgalaikiai dalykų projektai, atveriamos galimybės gamtamoksliniams tyrinėjimams, gerą mokinių emocinę sveikatą padeda užtikrinti relaksacijos, poilsio ir susikaupimo erdvės, geros savijautos programos. Vertindama mokinių pažangą ir pasiekimus, gimnazija vadovaujasi Mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarka (Rokiškio Juozo Tumo-Vaižganto gimnazijos 2022–2023 mokslo metų pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų ugdymo plano 1 priedas). Joje aptariami vertinimo tikslai ir uždaviniai, vertinimo principai ir nuostatos, vertinimo planavimas, vertinimas ugdymo procese, įvertinimų fiksavimas, vertinimo informacijos analizė, informavimas. Nors minėtame dokumente pabrėžiama, jog mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimas ugdymo procese grindžiamas jų mokymosi eigos stebėjimu, taikant formuojamąjį vertinimą; vykdomas nuolatinis vertinimas ugdymo proceso metu, kuriuo siekiama operatyviai suteikti detalią informaciją apie tolesnio mokinio mokymosi bei tobulėjimo galimybes, numatant mokymosi perspektyvą, patiprinant daromą pažangą, tačiau tik dalyje pamokų vertintojai fiksavo šių bendruomenės susitarimų tvarumą (pasiekimų ir pažangos pagrįstumas, kaip stiprusis šis aspektas, fiksuotas 41 proc. stebėtų pamokų, kaip tobulintinas aspektas – 28 proc. stebėtų pamokų). Pamokos vertinimo objekto „Vertinimas ugdant“ apibendrintas vertinimas pateikiamas priedo 4 lentelėje. Išskirtiniai vertinimo ugdant pavyzdžiai (veiksmingas įsivertinimas, aiškūs vertinimo ir įsivertinimo kriterijai, veiksmingas grįžtamasis ryšys, sąlygos savirefleksijai ir kt.) fiksuoti RI (1gr.) kl. lietuvių k. ir literatūros, RIIIB kl. geografijos, RIIIA(2gr.) kl. matematikos, RI d (1gr.) kl. fizikos, R Ie(2gr.) kl., R</p>

	<p>IIIb,c,d (2gr.) kl. anglų k., SRI (1gr.) kl. istorijos, SR I (1gr.) kl. geografijos pamokose. Pažymėtina, jog pažangos ir pasiekimų vertinimo dokumento peržiūra ir koregavimas yra įtrauktas į gimnazijos 2023 metų veiklos planą. Vertintojų surinkti duomenys ir dokumentų turinio analizė patvirtina, jog pasiekimų ir pažangos pagrindumas gimnazijoje yra potencialus, todėl šios veiklos stiprinimas neabejotinai padėtų gerinti mokinių pažangą ir pasiekimus. Pasiekimų ir pažangos pagrįstumą tobulinti padėtų aiškūs susitarimai dėl gero darbo kriterijų.</p> <p>Atskaitomybė gimnazijoje yra gera. Gimnazija tinkamai teikia duomenis Rokiškio rajono savivaldybei (savininkui), mokiniams, jų tėvams, bendruomenei, Nacionalinei švietimo agentūrai. Mokykla parengė išsamią projekto „Kokybės krepšelis” MVTP tarpinę ataskaitą, nustatytais terminais ją pateikė Nacionalinei švietimo agentūrai. Informacija apie gimnazijos ir mokinių pasiekimus, susijusius su įgyvendinamomis MVTP priemonėmis, fiksuota ir mokyklos steigėjui pateiktoje 2022 metų veiklos ataskaitoje. Pirmųjų projekto metų MVTP įgyvendinimo ataskaita, tarpinės ataskaitos skelbiamos įstaigos interneto svetainėje https://www.rvg.lt/index.php/kokybes-krepšelis. Steigėjo, gimnazijos pateiktos pirminės informacijos analizė rodo, kad gimnazijoje yra analizuojami PUPP, VBE rezultatai, vykdoma išsami mokinių neakademinų pasiekimų analizė, padedanti identifikuoti mokinių išmokimo spragas. Pokalbiuose mokyklos tarybos atstovai (tėvai, mokytojai, mokiniai) taip pat teigė, kad mokinių tėvų supažindinimas su mokinių rezultatais yra tinkamas. Tai daroma ne tik el. dienyno pagalba, bet ir tėvų susirinkimų, individualių pokalbių metu. Vertintojų komanda konstatuoja, jog atskaitomybė apie mokinių ir mokyklos pasiekimus gimnazijoje yra tinkama, tenkinanti įvairių tikslinių grupių poreikius.</p>
3.4. Veikimas kartu, 2 lygis	<p>Veikimas kartu yra nesisteminis ir tai yra tobulintinas gimnazijos veiklos aspektas.</p> <p>2023–2025 m. strateginio plano analizė rodo, kad Metodinėse grupėse surengtose diskusijose „Bendravimo ir bendradarbiavimo kultūra“ bandyta spręsti iškilusias problemas, mokyti kultūringai diskutuoti, formuluoti diskusijos išvadas. Priimti „Sprendimai, susitarimai ir rekomendacijos mokytojų įsitraukimui didinti ir bendravimo bei bendradarbiavimo gerinimui“, apibrėžtas sprendimų priėmimo kelias, gimnazijos veiklai svarbios informacijos viešinimo būdai. Pokalbiuose su Mokyklos taryba išryškėjo, kad iš dalies mokytojai neformaliai bendrauja rengiant renginius, šventes, varžybas. Šios gimnazijos devyni mokytojai yra Rokiškio rajono metodinių būrelių pirmininkai ir net vienuolika mokytojų – ugdymo turinio atnaujinimo konsultantai. Mokytojai akcentavo gerus tarpusavio santykius su mokiniais bei bendradarbiavimą tarp dviejų padalinių. Pokalbiuose mokiniai akcentavo tradicijų išsaugojimą (konkursai, projektai, valstybinės šventės), ryšį su mokytojais bei bendradarbiavimą tarp dviejų padalinių. Projekto „Kokybės krepšelis“ MVTP bei 2023–2025 m. strateginiame plane – vienas iš tobulintinų gimnazijos veiklos aspektų – kolegialus mokymasis (gerosios patirties sklaida ir mentorystės plėtojimas).</p>

