

NACIONALINĖ ŠVIETIMO AGENTŪRA

PREZIDENTO ANTANO SMETONOS GIMNAZIJOS VEIKLOS TEMINIO IŠORINIO VERTINIMO ATASKAITA

2023-04-21 Nr. A-40

Vilnius

ĮVADAS

Vizito laikas – 2023 m. kovo 27–30 d.

Išorinio vertinimo tikslas – įvertinti kokybės krepšelį gavusios mokyklos padarytą pažangą.

Prezidento Antano Smetonos gimnazijos (toliau – gimnazijos) teminis išorinis vertinimas atliktas vadovaujantis Mokyklų, siekiančių gauti kokybės krepšelį, skirtą mokinių ugdymosi pasiekimams gerinti, sąrašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2021 m. liepos 22 d. įsakymu Nr. V-1321 „Dėl Mokyklų, siekiančių gauti kokybės krepšelį, skirtą mokinių ugdymo pasiekimams gerinti, sąrašo patvirtinimo“, Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2018 m. rugpjūčio 28 d. įsakymo Nr. V-707 „Dėl Kokybės krepšelio skyrimo bendrojo ugdymo mokykloms tvarkos aprašo patvirtinimo“, Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2023 m. sausio 4 d. įsakymu Nr. V-15 „Dėl mokyklų, vykdančių bendrojo ugdymo programas, veiklos teminio išorinio vertinimo, organizuojamo 2023 metų I pusmetį, vertinimo temos, klausimų ir rodiklių nustatymo“, Mokyklų, vykdančių bendrojo ugdymo programas, veiklos išorinio vertinimo organizavimo ir vykdymo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2007 m. balandžio 2 d. įsakymu Nr. ISAK-587 „Dėl Mokyklų, vykdančių bendrojo ugdymo programas, veiklos išorinio vertinimo organizavimo ir vykdymo tvarkos aprašo patvirtinimo“.

Vertinant gimnazijos padarytą pažangą, analizuoti šie dokumentai ir šaltiniai: 2010 m. gimnazijos visuminio išorinio vertinimo ataskaita, 2021–2023 m. Nacionalinių mokinių pasiekimų patikrinimų (toliau – NMPP), 2021–2022 m. pagrindinio ugdymo pasiekimų (toliau – PUPP), 2021–2022 m. valstybinių brandos egzaminų (toliau – VBE) rezultatai, mokinių pasiekimų ir pažangos suvestinės, Švietimo valdymo informacinėje sistemoje (toliau – ŠVIS) kaupiami duomenys (ir būtinųjų stebėsenos rodiklių reikšmės), interneto svetainėje <https://pasmetonosgimnazija.lt> skelbiama informacija, gimnazijos 2022–2023 m. veiklos tobulinimo planas (toliau – MVTP), 2022 m. veiklos tarpinė MVTP įgyvendinimo ataskaita, 2021–2022 m. m. ir 2022–2023 m. m. veiklos kokybės įsivertinimo rezultatai, direktoriaus 2022 m. metinė veiklos ataskaita, 2022–2024 m. strateginis veiklos, 2022, 2023 metų veiklos, 2021–2022 m. m. ir 2022–2023 m. m. ugdymo planai. Taip pat analizuoti mokomųjų dalykų ilgalaikiai planai, 2022, 2023 m. Metodinės, Gimnazijos, Mokytojų tarybų protokolai, gimnazijos bendruomenės susitarimus reglamentuojantys tvarkų aprašai. Priimant vertinimo sprendimus, remtasi per vizitą vykusių vertintojų su Kauno m. savivaldybės administracijos (toliau – Savivaldybės) Švietimo skyriaus vedėja Ona Gucevičiene, vyr. specialistėmis Alvyda Panfilaite ir Raimonda Jančiauskiene, gimnazijos vadovais, mokytojais, mokiniais ir tėvais pokalbių metu surinkta informacija, 36 ugdomųjų veiklų (33 pamokų ir 3 neformaliojo vaikų švietimo užsiėmimų) protokolų analize, mokyklos vidaus ir išorės erdvių stebėjimu, jų funkcionalumo ir panaudojimo įvertinimu.

1. MOKYKLOS KONTEKSTAS

Prezidento Antano Smetonos gimnazija (iki 2022-08-31 Kauno Rokų gimnazija) yra viena iš penkių bendrojo ugdymo įstaigų Kauno miesto Panemunės seniūnijoje, viena iš dviejų, teikiančių pradinį, pagrindinį ir vidurinį išsilavinimą. Šiuo metu gimnazijoje mokosi 557 mokiniai, iš kurių 29 specialiųjų ugdymosi poreikių turintys mokiniai (toliau – SUP) bei 5 mokiniai iš Ukrainos. Mokykloje dirba 36 mokytojai (2 mokytojai ekspertai, 18 mokytojų metodininkų, 4 vyresnieji mokytojai ir 12 mokytojų), taip pat dirba 3 pagalbos mokiniui specialistai, 4 mokytojo padėjėjai. Mokyklos aplinkos kultūrą padeda puoselėti 18 aptarnaujančio personalo darbuotojų. Išskirtinis gimnazijos bruožas – bendruomeniškumas. Tai mokykla, atitinkanti Rokų bendruomenės lūkesčius (žr. į 3.6. rodiklio „Mokyklos tinklaveika“ aprašymą).

Gimnazijoje nuo 2022 m. rugsėjo mėn. veikia Kauno sakralinės muzikos mokyklos filialas, o tai mažina mokinių, neužimtų popamokine veikla, skaičių.

Iš pokalbio su Savivaldybės Švietimo skyriaus vedėja Ona Gucevičiene, vyr. specialistėmis Alvyda Panfilaite ir Raimonda Jančiauskiene bei gimnazijos vadovais galima teigti, jog steigėjas skiria didelį dėmesį mokyklos pažangos kryptingumui ir veiklos tvarumui užtikrinti, todėl mokykla buvo atrinkta dalyvauti „Kokybės krepšelio“ projekte (orientuojantis į mokinių dalykinių kompetencijų ir mokytojų meistriškumo tobulinimą, į tikslųjų ir gamtos mokslų pasiekimų gerinimą). Siekiant mažinti mokinių atotrūkius ir sukurti integralias, optimalias ir kokybiškas ugdymo(si) sąlygas, Savivaldybė gimnaziją, kaip atitinkančią numatytus kriterijus, atrinko ir įtraukė dalyvauti Tūkstantmečio mokyklų programoje. Švietimo skyriaus vadovė džiaugėsi, kad gimnazija pateisino Savivaldybės lūkesčius, t. y. mokinių skaičius per trejus metus išaugo 15 proc., patobulintos ugdymo aplinkos, pagerėjo mokinių pasiekimai. Lyginant 2021 m. ir 2022 m. PUPP rezultatus, pagerėjo lietuvių kalbos ir literatūros rezultatai, kurie aukštesni už Lietuvos vidurkį ir mažai skiriasi nuo Kauno miesto vidurkio, 2022 m. matematikos rezultatai aukštesni už Kauno m. ir Lietuvos vidurkį, taip pat sumažėjo atotrūkis tarp lietuvių kalbos ir literatūros ir matematikos. Lyginant NMPP rezultatus, pagerėjo matematikos 6 ir 8 klasių mokinių pasiekimai.

Gimnazijai vadovauja direktorė Rūta Buinickienė. 2022 m. direktorės ataskaita įvertinta labai gerai. Jai buvo skirtos 3 užduotys, kurios orientuotos į gimnazijos mokinių ugdymo(si) kokybės gerinimą, saugios ugdymo(si) aplinkos ir kokybiškos įvairių poreikių mokinių ugdymo(si) įvairovės užtikrinimą, pvz., įgyvendinant pirmąją užduotį *Pagerinti mokinių ugdymo(si) kokybę, siekiant kiekvieno mokinio ugdymo(si) sėkmės*, buvo planuota, kad 4 klasių mokinių matematikos metiniai rezultatai pagerės 75 proc., o pagerėjo 80 proc., įgyvendinant antrąją užduotį *Užtikrinti gimnazijos mokinių saugią ugdymo(si) aplinką*, buvo planuota *ne mažiau kaip 38 proc. gimnazijos gamtos mokytojų pamokose naudoti patirtines STEAM renginiuose įgytas kompetencijas*, pasiekta, kad įrengus gamtos mokslų laboratoriją ir jaunųjų inžinierių klasę, 43 proc. gimnazijos mokytojų naudojo patirtines STEAM renginiuose įgytas kompetencijas ir t. t. Vertintojai pastebi, kad metinių užduočių vykdymas prisideda prie gimnazijos pažangos, o 2023 m. numatytos užduotys yra tęstinės, lanksčiai dera su MVTP ir nukreiptos į mokyklos veiklų tvarumą, pvz., *Užtikrinti gimnazijos mokinių saugią, inovatyvią ugdymo(si) aplinką*.

2. MOKYKLOJE UŽTIKRINAMOS PAŽANGOS KRYPTINGUMO IR VEIKLOS TVARUMO STIPRIEJI IR TOBULINTINI ASPEKTAI

Stiprieji gimnazijos veiklos aspektai

1. Prasminga veiklų integracija, siejanti formalųjį ir neformalųjį švietimą (2.1. rodiklio „Ugdymo(si) organizavimas“ išskirtas aspektas „Ugdymo(si) integralumas“ vertinamas 3 lygiu).
2. Žmogiškieji ir materialiniai ištekliai užtikrina ugdymosi kokybės veiksmingumą (3.1. rodiklio „Perspektyva ir bendruomenės susitarimai“ išskirtas aspektas „Optimalus išteklių paskirstymas“ vertinamas 4 lygiu).
3. Tinkami bendruomenės susitarimai kuria besimokančios organizacijos kultūrą (3.1. rodiklio „Perspektyva ir bendruomenės susitarimai“ išskirtas aspektas „Tobulinimo kultūra“ vertinamas 3 lygiu).
4. Kryptinga lyderių veikla telkia gimnazijos bendruomenę pokyčiams (3.2. rodiklis „Lyderystė“ vertinamas 4 lygiu).
5. Atvira ir prasminga tinklaveika padeda siekti užsibrėžtų tikslų (3.6. rodiklis „Mokyklos tinklaveika“ vertinamas 4 lygiu).

