

NACIONALINĖ ŠVIETIMO AGENTŪRA

TELŠIŲ R. VARNIŲ MOTIEJAUS VALANČIAUS GIMNAZIJOS VEIKLOS TEMINIO IŠORINIO VERTINIMO ATASKAITA

2023-03-21 Nr. A-3

Vilnius

ĮVADAS

Vizito laikas – 2023 m. vasario 28 d. – kovo 1 d.

Išorinio vertinimo tikslas – įvertinti kokybės krepšelį gavusios mokyklos padarytą pažangą.

Telšių r. Varnių Motiejaus Valančiaus gimnazijos (toliau – gimnazija, mokykla) teminis išorinis vertinimas atliktas vadovaujantis Mokyklų, siekiančių gauti kokybės krepšelį, skirtą mokinių ugdymosi pasiekimams gerinti, sąrašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2021 m. liepos 22 d. įsakymu Nr. V-1321 „Dėl Mokyklų, siekiančių gauti kokybės krepšelį, skirtą mokinių ugdymo pasiekimams gerinti, sąrašo patvirtinimo“, Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2018 m. rugpjūčio 28 d. įsakymu Nr. V-707 „Dėl Kokybės krepšelio skyrimo bendrojo ugdymo mokykloms tvarkos aprašo patvirtinimo“, Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2023 m. sausio 4 d. įsakymu Nr. V-15 „Dėl mokyklų, vykdančių bendrojo ugdymo programas, veiklos teminio išorinio vertinimo, organizuojamo 2023 metų I pusmetį, vertinimo temos, klausimų ir rodiklių nustatymo“, Mokyklų, vykdančių bendrojo ugdymo programas, veiklos išorinio vertinimo organizavimo ir vykdymo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2007 m. balandžio 2 d. įsakymu Nr. ISAK-587 „Dėl Mokyklų, vykdančių bendrojo ugdymo programas, veiklos išorinio vertinimo organizavimo ir vykdymo tvarkos aprašo patvirtinimo“.

Vertinant mokyklos padarytą pažangą analizuoti šie dokumentai ir šaltiniai: 2016 m. visuminio išorinio vertinimo ataskaita, 2022 metų Nacionalinių mokinių pasiekimų patikrinimų (toliau – NMPP), Pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo (toliau – PUPP), brandos egzaminų (toliau – BE) rezultatai, mokinių pasiekimų ir pažangos suvestinės, Švietimo valdymo informacinėje sistemoje (toliau – ŠVIS) kaupiami duomenys ir būtinųjų stebėsenos rodiklių reikšmės, mokyklos interneto svetainėje skelbiama informacija, 2022 ir 2023 metų mokyklos veiklos tobulinimo planas (toliau – MVTP), 2022 metų veiklos tarpinė mokyklos veiklos tobulinimo plano įgyvendinimo ataskaita, 2022 metų mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo rezultatų ataskaita, direktoriaus 2022 metų veiklos ataskaita, 2022–2024 strateginis, 2022 ir 2023 metų veiklos ir 2022–2023 metų ugdymo planai. Priimant vertinimo sprendimus remtasi per vizitą vykusių vertintojų pokalbių su mokyklos vadovais, mokinių savivaldos atstovais, kokybės krepšelio darbo grupės, veiklos kokybės įsivertinimo darbo grupės, metodinės tarybos metu surinkta informacija, ugdomųjų veiklų, mokyklos vidaus ir išorės erdvių stebėjimu, jų funkcionalumo ir panaudojimo įvertinimu. Analizuoti mokyklos vadovų vykdytos pedagoginės veiklos stebėsenos protokolai, Mokytojų tarybos ir Gimnazijos tarybos nutarimai.

1. MOKYKLOS KONTEKSTAS

Telšių r. Varnių Motiejaus Valančiaus gimnazija – siekianti kiekvieno mokinio ugdymo(si) sėkmės, demokratiškai organizuota švietimo įstaiga, ugdanti aktyvų, atsakingą, kūrybingą žmogų, gebantį planuoti savo ugdymąsi, ateities perspektyvą. Gimnazijoje sudaromos palankios sąlygos įgyti pradinį, pagrindinį ir vidurinį išsilavinimą, teikiamos ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo

paslaugos. Įstaiga veikia turtingoje istorija ir gamta Varnių regioninio parko teritorijoje, kurią pedagogai kūrybiškai išnaudoja mokinių ugdymui. Gimnazija visomis kryptimis nuo Telšių rajono ir aplinkinių savivaldybių centrų nutolusi daugiau kaip 30 kilometrų. Dėl rajone įvykdytos mokyklų tinklo pertvarkos, atvykusių mokytis vaikų iš Ukrainos per pastaruosius dvejus metus mokinių skaičius didėja (2021 m. rugsėjo 1 d. – 361, 2022 m. rugsėjo 1 d. – 385 mokiniai). Gimnaziją renkasi mokiniai iš aplinkinių savivaldybių: Kelmės r., Šilalės r., Rietavo sav.). 2022–2023 m.m. 192 (49,9 proc.) mokinių į gimnaziją ir iš jos pavežami įstaigos ir visuomeniniu transportu.

Ruošiantis teminiam išoriniam mokyklos veiklos vertinimui 2023 m. vasario 9 d. vyko vadovaujančio vertintojo vizitas gimnazijoje. Susitikime su mokytojų bendruomene buvo aptartas vertinimo tikslas ir uždaviniai, analizuojamos temos rodikliai, vertinimo procesas, atsakyta į mokytojų klausimus. Susitikime su gimnazijos vadovais aptartas mokyklos veiklos tobulinimo plano įgyvendinimas, vertintojų komandos mokykloje darbo planas. Vizito gimnazijoje metu visos ugdomosios veiklos vyko planingai pagal patvirtintus ugdomųjų veiklų tvarkaraščius. Stebėtos 28 veiklos susijusios su projekto „Kokybės krepšelis“ MVTP įgyvendinimu. Iš jų 21 pamoka (7 pamokos 1–4 klasėse, 5 pamokos 5–8 klasėse, 9 pamokos I–IV gimnazinėse klasėse). Stebėti 2 projekto „Kokybės krepšelis“ lėšomis finansuojami neformaliojo švietimo (toliau – NŠ) užsiėmimai ir 5 projekto lėšomis finansuojamos konsultacijos mokiniams (4 kontaktinės konsultacijos ir 1 nuotolinė konsultacija).

Mokyklos lygmeniu vykstantiems pokyčiams svarbus mokyklos vadovo vaidmuo. Pastebėtina, kad 2021–2023 metais įvyko visų gimnazijos vadovų (direktorių ir pavaduotojų) kaita. Dabartinis gimnazijos direktorius Egidijus Stonys mokyklai vadovauja nuo 2021 metų. Direktoriaus 2022 metų veiklos užduotys, siektini rezultatai ir vertinimo rodikliai nustatyti vadovaujantis valstybinių ir savivaldybių švietimo įstaigų (išskyrus aukštąsias mokyklas) vadovų, jų pavaduotojų ugdymui, ugdymą organizuojančių skyrių veiklos vertinimo nuostatais. Remiantis mokyklos savininko pateikta informacija, 2022 metų direktoriaus veikla įvertinta labai gerai, kadangi buvo įvykdytos visos užduotys ir kai kurie vertinimo kriterijai viršyti. 2022 metams buvo suplanuotos keturios metų veiklos užduotys:

- tobulinti mokytojų pamokos vadybą;
- skatinti darbuotojų mokymąsi komandomis, veikimą kartu;
- nuosekliai įgyvendinti mokyklos veiklos kokybės tobulinimo planą;
- modernizuoti biblioteką – skaityklą.

Kiekvienai iš užduočių suformuluoti siektini rezultatai aiškūs ir konkretūs. Kiekybiniai ir kokybiniai rezultatų vertinimo rodikliai leidžia vertinti kokybės augimą. Pažymėtina, kad su projekto „Kokybės krepšelis“ mokyklos veiklos tobulinimo plano įgyvendinimu susijusios visos 2022 metų veiklos užduotys. Mokyklos vadovas vykdė projekto ugdomųjų veiklų stebėseną (stebėtos 25 pamokos), skatino darbuotojų kvalifikacijos tobulinimą pagal projekte numatytas veiklas, nuosekliai įgyvendino kitas MVTP veiklas. Dalies projekto „Kokybės krepšelis“ veiklų tęstinumas numatytas 2023 metais. Pavyzdžiui, numatyta pagerinti sąlygas gamtamoksliniam ugdymui mokiniams, besimokantiems pagal pradinio ugdymo programą. Kitos 2023 metams suplanuotos užduotys dera su gimnazijos vadybiniais ir edukaciniais planais, atliepia nacionalinę švietimo politiką (pasirengimas įtraukiamam ugdymui ir ugdymo turinio atnaujinimui).

Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2018 m. rugpjūčio 28 d. įsakymu Nr. V-707 „Dėl Kokybės krepšelio skyrimo bendrojo ugdymo mokykloms tvarkos aprašo patvirtinimo“ nustatyti Kokybės krepšelio skyrimo uždaviniai:

- padėti savivaldybėms sudaryti prielaidas ugdymo kokybei gerėti;
- gerinti mokyklų atsakomybę ir atskaitomybę už ugdymo kokybę, skiriant finansavimą mokyklos veiklai tobulinti ir gerosios patirties sklaidai;

- sumažinti bendrojo ugdymo kokybės skirtumus tarp mokyklų, jose besimokančių skirtingų mokinių grupių ir (ar) klasių, suteikiant konsultacinę ir finansinę pagalbą.

Keturios Telšių r. savivaldybės mokyklos dalyvavo pirmajame ir dvi mokyklos antrajame Kokybės krepšelio projekto etape. Įgyvendinant projektą savivaldybė skyrė gimnazijai dalinį finansavimą (15 proc.) projekto įgyvendinimui. Siekiant užtikrinti ugdymo procesą ir rūpinantis pedagogų gerove iš dalies kompensuojamos visų į darbą važiuojančių pedagogų kelionės išlaidos, patvirtintas trūkstančių specialistų pritraukimo tvarkos aprašas (pagal šį aprašą skatinamas vienas gimnazijos mokytojas). Plėtojama ir stiprinama STEAM atviros prieigos centro veikla, siekiant mokinius sudominti tiksliais ir gamtos mokslais bei siekiant šių dalykų mokymosi pažangos. Savivaldybė skiria papildomas lėšas baldams ir informacinėms kompiuterinėms technologijoms įsigyti. Gimnazija atnaujino technologijų kabinetą, įsigijo interaktyvų ekraną. 2022 m. pradėtas vykdyti „Mokyklų pažangos“ projektas, finansuojamas savivaldybės. Juo mokykla skatinama kurti projektus, orientuotus į mokyklos veiklos kokybę. Steigiami papildomi mokytojo padėjėjo etatai. Įgyvendinant projektą „Kokybės krepšelis“ augo mokytojų kompetencijos, buvo dalijamasi patirtimi pamokos organizavimo, pažangos ir pasiekimų vertinimo srityse. Taip pat gerėjo infrastruktūra, atsirado mokinių poreikiams pritaikytos mokymosi, atsipalaidavimo, poilsio ir žaidimų erdvės, kurios daro mokyklą patrauklesnę, sudaro sąlygas bendravimui ir bendradarbiavimui. Ir nors NMPP, PUPP ir BE rezultatų skirtumai tarp savivaldybės mokyklų išlieka, kitais aspektais ugdymo kokybės skirtumai tarp mokyklų mažėja.

Vertindama mokyklos veiklos kokybę ir išskirdama stipriuosius ir tobulintinus gimnazijos veiklos aspektus vertintojų komanda vertino mokyklos kontekstą ir situaciją, kad veiklos tobulinimo planas įgyvendinamas tik vienerius metus. Vertinant projekto išsikeltų uždavinių aktualumą ir įgyvendinimą atkreiptas dėmesys į sritis „Lyderystė ir vadyba“ rodiklius „Perspektyva ir bendruomenės susitarimai“, „Lyderystė“, „Veikimas kartu“, „Kompetencija“ ir „Nuolatinis profesinis tobulėjimas“, kadangi jie tiesiogiai veikia mokinių pasiekimus. Siekiant užtikrinti veiklų lemiančių mokinių pažangą ir pasiekimus tvarumą, projekto veiklų tęstinumą siekiant kiekvieno mokinio ir visos mokyklos pažangos gimnazijai rekomenduojama tobulinti mokinių ugdymo(si) sąlygas (procesą) pamokoje.

2. MOKYKLOJE UŽTIKRINAMOS PAŽANGOS KRYPTINGUMO IR VEIKLOS TVARUMO STIPRIEJI IR TOBULINTINI ASPEKTAI

Stiprieji gimnazijos veiklos aspektai

1. Tinkamas mokyklos veiklos tobulinimo plano įgyvendinimas (veiklos vertinimo rodiklis 3.1. Perspektyva ir bendruomenės susitarimai – 3 lygis).
 2. Lyderystė priimant svarbius bendruomenei sprendimus ir juos įgyvendinant (veiklos vertinimo rodiklis 3.1. Perspektyva ir bendruomenės susitarimai – 3 lygis).
 3. Informacijos, apie gimnazijos pasiekimus įgyvendinant projekto veiklas, sklaida (veiklos vertinimo rodiklis 1.1. Mokyklos pasiekimai ir pažanga – 3 lygis).
 4. Mokytojų gebėjimas sutelkti mokinius į prasmingas veiklas ir mokymąsi (veiklos vertinimo rodiklis 2.1. Ugdymo(si) organizavimas – 3 lygis).
 5. Mokyklos, kaip besimokančios organizacijos, pažangos siekis (veiklos vertinimo rodiklis 3.1. Perspektyva ir bendruomenės susitarimai – 3 lygis).

Tobulintini gimnazijos veiklos aspektai

1. Visų mokinių motyvuojantis įtraukimas į mokymo(si) procesą (veiklos vertinimo rodiklis 2.1. Ugdymo(si) organizavimas – 3 lygis).
2. Mokinių pažangos stebėseną pamokoje (veiklos vertinimo rodiklis 1.1 Mokyklos pasiekimai ir pažanga – 3 lygis).

3. ĮSIVERTINIMO VEIKSMINGUMO MOKYKLOS PAŽANGAI VERTINIMAS

Mokyklos veiklos kokybės įsivertinimas atliekamas vadovaujantis Mokyklos, įgyvendinančios bendrojo ugdymo programas, veiklos kokybės įsivertinimo metodika. Pokalbiai ir dokumentų analizė atskleidė, kad įsivertinimo procesus gimnazijos bendruomenė vertina teigiamai, supranta įsivertinimo ir jo metų gautų duomenų panaudojimo svarbą. Kiekvienais metais gimnazijoje atliekamas platusis įsivertinimas. Po jo nusistatytai giluminio vertinimo problemai analizuoti sudaromas vertinamų rodiklių krepšelis, atliekama analizė ir numatomos tobulinimo priemonės.

Atsižvelgiant į įsivertinimo duomenis 2021 m. ir 2022 m. gimnazijoje priimti šie sprendimai dėl veiklos tobulinimo:

- siekiant, kad kiekvienas mokinys pats stebėtų savo individualią pažangą, buvo atnaujinta mokinio individualios pažangos stebėjimo sistema (MIPL);
- rengiant projekto „Kokybės krepšelis“ mokyklos veiklos tobulinimo planą įsteigtos karjeros specialisto ir laboranto pareigybės, ko pasekoje mokiniai konsultuojami karjeros klausimais ir sudarytos galimybės aktualizuoti gamtos mokslų patyriminį ugdymą;
- gimnazijos veiklos tobulinimo plane numatytos individualios ir grupinės konsultacijos visų klasių mokiniams siekiant gerinti mokinių pasiekimus;
- priimti susitarimai dėl mokytojų kvalifikacijos tobulinimo prioritetų.

