

NACIONALINĖ ŠVIETIMO AGENTŪRA

VILKAVIŠKIO R. KYBARTŲ KRISTIJONO DONELAIČIO GIMNAZIJOS VEIKLOS TEMINIO IŠORINIO VERTINIMO ATASKAITA

2023-04-27 Nr. A-47

Vilnius

ĮVADAS

Vizito laikas – 2023 m. kovo 20–23 d.

Išorinio vertinimo tikslas – įvertinti kokybės krepšelį gavusios mokyklos padarytą pažangą.

Vilkaviškio r. Kybartų Kristijono Donelaičio gimnazijos (toliau – gimnazijos, mokyklos) teminis išorinis vertinimas atliktas vadovaujantis Mokyklų, siekiančių gauti kokybės krepšelį, skirtą mokinių ugdymosi pasiekimams gerinti, sąrašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2021 m. liepos 22 d. įsakymu Nr. V-1321 „Dėl Mokyklų, siekiančių gauti kokybės krepšelį, skirtą mokinių ugdymo pasiekimams gerinti, sąrašo patvirtinimo“, Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2018 m. rugpjūčio 28 d. įsakymo Nr. V-707 „Dėl Kokybės krepšelio skyrimo bendrojo ugdymo mokykloms tvarkos aprašo patvirtinimo“, Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2023 m. sausio 4 d. įsakymu Nr. V-15 „Dėl mokyklų, vykdančių bendrojo ugdymo programas, veiklos teminio išorinio vertinimo, organizuojamo 2023 metų I pusmetį, vertinimo temos, klausimų ir rodiklių nustatymo“, Mokyklų, vykdančių bendrojo ugdymo programas, veiklos išorinio vertinimo organizavimo ir vykdymo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2007 m. balandžio 2 d. įsakymu Nr. ISAK-587 „Dėl Mokyklų, vykdančių bendrojo ugdymo programas, veiklos išorinio vertinimo organizavimo ir vykdymo tvarkos aprašo patvirtinimo“.

Vertinant mokyklos padarytą pažangą analizuoti šie dokumentai ir (ar) šaltiniai: 2021, 2022 m. Pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo (toliau – PUPP), valstybinių brandos egzaminų (toliau – VBE) ataskaitos, mokinių pasiekimų ir pažangos suvestinės, Švietimo valdymo informacinėje sistemoje (toliau – ŠVIS) kaupiami duomenys, mokyklos interneto svetainėje skelbiama informacija, 2022 m. gimnazijos veiklos tobulinimo planas (toliau – VTP), 2022 m. veiklos tobulinimo plano patikslinimas, 2022 m. veiklos tobulinimo ataskaita, tarpinė veiklos tobulinimo ataskaita, 2022 m. gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo rezultatai ir ataskaita, direktoriaus 2022 m. ir metinės veiklos ataskaita, 2020–2023 m., 2023–2025 m. strateginiai, 2021–2022 ir 2022–2023 m.m. veiklos, 2021–2022 ir 2022–2023 m. m. ugdymo planas, kiti gimnazijos veiklos dokumentai. Priimant vertinimo sprendimus remtasi vykusių pokalbių su gimnazijos vadovais, mokytojais, mokiniais ir jų tėvais metu surinkta informacija, ugdomųjų veiklų (31 pamokos ir kitų veiklų), gimnazijos vidaus ir išorės erdvių stebėjimu, jų funkcionalumo ir panaudojimo įvertinimu.

1. MOKYKLOS KONTEKSTAS

Vilkaviškio r. Kybartų Kristijono Donelaičio gimnazija su Virbalio skyriumi įgyvendina pagrindinio antros dalies ir vidurinio ugdymo programas. Gyventojų skaičius Kybartų miestelyje nuolat mažėja. Mažėja ir mokinių skaičius gimnazijoje: 2020–2021 m. m. mokėsi 238 mokiniai (iš jų Virbalio skyriuje – 17), 2022–2023 m. m. – 221 mokinys (Virbalio skyriuje – 28). Klasių komplektų skaičius išlieka stabilus. 2022–2023 m. m. gimnazijoje suformuota po 10 komplektų. Gimnazijos vidutinis

mokinių skaičius klasėje – 23,75. Į gimnaziją pavežama 29,4 proc. mokinių. 2022–2023 m. m. gimnazijoje kartu su Virbalio skyriumi dirba 42 pedagoginiai darbuotojai: 1 mokytojas ekspertas, 16 mokytojų metodininkų, 16 vyresniųjų mokytojų, 9 – mokytojai. Gimnazijoje trūksta pagalbos mokiniui specialistų, pilnu etatu dirba tik socialinis pedagogas, psichologas yra vaiko priežiūros atostogose.

Gimnazijoje sudarytos geros sąlygos ugdymui(si). Mokykla įsikūrusi išskirtinai tvarkomoje aplinkoje, naujame ir renovuotame sename pastate, kurio trečias aukštas skirtas gamtos mokslams. Patalpos erdvios, saugios ir jaukios, puoštos mokinių darbais. Bendruomenei teikiama aktuali informacija informaciniame ekrane mokyklos foje. Gimnazijoje įkurtos poilsio zonos, atnaujinta informacinių komunikacinių technologijų (toliau – IKT) bazė: vaizdo projektoriai, 8 interaktyvūs ekranai, interaktyvi lenta. Atnaujinta gamtos mokslų laboratorija įgalina atlikti laboratorinius darbus ir plėtoti tiriamąją veiklą, modernizuota skaitykla, įrengta interaktyvi klasė. Sporto aikštyne įrengti 8 lauko treniruokliai, sudarytos geros sąlygos sportuoti gimnazijos ir Kybartų bendruomenėms. Mokyklai suteiktas Kristijono Donelaičio vardas puoselėjamas nuosekliai ugdant mokinių kūrybiškumo, pilietines kompetencijas, vertybines nuostatas. Gimnazijos indėlis į Kybartų bendruomenės kultūrinį gyvenimą svarus, sudarytos tinkamos sąlygos mokinių kultūrinių kompetencijų plėtojimui. Gimnazija įgyvendina socialinio emocinio ugdymo programą „Raktai į sėkmę“, kuri padeda kurti saugią ugdymosi aplinką. 2022 m. socialinės būsenos tyrimo duomenimis, 74 proc. mokinių mano, kad gimnazijos aplinka saugi. Geros ugdymo(si) sąlygos padeda įgyvendinti projekto „Kokybės krepšelis“ veiklos tobulinimo plane išsikeltą tikslą *Gerinti individualią mokinių mokymosi pažangą ir pasiekimus*. Projekto laikotarpiu koncentruotasi į pagalbą mokiniams, siekiant pasiekimų ir pažangos augimo, integralaus, patyriminio ugdymo(si) stiprinimą, mokytojų kvalifikacijos tobulinimą ir bendradarbiavimą su mokyklomis-partnerėmis, edukacinių erdvių modernizavimą. Pateikta paraiška dalyvauti „Tūkstantmečio mokyklos“ programoje. Įvykę paveikūs pokyčiai sustiprino bendruomeniškumą, mokinių mokymosi motyvaciją bei sudarė sąlygas skirtingų poreikių mokiniams siekti aukštesnių pasiekimų ir pažangos.

Vilkaviškio r. savivaldybės administracijos Švietimo, kultūros ir sporto skyrius skyrė tinkamą dėmesį projekto „Kokybės krepšelis“ veikloms. Skyriaus specialistės teikė konsultacijas, patarė kokybinių ir kiekybinių rodiklių rengimo klausimais, keičiantis veiklų įgyvendinimo aplinkybėms, konsultavo rengiant veiklos tobulinimo plano tarpinį patikslinimą. Veiklos tobulinimo planas, parengtas suderinus su vyr. specialiste bei Nacionaline švietimo agentūra, buvo patikslintas ir patvirtintas gimnazijos direktoriaus 2022 m. lapkričio 3 d. įsakymu Nr. V-1-163. Švietimo, kultūros ir sporto skyriaus iniciatyva organizuotas gerosios patirties ir sklaidos renginys visų KK ir KK+ projekte dalyvaujančių mokyklų vadovams.

Gimnazijos direktoriui 2022 ir 2023 m. m. skirtos užduotys orientuotos į ugdymo(si) kokybės gerinimą, švietimo aktualijas. Dvi iš trijų 2022 m. užduočių susijusios su projekto „Kokybės krepšelis“ tikslo ir uždavinių įgyvendinimu: *Užtikrinti projekto „Kokybės krepšelis“ sklandų įgyvendinimą gimnazijoje; Sudaryti sąlygas pedagoginių darbuotojų kryptingam kvalifikacijos tobulinimui ir mokymui*. Užduotys įvykdytos. 2022 m. direktoriaus veiklos ataskaita įvertinta *Labai gerai*. 2023 m. viena iš trijų užduočių *Projekto „Kokybės krepšelis“ galutinis įgyvendinimas* orientuota į projekto VTP priemonių įgyvendinimą, veiklų tvarumą ir gimnazijos pažangą.

Gimnazijos veikla buvo vertinama analizuojant projekto „Kokybės krepšelis“ veiklos tobulinimo plano uždavinių ir priemonių įgyvendinimą. Pagrindinis dėmesys skirtas mokinių patyriminio, integruoto ugdymo(si) kitose įstaigose, pagalbai mokiniui, kvalifikacijos tobulinimo renginiuose patobulintų mokytojų profesinių kompetencijų taikymui pamokose, iš projekto „Kokybės krepšelis“ įsigytų priemonių naudojimo veiksmingumui mokinių pasiekimams ir pažangai įvertinti.

2. MOKYKLOJE UŽTIKRINAMOS PAŽANGOS KRYPTINGUMO IR VEIKLOS TVARUMO STIPRIEJI IR TOBULINTINI ASPEKTAI

Stiprieji gimnazijos veiklos aspektai

1. Mokinių ugdymosi integralumas paveikus (2.1. – 3 lygis).
2. Gimnazijos planų laikymasis tinkamas (3.1. – 3 lygis) .
3. Ugdymo(si) procese tinkamai paskirstyti išteklių (3.1. Optimalus išteklių paskirstymas – 3 lygis).
4. Gera gimnazijos bendradarbiavimo kultūra (3.4. – 3 lygis).
5. Potenciali gimnazijos tinklaveika (3.6. – 3 lygis).

Tobulintini gimnazijos veiklos aspektai

1. Mokinių pasiekimų ir pažangos pagrįstumas (1.1. – 2 lygis).
2. Diferencijavimas, individualizavimas, suasmeninimas pamokoje (2.1. – 2 lygis)

3. ĮSIVERTINIMO VEIKSMINGUMO MOKYKLOS PAŽANGAI VERTINIMAS

Veiklos kokybės įsivertinimas gimnazijoje atliekamas pagal Mokyklų, įgyvendinančių bendrojo ugdymo programas, veiklos kokybės įsivertinimo metodiką (Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2016 m. kovo 29 d. įsakymu Nr. V-267 „Dėl mokyklos, įgyvendinančios bendrojo ugdymo programas, veiklos kokybės įsivertinimo metodikos patvirtinimo“). Veiklos kokybės įsivertinimo darbo grupė, sudaryta demokratiu būdu iš metodinių grupių atstovų ir direktoriaus pavaduotojo ugdymui, atsakinga ir už projekto KK vykdomų veiklų įsivertinimą. Grupės sudėtis gan pastovi, tai įgalina nuosekliai organizuoti įsivertinimo procesus ir įtraukti gimnazijos bendruomenę. 2022 m. pavasarį tikslingai atliktas giluminis 6 rodiklių įsivertinimas, atsižvelgiant į įgyvendinamo projekto KK veiklos tobulinimo plane numatytas priemonės, jų veiksmingumui ir pokyčiui analizuoti, rudenį – visų sričių platusis įsivertinimas. Remiantis duomenimis, sutarta bendros veiklos perspektyva. Apie veiklos kokybę ir tobulinimo poreikį sprendžiama iš gimnazijos metinės veiklos ataskaitų, pusmečio ir metinių mokinių pasiekimų, anketavimo duomenų. Darbo grupė rezultatus bendruomenei pristato per Mokytojų tarybos posėdžius, tėvų susirinkimus, supažindinami mokiniai, skelbiama gimnazijos interneto svetainėje. Vykdoma nuosekli veiklų įgyvendinimo stebėseną (pamokos kokybės, vertinimo ugdant), pasiekimų pamokoje kaitos pokyčiai aptariami ir analizuojami, remiantis duomenimis, priimti veiklos tobulinimo plano patikslinimai. Gimnazijoje sudarytos tinkamos sąlygos dalyvauti įsivertinime, teikti siūlymus, planuoti ugdymą bendradarbiaujant metodinėse bei darbo grupėse, įtraukiant visą bendruomenę. Pokalbyje KK grupės nariai pažymėjo, jog veiklos kokybės įsivertinimas reikšmingas gimnazijos tvariai pažangai.

