

NACIONALINĖ ŠVIETIMO AGENTŪRA

PAGĖGIŲ SAV. VILKYŠKIŲ JOHANESO BOBROVSKIO GIMNAZIJOS VEIKLOS TEMINIO IŠORINIO VERTINIMO ATASKAITA

2023-04-24 Nr. A-41

Vilnius

ĮVADAS

Vizito laikas – 2023 m. kovo 27–29 d.

Išorinio vertinimo tikslas – įvertinti kokybės krepšelį gavusios mokyklos padarytą pažangą.

Pagėgių sav. Vilkyškių Johaneso Bobrovskio gimnazijos (toliau – gimnazija, mokykla) teminis išorinis vertinimas atliktas vadovaujantis Mokyklų, siekiančių gauti kokybės krepšelį, skirtą mokinių ugdymosi pasiekimams gerinti, sąrašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2021 m. liepos 22 d. įsakymu Nr. V-1321 „Dėl Mokyklų, siekiančių gauti kokybės krepšelį, skirtą mokinių ugdymo pasiekimams gerinti, sąrašo patvirtinimo“, Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2018 m. rugpjūčio 28 d. įsakymu Nr. V-707 „Dėl Kokybės krepšelio skyrimo bendrojo ugdymo mokykloms tvarkos aprašo patvirtinimo“, Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2023 m. sausio 4 d. įsakymu Nr. V-15 „Dėl mokyklų, vykdančių bendrojo ugdymo programas, veiklos teminio išorinio vertinimo, organizuojamo 2023 metų I pusmetį, vertinimo temos, klausimų ir rodiklių nustatymo“, Mokyklų, vykdančių bendrojo ugdymo programas, veiklos išorinio vertinimo organizavimo ir vykdymo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2007 m. balandžio 2 d. įsakymu Nr. ISAK-587 „Dėl Mokyklų, vykdančių bendrojo ugdymo programas, veiklos išorinio vertinimo organizavimo ir vykdymo tvarkos aprašo patvirtinimo“.

Vertinant mokyklos padarytą pažangą analizuoti šie dokumentai ir šaltiniai: 35 stebėtų pamokų protokolai, 2017 m. visuminio išorinio vertinimo trumpoji ataskaita, mokyklos pirminė informacija, pateikiama prieš išorinį vertinimą (toliau – MPI), 2021, 2022 m. Nacionalinių mokinių pasiekimų patikrinimų (toliau – NMPP), 2021, 2022 m. pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimų (toliau – PUPP), 2021, 2022 m. valstybinių brandos egzaminų (toliau – VBE) rezultatai, Švietimo valdymo informacinėje sistemoje (toliau – ŠVIS) kaupiami duomenys (būtinųjų stebėsenos rodiklių reikšmės), mokyklos interneto svetainėje skelbiama informacija, gimnazijos 2022 m. veiklos tobulinimo planas (su patikslinimu), veiklos tobulinimo ataskaita už pirmuosius veiklos tobulinimo metus, 2021–2022 m. m. mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo rezultatai, mokyklos direktoriaus 2021 ir 2022 metų metinės veiklos ataskaitos, 2021–2024 m. strateginis, 2022, 2023 metų veiklos ir 2021–2022 bei 2022–2023 m. m. ugdymo planai. Priimant vertinimo sprendimus remtasi per vizitą vykusių vertintojų susitikimų su mokyklos vadovais, mokytojais, mokiniais ir mokinių tėvais metu surinkta informacija, mokyklos vidaus ir išorės erdvių stebėjimu, jų funkcionalumo ir panaudojimo įvertinimu.

1. MOKYKLOS KONTEKSTAS

Pagėgių savivaldybės Johaneso Bobrovskio gimnazija yra įsikūrusi Vilkyškių miestelyje, nutolusiame apie 12 kilometrų nuo Lietuvos sienos su Rusijos federacija. Gimnazija dalyvauti „Kokybės krepšelio“ projekte (Nr. 09.2.1-ESFA-V-719-01-0001), finansuojamame Europos socialinio fondo lėšomis, pradėjo 2022 metų sausio mėnesį, veiklos tobulinimo planą numatyta įgyvendinti iki 2023 m. rugpjūčio 31 d.

Mokykloje įgyvendinamos ikimokyklinio, priešmokyklinio, pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programos. Dėl prastėjančios miestelio demografinės situacijos mokinių skaičius gimnazijoje nuosekliai mažėja, šiuo metu joje mokosi 230 (su ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programų vaikais) mokinių. Specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių (toliau – SUP) mokinių skaičius mokykloje keičiasi mažai: 2021 m. rugsėjo mėn. duomenimis mokėsi 19, 2023 m. kovo mėn. – 21 vidutinių, didelių ar labai didelių SUP turintis mokyns. Šiuo metu gimnazijoje mokosi ir 7 vaikai, atvykę iš Ukrainos. Nemokamą maitinimą gaunančių mokinių skaičius taip pat keičiasi mažai: 2021–2022 m. m. nemokamai buvo maitinama 90, 2022–2023 m. m. – 94 mokyklos mokiniai. Mokykloje mokosi mokiniai iš 21 gyvenvietės, apie 75 proc. mokinių į gimnaziją pavežami keturiais mokyklos turimais mokykliniais autobusais, maršrutiniu transportu.

Gimnazijoje dirba 29 pedagogai, 2 mokytojos yra vaiko priežiūros atostogose. Visi mokytojai yra dalyko specialistai su pedagoginiu išsilavinimu. Trijų mokytojų darbo stažas iki ketverių metų, 13-os – daugiau nei 30 metų. 9 mokytojai (31 proc.) atestuoti mokytojo metodininko, 13 (44,8 proc.) – vyresniojo mokytojo kvalifikacinei kategorijai. 7 mokytojai (24 proc.) yra dviejų mokomųjų dalykų specialistai. Pagalbos mokiniui specialistų komandą sudaro socialinis pedagogas (1 et.), specialusis pedagogas–logopedas (0,5+1 et.), karjeros specialistas (0,2 et.), dirba 2 mokytojo padėjėjai (2 et.). Mokykla neturi psichologo. Psichologinę pagalbą mokiniams ir mokytojams teikia Tauragės pedagoginės psichologinės tarnybos (toliau – PPT), Šeimos gerovės centro psichologai.

Gimnazijai nuo 2014 metų vadovauja direktorė Rima Auštrienė, dirba viena pavaduotoja ugdymui. Gimnazijos direktorės paskutiniųjų dvejų metų užduotys tikslingai nukreiptos į mokyklos strateginių kryptių – *Veiksmingo ir kokybiško ugdymosi užtikrinimas, Asmenybės ūgties ir lyderystės stiprinimas* ir „Kokybės krepšelio“ projekto veiklos tobulinimo plano tikslo – *Užtikrinti kiekvieno mokinio pasiekimų ir pažangos augimą 1–8 klasėse* – įgyvendinimą. 2021 metams gimnazijos direktoriui buvo suformuluotos 5 užduotys, numatyti jų siektini rezultatai bei rezultatų vertinimo rodikliai. Vertinimo rodikliai iš dalies aiškūs ir pamatuojami, jų įgyvendinimas pagrįstas pasiektais rezultatais. Įvykdytos ir 9 papildomos užduotys (viena jų – *Inicijuotas gimnazijos dalyvavimas „Kokybės krepšelio“ projekte*). Viena iš trijų 2022 metų užduočių – *Inicijuoti efektyvų ir tikslingą mokymosi pagalbos teikimą mokiniams* – tikslingai nukreipta į veiklos tobulinimo plano 2-o uždavinio *Stiprinant kolegialų bendradarbiavimą gerinti pagalbos teikimą įvairių gebėjimų mokiniams* priemonės, turi pamatuojamus vertinimo rodiklius, derančius su veiklos tobulinimo plano kiekybiniais ir kokybiniais rodikliais. Ir 2021, ir 2022 m. užduočių įvykdymas įvertintas *labai gerai*.

Pagėgių savivaldybės administracijos Švietimo, kultūros, sporto ir civilinės metrikacijos skyriaus specialistai pakvietė gimnazijos bendruomenę dalyvauti „Kokybės krepšelio“ projekte, konsultavo mokyklą rengiant ir derino mokyklos veiklos tobulinimo planą, domisi, kaip mokyklai sekasi įgyvendinti išsikeltus tikslus ir uždavinius.

Gimnazijos patalpos nerenovuotos, tačiau tvarkingos. Erdvių jaukumą kuria daug eksponuojamų mokinių darbų, meniškai pateiktos Johaneso Bobrovskio kūrinių citatos. Net 3 kartus iš eilės gimnazija tapo respublikinio edukacinių erdvių konkurso nugalėtoja. Nors lėšų pagal mokinių skaičių skiriama nedaug, gimnazija nuolat atnaujinama vadovėlius, mokymo priemones. Mokymo priemonės atnaujinti padeda ir dalyvavimas „Kokybės krepšelio“, įvairiuose kituose projektuose, paramos lėšų pritraukimas.

Pateiktos gimnazijos konteksto aplinkybės panaudotos išskiriant esminius mokyklos veiklos tvarumo stipriuosius ir tobulintinus aspektus, pateiktus 2 ataskaitos dalyje.

2. MOKYKLOJE UŽTIKRINAMOS PAŽANGOS KRYPTINGUMO IR VEIKLOS TVARUMO STIPRIEJI IR TOBULINTINI ASPEKTAI

Stiprieji mokyklos veiklos aspektai

1. Ugdymo(si) rezultatų analizavimas ir gautų duomenų panaudojimas padeda planuoti mokyklos veiklų tobulinimą (1.1. – 3 lygis).
2. Prasmingas veiklų integralumas padeda siekti kiekvieno mokinio pažangos (2.1. – 3 lygis).
3. Geras mikroklimatas bendruomenėje didina mokymo(si) motyvaciją (2.1. – 3 lygis).
4. Optimalus turimų išteklių paskirstymas gerina pamokos kokybę (3.1. – 3 lygis).
5. Paveiki lyderystė užtikrina veiklos pokyčių tvarumą (3.2. – 3 lygis).

Tobulintini mokyklos veiklos aspektai

1. Vertinimo įvairovė pamokose stiprintų grįžtamojo ryšio teikimą (1.1. – 2 lygis).
2. Kiekvieno mokinio pasiekimų ir pažangos pamatavimas pamokose gerintų jos kokybę (1.1. – 2 lygis).
3. Veiklų diferencijavimas, individualizavimas ir suasmeninimas pamokose padėtų užtikrinti kiekvieno mokinio pažangą (2.1. – 2 lygis).

3. ĮSIVERTINIMO VEIKSMINGUMO MOKYKLOS PAŽANGAI VERTINIMAS

Gimnazija veiklos kokybės įsivertinimą vykdo vadovaudamasi Mokyklos, įgyvendinančios bendrojo ugdymo programas, veiklos kokybės įsivertinimo metodika, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2016 m. kovo 29 d. įsakymu Nr. V-267. Veiklos įsivertinimą atlieka direktoriaus įsakymu sudaroma gimnazijos Veiklos kokybės įsivertinimo (toliau – VKĮ) grupė, kuriai vadovauja gimnazijos direktorė. Veiklos kokybės įsivertinimas gimnazijoje kasmet pradedamas atliekant platųjį įsivertinimą, giluminiam vertinimui pasirenkami žemiausiai plačiajame vertinime įvertinti rodikliai. Rinkdama duomenis VKĮ grupė vykdo mokinių, mokytojų ir tėvų apklausas (jas anksčiau atlikdavo „IQES on-line“ sistemoje, o dabar klausimynus rengia pati grupė ir vykdo Google Forms programoje), analizuoja gimnazijos dokumentus, vykdo pokalbius, stebi veiklas. Išskyrus silpniausias vertinto rodiklio temas, parengiamos veiklos tobulinimo rekomendacijos – suformuluojami tikslai ir uždaviniai gimnazijos metiniam ir ugdymo planui. Veiklos kokybės įsivertinimo duomenys, ataskaita bei rekomendacijos pristatomos Mokytojų tarybos posėdyje, su jomis supažindinami tėvai ir, pagal poreikį, mokiniai. Gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo planas ir jo įvykdymo rezultatai viešai skelbiami gimnazijos tinklapyje. Iš pokalbių su mokytojais ir vadovais, dokumentų analizės, galima daryti išvadą, kad gimnazijoje tikslingai naudojami įsivertinimo duomenys – atsižvelgiant į juos rengiami strateginis, veiklos, ugdymo planai, jie naudoti ir rengiant „Kokybės krepšelio“ projekto veiklos tobulinimo planą. Apibendrinant vertintojai daro išvadą, kad veiklos kokybės įsivertinimas yra svarbi mokyklos veiklos tobulinimo prielaida ir sąlyga, VKĮ grupės nariai ir visa pedagogų bendruomenė supranta jos prasmę ir naudą.

4. MOKYKLOJE UŽTIKRINAMOS PAŽANGOS KRYPTINGUMO IR VEIKLOS TVARUMO VERTINIMAS

Išanalizavę gimnazijos veiklos dokumentus, pokalbiuose ir stebėtų pamokų protokoluose užfiksuotą informaciją, mokyklos tinklapyje skelbiamą informaciją, vertintojai konstatuoja, kad panaudodama „Kokybės krepšelio“ projekto lėšas, tinkamai ir paveikliai įgyvendinama veiklos tobulinimo planą Pagėgių savivaldybės Vilkyškių Johaneso Bobrovskio gimnazija padarė pažangą. Išvada daroma įvertinus veiklos srities „Rezultatai“ rodiklį „Mokyklos pasiekimai ir pažanga“ (1.1.), veiklos srities „Ugdymas(is)“ rodiklį „Ugdymo(si) organizavimas“ bei veiklos srities „Lyderystė ir vadyba“ rodiklius „Perspektyva ir bendruomenės susitarimai“ (3.1.), „Lyderystė“ (3.2.), „Mokyklos

savivalda“ (3.3.), „Veikimas kartu“ (3.4.), „Bendradarbiavimas su tėvais“ (3.5.), „Mokyklos tinklaveika“ (3.6.), „Kompetencija“ (3.7.) ir „Nuolatinis profesinis tobulėjimas“ (3.8.). Mokyklos turimas potencialas – aukštos kvalifikacijos kompetentingi mokytojai (rodiklis 3.7.), kolegialus jų mokymasis (rodiklis 3.4.), įsipareigoję vadovai ir mokymuisi nukreipta lyderystė (rodiklis 3.3.) – leidžia daryti išvadą, kad gimnazija turi visas reikalingas sąlygas pokyčių tvarumui užtikrinti.