Tobulintini gimnazijos veiklos aspektai

1. Stebėsenos sistemingumas, nukreiptas į pamatuojamą pokyčio rezultatą (1.1 rodiklio „Mokyklos pasiekimai ir pažanga“ aspektas „Stebėsenos sistemingumas“ vertinamas 3 lygiu).
2. Vertinimo strategijų ir būdų įvairovės naudojimas pamokoje (1.1. rodiklio „Mokyklos pasiekimai ir pažanga“ išskirtas aspektas „Pasiiekimų ir pažangos pagrįstumas“ vertinamas 3 lygiu).
3. Gimnazijos veiklos kokybės įšivertinimas (3.1. rodiklio „Perspektyva ir bendruomenės susitarimai“ veiklos aspektas „Sprendimų pagrįstumas“ vertinamas 2 lygiu).

3. ĮŠIVERTINIMO VEIKSMINGUMO MOKYKLOS PAŽANGAI VERTINIMAS

Gimnazija kasmet įšivertina savo veiklos kokybę atlikdama platųjį įšivertinimą, o giluminiam įšivertinimui pasirenka veiklos rodiklius, turinčius santykinai žemesnę vertę, pvz., 2023 m. nutarta analizuoti rodiklius – *mokinių mokymosi motyvacija* ir *mokinių mokymosi pasiekimai*. Giluminio veiklos kokybės įšivertinimo metu vykdomos pedagogų, mokinių ir jų tėvų apklausos, pagal kurias rengiamos išvados. Parengtos ataskaitos pristatomos Metodinei ir Mokytojų taryboms, o metodinėse grupėse žodžiu aptariama, ką daryti su gautomis išvadamis. Taip pat gauti rezultatai pristatomi tėvams ir mokiniams susirinkimų metu. Nors gimnazijos veiklos kokybės įšivertinimo darbo grupė teigė, kad įšivertinimą atlieka pagal Mokyklos, įgyvendinančios bendrojo ugdymo programas, veiklos kokybės įšivertinimo metodiką (2016 m.) (toliau – VKĮM), tačiau iš dokumentų matyti, kad tik iš dalies mokykla vadovaujasi minėta metodika (žr. į 3.1. rodiklio aspekto „Sprendimų pagrįstumas“ aprašymą). Pokalbiuose pedagogai patvirtino, kad rengdami pagal „Kokybės krepšelio“ (toliau – KK) projektą MVTP rėmėsi gimnazijos veiklos kokybės įšivertinimu, t. y. skiriant dėmesį mokinių mokymosi pasiekimų gerinimui, numatė siektinus rezultatus (*aukštesni mokinių mokymosi pasiekimų lygiai, mokinių, besimokančių aukštesniuoju lygiu ūgtis per visas ugdymosi pakopas, aukštesni matematikos nacionalinių pasiekimų patikrų rezultatai, išaugęs susidomėjimas gamtos mokslais*). Iš 2022 m. veiklos tarpinės MVTP įgyvendinimo ataskaitos matyti, kad įgyvendinant KK projektą (pagal numatytus kiekybinius rodiklius) jau pasiekta reikšmingų pokyčių, pvz., įrengta jaunųjų inžinierių klase pasinaudojo 100 proc. pradinį klasių mokiniai per pasaulio pažinimo, matematikos, informacinių technologijų pamokas ir kt., o numatytų kokybinių rodiklių pokytis bus vertinamas 2022–2023 m. m. pabaigoje. Kaip rodo mokinių pažangos ir pasiekimų tendencijos po 2022–2023 m. m. I-ojo pusmečio rezultatų, pvz., kad gimnazija tinkamai siekia pagerinti matematikos mokymosi rezultatus pagal nusimatytus kokybinius rodiklius, t. y. pagerinti +1 proc. pasiekimus visuose mokymosi lygiuose (žiūrėti į 1.1. rodiklio aspekto „Rezultatyvumas“ aprašymą).

4. MOKYKLOJE UŽTIKRINAMOS PAŽANGOS KRYPTINGUMO IR VEIKLOS TVARUMO VERTINIMAS

Vertintojai konstatuoja, kad gimnazija, paveikiai įgyvendindama MVTP numatytas veiklas pagal KK projektą, padarė pažangą. Ryškiausios gimnazijos pažangos kryptys fiksuotos rodikliuose: 2.1. „Ugdymo(si) organizavimas“ (veiklos aspektas „Ugdymo(si) integralumas“), 3.1. „Perspektyva ir bendruomenės susitarimai“ (veiklos aspektai „Optimalus išteklių paskirstymas“ ir „Tobulinimo kultūra“), 3.2. „Lyderystė“, 3.6. „Mokyklos tinklaveika“.

Gimnazijos veiklos kokybės vertinimas pagal 3.3. rodiklį „Mokyklos savivalda“ ir 3.5. rodiklį „Bendradarbiavimas su tėvais, globėjais“ ataskaitoje neišplėtoti, nes vertinimo metu reikšmingu kokybinių pokyčių neužfiksuota, o jų sąsajos vertinamos rodiklių (3.1. „Perspektyva ir bendruomenės susitarimai“, 3.4. „Veikimas kartu“, 3.6. „Mokyklos tinklaveika“) kontekste.

4.1. Kaip mokykla įgyvendina mokyklos veiklos tobulinimo planą?

4.1.1. Mokyklos veiklos tobulinimo planas

Gimnazija dalyvauja iš Europos Sąjungos struktūrinių fondų lėšų bendrai finansuojamame projekte Nr. 09.2.1-ESFA-V-719-01-0001 „Kokybės krepšelis“. MVTP parengimui savanorystės principu buvo sudaryta projekto Kokybės krepšelio darbo grupė (gimnazijos direktoriaus 2021-12-31 įsakymas Nr. V-163). MVTP pagal „Kokybės krepšelio“ projektą suderintas su Savivaldybės Švietimo skyriumi bei Nacionaline švietimo agentūra, patvirtintas gimnazijos direktoriaus 2022-01-20 įsakymu Nr. V-10, o patikslintas planas – 2022-10-27 įsakymu Nr. V-138. Mokyklai pagal „Kokybės krepšelio“ projektą skirta tikslinė valstybės dotacija 132 588 Eur. Dotacija tinkamai paskirstyta veikloms siekiant įgyvendinti MVTP tikslą *Pagerinti mokinių mokymosi pasiekimus ir pažangą* bei numatytus 2 uždavinius: *Pagerinti mokinių gamtos ir tikslųjų mokslų mokymosi rezultatus, Stiprinti mokinių neformalųjį ugdymą, papildantį formalųjį, siekiant gerinti mokinių mokymosi pasiekimus*. Stebimas paveikus KK projekto MVTP vykdymas, nes gerėja mokinių ugdymosi rezultatai tikslųjų bei gamtos mokslų srityse (žr. į 1.1. rodiklio aspekto „Rezultatyvumas“ aprašymą). Gimnazija planą įgyvendina atsakingai, pvz., plečiant mokinių patyriminio ugdymo(si) galimybes ir sudarant galimybę mokiniams mokytis netradicinėse gimnazijos erdvėse (netradicinės pamokos, neformalaus švietimo užsiėmimai). Iš 2022 m. veiklos tarpinės MVTP įgyvendinimo ataskaitos matyti, kad gimnazija susidūrė ir su problemomis: laiku negautas finansavimas (lėšos iš Kauno miesto savivaldybės, todėl SUP mokiniams pagalbą teikiantis mokytojo padėjėjas buvo įdarbintas tik nuo 2022-05-02 (MVTP numatyta nuo 2022-02-01)), smarkus kainų kilimas, gerokai ilgesni prekių pristatymo terminai.

4.1.2. Mokyklos veiklos tobulinimo plano / planų įgyvendinimo vertinimas

Rodiklis, vertinimo lygis	Vertinimo pagrindimas
1.1.Mokyklos pasiekimai ir pažanga, 3 lygis	Aspektas „Rezultatyvumas“ vertinamas gerai. Daugelio mokinių ugdymosi pasiekimai yra optimalūs, atitinka Bendrosiose ugdymo programose keliamus tikslus ir mokykloje besimokančių mokinių galias: <ul style="list-style-type: none"> gimnaziją 2022 m. baigė 95,8 proc. abiturientų, pagrindinį išsilavinimą gavo 100 proc. mokinių;

	<ul style="list-style-type: none"> • stebimas nuoseklus NMPP, VBE, mokyklos matematikos dalyko rezultatų gerėjimas. 2022 m., palyginus su 2021 m., pagerėjo 4 kl. mokinių NMPP matematikos pasiekimai šalies lygmeniu +6,0 proc., skaitymo – +4,9 proc.; pasaulio pažinimo rezultatas +3,9 proc. aukštesnis už šalies; gimnazija ypač džiaugiasi 8 kl. NMPP pasiekimų gerėjimu: 2023 m., palyginus su 2022 m., mokyklos matematikos rezultatas pagerėjo +11,8 proc., skaitymo rezultatas pagerėjo +4,8 proc; • 2022 m. gimnazijos matematikos VBE rezultatų įvertinimo vidurkis aukštesnis už šalies 0,7 balo; mokyklos matematikos VBE vidurkis 20,7 balo, o šalies 20,0 balų. Anglų k. VBE rezultatas (62,0) aukštesnis už šalies +5,3 balo (56,7). Pagerėjo išlaikiusiųjų pagrindiniu lygiu (36–85) lygiu biologijos VBE rezultatas +2 proc. (2021 m. – 20 proc. mokinių, 2022 m. – 22 proc. mokinių); • mokykla paveikiai stebi matematikos mokymosi rezultatus pagal klases, mokymosi lygius, vadovaujasi MVTP numatytais kokybiniais rodikliais (pagerinti +1 proc. pasiekimus visuose mokymosi lygiuose). Lyginant 2021–2022 m. matematikos dalyko pasiekimus, stebimi pokyčiai: 5-ose kl. (2) pagerėjo besimokančių pagrindiniu lygiu +5 proc., 6-ose kl. (2) atitinkamai + 20 proc.; lyginant 2021–2022 m. m. metinio ir 2022–2023 m. m. (I pusm.) rezultatus pagerėjo 5-ose kl. aukštesniu lygiu besimokančių mokinių skaičius +5 proc.; I-ose kl. (2) aukštesniu lygiu ir pagrindiniu lygiu besimokančiųjų skaičius atitinkamai – +2 proc.; • lyginant 2021 ir 2022 m. matematikos rezultatus, stebimas bendras 1–4 kl., I–II kl. pagrindinio lygmens matematikos pasiekimų gerėjimas atitinkamai +3 ir +7 proc.; • gamtos mokslų rezultatai (MVTP – gerinti +1 proc. visuose mokymosi lygiuose) paveikūs. Mokytojų metodinių grupių atstovai pokalbiuose su vertintojais teigė, jog gimnazijoje įrengta gamtos mokslų laboratorija bei įsteigta jaunųjų inžinierių klasė labai aktyvina mokinius, pokytį mato ir mokinių tėvai, nes gerėja mokinių pasiekimai iš gamtos mokslų dalykų. 2021–2022 m. m. ir 2022–2023 m. m. ugdymo planuose tinkamai numatytos valandos tiriamiesiems darbams iš fizikos ir biologijos. Paveikus pokytis: nuo 2020 m. nė vienas abiturientas gimnazijoje nesirinko fizikos brandos egzamino, fizikos pasirenkamąjį dalyką rinkosi vos 9 mokiniai, o 2022–2023 m. m. 19 mokinių III kl. pasirinko fizikos pasirenkamąjį dalyką; • lyginant 2021–2022 m. m. metinius rezultatus, pagerėjo gamtos mokslų pasiekimai: 1–4 kl. pagrindiniu lygiu +5 proc.; 5–8 kl. ir I–II kl. +4 proc.; III–IV kl. aukštesniu lygiu +25 proc.; • lyginant 2021–2022 m. m. metinio ir 2022–2023 m. I-jo pusmečio gamtos mokslų pasiekimų rezultatus, pagerėjo 5–8 kl. pasiekimai aukštesniu lygiu +1,5 proc.; I–II kl. pagrindiniu lygiu – +3,75 proc.; • stebint tos pačios klasės trejų metų (2021; 2022; 2023 m. (I pusmečio)) pažangą, matyti sistemingas gamtos mokslų pasiekimų gerėjimas: 5-ose klasėse aukštesniu lygiu +19 proc., 6-ose klasėse aukštesniu lygiu +4,5; 7-ose klasėse – +5 proc.; 8a kl. – +8 proc.; ŠVIS duomenimis, 84,9
--	---

