

NACIONALINĖ ŠVIETIMO AGENTŪRA

ŠALČININKŲ R. EIŠIŠKIŲ STANISLOVO RAPOLIONIO GIMNAZIJOS VEIKLOS TEMINIO IŠORINIO VERTINIMO ATASKAITA

2023-04-26 Nr. A-46

Vilnius

ĮVADAS

Vizito laikas – 2023 m. balandžio 3–5 d.

Išorinio vertinimo tikslas – įvertinti kokybės krepšelį gavusios mokyklos padarytą pažangą.

Šalčininkų r. Eišiškių Stanislovo Rapolionio gimnazijos teminis išorinis vertinimas atliktas vadovaujantis Mokyklų, siekiančių gauti kokybės krepšelį, skirtą mokinių ugdymosi pasiekimams gerinti, sąrašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2021 m. liepos 22 d. įsakymu Nr. V-1321 „Dėl Mokyklų, siekiančių gauti kokybės krepšelį, skirtą mokinių ugdymo pasiekimams gerinti, sąrašo patvirtinimo“, Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2018 m. rugpjūčio 28 d. įsakymo Nr. V-707 „Dėl Kokybės krepšelio skyrimo bendrojo ugdymo mokykloms tvarkos aprašo patvirtinimo“, Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2023 m. sausio 4 d. įsakymu Nr. V-15 „Dėl mokyklų, vykdančių bendrojo ugdymo programas, veiklos teminio išorinio vertinimo, organizuojamo 2023 metų I pusmetį, vertinimo temos, klausimų ir rodiklių nustatymo“, Mokyklų, vykdančių bendrojo ugdymo programas, veiklos išorinio vertinimo organizavimo ir vykdymo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2007 m. balandžio 2 d. įsakymu Nr. ISAK-587 „Dėl Mokyklų, vykdančių bendrojo ugdymo programas, veiklos išorinio vertinimo organizavimo ir vykdymo tvarkos aprašo patvirtinimo“.

Vertinant mokyklos padarytą pažangą analizuoti šie dokumentai ir šaltiniai: 2017 metų visuminio išorinio vertinimo ataskaita, 2021 m. ir 2022 m. Nacionalinių mokinių pasiekimų patikrinimų (toliau – NMPP), pagrindinio ugdymo pasiekimų (toliau – PUPP), valstybinių brandos egzaminų (toliau – VBE) rezultatai, mokinių pasiekimų ir pažangos suvestinės, Švietimo valdymo informacinėje sistemoje (toliau – ŠVIS) kaupiami duomenys ir būtinųjų stebėsenos rodiklių reikšmės, mokyklos interneto svetainėje skelbiama informacija, 2022 m. Mokyklos veiklos tobulinimo planas (toliau – MVTP), 2022 m. tarpinė Mokyklos veiklos plano įgyvendinimo ataskaita, 2022 m. Mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo rezultatai, Mokyklos direktoriaus 2022 m. metinės veiklos ataskaita, 2021–2023 metų strateginis, 2021–2022 ir 2022–2023 mokslo metų ugdymo bei 2022 ir 2023 m. veiklos planai. Priimant vertinimo sprendimus remtasi per vizitą vykusių vertintojų su mokyklos vadovais, mokytojais, švietimo pagalbos specialistais, mokiniais ir jų tėvais pokalbių metu surinkta informacija, ugdomųjų veiklų (pamokų ir kitų veiklų), mokyklos vidaus ir išorės erdvių stebėjimu, jų funkcionalumo ir (ar) panaudojimo įvertinimu.

Vertintojai analizavo ir rėmėsi: mokomųjų dalykų ilgalaikiais planais, mokytojų savianalizės anketomis, Šalčininkų r. savivaldybės švietimo skyriaus pateikta informacija.

1. MOKYKLOS KONTEKSTAS

Šalčininkų r. Eišiškių Stanislovo Rapolionio gimnazija vienintelė bendrojo ugdymo mokykla Eišiškėse, kurioje teikiamas ugdymas pagal ikimokyklinio, priešmokyklinio, pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programas lietuvių kalba. Gimnazijoje dirba patyrę, aukštos kvalifikacijos specialistai

(24 vyr. mokytojų ir 12 metodininkų, 4 mokytojai). Keli mokytojai išorinio vertinimo savaitę sirgo. Mokyklos vadovai puikiai susitvarkė su iššūkiais pasitelkdami pavaduojančius mokytojus. Vizito metu vertintojai koncentravosi į „Kokybės krepšelio“ projekto tikslų įgyvendinimo veiklas, todėl stebėtos tikslinės mokytojų grupės (gamtos mokslų, pradinių klasių, matematikos, lietuvių k. ir literatūros, anglų k.) ir keletas kitų mokomųjų dalykų veiklų. Veiklų, aplinkos stebėjimas, pokalbiai parodė, kad Gimnazijoje vyksta sėkmingos patirties sklaida, vertingi mokymai todėl ugdymo kokybės pokyčiai (ugdymo aplinkų modernizavimas, išteklių panaudojimas) aiškiai atpažįstami mokytojų veikloje ir yra tvarūs.

ŠVIS duomenimis, 2022–2023 m. m. Gimnazijoje mokosi 312 mokinių. Apie 60 proc. mokinių gyvena Eišiškių miestelyje, bet 38,7 proc. mokinių gyvenančių toliau nei 3 km nuo mokyklos - pavežami. Gimnazijos pavežamų mokinių skaičiaus rodiklis viršija savivaldybės vidurkį. Pavėžėjimas organizuojamas mokykliniu ir visuomeniniu transportu, mokykla turi vieną mokyklinį autobusą. Pokalbiuose tėvai, mokiniai, mokytojai ir mokyklos vadovai pažymėjo, kad Gimnazijos mokinių poreikių užtikrinimui būtinas antras mokyklinis autobusas: ne visi mokiniai gali pasirinkti norimas neformaliojo švietimo veiklas, iš tolimesnių kaimų atvykstantiems mokiniams ilgai užtrunka kelionė, 2 mokiniai turi fizinę negalią. Gimnazijoje mokosi 12 mokinių, turinčių specialiuosius ugdymosi poreikius, 2 su fizine negalia. Mokykla kryptingai dirba užtikrindama švietimo pagalbos specialistų pagalbą. 2022 – 2023 m. m. 39,7 proc. mokinių gavo nemokamą maitinimą, iš jų socialiai remiamų – 29,9 proc. Socialiai remiamų vaikų skaičius didėja, todėl socialinis kontekstas ne itin palankus ugdymosi kokybei. Gimnazija turi nemenkų iššūkių ugdant romų tautybės vaikus, šiuo metu mokosi 16 mokinių, kurie turi lankomumo problemų ir stokoja socialinių įgūdžių. Gimnazijoje sudarytos geros sąlygos ugdytis – pastatas erdvus, jaukus, saugus, ugdymosi aplinka projekto „Kokybės krepšelis“ dėka modernizuota, įrengta gamtos mokslų laboratorija. Gimnazija – lietuviškos kultūros puoselėtoja Eišiškių krašte. Kartu su Eišiškių miesto bendruomene gimnazija organizuoja valstybines šventes, vyksta muzikos vakarai, sporto varžybos ir kiti renginiai skirti miestelio gyventojams. Bendradarbiavimas su miestelio bendruomene ir socialiniais partneriais praturtina ugdymosi patirčių įvairovę.

Šalčininkų rajono Eišiškių Stanislovo Rapolionio gimnazijos direktorė Danuta Zuzo mokyklai vadovauja dvidešimt metų. Per pastaruosius dvejus metus jos veikla buvo įvertinta gerai. Remiantis vykusių pokalbių medžiaga, gimnazijos dokumentų analize, galima teigti, kad 2021 m. ir 2022 m. užduotys buvo orientuotos į mokinių mokymo(si) pasiekimų gerinimą, gimnazijos erdvių atnaujinimą ir projektų rengimą ugdymo įvairovei ir sąlygoms gerinti. Direktorės 2021 ir 2022 metų veiklos ataskaitose nurodytos įgyvendintos neplanuotos veiklos: sėkmingai organizuotas nuotolinis darbas hibridiniu būdu ir bendradarbiaujant su mokslininkais įgyvendintas Erasmus projektas („Mokytojų ir tyrėjų tinklaveika tyrinėjimu grįstam mokymuisi“).

2022 m. direktorės metinės veiklos užduotys orientuotos į aktualius ugdymo klausimus, dvi iš jų susietos su projekto „Kokybės krepšelis“ įgyvendinimu: 1. Išplėsti mokinio ugdymo (si) poreikių galimybes ir aktyvinti netradicines mokymosi formas. 2. Užtikrinti kiekvieno mokinio individualios pažangos stebėjimą ir augimą. Trečioji – su UTA (Pasirengti diegti atnaujintas bendrąsias programas). Metinių užduočių vykdymas prisideda prie Mokyklos pažangos – Gimnazijai vykdant KK projektą visiems (100 proc.) mokytojams ir švietimo pagalbos specialistams buvo organizuoti mokymai, buvo tobulinama mokinių pažinimo, jų pažangos vertinimo kompetencija., pagerėjo mokinių pusmečių ir patikrinimų (NMPP, PUPP) pasiekimai. Nuo 2022 gruodžio mėnesio pradėjo veikti gimnazijos gamtos mokslų laboratorija, kurioje ugdomi tyrinėjimo gebėjimai. Direktorė veikli, iniciatyvi, puikiai valdo projekto „Kokybės krepšelis“ įgyvendinimo veiklas, kartu su pavaduotojomis atsakingai rengia „Tūkstantmečio mokyklų“ programą, siekdama tvarumo užtikrinimo. Pasak direktorės, projekto „Kokybės krepšelis“ veiklos, susijusios su STEAM (*angl. science, technology, engineering, arts, maths*) (toliau – STEAM) ir aplinkų modernizavimo sritimis, bus tęsiamos įgyvendinant „Tūkstantmečio

mokyklų“ programą. Pokalbių metu buvo įsitikinta, kad direktorė su pavaduotojomis veikia kaip komanda, jos bendruomenės buvo įvardintos, kaip Mokyklos lyderės.

Gimnazijos išskirtinumas, sėkmės ir tobulintini aspektai žinomi jos savininkei – Šalčininkų r. savivaldybei. Iš pateiktos informacijos paaiškėjo, kad Švietimo ir sporto skyrius rūpinasi gimnazijos ugdymo kokybe, teikė pagalbą rengiant 2021–2023 m. strateginį planą, ugdymo, veiklos planus, analizuoja gimnazijos veiklos rezultatus, vykdo projekto „Kokybės krepšelis“ veiklų kontrolę. Kiekvienais metais su gimnazijos vadovu aptariama mokinių individuali pažanga, atkreipiamas dėmesys į lietuvių kalbos ir literatūros bei gamtos mokslų dalykų pasiekimus. Nustatant gimnazijos vadovui metines užduotis, orientuojamasi į PUPP, VBE bei NMPP rezultatų panaudojimą. Savivaldybė mokyklai užtikrina pakankamą pagalbos specialistų etatų skaičių, t.y. logopedo, psichologo, socialinio pedagogo, mokytojų padėjėjų. Dalyvaujant „Kokybės krepšelio“ projekte, gimnazijos mokytojai patobulino STEAM kompetencijas, sprendė inovatyvios ugdymo aplinkos kūrimo problemas, suaktyvėjo pedagogų įsitraukimas į įvairias darbo grupes, patobulėjo komandinio darbo įgūdžiai. Erdvės papildytos moderniomis technologijomis, jos tapo estetiškos, patrauklios ir skatinančios šiuolaikiškesnę ugdymąsi. Tikėtina, kad aktyvėjantis pedagogų įsitraukimas į kompetencijų tobulinimo procesą bei veikimą komandomis, turės teigiamą poveikį mokinių mokymosi rezultatams.

Mokyklos veiklos tobulinimo plane suplanuotos veiklos (mokytojų kvalifikacijos tobulinimas, mokinių pasiekimų ir pažangos stebėseną ir analizę, ugdymo(si) aplinkų modernizavimas) yra nuosekliai įgyvendinamos.

Gimnazijos stipriųjų ir tobulintinių aspektų išskyrimo pagrindu vertintojai susitarė laikyti aukščiau paminėtas kontekstines aplinkybes.

2. MOKYKLOJE UŽTIKRINAMOS PAŽANGOS KRYPTINGUMO IR VEIKLOS TVARUMO STIPRIEJI IR TOBULINTINI ASPEKTAI

Stiprieji aspektai

1. Tinkamas išteklių panaudojimas gerina pamokos kokybę, motyvuoja mokinius (išskirtas rodiklio 3.1. aspektas – 3 lygis).
2. Prasminga integracija, siejant formalųjį ir neformalųjį vaikų švietimą (išskirtas rodiklio 2.1. aspektas – 3 lygis).
3. Veiklų įvairovė padeda atskleisti ir plėtoti skirtingas mokinių patirtis ir gebėjimus (išskirtas rodiklio 2.1. aspektas – 3 lygis).
4. Mokyklos vadovai telkia bendruomenę pokyčiams, siekdami mokyklos pažangos (išskirtas rodiklio 3.2. aspektas – 3 lygis).
5. Tėvų įsitraukimas užtikrina pažangos pastovumą (išskirtas rodiklio 3.5. aspektas – 3 lygis).