4. MOKYKLOJE UŽTIKRINAMOS PAŽANGOS KRYPTINGUMO IR VEIKLOS TVARUMO VERTINIMAS

Panaudodama projekto „Kokybės krepšelis“ (toliau – KK) lėšas, gimnazija tinkamai įgyvendina veiklos tobulinimo planą ir padarė pažangą visose (1. Rezultatai, 2. Ugdymasis ir mokinių patirtys, 3. Lyderystė ir vadyba) srityse. Gimnazijos pažangą ir veiklų tęstinumą užtikrina pedagogų ir vadovų kaip komandos, turinčios bendrą viziją ir paveikiai veikiančios (rodikliai 3.1., 3.2., 3.4.), pamokos kokybės kaitai, mokinių pasiekimams ir pažangai (rodikliai 1.1., 2.1., 3.6.) sutelkta veikla. Remtasi stebėsenos ir veiklos kokybės įsivertinimo (rodikliai 1.1., 3.1.) vertinimu. Vilkaviškio r. Kybartų Kristijono Donelaičio gimnazija yra pajėgi įgyvendinti pokyčius ir užtikrinti tvarumą – vadovai yra įsipareigoję

kaitai, pedagogai turi tinkamas kompetencijas ir nuostatas tobulinti asmeninį meistriškumą (rodikliai 3.2., 3.4., 3.7., 3.8.).

Ataskaitoje nėra įvardytas gimnazijos savivaldos (rodiklis 3.3.) ir bendradarbiavimo su tėvais (rodiklis 3.5.) vertinimas, tačiau šių rodiklių sąsajos atsiskleidžia Perspektyvos ir bendruomenės susitarimų, Lyderystės, Veikimo kartu ir Nuolatinio profesinio tobulėjimo rodiklių aprašuose.

4.1. Kaip mokykla įgyvendina mokyklos veiklos tobulinimo planą?

4.1.1. Mokyklos veiklos tobulinimo planas (VTP)

Vilkaviškio r. Kybartų Kristijono Donelaičio gimnazijos veiklos tobulinimo planas (toliau – VTP) su pakeitimu vertinamas gerai. Rengiant VTP, gimnazija rėmėsi mokinių mokymo(si) pasiekimų duomenimis, vadovavosi 2018–2019 m. m. plačiojo veiklos kokybės įsivertinimo rezultatais, 2019–2022 m. gimnazijos strateginiu, 2021–2022 m. m., 2022–2023 m. m. veiklos planais ir gimnazijos 2020–2022 m. m. strateginiame veiklos plane įvardytu vienu svarbiausių veiklos prioritetų – *mokymo(si) patrauklumo ir efektyvumo didinimas*. VTP 2022–2023 m. tikslas – *gerinti individualią mokinių mokymosi pažangą ir pasiekimus*, kuris įgyvendinamas per uždavinius: *tobulinti ugdymo procesą ir modernizuoti edukacines aplinkas*. VTP suplanuotos priemonės orientuotos į patyriminio mokymosi plėtrą, integruotą ugdymą(si) be sienų, kitose įstaigose, konsultacinę pagalbą mokiniui, mokytojų kvalifikacijos tobulinimą, edukacinių erdvių modernizavimą, siekiant mokinių pasiekimų ir pažangos augimo. Remiantis gimnazijos tarpiniais veiklų įgyvendinimo rezultatais, veiklos tobulinimo ataskaita, VTP įgyvendinamas tinkamai.

4.1.2. Mokyklos veiklos tobulinimo plano / planų įgyvendinimo vertinimas

Rodiklis, vertinimo lygis	Vertinimo pagrindimas
2.1. Ugdymosi organizavimas, 2 lygis	<p>Diferencijavimas, individualizavimas, suasmeninimas pamokoje nesistemiškas ir yra tobulintinas veiklos aspektas.</p> <p>Gimnazijos bendruomenė tinkamai ir objektyviai ir įsivertina veikos kokybę. 2022 m. duomenimis, diferencijavimas, individualizavimas, suasmeninimas priskirtas prie žemiausių verčių – 2,5. Tai paskatino projekte KK planuoti veiklas mokytojų diferencijavimo, individualizavimo, suasmeninimo kompetencijų tobulinimui ir mokinių konsultavimui, siekiant pasiekimų ūgties. VTP numatyta veikla „Kvalifikacijos tobulinimo seminarai pamokos organizavimui tobulinti“, kurią įgyvendinant organizuotas seminaras „Diferencijavimas, individualizavimas ir suasmeninimas pamokoje“. Mokytojai patobulino didaktikos žinias, tačiau praktikoje jas taikė nesistemiškai. Stebėtų pamokų protokolų analizė rodo, kad užduotys diferencijuotos 35,5 proc. stebėtų pamokų. 32,3 proc. pamokų diferencijavimas išskirtas kaip stiprusis pamokos aspektas. Paveikus užduočių diferencijavimas, pateikiant skirtingo sudėtingumo lygmenų užduotis, leidžiant savivaldžiai pasirinkti užduoties atlikimo tempą ir būdą, fiksuotas matematikos Ia, II kl., informacinių technologijų Ia kl., biologijos IVB, lietuvių kalbos ir literatūros IV kl., fizinio ugdymo IIB kl. pamokose.</p> <p>Projekto KK gimnazijos VTP numatyta priemonė <i>Pedagoginė konsultacinė pagalba, siekiant mokinių pasiekimų ūgties</i>. Pagalba teikiama</p>

I–II klasių mokiniams, organizuojant po 4 lietuvių kalbos ir literatūros, matematikos konsultacijas per savaitę, iš viso 296 val. Įvyko 75 proc. VTP numatytų konsultacijų. Konsultacijos vyko laiku, sudarytas grafikas, teikta pagalba siekiant mokinių ugdymosi pasiekimų ir geresnių PUPP rezultatų. Mokytojų ir administracijos teigimu, ši veikla pasiteisino, daugelis mokinių konsultacijose turėjo galimybę išlyginti mokymosi spragas, padidėjo lietuvių kalbos ir literatūros PUPP aukštesniu lygiu išlaikiusių mokinių skaičius (žr. 1.1. Rezultatai), konsultacijos bus tęsiamos ir pasibaigus KK projektui.

Gimnazijos dokumentų analizė, pokalbiai su Metodine, Gimnazijos taryba, administracija patvirtina, kad, įgyvendinant projekto KK tikslą, daug dėmesio skirta individualiai aukštesne mokymosi motyvacija ir kūrybiškumu pasižyminčių, gabesnių mokinių pažangai. Gabių mokinių ugdymas ryškiausiai atsiskleidžia olimpiadose, konkursuose, projektuose. Gabūs mokiniai atpažįstami pasikliaujant mokytojo dalykininko kompetencija – bendri gabių mokinių atpažinimo kriterijai nėra aptarti. Individualių konsultacijų gabiesiems mokiniams poveikumą rodo geri mokinių pasiekimai dalykų olimpiadose ir konkursuose (žr. 1.1. Rezultatai). Projekto laikotarpiu ieškoma naujų gabių mokinių skatinimo ir ugdymosi galimybių, pvz., Pasaulio kybartiečių sporto premijos (žr. 3.6. Mokyklos tinklaveika).

Vertintojai daro išvadą, kad diferencijavimas, individualizavimas, suasmeninimas gimnazijoje nesistemiškai atliepia skirtingų poreikių mokinių gebėjimus ir pažangos siekius. Gimnazijos sprendimas įtraukti šį aspektą į VTP yra tikslingas ir pasiteisino. Tikėtina, kad, sustiprinus mokytojų kolegialų mokymąsi, nuosekliau pritaikius žinias, įgytas projekto KK lėšomis organizuojuose mokymuose, tikslingiau diferencijuojant užduotis pagal pasiekimų lygius bei pasitelkus iš projekto išgytas skaitmenines priemones pamokoje, gerės mokinių pasiekimai ir pažanga.

Ugdymo(si) integralumas tinkamas ir yra stiprusis gimnazijos veiklos aspektas.

Projekte KK numatytos ugdymosi integralumą, bendradarbiavimą skatinančios priemonės: *Mokinių mokymasis kitose įstaigose (STEAM centre, aukštosiose mokyklose, muziejuose, teatre), Mokymasis be sienų, Mokymasis ne mokykloje*. Gimnazijos dokumentų analizė, pokalbiai su Metodine, Gimnazijos, Mokinių taryba rodo, kad gimnazijoje tinkamai organizuotos integruotos veiklos, pavyko ugdymą keisti, labiau susieti su supančia aplinka bei realiu gyvenimu, pvz., literatūros žinias mokiniai patobulino edukacinėse išvykose Kudirkos muziejuje Kudirkos Naumiestyje, S. Nėries gimtinėje Kiršuose. Vykdamas geografijos projektą „Orientavimasis mieste ir užduočių atlikimas“ Kaune ir Vilniuje, mokiniai teorines žinias siejo su praktiniu mokymusi, išmoko naudotis išmaniaisiais žemėlapiams. Toks ugdymas įtraukia mokinius į aktyvią praktinę/kūrybinę veiklą, ugdo kritinį mąstymą bei problemų sprendimo gebėjimus stiprina mokinių mokymosi motyvaciją nuo kurios priklauso mokinių pasiekimai ir pažanga.

Projekto KK lėšomis paveikiai plėtojamos mokinių STEAM kompetencijos. Organizuotos veiklos Vilniaus FTMC ir VU MIF informatikos institute, Marijampolės regioniniame STEAM atviros prieigos centre, Kauno tvirtovės VII forto gamtos ir tikslųjų mokslų mokykloje kur

mokiniai pagilino biologijos, fizikos, chemijos praktinius įgūdžius. Mokymasis kitose erdvėse sudarė galimybę daugumai (75 proc.) integruotose veiklose dalyvavusių mokinių patobulinti gamtos mokslų ir bendrąsias kompetencijas, geriau pažinti savo galimybes, tikslingiau planuoti tolesnį mokymąsi. Tikėtina, tai daro teigiamą poveikį mokinių pasiekimams.

Vertinimo metu tinkama tarpdalykinė integracija stebėta 25,8 proc. pamokų, paveikus patyriminio mokymosi siejimas su gyvenimo patirtimi stebėtas biologijos Ia kl., geografijos Ib kl., technologijų Ib kl., lietuvių kalbos ir literatūros II kl. pamokose.

Mokymosi patirčių tarpdiscipliniškumo siekiama integruojant IKT ugdymo procese (projekto KK priemonė *Skaitmeninio mokymo(si) aplinkų taikymas I–IV kl. mokiniams*). Dėmesio sužadimui demonstruojami filmukai (anglų k. Ib, Iib kl., dailės IV kl., istorijos IV kl. pamokose), mokinių darbai, projektai (lietuvių kalbos ir literatūros II, III, IV kl.), užduotys, sprendimai, papildoma informacija teikiama išmanioje lentoje (matematika Ia, II kl., geografija Ib kl., istorija IV kl.), įsivertinimui lanksčiai naudojamos programėlės „Mentimeti“, „Worksheet“ (anglų k. Iib kl., informacinės technologijos Ia kl.). Sudarytos geros sąlygos daugeliui mokinių plėtoti skaitmeninio raštingumo kompetencijas mokantis individualiai ir grupėse stiprina jų motyvaciją, atsakomybę už savo mokymąsi ir pažangą.

