

NACIONALINĖ ŠVIETIMO AGENTŪRA

KAIŠIADORIŲ R. RUMŠIŠKIŲ ANTANO BARANAUSKO GIMNAZIJOS VEIKLOSTEMINIO IŠORINIO VERTINIMO ATASKAITA

2023-04-25 Nr. A-45

Vilnius

ĮVADAS

Vizito laikas – 2023 m. kovo 27–30 d.

Išorinio vertinimo tikslas – įvertinti kokybės krepšelį gavusios mokyklos padarytą pažangą.

Kaišiadorių r. Rumšiškių Antano Baranausko gimnazijos (toliau – gimnazija, mokykla) teminis išorinis vertinimas atliktas vadovaujantis Mokyklų, siekiančių gauti kokybės krepšelį, skirtą mokinių ugdymosi pasiekimams gerinti, sąrašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2021 m. liepos 22 d. įsakymu Nr. V-1321 „Dėl Mokyklų, siekiančių gauti kokybės krepšelį, skirtą mokinių ugdymo pasiekimams gerinti, sąrašo patvirtinimo“, Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2018 m. rugpjūčio 28 d. įsakymu Nr. V-707 „Dėl Kokybės krepšelio skyrimo bendrojo ugdymo mokykloms tvarkos aprašo patvirtinimo“, Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2023 m. sausio 4 d. įsakymu Nr. V-15 „Dėl mokyklų, vykdančių bendrojo ugdymo programas, veiklos teminio išorinio vertinimo, organizuojamo 2023 metų I pusmetį, vertinimo temos, klausimų ir rodiklių nustatymo“, Mokyklų, vykdančių bendrojo ugdymo programas, veiklos išorinio vertinimo organizavimo ir vykdymo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2007 m. balandžio 2 d. įsakymu Nr. ISAK-587 „Dėl Mokyklų, vykdančių bendrojo ugdymo programas, veiklos išorinio vertinimo organizavimo ir vykdymo tvarkos aprašo patvirtinimo“.

Vertinant mokyklos padarytą pažangą analizuoti šie dokumentai: 2022 m. Nacionalinių mokinių pasiekimų patikrinimų (toliau – NMPP), 2022 m. Pagrindinio ugdymo mokinių pasiekimų patikrinimo (toliau – PUPP), 2022, 2021 m. Valstybinių brandos egzaminų (toliau – VBE) rezultatai, mokinių pasiekimų ir pažangos suvestinės bei fiksavimo dokumentai, mokytojų savianalizės anketos, Švietimo valdymo informacinėje sistemoje (toliau – ŠVIS) kaupiami ir Kaišiadorių r. savivaldybės administracijos Švietimo, kultūros ir sporto skyriaus pateikti duomenys, gimnazijos interneto svetainėje skelbiama informacija, 2022 m. Mokyklos veiklos tobulinimo planas, 2022 m. tarpinė Mokyklos veiklos tobulinimo plano įgyvendinimo ataskaita, 2021 ir 2022 m. mokyklos veiklos kokybės įšivertinimo rezultatai, gimnazijos direktoriaus 2021, 2022 m. metinės veiklos ataskaitos, 2021–2023 ir 2023–2025 m. strateginiai, 2021 ir 2022m. veiklos ir 2021–2022, 2022–2023 m. ugdymo planai. Priimant vertinimo sprendimus remtasi vertintojų pokalbių su mokyklos vadovais, mokytojais, mokiniais, Gimnazijos tarybos, Metodinės tarybos, projekto „Kokybės krepšelis“ (toliau – KK) darbo grupės ir įšivertinimo grupės nariais surinkta informacija, 57 stebėtų ugdomųjų veiklų protokolais, mokyklos vidaus erdvių stebėjimu, jų funkcionalumo ir panaudojimo įvertinimu.

1. MOKYKLOS KONTEKSTAS

Kaišiadorių r. Rumšiškių Antano Baranausko gimnazija yra savivaldybės pakraštyje (23 km. iki Kauno miesto), tačiau tai yra antroji pagal dydį mokykla savivaldybėje. Artimiausios mokyklos yra Krūonio pagrindinė mokykla (18 km.) ir Žiežmarių gimnazija (20 km.).

2022 m. rugsėjo 1 d. duomenimis joje pagal ikimokyklinio, priešmokyklinio, pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programas mokėsi 548 mokiniai (yra 24 klasių komplektai, 2 ikimokyklinio ugdymo grupės). Mokykla turi Dovainonių skyrių, kuriame vykdomos ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programos. Dvejus metus iš eilės šiame skyriuje nėra laisvų vietų.

Kaišiadorių r. Švietimo, kultūros ir sporto skyriaus teigimu, Kaišiadorių rajone bendras gyventojų skaičius ir jaunimo iki 15 m. skaičius mažėja, tačiau Rumšiškių geografinė padėtis leidžia tikėtis, kad jaunų šeimų skaičius ir mokyklinio amžiaus vaikų skaičius augs, todėl gimnazija išlieka perspektyvi mokykla, nes per trejus metus padidėjo 100 mokinių, o nuo 2018 m. iki 2022 m. – 21,2 proc. Gimnazijoje mokosi 27 mokiniai iš 17 šeimų, kurioms teikiamos socialinių įgūdžių ugdymo ir palaikymo paslaugos. Nemokamas maitinimas skirtas 158 mokiniams (29 proc.). Gimnazijoje mokosi 7 mokiniai, kuriems nustatyti įgimti ar įgyti dideli ar labai dideli specialieji ugdymosi poreikiai ir 57 mokiniams vidutiniai specialieji ugdymosi poreikiai. Į gimnaziją ir iš jos pavežami toliau kaip 3 kilometrai nuo gimnazijos gyvenantys 265 mokiniai. Per paskutinius trejus metus į gimnaziją iš užsienio grįžo 8 mokiniai, mokosi 12 (iš kurių 5 mokosi kontaktiniu būdu, o 7 nuotolinio mokymosi būdu, kurie lanko lietuvių kalbos konsultacijas) mokinių iš Ukrainos, kurie sėkmingai integruojami į ugdymo procesą.

Gimnazijoje kyla problemų dėl patalpų, nes pradinės klasės, technologijų kabinetai neatitinka higienos normų reikalavimų. Savivaldybė ieško galimybių gimnazijos priestato statybai, parengta Rumšiškių Antano Baranausko gimnazijos priestato studija.

Gimnazijoje dirba direktorius, du pavaduotojai ugdymui, socialinis pedagogas (1 etatas), psichologas (1 etatas), specialusis pedagogas (1,5 etato), logopedas (0,75 etato), 6 mokytojų padėjėjai (5,1 etato), 1 bibliotekininkas (1 etatas), 55 mokytojai: 16 mokytojų metodininkų, 24 vyresnieji mokytojai ir 15 mokytojų; padeda 27,23 etato aptarnaujančio personalo.

Mokykla džiaugiasi savo mokinių pasiekimais ir laimėjimais konkursuose, varžybose ir olimpiadose, stengiasi tenkinti mokinių poreikius plėsdama neformaliojo švietimo pasiūlą. Gimnazijoje veikia 18 neformaliojo švietimo būrelių, finansuojamų iš mokymosi lėšų, 2 – iš Kaišiadorių švietimo ir sporto centro ir 5 tėvų lėšomis. Palankias sąlygas mokinių bendrosioms kompetencijoms ugdyti sudaro šalia esantis Lietuvos liaudies buities muziejus, Kauno marių regioninis parkas. Dalykinėms kompetencijoms ugdyti pasirašytos bendradarbiavimo sutartys su Kauno technologijos universitetu, Vytauto Didžiojo Universiteto Žemės ūkio akademija, UAB „DOJUS agro“ ir kt. Gimnazija aktyviai dalyvauja tarptautinėje projektinėje „ERASMUS+“ veikloje: 2021 m. dalyvauta mokinių mobilumo projekte „STEAM ugdymo tobulinimas“, 2022 m. – mokytojų mobilumo mokymosi tikslais projekte „Šiuolaikinė pamoka – mokytojo vaidmuo“. Mokymasis padėjo tobulinti ugdymo procesą ir skaitmeninio ugdymo turinio kūrimo bei taikymo kompetencijas.

Projekto „Kokybės krepšelis“ veiklos tobulinimo planas parengtas remiantis gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo duomenimis, pasirinktos tobulinti tos veiklos sritys, kurios turėtų daryti didžiausią poveikį mokinių pasiekimams, suplanuotos lėšos veiklų įgyvendinimui. Pasinaudodama KK projekto lėšomis mokykla tikslingai, orientuodamasi į veiklos tobulinimo plano prioritetus, modernizavo ugdymo procesą, praturtino materialinę bazę, sudarydama sąlygas į kompetencijas orientuotam mokymui(si). Gimnazijoje kuriamos mokiniams tinkamos edukacinės aplinkos, nuolat atnaujinamos IKT ir mokymo priemonės. Kryptingai tobulinama mokytojų kvalifikacija, vyksta gerosios patirties sklaida, stebimas ugdymo procesas. Mokytojams buvo organizuota ir įgyvendinta ilgalaikė keturių modulių 40 val. mokymo programa „Individualizuoto – diferencijuoto ugdymo modelio praktinis įgyvendinimas mokykloje“. Įgytų žinių ir įgūdžių panaudojimas kasdienėje veikloje leido vertintojams stebėti paveikų ugdymo(si) procesą pamokoje, kai buvo skatinamas aktyvus mokinių dalyvavimas keliant individualius, su kiekvieno mokymosi galimybėmis, interesais ir siekais derančius ugdymosi tikslus, renkantis temas, užduotis, problemas, mokymosi būdus ir tempą. KK projekto lėšomis įvairinamas ugdymo procesas mokiniams: III gimnazijos klasės mokiniams sudaryta galimybė mokytis „Išmaniosios inžinerijos“, skatinama ugdomoji veikla už mokyklos ribų organizuojant tikslingas išvykas į muziejus, laboratorijas bei pasirenkant įvairias edukacines programas, skiriamas dėmesys STEAM ugdymui, mokiniams buvo organizuotos dvi 3 dienų stovyklos (verslumo ir lyderystės bei kūrybinių industrijų). Išvardyti faktai rodo, kad gimnazija rūpinasi visybišku mokinių asmenybių ugdymu, ugdymo proceso modernizavimu, būdų ir formų įvairove.

Į mokyklos pažangos siekį orientuotos 2021 m. ir 2022 m. gimnazijos vadovui skirtos užduotys, nukreiptos į strateginio ir gimnazijos tobulinimo planų įgyvendinimą: užduotys nukreiptos į ugdymo kokybės gerinimą, mokinių, mokytojų socialinių emocinių kompetencijų stiprinimą, ugdymo(si) proceso modernizavimą; įgyvendinant KK projektą – į mokinių integralaus ir patyriminio, personalizuoto ugdymo organizavimą, mokytojų kvalifikacijos tobulinimą, saugios ir modernios aplinkos kūrimą ir kt. Numatyta, kad mokyklos geroji praktika, KK projekto veiklos ir kt. bus tęsiamos įgyvendinant „Tūkstantmečio mokyklų“ programą. 2021 ir 2022 m. užduočių įgyvendinimas įvertintas labai gerai.

Vykdamas KK projektą gimnazijai pagalbą teikė Kaišiadorių r. savivaldybės administracijos Švietimo, kultūros ir sporto skyriaus specialistai: konsultavo (teikė pastabas, pasiūlymus, rekomendacijas) rengiant Mokyklos veiklos tobulinimo planą, jo patikslinimus, tarpinę ataskaitą po vienerių metų bei skiriant 15 proc. finansavimą iš savivaldybės biudžeto.

Iš vertintojų surinktos informacijos, atsižvelgiant į tvarias mokyklos patirtis ir gimnazijos veiklos tobulinimo plane numatytų priemonių poveikį mokinių pažangai, buvo suformuluoti stiprieji ir tobulintini gimnazijos veiklos aspektai, turintys įtakos mokinių pažangos kryptingumo ir veiklos tvarumo užtikrinimui.

2. MOKYKLOJE UŽTIKRINAMOS PAŽANGOS KRYPTINGUMO IR VEIKLOS TVARUMO STIPRIEJI IR TOBULINTINI ASPEKTAI

Stiprieji veiklos aspektai

1. Ugdymo(si) diferencijavimas, individualizavimas, suasmeninimas siekiant kiekvieno mokinio pažangos (2.1. – 3 lygis).
2. Veiklos kryptingumas užtikrina veiklų tęstinumą (3.1. – 4 lygis).
3. Pasidalyta lyderystė užtikrina veiklos pokyčių tvarumą (3.2.– 4 lygis).
4. Bendruomenės veikimas kartu siekiant bendrų tikslų (3.4. – 4 lygis).
5. Mokyklos tinklaveika praplečia mokinių ugdymo(si) galimybes (3.6.– 4 lygis).

Tobulintini veiklos aspektai

1. Mokinių pasiekimų ir pažangos pamatavimas pamokoje (1.1. – 3 lygis).
2. Tarpdalykinė integracija siekiant kiekvieno mokinio pažangos (2.1.– 3 lygis).

3. ĮSIVERTINIMO VEIKSMINGUMO MOKYKLOS PAŽANGAI VERTINIMAS

Gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimą organizuoja ir vykdo direktoriaus įsakymu sudaryta veiklos kokybės įsivertinimo grupė. Atliekant veiklos kokybės įsivertinimą veiklos tobulinimui pasirenkamas žemesnį vertinimą plačiojo įsivertinimo metu gavęs rodiklis, susijęs su silpnesniais veiklos aspektais. Pasirinkta veiklos tobulinimui kryptis 2022 metais – *mokinių mokymosi motyvacijos, diferencijavimo, individualizavimo, suasmeninimo stiprinimas* – pagrindžiama tyrimų, lyginamųjų analizių rezultatais ir susiejama su gimnazijos veiklos planavimu ir tobulinimu: 2021–2023 m. strateginiu planu (strateginiu tikslu – *tobulinti pamokos planavimą siekiant kiekvieno mokinio pažangos*), 2021 m. veiklos planu (uždaviniu – *tobulinti pamokos planavimą, orientuotą į mokinio pažangą*), 2022 m. veiklos planu (uždaviniais: *tobulinti ugdymo kokybę stiprinant pedagogų kompetencijas ir stiprinti mokinių bendrųjų kompetencijų ugdymą(si) siekiant kiekvieno mokinio pažangos*). Numatytos 2022 m. priemonės, susijusios su KK projekto mokyklos veiklos tobulinimo planu: *diferencijuoto, individualizuoto ir suasmeninto ugdymo(si) modelio kūrimas ir praktinis diegimas, kryptingas kolegialus mokymasis*), 2023–2025 m. strateginiu planu (strateginiu tikslu – *siekti švietimo naujovėmis paremto ir kiekvienam mokiniui atsiskleisti padedančio ugdymo(si) proceso*).