	<p>Dokumentų analizė rodo, kad Erasmus+ KA 122 – SCH projekto „Tobulėjantys mokytojai, geresnė mokykla“ lėšomis 15 mokytojų dalyvavo mokymuose užsienyje: tobulino komunikavimo anglų k. kompetencijas bei kėlė kvalifikaciją bendrųjų kompetencijų ugdyme. 2020–2021 m. du kartus per metus gimnazijoje inicijuotas atvirų pamokų vedimas bei stebėjimas. Kiekvienas mokytojas pravedė 1–2 atviras pamokas, kuruojantis vadovas stebėjo 1–4 kiekvieno mokytojo pamokas. Vertintojų pastebėta, kad iš dalies suaktyvėjo atvirų pamokų vedimas: 2022 m. pravešta 20 pamokų, o 2023 m. – 36 pamokos.</p> <p>Pokalbiuose administracija teigė, kad vykdant projekto „Kokybės krepšelis“ veiklas iš dalies sustiprėjo kolegialus grįžtamasis ryšys (kolegų pamokų stebėjimas, dalijimasis patirtimi Metodinėse grupėse bei mokytojas mokytojui), tačiau šis mokyklos veiklos aspektas galėtų būti naudingesnis.</p> <p>Pokalbiuose su Mokyklos taryba paaiškėjo, kad kolegialus mokymasis – mokyklos augimo perspektyva. Siekiama, kad aktyvesnis būtų patirties dalijimasis Metodinėse grupėse bei, kad „Kolega – kolegai“ po pamokos išdrįstų akcentuoti ne tik stipriuosius veiklos, bet ir tobulintinus veiklos aspektus. Pokalbyje teigta, kad vykdant projekto „Kokybės krepšelis“ veiklas, ne mažiau kaip 75 proc. mokytojų pravedė po vieną atvirą pamoką per mokslo metus inovatyviose aplinkose gimnazijos ar / ir rajono mokytojams, o 2023 m. gegužės, birželio mėn. vykdys metodinės patirties sklaidą Rokiškio rajono mokytojams.</p> <p>Vertintojų komanda daro išvadą, kad visų bendruomenės narių sutelktumas kryptingam darbui, mokymasis vieniems iš kitų, patirties dalijimasis yra nesisteminis ir yra tobulintinas gimnazijos veiklos aspektas.</p>
<i>Stiprieji mokyklos veiklos aspektai</i>	
<i>Tobulintini mokyklos veiklos aspektai</i>	Pasiekimų ir pažangos pagrindumas. Veikimas kartu.

4.3. Kaip mokyklos nusimatyti veiklos vertinimo rodikliai, jų aiškumas padeda įsivertinti veiklos pokytį ir stebėti poveikį mokyklos pažangai?

4.3.1. Mokyklos nusimatyti veiklos vertinimo rodikliai

Išanalizavę MVTP numatytus veiklos vertinimo rodiklius, vertintojai daro išvadą, kad planą rengusi darbo grupė, remdamasi surinkta informacija apie pedagogų lūkesčius bei būtinas ugdymo priemones jiems įgyvendinti, galimų veiklų įvairovę, pakankamai profesionaliai parinko kokybinius ir kiekybinius rodiklius. Kiekybiniai rodikliai MVPM aprašyti išsamiai, dauguma jų įgyvendinti dar nesibaigus projektui. Kokybiniai rodikliai turi numatytas skaitines reikšmes. Pastarųjų pokyčiui pamatuoti numatyti mokytojų ir mokinių nuomonių tyrimai, remiamasi pirmų projekto metų VBE, PUPP rezultatais bei 2022 m. gruodžio mėn. vykdyto plačiojo įsivertinimo duomenimis. Dokumentų analizės būdu, pokalbių, pamokų stebėjimo metu surinkti duomenys leidžia konstatuoti, kad įsivertinimo, projekto „Kokybės krepšelis“ darbo grupės, metodinė taryba gimnazijoje užtikrino galimybę tinkamai

parengti MVTP bei numatyti realius rodiklius įgyvendinimo proceso, rezultatų ir tvarumo identifikavimui.