Vertintojai daro išvadą, kad ugdymo(si) integralumas paveikus ir yra stiprusis veiklos aspektas. Projekto KK lėšomis vykdomos integruotos, patyriminės veiklos sudaro tinkamas sąlygas mokiniams formuoti tiriamojo ir kūrybinio darbo įgūdžius, skaitmenines kompetencijas tiek gimnazijoje, tiek už jos ribų bei užtikrinti integralumo, kaip paveikios veiklos, tvarumą.

Įvairovė gimnazijoje tinkama.

Projekto KK vienas iš VTP uždavinių *Tobulinti ugdymo procesą* susietas su ugdymo(si) būdų ir formų įvairovės taikymu pamokose, siekiant mokinių įsitraukimo, pasiekimų ir pažangos. Stebėtose pamokose „Mokymosi patirtys“ kaip stiprusis pamokos aspektas išskirtas 25,8 proc. pamokų. 12 stebėtų pamokų (38,7 proc.) vyko tradicinėje mokymo paradigmoje. Taikyti tradiciniai metodai (demonstravimas, aiškinimas, darbas su vadovėliu, pratybomis) atitiko dalies mokinių poreikius ir galimybes, pamokose trūko aktyvios veiklos, mokymosi medžiagos kartojimo būdas klausimų pagalba menkai ugdė mokinių kritinį mąstymą, fiksuotas vienakryptis, mokinių smalsumo, asmenybės augimo neskatantis informacijos perteikimas iš mokytojo mokiniui.

12 (38,7 proc.) stebėtų pamokų vyko sąveikos paradigmoje. Mokytojai derino visos klasės mokymą su individualiu mokymusi, drąsino mokytis ne tik iš sėkmių, daugelis mokinių aktyviai įsitraukė į veiklą, sudarytos tinkamos sąlygos savivaldžiam mokymuisi. 7 (22,6 proc.) pamokos vyko mokymosi paradigmoje, pvz., lietuvių kalbos ir literatūros II, III, IV kl., anglų k. Iib kl., matematikos, IT Ia kl., technologijos Ib kl. Dalyje (29 proc.) stebėtų pamokų mokiniai gebėjo mokytis bendradarbiaujant įvairios sudėties ir dydžio grupėse, padėjo vieni kitiems, gebėjo viešai išsakyti mintis ir išklausti kitus, klausti, diskutuoti, drauge

	<p>analizuoti ir spręsti problemas, kurti bendrą supratimą ar sprendimus. Paveikus bendradarbiavimas stebėtas lietuvių kalbos ir literatūros III, IV kl., anglų k. III kl., rusų kalbos IIa kl., fizinio ugdymo II b kl. pamokose.</p> <p>Projekto KK lėšomis įsigytos išmaniosios lentos, skaitmeninės mokymo priemonės buvo tinkamai naudotos 19,4 proc. stebėtų pamokų, pvz., matematikos Ia, II kl., anglų k. Ib kl., biologijos Ia kl. geografijos Ib kl. pamokose. IKT naudojimas kaip stiprioji veikla fiksuota 9,6 proc. stebėtų pamokų. Pokalbyje su Mokinių taryba dalis narių kalbėjo apie aktyvesnių, įtraukiančių pamokų, skaitmeninio ugdymo turinio, veiksmingai naudojamų interaktyviųjų ekranų poreikį pamokose.</p> <p>Vertintojai daro išvadą, kad ugdymo(si) įvairovė tinkama ir atliepia daugelio mokinių poreikius sąveikos ir mokymosi paradigmoje (61.3 proc.). vykstančiose pamokose. Tikėtina, kad mokantis bendradarbiaujant mokytojui pilnai įvaldys ir naudos projekto KK lėšomis įsigytas IKT priemones pamokoje, siekiant tvarios skirtingų poreikių mokinių pasiekimų ir pažangos.</p> <p>Klasės valdymas organizuojant ugdymą(si) pagarbijoje, saugioje aplinkoje yra tinkamas.</p> <p>Gimnazijoje vizito metu stebėti pagarbūs ir kultūringi bendruomenės santykiai, laikytasi sutartų mokymosi organizavimo taisyklių ir darbo ritmo, padedančio tinkamai siekti ugdymo(si) tikslų.</p> <p>Daugumoje (85 proc.) stebėtų pamokų fiksuotas palankus mokymuisi klasės valdymas, susitarimų dėl tvarkos ir elgesio taisyklių laikymasis, pageidaujamo elgesio skatinimas bei tinkamas emocinis mikroklimatas. Pozityvus formuojamasis vertinimas, pagarba, paskatinimai vyravo lietuvių kalbos ir literatūros II, IV kl., dailės IV kl., matematikos II kl., chemijos IV kl. pamokose.</p> <p>Pokalbiuose su mokytojais, mokiniais bei jų tėvais patvirtinta, kad tinkami mokinių ir mokytojų santykiai pamokose padeda siekti užsibrėžtų tikslų, kuria palankų mokymuisi mikroklimatą, motyvuoja mokinius veiklai. Dalyje stebėtų pamokų (38,7 proc.) mokinių savivaldis mokymasis buvo potencialus – mokiniai gebėjo išsikelti mokymosi uždavinius, prisiėmė atsakomybę už savo mokymąsi, aktyviai įsitraukė į mokymąsi ir tai skatino jų pažangą.</p> <p>Vertintojai daro išvadą, kad klasės valdymas potencialus. Mokymasis pagarbijoje ir saugioje aplinkoje kuria tinkamas sąlygas įgyvendinti projekto KK veiklas ir siekti tvarios pažangos.</p>
3.1. Perspektyva ir bendruomenės susitarimai, 3 lygis	<p>Gimnazijoje planų gyvumas paveikus ir yra stiprusis veiklos aspektas.</p> <p>Išanalizavus gimnazijos dokumentus vertintojai nustatė, kad rengiant projekto KK VTP remtasi mokinių mokymo(si) pasiekimų duomenimis, plačiojo įsivertinimo rezultatais, orientuotasi į gimnazijos 2020–2022 m. m. strateginio plano vieną svarbiausių veiklos prioritetų – <i>mokymo(si) patrauklumo ir efektyvumo didinimą</i>. Gimnazijos bendruomenė išsikėlė tikslą ugdyti asmenybės ūgtį: asmenybės brandą, pasiekimus ir pažangą, susitarė skatinti savivaldų mokymą(si) ir siekti kiekvieno mokinio pažangos, užtikrinti galimybes gabiems mokiniams atskleisti individualius gebėjimus, sudaryti palankias sąlygas kryptingai mokytojų metodinei veiklai bei lyderystei, tikslingai išnaudoti virtualių mokymosi aplinkų teikiamas galimybes.</p>

	<p>Bendruomenės susitarimų raišką vertintojai stebėjo ir pamokose: tinkamos sąlygos savivaldžiam mokymuisi sudarytos anglų k. Ib, III kl., informacinių technologijų Ia kl., matematikos IV kl., biologijos Ia, IVB kl., lietuvių kalbos ir literatūros III kl., IV kl., istorijos IV kl. stebėtose pamokose;</p> <p>paveikus planavimas kai dominuoja mokinių veikla, mokytojas yra konsultantas, stebėtas lietuvių kalbos ir literatūros II, III, IVA kl., matematikos Ia, II kl., muzikos IV, biologijos Ia, technologijų Ib kl. pamokose;</p> <p>tinkama tiriamoji, praktinė, kūrybinė mokinių veikla stebėta anglų k., IIB kl., technologijų Ib kl., dailės IV kl., istorijos IV kl., biologijos Ia, IVB kl. pamokose.</p> <p>Iš pokalbių su gimnazijos vadovais, Gimnazijos tarybos, Metodinės, tėvų komiteto nariais paaiškėjo, kad mokyklos planų, pasirinktų veiklos tobulinimo priemonių ir būdų įgyvendinimo stebėjimo sistema yra gera. Gimnazijos KK darbo grupė, vadovai stebėjo VTP įgyvendinimą, informavo bendruomenę apie įgyvendinimo rezultatus Gimnazijos, Mokytojų taryboje, informaciniais pranešimais interneto svetainėje, gimnazijos Facebook paskyroje, susirinkimuose, kas pusmetį vertino mokinių pasiekimų pažangą, priėmė susitarimus mokinių pažangos tobulinimui. Projekto KK eigoje, atsižvelgus į bendruomenės išsakytą poreikį peržiūrėti veiklas bei lėšų poreikį, kiekybinius rodiklius patikslintas VTP (VTP Patikslinimas Nr.1 2022-11-03 direktoriaus įsakymu Nr. V-1-163).</p> <p>Vertintojai daro išvadą, kad planų gyvumas yra tinkamas ir paveikus visoje gimnazijos veikloje, gimnazijos bendruomenės nariai atsakingai dalyvauja įgyvendinant išsikeltus VTP uždavinius ir siekia pažangos. Išteklių paskirstymas tinkamas ir yra stiprusis veiklos aspektas.</p> <p>Iš Gimnazijos tarybos protokolų analizės, pokalbių su bendruomene paaiškėjo, kad projekto KK VTP įgyvendinimui skirtos lėšos (55626 Eur) kruopščiai suplanuotos ir suderintos Gimnazijos taryboje. Gimnazijos VTP planuotas atsižvelgiant į turimus resursus ir išteklius, patiriamas problemas bei siektinus rezultatus. Pokalbiuose Gimnazijos tarybos nariai, tėvų komiteto atstovai, Mokinių tarybos, Metodinės tarybos nariai patvirtino, kad gimnazijos bendruomenė buvo įtraukta į kūrimo procesą, galėjo laisvai išsakyti savo nuomonę ir pageidavimus.</p> <p>Išnagrinėjus projekto KK lėšų paskirstymą konstatuota, kad projekto KK lėšos paskirstytos į 4 grupes („Ugdymo(si) procesui“, „Pagalbai mokiniui, mokytojui“, „Ugdymosi aplinkai“, „Bendruomenei“) ir lanksčiai išskirstytos į atskiras VTP finansuojamas veiklas, atliepiančias gimnazijos kontekstą ir svarbiausius kokybės kaitos siekius. VTP patikslinimas perskirstant lėšas gerai suplanuotas, orientuotas į mokinių ir mokytojų skaitmeninių kompetencijų tobulinimą (pvz., dvi išmaniosios lentos geografijos ir anglų kalbos kabinetams), integruoto ugdymo gerinimą (mokymo priemonės gamtos mokslų laboratorijai) ir įgalina tikslingiau įgyvendinti projekto KK tikslą. 7 (iš 12) priemonėms įgyvendinti panaudota 100 proc. skirtų lėšų.</p> <p>Pamokos aspekto „Ugdymosi aplinkos“ bendras vertinimo vidurkis 2,7, moda 3. 67,7 proc. stebėtų pamokų fiksuotas interaktyviųjų ekranų,</p>
--	--

multimedijos panaudojimas pamokos temos skelbimui, „sužadinimui“, vaizdumui, užduočių skelbimui ir aiškinimui, pasitikrinimui, įsivertinimui. 12,9 proc. stebėtų pamokų demonstruoti mokinių darbai, 16,1 proc. stebėtų pamokų išmanieji telefonai buvo naudoti informacijos paieškai ir įsivertinimui. Optimalus išteklių paskirstymas kaip stiprusis aspektas fiksuotas 29 proc., kaip tobulintinas – 9,7 proc. stebėtų pamokų. Paveikiai ištekliai panaudoti stebėtose biologijos Ia kl., anglų k. Ib, IIB kl., geografijos Ib kl., fizinio ugdymo Ia, matematikos Ia, II, istorijos IV kl. pamokose.