Tobulintini aspektai

1. Ugdymo(si) diferencijavimas, individualizavimas, suasmeninimas siekiant kiekvieno mokinio individualios pažangos (išskirtas rodiklio 2.1. aspektas – 2 lygis).
2. Mokinių pasiekimų ir pažangos pagrįstumas paremtas į/si/vertimo strategijų ir būdų panaudojimu (išskirtas rodiklio 1.1. aspektas – 2 lygis).

2. ĮSIVERTINIMO VEIKSMINGUMO MOKYKLOS PAŽANGAI VERTINIMAS

Šalčininkų r. Eišiškių Stanislovo Rapolionio gimnazija kasmet įsivertina savo veiklos kokybę. Įsivertinimas atliekamas vadovaujantis 2016 m. patvirtintas Bendrojo ugdymo mokyklų įsivertinimo rekomendacijas. Įsivertinimo grupė kiekvienais metais inicijuoja ir organizuoja gimnazijos giluminį arba platusį įsivertinimą. Gimnazijoje akivaizdi tarimosi ir susitarimų kultūra, veikla planuojama, remiantis gautais įsivertinimo duomenimis, susitariama dėl prioritetų, tikslų, uždavinių, priemonių, atsakingų už numatytų priemonių įgyvendinimą. Grupė pasidalina atsakomybėmis ir tikslingai dirba organizuojant procesą, interpretuojant duomenimis ir rengiant išvadas. Įsivertinimo proceso kokybę ir nuoseklumą padeda užtikrinti grupės narių įsipareigojimas gerai atlikti darbą ir atsakomybę. Įsivertinimo rezultatai, rekomendacijos aptariamos metodinėse grupėse. Grupės narių nuomone, šis darbas yra sunkus, bet naudingas Mokyklos veiklos tobulinimui. Vykdamas įsivertinimą naudoja kelis įrankius: apklausas, pokalbius, dokumentų analizę. Įsivertinimui panaudoja jau turimus duomenis: Olweus, adaptacijos tyrimo duomenis ir kt. Ataskaita pateikiama mokytojų tarybai, mokinių ir mokytojų apskritam stalui, direktorė atsiskaito Gimnazijos tarybai.

Rekomendacijomis remiamasi planuojant Mokyklos metinę veiklą bei rengiant Strateginį planą, numatant kvalifikacijos tobulinimo prioritetus, kaip gerinti pasiekimus, aplinkų aprūpinimui ir kt. Įsivertinimo grupės darbas buvo ypač reikšmingas Kokybės krepšelio projekto metu: įsivertinimo grupė atliko ir KK veiklų tarpinę analizę. Planinga ir kryptinga šios grupės veikla padėjo tinkamai nustatyti Mokyklos veiklos tobulinimo plano tikslus, išgryninti uždavinius, rodiklius. Į mokyklos veiklos planą (iš rekomendacijų) įtraukta: modernizuoti bazę, kurti šiuolaikiškesnę aplinką.

Įsivertinimo grupės narių teigimu, pokyčiai Gimnazijoje stebimi, fiksuojami ir imamasi veiksmų kryptingai siekti pažangos.

3. MOKYKLOJE UŽTIKRINAMOS PAŽANGOS KRYPTINGUMO IR VEIKLOS TVARUMO VERTINIMAS

Šalčininkų r. Eišiškių Stanislovo Rapolionio gimnazija kryptingai įgyvendina Mokyklos veiklos tobulinimo planą ir pasinaudodama „Kokybės krepšelio“ projekto lėšomis, padarė pažangą: kryptingai nusimatė tobulinimo tikslą ir uždavinius, pasirinko tinkamas veiklas jiems pasiekti, kryptingai planuojamas veiklų tęstinumas ir tvarumo užtikrinimas. Nustatyta mokyklos pažanga, įvertinus rodiklius: *Mokyklos pasiekimai ir pažanga* (1.1. rodiklis); *Ugdymo(si) organizavimas* (2.1. rodiklis); *Perspektyva ir bendruomenės susitarimai* (3.1. rodiklis); *Lyderystė* (3.2. rodiklis); *Veikimas kartu* (3.4. rodiklis); *Bendradarbiavimas su tėvais, globėjais* (3.5. rodiklis). *Mokyklos tinklaveika* (3.6 rodiklis); *Kompetencija* (3.7. rodiklis); *Pozityvus profesionalumas* (3.8. rodiklis).

Ataskaitoje nėra išplėtojama mokyklos veikla: *Mokyklos savivalda* (3.3. rodiklis). Kai kurie rodiklių aspektai atsispindės sąsajose su kitais rodikliais, pvz. gimnazijos savivaldos institucijų veikla atsiskleidžia rodiklio 3.5. aprašyme.

4.1. Kaip mokykla įgyvendina mokyklos veiklos tobulinimo planą?

4.1.1. Mokyklos veiklos tobulinimo planas

MVTP parengtas atsižvelgiant į 2017 m. lapkričio 27–30 d. gimnazijoje vykdyto veiklos kokybės išorinio vertinimo išvadas, Pagrindinio ugdymo pasiekimų (2018–2019 m. m., 2020–2021 m. m.) patikros rezultatus, Brandos egzaminų (2021 m.) rezultatus, 2021m. gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo ataskaitas, mokinių mokymosi pasiekimų apskaitos suvestinių (2020–2021 m. m. metinių įvertinimų) rezultatus. Plane mokyklos bendruomenė išsikėlė tikslą: „Gerinti gamtos mokslų pasiekimus bei pažangą modernizuojant ugdymo procesą“, jo įgyvendinimui numatė tris uždavinius: „Įrengti gamtos

mokslių laboratoriją, tenkinant individualius mokinių mokymosi poreikius“, „Kryptingai tobulinti personalo STEAM ugdymui(si) aktualias kompetencijas“, „Skatinti STEAM iniciatyvas gimnazijai bendradarbiaujant su tėvais, akademiniais, socialiniais partneriais“. 2022 m. vasario mėn. planas buvo tikslinamas, atsižvelgiant į gimnazijos bendruomenės išsakyto poreikio peržiūrėti tam tikras veiklas, patikslinti kiekybinius rodiklius, peržiūrėti lėšų poreikį atitinkamoms veikloms, pvz., keičiama neformaliojo švietimo veiklų pasiūla, dėl nepakankamo finansavimo atsisakoma Mozabook licencijų ir kt. Iš pokalbio su MVTP darbo grupe, veiklos kokybės įsivertinimo ataskaitos už 2022 metus bei išorinio vertinimo metu surinktų duomenų matyti, kad gimnazijos tobulinimo plane suplanuotos priemonės sėkmingai įgyvendintos, stebimas mokinių pažangos ir pasiekimų rodiklių gerėjimas. Mokykla dalyvauja ir „Tūkstantmečio mokyklų“ programoje.

4.1.2. Mokyklos veiklos tobulinimo plano / planų įgyvendinimo vertinimas

Rodiklis, vertinimo lygis	Vertinimo pagrindimas
1.1. Mokyklos pasiekimai ir pažanga, 3 lygis	<p>Rezultatyvumas vertinamas gerai.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mokinių ugdymosi pasiekimų analizė ir gimnazijos priimti sprendimai dėl akademinį rodiklių gerinimo grindžiami duomenimis (VBE, PUPP, metiniais ir pusmečių pasiekimų rezultatais). • Lyginant 2021–2022 m. m. ir 2020–2021 m. m. pagerėjo PUPP pasiekimai: 2021 m. matematikos surinktų taškų (54,4) procentinis vidurkis buvo -0,8 proc. žemesnis už savivaldybės (55,1) ir -1,3 proc. (55,7) mažesnis už šalies, tačiau 2022 m. matematikos taškų procentinis vidurkis (46,6) aukštesnis už savivaldybės +1,6 (45,0) ir +9,7 žymiai aukštesnis už šalies (36,9); 2021 m. ir 2022 m. PUPP lietuvių kalbos ir literatūros dalyko surinktų taškų procentinis vidurkis: 2021 m. PUPP surinktų taškų (41,3) procentinis vidurkis buvo -0,1 proc. žemesnis už savivaldybės (41,4) ir -7,8 proc. (49,1) mažesnis už šalies; 2022 m. lietuvių kalbos ir literatūros taškų procentinis vidurkis (61,8) žymiai aukštesnis už savivaldybės +11,4 (50,4) ir +6,0 aukštesnis už šalies (55,8). • Pagerėjo VBE rezultatų balų vidurkis. Gimnazija MVTP kokybiniuose rodikliuose buvo nusimačiusi pasiekti gamtos mokslų VBE rezultatus ne žemesnius nei rajono vidurkis. Tai pasiekti pavyko 2021 m. ir 2022 metais. Biologijos dalyko 2021 m. rezultatas (93,5) yra net +36,6 balo aukštesnis nei savivaldybės (56,9) ir žymiai aukštesnis negu šalies +42,8 (50,7). 2022 m. biologijos VBE rezultatas yra žemesnis negu 2021 m. (46,0), tačiau aukštesnis +2,2 šalies rezultatų atžvilgiu, nors – 1,3 žemesnis negu Šalčininkų bendrojo ugdymo mokyklų vidurkis. • Gerėja NMPP rezultatai. 2021 m. 8 kl. skaitymo rezultato procentais vidurkis buvo (66,5) +6,8 aukštesnis už savivaldybės (59,7), tačiau žemesnis -6,4 už šalies (72,9) taškų vidurkių. 2022 m. 8 kl. skaitymo rezultatų procentinis vidurkis (68,6) +12,9 proc. aukštesnis už savivaldybės (55,6) ir +2,4 proc. aukštesnis negu šalies (63,2). <p>2021 m. 8 kl. matematikos rezultato procentais vidurkis buvo (56,2) +4,5 aukštesnis už savivaldybės (51,7), tačiau žemesnis -3,0 už šalies (59,2) taškų vidurkių. 2022 m. 8 kl. matematikos rezultatų procentinis vidurkis (43,3) +0,3 proc. aukštesnis už savivaldybės (43,0) ir +2,3 proc. aukštesnis negu šalies (41,0).</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Gerėja kiti MVTP numatyti kokybiniai rodikliai: MVTP gimnazija numatė, kad 5-8 klasėje iki 6 proc. (buvo 7 proc.), o I–IIG klasėse – iki 3 proc. (buvo 4,4 proc.) sumažės nepažangių mokinių. MVTP tarpinės ataskaitos duomenimis, 2022-08-31 gimnazijoje 5–8 klasėse buvo 6,12 proc. nepažangių mokinių, o I–II G klasėse – 2 proc. (kokybinis rodiklis pasiektas). • MVTP buvo numatyta, kad bent du abiturientai rinksis gamtos dalykų STEAM studijų kryptis. Remiantis MVTP tarpinės ataskaitos duomenimis bei pokalbiais su mokyklos bendruomene nustatyta, kad 2022 m. vienas mokinytis pasirinko STEAM studijas Vilniaus Gedimino technikos universitete, vienas Vilniaus Universitete. • MVTP gimnazija numatė paruošti ir konferencijoje pristatyti ne mažiau kaip 5 geriausiai gimnazijoje įvertintus mokinių darbus. Iš MVTP tarpinės ataskaitos bei pokalbio su mokyklos administracija ir mokytojais nustatyta, kad gamtamokslinėje rajono konferencijoje pristatyti 5 mokinių paruošti darbai. • Lyginant 2021–2022 m. I pusmečio ir 2022–2023 m. m. I pusmečio rezultatus stebimas pagerėjimas: 0,1 proc. (nuo 8,6 iki 8,7) padidėjo 1–4 klasių mokinių, besimokančių aukštesniu lygiu skaičius, 5–8 klasėse 0,2 (nuo 8,1 iki 8,3) procento. Sumažėjo nepažangių mokinių skaičius: 2021 m. m. 5–8 klasėse tokių mokinių buvo 15,2 proc., 2022–2023 m. m. nepažangių mokinių nebuvo (pokytis 14,6 proc.). • Geri gimnazijos mokinių pasiekimai rajoninėse dalykinėse olimpiadose: 2023 m. laimėtos dvi pirmosios vietos biologijos, trys pirmos, viena trečia vietos 5–8 klasių Šalčininkų r. savivaldybės STEAM olimpiadoje. <p>Vertintojai konstatuoja, kad stebimas potencialus gimnazijos MVTP kokybinių rodiklių vykdymas: gamtos mokslų rezultatai gerėja, matomos tikslingos gimnazijos bendruomenės pastangos lanksčiai įgyvendinant „Kokybės krepšelio“ projekto uždavinius.</p>
2.1. Ugdymo(si) organizavimas, 3 lygis	<p>Diferencijavimas, individualizavimas, suasmeninimas neišskirtinis.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mokyklos bendruomenės dėmesys diferencijavimo, individualizavimo ir suasmeninimo tobulinimui numatytas kaip viena iš 2021–2023 m. Strateginio plano įgyvendinimo priemonių, o gimnazijos 2022–2023 m. m. ugdymo plane numatyta <i>diferencijuoti ir individualizuoti ugdymo turinį pritaikant jį mokinių amžiaus tarpsniams, turimai patirčiai, poreikiams, sugebėjimų lygiui, mokymosi stiliams</i>. Šie faktai leidžia teigti, kad gimnazijos vadovai ir mokytojai atpažįsta tobulintinus veiklos aspektus, planuoja aktualius pokyčius ir tai sudaro galimybes siekti geresnės ugdymo kokybės. • Atsižvelgiant į mokinių poreikius, gimnazijos 2022–2023 m. m. ugdymo plane nurodomi ugdymo diferencijavimo būdai: diferencijavimas vykdomas naudojant valandas, skirtas mokinio ugdymo poreikiams tenkinti: viešojo kalbėjimo įgūdžiams ugdyti, individualiam darbui su mokiniais, kurie sugrįžo į gimnaziją po ligos, atsiradus žinių spragoms, IIG klasėje skirtos 2 valandos matematiniam raštingumui lavinti, atsižvelgiant į mokinių ugdymosi poreikius, skirta 1 valanda per savaitę IIG klasėje, o pagal KK projektą įsteigtoje laboratorijoje eksperimentiniams ir praktiniams įgūdžiams ugdyti IIG klasė dalijama į grupes, skiriant tam po 0,5 valandos. Vertinimo metu buvo stebėta IIG kl. vieno iš pogrupių chemijos pamoka, kuri vyko gamtamokslinėje laboratorijoje. Šios pamokos metu mokiniai galėjo patirti sėkmę, nes pamokoje