Analizuodama pasirinktą kryptį, gimnazijos įsivertinimo grupė, atliko lyginamąsias mokinių pasiekimų analizes, vykdė pamokų stebėseną, kryptingus atitinkamoje klasėje dirbančių mokytojų bei metodinės Dalykų mokytojų grupės pokalbius, klasės vadovo ir mokinių tėvų dialogus, atliko mokytojų, mokinių, tėvų anketines apklausas. Rengiamos giluminio įsivertinimo ataskaitos, kuriose tinkamai fiksuojama surinktų duomenų analizės rezultatai, sukurtos iliustracijos, priimti sprendimai (pvz., *taikomi įvairūs nenuolatiniai mokinių pergrupavimo pagal jų mokymosi poreikius būdai: sudaromos atskiros grupės pagal mokinių gebėjimus nuo I gimnazijos klasės lietuvių kalbos ir literatūros, matematikos ir anglų k., gabiesiems mokiniams skirti papildomi moduliai – lietuvių k., matematikos, gamtos mokslų akademija*), jų poveikis mokinių pasiekimų rezultatams, mokyklos veiklos kokybei (pvz., *2021–2022 m. m. VBE STEAM dalykų įvertinimų vidurkis – 47,57, lyginant su 2021 m. jis yra 1,64 balo aukštesnis; mokinių, sistemingai analizuojančių savo mokymąsi, dalis nuo bendro mokinių skaičiaus – 74,85 proc. Šis rodiklis padidėjo 2,25 proc., lyginant su 2021 m.; dauguma mokinių (72,6 proc.) yra išsiugdę savarankiško, grupinio, komandinio darbo įgūdžius, dauguma (85,3 proc.) mokinių noriai dalyvauja įvairiuose projektuose, veiklose, prisiima atsakomybę už prisiimtus susitarimus, atlieka pasirinktas užduotis*), formuluojamos išvados ir rekomendacijos. Įsivertinimo ataskaitos pristatomos Mokytojų tarybos posėdyje ir skelbiamos gimnazijos interneto svetainėje bendruomenei.

Vertintojai, apibendrinę gimnazijos įsivertinimo procesą, gautus rezultatus, atlikę stebėtų pamokų, dokumentų, pokalbių analizę, daro išvadą, kad priimti veiklos tobulinimo sprendimai yra tinkami. Mokykla argumentuotai pasirenka analizuoti mokinio asmeninei pažangai svarbius ugdymo aspektus, tinkamai išskiria aktualias kaitos kryptis. Kuriant įvairaus lygmens planus, programas, tvarkas, gimnazija veiklos planavimą grindžia įsivertinimo rezultatais, duomenys naudojami ugdymo proceso tobulinimui, įgyvendinamos suplanuotos veiklos, kuriamos aplinkos, skatinančios visų mokinių saviraišką.

4. MOKYKLOJE UŽTIKRINAMOS PAŽANGOS KRYPTINGUMO IR VEIKLOS TVARUMO VERTINIMAS

Atlikdami teminį išorinį vertinimą gimnazijos pažangos kryptingumo ir veiklos tvarumo užtikrinimo tema vertintojai konstatuoja, kad Kaišiadorių r. Rumšiškių Antano Baranausko gimnazija, kryptingai įgyvendindama Mokyklos veiklos tobulinimo planą bei pasinaudodama KK projekto lėšomis, kryptingai nusimatė tobulinimo tikslą ir uždavinius; pasirinko tinkamas veiklas jiems pasiekti; kryptingai planuojamas veiklų tęstinumas ir tvarumo užtikrinimas. Pažanga padaryta visose vertinimo srityse: *Rezultatai*(3 lygis), *Ugdymas(is) ir mokinių patirtys* (3 lygis), *Lyderystė ir vadyba* (4 lygis).

Ši išvada daroma įvertinus ugdymo(si) rezultatų kokybę ir mokinių daromą pažangą (rodiklis 1.1.), ugdymo(si) organizavimo lankstumą, potencialumą (rodiklis 2.1.), perspektyvą ir bendruomenės susitarimus (rodiklis 3.1.), lyderystę (rodiklis 3.2.), gimnazijos tinklaveiką (rodiklis 3.6), pedagogų profesinį augimą ir jų veikimą kartu (rodikliai 3.4., 3.7., 3.8.).

Ataskaitoje nėra išplėtojamos mokyklos veiklos kryptys: *Mokyklos savivalda* (3.3. rodiklis) ir *Bendradarbiavimas su tėvais, globėjais* (3.5. rodiklis). Kai kurie rodiklių aspektai atsispindės sąsajose su kitais rodikliais, pvz. gimnazijos savivaldos institucijų veikla atsiskleidžia rodiklių 3.1., 3.2, 3.4. aprašyme, o bendradarbiavimo su tėvais aspektai atsiskleidžia rodiklio 1.1. aprašymuose.

4.1. Kaip mokykla įgyvendina mokyklos veiklos tobulinimo planą?

4.1.1. Mokyklos veiklos tobulinimo planas

KK projektas pradėtas vykdyti nuo 2022 m. vasario mėnesio. Numatyti tikslai: *Stiprinti personalizuoto ugdymo(si) gebėjimus“ ir „Tobulinti integralaus ir patyriminio ugdymo organizavimą. Mokyklos KK projekto veiklas atspindi mokyklos misija Kaišiadorių r. Rumšiškių Antano Baranausko*

gimnazija teikia kokybišką ikimokyklinį, pradinį, pagrindinį ir vidurinį išsilavinimą, tenkina kiekvieno mokinio poreikius ir polinkius, ugdo kūrybingą, atsakingą ir atvirą asmenybę, sugebančią kritiškai mąstyti ir formuoti savo gyvenimą nuolat besikeičiančioje aplinkoje. Planas pristatytas mokytojų susirinkime, aptartos konkrečių veiklų vykdymo, planavimo strategijos, terminai. Dalykų mokytojų grupės planuodamos 2022 ir 2023 metų grupių veiklas, integravo KK projekto veiklas.

KK projekto lėšomis atnaujinti chemijos, biologijos kabinetai, įsigytos įvairios priemonės pradinukams, gamtos mokslų mokymui. Tai sustiprino mokinių įgūdžius atliekant praktinius darbus ir sudarė palankias sąlygas gerinti STEAM dalykų žinias bei pasiekti aukštesnių rezultatų. KK projekto lėšos naudojamos tikslingai. Taip pat tikslinga lėšų investicija į mokytojų kompetencijų tobulinimą – organizuota 40 val. mokymo programa „Individualizuoto – diferencijuoto ugdymo modelio praktinis įgyvendinimas mokykloje“. Tai leido mokytojams įvairiau ir patraukliau organizuoti ugdymo(si) procesą, atsižvelgiant į kiekvieno mokinio gebėjimus, sudarė galimybes mokiniams personalizuoti savo mokymąsi, įvairiais būdais patirti mokymosi sėkmę. Išanalizavus mokinių pažangos ir pasiekimų tendencijas augti bei tarpinius veiklų įgyvendinimo rezultatus daroma išvada, kad mokyklos veiklos tobulinimo planas įgyvendinamas kryptingai ir atsakingai.

4.1.2. Mokyklos veiklos tobulinimo plano / planų įgyvendinimo vertinimas

Rodiklis, vertinimo lygis	Vertinimo pagrindimas
1.1. Mokyklos pasiekimai ir pažanga, 3 lygis	<p>Rezultatyvumas yra potencialus. Įvertinus gimnazijos potencialą ir ugdymo proceso kokybės siekius, numatytus įgyvendinti KK projekte, mokinių pasiekimų ir pažangos pamatavimas pamokoje yra tobulintinas veiklos aspektas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gimnazijos 2023–2025 m. strateginiame plane numatytas uždavinys „Stiprinti mokinių bendrųjų kompetencijų ugdymą(si) siekiant kiekvieno mokinio pažangos“ rodo, kad mokyklai svarbu ir rūpi, kaip užtikrinti kiekvieno mokinio optimalią asmeninę pažangą mokantis. • Pokalbyje su gimnazijos taryba, tėvai patikino, kad yra patenkinti mokyklos priimamais sprendimais dėl mokinių pasiekimų ir pažangos: numatytų pagalbos priemonių mokiniams veiksmingumu – „Apskritų stalų“, „Kuratorių“, „Tėvų vakarų“. • 2022 m. įsivertinimo duomenimis, gimnazijos mokinių mokymosi kokybė nepasiekė planuoto rodiklio (2021 m. planuota 52,6 proc., pasiekta 48,23 proc.). Pokytis – -4,37 proc. • Analizuojant mokinių pasiekimus išryškėjo, kad 2022 m. NMPP rezultatai 6 kl. matematikos (42,7 proc.) prastesni už šalies (46,8 proc.) ir geresni nei savivaldybės (42,4 proc.) vidurkis. 8 kl. mokinių NMPP rezultatai gamtos (52 proc.), socialinių mokslų (52,8 proc.), matematikos (42,5 proc.) geresni už šalies (atitinkamai 50,7 proc., 49,7 proc., 41 proc.) ir savivaldybės vidurkį (atitinkamai 45,5 proc., 44,5 proc., 35 proc.). Palyginus trejų metų 4 kl. skaitymo rezultatus, matyti, kad jie yra gerėjantys (tokia pat tendencija ir savivaldybės ir šalies), geresni už savivaldybės (išskyrus 2021 m.), tačiau prastesni už šalies. Matematikos rezultatai yra geresni už šalies ir savivaldybės, tačiau jie yra kintantys ir atliepia šalies bei savivaldybės rezultatų pokyčio tendencijas. • 2022 m. pagrindinį išsilavinimą įgijo 37 mokiniai. PUPP pasiekimų rezultatai pagal pažymio vidurkį lyginant su šalies vidurkiu lietuvių k. padidėjo 0,8 balo, o matematikos – 0,15 balo. • 2021–2022 m. 27 abiturientai įgijo vidurinį išsilavinimą. VBE rezultatai yra gerėjantys ir aukštesni už savivaldybės ir šalies šių dalykų: lietuvių k. ir literatūros,

	<p>istorijos. Stebimas rezultatų gerėjimas anglų k., tačiau nėra dvejus metus iš eilės geresni už šalies. Biologijos egzamino rezultatai, nors ir nėra pastaruosius dvejus metus aukštesni už šalies ir savivaldybės, tačiau išlieka stabilūs.</p> <ul style="list-style-type: none"> • KK projekto veiklų dėka gimnazijos 2022 m. įsivertinimo duomenimis, 74,85 proc. mokinių, sistemingai analizuoja savo mokymąsi. Šis rodiklis padidėjo 2,25 proc. lyginant su 2021 m. • 2022–2023 m. gimnazija turi svarbių laimėjimų, siejamų su KK projekto įgyvendinimu – pasiekimai rajono olimpiadoje: 8-12 klasių mokinių informatikos olimpiadoje laimėtos dvi 1 vietos (I ir III kl.), 2 vieta (IV kl.) ir 3 vieta (II kl.), 11 kl. mokinių anglų kalbos – 2 vieta (III kl.), chemijos – dvi 1 vietos (I ir IV kl.), biologijos – dvi 1 vietos (I ir II kl.), 9-12 kl. lietuvių k. olimpiadoje – 1 vieta (I kl.) ir 2 vieta (IV kl.), fizikos – 1 vieta (I kl.), dailės – trys 1 vietos (I, II ir IV kl.) ir viena 2 vieta (I kl.), technologijų – 1 vieta (I kl.), geografijos – 2 vieta (III kl.), I–IV klasių matematikos – trys 2 vietos (I, II ir III kl.). Rajono 5–8 kl. mokinių STEAM konkurse laimėtos dvi 1 vietos (5 ir 6 kl.) ir dvi 2 vietos (5 ir 6 kl.). • 2022 m. gimnazijos įsivertinimo duomenimis, 74,2 proc. mokytojų jaučia atsakomybę už ugdymo proceso rezultatus/kokybę ir tam pritaria didžioji dauguma mokinių (72,5 proc.). 78,8 proc. mokytojų planuoja ir objektyviai vertina mokinių pažangą bei pasiekimus ugdymo procese. • Iš vertintojų 57 stebėtų pamokų fiksuotas pamokos aspekto <i>Kiekvieno mokinio pasiekimai ir pažanga</i> apibendrintas vertinimas: labai gerai vertinta 21 proc., gerai – 45,6 proc., patenkinamai – 31,6 proc., prastai – 1,8 proc. stebėtų pamokų; vertinimo vidurkis – 2,86 (žr. priedas 1). Kaip puikius pavyzdžius, kur stebėtas paveikus visų mokinių pažangos matavimas, kryptingas aptarimas, ko mokiniai išmoko, su kokiomis sėkmėmis ar nesėkmėmis susidūrė siekiant pamokos uždavinio, vertintojai fiksavo 5b, Ia, II kl. anglų k., 2b kl. lietuvių k., 5b ir I kl. istorijos, IIb kl. dailės, III(A) kl. matematikos, Ib kl. informacinių technologijų, 6ab kl. etikos, Ia kl. chemijos, Ia kl. technologijų pamokose. • 26 iš 57 stebėtų pamokų (45,6 proc.) vertintojai fiksavo pamokos aspekto <i>Rezultatyvumas</i> apibendrintą vertinimą. Kaip stiprus pamokos aspektas fiksuotas 12,3 proc. pamokų (5b kl. ir I kl. istorija; II B dailė; 2 b kl. lietuvių k; II kl. anglų k.). Šiose pamokose veiksmingai stebėta ir fiksuota mokinio pažanga pamokoje, sudarytos sąlygos kiekvienam įsivertinti pagal pateiktus kriterijus. Kaip tobulintinas pamokos aspektas fiksuotas 26,3 proc. pamokų, kuriose kiekvieno mokinio pažanga neapibendrinta ar nematuojama, mokinių pasiekimai neaiškūs. <p>Apibendrinant pateiktus duomenis, vertintojai daro išvadą, kad gimnazijos mokinių pasiekimai yra geri. Dalyvavimas KK projekte turi teigiamą poveikį mokinių kompetencijų ugčiai, mokymosi pasiekimų gerinimui ir kiekvieno mokinio individualiai pažangai, tačiau didesnę dėmesį reiktų skirti mokinių pasiekimų ir pažangos pamatavimui pamokoje. Būtų tikslinga skirti tikslines užduotis pažangai pamatuoti, grįžti prie pamokos uždavinio ir aptarti mokymosi sėkmes ar nesėkmes.</p>
2.1. Ugdymo(si) organizavimas, 3 lygis	<p>Diferencijavimas, individualizavimas, suasmeninimas yra paveikus.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gimnazijos KK projekto veiklos tobulinimo plane nusimatyta uždavinys „<i>Stiprinti personalizuoto ugdymo gebėjimus</i>“. Jam pasiekti gimnazija nusimatė parengti „Personalizuoto ugdymo(si) modelį“, kurio veikla tęsiama 2022–2023 m. Šiuo tikslu KK projekto lėšomis mokytojams organizuoti 2 seminarai ir 2 konsultacijos tema „Personalizuoto ugdymo praktinis diegimas mokykloje“, kuriame dalyvavo 82 proc. (+2 proc. viršytas nuo planuoto) mokytojų.