Materialiniai gimnazijos ištekliai iš projekto KK panaudoti lanksčiai, pvz., gimnazijos lauko erdvėje įrengta 8 treniruoklių aikštelė, kuria naudojasi gimnazijos ir Kybartų bendruomenės, kokybiškai mokymosi aplinkai pagerinti įrengta mobilioji klasė (mobilūs stalai, kėdės, interaktyvus ekranas), įsigytas projektorius skaitykloje įgalino organizuoti renginius, kuriuose demonstruojamos pateiktys, pristatymai, filmai. Projekto KK lėšomis gamtos mokslų laboratorijai įsigyta įvairių priemonių: fiziologijos jutiklių standartinis rinkinys, mikroskopai ir mikroskopas su kamera, inkubatorius, Petri lėkštelės su terpe, vandens elektrolizės aparatas, pH jutiklis, nitrato jonų jutiklis ir kt. Moderniais įrankiais praturtinta mokymosi aplinka paskatino mokymosi motyvaciją, padėjo mokiniams aktyviau įsitraukti į mokymosi procesą, leido atsiskleisti kūrybiškumui ir saviraiškai bei skatino siekti geresnių rezultatų (žr. 1.1. Rezultatai. Pasiekimai olimpiadose, konkursuose).

Vertintojai daro išvadą, kad gimnazija tinkamai suplanavo ir panaudojo projekto KK lėšas. Projekto KK laikotarpiu įsigytos skaitmeninės ugdymo(si) priemonės, praturtinta gamtos mokslų laboratorija pagerino patyriminio integruoto mokymosi galimybes, kas lėmė dalies mokinių pažangos ir pasiekimų teigiamą pokytį.

Tobulinimo kultūra potenciali.

Pokalbiuose su mokytojais, KK grupe paaiškėjo, kad rengiant projekto KK gimnazijos VTP, organizuotos bendruomenę telkiančios diskusijos, pasitelkta konsultanto pagalba. Tėvų atstovai susitikime teigė, kad gimnazijos veiklos perspektyva bendruomenės nariams žinoma ir priimtina.

Planuojant KK projekto veiklas, mokytojų kompetencijų tobulinimas orientuotas į žemiausias veiklos kokybės įsivertinimo vertes ir bendruomenės poreikius. Organizuotas seminaras „Diferencijavimas, individualizavimas, suasmeninimas pamokoje“ (2022 m. plačiojo įsivertinimo duomenimis, Diferencijavimas, individualizavimas, suasmeninimas vertintas viena žemiausių verčių – mokinių nuomonės įvertis 1,6). Šio aspekto tobulinimas išlieka aktualus (žr. 2.1. Diferencijavimas, individualizavimas, suasmeninimas). Iš projekto KK lėšų organizuotas seminaras „Vertinimo kriterijai pamokoje“. Mokytojai lanksčiai taikė seminare įgytas žinias: 77,4 proc. stebėtų pamokų vertinimo kriterijai buvo aiškūs ir pamatuojami (žr.1.1. Pasiekimų ir pažangos pagrįstumas).

Stebėtos pamokos parodė, kad visi mokytojai patobulino skaitmeninę kompetenciją. Daugelis mokytojų praturtino ugdymo(si) turinį naudodami skaitmenines priemones ir aplinkas, kas lėmė didesnę mokinių įsitraukimą, bendradarbiavimą su mokytojais, gilesnę domėjimąsi dalyku ir pažangą. (žr.

	<p>3.1. Optimalus išteklių panaudojimas).</p> <p>Projekto KK VTP veikla <i>Mokytojų išvykų-susitikimų organizavimas su bendrojo ugdymo mokyklomis-partnerėmis</i> sudarė tinkamas sąlygas gimnazijos mokytojams įgyti naujų patirčių, jas taikyti tobulinant pamokos vadybą, kūrybiškumo ugdymo metodus pamokose bei integruoto ugdymo galimybes. Kūrybiškumo ugdymo metodų poveikis taikymas stebėtas anglų k. I b, II b, technologijų I b, rusų k. I a, II a, dailės IV, matematikos II, IV, istorijos IV, biologijos Ia, lietuvių k. ir literatūros II, III kl. pamokose. Susitikimo su Marijampolės Sūduvos gimnazijos, Jurbarko Giedriaus Giedraičio gimnazijos Metodinėmis tarybomis tema „Dalykų integracija kaip atnaujinto ugdymo turinio sudedamoji dalis“ atliepia projekto KK veiklą.</p> <p>Vertintojai daro išvadą, kad. projekto KK lėšomis organizuoti mokymai, bendradarbiavimo patirtys sudarė mokytojams galimybę pagilinti profesines kompetencijas, siekiant pamokos kokybės kaitos bei mokinių pasiekimų ir pažangos gerinimo.</p>
3.2. Lyderystė, 3 lygis	<p>Lyderystė gimnazijoje tinkama.</p> <p>Pasidalyta lyderystė paveiki Gimnazijos vadovai ir KK grupė į VTP planavimo procesą įtraukė metodines mokytojų grupes, Mokinių, Metodinę, Mokyklos tarybas. Metodinės tarybos nariai pokalbyje akcentavo, kad gimnazijos vadovai įgalino ir skatino mokytojus diskutuoti metodinėse grupėse, KK grupėje, teikti pasiūlymus, ieškoti gimnazijai priimtinausių projekto įgyvendinimo priemonių, sudarė sąlygas veikti kūrybiškai, leisdami priimti sprendimus, planuoti veiklas, kiekybinius ir kokybinius rodiklius. Ne tik gimnazijos vadovai, bet metodinių grupių vadovai, dalis (35 proc.) mokytojų nagrinėjo KK lėšų panaudojimo sąlygas, atsakingai vykdė pateiktų prekių ir paslaugų kainų analizę, derino veiklas ir lėšas.</p> <p>Projekto KK įgyvendinimo laikotarpiu išryškėjo mokytojai lyderiai, kuriuos Mokinių tarybos nariai, tėvų komiteto, Gimnazijos tarybos nariai įvardijo kaip telkiančius visus mokytojus pokyčiams.</p> <p>Mokinių tarybos nariai patvirtino, kad buvę mokiniai vedė projekte KK suplanuotas pamokas, kurios mokiniams buvo naudingos, įdomios. Buvę mokiniai dalijosi mintimis, ko tikėtis, kaip siekti tikslų. Tai dar vienas iš pasidalytosios lyderystės pavyzdžių, kai gimnazijos alumnai per projekto KK veiklas įgalinami tapti ugdytojais ir pasidalyti savo patirtimi.</p> <p>Pokalbyje KK grupės nariai teigė, jog vienas iš gerųjų pasidalytosios lyderystės pavyzdžių yra mokytojų bendradarbiavimas mokantis dirbti su išmaniaisiais ekranais, jų programinės įrangos įvaldymas ir skaitmeninio mokymo(si) aplinkų taikymas I–IV kl. mokiniams. Mokytojai patys po mokymų inicijavo kolegialų mokymąsi ir dalijimąsi patirtimi (pvz., mėnesio veiklos plane „Mokymai dėl darbo su išmaniosiomis lentomis“), į pagalbą pasitelkti anglų kalbos mokytojai, kurie vertė mokymo priemonių naudojimo instrukcijas.</p> <p>Projekto KK įgyvendinimas paspartino gimnazijos pasidalytos lyderystės ir bendruomenės vertybių ugdymą: bendradarbiavimą, atsakomybę, atvirumą kaitai.</p> <p>Lyderystė mokymuisi tinkama. Įgyvendindami VTP tikslą <i>Gerinti individualią mokinių mokymosi pažangą ir pasiekimus</i>, gimnazijos vadovai,</p>

	<p>KK grupė ir metodinių grupių nariai kolegialiai analizavo VTP veiklas, jų įgyvendinimo rezultatus, mokytojai tarėsi dėl pamokos tobulinimo aspektų, analizavo mokinių pasiekimų ir pažangos pokyčius, inicijavo skaitmeninių priemonių įsisavinimo praktikumus. 2022 ir 2023 m. mėnesių veiklos planuose fiksuojami gerosios patirties renginiai – atviros, integruotos pamokos, suplanuotas mokytojų mokymasis, pasitarimai, telkimas KK projekto įgyvendinimui, pvz., metodinių grupių pasitarimai „Pamokos vadybos gerinimas pritaikant netradicines erdves, tarpdalykinę integraciją“, „Aktyvumas ugdymo procese – priemonės ir būdai kolegialiojo grįžtamojo ryšio teikimas“, seminaras „STEAM ugdymo strategijos“, tačiau gimnazijos 2022 m. veiklos plano įgyvendinimo ataskaitoje fiksuota, kad dalijimasis patirtimis „Kolega – kolegai“ vyko nesistemiškai.</p> <p>2022 m. po KK kvalifikacijos tobulinimo seminaro pamokos organizavimui tobulinti, mokytojai parengė „Geros pamokos struktūros santrauką“ ir susitarė dėl pažangos matavimo organizavimo pamokoje, pamokos uždavinio individualizavimo lygmenimis pagal mokinių galimybes ir sėkmės momentų fiksavimo pamokoje. 2023 m. administracija analizavo iš projekto KK įsigytų mokymo priemonių panaudojimo veiksmingumą, stebėjo mokytojų pamokas, teikė rekomendacijas pamokos kokybei tobulinti. Vertintojų stebėtose pamokose fiksuotas metodų įvairovės (žr. 2.1. Įvairovė) teigiamas pokytis, orientuojantis į pamokas sąveikos ir mokymosi paradigmoje, tačiau ir toliau verta stiprinti pažangos matavimo organizavimą pamokoje (žr. 1.1. Pasiekimų ir pažangos pagrįstumas).</p> <p>Lyderių veikla paveikia telkia mokyklos bendruomenę pokyčiams, inovacijoms ugdymo srityje, projekto KK įgyvendinimui, todėl 2022 m., 2023 m. gimnazijos mėnesių veiklos planuose fiksuotas pastovus laikas mokytojų bendradarbiavimui ir mokymuisi, pvz., pirmadieniais klasių vadovų informaciniai susirinkimai, antradieniais – administracijos pasitarimai ir mokytojų informaciniai susirinkimai. Pasitarimuose mokytojai ne tik sužinojo naujausią informaciją, bet ir mokėsi bendradarbiaudami ir vieni iš kitų, planavo, aptarė įgyvendinamas KK veiklas, tarėsi dėl pamokos ugdymo kokybės tobulinimo ir projekto KK mokymuose įgytų žinių taikymo ugdymo procese.</p> <p>Vertintojai daro išvadą, kad gimnazijoje tinkamai plėtojama lyderystė skatina VTP veiklų įgyvendinimą, mokytojai ištraukia į veiklų stebėsenos ir tobulinimo procesus. Didėjantis mokytojų ištraukimas ir iniciatyvos skatina pokyčių gimnazijoje įgyvendinimą, bei įgalina projekto KK veiklų tvarumą.</p>
1.1. Mokyklos pasiekimai ir pažanga, 2 lygis	<p>Gimnazijos rezultatyvumas yra vidutiniškas.</p> <p>Išanalizavus gimnazijos dokumentus nustatyta, kad įgyvendinant VTP 2021–2022 m. m. žymiai padidėjo patenkinamai besimokančių mokinių, sumažėjo aukštesnioju ir pagrindiniu lygiu besimokančių mokinių procentas. Bendras gimnazijos pažangumas pakilo iki 99,5 proc. (2020–2021 m. m. buvo 98,7 proc.). 2022 m. aukštesnioju lygiu mokėsi 3,2 proc., pagrindiniu – 28,6 proc., patenkinamu – 67,3 proc., nepatenkinamu – 0,5 proc. mokinių.</p> <p>Įgyvendindama VTP priemonę <i>pedagoginė konsultacinė pagalba, siekiant mokinių pasiekimų ūgties</i>, gimnazija teikė lietuvių kalbos ir matematikos</p>

konsultacijas I–II klasių mokiniams, siekiant aukštesnių PUPP rezultatų. 2022 m. užsibrėžti tarpiniai kokybiniai rodikliai pasiekti iš dalies: lietuvių kalbos ir literatūros PUPP aukštesniu lygiu išlaikytas procentas buvo 18,7 (aukštesnis nei suplanuotas rezultatas), matematikos – 1,7 proc. (nesiekia suplanuoto pirminio procento).