	<p>proc. gimnazijos mokinių dalyvauja neformaliojo švietimo veiklose (Kauno miesto vidurkis – 67,0). Gimnazijos 40 proc. mokinių dalyvauja formaliojo ir neformaliojo švietimo konkursuose ir olimpiadose. 2022 m. I–III vietas šalyje neformaliojo švietimo konkursuose laimėjo 137 mokiniai (2021 m. – 126), Kauno mieste – 8 (2021 m. – 9). Mokykla nuosekliai įtraukia gabius II kl. mokinius į Kauno miesto tarpdisciplininio ugdymo programą.</p> <p>Aspektas „Pasiekimų ir pažangos pagrįstumas“ vertinamas gerai, tačiau, atsižvelgiant į mokyklos mokytojų potencialias galimybes bei KK projekto tikslą ir uždavinius, yra tobulintinas gimnazijos veiklos aspektas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mokykla 2022 m. rugsėjo 1 d. atnaujino ir direktoriaus įsakymu Nr.V-86 patvirtino „Pažangos ir pasiekimų vertinimo bei mokinių tėvų (globėjų, rūpintojų) informavimo bei švietimo tvarką“, kuria vadovaujasi mokytojai. Ši tvarka atspindi mokyklos dalyvavimo KK projekte uždavinius potencialiai paskirstydama mokinių, mokytojų bei tėvų pareigas bei nustatydamas atsakomybės ribas; • vertinimo savaitės metu pasiekimų ir pažangos vertinimas labai gerai ir gerai pažymėtas (N=33) 20 (60,6 proc.) pamokų, jų vertinimas – 3,4. Geriausiai įvairios vertinimo strategijos taikytos etikos, lietuvių k., matematikos, technologijų pamokose. Mokinių savivaldumo įgūdžiai geriausiai įtvirtinti mokymosi paradigmos pamokose 10 (30,3 proc.), taikant veiksmingas vertinimo strategijas. Šių pamokų vertinimo ugdant bendra įverčio vertė – 3,75. Turinčiose veiksmingų šiuolaikiškumo bruožų pamokose 14 (42,4 proc.) – tinkamos sąlygos mokinių savarankiškai veiklai, lanksčiai derinant individualų ir / ar mokymąsi grupėse, porose; • vertintojai pamokų stebėjimo protokoluose pažangos ir pasiekimų vertinimą kaip stiprųjį veiklos aspektą nurodė 13 (39,4 proc.) pamokų. Tai pasakytina apie IIa, b kl. informacinių technologijų, 2a, 3b, 5b kl. matematikos, 1a kl. dailės, IIIb (1 pogr.) anglų k., 6b kl. etikos, 5b kl. technologijų, 1b kl. biologijos, 4a kl. matematikos pamokas; • vertintojai 19 (57,6 proc.) pamokų fiksavo, kad formuojamasis vertinimas paveikiai padėjo mokiniams mokytis: buvo taisomos klaidos, teikiami į gilesnį ugdymą orientuoti komentarai, grįžtama prie nesuprastų dalykų, skatinama atsakomybė už savo mokymąsi. Dalyje (14) pamokų (42,4 proc.) apsiribota emociniu paskatinimu; stokota sąlygų mokiniams parodyti, ką išmoko; skubėta išdėstyti pamokos medžiagą ir teiktas nesisteminis, į tolesnį mokymąsi neorientuotas grįžtamasis ryšys. Mokiniai nesužinojo savo asmeninės pažangos; • mokytojai 21 (63,6 proc.) pamokoje pateikė diferencijuotą pamokos uždavinį, skatino mokinius įsivertinti, tačiau ne visada įsivertinimas sietas su pamokos uždaviniu, ne visose pamokose buvo pateikti / aptarti vertinimo bei įsivertinimo kriterijai. Tinkamas įsivertinimas, pateikiant įsivertinimo kriterijus, susietus su diferencijuotu, nukreiptu į rezultatą pamokos uždaviniu stebėtas 15 (45,6 proc.) pamokų. Kaupiamasis
--	--

	<p>vertinimas, ypač motyvuojantis mokinius, buvo naudojamas 6 (18,2 proc.) pamokose;</p> <ul style="list-style-type: none"> • gimnazija Mokytojų tarybos posėdžiuose nuosekliai pristato ir analizuoja VBE, PUPP, NMPP, pusmečio / metinius mokinių pasiekimus, neformaliojo švietimo veiklas, MVTP įgyvendinimo žingsnius, tačiau trūksta planuojamo pokyčio rezultatų numatymo: konkretaus sprendimo plano kiekvienam aptariamo klausimo siekiamam pokyčiui įgyvendinti, esamai padėčiai tobulinti (asmeninės atsakomybės pasiskirstymo, laiko įgyvendinimui nustatymo). <p>Veiklos aspektas „Atskaitomybė“ vertinamas gerai. Mokykla paveikiai ir tikslingai pateikia duomenis apie gimnazijos pasiekimus įvairioms interesų grupėms:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gimnazijos tarybos atstovai susitikime su vertintojais džiaugėsi, jog mokyklos vadovai nuosekliai ir sistemingai bendradarbiauja su gimnazijos bendruomene, derintas MVTP kiekybinių rodiklių vykdymas, buvo išsamiai aptarta 2022 m. veiklos tarpinė MVTP įgyvendinimo ataskaita; • Savivaldybės Švietimo skyriaus darbuotojos vertintojams pateikė informaciją apie atsakingą gimnazijos vadovų mokinių pasiekimų ir pažangos ataskaitų pateikimą. Mokyklos strateginio veiklos plano, MVTP įgyvendinimas organizuojamas tinkamai, vadovaujantis komandinio darbo principais; • mokinių tėvams informacija apie jų vaikų ugdymo bei mokyklos pasiekimus, remiantis duomenimis, pateikiama per elektroninį dienyną ir kt. formomis; išsamūs duomenys apie mokyklos veiklą, KK projekto vykdymą teikiami gimnazijos interneto svetainėje bei vietos žiniasklaidoje. <p>Apibendrinus vertintojų surinktus ir išanalizuotus duomenis, pažymima, kad stebimas paveikus KK projekto MVTP vykdymas, nes gerėja mokinių ugdymosi rezultatai tikslųjų bei gamtos mokslų srityse. Tikėtina, kad gimnazijos komandinė veikla, mokymasis iš kolegų, kvalifikacijos kėlimas pagal gimnazijos prioritetus sudarys potencialias sąlygas mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo kiekvienoje pamokoje gerinimui, pasirenkant vertinimo būdus, suteikiančius realią galimybę kiekvienam mokiniui sužinoti savo mokymosi sėkmę pamokoje.</p>
2.1. Ugdymo(si) organizavimas, 3 lygis	<p>Aspektas „Diferencijavimas, individualizavimas, suasmeninimas“ yra potencialus:</p> <ul style="list-style-type: none"> • gimnazija, įgyvendindama KK projektą, dalį lėšų investavo į mokytojų kompetencijų plėtojimą. MVTP numatyta <i>sudaryti sąlygas ir galimybes mokytojų kvalifikacijos kėlimui šiuolaikinės pamokos klausimais (užduočių individualizavimas ir diferencijavimas)</i>. Iš 2022 m. veiklos tarpinės MVTP įgyvendinimo ataskaitos matyti, kad vyko mokymai, kuriuose dalyvavo 13 mokytojų. Paveikų mokymų poveikį vertintojai fiksavo stebėtose pamokose. Diferencijavimas, individualizavimas, suasmeninimas vertinimo metu iš visų stebėtų (N=33) 20 pamokų (60,6 proc.) buvo įvardintas kaip stiprusis veiklos aspektas ir tik 1 pamokoje (3 proc.) – kaip tobulintinas;