- Mokytojai gerai pripažįsta mokinių skirtybes, atsižvelgia organizuodami ugdymo(si) procesą. Atsižvelgiant į mokinių mokymosi rezultatus, individualius poreikius, lanksčiai stengiasi kiekvienam suteikti pagalbą.

- Gimnazijos 2022 m. įsivertinimo duomenimis, dauguma mokinių (72,6 proc.) yra išsiugdę savarankiško, grupinio, komandinio darbo įgūdžius, kurie išryškėja stebint mokinius pamokos metu, vykdant projektus, netradicinėje bei savivaldos veikloje. Organizuojant įvairius projektus dauguma (85,3 proc.) mokinių noriai dalyvauja veiklose, prisiima atsakomybę už prisiimtus susitarimus, atlieka pasirinktas užduotis. Dauguma mokytojų (61,9 proc.) pamokose pergrupuoja mokinius pagal mokymo(si) poreikius, skatindami juos siekti individualių tikslų, aktyviai dalyvauti ugdymo procese.

- 2022–2023 m. m. gimnazijos ugdymo plane nurodyta, kad sudaromos atskiros grupės pagal mokinių gebėjimus nuo I klasės lietuvių k. ir literatūros, matematikos ir anglų k. Taip pat visiems mokiniams sudarytos sąlygos mokytis atsižvelgiant į mokinių gebėjimus ir poreikius, teikiamos ilgalaikės ir trumpalaikės konsultacijos. KK projekto lėšomis gabiesiems mokiniams skirti moduliai: pvz., III kl. mokiniams skirtas modulis „Inžinerija“, įsteigta gamtos mokslų akademija, skirta parengti mokinius olimpiadoms, konkursams, išvykoms į KTU, LSMU laboratorijas ir kt.

- Gimnazijos stebėtų pamokų protokoluose fiksuota, kad 35 proc. užduočių diferencijuojama ir individualizuojama aukštesniųjų mąstymo gebėjimų ugdymo tikslais (2021 m. planuota 45 proc.), taip pat ne mažiau kaip 70 proc. mokytojų taiko personalizuoto mokymosi metodus, būdus ir formas (2021 m. planuota 65 proc.; pokytis +10 proc.).

- Vizito metu iš 57 vertintojų stebėtų pamokų vertintojai fiksavo pamokos aspekto *Vadovavimas kiekvieno mokinio ugdymuisi* apibendrintą vertinimą: labai gerai – 38,6 proc., gerai – 43,9 proc., patenkinamai – 17,5 proc. (žr. priedas 1).

- 33 (57,9 proc.) iš 57 stebėtų pamokų išskirtas aspektas *Diferencijavimas, individualizavimas, suasmeninimas*; kaip stiprus pamokos aspektas išskirtas 24 pamokose (72,7 proc.). Šiose pamokose mokytojai sudarė sąlygas mokiniams pasirinkti, susiasmeninti užduotis, kryptingai, veiksmingai diferencijavo ugdymo turinį pagal gebėjimus, veiklą grindė mokinių žiniomis, patirtimi, siejo su gyvenimiška patirtimi pagal mokymosi lygius: aukštesnįjį, pagrindinį, patenkinamą (bazinį). Puikūs pavyzdžiai fiksuoti IIb kl. rusų k., Ib kl. informacinių technologijų, 6a, Iab, 7b, IV kl. lietuvių k., 6 kl. anglų k., 3a ir I kl. matematikos, 7a kl. geografijos, 8a ir 7a kl. technologijų pamokose.

- Pokalbiai su įsivertinimo grupe, dalykų mokytojų grupių atstovais, 5–8 ir I–IV klasių mokiniais, Gimnazijos taryba patvirtino, kad mokiniams sudaromos sąlygos darbui grupėse pagal daugelio mokinių poreikius. Vertintojai tai galėjo stebėti pamokose: chemijos pamokos metu mokiniai atliko bandymą grupėse pagal pasirinktą lygį (aukštesnįjį, pagrindinį, patenkinamą); matematikos pamokoje mokiniai dirbo grupėse, kurioms mokytoja teikė skirtingo pasiekimų lygmens konsultacijas; anglų k. pamokoje pristatydami projektus, integruotus su daile, mokiniai galėjo rinktis pristatymo kalbą.

- Gimnazijos 2022 m. įsivertinimo duomenimis (mokinių ir tėvų apklausos) teiginio „*Per pamokas aš turiu galimybę pasirinkti įvairaus sunkumo užduotis*“ ir „*Mano vaikas gali pasirinkti užduotis pagal savo gebėjimus*“ įvertis padidėjo 0,2 (2021 m. – 2,6 mokinių ir 2,5 tėvų nuomonė, o 2022 m. – 2,8 mokinių ir 2,7 tėvų nuomonė).

Apibendrinant pateiktus duomenis, vertintojai daro išvadą, kad KK projekto lėšomis organizuoti kvalifikaciniai seminarai ir konsultacijos mokytojams personalizuoto ugdymo tematika padarė teigiamą įtaką KK uždaviniui įgyvendinti – buvo paveikūs diferencijavimui, individualizavimui, suasmeninimui siekiant kiekvieno mokinio pažangos ir šis aspektas yra stiprusis mokyklos veiklos aspektas. Mokytojai pripažįsta mokinių skirtynes, į kurias atsižvelgia organizuodami mokymą(si). Skatinamas aktyvus mokinių dalyvavimas keliant individualius, su kiekvieno mokymosi galimybėmis, interesais ir siekiais derančius ugdymosi tikslus, renkantis temas, užduotis, problemas, mokymosi būdus ir tempą. Ugdymosi integralumas yra tinkamas.

- Dokumentų analizė, pokalbiai su įvairiomis tikslinėmis grupėmis rodo, kad KK projekto įgyvendinimas sudaro tinkamas galimybes ugdymosi integralumui, mokymosi patirčių tarpdiscipliniškumui. Prasmingos integracijos siekiama vedant integruotas pamokas, popamokinius renginius, stovyklas, įgyvendinant projektus, rengiant konferencijas, organizuojant edukacines išvykas.

- Remiantis pokalbiais su mokyklos bendruomene, įsivertinimo dokumentais, KK projektas suaktyvino integruotą veiklą mokykloje, padėjo užmegzti ir sustiprinti ryšius su Lietuvos aukštosiomis mokyklomis. 2022 m. mokykloje vyko 16 integruotų pamokų. Parengta 10 integruotų projektų, finansuojamų KK projekto lėšomis, kurie skatino domėjimąsi gamtos mokslais, technologijų ir inžinerijos, matematikos sritimis. Gimnazistai buvo mokomi tyrinėti, eksperimentuoti, kritiškai mąstyti. Šių projektų pristatymas numatytas 2022–2023 metais.

- Stiprinant STEAM mokomųjų dalykų mokymą, šių dalykų pažymio vidurkis pakilo 0,27 balo lyginant su 2021 m.:

Dalykas	Klasė	2021 m.	2022 m.	Pokytis
Matematika	5–8, I–IV kl.	6,09	6,16	+0,07
Gamta ir žmogus/biologija	5–8, I–IV kl.	7,01	7,25	+0,24
Chemija	8, I–IV kl.	6,57	6,86	+0,29
Fizika	7–8, I–IV kl.	7,42	6,62	-0,80
Informacinės technologijos	5–8, I–IV kl.	7,77	8,04	+0,27
Dailė	5–8, I–IV kl.	8,52	9,13	+0,61
Technologijos	5–8, I–II kl.	8,6	9,63	+1,03
Bendras:				+ 0,27

- 2022 m. VBE STEAM dalykų įvertinimų vidurkis – 47,57, lyginant su 2021 m. jis yra 1,64 balo aukštesnis. Kitas įsivertinimas numatytas KK projekto pabaigoje.

- Siekdama stiprinti patyriminį ugdymąsi KK projekto lėšomis, mokykla organizavo kūrybinių industrijų stovyklą „Keliaujantis Aristavelės dvaras“, kurios metu sukurtus darbus vertintojai stebėjo gimnazijos ugdymo erdvėse. Tęsdami pradėtas veiklas mokytojai tikisi užtikrinti mokinių patyriminio ir integralaus ugdymo(si) tęstinumą ir tvarumą.

- Išanalizavus 57 vertintojų stebėtų pamokų protokolus, pamokos aspekto *Mokymosi patirtys* apibendrintas vertinimas: labai gerai vertinta 33,3 proc., gerai – 36,9 proc., patenkinamai – 29,8 proc. stebėtų pamokų; vertinimo vidurkis – 3,04 (žr. priedas 1). Aspektas *Ugdymo(si) integralumas* kaip stiprus pamokos aspektas išskirtas 31 pamokoje (54,4 proc.). Labai gerai įvertinta 16 pamokų (67,4 proc.): Ib kl. informacinės technologijos, III, 5b ir Ia kl. anglų k., 7a kl. geografija, III kl. muzika, 6b kl. gamta ir žmogus, 3a, 4b, ir I kl. matematika, 6ab kl. etika, 8a ir 6b kl. technologijos, 7b ir IV kl. lietuvių k. ir literatūra, Ia kl. chemija. Šiose pamokose buvo siekiama prasmingų tarpdalykinių ryšių su karjeros ugdymu, psichologija, daile, etnokultūra, veiksmingų vertybinių problemų sprendimo. Mokiniais aktyviai

komunikuojant, pristatant, konstruojant, taikant patyriminio mokymosi būdus, veiksmingai buvo kuriamas aktyvus, savivaldus mokymosi procesas, tačiau 10 pamokų (21,7 proc.) vyko pasyvus, neskatinantis integralaus bei patyriminio mokymosi, procesas, kur dominavo mokytojo veikla.

- Išanalizavę pateiktus duomenis, vertintojai teigia, kad, siekiant kiekvieno mokinio pažangos, didesnę dėmesį reiktų skirti tarpdalykinei integracijai: planuojant integracijos prasmingumą, planingumą, integracinių veiklų tęstinumą, individualios pažangos integracinių veiklų metu įsivertinimą. Kryptingas ir sistemingas turinio integravimas ugdymo procese, problemų sprendimas, tyrinėjimai sudarytų sąlygas mokiniams parodyti ir plėtoti visas bendrąsias kompetencijas: kartu planuoti ir veikti, bendradarbiauti, aktyviai klausytis ir siūlyti idėjas, jas įgyvendinti, reflektuoti veiklą ir jos rezultatus, numatyti tobulintinas sritis ir t.t. Integravimo dėka mokinys įgytų ir plėtotų holistinį požiūrį į tai, ko mokosi, ir kiekvienos temos nagrinėjimas jam įgautų didesnę prasmę.

Apibendrinant pateiktus duomenis, vertintojai daro išvadą, kad ugdymo(si) integralumas paveikus (dalis nusimatytų integralių veiklų yra įvykdyta KK projekto lėšomis), tačiau tarpdalykinė integracija siekiant kiekvieno mokinio pažangos yra tobulintinas veiklos aspektas, kurį verta sustiprinti ir išplėtoti, daugiau skatinant mokytojų bendradarbiavimą tradicinėse ir netradicinėse erdvėse. Tai paveikus būdas sudominti mokinius mokomąja medžiaga ir pasiekti geresnių ugdymo(si) rezultatų. Ugdymo(si) organizavimo įvairovė gera.

- Siekiant užtikrinti įvairovę ugdant, ugdomoji veikla orientuojama į kiekvieno mokinio sėkmę, atsižvelgiant į jo poreikius, išgales. Mokinių asmenybės ūgties ir mokymosi pažangos siekis ugdomas pamokoje, neformalioje veikloje. Gimnazijoje veikia įvairių krypčių 25 neformaliojo švietimo būreliai. Siekiant ugdyti mokinių bendrąsias kompetencijas ir gerinti mokinių STEAM dalykų individualius pasiekimus ir pažangą, įsteigtas „Tiksluoklų klubas“, kurio veikla stiprinama KK projekto lėšomis organizuojamais edukaciniais robotikos užsiėmimais.

- KK projekto lėšomis organizuoti mokymai mokytojams sudaro galimybes daugeliui mokinių ugdytis pažinimo, kūrybiškumo, komunikavimo kompetencijas, įgyvendinti suasmenintus mokymosi tikslus, diferencijuoti veiklą, pasirinkti užduotis, priemones, atlikimo būdus ir tempą pagal kiekvieno gebėjimus ir interesus.

- Gimnazijos įsivertinimo duomenimis, „Pamokose panaudojami skaitmeniniai įrankiai ugdymosi turinio įsisavinimui“ 2022 m. pritarė 85 proc., o 2021 m. 80 proc. (pokytis + 5 proc.). Pokalbyje mokiniai taip pat sakė, kad pamokose dažnai dirba porose, grupėse, mokytis tapo patrauklu, stiprina IT gebėjimus.