	<p>dalyvavo 11 mokinių ir mokytoja turėjo galimybę veiklą diferencijuoti pagal mokinių gebėjimus.</p> <ul style="list-style-type: none"> • 2022 m. gimnazijoje vykusio įsivertinimo metu mokytojai teigė, kad koreguoja ugdymo turinį, atsižvelgia į mokinių rezultatus, tempą ir kitus poreikius, tačiau, mokiniai atsakymą į teiginį „<i>Pamokoje galiu pasirinkti įvairaus sunkumo užduotis</i>“ įvertino pačia žemiausia reikšme – 2,39. Vertinimo metu diferencijavimas, individualizavimas ir suasmeninimas kaip stiprusis pamokos aspektas buvo priskirtas 7 (25 proc.) (N=28) stebėtose pamokose, o kaip tobulintinas – 9 (32 proc.) pamokose. Tinkamas diferencijavimas stebėtas 2 kl., 8 kl., 6 kl. lietuvių k., 3 kl., 5 kl. matematikos, 6 kl. gamtos ir žmogaus bei 10 kl. chemijos pamokose, tačiau daugelyje stebėtų pamokų mokiniams buvo pateikiamos vienodos užduotys. • Mokytojai pokalbiuose teigė, kad diferencijavimas, individualizavimas ir suasmeninimas jų pamokose realizuojamas skirtingu užduočių skaičiumi (lėčiau dirbantiems – mažiau užduočių), gabesniesiems mokiniams sudaryta galimybė padėti kitiems, dirbant su „Eduka“ (pradinėse klasėse), kur užduotys yra diferencijuotos ir skiriamos atsižvelgiant į mokinių pasiekimų lygius. Surinkti duomenys patvirtina, kad diferencijavimui, individualizavimui ir mokymosi suasmeninimui kol kas sudaromos nepakankamai paveikios sąlygos, šį veiklos aspektą verta ir toliau stiprinti.
<p>2.1. Ugdymo(si) organizavimas, 3 lygis</p>	<p>Ugdymo(si) integralumas yra tinkamas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • 12 (42,86 proc.) stebėtų pamokų šis aspektas fiksuotas kaip stiprusis pamokos aspektas, kaip tobulintinas aspektas nebuvo išskirtas nei vienoje pamokoje. • Tinkama tarpdalykinė integracija stebėta IIG kl. biologijos pamokoje – su chemija, fizika, matematika, IIIIG kl. chemijos pamokoje – su biologija ir mokinių gyvenimo patirtimi, 6 kl. anglų k. pamokoje – su ugdymu karjerai, 1 kl. pasaulio pažinimo pamokoje – su technologijomis, IG kl. geografijos pamokoje – su istorija ir mokinių gyvenimo patirtimi. • Vienas iš gimnazijos KK veiklos tobulinimo plano siekiamų kiekybinių rodiklių – gamtos mokslų laboratorijos įrengimas – sudarantis sąlygas integruoto ugdymo įgyvendinimui. Šioje inovatyvioje erdvėje vyksta gamtos mokslų pamokos, NŠ užsiėmimai, STEAM bei projektinės veiklos, kurių metu mokiniai atlieka bandymus, tyrimus, eksperimentus. • KK tobulinimo plane bei gimnazijos 2022–2023 m. m. Ugdymo plane numatyta, kad kiekvienas pradinėse klasių ir gamtos mokslų mokytojas per mokslo metus įsipareigoja vesti ne mažiau kaip po 2 integruotas gamtos mokslų veiklas. Iš Metodinių grupių 2022 m. ataskaitų bei pokalbių su mokytojais ir mokyklos administracija nustatyta, kad visi mokytojai vedė 2 ir daugiau integruotų gamtamokslinių pamokų ir veiklų tiek mokykloje, tiek už jos ribų, kurios ugdymui suteikė patrauklumo, motyvavo mokinius. • Remiantis mokyklos dokumentų analize bei iš pokalbių su bendruomenės nariais nustatyta, kad 2022 m. gimnazijoje buvo organizuotos netradicinės pamokos, užsiėmimai, veiklos kitose erdvėse. Gamtos mokslais besidominantys II–IIIIG klasių mokiniai lanko „Jaunojo tyrėjo“ būrelį, kurio užsiėmimai vyksta gamtamokslinėje laboratorijoje. Užsiėmimų metu keliamos hipotezės, jos patvirtinamos tyrimais, eksperimentais, pristatomos išvados. Patyriminė veikla ne

	<p>tik praturtina praktinėmis žiniomis, bet ir padeda apsispręsti renkantis tolimesnį karjeros kelią.</p> <ul style="list-style-type: none"> Gimnazijoje sudarytos geros sąlygos formalųjį ugdymą sieti su neformaliuoju švietimu. 2022–2023 m. m. mokykloje veikia 20 neformaliojo vaikų švietimo būrelių, kuriuos lanko 280 mokinių (88,6 proc.). Pokalbyje mokiniai įvardijo, kad lankomiausi yra „Jaunojo pasieniečio“, „Dekoro“, fotografijos ir sportinės krypties būreliai; 145 mokiniai neformaliojo švietimo užsiėmimus lanko už gimnazijos ribų. Nuo 2015 metų gimnazija vykdo OLWEUS patyčių prevencijos programą (vykdomos įvairios šios programos veiklos, atliekamos apklausos, jų rezultatai pristatomi mokiniams, tėvams). Pokalbiuose su mokiniais ir jų tėvais konstatuota, kad gimnazijoje yra saugu, laikomasi susitarimų (pvz. dėl mobiliųjų telefonų naudojimo, uniformų dėvėjimo). Iškilus problemoms pagalbos galima kreiptis į pilnai sukomplektuotą pagalbos mokiniui specialistų komandą. Gimnazijoje vykdoma Alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų prevencinė programa. Ji tinkamai integruojama į ugdymo turinį, klasių valandėles, prevencinius renginius, akcijas. Programą vykdo dalykų mokytojai, klasių vadovai, švietimo pagalbos mokiniui specialistai, sveikatos priežiūros specialistė. Su mokiniais yra kalbama apie žalingų įpročių poveikį jauno žmogaus organizmui, suteikiama informacija, kaip įveikti sunkumus atsidūrus sudėtingose situacijoje, kur kreiptis pagalbos atsitikus nelaimėi, paliečiamos kitos svarbios temos. <p>Vertintojai konstatuoja, kad gimnazijoje tinkamai vykdoma vidinė ir tarpdalykinė integracija, siejamas formalusis ir neformalusis vaikų švietimas, mokymasis už mokyklos ribų skatinantis mokinių motyvaciją ir asmeninių tobulėjimą.</p>
<p>3.1. Perspektyva ir bendruomenės susitarimai, 3 lygis</p>	<p>Optimalus išteklių paskirstymas paveikus, sustiprintas dalyvaujant „Kokybės krepšelio“ projekte.</p> <ul style="list-style-type: none"> Vertinimo metu fiksuota, kad visose (100 proc.) stebėtų pamokų (ypač biologijos IIG kl., chemijos IIIIG kl., gamtos ir žmogaus 6 kl., matematikos 6 kl., pasaulio pažinimo 3 kl., fizikos 8 kl.) optimalus išteklių paskirstymas buvo išskirtas kaip stiprusis pamokos aspektas. Vertintojai pastebėjo, kad tokiose pamokose informacinių komunikacinių priemonių panaudojimas atitiko mokinių ugdymosi poreikius, didino jų įsitraukimą į mokymąsi. Įgyvendinant MVTP projektą gimnazijoje įrengta ir pilnai sukomplektuota gamtamokslinė laboratorija. Jau 2023 m. gimnazija pajautė pirmuosius rezultatus: gerėja gamtos mokslų mokinių pažanga (2023 m. dvi pirmosios vietos biologijos rajono olimpiadoje, trys pirmos, viena trečia vieta Šalčininkų r. savivaldybės etapo 5–8 klasių STEAM olimpiadoje). Mokyklos erdvės papildytos moderniomis technologijomis, jos tapo estetiškos, patrauklios ir skatinančios atrasti naujas komandinio darbo galimybes. Pokalbiuose su gimnazijos vadovais ir mokytojais buvo pažymėta, kad tikslingas priemonių naudojimas ugdymui ir mokymosi pasiekimams gerinti bus tęsiamas. Gimnazijos aplinka pritaikyta ir specialiųjų poreikių mokiniams, nes mokykloje mokosi dvi fizinę negalią turinčios mokinės. Joms sudarytos geros sąlygos ugdytis: padeda mokytojo padėjėjai, gimnazijoje įrengtas liftas, pandusas.

	<p>Mokykla tinkamai sprendžia negalinčios atlikti rašto darbų mokinės problemas, todėl išigijo alternatyvią klaviatūrą, pagalbą jai teikia mokytojo padėjėjai.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Turimos priemonės ir kryptingas jų panaudojimas padeda ne tik gerinti mokymosi kokybę, bet ir sudaro galimybes lanksčiau ugdyti mokinius ir siekti kiekvieno iš jų asmeninės ūgties. Įgyvendinant MVTP projektą gimnazija visiems 3–8 ir I–IIIIG klasių mokiniams nupirko Eduka klasės licencijas. Tai sudarė galimybes įvairinti ir inovatyviomis priemonėmis prisidėti prie mokinių ugdymosi motyvacijos kėlimo, dalykinių kompetencijų tobulinimo. • Gimnazijoje, pasinaudojus jau turimomis IT priemonėmis, visų mokytojų darbo vietos kompiuterizuotos. Kiekvienas mokytojas turi nešiojamą kompiuterį savo kasdieninei veiklai. Mokykla išigijusi įvairios IT įrangos ugdymui, taip pat pamokose naudojamosi 72 nešiojamaisiais kompiuteriais ir 80 planšetinių kompiuterių, tačiau nei vienoje stebėtoje pamokoje planšetiniai kompiuteriai nebuvo naudojami. <p>Vertintojai, išanalizavę veiklų duomenis, stebėję gimnazijos edukacines erdves, teigia, jog mokykla lanksčiai paskirsto materialinius mokyklos išteklius, atsižvelgdama į mokinių interesus ir paveikiai įgyvendina KK projekto kiekybinius ir kokybinius rodiklius.</p>
3.6. Mokyklos tinklaveika, 3 lygis	<p>Atvirumas ir Prasmingumas paveikūs.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Išanalizavus duomenis apie gimnazijos tinklaveiką nustatyta, kad bendradarbiavimas su socialiniais partneriais yra tinkamas. Gimnazija, siekdama įgyvendinti projekto „Kokybės krepšelis“ veiklas (projekto „Kokybės krepšelis“ 3 uždavinys <i>Skatinti STEAM iniciatyvas gimnazijai bendradarbiaujant su tėvais, akademiniais, socialiniais partneriais</i>), remiasi tinkama partneryste su įvairiomis organizacijomis, sudarydama sąlygas mokytojams kelti kvalifikaciją. • Gimnazijos mokytojai yra aktyvūs „Erasmus+“ projektu: „STEAM I STEAM WORK“ (6 šalys) bei „Mokytojų ir tyrėjų tinklaveika tyrinėjimu grįstam mokymuisi“, taip pat Tautinių mažumų ir išeivijos departamento remiamame projekte „Mūsų daug, o Tėvynė viena“ dalyviai. Pokalbiuose gimnazijos administracijos ir mokytojų atstovai akcentavo, kad, įsteigus mokykloje gamtamokslinę laboratoriją, mokinių ir mokytojų dalyvavimas (ypač Erasmus+) projekte tapo žymiai efektyvesnis, nes jo dalyviai turi galimybę atlikti sudėtingus bandymus ir eksperimentus. • Mokykla glaudžiai bendradarbiauja su VGTU, VDU, VU, KTU, Socialinių mokslų kolegija ir kt. aukštosiomis respublikos mokyklomis. Iš KK projekto dokumentų bei pokalbiuose su gimnazijos bendruomene nustatyta, kad dėstytojai atvyksta į gimnaziją, vyksta susitikimai nuotoliniu būdu gimnazistams sudaromos sąlygos ugdytis universiteto aplinkose, suteikiama pagalba gimnazijai Erasmus+ projekto veiklose. Šios veiklos turi įtakos mokyklos abiturientų pasirinkimui studijuoti aukštosiose mokyklose: 2022 m. 6 abiturientai įstojo į VU, 1 – į VGTU. • Paveikus gimnazijos bendradarbiavimas su Šalčininkų rajono savivaldybės įstaigomis: Vaiko teisių apsaugos tarnyba, Vaiko gerovės komisija, Pedagogine psichologine tarnyba, policijos komisariatu. Kartu su šių įstaigų specialistais sprendžiamos gimnazijos mokinių lankomumo (dažniausiai dėl romų tautybės mokinių), žalingų įpročių prevencijos, specialiųjų poreikių pritaikymo problemos. Mokiniai dalyvauja įvairiose akcijose, konkursuose („Temidė“, „Autizmo