Mokykla nuolat ir sistemingai atlikdama įsivertinimą, analizuoja įsivertinimo rezultatus, planuoja veiklą ir apie tai dalijasi su savo bendruomene (mokytojų ir gimnazijos tarybos posėdžiuose, įstaigos interneto svetainėje). Įsivertinimas leidžia pasimatuoti ir įsivardyti pasirinkto rodiklio lygį. Mokyklai ir toliau vertėtų koncentruotis į įstaigos veiklos veiksmingumą, mokinių pasiekimų gerinimą, tvarumą, socialinę atsakomybę. Mokyklos pažangos įsivertinimas turėtų apimti rodiklius atitinkančius jos projekto „Kokybės krepšelis“ MVTP nusistatytus rodiklius, atitinkančius jos savitumą. Duomenys turėtų būti dinaminiai (liudijantys kaitą per plano įgyvendinimo laikotarpį), kontekstiniai (liudijantys mokyklos vietą tam tikrame kontekste) ir iliustruoti planingą kaitą (rodantys santykį su išsikeltais tikslais). Tam tikslinga būtų įsivertinti būtinuosius mokyklų, vykdančių bendrojo ugdymo programas, švietimo stebėsenos rodiklius, patvirtintus Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2021 m. gruodžio 27 d. įsakymu nr. V-2308 „Dėl būtinųjų savivaldybių ir mokyklų, vykdančių bendrojo ugdymo programas, švietimo stebėsenos rodiklių patvirtinimo“.

3. MOKYKLOJE UŽTIKRINAMOS PAŽANGOS KRYPTINGUMO IR VEIKLOS TVARUMO VERTINIMAS

Mokyklos pažanga, jos kryptingumas ir tvarumas buvo vertinamas vadovaujantis mokyklų, vykdančių bendrojo ugdymo programas, veiklos kokybės teminio vertinimo rodikliais, juos priskiriant nagrinėjamos temos klausimams. Atsižvelgiant į gimnazijos kontekstą MVTP įgyvendinimo vertinimas ataskaitoje grindžiamas srities *Lyderystė ir vadyba* rodikliais: *perspektyva ir bendruomenės susitarimai, veikimas kartu, kompetencija ir nuolatinis profesinis tobulėjimas*. Gimnazijos suplanuotų tobulinimo veiklų stebėseną buvo vertinama remiantis srities *Rezultatai* rodikliais *stebėsenos sistemingumas ir atskaitomybė*. Mokyklos nusimatyto veiklos vertinimo rodiklių turinio ir jų naudojimo vertinimas grindžiamas srities *Lyderystė ir vadyba* rodikliais: 3.1. *Perspektyva ir bendruomenės susitarimai ir*

3.2. *Lyderystė*. Veiklų lemiančių mokyklos mokinių pažangą ir pasiekimus, tvarumas grindžiamas sričių *Rezultatai ir Ugdymas(is) ir mokinių patirtys* rodikliais. Pasirenkant rodiklius buvo siejami priežasties ir pasekmės ryšiai tarp mokyklos veiklos sričių ir analizuojamos tobulinamos veiklos (MVTP) mokinių pažangai. Tobulinant mokyklos veiklą ir užtikrinant veiklų tvarumą analizuotos veiklos, įvardijamos rodikliu 2.1. *Ugdymo(si) organizavimas*, nes jų tobulinimas leistų kokybiškiau realizuoti projekto tikslus ir darytų didžiausią poveikį tiek asmenybės ūgčiai, tiek mokinių akademinų rezultatų pokyčiams. Srities *Lyderystė ir vadyba* rodikliai 3.3. *Mokyklos savivalda*, 3.5. *Bendradarbiavimas su tėvais ir globėjais* bei 3.6. *Mokyklos tinklaveika* analizuojant temos klausimus atskirai ataskaitoje nėra aprašomi, kadangi šie aspektai nebuvo plėtojami projekto veiklose. Kadangi projekto „Kokybės krepšelis“ veiklos bus tęsiamos, o projekto rezultatų įgyvendinimas bus vertinamas iki 2023 m. rugpjūčio 31 d. vertintojai labiau atkreipė dėmesį į mokyklos veiklos sritis *Ugdymas(is) ir mokinių patirtys* bei *Lyderystė ir vadyba*, nes jie tiesiogiai veikia *Rezultatų* srities rodiklius.

4.1. Kaip mokykla įgyvendina mokyklos veiklos tobulinimo planą?

4.1.1. Mokyklos veiklos tobulinimo planas

MVTP racionalus, parengtas atsižvelgiant į realiai egzistuojančias problemas (nepakankamą akademinų pasiekimų dinamiką, prastą gamtos mokslų ugdymo aprūpinimą šiuolaikiškais priemonėmis). Plane numatyti siektini rezultatai realūs, o jiems pasiekti numatytos tinkamos veiklos. Visos planuotos veiklos turi potencialo lemti mokinių pasiekimų ūgtį. Poveikio vertinimo kriterijai: mokinių besimokančių aukštesniuose bei pagrindiniu lygmeniu padidėjimas ir besimokančių patenkinamu pasiekimų lygmeniu sumažėjimas tinkami. Juos pasiekus gimnazija turi visas galimybes fiksuoti projekto pozityvią įtaką gimnazijos pažangai. Pažangą tikimasi užtikrinti įvairiapusiškais veiklomis – mokytojų kompetencijų tobulinimu, ugdymo aplinkų turinimu, individualia pagalba planuojant karjerą, bei šalinant ugdymosi praradimus organizuojant mokiniams konsultacijas.

4.1.2. Mokyklos veiklos tobulinimo plano / planų įgyvendinimo vertinimas

Rodiklis, vertinimo lygis	Vertinimo pagrindimas
3.1. Perspektyva ir bendruomenės susitarimai, 3 lygis	<p>Gimnazijos perspektyva ir bendruomenės susitarimai MVTP tinkami. Veikla orientuota į ugdymo kokybės gerinimą, kiekvieno mokinio akademinų pasiekimų ūgtį ir pažangos užtikrinimą. Gerą perspektyvos ir susitarimų vertinimo lygmenį pagrindžia surinkti duomenys.</p> <p>Vizijos bendrumas tinkamas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • MVTP tikslas – <i>siekti kiekvieno mokinio aukštesnių pasiekimų, sudarant kuo įvairesnes ugdymosi sąlygas</i> orientuotas į mokinių pasiekimų ūgtį ir akademinę brandą; • MVTP parengtas atsižvelgiant į mokinių pasiekimų dinamiką 2020–2021 mokslo metais, o tikslai aktualūs ir tikslingai orientuoti į mokinių pasiekimų gerinimą; • tikslo įgyvendinimui MVTP numatyti 2 uždaviniai ir 7 veiklos; • uždavinys <i>stiprinti mokinių mokymosi kompetencijas</i> įgyvendinamas realizuojant 4 veiklas susijusias su mokytojų kvalifikacijos tobulinimu, dalijimusi patirtimi, individualių konsultacijų organizavimu, gamtamokslinio