- Siekiant gerinti mokinių mokymąsi, stiprinti mokymosi motyvaciją, ugdyti bendrąsias kompetencijas, gimnazijoje skatinama įvairių dalykų pamokas vesti kitose erdvėse: Lietuvos liaudies buities muziejuje Rumšiškėse, VDU Žemės akademijos laboratorijose, planuojamos veiklos LSMU laboratorijose ir VU Gyvybės mokslų centre ir kt. Be Lietuvos liaudies buities muziejaus 2021 m. vyko netradicinė integruota tikybos ir pasaulio pažinimo pamoka Rumšiškių miestelyje (Šv. Arkangelo bažnyčia, A. Baranausko paminklas, žymių rumšiškėčių kapai); 2022 m. – integruota I-IV klasių etikos ir biologijos pamoka Lietuvos jūrų muziejuje (15 mokinių), biologijos pamoka T. Ivanausko zoologijos muziejuje 7a ir 7b kl. mokiniams.

- Ivanausko zoologijos, Maironio, MO, Kauno Vytauto Didžiojo karo), bibliotekas.

	<ul style="list-style-type: none"> • Gimnazija organizavo kultūrinės ir edukacinės išvykas (2021m. – 77; 2022 m. – 110 (pokytis + 33), kurių metu buvo ugdomos mokinių bendrosios kompetencijos. • Pamokos aspektas <i>Įvairovė</i> išskirtas 16 (28,1 proc.) iš 57 vertintojų stebėtų pamokų; kaip stiprus pamokos aspektas išskirtas 12 pamokų (75 proc.): 3a kl. matematika, III kl. muzika, 6ab kl. etika, 4c kl. pasaulio pažinimas, 7b kl. fizinis ugdymas, 6b kl. technologijos ir biologija, IIb, 7ab, Ia ir IV kl. anglų k., Ia kl. chemija. Šiose pamokose visiems mokiniams buvo sudaryta galimybė patirti įvairius veiksmingus mokymosi būdus, įvairias šiuolaikiškas užduotis, skatinančias bendradarbiavimą, kūrybiškumą, probleminį mąstymą. <p>Apibendrinant pateiktus duomenis, vertintojai daro išvadą, kad ugdymo(si) organizavimo įvairovė skatina atskleisti ir įprasminti skirtingą mokinių patirtį ir gebėjimus, yra paveiki siekiant mokinių motyvacijos stiprinimo ir asmeninės ūgties.</p>
3.1.Perspektyva ir bendruomenės susitarimai, 4 lygis	<p>Planų gyvumas tinkamas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gimnazijos veiklos įsivertinimo grupė, Mokytojų bei Gimnazijos tarybos teikia išvadas ir rekomendacijas rengiant gimnazijos strategiją bei veiklos planus. Įgyvendinant gimnazijos veiklos planą išsamiai analizuotos plane numatytos veiklos ir pasiekti rezultatai. • Planų, programų laikymasis ir įgyvendinimas – akivaizdus visoje mokyklos veikloje ir stebimas daugelio veiklų tvarumas. Pokalbiuose su bendruomenės nariais gauta informacija leidžia daryti išvadą, jog daugelis mokyklos bendruomenės narių bendradarbiauja kasdienėje veikloje, priimant sprendimus bei atsakingai dalyvauja įgyvendindami iškeltus mokyklos tikslus ir uždavinius, tiki, kad galės tęsti pradėtas veiklas ir pasibaigus KK projektui (plačiau apie tai pateikta rodiklio 3.1. aprašyme, ataskaitos 15–16 psl.). • Atlikus gimnazijos 2023–2025 m. strateginio, 2022, 2023 m. veiklos ir 2021–2022 ir 2022–2023 m. m. ugdymo planų analizę, pastebėta, kad planų tikslai, uždaviniai ir juose suplanuotos priemonės nuoseklios. Planus rengia skirtingos darbo grupės, aktyviai į diskusijas įsitraukia mokytojai, siekiama planų tarpusavio dermės, pokalbių metu tariamasi apie veiklų tvarumą. Mokinių taryba teigė, kad jie atsakingai prisideda prie išsikeltų mokyklos tikslų ir uždavinių, aptaria veiklas, išsako pasiūlymus. • Iš vertintojų stebėtų 57 pamokų protokolų matyti, kad aspektas <i>Planų gyvumas</i> fiksuotas 20 (12,5 proc.) pamokų; kaip stiprus pamokos aspektas – 13 pamokų. Šiose pamokose gerai suplanuota pamokos struktūra, veiklų nuoseklumas, taikyti paveikūs metodai visiems mokiniams, stebėtas veiksmingas pastoliavimas: 2b kl. lietuvių k., 6b kl. gamta ir žmogus, 6ab kl. etika, 8a kl. technologijos, 7a kl. istorija. <p>Apibendrinant pateiktus duomenis, vertintojai daro išvadą, kad gimnazijos planų gyvumas orientuotas į mokinių pasiekimų ir pažangos gerinimą. Rengiant gimnazijos dokumentus, planus ir KK projekto planą tariamasi dėl veiklų įgyvendinimo ir jų tvarumo užtikrinimo.</p> <p>Optimalus išteklių paskirstymas potencialus.</p> <ul style="list-style-type: none"> • 2022 m. veiklos tobulinimo plane gimnazija išsikėlė tikslą gerinti mokinių pasiekimus, iš KK projekto lėšų atnaujinant aplinkas, įsigyjant priemones, kad pamoka taptų patrauklesnė, įdomesnė ir šiuolaikiška. • Pokalbių metu mokinių savivaldos atstovai minėjo, kad pamokose tikslingai naudojamos KK projekto dėka įsigytos priemonės. Džiaugėsi, kad beveik visi

	<p>mokytojai naudoja interaktyvius ekranus, įvairias skaitmenines platformas, nešiojamus kompiuterius, planšetes, todėl pamokos yra įdomesnės.</p> <ul style="list-style-type: none"> • KK projekto lėšomis nupirktos priemonės sudaro galimybes daugeliui mokinių ugdytis pažinimo, kūrybiškumo, komunikavimo kompetencijas. Atnaujinti biologijos (28 darbo vietos) ir chemijos kabinetai (30 darbo vietų), įrengtos atskiros darbo vietos tyrimams, praktiniams, patyriminiams, eksperimentiniams darbams atlikti. Taip pat įrengtos interaktyvios grindys – sienos pradinukams, padedančios lavinti koordinaciją, loginį mąstymą ir matematinius gebėjimus. • Išanalizavus 57 vertintojų stebėtų pamokų protokolus, pamokos aspekto <i>Ugdymo(si) aplinka</i> apibendrintas vertinimas: labai gerai vertinta 33,3 proc., gerai – 38,6 proc., patenkinamai – 26,3 proc., prastai – 1,8 proc. stebėtų pamokų; vertinimo vidurkis – 3,04 (žr. priedas 1). Aspektas <i>Optimalus išteklių paskirstymas</i> išskirtas 49 pamokose; kaip stiprusis veiklos aspektas fiksuotas 26 (53,1 proc.) pamokose. Šiose pamokose naudota įranga ir priemonės skatino mokinius pažinti, tyrinėti, skaitmeninis ugdymo(si) turinys padėjo mokomąją medžiagą geriau įsisavinti ir pasiekti asmeninės pažangos. <p>Apibendrinant pateiktus duomenis, vertintojai daro išvadą, kad gimnazijos optimalus išteklių paskirstymas yra potencialus. KK projekto dėka kuriamos ugdymo(si) aplinkos paveikiai skatina mokinių mokymąsi, panaudojamos tinkamai, atsižvelgiant į mokinių poreikius.</p>
3.6. Mokyklos tinklaveika, 4 lygis	<p>Mokyklos tinklaveika kryptinga ir praplečia mokinių ugdymo(si) galimybes.</p> <ul style="list-style-type: none"> • STEAM veikloms plėtoti gimnazija interaktyviai bendradarbiauja su VDU Žemės ūkio akademija – III kl. mokiniams nuo 2022–2023 m. rugsėjo 1 d. pasiūlytas pasirenkamas dalykas „Inžinerija“ (teorinę dalį veda VDU mokslininkai gimnazijoje, praktika organizuojama VDU laboratorijose); • KK projekto lėšomis, bendradarbiaujant su Lietuvos liaudies buities muziejumi, organizuojami edukaciniai užsiėmimai. 2022 m. vyko 3 dienų kūrybinių industrijų stovykla I-IV kl. 22 mokiniams „Keliantis Aristavelės dvaras“. Stovyklos metu mokiniai tobulino bendrąsias kompetencijas, atliko veiklas pagal savo pomėgius, polinkius ir galias. • KK projekto lėšomis bendradarbiaujat su Kaišiadorių turizmo centru, UAB „Vėjų fejė“, 2022 m. spalio mėn. organizuota 3 dienų „Verslumo ir lyderystės“ stovykla, kurioje dalyvavo III-IV klasių mokiniai, pasirinkę ekonomikos būrelį (planuota 20, dalyvavo 26, nes buvo daug norinčių). Stovyklos metu mokiniai įgijo žinių apie verslo formas ir galimybes pradantiems verslauti, susipažino su marketingo galia, dalyvavo viktorinose, atliko kūrybines užduotis, mokėsi kurti stalo žaidimus, savo verslo planą. • Bendradarbiaujant su UAB „DOJUS agro“, mokiniams sudarytos galimybės susipažinti su žemės ūkio moderniomis technologijomis; su Kauno technologijos universitetu – mokiniams sudaromos galimybės vykti į laboratorijas, kuriose vyksta chemijos, fizikos ir informacinių technologijų užsiėmimai. • Bendradarbiaujant su Nacionalinė švietimo agentūra gimnazija dalyvauja organizuojamuose projektuose, mokymuose. 2021 m. organizuotas projektas „Mokinių gebėjimų atskleidimo ir jų ugdymo sistemos plėtra“. Naudojant specialią metodiką ir mokinių gebėjimų atpažinimo ir vertinimo instrumentą CFT20-R, gimnazijoje atrinkti didelį mokymosi potencialą turintys vaikai. Gimnazijos ugdymo plane numatytos papildomos valandos specialioms moduliams (lietuvių k. ir matematikos) įgyvendinti, kas padeda tenkinti mokinių mokymosi poreikius, siekiant pažangos.

	<ul style="list-style-type: none"> • Bendradarbiaujant su kitomis rajono, miestų mokyklomis KK lėšomis yra įgyvendinta 7 integruoti projektai pradinėse klasių mokiniams („Šiaurės šalių literatūros savaitė“, „Vasara su knyga“, „Skaitau, rašau, mėštau, kuriu“, „Pažink mano miestą“, „Draugas iš kito miesto“, tarptautinis skirtukų mainų projektas). • Plėtojamas tarptautinis bendradarbiavimas „Erasmus+“ mokyklų mainų partnersyčių projekte. 2020–2021 m. dalyvauta projekte „Naudingų mobiliųjų aplikacijų integravimas į mokymosi procesą“. 7–IV klasių 24 mokiniai dalyvavo kurdami mobiliąs aplikacijas, kurios padėjo mokiniams pasiekti geresnių mokymosi rezultatų. Nuo 2022 m. birželio 1 d. gimnazijoje įgyvendinamas naujas projektas „Šiuolaikinė pamoka – mokytojo vaidmuo“, kuriuo siekiama tobulinti pamokos organizavimą naudojant naujausius mokymo metodus ir kurti šiuolaikinę mokymosi aplinką tikslingai naudojant IKT. • Bendradarbiaujant su vietos bendruomenėmis (Rumšiškių, Pravieniškių seniūnijomis, VšĮ Rumšiškių vaiko, Pravieniškių dienos centrais) sprendžiami vaikų gerovės klausimai, mokinių užimtumas po pamokų, teikiamos socialinių įgūdžių ugdymo ir palaikymo paslaugos. <p>Apibendrinant pateiktus duomenis, vertintojai tinklaveiką vertina kaip stiprųjį gimnazijos veiklos aspektą. Veiksminga partnerystė praturtina gimnazijos mokinių mokymosi galimybes, sudaro išskirtines sąlygas KK projekto veikloms įgyvendinti.</p>
<i>Stiprieji mokyklos veiklos aspektai</i>	<p>Ugdymo(si) diferencijavimas, individualizavimas, suasmeninimas siekiant kiekvieno mokinio pažangos pamokoje.</p> <p>Daugelio mokinių ugdymo(si) pasiekimai geri, daroma pažanga potenciali.</p> <p>Planų gyvumas padeda įgyvendinti išsikeltus mokyklos tikslus ir uždavinius.</p> <p>Mokyklos tinklaveika kryptinga ir praplečia mokinių ugdymo(si) galimybes.</p> <p>Ugdymo(si) aplinkos poveikiai skatina mokinių mokymąsi.</p>
<i>Tobulintini mokyklos veiklos aspektai</i>	<p>Mokinių pasiekimų ir pažangos pamatavimas pamokoje.</p> <p>Tarpdaykinė integracija siekiant kiekvieno mokinio pažangos.</p>

4.2. Kaip stebimas mokyklos suplanuotų tobulinimo veiklų, pasirinktų veiklos tobulinimo priemonių ir būdų įgyvendinimo nuoseklumas ir tinkamumas mokinių ugdymosi pasiekimams gerinti?

4.2.1. Mokyklos suplanuotų tobulinimo veiklų, pasirinktų veiklos tobulinimo priemonių ir būdų įgyvendinimo stebėjimas / stebėjimo sistema

Vertintojų surinkti duomenys leidžia teigti, kad stebėsenai skiriamas tinkamas dėmesys – gimnazija kaupia ir analizuoja mokinių pažangos, akademinėse ir neakademinėse pasiekimų, mokinių lankomumo, mokytojų kvalifikacijos tobulinimo, mokytojų įsivertinimo, ugdymo proceso kokybės ir daugelį kitų duomenų. Sukauptų duomenų analizės pagrindu priima strateginius ir taktinius sprendimus. Remiantis turima patirtimi, gimnazija tinkamai užtikrina KK projekto veiklų poveikio mokinių pasiekimams ir pažangai stebėseną. Buvo parengtos mokinių pasiekimams fiksuoti skirtos lentelės e–forma, kurios sudarė galimybes klasių vadovams, dalykų mokytojams, administracijai bei tėvams/globėjams analizuoti mokinių pasiekimus, stebėti pažangą ir priimti sprendimus mokinių pasiekimams gerinti. Administracija ir mokytojai pagal nustatytus rodiklius kolegialiai stebi ir vertina pamokų kokybę, analizuoja pamokų stebėjimo protokoluose fiksuotus duomenis. Gimnazijoje yra susitarta dėl kokybės lygio, sukurtos iliustracijos. Veiklos kokybės įsivertinimo darbo grupė išsikėlė problemą – „Projekto „Kokybės krepšelis“ veiklų įgyvendinimo poveikis mokyklos pažangai“.