4.1. Kaip mokykla įgyvendina mokyklos veiklos tobulinimo planą?

4.1.1. Mokyklos veiklos tobulinimo planas

Gimnazijos veiklos tobulinimo planui parengti sudaryta darbo grupė (gimnazijos direktoriaus 2021-10-22 įsakymas Nr.V-223). Į ją įtraukti administracijos, mokytojų, pagalbos mokiniui specialistų atstovai. Sudarant grupę siekta, kad joje būtų atstovaujami ir pradinių klasių, ir skirtingų dalykų mokytojai, pagalbos mokiniui specialistai, atsižvelgta į grupės narių patirtis bei aktyvumą gimnazijos veiklose.

Rengdama veiklos tobulinimo planą darbo grupė analizavo mokinių pažangumo ir pasiekimų duomenis, rėmėsi gimnazijos veiklos kokybės išorinio visuminio vertinimo ir įsivertinimo rezultatais, įvertino mokytojų kvalifikacijas ir turimas kompetencijas, patirtis dalyvaujant projektuose, bendradarbiavo su kitomis „Kokybės krepšelio“ projekte jau dalyvaujančiomis mokyklomis – Šilutės Martyno Jankaus pagrindine mokykla ir Šilutės r. Saugų Jurgio Mikšo pagrindine mokykla. Išsikeliant veiklos tobulinimo plano tikslą *Užtikrinti kiekvieno mokinio pasiekimų ir pažangos augimą 1–8 klasėse*, numatant uždavinius bei veiklas, kurias įgyvendinant bus siekiama tikslo, pagrindinis argumentas buvo mokinių pasiekimų pablogėjimas dėl Covid-19 karantino ir siekis juos pagerinti ne baigiamosiose, o žemesnėse klasėse. Rengiant gimnazijos veiklos tobulinimo planą gerai įvertinta esama mokyklos situacija, turimi žmogiškieji išteklių, suplanuotas mokyklos vykdomų veiklų tęstinumas, suformuluoti veiklos tobulinimo plano kiekybiniai ir kokybiniai rodikliai aiškūs, tikslūs, pamatuojami.

Darbo grupės parengtas veiklos tobulinimo planas pristatytas visai gimnazijos bendruomenei, pristatymo metu aptarti plano tikslas ir uždaviniai, jų įgyvendinimo veiklos, kiekvieno bendruomenės nario įsitraukimo į veiklas galimybės ir būtinybė. Bendruomenės nariai teikė siūlymus plano koregavimui, į visus siūlymus atsižvelgta patikslinat planą. Rengiant galutinį veiklos tobulinimo plano variantą, mokyklos darbo grupė atsižvelgė ir į Nacionalinės švietimo agentūros (toliau – NŠA) konsultantės, ir į savivaldybės administracijos švietimo ir sporto skyriaus specialistų patarimus. Mokykla konstatuoja, kad pirmaisiais „Kokybės krepšelio“ projekto vykdymo metais į veiklos tobulinimo plano veiklas įsitraukė apie 70 proc. mokytojų, įtraukti visi (100 proc.) 1–8 klasių mokiniai.

Vertintojų komanda vertinimo metu fiksavo, kad daugelis veiklos tobulinimo plane numatytų veiklų įvykdytos arba vykdomos laiku, veiklos plano patikslinimai padaryti tik dėl finansinių aspektų – perkant prekes ir paslaugas viešojo pirkimo būdu buvo sutaupyta lėšų arba pakilo kai kurių paslaugų kainos, teko koreguoti pirkimo terminus.

4.1.2. Mokyklos veiklos tobulinimo plano / planų įgyvendinimo vertinimas

Rodiklis, vertinimo lygis	Vertinimo pagrindimas
1.1. Mokyklos pasiekimai ir pažanga, 2 lygis	Rodiklio aspektas <i>Rezultatyvumas</i> yra vidutiniškas ir priskiriamas prie tobulintinų mokyklos veiklos aspektų. Išanalizavę gimnazijos dokumentus, pokalbiuose bei stebėtų pamokų protokoluose fiksuotą informaciją, vertintojai pastebėjo, kad įgyvendinamos „Kokybės

	<p>krepselio“ projekto veiklos tobulinimo plano veiklos padeda mokyklai siekti pažangos, tačiau mokinių pasiekimai ir pažanga dar yra vidutiniški:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 2021–2022 m. m. 70,83 proc. pradinukų mokėsi gerai ir labai gerai. Aukštesniu lygiu baigė 5,55 proc., patenkinamu – 27,78 proc., nepatenkinamu – 1,39 proc. mokinių. Lyginant su 2020–2021 m. m. aukštesniu lygiu besimokančių mokinių sumažėjo per pusę, pagrindiniu padidėjo 25 proc.; • 2021–2022 m. m. 5–8 klasėse aukštesniu lygiu baigė 9,68 proc., pagrindiniu – 33,87 proc., patenkinamu – 51,61 proc., nepatenkinamu – 4,84 proc. mokinių. Lyginant su 2020–2021 m. m. pažangumas pakilo 1 proc.; • I–II gimnazinėse klasėse aukštesniu lygiu baigė 2,7 proc., pagrindiniu – 21,63 proc., patenkinamu – 72,97 proc., nepatenkinamu – 2,70 proc. mokinių. Lyginant su 2020–2021 m. m. pažangumas sumažėjo 1,8 proc.; • III–IV gimnazijos klasėse aukštesniu lygiu baigė 4,17 proc., pagrindiniu – 25,00 proc., patenkinamu – 66,66 proc., nepatenkinamu – 4,17 proc., lyginant su 2020–2021 m. m. pažangumas sumažėjo 1,40 proc.. <p>Palyginus 2021 ir 2022 metų NMPP ir PUPP rezultatus pastebėta, kad rezultatai po truputį gerėja, dažnai yra šiek tiek geresni, negu Pagėgių savivaldybės rezultatų vidurkiai, bet visada žemesni negu šalies mokyklų rezultatų vidurkiai:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 2022 m. 4-tų klasių NMPP pasaulio pažinimo rezultatų vidurkis 1,5 proc. didesnis nei savivaldybės vidurkis ir 7,3 proc. mažesnis už šalies vidurkį. Matematikos rezultatų vidurkis 0,4 proc. didesnis už savivaldybės ir 10,1 proc. mažesnis už šalies vidurkį. Skaitymo mokyklos vidurkis 1,8 proc. didesnis už savivaldybės ir 11,1 proc. mažesnis už šalies vidurkį; • 2022 m. 6-tų klasių NMPP matematikos rezultatų vidurkis 2,9 proc. didesnis už savivaldybės ir 0,3 proc. mažesnis už šalies vidurkį. Skaitymo vidurkis 5,7 proc. didesnis už savivaldybės ir 4,7 proc. mažesnis už šalies vidurkį; • 2022 m. 8-tų klasių NMPP socialinių mokslų vidurkis 2,2 proc. didesnis už savivaldybės ir 7,0 proc. mažesnis už šalies vidurkį. Skaitymo vidurkis 2,0 proc. didesnis už savivaldybės ir 0,7 proc. mažesnis už šalies vidurkį. Matematikos rezultatų vidurkis 1,3 proc. didesnis už savivaldybės ir 11,3 proc. mažesnis už šalies vidurkį. • 2022 m. PUPP lietuvių kalbos ir literatūros rezultatų vidurkis beveik 1 proc. didesnis už savivaldybės vidurkį ir 6 proc. mažesnis už šalies vidurkį. Matematikos rezultatų vidurkis 3,2 proc. didesnis negu savivaldybės, bet 10,8 proc. žemesnis negu šalies vidurkis. <p>Palyginus paskutiniųjų dviejų metų VBE rezultatus pastebėta, kad kai kurių egzaminų rezultatai lenkia savivaldybės ar šalies vidurkius, tačiau 2022 m. VBE vidurkiai buvo žemesni, negu 2021 m.:</p>
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> • biologijos VBE vidurkis 2022 m. yra 9,1 mažesnis už savivaldybės, 6,8 didesnis už šalies vidurkį ir 27,7 žemesnis nei 2021 m.; • anglų kalbos VBE vidurkis yra 1,0 didesnis už savivaldybės ir 4,9 didesnis už šalies vidurkį, bet 13,2 žemesnis nei 2021 m. vidurkis; • istorijos egzamino VBE vidurkis 3,0 mažesnis už savivaldybės, 15,6 mažesnis už šalies vidurkį ir 18,7 žemesnis nei 2021 m. egzamino vidurkis; • lietuvių k. ir literatūros VBE vidurkis yra 5,1 mažesnis už savivaldybės, 2,1 mažesnis už šalies vidurkį ir 0,7 žemesnis nei 2021 m. egzamino vidurkis; • matematikos VBE vidurkis 1,8 didesnis nei savivaldybės, 3,5 didesnis nei šalies ir 0,5 mažesnis negu 2021 m. egzamino vidurkis. <p>Stebėtų pamokų protokolų analizė parodė, kad mokinių rezultatų siekimas pamokoje ugdomas nesistemiškai. Pamokos aspekto <i>Kiekvieno mokinio pažanga ir pasiekimai</i> vertinimo vidurkis stebėtose pamokose 2,37. Aukštesnis šio pamokos aspekto vertinimas mokytojų metodininkų pamokose – 2,55, žemiausias – 2,0 – mokytojo kvalifikacinę kategoriją turinčių mokytojų pamokose Pamokos aspektas <i>Kiekvieno mokinio pažanga ir pasiekimai</i> kaip tobulintinas išskirtas 22 (62,9 proc.) stebėtose pamokose. Šiose pamokose nestebėti arba mažai stebėti mokinių pasiekimai, mokytojai dažnai neskyrė pasitikrinamųjų užduočių, mokinių pažanga neaptarta arba aptariant nesieta su pamokos mokymosi uždaviniu, nebuvo aptariama bendrųjų ir dalykinių kompetencijų pažanga. Įgyvendindama „Kokybės krepšelio“ projektą mokykla yra numačiusi tęstinę veiklą – sistemingą mokinių asmeninės pažangos bei karjeros projektavimo modelio plėtojimą (2 uždavinio <i>Stiprinant kolegialų bendradarbiavimą gerinti ugdymosi pagalbos teikimą įvairių gebėjimų mokiniams</i> 2.3. veikla). Veiklos tobulinimo ataskaitoje už pirmuosius projekto įgyvendinimo metus nurodoma, kad įgyvendinant šią veiklą 1–8 klasių valandėlėse 32 kartus analizuota mokinio asmeninė pažanga, gimnazijos mokinių 2021–2022 m. m. padaryta asmeninė pažanga aptarta Mokytojų tarybos posėdyje (2022-06-29, protokolai Nr. 8.). Tikėtina, kad įgyvendinant numatytas „Kokybės krepšelio“ projekto veiklas, mokytojams laikantis susitarimų dėl individualios pažangos fiksavimo ir analizavimo ir tam skiriant daugiau dėmesio ir laiko pamokose gerės pamokų kokybė ir mokinių pasiekimai jose.</p>
2.1. Ugdymosi organizavimas, 3 lygis	<p>Ugdymo(si) organizavimas lankstus. Šio rodiklio aspektai <i>Ugdymosi integralumas</i> ir <i>Klasės valdymas</i> išskirti kaip stiprieji, o aspektai <i>Diferencijavimas</i>, <i>individualizavimas</i>, <i>suasmeninimas</i> (jis vertinamas patenkinamai) siūloma tobulinti.</p> <p>Įgyvendinant „Kokybės krepšelio“ projekto veiklas, daug dėmesio skiriama kokybiškam, šiuolaikinius reikalavimus atitinkančiam ugdymui organizuoti – siekiama ugdyti kiekvieną mokinį gyventi ir veikti šiuolaikiniame pasaulyje, įgyti jam reikalingų bendrųjų ir dalykinių kompetencijų. Gimnazijoje siekiama gerinti ugdymo kokybę dalinantis gerąja patirtimi, dalyvaujant kvalifikacijos tobulinimo renginiuose,</p>