4.3.2. Mokyklos nusimatyty veiklos vertinimo rodiklių turinio ir jų naudojimo vertinimas

Rodiklis, vertinimo lygis	Vertinimo pagrindimas
3.1. Perspektyva ir bendruomenės susitarimai, 3 lygis	<p>Perspektyva ir bendruomenės susitarimai vertinami gerai, tačiau tobulinimo kultūra gimnazijoje neišskirtinė. Pokalbių, susitikimų su tikslinėmis grupėmis metu vertintojai fiksavo epizodų, kai gimnazija ir jos veikla buvo pristatoma ne kaip viena organizacija, bet dviejų jos padalinių – Romuvos ir Senujų rūmų – veikla. Faktai rodo, jog rengiant ir įgyvendinant Kokybės krepšelio projektą taip pat būta pasidalijimo – <i>sutaupėme, tai ir Senuosiuose rūmuose poilsio ir susikaupimo erdvę įrengėme.</i></p> <p>Vertinant projekto „Kokybės krepšelis“ dokumentų (MVTP, jo patikslinimo, tarpinės ataskaitos) turinį identifikuota, jog nusimatyti aiškūs veiklos vertinimo kiekybiniai ir kokybiniai rodikliai, leidžiantys tinkamai įsivertinti pokytį ir stebėti poveikį mokyklos pažangai, ataskaitoje įvardijamos konkrečios įgyvendintos veiklos, skirtos mokinių pasiekimų gerinimui. Pirminio vizito pastebėjimai, savininko pateikta informacija, dokumentų analizė patvirtina, jog organizuojant ugdymo procesą, išskiriami bendri susitarimai, išanalizavus 2022 metų PUPP ir VBE rezultatus buvo paruoštas ir Mokytojų taryboje priimtas mokinių pasiekimų gerinimo planas. Atliekama pusmetinių, metinių rezultatų, taip pat PUPP, BE rezultatų lyginamoji analizė, rezultatai nagrinėjami metodinėse grupėse. Pokalbis su metodine taryba atskleidė gimnazijos bendruomenės siekį plėtoti tobulinimo kultūrą. Pripažinta, jog svarbu dalintis su savo kolegomis metodinėse grupėse darbo metodika, nurodyta, jog siekiama, kada kolega kolegai nebijos pasakyti, ko dar nemoka.</p> <p>Pokalbiai su įstaigos administracijos atstovais, įsivertinimo grupė patvirtino duomenimis grįstų sprendimų priėmimo kultūrą mokykloje. Į veiklos perspektyvą nukreipti mokyklos veiklos tobulinimo sprendimai priimami atsižvelgiant į įsivertinimo rezultatus, mokinių patikrų ir asmeninės pažangos vertinimo ir įsivertinimo rezultatus, mokytojų metinės veiklos analizių duomenis (plačiau žr. 3 ataskaitos dalyje).</p> <p>Apibendrinant galima teigti, kad projekto „Kokybės krepšelis“ įgyvendinimas augina tobulinimo kultūrą institucijoje, stiprina gimnazijos potencialą naudoti duomenis ugdymo kokybei gerinti.</p>
3.2. Lyderystė, 3 lygis	<p>Lyderystė mokymuisi ir įsipareigojimas susitarimams yra paveikūs, tačiau pasidalytoji lyderystė yra neišskirtinė ir tai yra gimnazijos tobulintinas veiklos aspektas. Projekto „Kokybės krepšelis“ MVTP bei 2023–2025 m. strateginiame plane – vienas iš tobulintinų gimnazijos veiklos aspektų – pasidalytoji lyderystė, kurios kryptingas plėtojimas skatintų mokinių motyvaciją bei pažangos siekimą. Gimnazijoje skatinama ugdytis lyderystės gebėjimus – įgyvendinta „Kokybės krepšelio“ veikla „Mokytojų skaitmeninio raštingumo kompetencijų</p>

	<p>tobulinimas“, kurios metu dvi mokytojos parengė ir įgyvendino vieną 40 val. kvalifikacijos programą bei pasidalino sukaupta darbo patirtimi apie informacinių technologijų naudojimą pamokoje. Gimnazijos vadovai iš dalies skatina bei palaiko pasidalytą lyderystę – iš pokalbių su mokyklos administracija, Metodine taryba, daroma išvada, kad bendruomenės nariams trūksta drąsos, pasitikėjimo imtis iniciatyvos, tačiau pasiūlomi vadovų, o kartais ir paprašomi, įsijungia į įvairių darbo grupių veiklas bei veikia prisiimdami atsakomybę. Gimnazijoje pastebėtos ir mokinių lyderystės iniciatyvos – organizuoja veiklas, apklausas, renginius, viktorinas bei lėšų pritraukimą varžyboms. Lyderių veikla tinkamai telkia mokyklą pokyčiams ir inovacijoms – sėkmingai įgyvendinta MVTP priemonė „Gimnazijos strateginių veiklos gairių ir plano parengimas, jų įgyvendinimo stebėsenos vykdymas, siekiant „Kokybės krepšelio“ projekto veiklų ir gimnazijos vykdyto projekto - „Geras mokymasis geroje mokykloje“ tvarumo“: sudaryta strateginio plano rengimo grupė, kuri su lektoriumi turėjo 6 konsultacinius susitikimus ir surengė 2 bendruomenės (mokinių, mokytojų, tėvų bei socialinių partnerių) renginius. Šios veiklos rezultatas – parengtas strateginis planas 2023–2025 m. m. Strateginiame plane 2023–2025 m. numatytas Erasmus + KA 122 – SCH projektas „Lyderystė ugdymo pažangai“. Pokalbyje su Mokyklos taryba patvirtinta, kad šio projekto metu mokyklos vadovai tobulins lyderystės kompetencijas, susijusias su žmogiškųjų išteklių valdymu ir pasidalytosios lyderystės skatinimu. Mokytojai ir mokyklos vadovai analizuoja mokymosi pasiekimus, jų rezultatus, aptaria bei numato priemones ugdymo(si) kokybei gerinti. Mokyklos lyderiai palaiko profesinį įsivertinimą – kasmet vyksta individualus pedagoginių darbuotojų profesinio kapitalo ūgties įsivertinimas – individualūs pokalbiai su kuruojančiu vadovu. Mokyklos vadovai paveikiai imasi tiesioginių veiksmų strategijai ir veiklos planams įgyvendinti: visi sprendimai priimami tariantis, diskutuojant įvairiais lygmenimis – Metodinėse grupėse, Metodinėje taryboje, Mokytojų taryboje, o kartais ir neformaliai. Iš dokumentų analizės bei pokalbių su bendruomenės atstovais daroma išvada, kad mokykloje pasitikima mokyklos vadovais kaip partneriais, pagalbininkais, patarėjais, kurie tinkamai telkia projekto „Kokybės krepšelis“ susitarimams, įtakojantiems mokinių pažangą ir pasiekimus (konsultacijos ir šiuolaikiškos ugdymo(si) priemonės). Vertintojai daro išvadą, kad mokyklos vadovai nesistemiškai skatina ugdytis pasidalytos lyderystės gebėjimus, siekiant bendrą gimnazijos veiklos rezultatų ir tai yra tobulintinas gimnazijos veiklos aspektas.</p>
<i>Stiprieji mokyklos veiklos aspektai</i>	
<i>Tobulintini mokyklos veiklos aspektai</i>	Pasidalytoji lyderystė.