	<ul style="list-style-type: none"> • mokytojai pripažįsta mokinių skirtybes ir atsižvelgia į darbo tempą, asmeninius gebėjimus, turimas kompetencijas. Tai stebėta 10 (30,3 proc.) pamokų – 3a, 3b, 5b, 8a kl. matematikos, 5b kl. technologijų, Ila kl. muzikos, Ila, b kl. informacinių technologijų, Ia kl. istorijos, 8a, b kl. vokiečių k., 7b kl. lietuvių k. ir literatūros pamokose; • vertintojų stebėtų pamokų protokolų analizė rodo, kad skirtingos užduotys SUP mokiniams buvo skirtos 7b kl. rusų k., 5a kl. matematikos (pagalbą teikė ir mokytojo padėjėja) pamokose. Sudėtingesnio lygio užduotis gabieji mokiniai galėjo pasirinkti 8a, b kl. vokiečių k., 8a kl. matematikos, 7b lietuvių kalbos ir literatūros pamokose. <p>Aspektas „Ugdymo(si) integralumas“ vertinamas gerai ir yra stiprusis gimnazijos veiklos aspektas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 16 (48,5 proc.) stebėtų pamokų šis aspektas fiksuotas kaip stiprusis, tarpdalykiniai ryšiai sudomino daugelį mokinių, padėjo geriau suvokti temą remiantis turima asmenine patirtimi ir bendrosiomis kompetencijomis. Tik 2 (6,1 proc.) pamokose ugdymo integralumas pažymėtas kaip tobulintinas; • vertintojų stebėtų pamokų protokolų analizė rodo, kad asmeninę ir sociokultūrinę kompetenciją mokiniai labai gerai ugdėsi 8a kl. technologijų, pilietiškumą – Ila kl. fizikos pamokose, veiksminga biologijos ir matematikos tarpdalykinė integracija stebėta 6a kl. gamtos ir žmogaus pamokoje, anglų k. žiniomis ir asmenine patirtimi rėmėsi 4b kl. pasaulio pažinimo pamokoje; • vienas iš gimnazijos MVTP siekiamų kiekybinių rodiklių – plėsti neformaliojo švietimo pasiūlą ir didinti gamtamokslinio ugdymo proceso patrauklumą. 2022–2023 m. m. buvo įsteigtas gamtos mokslų mylėtojų klubas „Tiriu. Analizuoju. Mokausi“. Užsiėmimuose dalyvavo 275 (60 proc.) 1–8 klasių mokinių, veiklas organizavo 4 gamtos mokslų mokytojai; • KK projekto lėšomis finansuojamos konsultacijos Gabių mokinių klubo mokiniams. Konsultacijomis pasinaudojo 39 (69,6 proc.) iš 56 gabių mokinių. Mokinių ir mokytojų teigimu, pagerėjo mokinių motyvacija, susidomėjimas gamtamoksliniais dalykais, galimybė kreiptis pagalbos ir ją gauti realiu laiku; • KK projekto lėšomis įrengtoje lauko klasėje (kupole) vyksta integruotos gamtos mokslų ir technologijų, dorinio ugdymo, dailės, gimtosios ir užsienio kalbų užsiėmimai. Iš 2022 m. veiklos tarpinės MVTP įgyvendinimo ataskaitos matyti, kad lauko klasėje (kupole) vykusiųose užsiėmimuose dalyvavo visi gimnazijos mokiniai bent kartą per mėnesį; • neformaliojo švietimo veiklos papildė formalųjį ugdymą. 2021–2022 m. m. neformaliojo vaikų švietimo veiklas lankė 431 (77,3 proc.) mokinių gimnazijoje ir 351 (63 proc.) už mokyklos ribų. 2020–2021 m. m. veikė 26 būreliai. KK lėšomis veiklą vykdo 2 nauji būreliai. Šiuo metu gimnazijoje veikia 28 būreliai, kurie (mokinių teigimu ir gimnazijos atliktų tyrimų duomenimis) tenkina daugelio mokinių poreikius.
--	---

	<p>Aspektas „Įvairovė“ vertinamas gerai. Mokiniais gimnazijoje sudarytos tinkamos sąlygos ir galimybės patirti įvairius mokymosi būdus ir formas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 12 (36,4 proc.) pamokų šis pamokos aspektas įvardintas kaip stiprusis, 2 (6,1 proc.) pamokų – kaip tobulintinas. Mokiniais buvo sudarytos sąlygos bendradarbiauti dirbant grupelėse ir porose, individualus darbas buvo derinamas su grupiniu, naudojamos įvairios mokymo(si) strategijos ir būdai (žodžiu, raštu, lentoje, pratybų sąsiuvinuose). Tai stebėta 1b kl. lietuvių k., 7a kl. lietuvių k. ir literatūros, 1b kl. (1pogr.) anglų k., 7a kl. rusų k., 8 a, b kl. vokiečių k., 3a kl., 8a kl. matematikos, 6b kl. etikos, 6b kl. dailės, 5b technologijų pamokose; • KK projekto lėšos paveikiai naudojamos eksperimentuojant, tiriant aplinką gamtos mokslų laboratorijoje ir jaunųjų inžinierių klasėje, o tai skatina mokinių susidomėjimą gamtos mokslais ir sudaro sąlygas ugdytis karjeros kompetencijas, kad mokinys sėkmingai pasirinktų tolesnę mokymosi kryptį; • 2021–2022 m. m. pabaigoje KK projekto lėšomis 1–4 kl. mokiniams vyko 6 dienų gamtos mokslų stovykla, kurioje dalyvavo 89 (50 proc.) mokinių. Mokiniai gilino gamtosaugines žinias, ugdėsi bendravimo ir bendradarbiavimo įgūdžius, pažintinę ir socialinę emocinę kompetenciją. <p>Klasės valdymas yra paveikęs ir sudaro tinkamas sąlygas įvairių poreikių mokinių ugdymuisi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pokalbio su Mokinių taryba metu mokiniai akcentavo, kad daugelio mokinių ir mokytojų santykiai yra pagarbūs, šilti, vyksta betarpiškas bendravimas pagrįstas pagarba ir pasitikėjimu; • klasės valdymas, kaip stiprusis pamokos aspektas, išskirtas 15 (45,5 proc.) pamokų. Ritmingas darbas, palaikomas sutartomis elgesio taisyklėmis, vertintojų stebėtas 2a kl., 5a kl., 5 b kl. matematikos pamokose ir kt. 5 (15,2 proc.) pamokų mokytojams klasės valdymas įvardintas kaip tobulintinas pamokos aspektas, t. y. sutelkiant mokinių dėmesį į mokymąsi; • mokymo(si) vadovaujant mokytojui ir savivaldžio mokymosi paveiki dermė stebėta 1b kl. biologijos, 1a kl. istorijos, 6a kl., 7b kl. lietuvių k. ir literatūros, 8a kl. chemijos pamokose. <p>Apibendrinus vertintojų surinktus ir išanalizuotus duomenis, pastebėta, kad panaudojant KK projekto lėšas, ugdymosi procesas vyksta ne tik klasėje, o daugelis mokinių įgytas kompetencijas paveikiai taiko įvairiuose kontekstuose (https://pasmetonosgimnazija.lt/projektine-veikla/respublikiniai-projektai/vykdomi-respublikiniai-projektai/is-es-strukturiniu-fondu-lesu-bendrai-finansuojamas-projektas-kokybes-krepseelis).</p>
3.1. Perspektyva ir bendruomenės susitarimai, 3 lygis	<p>Aspektai „Vizijos bendrumas“ ir „Veiklos kryptingumas“ vertinami gerai. Gimnazijos vizija tinkamai telkia mokyklos bendruomenę mokymosi pažangai siekti, paveikiai orientuoja naujiems iššūkiams įgyvendinti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Metodinės tarybos teigimu, gimnazijos išskiria komandine veikla, todėl 2022–2024 m. strateginio veiklos plano rengimo darbo grupė paveikiai įtraukė visas gimnazijos bendruomenės komandas į mokyklos vizijos kūrimą. Svarbiausi vizijos akcentai (<i>gera augti, mokytis ir kurti kartu</i>)