	<p>organizuojant mokymus visai bendruomenei aktualiomis temomis, bendradarbiaujant su kitomis mokyklomis.</p> <p>Pamokose stengiamasi tenkinti visų mokinių poreikius – ugdymo turinys, veiklos, mokymo(si) tempas iš dalies diferencijuojamas ir individualizuojamas pagal skirtingus mokinių poreikius ir gebėjimus. Diferencijavimas, individualizavimas ir suasmeninimas kaip tobulintinas pamokos aspektas paminėtas 18 (51,3 proc.) stebėtų pamokų. Šiose pamokose fiksuota, kad trūko diferencijavimo gabiesiems, SUP turintiems mokiniams, iš Ukrainos atvykusiems mokiniams. Tinkamas diferencijavimas, individualizavimas ir suasmeninimas kaip stiprusis pamokos aspektas fiksuotas tik 2 (5,7 proc.) pamokose, kuriose paminėta, kad pagal mokinių gebėjimus diferencijuotos užduotys padėjo mokiniams siekti pažangos. Dar 7 (20 proc.) pamokose, kaip stiprusis aspektas, buvo išskirta tinkama pagalba skirtingų poreikių turintiems mokiniams. Pati mokykla 2023 metų veiklos plano SSGG analizėje taip pat fiksuoja, kad diferencijavimas, individualizavimas ir suasmeninimas yra silpnoji veiklos sritis, kuriai stiprinti „Kokybės krepšelio“ lėšomis numatytas pagalbos teikimas išskirtinių gebėjimų ir mokymosi sunkumų turintiems mokiniams (2 uždavinio <i>Stiprinti kolegialų bendradarbiavimą gerinti ugdymosi pagalbos teikimą įvairių gebėjimų mokiniams</i> veikla 2.4.) bei skirta 14 skirtingų dalykų individualių bei grupinių konsultacijų 1–8 klasių mokiniams ir planuojama diferencijuoti užduočių pateikimą naudojant skaitmenines mokymo(si) aplinkas „Eduka klasė“ ir „Ema“.</p> <p>Mokymosi pagalbos teikimo veiksmingumas analizuojamas ir kompleksiskai vertinamas pagal individualią mokinių pažangą ir pasiekimų dinamiką. Pokalbio su mokiniais metu paaiškėjo, kad mokytojas su mokiniu lygina mokinio ankstesnius pasiekimus su dabartiniais pasiekimais, siūlo pagalbą, tačiau nepakankamai dėmesio skiria kiekvieno mokinio mokymosi pažangos aptarimui. Vertinant mokyklos veiklą, darytina išvada, kad diferencijavimas, individualizavimas, suasmeninimas nesistemiškas ir priskirtas prie tobulintinų veiklos aspektų.</p> <p>Gimnazijos dokumentų analizė parodė, kad gimnazija analizuoja, kaip ugdymo procese įgyvendinamas ugdymo turinio integravimas, kaip mokiniams sekasi pasiekti bendrosiose programose numatytų rezultatų, ir priima sprendimus dėl tolesnio turinio integravimo tikslingumo. 2022 direktoriaus veiklos ataskaitoje nurodoma, kad 2021–2022 m. m. mokytojai intensyviai vykdė pamokas įvairiose erdvėse tiek mokyklos patalpose, tiek mokyklos edukacinėje teritorijoje „Amžinasis sodas“, tiek už mokyklos ribų. Kiekvienas mokytojas per mokslo metus vidutiniškai pravedė po 11 pamokų ne klasėje, kiekviena klasė vidutiniškai vyko į 7 edukacines pamokas kitose erdvėse, „Kokybės krepšelio“ projekto lėšomis 1–8 klasės mažiausiai 4 pamokas turėjo Tauragės STEAM centre. Integruotų pamokų apskaita vykdoma el. „TAMO“ dienyne.</p> <p>Įgyvendinant „Kokybės krepšelio“ projekto veiklas 5–8 klasėse vieną kartą per savaitę vedami integruoti lietuvių kalbos–etikos, pilietiškumo–anglų kalbos, matematikos–informacinių technologijų bei</p>
--	---

	<p>biologijos–chemijos moduliai, o 8 mokytojai po vieną parengtą integruotų modulių medžiagos paketą patalpins internetinėje metodinėje svetainėje „Debesų klasė“. Pokalbyje mokiniai patvirtino, kad pamokos kitose erdvėse, integruotos pamokos yra įdomesnės ir jiems labai patinka.</p> <p>„Kokybės krepšelio“ projekto veiklos tobulinimo plane numatyta, kad projekto lėšomis mokytojai suorganizuos tris tiriamųjų–kūrybinių darbų 2 dienų stovyklas, kuriose dalyvaus 65 mokiniai, o mokytojai pateiks 30 tiriamųjų–kūrybinių darbų pasiūlas. „Kokybės krepšelio“ projekto pirmųjų metų ataskaitoje nurodoma, kad vykusiose trijose stovyklose dalyvavo 90 mokinių, o mokytojai jiems pateikė 40 tiriamųjų–kūrybinių darbų pasiūlas. Pokalbiuose tiek mokiniai, tiek mokytojai teigė, kad stovyklos buvo įdomios, praplėtė mokinių galimybes pagal savo gebėjimus ir polinkius pasirinkti kitų mokslo metų projektinius darbus, padėjo sudominti mokinius gamtos mokslais.</p> <p>Įgyvendinant „Kokybės krepšelio“ projekto veiklos tobulinimo plano 2 uždavinį <i>Stiprinant kolegialų bendradarbiavimą gerinti ugdymosi pagalbos teikimą įvairių gebėjimų mokiniams 5–8 klasėse lietuvių kalbos pamokose vieną kartą per savaitę dirba du lietuvių kalbos ir literatūros mokytojai, jie rengia partneriško dviejų mokytojų darbo modelio metodinį paketą. Vertinimo metu stebėta tokia pamoka įvertinta kaip šiuolaikinė, pagrįsta mokymo(si) paradigma, įtraukusi mokinius į aktyvias ir įdomias veiklas, didinusi mokinių mokymosi motyvaciją. Tikėtina, kad suplanuotas mokinių lietuvių kalbos ir literatūros metinių rezultatų pakilimas bus pasiektas, o 5–8 klasių mokinių, pasiekusių pagrindinį ir aukštesnįjį pasiekimų lygius, padaugės nuo 38,41 proc. iki 48,41 proc.</i></p> <p>Gimnazijos 2022–2023 m. m. ugdymo plane numatyta, kad pamokos ir popamokinės veiklos bus organizuojamos muziejuose, bibliotekose, panaudojus „Kokybės krepšelio“ projekto lėšas STEAM centruose, išvykose, ekskursijose, lauko klasėje „Kupolas“ virtualiose mokymosi aplinkose. Gimnazijos internetinėje svetainėje randama informacijos, kad vyko „Vandens dienos“ renginiai, mokiniai dalyvavo profesinio orientavimo veikloje AB „Orlen Lietuva“, vyko integruotas technologijų, matematikos, informacinių technologijų, geografijos, istorijos, muzikos, lietuvių kalbos pamokinis projektas „Kalėdinis namelis“: mokiniai rinko žinias, kūrė eilėraščius, kalėdinius atvirukus, kepė kalėdinius namelius, pristatė savo veiklas. Vertinimo metu įvairios pamokos vyko netradicinėse erdvėse: lietuvių kalbos pamoka vyko mokyklos muziejuje, matematika, biologija, gamta – ugdymosi sodelyje ir jame esančiame „Kupole“, biologija – Vilkyškių pieninės valymo įrenginiuose, etikos–technologijų pamoka Rambyno regioniniame parke. Vertintojų stebėtų pamokų protokoluose 22 kartus (62,9 proc. pamokų) ugdymo įvairovė paminėta kaip stiprusis pamokos aspektas: naujos žinios buvo siejamos su jau mokinių turimomis žiniomis ar gyvenimo patirtimi, kūrybinės užduotys žadino mokinių smalsumą ir stiprino mokymosi motyvaciją mokiniai mokėsi noriai dirbdami grupėse.</p>
--	--

	<p>Įvertinus turimus duomenis, vertintojai daro išvadą, kad mokiniams sudaromos geros galimybės patirti įvairius mokymosi būdus ir formas, išbandyti įvairias užduotis ir veiklas įvairiuose kontekstuose. Tikėtina, kad dalyvaudami įvairiose „Kokybės krepšelio“ projekto lėšomis finansuojamose veiklose, mokiniai, plečia kūrybines galimybes, gilina savo žinias, tobulina pažintines kompetencijas ir ugdo vertybines nuostatas.</p> <p>Mokykloje mokinių elgesys valdomas aiškiais sutartomis taisyklėmis. „Kokybės krepšelio“ projekto lėšomis atsiradusios kameros visoje mokykloje labai pagerino mokinių elgesį pertraukų metu. Drausmė ir tvarka palaikoma sutelkiant mokinių dėmesį į jiems prasmingą veiklą, mokomasi konstruktyviai, nekonfliktuojant įveikti mokymosi problemas ir trukdžius. Gimnazijos svetainėje yra patalpintos mokinių elgesio taisyklės. Pokalbio su mokinių taryba metu paaiškėjo, kad mokytojai ir mokiniai laikosi susitarimų, didesnių incidentų mokykloje jie jau nepamena, visi draugiški, mandagūs. Gimnazijos socialinės pedagogės veiklos plane nurodyta, kad gimnazijoje operatyviai reaguojama į nusiskundimus. Egzistuoja patyčių dėžutė skirta anonimiškai pranešti apie patyčias mokykloje, vyksta individualūs pokalbiai su mokiniais ir tėvais, glaudžiai bendradarbiaujama su Vilkyškių seniūnijos socialinio darbo organizatoriumi darbu su šeimomis, savivaldybės tarpinstitucinio bendradarbiavimo koordinatoriumi. Pokalbyje dalyvavę tėvai teigė, kad jokių bendravimo problemų nekyla, informaciją jie gauna laiku, kylančios problemos sprendžiamos operatyviai ir sklandžiai.</p> <p>Stebėtose pamokose fiksuota, kad mokytojai konstruktyviai, draugiškai bendrauja su mokiniais, beveik visada suplanuoja laiką, kad išlaikytų sutelktą klasės dėmesį tiek pamokos pradžioje, tiek ir pabaigoje, todėl mokiniams pašaliniam darbui laiko nelieka. Stebėtų pamokų metu aspekto „Klasės valdymas“ vertinimo vidurkis – 3, net 29 (82,9 proc.) kartus šis aspektas nurodytas kaip stiprusis, kai minėta, kad vyrauja geri mokinių tarpusavio, mokinių–mokytojo santykiai, kai išskirtas geras bendravimas ir bendradarbiavimas, pagarbus elgesys, palankus mokymuisi mikroklimatas bei tinkamas klasės valdymas. Tik 1 pamokoje šis aspektas išskirtas kaip tobulintinas, kai pamokoje trūko susitarimų dėl drausmės. Stebėtose pamokose mokymasis vadovaujant mokytojui sėkmingai derintas su savivaldžiu mokymusi, daugelyje stebėtų pamokų mokiniai gebėjo atlikti užduotis savarankiškai ar su minimalia mokytojo konsultacija. Apibendrinami surinktą informaciją vertintojai konstatuoja, kad rodiklio <i>Ugdymo(si) organizavimas</i> aspektas <i>Klasės valdymas</i> yra stiprusis mokyklos veiklos aspektas.</p>
3.6. Mokyklos tinklaveika, 3 lygis	<p>Gimnazijos tinklaveikos atvirumas, sudarantis sąlygas kiekvienam mokiniui ugdytis įvairias gyvenimui būtinas kompetencijas, yra potencialus.</p> <p>Gimnazija, kaip organizacija, išplėtotos mokyklos tinklaveikos pagalba, sėkmingai bendradarbiauja su vietos bendruomene, įvairiomis institucijomis, kitomis šalies mokyklomis, socialiniais partneriais, palaiko ryšius su buvusiais mokiniais.</p>

	<p>Rengdama „Kokybės krepšelio“ projekto veiklos tobulinimo planą mokykla užmezgė ryšius, bendravo ir konsultavosi su kitomis šiame projekte dalyvaujančiomis mokyklomis (žiūr. 4.1.1. skyrių). Įgyvendinamos „Kokybės krepšelio“ veiklos skatina mokyklos bendruomenės atvirumą, stiprina bendradarbiavimą: kiekvieną mėnesį keturios ar penkios klasės vyksta į Tauragės STEAM centrą, kur vyksta pamokos, mokiniai atlieka tiriamuosius darbus, bendradarbiaujant su vietos bendruomene ir verslu organizuotos trys dviejų dienų tiriamųjų–kūrybinių darbų stovyklos, kuriose dalyvavo 90 mokinių, 5–7 klasių mokiniai vyko į 6 edukacines–pažintines išvykas, balandžio mėnesį vyks mokytojų metodinė konferencija „Mokinių pažangos ir tvarumo užtikrinimas“, kurioje mokytojai dalinsis „Kokybės krepšelio“ projekto vykdymo metu sukaupta patirtimi su kitomis projekte dalyvaujančiomis mokyklomis, gegužės mėnesį suplanuota mokinių tiriamųjų–kūrybinių darbų konferencija savivaldybės mokyklų mokiniams.</p> <p>Mokykla plėtoja ryšius ir dalyvaudama įvairiuose projektuose – gimnazija jau ilgą laiką dalyvauja respublikiniame projekte „Kūrybinės jungtys: tyrinėjimo menas“, ikimokyklinio – priešmokyklinio ugdymo ugdytiniai dalyvavo respublikiniuose projektuose „Rudeniui kvėpiantis arbatos puodelis auklėtojai“, „Aš neabejingas, o Tu?“, „Labas raide“, 20 mokinių dalyvavo regioniniame 1–4 klasių projekte „Būk mano draugas“, 18 mokinių dalyvavo tarptautiniame projekte MEPA ir kt.</p> <p>Bendradarbiavimas plėtojamas ir vedant pamokas kitose erdvėse – Martyno Jankaus muziejuje, Vilkyškių miestelio bibliotekoje, Tauragės krašto muziejuje, Norkaičių amatų centre, Šilutės Hugo Šojaus muziejuje, Vilkyškių pieninėje, Bardėnų pasienio užkardeje, Rambyno regioniniame parke.</p> <p>Gimnazija stengiasi plėtoti ryšius su absolventais. Jie ne tik atvažiuoja į susitikimus ir dalinasi sėkmės istorijomis, bet yra ir mokyklos rėmėjai. Rėmėjai priima mokinius ir mokytojus praktinėms veikloms ir pamokoms, remia lėšomis, kanceliarinėmis priemonėmis, baldais. Vietos rėmėjai (Vilkyškių pieninė) finansuoja ir papildomą logopedo etatą ikimokyklinukams ir priešmokyklinukams.</p> <p>Informacija apie mokyklos veiklą teikiama elektroniniu paštu, mokyklos internetinėje svetainėje https://vilkyskiugimnazija.lt, „Facebook“ paskyroje, mokymosi platformoje „Debesų klasė“. Vertintojai atkreipia dėmesį, kad įvairi ir prasminga gimnazijos veikla mokyklos interneto svetainėje, socialiniuose tinkluose pateikiama vaizdžiai ir informatyviai bei daro išvadą, kad gimnazija yra potencialiai atvira, nuolat mezga naujus ir puoselėja esamus ryšius su partneriais, matydama juos kaip vieną iš galimybių siekti kryptingo išsikeltų tikslų ir uždavinių įgyvendinimo.</p>
<i>Stiprieji mokyklos veiklos aspektai</i>	Paveikūs mokyklos ryšiai, potencialios partnerystės padeda gimnazijai siekti užsibrėžtų tikslų.