2022 m. lietuvių kalbos ir literatūros PUPP rezultatai buvo aukštesni nei matematikos. Lietuvių kalbos ir literatūros 1–3 balų įvertinimų negavo nei vienas mokinys, matematikos tokius įvertinimus gavo 69,5 proc. antrojų. Aukštesniu lygiu išlaikytų procentas lietuvių kalbos ir literatūros buvo 18,7, matematikos – 1,7 proc. Matematikos PUPP 2022 gimnazijos mokinių surinktų taškų vidurkis 25,3 proc. buvo žemesnis už savivaldybės ir šalies vidurkį (savivaldybės – 30,4 proc., šalies – 36,9), matematikos surinktų taškų procentinis vidurkis buvo mažesnis nei savivaldybės 5,1 proc. ir mažesnis už šalies – 11,6 proc. 2022 m. lietuvių kalbos ir literatūros PUPP gimnazijos mokinių surinktų taškų vidurkis 59,6 proc. buvo aukštesnis už savivaldybės (54,3 proc.) ir šalies (55,8 proc.) vidurkį (pokytis savivaldybės lygiu 5,3 proc., šalies – 3,8 proc.).

2022 m. išlaikiusių VBE abiturientų procentas, lyginant su 2021 m., išliko iš esmės nepakitęs: 2022 m. išlaikė 90,3 proc., 2021 m. – 90,2 proc. abiturientų. 100 proc. išlaikyti 4 dalykų VBE: istorijos, geografijos, biologijos ir anglų kalbos (2021 m. 100 proc. išlaikyti 5 dalykų VBE). Daugiausiai neišlaikiusių (44,1 proc., kaip ir 2021 m., buvo matematikos (2021 m. neišlaikė 30,3 proc.). Aukščiausius įvertinimus virš 86 balų, abiturientai gavo tik iš 3 dalykų: lietuvių kalbos ir literatūros, anglų kalbos ir geografijos (2021 m. – 8 dalykų). Lyginant su 2021 m. aukštesnius įvertinimus gavusiųjų (nuo 86 iki 100) procentas sumažėjo beveik 3 kartus (2021 m. 12,2 proc., 2022 m. – 4,4 proc.). Nei vienas abiturientas negavo 100 balų įvertinimo (2021 m. 100 balų įvertinimus gavo 2 abiturientai).

Stebėtose pamokose aspektas „Rezultatyvumas“ kaip stiprusis fiksuotas 12,9 proc., kaip tobulintinas 29 proc. pamokų. Daugelis mokytojų stebėjo mokinių pasiekimus ir pažangą, tačiau retai analizavo, kokia kiekvieno mokinio pažanga pamokoje, retai aptarė ugdytų bendrųjų ir dalykinių kompetencijų pažangą.

Pokalbyje su Mokinių taryba vertintojai fiksavo, kad dalis jos narių patenkinti gimnazijos indėliu ugdant mokinius (tikslais, ugdymo būdais, rezultatais), tačiau dalis pasigenda gamtos mokslų laboratorijos įsigytų priemonių tikslinio naudojimo, aktyvesnio modulinės klasės naudojimo ugdymo procese.

Gimnazijos individualūs mokinių pasiekimai olimpiadose, konkursuose, varžybose geri. Vertintojai nustatė, kad 2021–2022 m. m. projekto KK įgyvendinimo laikotarpiu prizininkais Vilkaviškio rajone tapo 43 mokiniai, prizininkais regione – 3, šalyje – 9, tarptautiniais laureatais – 6 mokiniai. Dalykų olimpiadų ir konkursų II etapuose (rajoninėse olimpiadose) 2021–2022 m. m. dalyvavo 65 mokiniai, iš jų 30 užėmė I–III vietas, tai yra 45 proc. visų dalyvavusių mokinių (2020–2021 m. m. dalyvavo 67 mokiniai, laimėtojai tapo 43 proc. dalyvių). 5 gimnazijos mokiniai deleguoti į šalies olimpiadų ir konkursų etapus atstovauti rajonui. Iš pokalbio su Mokinių

	<p>tarybos nariais paaiškėjo, kad dauguma mokinių žino ir džiaugiasi gimnazijos pasiekimais olimpiadose bei konkursuose.</p> <p>Išanalizavę surinktus duomenis vertintojai daro išvadą, kad gimnazijos rezultatai vidutiniški. Surinkti duomenys rodo, kad projekto KK laikotarpiu gimnazija šioje srityje padarė pažangą, tačiau ir toliau turi ją stiprinti. Įgyvendinant projekto KK veiklas stebima tikslinių projekto KK mokinių grupių individuali pažanga, gerėja jų pasiekimai.</p>
<p>3.6. Mokyklos tinklaveika, 3 lygis</p>	<p>Gimnazijos tinklaveika vertinama gerai ir yra stiprusis veiklos aspektas.</p> <p>Gimnazijos tinklaveikos iniciatyvos tinkamai panaudojamos siekiant gimnazijos strateginių ir projekto KK (priemonė – <i>Mokinių mokymasis kitose įstaigose</i>) užsibrėžtų tikslų, kuriant paveikias sąlygas šiuolaikiniam ugdymui užtikrinti. Gimnazija aktyviai bendradarbiauja su Vilkaviškio krašto muziejumi, ISM vadybos ir ekonomikos universitetu, Marijampolės kolegija, palaiko nuoseklius ryšius su Marijampolės Kristijono Donelaičio draugija, sudarydama daugeliui mokinių tinkamas sąlygas plėtoti bendrąsias kompetencijas, siekti gilesnio akademinio pažinimo ir geresnių pasiekimų.</p> <p>Pokalbiai su gimnazijos bendruomene, direktoriaus veiklos ataskaitos analizė rodo, kad bendradarbiavimas su socialiniais partneriais (pvz., VŠĮ LIONS QUEST LIETUVA, Visuomenės sveikatos biuru, LR VRM Pagėgių rinktinės Kybartų užkarda) ir vietos bendruomene sudarė geras sąlygas aktualių ir šiuolaikinių ugdymo programų įgyvendinimui ir tobulinimui.</p> <p>Paveikūs ir ilgamečiai ryšiai sieja gimnaziją su Pasaulio kybartiečių draugija, kuri skatina mokinius siekti žinių ir pažangos, inicijuoti naujoves, padeda turtinti gimnazijos ugdymosi aplinkas. Mokiniai apdovanojami draugijos premijomis už akademinis pasiekimus, nuopelnus meno bei kultūros srityse. Projekto KK laikotarpiu įsteigta nauja sporto premija. Draugijos pagalba paveiki plėtojant ir projekto KK veiklos kryptį – <i>patyriminį mokinių ugdymąsi</i> (organizuoti susitikimai su VGTU, VDU mokslininkais, numatyta pagalba gamtos mokslų laboratorijos modernizacijai). Bendradarbiavimas su socialiniais užtikrina galimybes motyvuoti, skatinti mokinius ir įgyvendinti VTP tikslą <i>gerinti individualią mokinių mokymosi pažangą ir pasiekimus</i>.</p> <p>Iš dokumentų analizės, pokalbių su mokytojais paaiškėjo, kad tinklaveikos prasingumas neanalizuojamas, tačiau projekto laikotarpiu ieškomi nauji partneriai. Planuojant krepšelio KK veiklas, numatyta priemonė <i>Netradicinių pamokų, vedamų buvusių gimnazijos ugdytinių, organizavimas</i> – tai nauja praktika gimnazijoje (žr. 3.2. Lyderystė).</p> <p>Gimnazija atvira visuomenei: informacija dalijamasi bendruomenės susirinkimuose, socialiniuose tinkluose, gimnazijos svetainėje. Projekto KK gerosios patirties sklaidai sukurtas ir viešinamas videofilmas apie KK vykdomas veiklas bei įsigytų priemonių naudojimą.</p> <p>Išanalizavę surinktus duomenis vertintojai daro išvadą, kad tinklaveika tinkama ir yra stiprusis gimnazijos veiklos aspektas. Partnerystės su įvairiomis įstaigomis, organizacijomis, draugijomis sudaro geras sąlygas mokinių patyriminiam, integruotam ugdymui(si), kuris yra viena iš projekto KK veiklos sričių, mokinių pasiekimų ir saviraiškos skatinimui, tvariam gimnazijos pažangos augimui.</p>

<i>Stiprieji mokyklos veiklos aspektai</i>	2.1. Ugdymo(si) integralumas 3.1. Gimnazijos planų gyvumas 3.1. Optimalus išteklių paskirstymas 3.6. Mokyklos tinklaveika
<i>Tobulintini mokyklos veiklos aspektai</i>	2.1. Diferencijavimas, individualizavimas, suasmeninimas pamokoje

4.2. Kaip stebimas mokyklos suplanuotų tobulinimo veiklų, pasirinktų veiklos tobulinimo priemonių ir būdų įgyvendinimo nuoseklumas ir tinkamumas mokinių ugdymosi pasiekimams gerinti?

4.2.1. Mokyklos suplanuotų tobulinimo veiklų, pasirinktų veiklos tobulinimo priemonių ir būdų įgyvendinimo stebėjimas / stebėjimo sistema

Vilkaviškio r. Kybartų Kristijono Donelaičio gimnazijos projekto KK veiklų, veiklos tobulinimo priemonių ir būdų įgyvendinimo stebėjimas tinkamas. Veiklos kokybės stebėseną vykdo projekto „Kokybės krepšelis“ (toliau – KK) darbo grupė. Nariai aiškiai apsirėžė atsakomybes už atskiras veiklos sritis, veiklas nuosekliai viešina gimnazijos svetainėje. KK grupė 2022 m. atliko visuminį ir giluminį veiklos kokybės įsivertinimą, analizuoja planuotų VTP priemonių įgyvendinimo veiksmingumą ir rezultatus pagal kiekybinius rodiklius. Projekto eigoje nuosekliai analizuojami įvairūs šaltiniai: vykdomos mokinių, tėvų, mokytojų apklausos, įsigytų IKT priemonių naudojimo analizė, kolegialiai stebėtų pamokų aptarimai, mokytojų veiklos kokybės metinių įsivertinimų analizė, kas įgalina, remiantis aktualiais duomenimis, priimti paveikius sprendimus kaitai.

