

NACIONALINĖ ŠVIETIMO AGENTŪRA

ŠIRVINTŲ R. MUSNINKŲ ALFONSO PETRULIO GIMNAZIJOS VEIKLOS TEMINIO IŠORINIO VERTINIMO ATASKAITA

2023-04-27 Nr. A-48

Vilnius

ĮVADAS

Vizito laikas – 2023 m. kovo 27–29 d.

Išorinio vertinimo tikslas – įvertinti kokybės krepšelį gavusios mokyklos padarytą pažangą.

Širvintų r. Musninkų Alfonso Petrulio gimnazijoje (toliau – Gimnazija, Mokykla) teminis išorinis vertinimas atliktas vadovaujantis Mokyklų, siekiančių gauti kokybės krepšelį, skirtą mokinių ugdymosi pasiekimams gerinti, sąrašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2021 m. liepos 22 d. įsakymu Nr. V-1321 „Dėl Mokyklų, siekiančių gauti kokybės krepšelį, skirtą mokinių ugdymo pasiekimams gerinti, sąrašo patvirtinimo“, Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2018 m. rugpjūčio 28 d. įsakymo Nr. V-707 „Dėl Kokybės krepšelio skyrimo bendrojo ugdymo mokykloms tvarkos aprašo patvirtinimo“, Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2023 m. sausio 4 d. įsakymu Nr. V-15 „Dėl mokyklų, vykdančių bendrojo ugdymo programas, veiklos teminio išorinio vertinimo, organizuojamo 2023 metų I pusmetį, vertinimo temos, klausimų ir rodiklių nustatymo“, Mokyklų, vykdančių bendrojo ugdymo programas, veiklos išorinio vertinimo organizavimo ir vykdymo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2007 m. balandžio 2 d. įsakymu Nr. ISAK-587 „Dėl Mokyklų, vykdančių bendrojo ugdymo programas, veiklos išorinio vertinimo organizavimo ir vykdymo tvarkos aprašo patvirtinimo“.

Vertinant mokyklos padarytą pažangą analizuoti šie dokumentai ir (ar) šaltiniai: 2016 m. išorinio visuminio vertinimo ataskaita, Nacionalinių mokinių pasiekimų patikrinimų 2020–2023 m. (toliau – NMPP), Pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo 2020–2022 m. (toliau – PUPP), Valstybinių brandos egzaminų 2020–2022 m. (toliau – VBE) rezultatai, 2020–2021 m. m., 2021–2022 m. m. ir 2022–2023 m. m. (pirmas pusmetis) mokinių pasiekimų ir pažangos suvestinės, Švietimo valdymo informacinėje sistemoje (toliau – ŠVIS) kaupiami duomenys ir būtinųjų stebėsenos rodiklių reikšmės, Gimnazijos interneto svetainėje skelbiama informacija, 2022 metų veiklos tobulinimo planas (toliau – MVTP) ir jo pakoregavimai (2022–12–15, Nr. 1 ir 2023–03–09, Nr. 2), 2022 metų tarpinė mokyklos veiklos tobulinimo plano įgyvendinimo ataskaita, 2021, 2022 metų gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo ataskaitos, 2021, 2022 metų direktoriaus metinės veiklos ataskaitos, 2021–2023 m. strateginis, 2022 ir 2023 metų veiklos ir 2022–2023 ugdymo planai, 2022 ir 2023 metų Mokytojų tarybos ir Metodinės tarybos nutarimai, mokomųjų dalykų ilgalaikiai planai, Gimnazijos mokinių asmeninės pažangos aplankai, pamokų stebėjimo protokolai (vertintos 37 ugdymo veiklos, iš jų 34 pamokos, 1 klasės valandėlė, kurios metu buvo įgyvendinama prevencinė programa „Friends“; 2 konsultacijos mokymosi pasiekimams gerinti ir mokymosi pagalbai teikti (šios veiklos įgyvendinamos iš „Kokybės krepšelio“ (toliau – KK) projekto lėšų)); pirminio vizito pastebėjimai; susipažinta su mokyklos el. dienynu www.manodienynas.lt; organizuoti tiksliniai pokalbiai su mokyklos administracija, mokytojais, mokiniais, tėvais, Vaiko gerovės komisija (toliau – VGK), „Kokybės krepšelio“ projekto ir įsivertinimo grupėmis, kurių metu buvo tikslinama informacija dėl mokyklos padarytos pažangos, įgyvendinant „Kokybės krepšelio“ projektą; susipažinta su mokyklos vidaus erdvėmis, įvertintas išgytų priemonių funkcionalumas ir panaudojimas ugdymo procese.

