

NACIONALINĖ ŠVIETIMO AGENTŪRA

VILNIAUS R. RUDAMINOS FERDINANDO RUŠČICO GIMNAZIJOS VEIKLOS TEMINIO IŠORINIO VERTINIMO ATASKAITA

2023-03-24 Nr. A-44

Vilnius

ĮVADAS

Vizito laikas – 2023 m. kovo 27 d.–kovo 31 d.

Išorinio vertinimo tikslas – įvertinti kokybės krepšelį gavusios mokyklos padarytą pažangą.

Vilniaus r. Rudaminos Ferdinando Ruščico gimnazijos (toliau – Gimnazijos, Mokyklos) teminis išorinis vertinimas atliktas vadovaujantis Mokyklų, siekiančių gauti kokybės krepšelį, skirtą mokinių ugdymosi pasiekimams gerinti, sąrašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2021 m. liepos 22 d. įsakymu Nr. V-1321 „Dėl Mokyklų, siekiančių gauti kokybės krepšelį, skirtą mokinių ugdymo pasiekimams gerinti, sąrašo patvirtinimo“, Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2018 m. rugpjūčio 28 d. įsakymu Nr. V-707 „Dėl Kokybės krepšelio skyrimo bendrojo ugdymo mokykloms tvarkos aprašo patvirtinimo“, Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2023 m. sausio 4 d. įsakymu Nr. V-15 „Dėl mokyklų, vykdančių bendrojo ugdymo programas, veiklos teminio išorinio vertinimo, organizuojamo 2023 metų I pusmetį, vertinimo temos, klausimų ir rodiklių nustatymo“, Mokyklų, vykdančių bendrojo ugdymo programas, veiklos išorinio vertinimo organizavimo ir vykdymo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2007 m. balandžio 2 d. įsakymu Nr. ISAK-587 „Dėl Mokyklų, vykdančių bendrojo ugdymo programas, veiklos išorinio vertinimo organizavimo ir vykdymo tvarkos aprašo patvirtinimo“.

Vertinant Gimnazijos padarytą pažangą analizuoti šie dokumentai ir šaltiniai: 2018 m. visuminio išorinio vertinimo ataskaita, 2022 m. Nacionalinių mokinių pasiekimų patikrinimų (toliau – NMPP), pagrindinio ugdymo pasiekimų (toliau – PUPP), 2022 m. valstybinių brandos egzaminų (toliau – VBE) rezultatai, mokinių pasiekimų ir pažangos suvestinės, Švietimo valdymo informacinėje sistemoje (toliau – ŠVIS) kaupiami duomenys ir būtinųjų stebėsenos rodiklių reikšmės, Mokyklos interneto svetainėje skelbiama informacija, 2022 m. Gimnazijos veiklos tobulinimo planas (toliau – GVTP), 2022 m. tarpinė Gimnazijos veiklos plano įgyvendinimo ataskaita, 2022 m. Gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo ataskaita, Gimnazijos direktoriaus 2022 m. metinės veiklos ataskaita, 2021–2025 metų strateginis planas, 2021–2022 ir 2022–2023 mokslo metų bendrieji ugdymo planai. Priimant vertinimo sprendimus remtasi per vizitą vykusių vertintojų pokalbių su Vilniaus r. savivaldybės administracijos Švietimo skyriaus vyriausiąja specialiste, kurioje yra Gimnazija, Gimnazijos vadovais, pedagogais, mokiniais, jų tėvais metu surinkta informacija, ugdomųjų veiklų (pamokų ir kitų veiklų), Gimnazijos vidaus ir išorės erdvių stebėjimu, jų funkcionalumo ir (ar) panaudojimo įvertinimu.

Vertintojai turėjo galimybę dalyvauti vertinimo savaitę Gimnazijoje vykusioje mokinių STEAM tiriamųjų darbų konferencijoje „Gerųjų praktikų diena“ ir išklausti mokinių parengtus pristatymus (lietuvių, rusų k.), kurie atskleidė projekto „Kokybės krepšelis“ įgyvendinimo metu pasiektus rezultatus, bei veiklų tęstinumą. Taip pat vertinimo savaitę vyko mokinių darbų paroda „STEAM kūrybiniai darbai“, kuri ypač ryškiai atskleidė GVTP veiklų prioritetų įgyvendinimą – STEAM mokslų populiarinimą, gabių ir talentingų mokinių ugdymą. Vertintojai apsilankė projekto „Kokybės krepšelio“ lėšomis atnaujintose, moderniose Gimnazijos erdvėse, kuriose vyko savitos, kūrybiškos veiklos – Sensoriniame kambaryje, Gamtos mokslų laboratorijoje, technologijų kabinete,

pokalbiuose su bendruomenės atstovais aptarė Gimnazijos parke įrengiamų žaliųjų bei kitų edukacinių erdvių panaudojimą. Paveikus pavyzdys, kaip įgyvendinamas ugdymo karjeros integravimas į mokomuosius dalykus, fiksuotas vertintojo stebėtoje technologijų pamokoje, kurią vedė buvusi Gimnazijos mokinė, verslininkė, atstovaujanti Vilniaus krašto kultūros savitumą – verbų rišimą.

1. MOKYKLOS KONTEKSTAS

Vilniaus r. Rudaminos Ferdinando Ruščico gimnazija vykdo ikimokyklinio, priešmokyklinio, pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programas, ugdymas organizuojamas lenkų, rusų kalbomis. Gimnazija turi struktūrinį padalinį – Marijampolio pradinio ugdymo skyrių Marijampolio k., Vilniaus r. Mokinių skaičius Gimnazijoje auga, 2021–2022 m. m. mokėsi 779 mokiniai, 2022–2023 m. m. mokosi 837 mokiniai ir 33 ikimokyklinio amžiaus vaikai: lenkų mokomąja kalba k. – 614, rusų mokomąja kalba – 256 mokiniai, iš jų 27 užsieniečiai (iš Ukrainos), taip pat mokosi mokinių iš Izraelio ir Baltarusijos. Lyginant su 2021–2022 m. m. mokinių skaičius padidėjo 34 mokiniais. Yra 45 klasių komplektai. Remiantis direktorės 2022 m. veiklos ataskaita, Gimnazijoje dirba 87 mokytojai (24 pareigos nepagrindinės), 4 priešmokyklinio ir 33 ikimokyklinio ugdymo, 3 neformaliojo ugdymo mokytojai. Švietimo pagalbą mokiniams teikia 3 socialiniai pedagogai (2 et.), psichologo asistentė (1 et.), specialioji pedagogė (1,25 et.), 2 logopedai (1,6 et.), bibliotekos vedėja (1 et.), bibliotekininkės (1,25 et.), 2 laborantai (1 et.); aptarnaujantis, ūkinės-finansines funkcijas tvarkantis personalas: raštinės ir archyvo vedėja, sekretorė, IT inžinierius. Gimnazijos mokytojų kvalifikacija gana aukšta – dirba 10,3 proc. mokytojų, 60,4 proc. vyresniųjų mokytojų, 25,9 proc. metodininkų ir 3,4 proc. ekspertų. Vertintojai fiksavo, kad Gimnazijoje daug dėmesio skiriama GVTP numatytam mokinių asmeninės ūgties stiprinimui bei šiuolaikinės mokymosi paradigmos įgyvendinimui – 79,40 proc. stebėtų pamokų vyko bandymo dirbti šiuolaikiškai arba šiuolaikiško mokymo paradigmoje. Visų stebėtų 68 pamokų vertinimo vidurkis gana aukštas – 3,10, vertintojai daro išvadą, kad tam teigiamos įtakos turėjo mokytojų lankyti projekto „Kokybės krepšelis“ lėšomis finansuoti kvalifikacijos kėlimo renginiai: „Skaitymo kompetencijų ir mąstymo gebėjimų ugdymas“, „Ugdymo karjeros integravimas į mokomuosius dalykus, netradicinius ugdymo būdus“, „Veiklos gamtos laboratorijoje“ ir kt. Gimnazijos bendruomenės atstovai pokalbiuose su vertintojais pabrėžė ir vertintojai patvirtina, kad Gimnazijoje vyrauja gera emocinė aplinka, mokytojai gilinasi ir siekia tobulinti savo kompetencijas šioje srityje (kvalifikacijos kėlimo renginys „Socioemocinis vaikų pažinimas ir mokytojų savalaikė pagalba“). Gimnazijoje vyksta ryškūs teigiami pokyčiai, susiję su aplinkų modernizavimu, įvairių mokymo(si) formų taikymu, veiksminga tinklaveika su kitomis ugdymo įstaigomis, aukštosiomis mokyklomis. Gimnazija turi daugiafunkcinį stadioną, prie stadiono įrengti treniruokliai, vaikų lauko žaidimų aikštelės, edukacinė lauko erdvė buvusiam sode su lauko klasė, scena, ikimokyklinėms ir priešmokyklinėms grupėms žaidimo erdvė ir kt. Išskirtinės Gimnazijos vidaus erdvės – estetiškos, eksponuojami meno darbai suteikia jaukumo. Papildomai lėšos pritraukiamos iš specialiųjų programų, kurias vykdo Gimnazija ir tai padeda siekti pažangos bei motyvuoti mokinius: projektai Fundacja Pomoc Polakom na Wschodzie (fondas „Pagalba lenkams Rytuose“) ir Stowarzyszenie Nauczycieli Szkół Polskich na Litwie „Macierz Szkolna“, finansuojamas Lenkijos Respublikos ministro pirmininko.

Gimnazijoje daug dėmesio skiriama tradicijų palaikymui ir puoselėjimui, tinkamai atsižvelgiama į bendruomenės lūkesčius – tai patvirtino bendruomenės atstovai pokalbiuose su išorės vertintojais. Gimnazija analizuoja NMPP, PUPP, VBE duomenis ir teigia, kad projekto „Kokybės krepšelis“ veiklų įgyvendinimas turi ir turės reikšmingos įtakos pažangai (mąstymo gebėjimo ugdymo, prasmingo įtraukiančiojo mokymo(si), neformaliojo švietimo ir projektinės veiklos stiprinimo, ugdymo netradicinėse aplinkose taikymo).

Vilniaus r. Rudaminos Ferdinando Ruščico gimnazijos strateginio plano 2021–2025 metams, Gimnazijos 2022 metų veiklos plano tikslai, uždaviniai ir priemonės atliepia projekto „Kokybės

krepšelis“ uždavinius ir veiklos kryptis: siekti kiekvieno mokinio pažangos diegiant kūrybiškumą, savivaldų, integralų ir probleminį mokymą, teikti visapusišką švietimo pagalbą mokiniams; tobulinti STEAM ugdymą.

Gimnazija, išanalizavusi savo veiklos stipriuosius ir tobulintinus aspektus, pasinaudodama projekto „Kokybės krepšelis“ suteiktomis galimybėmis kryptingai siekia diegti ir naudoti skaitmenines mokymo platformas („Eduka“, Google G-Suit, „Wordwall“, „Mozabook“), kelti mokytojų kvalifikaciją dėl ugdymo karjerai integravimo galimybių pamokose, skaitymo kompetencijų ir mąstymo gebėjimų ugdymo, gabių ir talentingų mokinių atpažinimo, mokytojų anglų kalbos kompetencijų tobulinimo. Vykdomos suplanuotos veiklos siekiant mokinių bendrųjų kompetencijų tobulinimo, pasiekimų ir pažangos vertinimo, integruotų pamokų / veiklų organizavimo edukacinių erdvių modernizavimo ir pritaikymo mokinių poreikiams, STEAM mokslų populiarinimo. Vizito metu vertintojai turėjo progos įsitikinti ir fiksuoti visus aukščiau išvardintus veiklos aspektus.

Gimnazijai nuo 2008 m. vadovauja direktorė Žaneta Jankovska. 2022 m. direktorės veiklos užduotys orientuotos į aktualius ugdymo kokybės, darbuotojų komandinio darbo tobulinimo klausimus (*Pasirengti bendrųjų ugdymo programų diegimui švietimo įstaigoje; Stiprinti švietimo pagalbos specialistų komandinį darbą*), dvi užduotys susijusios su projekto „Kokybės krepšelis“ įgyvendinimu (*Stiprinti įvairių poreikių mokinių pažangą; Tobulinti mokytojų skaitmeninio raštingumo kompetencijas, besiruošiant ugdymo turinio atnaujinimui*). Šių užduočių įgyvendinimo rezultatai – įgyvendintos projekto „Kokybės krepšelis“ suplanuotos veiklos. Gimnazijoje stebima mokinių asmeninė pažanga, tiriamas švietimo pagalbos poreikis – tai prisideda prie pažangos siekio, 2022 m. Gimnazijos mokinių mokymosi pažangumas apie 100 proc., auga 5–IVG klasių pažymių vidurkis – 8,07 balo. Kaip ir kasmet, direktorės Ž. Jankovskos 2022 m. veiklos ataskaita įvertinta *labai gerai*.