4.4. Kaip užtikrinamas veiklų, lemiančių mokinių pažangą ir pasiekimus, tvarumas?

4.4.1. Veiklų, lemiančių mokyklos mokinių pažangą ir pasiekimus, tvarumas

Gimnazijos bendruomenė turi bendrą viziją ir nuostatas išlaikyti projekto „Kokybės krepšelis“ pradėtų ir jau seniau vykdomų veiklų, įtakojančių mokinių pasiekimų augimą, tęstinumą. Tikėtina, kad mokyklos įdirbis – nuolat analizuoti mokinių pasiekimus, vertinti, ieškoti geriausių sprendimų ir tobulinti ugdymo procesą, veikti kryptingai panaudojant šiuolaikines priemones, nuolat mokytis ir tobulėti pedagogų bendruomenei, užtikrins mokinių pažangos ir pasiekimų tvarumą. Vertintojų komandos sutarimu, didžiausią įtaką veiklų tvarumui turi tinkamas mokytojų kompetencijų tobulinimas ir įgytų kompetencijų taikymas praktikoje, ugdymo(si) aplinkų kūrimas ir modernizavimas, skirtingų mokinių poreikių tekinimas, patyriminio mokymo stiprinimas. 2023–2025 m. strateginiame plane tiek pasirinktos vertybės ir elgsenos, tiek prioritetingos veiklos kryptys, tiek rodikliai atspindi „Kokybės krepšelio“ veiklų tęstinumą. Gimnazijos bendruomenės susitarimai dėl veiklų ir priemonių mokinių pažangai gerinti įtraukiami į gimnazijos strateginį, veiklos ir ugdymo planus. Projekto veiklų tvarumą ir tęstinumą užtikrina ir aktyvi mokyklos tinklaveika šalies ir tarptautiniu mastu.

4.4.2. Veiklų, lemiančių mokyklos mokinių pažangą ir pasiekimus, tvarumo vertinimas

Rodiklis, vertinimo lygis	Vertinimo pagrindimas
1.1. Mokyklos pasiekimai ir pažanga, 3 lygis	<p>Gimnazijos pasiekimai ir pažanga vertinami gerai, jos pokyčiai nuolat stebimi, MVTP orientuotas į rezultatų gerinimą. Rezultatyvumas tinkamas, tai stiprus gimnazijos aspektas.</p> <p>Gimnazijos planavimo dokumentai 2019–2021, 2023–2025 m. strateginiai planai, 2022 m., 2023 m. veiklos planai, 2022–2023 m. m. ugdymo planai, ilgalaikiai planai, projekto „Kokybės krepšelis“ MVTP dera ir turi bendrą uždavinį – siekti mokinių asmeninės pažangos ir pasiekimų gerinimo.</p> <p>Lyginant 2021 m. ir 2022 m. I pusmečio rezultatus, vykdant „Kokybės krepšelis“ projektą, pastebima, kad 20 proc. padidėjo pagrindinio (6–10 balo) mokymosi lygmens mokinių, 38 proc. sumažėjo nepatenkinamu (1–3 balo) lygmeniu besimokančių mokinių. Pažangumas didesnis 8,8 proc. Vadovaujantis gimnazijos sutartais kriterijais, 50,4 proc. II–IV klasių mokinių padarė mokymosi pažangą. Analizuojant valstybinių brandos egzaminų (VBE) rezultatus pastebima, kad gimnazijos įvertinimas yra aukštesnis už savivaldybės mokyklų vidutinį įvertinimą šių egzaminų: biologijos, užsienio kalbos (anglų), istorijos, informacinių technologijų, lietuvių kalbos ir literatūros, matematikos, fizikos (2021 m.); už šalies mokyklų VBE vidutinį įvertinimą: chemijos, matematikos (2022 m.), istorijos, informacinių technologijų, lietuvių kalbos ir literatūros, fizikos (2021 m.). Gimnazijos abiturientai gavo VBE šimtukus: 2021 m. – 10 (iš viso savivaldybė gavo 11), 2022 m. – 2 (iš viso savivaldybė gavo 5). PUPP rezultatų 2022 m. surinktų taškų procentinis vidurkis yra žemesnis už savivaldybės vidurkį: lietuvių kalbos ir literatūros – 1,4 proc., matematikos – 0,5 proc., tačiau pastebima, kad 2022 m. mažesnis atotrūkis nuo šalies ir savivaldybės vidurkio, lyginant su 2021 m., lietuvių kalbos ir literatūros aukštesniojo mokymosi pasiekimų lygio mokinių procentas padidėjo nuo 4 proc. iki 5,7 proc. Iš pokalbių su mokinių tėvais ir mokiniais paaiškėjo, kad jie patenkinti gimnazijos indėliu nustatant mokinių asmenybės ugdymo tikslus, numatant ugdymo būdus bei</p>