1. MOKYKLOS KONTEKSTAS

Širvintų r. Musninkų Alfonso Petručio gimnazija – dieninė bendrojo ugdymo mokykla, vykdanči ikimokyklinio, priešmokyklinio, pradinio, pagrindinio, vidurinio ir neformaliojo ugdymo programas. Gimnaziją lanko mokiniai iš šešių Širvintų rajono seniūnijų: Musninkų, Čiobiškio, Bartkuškio, Jauniūnų, Širvintų, Kernavės. Gimnazijai priklauso keturi ikimokyklinio ugdymo skyriai, veikiantys Bartkuškyje, Čiobiškyje, Kernavėje ir Musninkuose. Stebimas mokinių skaičiaus didėjimas: 2020–2021 m. m. gimnazijoje mokėsi 315 mokinių, 2021–2022 m. m. – 374 mokiniai, 2022–2023 – 403 mokiniai. Dauguma mokinių (82 proc.) į gimnaziją ir iš jos yra vežami mokykliniais autobusais. Kadangi mokiniams ilgai tenka laukti autobusų, jie lanko „Klubą po pamokų“ (KK projekto veikla), dienos centrą „Aitvarai“.

Širvintų r. Musninkų Alfonso Petručio gimnazijoje mokosi 41 specialiųjų ugdymosi poreikių mokinius. Gimnazijoje nustatyta, kad daugėja specialiųjų ugdymosi poreikių mokinių ir elgesio sutrikimų turinčių mokinių skaičius, todėl dauguma KK projekto veiklų buvo nukreipta į tinkamą įtraukiojo ugdymo organizavimą, saugių ir emociškai patrauklių erdvių pritaikymą.

Gimnazijoje dirba 40 mokytojų (8 mokytojai metodininkai, 22 vyresnieji mokytojai, 9 mokytojai, 1 neturi mokytojo kvalifikacinės kategorijos), 7 pagalbos mokiniui specialistai (psichologai, socialinis pedagogas, specialusis pedagogas, karjeros specialistas, mokytojo padėjėjai).

Mokykla išsiskiria pakankamai aukšta ugdymo kokybe, tą liudija NMPP, PUPP ir VBE rezultatai (plačiau skaityti 1.1. rodiklio aprašyme). Bendras gimnazijos mokinių pažangumas 2020–2021 m. m. – 98,9 proc. 2021–2022 m. m. – 99,63 proc. (padidėjo 0,93 proc.). Iš pokalbio su gimnazijos administracija ir 2023 metų veiklos plano analizės, darytina prielaida, kad mokymosi rezultatai ir pažangos augimas pagerėjo dėl veiksmingų konsultacijų, klasės valandėlių, skirtų mokinio asmeninei pažangai aptarti ir įgyvendinto NŠA projekto „Bendrojo ugdymo turinio ir organizavimo modelių sukūrimas ir išbandymas bendrajame ugdyme“, kurio metu įgyta gebėjimo planuoti savo mokymąsi kompetencija.

Gimnazijos direktorės 2021, 2022 m. veikla įvertinta labai gerai (įvykdytos ir viršytos visos numatytos užduotys), dera su projekto „Kokybės krepšelis“ veiklos tobulinimo planu, gimnazijos strateginiu ir metų veiklos planais. Metinių užduočių vykdymas tinkamai prisideda prie mokyklos pažangos. Pokyčio stebėsenai ir įvertinimui numatomi rezultatai ir jų vertinimo rodikliai. 2022 metų užduotys nukreiptos į įtraukiojo ugdymo(si) organizavimą, kurios glaudžiai siejasi su KK projekto veiklomis ir kryptingai įgyvendinamos (88 proc. mokytojų dalyvavo mokymuose „Įtraukusis ugdymas visavertė pagalba vaikui“; kiekvienas mokytojas stebėjo po 2 kolegų pamokas, jas analizavo, teikė grįžtamąjį ryšį įtraukiojo ugdymo organizavimo klausimais; įsteigtas 1 mokytojo padėjėjo etatas ir kt.); puoselėjama saugi, sveika, kūrybiška, mokymuisi palanki aplinka (įrengtos 2 naujos darbo ir poilsio erdvės – įrengta sensorinė erdvė „Noriu nurimti“ ir visos dienos erdvė „Po pamokų“); kryptingai ir nuosekliai planuojamas ir vykdomas administracijos, mokytojų, pagalbos mokiniui specialistų kompetencijų tobulinimas, kuris lanksčiai padeda prisitaikyti prie ugdymo turinio kaitos (2022 m. gimnazijos pedagogai 3979 akad. val. tobulino kvalifikaciją, 3041 akad. val. buvo ugdomos dalykinės ir asmeninės kompetencijos, susijusios su ugdymo turinio kaita); vykdomos prevencinės veiklos ir programos, kurios padeda mokiniams nuosekliai diegti sveikatingumo, socialinius, emocinius įgūdžius (prevencinė patyčių programa „Friends“ – dalyvauja visa gimnazijos bendruomenė). Pastebėtina, kad direktorės 2023 metų veiklos užduotyse numatomas veiklų tęstinumas, kuris nukreiptas į gimnazijos mokinių pasiekimų kokybės gerinimą, siekiant kiekvieno mokinio individualios pažangos augimo; saugios, sveikos aplinkos, palankios mokinio asmenybės augimui užtikrinant gerą mokyklos bendruomenės mikroklimato kūrimą; gimnazijos pedagoginio personalo kompetencijų tobulinimąsi.