Gimnazijos dabartimi ir perspektyva nuosekliai rūpinasi Vilniaus r. savivaldybės administracijos Švietimo skyrius, kurio vedėja, kaip teigia Gimnazijos vadovai, paragino Gimnaziją dalyvauti projekte „Kokybės krepšelis“. Gimnazijos vadovai patvirtino, kad nuolat jaučia savivaldybės finansinę (pav., mokyklos atnaujinimas, ikimokyklinio ugdymo rėmimas ir pan.), dalykinę pagalbą, vyksta nuolatinis bendravimas ir bendradarbiavimas – tai padeda siekti užsibrėžtų tikslų.

Aukščiau pateiktos Gimnazijos konteksto aplinkybės iš esmės tapo stipriųjų ir tobulintinių aspektų išskyrimo pagrindu. Atsižvelgiant į tai, kad Gimnazija tinkamai įsivertina ir siekia aukščiausios ugdymo proceso, rezultatų ir ugdymo(si) aplinkų kokybės, 2 ataskaitos dalyje išskirti aspektai laikytini esminiais, siekiant tobulinti Mokyklos veiklą.

2. GIMNAZIJOJE UŽTIKRINAMOS PAŽANGOS KRYPTINGUMO IR VEIKLOS TVARUMO STIPRIEJI IR TOBULINTINI ASPEKTAI

Stiprieji aspektai

1. Bendruomenę vienijanti Gimnazijos vizija telkia kryptingai veiklai, lemia teigiamus Gimnazijos veiklos pokyčius (3.1. rodiklis – 4 lygis, nurodytas aspektas – 4 lygis).
2. Optimalus išteklių paskirstymas kuria mokymuisi palankią aplinką (3.1. rodiklis – 4 lygis, nurodytas aspektas – 4 lygis).
3. Paveiki Gimnazijos vadovų lyderystė užtikrina pokyčių tvarumą (3.2. rodiklis – 4 lygis, nurodytas aspektas – 4 lygis).
4. Išskirtinė Gimnazijos savivalda užtikrina projekto „Kokybės krepšelis“ tikslų įgyvendinimą ir veiklų tęstinumą (3.3. rodiklis – 4 lygis).
5. Prasminga Gimnazijos tinklaveika įgalina siekti pažangos (3.6. rodiklis – 4 lygis).

Tobulintini aspektai

1. Vertinimo kriterijų, orientuotų į savivaldaus mokymosi procesą, aiškumas pamokoje (1.1. rodiklis – 3 lygis, nurodytas aspektas – 3 lygis).

2. Kiekvieno mokinio pažangos ir pasiekimų matavimas, tolesnio mokymosi planavimas pamokoje (1.1. rodiklis – 3 lygis, nurodytas aspektas – 3lygis).

3. ĮSIVERTINIMO VEIKSMINGUMO MOKYKLOS PAŽANGAI VERTINIMAS

Vilniaus r. Rudaminos Ferdinando Ruščico gimnazija veiklos kokybę įsivertina vadovaudamasi Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2016 m. kovo 29 d. įsakymu Nr. V-267 „Dėl mokyklos, įgyvendinančios bendrojo ugdymo programas, veiklos kokybės įsivertinimo metodikos patvirtinimo“ patvirtinta metodika. Pokalbyje dalyvavę penki Veiklos kokybės įsivertinimo grupės nariai patvirtino, kad yra pasiskirstę pareigomis, grupės sudėtis keičiasi ne dažnai, tačiau planuojama padidinti narių skaičių, nes giliam duomenų analizavimui reikalinga daugiau žmogiškųjų resursų. Grupės nariai mato veiklos kokybės įsivertinimo prasmę, nes duomenimis yra remiamasi analizuojant stipriuosius ir tobulintinus veiklos aspektus, planuojant tolesnę Gimnazijos veiklą. Grupė naudoja internetinę platformą *Apklausa.lt*, taip pat pagal poreikį pateikia anketas respondentams bei informaciją gauna ir iš pokalbių su bendruomenės nariais per Atvirų durų dienų ar kitus renginius. Gimnazijoje spalio mėn. pasirenkama sritis, kurią ruošiamasi analizuoti, parengiami klausimai, gruodžio mėn. – apklausiami visi bendruomenės nariai, duomenys apdorojami. Vertintojams grupės nariai patvirtino, kad aktyviausiai apklausose dalyvauja mokytojai, nes mato pridėtinę vertę, o mokiniai ir jų tėvai galėtų būti aktyvesni, nors daugiau kaip pusė visų galimų respondentų dalyvauja apklausose. Įsivertinimo grupės nariai patvirtino, kad 2022 m. giluminiam įsivertinimui buvo pasirinktas rodiklis 2.4.2. „Mokinių įsivertinimas“ iš temos 2.4. „Vertinimas ugdant“, iš srities – „Ugdymas(is) ir mokinių patirtys“. Raktiniai žodžiai: „Dialogas vertinant“ ir „Įsivertinimas kaip savivoka“. Išanalizavę gautus duomenis, atsižvelgę į 2022 m. NMPP, PUPP, VBE rezultatus ir pasiekimus, grupės nariai pateikė bendruomenei rekomendacijas: detaliau gilintis į šiuolaikinės pamokos reikalavimus, nuosekliai siekti, kad ir mokytojas, ir mokinys būtų aktyvūs pamokos kūrėjai, dalyviai bei vertintojai; suteikti mokiniams galimybę atlikti įsivertinimą, sudaryti sąlygas jiems prisiimti atsakomybę ir patiems valdyti savo mokymąsi; mokytojams toliau dalintis patirtimi metodinių grupių susirinkimuose, stiprinti tarpdalykinį, kolegialųjį ryšį; semtis dalykinių žinių seminaruose bei analizuojant pedagoginę literatūrą, susipažinti su individualios pažangos matavimo metodų įvairove pamokoje – atrasti visiems mokiniams veiksmingiausius metodus; nuolat siekti mokinių bendradarbiavimo, kūrybiškumo, atsakomybės ir dalykinio tobulėjimo, ieškoti būdų namų darbų užduočių įvairovei; akcentuojant mokymąsi bendradarbiaujant toliau stiprinti domėjimąsi STEAM dalykais ir karjeros planavimu, skatinti mokinius mokytis vieniems iš kitų, ugdyti mokinių vertinimo kultūrą; dalyvauti partnerystės ir bendradarbiavimo sutartis su Gimnazija pasirašiusiomis įstaigoms ir socialiniais partneriams, surengti gerosios patirties sklaidos STEAM konferenciją „Gerųjų praktikų diena“; toliau sistemingai integruoti virtualią mokymo(si) platformą „EDUKA klasė“ į formalųjį ugdymą; ir t.t. – rekomendacijos plačios, apima beveik visas Gimnazijos veiklas, dalis jų atliepia projekto „Kokybės krepšelis“ veiklas.

Vertintojai, išanalizavę Gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo 2022 m. ataskaitą, remdamiesi įsivertinimo proceso koordinatorės, direktoriaus pavaduotojos ugdymui, Miroslavos Klim pokalbio metu pateikta informacija, patvirtina, kad pokyčiai Gimnazijoje stebimi, analizuojami: administracija ir įsivertinimo grupė stebi situaciją, daro išvadas ir akcentuoja kryptį, kuria reikia eiti.

4. MOKYKLOJE UŽTIKRINAMOS PAŽANGOS KRYPTINGUMO IR VEIKLOS TVARUMO VERTINIMAS

Vilniaus r. Rudaminos Ferdinando Ruščico gimnazija padarė pažangą, nuosekliai ir kryptingai įgyvendindama veiklos tobulinimo planą ir pasinaudodama „Kokybės krepšelio“ projekto lėšomis: kryptingai nusimatė tobulinimo tikslą ir uždavinius; pasirinko tinkamas veiklas jiems pasiekti; kryptingai planuojamas veiklų tęstinumas ir tvarumo užtikrinimas. Nustatyta Gimnazijos pažanga, įvertinus rodiklius: Mokyklos pasiekimai ir pažanga (1.1. rodiklis); Ugdymo(si) organizavimas (2.1. rodiklis); Perspektyva ir bendruomenės susitarimai (3.1. rodiklis); Lyderystė (3.2. rodiklis); Mokyklos savivalda (3.3. rodiklis); Veikimas kartu (3.4. rodiklis); Bendradarbiavimas su tėvais, globėjais (3.5. rodiklis); Mokyklos tinklaveika (3.6. rodiklis); Kompetencija (3.7. rodiklis); Pozityvus profesionalumas (3.8. rodiklis). Pažymėtina, kad 2022 m. Gimnazijoje buvo panaudota apie 70 proc. visos projekto „Kokybės krepšelis“ skirtos sumos, o vertinimo metu jau beveik įvykdytos visos suplanuotos veiklos.

4.1. Kaip mokykla įgyvendina mokyklos veiklos tobulinimo planą?

4.1.1. Mokyklos veiklos tobulinimo planas

Gimnazijos veiklos tobulinimo planas Vilniaus r. Rudaminos Ferdinando Ruščico gimnazijoje įgyvendinamas kryptingai ir atsakingai. Periodiškai atliekama veiklų stebėseną, kurią vykdo projekto „Kokybės krepšelis“ įgyvendinimo grupė ir Metodinė taryba. 2022 m. rugsėjo 28 d. buvo išsamiai ir motyvuotai patikslintas projekto tobulinimo planas, kuris įgalino taupyti ir racionaliau panaudoti lėšas. Gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo ataskaitoje pateikta informacija apie „Kokybės krepšelis“ projekto metu įgyvendintas priemones ir vertintojų surinkti duomenys patvirtina, kad priemonės pasirinktos racionaliai ir apgalvotai, jos skatina mokinių mokymosi pasiekimų pokyčius, sudaro palankias sąlygas mokinių asmenybės raidai, lyderystės gebėjimų ugdymui. Gimnazijos edukacinės erdvės modernizuojamos ir pritaikomos 1–4, 5–8, I–IV klasių mokinių poreikiams. Sėkmingai įgyvendinamos STEAM strategijos, organizuojant edukacines išvykas mokiniams, mokiniai skatinami dalyvauti neformaliojo švietimo programose, siūlyti idėjas ir įgyvendinti iniciatyvas popamokinių renginių ir projektų metu. Šiuolaikinių metodų ir informacinių technologijų, *Edukos* skaitmeninės aplinkos panaudojimas mokinių ugdymo personalizavimui (suasmeninimui), diferencijavimui, individualizavimui pamokose daliai mokinių padeda siekti asmeninės pažangos ir gerinti pasiekimus. Investicijos į šiuolaikines ugdymo priemones ir į mokytojų kvalifikacijos tobulinimą Gimnazijoje vykstančioms pamokoms ir kitoms veikloms suteikia šiuolaikiškumo. Projekto lėšos (212344 Eur) skirstomos racionaliai, atsižvelgiant į mokyklos tobulinimo plane numatytus tikslus ir priemones jiems įgyvendinti.

4.1.2. Mokyklos veiklos tobulinimo plano / planų įgyvendinimo vertinimas

Rodiklis, vertinimo lygis	Vertinimo pagrindimas
3.1. Perspektyva ir bendruomenės susitarimai, 4 lygis	Sprendimų pagrįstumas yra savitas. Pokalbiai su įstaigos administracijos atstovais, įsivertinimo grupė, Gimnazijos savivaldos grupėmis patvirtino duomenimis grįstų sprendimų priėmimo kultūrą Mokykloje. Gimnazijos bendruomenei labai svarbu „ <i>būti patrauklia, šiuolaikiška, konkurencinga ugdymo įstaiga</i> “. Gimnazija kasmet įsivertina savo veiklos kokybę. Įsivertinimas atliekamas iš esmės pagal 2016 m. patvirtintas Bendrojo ugdymo mokyklų įsivertinimo rekomendacijas, tačiau kuriama savita įsivertinimo praktika ir paveiki tobulinimo kultūra tiek organizuojant procesą, tiek dirbant su duomenimis ir rengiant išvadas. Įsivertinimo grupės parengtos rekomendacijos aptariamoms su pedagogų bendruomene, savivaldos grupėse. Projekte „Kokybės krepšelis“