	<p>neformaliojo švietimo veiklų masto didinimu ir mokinių ugdymo karjerai stiprinimu;</p> <ul style="list-style-type: none"> • uždavinys <i>sudaryti sąlygas integruoto mokymosi gilinimui ir prasmingumui didinti</i> įgyvendinamas realizuojant 3 veiklas susijusias su skaitmeninių mokymosi aplinkų naudojimo plėtra 5–8 klasėse, gamtos mokslų aktualizavimu ir galimybių mokiniams ugdytis kitose gimnazijos erdvėse didinimu; • uždavinių įgyvendinimo veikloms numatyti kiekybiniai ir kokybiniai veiklų įgyvendinimo vertinimo rodikliai susiję su bendro mokinių pažymio vidurkio, mokinių besimokančių 4–10 balų įvertinimais ir mokinių beimokančių 6–10 balų įvertinimais dalies ūgtimi; • numatyti efekto vertinimo kriterijai pasibaigus projektui – susiję su mokinių besimokančių pagal skirtingus pasiekimų lygmenis ūgtimi palyginus su 2021 metų rezultatais. Numatyta, kad pasiekus MVTP numatytą tikslą visi mokiniai bus pažangūs, pažymių vidurkis nuo 7,46 balo didės iki 7,76 balo, o mokinių besimokančių 6–10 balų įvertinimais dalis didės nuo 57,97 proc. iki 60,8 proc.; • pastebėtina, kad kokybiniai tarpiniai rodikliai 2022 metams (2022–2023 mokslo metų I pusmečiui) MVTP nenumatyti. <p>Veiklos kryptingumas paveikus:</p> <ul style="list-style-type: none"> • MVTP orientuotas į aktualius iššūkius švietimui – STEAM ugdymo stiprinimą, šiuolaikiško ugdymo paradigmos stiprinimą, aukštesnį ir pagrindinį pasiekimų lygmenis pasiekusių mokinių dalies didėjimą; • MVTP įgyvendinimo priemonės tinkamai integruotos į 2022–2024 metų gimnazijos strateginį bei 2022 ir 2023 m. veiklos planus, o įgyvendinimo atsakomybės numatytos vadovo metų užduotyse; • tikslams, uždaviniams, veikloms numatyti vertinimo rodikliai tiek MVTP tiek gimnazijos 2022–2024 metų strateginiame bei 2023 metų veiklos planuose; • MVTP sąsajos ir dermė su kitais gimnazijos planavimo dokumentais (2022–2023 m.m. gimnazijos ugdymo planu, metodinės tarybos ir metodinių grupių planais ir veiklos prioritetais) neišskirtiniai. 2022–2023 m.m. gimnazijos ugdymo plane MVTP veiklos kaip integralios ugdymo proceso pasiekimų gerinimo veiklos neminimos. <p>Išteklių panaudojimas paveikus:</p> <ul style="list-style-type: none"> • visos MVTP numatytos veiklos tikslingai pagrįstos lėšomis ir išlaikoma „minkštųjų“ bei „kietųjų“ sričių sričių (kvalifikacijos tobulinimo, ugdomosios veiklos bei įrangos įsigijimo) išlaidų finansavimo dermė; projekto „Kokybės krepšelis“ lėšos naudojamos įvairioms ugdymo organizavimo veikloms – mokymosi pagalbai, infrastruktūros stiprinimui, skaitmeninio turinio pasiūlos didinimui, kvalifikacijos tobulinimui, neformaliojo švietimo pasiūlos ir kokybės didinimui; • vertinimo metu stebėtose veiklose mokytojai tinkamai naudojo įsigytas skaitmenines mokymo priemones, veiklos vyko laboratorijoje. Visų pamokos aspektų apibendrinti vertinimai pateikiami ataskaitos priedo lentelėse apibendrintas vertinimas pateikiamas ataskaitos priede; • tinkamas projekto metu įsigytų priemonių naudojimas stebėtas 1a kl. matematikos, 2 kl. pasaulio pažinimo, 3a kl. lietuvių k., 6 kl. gamtos ir žmogaus, IG kl. fizikos ir 3a kl. NŠ „Jaunasis tyrėjas“ veiklose.
--	---

	<p>Planų gyvumas potencialus:</p> <ul style="list-style-type: none"> • beveik visos MVTP veiklos vykdomos numatytu laiku. Gamtos mokslų laboratorijos įrengimas vėlavo dėl viešųjų pirkimų procedūrų trukdžių; • laiku ir pagrįstai inicijuotas MVTP kiekybinių rodiklių koregavimas, tikslinimas ir suderinimas; • ugdomosios veiklos (kontaktinės ir nuotolinės konsultacijos, neformaliojo švietimo veiklos) organizuojamos pagal patvirtintus tvarkaraščius; • gimnazijos mokytojai atsakingai dalyvauja realizuojant MVTP veiklas, vykdoma mokinių dalyvaujančių konsultacijose registracija; • paskirti atsakingi asmenys už Plano veiklų organizavimo koordinavimą; • paminėtina, kad teminio veiklos kokybės išorinio vertinimo dienomis vertintojų stebėtose ir vertintose matematikos ir informacinių technologijų grupinėse konsultacijose dalyvavo tik po vieną mokinį, todėl tikslinga didinti konsultacijose dalyvaujančių mokinių skaičių, siekiant efektyvesnio lėšų panaudojimo.
<p>3.4. Veikimas kartu, 3 lygis</p>	<p>Bendradarbiavimo kultūra tinkama:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mokytojai pokalbiuose su vertintojais akcentavo, kad santykiai bendruomenėje grindžiami geranoriškumu ir pagalba vieni kitiems, o dėl esminių veiklos aspektų visada susitariama mokytojų taryboje; • pokalbiuose mokytojai teigė, jog pagrindinis MVTP tikslas – geresni mokinių pasiekimai yra svarbus ir pagrindinis visiems mokytojams; • gimnazijos pasiekimą, kaip pavyzdį ir sėkmės istoriją, nulemtą viso mokytojų kolektyvo sutelktumo, mokytojai nurodė mokinių pasiekimus ir mokymosi rezultatus; • iš pokalbių paaiškėjo, kad gimnazijos vadovai vaidina svarbų vaidmenį formuojant bendradarbiavimo, įgyvendinant MVTP veiklas, kultūrą; • pastebėtina, kad pokalbyje su metodinės tarybos nariais paaiškėjo, kad metodinės tarybos ir metodinių grupių nariams stinga tikėjimo ir tvirtos nuostatos, kad jie yra svarbūs ugdymo kokybe ir mokinių pasiekimų ūgties užtikrinimu besirūpinantys gimnazijos bendruomenės atstovai. <p>Kolegialus mokymasis lankstus:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mokytojai yra sutarę dėl pamokų, kuriose dalindamiesi patirtimi kvies lankyti kolegas stebėjimo procedūrų ir turinio, o sukurtą pamokos stebėsenos formą patvirtino mokytojų taryboje; • kolegų lankomos pamokos stebėsenos aspektus orientavo į įvairius pamokos raiškos bruožus; • pamokas kolegai stebint ir vertinant vedė ar stebėjo ir vertino kolegų vedamą pamoką beveik visi gimnazijos mokytojai; • kolegialaus mokymosi vieni iš kitų veikloje dalyvavo visų dalykų mokytojai. pastebėtina, kad mokytojams vertinant stebėtą kolegų pamoką dažnai trūko nuostatos įvertinti stebėtos pamokos atitiktį šiuolaikinės pamokos organizavimo paradigmam.
<p>3.7. Kompetencija, 2 lygis</p>	<p>Pozityvus profesionalumas vidutiniškas:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • daugumoje (75 proc.) vertintojų stebėtų ugdomųjų veiklų mokytojai formulavo į dalyko turinio pasiekimus (išmokimą) orientuotus veiklos uždavinius ir juos aiškiai paskelbė mokiniams; • daugumoje (72 proc.) vertintojų stebėtų ugdomųjų veiklų mokytojai numatė ugdomas bendrąsias kompetencijas ir jas tikslingai ugdė pamokoje; • stebėtose ugdomosiose veiklose vertintojai nepastebėjo mokytojų nepagarbių santykių su mokiniais apraiškų; • 10 proc. vertintojų stebėtų ugdomųjų veiklų mokytojai paveikiai taikė sąveikos paradigmos principus, 40 proc. vertintojų stebėtų ugdomųjų veiklų mokytojai bandė taikyti šiuolaikiško ugdymosi paradigmos principus; • vertintojai nustatė, kad mokytojo organizuotos veiklos pamokoje veiksmingumas (mokinių gebėjimas pasiekti pamokos uždavinius) tinkamas buvo dalyje (46,4 proc.) pamokų.
3.8. Nuolatinis profesinis tobulėjimas, 3 lygis	<p>Reiklumas sau tinkamas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • gimnazijos pedagoginėje bendruomenėje pripažįstama, kad užduočių individualizavimas ir diferencijavimas mokiniams pagal jų gebėjimus ir poreikius yra viena iš esminių pamokos kokybės organizavimo problemų (identifikuota 2016 m. vysusio išorinio vertinimo metu). Keletą pastarųjų metų ir ieškoma būdų kaip šią problemą spręsti. Atsižvelgiant į tai, kad šios problemos visiškai išspręsti nepavyko, MVTP buvo numatytas ir organizuotas kvalifikacijos tobulinimo seminaras šia tema; • mokytojai kiekvienais metais rengia išsamias asmeninio įsivertinimo už veiklą per metus anketas. Pedagoginė bendruomenė sutarė dėl anketų formos ir turinio; • pastebėtina, kad mokytojams asmeninio įsivertinimo proceso metu pildydant anketas stinga galimybių ir pastangų įsivertinti savo ugdomosios veiklos šiuolaikiškumo aspektus ar savo veiklos veiksmingumą siekiant kokybinių MVTP vertinimo rodiklių kriterijų; <p>Atkaktumas ir nuoseklumas tinkamas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mokytojai ir administracija MVTP numatė mokinių pasiekimų gerinimui aktualias (šiuolaikiško ugdymo bruožų stiprinimo ir ugdymo turinio individualizavimo ir diferencijavimo tobulinimo) kvalifikacijos tobulinimo veiklas (pagrįstas duomenimis); • įgyvendinanat MVTP buvo tobulinama kvalifikacija ugdymo individualizavimo ir diferencijavimo bei šiuolaikiškos pamokos organizavimo temomis. Renginiuose dalyvavo dauguma (82 proc.) mokytojų, kurie įgijo reikalingų žinių ir kompetencijų veiksmingiau į ugdymo procesą įtraukti kiekvieną mokinį; • gimnazijos mokytojų parengta ir akredituota kvalifikacijos tobulinimo modulio programa "Skaitymo, rašymo, kalbėjimo gebėjimų ugdymas pasitelkiant STEAM metodiką". Modulio programoje dalyvavo 12 priešmokyklinio ugdymo ir pradinių klasių mokytojų, kurie įgijo kompetencijų kaip pagerinti mokinių pasiekimus taikant inovatyvią mokymo(si) organizavimo metodiką;