	<p>tinkamai dera su MVTP ir atspindi gimnazijos bendruomeniškumą, kuri pokalbiuose su vertintojais akcentavo mokytojai, mokiniai, tėvai; vizija lanksčiai dera su šalies ir Kauno miesto strategijomis (dinamiški pokyčiai, užtikrinantys veiklų tvarumą);</p> <ul style="list-style-type: none"> • pagrindinis gimnazijos siekiamas tvarus pokytis – mokinių mokymosi pasiekimų ir pažangos kokybės užtikrinimas. Tai įgyvendinti paveikia padeda KK projektas. KK projekto darbo grupė kartu su kitomis veiklos grupėmis pagal susistemintus mokyklos veiklos duomenis sukūrė potencialų MVTP; vieningai priimta ir Gimnazijos taryboje patvirtinta gimnazijos pažangos kryptis – tikslųjų ir gamtos mokslų pasiekimų gerinimas, siejant formalųjį ir neformalųjį ugdymą. Gimnazijos vizijos formulė – <i>žinios + patirtis + savitas požiūris</i> patvirtina bendruomenės sukurto MVTP kiekybinių rodiklių originalumą (Gabių mokinių klubas, STEAM mokymai visiems mokiniams, gamtos mokslo mylėtojų klubas 1–4 kl.); • vertintojų atlikta mokyklos pasiekimų ir pažangos analizė, gimnazijos bendruomenės pokalbių metu pateikta informacija apie mokinių požiūrio į mokymąsi pozityvų pokytį leidžia teigti, jog mokykla paveikia įgyvendina MVTP numatytą tikslą – pagerinti mokinių mokymosi pasiekimus ir pažangą. Stebima tinkama mokyklos veiklos kryptis vadovaujantis MVTP pasirinktais kiekybiniais ir kokybiniais rodikliais (žr. į 1.1. rodiklio aspekto „Rezultatyvumas“ aprašymą). <p>Gimnazijos „Planų gyvumas“ yra paveikus, o jų įgyvendinimas yra akivaizdus visoje mokyklos veikloje:</p> <ul style="list-style-type: none"> • stebimas tinkamas planavimo nuoseklumas analizuojant strateginį, metinius veiklos, ugdymo bei MVTP planus – visa gimnazijos veikla organizuojama vadovaujantis tarpusavyje derančiais dokumentais: atsižvelgiant į KK projektą, mokyklos vykdomi tarptautiniai projektai taip pat orientuoti į gamtos ir tikslųjų mokslų rezultatų gerinimą (pvz., Erasmus+ KA1 projektas „Žinios + patirtis + savitas požiūris = atsakingas mokinys“ – plečia mokytojų STEAM kompetencijas); paveikia tęsiamas įtraukiojo ugdymo tobulinimas – SUP mokiniams bei gabiesiems skiriamos papildomos (matematikos bei gamtos mokslų) konsultacijos. Tai padėjo 2022 m. pagerinti matematikos ir gamtos mokslų pasiekimus (žr. 1.1. rodiklio aspekto „Rezultatyvumas“ aprašymą); • siekdami MVTP įgyvendinimo ir dirbdami komandomis, mokytojai susitarė metodinėse grupėse ir patvirtino Metodinėje taryboje vieningą ilgalaikių planų formą; atsižvelgiant į MVTP, ilgalaikiai planai papildomi tikslinėmis MVTP veiklomis (pvz., matematikos mokytojų planuose kovo mėn. – integruotos veiklos su daile, technologijomis; biologijos – geografijos-biologijos pamoka „Biomai“, bandymai gamtos mokslų laboratorijoje – „Krakmolo nustatymas jodo tirpalu“ ir pan.). Taip sudaromos paveikios galimybės nuosekliai įtraukti MVTP uždavinių įgyvendinimą į kasdienį ugdymo procesą, integruojant veiklas, skatinant mokytojų nuoseklų bendradarbiavimą;
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> • mokykla tikslingai planuoja iš KK projekto lėšų įsigytų erdvių užimtumą mokslo metams, koreguoja mėnesiui į priekį, tai atsispindi mokyklos interneto svetainėje nuosekliai pateikiamuose gimnazijos mėnesio planuose (https://pasmetonosgimnazija.lt) . Ši veikla skatina mokytojus aktyviai naudotis MVTP numatytomis ir bendruomenės sukurtomis edukacinėmis aplinkomis, sudarančiomis palankesnes galimybes mokinių patyriminiam ugdymui. <p>Apibendrinus vertintojų surinktus ir išanalizuotus duomenis, pastebėta, kad planinga gimnazijos veikla sukuria tinkamas sąlygas KK projekto tikslui gimnazijoje pasiekti.</p>
3.4. Veikimas kartu, 3 lygis	<p>Aspektas „Kolegialus mokymasis“ yra geras ir tinkamai vyksta įvairiose mokytojų komandose:</p> <ul style="list-style-type: none"> • iš pokalbių su gimnazijos mokytojų komandomis, stebėtų pamokų protokolų bei mokyklos dokumentų analizės įsitikinta, kad gimnazijoje dirba atviri, atsakingi ir kvalifikuoti specialistai, gebantys paveikiai prisitaikyti prie nuolat kintančių ugdymo proceso sąlygų ir naujovių, sistemingai tobulinantys kvalifikaciją tarptautiniuose ir šalies mokymuose bei seminaruose. Ši nuostata pateikta kaip stiprybė 2022–2024 m. m. strateginiame veiklos plane, o MVTP numatyti ir įgyvendinti mokytojų STEAM bei inžineriniai mokymai (dalyvavo 70 proc. mokytojų, kaip numatyta plane); • vertintojai šiuolaikiškose bei turinčiose veiksmingų šiuolaikiškumo bruožų pamokose 24 (72,7 proc.) stebėjo tinkamą kvalifikacijos kėlimo poveikį mokiniams: 7b kl. lietuvių k. ir literatūros pamokoje panaudota Jeopardy Labs programa dalyviui pakartoti, 8a kl. matematikos pamokoje – diferencijuotos „Eduka“ klasės skaitmeninio turinio užduotys, 6a kl. gamtos ir žmogaus pamokoje – praktinis šarmų savybių pritaikymas; 1b, 1a kl. lietuvių k. pamokose – Wordwall mokomieji žaidimai temai įtvirtinti, 7a kl. lietuvių k. ir literatūros pamokoje – išradinga integracija pamokos uždaviniui įgyvendinti; daugelyje pamokų teiktos netradicinės užduotys, motyvuojančios mokymąsi; • iš pokalbių su Metodine taryba, gimnazijos vadovais paaiškėjo, kad gimnazijoje sudarytos geros sąlygos mokytojų mokymuisi drauge: vadovų ir mokytojų individualus ir grupinis dalyvavimas kvalifikacijos tobulinimo renginiuose (80–100 proc. mokytojų) sąlygoja potencialų gimnazijos susitelkimą MVTP tikslui pasiekti (daugelis mokytojų dalyvavo KK projekto lėšomis finansuotuose 40 val. mokymuose „Šiuolaikinės pamokos organizavimas“, 26 mokytojai kėlė kvalifikaciją užsienio šalyse pagal Erasmus +KA1, KA2 projektus, 3 mokėsi nuotoliniu būdu) ir kt.; • gimnazijoje paveikiai dirba 9 mokytojų veiklos grupės, kuriose dalyvaudami mokytojai prisideda prie mokyklos strateginių tikslų įgyvendinimo, mokosi vieni iš kitų (metodinės, planų kūrimo grupės). Steigėjo atstovų teigimu, daugelis Gimnazijos pedagogų – Kauno miesto mokytojų Metodinių tarybų, įvairių darbo grupių nariai, gerosios patirties sklaidos parodų organizatoriai, skaito pranešimus miesto, respublikos ir

	<p>tarptautinėse konferencijose. Švietimo skyriaus atstovų nuomone, gimnazija išsiskiria potencialiu rezultatyviu aktyvumu, komandinio darbo principais, bendruomeniškumu – bendruomenės vieningumas padeda paveikiai siekti MVTP įgyvendinimo;</p> <ul style="list-style-type: none"> • pokalbiuose pedagogai patikino, kad Metodinėje taryboje paveikiai susitarta dėl kolegialaus pamokų lankymo tikslų, siekiant numatytų MVTP uždavinių įgyvendinimo, fiksavimo laiko ir formos – kiekvienas mokytojas per mokslo metus apsilanko 1–3 kolegų pamokose, dalinimosi patirtį aptaria metodinėse grupėse, į mėnesio planus įtraukiama kolegialaus mokymosi veikla. Prioritetinė sritis – mokinių pasiekimų gerinimas ir individuali pažanga – įtraukia įvairius pamokos struktūros aspektus, dera su MVTP tikslu. Mokinių motyvacija, kaip vienas iš gimnazijos tobulintinių aspektų, numatytas atliekant mokyklos veiklos ir MVTP vykdymo įsivertinimą 2022 m. birželio mėn. <p>Apibendrinus vertintojų surinktus ir išanalizuotus duomenis, pastebėta, kad mokytojai, dalydamiesi metodinės veiklos, gimnazijos mokinių pažangos gerinimo patirtimi, paveikiai kuria naujas galimybes sėkmingai siekdami užsibrėžto MVTP tikslo.</p>
<i>Stiprieji mokyklos veiklos aspektai</i>	Paveiki veiklų integracija, padedanti mokiniams ugdytis bendrąsias ir dalykines kompetencijas, įtakoja daugelio mokinių asmeninę ūgtį.
<i>Tobulintini mokyklos veiklos aspektai</i>	Vertinimo strategijų ir būdų įvairovės naudojimas pamokoje, teikiant grįžtamąjį ryšį, orientuotą į tolesnį, mokinių skatinantį, mokymąsi.

4.2. Kaip stebimas mokyklos suplanuotų tobulinimo veiklų, pasirinktų veiklos tobulinimo priemonių ir būdų įgyvendinimo nuoseklumas ir tinkamumas mokinių ugdymosi pasiekimams gerinti?

4.2.1. Mokyklos suplanuotų tobulinimo veiklų, pasirinktų veiklos tobulinimo priemonių ir būdų įgyvendinimo stebėjimas / stebėjimo sistema

Vertintojų surinkti duomenys leidžia teigti, jog gimnazija tinkamai stebi KK projekto MVTP vykdymą: kaupiami, analizuojami ir sisteminami bendri mokinių pusmečio, metiniai, pasiekimų patikrinimo, baigiamųjų egzaminų, atliktų tyrimų, neformaliojo švietimo, lankomumo, mokinių dalyvavimo olimpiadose ir konkursuose bei kiti tiksliniai duomenys. Atsižvelgdama į MVTP pagrindinį tikslą, gimnazijos KK darbo grupė vykdo šio plano kiekybinių ir kokybinių rodiklių stebėseną, paveikiai įtraukdama aktyviai veikiančias mokytojų veiklos grupes, tinkamai skatinami geranoriškumo ir kolegialios pagalbos vienas kitam santykiai bei racionaliai bendradarbiaujama su Savivaldybės Švietimo skyriumi, kuris suteikia realią pagalbą sprendžiant iškylančias problemas, nuosekliai skatina gimnaziją siekti numatytų prioritetų įgyvendinimo.

4.2.2. Mokyklos suplanuotų tobulinimo veiklų, pasirinktų veiklos tobulinimo priemonių ir būdų įgyvendinimo stebėjimo / stebėjimo sistemos vertinimas

Rodiklis, vertinimo lygis	Vertinimo pagrindimas
----------------------------------	------------------------------

<p>1.1. Mokyklos pasiekimai ir pažanga, 3 lygis</p>	<p>Aspektas „Stebėsenos sistemingumas“ yra tinkamas, tačiau siekiant nuoseklumo ir tinkamumo mokinių pasiekimams gerinti atsižvelgiant į MVTP yra tobulintinas gimnazijos veiklos aspektas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vertintojų duomenimis, gimnazijoje yra paveikiai analizuojami mokinių pasiekimai (žr. į 1.1. rodiklio aspekto „Pasiiekimų ir pažangos pagrįstumas“ aprašymą) bei tinkamai stebimi MVTP numatytų tikslinių mokinių grupių pagal dalykus (gamtos mokslai ir matematika) mokymosi rezultatai (aptariamais kas mėnesį vykstančiuose Mokytojų tarybos posėdžiuose, stebimas pažangos procesas analizuojant pasiekimų diagramas). Mokinių pasiekimai gerėtų nuosekliau, jei gimnazija aptarimo metu numatytų tolesnius stebėsenos žingsnius problemai spręsti (pvz., pagrindinis dėmesys būtų sutelktas į NMPP aukštesniųjų mąstymo, problemų sprendimo gebėjimų ugdymą matematikos pamokose (integruojant ir kitus dalykus) 4, 8 kl.). Gimnazijos 2023–02–28 Mokytojų tarybos posėdyje (protokolo Nr.V3-2) aptarus 5–8 ir I–II kl. I-jo pusmečio rezultatus, nuspręsta vėl juos aptarti metodinėse grupėse bei raginti mokinius lankyti konsultacijas. Vertintojai pastebi, jog tikslinga spręsti mokinių pasiekimų, netenkinančių gimnazijos užsibrėžtų tikslų, gilumines priežastis (pvz., Veiklos kokybės įsivertinimo grupės tyrime pateikta išvada dėl dominuojančio mokykloje paviršinio mokymosi stiliaus); • iš pokalbio su projekto KK darbo grupe bei Metodine taryba, gimnazijos vadovais darytina išvada, kad kuriama paveiki sistema mokykloje, koncentruojantis į užsibrėžto tikslo siekimą: mokyklos veiklos orientuojamos į KK tikslo įgyvendinimą (rengiami STEAM tarptautiniai projektai, aktyvinamas kolegialus mokymasis, sudaromas ir tikslinamas naujų erdvių naudojimo planas). Vertintojai pažymi nuoseklią gimnazijos vadovų veiklą stebint klasių pasiekimų pokytį 2020–2023 m., tačiau stokojama tęstinumo, gilinantį mokinių pasiekimų dinamiką; • gimnazijos vadovai, siekdami įgyvendinti kokybinius MVTP rodiklius, teikia pagalbą mokytojams stebėdama jų pamokas ir pasiūlydama galimybę mokytis iš kolegų, esant poreikiui. Tai padeda gerinti pamokos kokybę ir turi neblogą kolegialaus mokytojų mokymosi aktyvinimo požymių. Sudaromos paveikios sąlygos mokytojui mokslo metų pabaigoje įsivertinti savo darbo poveikį mokinių pažangai pagal darbo grupėse aptartą įsivertinimo anketa, kuri pildoma visus mokslo metus. Tikėtina, kad sukonkretinant priemones mokytojų tobulintinoms sritims įveikti, kiekvieno mokytojo darbo poveikis į mokinių pažangą būtų veiksmingesnis; • vertintojai 18 stebėtų pamokų (54,5 proc.) protokoluose fiksavo išmokymo patikrinimo, mokinių pasiekimų pamokoje stebėjimo trūkumus (<i>mokinių pasiekimai neaptarti, apibendrinta nedalyvaujant mokiniams, pamokos laiko planavimas rezultato siekimui</i>). Stebėsenos sistemingumas pamokų (N=33) protokoluose kaip stiprusis pažymėtas 3 kartus, kaip tobulintinas – 9 kartus, nurodant asmeninės pažangos matavimo, mokymosi poveikio aptarimo trūkumą.
---	--