	<p>nusimatyti veiklos vertinimo kiekybiniai ir kokybiniai rodikliai aiškūs, leidžiantys veiksmingai įsivertinti pokytį ir stebėti poveikį Gimnazijos pažangai. Analizuojant projekto tarpines ataskaitas matomos konkrečios veiklos, skirtos mokinių pasiekimų gerinimui. Labai gerai aprašyta kiekvienos numatytos veiklos įgyvendinimo būklė, pateikti aiškūs įgyvendinimo kriterijai. Įgyvendinamo „Kokybės krepšelis“ projekto prasmingumą ir svarbą Gimnazijai paliudija tai, kad tiek mokiniai, mokytojai, tiek tėvai tiki, kad GVTP inicijuotos veiklos bus tęsiamos ir plėtojamos. (plačiau 3.3 Mokyklos savivalda).</p> <p>Gerą tobulinimo kultūrą Gimnazija kuria telkdama visą bendruomenę pokyčiams. Stipriuoju Gimnazijos aspektu pokalbyje mokytojai įvardino daugiakalbystę. Gebėjimas vienyti ir sutelkti Mokyklos pažangai lietuvių, lenkų, rusų tautybių bendruomenės narius, sėkmingai integruoti į bendruomenę iš Ukrainos ir kitų šalių atvykusius mokinius ir jų tėvus rodo tinkamas pastangas ir paveikias veiklos priemonės. Stebėdami ugdymo procesą ir bendruomenės veiklas, pokalbiuose su administracija, mokytojais, mokiniais, vertintojai sužinojo, kad bendravimo ir kalbėjimosi kultūra Gimnazijoje labai svarbi. Pasitikėjimu ir bendradarbiavimu grįstas bendravimas skatina tobulėjimą. Pokalbyje mokytojai pateikė pavyzdį, kad „Kokybės krepšelis“ projekto finansuojama kvalifikacijos kėlimo priemonė <i>Mokytojų anglų kalbos kompetencijų tobulinimas</i> sužadino norą patiems tęsti mokymąsi, gerinti užsienio kalbos įgūdžius neformaliai bendraujant. Apibendrinant galima teigti, kad projekto „Kokybės krepšelis“ įgyvendinimas veiksmingai augina Gimnazijos tobulinimo kultūrą, stiprina Mokyklos galimybes atrasti, plėtoti ir taikyti įsivertinimo duomenis ugdymo kokybei gerinti.</p>
<p>3.8. Nuolatinis profesinis tobulėjimas, 4 lygis</p>	<p>Reiklumas sau, atkaklumas ir nuoseklumas yra labai geras.</p> <p>Asmeninis mokytojų meistriškumas Gimnazijoje yra paremtas nuostata kuo geriau atlikti savo darbą ir siekti nuolatinio tobulėjimo. Įgytas žinias mokytojai taiko pamokose, pamokos kokybė gerėja nuolat. Iš vertinimo metu stebėtų 68 pamokų, 33,82 proc. buvo šiuolaikiškos (vertinimo vidurkis – 3,72), 45,58 proc. buvo bandoma dirbti šiuolaikiškai (vertinimo vidurkis – 2,94), 20,58 proc. vyravo tradicinis mokymas (pamokos vertinimo vidurkis – 2,33).</p> <p>Mokytojai nori dirbti šiuolaikiškai, domisi naujovėmis, analizuoja savo veiklą ir tikslingai mokosi. Projekto „Kokybės krepšelis“ lėšomis suplanuota 4 modulių kvalifikacijos tobulinimo programa, kurioje dalyvavo visi Gimnazijos pedagoginiai darbuotojai ir pagalbos mokiniui specialistai.</p> <p>Gimnazijoje skatinamas ir palaikomas mokytojų bendradarbiavimas, gerosios patirties sklaida, kuri pirmiausiai vyksta metodinėse grupėse, vėliau Metodinėje taryboje, mokytojų tarybos posėdžiuose.</p> <p>Pokalbiuose su Metodinės tarybos, Mokinių tarybos, Gimnazijos tarybos ir administracijos nariais, pasitvirtino teiginys, kad sąmoningas ir kryptingas mokymasis vyksta įvairiose mokytojų komandose, sužinota, kad mokytojai taip pat mokosi iš kolegų savo ir kitose mokyklose, aktyviai dalyvauja projektuose ir seminaruose. Šiuo metu ypač pedagogus domina Įtraukiojo ugdymo, STEAM ir atnaujintų bendrųjų ugdymo programų klausimai. Paaiškėjo, kad</p>

	<p>pedagogų bendruomenė palaiko mokymosi kultūrą, sieja su perspektyva, mato teigiamą poveikį savo darbe, nes geriau pažįsta ir supranta mokinius, jų poreikius, gali tikslingiau parinkti pagalbos būdus, padėti jiems. Pokalbiuose dalyvavę mokiniai teigė žinantys, kad mokytojai nuolat mokosi, pastebi pokytį – pamokos tapo įdomesnės, mokytojai daugiau naudoja IKT ir kitas įsigytas priemones pamokose.</p> <p>Vertintojai daro išvadą, kad Gimnazijos mokytojų nuolatinis profesinis tobulėjimas, reiklumas sau, atkaklumas ir nuoseklumas yra veiksmingas, siekiant suplanuotų tikslų „Kokybės krepšelis“ projekte ir daro reikšmingą įtaką Mokyklos pažangai ir mokinių kompetencijų ugdymui.</p>
<p>2.1 Ugdymo(si) organizavimas, 3 lygis</p>	<p>Diferencijavimas, individualizavimas, suasmeninimas yra paveikus. Gimnazija, įgyvendindama projektą „Kokybės krepšelis“, orientuojasi į du uždavinius: <i>Siekti kiekvieno mokinio pažangos diegiant kūrybiškumą, savivaldą, integralų ir probleminį ugdymą, teikti visapusišką švietimo pagalbą mokiniams ir tobulinti STEAM ugdymą.</i> Pagal projekto „Kokybės krepšelis“ planą, didžioji dalis lėšų panaudota skaitmeninės aplinkos <i>Eduka</i> diegimui, kuri prisideda prie mokinių ugdymo personalizavimo (suasmeninimo), diferencijavimo, individualizavimo.</p> <p>Remdamasi mokinių NMPP, PUPP, VBE rezultatų pokyčių analize, Gimnazija siekia sudaryti sąlygas mokiniams glaudžiau sieti teoriją su praktika bendradarbiaujant, sudominti juos STEAM dalykais ir integruoti juos į pamokas, neformalųjį švietimą bei projektines veiklas. Gimnazijoje pripažįstamos mokinių skirtybės, o daugiakultūriškumas sudaro geras sąlygas ugdyti toleranciją, tautinį identitetą ir pilietiškumą.</p> <p>Išanalizavusi mokinių pasiekimus, Gimnazija numatė šias priemones: diferencijuojant mokinių veiklą pamokoje atkreipti dėmesį į mąstymo gebėjimų ugdymą pamokose ir prasmingą įtraukiantį mokymą(si); skirti valandas konsultacijoms mokinių poreikiams tenkinti, organizuojant neformalųjį švietimą, dalyvaujant projektinėje veikloje; organizuoti ugdomąją veiklą netradicinėse aplinkose – tai padės mokiniams įgyti įvairios prasmingos patirties, skatins smalsumą ir kūrybiškumą, mokiniai patirs mokymosi sėkmę. Gimnazija įsitikinusi, kad projekto „Kokybės krepšelis“ veiklą įgyvendinimas turės reikšmingos įtakos mokinių pažangai.</p> <p>Remdamasi NMPP duomenimis, išskirtų pasiekimų sričių gerinimui Gimnazija numatė tikslingai kreipti dėmesį į mąstymo gebėjimų ugdymą pamokose ir prasmingą įtraukiantį mokymą(si), organizuojant neformalųjį švietimą, dalyvaujant projektinėje veikloje, planuojant pažintines, kultūrines veiklas, diferencijuojant mokinių veiklą pamokoje ir skyrė papildomas valandas mokinių poreikiams tenkinti, dalykų moduliams, konsultacijoms.</p> <p>Gimnazijoje vykdomi individualūs pažangos įsivertinimo aptarimai su mokiniams, taikomos suasmeninto mokymo(si) formos, t. y. individualios konsultacijos. Pamokose naudojamos įvairios mokymo(si) aplinkos, siekiant identifikuoti mokinio individualią pažangą, dalyje stebėtų pamokų pabaigoje akcentuojamas uždavinio</p>

	<p>sėkmingumas. Ugdymo turinys pamokose yra siejamas su problemų sprendimu, gyvenimiška patirtimi. Skirta valandų mokinių poreikiams tenkinti, dalykų moduliams, konsultacijoms, organizuojant neformalųjį švietimą, dalyvaujant projektinėje veikloje, planuojant pažintines, kultūrinės veiklas, diferencijuojant mokinių veiklą pamokoje.</p> <p>Skaitmeninės aplinkos <i>Eduka</i> panaudojimas mokinių ugdymo personalizavimui, diferencijavimui, individualizavimui buvo stebėtas daugelyje pamokų, o šis pamokos veiklos aspektas, kaip stiprusis vertintojų buvo išskirtas 18 (26,47 proc.) pamokų. Šiose pamokose sudarytos galimybės kiekvieno mokinio sėkmei (dailės 5b, anglų k. 5b, technologijų 7b kl.), parinktos skirtingų lygių užduotys (istorijos IIGB kl.), ugdomas savivaldus mokymasis (chemijos IIGA kl.), atsižvelgiama į individualius mokinių mokymosi poreikius (lietuvių k. 1c kl.), pamatant skirtingus gebėjimus, galimybes, remtasi mokinių patyrimu (fizinio ugdymo IIIGab kl.), teikti pastoliai, individualizuota pagalba SUP (anglų k. 5b, logopedinės pratybos 8a kl.), taikyti įvairūs edukaciniai sprendimai (anglų 5b kl). Tačiau 21 (30,88 proc.) pamokoje vertintojai pastebėjo, kad galimybės pažangos siekiui skirtingų poreikių mokiniams nesudarytos: mokiniams pateikiamos to paties lygio užduotys, nėra galimybės pasirinkti, nėra iššūkio, visi mokiniai atlieka tą pačią užduotį, grupuojant mokinius neatsižvelgiama į norus, poreikius.</p> <p>Siekdami suasmeninti mokymąsi, kai kurie mokytojai skatina aktyvų mokinių dalyvavimą keliant individualius, su kiekvieno mokymosi galimybėmis, interesais ir siekiais derančius ugdymosi tikslus, tačiau retai stebėta galimybė mokiniams rinktis temas, užduotis, problemas, mokymosi būdus ir tempą.</p> <p>Ugdymosi integralumas geras, kaip stiprusis pamokos aspektas išskirtas 29 pamokose (42,65 proc.). Veiksmingai siejamos mokinių jau turimos žinios stebėtos lietuvių k. 1b kl., matematikos 3e kl., lenkų k. 4b, 4c kl., lietuvių k. 4c, 2c kl. pamokose, konferencijoje „Gerųjų praktikų diena“ I–IVG kl. Prasminga integracija padėjo išmokti lietuvių k. 3a, 7c kl. pamokose, o turimos patirties pritaikymas įgalino aktyviai konstruoti savo žinias anglų k. 4a kl. pamokoje, mokiniai pasirinko užduočių sudėtingumą, jų lūkesčiai aukšti chemijos IIGA kl. pamokoje, stiprus sąryšis su mokinių gyvenamuoju kontekstu – Vilniaus krašto tradicijomis technologijų 7b kl. pamokoje. Kaip tobulintinas šis aspektas paminėtas 3 (4,41 proc.) pamokose, kuriose vertintojai pasigedo turimų žinių susiejimo su naujomis, integracijos su lietuvių ar gimtąja kalba, kas būtų palengvinę išmokimą.</p> <p>Gimnazijoje potenciali mokymosi formų įvairovė: kiekvienam mokiniui sudaroma galimybė patirti įvairius mokymosi būdus ir formas, išbandyti įvairių rūšių užduotis ir kuo įvairesnes veiklas įvairiuose kontekstuose (laboratorijoje, Sensoriniame kambaryje, bibliotekoje, gamtoje, išvykose ir kt.).</p> <p>Pamokose raktinis žodis <i>įvairovė</i> kaip stiprusis pamokos aspektas vertintojų fiksuotas 30 pamokų (44,12 proc.) ir išskirtas šiose pamokose: lietuvių k. 1b, 5b, IIGB, 6c kl., biologijos 8c kl., fizinio ugdymo IIIGab kl., istorijos IIGB kl., matematikos 3a kl.,</p>
--	---

konferencijoje „Gerųjų praktikų diena“ I–IVG kl., pasaulio pažinimo 3c kl., lenkų k. 4c kl. pamokose. Vertintojai stebėjo, kaip buvo kuriamas aktyvus, judrus mokymosi procesas, mokiniai galėjo išbandyti įvairius mokymosi formas ir būdus, atlikti įvairių rūšių užduotis, tame tarpe ir interaktyvias. Tobulinti ir įvairinti mokymąsi pasiūlyta 17 pamokų (25,00 proc.).

Kiekvienais metais balandžio mėnesį Gimnazijoje vykdoma mokinių ir tėvų apklausa apie neformaliojo švietimo būrelių poreikį kitiems mokslo metams ir, atsižvelgiant į turimus žmogiškuosius resursus, skiriamas valandas bei lėšas, stengiamasi įgyvendinti šiuos poreikius. Neformaliajam švietimui 1–8 kl. išnaudojama didžioji dalis pagal ugdymo planą skirtų valandų. Didėjant būrelių pasiūlai, daugėja ir mokinių, lankančių būrelius, skaičius. Pradinių klasių mokiniai lanko po 1–2 nemokamus būrelius, tačiau 5–IV kl. mokinių užimtumas neformaliajame švietime kol kas nėra pakankamas (apie 40 proc. aktyvių mokinių). Dalis mokinių lanko būrelius mieste (kai kurie mokiniai būrelius lanko ir Mokykloje, ir mieste).