Stebėjimui ir įsivertinimui atrinkti raktiniai žodžiai, kurie tiesiogiai siejasi su KK projekto veiklų įgyvendinimu. Įsivertinimas atliktas pasibaigus KK projekto pirmiesiems įgyvendinimo metams. Įsivertinimo darbo grupė gautuose įsivertinimo duomenyse tikslingai išskyrė stipriuosius ir tobulintinus aspektus, įvertino raktinio žodžio pokytį per projekto vykdymo metus, pateikė rekomendacijas ugdymo kokybei gerinti. Gautus tyrimo rezultatus įtraukė į 2023–2025 metų strateginį, 2023 m. veiklos planus, kuriuose numatytos tikslingos priemonės rezultatams gerinti.

4.2.2. Mokyklos suplanuotų tobulinimo veiklų, pasirinktų veiklos tobulinimo priemonių ir būdų įgyvendinimo stebėjimo / stebėjimo sistemos vertinimas

Rodiklis, vertinimo lygis	Vertinimo pagrindimas
1.1.Mokyklos pasiekimai ir pažanga, 3 lygis	<p>Stebėsenos sistemingumas paveikus.</p> <ul style="list-style-type: none"> • KK projekto laikotarpiu vykdyta tinkama tikslinių veiklų (personalizuoto, integralaus ir patyriminio ugdymo) bei mokinių pasiekimų ir pažangos stebėseną, fiksuoti ir analizuoti pokyčiai, jų tendencijos. Iš dokumentų analizės, pokalbių su gimnazijos vadovais, Mokytojų taryba, įsivertinimo grupė paaiškėjo, kad beveik visose (mokinių pasiekimų ir pažangos stebėsenos, pedagogų kryptingo tobulinimosi, integralaus ir patyriminio ugdymo) tikslinėse veiklose padaryta planuota pažanga. Tai patvirtina tėvų ir mokinių apklausų duomenys, teiginio „<i>Per pamokas aš turiu galimybę pasirinkti įvairaus sunkumo užduotis</i>“ ir „<i>Mano vaikas gali pasirinkti užduotis pagal savo gebėjimus</i>“ įvertis padidėjo 0,2 (2021 m. – 2,6 mokinių ir 2,5 tėvų nuomonė, o 2022 m. – 2,8 mokinių ir 2,7 tėvų nuomonė). • Siekiant gerinti mokinių mokymąsi, gimnazija sistemingai stebi mokinių ugdymosi rezultatus. Mokytojų tarybos posėdžiuose analizuojami pažangumo pokyčiai mokyklos, klasės ir mokinio lygmenyse. Klasių pasiekimų dinamika aptariama klasės valandėlėse, tėvų susirinkimuose, „Apskritų stalų“ metu, kuriuose dalyvauja klasių vadovai, pagalbos mokiniui specialistai, mokytojai dalykininkai, mokiniai ir pagal poreikį tėvai/globėjai. 2022 m. įsivertinimo duomenimis, 74,9 proc. mokinių analizuoja savo mokymąsi. • Gimnazijoje veikia Pagalbos grupė, kuri stebi pagalbos teikimo efektyvumą ir sistemingai aptaria mokinių individualios pažangos planų tikslingumą ir paveikumą. • Gimnazija, siekdama užpildyti mokymosi spragas, 5–II kl. mokiniams, kurių mokymosi pasiekimai yra žemi, nesiekia patenkinamo lygio arba žema mokymosi motyvacija, sutartam laikotarpiui skiria mokytojo – kuratoriaus pagalbą. III–IV gimnazijos klasėse pagalbą teikia klasės vadovas (pagal poreikį įsitraukia pagalbos specialistai). • Išanalizavus pasiekimų ir pažangos rezultatus, teikiamos rekomendacijos mokiniams dėl konsultacijų lankymo, kuratoriaus skyrimo, pagalbos mokiniui specialistų pagalbos teikimo, priimami susitarimai dėl individualių pasiekimų gerinimo. Kiekvieną mėnesį 5–II kl. mokiniai patys pamatuoja savo padarytą pažangą, analizuoja su klasės vadovu, kuratoriumi (tie, kas turi). Po „Apskritų stalų“ pokalbių vyksta mokytojų pasitarimai, kuriuose analizuojama, kaip priimti susitarimai gerina individualius mokinių pasiekimus ir pažangą. Mokytojų iniciatyva sukurta e–forma individualiai mokinio pažangai stebėti. Pokalbiuose su vertintojais Mokyklos tarybos, Mokytojų tarybos, veiklos įsivertinimo grupių nariai teigė, kad už padarytą kryptingą pažangą mokiniai skatinami apdovanojimais, kuriuos organizuoja Gimnazijos taryba. 2021-2022 m. m.

organizuotos dvi edukacinės išvykos puikiai ir labai gerai besimokantiems, didžiausią pažangą (ne mažiau kaip 0,9 balo pagerėjo metinis pažymio vidurkis) per mokslo metus padariusiems mokiniams, olimpiadų, konkursų, varžybų prizininkams.

- 28 (49,1 proc.) iš 57 vertintojų stebėtų pamokų vertintojai fiksavo pamokos aspektą *Stebėsenos sistemingumas*: kaip stiprus pamokos aspektas fiksuotas 57,1 proc. pamokų, kaip ypatingai veiksmingas – Ia kl. anglų k., 4b ir IIIA kl. matematikos, 7a technologijų, 4c kl. pasaulio pažinimo pamokose. Šiose pamokose paveikiai stebėta kiekvieno mokinio daroma pažanga pamokoje, teiktas sistemingas, kryptingas grįžtamasis ryšys sėkmei patirti.

- KK projekto įgyvendinimo metu administracija ir mokytojai stebėjo 38 pamokas, kurių protokolai ir patirtys analizuotos 22 dalykų mokytojų grupių susirinkimuose, mokytojams ir mokiniams parengtos rekomendacijos apie personalizuotą mokymą(si).

- Pokalbiuose su vertintojais gimnazijos vadovai, Mokytojų tarybos bei veiklos įsivertinimo grupės nariai teigė, kad vykdydami KK projekto veiklos plano įgyvendinimo stebėseną, nustatė, kad mokinių pasiekimų teigiamam pokyčiui turėjo įtakos personalizuoto ugdymo gebėjimų stiprinimas, integralaus ir patyriminio ugdymo organizavimas, įsigytos priemonės ir įranga.

Apibendrinant pateiktus duomenis, vertintojai daro išvadą, kad gimnazijoje atsakingai vykdoma suplanuotų veiklų stebėseną, numatomos priemonės rezultatų gerinimui, o tinkama mokinių pasiekimų ir pažangos stebėseną, pokyčių analizė daro teigiamą įtaką sprendimų, susijusių su mokinių atsakomybės stiprinimu, pagalbos mokantis ir mokymosi kokybės gerinimu, priėmimui.

Pasiekimų ir pažangos pagrindumas tinkamas.

- KK projekto tarpinės analizės duomenys rodo, kad šio projekto veiklų įgyvendinimas padarė tinkamą poveikį daugelio mokinių pasiekimams: 74,9 proc. mokinių sistemingai analizuoja savo mokymąsi (2022 m. įsivertinimo duomenys).

- Iš 57 vertintojų stebėtų pamokų pamokos aspekto *Vertinimas ugdant* apibendrintas vertinimas: labai gerai vertinta 29,8 proc., gerai – 43,9 proc., patenkinamai – 26,3 proc.; vertinimo vidurkis – 3,04 (žr. priedas 1); kaip stiprus pamokos aspektas išskirtas 59,7 proc. pamokų. Kaip ypatingai puikius pavyzdžius, kur stebėtas pozityvus, veiksmingas grįžtamasis ryšys, taikyti aiškūs vertinimo kriterijai, sudarytos sąlygos visų mokinių įsivertinimui, kuriamos sąlygos refleksijai ir taikomos įsivertinimui veiksmingos IKT (Kahoot, Socrative ir kt.) vertintojai stebėjo 2b, 5b, 6a, 7b, Iab ir IV kl. lietuvių k., 6, II ir IV kl. anglų k., 4b kl. matematikos, 7a kl. technologijų ir Ia kl. chemijos pamokose.

- 18,4 proc. pamokų aspektas *Pasiekimų ir pažangos pagrindumas* įvardintas kaip tobulintinas pamokos aspektas, kai vertinimo kriterijai nepakankamai aiškūs, grįžtamasis ryšys pamokoje nepaveikus, nesudarytos sąlygos mokiniui įsivertinti.

- Vertinimo metu 57 stebėtų pamokų duomenimis, vertinimo strategijų taikymas potencialiai reikšmingas siekiant įtvirtinti mokinių mokymosi savivaldumo įgūdžius, tad jo kokybė priklauso ir nuo mokymo(si) paradigmos. 16 pamokų (28,1 proc.) stebėta mokymosi paradigma, kuriose vertinimo ugdant kokybė buvo aukšta (vertinimo vidurkis 3,71; žr. priedas 3), 22 pamokose (38,6 proc.) – bandoma dirbti šiuolaikiškai (vidurkis 3,03), 19 pamokų (33,3 proc.) – tradicinė paradigma (vidurkis 2,47). Šios paradigmos pamokose mokytojų grįžtamasis ryšys ne visada teikė informaciją apie mokinių daromą pažangą, dažnai tai vyko nepakankamai sistemingai, neskatino reflektuoti, neretai trūko vertinimo

	<p>ir įsivertinimo kriterijų aiškumo, mokytojai retai naudojo mokinius motyvuojantį kaupiamąjį vertinimą.</p> <ul style="list-style-type: none"> Gimnazijoje tinkamai stebima ir analizuojama visų mokinių akademiniai ir neakademiniai pasiekimai. Pusmečių, metiniai mokinių rezultatai, NMPP, PUPP, VBE rezultatai aptariami Mokytojų tarybos posėdžiuose, „Apskrituose staluose“, „Tėvų vakaruose“. Veiklos įsivertinimo grupė, direktoriaus pavaduotojai ugdymui įvertina pasiekimų pokytį, suvestinėse fiksuoja mokinių pasiekimų tendencijas, aptaria ir vertina mokinių pažangą, sprendžia, kuriems mokiniams ir kokia pagalba reikalinga, siekiant aukštesnių mokymosi rezultatų. Pabrėžtina, kad KK projekto veiklos tobulinimo plane nėra numatytų tiesioginių priemonių, skirtų mokinio pažangos stebėjimui ir fiksavimui. Tačiau 1.2 punkte yra aprašoma veiklos tobulinimo plano ir gimnazijos metinio veiklos plano dėmė. Visos priemonės, suplanuotos mokinio individualios pažangos stebėjimui ir fiksavimui, pateikiamos 2023 m. gimnazijos veiklos plane ir yra įgyvendinamos dalinai iš projekto lėšų. <p>Apibendrinant pateiktus duomenis, vertintojai daro išvadą, kad gimnazijoje vertinimas ugdant suprantamas kaip neatsiejama mokymosi ir priimtinių tinkamų susitarimų dėl mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo dalis. Nors pasiekimų ir pažangos pagrindumas yra tinkamas, tačiau vertintojai mano, kad tikslingesnis mokinių išitraukimas pamokoje į mokymosi pasiekimų įsivertinimą, pasiektų rezultatų apmąstymą, darytų dar didesnę poveikį mokinių asmeninės pažangos augimui, motyvuotų ir skatintų prisiimti didesnę atsakomybę už savo mokymąsi.</p>
<i>Stiprieji mokyklos veiklos aspektai</i>	<p>Stebėsenos sistemingumas paveikus. Pasiekimų ir pažangos pagrindumas tinkamas.</p>
<i>Tobulintini mokyklos veiklos aspektai</i>	<p>Dalies mokinių pasiekimų ir pažangos įsivertinimas pamokoje.</p>

4.3. Kaip mokyklos nusimatyti veiklos vertinimo rodikliai, jų aiškumas padeda įsivertinti veiklos pokytį ir stebėti poveikį mokyklos pažangai?

4.3.1. Mokyklos nusimatyti veiklos vertinimo rodikliai

Kaišiadorių r. Rumšiškių Antano Baranausko gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimas KK projekto kontekste yra reikšmingas tiek rengiant Mokyklos veiklos kokybės tobulinimo planą (įsivertinant ir nustatant būtinų pokyčių kryptį), tiek nustatant rodiklius, lemiančius pokyčius, ir vykdant jų įgyvendinimo stebėseną. Vertintojai daro išvadą, kad kiekybiniai rodikliai tinkamos apimties, nukreipti į priemonių įgyvendinimo rezultatus (mokytojų kompetencijų tobulinimo raišką praktikoje, personalizuojant ugdymą(si), patyriminio ir integralaus ugdymo(si) organizavimą, ugdymo(si) aplinkų modernizavimo apimtį, ugdomosios veiklos, orientuotos į mokinių STEAM veiklų stiprinimą ir kt.); kiekybiniai rodikliai buvo koreguojami plano rengimo procese, kad projekto poveikį leidžiantys nustatyti mokinių pažangos ir pasiekimų rodikliai būtų tinkamo lygio.