	<p>Apibendrinus vertintojų surinktus ir išanalizuotus duomenis, tikėtina, kad gimnazijos pažanga būtų dar paveikesnė, jei mokytojas pamokoje sudarytų sąlygas kiekvienam mokiniui sužinoti jo išmokimo lygį, numatant tolesnės jo asmeninės pažangos kryptį, o stebint mokinių pasiekimus ir pažangą gimnazijoje būtų sukurta paveiki sistema, gilinantis į problemą ir darant esminius sprendimus.</p>
<p>3.1.Perspektyva ir bendruomenės susitarimai, 3 lygis</p>	<p>Aspektas „Sprendimų pagrįstumas“ yra vidutiniškas ir yra tobulintinas gimnazijos veiklos aspektas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • analizuojant gimnazijos veiklos dokumentus bei pokalbyje su Veiklos kokybės įšivertinimo darbo grupė nustatyta, jog ši grupė (5 nariai, vadovaujami direktoriaus pavaduotojos ugdymui) neblogai atliko mokyklos veiklos platųjį įšivertinimą MVTP pagrindu (2022 m. sausio mėn.). Giluminiam įšivertinimui (2022 m. birželio mėn.) pasirinktas MVTP kokybinis rodiklis „Mokinių mokymosi motyvacija“; • mokykla, atlikdama giluminį įšivertinimą, naudojami VKĮM, tačiau dokumentų analizės metu nustatyta, jog gimnazijos veiklos kokybės įšivertinimo darbo grupė naudojosi viena jo veiklos dalimi – www.iqesonline.lt klausimynu (nuo 2021 m. sustabdytas veikimas) kaip priemone numatytam klausimui analizuoti, nekuriant nagrinėjamo klausimo iliustracijos, nenumačius įšivertinimo plano, duomenų šaltinių, respondentų grupės bei rezultatų panaudojimo tikslingumo; • analizuojant dokumentus pastebėta, kad įšivertinimas mokykloje yra neblogas, tačiau reikėtų daugiau dėmesio skirti rekomendacijų parengimui tikslinėms grupėms, pvz., Mokytojų, Metodinei taryboms, dalykų metodinėms grupėms; • gimnazija 2022 m. veiklos kokybės įšivertinimo pagrindime teigia, jog darbo grupė, atlikusi pamokų protokolų stebėsenos analizę, pasiūlė sprendimą Mokytojų tarybai – tobulinti pamoką, akcentuojant diferencijavimą bei individualizavimą ir tai buvo 2022 m. įtraukta į KK projekto MVTP veiklas. Vertintojai, stebėdami ugdymo procesą, bendraudami su Steigėjo atstovais pabrėžia, jog mokyklos personalas mokosi labai aktyviai, paveikiai priima kiekvieną pastebėjimą ir nuoširdžiai siekia permainų, todėl tikėtina, kad veiklos kokybės įšivertinimas bus tobulinamas tikslingai. <p>Apibendrinus vertintojų surinktus ir išanalizuotus duomenis, pastebėta, kad gimnazijos veiklos kokybės įšivertinimas naudojant VKĮM ir numatant pamatuojamus tolimesnius žingsnius sukurtų geresnę galimybę tinkamai išspręsti akcentuojamą problemą ir sudarytų galimybę pasiekti paveikaus MTVP kokybinių rodiklių įgyvendinimo.</p>
<p>3.4. Veikimas kartu, 3 lygis</p>	<p>Veiklos aspektas „Bendradarbiavimo kultūra“ yra vertinamas gerai:</p> <ul style="list-style-type: none"> • gimnazijos 2022–2024 m. strateginiame veiklos plane viena iš stiprybių – glaudžiai bendradarbiaujanti mokyklos bendruomenė, atvira pokyčiams, naujiems inovaciniams sprendimams. Mokyklos vadovai, mokytojai pokalbiuose su vertintojais teigė, jog gimnazija veikia demokratiškai, mokytojai dirba komandomis, visi potencialiai siekia įgyvendinti MVTP, sistemingai mokosi mokytojai – tai viena iš MTVP veiklų, kuri 2022 m. veiklos tarpinėje MVTP įgyvendinimo ataskaitoje

	<p>pateikiama kaip įgyvendinta 100 proc. (mokytojai mokėsi STEAM ir inžinerinių sričių bei šiuolaikinės pamokos organizavimo metodikos);</p> <ul style="list-style-type: none"> visi su vertintojais pokalbiuose dalyvavę mokyklos atstovai vieningai tvirtino, jog mokytojai yra skatinami veikti kolegialiai (žr. į 3.4. rodiklio aspekto „Kolegialus mokymasis“ aprašymą); gimnazijos dokumentų analizė atskleidė potencialų mokytojų bendradarbiavimą 9 darbo grupėse, komisijose, padedant vieni kitiems, (žr. į 3.1. rodiklio aspekto „Veiklos kryptingumas“ aprašymą). <p>Apibendrinus vertintojų surinktus ir išanalizuotus duomenis, pastebėta, kad gimnazijos mokytojai dirba paveikiai, siekdami įgyvendinti savo misiją, numatytą strateginiame veiklos plane bei MVTP.</p>
<i>Stiprieji mokyklos veiklos aspektai</i>	Daugelis gimnazijos pedagogų išsiskiria potencialiu rezultatyviu aktyvumu ir bendruomeniškumu, gerai įvaldę komandinio darbo principus.
<i>Tobulintini mokyklos veiklos aspektai</i>	Stebėsenos sistemingumas, nukreiptas į pamatuojamą MTVP pokyčio rezultatą. Gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimas.

4.3. Kaip mokyklos nusimatyti veiklos vertinimo rodikliai, jų aiškumas padeda įsivertinti veiklos pokytį ir stebėti poveikį mokyklos pažangai?

4.3.1. Mokyklos nusimatyti veiklos vertinimo rodikliai

Gimnazijos nusimatyti kiekybiniai ir kokybiniai veiklos vertinimo rodikliai atspindi realią situaciją (mokykla vadovavosi Strateginio, metų veiklos planų, ugdymo proceso stebėsenos duomenimis, todėl numatyti kiekybiniai rodikliai (gamtos mokslų laboratorija, jaunųjų inžinierių klasė, kvalifikacijos kursai mokytojams, STEAM veiklos visiems, konsultacijos SUP ir gabiems mokiniams, įkurti gamtos mokslų klubai pagal mokymosi programas) tiesiogiai susiję su kokybiniais rodikliais (žemų gamtos bei tikslųjų mokslų mokymosi rezultatų kėlimas, mokinių motyvacijos gerinimas, neformaliojo švietimo būrelių patrauklumas), numatyti konkretūs įgyvendinami uždaviniai, paveikiai susieti su gyvenamąja aplinka, konkretūs ir racionalūs, o jų rezultatas yra visos bendruomenės aptartas ir aiškus. Iš 2022 m. veiklos tarpinės MVTP įgyvendinimo ataskaitos matyti, kad gimnazija tinkamai įsivertino veiklos pokytį mokyklos pažangai.

4.3.2. Mokyklos nusimatyto veiklos vertinimo rodiklių turinio ir jų naudojimo vertinimas

Rodiklis, vertinimo lygis	Vertinimo pagrindimas
3.1.Perspektyva ir bendruomenės susitarimai, 3 lygis	<p>Aspektas „Tobulinimo kultūra“ vertinama gerai ir yra vienas iš stipriųjų gimnazijos veiklos aspektų.</p> <ul style="list-style-type: none"> pasak Gimnazijos tarybos ir mokytojų metodinių grupių atstovų, atsiradę paveikūs pokyčiai (žr. į 3.1 rodiklio aspekto „Optimalus išteklių paskirstymas“ aprašymą; 3.4. rodiklio „Veikimas kartu“ aprašymą) dalyvaujant KK projekto veiklose buvo visos gimnazijos bendruomenės kurti ir laukiami, nes į veiklas buvo įtraukta visa bendruomenė; poveikį stebėjo vertintojai: pozityviai nusiteikusi mokyklos bendruomenė,