2022 m. Gimnazijoje veikė 26 saviraiškos būreliai. Juos lankė 491 mokinys, tai sudaro 75 proc. Gimnazijos mokinių. Gimnazijoje veikiantys neformaliojo švietimo būreliai plėtoja Gimnazijos tradicijas ir kultūrą, sudaro mokiniams galimybę išreikšti savo poreikius ir polinkius. Gimnazijoje veikia 1–4 kl. mokinių kūrybiniai, sportiniai, meniniai būreliai: anglų kalbos „Funny Letters“, šokių būrelis „Spindulėlis“, dramos būrelis „Scenos bičiuliai“, lietuvių k. būrelis „Žaisk ir mokykis“, šokių būrelis „Šokių miškas“, sporto būreliai „Kvadratas“ ir „Judrieji žaidimai“ Gimnazijoje veikia 5–8 kl. mokinių kūrybiniai, sportiniai, meniniai būreliai: choras „Jaskółeczka“, šiuolaikinių šokių studija „Relax“, sporto būreliai „Krepšinis“ ir „Grindų riedulys“. Gimnazinėse klasėse veikia tinklinio, žolės riedulio bei šokių studijos „Relax“ būreliai. Taip pat Gimnazijos kraštotyros būrelis „Gimnazijos kronika“ ir informacinių technologinių būrelis „Smalsučiai“. Reikalingas ir naudingas mokiniams veikiantis socialinių ir gyvenimo įgūdžių ugdymo vaikų dienos centras „Dangaus lašelis“. Dalis mokytojų pasinaudojo galimybe pritaikyti neformaliojo vaikų švietimo (NVŠ) programų paslaugas Gimnazijoje: „Mokomės linksmiai“, „Mes kartu“, „Moku piešti“, „Robotika“, „Asmeninių ir socialinių įgūdžių lavinimo mokyklėlė“, muzikos studija „Jaunieji talentai“, „English Academy“ ir „British Junior Club“.

Edukacinėse programose mokiniai ugdomi kūrybinius, organizacinius gebėjimus, gali giliau pažinti savojo krašto istoriją, etnokultūrą. Mokiniai dalyvauja Kultūros paso edukacinėse veiklose, gilina žinias neformalioje aplinkoje. 2022 m. vyko į ekskursijas: suorganizuota 18 pažintinių, 28 edukacinės, 4 pramoginės išvykos.

Vertintojai daro išvadą, kad Gimnazijoje ugdymosi galimybės kiekvienam mokiniui patirti įvairius mokymosi būdus ir formas, užsiimti aktyvia ir prasminga veikla, įprasminti skirtingą patirtį ir gebėjimus yra potencialios, dalyje pamokų stinga aukštesnių mokymosi lūkesčių suformulavimo mokiniams.

<p>1.1. Mokyklos pasiekimai ir pažanga, 3 lygis</p>	<p>Rezultatyvumas labai geras: beveik visų mokinių ugdymo(si) pasiekimai atitinka Bendrosiose ugdymo programose keliamus tikslus ir mokykloje besimokančių mokinių galias, mokiniai yra pažangūs.</p> <p>Gimnazija, įgyvendindama valstybinę švietimo politiką, užtikrina šiuolaikišką, kokybišką ikimokyklinį, priešmokyklinį ir bendrąjį ugdymą, diegia naujoves visose veiklos srityse, kuria edukacines aplinkas, skatinančias sėkmingą mokymą, ugdo atvirą, kūrybingą, savarankišką, laisvą, sveiką žmogų, turintį poreikį tobulėti visą gyvenimą. 2021–2022 m. m. 1–4 kl. mokinių pažangumas 100 proc., mokymosi kokybė – 69 proc., Gimnazijos 5–IVG kl. mokinių pažangumas 99,8 proc., pažymių aritmetinis vidurkis – 8,07 (padidėjo 0,03 proc.). Vienoje vidurinio mokymosi pakopos klasėje yra 1,3 proc. nepatenkinamai įvertintų mokinių.</p> <p>Įgyvendinant „Kokybės krepšelio“ veiklos tobulinimo planą, pagrindiniu lygiu besimokančių mokinių 1–4 kl. padidėjo nuo 42 proc. iki 46 proc., I–IV kl. mokinių – 5,11 proc., aukštesniu lygiu – 2,1 proc. pagerėjo IV kl. gimtosios lenkų kalbos MBE balų vidurkis – nuo 6,5 iki 7,47. Abiturientų, kurie pasirinko STEAM studijų kryptį skaičius išaugo nuo 20 proc. iki 35 proc.</p> <p>2022 m. Vilniaus r. Rudaminos Ferdinando Ruščico gimnazijos visi ketvirtų klasių mokiniai dalyvavo elektroniniame nacionaliniame mokinių pasiekimų patikrinime (NMPP). Rezultatų duomenys atskleidė, kad matematikos tobulintinos sritys: aukštesnieji mąstymo gebėjimai (45,5 proc.); komunikavimas ir bendrosios problemų sprendimo strategijos (42,9 proc.) Gimtosios kalbos skaitymo pasiekimų tobulintinos sritys: teksto esmės suvokimas (27,0 proc.); veikėjų ir objektų išskyrimas ir aptarimas (29,0 proc.); taikymas (35,5 proc.); aukštesnieji mąstymo gebėjimai (29,4 proc.); pasaulio pažinimo tobulintinos sritys: negyvoji gamta ir žmogus (47,8 proc.).</p> <p>2022 m. šeštų klasių mokinių mokymosi pasiekimų patikrinime dalyvavo 71 mokinys. NMPP rezultatų duomenys atskleidė, kad gimtosios kalbos (skaitymo) tobulintina sritis tiesioginės informacijos radimas (55,1 proc.), o matematikos tobulintinos 3 sritys: problemų sprendimas (14,7 proc.); geometrija, matai ir matavimai (21,0 proc.); statistika (29,0 proc.).</p> <p>2022 m. aštuntų klasių mokinių mokymosi pasiekimų patikrinime dalyvavo 59 mokiniai. NMPP rezultatų duomenys atskleidė, kad lietuvių kalbos skaitymo pasiekimų tobulintinos sritys: teksto visumos ir detalių supratimas (41,6 proc.); interpretavimas ir idėjų integravimas (43,3 proc.); teksto turinio, kalbos ir teksto elementų vertinimas (44,1 proc.). Matematikos NMPP išskirta sėkmė: nėra nepasiekto patenkinamo lygio, tobulintinos sritys: problemų sprendimas (24,6 proc.); geometrija, matai ir matavimai (33,8 proc.). Gamtos mokslų NMPP išskirtos 2 tobulintinos sritys: medžiagos ir jų kitimai (32,5 proc.) ir aukštesnieji mąstymo gebėjimai (37,1 proc.). Socialinių mokslų NMPP išskirta tobulintina veiklos sritis – visuomenės pažinimas (8 proc.).</p> <p>PUPP vidurkiai, lyginant 2021 ir 2022 m. – padidėjo lenkų gimtosios k. (nuo 6,45 iki 6,6), rusų gimtosios k. (nuo 7,78 iki 8,2), tačiau</p>
---	---

	<p>sumažėjo lietuvių k. ir literatūros (nuo 5,34 iki 4,95) ir ypač ženkliai – matematikos (nuo 6,16 iki 3,9).</p> <p>2021 m. matematikos PUPP įvertinimų vidurkis – 56,6 (šalies – 55,7). VBE anglų kalba išlaikyta 100 proc. 2022 m., lyginant su 2021 m., daugiau abiturientų pasirinko laikyti anglų k., rusų (užsienio) k., istorijos, matematikos, biologijos valstybinius brandos egzaminus. 2022 m. Gimnazijos abiturientų laikyto matematikos VBE balas 28,7 proc. aukštesnis negu Lietuvos (24,3); rusų (užsienio) k. Gimnazijos abiturientų balų vidurkis 83,3 proc., Lietuvos – 71,31 proc. Rusų (užsienio) k. VBE penki gimnazijos abiturientai gavo aukščiausią 100 balų įvertinimą.</p> <p>1–4, 5–8, I–IV klasių mokinių laimėtų prizinių vietų olimpiadose, konkursuose, varžybose rajono, respublikos, tarptautiniu mastu skaičius išaugo nuo 11 iki 17. Daugėja mokinių, dalyvaujančių tarptautiniuose projektuose, skaičius: <i>Erasmus</i> + projekte nuo 50-ies 2021 m. iki 100-o 2022 m.</p> <p>Pagerėjo lietuvių k. ir literatūros VBE balų vidurkiai – nuo 14 (2021 m.) iki 32,7 balų 2022 m. Gimnazijos mokiniai aktyviai ir sėkmingai dalyvauja varžybose, konkursuose, olimpiadose. Didžiausi laimėjimai 2022 m. – Tarptautinėse olimpiadose – III laipsnio diplomai, Grand Prix. Respublikinėse olimpiadose – II vieta ir 2 Pagyrimo raštai. Rajono olimpiadų laimėjimai: dvi I-os vietos, trys II-os vietos, šešios III-os vietos.</p> <p>70 proc. mokinių, rengusių tiriamuosius darbus, pasigerino atitinkamo dalyko metinius vertinimus mažiausiai 1 balu. Gimnazija turi ypatingų ugdymo pasiekimų (žr. <i>Tinklaveika</i>). Gerėjantys mokinių pasiekimai, įdomios veiklos įtakoja mokinių skaičiaus didėjimą Gimnazijoje. Pokalbiuose su mokiniais ir mokinių tėvais paaiškėjo, kad visi yra patenkinti suaktyvėjusia Gimnazijos modernizacija, mokinių pasiekimais ir Gimnazijos pastangomis toliau juos gerinti bei indėliu ugdant asmenybes – tikslais, ugdymo būdais, o ypač rezultatais. Stipriausias tėvų lūkestis – kad jų vaikas įstotų mokyti ten, kur nori. Gimnazija išties turi kuo didžiuotis: į aukštąsias universitetines mokyklas įstojo 45 proc., kolegijas – 26 proc., profesines mokyklas – 12 proc. abiturientų. Didžioji dalis studijuoja nemokamai. Pokalbyje dalyvavę mokiniai tai patvirtino, jiems patinka čia mokyti, jie jaučiasi išgirsti, suprasti, vertingi, o juos mokantys mokytojai atsakingi, stengiasi išmokyti.</p> <p>Vertintojai daro išvadą, kad Vilniaus r. F. Ruščico gimnazijos mokinių pasiekimai ir pažanga yra geri. Dalyvavimas „Kokybės krepšelis“ projekte turi akivaizdų teigiamą poveikį mokinių kompetencijų tobulėjimui, tolesniam jų mokymosi pasiekimų gerinimui ir individualiai pažangai.</p>
3.5. Bendradarbiavimas su tėvais ir globėjais, 3 lygis	<p>Tėvų informavimas atitinka tėvų poreikius ir vertinamas gerai. Komunikavimui ir tėvų informavimui naudojama platforma <i>Mano dienynas</i>. Pagrindinė informacija tėvams apie mokinių ugdymo pasiekimus, laimėjimus, Gimnazijos teikiamas galimybes, veiklą skelbiama Gimnazijos tinklalapyje http://www.ruscico.vilniausr.lm.lt/ Grįžtamasis ryšys mokiniams, jų tėvams, globėjams teikiamas ir</p>

	<p>kitomis įvairiomis formomis (komentarai sąsiuvinuose, individualūs pokalbiai, klasės vadovų informacija ir kt.).</p> <p>Iš pokalbio su Gimnazijos taryba paaiškėjo, kad Gimnazijos tėvų komitetas funkcionuoja kaip savivaldos institucija, vienijanti visą Gimnazijos bendruomenę, bendradarbiaujanti su Gimnazijos taryba ir administracija, padedanti bendruomenei spręsti mokinių veiklos ir ugdymo klausimus. Tėvų komiteto atstovų teigimu, susirinkimuose, susitikimuose, virtualioje erdvėje kalbama apie tėvų ir mokinių pageidavimus, kurie vėliau apsvarstomi Gimnazijos taryboje. Tėvai dalyvauja aptariant edukacines iniciatyvas, Gimnazijoje planuojamus pirkinius, tariasi dėl papildomų lėšų Gimnazijos remontui, inventoriui, kitoms išlaidoms skyrimo. Paminėtina originali tėvų iniciatyva mokinių skatinimui apmokėti ne tik transportą edukacinėms išvykoms, bet ir čekį asmeninėms išlaidoms (iš 1,2 GPM proc. lėšų).</p> <p>Gimnazijos mokytojai ir švietimo pagalbos specialistai palaiko nuolatinį ryšys su tėvais, kartu sprendami iškilusias problemas ar pasidžiaugdami pažanga, pasiekimais, laimėjimais. Pokalbiuose su Gimnazijos bendruomenės atstovais vertintojai išgirdo, kad su mokytojais tėvai bendrauja ir bendradarbiauja mokinių sveikatos priežiūros, maitinimo, mokymosi, lankomumo klausimais, klasės tėvų susirinkimuose, susitikimuose aptaria aktualius klasės gyvenimo klausimus. Neretai tėvai patys inicijuoja bendravimą su mokytojais, kad operatyviai kartu išspręstų iškilusias problemas ar pasidžiaugtų pasiekimais. Mokytojai pritarė, kad dauguma tėvų nuoširdžiai domisi mokinių popamokine veikla, laiku atkreipia dėmesį į problematišką ar pakitusį vaikų elgesį, dalyvauja įvairiuose Gimnazijos renginiuose. Mokytojai keletą kartų minėjo faktą, kad šiais mokslo metais tėvams organizuotos Atvirų durų dienos pasižymėjo itin dideliu visų amžiaus tarpsnių vaikų tėvų aktyvumu, turėjusiu motyvuojančios įtakos mokinių pasiekimų ir pažangos raidai.</p> <p>Vertintojai daro išvadą, kad Gimnazijoje mokytojai, švietimo pagalbos specialistai ir tėvai bendradarbiauja paveikliai palaikydami ir skatindami mokinių pažangą, stiprindami jų motyvaciją ir socialumą.</p>
3.6. Mokyklos tinklaveika, 4 lygis	<p>Veiksminga ir prasminga Gimnazijos tinklaveika, įgalinanti siekti pažangos, yra vienas stipriųjų Mokyklos veiklos aspektų.</p> <p>Gimnazijos atvirumas savitas, prasmingumas kryptingas.</p> <p>Gimnazija, siekdama įgyvendinti projekto „Kokybės krepšelis“ uždavinį <i>Siekti kiekvieno mokinio pažangos, diegiant kūrybiškumą, savivaldą, integralų ir probleminį ugdymą<...></i>”, veiksmingai remiasi partneryste su vietos bendruomene, įvairiomis organizacijomis, sudarydama sąlygas mokiniams ugdytis įvairiapusių kompetencijas per STEAM veiklas.</p> <p>Projektui įgyvendinti buvo organizuotos įvairios STEAM veiklos už Mokyklos ribų. Veiklos vyko pažangiausioje mokslinėje erdvėje – Vilniaus universiteto Gyvybės mokslų centre (toliau – GMC), kuriame vykdomi inovatyviausi moksliniai tyrimai. GMC suteikė galimybę mokiniams ir mokytojams naudotis pažangiausia įranga mokslinėse laboratorijose, dalyvaujant trylikoje užsiėmimų ir praktinių darbų. Įdomios STEAM veiklos vyko Panevėžio miesto STEAM centre:</p>