	<ul style="list-style-type: none"> • suplanuota ir realizuota patirties sklaidos konferencija „Geroji mokyklos veiklos patirtis laiduojanti mokinių mokymosi pažangą“ sustiprino mokytojų bendradarbiavimo ir lyderystės gebėjimus; • kvalifikacijos tobulinimo veiklose įgytas profesinis kapitalas realizuotas sąveikos paradigmoje organizuotose ugdomosiose veiklose; • iš pokalbių su gimnazijos vadovais ir mokytojais paaiškėjo, kad visos MVTP numatytos ir realizuotos mokytojų kvalifikacijos tobulinimo veiklos turėjo tinkamą realų poveikį pamokų kokybei ir mokinių pasiekimams. <p>Išvada: Pozityvūs požymiai rodiklių aspektų raiškoje – numatant tinkamus Plano tikslus ir uždavinius, atsakingai dalyvaujant juos įgyvendinant, lanksčiai panaudojant išteklius bei skiriant tinkamą dėmesį pedagoginių darbuotojų kvalifikacijos tobulinimui padeda gimnazijos bendruomenei tinkamai įgyvendinti MVTP.</p>
<i>Stiprieji mokyklos veiklos aspektai</i>	Tinkamas mokyklos veiklos tobulinimo plano įgyvendinimas, užtikrinant savalaikį veiklų įgyvendinimą.
<i>Tobulintini mokyklos veiklos aspektai</i>	Pozityvus profesionalumas užtikrinant šiuolaikinės (sąveikos) paradigmos paveiklį raišką pamokoje.

4.2. Kaip stebimas mokyklos suplanuotų tobulinimo veiklų, pasirinktų veiklos tobulinimo priemonių ir būdų įgyvendinimo nuoseklumas ir tinkamumas mokinių ugdymosi pasiekimams gerinti?

4.2.1. Mokyklos suplanuotų tobulinimo veiklų, pasirinktų veiklos tobulinimo priemonių ir būdų įgyvendinimo stebėjimas / stebėjimo sistema

2021 ir 2022 metais gimnazijoje sistemingai vykdytas veiklos kokybės visuminis įsivertinimas. Įsivertinimo metu išskirtos stipriosios ir tobulintinos veiklos sritys numatytos giluminio vertinimo temos. Įsivertinimą organizuoja įsivertinimo grupė. Projekto „Kokybės krepšelis“ MVTP veiklų stebėseną vykdo direktoriaus pavaduotojos ugdymui analizuodamos mokinių ugdymosi pasiekimų pokyčius. MVTP veiklų nuoseklumo stebėsenos būdai ir formos pateikiami ataskaitos 4.2.2. dalyje atskleidžiant rodiklio 1.1. „Mokyklos pažanga“ raktinių žodžių „Stebėsenos sistemingumas“ ir „Atskaitomybė“ raiškos požymius. Ataskaita už pirmuosius projekto veiklos tobulinimo metus ir įsivertinimo medžiaga pateikta NŠA.

4.2.2. Mokyklos suplanuotų tobulinimo veiklų, pasirinktų veiklos tobulinimo priemonių ir būdų įgyvendinimo stebėjimo / stebėjimo sistemos vertinimas

Rodiklis, vertinimo lygis	Vertinimo pagrindimas
1.1. Mokyklos pasiekimai ir pažanga, 3 lygis	<p>Gimnazijos pasiekimai ir pažanga (stebėsenos sistemingumas ir atskaitomybė) tinkami. Tokį vertinimo lygmenį pagrindžia šie surinkti duomenys.</p> <p>Stebėsenos sistemingumas potencialus:</p> <ul style="list-style-type: none"> • MVTP tikslo įgyvendinimo vertinimui numatytas poveikio kriterijus: didėjanti mokinių dalis besimokančių aukštesniuju bei pagrindiniu lygmeniu ir mažėjanti dalis besimokančių patenkinamu pasiekimų lygmeniu;

- MVTP uždavinių ir veiklų stebėsenai bei vertinimui numatyti vertinimo kiekybiniai ir kokybiniai kriterijai (indėlio, proceso, rezultato) susiję su pažangių (besimokančių 4–10 balų) mokinių dalies bei bendro pažymio vidurkio didėjimu;
 - MVTP veiklų įgyvendinimo nuoseklumas stebimas parengiant ir pateikiant pirmųjų projekto metų veiklos ataskaitą, 2023 metų gimnazijos veiklos plane aptariant MVTP įgyvendinimo 2022 metais patirtį; gimnazijos direktoriaus 2022 m. veiklos ataskaitoje aptariant veiklų įgyvendinimo sėkmingumą; parengiant tarpines įgyvendinimo ataskaitas apie kiekybinių rodiklių įgyvendinimą, įvykdytų veiklų mastą, įsigytas priemones ir lėšų panaudojimą;
 - MVTP veiklų tinkamumas mokinių ugdymosi pasiekimams gerinti stebimas parengiant ir bendruomenei pristatant išsamias mokinių akademinį pasiekimų besisiekiančių su projekto efekto vertinimo kriterijais ir kokybiniais rodikliais 2021–2022 mokslo metų metinių rezultatų bei 2022–2023 mokslo metų pirmojo pusmečio analizes, parengiant MVTP metų veiklos ataskaitas, kuriose atskleidžiami kokybinių rodiklių pokyčiai (padidėjęs bendras pažymio vidurkis nuo 6,13 iki 6,67 ir padidėjusi pagrindiniu ir aukštesniu lygiu besimokančių mokinių dalis), metų veiklos ataskaitoje fiksuojant mokinių bendro pažymio (vieno iš kokybinių vertinimo rodiklių) ūgtį;
 - vertintojai pastebi, kad analizuojant mokinių laikotarpio (metinius ir pusmečio) pasiekimus pasigendama kryptingo dėmesio pasiekimų sąsajomis su MVTP rodikliais ir tendencijų, atsižvelgiant į tarpinius rezultatus, prognozavimo bei veiklų lemsiančių galutinių efekto rezultatų pasiekimą, planavimui;
 - pokalbių su mokytojais metu išryškėjo mokytojų nuostata, kad pradiniai 2021 metų MVTP rezultatai (mokinių pasiekimai) po pandemijos, tikėtina, nebuvo visiškai objektyvūs (didesni nei realūs) ir dabartiniai (2022–2023 m.m. I pusmečio) rezultatai, kurių ūgties tendencijos atsilieka nuo laukiamų galutinių MVTP rezultatų 2023 mokslo metų pabaigoje, kelia iššūkių;
 - išorės vertintojai nustatė, kad mokytojų taryboje, metodinėje taryboje ir metodinėse grupėse tikslinga išlaikyti dėmesį suplanuotų tobulinimo veiklų, pasirinktų veiklos tobulinimo priemonių ir būdų įgyvendinimo nuoseklumui bei tinkamumui mokinių ugdymosi pasiekimams gerinti.
- Atskaitomybė gera:*
- gimnazija atsakingai teikia informaciją apie mokinių pasiekimus Nacionalinei švietimo agentūrai pateikdama pirmųjų projekto įgyvendinimo metų veiklos ataskaitą, kurioje pateikiamas kokybinių rodiklių pasiekimo mastas;
 - pirmųjų projekto metų MVTP įgyvendinimo ataskaita skelbiama įstaigos interneto svetainėje;
 - informacija apie gimnazijos ir mokinių pasiekimus susijusius su įgyvendinamomis MVTP priemonėmis pateikiama įstaigos vadovo 2022 metų veiklos ataskaitoje;
 - 2023 metų veiklos plane pateikiama išsami 2022 metų gimnazijos veiklos plano tikslų ir uždavinių įgyvendinimo apžvalga, o šis planas teikiamas derinti savininko teises ir pareigas įgyvendinančios institucijos įgaliotam asmeniui.