<i>Tobulintini mokyklos veiklos aspektai</i>	Pamokose aktyviau taikomos kvalifikacijos tobulinimo seminaruose įgytos žinios, gebėjimai ir įgūdžiai pagerintų mokinių mokymo(si) rezultatus.
--	--

4.2. Kaip stebimas mokyklos suplanuotų tobulinimo veiklų, pasirinktų veiklos tobulinimo priemonių ir būdų įgyvendinimo nuoseklumas ir tinkamumas mokinių ugdymosi pasiekimams gerinti?

4.2.1. Mokyklos suplanuotų tobulinimo veiklų, pasirinktų veiklos tobulinimo priemonių ir būdų įgyvendinimo stebėjimas / stebėjimo sistema

Gimnazija yra pasirengusi dokumentus, reglamentuojančius stebėsenos procesus, nustatančius stebėsenos rodiklius bei užtikrinančius stebėsenos sistemumą. Mokykloje yra parengtas ir gimnazijos direktoriaus 2021-02-05 įsakymu Nr. V-51 patvirtintas Švietimo ir mokslo stebėsenos tvarkos aprašas, kuriame išskirta 19 švietimo stebėsenos rodiklių, numatytas kasmetinis stebėsenos organizavimas ir vykdymas gimnazijoje. Pagal šį dokumentą, stebėseną koordinuoja VKĮ grupė, o duomenims rinkti sudaroma darbo grupė. Kasmet pagal nusimatytus rodiklius surenkami ir apibendrinami duomenys, jie analizuojami ir panaudojami mokyklos veiklai tobulinti. Be to, gimnazijoje yra parengtas Pedagoginio darbo priežiūros organizavimo ir vykdymo tvarkos aprašas (patvirtintas direktoriaus 2020-11-14 įsakymu Nr. V-20), kuriame įvardinti priežiūros objektai (pvz.: metodinio darbo organizavimas, mokinių lankomumas ir pažangumas, mokinių pasiekimai ir kt.), išskirta, kaip vykdoma priežiūra (pvz.: stebint pamoką, vedant pokalbius, vykdant apklausas ir kt.), numatyta kas vykdo ir koordinuoja priežiūrą. Pedagoginio darbo priežiūros vykdymo metu surinkti duomenys naudojami ugdymo procesui tobulinti, kokybei gerinti. Vertintojų surinkti duomenys leidžia daryti išvadą, kad mokykloje stebėsenai skiriamas tinkamas dėmesys. Tikėtina, kad nuosekliau stebint mokinių ne tik diagnostinius ar apibendrinamuosius įvertinimus, bet ir individualią pažangą bei pasiekimus pamokoje, gautus duomenis naudojant konkrečioms priemonėms ir būdams, skatinantiems mokinio savivaldų mokymąsi, numatyti, didėtų mokinio individuali pažanga ir pasiekimai.

Gimnazijos „Kokybės krepšelio“ projekto veiklos tobulinimo plane suplanuotų veiklų bei priemonių įgyvendinimą stebi ir vertina, tarpines ataskaitas rengia, duomenis analizuoja „Kokybės krepšelio“ projekto vertinimo grupė. Ši grupė bendradarbiauja su gimnazijos VKĮ grupe, ruošdama ataskaitas naudojasi stebėsenos metu surinktais duomenimis. „Kokybės krepšelio“ projekto vertinimo darbo grupės nariai, rengdami pirmųjų metų plano įgyvendinimo ataskaitą, tinkamai analizavo mokinių pasiekimų suvestines, lygino mokyklos mokinių pažangumą su ankstesnių metų pažangumu, analizavo VKĮ grupės, socialinės pedagogės atliktų apklausų duomenis, bendravo su klasių vadovais ir pradinių klasių mokytojais apie asmeninę mokinių pažangą. Aptartos ir veiklos tobulinimo plano įgyvendinimo sėkmės bei nesėkmės, tarėsi, ko reikėtų, kad pavyktų pasiekti nusimatytus rodiklius.

4.2.2. Mokyklos suplanuotų tobulinimo veiklų, pasirinktų veiklos tobulinimo priemonių ir būdų įgyvendinimo stebėjimo / stebėjimo sistemos vertinimas

Rodiklis, vertinimo lygis	Vertinimo pagrindimas
1.1. Mokyklos pasiekimai ir pažanga, 2 lygis	Rodiklio aspektas <i>Stebėsenos sistemumas</i> yra paveikus ir išskiriamas kaip stiprusis gimnazijos veiklos aspektas. Siekiant stebėsenos aiškumo ir konkretumo gimnazijoje yra parengti stebėseną reglamentuojantys dokumentai: <i>Vidaus darbo priežiūros planas</i> (patvirtintas gimnazijos direktoriaus 2022 m. rugsėjo 15 d.

	<p>įsakymu Nr. V- 129, suderintas Mokytojų tarybos posėdyje 2022-08-30, protokolas Nr. 8) ir <i>Pedagoginio darbo priežiūros organizavimo ir vykdymo tvarkos aprašas</i> (patvirtintas gimnazijos direktoriaus 2020 m. spalio 14 d. įsakymu Nr. V – 120, pritarta gimnazijos Metodinės tarybos posėdyje, 2020-10-06, suderinta gimnazijos Mokytojų tarybos posėdyje, 2020-09-16, protokolo Nr. 9).</p> <p>Nuosekliai per visus mokslo metus Gimnazijoje analizuojami mokinių pasiekimų duomenys, diagnostiniai kontroliniai visų dalykų darbai, signaliniai pusmečių ir pusmečių rezultatai, gegužės mėnesį – apibendrinamieji kontroliniai darbai pagal dalykus ir metiniai rezultatai. Klasių vadovai analizuoja individualią mokinių pažangą, sudaryta darbo grupė – NMPP, PUPP, VBE rezultatus. Apibendrintą surinktų duomenų analizę atlieka direktoriaus pavaduotoja, rezultatai pristatomi Metodinėje taryboje, teikiamos rekomendacijos dėl veiklos tobulinimo.</p> <p>Siekiant tobulinti veiklos kokybę, gimnazijoje atliekamos tiriamosios veiklos: <i>Pagalbos mokiniui tyrimą</i> atliko VKĮ grupė, <i>Emocinio mikroklimato</i> ir <i>Lankomumo</i> tyrimus – socialinė pedagogė. Gauti tyrimų rezultatai analizuojami, pristatomi mokyklos bendruomenei.</p> <p>Pokalbiuose su vertintojais gimnazijos vadovai ir projekto „Kokybės krepšelis“ darbo grupės nariai teigė, kad buvo sudaryta atskira projekto veiklos įsivertinimo grupė, kurios nariai tyrė projekto pirmųjų metų poveikį.</p> <p>„Kokybės krepšelio“ projekto laikotarpiu vykdyta tinkama mokinių tikslinės grupės pasiekimų ir pažangos stebėseną, fiksuoti ir analizuoti pokyčiai. Išanalizavę <i>Pagėgių sav. Vilkyškių Johaneso Bobrovskio gimnazijos veiklos tobulinimo ataskaitą (už pirmuosius veiklos tobulinimo metus)</i> vertintojai daro išvadą, kad įgyvendinant veiklos tobulinimo plano pirmąjį uždavinį <i>Siekti kiekvieno mokinio pažangos, diegiant savivaldų, integralų, įprasminantį ugdymą</i> pasiteisino pamokos, tiriamieji darbai STEAM centruose (0,15 proc. pagerėjo pradinė klasių mokinių pasaulio pažinimo pagrindinio lygio pasiekimai), pamokos lauko klasėje „Kupolas“ – nors mokomųjų dalykų pasiekimai nepakito, bet sustiprėjo mokinių susidomėjimas edukacinėmis veiklomis, pagerėjo mokymosi motyvacija. Svarbu paminėti, kad įgyvendinant veiklos tobulinimo plano antrąjį uždavinį <i>Stiprinti kolegialų bendradarbiavimą, gerinti ugdymosi pagalbos tiekimą įvairių gebėjimų mokiniams</i> pasiteisino ypač paveikios pamokos pagal <i>Partnerišką dviejų mokytojų darbo modelį</i> 5–8 klasių lietuvių kalbos pamokose – mokinių lietuvių kalbos ir literatūros metiniai rezultatai kilo 1,71 proc. Remiantis stebėtomis pamokomis, galima teigti, kad šiose pamokose pagerėjo pagalbos mokiniams, turintiems įvairių mokymosi poreikių, teikimas. Kaip mokyklos sėkmes, galima įvardinti ir „Kokybės krepšelio“ projekto veiklos tobulinimo plane numatytas klasės valandėles (vieną kartą per mėnesį), skirtas mokinio pažangos pasimatavimui – mokinių asmeninė pažanga kilo 0,1 balo, sistemingas konsultacijas – 2 proc. padaugėjo mokinių dalyvavusių olimpiadose, konkursuose, varžybose, konferencijose. Mokymosi kokybės pokyčiams teigiamas įtakos turėjo individualios mokinių pažangos stebėjimas</p>
--	--

	<p>pildant, aptariant su mokiniais individualios pažangos anketas, numatant rezultatų tobulinimo tikslus, priemones. Pažangai aptarti organizuoti trišaliai pokalbiai, kuriuose buvo užtikrintas 100 proc. suinteresuotųjų šalių dalyvavimas.</p> <p>Vertintojai konstatuoja, kad tinkama mokinių pasiekimų ir pažangos stebėseną ir pokyčių analizę sudaro sąlygas duomenimis grįstai vadybai ir daro teigiamą įtaką sprendimų, susijusių su mokinių motyvacijos, savivaldumo stiprinimu, pagalbos mokantis gerinimu.</p> <p>Rodiklio aspektas <i>Pasiekimų ir pažangos pagrįstumas</i> vertinamas vidutiniškai ir jį rekomenduojama tobulinti.</p> <p>Gimnazija tinkamai stebi ir analizuoja mokinių akademinis ir neakademinis pasiekimus. Pusmečių, metiniai mokinių mokymosi rezultatai, NMPP, PUPP, VBE rezultatai aptariamai VGK, Mokytojų tarybos posėdžiuose. Direktorius pavaduotoja ugdymui įvertina pasiekimų pokytį, trišaliuose pokalbiuose klasės vadovai su mokiniais ir tėvais aptaria mokinių pažangą, sprendžia apie pagalbos poreikių tenkinimą siekiant aukštesnių mokymosi rezultatų (daugiau informacijos apie tai 1.1. <i>Rezultatyvumas</i> ir 1.1. <i>Stebėsenos sistemingumas</i>).</p> <p>Aspekto <i>Kiekvieno mokinio pažanga ir pasiekimai</i> vertinimo vidurkis stebėtose pamokose – 2,37 (dažniausiai pasitaikantis įvertis 2,00). <i>Labai gerai</i> ir <i>gerai</i> šis pamokos aspektas vertintas 13 (37 proc.), <i>patenkinamai</i> ir <i>prastai</i> – 22 (62 proc.) stebėtų pamokų. Geresnis pažangos ir pasiekimų vertinimas stebėtas aukštesnę kvalifikacinę kategoriją turinčių mokytojų pamokose: stebėtose mokytojų metodininkų pamokose įvertis 2,55, vyresniųjų mokytojų ir mokytojų – atitinkamai 2,33 ir 2,00. Pastebėta, kad šiuolaikinėse pamokose, kuriose dominavo mokymo(si) paradigma šis pamokos aspektas vertintas aukštesniais balais (vidurkis – 3,33), pamokose, kuriose fragmentiškai buvo bandoma dirbti šiuolaikiškai – 2,57, o tradicinėse, mokymo paradigma grįstose pamokose, įverčių vidurkis – 1,93. Kaip stiprusis pamokos aspektas <i>Kiekvieno mokinio pažanga ir pasiekimai</i> paminėtas dviejose (5 proc.), kaip tobulintinas – 20 (57 proc.) pamokų. Stebėtose pamokose, vertintojai konstatavo, kad būtų tikslinga: „pamokos pabaigoje grįžti prie pamokos uždavinio“, „pamokos rezultatai sieti su uždaviniu“, „aptarti ir kompetencijas, kurios buvo ugdomos“, „skirti užduotį mokymosi poveikio nustatymui“, sistemingai atlikti stebėseną“, „grįžti prie uždavinio, siekiant įvertinti pasiektus rezultatus“, „numatyti sėkmės kriterijus“ ir t.t. Vertintojai pastebi, kad mokytojų grįžtamasis ryšys ne visada teikė informaciją apie mokinių daromą pažangą pamokoje, dažnai trūko pamatuojamų vertinimo ir įsivertinimo kriterijų aiškumo.</p> <p>Remdamiesi pamokų analize vertintojai daro išvadą, kad kiekvieno mokinio pasiekimų ir pažangos pamatavimą, kaip reikšmingo mokymosi pokyčių stebėsenos aspekto, stiprinimas pamokose, gerintų jos kokybę.</p> <p>Pokalbyje mokiniai išsakė nuomonę, kad mokykloje nėra bendros vertinimo sistemos, mokslo metų pradžioje kiekvienas mokytojas supažindina su savo dalyko vertinimu. Daugumos dalykų pamokose mokiniai gauna kaupiamuosius balus už namų darbus, aktyvumą, pagalbą</p>
--	--