	<p>užtikrinant rezultatus. Pokalbiuose su mokytojais ir su mokiniais pasitvirtino, kad „Kokybės krepšelio“ projekto veiklos turėjo poveikį ugdymo(si) rezultatams. Pamokos tapo įdomesnės, organizuojama daugiau integruotų, kitose aplinkose pamokų, mokiniai aktyviau įsitraukia į veiklas pamokose, pasiekia aukštesnių rezultatų. Sudarytos sąlygos mokiniams dažniau konsultuotis, šalinti mokymosi spragas. Vizito metu, kaip stiprus pamokos aspektas, „Rezultatyvumas“ buvo fiksuotas 19 stebėtų veiklų (24,36 proc.): R II (2 gr.) kl. matematikos, R II d (1 gr.), III, IVB kl. chemijos, R IV(1gr.), R IV (3gr.) kl. anglų k., SR I (1 gr.) kl. istorijos ir geografijos, SR IIa,b (2gr.) kl. rusų kalbos pamokose. Vertintojai šiose pamokose fiksavo veiksmingą mokinio pažangos stebėjimą ir fiksavimą, grįžimą prie pamokos uždavinio įsivertinimo, kartu su mokiniais formuluoją pamokos/ veiklos uždavinį, sąlygų sudarymą kiekvienam mokiniui įsivertinti pagal pateiktus kriterijus. Mokiniai skatinami dalyvauti olimpiadose. 2020–2021 m. m. dalyvavo 166 mokiniai, I vietas laimėjo 25 mokiniai, 2021–2022 m. m. dalyvavo 116 mokinių, I vietas laimėjo 17 mokinių, šiais 2022–2023 m. m. jau dalyvavo 232 mokiniai, laimėta 17 prizinių I vietų chemijos, matematikos, fizikos, biologijos, lietuvių kalbos ir literatūros, dailės, anglų kalbos, technologijų, „Mano gaublys“, etninės kultūros olimpiadose. Vertinimo metu surinkti ir apibendrinti duomenys leidžia teigti, kad projekto „Kokybės krepšelis“ veiklos padeda užtikrinti gimnazijos veiklos rezultatyvumą.</p> <p>Stebėsenos sistemingumas yra lankstus.</p> <p>Iš mokyklos dokumentų analizės, interneto svetainės duomenų, pokalbių su gimnazijos mokytojais, darbo grupėmis, mokiniais, vadovais paaiškėjo, kad mokinių ugdymosi pasiekimai ir pažanga atitinka Bendrosiose programose keliamus tikslus ir mokinių galias, išskyrus 16,05 proc. mokinių.</p> <p>Projekto „Kokybės krepšelis“ MVTP yra numatytos tiesioginės priemonės, skirtos mokinių pažangos stebėjimui ir fiksavimui: yra suplanuoti ir buvo organizuoti seminarai gimnazijos pedagogams (ilgalaikė kvalifikacijos tobulinimo programa „<i>Mokytojų skaitmeninio raštingumo tobulinimas įgyvendinant šiuolaikinį ugdymo turinį</i>“, skirti dalykų mokytojų skaitmeninėms kompetencijoms tobulinti / stiprinti) Šios veiklos kokybinis rodiklis „<i>programoje dalyvaus ne mažiau kaip 50 proc. gimnazijos mokytojų</i>“ orientuotas į įgytų žinių taikymą mokinių pasiekimų stebėsenai pamokose. Dokumentų analizė ir Mokinių tarybos pokalbio turinys atskleidė, kad asmeniniai pasiekimai ir pažanga fiksuojama mokiniams pildant savo pusmetinių rezultatų lapus, juose lyginami pusmečių rezultatai, keliami ugdymo(si) tikslai. Mokinių asmeninės pažangos stebėjimas, fiksavimas ir skatinamas vykdomas organizuojant individualius pokalbius su mokiniais ir jų tėvais (globėjais, rūpintojais), trišaliai (mokytojas – auklėtojas, mokinys, tėvai) pokalbiai ypatingai pasitvirtino I klasių mokiniams.</p> <p>Pasiekimų ir pažangos stebėseną vykdanči gimnazijos veiklos įsivertinimo darbo grupė kas du mėnesius rengia apklausas siekdama</p>
--	---

	<p>išsiaiškinti, kaip gimnazijai sekasi įgyvendinti MVTP numatytus uždavinius, pristato duomenis gimnazijos bendruomenei apie veiklos kokybę, teikia rekomendacijas. Įgyvendinant mokyklos veiklos planą, išsamiai analizuoti plane numatyti siektini tikslinių grupių pasiekimų ir pažangos rezultatai. Jie buvo pristatomi gimnazijos mokytojų tarybos posėdžiuose, mokytojų ir bendruomenės susirinkimuose.</p> <p>Vizito metu, kaip stiprus pamokos aspektas, „Stebėsenos sistemingumas“ buvo fiksuotas 10 stebėtų veiklų (12,82 proc.). Apibendrintas vertinimas: labai gerai vertinta 42,86 proc., gerai – 14,28 proc., patenkinamai – 28,58 proc., kitose veiklose (nevertinama lygiu) – 14,28 proc. Vertintojai fiksavo, kad mokinių pažanga pamokoje matuojama atsižvelgiant į mokinių startines pozicijas, kad stebima ir aptariama pažanga, apmaštoma mokinių pasiekimų dinamika (SR II(1 gr.) kl. anglų k., R IIe (2 gr.) kl. chemija, RIIIb,c,d (2 gr.) kl. anglų k.) Pokalbiuose su vertintojais gimnazijos mokytojai, tėvai (globėjai, rūpintojai) ir įsivertinimo grupės nariai teigė, kad vykdant „Kokybės krepšelio“ projekto MVTP įgyvendinimo stebėseną, identifikuotas mokinių pasiekimų teigiamas pokytis, jam įtakos turėjo dalykų konsultacijos, įsigytos priemonės ir mokomosios laboratorijos. Remiantis gimnazijos 2022 m. veiklos kokybės įsivertinimo duomenimis, 90,7 proc. tėvų pritaria teiginiui „Mokytojai vaikus vertina įvairiais būdais: pažymiais, kaupiamaisiais balais, pagyrimais, komenterais raštu“, 90,7 proc. mokinių pritaria teiginiui „Aš galiu pasakyti, kas man labiausiai sekasi“, 95 proc. mokytojų mano, kad „Formuluodamas pamokos uždavinius aš visada atsižvelgiu į mokinių patirtį“</p> <p>Vertintojai konstatuoja, kad lanksti mokinių pasiekimų ir pažangos stebėseną ir analizę daro teigiamą įtaką mokyklos veiklos pokyčiams, pasiekimams bei pažangai.</p>
3.1. Perspektyva ir bendruomenės susitarimai, 3 lygis	<p>Perspektyva ir bendruomenės susitarimai gimnazijoje yra paveikūs. Mokyklos vizijos bendrumas ir veiklos kryptingumas yra išskirtiniai, vertintini kaip stiprieji gimnazijos veiklos aspektai.</p> <p>Mokyklos vizija priimtina visiems bendruomenės nariams. Pokalbiai su mokyklos bendruomenės atstovais patvirtino, jog vizijos žodžiai – jauki ir moderni mokykla, kurios geranoriškoje bendruomenėje kūrybiškai ugdoma ir ugdomi visapusiška asmenybė – yra orientuoti į sutartas mokyklos vertybes ir iš esmės atitinka projekto „Kokybės krepšelis“ MVTP įvardintus tikslus bei uždavinius. Pažymėtina, jog gimnazijos vizijos bei 2023–2025 metų strateginio veiklos plano kūrimas vyko įgyvendinant projekto „Kokybės krepšelis“ MVTP 3.1. veiklą Gimnazijos strateginių veiklos gairių ir plano parengimas, jų įgyvendinimo stebėsenos vykdymas. Vertinimo metu vykusių pokalbių metu įvairių grupių respondentai pabrėžė jų itin aktyvų išitraukimą į mokyklos vizijos, strateginio plano kūrimo procesą. Minėta, jog rengiant šį dokumentą vyko strateginiai renginiai ne tik gimnazijos strateginės grupės nariams, bet ir atskiros konsultacijos-mokymai mokytojams, tėvų ir mokinių atstovams. Mokyklos 2023–2025 metų strateginiame plane numatyta prioritetinga kryptis – bendradarbiavimu grįsti sprendimai,</p>