	Išvada: gimnazijos suplanuotų tobulinimo veiklų, pasirinktų veiklos tobulinimo priemonių ir būdų įgyvendinimo nuoseklumas stebimas tinkamai, atskaitomybė yra stiprusis gimnazijos veiklos aspektas, o gimnazijos suplanuotų tobulinimo veiklų, pasirinktų veiklos tobulinimo priemonių ir būdų įgyvendinimo tinkamumo mokinių ugdymo(si) pasiekimams stebėseną neišskirtinė.
<i>Stiprieji mokyklos veiklos aspektai</i>	Informacijos, apie gimnazijos pasiekimus įgyvendinant projekto veiklas, sklaida.
<i>Tobulintini mokyklos veiklos aspektai</i>	Gimnazijos suplanuotų tobulinimo veiklų, pasirinktų veiklos tobulinimo priemonių ir būdų įgyvendinimo tinkamumo mokinių ugdymosi pasiekimams stebėsenos sistemingumas.

4.3. Kaip mokyklos nusimatyti veiklos vertinimo rodikliai, jų aiškumas padeda įsivertinti veiklos pokytį ir stebėti poveikį mokyklos pažangai?

4.3.1. Mokyklos nusimatyti veiklos vertinimo rodikliai

Gimnazijos bendruomenė nusimatydama veiklos vertinimo rodiklius, rėmėsi 2016 m. atlikto veiklos kokybės išorės vertinimo išvadomis, 2018 m. ir 2020 m. atlikto vidaus įsivertinimo išvadomis, juos pasirinko tinkamai, atsižvelgdama į realius gimnazijos poreikius susijusius su šiuolaikinių ugdymo(si) aplinkų įrengimo ir priemonių trūkumu, taip pat atsižvelgiant į mokytojų kompetencijų tobulinimo poreikius. Todėl vertintojai, analizuodami dokumentus ir stebėdami gimnazijos ugdymo procesą, vertina jų pasirinkimą kaip tinkamą ir naudingą.

4.3.2. Mokyklos nusimatyti veiklos vertinimo rodiklių turinio ir jų naudojimo vertinimas

Rodiklis, vertinimo lygis	Vertinimo pagrindimas
3.1. Perspektyva ir bendruomenės susitarimai, 3 lygis	<p>Perspektyva ir bendruomenės susitarimai tinkami, tai pagrindžia aspektų sprendimų pagrįstumas ir tobulinimo kultūros vertinimo duomenys:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pokalbiuose su metodine taryba, įsivertinimo grupe, kokybės krepšelio darbo grupe, pastebėta, kad mokyklos bendruomenė yra savikritiška ir suvokianti, kokios pažangos jiems reikia, išskiria ugdymo aplinkų, ugdymo rezultatų ir ugdymo proceso tobulinimo poreikius; • pokalbyje su įsivertinimo darbo grupe mokytojai įvardija, kad MVTP tikslus pasirinko dėl praktinių priežasčių: gimnazijoje trūko novatoriškų mokinius įtraukiančių edukacinių priemonių ir aplinkų, trūko ir tam tikrų šiuolaikinės pamokos organizavimo kompetencijų; • vadovo veiklos ataskaitos duomenimis, 2022 m. siekiant įgyvendinti išsikeltą užduotį „Tobulinti mokytojų pamokos vadybą“, vietoje numatytų 75 proc. kvalifikacijos tobulinimo renginiuose dalyvausiančių mokytojų, jų dalyvavo 82 proc.; • remiantis MVTP, vadovo veiklos ataskaita ir pokalbiais su mokytojais, gimnazijos pedagogai tobulino savo kompetencijas mokytojų kvalifikacijos kėlimo II dalių mokymuose „Šiuolaikinės mokinių mokymo(si) strategijos“: „Mokymo (si) veiklos individualizavimas ir diferencijavimas“ ir „Skaitymo, rašymo, kalbėjimo gebėjimų ugdymas pasitelkiant STEAM metodiką“;

	<ul style="list-style-type: none"> • pokalbiuose mokytojai pažymi, kad be kvalifikacinių mokymų, jie savo kompetencijas nuolatos tobulina, stebėdami vieni kitų veiklas. Mokytojai organizuoja atviras pamokas į kurias kviečia visus norinčius arba kviečiasi konkretų kolegą į savo vedamą pamoką; • 2022 m. įsivertinimo duomenimis teiginiui „<i>Mokytojai ir administracija nuolat mokosi ir ugdo savo profesinį meistriškumą</i>“ pritaria 84 proc. mokytojų, teiginiui „<i>Aš siekiu kuo geriau atlikti savo darbą</i>“ pritaria 90 proc. mokytojų, teiginiui „<i>Mokykla sistemingai, remiantis įrodymais, informuoja visus suinteresuotuosius apie mokinių pažangą ir pasiekimus</i>“ pritaria 90 proc. mokytojų. Todėl, vertintojai padarė išvadą, kad mokytojai tinkamai ir tikslingai ruošiami ir nukreipiami link šiuolaikinės ugdymo paradigmos įgyvendinimo; • analizuojant metodinių grupių, Metodinės tarybos ir mokytojų tarybos protokolus, pastebima, kad ugdymo proceso, aplinkų, rezultatų tobulinimo klausimai yra aptariami su visa pedagogų bendruomene. Tai patvirtina ir pokalbyje su Metodine taryba dalyvavę mokytojai, kurie pažymėjo, kad mokykloje sprendimai yra priimami, kartu, pasitariant. Daug siūlymų iš metodinių grupių persikelia į Metodinę tarybą, kurioje metodinių grupių pirmininkai diskutuoja, kartu priima sprendimus, savo išvalgas perduoda administracijai į kurias atsižvelgiama. Tai patvirtina ir 2022 m. įsivertinimo duomenys. 60 proc. mokytojų pritaria teiginiui, kad „<i>Įgyvendinant mokyklos susitarimus dalyvauja visi mokyklos mokytojai</i>“; • teiginiams „<i>Mokyklos ištekliai naudojami lanksčiai, tikslingai ir kūrybingai</i>“ ir „<i>Mokykloje priimti sprendimai keičia mokyklos gyvenimą, yra reikalingi</i>“ pritaria 79 proc. mokytojų. • kartu su Telšių švietimo centru gimnazija bendradarbiauja aptariant mokytojų kvalifikacijos poreikį bei rengdami kvalifikacijos kėlimo programas.
3.2. Lyderystė, 3 lygis	<p>Lyderystė gimnazijoje yra paveiki.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Strateginiame plane įvardytos gimnazijos vertybės, atliepia vertintojų pastebėtus pasidalytos lyderystės bruožus: <i>Besimokanti bendruomenė, demokratija: bendruomenės nariai prisiima atsakomybę už savo veiksmus ir priima tų veiksmų pasekmes, vertina savo įsipareigojimus vieni kitiems ir visomis išgalėmis stengiasi juos įgyvendinti, veiklos patirtis – tobulinimosi šaltinis;</i> • Dalyvavimas, drąsa, optimizmas ir tikėjimas/pasitikėjimas: pasidalyta lyderystė, gimnazija aktyviai skatina kiekvieną bendruomenės narį spręsti kylančias problemas, imtis lyderystės, skatinami ne tik mokytojai, bet ir mokiniai, mokinių tėvai, priimant iššūkius kaip naujas galimybes savo sėkmei kurti; • 2022 m. įsivertinimo duomenimis, teiginiui „<i>Sprendimai dėl veiklos tobulinimo grindžiami mokyklos veiklos įsivertinimo rezultatais ir bendromis diskusijomis</i>“ pritaria 75 proc. mokytojų; • Metodinėje taryboje diskutuojami ir priimami svarbūs ugdymui klausimai, pvz. mokinių kompetencijų ugdymas. Metodinė taryba analizuoja tarpinius rezultatus, priima sprendimus dėl vertinimo strategijos, dėl papildomų