4.2.2. Mokyklos suplanuotų tobulinimo veiklų, pasirinktų veiklos tobulinimo priemonių ir būdų įgyvendinimo stebėjimo / stebėjimo sistemos vertinimas

Rodiklis, vertinimo lygis	Vertinimo pagrindimas
1.1. Mokyklos pasiekimai ir pažanga, 2 lygis	<p>Stebėsenos sistemingumas yra paveikus.</p> <p>Pasiekimai ir pažanga gimnazijoje stebimi sistemingai. Pokalbiuose su Metodine, Mokinių taryba, gimnazijos vadovais patvirtinta, kad kas pusmetį apmaštoma klasių, atskirų mokinių pasiekimų dinamika, mokymosi pasiekimai analizuojami Mokytojų tarybos posėdžiuose, Metodinėje taryboje, administracijos pasitarimuose, metodinėse grupėse, tėvų susirinkimuose pristatomi apibendrinti rezultatai.</p> <p>Mokinių tarybos narių teigimu, kartu su dalyko mokytojais mokiniai pildo Individualios pažangos matavimo lentelę dalyko pamokoje bei fiksuoja pasiekimus ir matuoja pažangą kartu su klasės vadovu per klasių valandėles ne rečiau kaip kartą per du mėnesius. Mokiniai lygina savo rezultatus su ankstesniais ir daro išvadas apie pažangą. Mokslo metų pabaigoje kartu su klasės vadovu analizuoja visų metų veiklą. Per mokinių atostogas (rudens ir pavasario) dalykų mokytojai ir klasės vadovai teikia tėvams konsultacijas apie jų vaiko individualią pažangą. Išanalizavus 30 mokinių kartu su klasių vadovais užpildytas individualios pažangos lenteles nustatyta, kad dalyje lentelių įrašytas mėnesio dalyko pažymio vidurkis, kuris lyginamas su</p>

	<p>praėjusio mėnesio vidurkiu ar siekiamu įvertinimu. Analizuotų Ia, Ib, IIa klasės kelių mokinių individualios pažangos lentelėse prie kiekvieno dalyko nurodyti konkretūs tikslai kitam mėnesiui, prie signalinio pažymio įrašyta, ką dar gali mokyns pakeisti prieš vedant pusmetį. IIb, IIIa, IIIb klasių mokiniai pagrindžia, kodėl toks pasiekimas ir planuoja kaip toliau mokysis, IVb klasės mokiniai įrašo tikslą, kas padės, 3 stipriausias savybes, sėkmės formulę, jei iškils sunkumų, ką padarys pirmiausia, kas gali sutrukdyti. Išanalizavus individualios pažangos matavimo lenteles užpildytas su dalykų mokytojais (30 mokinių), nustatyta, kad mokiniai fiksuoja dviejų mėnesių vidurkį, pažangą (+/-), nurodo priežastis ir įrašo konkrečius tikslus kitam laikotarpiui. Pažanga matuojama pažymio pokyčiu kas du mėnesius, rodo susitarimų laikymąsi, tęstinumą, tolimesnio darbo ir tikslų planavimą. Tačiau pokalbyje su Mokinių tarybos nariais paaiškėjo, kad daliai mokinių ne visai aiški lentelių pildymo, pažangos matavimo prasmė ir esmė bei poveikumas.</p> <p>Stebėtose pamokose „Stebėsenos sistemingumas“ kaip stiprusis aspektas fiksuotas 3,2 proc., kaip tobulintinas 16 proc. pamokų. Daugelis mokytojų stebėjo mokinių pasiekimus ir pažangą tačiau retai analizavo išmokimą pamokos pabaigoje lyginant su pamokos uždaviniu. Stebėsenos sistemingumui fiksuoti lanksčiai panaudoti interaktyvieji ekranai, įvairios programėlės anglų k. Ib kl., IIb kl., matematikos, informacinių technologijų Ia kl., lietuvių kalbos ir literatūros III kl. pamokose.</p> <p>Vertintojai daro išvadą, kad tinkama kiekvieno mokinio pažangos stebėseną, analizuojant ir aptariant pasiekimus su dalyko mokytoju, klasės vadovu, tėvais, administracija daro teigiamą įtaką pasiekimų ir pažangos gerinimui.</p>
<p>1.1. Mokyklos pasiekimai ir pažanga, 2 lygis</p>	<p>Pasiekimų ir pažangos pagrįstumas neišskirtinis ir yra tobulintinas veiklos aspektas.</p> <p>Projekto KK gimnazijos VTP plane numatyta veikla <i>Kvalifikacijos tobulinimo seminarai pamokos organizavimui tobulinti</i>, kurią įgyvendinant organizuotas seminaras „Vertinimo kriterijai pamokoje“. Seminare dalyvavo 84 proc. (planuota mažiau 80 proc.) mokytojų. Išanalizavus stebėtų pamokų protokolus, nustatyta, kad 24 pamokose (77,4 proc.) vertinimo kriterijai, buvo aiškūs ir pamatuojami, tačiau tik 3 pamokose (9,7 proc.) vertinimo kriterijus formulavo patys mokiniai.</p> <p>Stebėtų pamokų aspektų „Vertinimas ugdant“, „Pasiekimų ir pažangos pagrįstumas“ vertinimo moda yra 2. Stebėtose pamokose kiekvieno mokinio pažangos ir pasiekimų vertinimo vidurkis – 2,32: vyresniųjų mokytojų pamokose – 2,18, mokytojų metodininkų – 2,45. Pakankamai stiprus vertinimo ugdant ir vadovavimo kiekvieno mokinio ugdymuisi ryšys (koreliacijos indeksas – 0,84) rodo, kad parinkus tinkamus ugdymo(si) metodus pamokoje, kiekvienas mokyns būtų skatinamas daryti didesnę pažangą. Mokymo paradigmoje stebėtų 12 pamokų kiekvieno mokinio pažangos vertinimo vidurkis – 1,92, sąveikos paradigmoje 12 pamokų – 2,42, mokymosi paradigmoje 7 pamokose – 2,86. Pasiekimų ir pažangos pagrįstumas kaip stiprusis aspektas fiksuotas 19 proc. pamokų, kaip tobulintinas – 16 proc. pamokų.</p> <p>Dalyje stebėtų pamokų (35,5 proc.) mokytojai paveikiai naudojo</p>

	<p>formuojamąjį vertinimą (stebėjo mokinių veiklą, dažniausiai taikė bendrą apklausą, gautą informaciją fiksavo individualiomis arba visai klasei bendromis pastabomis). 59,2 proc. pamokų gerai taikytos vertinimo ir įsivertinimo strategijos. Kaupiamuoju vertinimu mažaisiais pažymiais buvo vertinta 38,7 proc. pamokų Paveikus, pažangą skatinantis grįžtamasis ryšys stebėtas 32,3 proc. pamokų, 16,1 proc. pamokų aptarta, koks turi būti gerai atliktas darbas.</p> <p>Mokinių įsivertinimas įvairiomis formomis buvo stebėtas daugumoje (80,6 proc.) pamokų, tačiau 25,5 proc. pamokų įsivertinimas buvo orientuotas į pamokos sėkmes ar nesėkmes, trūko įsivertinimo veiklos poveikio rezultatams ir asmenybės ūgčiai. 41,9 proc. pamokų mokytojai dažnai grįždavo prie nesuprastų dalykų, 32,3 proc. skatino mokinius patiems taisyti klaidas. Paveikus pasiekimų ir pažangos pagrindumas stebėtas technologijų Ib kl., fizinio ugdymo Iib kl., anglų k. Iib kl., III kl., lietuvių kalbos ir literatūros III, IV kl. pamokose. Stebėję pamokas vertintojai nustatė, kad bendrų, vieningų susitarimų dėl kiekvieno mokinio daromos pažangos stebėjimo ir įvertinimo pamokoje gimnazija kol kas neturi. Šiuo klausimu periodiškai dalijamasi patirtimi, kartu ieškoma paveikesnių pažangos stebėjimo ir fiksavimo pamokoje būdų metodinėse grupėse ir Metodinėje taryboje. Pokalbyje su Metodinės tarybos nariais patvirtinta, kad atsižvelgdami į konkrečius mokinių pasiekimus ir pažangą, mokytojai koreguoja ugdymo turinį, pasirenka mokymo(si) priemones ir metodus, planuoja mokytojų mokymąsi vieniems iš kitų.</p> <p>Projekto KK lėšomis modernizuoti 5 kabinetai, interaktyvūs ekranai ir įdiegta „MozaBook“ programinė įranga suteikia daugiau galimybių, įvairiais būdais vertinti ir įsivertinti pamokoje, stebėti mokinių daromą pažangą.</p> <p>Vertintojai daro išvadą, kad pasiekimų ir pažangos pagrindumas ugdant nesisteminas ir yra tobulintinas, siekiant stiprinti skirtingų mokymosi poreikių mokinių individualios pažangos augimą, vertinimo informaciją naudojant kolegialaus mokytojų mokymosi, metodų įvairovės ir vertinimo strategijų taikymui pamokoje.</p>
3.8. Nuolatinis profesinis tobulėjimas, 3 lygis	<p>Mokytojų atkaklumas ir nuoseklumas vidutiniškas.</p> <p>Mokytojų įsipareigojimas pamokos kokybės kaitai padeda siekti gimnazijos VTP numatyto tikslo <i>Gerinti individualią mokinių mokymosi pažangą ir pasiekimus</i>. Profesinio tobulinimo renginius aktualiomis temomis mokytojai planuoja ir renkasi individualiai, įsivertindami praėjusių mokslo metų veiklą. Dalykines ir bendrąsias kompetencijas tobulina su kolegomis dalyvaudami mokytojų išvykose-susitikimuose su bendrojo ugdymo mokyklomis-partnerėmis, tačiau trūksta nuoseklaus projekto KK veiklų įdirbio kiekvienoje pamokoje diferencijuojant veiklas skirtingų poreikių mokiniams, kolegialaus patirčių dalijimosi vedant integruotas pamokas, pilnai įsisavinant skaitmenines priemones.</p> <p>Gimnazijos mokytojai pasinaudoja įvairiomis galimybėmis mokytis: dalyvauja seminaruose, nuotoliniuose mokymuose, bendradarbiauja tarpusavyje. Bendri gimnazijos profesinio tobulinimo renginiai planuojami pagal projekto KK uždavinius, mokytojai individualiai renkasi mokymąsi</p>

	<p>saviugdai aktualiomis temomis, įsivertinus praėjusių mokslo metų veiklą.</p> <p>Įgyvendindami projekto KK veiklas, mokytojai tobulina virtualių ugdymo aplinkų bei skaitmeninių įrankių naudojimą, tačiau stebėtose pamokose verta stiprinti darbo su išmaniosiomis technologijomis (išmaniaisiais ekranais, IT programėlėmis) įgūdžius pasiekimams ir pažangai matuoti. Mokinių tarybos nariai kalbėjo, kad iš projekto KK lėšų įgytos ir mokytojų naudojamos priemonės daugumai mokinių padėjo vaizdžiau, aktyviau mokytis, motyvavo įgyti būtinų kompetencijų ir gebėjimų, tačiau mokiniai pastebėjo, kad daliai mokytojų dar reikėtų pasimokyti įvaldyti KK lėšomis įsigytą įrangą ir mokymo priemones, kad šie aktyviai pamokose naudojami įrankiai sudarytų sąlygas mokiniams siekti kuo aukštesnių individualių ugdymosi pasiekimų ir pažangos.</p> <p>Apibendrinus surinktus duomenis galima daryti prielaidą, jog mokytojai aktyviai mokosi, dalyvauja ir patys inicijuoja mokymus, KK grupė nuosekliai stebi ir analizuoja pokyčius, tačiau KK lėšomis įsigyta, atnaujinta skaitmeninė aplinka, įgytos seminaruose žinios, dar netapo gimnazijos bendruomenės gyvenimo savastimi.</p>
<i>Stiprieji mokyklos veiklos aspektai</i>	1.1.2. Stebėsenos sistemingumas
<i>Tobulintini mokyklos veiklos aspektai</i>	1.1.3. Pasiekimų ir pažangos pagrįstumas

4.3. Kaip mokyklos nusimatyti veiklos vertinimo rodikliai, jų aiškumas padeda įsivertinti veiklos pokytį ir stebėti poveikį mokyklos pažangai?

4.3.1. Mokyklos nusimatyti veiklos vertinimo rodikliai

Gimnazijos KK darbo grupės surinkti duomenys, analizė ir rekomendacijos buvo itin svarbios projekto KK planavimui, tobulinimo kryptių ir priemonių išgryninimui. KK grupė analizavo ir parengė projekto priemonių įgyvendinimo rodiklius, kurie įgalina parodyti gimnazijos kontekstą atitinkantį pokytį, nuosekliai vykdo įgyvendinimo stebėseną. Kiekybiniai vertinimo rodikliai nusimatyti tinkami, aiškūs, gimnazija juos tinkamai įgyvendina. Gimnazijos VTP 2022-11-03 gimnazijos direktoriaus įsakymu Nr. V-1-163 buvo patikslintas dėl projekto eigoje surinktų duomenų, bendruomenės išsakymo poreikio peržiūrėti tam tikras veiklas, patikslinti kiekybinius ir kokybinius rodiklius, peržiūrėti lėšų poreikį atitinkamoms veikloms, nes dėl užsitęsusių viešųjų pirkimų procedūrų keitėsi rodiklio įgyvendinimo laikotarpis, prekes ir paslaugas perkant viešojo pirkimo būdu buvo sutaupytos lėšos, pasikeitė planuotų įsigyti priemonių ir paslaugų kainos. Tikėtina, kad gimnazijai pavyks kokybinius rodiklius įgyvendinti ir pasiekti laukiamą poveikį gimnazijos pažangai.