4.3.2. Mokyklos nusimatyti veiklos vertinimo rodiklių turinio ir jų naudojimo vertinimas

Rodiklis, vertinimo lygis	Vertinimo pagrindimas
---------------------------	-----------------------

<p>3.1. Perspektyva ir bendruomenės susitarimai, 4 lygis.</p>	<p>Atskaitomybė yra veiksminga.</p> <ul style="list-style-type: none"> Nacionalinei švietimo agentūrai atsiskaityta, parengus KK projekto veiklos tobulinimo ataskaitą už pirmuosius veiklos tobulinimo metus, tarpines ataskaitas. Projekto veiklų kryptingas įgyvendinimas atsispindi gimnazijos direktoriaus 2022 metų veiklos ataskaitoje, mokyklos 2022 metų veiklos ataskaitose. Gimnazijos vadovai nuolat teikia įvairaus pobūdžio ataskaitas savininko teises ir pareigas įgyvendinančiai institucijai – Kaišiadorių rajono savivaldybės administracijos Švietimo, kultūros ir sporto skyriui. Iš pokalbių su mokytojais, administracija, kokybės įsivertinimo grupės nariais, mokiniais, dokumentų analizės, vertintojai konstatuoja, kad gimnazijos mokytojų tarybos posėdžiuose aptariami mokinių pusmečio pasiekimai, numatomos priemonės aukštesniems mokymosi rezultatams siekti. Mokinių ir gimnazijos pasiekimų vertinimo rezultatais remiamasi informuojant tėvus ir visuomenę apie ugdymo(si) rezultatus ir kokybę. Mokytojai kasmet rengia savianalizę ir atsiskaito už metų veiklos pasiekimus, įvertina savo indėlį į gimnazijos bendruomenės gyvenimą. Visos susitartos informavimo apie individualią mokinių pažangą formos (pranešimai tėvams per TAMO, individualūs pokalbiai, „Apskritieji stalai“, tėvų vakarai ir kt.) grindžiamos veiksminga atskaitomybe. Gimnazija turi mokinio individualios pažangos fiksavimo, analizavimo ir ugdymo(si) pagalbos teikimo tvarką, kuri padeda stiprinti mokiniui sąmoningą ir atsakingą požiūrį į savo mokymąsi, gerinti savo pasiekimus, skatinti nuolatinės mokinio asmenybinės brandos ir mokymosi pažangos ūgtį, tikslingą gimnazijos bendruomenės bendradarbiavimą, dalijimąsi atsakomybe su mokiniais ir jų tėvais, kryptingą mokytojų tobulėjimą mokantis vieniems iš kitų ir iš savo veiklos. Atvykti pokalbiams su bet kuriuo darbuotoju ar mokytoju gali visi pageidaujantys tėvai. Mokinių tėvai yra informuojami apie savo vaikų pažangą ir pasiekimus naudojantis elektroniniu dienynu, susirinkimų ar individualių susitikimų metu. Gimnazijos interneto svetainėje visuomenei skelbiami mokinių pasiekimai olimpiadose, konkursuose, varžybose, visi planavimo dokumentai ir ataskaitos (mokyklos, vadovo, lėšų). <p>Apibendrinant pateiktus duomenis, vertintojai daro išvadą, kad KK projekto lėšos panaudotos tikslingai ir efektyviai, atskaitomybė vykdoma atvirai, atsakingai ir yra veiksminga užtikrinant gimnazijos veiklos skaidrumą bei stiprinant gimnazijos, kaip besimokančios organizacijos, įvaizdį.</p>
<p>2.1 Ugdymo(si) organizavimas, 3 lygis</p>	<p>Klasės valdymas veiksmingas.</p> <ul style="list-style-type: none"> KK projekto pirmo uždavinio <i>Stiprinti personalizuoto ugdymo gebėjimus</i> veiksmingai įgyvendinamas daugelyje pamokų, kuriose vyravo tinkama darbinė aplinka: mokiniai buvo drausmingi, laikėsi tvarkos ir elgesio taisyklių, mokytojų reikalavimai buvo aiškūs ir suprantami daugeliui mokinių. Vertinimo metu stebėtų pamokų protokoluose pamokos aspektas <i>Klasės valdymas</i> išskirtas 14 (24,6 proc.) pamokų iš 57 stebėtų; kaip stiprus pamokos aspektas išskirtas 7 pamokose (50 proc.): III(A), IV(A) kl. matematika, 8b kl. rusų k., 5b kl. istorija, III(AB) kl. fizika, 5a kl. lietuvių k., 7ab kl. vokiečių k. Šiose pamokose stebėtas visiems mokiniams paveikus klasės valdymas, savivaldus mokymasis derinamas su mokymusi vadovaujant, paveikūs susitarimai, puikus elgesys ir drausmė. Siekiant individualios mokinio pažangos KK projekto 1.8. veikla <i>Sąlygų sudarymas naudotis mobiliisiais įrenginiais</i> vertintojų buvo stebėta daugelyje pamokų. Mokiniai demonstravo gebėjimus susiasmeninti pamokos uždavinius,

	<p>pasirinkti norimas užduotis, jas atlikti laiku ir įsivertinti mobiliaisiais įrenginiais savo pasiekimus ir pažangą, ugdytis bendrąsias kompetencijas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gerus mokytojų ir mokinių santykius, kai mokytojai pozityviai bendrauja su mokiniais pertraukų metu, padeda, kai mokinys ko nors nesupranta, vertintojai stebėjo ir išorinio vertinimo metu. <p>Apibendrinant pateiktus duomenis, vertintojai daro išvadą, kad puikus klasės valdymas, geri mokinių ir mokytojų santykiai kūrė palankų mikroklimatą, sudarė sąlygas siekti mokinių pažangos.</p>
<p>3.1.Perspektyva ir bendruomenės susitarimai, 4 lygis</p>	<p>Priimami sprendimai pagrįsti ir kryptingi.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mokykla įsivertinimą ir atskaitomybę laiko svarbiausia veiklos tobulinimo prielaida ir sąlyga. Mokyklos veiklos tobulinimo sprendimai priimami vadovaujantis sutarta bendros veiklos perspektyva, mokyklos veiklos įsivertinimo rezultatais ir bendromis diskusijomis. (Žr. 1.1.Mokyklos pasiekimai ir pažanga. Rezultatyvumas ir 3.1. Perspektyva ir bendruomenės susitarimai. Planų gyvumas). • Gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo grupė veikia planingai ir kryptingai: šios grupės veikla leido veiksmingai nustatyti gimnazijos veiklos tobulinimo kryptis, išgryninti uždavinius ir rodiklius. Apie veiklos kokybę ir tobulinimosi poreikį gimnazija veiksmingai sprendžia iš veiklos kokybės įsivertinimo rezultatų, strateginio plano analizės (tame tarpe ir tarpinių KK projekto matavimų), ugdymo plano analizės (atliekama kasmet), veiklos plano analizės (atliekama kasmet), iš ugdymo proceso stebėjimo, NMPP, PUPP, VBE, diagnostinių testų rezultatų, mokinio individualios pažangos stebėjimo, fiksavimo ir analizavimo duomenų, pamokų lankomumo rodiklių, metodinių grupių veiklos ataskaitų, pusmečio duomenų analizių, psichologo, socialinio pedagogo atliekamų tyrimų apie socialinę, emocinę mokinių būseną duomenų. (Žr. 1.1. Mokyklos pasiekimai ir pažanga. Rezultatyvumas; Stebėsenos sistemingumas ir 3.1. Perspektyva ir bendruomenės susitarimai. Planų gyvumas). • Atsižvelgiant į veiklos kokybės įsivertinimo darbo grupės rekomendacijas, KK projekto 2022 m. mokyklos veiklos tobulinimo plane buvo numatytas tikslas ir jam įgyvendinti numatyti du uždaviniai. Pasitelkus dalykų mokytojų grupes, Gimnazijos tarybą, mokytojų tarybą išdiskutuoti kiekybiniai ir kokybiniai pokyčių rodikliai. (Žr. 1.1.Mokyklos pasiekimai ir pažanga. Stebėsenos sistemingumas). • Numatyti vertinimo rodikliai puikiai padeda įsivertinti veiklos pokytį ir stebėti poveikį gimnazijos pažangai. Atsižvelgdama į gautus rezultatus, gimnazijos įsivertinimo grupė padarė išvadą, kad projekto veiklų tvarumas turi poveikį ne tik projekto tikslinei grupei, bet ir visai gimnazijai. Pokalbiuose mokytojai teigė, kad pripažįsta mokyklos veiklos įsivertinimą kaip įsipareigojimą veikti kartu dėl mokinių pažangos ir pasiekimų gerinimo. • Įsivertinant gimnazijos veiklos kokybę, vadovaujamosi gimnazijos veiklos tobulinimo plano rodikliais, todėl 2022 m., remiantis įsivertinimo rekomendacijomis, nustatyti gimnazijos 2023 metų tikslas ir uždaviniai, glaudžiai susieti su gimnazijos KK projekto veiklos tobulinimo plano kryptimis, tikslais ir uždaviniais bei numatytomis priemonėmis, numatomais rezultatais. <p>Apibendrinant pateiktus duomenis, vertintojai daro išvadą, kad bendruomenės priimami sprendimai pagrįsti, skiriamas sistemingas dėmesys mokyklos veiklos tobulinimui, įsivertinimui ir planavimui, kas padeda užtikrinti ne tik sėkmingą KK projekto, bet ir kitų ugdymo kokybei reikšmingų pokyčių įgyvendinimą. Tobulinimo kultūra yra labai gera.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Pagal KK projekto veiklas gimnazijoje vyko mokymai „Personalizuoto ugdymo praktinis diegimas mokykloje“ (2 seminarai ir 2 konsultacijos), kurio metu mokytojai susipažino su personalizuotu ugdymu, jo taikymo galimybėmis, įvairiomis personalizavimą gerinančiomis technikomis ir metodika, dalyvavo praktiniuose užsiėmimuose, konsultacijose. KK projekto įsivertinimo grupės nariai minėjo, kad mokytojai pamokose taiko diferencijavimą, individualizavimą ir personalizavimą skatinančius metodus. Tai vertintojai fiksavo daugelyje pamokų. (Žr. 2.1. Ugdymo(si) organizavimas. Diferencijavimas, individualizavimas, suasmeninimas). • 2021–2022 m. m. mokytojai dalyvavo kvalifikacijos kėlimo renginiuose Europos ugdymo įstaigose pagal tarptautinių projektų programas (Erasmus+), įgytą patirtį integravo į KK projekto veiklas (ugdydami mokinių bendrąsias ir komunikavimo užsienio kalba kompetencijas). Pvz., 2022 m. vykusioje 3 dienų kūrybinių industrijų stovykloje I-IV kl. mokiniams „Keliantis Aristavelės duras“ buvo vedamos dailės ir anglų kalbos pamokos (anglų kalba). • Gimnazijoje parengta pamokos stebėjimo forma, deranti su Geros mokyklos koncepcija. Pamokų stebėjimo protokolų analizė parodė, kad gimnazijoje vyko kryptingas administracijos ir mokytojų kolegialus stebėjimas (plačiau apie tai aprašyta 3.7 ir 3.8 rodikliuose). <p>Apibendrinant pateiktus duomenis, vertintojai daro išvadą, kad gimnazijos tobulinimo kultūra nukreipta į KK projekto įgyvendinimą, kas padeda užtikrinti sėkmingų veiklų tvarumą.</p>
<i>Stiprieji mokyklos veiklos aspektai</i>	<p>Priimami sprendimai pagrįsti ir kryptingi. Tobulinimo kultūra yra labai gera. Atskaitomybė tikslinga.</p>
<i>Tobulintini mokyklos veiklos aspektai</i>	<p>Klasės valdymą daugiau orientuoti į savivaldų, patyriminį, integralų mokymąsi.</p>

4.4. Kaip užtikrinamas veiklų, lemiančių mokinių pažangą ir pasiekimus, tvarumas?

4.4.1. Veiklų, lemiančių mokyklos mokinių pažangą ir pasiekimus, tvarumas

Vertintojai surinko duomenų, faktų ir argumentų, leidžiančių pagrįstai tikėtis sėkmingų, mokinių pažangą ir pasiekimus lemiančių veiklų tvarumo KK projekto įgyvendinimo laikotarpiu ir jam pasibaigus. Dalyvavimas projekto veiklose yra naudingas visai mokyklos bendruomenei. Kaip veiksmingą projekto indėlį į gimnazijos, mokinio pasiekimų ir pažangos didinimo vertę pedagogai nurodė sustiprintas ar naujai įgytas mokytojų kompetencijas, ugdymo proceso modernizavimą. Gimnazijos vadovai planuoja tęsti ir plėsti pasiteisinusias veiklas, pavyzdžiui, orientuojantis į visus mokomuosius dalykus organizuoti kūrybinių industrijų, verslumo ir lyderystės stovyklas, tobulinti integralaus ir patyriminio ugdymo organizavimą. Gimnazija pajėgi užtikrinti mokinio pažangos ir pasiekimų tvarumą, didindama bendruomenės susitelkimą ir pasiryžimą kryptingai veikti, stiprindama lyderystę mokymuisi, tobulinimo kultūrą, nuolatinį profesinį tobulėjimą, mokytojų reiklumą sau.

Vertintojų komandos sutarimu, gimnazijos vadovų įsipareigojimas susitarimams, pasidalyta lyderystė, veiklos kryptingumas, tinkamas mokytojų įgytų kompetencijų taikymas praktikoje ir daugelio mokytojų pozityvus nusiteikimas kaitai tenkinant skirtingus mokinių poreikius šiuo metu yra pagrindiniai veiksniai, lemiantys veiklų tęstinumą ir pažangos tvarumo užtikrinimą.