	<p>konsultacijų poreikio, karjeros ugdymo gairių siekiant visuminės mokinio pažangos;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gimnazijos organizuotoje regioninėje Telšių rajono mokytojams skirtoje konferencijoje „Geroji mokyklos veiklos patirtis laiduojanti mokinių mokymosi pažangą“ 4 mokytojai dalijosi savo patirtimi; • 85 proc. mokytojų 2022 įsivertinime pritarė teiginiui „Mokykloje aš turiu galimybę rodyti iniciatyvą ir įgyvendinti savo idėjas“; • mokytojai taip pat pastebi, kad mokykloje vyrauja dalinimosi kultūra. Mokytojai tiek metodinių tarybų posėdžiuose, tiek mokytojų tarybos posėdžiuose dalinasi patirtimi nuo pamokos organizavimo klasėje iki veiklų organizavimo ir klasės valdymo išvykose; • pokalbyje su įsivertinimo grupe, pastebėta, kad mokytojai patys prisiima atsakomybę už visus ugdymui svarbius procesus. Gimnazijos mokytojai, siekdami išsiaiškinti tobulintinas sritis, inicijuoja įsivertinimą, organizuoja mokinių ir tėvų įsivertinimo anketų pildymą; • mokytojai aktyviai bendradarbiauja įvairiose metodinėse grupėse, inicijuoja ir organizuoja bendras integruotas pamokas; • 2022 m. įsivertinimo teiginiui „Aš siekiu kuo geriau atlikti savo darbą“ pritaria 90 proc. mokytojų. <p>Išvada: Gimnazijos bendruomenė nusimatė veiklos vertinimo rodiklius suvokdami, kokia turi būti besimokanti organizacija, ką būtų galima patobulinti ir kaip siekti nuolatinės pažangos. Mokyklos vadovai telkia gimnazijos mokytojus pokyčiams, palaiko mokytojų profesinį tobulėjimą, skatina mokytojų iniciatyvą priimant ir įgyvendinant bendrus sprendimus. Dėl šių priežasčių tobulinimo kultūra ir pasidalyta lyderystė vertintojų išskirti kaip stiprieji mokyklos aspektai.</p>
<i>Stiprieji mokyklos veiklos aspektai</i>	Mokyklos, kaip besimokančios organizacijos, pažangos siekis. Lyderystė priimant svarbius bendruomenei sprendimus ir juos įgyvendinant.
<i>Tobulintini mokyklos veiklos aspektai</i>	Analizuojant mokyklos, įsivertinti, kokios veiklos priemonės ir procesai pasiteisino (kokios veiklos darė didžiausią poveikį tiek mokinių asmenybės augimui, tiek mokinių akademinų rezultatų pokyčiams).

4.4. Kaip užtikrinamas veiklų, lemiančių mokinių pažangą ir pasiekimus, tvarumas?

4.4.1. Veiklų, lemiančių mokyklos mokinių pažangą ir pasiekimus, tvarumas

Tobulinant mokyklos veiklą ir užtikrinant veiklų, lemiančių mokinių pažangą ir pasiekimus tvarumą, svarbus tinkamas ugdymo organizavimas ir kiekvieno mokinio pažangos žingsnių stebėjimas pamokoje, nes šių aspektų tobulinimas leistų kokybiškai realizuoti projekto tikslus ir darytų poveikį rezultatų pokyčiams. Gimnazija siekia kiekvieno mokinio aukštesnių pasiekimų, stengiamasi sudaryti kuo įvairesnes ugdymo sąlygas mokinių mokymosi kompetencijoms stiprinti ir integruoto mokymosi gilinimui ir prasmingumui didinti, o kai kuriuos aspektus tikslinga sustiprinti ir išplėtoti.

4.4.2. Veiklų, lemiančių mokyklos mokinių pažangą ir pasiekimus, tvarumo vertinimas

Rodiklis, vertinimo lygis	Vertinimo pagrindimas
3.1. Ugdymo(si) organizavimas, 3 lygis	<p>Ugdymosi organizavimas vertintojų vertinimas tinkamai, išskiriant ir stiprius, ir tobulintinus šios srities aspektus.</p> <ul style="list-style-type: none"> • gimnazija įgyvendindama MVTP įsigijo EMA ir EDUKA licencijas mokiniams ir mokytojams, įrengė išmaniąją gamtos mokslų laboratoriją, atnaujino biblioteką-skaityklą, sudarant papildomas galimybes įvairesnėms ugdymo(si) sąlygoms; • vizito metu, vertintojai stebėjo 28 ugdomasias veiklas, išskirdami stiprius ir tobulintinus ugdomosios veiklos (pamoka, NŠ, konsultacijos) aspektus, o vertino lygiais 26 iš 28-ių ugdomųjų veiklų. Iš 28 ugdomųjų veiklų, 14 (50 proc.) vyrauja sąveikos arba mokymosi paradigma. <p>Buvo išskirti 84 stiprūs ir 55 tobulintini pamokų aspektai:</p> <ul style="list-style-type: none"> • iš jų ugdymosi organizavimo rodiklio aspektai buvo išskirti 18 kartų (33 proc.) kaip tobulintini, 34 kartus (40 proc.) kaip stiprūs aspektai; • ugdymosi integralumas kaip stiprus pamokos aspektas, buvo įvardytas 9 (30 proc.) o kaip tobulintinas aspektas 8 (26 proc.) ugdomosiose veiklose; • pamokose, kuriose ugdymosi integralumas buvo įvardijamas kaip stiprusis aspektas, vertintojai ryškiausiai pastebėjo tinkamą klasės paruošimą grupiniam darbui, veiklų sąsajas su realiu gyvenimu, tarpdalykinę integraciją; • dar vienas svarbus aspektas, tai klasės valdymas, kuris vertintojų pastebėtas kaip stiprus aspektas 12 (43 proc.) ugdomųjų veiklų, o kaip tobulintinas tik 1 (3 proc.) ugdomojoje veikloje. Tinkami tokios veiklos pavyzdžiai fiksuoti 1b, 3b, 4a kl. lietuvių kalbos, IIIIG kl. lietuvių kalbos ir literatūros, 8 kl. matematikos, IVG klasės anglų kalbos, IG kl. geografijos, IIG kl. istorijos, IIIIG kl. biologijos pamokose, 4 kl. ir 5 kl. matematikos konsultacijose ir 4 kl. NŠ „Jaunasis tyrėjas“ užsiėmimuose; • 40 proc. stebėtų pamokų vertintojai išskiria, kaip stiprų pamokos aspektą – bendravimo kultūrą pamokoje, tinkamą mokytojo vadovaujamo ir savivaldžio mokymosi dermę, mokytojų gebėjimą sutelkti mokinius į prasmingą veiklą, kultūringo elgesio taisyklių laikymąsi; • šio aspekto stiprumą atspindi ir pokalbyje su mokiniais paminėti mokytojų apibūdinimai: aktyvūs, pasiruošę padėti, paaiškinti, draugiški, suburiantys komandiniam darbui, nukreipiantys į prasmingas veiklas; • tai patiprina 2022 m. įsivertinimo apklausos rezultatai. Teiginiui „<i>Aš suprantu mokyklos tvarką ir jos laiką</i>“ pritarė 83 proc. mokinių, o teiginiui „<i>Aš priimu kitus žmones tokius, kokie jie yra</i>“ pritaria 86 proc. mokinių; • Teiginiui „<i>Mano vaikas laikosi mokyklos taisyklių</i>“ įsivertinimo apklausoje pritarė 81 proc. tėvų, o teiginiui „<i>Mano vaikas gerbia kiekvieną asmenį</i>“ 84 proc. tėvų; • stebint pozityvią, potencialiai tinkamą aplinką ugdytis kiekvienam mokiniui, vertintojai visgi pastebi, kad 10 iš 28 (36 proc.) stebėtų veiklų, dar trūksta įvairovės. Šiose pamokose, vertintojai išskiria mokytojo dominavimą, sąlygų dirbti savarankiškai nesudarymą, pateiktų užduočių vienodumą, veiklos uždavinių neformulavimą, erdvių nepritaikymą bendradarbiavimui,