	<p>sindromo supratimo diena ir kt.), specialistai lankosi gimnazijoje, veda preventinius užsiėmimus („Vaiko teisės ir pareigos“, „Nepilnamečių teisinė atsakomybė“, „Esu saugus kelyje“). Ši veikla prisideda prie saugios mokyklos aplinkos kūrimo – pokalbiuose patvirtino gimnazijos mokiniai ir jų tėvai.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bendradarbiaujama su Šalčininkų r. ugdymo įstaigomis: Butrimonių Anos Krepšul gimnazija, Dieveniškių Adomo Mickevičiaus gimnazija, Eišiškių gimnazija, Jašiūnų Aušros gimnazija, Jašiūnų Mikolo Balinskiego gimnazija, Dieveniškių Adomo Mickevičiaus gimnazija, Kalesninkų Liudviko Narbuto gimnazija, Santarvės gimnazija, Jano Sniadeckio gimnazija, Lietuvos tūkstantmečio gimnazija, Šalčininkų Vaikų globos namais, Šalčininkų AS, Karjeros ir ugdymo centru. Vyksta bendri renginiai, sportinės varžybos (gimnazijos duomenimis), tačiau pokalbyje mokiniai šių veiklų pavyzdžių įvardijo tik keletą. • Pokalbyje su mokytojais ir mokinių tėvais, gimnazija buvo įvardinta kaip lietuviškos kultūros židinys ir Eišiškių miesto bendruomenę telkiantis centras. Ryšiai ir bendros veiklos su Eišiškių neformaliojo švietimo įstaigomis: Eišiškių muzikos ir Eišiškių Antono Ratkevičiaus sporto mokyklomis (galimybė rinktis neformaliojo švietimo veiklas), Eišiškių verslo ir laisvalaikio centru (veiklos Jaunimo erdvėje, valstybinių švenčių minėjimai, edukaciniai užsiėmimai bibliotekoje) sudaro sąlygas daugeliui mokinių pasirinkti veiklas pagal pomėgius, formuoti kaip asmenybei. • gimnazija turi interneto svetainę https://www.rapolioniogimnazija.lt/ ir paskyrą socialiniame tinkle https://www.facebook.com/profile.php?id=100054549096278, tačiau mokyklos svetainė nepilnai atitinka svetainėms keliamus reikalavimus, nes neviešiami strateginiai mokyklos dokumentai, neatnaujinta informacija mokiniams ir tėvams. Paveiki mokyklos tinklaveika padeda gimnazijai įgyvendinti GVTP išskeltus tikslus, skatina bendravimą ir bendradarbiavimą, gerina mokyklos įvaizdį vietos bendruomenėje.
3.8. Nuolatinis profesinis tobulėjimas, 3 lygis	<p>Mokytojų nuolatinis profesinis tobulėjimas vertinamas gerai. Daugelio mokytojų reiklumas sau yra tinkamas, asmeninis meistriškumas paremtas nuostata kuo geriau atlikti savo darbą.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gimnazija turi pilną pagalbos specialistų komandą (išskyrus specialiojo pedagogo pareigybę), dirba gerai sukomplektuotas mokytojų kolektyvas. Gimnazijos mokytojai yra dalyko specialistai, vyraujanti kvalifikacinė kategorija – vyresnysis mokytojas (64,7 proc.). MVTP numatyta, kad ne mažiau kaip du mokytojai įgis aukštesnę kvalifikacinę kategoriją (viena mokytoja jau atestuota aukštesnei kvalifikacinei kategorijai). Pokalbyje mokytojai akcentavo, kad jų bendruomenėje tikrai yra kolegų, kurių veikla atitiktų aukštesnę kategoriją (aukšti mokinių pasiekimai, dalyvavimas respublikiniuose ir tarptautiniuose projektuose). Gimnazijos vadovai pažymėjo, kad dėmesys mokytojų kvalifikacijos tobulinimui bus išlaikytas ir tai sietina su MVTP numatytu ugdymo kokybės siekiu. • Vykdydami KK projekto įgyvendinimo plane numatytą 3 uždavinį <i>Kryptingai tobulinti personalo STEAM ugdymui(si) aktualias kompetencijas</i>, išaugus poreikiui ir susidomėjimui su IKT ir STEAM integravimu ugdymo procese (atsiradus gamtamokslinei laboratorijai) visi mokytojai 2022 m. dalyvavo

	<p>46 valandų seminarų cikle „Skaitmeninis raštingumas: informacijos valdymas, komunikavimas, skaitmeninio turinio kūrimas“, kur plėtojo IT kompetencijas STEAM ugdymui.</p> <ul style="list-style-type: none"> Iš pokalbių paaiškėjo, kad gimnazijos mokytojų kvalifikacijos tobulinimo prioritetai nustatomi po metinių pedagoginių darbuotojų pokalbių su direktore, savo pasiūlymus pateikia metodinės grupės. Tai padeda tinkamai suformuoti kvalifikacijos tobulinimo kryptis. Galutiniai sprendimai priimami Metodinės tarybos posėdyje, atsižvelgiant į metų bei veiklos tobulinimo planų tikslus ir uždavinius. Pokalbiuose gimnazijos mokytojai teigė, kad kvalifikacijos tobulinimo metu gautos žinios tinkamai panaudojamos dalykų pamokose. Tai stebėta 5-iose šiuolaikinės paradigmos pamokose: IG ir IIG kl. chemijos pamokose, IIG biologijos, 6 kl. matematikos, 2 kl. pasaulio pažinimo pamokose. Apibendrintus surinktus duomenis galima konstatuoti, kad „Kokybės krepšelio“ projekto metu gimnazijoje mokytojai paveikiai naudojami įvairiomis galimybėmis tobulėti, dalyvaudami kolegialiuose mokymuose ir jų cikluose, įsivertindami savo veiklą.
<i>Stiprieji mokyklos veiklos aspektai</i>	Tinkamas išteklių panaudojimas gerina pamokos kokybę, motyvuoja mokinius. Prasminga integracija, siejant formalųjį ir neformalųjį vaikų švietimą.
<i>Tobulintini mokyklos veiklos aspektai</i>	Ugdymo(si) diferencijavimas, individualizavimas, suasmeninimas siekiant kiekvieno mokinio pažangos.

4.2. Kaip stebimas mokyklos suplanuotų tobulinimo veiklų, pasirinktų veiklos tobulinimo priemonių ir būdų įgyvendinimo nuoseklumas ir tinkamumas mokinių ugdymosi pasiekimams gerinti?

4.2.1. Mokyklos suplanuotų tobulinimo veiklų, pasirinktų veiklos tobulinimo priemonių ir būdų įgyvendinimo stebėjimas / stebėjimo sistema

Iš surinktų duomenų matyti, kad Šalčininkų rajono Eišiškių Stanislovo Rapolionio gimnazijoje stebėsenai skiriamas tinkamas dėmesys – mokykla kaupia ir analizuoja mokytojų kvalifikacijos tobulinimo, mokytojų įsivertinimo dokumentus, mokinių pažangos, akademinį ir neakademinį pasiekimų, mokinių lankomumo, ugdymo proceso kokybės ir daugelį kitų duomenų, kurių pagrindu priima sprendimus. Remiantis turima patirtimi gimnazijai nebuvo sudėtinga užtikrinti veiklų, įgyvendinamų Kokybės krepšelio projekte, įgyvendinamų veiklų poveikio mokinių pasiekimams ir pažangai stebėseną, tiek dalykų mokytojai, tiek administracijai analizuoti mokinių pasiekimus, stebėti pažangą ir priimti sprendimus mokinių pasiekimams gerinti. Administracija ir mokytojai kolegialiai stebi ir vertina pamokų kokybę pagal nustatytus rodiklius, analizuoja pamokų stebėjimo protokoluose fiksuotus duomenis.

4.2.2. Mokyklos suplanuotų tobulinimo veiklų, pasirinktų veiklos tobulinimo priemonių ir būdų įgyvendinimo stebėjimo / stebėjimo sistemos vertinimas

Rodiklis, vertinimo lygis	Vertinimo pagrindimas
----------------------------------	------------------------------

<p>1.1. Mokyklos pasiekimai ir pažanga, 3 lygis</p>	<p>Stebėsenos sistemingumas – paveikus. <i>Kokybės krepšelio</i> projekto laikotarpiu vykdyta tinkama tikslinių grupių mokinių pasiekimų ir pažangos stebėseną, fiksuoti ir analizuoti pokyčiai, jų tendencijos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ugdomosios veiklos stebėseną tinkamai vykdoma vadovaujantis Ugdomosios veiklos stebėsenos tvarkos aprašu (gimnazijos direktoriaus 2020 m. įsakymas Nr.V-18); o įgyvendinant projekto <i>Kokybės krepšelis</i> mokyklos suplanuotas tobulinimo veiklas, buvo sistemingai stebimi mokinių pasiekimai ir pažanga, todėl rezultatai gerėjo; stebėsenos metu surinkti duomenys tikslingai panaudoti rengiant ugdymo planus, įsigyjant mokymo priemones, vadovėlius, atsižvelgiant planuojant kvalifikacijos tobulinimą ir kt.; • direktoriaus pavaduotojos ugdymui sistemingai organizuoja skirtingose klasėse dirbančių dalykų mokytojų pasitarimus dėl mokinių asmeninės pažangos stebėjimo ir analizės, teikiami siūlymai dėl individualios pažangos gerinimo veiksmų, esant poreikiui organizuoti individualūs pokalbiai su mokymosi ir elgesio sunkumų turinčiais mokiniais dalyvaujant klasės vadovui, dalyko mokytojui, mokinio tėvams lėmė gerėjančius mokyklos rezultatus, skatino stebėti individualią mokinių ir klasių pažangą; • administracija ir mokytojai kolegialiai stebi ir vertina pamokų kokybę pagal nustatytus rodiklius, analizuoja pamokų stebėjimo protokoluose fiksuotus duomenis; pamokų stebėsenai mokykla naudoja pamokos stebėjimo protokolą, kuriame sutarti pamokos stebėsenos kriterijai: <i>vertinimo rodikliai, stebėtojo pastabos ir kriterijai kiekvienam vertinimo rodikliui, išvados teigiamiems ir tobulintiniems pamokos aspektams</i>; 2022–2023 m. mokyklos vadovai stebėjo 41 pamoką, po vykdytos stebėsenos aptarė sėkmingus ir tobulintinus pamokos aspektus, vertintojai pastebi, kad kolegiali pamokų stebėseną daro poveikį gerinant pamokos kokybę ir užtikrinant pažangą; • pokalbiuose su mokyklos administracija, mokytojais, mokiniais patvirtinta, kad sistemingas mokinių pasiekimų stebėjimas, analizavimas daro įtaką mokinių pažangumo augimui, rezultatams (plačiau 1.1. rodiklio Rezultatai aprašyme). Vertintojų nuomone, gimnazijos vadovai užtikrina mokinių pažangos stebėjimo procesą, gautus duomenis panaudoja mokinių pasiekimų atotrūkio mažinimui, analizuoja mokyklos pažangą, nustato tobulintinas sritis. <p>Pasiekimų ir pažangos pagrindumas neblogas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • mokykloje klasių vadovai su mokiniais rengia pasiekimų apžvalgą, kiekvienas mokinys rugsėjo ir vasario mėnesį pildo įsivertinimo anketą. Pasiekimų įsivertinimo anketą, asmeninės pažangos planus, asmeninės pažangos stebėsenos lenteles, viso mokymosi gimnazijoje laikotarpio asmeninės pažangos lenteles ir kitus dokumentus mokinys kaupia savo pasiekimų applanke, tai turi poveikį pasiekimams ir pažangai (plačiau 1.1. rodiklio Rezultatai aprašyme); • mokykla turi parengusi <i>Mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo aprašą</i>, kuriame neblogai numatyti vertinimo tikslai ir uždaviniai, nuostatos ir principai, vertinimas ugdymo procese ir baigus programą. Mokykla pastaruosius du metus buvo suplanavusi aprašą atnaujinti, 2023 m. veiklos plane numatyta jį pakoreguoti pagal atnaujintas bendrąsias programas. Vertintojai pastebi, kad mokyklai atnaujinant aprašą vertėtų išanalizuoti nacionalinius dokumentus, dabartinį mokyklos Mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo tvarkos aprašą (patvirtintą
---	--