4.4.2. Veiklų, lemiančių mokyklos mokinių pažangą ir pasiekimus, tvarumo vertinimas

Rodiklis, vertinimo lygis	Vertinimo pagrindimas
3.1. Perspektyva ir bendruomenės susitarimai, 4 lygis	<p>Vizijos bendrumas geras, veiklos kryptingumas yra veiksmingas ir tai yra stiprusis veiklos aspektas.</p> <ul style="list-style-type: none"> Gimnazijos strateginis planas numato pagrindines įstaigos veiklos perspektyvas ir prioritetus, telkiančius bendruomenę strateginiam tikslui įgyvendinti. Naujame 2023–2025 m. strateginiame plane gimnazijos strateginis tikslas – <i>Kurti ugdymo(si) aplinką ir procesus skatinančius asmenybės tobulėjimą</i>. Jis dera su vizijos nuostatomis: <i>siekti kuo geresnių mokinių pažangos ir pasiekimų rezultaty, kurti atvirą, patrauklią ir draugišką mokyklą</i>. Pokalbių su gimnazijos Mokytojų taryba, Gimnazijos taryba, mokinių tėvais paaiškėjo, kad bendruomenė aktyviai dalyvauja kuriant gimnazijos veiklos perspektyvą, vieningai tariausi dėl gimnazijos ateities tikslų ir jų įgyvendinimo. Gimnazijos veiklos kryptingumas palankus KK projekto veiklų tvarumui užtikrinti, planavimo procesas grįstas demokratinėmis vertybėmis, tai patvirtina Strateginio plano, metinių veiklos planų rengimas. Gimnazijos 2023–2025 metų strateginis planas, 2022, 2023 m. veiklos planai parengti laikantis viešumo, atvirumo, partnerystės principų, atsižvelgiant į gimnazijos socialinės aplinkos ypatumus, bendruomenės narių poreikius, pasiūlymus, turimus išteklius. Pokalbiuose su veiklos kokybės įšivertinimo nariais, Mokytojų taryba paaiškėjo, kad Strateginį planą išpildantys 2022, 2023 m. veiklos planai rengti nuosekliai siejant juos su gimnazijos veiklos tobulinimo KK projekto veiklos tobulinimo planu ir tarpine ataskaita. Gimnazijos KK projekto veiklos tobulinimo planas parengtas veiklos įšivertinimo grupei atlikus platų įšivertinimą ir išsamią situacijos analizę. Gimnazijos administracijos teigimu, šiuo metu tobulinamos veiklos, užtikrinančios mokinių pažangos ir pasiekimų tvarumą, planuojama ir toliau stiprinti personalizuoto ugdymo gebėjimus, tobulinti integralaus ir patyriminio ugdymo organizavimą. Veiklų tvarumo užtikrinimui 2023–2025 metų strateginio plano projekte numatyti tikslai – <i>Siekti švietimo naujovėmis paremto ir kiekvienam mokiniui atsiskleisti padedančio ugdymo(si) proceso, kurti ir tobulinti inovatyvią ir saugią aplinką sudarančią sąlygas asmens ugdymosi sėkmei</i>. Metinis veiklos planavimas gimnazijoje vyksta laipsniškai: tikslai formuluojami atsižvelgiant į įšivertinimo grupės rekomendacijas, stebėtų pamokų rezultatus, mokytojų ir mokinių išsakytus lūkesčius, mokinių asmeninės pažangos rezultatus. Vėliau pagal gimnazijos metinius ir strateginius veiklos tikslus, veiklą planuoja Dalykų mokytojų grupės, pagalbos mokiniui specialistai. Tokia gimnazijos veiklos planavimo sistema leidžia kiekvienam mokytojui nuo proceso pradžios įsitraukti į planavimą, teikti siūlymus, iniciatyvas, o tuo pačiu ir prisiimti atsakomybę už gimnazijos veiklos rezultatus. Mokykloje įgyvendinamas KK veiklos tobulinimo planas sudarė galimybes papildyti ir praplėsti mokyklos išsikeltus tikslus ir sustiprinti personalizuoto ugdymo gebėjimus (ne mažiau kaip 70 proc. mokytojų taikys personalizuoto mokymosi metodus, būdus) bei tobulinti integralaus (pravesti ne mažiau kaip 20 integruotų pamokų) ir patyriminio ugdymo organizavimą. Nuolat besimokančiai gimnazijos bendruomenei, KK projektas sudarė galimybes įgyti papildomų kompetencijų, kurias sėkmingai taiko planuojant veiklas, siekiant aukštesnių rezultatų, stiprinant personalizuoto ugdymo gebėjimus, organizuojant integralų ir patyriminį ugdymą(si).

	<ul style="list-style-type: none"> • Dalyvavimas KK projekto veiklose, pokalbiai, diskusijos, „Apskritieji stalai“, „Tėvų vakarai“, bendros veiklos įvairiose darbo grupėse telkia bendruomenę, formuoja bendrus siektino rezultato lūkesčius ir nuostatas. Pokalbyje dalyvavę Mokytojų tarybos, Gimnazijos tarybos nariai teigė, kad bendrose veiklose, įvairiose darbo grupėse jie geranoriškai dalijasi pareigomis, kiekvienas žino, kas už ką atsakingas, dirba sutelktai ir atsakingai. <p>Apibendrinant pateiktus duomenis, vertintojai daro išvadą, kad gimnazijos veikla kryptinga, mokyklos strateginio tikslo bendrumas, priimamų sprendimų pagrindumas orientuotas į ateities iššūkius ir švietimo naujovėmis paremto ir kiekvienam mokiniui atsiskleisti padedantį ugdymo(si) procesą. Tikėtina, kad kryptingas ir nuoseklus gimnazijos veiklų tobulinimo planavimas taps paveikiu pavyzdžiu rengiant visus gimnazijos veiklos planus, ir prisidės prie sėkmingų bei prasmingų veiklų tvarumo užtikrinimo pasibaigus KK projektui.</p>
3.2. Lyderystė, 4 lygis	<p>Pasidalyta lyderystė veiksminga, lyderystė mokymuisi paveiki, įsipareigojimas susitarimams kryptingas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mokyklos strateginiuose dokumentuose (2021, 2022, 2023 m. veiklos planuose, 2023–2025 m. strateginiame ir veiklos tobulinimo plane) matyti suderintos veiklos ir sprendimai (strateginių tikslų bendrumas, veiklų kryptingumas, priemonių vientisumas ir pagrindumas). Planų tikslai ir uždaviniai nukreipti į kokybiškos švietimo sistemos kūrimą. • Gimnazijos atvejo analizė patvirtina, kad lyderystė ir vadyba daro reikšmingą įtaką mokinių ugdymosi sėkmei. Gimnazijos direktorius ir direktoriaus pavaduotojai ugdymui yra įsipareigoję mokyklai, tai rodo jų kasdienė veikla – geba sutelkti bendruomenę strateginiams tikslams, veiklos planams įgyvendinti, asmeniniu pavyzdžiu demonstruoja sutartas vertybes, skatina bendrystę ir pasitikėjimą. 2023–2025 m. gimnazijos strateginio plano SSGG analizėje kaip gimnazijos stiprybė išskirtas aspektas geri gimnazijos bendruomenės santykiai. Pokalbiuose tiek mokytojai, tiek mokiniai minėjo, kad gimnazija demokratiška, mokytojai ir mokiniai jaučiasi laisvai, jais pasitikima ir leidžiama veikti. Mokinių atstovai pokalbyje su vertintojais teigė, kad santykiai tarp mokytojų ir mokinių grįsti pasitikėjimu, drąsa klausti, prašyti pagalbos, veiksmingos pagalbos (stebėti savo individualią pažangą ir išspręsti emocines problemas) sulaukiama iš paskirto kuratoriaus. Mokytojams sudaromos sąlygos bendradarbiauti, mokytis vieniems iš kitų („Kolega – kolegai“), siekiant mokinių pažangos kuriama duomenimis grįsta kokybės kultūra. Pokalbyje su vertintojais mokinių tėvai/globėjai pabrėžė, kad jiems patinka gimnazija, nes kiekvienas mokinys yra pastebimas, užtikrinamas mokyklos saugumas. Gimnazijoje organizuojami „Tėvų vakarai“, bendri renginiai, kurie sukuria palankią bendravimui ir bendradarbiavimui kultūrą. Tėvai/globėjai drąsiai kreipiasi į gimnazijos ir klasių vadovus, dalykų mokytojus. • Gimnazijoje skatinama ugdytis lyderystės gebėjimus. Visiems bendruomenės nariams suteikiama laisvė rodyti iniciatyvą, prisiimti atsakomybę už iniciatyvas, sprendimus ir jų įgyvendinimą. Pokalbiuose dalyvavę mokytojų tarybos ir įsivertinimo grupės nariai teigė, kad jie visada yra išklausomi administracijos ir turi galimybę teikti siūlymus planuojant veiklas, įsigyjant priemones. Įgyvendinant KK projektą, uždaviniai ir veiklos buvo parinkti kolektyvinio sprendimo pagrindu. • Pokalbiuose su Mokytojų tarybos, Gimnazijos tarybos, įsivertinimo grupės atstovais akcentuota, kad mokykloje dauguma jaučiasi svarbūs ir reikalingi,

	<p>vertinami kaip savo srities žinovai. Mokytojai ir kiti specialistai dalijasi mokymuose įgytomis žiniomis, gerosios patirties pavyzdžiais gimnazijoje ir už jos ribų, padeda naujai pradėjusiems dirbti ar mažesnę pedagoginę patirtį turintiems kolegoms.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gimnazijos administracija inicijuoja mokytojų sėkmingų patirčių sklaidą, kaupia mokytojų profesinio tobulėjimo faktus, vykdo metinius pokalbius, stebi, analizuoja ugdymo(si) procesą ir mokinių pasiekimus, inicijuoja mokytojų refleksijas, priima sprendimus mokinių pasiekimų gerinimui. Mokyklos bendruomenė įpratusi dirbti komandose, sutelktai ir atsakingai, laikytis susitarimų, priimti atsakomybę. Gimnazijos vadovai aiškiai pasiskirstę funkcijomis ir atsakomybe, kryptingai inicijuoja įvairias, su ugdymu ir mokyklos valdymu susijusias veiklas, veiksmingai panaudoja mokytojų stiprybes ir motyvuoja juos veiklai (pvz., organizuoja neformalias išvykas, renginius mokyklos ir miestelio bendruomenei ir kt.). • KK projekto lėšomis skatinami ir motyvuojami mokiniai ir mokytojai. Organizuota viena (iš 2 planuotų) teatro studijos išvyka „Obuolys” nariams į Plungę. Dalyvavo 11 mokinių. Organizuota išvyka mokytojams į Ilzenbergo dvarą (35 mokytojai). Pokalbiuose su bendruomene buvo akcentuota, kad mokiniai yra skatinami metų pabaigoje kelione už padarytą pažangą per mokslo metus. Dėl to mokiniai tikslingai išnaudoja individualios pažangos stebėseną ir galimybes. • KK projekto lėšomis gimnazijoje įgyvendinami pokyčiai yra akivaizdūs. Bendruomenės nariai džiaugėsi atsinaujinusia gamtamokslinio ugdymo mokymo baze, personalizuoto, integralaus ir patyriminio ugdymo organizavimu, projektinių veiklų galimybių stiprinimu ir plėtojimu, mokinių pažintinių gebėjimų stiprinimu, mokytojų nuolatinio profesiniu tobulėjimu ir kolegialiu mokymusi. <p>Apibendrinant pateiktus duomenis, vertintojai daro išvadą, kad tiek dokumentuose, tiek kasdiniame mokyklos gyvenime vertintojai fiksavo veiksmingą ir kryptingą mokyklos vadovų įsipareigojimą susitarimams dėl strateginių tikslų įgyvendinimo, gimnazijos bendruomenės telkimą siekti aukštesnių mokinių mokymosi pasiekimų ir pažangos. Pasidalyta lyderystė, užtikrinanti veiklos pokyčių tvarumą, yra stiprusis gimnazijos veiklos aspektas.</p>
3.4. Veikimas kartu, 4 lygis.	<p>Veiksminga bendradarbiavimo kultūra ir kryptingas kolegialus mokymasis.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vertintojai, kalbėdamiesi su tikslinėmis gimnazijos bendruomenės grupėmis, įsitikino, kad gimnazijos personalas laiko save viena demokratiška, stipria komanda, kurios santykiai grįsti kolegialiu mokymusi ir pagalba. Pokalbiuose mokytojai, mokiniai, tėvai/globėjai patvirtino, kad visa bendruomenė įsitraukė į KK projekto veiklų planavimą ir įgyvendinimą. Gimnazijoje sudarytos sąlygos visiems bendruomenės nariams bendradarbiauti, tartis, padėti vieni kitiems. Dažnai sutelkiamos darbo grupės, kurios bendradarbiauja sprendamos įvairius su gimnazijos veikla susijusius klausimus, priima sprendimus, kolegialiai tardamiesi įgyvendina KK projekto veiklas. Tą patvirtina bendra veikla kuriant 2023–2025 metų strateginį veiklos planą. Į plano kūrimo veiklą įsitraukė visa mokyklos bendruomenė: administracija, pedagogai, mokiniai, tėvai/globėjai. Informacija mokykloje skleidžiama susitartais virtualiais kanalais. Bendradarbiavimo kultūra padeda siekti strateginio tikslo. • Gimnazijoje sudarytos geros sąlygos kryptingai mokytis drauge – per metus bent 2–3 kartus tobulintis bendruose seminaruose, savivaldžiai mokantis