	<p>biologijos-chemijos, fizikos-inžinerijos ir robotikos – IT laboratorijose.</p> <p>Vertinamosios savaitės metu vertintojai stebėjo šio uždavinio įgyvendinimą – STEAM konferenciją „Gerųjų praktikų diena“, kurios tikslas – skatinti aktyvų ir veiksmingą mokinių ir mokytojų bendradarbiavimą, kartu atliekant tiriamąją veiklą ir dalintis gerąja patirtimi. Mokiniai kalbėjo ir parengė pateiktis lenkų k. ir / ar lietuvių k. Tai įgalino mokinius patobulinti komunikavimo valstybine kalba kompetenciją, pajauti pasididžiavimą savimi ir savo mokykla.</p> <p>Gimnazija yra atvira visuomenei, aktyviai išitraukia tiek į trumpalaikius, tiek į ilgalaikius projektus, akcijas, konkursus. 2022 m. ataskaitoje pažymima, kad Gimnazijai bendradarbiaujant su Vilniaus r. Skaidiškių mokykla-darželiu, vyko 3 trumpalaikės STEAM projektinės veiklos 4-ą kl. mokiniams. Buvo organizuoti mokykliniai projektai: „Vasaris – sveikatingumo mėnuo 2022“, „Balandis – švaros mėnuo“, STEAM Gamtos mokslų savaitės projektai: „Oro užterštumo tyrimas DUST AIR prietaiso ir skaitmeninės įrangos pagalba įvairiose Rudaminos kaimo vietose“, „Pupos ir ne tik – auginimas“, „Muilo gamyba chemijos laboratorijoje“. Bendros veiklos padeda kompleksiskai siekti užsibrėžtų tikslų ir užtikrina Gimnazijos atvirumą.</p> <p>Gimnazijos tinklaveikoje svarbios tradicijos. Numatytiems veiklos tikslams pasiekti itin didelę dalį veiklos sudaro Gimnazijoje organizuojami renginiai, skirti mokiniams, mokytojams, tėvams bei visai bendruomenei, į kuriuos pakviečiami ir socialiniai partneriai – įvairių įstaigų – bibliotekos, Meno mokyklos, Skaidiškių pradinės mokyklos ir kt. – atstovai. Pokalbiuose mokytojai ir administracija pabrėžė, kad šis momentas yra itin svarbus jų tinklaveikos plėtrai.</p> <p>Gimnazijoje sudaromos sąlygos dalyvauti ir patirti sėkmę projektinėje veikloje. 2022 m. vykdyti 2 Erasmus+ projektai <i>Importance of water in cultural historical and social aspects in people lives</i> ir <i>Back in time with an old photo</i>, jų tikslas – supažindinti mokinius su užsienio šalių istorija, kultūra, pagilinti užsienio kalbų žinias. Mokiniai dalyvavo projekto veiklose įvairiose Europos šalyse: Italijoje, Bulgarijoje, Čekijoje, Graikijoje, Lenkijoje bei Turkijoje. Tokiu būdu Gimnazija išsiskiria tarptautiškumu, ilgalaikiais, tvariais ryšiais su kitų šalių švietimo įstaigomis.</p> <p>Gimnazija aktyviai dalyvavo 2 nacionaliniuose projektuose, o pradinių klasių bendruomenė nuo 2020–2022 m. rugsėjo mėn. dalyvavo Europos Sąjungos struktūrinių fondų lėšomis finansuotame projekte, kurio tikslas – stiprinti tėvų ir pedagogų ryšį su vaikais, lavinant jų rašymo gebėjimus. Dalyvavimas projektuose sustiprino asmenines vaikų kompetencijas, kuriant pagarba ir pasitikėjimu grįstus santykius su tėvais, pedagogais ir bendraamžiais.</p> <p>Palaikomi ryšiai su buvusiais abiturientais. Vertintojai stebėjo veiklą <i>Verbų rišimas</i>, kurią vedė buvusi mokinė. Pokalbiuose mokytojai minėjo, kad dauguma buvusių mokinių užsuka, aplanko, paskambina, pakviečia į susitikimus.</p> <p>Pokalbiuose su vertintojais mokytojai ir vadovai teigė matantys didelę tinklaveikos prasmę, mielai įgyvendina bendruomenės siūlomas</p>
--	---

	<p>iniciatyvas. Atsižvelgdami į GVTP (projektas „Kokybės krepšelis“) išsikeltus uždavinius ir atsiradusias naujas galimybes, Gimnazijos bendruomenės nariai vardino prasingiausias „Kokybės krepšelio“ projekto įgyvendinimo metu užmegztas partnerystes su Vilniaus universitetu ir Panevėžio STEAM laboratorija bei tvarumu pasižyminčius, galias tradicijas turinčius ryšius su Meno mokykla, biblioteka, fondu „Pagalba lenkams Rytuose“.</p> <p>Vertintojai tinklaveiką vertina kaip stiprųjį Gimnazijos veiklos aspektą – paveiki partnerystė su įvairiomis institucijomis ir organizacijomis sudaro labai geras sąlygas Gimnazijos veiklos tobulinimo plane numatytoms veikloms įgyvendinti, kompleksiskai kryptingai ugdyti bendrąsias ir dalykines mokinių kompetencijas.</p>
Stiprieji mokyklos veiklos aspektai	Mokyklos tinklaveika.
Tobulintini mokyklos veiklos aspektai	–

4.2. Kaip stebimas mokyklos suplanuotų tobulinimo veiklų, pasirinktų veiklos tobulinimo priemonių ir būdų įgyvendinimo nuoseklumas ir tinkamumas mokinių ugdymosi pasiekimams gerinti?

4.2.1. Mokyklos suplanuotų tobulinimo veiklų, pasirinktų veiklos tobulinimo priemonių ir būdų įgyvendinimo stebėjimas / stebėjimo sistema

Vilniaus r. Rudaminos Ferdinando Ruščico gimnazijoje vyksta sistemingas stebėsenos procesas. Ugdymo(si) stebėsenai skiriamas tinkamas dėmesys. Gimnazijoje kaupiami ir analizuojami mokinių pažangos, akademinų ir neakademinų pasiekimų, lankomumo, ugdymo proceso kokybės duomenys. Šių duomenų pagrindu priimami strateginiai sprendimai. Daug dėmesio skiriama Gimnazijos veiklų įsivertinimui. Gimnazijoje nebuvo sudėtinga užtikrinti veiklas, kurios buvo suplanuotos „Kokybės krepšelis“ projekte. Stebėseną vyksta nuosekliai, vertinant stebimų pamokų kokybę ir analizuojant visus turimus duomenis.

4.2.2. Mokyklos suplanuotų tobulinimo veiklų, pasirinktų veiklos tobulinimo priemonių ir būdų įgyvendinimo stebėjimo / stebėjimo sistemos vertinimas

Rodiklis, vertinimo lygis	Vertinimo pagrindimas
1.1. Mokyklos pasiekimai ir pažanga, 3 lygis	<p>Mokyklos pasiekimai ir pažanga tinkami.</p> <p>Iš analizuotų dokumentų ir pokalbių su Gimnazijos bendruomenės atstovais, vertintojai surinko informaciją, kad pasiekimų ir pažangos stebėsenos sistemingumas paveikus ir orientuotas į aukštų mokinių pasiekimų ir Gimnazijos pažangos siekį. Projekto „Kokybės krepšelis“ GVTP rengimui buvo naudojama apibendrinta mokinių NMPP, PUPP, VBE rezultatų pokyčių analizė. Į kiekybinių ir kokybinių rodiklių stebėseną įtrauktas mokinių pasiekimų pokytis per 2021–2022 ir 2022–2023 m. m. Gimnazijai svarbus projekto lėšomis įsigytų <i>Eduka klasės</i> skaitmeninės aplinkos licencijų naudojimo kiekvienam 1–8 kl. mokiniui ir <i>Wordwall</i> skaitmeninės platformos licencijų naudojimo ikimokyklinio, priešmokyklinio ugdymo grupėse bei 1–4, 5–8 kl. poveikis pasiekimų gerinimui, mokinių ugdymo personalizavimui</p>

	<p>(suasmeninimui), diferencijavimui, individualizavimui. Iš Mokytojų tarybos, Metodinės tarybos protokolų, metodinių būrelių dokumentacijos, klasių vadovų planų bei pokalbių su Gimnazijos administracija ir mokytojais, vertintojai sužinojo, kad stebėseną vykdoma nuosekliai, aptiriamos sėkmės ir analizuojamos nesėkmės priežastys. Mokykloje tikslingai ir nuosekliai stebimi mokinių mokymosi pasiekimai e. dienyno <i>Mano dienykas</i> įrankių pagalba. Fiksuojami kiekvieno mokinio mokymosi vidurkiai, klasių mokymosi vidurkiai. Geriausių asmeninių rezultatų pasiekę mokiniai skatinami. Gimnazijos tarybos sprendimu tam skiriama dalis paramos lėšų (dovanų čekiams įsigyti). 5-IIIIG klasės mokslo metų eigoje dalyvauja „Šauniosios klasės“ konkurse, kuris skirtas mokinių vertybinių nuostatų ugdymui, pilietiškumo, aktyvumo skatinimui. Konkurso tikslai įgyvendinami per mokinių pasiekimų ir pažangos, pamokų lankomumo, vėlavimų stebėseną, laimėjimų ir labdaringų veiklų fiksavimą. Analizuodami stebėtų pamokų duomenis vertintojai pastebėjo, kad Gimnazijos mokytojų indėlis į mokinių pasiekimų ir pažangos stebėseną pamokose turėtų būti lankstesnis. Apibendrintas pamokos aspekto <i>Kiekvieno mokinio pažanga ir pasiekimai</i> vertinimas – 2,79. Šis aspektas kaip stiprus įvardintas 6,37 proc. stebėtų pamokų (13 kartų), o kaip tobulintinas aspektas – 18,18 proc. pamokų (22 kartus). Veiksmingas pažangos ir pasiekimų matavimas stebėtas informacinių technologijų IGB kl., dailės 5b kl., rusų k. 2a kl., matematikos 2c kl., biologijos 8c kl., technologijų 5d kl., matematikos 2b kl., anglų k. 5b kl. pamokose, I–IVG kl. mokinių STEAM tiriamųjų darbų konferencijoje „Gerųjų praktikų diena“. Šiose pamokose mokytojai naudojo paveikius įrankius, gebėjo analizuoti kiekvieno mokinio pažangą. Vertintojų nuomone, būtų vertinga šių mokytojų patirtį skleisti visiems mokytojams, taikyti praktikoje ir tobulinti pamokos kokybę. Tikslingesnis mokymosi uždavinių planavimas ir jų pamatavimas baigiantis pamokai padėtų fiksuoti pasiekimų pokyčius ir leistų planuoti tolesnio mokymosi žingsnius bei etapus. Mokytojų kompetencija ir patirtis suteikia geras sąlygas šiuolaikinės pamokos kokybiniais pokyčiams.</p> <p>Tinkamas pasiekimų ir pažangos pagrįstumas rodo, kad Gimnazijos mokytojų bendruomenė supranta ir taiko praktikoje Mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos aprašo nuostatas. Atlikę vizito metu stebėtų pamokų protokolų analizę, vertintojai daro išvadą, kad vertinimas pamokose yra tobulintinas veiklos aspektas. Tai rodo apibendrinti protokolų duomenys, pokalbiai su mokiniais, mokytojais. Apibendrintas pamokos aspekto <i>Vertinimas ugdant</i> –3,01. Iš 68 stebėtų pamokų duomenų, vertintojai pastebėjo, kad 21 pamokoje (30,88 proc.) vertinimo kriterijų aiškumas ar vertinimo būdų pagrįstumas buvo įvardintas kaip tobulintinas pamokos aspektas ir 18 pamokų (26,47 proc.) kaip stiprusis aspektas. Tai leidžia daryti išvadą, kad mokytojai turėtų labiau apgalvoti vertinimo būdų įvairovę, jų taikymą siekiant savivaldaus mokymosi pamokose, ieškoti tinkamų grįžtamojo ryšio stiprinimo būdų. Saviti vertinimo pavyzdžiai stebėti lietuvių k. IIGb, 1b, 5b, IIIGab kl., lenkų k. 4b, 4c, 5c kl., rusų k. 2a kl., matematikos 2c,4b kl., anglų k. 5b, 5c kl., istorijos IIGB kl., dailės 5b</p>
--	--