	<p>2019 m.) būtina pakoreguoti / papildyti realioje mokyklos veikloje taikomais (įsi)vertinimo būdais (pvz., įsivertinimu virtualioje aplinkoje), asmeninės pažangos stebėjimo, fiksavimo, vertinimo pamokoje praktika, susitarti dėl kaupiamojo vertinimo;</p> <ul style="list-style-type: none"> • iš dokumentų analizės ir pokalbių su bendruomenės nariais paaiškėjo, kad mokytojai taiko kaupiamąjį vertinimą pamokose, tačiau vieningos kaupiamojo vertinimo strategijos mokykloje nėra aptartos, vertinimo metu vertintojai pasigedo kaupiamojo vertinimo, nes iš 28 stebėtų pamokų kaupiamasis vertinimas taikytas tik 4 (14,29 proc.): 4b kl. pasaulio pažinimo, 5 kl. matematikos, 6 kl. anglų k., 8a kl. lietuvių k. ir literatūros pamokose; • išanalizavus stebėtų pamokų protokolus, vertinimo ugdant aspekto vidurkis – 2,68 (šiuolaikinių pamokų vidurkis 3,00; geriausiai įvertinta užsienio k. ir gamtamokslių dalykų pamokų vidurkis 3,00); labai gerai šis aspektas vertintas 3 (10,71 proc.), o gerai 14 (50,00 proc.) pamokų. Kaip stiprusis pamokos aspektas fiksuotas 5 (17,86 proc.) pamokose, kaip tobulintinas 23 (82,14 proc.). Tinkama praktika, kai pamokose aiškūs vertinimo kriterijai, stebėta 3, 4b, 5 kl. matematikos, 6 kl. gamtos ir žmogaus, IIG biologijos ir chemijos pamokose (lentelė Nr. 3); • išanalizavus stebėtų pamokų protokolus, pasiekimų ir pažangos vertinimo, kaip reikšmingo mokymosi pokyčių stebėsenos aspekto, vidurkis 2,54 (šiuolaikinių pamokų vidurkis 3,20; geriausiai įvertinta užsienio k. - vidurkis 2,67 ir gamtamokslių – 2,82.). Gerai šis pamokos aspektas vertintas 16 (57,14 proc.) stebėtų pamokų; kaip stiprusis pamokos aspektas fiksuotas 4 (14,29 proc.) pamokose: 5, 7 kl. anglų k., 8 kl. fizikos ir IIG kl. chemijos pamokose; • stebėtose pamokose vertintojai užfiksavo vyraujančią formuojamąjį vertinimą, pagyrimus, pritarimą, refleksijas ir įsivertinimą, dažniausiai vyravo emocinis įsivertinimas, aptariant pamoką, ar sunku buvo, ar mokiniai suprato; vertintojai pasigedo įvairesnių vertinimo būdų, pavyzdžiui, <i>Teams</i> aplinkos panaudojimo daromos pažangos stebėjimui ir įvertinimui, <i>Quizizz</i> platformos naudojimo ir pan. <p>Vertintojai daro išvadą, jog pasiekimų ir pažangos pagrįstumas yra tobulintinas gimnazijos veiklos aspektas. Mokyklai reikėtų stiprinti mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimą pamokoje, ieškoti geriausių instrumentų mokymosi pasiekimų pažangos ir pastangų pamatavimui.</p>
2.1. Ugdymo(si) organizavimas, 3 lygis	<p>Įvairovė paveiki, o projekto <i>Kokybės krepšelis</i> lėšomis įrengta gamtamokslinė laboratorija, nupirktos priemonės, vykdomos veiklos sudaro galimybes visų klasių mokiniams ugdytis bendrųjų kompetencijų, siekti pažangos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • nuo 2022 m. gruodžio mėnesio nemaža dalis gamtamokslių dalykų pamokų vyksta naujai įrengtoje gamtamokslinėje laboratorijoje, tiriamąja veikla čia užsiima ir pradinių klasių mokiniai, vyksta neformaliojo švietimo užsiėmimai, todėl pamokose stiprėjo dalykų integracija (plačiau 2.1. rodiklio Ugdymo(si) integralumas aprašyme); • <i>Kokybės krepšelio</i> projekto lėšomis nupirktos licencijos Eduka klasei, vykdyta rajoninė gamtamokslinė konferencija <i>Tyrinėjimu grįstas mokymasis</i>, neformaliojo švietimo veiklos – būreliai (<i>Kūrybinės dirbtuvės, Jaunasis tyrėjas</i>), mokytojų skaitmeninio raštingumo mokymai, neblogai įveiklinta gamtamokslinė

	<p>laboratorija, kurioje vyko pamokos tiek pradinių, tiek aukštesniųjų klasių mokiniams, neformaliojo švietimo užsiėmimai, organizuojamos Erasmus projekto veiklos sudarė mokiniams galimybes geriau įsisavinti mokomąją medžiagą ir patirti sėkmę įvairiose srityse: olimpiadose, konkursuose ir kt.;</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Kokybės krepšelio</i> projekto metu mokykloje vyko prevencinės veiklos: mokykloje įdiegta patyčių, smurto, prievartos prevencijos priemonė; įgyvendinant SLURŠ programą, per klasės valandėles, įvairias akcijas, renginius, dalykus mokytojai kalba su vaikais apie smurtą lyties pagrindu, saugios aplinkos kūrimą, sveikų ir pagarbių santykių kūrimą; įgyvendinant <i>Alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų prevencinę programą</i> mokykloje vyko akcijos, renginiai, o programoje <i>Gyvai – 14</i> prevencinių pamokų šeštokams; 2023 m. mokinių komanda dalyvavo rajoninėje mokinių konferencijoje <i>Patyčių, smurto ir žalingų įpročių prevencijos patirtys mokykloje</i>; • <i>Kokybės krepšelio</i> projekto metu suaktyvėjo projektinės veiklos (plačiau 2.1. rodiklio Ugdymo(si) integralumas aprašyme), mokiniai labiau pasitiki savimi; gautas finansavimas ir įgyvendintas vaikų vasaros poilsio projektas <i>Auk, bendrauk ir pramogauk</i>; dalyvauta edukaciniame projekte <i>Sumanaus moksleivio akademija</i>, skirtame moksleivių pasirinktos mokslo krypties kūrybiško mąstymo bei praktinių įgūdžių lavinimui ir kt.; • <i>Kokybės krepšelio</i> projekto metu sėkmingai panaudotos Kultūros paso galimybės bei lėšos; 2022 m. 24 veiklos vyko už gimnazijos ribų ir tai skatino ne tik mokinių motyvaciją mokytis, konkuruoti, bet ir pažinti savo kraštą; • <i>Kokybės krepšelio</i> projekto metu projekto lėšos suteikė daugiau galimybių stiprinti mokinių pasirengimo karjerai veiklas, atliktas tyrimas <i>Mokinių poreikiai ugdant karjerai</i>, sudaryti Karjeros ugdymo planai 2023 metams, išbandoma SPOTISEL programa 8 ir IIG klasių mokiniams; bendradarbiaujama su VGTU, VDU, MRU, VU, KALBA.LT, tuo pačiu metu vykdomas ir karjeros ugdymas, ir STEAM mokslų populiarinimas; • <i>Kokybės krepšelio</i> projekto metu buvo organizuojami valstybinių švenčių minėjimai gimnazijos ir miesto bendruomenei, vyko tradiciniai renginiai, pilietinės akcijos: <i>Lietuvos gimtadienis, Atmintis gyva, nes liudija</i>; mokiniai dalyvavo Disleksijos pažinimo savaitėje, Sąmoningumo mėnesio be patyčių veiklose ir kt.; Mokinių taryba organizavo <i>Crazy dieną, Dieną be kuprinės, gyvūnų globos dienas</i> skirtą akciją <i>Maisto bankas</i> ir kt.; vyko sporto veiklos, mokiniai aktyviai sportavo, kas ugdė mokinių bendrąsias kompetencijas; • <i>Kokybės krepšelio</i> projekto metu suaktyvėjo STEAM veiklos mokykloje; STEAM integruojama į neformalųjį švietimą, tai stebėta ir vizito metu būrelio veikloje. 2022 m. veikė 22 neformaliojo švietimo būreliai, apie 20 proc. gimnazijos mokinių lankė neformaliojo švietimo užsiėmimus už mokyklos ribų bei 20 proc. gimnazijos mokinių lankė NVŠ programas. Apklausos duomenimis, su teiginiu <i>Mokykloje yra įdomių būrelių, renginių, kitų veiklų</i> visiškai sutinka ir ko gero sutinka 75,40 proc. apklausoje dalyvavusių mokinių; o kad <i>Mokykloje mano vaikui pakanka būrelių, renginių, kitų veiklų</i> visiškai sutinka ir ko gero sutinka 71,90 proc. apklausoje dalyvavusių tėvų; • pokalbiuose metodinė taryba, mokiniai ir tėvai patvirtino, kad pamokos ir neformaliojo švietimo veiklos vyksta ne tik mokykloje, bet ir kitose erdvėse,
--	---

	<p>pasinaudojama Kultūros paso teikiamomis galimybėmis, vykstama į kitus miestus, einama į parką, vizito metu 6 kl. matematikos pamoka vyko ne tik kabinete, bet ir bibliotekoje, gamtos mokslų laboratorija buvo įveiklinta 6 kl. gamtos ir žmogaus, IIG kl. biologijos ir IG, IIG, IIIG kl. chemijos vertintojų stebėtose pamokose.</p> <ul style="list-style-type: none"> • apklausos duomenimis su teiginiu <i>Mano vaikas mokosi ne tik klasėje, bet ir kitose aplinkose (pvz., mokyklos bibliotekoje, lauke, gamtoje)</i> visiškai sutinka ir ko gero sutinka 76,40 proc. apklausoje dalyvavusių tėvų ir su teiginiu <i>Mano vaikas su dalykų mokytojai vyksta į muziejus, gamtą, kitas įstaigas ir pan.</i> – 68,80 proc. tėvų; • vizito metu daugumoje stebėtų pamokų vyravo įvairi veikla, mokiniams buvo sudarytos sąlygos mokytis įvairiais būdais (individualiai, porose, komandoje, bendradarbiaujant, tyrinėjant ir t.t.) (lentelė Nr. 2.). Aspekto <i>vadovavimas kiekvieno vaiko ugdymui</i> vertintų pamokų vidurkis 3,00, o šio aspekto stiprumo dažnis vertintojų paminėtas 30 kartų (N=28), 15-oje (53,57 proc.) pamokų ugdymo(si) įvairovė pažymėta kaip stiprusis pamokos aspektas, kai mokiniams buvo sudarytos sąlygos išbandyti įvairių rūšių užduotis, skatinamas bendradarbiavimas, darbas porose ar grupėse, organizuotos patyriminės veiklos; 5 pamokose ugdymo(si) įvairovė įvertinta labai gerai: 2 kl. pasaulio pažinimo, 4b kl., 6 kl. matematikos, IG kl. chemijos ir fizikos; 2022 m. mokyklos vykdytoje plačiojo įsivertinimo apklausoje 79,30 proc. mokinių su teiginiu <i>Per pamokas mes mokomės įvairiai: visi kartu, grupelėse, po vieną</i> visiškai sutinka ir ko gero sutinka. 73,40 proc. tėvų su teiginiu <i>Mokytojai mano vaikui skiria praktiškas užduotis</i> ir 85,90 proc. tėvų <i>Mano vaikas per pamokas mokosi įvairiai</i> visiškai sutinka ir ko gero sutinka. <p>Vertintojai daro išvadą, kad ugdymosi įvairovė yra vienas iš būdų atskleisti ir įprasminti skirtingą mokinių patirtį ir gebėjimus, ugdymosi įvairovė yra stiprusis mokyklos veiklos aspektas.</p>
<i>Stiprieji mokyklos veiklos aspektai</i>	Veiklų įvairovė padeda atskleisti ir plėtoti skirtingas mokinių patirtis ir gebėjimus
<i>Tobulintini mokyklos veiklos aspektai</i>	Mokinių pasiekimų ir pažangos pagrindumas kaip galimybė stebėti, vertinti, skatinti mokinių savivaldumą mokantis ir siekiant gerinti pasiekimus.