	<p>siekti individualių tikslų ir, naudojant vidinį gimnazijos potencialą, stebėti ir aptarti kitų mokytojų pamokas, kartu planuoti ir organizuoti integruotas veiklas (pamokas, neformaliojo švietimo veiklas, projektus). Vertintojai fiksavo kryptingai įgyvendinamą kolegialaus mokymosi ir grįžtamojo ryšio praktiką. Gimnazijos administracija organizavo mokytojų diskusiją ir susitarimus dėl šiuolaikinės pamokos požymių gimnazijoje. Visa gimnazijos ugdomosios veiklos stebėseną yra pagrįstas šių susitarimų laikymusi. Pokalbiuose mokiniai tvirtino pastebintys, jog mokytojai dažnai mokosi kartu arba vieni iš kitų ir naujos jų patirtys pamokas daro šiuolaikiškesnes, įdomesnes, ypač taikant ugdymo(si) procese skaitmenines mokymo priemones. Gimnazijos vadovai pastebi, kad kolegialus mokytojų bendradarbiavimas veiksmingai gilina jų metodinius ir praktinius įgūdžius, gerina ugdomosios veiklos kokybę ir sukuria sąlygas kiekvieno profesinei ūgčiai.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gimnazijoje stiprėja bendradarbiavimo kultūra. KK projekto įgyvendinimo laikotarpiu organizuota pravesta 18 integruotų pamokų, kuriuose dirbo du mokytojai. KK projekto veiklomis siekiama išplėtoti gimnazijos mokytojų dalykines ir bendrąsias kompetencijas. Mokytojai mokosi vieni iš kitų dalydamiesi patirtimi, atradimais, sumanymais ir kūriniais, stebėdami ir aptardami kolegų pamokas. Puoselėjant kryptingo kolegialaus mokymosi ir savitarpio pagalbos kultūrą ne rečiau kaip kartą per ketvirtį vyko dalykų mokytojų grupių susirinkimai, kuriuose mokytojai dalijosi informacija iš seminarų ir praktinės savo veiklos diegiant personalizuotą ir patyriminį mokymą(si). <p>Apibendrinant pateiktus duomenis, vertintojai daro išvadą, kad veikimas kartu yra veiksmingas. Bendruomenės narių susitelkimas kryptingam veiklos tobulinimo plano įgyvendinimui ir procesų stebėsenai lemia teigiamus gimnazijos veiklos pokyčius. KK projekto laikotarpiu išaugo mokytojų pasitikėjimas savo jėgomis, bendradarbiavimo kultūra ir įsitraukimas į gimnazijos vykdomas veiklas.</p>
3.7. Kompetencija 4 lygis	<p>Mokytojų kompetencija ir pozityvus profesionalumas grindžiamas profesiniais ir asmeniniais gebėjimais.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gimnazijoje dirba aukštos kvalifikacijos ir ilgametę darbo patirtį turintys pedagogai. Dauguma (79,7 proc.) mokytojų turi 20 ir daugiau metų pedagoginio darbo stažą. Gimnazijos mokytojai išmano savo ugdymo sritį, dėstomus dalykus, pripažįsta mokinių ugdymosi poreikių įvairovę. Tai iliustruoja stebėtose pamokose įvardinti stiprieji aspektai, kurių dauguma (43,9 proc.) buvo iš rodiklio <i>Ugdymosi organizavimas</i> raktinių žodžių. • Stebėtų pamokų atskirų aspektų įvertinimo vidurkiai rodo tiesiogines pamokos kokybės sąsajas su mokytojų turima kvalifikacine kategorija – kuo aukštesnė mokytojo kvalifikacinė kategorija, tuo aukštesni pamokų įvertinimo vidurkiai. Mokytojų metodininkų vestų pamokų įvertinimo vidurkis yra 3,16, vyr. mokytojų – 3,04, mokytojų – 2,89 (žr. priedas 2). Analizuojant pamokų kokybės vertinimo rezultatus pagal mokytojų pedagoginio darbo stažą, aukščiausi vidurkiai yra mokytojų, kurių darbo stažas 31 m. ir daugiau (3,08) bei 11–20 m. (3,0). Vizito metu 16 (28,1 proc.) stebėtų pamokų vyravo šiuolaikinė mokymosi paradigma (vidurkis 3,71), 22 (38,6 proc.) – bandyta dirbti šiuolaikiškai (vidurkis 3,03), 19 (33,3 proc.) – mokymas buvo organizuotas tradiciškai (vidurkis 2,47) (žr. priedas 3).

	<ul style="list-style-type: none"> • Vertintojų pokalbių su gimnazijos administracija ir Mokytojų tarybos nariais metu patvirtino nuostata, kad ilgametė darbo patirtis, įgyta aukštesnė kvalifikacinė kategorija pati savaime neužtikrina aukštesnės ugdymo kokybės – beveik visi gimnazijos pedagogai nuolat domisi ir seka naujoves, nebijo pokyčių, eksperimentuodami ir remdamiesi inovatyviomis kolegų patirtimis ieško ugdymo(si) problemų sprendimo, geba atnaujinti savo kompetencijas. Gimnazijoje vyksta patirties mainai „Kolega – kolegai“, kuriuose per metus kiekvienas mokytojas stebėjo ir aptarė 1-2 kolegų pamokas. Įgytas žinias ir kolegų patirtį mokytojai paveikia taikė pamokose gilesniam mokinio galių pažinimui bei daromos pažangos stebėjimui, jos vertinimui, personalizavimui, integralaus ir patyriminio ugdymo organizavimui. Tiek mokiniai, tiek mokinių tėvai pokalbiuose su vertintojais pabrėžė ne tik nepriekaištingą mokytojų profesionalumą, bet ir pagalbą mokiniui specialistų, mokytojų padėjėjų kompetentingą veiklą. <p>Apibendrinant pateiktus duomenis, vertintojai daro išvadą, kad mokytojų kompetencija kryptinga, pedagogai išmano savo ugdymo sritį ir siekia dirbti kuo geriau. Kad į ugdymo procesą įtrauktų kiekvieną mokinį, mokytojai stiprina personalizuoto ugdymo gebėjimus, taiko integralaus ir patyriminio ugdymo organizavimą. Tikėtina, kad pozityvus mokytojų profesionalumas, jų nuostatos ir siekis dirbti šiuolaikiškai padės siekti ugdymo(si) kokybės ir užtikrins mokinių pažangos ir pasiekimų tvarumą.</p>
<p>3.8. Nuolatinis profesinis tobulėjimas 4 lygis</p>	<p>Nuolatinis profesinis tobulėjimas yra kryptingas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pokalbiuose su vertintojais pedagogai ir mokiniai patvirtino, kad gimnazijos mokytojai pasinaudoja įvairiomis galimybėmis mokytis: savivaldžiai siekdami šiuolaikiškumo, patirtinio mokymosi būdu – iš kolegų savo ir kitose šalies mokyklose, taip pat dalyvaudami projektuose, kursuose, seminaruose. (Žr. 3.1. Perspektiva ir bendruomenės susitarimai. Tobulinimosi kultūra). • Gimnazijos pirminėje informacijoje pateikti duomenys ir pokalbiai su mokytojais rodo, kad pedagogai analizuoja ugdymo procesą, teikia grįžtamąjį ryšį vieni kitiems ir vykdo sklaidą „Kolega – kolegai“. Mokytojų profesionalumą rodo ir mokinių tiriamųjų – kūrybinių, projektinių darbų parodos, kurios leidžia kiekvienam vaikui tobulinti savo kompetencijas. • Iš pokalbių su gimnazijos administracija, veiklos įsivertinimo grupė, mokytojų taryba, galima teigti, kad mokytojai siekia tobulinti savo profesines kompetencijas, bendradarbiauti tarpusavyje. Įgytas žinias, naujus metodus mokytojai pritaiko pamokose. Mokslo metų pabaigoje vyksta individualūs mokytojų refleksiniai pokalbiai su gimnazijos administracijos atstovais, kurių metu yra aptariamos mokytojo darbo sėkmės, darbo trukdžiai, kvalifikacijos tobulinimas, išsipareigojimai gimnazijai ir laukiami rezultatai. Šių pokalbių metu analizuojami ir mokytojo ugdytinių rezultatai bei jų pažanga. Mokytojai yra susitarę dėl geros pamokos bruožų, siekia nuolatinio tobulėjimo. Pokalbiuose su mokytojais paaiškėjo, kad daugumos pedagogų asmeninis meistriškumas, paremtas nuostata – <i>siekti nuolatinio tobulėjimo ir kuo geriau atlikti savo darbą</i>, tai ypač svarbu sėkmingai įgyvendinant KK projektą veiklas. • Vertintojų pokalbiai su mokyklos administracija, mokytojais rodo, kad mokykloje palaikoma mokymosi kultūra – mokytojai įsivertina savo asmenines kompetencijas, būtinas profesinio tobulėjimo sritis ir nusimato savo profesinio tobulėjimo būdus.

	<ul style="list-style-type: none"> • Vertintojai stebėdami pamokas matė profesionalų mokytojų darbą ir apibendrinus visas vertinimo metu stebėtas pamokas matyti, kad visi vertinimo aspektai įvertinti gerai (žr. priedas 1). Mokytojų tarybos nariai teigė, kad personalizuotas, patirtinis ugdymas ir integruotos veiklos turėtų išlikti kaip tvarumas įgyvendinus KK projektą. <p>Apibendrinant pateiktus duomenis, vertintojai daro išvadą, kad surinkta ir apibendrinta informacija rodo, kad nuolatinis profesinis mokytojų tobulėjimas (reiklumas sau, atkaklumas ir nuoseklumas) yra kryptingas siekiant suplanuotų tikslų KK projekte ir daro reikšmingą įtaką gimnazijos pažangai ir mokinių kompetencijų ugdymui.</p>
<i>Stiprieji mokyklos veiklos aspektai</i>	<p>Veiklos kryptingumas užtikrina veiklų tęstinumą. Pasidalyta lyderystė užtikrina veiklos pokyčių tvarumą. Bendruomenės veikimas kartu siekiant bendrų tikslų. Vizijos bendrumas ir veiklos kryptingumas. Bendruomenės įsipareigojimas susitarimams. Mokytojų pozityvus profesionalumas ir nuolatinis tobulinimasis.</p>
<i>Tobulintini mokyklos veiklos aspektai</i>	<p>Dalyje pamokų mokymasis vyko tradiciniu būdu.</p>

5. REKOMENDACIJOS DĖL MOKYKLOS PAŽANGOS KRYPTINGUMO IR VEIKLOS TVARUMO UŽTIKRINIMO

1. Stebint mokyklos suplanuotų tobulinimo veiklų, pasirinktų veiklos tobulinimo priemonių ir būdų įgyvendinimo nuoseklumą bei tinkamumą mokinių ugdymosi pasiekimams gerinti, rekomenduojama stiprinti mokinių pažangos ir pasiekimų pamatavimą pamokoje. Su mokiniais aptarti mokymosi uždavinius, sėkmės kriterijus, įsitikinti, kad mokiniai suprato, kokias veiklas ir kaip jas turi atlikti, mokyti juos įsivertinti, teikti ir priimti grįžtamąjį ryšį, kurio pagrindu galėtų patobulinti atliktą darbą, stebėti savo pažangą.

2. Įgyvendinant Mokyklos veiklos tobulinimo planą ir siekiant kiekvieno mokinio gebėjimus atitinkančios pažangos, rekomenduojame mokytojams kryptingai ir planingai nusimatyti integruotas veiklas tarp įvairių ugdymo sričių, dalykų ir realaus pasaulio. Tai padėtų mokiniams formuoti visapusišką nagrinėjamų reiškinų vaizdą, plėtoti bendrąsias kompetencijas: kartu planuoti ir veikti, bendradarbiauti, aktyviai klausytis ir siūlyti idėjas, jas įgyvendinti, reflektuoti veiklą ir jos rezultatus.

3. Siekiant minėtų pokyčių tvarumo, rekomenduojama nuosekliai remtis turima stipria ir vertinga gimnazijos patirtimi: mentoryste, bendradarbiavimu ir kolegialumu, išteklių ir priemonių įvairove, kompetencija.

Pamokų vertinimas pagal atskirus pamokos aspektus (N=57)

Priedas 1

Pamokos aspektas	Labai gerai	Gerai	Patenkinamai	Prastai	Pamokos aspekto vertinimo vidurkis
Ugdymo(si) aplinkos	19 pamokų 33,3 proc.	22 pamokos 38,6 proc.	15 pamokų 26,3 proc.	1 pamoka 1,8 proc.	3,04
Vadovavimas kiekvieno mokinio ugdymuisi	22 pamokų 38,6 proc.	25 pamokos 43,9 proc.	10 pamokų 17,5 proc.	0 pamokų 0,0 proc.	3,21
Mokymosi patirtys	19 pamokų 33,3 proc.	21 pamoka 36,9 proc.	17 pamokų 29,8 proc.	0 pamokų 0,0 proc.	3,04
Vertinimas ugdant	17 pamokų 29,8 proc.	25 pamokos 43,9 proc.	15 pamokų 26,3 proc.	0 pamokų 0,0 proc.	3,04
Kiekvieno mokinio pažanga ir pasiekimai	12 pamokų 21,0 proc.	26 pamokos 45,6 proc.	18 pamokų 31,6 proc.	1 pamoka 1,8 proc.	2,86

Pamokų vertinimas pagal mokytojo kvalifikacinę kategoriją (N=57)

Priedas 2

Mokytojo kvalifikacinė kategorija	Ugdymo(si) aplinkos	Vadovavimas kiekvieno mokinio ugdymuisi	Mokymosi patirtys	Vertinimas ugdant	Kiekvieno mokinio pažanga ir pasiekimai	Vidurkis
Neturi pedagogo kvalifikacijos	2,50	3,00	2,75	2,25	2,75	2,65
Mokytojas	3,00	3,29	3,00	2,71	2,43	2,89
Vyr. mokytojas	3,19	3,22	2,96	3,11	2,74	3,04
Metodininkas	2,95	3,21	3,21	3,21	3,21	3,16
Ekspertas	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00

Pamokų vertinimas pagal paradigmą (N=57)

Priedas 3

Paradigma	Ugdymo(si) aplinkos	Vadovavimas kiekvieno mokinio ugdymuisi	Mokymosi patirtys	Vertinimas ugdant	Kiekvieno mokinio pažanga ir pasiekimai	Vidurkis
Mokymo (tradicinė)	2,16	2,68	2,47	2,53	2,53	2,47
Bandoma dirbti šiuolaikiškai	3,18	3,18	3,05	2,95	2,77	3,03
Mokymosi (šiuolaikinė)	3,88	3,88	3,69	3,75	3,38	3,71

Pamokų vertinimas pagal dalykų blokus (N=57)

Priedas 4

Dalykai	Ugdymo(si) aplinkos	Vadovavimas kiekvieno mokinio ugdymuisi	Mokymosi patirtys	Vertinimas ugdant	Kiekvieno mokinio pažanga ir pasiekimai	Vidurkis
Dorinis ugdymas	2,50	3,00	3,50	2,50	3,00	2,90
Lietuvių k. (gimtoji)	2,80	3,20	2,80	3,10	2,80	2,94
Užsienio k.	3,36	3,00	2,82	3,09	2,82	3,02
Matematika	2,82	3,09	3,18	2,91	2,64	2,93
Informacinės technologijos	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00
Socialinis ugdymas	3,00	3,17	2,67	2,83	2,83	2,90
Gamtamokslinis ugdymas	3,25	3,25	3,25	3,00	2,75	3,10
Meninis ugdymas ir technologijos	3,50	4,00	3,50	3,50	3,50	3,60
Technologijos, fizinis ugdymas, žmogaus sauga	2,83	3,50	3,17	3,17	3,00	3,13