	<p>draugui, pažymių vidurkius išveda mokytojai, o su auklėtojais jie aptaria individualią pažangą, kas 2 mėnesius pildo pažangos lentelę Google formoje ir pažangą aptaria kiekvieną pusmetį.</p> <p>Vertintojai daro išvadą, kad mokytojams reikėtų susitarti dėl tikslingo mokinių pažangos ir pasiekimų fiksavimo pamokose. Svarbu pabrėžti, kad gimnazija yra pajėgi šią veiklą tobulinti naudodama vidinius resursus: vizito metu stebėtos pamokos, kuriose užfiksuota geroji mokytojų patirtis taikant mokinio pažangos ir pasiekimų pamatavimą pamokoje, galėtų būti pavyzdys visiems gimnazijos mokytojams. Vertintojai pastebi, kad gimnazijos vadovams reikėtų vykdyti kryptingą pamokų stebėseną šiuo aspektu ir, išanalizavus duomenis, organizuoti tikslingą gerosios patirties sklaidą, kad pamokose kryptingai matuojamas mokinių pasiekimų ir pažangos ūgties siekis.</p>
3.4. Veikimas kartu, 3 lygis	<p>Veikimas kartu veiksmingas.</p> <p>2021–2022 m. m. SSGG analizėje nurodyta, kad metodinės dienos, bendradarbiavimas ir gerosios patirties sklaida yra gimnazijos stiprybė. Mokytojų bendradarbiavimą, santykius, mikroklimatą, nuolatinį mokytojų tobulėjimą, mokymąsi iš klaidų, vykdomus integruotus dalykų modulius 5–8 klasėse mokykla išskiria kaip didžiausias sėkmes, užtikrinančias gimnazijos veiklos pokytį 2021–2022 m. m.</p> <p>Projekto „Kokybės krepšelis“ metu, siekiant gerinti ugdymo kokybę, išbandytos paveikios praktikos, kurių metu klasėje dirba po du mokytojus – partnerystės modelio ir integruotų modulių taikymas. Pedagogų teigimu, toks bendradarbiavimas ruošiantis pamokoms sudaro galimybes kolegialiai mokytis vieniems iš kitų, dalintis savo patirtimi ir tobulėti.</p> <p>Gimnazijoje sudarytos geros sąlygos mokytis drauge. Bendruomenė turėjo galimybę gilinti socialines emocines kompetencijas ir įtraukaus ugdymo įgūdžius socialinės pedagogės vestuose seminaruose: „Pasaulis vaiko akimis – santykiai visuomenėje, mokykloje, šeimoje“, „Specialiųjų ugdymo(si) poreikių turintis mokinys Bendrojo ugdymo mokykloje“. Klasių vadovai dalyvavo ilgalaikiuose mokymuose „Klasės vadovo metai“, kuriuose patobulino klasės vadovo meistriškumo, įtraukaus ugdymo žinias ir gebėjimus. 2020 m. Gimnazija tapo Europos parlamento ambasadore ir mokyklos komanda turėjo galimybę tobulinti lyderystės ir asmenines kompetencijas Briuselyje.</p> <p>Įgyvendinant antrąjį „Kokybės krepšelio“ projekto veiklos tobulinimo plano uždavinį <i>Stiprinant kolegialų bendradarbiavimą gerinti ugdymosi pagalbos teikimą įvairių gebėjimų mokiniams</i> gimnazijos pedagogai stiprino savo skaitmenines kompetencijas mokymuose „Darbas su interaktyviomis lentomis“. Po mokymų 14 pedagogų, remdamiesi įgytomis žiniomis ir sukaupta gerąja patirtimi, parengė metodinius pranešimus, kurie patalpinti gimnazijos skaitmeninėje platformoje „Debesų klasė“.</p> <p>Mokykloje tradiciškai organizuojamos kasmetinės metodinės konferencijos, kuriose gimnazijos mokytojai, pagalbos mokiniui specialistai skaito pranešimus. 2023 m. bus organizuota konferencija „Mokinių pažangos ir pasiekimų tvarumo užtikrinimas“. Du kartus per</p>

	<p>metus Gimnazijoje vyksta metodinės dienos („Kompetencijomis grįstas ugdymo turinys“, „Pamokos plano kūrimas atsižvelgiant į atnaujintas Bendrąsias ugdymo programas“), kurių metu mokytojai dalinasi savo gerosiomis patirtimis. Visi pranešimai kolegialaus mokymosi tikslais kaupiami gimnazijos platformoje „Debesų klasė“. Pokalbiuose su vertintojais mokiniai išsakė savo pastebėjimus, jog daugėja šiuolaikiškesnių, įdomesnių pamokų. Mokyklos vadovai pastebi, kad kolegialus mokytojų bendradarbiavimas gerina ugdomosios veiklos kokybę.</p> <p>Vertintojai, kalbėdamiesi su tikslinėmis gimnazijos bendruomenės grupėmis, įsitikino, kad dauguma mokyklos pedagogų laiko save komanda, kurios santykiai grįsti kolegialiu mokymusi ir dalinimusi gerą patirtimi. Siekdami bendrų tikslų mokytojai ir specialistai bendradarbiaudami veikia įvairiose darbo grupėse (VKĮ, projekto „Kokybės krepšelis“, Ugdymo turinio atnaujinimo, planų rengimo ir kt.), kurių veiklos kryptys siejasi su gimnazijos prioritetais: projekto „Kokybės krepšelis“ veiklų įgyvendinimu, patyriminiu ugdymu, pasiruošimu atnaujinto ugdymo turinio diegimui ir t.t.</p> <p>Vertintojų komanda daro išvadą, kad rodiklis <i>Veikimas kartu</i> ir bendruomenės narių bendradarbiavimas ir kolegialus mokymasis lemia teigiamus Gimnazijos veiklos pokyčius.</p>
<i>Stiprieji mokyklos veiklos aspektai</i>	Gimnazijoje sistemingai ir tinkamai atliekami tyrimai padeda priimti duomenimis grįstus mokyklos veiklos tobulinimo sprendimus.
<i>Tobulintini mokyklos veiklos aspektai</i>	Kolegialaus mokymosi plėtojimas, mokymasis vieniems iš kitų stebint ir aptariant kolegų pamokas padėtų gerinti pamokos kokybę.

4.3. Kaip mokyklos nusimatyti veiklos vertinimo rodikliai, jų aiškumas padeda įsivertinti veiklos pokytį ir stebėti poveikį mokyklos pažangai?

4.3.1. Mokyklos nusimatyti veiklos vertinimo rodikliai

Gimnazija, atsižvelgdama į išsikeltą veiklos tobulinimo tikslą bei suplanuotas veiklas, tinkamai nusimatė ir pasirinko tiek kokybinius, tiek kiekybinius vertinimo rodiklius, orientuotus į mokinių pažangos pamatavimą. Kiekybiniai rodikliai yra tinkamos apimties, nukreipti į konkrečių priemonių įgyvendinimo rezultatus (STEAM dalykų modulių įgyvendinimas, tiriamųjų–kūrybinių darbų stovyklų organizavimas, mokytojų kompetencijų tobulinimo raišką praktikoje, ugdomosios veiklos organizavimo kokybę, ugdymo(si) aplinkų kūrimo ir modernizavimo apimtis ir pan.). Kiekvienas kokybinis rodiklis yra pamatuojamas konkrečiu poveikiu procentine išraiška, mokinių pasiekimų pagal lygius pokyčių arba veiklos įsivertinimo rodiklių įverčio didėjimu.

4.3.2. Mokyklos nusimatyto veiklos vertinimo rodiklių turinio ir jų naudojimo vertinimas

Rodiklis, vertinimo lygis	Vertinimo pagrindimas
1.1. Mokyklos pasiekimai ir pažanga, 3 lygis	Rodiklio aspektas <i>Atskaitomybė</i> vertinamas gerai. Iš pokalbių su mokyklos administracija, Metodinės tarybos mokytojais, paaiškėjo, kad gimnazija atsakingai analizuoja duomenis apie

	<p>mokinių pasiekimus, tai nuosekliai vykdydama per visus mokslo metus: rugsėjo mėnesį mokykloje rašomi visų mokomųjų dalykų diagnostiniai kontroliniai darbai (jų rezultatai naudojami kaip atskaitos taškas pokyčiui matuoti), mokslo metų pabaigoje vėl rašomi kontroliniai darbai ir palyginami mokinių pasiekti rezultatai. Paskutinį mėnesį prieš pusmečio pabaigą vedami signaliniai pusmečių įvertinimai, analizuojami pusmečių ir metiniai mokymosi rezultatai, klasių vadovai analizuoja individualią mokinių pažangą. Pavaduotoja kartu su dalykų mokytojais, klasių vadovais analizuoja NMPP, PUPP, VBE rezultatus. Gauti duomenys aptariamai Metodinėje taryboje, VGK, apie mokinių pasiekimus informuojami tėvai (globėjai, rūpintojai), kartu tariamasi dėl mokymosi pagalbos teikimo.</p> <p>Informaciją apie gimnazijos veiklą įgyvendinant „Kokybės krepšelio“ projektą, vidinio veiklos įsivertinimo Pažangos ataskaita teikiama Nacionalinei švietimo agentūrai, steigėjui kasmet rengiama metinė gimnazijos veiklos ataskaita, teikiama gimnazijos direktoriaus metinė veiklos ataskaita. Pokalbyje VKĮ grupės nariai teigė, kad gimnazijos Pažangos ataskaita pristatoma gimnazijos Mokytojų tarybos posėdyje, visi tėvai, mokiniai, socialiniai partneriai su ja gali susipažinti, nes ataskaita skelbiama gimnazijos tinklapyje. Gimnazijos tarybos nariai – tėvų atstovai teigė, kad įvairi informacija dažniausiai teikiama naudojantis elektroniniu dienynu „TAMO“, naudojant mesenger grupę, tėvų susirinkimuose, individualiuose trišaliuose pokalbiuose, vykstančiuose 2 kartus per metus. Gimnazijos interneto svetainėje https://vilkyskiugimnazija.lt skelbiama daug išsamios informacijos apie gimnazijos veiklą, mokinių pasiekimus, dalyvavimą konkursuose, renginiuose, projektuose. Vertintojai daro išvadą, kad gimnazija atsakingai ir tinkamai teikia duomenis apie mokinių ir mokyklos pasiekimus.</p>
<p>3.1. Perspektyva ir bendruomenės susitarimai, 3 lygis</p>	<p>Gimnazijos perspektyva ir bendruomenės susitarimai vertinami gerai.</p> <p>Iš pokalbių ir dokumentų analizės vertintojai pastebėjo, kad dėl mokyklos tobulinimo veiklų susitariama remiantis bendra veiklos perspektyva, atsižvelgiant į veiklos įsivertinimo, atliekamų tyrimų rezultatus, surinktus stebėsenos duomenis. Gimnazijoje nuolat stebimi mokinių mokymosi pasiekimai:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ne rečiau kaip du kartus per mokslo metus organizuojamas mokinių mokymosi pasiekimų aptarimas su atitinkamoje klasėje dėstančiais mokytojais; • Metodinės tarybos, Mokytojų tarybos, VGK posėdžiuose analizuojami diagnostinių kontrolinių darbų, signalinių pusmečių ir pusmečių, NMPP, PUPP, VBE rezultatai; • administracija atlieka pažangumo lyginamąją analizę, ją mokslo metams pasibaigus pateikia bendruomenei; • gimnazija vertina metinių įvertinimų ir VBE, PUPP bei standartizuotų testų rezultatų koreliaciją.