4.3. Kaip mokyklos nusimatyti veiklos vertinimo rodikliai, jų aiškumas padeda įsivertinti veiklos pokytį ir stebėti poveikį mokyklos pažangai?

4.3.1. Mokyklos nusimatyti veiklos vertinimo rodikliai

Gimnazijos nusimatyti kiekybiniai ir kokybiniai veiklos vertinimo rodikliai atspindi realią situaciją, numatyti konkretūs įgyvendinami uždaviniai, o jų rezultatas yra visos bendruomenės aptartas ir aiškus. Mokykla veiklos tobulinimo ataskaitoje už pirmuosius metus tinkamai įsivertino veiklos pokytį mokyklos pažangai, stebėsenos sistemingumas gimnazijoje yra paveikus.

4.3.2. Mokyklos nusimatyti veiklos vertinimo rodiklių turinio ir jų naudojimo vertinimas

Rodiklis, vertinimo lygis	Vertinimo pagrindimas
3.1. Perspektyva ir bendruomenės susitarimai, 3 lygis	<p>Tobulinimo kultūra vertinama gerai.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Remdamiesi pokalbiais su Gimnazijos taryba, Metodine taryba, administracija, galime teigti, kad gimnazija yra nuolat besimokanti organizacija. Kvalifikacijos tobulinimas yra planuojamas, atsižvelgiant į keliamus švietimo politikos iššūkius ir gimnazijos poreikius („Kokybės krepšelio“ keliamas sąlygas ugdymo(si) kokybei gerinti, šiuolaikiškoms ugdymo formoms ir metodams taikyti). • Kalbantis su Metodine taryba, paaiškėjo, kad mokytojai, siekdami kiekvieno mokinio asmeninės pažangos, savikritiškai įsivertino stipriąsias ir tobulintinas savo darbo puses, sėkmingai tobulino kvalifikaciją seminaruose, aptarė metodinės tarybos posėdžiuose, įgytą patirtį taikė pamokose. • Skatinant visos pedagogų bendruomenės narių mokymąsi, kuriant tvarius tarpasmeninius santykius, vyko mokymai, apmokėti „Kokybės krepšelio“ lėšomis (vidutiniškai per 2022 m. vienas mokytojas kėlė kvalifikaciją 98,87 valandų). Be IKT įgūdžių seminaro ikimokyklinio, priešmokyklinio bei pradinio ugdymo programos mokytojos dalyvavo ilgalaikėje kryptingoje kvalifikacijos tobulinimo programoje „Besimokančių pradinio mokyklų tinklas“. Sprendimų pagrįstumas vertinamas gerai. • Gimnazijoje sudaryta 9 asmenų Veiklos įsivertinimo grupė, kuri kasmet organizuoja gimnazijos veiklos įsivertinimą, kuriame dalyvauja mokytojai, mokiniai, tėvai. Platusis įsivertinimas atspindi bendrus gimnazijos veiklos pokyčius, kuriems įtaką darė projektas „Kokybės krepšelis“, nes įsivertinimo grupė atliko ir KK veiklų tarpinę analizę. • Kiekvienais metais mokytojai pildo savianalizės anketas. Užpildytos mokytojų įsivertinimo anketos, įsivertinimo rezultatai aptariami individualių pokalbių su gimnazijos direktore metu. Veiklos plano įgyvendinimas kokybiniais bei kiekybiniais aspektais analizuotas metodinių grupių susirinkimuose ir darbo grupės, rengusios 2023 m. veiklos planą, posėdžiuose. Iš mokytojų savianalizės anketų duomenų bei pokalbių su gimnazijos pedagogais bei administracija nustatyta, kad šios priemonės sudaro galimybę mokyklos bendruomenei lanksčiai priimti reikiamus sprendimus. • Kalbantis su Metodine taryba, Veiklos įsivertinimo grupe, vadovais, galime teigti, kad gimnazijoje gera tarimosi ir susitarimų kultūra, veikla tinkamai planuojama, remiantis gautais įsivertinimo duomenimis, susitariant dėl prioritetų, tikslų, uždavinių, priemonių, atsakingų darbuotojų už numatytų priemonių įgyvendinimą. Vertintojų nuomone, tai sudarė prielaidas tinkamai įvykdyti KK numatytus gimnazijos tikslus ir uždavinius. <p>Vertintojai daro išvadą, kad perspektyva ir bendruomenės susitarimai bei priimami sprendimai paveikūs, gimnazijos bendruomenė įsivertinimą ir atskaitomybę laiko svarbiausia veiklos tobulinimo prielaida.</p>
3.2. Lyderystė, 3 lygis	<p>Lyderystė mokymuisi yra tinkama, telkia gimnazijos bendruomenę.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gimnazijos vadovai, rūpindamiesi metodinės veiklos organizavimu, darbuotojų profesiniu tobulėjimu, įtraukdami į planavimo dokumentų rengimą, telkia gimnazijos bendruomenę pokyčiams mokinių mokymosi pasiekimų

	<p>gerinimo srityje, periodiškai (Mokytojų tarybos posėdžiai, mėnesio veiklos planų renginiai) diskutuoja apie mokinių mokymosi sėkmes ir problemas, naujų metodų poveikį, tinkamų pagalbos būdų įgyvendinimą. Tokią išvadą vertintojai daro remdamiesi Mokytojų tarybos ir renginių planų analize, informacija interneto svetainėje ir mano, kad tai turi įtakos mokinių pasiekimų gerėjimui.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Skatindama mokytojų lyderystę ir siekdama aukštesnių mokinių ugdymo(si) rezultatų, gimnazija, pasinaudodama projekto „Kokybės krepšelis“ lėšomis, daug dėmesio skiria patyriminiam ugdymui (nuo 2022 gruodžio 5 d. pradėjo veikti gimnazijos Gamtamokslinė laboratorija, veikia „Jaunųjų tyrėjų“ būrelis). Tai atitinka mokinių ir jų tėvų lūkesčius, skatinama motyvacija, ugdoma asmeninė kompetencija. • Gimnazijoje lyderystė siejama su pokyčiais ir problemų sprendimu, ji skatinama, formalūs lyderiai pripažįstami. Pokalbiuose mokyklos bendruomenės nariai įvardijo mokytojus lyderius ir mokyklos vadovus kaip lyderius. Inovacijas ir pokyčius, padedančius gerinti mokinių pasiekimus, gimnazijos bendruomenė priima lanksčiai. Vadovai savo elgesiu demonstruoja pagarbą mokiniams ir kolegoms, laikosi pedagogo etikos, yra tolerantiški. <p>Vertintojų išvada: lyderystė užtikrina pokyčių gimnazijoje tvarumą.</p>
<i>Stiprieji mokyklos veiklos aspektai</i>	Mokyklos vadovai telkia bendruomenę pokyčiams, siekdami mokyklos pažangos.
<i>Tobulintini mokyklos veiklos aspektai</i>	Giluminio įsivertinimo metu gautų išvadų ir rekomendacijų tikslingas panaudojimas mokinių pasiekimų ir pažangos gerinimui.

4.4. Kaip užtikrinamas veiklų, lemiančių mokinių pažangą ir pasiekimus, tvarumas?

4.4.1. Veiklų, lemiančių mokyklos mokinių pažangą ir pasiekimus, tvarumas

Vertintojų komandos sutarimu, didžiausią įtaką veiklų tvarumui turi vadovų nuostatos įgyvendinti pokyčius, telkiant bendruomenę, tinkamas mokytojų kompetencijų tobulinimas ir įgytų kompetencijų taikymas praktikoje, ugdymo(si) aplinkų kūrimas ir modernizavimas, ugdymo proceso organizavimas atsižvelgiant į mokinių skirtingus poreikius, tiriamosios, kūrybinės ir integruotos veiklos stiprinimas, tėvų į(si)traukimas. Šalčininkų rajono Eišiškių Stanislovo Rapolionio gimnazijos bendruomenė palaiko nuostatas išlaikyti projekto *Kokybės krepšelis* pradėtų ir jau seniau vykdomų veiklų tęstinumą, kurios turi reikšmę mokinių pasiekimų augimui. Tikėtina, kad mokyklos įdirbis – nuolat analizuoti mokinių pasiekimus, vertinti, ieškoti geriausių sprendimų ir tobulinti ugdymo procesą, veikti kryptingai panaudojant šiuolaikines priemones, nuolat mokytis ir tobulėti pedagogų bendruomenei, 2021–2023 m. strateginiame plane pasirinktos vertybės, prioritetinės veiklos kryptys, pasirinkti rodikliai, atspindintys *Kokybės krepšelio* veiklų svarbą (ateityje tikėtina taip pat bus numatytas veiklų tęstinumas ir naujame strateginiame plane – vertintojų past.), užtikrina mokinių pažangos ir pasiekimų tvarumą.

4.4.2. Veiklų, lemiančių mokyklos mokinių pažangą ir pasiekimus, tvarumo vertinimas

Rodiklis, vertinimo lygis	Vertinimo pagrindimas
--------------------------------------	------------------------------

<p>3.1. Perspektyva ir bendruomenės susitarimai, 3 lygis</p>	<p>Planų gyvumas yra potencialus:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mokykloje yra susitarta dėl planavimo, kuris padeda užtikrinti visų (taip pat susijusių ir su <i>Kokybės krepšelio</i> projekto) veiklų dermę ir veiklos kryptingumą: strateginius tikslus konkretizuoja kasmet rengiamas metinis veiklos planas (metiniu planu vadovaujasi rengdamos savo vienerių metų planus savivaldos institucijos, metodinės grupės ir kt.), kuris numato einamaisiais metais vykdomas priemonės (veiklas), kiekvienai suplanuotai priemonei yra numatomi vertinimo kriterijai, dalis iš jų – orientuoti į pamatuojamą rezultatą; • mokyklos veiklos planai gerai dera tarpusavyje, apima pokyčių, pasiekimų ir pažangos gerinimo įgyvendinimo aspektus, pavyzdžiui, 2022 m. veiklos plano tikslai <i>Ugdyti kūrybišką, iniciatyvią, kritiškai mąstančią ir siekiančią pažangos asmenybę ir Puoselėti socialiai atsakingą gimnazijos bendruomenę, kurti sveiką, emociškai saugią, modernią ugdymo(-si) aplinką</i> dera su 2021–2023 m. strateginio plano tikslais – <i>gerinti ugdymo ir ugdymosi kokybę siekiant mokinio, kaip asmenybės, ūgties, stiprinti emocinį saugumą, socialinę bei pilietinę atsakomybę ir bendradarbiavimą, kurti atviros visuomenei gimnazijos įvaizdį, modernizuoti ugdymo procesą</i>, bei <i>Kokybės krepšelio</i> projekto tikslu - <i>gerinti gamtos mokslų pasiekimus bei pažangą modernizuojant ugdymo procesą</i>; • <i>Kokybės krepšelio</i> visos veiklos detalizuotos, numatyti aiškūs vertinimo kriterijai, kiekvienos veiklos rezultatai pamatuojami kokybiniu ir kiekybiniu aspektu, iškilus nenumatytoms aplinkybėms, keičiamas planas pagal poreikius ir susiklosčiusias aplinkybes, finansines galimybes; • išanalizavus dokumentus ir pokalbiuose su veiklos kokybės įsivertinimo grupe, Metodine taryba, mokyklos administracija paaiškėjo, kad Strateginį planą papildantys 2022 m. veiklos planai rengti siejant juos su mokyklos veiklos tobulinimo „Kokybės krepšelio“ projekto planu; • mokyklos veiklos planavimo dokumentus direktoriaus įsakymu rengia darbo grupės, į kurių sudėtį įeina skirtingų mokyklos bendruomenės grupių – administracijos, mokytojų, tėvų, mokinių, pagalbos mokiniui specialistų atstovai; • mokyklos bendruomenės nariai atsakingai dalyvauja įgyvendindami išsikeltus mokyklos tikslus ir uždavinius, vertinimo metu stebint veiklas ir aplinkas, išanalizavus dokumentus, pastebimi realiai veikiantys susitarimai ir įgyvendinamos veiklos, numatytos tiek 2021–2023 m. strateginiame plane, tiek 2022 m. ir 2023 m. veiklos planuose, tiek <i>Kokybės krepšelio</i> projekto veiklose, pavyzdžiui, vedamos pamokos gamtos mokslų laboratorijoje, vykdoma formaliojo ir neformaliojo švietimo veiklų integracija, iš vertintojų stebėtų pamokų 6 pamokose kaip stiprusis aspektas išskirtas planų gyvumas: 2 kl. pasaulio pažinimo, 8a, IG kl. fizikos, IG chemijos, IIG biologijos; • iš dokumentų analizės ir pokalbių su mokyklos bendruomenės nariais nustatyta, kad mokyklos veiklos tobulinimo planuose susitarimai dėl ateities formuluojami, įtraukiant mokyklos bendruomenės narius į išsikeltų tikslų ir uždavinių įgyvendinimą, numatytos veiklos grindžiamos išdiskutuotu, bendrai apmąstytu sutarimu, siejant su ateities matymu, tai patvirtina apklausos duomenys, pavyzdžiui, apklausoje dalyvavusių 61,10 proc. tėvų nurodė, kad visiškai sutinka ir ko gero sutinka su teiginiu, kad <i>Mes mokykloje kalbame apie tai, kokia mokykla turėtų (galėtų) būti ateityje</i>, o su teiginiu <i>Mes mokykloje</i>
--	--