	<p>siekiant efektyvaus gimnazijos valdymo – sudaro prielaidas gimnazijos vizijai įgyvendinti ir bendruomenės susitarimų kultūrai stiprinti. Mokyklos strateginio plano turinio analizė leidžia tvirtinti, jog jis labai gerai atitinka nacionalinės ir Rokiškio rajono savivaldybių strategijų nuostatas. Rengiant mokyklos 2023–2025 metų strateginį planą vadovautasi Lietuvos pažangos strategija „Lietuva 2030“, Geros mokyklos koncepcija. Mokyklos strateginio plano kryptys, projekto „Kokybės krepšelis“ MVTP tikslas ir uždaviniai neabejotinai atliepia Rokiškio rajono strateginio plėtros plano iki 2030 metų uždavinį „Sudaryti vienodas galimybes įgyti kokybišką išsilavinimą visiems visoje rajono teritorijoje“. Vertintojų komanda yra įsitikinusi, jog vizijos bendrumas ir veiklos kryptingumas sudaro išskirtines sąlygas veiklų tvarumui gimnazijoje užtikrinti.</p>
3.7. Kompetencija, 3 lygis	<p>Gimnazijos mokytojų kompetencija, siekiant dirbti veiksmingai, įdomiai, yra paveiki ir padedanti mokiniams siekti pažangos. Tai stiprus gimnazijos veiklos aspektas.</p> <p>Gimnazijoje suburta aukštos kvalifikacijos ir didelės patirties mokytojų komanda. Pedagogų patirtis demonstruojama kasdiene veikla. Gimnazijoje dirba tinkamą išsilavinimą ir aukštą kvalifikaciją turintys mokytojai (žr. priedo 1 pav.) Pozityvų mokytojų profesionalumą pokalbių metu išskyrė ir tėvai (globėjai, rūpintojai), ir mokiniai. Mokytojai mokosi vieni iš kitų, kartu studijuoja metodinę ir pedagoginę literatūrą. Mokantis kartu, lankstus dėmesys skiriamas nuosekliai, kryptingam kolegialiam mokytojų bendravimui, socialiniams emociniams gebėjimams, reflektavimo kultūros stiprinimui. Mokytojai gerai išmano savo ugdymo sritį, mokomuosius dalykus. Apibendrintas pamokų kokybės vertinimas pagal mokytojo kvalifikacinę kategoriją (žr. priedo 1 pav.) atskleidė, kad mokytojo kvalifikacinė kategorija turi įtakos pamokos kokybei. Stebėtų pamokų protokolų apibendrinti duomenys rodo, jog pamokose mokytojai vadovavosi lygiateisiškumo ir nediskriminavimo principais, neišskirdami mokymosi sunkumų ar specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių, taip siekdami sukurti visų mokinių sudominimui palankią mokymosi aplinką.</p> <p>Įgyvendinta MVTP veikla <i>Mokytojų skaitmeninio raštingumo tobulinimas įgyvendinant šiuolaikinį ugdymo turinį</i>. Pasiektas rezultatas – 60,9 proc. mokytojų dalyvavo mokymuose ir jie išplėtė, pagilino mokytojo profesinę kompetenciją, patobulino IKT naudojimo kompetencijas, įgijo daugiau praktinio pobūdžio gebėjimų taikyti IKT savo dalyko pamokose, bendravimo, bendradarbiavimo bei konsultavimo(si) patirties. Mokinių apklausos atliktos 2023 m. kovo mėnesio duomenimis, faktą, jog pamokose mokymui(si) naudojami skaitmeniniai įrankiai ir virtualios aplinkos, patvirtino 86, 2 proc. respondentų. Vertinimo metu surinkti ir apibendrinti duomenys leidžia teigti, jog „Kokybės krepšelio“ projekto lėšos sudarė mokytojams tinkamas sąlygas tobulinti dalykines bei bendrąsias kompetencijas, dirbti šiuolaikiškai – profesionaliai, įdomiai bei veiksmingai – ir siekti dirbti kuo geriau.</p>