	<p>gerėjantys ugdymosi rezultatai (žr. į 1.1. rodiklio aspekto „Rezultatyvumas“ aprašymą);</p> <ul style="list-style-type: none"> • gimnazija 2022-09-27 Mokytojų tarybos posėdyje pasitvirtino mokslo metų prioritetus: 2022–2023 m. m. vienas iš prioritetų – švietimo bendruomenės kompetencijų tobulinimas. Mokykla, kaip besimokanti organizacija, savo veiklą grindžia nuolatiniu mokytojų mokymusi – tai vertintojai stebėjo gimnazijos mokytojų pamokose (žr. į 3.4. rodiklio aspekto „Kolegialus mokymasis“ aprašymą); • vertintojų pokalbio su Gimnazijos taryba metu buvo patikinta, jog taryba paveikiai įsitraukia tobulinant mokyklos erdves, aktyviai dalyvavo KK projekto kiekybinių rodiklių kūrime; dabar pasiūlė nemokamus pirmosios pagalbos, finansinio raštingumo mokymus mokiniams, tinkamai prisideda prie mokyklos ugdymo aplinkų kūrimo (padeda įsigyti baldus). Vertintojai stebėjo nuoširdų Gimnazijos tarybos narių gilinimąsi į mokyklos klausimus, norą tęsti pokyčius: mokiniai džiaugėsi praktinėmis pamokomis (naujose erdvėse vyko 20 proc. pamokų, numatyta 30 proc. (2023 m.); MVTP numatyta, 85 proc. mokytojų (2023 m.) teiks SUP mokiniams kitokias užduotis (2022 m. rezultatas – 80 proc.) pateikė skirtingas užduotis. Vertintojai daugelyje pamokų stebėjo SUP mokiniams teikiamas diferencijuotas užduotis. 2022 m. veiklos tarpinėje MVTP įgyvendinimo ataskaitoje patvirtinama, jog SUP bei gabiems mokiniams KK projektas sudarė galimybę suteikti papildomas matematikos ir gamtos mokslų konsultacijas (pasinaudojo 80 proc. gabijų (2023 m. planuojama 100 proc.), ir 100 proc. SUP mokinių – anksčiau konsultacijų nebuvo. <p>Apibendrinus vertintojų surinktus ir išanalizuotus duomenis, pastebėta, kad gimnazija nuosekliai siekia pažangos įvairiose mokyklos gyvenimo srityse, paveikiai įtraukdama mokyklos bei Rokų bendruomenę.</p>
3.8. Nuolatinis profesinis tobulėjimas, 3 lygis	<p>Aspektas „Reiklumas sau“ yra tinkamas, o aspektas „Atkaklumas ir nuoseklumas“ lankstus. Asmeninis meistriškumas paremtas nuostata kuo geriau atlikti savo darbą:</p> <ul style="list-style-type: none"> • iš pokalbių su mokyklos vadovais, Metodine taryba paaiškėjo, kad sprendimai dėl gimnazijos mokytojų kvalifikacijos tobulinimo prioritetų priimami Metodinės tarybos posėdyje, atsižvelgiant į gimnazijos metų planų bei MVTP tikslus ir uždavinius; • pokalbiuose su mokytojais paaiškėjo, kad profesinės veiklos įsivertinimą palaiko mokytojų mokymosi kultūra mokykloje: keletas mokytojų yra persikvalifikavę ir įsigiję gretutinę profesiją (istorija-fizika, rusų k.-lietuvių kalba ir literatūra), mokomasi drauge ir vieniems iš kitų. Stebėtų pamokų protokolų analizė rodo, kad daugelio mokytojų pamokose fiksuota stipri vidinė dalykinė integracija suteikianti mokiniams galimybę remtis turimomis žiniomis; • iš pokalbių su Metodine taryba, gimnazijos vadovais paaiškėjo, kad mokykloje sudarytos geros sąlygos mokytojų mokymuisi drauge: vadovų ir mokytojų individualus ir grupinis dalyvavimas kvalifikacijos

	tobulinimo renginiuose (žr. į 3.4. rodiklio aspekto „Kolegialus mokymasis“ aprašymą). Apibendrinus vertintojų surinktus ir išanalizuotus duomenis, pastebėta, kad KK projekto metu gimnazijoje mokytojai tinkamai naudojami įvairiomis galimybėmis tobulėti, dalyvaudami kolegialiuose mokymuose ir jų cikluose, įsivertindami savo veiklą ir nusimatydami veiklos tobulinimo prioritetus.
<i>Stiprieji mokyklos veiklos aspektai</i>	Gimnazijos bendruomenė yra kūrybinga, aktyvi ir nuolat besimokanti, o vadovų nuoseklus bendruomeniškumo skatinimas tinkamai vienija kolektyvą, įgyvendinant MVTP.
<i>Tobulintini mokyklos veiklos aspektai</i>	Gimnazijos mokytojai įgytas žinias ir kompetencijas turėtų paveikiau taikyti mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo kiekvienoje pamokoje gerinimui.

4.4. Kaip užtikrinamas veiklų, lemiančių mokinių pažangą ir pasiekimus, tvarumas?

4.4.1. Veiklų, lemiančių mokyklos mokinių pažangą ir pasiekimus, tvarumas

Atlikus mokyklos SSGG analizę rengiant gimnazijos 2022–2024 m. strateginį veiklos planą ir MVTP, mokyklos tinklaveika, ir lyderystė skatinanti nuolatinį profesinį tobulėjimą buvo įvertinti kaip stiprieji gimnazijos veiklos aspektai. Per pirmuosius KK projekto veiklų įgyvendinimo metus dar labiau išplėtoti ir sustiprinti ryšiai su socialiniais partneriais, sudarytos veiksmingos sąlygos patyriminiam mokymui(si), mokinių savirealizacijai, pedagogų kvalifikacijos kėlimui, sudarant sąlygas užtikrinti mokinių pažangos ir pasiekimų tvarumą.

Lyderystė, tinklaveikos tvarumas, mokytojų pozityvus profesionalumas padėjo užtikrinti MVTP priemonių mokymosi kokybei gerinti veiksmingumą.

4.4.2. Veiklų, lemiančių mokyklos mokinių pažangą ir pasiekimus, tvarumo vertinimas

Rodiklis, vertinimo lygis	Vertinimo pagrindimas
3.1.Perspektyva ir bendruomenės susitarimai, 3 lygis	Aspektas „Optimalus išteklių paskirstymas“ kryptingas ir yra stiprusis gimnazijos veiklos aspektas. Personalo politika vykdoma kryptingai, atsižvelgiant į mokinių interesus, finansiniai ištekliai skirstomi skaidriai: <ul style="list-style-type: none"> pagal gimnazijos veiklos dokumentus, visi mokytojai bei pagalbos mokiniui specialistai dirba pagal išsilavinimą, o 9 įsigiję antrąją specialybę (reali pagalba mokyklai). Tai užtikrina KK projekto veiklų tęstinumą, jų kokybę. Įvedus papildomas neformaliojo švietimo veiklas (gamtos mokslų mylėtojų klubas „Tiriu. Analizuoju. Mokausi“ 4 ugdymo pakopose) pagal KK projektą, sudarytos sąlygos mokytojams dirbti šiose veiklose, naudojant šiuolaikišką įrangą, priemones ir ugdant mokinių pažintines kompetencijas; valstybės dotacija pagal KK projektą naudojama veiksmingai pagal suderintą planą priemonėms, veikloms, darbo užmokesčio apmokėjimui. Tai patvirtinta 2022 m. veiklos tarpinėje MVTP įgyvendinimo ataskaitoje bei Savivaldybės Švietimo skyriaus darbuotojų susitikime su vertintojais;

	<ul style="list-style-type: none"> • Steigėjo pateiktoje informacijoje teigiama, jog siekiant pagerinti ugdymo sąlygas, Savivaldybė kasmet kryptingai investuoja į gimnazijos infrastruktūrą (užbaigta gimnazijos priestato-aktų salės statyba ir įgyvendintas aktų salės aprūpinimo projektas, rekonstruota sporto salė, atnaujinta įranga ir inventoriūs, atliktas sporto stadiono paprastasis remontas, nuolat naujinama kompiuterinė bazė, įsigyti nauji mokykliniai baldai, atnaujintos baltos magnetinės lentos, atnaujintas technologijų kabinetas ir nuolat turtinamas priemonėmis, plečiamos relaksacinės zonos mokiniams pradinėse klasių korpusėse, atlikti elektros instaliacijos darbai, įrengta 95 kW galios saulės energijos fotoelektrinė), mokykla įtraukta į Tūkstantmečio mokyklų programą siekiant mokyklos pažangos tvarumo; • iš KK projekto įsigytos 2 interaktyvios lentos: visose vertintojų stebėtose pamokose (N=33) mokytojai naudojo įvairias priemones pagal pamokos uždavinį, daugelyje iš jų – IT mokymo įrangą. Labai gerai vertintos 17 (51,5 proc.), gerai – 10 (30,3 proc.), patenkinamai – 6 (18,2 proc.) pamokos. Stebėtose pamokose ugdymo aplinkų vertinimo vidurkis – 3,3. Šis pamokos komponentas labiausiai koreliuoja su kiekvieno mokinio ugdymosi aspektu (0,75). <p>Apibendrinus vertintojų surinktus ir išanalizuotus duomenis, pastebėta, kad kryptingas gimnazijos aprūpinimas ištekliais sudaro veiksmingas darbo sąlygas mokytojams ir sukuria savitas galimybes kiekvieno mokinio asmeninei pažangai tobulinti pamokoje siekiant mokyklos pažangos.</p>
3.2. Lyderystė, 4 lygis	<p>Veiklos rodiklis „Lyderystė“ vertinamas labai gerai ir yra vienas iš stipriųjų gimnazijos veiklos aspektų. Lyderiai telkia mokyklos bendruomenę įgyvendinti pokyčius siekiant kiekvieno mokinio sėkmės:</p> <ul style="list-style-type: none"> • gimnazijoje puikiai skatinama mokinių lyderystė organizuojant Mokinių tarybos veiklą. Pokalbyje su Mokinių tarybos atstovais visi (15) mokiniai tvirtino, kad rengiant MVTP buvo klausiami jų nuomonės, mokiniai visada drąsiai gali kreiptis į mokyklos vadovus, kurie palaiko jų iniciatyvas. Jei pasiūlymai kelia abejonių, visada randamas sprendimas diskusijose; • MVTP numatyta modernizuoti bei turtinti edukacines gimnazijos aplinkas, siekiant plėsti mokinių patyriminį ugdymą. Pokalbiuose su mokiniais ir mokytojais paaiškėjo, kad iniciatyvos ateina iš klasių lyderių, pvz., fizikos mokytojo kabinete auklėtiniai dekoravo sieną – „Klasės siena“; penktokai inicijavo pradinukų piešinių konkursą „Animaciniai personažai“, Gabiųjų mokinių klubas – Pi dieną, integruodami su daile; • Savivaldybės Švietimo skyriaus vedėjos ir specialistų teigimu, įtraukus gimnaziją į KK projektą suaktyvėjo Mokinių tarybos veikla: gimnazijos mokiniai lyderiai aktyviai telkia mokyklos bendruomenę dalyvauti miesto ir šalies renginiuose bei garsinti gimnazijos vardą. Labai paveikus „Atviro rato“ spektaklis bendruomenei, šešėlių teatras rodė spektaklį Vengrijoje per Erasmus +, aktyvi Šeimų diena, Kaziuko mugė ir kt.; • skatindama mokytojų lyderystę ir siekdama aukštesnių mokinių ugdymo(si) rezultatų, gimnazija, pasinaudodama projekto KK lėšomis įrengta mokymosi baze ir išskirtine gimnazijos dislokacijos vieta (Jiesios