	<p><i>aptariame, kokie darbai mūsų laukia ateityje</i> visiškai sutinka ir ko gero sutinka 68,40 proc. apklausoje dalyvavusių mokinių;</p> <ul style="list-style-type: none"> • mokyklos bendruomenė mokosi nuolat, <i>Kokybės krepšelio</i> projektas sudarė sąlygas ir suteikė daugiau galimybių įgyti papildomų kompetencijų, kurias mokyklos bendruomenė pritaiko pamokose, planuojant veiklas, siekiant aukštesnių rezultatų. Gimnazijos veiklų planavimo sistema yra tinkama, palanki <i>Kokybės krepšelio</i> projekto veiklų tvarumui užtikrinti, planavimo procesas grįstas bendravimu ir bendradarbiavimu, atsižvelgiant į gimnazijos socialinės aplinkos ypatumus, bendruomenės narių poreikius, pasiūlymus, turimus išteklius; • dalyvavimas <i>Kokybės krepšelio</i> projekte, pokalbiai, diskusijos, bendros veiklos įvairiose darbo grupėse telkia bendruomenę, formuoja bendrus siektino rezultato lūkesčius ir nuostatas. Dokumentų analizė ir pokalbyje dalyvavę mokytojai patvirtino, kad darbo grupėse jie dirba sutelktai ir atsakingai, tariaisi dėl ilgalaikių planų, tarpdalykinės integracijos, pamokų kitose aplinkose, planuodami ugdymo procesą ir kt. <p><i>Vertintojai daro išvadą, kad gimnazijos planų gyvumas yra akivaizdus visoje mokyklos veikloje, susitarimas dėl ateities demonstruojamas ir kasdien bendraujant, bendradarbiaujant, priimant taktinius sprendimus, telkiant bendruomenę, siekiant aukštesnių visų mokinių mokymosi rezultatų.</i></p>
3.2. Lyderystė, 3 lygis	<p>Įsipareigojimas susitarimams geras:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mokyklos vadovai geba sutelkti bendruomenę strateginiams tikslams, veiklos planams įgyvendinti, telkia bendruomenę <i>Kokybės krepšelio</i> veiklos tobulinimo tikslo įgyvendinimui: <i>Gerinti gamtos mokslų pasiekimus bei pažangą modernizuojant ugdymo procesą</i>; turi tolimesnių tikslų fizikos laboratorijos įrengimui, telkia bendruomenę ir siekia, kad mokykla patektų į <i>Tūkstantmečio mokyklų</i> projektą; • mokyklos vadovai asmeniniu pavyzdžiu demonstruoja sutartas vertybes, skatina bendrystę ir pasitikėjimą, pokalbyje dalyvavę mokytojai teigė, kad visada yra išklausomi administracijos ir turi galimybę teikti siūlymus planuojant veiklas, įsigyjant priemones, pavyzdžiui, <i>Kokybės krepšelio</i> gamtos mokslų laboratorijos priemonių įsigijimui ir kt.; • mokyklos vadovų veikla per pastaruosius dvejus metus buvo įvertinta gerai. Remiantis vykusių pokalbių medžiaga, gimnazijos dokumentų analize, galima teigti, kad 2021 m. ir 2022 m. užduotys buvo orientuotos į mokinių mokymo(si) pasiekimų gerinimą, į gimnazijos erdvių atnaujinimą ir projektų rengimą ugdymo įvairovei ir sąlygoms gerinti, <i>Kokybės krepšelio</i> veiklų įgyvendinimą; įgyvendintos ir neplanuotos veiklos, pavyzdžiui: sėkmingai organizuotas nuotolinis darbas hibridiniu būdu; parengtas bei įvykdytas finansuotas Erasmus projektas <i>Mokytojų ir tyrėjų tinklaveika tyrinėjimu grįstam mokymuisi ir kt.</i>; • gimnazijos administracija inicijuoja mokytojų sėkmingų patirčių sklaidą, kaupia mokytojų profesinio tobulėjimo faktus, vykdo metinius pokalbius, stebi, analizuoja ugdymo(si) procesą ir mokinių pasiekimus, inicijuoja mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų refleksijas, priima sprendimus mokinių pasiekimų gerinimui. Tai pasakytina ir apie projekto <i>Kokybės krepšelis</i> rodiklių stebėseną;

	<ul style="list-style-type: none"> • 2022 m. atlikto mokyklos plačiojo įsivertinimo vieną aukščiausiai mokytojų vertinamų veiklos rodiklių atitinka teiginys <i>Mūsų mokyklos vadovai siekia, kad mokykla keistųsi ir tobulėtų</i> (įvertis 3,78 iš 4) ir tėvų <i>Aš pasitikiu mokyklos vadovais</i> (įvertis 3,61); • pokalbyje Metodinė taryba, Veiklos įsivertinimo grupė, pagalbos mokiniui specialistai patvirtino, kad pasitiki mokyklos vadovais, formaliais lyderiais kaip partneriais, pagalbininkais ir patarėjais; tėvai taip pat pritarė, kad visada gauna pagalbos iš administracijos, gali paskambinti, yra išklausomi. Mokiniai pokalbyje patvirtino, kad pasitiki mokyklos lyderiais - vadovais, kalbasi su direktore apie mokyklą, kokią norėtų sukurti, linkėjo, kad direktorės svajonės išsipildytų, pasak mokinių, <i>Mūsų direktorė geriausia</i>; • gimnazijos vadovai aiškiai pasiskirstę funkcijas ir atsakomybę, kryptingai inicijuoja įvairias, su ugdymu ir mokyklos valdymu susijusias veiklas, veiksmingai panaudoja mokytojų stiprybes ir motyvuoja juos veiklai (pvz., organizuoja neformalias išvykas, renginius mokyklos bendruomenei ir kt.), teikia padėkas <i>Gimnazijos garbė</i> mokiniams ir mokytojams. <p>Vertintojai daro išvadą, kad vadovai telkia gimnazijos bendruomenę mąstyti ir veikti kūrybiškai, padėti vieni kitiems, siekiant aukštesnių mokinių mokymosi pasiekimų ir pažangos, išipareigojimas susitarimams yra stiprusis mokyklos veiklos aspektas.</p>
3.4. Veikimas kartu, 3 lygis	<p>Kolegialus mokymasis paveikus, bendras darbas įgyvendinant mokyklos tikslus ir uždavinius, <i>Kokybės krepšelio</i> projekto veiklas palaiko ir skatina asmenybių raišką, padeda pasiekti aukštesnių individualių ir bendrų rezultatų:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dalyvaujant <i>Kokybės krepšelio</i> projekte, gimnazijos mokytojai patobulino STEAM kompetencijas, sprendė inovatyvios ugdymo aplinkos kūrimo problemas, buvo įgyvendinti skaitmeninio raštingumo ir gamtamokslinės laboratorijos įrangos panaudojimo ugdymo tikslams mokymai mokytojams; • gimnazijos mokytojai aktyviai dalyvavo rajono ir gimnazijos metodinėje veikloje, bendradarbiaudami kūrė geros pamokos modelį ir jį įgyvendino, du kartus per metus organizuotos atvirų pamokų savaitės <i>Pamoka, kurioje noriu būti. Partnerystė vaiko sėkmei</i>, per kurias mokytojai vedė 57 atviras pamokas bei stebėjo 66 pamokas; • įgyvendinant <i>Kokybės krepšelio</i> tobulinimo planą organizuota gamtamokslinė konferencija Šalčininkų rajono savivaldybės lygmeniu, penkiems gimnazijos mokytojams įteikti Šalčininkų rajono savivaldybės Mero padėkos raštai už iniciatyvos skatinimą; • projekto <i>Kokybės krepšelis</i> veiklomis siekiama išplėtoti gimnazijos mokytojų dalykines ir bendrąsias kompetencijas. Mokytojai mokosi vieni iš kitų dalydamiesi patirtimi, mokosi kartu, mokykloje stiprėja bendradarbiavimo kultūra, tai patvirtina apklausose dalyvavę mokiniai ir tėvai, su teiginiu <i>Mūsų mokyklos mokytojai bendradarbiauja, dirba kartu tam, kad mes pasiektume kuo geresnių rezultatų</i> visiškai sutinka ir ko gero sutinka 73,80 proc., o su teiginiu <i>Pastebiu, kad mokytojai mokosi vieni iš kitų</i> – 60,80 proc. apklausoje dalyvavusių mokinių. 64 proc. tėvų visiškai sutinka ir ko gero sutinka su teiginiu <i>Mokyklos darbuotojai bendradarbiauja ir palaiko vienas kitą</i> ir 82,80 proc. tėvų visiškai

	<p>sutinka ir ko gero sutinka su teiginiu <i>Mūsų mokyklos mokytojai nuolat mokosi, tobulėja;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • apklausoje dalyvavę mokytojai sutinka ir ko gero sutinka su teiginiais taip: <i>Dirbdamas mokykloje jaučiu komandiškumą, geranorišką palaikymą, pagalbą</i> (96,90 proc.); <i>Mes mokomės drauge ir vieni iš kitų</i> (85,60 proc.); <i>Mokytojai ir administracija nuolat mokosi ir ugdo savo profesinį meistriškumą</i> (96,90 proc.); • projekto Kokybės krepšelis įgyvendinimo laikotarpiu mokyklos mokytojai vedė įvairių dalykų integruotas ugdymo veiklas (plačiau 2.1. Ugdymo(si) integralumas), metodinės grupės organizavo dalykines savaites, mokytojai vedė metodinį renginį Kolega – kolegai, kurio tema Skaitmeninis turinys ugdymo procese, o tęsdama veiklas numatė išvažiuojamąjį kvalifikacijos kėlimo seminarą Integruoto ugdymo modeliai mokykloje į Vilniaus Emilijos Pliaterytės progimnaziją, vertintojai pastebi, kad kolegialus mokymasis padeda tobulinti pamoką: labiau naudojamos skaitmeninės mokymo priemonės, integruotos veiklos skatina mokinių motyvaciją, gerina rezultatus ir kt.; • mokytojai neblogai vieni su kitais dalijasi atsakomybėmis: specialistai bendradarbiauja tarpusavyje, VGK posėdžiai vyksta 6 kartus per metus, aptariama mokinių pažanga, problemas įvardija mokytojai, o sprendimus, kaip padėti vaikui, priima VGK, numatant pagalbos teikimo žingsnius, ką daro mokytojas, klasės vadovas, švietimo pagalbos specialistai, VGK; • pasak vadovų, mokytojai mokosi vieni iš kitų, mokėsi veiklos įsivertinimo metodikos, skaitė bent po vieną pranešimą iš kiekvienos metodinės grupės vieni kitiems (pvz., <i>Mąstymo žemėlapių mokymai, Smurtas lyties pagrindu. Formos ir pasireiškimo būdai mokyklos aplinkoje</i>) ir kt.; mokytojai ir kiti specialistai dalijasi mokymuose įgytomis žiniomis, tęsiant veiklas, gerosios patirties sklaida numatyta mokyklos veiklos įgyvendinimo priemonėse (dalykinė - metodinė diena <i>Grįžus iš kvalifikacijos tobulinimo renginių</i>). <p>Vertintojų komanda daro išvadą, kad kolegialus mokymasis yra potencialus. Projekto <i>Kokybės krepšelis</i> laikotarpiu išaugo mokytojų pasitikėjimas savo jėgomis ir įsitraukimas.</p>
3.5. Bendradarbiavimas su tėvais ir globėjais, 3 lygis	<p>Į(si)traukimas yra potencialus. <i>Kokybės krepšelio</i> projekto laikotarpiu mokykla siekė įtraukti tėvus į bendras veiklas, vaikų ugdymą(si):</p> <ul style="list-style-type: none"> • 2021 – 2023 m. strateginio plano uždavinys <i>Stiprinti bendruomenės narių bendradarbiavimą, mokyklos ryšį su šeima ir skatinti aktyvų tėvų dalyvavimą vaiko ugdyme(-si)</i> detalizuojamas numatant priemones metiniuose veiklos planuose bei <i>MVTP</i>; • dokumentų analizė ir pokalbiai su bendruomenės nariais patvirtino, kad veiklos plane (pastaruosius 2 metus) uždavinys: <i>puoselėti glaudų bendravimą ir bendradarbiavimą su tėvų bendruomene</i> bei <i>Kokybės krepšelio</i> veiklos, atliepančios mokyklos tikslus ir uždavinius, buvo tinkamai įgyvendintos, pavyzdžiui, 2022 m. vyko visuotinis tėvų susirinkimas „<i>Ką turime daryti, kad mūsų gimnazijoje būtų gera...</i>“, apskritojos stalo diskusijos dėl STEAM mokymo priemonių pasiūlos, veiklų organizavimo ir kt., o pokalbyje su vertintojais tėvai patvirtino, kad mokykla yra atvira tėvams, jie žino apie <i>Kokybės krepšelio</i> projektą, todėl vertintojai konstatuoja, kad mokykla įtraukdama tėvus į veiklas pasiekė gerėjančių rezultatų, o tėvai, tikėtina, ateityje dar labiau įsitrauks ne tik