<p>3.8. Nuolatinis profesinis tobulėjimas, 3 lygis</p>	<p>Reiklumas sau, atkaklumas ir nuoseklumas gimnazijoje paveikus. 2023–2025 m. strateginio plano analizė rodo, kad apie 90 proc. pedagoginio personalo įsivertina praėjusių metų veiklą, tikslus ir kvalifikacijos tobulinimosi poveikį bei kryptis, orientuotas į asmeninį profesinį tobulėjimą ir mokinių mokymosi sėkmę. Dokumentų analizė rodo, kad kasmet vyksta individualus pedagoginių darbuotojų profesinio kapitalo ūgties įsivertinimas – individualūs pokalbiai su gimnazijos kuruojančiu vadovu. Pokalbyje su Metodine taryba išryškėjo, kad kasmet gimnazijoje organizuojami Metiniai pokalbiai, kurių metu mokytojai analizuoja savo veiklą, teikia grįžtamąjį ryšį apie gimnazijos veiklos organizavimą, tobulintinas sritis. Šios veiklos padėjo priimti duomenimis grįstus sprendimus, reikalingus gimnazijos 2023–2025 strateginiam planui parengti. Gimnazijos mokytojai siekia dirbti kuo geriau, aktyviai mokosi. 2022 m. kvalifikacijos tobulinimo prioritetais pasirinkta: mokytojų skaitmeninio raštingumo tobulinimas įgyvendinant šiuolaikinio ugdymo turinį, bendrųjų kompetencijų ugdymas – sėkmingos asmenybės formavimas ir mokėjimo mokytis įgūdžių ugdymas (baigė „Pasidalinimas sėkmės istorijomis išbandant/praktikuojant mokėjimo mokytis strategijas“ ilgalaikę programą). 2022 m. sausio - balandžio mėn. vykdyta mokytojų kvalifikacijos kėlimo programa „Mokytojų skaitmeninio raštingumo tobulinimas įgyvendinant šiuolaikinį ugdymo turinį“. Dvi gimnazijos mokytojos vedė konsultacijas kolegoms. Gimnazijoje atlikta mokinių apklausa rodo, kad 85,7 proc. (projekte „Kokybės krepšelis“ buvo numatyta 70 proc.) apklaustųjų teigia, kad mokytojai tinkamai naudoja skaitmenines priemones pamokose. 2022 m. vasario 21–24 dienomis vyko 40 val. kvalifikacijos kėlimo programos „Mokėjimo mokytis kompetencijos svarba mokinių pažangai“ 3 modulis: virtualios dalykinės - metodinės diskusijos „Mokėjimo mokytis kompetencijos ugdymas dalykų pamokose“. Gimnazijos mokytojai dalyvavo virtualiose diskusijose (Zoom platformoje) su mokytojais iš Nemenčinės Gedimino gimnazijos, Gargždų „Vaivorykštės“ gimnazijos, Ukmergės A. Smetonos gimnazijos ir Pasvalio P. Vileišio gimnazijos. Erasmus+ KA122 – SCH projektas „Bendrųjų kompetencijų ugdymas – sėkmingos asmenybės formavimas“ (2022 m. kovo - lapkričio mėn.): devyni projekto dalyviai, kurie nėra anglų kalbos mokytojai, vyko į intensyvius anglų kalbos tobulinimo kursus Maltoje. Kursų dalyviai parengė 40 val. kvalifikacijos tobulinimo programą „Bendrųjų kompetencijų ugdymo svarba besimokančiojo pažangai“, susidedančią iš 4 modulių (kiekvienam moduliui 10 val.), kiekvieno programos modulio teminius pranešimus bei padalomąją medžiagą. Apibendrinti išorinio vertinimo rezultatai leidžia teigti, kad paveikiai planuojamas pedagoginių darbuotojų kvalifikacijos tobulinimas, nukreiptas į kiekvieno mokinio ugdymosi sėkmės paiešką, t.y. projekto „Kokybės krepšelis“ tikslų įgyvendinimą, daro teigiamą įtaką gimnazijos ir mokinių pažangai.</p>
<p><i>Stiprieji mokyklos veiklos aspektai</i></p>	<p>Projekto „Kokybės krepšelis“ veiklos padeda užtikrinti mokyklos veiklos rezultatyvumą.</p>

	Mokyklos vizijos bendrumas ir veiklos kryptingumas sudaro sąlygas veiklų tvarumui. Pozityvus profesionalumas padeda mokiniams siekti pažangos.
<i>Tobulintini mokyklos veiklos aspektai</i>	

5. REKOMENDACIJOS DĖL MOKYKLOS PAŽANGOS KRYPTINGUMO IR VEIKLOS TVARUMO UŽTIKRINIMO IR VEIKLOS TVARUMO UŽTIKRINIMO

Gimnazijos vadovams:

- Telkti ir vienyti gimnazijos bendruomenę bendrai sukurtai vizijai įgyvendinti.

Metodinei tarybai:

- Skatinti mokytojų kolegialų mokymąsi ir dalijimąsi gerosiomis praktikomis.

Mokytojams:

- Visose pamokose mokinius informuoti ir su jais aptarti gerai atlikto darbo kriterijus, vertinimą.
- Sudaryti mokiniams sąlygas vertinti ir įsivertinti savo ir draugų atliktas užduotis, kūrybinius darbus ir pan.
- Akcentuoti, ko iš mokinių tikimasi pamokoje.
- Skatinti mokinius įsitraukti į mokymosi pasiekimų į(si)vertinimą, pažangos stebėjimą, pasiektų rezultatų apmąstymą.
- Įsitraukti į kolegialų mokymąsi ir dalijimąsi gerosiomis praktikomis.