	<p>kl., informacinių technologijų IGB kl., biologijos 8c, technologijų 5d,7b, pasaulio pažinimo 3c kl. pamokose, logopedinio užsiėmimų 8a kl. metu. Gimnazijos mokytojams derėtų formuluoti aiškius vertinimo kriterijus, skatinti savivaldų mokymąsi. Pamokos uždavinyje nurodyti vertinimo kriterijai sudarytų galimybes tobulinti pasiekimų ir pažangos pamokoje matavimą ir tolesnės pažangos planavimą.</p> <p>Atskaitomybė gera, atspindi nuoseklią veiklos ir pažangos stebėseną, planingą procesų valdymą. Gimnazija tinkamai ir nuosekliai teikia duomenis Vilniaus r. savivaldybei (savininkui), mokiniams, jų tėvams, bendruomenei bei Nacionalinei švietimo agentūrai atsakingai teikiamos tarpinės projekto „Kokybės krepšelis“ ataskaitos. Gerai struktūruota informacija pateikta Gimnazijos interneto svetainėje, kurioje galima rasti ir informacijos apie olimpiadų nugalėtojus, pasiekimus sportinėse varžybose, džiaugiamasi kūrybinių darbų konkursų laureatais, parengtų darbų rezultatais, taip pat galima rasti projekto „Kokybės krepšelis“ įgyvendintų veiklų atskaitomybę.</p> <p>Išanalizavę duomenis vertintojai daro išvadą, kad Gimnazijoje <i>Stebėsenos sistemingumas, Pasiekimų ir pažangos pagrįstumas Atskaitomybė</i> vertinami gerai, tačiau <i>Stebėsenos sistemingumą, Pasiekimų ir pažangos pagrįstumą</i> pamokoje verta sustiprinti. Vertintojai pastebi, kad dalyje stebėtų pamokų mokiniams stigo mokymosi iššūkių, buvo per lengva, ir tai tapo mokymosi barjeru, turėjusiu įtakos jų mokymosi motyvacijai.</p>
<i>Stiprieji mokyklos veiklos aspektai</i>	–
<i>Tobulintini mokyklos veiklos aspektai</i>	Stebėsenos sistemingumas (pamokoje). Pasiekimų ir pažangos pagrįstumas (pamokoje).

4.3. Kaip mokyklos nusimatyti veiklos vertinimo rodikliai, jų aiškumas padeda įsivertinti veiklos pokytį ir stebėti poveikį mokyklos pažangai?

4.3.1. Mokyklos nusimatyti veiklos vertinimo rodikliai

Rengiant GVTP, nusimatant tikslus bei kryptį, reikšminga Gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo grupės veikla, kuri orientuota į sistemingą pokyčių stebėseną. Veiklos kokybės tobulinimo plano rengimo ir įgyvendinimo grupė, atsižvelgdama į išsikelto veiklos tobulinimo tikslą, tinkamai nusimatė bei pasirinko kiekybinius ir kokybinius veiklos vertinimo rodiklius, kurie padeda įsivertinti vykdomos veiklos pokytį ir stebėti teigiamą poveikį Mokyklos pažangai. Kiekvienas kokybinis ir kiekybinis rodiklis yra pamatuotas, nurodant konkretų poveikį procentine išraiška arba pasiektu aukštesniu pasiekimų lygiu.

4.3.2. Mokyklos nusimatyto veiklos vertinimo rodiklių turinio ir jų naudojimo vertinimas

Rodiklis, vertinimo lygis	Vertinimo pagrindimas
2.1 Ugdymo(si) organizavimas, 3 lygis	Klasės valdymas tinkamas. Iš vizito metu stebėtų pamokų duomenų vertintojai konstatuoja, kad Gimnazijoje vyrauja pasitikėjimu ir aiškiais susitarimais grindžiamas ugdymo(si) proceso organizavimas. Pokalbiuose mokiniai įvardino, kad pasitiki mokytojais, pamokose

	<p>jaučiasi gerai, nejaučia baimės ir įtampos. Vertintojai stebėjo pagarbų mokinių ir mokytojų bendravimą visose Gimnazijos erdvėse pamokų ir pertraukų metu. Mokiniai neprieštaravo mokytojų ugdymo vadovavimui, sugrupavimui, įvairių aktyvių veiklų organizavimui. Motyvacijos palaikymui skirti pagyrimai, padėsinimai, mandagūs kreipiniai mokiniams buvo paveikūs ir suteikė pasitikėjimo savo jėgomis. 16,17 proc. stebėtų pamokų <i>Klasės valdymas</i> įvardintas kaip stiprusis pamokos aspektas nulėmęs mokymo(si) sėkmę. Pokalbiuose mokiniai teigė, kad susikaupimo ir atsakingo požiūrio į mokymąsi jiems padėjo įgyti projekto „Kokybės krepšelis“ lėšomis organizuoti tiriamieji darbai VU Gyvybės ir mokslų centre. Šiuolaikiška, moderni, mokslinio tyrinėjimo laboratorijų aplinka ir veiklų įvairovė suteikė mokiniams pasitikėjimo ir savivaldaus mokymosi įgūdžių.</p> <p>Remdamiesi vertinimo metu fiksuotais duomenimis vertintojai patvirtina, kad <i>Klasės valdymas</i> Gimnazijoje paveikus ir paremtas bendrųjų kompetencijų formavimo įgūdžiais.</p>
3.3. Mokyklos savivalda, 4 lygis	<p>Mokyklos savivalda išskirtinė. Įvertinę Gimnazijoje vykstančius kaitos procesus vertintojai teigia, kad tai yra stiprusis Gimnazijos veiklos aspektas.</p> <p>Iš pokalbių su bendruomenės nariais vertintojai fiksavo, kad savivaldos grupių veikla Gimnazijoje yra svarbi, aktyviai dalyvauja planavimo ir pokyčių įgyvendinimo procesuose. Pokalbių dalyviai (mokiniai, mokytojai, tėvai, administracijos atstovai) teigė, kad savivaldos grupių veikla atsakinga ir atspindi Gimnazijos kultūros požymius.</p> <p>Gimnazijos tarybos atstovai pokalbyje įvardijo pokyčių tvarumo svarbą Gimnazijai ir patvirtino pritarimą projekto „Kokybės krepšelis“ priemonių įgyvendinimo tęstinumui. Jų nuomone, Gimnazijos dėmesys mokinių STEAM gebėjimų gerinimui, bendrai mokymosi pažangai, ugdymosi aplinkų kūrimui ir tobulėjimui, teikia Mokyklai išskirtinumo ir pateisina bendruomenės lūkesčius. Tai patvirtina didėjantis mokinių skaičius Gimnazijoje. Mokytojų ir Metodinės tarybos sprendimai orientuoti į mokymosi pažangos ir pasiekimų stebėseną, šiuolaikiško ugdymo proceso kaitos planavimą, kvalifikacijos kėlimo gairių numatymą ir įgytų žinių bei patirties aptarimą. Periodiškai atliekama „Kokybės krepšelio“ veiklų stebėseną. Ją vykdo projekto įgyvendinimo grupė ir Metodinė taryba (kas mėnesį tarp narių vyksta bendros konsultacijos). Tai rodo, kad savivaldos grupės bei komandos aktyviai dalyvauja procesų valdyme, prisiima atsakomybę už sėkmės kriterijų įgyvendinimą.</p> <p>Vertintojai pastebėjo, kad Gimnazijoje vyrauja aiškūs ir gerai veikiantys susitarimai, funkcijų pasidalinimas ir kolegialus bendravimas. Mokinių tarybos pozicija aktyvi ir demokratiška. Mokiniai patenkinti tarybos sudarymo procedūromis, bendradarbiavimu su Gimnazijos administracija, mokytojais. Jie geba inicijuoti ir įgyvendinti pokyčius. Pokalbio metu mokiniai didžiavosi jų iniciatyva Mokyklos teritorijoje pasodintu parku ir pavadintu Mokyklos globėjo Ferdinando Ruščico vardu. 2023 m. vykstanti mokinių nuomonės apklausa padės priimti sprendimą dėl mokyklinės uniformos atnaujinimo.</p>

	Vertintojai daro išvadą, kad Gimnazijos savivaldos grupių veikla, tikslingai nukreipta į kaitos procesus, vienija bendruomenę ir kuria savitą šiuolaikiškos, tobulėjančios Mokyklos įvaizdį. „Kokybės krepšelis“ projekto tikslai: <i>siekti kiekvieno mokinio pažangos diegiant kūrybiškumą, savivaldų, integralų ir probleminį ugdymą, teikti visapusišką švietimo pagalbą mokiniams, STEAM ugdymo tobulinimas</i> ir įgyvendinamos priemonės suteikė stiprią paskatą dar didesniai tobulėjimui, sustiprino Gimnazijos kaitos potencialą.
<i>Stiprieji mokyklos veiklos aspektai</i>	Mokyklos savivalda.
<i>Tobulintini mokyklos veiklos aspektai</i>	–

4.4. Kaip užtikrinamas veiklų, lemiančių mokinių pažangą ir pasiekimus, tvarumas?

4.4.1. Veiklų, lemiančių mokyklos mokinių pažangą ir pasiekimus, tvarumas

Gimnazijos bendruomenė yra susitarusi dėl vieningų tikslų ir vizijos, supranta pokyčių svarbą tolesniai tobulėjimui ir aktyviai palaiko projekto „Kokybės krepšelis“ tikslų įgyvendinimą. Bendruomenė veikia demokratiškai, yra glaudžiai susijusi ir tai sudaro sąlygas veikti kryptingai. Vertintojų komandos sutarimu, didžiausią įtaką veiklų tvarumui turi Gimnazijos vadovų lyderystė, įsipareigojimas susitarimams, nuolatinis profesinis tobulėjimas ir veikimas kartu telkiant Gimnazijos bendruomenę pokyčiams, inovacijoms ir užtikrinant veiklų tvarumą.

4.4.2. Veiklų, lemiančių mokyklos mokinių pažangą ir pasiekimus, tvarumo vertinimas

Rodiklis, vertinimo lygis	Vertinimo pagrindimas
3.1. Perspektyva ir bendruomenės susitarimai, 4 lygis	<p>Labai geras vizijos bendrumas ir veiklos kryptingumas leidžia užtikrinti Gimnazijos veiklų tvarumą. Vizijos bendrumas išskiriamas, kaip stiprusis Mokyklos veiklos aspektas.</p> <p>2021–2025 m. strateginiame plane Gimnazijos vizija <i>Moderni, konkurencinga ir patraukli gimnazija, profesionaliai ugđanti kritiškai mąstantį, išsilavinusį jaunimą, puoselįjantį kultūrinį bei tautinį paveldą</i> ir misija <i>Gimnazija, įgyvendindama valstybinę švietimo politiką, užtikrina šiuolaikišką, kokybišką ikimokyklinį, priešmokyklinį ir bendrąjį ugdymą, diegia naujoves visose veiklos srityse; kuria edukacines aplinkas, skatinančias sėkmingą mokymą/si; ugdo atvirą, kūrybingą, savarankišką, laisvą, sveiką žmogų, turintį poreikį tobulėti visą gyvenimą</i>, atliepia ir papildo projekto „Kokybės krepšelis“ tikslą: <i>Tobulinti ugdymo(si) procesą, siekiant kiekvieno mokinio asmeninės pažangos bei STEAM ugdymo tobulinimas.</i></p> <p>Pokalbių su Gimnazijos taryba, Metodine taryba, VGK ir Mokinių taryba metu paaiškėjo, kad vizija ir susitarimai aiškūs ir priimtini visiems bendruomenės nariams, jie aktyviai prisidėjo prie Strateginio plano kūrimo. Respondentai papildė, jog visi planai (<i>Strateginis, Ugdymo, Veiklos</i>) yra diskutuojami ir apmąstomi, priimami bendru sutarimu.</p>