	<p>planuodami mokyklos veiklas, bet ir jas įgyvendindami, siekiant ugdymo kokybės;</p> <ul style="list-style-type: none"> tėvų įtraukimas, tinkamai ir laiku informuojant apie ugdymą ir mokyklos gyvenimą, siekiant poveikio individualiai mokinio pažangai, neblogai aptartas įvairiuose lokalinuose teisės aktuose; tai patvirtino pokalbyje dalyvavę tėvai bei <i>Kokybės krepšelio</i> projekto laikotarpiu vykdytos apklausos, pavyzdžiui, teiginiui <i>Man rūpi ir yra įdomus mokyklos gyvenimas</i> pritarė 80,50 proc. apklausoje dalyvavusių tėvų; su teiginiu <i>Mokykla mus informuoja apie vaikų mokymosi pasiekimus, pažangą ir sunkumus</i> visiškai sutinka ir ko gero sutinka 92,20 proc. apklausoje dalyvavusių tėvų; o su teiginiu <i>Mes žinome, į ką mokykloje gali kreiptis mūsų vaikas, iškilus sunkumų</i> visiškai sutinka ir ko gero sutinka 93,00 proc. tėvų; iš pokalbių su mokytojais, švietimo pagalbos specialistais ir tėvais paaiškėjo, kad pedagogai domisi tėvų galimybėmis padėti vaikams augti, vykdo tėvų švietimą ir pasiūlo tinkamu laiku tinkamus pagalbos ir bendradarbiavimo būdus bei formas, pavyzdžiui, gimnazijoje vyko Metodinės tarybos, Mokinių tarybos ir Gimnazijos tarybos apskrito stalo diskusija <i>Kaip edukacinė aplinka itakoja vaiko mokymąsi?</i>; apie mokyklos veiklą tėvai informuojami mokyklos interneto svetainėje www.rapolioniogimnazija.lt, „Facebook“ paskyroje, elektroniniame dienyne (Mano dienynas), Messenger grupėse, susirinkimuose, su tėvais kalbamasi telefonu, tėvai įtraukiami pildant vaiko asmeninės pažangos lapus, dalis tėvų rašo refleksijas; mokinių, patiriančių mokymosi sunkumus, individuali pažanga aptariama individualiuose pokalbiuose; mokinių tėvai skatinami inicijuoti prasmingas veiklas; apklausos duomenimis, su teiginiu <i>Mokyklos bendruomenė (tėvai, mokiniai, mokytojai) atvirai diskutuoja apie veiklas ir atsakomybę</i> visiškai sutinka ir ko gero sutinka 71,90 proc. apklausoje dalyvavusių tėvų; pokalbyje tėvai paminėjo, kad teikė iniciatyvas dėl mokyklos uniformos, telefonų naudojimosi tvarkos mokykloje, vaikų vežiojimo į baseiną ir kt.; tai patvirtina apklausos duomenys, kur su teiginiu <i>Mokykla priima argumentuotus tėvų pasiūlymus, juos svarsto ir įgyvendina</i> visiškai sutinka ir ko gero sutinka 69,50 proc. tėvų. <p>Apibendrinę duomenis, vertintojai daro išvadą, kad bendradarbiavimas su tėvais yra stiprusis mokyklos veiklos aspektas, atliepia bendruomenės narių interesus, tėvų į(si)traukimas į mokyklos veiklą prisideda prie kiekvieno mokinio ugdymo(si) sėkmės.</p>
3.7. Kompetencija, 3 lygis	<p>Paveikus pozityvus profesionalumas kuria prielaidas mokykloje organizuoti šiuolaikišką ugdymą, įgyvendinti ir tęsti <i>Kokybės krepšelio</i> veiklas:</p> <ul style="list-style-type: none"> administracija telkia gimnazijos bendruomenę vizijos kūrimui ir įgyvendinimui, skiepija tapatumo jausmą gimnazijai, skatina mokytojus kryptingai kelti kvalifikaciją, nuolat tobulinti ugdymo procesą, gimnazijoje dirba visi dalykų specialistai, beveik pilna švietimo pagalbos specialistų komanda (mokykla neturi specialiojo pedagogo), todėl vertintojai konstatuoja, kad administracija tinkamai užtikrina mokykloje pokyčių įgyvendinimą, siekiant geresnių rezultatų; pasak mokyklos vadovų, mokytojai gerbia mokinius, laikosi pedagogo etikos, taiko mokymuose įgytas žinias; vertintojai pastebėjo, kad vertinimo metu

stebėtose pamokose vyravo pozityvus nusiteikimas mokinių atžvilgiu, susitarimai dėl darbo drausmės ir tvarkos, nefiksuota destruktivaus mokinių elgesio, kas skatina formuoti tinkamą bendradarbiavimo kultūrą pamokoje;

- per paskutinius trejus metus pedagoginių darbuotojų kvalifikacijos tobulinimo prioritetai nukreipti į inovatyvesnę pamoką: *Pamokos vadyba bei ugdymo turinio įvairinimas; Skaitmeninis turinys ugdymo procese; STEAM ugdymo metodai integruotoms pamokoms; Inovatyvūs ir kūrybiški mokymo(si) metodai. Į kompetencijų ugdymą orientuotos pamokos planavimas ir organizavimas*, pasak mokyklos vadovų (iš stebėtų pamokų analizės pastebi ir vertintojai – vertintojų past.), turėjo įtakos ugdymui(si), nes daugumos dalykų pamokos tapo turiningesnės, įdomesnės, skatinančios mokinių mąstymą ir susidomėjimą, mokiniams įdomiau mokytis pasinaudojant skaitmeninėmis priemonėmis;

- vertintojai pastebi, kad mokytojų kompetencijų tobulinimas vyksta tinkama linkme ir daro įtaką ugdymo kokybei: vertinimo metu stebėta 12 (42,85 proc.) tradicinių pamokų, 11 (39,29 proc.) pamokų buvo bandoma dirbti šiuolaikiškai, 5 (17,86 proc.) stebėtos pamokos buvo šiuolaikinės, jose mokiniai aktyviai dalyvavo, vyravo mokymasis (lentelė Nr. 4); apklausos duomenimis, su teiginiu *Mūsų mokytojų vedamos pamokos įdomios, šiuolaikiškos* visiškai sutinka ir ko gero sutinka 63,1 proc. apklausoje dalyvavusių mokinių; o kad *Mūsų mokyklos mokytojai stengiasi kuo geriau vesti pamokas* visiškai sutinka ir ko gero sutinka 80,00 proc. mokinių;

- vertintojų apibendrinti stebėtų pamokų vertinimai rodo, kad mokytojai gerai išmano savo darbo sritį, tinkamai tobulina savo gebėjimus ir tai pritaiko savo pamokose (pamokų vertinimo vidurkiai: šiuolaikinės pamokos vidurkis 3,60; pamokų, kuriose buvo bandoma dirbti šiuolaikiškai, vidurkis 3,18 ir tradicinių pamokų vidurkis 2,40);

- iš stebėtų pamokų paaiškėjo, kad pagal kvalifikacinę kategoriją ir darbo stažą mokytojų vertintos pamokos visais aspektais reikšmingų skirtumų neturi, vertintojai konstatuoja, kad dauguma mokytojų mokymuose įgytas žinias pritaiko savo pamokose, išbando įvairias strategijas mokymo(si) sėkmei gerinti ir tai daro poveikį įtaką šiuolaikinės mokymosi paradigmos įgyvendinimui; visų vertintų 5 pamokos aspektų (ugdymosi aplinkos, vadovavimas kiekvieno mokinio ugdymui, mokymosi patirtys, vertinimas ugdant, kiekvieno mokinio pažanga ir pasiekimai) moda (dažniausias skaičius) – 3; (lentelė Nr. 5 ir 6);

- stebėtos pamokos ir pokalbiai su bendruomene patvirtino, kad mokytojai tikslingai tobulina savo kompetencijas (plačiau 3.8. rodiklio aprašyme) pamokos tobulinimo, ugdymo(si) įvairovės, integralumo srityse, mokytojų asmeninių kompetencijų, kas ateityje stiprins mokytojų pasitikėjimą ir galimybes siekiant įgyvendinti mokyklos strateginius, metų veiklos plano tikslus, tęsti *Kokybės krepšelio* veiklas.

Vertintojai daro išvadą, kad mokytojų kompetencija paveiki, pedagogai išmano savo ugdymo sritį ir siekia dirbti kuo geriau, tinkamai įgyvendindami mokyklos tobulinimo planuose tiek pasirinktas vertybes ir elgseną, tiek prioritetingas veiklos kryptis.

<i>Stiprieji mokyklos veiklos aspektai</i>	Mokyklos vadovai telkia bendruomenę pokyčiams, siekdami mokyklos pažangos. Tėvų įsitraukimas užtikrina pažangos pastovumą.
<i>Tobulintini mokyklos veiklos aspektai</i>	Mokytojų kolegialus mokymasis mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo strategijų įgyvendinimui

5. REKOMENDACIJOS DĖL MOKYKLOS PAŽANGOS KRYPTINGUMO IR VEIKLOS TVARUMO UŽTIKRINIMO

1. Siekiant kryptingai įgyvendinti mokyklos veiklos tobulinimo planą, rekomenduojama veiksmingiau tobulinti pamoką: įvertinti mokinių mokymosi skirtybes ir tobulinti jų ugdymo(si) diferencijavimo, individualizavimo ir suasmeninimo praktiką parenkant užduotis, mokymosi būdus ir tempą. Vertėtų nusimatyti strategijas, skatinančias aktyvų mokinių įsitraukimą ir dalyvavimą keliantis individualius, su kiekvieno mokymosi galimybėmis, interesais ir siekiais derančius ugdymosi tikslus.

2. Siekiant tinkamai ir nuosekliai įgyvendinti suplanuotas tobulinimo veiklas mokinių ugdymosi pasiekimams gerinti, rekomenduojama stiprinti mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimą pamokoje: su mokiniais aptarti mokymosi uždavinius, sėkmės kriterijus, įsitikinti, kad mokiniai suprato, kokias veiklas ir kaip jas turi atlikti, kaip turi atrodyti gerai atliktas darbas, taikyti įvairias vertinimo strategijas, mokyti mokinius įsivertinti, teikti ir priimti grįžtamąjį ryšį, kurio pagrindu mokiniai galėtų patobulinti atliktą darbą, stebėti savo pažangą.

3. Siekiant minėtų pokyčių, rekomenduojama stiprinti ir skatinti mokytojų lyderystę, nuosekliai remtis turima vertinga mokyklos patirtimi: įsipareigojusių vadovų lyderyste, bendradarbiavimu ir kolegialumu, išteklių ir priemonių įvairove, kompetencija.

PRIEDAI**Mokymosi aplinkų apibendrintas vertinimas**

1 lentelė

Labai gerai	Gerai	Patenkinamai	Prastai
13 pamokos	11 pamokų	4 pamokų	0 pamokų
46,42 proc.	39,29 proc.	14,29 proc.	0,00 proc.

Mokymosi patirčių apibendrintas vertinimas

2 lentelė

Labai gerai	Gerai	Patenkinamai	Prastai
7 pamokų	16 pamoka	5 pamokų	0 pamokų
25,00 proc.	57,14 proc.	17,86 proc.	0,00 proc.

Vertinimo ugdant apibendrintas vertinimas

3 lentelė

Labai gerai	Gerai	Patenkinamai	Prastai
3 pamokų	14 pamokų	10 pamokų	1 pamoka
10,71 proc.	50,00 proc.	35,72 proc.	3,57 proc.

Stebėtų pamokų skaičius (proc.) pagal ugdymo paradigmą

4 lentelė

Šiuolaikinė	Bandoma dirbti šiuolaikiškai	Tradicinė
5 pamokų	11 pamokų	12 pamokų
17,86 proc.	39,29 proc.	42,85 proc.

Pamokų kokybės įvertinimo vidurkių pasiskirstymas pagal mokytojų kvalifikacines kategorijas

5 lentelė

Mokytojo kvalifikacinė kategorija	Bendras vertinimo vidurkis
Ekspertas	0,00
Mokytojas metodininkas.	2,94
Vyresnysis mokytojas	2,90
Mokytojas	0,00
Nesuteikta kvalifikacinė kategorija	0,00

Stebėtų pamokų kokybės įvertinimo vidurkių pasiskirstymas pagal mokytojų darbo stažą

6 lentelė

Mokytojo stažas	Bendras vertinimo vidurkis
0 – 10 m.	0,00
11 – 20 m.	3,00
21 – 30 m.	3,09
31 m. ir daugiau	2,64