	<p>Iš pokalbio su gimnazijos įsivertinimo grupe paaiškėjo, kad gimnazijoje nuolat vyksta įsivertinimas: dėl klausimyno sudarymo grupės nariai tariasi tarpusavyje, klausia mokytojų nuomonės. Įsivertinimo, įvairių atliekamų tyrimų duomenys visada pristatomi Mokytojų tarybos posėdžiuose, tariamasi dėl veiklų gerinimo ir priimami sprendimai. Mokykloje vyrauja praktika, kad praėjus kažkuriam laikui apklausos kartojamos (vykdoma grįžtamoji kontrolė), siekiant stebėti ir analizuoti vykstančius pokyčius.</p> <p>Dokumentų analizė rodo, kad mokyklos veikla planuojama kryptingai ir nuosekliai, planuojant remiamasi švietimo dokumentais, gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo rezultatais ir VKĮ grupės pateiktomis rekomendacijomis. Atsižvelgiant į rekomendacijas „Kokybės krepšelio“ projekto lėšomis 40 proc. padidintas individualių ir grupinių konsultacijų skaičius mokiniams, po nuotolinio ugdymo turintiems mokymosi spragų, sustiprinta mokytojo padėjėjo ir specialiojo pedagogo teikiama mokymosi pagalba.</p> <p>Tinkamas planų įgyvendinimas yra mokyklos vadybinės kultūros dalis – administracijos pasitarimuose sistemingai aptariama įvairių veiklų stebėsena, reflektuojama, kaip pavyko įgyvendinti suplanuotas veiklas, inicijuojami esamų dokumentų pakeitimai, planuojami ir inicijuojami naujų dokumentų rengimai. Gimnazijoje atliekami įsivertinimai rodo, kad mokyklos veiklos tobulinimo sprendimai priimami atsakingai, vadovaujantis sutarta bendros veiklos perspektyva.</p>
3.3. Mokyklos savivalda, 3 lygis	<p>Mokyklos savivalda vertinama gerai.</p> <p>Gimnazijoje veikia Mokinių taryba, Gimnazijos taryba, Mokytojų ir Metodinė tarybos, užtikrinančios, kad mokyklos valdyme atstovaujami visų mokyklos bendruomenės narių interesai.</p> <p>Gimnazijos taryba analizuoja finansines mokyklos galimybes, svarsto, ką įsigyti už surinktas 1,2 proc. pajamų mokesčio lėšas, analizuoja metines direktoriaus, mokyklos ataskaitas. Gimnazijos taryba buvo susipažindinta su „Kokybės krepšelio“ projekto veiklos tobulinimo planu, diskutavo dėl priemonių įsigijimo, teikė pasiūlymus dėl planuojamų veiklų.</p> <p>Mokinių teigimu, į Mokinių tarybą išrenkami aktyvūs, iniciatyvūs, norintys įvairiose veiklose dalyvaujantys mokiniai. Mokinių taryba organizuoja šventes: valstybines šventes, Helovino, Pyragų, Valentino dienas, Flash Mobus, kartą per mėnesį – diskoteką. Mokinių taryba turi tradiciją prieš Kalėdas kepti sausainius, gaminti atvirutes ir sveikinti buvusius gimnazijos mokytojus. Mokiniai tvarko aplinką aplink mokyklą, prie lankytinų miestelio objektų (pvz.: „Raganų eglės“), organizuoja akciją „Darom“. Į Mokinių tarybos organizuojamas veiklas noriai įsitraukia ir tėvai, ir mokytojai.</p> <p>Gimnazijos Metodinė taryba analizuoja mokyklos pasiekimus ir pažangą, sprendžia kitus su ugdymu susijusius klausimus, nustato kvalifikacijos kėlimo prioritetus, teikia pasiūlymus mokyklos vadovams, Gimnazijos tarybai.</p>

	<p>Iš pokalbių su mokiniais, mokytojais, informacijos gimnazijos tinklalapyje, matyti, kad mokykloje įprasta su mokiniais, tėvais, pedagogais kalbėtis apie mokinių įvairovę, pagarbą ir pagalbą vienas kitam. Į gimnaziją priimamas kiekvienas vaikas, nepriklausomai nuo jo gebėjimų, tėvų statuso, negalių ar sutrikimų. Mokytojai stengiasi dirbti vienodai gerai su kiekvienu vaiku, nepriklausomai nuo jo gebėjimų ir pasiekimų, visuomet įdėmiai išklauso mokinių siūlomas idėjas. Tėvai visada laukiami mokykloje. Mokyklos vadovai pagarbiai elgiasi su visais mokytojais ir darbuotojais, telkia bendruomenę ugdymo pokyčiams. Mokytojai pasitiki mokyklos vadovais kaip partneriais, pagalbininkais ir patarėjais.</p> <p>Savivaldos strateginiai ir kasdienės veiklos gerinimo siūlymai yra argumentuoti, išdiskutuoti. Visi savivaldos sprendimai yra reikalingi ir, kaip, buvo paminėta pokalbiuose su mokiniais, mokytojais, galintys keisti mokyklos gyvenimą. Mokykloje yra sistema, paremta įsivertinimo rezultatais, kaip priimti svarbius tiek mokyklos ateities siekiams, tiek kasdieniam gyvenimui mokykloje sprendimus. Sprendimų priėmimo dalyvauja visos savivaldos grupės, atsižvelgiama į jų išsakytas mintis, pasiūlymus. Darytina išvada, kad mokyklos valdymo procese atstovaujami visų mokyklos bendruomenės narių interesai. Gimnazijos savivaldos organizacijos funkcionuoja ne formaliai, o kaip tikrai veikiančios, bendradarbiaujančios, savarankiškai priimančios sprendimus institucijos. Gimnazijoje pripažįstama požiūrių ir nuomonių įvairovė, palaikoma diskusija, gerbiama kiekvieno nuomonė.</p>
<i>Stiprieji mokyklos veiklos aspektai</i>	Realiai veikianti, visų bendruomenės narių interesus atstovaujanti mokyklos savivalda lanksčiai daro įtaką keičiant gimnazijos gyvenimą ir įgyvendinant ateities siekius.
<i>Tobulintini mokyklos veiklos aspektai</i>	Gimnazijos veiklos tobulinimo sprendimų priėmimui reikšmingi duomenys renkami vadovaujantis keliomis, kartais viena kitą dubliuojančiomis, tvarkomis. Vieno dokumento, apibrėžiančio duomenų rinkimą, jų vertinimą ir panaudojimą, parengimas sudarytų sąlygas geresniems ir greitesniems sprendimams priimti.

4.4. Kaip užtikrinamas veiklų, lemiančių mokinių pažangą ir pasiekimus, tvarumas?

4.4.1. Veiklų, lemiančių mokyklos mokinių pažangą ir pasiekimus, tvarumas

Gimnazijos veikla pagrįsta aiškia vizija, veiklos kryptingumas paremtas visų bendruomenės narių bendradarbiavimu ir siekiu sudaryti kuo geresnes sąlygas kiekvienam mokiniui patirti sėkmę. Vertintojų surinkti duomenys leidžia tikėtis „Kokybės krepšelio“ projekto veiklų tęstinumo ir tvarumo. Tam prielaidas sudaro tinkamas veiklų planavimas, visų mokyklos planų dermė, gimnazijoje skatinama lyderystė, kolegialus mokytojų bendradarbiavimas ir atkaklumas kasdienėje veikloje bei gimnazijos vadovų komandos įsipareigojimas susitarimams. Vertintojai daro išvadą, kad veiklų, sąlygojančių mokinių pažangą ir pasiekimus, tvarumas potencialus.

4.4.2. Veiklų, lemiančių mokyklos mokinių pažangą ir pasiekimus, tvarumo vertinimas

Rodiklis, vertinimo lygis	Vertinimo pagrindimas
3.1. Perspektyva ir bendruomenės susitarimai, 3 lygis	<p>Mokyklos perspektyva ir bendruomenės susitarimai vertinami gerai, o aspektas <i>Optimalus išteklių panaudojimas</i> išskiriamas kaip vienas stipriųjų mokyklos veiklos aspektų.</p> <p>Gimnazijos strateginiai ir metiniai veiklos planai orientuoti į mokyklos viziją <i>Moderni, kaitai atvira gimnazija, ugdanti nuolat besimokanti, vertybes puoselėjanti, sėkmės siekianti pilietį</i> ir atliepia veiklos filosofiją, kuri grindžiama <i>Johaneso Bobrovskio</i>, kurio vardu ir pavadinta mokykla, žodžiais „<i>Žmogus nėra aritmetinis vidurkis</i>“.</p> <p>Mokyklos veiklų planavimo sistema yra tinkama projekto „Kokybės krepšelis“ veiklų tvarumui užtikrinti, planavimo procesas grįstas demokratinėmis vertybėmis, tai patvirtina Strateginio veiklos ir ugdymo planų rengimas: Gimnazijos 2021–2024 metų strateginį veiklos planą parengė 2020-10-27 direktoriaus įsakymu Nr. V–128 patvirtinta darbo grupė, sudaryta iš mokyklos savivaldos atstovų, ugdymo planą rengė gimnazijos darbo grupė, sudaryta 2022-06-20 gimnazijos direktoriaus įsakymu Nr. V–104 „Dėl darbo grupės sudarymo 2022–2023 m. m. Vilkyškių Johaneso Bobrovskio gimnazijos pradinio ugdymo programos, pagrindinio ugdymo programos ir vidurinio ugdymo programos ugdymo plano projektui parengti“.</p> <p>Mokytojai, planuodami ugdymo turinį, vadovaujasi Bendrosiomis programomis ir kitais norminiais teisės aktais, mokyklos tikslais, atsižvelgia į mokyklos bendruomenės poreikius, turimus išteklius. Mokytojų tarybai pritarus, ugdymo turinio planavimo tvarką gimnazijos direktoriui teikia tvirtinti Metodinė taryba. Dalykų ilgalaikius planus, pasirenkamųjų dalykų/dalykų modulių, individualizuoto ir pritaikyto ugdymo, neformaliojo švietimo, klasės vadovo programas mokytojai rengia ir detalizuoja pagal mokyklos administracijos parengtas rekomendacijas.</p> <p>Mokyklos dokumentuose akcentuojama, kad strateginis veiklos planas parengtas atsižvelgiant į Gimnazijos socialinės aplinkos ypatumus, bendruomenės narių poreikius, remiantis Švietimo įstatymu, Valstybine švietimo 2013–2022 metų strategija, Lietuvos pažangos strategija „Lietuva 2030“, Geros mokyklos koncepcija, švietimui keliamais uždaviniais, Pagėgių savivaldybės 2021–2031 m. strateginiu veiklos planu, gimnazijos veiklos kokybės įšivertinimo, gimnazijos išorinio vertinimo ataskaita, metų veiklos įgyvendinimo ataskaitomis, gimnazijos plačiojo įšivertinimo apklausos duomenimis, gimnazijos bendruomenės ir gimnazijos tarybos siūlymais bei rekomendacijomis.</p> <p>2022, 2023 m. veiklos planų tikslai siejasi su „Kokybės krepšelio“ projekto veiklos tobulinimo planu ir tarpine ataskaita. Rengiant „Kokybės krepšelio“ veiklos tobulinimo planą išsikeltas tikslas <i>Užtikrinti kiekvieno mokinio pasiekimų ir pažangos augimą 1–8 klasėse</i> sietinas su mokyklos siekiu nuosekliai, pradedant pokyčius nuo pradinio ir pagrindinio ugdymo pakopos, padėti pagrindus tolesniam sėkmingam mokinių mokymui(si). Siekdama įgyvendinti užsibrėžtus uždavinius – <i>Siekti kiekvieno mokinio</i></p>

	<p><i>pažangos, diegiant savivaldų, integralų, įprasminančių ugdymą ir Stiprinant kolegialų bendradarbiavimą gerinti ugdymosi pagalbos teikimą įvairių gebėjimų mokiniams</i> – gimnazija numato konkrečias veiklas, detalizuoja lėšų paskirstymą, įgyvendinimo laikotarpius ir numato konkrečius aiškius kiekybinius/kokybinius rodiklius siekiniams pamatuoti.</p> <p>Personalo politika yra vykdoma, atsižvelgiant į mokinių interesus. Vadovų teigimu, mokykloje yra sudaryta visa pedagogų komanda, tačiau trūksta psichologo ir dar vieno mokytojo padėjėjo. Siekiant užtikrinti saugią mokymosi aplinką, administracija nuolat stebi ugdymo procesą, esant poreikiui teikia pagalbą, skiria pagalbos specialistus. Mokiniam sudarytos sąlygos dalyvauti konsultacijose, integruotuose moduluose pamokose taikomas „Partnerystės modelis“.</p> <p>Pokalbiuose su vertintojais mokyklos vadovai, Metodinės tarybos, Mokyklos tarybos, projekto „Kokybės krepšelis“ darbo grupės atstovai akcentavo, kad „Kokybės krepšelio“ projekte vykdomos veiklos (suorganizuotos 3 vasaros stovyklos 115 mokinių, edukacinės netradicinės pamokos už mokyklos ribų, konsultacijos, integruoti moduliai) ir naudojamos pamokose priemonės, aplinkos (įsigyti 5 interaktyūs ekranai, 4 nešiojamas laboratorijas chemijos pamokoms, įrengta lauko klasė „Kupolas“) sąlygojo teigiamus pokyčius ugdymo procese:</p> <ul style="list-style-type: none"> • įsigytos priemonės padidino mokytojų motyvaciją, siekiama vesti šiuolaikiškesnes pamokas; • pamokose dažniau atliekami tyrimai, praktinės veiklos, eksperimentai – tai didina mokinių mokymosi motyvaciją; • paveikios pamokos vykstant į STEAM centrus (4-5 klasės per mėnesį vyksta); • pamokos netradicinėse erdvėse stiprina ir mokinių, ir mokytojų bendradarbiavimą, skatina komandų kūrimą; • stiprėja tarpdalykinė integracija, tai glaudžiai siejasi su atnaujinto turinio diegimu; • suaktyvėjo ir mokytojų, ir mokinių dalyvavimas konferencijose; • pagerėjo gamtamoksliniai mokinių pasiekimai; • bendruomenė numato „Kokybės krepšelio“ projekte pradėtų darbų tęstinumą ir veiklų tvarumo užtikrinimą. <p>Atsižvelgiant į mokinių poreikius ir tėvų pageidavimus, gimnazijoje sukurtos erdvės su internetine prieiga, kurios pritaikytos mokymuisi ir poilsiui esant „langams“, ar mokymuisi individualiai (biblioteka-skaitykla, La⁴ gaminų galerija, Chili zona, Matematikos laboratorijos erdvės, muziejus, socialinio pedagogo kabinetas).</p> <p>Visose stebėtose pamokose buvo kompiuterizuotos mokytojų darbo vietos, kabinetai aprūpinti projektoriais arba interaktyviomis lentomis. Visi darbuotojai turi galimybę naudotis interneto paslaugomis. Vertinimo metu vertintojai stebėjo „Kokybės krepšelio“ projekto įgyvendinimo metu sukurtą palankią mokymuisi aplinką lauko klasėje „Kupolas“ ir</p>
--	---