	<p>kraštovaizdžio draustinis), daug dėmesio skiria patyriminiam ugdymui; (žr. rodiklio 2.1. aspekto „Įvairovė“ aprašymą);</p> <ul style="list-style-type: none"> • iš pokalbio su Savivaldybės Švietimo skyriaus vedėja ir specialistėmis paaiškėjo, kad gimnazijoje lyderystė siejama su pokyčiais ir problemų sprendimu. Prezidento Antano Smetonos gimnazijos 2022 metų sėkmės veiksnys – sėkmingai įvykdyti projektai tarptautinėje erdvėje tiek nuotoliniu būdu, tiek kontaktiniu būdu. Augantis dėmesys švietimo kokybei, ugdymo proceso organizavimo kaita, dėmesys švietimo vadybai (lyderystė, kokybės standartai) lemia nuolatinį gimnazijos personalo tobulėjimą; • pokalbyje mokinių tėvai džiaugėsi, jog gimnazija tampa patrauklia ugdymo įstaiga. Tėvai noriai bendrauja ir bendradarbiauja su mokyklos vadovais ir pedagogais. Beveik visi pokalbiuose dalyvavę gimnazijos bendruomenės nariai (tėvai, pedagogai, mokiniai) teigė, kad KK projekto lėšomis įgyvendinami pokyčiai yra akivaizdūs, o veiklų tvarumas bus užtikrinamas įgyvendinant Tūkstantmečio mokyklą programą. <p>Apibendrinus vertintojų surinktus ir išanalizuotus duomenis, pastebėta, kad lyderystė užtikrina pokyčių gimnazijoje tvarumą.</p>
3.6. Mokyklos tinklaveika, 4 lygis	<p>Veiklos rodiklis „Mokyklos tinklaveika“ vertinamas labai gerai ir yra vienas iš stipriųjų gimnazijos veiklos aspektų:</p> <ul style="list-style-type: none"> • gimnazija, bendradarbiaudama su Panemunės mikrorajono organizacijomis ir įmonėmis, KK lėšomis atsinaujinusioje bazėje kuria mokyklą, besiremiančią Rokų apylinkių kultūriniu, istoriniu, gamtiniu paveldu. Sukaupta patirtis (mokytojai išleidę 22 įvairius leidinius, 5 pratybų sąsiuvinius) sėkmingai integruojama į ugdymo(si) turinį ir veiklas, skatinančias gamtamokslinio ugdymo proceso patrauklumą; • vadovaudamasi gimnazijos filosofija (<i>Svarbiausia – vaikas</i>) mokyklos bendruomenė KK lėšomis tinkamai inicijavo sutarties su Kauno VII forto gamtos ir tikslųjų mokslų STEAM laboratorija (VŠĮ „Karo paveldo centras“) vykdymą, organizuodama mokinių ir mokytojų mokymąsi šioje įstaigoje bei inicijavo gamtamokslinės laboratorijos bei inžinerinės klasės steigimą savo mokykloje pagal VII forto pavyzdį; (sudarytos galimybės mokiniams vykdyti eksperimentus, vesti patyriminio ugdymo užsiėmimus); • vykdant MVTP veiklas suaktyvėjo bendradarbiavimas su socialiniais partneriais. Gimnazijoje planuojamos ir aptariamoms bendros su socialiniais partneriais veiklos, parengiamos sutartys tolesniam bendram darbui užtikrinti. Gimnazija bendradarbiauja su 44 institucijomis, visų partnerių sąrašas skelbiamas mokyklos interneto svetainėje; • gimnazija yra parengusi bendradarbiavimo ir švietėjiškos veiklos planą 2023 metams, kuriame numatytos kiekvieno mėnesio bendros veiklos ir renginiai su partneriais (kultūriniai, sportiniai, ugdymo karjerai, savanorystės ir kt.). Mokinių teigimu bendradarbiavimas su įvairiomis organizacijomis ir veiklų įvairovė sudaro galimybes kiekvienam mokiniui atskleisti kūrybinius gebėjimus ir realizuoti save ugdantis bendrąsias kompetencijas. Planas tinkamai dera su MVTP. Pažymėtina tai, kad

	<p>gimnazija pritraukia būsimus mokinius, bendradarbiaudama su vaikų darželiu „Rokutis“;</p> <ul style="list-style-type: none"> informacija apie MVTP įgyvendinimą, visus gimnazijos renginius ir bendruomeniškumo veiklas viešinama gimnazijos interneto svetainėje https://pasmetonosgimnazija.lt, gimnazijos „Facebook“ https://www.facebook.com/profile.php?id=100085129072193 paskyroje, mokyklos erdvėse, esančiuose informaciniuose stenduose; <p>Apibendrinus vertintojų surinktus ir išanalizuotus duomenis, pastebėta, kad kryptinga mokyklos tinklaveika padeda gimnazijai įgyvendinti MVTP iškelto tikslus, skatina bendravimą ir bendradarbiavimą, gerina mokyklos įvaizdį vietos bendruomenėje.</p>
<p>3.7. Kompetencija, 3 lygis</p>	<p>Aspektas „Pozityvaus profesionalumas“ vertinama gerai:</p> <ul style="list-style-type: none"> keletas mokytojų atėjo dirbti į gimnaziją iš šalies aukštųjų mokyklų, todėl turi daug dalykinių žinių, bet mažai darbo patirties su gimnazijos mokiniams. 10,3 proc. mokytojų turi ne didesnę kaip 2–3 m. darbo patirtį, todėl KK lėšomis MVTP buvo numatytos ir panaudotos lėšos mokytojų kvalifikacijos kėlimui šiuolaikinės pamokos organizavimo aspektais. 4 mokytojai siekia įgyti aukštesnę kvalifikacinę kategoriją. Iš pokalbių su mokytojais paaiškėjo, kad gimnazijos vadovai vykdo stebėseną, teikia kolegialią pagalbą, skatina mokytojus siekti aukštesnės kvalifikacinės kategorijos; vertinimo metu iš 33 stebėtų pamokų fiksuota 8 (24,2 proc.) pamokų, kuriose mokytojai dirbo šiuolaikiškai, 13 (39,4 proc.) bandė dirbti šiuolaikiškai, 12(36,4 proc.) veiklų vyravo tradicinė mokymo paradigma. Įvairių paradigmu stebėtose pamokose mokytojai stengėsi, kad mokiniai patirtų asmeninę sėkmę: 1a kl. lietuvių k. pamokoje mokiniai „dirbo detektyvais“, 1a, b kl. tikybos pamokoje vyko diskusija paremta mokinių patirtimi, 5a, 8a kl. matematikos pamokose mokiniai atliko diferencijuotas užduotis, 8a, b kl. vokiečių kalbos pamokose dirbo bendradarbiaujančiose porose; tinkamai KK projekto lėšos panaudotos mokytojų kvalifikacijai kelti, pagilinti turimoms arba įgyti naujoms kompetencijoms (žiūrėti į 3.8. rodiklio aspektų „Reiklumas sau“ ir „Atkaklumas ir nuoseklumas“ aprašymą). <p>Apibendrinus vertintojų surinktus ir išanalizuotus duomenis, pastebėta, kad gimnazijos mokytojų kompetencija yra tinkama užtikrinti projekto KK projekto veiklų tvarumą.</p>
<p><i>Stiprieji mokyklos veiklos aspektai</i></p>	<p>Gimnazija, veiksmingai pasinaudodama KK projekto suteiktomis galimybėmis ir tinkamai atsižvelgdama į mokinių interesus, sudaro galimybę nuoseklus mokytojų dalykinių kompetencijų kėlimui, naujų erdvių kūrybiškam panaudojimui, mokinių patyriminio ugdymo srityse.</p> <p>Veiksminga lyderystė telkia gimnazijos bendruomenę siekti aukštesnių mokinių mokymosi pasiekimų ir pažangos, skatina iniciatyvas, įsipareigojimų ir susitarimų įgyvendinimą.</p> <p>Gimnazija tikslingai bendradarbiauja su vietos bendruomene, socialiniais partneriais, vardan ugdymo įvairovės, mokinių prasmingos</p>

	veiklos, veiksmingai įgyvendinama KK numatytas veiklas.
<i>Tobulintini mokyklos veiklos aspektai</i>	Vertintojų požiūriu, gimnazija turi potencialių galimybių kolegialiai mokymuisi vieni iš kitų, tobulinti kompetencijas organizuojant šiuolaikines pamokas, užtikrinant mokinių patirčių įvairovę, stiprinant mokymosi motyvaciją, ugdant kūrybiškumą ir bendrąsias kompetencijas, siekiant kiekvieno mokinio individualios pažangos.

5. REKOMENDACIJOS DĖL MOKYKLOS PAŽANGOS KRYPTINGUMO IR VEIKLOS TVARUMO UŽTIKRINIMO

1. Siekiant gerinti mokinių pasiekimus ir pažangą veiksmingai įgyvendinant MVTP, rekomenduojama stiprinti gimnazijos mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimą pamokoje, tobulinant pamokos organizavimo metodiką ir įtraukiant mokinius į pamokos kūrimo procesą nuo pradžios: kurti pamokos uždavinį, turintį pamatuojamą rezultatą, numatyti sėkmės kriterijus, leisti jiems pasirinkti mokymosi strategiją, išmokyti abipusio grįžtamojo ryšio metodikos siekiant gero rezultato, nuosekliai išsiaiškinant nesuprastus dalykus, skiriant laiko refleksijai, įsivertinimui ir pasiektų rezultatų aptarimui pamokoje.

2. Stebint mokinių MVTP kokybinių rodiklių rezultatų dinamiką ir priimanč svarbius sprendimus, rekomenduojama, įsigilinti į svarstomojo klausimo esmę ir aptariant mokinių pasiekimus ir pažangą tinkamai panaudoti mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo galimybes, teikti rekomendacijas pedagogams, tolesnius pamatuojamus uždavinius įtraukti į gimnazijos veiklos dokumentus, sieti su kolegialiu mokymuisi, mokytojų pagalba mažiau patyrusiems kolegoms, kvalifikacijos kėlimu, tikslingu pamokos stebėjimu ir nuosekliu pamokos tobulinimu.