4.3.2. Mokyklos nusimatyto veiklos vertinimo rodiklių turinio ir jų naudojimo vertinimas

Rodiklis, vertinimo lygis	Vertinimo pagrindimas
3.1. Perspektyva ir bendruomenės susitarimai,	Gimnazijos sprendimų pagrįstumas tinkamas. Gimnazija lanksčiai ir nuosekliai įsivertina veiklos kokybę, ataskaitos skelbiamos gimnazijos svetainėje http://kristijonasdonelaitis.lt/veiklos-sritys/-

3 lygis	<p><u>veiklos-įsivertinimas-24/lt/</u></p> <p>Rengiant 2022–2023 m. gimnazijos veiklos tobulinimo planą, KK grupė analizavo mokinių pasiekimų duomenis, vadovavosi 2018–2019 m. m. plačiojo įsivertinimo rezultatais, 2020–2022 metų gimnazijos strateginiu veiklos planu, 2021–2022 m. m. veiklos planu ir orientavosi į gimnazijos 2020–2022 m. m. strateginiame veiklos plane įvardintą vieną svarbiausių veiklos prioritetų – <i>mokymo(si) patrauklumo ir efektyvumo didinimą</i>. Gimnazijos VTP suplanuotas atsižvelgiant į turimus resursus, patiriamas problemas ir siektinus rezultatus. Išorės vertintojams pokalbiuose Mokyklos tarybos, Mokinių tarybos, Metodinės tarybos nariai, tėvų komiteto atstovai tvirtino, kad į VTP kūrimo procesą buvo įtraukta gimnazijos bendruomenė galėjo išsakyti savo nuomonę, pageidavimus, parengtas planas buvo pristatytas ir suderintas Gimnazijos taryboje.</p> <p>Iš pokalbių su KK grupe paaiškėjo, kad veiklos kokybės įsivertinimo darbo grupė atsakinga už projekto KK vykdomų veiklų įsivertinimą. 2021–2022 m. m. tikslingai organizuotas giluminis įsivertinimas, kuriame dalyvavo tėvai, mokiniai ir mokytojai. 2022–2023 m. m. vyko platusis ir giluminis veiklos kokybės įsivertinimas. Rodiklių krepšelis giluminiam veiklos kokybės įsivertinimui pasirinktas orientuojantis į projekto KK veiklos tobulinimo plane numatytas priemonės (1.2.1., 1.2.2., 3.1.1., 3.1.2., 3.2.1., 3.2.2.), gimnazijos strateginio veiklos plano 2023–2025 m. m. rengimą, pasirengimą atnaujintam ugdymo turiniui diegti.</p> <p>VTP įgyvendinimas tinkamai stebimas per 2022 m., 2023 m. mėnesių planų veiklų įgyvendinimą (netradicinių pamokų, vedamų buvusių gimnazijos ugdytinių, organizavimą, mokinių mokymąsi kitose įstaigose, kvalifikacijos tobulinimo seminarus mokytojams, aplinkų modernizavimą (interaktyvių ekranų įsigijimą, modulinės klasės, fizinio aktyvumo lauko aikštelės įrengimą, skaityklos modernizavimą). Apie veiklos kokybę ir tobulinimo poreikį sprendžiama iš metinių veiklos ataskaitų, veiklos kokybės įsivertinimo duomenų, pusmečio ir metinių mokinių pasiekimų duomenų. Asmeninė kiekvieno mokinio pažanga matuojama dalykų pamokose, stebima, analizuojama ir aptariama su klasės vadovu, tėvais, administracija. Įsivertinimo duomenys renkami, apibendrinami, analizuojami, formuluojamos išvados, kurios skelbiamos Mokytojų, Gimnazijos taryboms, interneto svetainėje, mokytojų kambaryje skelbimų lentoje, direktoriaus metų veiklos ataskaitoje, gimnazijos savininkui.</p> <p>Dokumentų analizė ir pokalbiai su KK grupe patvirtina, kad gimnazijoje sprendimai priimami remiantis duomenimis, sutarta bendros veiklos perspektyva.</p> <p>Pokalbyje KK grupės nariai teigė, kad bendras darbas palaikė ir skatino mokytojų kūrybiškumą, bendradarbiavimo kultūrą, todėl dirbdami kaip vieninga profesionalų komanda, projekte KK mokytojai pasiekė pokytį, lemiantį dalies mokinių pasiekimus ir pažangą (žr. 1.1. Rezultatai).</p> <p>Iš pokalbių su KK grupe, Metodine taryba, dokumentų analizės vertintojai daro išvadą, jog veiklos kokybės įsivertinimas tinkamai pagrindžia gimnazijos sprendimus, sudaro sąlygas duomenimis grįstam kryptingumui planuoti ir užtikrinti projekto KK kokybės kaitos įgyvendinimą bei tvarumą.</p>
---------	--

<i>Stiprieji mokyklos veiklos aspektai</i>	3.1.5. Veiklos kokybės įsivertinimas tinkamai pagrindžia gimnazijos sprendimus
<i>Tobulintini mokyklos veiklos aspektai</i>	

4.4. Kaip užtikrinamas veiklų, lemiančių mokinių pažangą ir pasiekimus, tvarumas?

4.4.1. Veiklų, lemiančių mokyklos mokinių pažangą ir pasiekimus, tvarumas

Remiantis išorės vertintojų komandos surinktais Vilkaviškio r. Kybartų Kristijono Donelaičio gimnazijos veiklos duomenimis, gimnazijos pedagogai ir vadovai turi tinkamą profesinį potencialą įgyvendinti projekto „Kokybės krepšelis” numatytas veiklas ir priemones bei užtikrinti jų tvarumą projektui pasibaigus. Numatoma dalyvauti „Tūkstantmečio mokyklos” programoje, plėtojant skaitmeninių mokymo(si) priemonių, STEAM veiklų, integruoto ugdymo(si), pamokos kokybės kaitos įdirbį projekte. Neabejotiną įtaką tvarumui daro gimnazijos vadovų komandos ir visos bendruomenės įsipareigojimas kaitai, pedagogų bendradarbiavimo kultūra bei nuostata siekti nuolatinio tobulėjimo.

4.4.2. Veiklų, lemiančių mokyklos mokinių pažangą ir pasiekimus, tvarumo vertinimas

Rodiklis, vertinimo lygis	Vertinimo pagrindimas
3.1. Perspektyva ir bendruomenės susitarimai, 3 lygis	<p>Perspektyva ir bendruomenės susitarimai yra lankstūs. Vizijos bendrumas paveikus.</p> <p>Gimnazijos vizija <i>Pažangos ir atradimų siekianti gimnazija, kurianti aplinką visybiškam ugdymui(si) ir savo veiklą grindžianti vertybinėmis nuostatomis</i> dera su projekto KK tikslu – <i>gerinti individualią mokinių mokymosi pažangą ir pasiekimus</i> bei uždaviniais – <i>tobulinti ugdymo procesą, modernizuoti edukacines aplinkas</i>. Pokalbiuose su gimnazijos Metodine ir Gimnazijos tarybomis, atstovų susitikime vertintojai įsitikino, kad gimnazijos veiklos perspektyva bendruomenės nariams žinoma, priimtina, pedagogai yra įsipareigoję jos tvariai siekti.</p> <p>Planų gyvumas paveikus ir yra stiprusis veiklos aspektas.</p> <p>Planavimo sistema gimnazijoje tinkama projekto KK veiklų tvarumui užtikrinti. Į planavimo procesus įtraukiamos savivaldos, laikinos darbo grupės, aktyviai diskutuojama metodinėse grupėse.</p> <p>Metodinės tarybos nariai, vadovai pokalbyje įvardino projekto KK 2022 m. pasiekimus: suaktyvėjęs mokytojų bendradarbiavimas, dalijimasis patirtimi, mokymasis kartu, gaudesnis ryšys ir dar didesnis pasitikėjimas kolega bei gimnazijos vadovais, atsiskleidžiantis įvairių lygių planavime. Gimnazijos, Mokinių tarybos nariai džiaugėsi įvykusių pokyčių: išgytomis ir taikomomis naujomis mokymo priemonėmis, interaktyviais ekranais, edukacinėmis išvykomis, buvusių mokinių vedamomis pamokomis, modernizuotomis edukacinėmis erdvėmis, lauko treniruoklių aikštele, skaitmeninėmis priemonėmis parturtinta pamoka, kuri skatina mokinių atkaklumą mokantis, mokymosi motyvaciją ir pažangą.</p> <p>Išanalizavus gimnazijos 2023–2025 strateginį veiklos planą, vertintojai</p>

	<p>fiksavo projekto KK lėšomis įsigytų priemonių ir VTP veiklų tęstinumą, pvz., 1 tikslo. <i>Organizuoti visybišką ugdymą(si)</i>. 1 uždavinio 1.1. <i>Vesti šiuolaikiškas pamokas</i>, suplanuota priemonė 1.1.3. Iš „<i>Kokybės krepšelio</i>“ projekto įsigytų mokymo priemonių panaudojimas, nukreipta į tvarumą, į įsigytų mokymo priemonių iš KK projekto, panaudojimą pagal poreikį ir paskirtį šiuolaikinei pamokai įgyvendinti; 2.4. uždavinio <i>Puoselėti pasidalytą lyderystę ir savanorystę</i>. planuota priemonė 2.4.6. <i>Gimnazijos bendruomenės narių telkimas pokyčiams ir inovacijoms</i>, nukreipta į įsipareigojusius gimnazijos formalius ir neformalius lyderius, telkiančius įvairaus pobūdžio grupes, įgalinančius ir skatinančius bendruomenę diskutuoti, veikti drauge ir prisiimti atsakomybę už atliekamas veiklas ir jų tęstinumą.</p> <p>Vertintojai daro išvadą, kad gimnazijos strateginiai tikslai, uždaviniai bei prioritetai tinkamai planuojami, kad užtikintų projekto KK veiklų, įgyvendinimą ir tvarumą bei gimnazijos pažangą.</p>
3.2. Lyderystė, 3 lygis	<p>Gimnazijos įsipareigojimas susitarimams potencialus ir sudaro geras sąlygas pažangos tvarumui užtikrinti.</p> <p>Pokalbyje Gimnazijos tarybos, Metodinės tarybos, KK grupės nariai, tėvų atstovai teigė, kad pasitiki gimnazijos formaliais lyderiais, kurie savo elgesiu demonstruoja atsakingą požiūrį į mokyklos misijos įgyvendinimą inicijuoja veiklos kokybės pokyčius (projektai KK, „Tūkstantmečio mokyklos“) veda bendruomenę link gimnazijos vizijos, paremtos pamatinėmis gimnazijos vertybėmis <i>Pagarba, Bendradarbiavimu, Atsakomybe, Atvirumu kaitai, Tradicijų tąsai</i>, įgyvendinimo. Projekto KK darbo grupės nariai, gimnazijos administracija nuolat stebi, analizuoja VTP įgyvendinimo procesą, rengia ataskaitas, kurių duomenimis pedagogai remiasi tobulindami ugdymo procesą.</p> <p>Pokalbiuose Mokyklos tarybos, Metodinės tarybos, KK grupės, Mokinių tarybos atstovai teigė, kad, įgyvendinant projekto veiklas, gimnazijos vadovai skatino mokytojų kolegialų mokymąsi, atsakomybę už įgyvendinimą bei rezultatus, jie pasitiki savo formaliais lyderiais.</p> <p>Vertintojai daro išvadą, kad gimnazijos vadovų komanda sutelkė gimnazijos bendruomenę, kuria susitarimais, ir bendradarbiavimu grįstą gimnazijos kultūrą ir yra įsipareigojusi projekto KK veiklų įgyvendinimui ir tęstinumui, užtikrinant pokyčio tvarumą.</p>
3.4. Veikimas kartu, 3 lygis	<p>Gimnazijoje bendradarbiavimo kultūra potenciali ir yra stiprusis veiklos aspektas.</p> <p>Pokalbiuose Metodinės tarybos, Vaiko gerovės komisijos nariai, administracija pažymėjo, kad projekto KK mokymai ir veiklos įgalino mokytojus veikti kartu glaudžiau bendradarbiaujant, dalytis patirtimi, kad išgrynintų ir įgyvendintų VTP tikslą <i>Gerinti individualią mokinių mokymosi pažangą ir pasiekimus</i> bei pasirinktų optimaliausias bendruomenės lūkesčius atitinkančias veiklas.</p> <p>KK grupės teigimu, bendras darbas palaikė ir skatino mokytojų kūrybiškumą, bendradarbiavimo kultūrą. KK veikla <i>Mokinių patyriminio mokymosi plėtra panaudojant gamtamokslinės laboratorijos teikiamas</i></p>