	<p>mokyklos muziejuje. Gimnazijos bendruomenė (aptarnaujantis personalas, mokinių tėvai) teikė pagalbą įrengiant lauko klasę bei kitas ugdymosi erdves.</p> <p>Vertintojų stebėtų pamokų aspekto „Ugdymo(si) aplinkos“ vertinimo vidurkis – 3, moda – 3. Optimalus išteklių paskirstymas, kaip stiprusis pamokos aspektas, fiksuotas 27 (77 proc.) stebėtosios pamokose. Remiantis stebėtų pamokų analize, galima teigti, kad pamokos aspektas „Ugdymo(si) aplinkos“ koreliuoja su kitais pamokos aspektais: koreliacijos koeficientas su aspektu „Vertinimas ugdant“ – 0,76, su aspektu „Vadovavimas kiekvieno mokinio ugdymuisi“ – 0,69, su aspektu „Mokymosi patirtys“ – 0,67, su aspektu „Kiekvieno mokinio pažanga ir pasiekimai“ – 0,61. Tai leidžia daryti išvadą, kad „Kokybės krepšelio“ projekto metu pagerinta ugdymo aplinka daro reikšmingą įtaką ir pamokos kokybei.</p> <p>Gimnazija užtikrina kokybišką pailgintos grupės darbą, kai pradinio ugdymo mokiniams mokymosi pagalbą teikia pradinio ugdymo specialistai (paslaugos nemokamos). Užtikrinamas saugus mokinių parvežimas namo po pailgintos grupės užsiėmimų bei mokiniams, kurie lanko neformaliojo švietimo užsiėmimus.</p> <p>Gimnazija finansuojama iš Pagėgių savivaldybės biudžeto lėšų, valstybės biudžeto lėšų ir spec. tikslinių dotacijų lėšomis. Papildomos lėšos pritraukiamos iš ES projektų finansavimo, rėmėjų. Mokyklai paramą teikia ir buvę gimnazijos mokiniai: aprūpina biologijos kabinetą priemonėmis, skirtomis bandymams atlikti, Vilkyškių pieninė skiria nuolatinę piniginę paramą ugdymo priemonėms įsigyti, edukacinėms erdvėms kurti, mokinių tėvai padeda įrengti edukacines erdves. Gimnazijos bendruomenė skiria 1,2 proc. gyventojų pajamų mokesčio, už skirtas lėšas buvo įrengtos stebėjimo kameros, kad būtų užtikrintas bendruomenės saugumas.</p> <p>Remiantis vertintojų pokalbiais su Mokyklos taryba, lėšas mokykla naudoja skaidriai, siekiama užtikrinti kokybišką ugdymo proceso vykdymą, finansinės ataskaitos pateikiamos ir gimnazijos bendruomenei. Mokykla turi higienos pasą, gimnazijos pastatas, patalpos, materialinis techninis aprūpinimas atitinka standartus, vadovų ir mokytojų teigimu, reikia naujų suolų dalyje kabinetų, sporto aikštyno renovacijos, būtina aptverti mokyklos teritoriją.</p> <p>Remdamiesi pokalbiais su Gimnazijos bendruomenės nariais, dokumentų analize, ugdomosios veiklos stebėjimo metu surinktais duomenimis, vertintojai daro išvadą, kad Gimnazijos išteklių paskirstymas lankstus ir atliepiantis bendruomenės narių lūkesčius ir poreikius. Mokyklai dalyvaujant „Kokybės krepšelio“ projekte įsigytos ugdymo priemonės išplėtė mokinių patyriminių veiklų galimybes, gerino mokinių mokymosi motyvaciją.</p>
3.2. Lyderystė, 3 lygis	<p>Paveiki lyderystė užtikrina veiklos pokyčių tvarumą. Ji vertinama kaip vienas iš stipriųjų mokyklos veiklos aspektų.</p> <p>Pokalbiuose su vertintojais Mokinių tarybos nariai ir Mokyklos tarybos atstovai teigė, kad mokyklos lyderiai – mokyklos direktorė,</p>

	<p>pavadootoja, socialinė pedagogė, mokytojai, socialiniai partneriai (buvęs gimnazijos mokinys, UAB „Vilkyškių pieninė“ direktorius). Gimnazijoje pripažįstama, kad lyderiai inicijuoja idėjas, veiklas ir skatina bendruomenę diskutuoti, mąstyti, veikti ir teikti pasiūlymus veiklų tobulinimui:</p> <ul style="list-style-type: none"> • direktorė inicijavo dalyvavimą respublikiniame projekte „Kokybės krepšelis“, teikė pasiūlymus dėl tikslingo mokymosi pagalbos teikimo mokiniams, konsultacijų skyrimo, STEAM programos įgyvendinimo, IT modulio vykdymo pradiniam ugdymui, integruotų modulių (anglų kalba–pilietiškumo ugdymas, etika–lietuvių kalba, matematika–informatika, biologija–chemija) vykdymo 5–8 klasėse, lietuvių kalbos partnerystės modelio vykdymo 5–8 klasėse (pagal „Kokybės krepšelio projektą“); • pavadootoja ugdymui inicijavo individualių ir grupinių konsultacijų įtraukimą į „Kokybės krepšelio“ projekto veiklas, vykdomų konsultacijų fiksavimą ir atsiskaitomumą; • vadovai inicijavo dalyvavimą respublikiniame projekte „Tyrimo menas“, kurio metu mokytojai ir mokiniai ugdėsi kūrybiškumo, komunikavimo, bendravimo kompetencijas; • socialinės pedagogės svarus indėlis į mokyklos mikroklimato gerinimą – mokinių teigimu: „...socialinė pedagogė padeda spręsti problemas, „siūlo daug įvairių veiklų“, „...daro poveikį, nes yra šilčiausias žmogus mokykloje“ ir kt.; • socialinis partneris „Vilkyškių pieninė“ organizavo renginius, finansavo logopedo etatą, remia edukacines išvykas, sudaro sąlygas vesti pamokas įmonėje. <p>Gimnazijoje skatinama lyderystė mokymuisi, auginama bendradarbiavimo kultūra. Dauguma bendruomenės narių, dalyvavusių pokalbiuose pabrėžė, kad mokyklos mokytojai bendradarbiauja, mokosi vieni iš kitų, pristato pranešimus tradicija tapusiose metodinėse dienos, konferencijose, kurias inicijuoja mokykla, dalijasi gerosios patirties pavyzdžiais metodinėje gimnazijos svetainėje www.debesuklase.weebly.com.</p> <p>„Kokybės krepšelio“ projekte įdiegtą partnerystės modelį lietuvių kalbos pamokose ir informacinių technologijų – matematikos, pilietiškumo–anglų kalbos, lietuvių kalbos–etikos, biologijos–fizikos integruotus modulius, kuriuos veda po du pedagogus, mokykla įvardijo, kaip „Kokybės krepšelio“ projekto pasiektą sėkmę. Mokytojų teigimu, kartu ruošdamiesi pamokoms jie mokosi vieni iš kitų: tarpdiscipliniškumas, sinergija padeda išgryninti pamokos planą ir daugiau dėmesio skirti kiekvieno mokinio ūgčiai ir įtraukčiai į ugdymo procesą.</p> <p>Mokyklos vadovai dirba kaip lyderių komanda. Gimnazijos direktorės ir pavadootojos metinės veiklos įvertintos labai gerai. Gimnazijos vadovai geba sutelkti bendruomenę strateginiams tikslams, veiklos planams įgyvendinti. Įgyvendinant 2021–2024 m. gimnazijos strateginio plano tikslą „Skatinti bendruomenės iniciatyvas įgyvendinant</p>
--	--

	<p><i>gimnazijos veiklos pokyčius: plėtoti pasidalytą lyderystę gimnazijoje, kurti ir palaikyti pozityvius santykius mokyklos bendruomenėje</i>“ gimnazijoje buriamos komandos ir darbo grupės: Įvaizdžio formavimo grupė, Ugdymo turinio atnaujinimo (UTA) komanda, IKT koordinatoriai, Mokyklos strateginio plano, Ugdymo plano sudarymo, projekto „Kokybės krepšelis“ darbo ir kt. grupės – taip skatinama ugdytis lyderystės gebėjimus, bendruomenės nariams suteikiamos sąlygos rodyti iniciatyvą, prisiimti atsakomybę už jų įgyvendinimą.</p> <p>Mokyklos vadovai skatina savivaldos komandų – Mokinių, Mokyklos, Metodinės tarybos – į kurias įtraukiami mokytojai, mokiniai, tėvai, lyderystę. Bendruomenės nariai už aktyvų dalyvavimą savivaldoje skatinami sudarant galimybes nemokamai vykti į išvykas po Lietuvą.</p> <p>Atsižvelgiant į savivaldos (mokinių ir tėvų) nuomonę, gimnazijoje priimami sprendimai dėl vidaus tvarkos pakeitimų (stebėjimo kamerų įrengimo, internetinių prieigų įrengimas mokiniams patogiose zonose, poilsio zonų įrengimas). Pokalbyje su vertintojais mokinių tėvai pabrėžė, kad užtikrinamas saugumas mokykloje, beveik nėra patyčių, džiaugėsi, jog labai pagerėjo mokyklos mikroklimatas.</p> <p>Pokalbiuose Mokyklos ir Metodinės tarybos nariai minėjo, kad gimnazijoje mokytojai ir mokiniai jaučiasi gerai, jais pasitikima, atsižvelgiama į jų nuomonę, poreikius. Mokinių tarybos atstovai pokalbyje su vertintojais teigė, kad daugumoje atvejų santykiai tarp mokytojų ir mokinių grįsti pasitikėjimu, drąsa konsultuotis, prašyti pagalbos, jei reikia.</p> <p>Pokalbyje mokyklos vadovai akcentavo, kad visi mokinių tėvai dalyvauja trišaliuose pokalbiuose, nevengia kreiptis į klasių vadovus, dalykų mokytojus.</p> <p>Mokyklos bendruomenė su „Kokybės Krepšelio“ projektu sieja gimnazijoje įvykusius ir vykstančius pokyčius. Į „Kokybės krepšelio“ projektą įsitraukė 71,43 proc. pedagoginės bendruomenės narių. Pokalbiuose Mokyklos tarybos, Metodinės tarybos, Mokinių tarybos, Vaiko gerovės komisijos atstovai ir Veiklos kokybės įsivertinimo grupės nariai teigė, kad įgyvendinami pokyčiai yra akivaizdūs, sietini su įdomesnėmis, interaktyvesnėmis pamokomis mokykloje, lauko klasėje ir už mokyklos ribų, pavyzdžiui, STEAM centre.</p> <p>Mokyklos vadovai analizuodami gimnazijos veiklos tobulinimo plano („Kokybės krepšelis“) įgyvendinimą ir siekdami užtikrinti pokyčių tvarumą kartu su mokyklos bendruomene ieško naujų būdų ugdymo(si) proceso, pasiekimų ir pažangos gerinimui – tai buvo akcentuojama ir Veiklos kokybės įsivertinimo grupės susitikimo su vertintojais metu.</p> <p>Iš pokalbių su bendruomenės nariais, dokumentų analizės, mokyklos veiklos proceso stebėjimo, vertintojai daro išvadą, kad gimnazijos vadovai remiasi pagarba, pasitikėjimu, skatina darbuotojų lyderystę, telkia įstaigos bendruomenę naujiems pokyčiams įgyvendinti bei jų tvarumui užtikrinti. Lyderystė daro paveiklį įtaką mokinių ugdymosi sėkmingumui ir tai šiuo atveju pasakytina apie Vilkyškių Johaneso Bobrovskio gimnaziją.</p>
--	---

<p>3.5. Bendradarbiavimas su tėvais, globėjais, 3 lygis</p>	<p>Bendradarbiavimas su tėvais, globėjais yra geras.</p> <p>Gimnazija yra nusimačiusi mokinių tėvų ir mokyklos bendradarbiavimo formas, sukurta abipusio ir savalaikio grįžtamosios informacijos apie mokinių mokymąsi perdavimo tarp gimnazijos ir mokinių tėvų sistema. Tai reglamentuota Gimnazijos tėvų informavimo ir komunikavimo tvarkos apraše, patvirtintame gimnazijos direktoriaus 2021-02-05 įsakymu Nr.V-49.</p> <p>Gimnazijos tėvų informavimo ir švietimo sistema atitinka tėvų poreikius, mokykla sistemingai informuoja tėvus (globėjus) apie mokinių pažangą ir pasiekimus, gyvenimą mokykloje, mokyklos veiklos vertinimą:</p> <ul style="list-style-type: none"> • per mokslo metus gimnazijoje organizuojamas vienas visuotinis ir ne mažiau kaip trys klasių tėvų susirinkimai. Gimnazijos direktoriaus pavaduotojos teigimu, šiuose susirinkimuose dalyvauja apie 60 proc. mokinių tėvų (globėjų); • du kartus per metus vyksta trišaliai mokinio–tėvų–mokytojo (klasės auklėtojo) susitikimai, kuriuose aptariami mokinių pasiekimai ir pažanga, lankomumo klausimai, tariamasi, kaip padėti mokiniui siekti pažangos. Šie susitikimai vyksta pagal iš anksto sudaromą grafiką ir juose dalyvauja visi (100 proc.) mokinių tėvų; • tėvams organizuojamos paskaitos aktualiomis temomis; • tėvai dalyvauja gimnazijos veiklos kokybės įsivertinime – pildo anketines apklausas; • informacija tėvams (globėjams) nuolat teikiama elektroniniame „TAMO“ dienyne; • daugelio klasių auklėtojai su mokinių tėvais bendradarbiauja telefonu, per socialinius tinklus, susitikdami gyvai miestelyje. <p>Pokalbyje su vertintojais tėvai teigė, kad bendraudami su mokykla jie gali išsakyti lūkesčius, teikti pasiūlymus tiek klasių auklėtojams, tiek mokyklos administracijai, tėvams sudaromos sąlygos dalyvauti mokyklos renginiuose, padėti organizuoti mokinių laisvalaikio išvykas. Iš pokalbio su Gimnazijos taryba paaiškėjo, kad tėvai prisideda prie mokyklos tobulinimo: pagal galimybes įsitraukia į veiklas įvairiomis formomis: dalyvauja žygiuose, ekskursijose, renginiuose, veda pamokas, supažindina su savo profesijomis.</p> <p>Gimnazijos 2021–2024 m. strateginio plano SSGG analizėje kaip silpnybė įvardintas „...<i>dalis tėvų neatsakingas požiūris į vaikų ugdymą</i>“, išsikeltas uždavinys <i>Gerinti šeimos ir gimnazijos bendravimą ir bendradarbiavimą, siekiant aukštesnių ugdymo(si) rezultatų</i>. Įgyvendinat jį, mokykla planuoja skatinti bendras veiklas, sukurti paskyrą „Tėvų švietimas“ gimnazijos internetinėje svetainėje. 2023 m. veiklos plane taip pat numatomos priemonės bendradarbiavimui su tėvais plėtoti, planuojama visuotiniame tėvų susirinkime pristatyti „Kokybės krepšelio“ projekto veiklas, kalbėti apie tai, kaip jos padėjo gerinti ugdymo kokybę, tartis dėl vykdytų veiklų tęstinumo ir tėvų (globėjų) įsitraukimo ir pagalbos.</p>
---	---