	<p>Gimnazijos tarybos, mokinių tėvų atstovai pokalbio metu vertintojams suteikė informacijos, kad vertina ir palaiko Gimnazijos bendruomenės norą tobulėti, diegti ugdymo inovacijas. Gimnazijos tarybos nariai patvirtino, kad yra supažindinami su planavimo procese keliamais tikslais, yra įtraukti į planavimo procedūras, „Kokybės krepšelis“ projekto įgyvendinimo grupės sudėtį, veiklas.</p> <p>Mokinių tarybos nariai teigė, kad jie buvo skatinami siūlyti idėjas (<i>laisvalaikio zonų atnaujinimas, lauko klasės – parko, scenos įrengimas, dviračių stovo įsigijimas</i>) rengiant „Kokybės krepšelis“ projekto planą.</p> <p>Bendruomenės atstovai teigė, kad dalyvavimas „Kokybės krepšelis“ projekte dar labiau sutelkė bendruomenę, formuoja bendrus siektino rezultato lūkesčius ir nuostatus, skatina aktyviau dalintis gerąja patirtimi.</p> <p>Vertintojai daro išvadą, kad Gimnazijos vizija ir veiklos kryptingumas lemia bendruomenės susitelkimą siekiant aukštesnių visų mokinių mokymosi rezultatų ir yra stiprusis Gimnazijos veiklos aspektas.</p> <p>Planų gyvumas yra tinkamas.</p> <p>Gimnazijos veiklų planavimo sistema vykdoma laikantis bendravimo, bendradarbiavimo, viešumo principų, atsižvelgiant į bendruomenės narių pasiūlymus, poreikius, tai sudaro sąlygas projekto „Kokybės krepšelis“ veiklų tvarumui.</p> <p>Gimnazijos dokumentai dera tarpusavyje, rengiant planus naudojami Gimnazijos veiklos įsivertinimo duomenys, yra susitarta dėl ugdomosios veiklos planavimo (ilgalaikių, veiklos planų ir kt.) ir šių susitarimų laikomasi. Planuojant įvairias veiklas atsižvelgiama į Strateginio plano, projekto „Kokybės krepšelis“ veiklos plano tikslus ir uždavinius.</p> <p>Veiklos planavimo dokumentai aptariami Mokytojų taryboje, Metodinėje taryboje, Gimnazijos taryboje.</p> <p>Gimnazijos savivalda veikia glaudžiai bendradarbiaudama, nariai renkami demokratiškais principais, stengiamasi įtraukti visus norinčius. Tokiu būdu užtikrinama, jog visi bendruomenės nariai būtų išklausomi, atsižvelgiama į jų poreikius.</p> <p>Gimnazijos vadovų veiklos metinės užduotys orientuotos į aktualius ugdymo kokybės, sąlygų ir turinio klausimus, papildo viena kitą ir prisideda prie projekto „Kokybės krepšelis“ veiklų įgyvendinimo tvarumo (žr. <i>Mokyklos kontekstas</i>).</p> <p>20,58 proc. stebėtų pamokų vertintojai išskyrė <i>Planų gyvumą</i> kaip stiprųjį pamokos aspektą, kuris geriausiai buvo atskleistas matematikos 2c kl., lenkų k. 1b kl., 11Gab lietuvių k. IIIGab kl. pamokose.</p> <p>Optimalus išteklių paskirstymas yra labai geras ir išskiriamas kaip stiprusis Gimnazijos veiklos aspektas.</p> <p>Gimnazijoje pakanka darbuotojų, pagalbos specialistų, darbuotojų kaita nedidelė, dalis mokytojų yra buvę šios mokyklos mokiniai (glaudus bendruomenės ryšys).</p> <p>Gimnaziją aktyviai remia bendruomenės nariai skirdami 1,2 proc. GPM paramos. Sprendimai dėl lėšų panaudojimo priimami tariantis su</p>
--	--

	<p>Gimnazijos bendruomene, už jų panaudojimą atsiskaitoma Gimnazijos taryboje.</p> <p>Mokyklos vadovai, mokytojai rūpinasi, kad įranga ir priemonės būtų šiuolaikiškos, įvairios, prieinamos bendruomenės nariam (atnaujinta skaitykla, kompiuterių tinklo plėtra, Wi-fi tinklo įrengimas). Daugelis klasių aprūpintos naujais baldais, informacinėmis priemonėmis ir technologijomis (funkcionalūs baldai lietuvių k. kabinetuose, modernus technologijų kabinetas, atnaujinti gamtos mokslų, istorijos, matematikos kabinetai, planšetės ir interaktyvios lentos bei ekranai naudojamos pamokų metu).</p> <p>Iš projekto „Kokybės krepšelis“ lėšų įsigyta 30 <i>Eduka</i> licenzijų mokytojams ir 527 mokiniams, 60 <i>Wordwall</i> licenzijų, įsigyta <i>Legospike</i>, atnaujinta aktų salė (garso valdymo pultas, rėminis ekranas <i>screenline</i>, signalo keitiklis <i>Aten</i>), įrengtos edukacinės-rekreacinės lauko erdvės bei STEAM zonos, įrengta žaliaji edukacinė zona (lysvės) Gimnazijos parke, įrengtas Sensorinis kambarys, Gamtos mokslų laboratorija, modernizuotas technologijų kabinetas (šiuolaikiškos virtuvės įrengimas), STEAM mokomoji sienos lenta pradinėms klasėms, smulkiosios motorikos lavinimo priemonės logopedės kabinete, lauko scena Gimnazijos parke, kupolas, 18 stacionarių kompiuterių IKT kabinetui pradinėms klasėms, virtualios realybės akiniai, 8 vnt. ausinių, įrengtos netradicinės skaitymo erdvės – visos šios priemonės ir edukacinės erdvės padeda siekti pažangos, naudojamos pamokose, leidžia siekti ugdymo būdų įvairovės, mokymąsi daro įdomesnę, patrauklesnę, šiuolaikiškesnę, kelia mokinių mokymosi motyvaciją, padeda įsisavinti mokomąją medžiagą, siekti geresnių rezultatų.</p> <p>Ugdymo procese materialiniai ištekliai panaudojami lanksčiai: 57,35 proc. stebėtų pamokų ugdymo priemonių panaudojimas vertintojų buvo išskirtas kaip stiprusis aspektas. Labai geras išteklių naudojimas buvo stebėtas informacinių technologijų 9GB, chemijos 10GA, biologijos 8c, technologijų 5d, anglų k. 5c ir pasaulio pažinimo 3c kl. pamokose. Šiose pamokose naudotos įvairios priemonės mokytojams padėjo siekti asmeninės mokinio pažangos, suteikė galimybę pateikti informaciją skirtingais būdais ir sudarė sąlygas visiems mokiniams suprasti mokomąją medžiagą.</p> <p>Mokykloje veiksmingai kuriama moderni, jauki, saugi, sveikatai ir mokymuisi palanki aplinka. Mokinių darbai naudojami erdvių dekoravimui, apipavidalinimui: piešiniai, padėkos, sporto pasiekimus įrodantys apdovanojimai. Pokalbiuose įvardinta, kad tai dailės mokytojų iniciatyva. Projekto „Kokybės krepšelis“ lėšomis atnaujintos ikimokyklinio ir pradinio ugdymo erdvės – ant sienų pakabinti mediniai šaškių, <i>tictacto</i> žaidimai, stilizuotas žemėlapis. Tai skatina mokinių domėjimąsi, išitraukimą, aktyvų veikimą pertraukų metu, mokiniai gali jaustis Gimnazijos kūrėjais.</p> <p>Vertintojai daro išvadą, kad optimalus išteklių paskirstymas Gimnazijoje yra labai geras, atliepiantis bendruomenės narių interesus, lūkesčius ir poreikius ir tai yra stiprusis Gimnazijos veiklos aspektas.</p>
3.4. Veikimas kartu, 4 lygis	Bendradarbiavimo kultūra ir kolegialus mokymasis veiksmingas. Pokalbiuose mokytojai, mokiniai, tėvai patvirtino, kad visa

	<p>bendruomenė įsitraukė į projekto „Kokybės krepšelis“ veiklų planavimą ir įgyvendinimą.</p> <p>Vadovų iniciatyva buvo suburta projekto rengimo grupė. Į projekto įgyvendinimo komandą įtraukti projekto veiklose dalyvaujančių metodinių grupių atstovai, dalykų mokytojai, administracijos atstovai. Mokyklos personalas laiko save viena komanda, siekiančia bendrų tikslų. Projekto „Kokybės krepšelis“ laikotarpiu išaugo mokytojų pasitikėjimas savo jėgomis ir įsitraukimas.</p> <p>Gimnazijoje vyrauja aktyvi savivalda (žr. <i>Mokykos savivalda</i>). Aiški ir organizuota struktūra (metodinės grupės, Metodinė taryba, Mokinių taryba, VGK, administracija, Gimnazijos taryba) leidžia įtraukti į veiklas visus bendruomenės narius.</p> <p>Pokalbių metu paaiškėjo, kad įgyvendinant projekto „Kokybės krepšelis“ tikslą <i>Tobulinti ugdymo(si) procesą, siekiant kiekvieno mokinio asmeninės pažangos</i>, veikimas kartu plėtojosi įvairiomis kryptimis ir įvairiais aspektais: kvalifikacijos tobulinimo programos mokytojams ir mokiniams, skaitmeninių priemonių įsigijimas, Gimnazijos edukacinių erdvių atnaujinimas, vaikų dienos stovykla „Kūrybiškumo erdvė“, konferencija „Gerųjų praktikų diena“, STEAM integracija į ugdymo procesą, individualios mokinio pažangos stebėjimo sistema (klasių vadovai, dalykų mokytojai aptaria su mokiniais, tėvais, vykdomas nuoseklus stebėjimas <i>Mano dienynas</i> aplinkoje). Bendradarbiavimo kultūra veda link bendro tikslo – tapti šiuolaikiška, modernia ir tobulėjančia mokykla, siekiančia gerų ugdymo(si) rezultatų ir kartu su visa bendruomene kurianti draugišką kultūrą.</p> <p>Tęsdama projekto „Kokybės krepšelis“ veiklą Gimnazija planuoja 2023 m. pavasarį organizuoti metodinę praktinę konferenciją, kurioje dalyvaus Nemenčinės Gedimino gimnazijos, Sudervės Mariano Zdziechovskio pagrindinės mokyklos, Rudaminos Ferdinando Ruščico gimnazijos administracijų ir mokytojų komandos – 30 žmonių ir ne mažiau kaip 100 Vilniaus rajono mokyklų mokinių.</p> <p>Konferencijos tikslas – aktyviai dalintis Gimnazijos gerąja patirtimi tiek viešinat „Kokybės krepšelio“ projekto įgyvendinimo patirtį, tiek demonstruojant STEAM metodu sukurtų projektinių – tiriamųjų darbų pavyzdžius.</p> <p>Mokykloje stiprėja bendradarbiavimo kultūra. Per projekto „Kokybės krepšelis“ įgyvendinimo laikotarpį Mokyklos mokytojai pravedė daugiau nei 70 įvairių dalykų integruotų ugdymo veiklų, kurias aptarė su Mokyklos administracija ir dalykų metodinėse grupėse.</p> <p>Projekto „Kokybės krepšelis“ veiklomis siekiama išplėtoti Gimnazijos mokytojų dalykines ir bendrąsias kompetencijas. Mokytojai mokosi vieni iš kitų dalydamiesi patirtimi (susitarta, kad mokytojas dalyvavęs mokymuose, seminaruose savo metodinėje grupėje pasidalina žiniomis, tokiu būdu daugiau mokytojų gali dalyvauti skirtinguose mokymuose nenukenčiant ugdymo procesui), atradimais, sumanymais ir kūriniais, stebėdami kolegų pamokas (Tikslųjų mokslų metodinėje grupėje yra susitarta stebėti bent 1 pamoką per metus, pastovią stebėseną vykdo administracija).</p>
--	--