galimybes, subūrė gamtos mokslų mokytojus, kurie kartu nagrinėjo, analizavo ir mokėsi naudoti iš KK lėšų įsigytas mokymo priemones. Mokytojai dalijosi atradimais ir nauja patirtimi, tai skatino jų kūrybiškumą ir asmenybės raišką. Mokinių tarybos nariai pokalbyje pastebėjo, jos gamtos mokslų pamokos tapo įdomesnės, motyvuojančios, ugdė visuminį požiūrį į aplinką, tačiau mokiniai pokalbyje pasigedo aktyvesnio naujų mokymo priemonių panaudojimo pamokose.

VTP veikla *Mokinių mokymasis kitose įstaigose*, sustiprino mokytojų tarpusavio ir partnerių ryšius organizuojant mokinių integruotas pamokas, edukacines išvykas, įtraukiančias mokinius į aktyvią praktinę veiklą, ugdančias visuminį požiūrį į aplinką, pvz., vizitas Marijampolės regioniniame STEAM atviros prieigos centre sudarė sąlygas III klasės mokiniams atlikti praktikos darbą su DNR, kas gimnazijoje būtų buvę neįmanoma, III klasių mokiniams KK lėšomis organizuotos kelionės į Kauną ir Vilnių.

2022 m. po projekto KK kvalifikacijos tobulinimo seminaro pamokos organizavimui tobulinti, mokytojai parengė „Geros pamokos struktūros santrauką“ ir susitarė dėl pažangos matavimo organizavimo pamokoje, pamokos uždavinio individualizavimo lygmenimis pagal mokinių galimybes ir sėkmės momentų fiksavimo pamokoje. Mokymai paskatino teigiamą pokytį pamokose nuo mokymo link mokymosi paradigmos. (žr. 2.1. Įvairovė).

Mokytojų tarybos nariai pokalbyje akcentavo, kad labiausiai mokytojus suartino ir subūrė bendradarbiauti matematikos, fizikos, biologijos, geografijos, anglų kalbos kabinetų modernizavimas – interaktyviųjų ekranų ir programinės įrangos Mozabook įvaldymas. Mokytojai ne tik mokėsi kartu su specialistu, bet ir patys mažomis grupelėmis ar porose mokėsi dirbti su interaktyviais ekranais. Pasiiektas pokytis – pokalbyje Mokinių tarybos nariai įvertino, kad pamokos tapo suprantamesnės, vaizdingesnės, labiau motyvuoja dirbti pamokose ir siekti geresnių pasiekimų.

Pokalbyje Metodinės tarybos, KK grupės nariai teigė, kad VTP suaktyvino mokytojų kolegialų mokymąsi, patirties pasidalinimą, sudarė sąlygas mokytojų sąveikai, vyko dalijimosi patirtimi projektas „Kolega-kolegai“, tačiau 2021–2022 m. m. gimnazijos veiklos plano įgyvendinimo analizės duomenimis, per mokslo metus buvo prarastos 2 atviros-integruotos pamokos ir 10 atvirų pamokų. 27 mokytojai teikė kolegialų grįžtamąjį ryšį užrašuose, iš jų visi (100 proc.) fiksavo pamokos stipriuosius aspektus ir teikė pavyzdžius, 48,1 proc. įvardijo, ką reikėtų tobulinti pamokoje ir komentavo, 70,4 proc. įvardijo, ko pasimokė ir ką galės taikyti pamokose. Gimnazijai verta stiprinti kolegialų mokymąsi.

Šiuo metu gimnazijoje iš pagalbos mokiniui specialistų dirba tik socialinė pedagogė, todėl Vaiko gerovės komisija, dalykų mokytojai susitelkė ir sustiprino bendradarbiavimą palaikant gimnazijoje gerus bendruomenės santykius palankų mokymuisi mikroklimatą bei mokinių pasiekimus. Tai pokalbyje patvirtino ir Mokinių tarybos nariai, kuriuos kuruoja socialinė pedagogė.

Apibendrinus surinktus duomenis galima teigti, kad pedagogai sustiprino

	veikimą kartu, kas įgalino pasiekti skirtingų poreikių mokinių pažangos pokyčių ir sudaro prielaidą ugdymo(si) kokybės tvarumui.
3.7. Pozityvus profesionalumas, 3 lygis	<p>Gimnazijos mokytojų kvalifikacija tinkama. Gimnazijoje dirba mokytojai profesionalai: 1 mokytojas ekspertas, 17 mokytojų metodininkų, 19 vyresniųjų mokytojų, 7 mokytojai. Pagalbos mokiniui specialistų komanda sukomplektuota nepilnai – trūksta specialiojo pedagogo, laikinai nedirba psichologas.</p> <p>Apibendrinta mokytojų ekspertų ir metodininkų stebėtų pamokų kokybė – 2,9, vyresniųjų mokytojų – 2,5. Gimnazijos pedagogai turi tinkamą potencialą įgyvendinti projekto KK gimnazijos VTP uždavinius ir užtikrinti veiklų tvarumą siekiant įvairių poreikių mokinių pažangos. Įgyvendindami projekto KK veiklas, daugelis mokytojų pamokose taikė mokymuose įgytas žinias – sąveikos, mokymosi paradigmoje vestų pamokų apibendrinta kokybė – 3,16 (žr. Įvairovė). Bent po vieną olimpiadų, konkursų ar varžybų prizininą parengė 14 gimnazijos mokytojų.</p> <p>Dauguma Mokinių tarybos narių teigė, kad pamokos tapo aktyvesnės, motyvuojančios, kai mokytojai naudoja iš KK lėšų įsigytas mokymo priemones gamtos mokslų laboratorijai, išmaniuosius ekranus, skaitmeninį ugdymo turinį „Eduka“, lauko treniruoklius ar organizuoja pamokas kitose įstaigose (pvz., Marijampolės STEAM centre, Kauno tvirtovės VII forto gamtos ir tikslųjų mokslų mokykloje), kai netradicines pamokas veda buvę gimnazijos mokiniai, mokymasis vyksta kitose erdvėse, pvz., Vilniuje ar Kaune).</p> <p>Vertintojai teigia, kad pedagogų ir gimnazijos vadovų kompetencijos yra tinkamos užtikrinti projekto KK veiklų įgyvendinimą, lemia gerėjančius skirtingų poreikių mokinių ugdymosi pasiekimus ir pažangą bei užtikrina pokyčių tvarumą.</p>
3.8. Nuolatinis profesinis tobulėjimas, 3 lygis	<p>Mokytojų reiklumas sau yra tinkamas.</p> <p>Gimnazijoje pedagogai tinkamai skatinami siekti geresnių veiklos rezultatų, kasmet įsivertina veiklos kokybę pagal gimnazijoje sutartus rodiklius: gerosios patirties sklaidą, kvalifikacijos tobulinimą, organizuotus renginius ir projektus, pasiektus mokinių rezultatus olimpiadose, konkursuose bei planuoja iniciatyvas ateinantiems mokslo metams, teikia siūlymus gimnazijos veiklai tobulinti. Išnagrinėjęs gimnazijos VTP įgyvendinimo metu 2022 m. mokslo metų veiklos įsivertinimo ataskaitas (devynių mokytojų) paaiškėjo, kad dauguma mokytojų vertino savo veiklą ir jos rezultatus, asmeninės kompetencijos ribas ir būtinas profesinio tobulėjimo sritis vadovaudamiesi gimnazijos vizija <i>Pažangos ir atradimų siekianti gimnazija, kurianti aplinką visybiškam ugdymui(si) ir savo veiklą grindžianti vertybinėmis nuostatomis</i>. Taip įprasmindami nuoseklų asmeninį tobulėjimą ir projekto KK veiklų tvarumą.</p> <p>Mokinių tarybos nariai pokalbyje teigė, kad mokytojai pamokose nebijo išbandyti naujoves, daugelio mokytojų pamokos yra įtraukiančios, tačiau kai kuriems mokytojams reikėtų patobulinti gebėjimus dirbti su išmaniaisiais ekranais, skaitmeninėmis programomis, kad įvyktų ugdymo proceso kokybinis pokytis.</p>

	Vertintojai teigia, kad pedagogų ir gimnazijos vadovų nuostatos atlikti darbą kuo geriau yra potencialios, daugelis mokytojų dirba profesionalai, šiuolaikiškai, jų profesinio meistriškumo augimas yra nuoseklus, padeda įsivertinti ir įtvirtinti teigiamą pažangos pokytį.
<i>Stiprieji mokyklos veiklos aspektai</i>	3.1.3. Planų gyvumas paveikus 3.4.1. Gera gimnazijos bendradarbiavimo kultūra
<i>Tobulintini mokyklos veiklos aspektai</i>	3.4.2. Kolegialus mokymasis

5. REKOMENDACIJOS DĖL MOKYKLOS PAŽANGOS KRYPTINGUMO IR VEIKLOS TVARUMO UŽTIKRINIMO

Įgyvendinant gimnazijos veikos tobulinimo planą, rekomenduojama stiprinti diferencijavimo, individualizavimo, suasmeninimo galimybes pamokoje įvairių poreikių mokiniams, siekiant pažangos. Panaudojant praturtintos IKT bazės, gamtos mokslų laboratorijos galimybes, veiksmingiau taikyti patyriminio, integruoto ugdymo(si) metodus ir būdus gimnazijoje, kitose įstaigose bei kurti tikslines partnerystes, įgalinančias plėtoti integruota ir individualizuota veikla grįstą ugdymąsi.

Stebint gimnazijos veiklos tobulinimo priemonių ir būdų įgyvendinimo tinkamumą ugdymosi pasiekimams gerinti, rekomenduojama nuosekliau remtis vertinimo informacija nustatant, kuriant ir koreguojant ugdymo turinį, pasirenkant mokymo(si) priemones ir metodus, stiprinti mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimą pamokoje bei individualios mokinio pažangos stebėsenos fiksavimą mokiniams prasminga forma, kuri suteiktų aiškų grįžtamąjį ryšį apie jų pasiekimus bei skatintų siekti pažangos.

Užtikrinant veiklą, lemiančių mokinių pasiekimus ir pažangą, tvarumą, rekomenduojama tęsti ir stiprinti integralaus, patyriminio ugdymo(si), pagalbos mokiniui, prasmingų partnerysčių veiklos kryptis, remtis gimnazijos bendradarbiaujančių pedagogų kompetencijomis įveiklinant kvalifikacijos tobulinimo renginiuose įgytas žinias ir praktikas pamokoje.