<p>3.7. Kompetencija, 3 lygis</p>	<p>Kompetencija vertinama gerai.</p> <p>Pedagogų profesionalumas yra paveikus, lemiantis gerėjančius mokyklos pasiekimus, tai užtikrina projekto „Kokybės krepšelis“ rezultatų tvarumą ir veiklų tęstinumą.</p> <p>Gimnazijos mokytojai išmano savo ugdymo sritį, tai iliustruoja stebėtose pamokose įvardinti stiprieji aspektai, kurių daugiau negu pusė – 64 (60,95 proc.) buvo iš rodiklio Ugdymosi organizavimas raktinių žodžių.</p> <p>Stebėtų pamokų atskirų aspektų įvertinimo vidurkiai rodo tiesiogines pamokos kokybės sąsajas su mokytojų turima kvalifikacine kategorija – kuo aukštesnė mokytojo kvalifikacinė kategorija, tuo aukštesni pamokų įvertinimo vidurkiai (mokytojų metodininkų – 3,11; vyresniųjų mokytojų – 2,65; mokytojų – 2,07).</p> <p>Vertinimo dienomis maždaug pusėje – 18 (51,43 proc.) pamokų bandyta dirbti šiuolaikiškai, 14 (40 proc.) stebėtų pamokų mokymas buvo organizuotas tradiciškai ir tik 3 pamokose (8,57 proc.) stebėtose pamokose mokytojai dirbo šiuolaikiškai.</p> <p>Pokalbyje su vertintojais Metodinės tarybos atstovai akcentavo, kad jie tikrai nebenorėtų grįžti ir dirbti kaip anksčiau, nes pasiteisino projekte „Kokybės krepšelis“ įgytas įdirbis, todėl mokyklos bendruomenė šiuo metu skiria daugiausiai dėmesio patyriminiam ugdymui, integruotoms pamokoms, edukacinėms išvykoms, netradicinėms veikloms, aplinkų ir išgytų interaktyvių įrankių bei programų tikslingam panaudojimui pamokoje.</p> <p>Gimnazijos pedagogai skatinami tobulinti savo dalykines ir bendrąsias kompetencijas, dalintis gerosios patirties idėjomis. Gimnazijoje vyksta gerųjų patirčių sklaida metodinėse dienose, konferencijose.</p> <p>Mokyklos pirminėje informacijoje nurodoma plati sukauptos gerosios patirties temų įvairovė, kuriomis gimnazija gali pasidalinti su kitomis mokyklomis, kas rodo pedagoginio personalo profesionalumo potencialą (internetinės Johaneso Bobrovskio studijos pristatymas, metodinės medžiagos internetinėje metodinėje svetainėje „Debesų klasė“ viešinimas, pilietiškumo ir lyderystės ugdymas, klubo „KEY“, mokinių savivaldos veikla ir kt.).</p> <p>Pastebėtina, kad mokytojų įsitraukimas į mokyklos savivaldos grupių, projekto „Kokybės krepšelis“ įgyvendinimo veiklas, pamokose vyraujantis palankus mokymuisi mikroklimatas, pozityvūs, bendradarbiavimu paremti profesiniai santykiai, pagrindžia vertintojų išvalgą, kad daugumai gimnazijos mokytojų ir specialistų patinka pedagogo darbas, jie gerbia mokinius ir laikosi pedagogo etikos. Tai patvirtina ir vertintojų pokalbiai su Mokinių taryba, tėvais. Tiek mokiniai, tiek mokinių tėvai pokalbiuose su vertintojais pabrėžė mokytojų geranoriškumą ir pagalbą mokiniui specialistų pagalbą.</p> <p>Vertintojai priėjo prie išvados, kad pozityvus mokytojų profesionalumas, jų nuostatos siekiant dirbti šiuolaikiškai, įdomiai ir</p>
---------------------------------------	--

	<p>paveikiai yra svarbi sąlyga užtikrinsianti mokinių pažangos ir pasiekimų tvarumą.</p>
<p>3.8. Nuolatinis profesinis tobulėjimas, 3 lygis</p>	<p>Nuolatinis profesinis tobulėjimas yra paveikus. Kvalifikacijos tobulinimas gimnazijoje organizuojamas planingai, atsižvelgiant į prioritetines sritis ir mokytojų poreikius, kuriuos ištiria mokyklos Metodinė taryba.</p> <p>2022 metų prioritetas buvo organizuoti kryptingą pedagogų kvalifikacijos tobulinimą, orientuotą į atnaujintas bendrąsias ugdymo programas ir skaitmeninių kompetencijų tobulinimą dirbant su interaktyviomis lentomis, įsigytomis iš „Kokybės krepšelio“ projekto lėšų.</p> <p>Remiantis pokalbiais su mokytojais, vadovais ir duomenų analizės, galima teigti, kad mokytojai mokosi labai intensyviai. 2022 metais kiekvienas mokytojas vidutiniškai mokėsi įvairiuose kvalifikacijos tobulinimo renginiuose 102,6 valandas (42,4 valandomis daugiau negu 2021 m.).</p> <p>Gimnazijos metodinė taryba bendradarbiauja su ugdymo turinio atnaujinimo (UTA) komanda dėl gerosios patirties renginių: organizuotos kompetencijų dienos, diskutuota, kaip ruošti programas, kaip rengti planus. Penki mokytojai deleguoti dalyvauti 48 val. atnaujinto ugdymo turinio mokymuose.</p> <p>Pokalbiuose su vertintojais Metodinės tarybos ir administracijos atstovai patvirtino, kad gimnazijos mokytojai pasinaudoja įvairiomis galimybėmis mokytis. Ypač daug mokymų vyko pagal „Kokybės krepšelio“ projektą. Dalis mokytojų labai daug mokosi savivaldžiai. Dauguma mokytojų mokosi patirtiniu būdu – iš kolegų, gerosios patirties renginiuose. Du kartus per metus gimnazijoje vyksta Metodinės dienos, vieną kartą per metus – konferencija. Kvalifikacijos tobulinimo renginių poveikį analizuoja Metodinė taryba, informacija dalinamasi pedagogų tarybos posėdžiuose.</p> <p>„Kokybės krepšelio“ projekto ataskaitos duomenimis, gimnazijos mokytojai, siekdami įgyvendinti projekto uždavinį Stiprinti kolegialų bendradarbiavimą, gerinti ugdymosi pagalbos teikimą įvairių gebėjimų mokiniams, tikslingai tobulino skaitmeninio raštingumo kompetencijas mokymuose „Darbas su interaktyviomis lentomis“. Šią informaciją pokalbiuose su vertintojais patvirtino Metodinės tarybos nariai. Įgytas žinias, naujus metodus mokytojai stengiasi pritaikyti pamokose. Vertinimo metu daugiau negu pusėje (54,29 proc.) stebėtų pamokų pedagogai tikslingai naudojami skaitmeninių mokymo(si) priemonių teikiamomis galimybėmis: sudomino mokinius, skatino jų mokymosi motyvaciją, vizualizavo aiškinimą ir kt. Dalyje (8,57 proc.) stebėtų pamokų mokytojai sėkmingai taikė „Kokybės krepšelio“ projekte (1 projekto uždavinys Siekti kiekvieno mokinio pažangos, diegiant savivaldų, integralų, įprasminantį ugdymą) įvaldytą partnerystės modelį (lietuvių kalbos pamokose) ir integruotą (etikos – lietuvių kalbos) modulį: kūrybiškai naudojo įrengtas erdves, teikė individualizuotą pagalbą, skyrė diferencijuotas užduotis, organizavo aktyvų ir integralų mokymosi</p>

	<p>procesą. Tiek partnerystės modelyje, tiek integruotuose moduluose dirba po du pedagogus su viena klase. Šių mokytojų teigimu, tai puiki galimybė mokytis kartu ir vieniems iš kitų.</p> <p>Kiekvienų mokslo metų pabaigoje mokytojai ir specialistai įsivertina savo veiklą ir jos rezultatus, pildydami ir pristatydami Metinio mokytojo pokalbio (veiklos vertinimo) formą, kurioje nurodo savo indėlį, konkrečius veiklos faktus, kaip prisidėjo prie užsibrėžtų uždavinių įgyvendinimo ir gimnazijos veiklos tobulinimo. Metiniame pokalbyje su mokyklos direktore aptaria savo veiklą, įsivertina, numato tikslus, laukiamus rezultatus ir priemones bei asmeninio tobulėjimo tikslus kitiems metams.</p> <p>Mokyklos pirminėje informacijoje pateikti ryškiausi pedagoginės veiklos pokyčiai stebimi ugdomosiose veiklose (pamokose): tikslingų būdų bei metodų parinkimas ir jų taikymas veiklose/pamokose, mokymo ir mokymosi medžiagos tinkamas parinkimas, ugdymo ir ugdymosi aplinkos sukūrimas, mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimas, įsivertinimas.</p> <p>Įgyvendinant „Kokybės krepšelio“ projektą didelis dėmesys skirtas gerosios patirties sklaidai. Mokytojų parengti pranešimai paskelbti metodinėje gimnazijos svetainėje www.debesuklase.weebly.com.</p> <p>Gimnazijos mokytojų nuolatinis profesinis tobulėjimas (reiklumas sau, atkaklumas ir nuoseklumas) yra paveikūs siekiant suplanuotų tikslų „Kokybės krepšelio“ projekte ir daro reikšmingą įtaką Mokyklos pažangai ir mokinių kompetencijų ugdymui.</p>
<i>Stiprieji mokyklos veiklos aspektai</i>	Gimnazijoje sudaromos geros galimybės ir sąlygos bendruomenės narių kvalifikacijos tobulinimui, asmeninio meistriškumo ir profesionalumo auginimui.
<i>Tobulintini mokyklos veiklos aspektai</i>	Gimnazijos vizijos ir vertybių viešinimas mokyklos erdvėse stiprintų bendruomenės narių išipareigojimus ir susitarimų laikymąsi.

5. REKOMENDACIJOS DĖL MOKYKLOS PAŽANGOS KRYPTINGUMO IR VEIKLOS TVARUMO UŽTIKRINIMO

1. Siekiant sėkmingai įgyvendinti „Kokybės krepšelio“ projekto veiklos tobulinimo planą ir pagerinti tobulintinus mokyklos veiklos aspektus, mokyklos bendruomenei vertėtų naudotis stipriaisiais veiklos aspektais – optimaliai naudojantis turimais ištekliais bei prasmingu veiklų integralumu, atsižvelgiant į skirtingus mokinių gebėjimus bei poreikius, pamokose plėsti diferencijavimą, individualizavimą ir suasmeninimą. Tai sudarytų prielaidas gerinti visų – ir gabių, ir SUP turinčių mokinių – pasiekimus ir padėtų užtikrinti kiekvieno mokinio pažangą.

2. Įvertinus gimnazijos pasirinktų tobulinimo veiklų, joms įgyvendinti suplanuotų priemonių aktualumą ir tinkamumą mokinių ugdymosi pasiekimams gerinti, rekomenduojama stiprinti mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimą pamokose: naudoti įvairias vertinimo strategijas ir būdus, vertinimo metu gautą informaciją naudoti keliant ir aptariant mokymo(si) uždavinius, pasirenkant mokymo(si) priemones ir metodus, mokyti mokinius vertinti / įsivertinti pamokos veiklų poveikį pasiektam rezultatui, ir taip stiprinti grįžtamąjį ryšį, padedantį mokiniams siekti aukštesnių rezultatų.

3. Siekiant užtikrinti „Kokybės krepšelio“ projekto veiklą, lemiančių mokinių pažangą ir pasiekimus, tvarumą gimnazijoje, pereinant prie atnaujintų bendrųjų ugdymo programų įgyvendinimo, vertėtų toliau plėtoti savivaldų ugdymą, sudarant sąlygas mokiniams kiekvienoje pamokoje grįžti prie iš(si)keltų uždavinių, pagal juos pasimatuoti pasiekimus, aptariant pamokoje ugdytų kompetencijų pažangą ir gautą informaciją naudoti planuojant ugdymosi pagalbą įvairių gebėjimų mokiniams.

4. Siekiant užtikrinti „Kokybės krepšelio“ projekto tęstinumą ir tvarumą, Pagėgių savivaldybei kartu su Vilkyškių Johaneso Bobrovskio gimnazijos administracija vertėtų ieškoti finansinių galimybių ir sudaryti sąlygas toliau organizuoti gamtos mokslų pamokas Tauragės STEAM centre.