	<p>Kolegialus stebėjimas ir aptarimas formuoja reiklumą sau, norą dirbti geriau, tobulėti, lengviau numatyti asmeninio tobulėjimo galimybes ir kryptis. Tai padeda siekti kokybės, nuolatinės tiek asmeninės, tiek bendruomenės pažangos.</p> <p>Sąmoningas ir kryptingas mokymasis vyksta mokytojų komandose. Periodiškai organizuojamos mokytojų mokymosi išvykos (Lietuvoje, Lenkijoje) mokinių ugdymo turiniui parturtinti ir aktualizuoti.</p> <p>Bendruomenės nariai išreiškė tikėjimą, kad įgyti įgūdžiai, padės gerinti ir Gimnazijos mokymosi pasiekimus, kels mokinių motyvaciją ir pasibaigus projekto veikloms.</p> <p>Vertintojų komanda daro išvadą, kad veikimas kartu yra veiksmingas. Bendruomenės susitelkimas kryptingam veiklos tobulinimo plano įgyvendinimui ir procesų stebėsenai lemia teigiamus veiklos pokyčius, kurie rodo Gimnazijos galimybes STEAM ugdyme bei ugdymo(si) kokybei gerinti.</p>
<p>3.7. Kompetencija, 4 lygis</p>	<p>Pozityvus profesionalumas ir reiklumas sau yra veiksmingas. Gimnazijos bendruomenė kryptingai siekia tobulėti, dirbti šiuolaikiškai. Iš pokalbių galima teigti, kad visi supranta, kas yra geras darbas, ko reikia siekti ir kokia kryptimi tobulėti, kvalifikacijos tobulinimo prioritetai numatomi atsižvelgiant į bendruomenės poreikius (STEAM ugdymas pasirinktas, nes buvo pastebėtas sumažėjęs tikslųjų ir gamtos mokslų populiarumas (tendencija buvo būdinga ne tik Gimnazijoje, bet ir visoje Lietuvoje)).</p> <p>2022 m. Gimnazijos direktorės veiklos ataskaitoje teigiama, kad mokykloje buvo suorganizuota daugiau nei 11 seminarų: <i>Google įrankiai ir jų taikymas pamokoje, Skaitymo mokymo(si) proceso organizavimas ikimokykliniame ir pradiniame etape, Skaitymo kompetencijų ir mąstymo gebėjimų ugdymas, Ugdymo karjeros integravimas į mokomuosius dalykus, netradicinius ugdymo būdus, Metodų karjerai taikymas, mokinių ugdymo karjerai konsultavimas, „Vedliai“ – programa visiems pradinųjų klasių mokytojams kūrybiškai integruoti informatiką pamokose, Veiklos gamtos laboratorijoje, Perdegimo prevencija ir motyvacija dirbti mokytojo darbą pokyčių sąlygomis, Įtraukusis ugdymas, Edukacinių erdvių panaudojimo ugdymui galimybės</i> ir kt. Mokymai papildė ir atliepia projekto „Kokybės krepšelis“ keliamus tikslus ir nusimatytas veiklas bei padeda Gimnazijai tobulėti, gerinti pamokos kokybę (daugumoje pamokų stebėtas tikslingas skaitmeninių priemonių taikymas, visose pamokose mokiniai demonstravo gebėjimą naudotis tiek skaitmeniniais įrankiais, tiek programomis, buvo akivaizdu, kad mokytojai pritaiko mokymuose įgytas žinias).</p> <p>2023 m. projekto „Kokybės krepšelis“ lėšomis buvo suorganizuoti mokymai <i>STEAM kompetencijų gilinimas: mokslinių metodų taikymas ir panaudojimas ugdyme</i>, kurių metu mokytojai atliko įvairias STEAM veiklas bei mokėsi apie išmaniųjų telefonų privalumus ugdymo procese. Minėti mokymai padėjo mokytojams ne tik tobulinti savo skaitmenines kompetencijas, bet ir leido įgalinti mokinių naudojamas priemones ugdymo procese.</p> <p>Projekto „Kokybės krepšelis“ lėšomis buvo organizuota 138 val., 4 modulių kvalifikacijos tobulinimo programa mokytojams (<i>Ugdymo</i></p>

	<p><i>karjeros integravimas į mokomuosius dalykus, netradicinių ugdymo karjerai metodų taikymas, ugdymo karjerai mokinių konsultavimas, Skaitymo kompetencijų ir mąstymo gebėjimų ugdymas, Gabių ir talentingų mokinių atpažinimas ir ugdymas, Mokytojų anglų kalbos kompetencijų tobulinimas</i>) ir 12 val. – I–IV kl. mokiniams: <i>Karjeros galimybes mokiniai sieja su ugdymosi galimybėmis, Pasiekimų ir pažangos vertinimo kompetencijos mokymai mokiniams</i>. Pokalbiuose dalyvavę mokytojai ir mokiniai patvirtino, kas mokymai buvo prasmingi, o juose įgytas žinias daugelis taiko.</p> <p>Lietuvių k. 2c kl. buvo pastebėtas veiksmingai taikomas GVTP siekimas – skaitymo ir supratimo gebėjimų stiprinimas, dailės 5b ir fizinio ugdymo IIIGab kl. pamokose sudarytos sąlygos patirti sėkmę kiekvienam. 14,70 proc. stebėtų pamokų – itin tinkamos sąlygos kiekvienam mokiniui sėkmei patirti.</p> <p>Pritaikydami kvalifikacijos programoje gautas žinias, kiekvienas mokytojas integruoja pamokas, susijusias su karjeros ugdymu: 1–4 klasėse – 5 val. į visus mokymo dalykus; 5–8 klasėse ne mažiau kaip 2 val. į kiekvieną mokomąjį dalyką; I–IV gimnazijos klasėse ne mažiau 3 val. į kiekvieną mokomąjį dalyką, organizuota Karjeros savaitė, sutarta, kad 20 proc. visų organizuotų renginių per metus turi būti susiję su STEAM mokslų populiarinimu.</p> <p>Tiek tėvai, tiek mokiniai teigė, kad mokytojai išmano dalykus, domisi ir seka naujoves, nuolat mokosi ir siekia dirbti šiuolaikiškai, atsižvelgia į mokinių poreikius, akcentuojamas mokytojų profesionalumas. Vizito metu buvo stebėtas pagarbus mokytojų ir mokinių bendravimas ir bendradarbiavimas, sudaręs palankias sąlygas efektyviam mokymui(si).</p> <p>Mokytojai teigė, kad ypač buvo naudingi <i>Mokytojų anglų kalbos kompetencijų ugdymo</i> užsiėmimai, kurie tęsiasi – susirenkama tobulinti žinias, kalbėjimo įgūdžius. Tai buvo naudinga ne tik užsienio kalbos mokymuisi, bet ir taikant skaitmenines naujoves pamokų metu.</p> <p>Vertintojai daro išvadą, kad mokytojų kompetencija yra kryptinga ir padeda siekti ugdymo(si) kokybės bei tobulėti įgyvendinant STEAM ugdymą.</p>
3.2. Lyderystė, 3 lygis	<p>Gimnazijos vadovai labai gerai atsižvelgia į bendruomenės nuomonę ir telkia bendruomenę pokyčiams, inovacijoms bei užtikrina veiklų tvarumą.</p> <p>Projekto „Kokybės krepšelis“ veiklos tobulinimo planas įgyvendinamas laikantis numatytų terminų. Gimnazijos vadovai, mokytojai, mokiniai laikosi įsipareigojimų ir susitarimų, prisiima asmeninę atsakomybę.</p> <p>Santykiai bendruomenėje grindžiami supratimu ir bendradarbiavimu. Pokalbiuose su Mokytojų, Mokinių ir Gimnazijos tarybos nariais visi akcentavo bendruomeniškumo jausmą, buvo aiškiai matyti lojalumas Gimnazijai. Kaip mokyklos lyderiai išskiriami direktorė ir pavaduotojai, ryški ir matoma mokinių lyderystė Gimnazijoje, tai padeda telkti bendruomenę pokyčiams, inovacijoms ir užtikrina veiklų tvarumą.</p> <p>Gimnazijos direktorė pažymi, kad siekiant atliepti mokinių poreikius kasmet išklausomi tėvų ir mokinių lūkesčiai ir ieškoma būdų jiems</p>

	<p>tenkinti. Tiek mokytojai, tiek mokiniai teigė, kad yra skatinami teikti pasiūlymus, ateiti kalbėtis, problemos yra realiai sprendžiamos.</p> <p>Gimnazijos administracija palaiko profesinį pedagogų tobulėjimą bei priima naujas idėjas (STEAM savo pamokose taikyti pradėjo informacinių technologijų mokytoja, patirtimi pasidalino su kolegomis, o atsiradus galimybei pasinaudoti „Kokybės krepšelio“ finansavimu, tai tapo viena iš mokyklos savitų krypčių).</p> <p>Lyderystė mokymuisi yra veiksminga.</p> <p>Metodinėse grupėse, Metodinėje taryboje, mokytojų posėdžiuose reguliariai aptariami mokinių mokymosi pasiekimai, diskutuojama apie sėkmes ir nesėkmes, ieškoma sprendimo būdų.</p> <p>Mokyklos lyderių veikla telkia bendruomenę pokyčiams ir inovacijoms ugdymo srityje. Pokalbių metu mokiniai teigė, kad jie yra mokyklos lyderiai ir jų poreikiai bei norai yra išklausomi, jie buvo aktyvūs projekto „Kokybės krepšelis“ veiklos plano rengimo ir įgyvendinimo etapuose.</p> <p>10,29 proc. stebėtų pamokų <i>Lyderystė mokymuisi</i> vertintojų buvo išskirtas, kaip stiprusis akcentas. Puiki <i>Lyderystė mokymuisi</i> fiksuota lenkų k. 5c kl. pamokoje, kurioje mokytoja savo pavydžiu sukūrė galimybes kiekvienam mokiniui siekti asmeninės pažangos.</p> <p><i>Vadovavimas kiekvieno mokinio ugdymuisi</i> fiksuotas 38,23 proc. (labai gerai) ir 44,12 proc. (gerai) stebėtų pamokų (vidurkis – 3,21).</p> <p>30,88 proc. stebėtų pamokų <i>Pasiekimų ir pažangos pagrįstumas</i> stebėtas, kaip stiprusis pamokos aspektas. Veiksmingai teikiamas grįžtamasis ryšys leido mokiniams ne tik patirti sėkmę, bet ir leido aktyviai stebėti pažangą, įsivertinti, užtikrino nuoseklų tobulėjimą.</p> <p>Įsipareigojimas susitarimams yra veiksmingas ir išskiriamas kaip stiprusis Mokyklos veiklos aspektas.</p> <p>Gimnazijos direktorė telkia bendruomenę, asmeniniu pavyzdžiu demonstruoja sutartas vertybes, skatina bendrystę ir pasitikėjimą. Pokalbių metu visi bendruomenės nariai (mokytojai, pagalbos specialistai, mokiniai ir tėvai) teigė, kad palaiko iniciatyvas ir projektus. Taip pat buvo akcentuojama pavaduotojų lyderystė ir gebėjimas veikti, atvirumas.</p> <p>Bendruomenė laikosi susitarimų, juos kuria kartu (metodinėse grupėse teikiamos idėjos, diskutuojant priimamas bendras sprendimas, drąsiai kreipiamasi į administraciją, kuri palaiko idėjas, kylant problemoms – analizuoja, sprendžia), gerbia kitų darbą ir laiką, pasitiki vieni kitų profesionalumu.</p> <p>Gimnazijos vadovų ryžtas veikti, tobulėti ir siekti kuo geresnių rezultatų, sudaro sąlygas geram mikroklimatui, kuria draugiškus santykius ir skatina aktyviai dalyvauti Mokyklos veikloje.</p> <p>Tėvai reguliariai informuojami (siunčiami laiškai elektroniniame dienynė, klasių vadovai susirinkimų metu, Klasių komiteto susirinkimų metu, Gimnazijos taryboje) apie rengiamus dokumentus, jų papildymus ar koregavimus, supažindinami su dokumentų projektais, skatinami aktyviai prisidėti prie rengimo.</p> <p>Mokyklos administracija skatina ir palaiko mokinių iniciatyvą, kūrybiškumą. Mokiniai aktyviai prisidėjo prie projekto „Kokybės</p>
--	--

	<p>krepselis“ veiklos plano kūrimo, jų iniciatyva šiuo metu vykdoma apklausa dėl uniformų keitimo.</p> <p>Mokytojai asmeninės lyderystės kompetencijas realizuoja inicijuodami renginius, integruotas pamokas, projektines veiklas (STEAM veiklos, ERASMUS+, vyksta įvairios netradicinės pamokos, tikslingai organizuojamos išvykos).</p> <p>Vertintojai daro išvadą, kad lyderystė yra kryptinga, telkia Gimnazijos bendruomenę siekti aukštesnių mokinių mokymosi pasiekimų ir pažangos bei užtikrina veiklų tvarumą.</p>
<i>Stiprieji mokyklos veiklos aspektai</i>	<p>Vizijos bendrumas.</p> <p>Optimalus išteklių paskirstymas.</p> <p>Įsipareigojimas susitarimams.</p>
<i>Tobulintini mokyklos veiklos aspektai</i>	–

5. REKOMENDACIJOS DĖL MOKYKLOS PAŽANGOS KRYPTINGUMO IR VEIKLOS TVARUMO UŽTIKRINIMO

1. Gimnazijai tikslinga išnaudoti turimą potencialą ugdymo proceso kaitai, pasitelkiant kolegialų bendravimą. Orientuojantis į kiekvieno mokinio mokymosi pamokoje sėkmę, rekomenduojama aktualizuoti vertinimo ugdymui aspektus, pradedant nuo pamokos sėkmės kriterijų formulavimo kartu su mokiniais.

2. Remtis turima stipria Gimnazijos patirtimi: lyderystė, veikimas kartu, kompetencija, nuolatinis profesinis tobulėjimas. Toliau mokytis ir kelti kvalifikaciją mokantis STEAM integracijos ugdymo procese – tai prisidės prie Gimnazijos pažangos kryptingumo ir veiklos tvarumo užtikrinimo.

3. Aktyviai dalintis Gimnazijos gerąja patirtimi tiek viešinat „Kokybės krepselio“ projekto įgyvendinimo patirtį, tiek demonstruojant STEAM metodu sukurtų projektinių – tiriamųjų darbų pavyzdžius. Rekomenduojame organizuoti mokymus Vilniaus r. mokykloms ir dalintis savo patirtimi.