Veiklos kokybės įsivertinimo grupei:

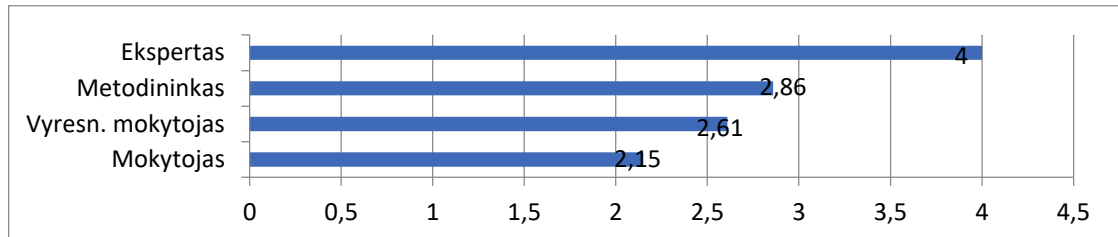
- Apsvarstyti ir priimti bendrus susitarimus dėl išorinio vertinimo metu išskirtų tobulintinių veiklos aspektų kokybės gerinimo gimnazijoje.

Gimnazijos savininkui:

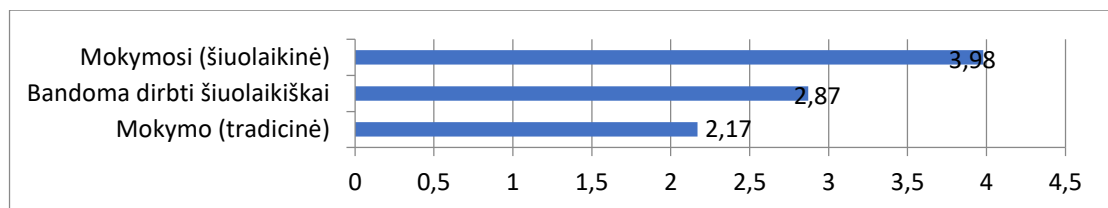
- Planuoti ir numatyti lėšas gimnazijos patalpų remontui.
- Teikti konsultacinę pagalbą gimnazijos vadovams žmogiškųjų išteklių valdymo, jų telkimo bendroms veikloms klausimais.

Apibendrintas stebėtų pamokų vertinimas

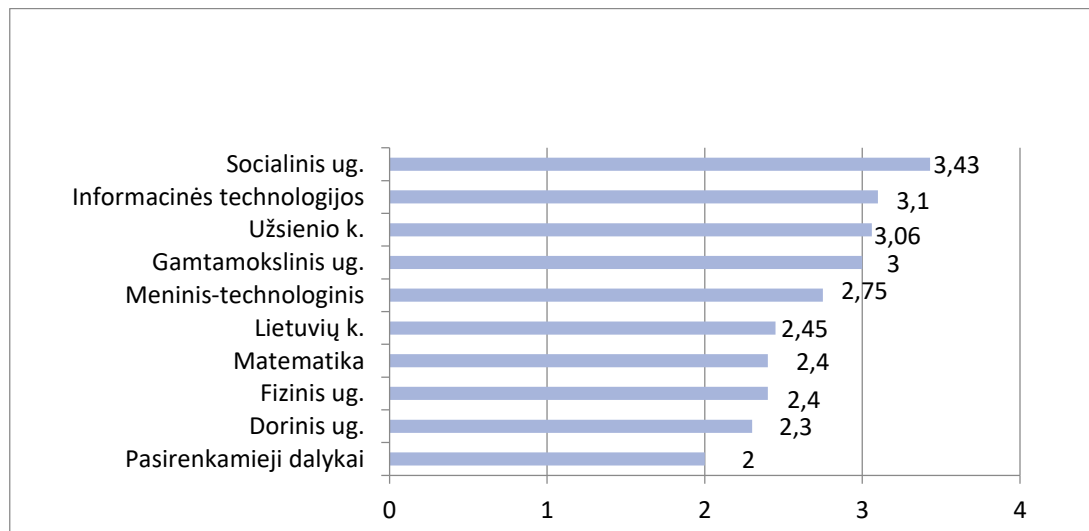
1 pav. Pamokų kokybės vertinimas pagal mokytojo kvalifikacinę kategoriją (N=83)



2 pav. Apibendrintas pamokos vertinimas pagal mokymo paradigmą (N=83)



3 pav. Pamokos vertinimai pagal dalykų blokus



Ugdymo(si) aplinkų stebėtose pamokose apibendrintas vertinimas (N=78)

1 lentelė

Labai gerai	Gerai	Patenkinamai	Prastai	Labai prastai
22 pamokos	28 pamokos	28 pamokos	-	-
28,2 proc.	35,9 proc.	35,9 proc.	-	-

Vadovavimas kiekvieno mokinio ugdymuisi apibendrintas vertinimas (N=78)

2 lentelė

Labai gerai	Gerai	Patenkinamai	Prastai	Labai prastai
21 pamoka	26 pamokos	31	-	-
26,9 proc.	33, 3 proc.	39,8 proc.	-	-

Mokymosi patirčių apibendrintas vertinimas (N=78)

3 lentelė

Labai gerai	Gerai	Patenkinamai	Prastai	Labai prastai
20 pamokų	27 pamokos	31 pamoka	-	-
25,6 proc.	34,6 proc.	39,8 proc.	-	-

Vertinimo ugdant apibendrintas vertinimas (N=78)

4 lentelė

Labai gerai	Gerai	Patenkinamai	Prastai	Labai prastai
20 pamokų	19 pamokų	39 pamokos	-	-
25,6 proc.	24,4 proc.	50 proc.	-	-

Kiekvieno mokinio pasiekimų ir pažangos apibendrintas vertinimas (N=78)

5 lentelė

Labai gerai	Gerai	Patenkinamai	Prastai	Labai prastai
20 pamokų	13 pamokų	45 pamokos	-	-
25,6 proc.	16,7 proc.	57,7 proc.	-	-