	<p>nesisteningą IT naudojimą (projekto lėšomis įsigytos EMA ir EDUKA naudojami epizodiškai), pamokos nesusiejimą su realiu kontekstu;</p> <ul style="list-style-type: none"> • įsivertinimo duomenimis, 55 proc. mokinių pritaria, kad mokytojai leidžia pasirinkti įvairaus sunkumo užduotis, tačiau yra 45 proc. mokinių kurie teiginiui „Pamokose galiu pasirinkti įvairaus sunkumo užduotis“ visgi nepritaria.
1.1. Mokyklos pasiekimai ir pažanga, 3 lygis	<p>Apibendrinti mokyklos pasiekimai ir pažanga vertinami gerai.</p> <ul style="list-style-type: none"> • mokinių pasiekimai ir pažanga yra aptariami metodinėse grupėse, Metodinėje taryboje, Mokytojų taryboje. Administracija kartu su mokytojais išanalizavę rezultatus, numato tobulintinos veiklos poveikį mokinių pažangai; • mokiniai savo pažangą fiksuoja mokinių individualios pažangos lape, aptaria su klasės vadovų asmeniškai arba kartu su tėvais ir klasės vadovu trišaliuose pokalbiuose; • 24 ugdomosiose veiklose (86 proc.), vertintojai kaip tobulintiną ugdomosios veiklos aspektą išskyrė pasiekimų rezultatyvumą pamokoje; • 14 stebėtų pamokų (50 proc.) trūksta refleksijos, rezultatų aptarimų, 4 pamokose (14,3 proc.) formuojamojo vertinimo, 4 pamokose (14,3 proc.) vertinimo kriterijų, dar 6 pamokose (21,4 proc.) neaptariamas pamokos uždavinys arba prie jo negrįžtama; • vertintojai daro išvadą, kad nesisteminis išmokymo stebėjimas tiek mokiniui, tiek mokytojui, neleidžia pamatuoti net ir labai įdomios ir įtraukios pamokos (60 proc. mokinių įsivertinimo apklausoje teigia, kad pamokos yra įdomios ir šiuolaikiškos) poveikio; • 80 proc. mokinių teiginiui „Mokydamasis aš darau pažangą“ pritaria, tačiau teiginiui „Aš su mokytojais aptariu savo mokymosi rezultatus“ pritaria 57 proc. mokinių, o teiginiui „Aš su mokytojais planuoju, kaip mokysiuosi toliau“ pritaria 54 proc. mokinių. <p>Išvada: Gimnazijos bendruomenėje išsivystė pagarbi mokinių ir mokytojų tarpusavio bendravimo kultūra, mokytojai geba įtraukti mokinius į prasmingas veiklas. Todėl klasės valdymas išskiriamas kaip stiprus gimnazijos veiklos aspektas. Ateityje rekomenduojama ugdomosiose veiklose plėtoti kompetencijomis grįsto ugdymo organizavimo galimybes. Dalyje pamokų trūksta pamokos apibendrinimo, rezultatų pamatavimo, tinkamo išmokymo stebėjimo.. Dėl šios priežasties įvairovė ir mokinių pažangos stebėseną pamokoje įvardijami kaip tobulintini gimnazijos veiklos aspektai.</p>
Stiprieji mokyklos veiklos aspektai	Mokytojų gebėjimas sutelkti visus mokinius į prasmingas veiklas ir mokymąsi.
Tobulintini mokyklos veiklos aspektai	Visų mokinių motyvuojantis įtraukimas į mokymosi procesą. Mokinių pažangos stebėseną pamokoje.

5. REKOMENDACIJOS DĖL MOKYKLOS PAŽANGOS KRYPTINGUMO IR VEIKLOS TVARUMO UŽTIKRINIMO

Gimnazijos vadovams ir mokytojams rekomenduojama plėtoti išbandytas ir pasiteisusias projekto „Kokybės krepšelis“ veiklas“, taikyti įsigytas priemones, išnaudoti atnaujintas erdves, stiprinti gimnazijos mokytojų bendradarbiavimą siekiant pamokos kokybės.

Gimnazijos savininkui – Telšių r. savivaldybei ieškoti galimybių atnaujinti visas mokyklos erdves, siekiant sudaryti galimybes ugdymą(si) organizuoti moderniose, šiuolaikiniam ugdymui keliamus reikalavimus atitinkančiose erdvėse.

Rodiklis, vertinimo lygis	Rekomendacijos
1.1. Mokyklos pasiekimai ir pažanga, 3 lygis	<p>Stiprinti mokinių pažangos stebėseną pamokoje įtraukiant mokinius mokymosi pasiekimų į(si)vertinimą, išmokimo stebėjimą, pasiektų rezultatų apmąstymą:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mokytojams formuluoti ir pateikti aiškius konkrečių pamokos rezultatų vertinimo kriterijus įvairių poreikių mokiniams – tai sudarytų tinkamas sąlygas įsivertinti asmeninę pažangą, apibendrinti pasiektus rezultatus, kelti naujus tikslus ir siekius, siekiant optimalios asmeninės sėkmės; • tinkamą dėmesį skirti formuojamojo ir apibendrinamojo vertinimo dermei pamokose, užtikrinant laiku teikiamą, informatyvų grįžtamąjį ryšį, kad mokiniams būtų aišku, ko jie išmoko pamokose, kas jiems pavyko ir ką turėtų padaryti geriau.;
2.1. Ugdymo(si) organizavimas, 3 lygis	<p>Stiprinti visų mokinių motyvuojantį įtraukimą į mokymo(si) procesą pamokose:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dažniau organizuoti pamokas, kuriose mokiniai mokytųsi bendradarbiaudami įvairios sudėties ir dydžio grupėse, patys aktyviai dalyvautų savo mokymosi procese ir prisiimtų atsakomybę už rezultatus, o mokytojas būtų pagalbininkas; • planuojant pamokos tikslus ir siektinus rezultatus, atsižvelgti į mokinių skirtybes ir pateikti pamokos medžiagą skirtingais būdais bei sudaryti galimybes mokiniams pasirinkti priimtina užduočių atlikimo būdą bei priemones, taip pat leidžiant įvairiais būdais pademonstruoti žinojimą bei mokėjimą; • nuosekliai tęsti ir plėtoti projekto „Kokybės krepšelis“ veiklas siekiant rodiklių įgyvendinimo ir pasiektų rezultatų tvarumo.

Apibendrinti stebėtų pamokų įvairių aspektų vertinimai (N = 26)

Ugdymo(si) aplinkų apibendrintas vertinimas

1 lentelė

Labai gerai	Gerai	Patenkinamai	Prastai
2 pamokos	12 pamokų	12 pamokų	-
7,7 proc.	46,15 proc.	46,15 proc.	-
Vidurkis – 2,62			
Moda – 3			

Vadovavimo kiekvieno mokinio ugdymuisi apibendrintas vertinimas

2 lentelė

Labai gerai	Gerai	Patenkinamai	Prastai
1 pamoka	12 pamokų	13 pamokų	-
3,85 proc.	46,15 proc.	50 proc.	-
Vidurkis – 2,54			
Moda – 2			

Mokymosi patirčių apibendrintas vertinimas

3 lentelė

Labai gerai	Gerai	Patenkinamai	Prastai
2 pamokos	12 pamokų	12 pamokų	-
7,7 proc.	46,15 proc.	46,15 proc.	-
Vidurkis – 2,62			
Moda – 3			

Vertinimo ugdant apibendrintas vertinimas

4 lentelė

Labai gerai	Gerai	Patenkinamai	Prastai
2 pamokos	11 pamokų	12 pamokų	-
7,7 proc.	42,3 proc.	46,15 proc.	-
Vidurkis – 2,54			
Moda – 2			

Kiekvieno mokinio pažangos ir pasiekimų apibendrintas vertinimas

5 lentelė

Labai gerai	Gerai	Patenkinamai	Prastai
-	11 pamokų	15 pamokų	-
-	42,3 proc.	50 proc.	-
Vidurkis – 2,42			
Moda – 2			