Dalyvaudama KK projekte gimnazija jaučia nuolatinį Širvintų r. savivaldybės administracijos Švietimo ir kultūros skyriaus vedėjos Rasos Kralikevičienės dėmesį, nuolat bendraujama ir bendradarbiaujama su gimnazija (konsultuoja, derina dokumentus, vykdo stebėseną). Savivaldybė pasirašydama trišalę sutartį dėl dalyvavimo projekte „Kokybės krepšelis“, numatė, kad bus skiriamas didesnis dėmesys mokyklos pažangos kryptingumui ir veiklos tvarumui užtikrinti.

Šios minėtos gimnazijos konteksto aplinkybės yra stipriųjų ir tobulintinių aspektų išskyrimo pagrindas. Išskirti stiprieji ir tobulintini aspektai yra svarbiausi tobulinant veiklą.

2. MOKYKLOJE UŽTIKRINAMOS PAŽANGOS KRYPTINGUMO IR VEIKLOS TVARUMO STIPRIEJI IR TOBULINTINI ASPEKTAI

Stiprieji veiklos aspektai

1. Rezultatyvūs mokyklos pasiekimai ir pažanga užtikrina paveiklį mokyklos pažangą (1.1. rodiklis „Mokyklos pasiekimai ir pažanga“ – 3 lygis).
2. Potencialus klasės valdymas sudaro galimybę sutelkti mokinių dėmesį į prasmingą veiklą (2.1. rodiklis „Ugdymo(si) organizavimas“ – 3 lygis).
3. Vizijos bendrumas, veiklos kryptingumas sustiprina veiklų tęstinumą (3.1. rodiklis „Perspektyva ir bendruomenės susitarimai“ – 3 lygis).
4. Išteklių pritraukimas ir lankstus panaudojimas užtikrina gimnazijos veiklų tvarumą (3.1. rodiklis „Perspektyva ir bendruomenės susitarimai“ – 3 lygis).
5. Mokyklos vadovo lyderystė telkia bendruomenę pokyčiams (3.2. rodiklis „Lyderystė“ – 3 lygis).

Tobulintini veiklos aspektai

1. Mokinių pasiekimų ir pažangos pagrindumas kaip galimybė stebėti, vertinti, skatinti mokinių savivaldumą mokantis (1.1. rodiklis „Mokyklos pasiekimai ir pažanga“ – 3 lygis, išskirtas aspektas „Pasiiekimų ir pažangos pagrindumas“ – 2 lygis).
2. Įvairovė kaip galimybė atskleisti ir įprasminti skirtingas mokinių patirtis ir gebėjimus (2.1. rodiklis „Ugdymo(si) organizavimas“ – 3 lygis, išskirtas aspektas „Įvairovė“ – 2 lygis).

3. ĮSIVERTINIMO VEIKSMINGUMO MOKYKLOS PAŽANGAI VERTINIMAS

Gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimą, remdamasi Mokyklos, įgyvendinančios bendrojo ugdymo programos, veiklos kokybės įsivertinimo metodika, atlieka įsivertinimo grupė. Atliekant mokyklos veiklos kokybės įsivertinimą, yra renkami duomenys, pasirenkant įvairius metodus: pamokų stebėjimas, diskusijų grupės, interviu, anketavimas, apklausa, dokumentų analizė, mokinių NMPP, PUPP, VBE rezultatai ir kt. Duomenims rinkti ir jiems apdoroti naudojamosi internetiniai išteklių (<https://duomenys.ugdome.lt/?/mm/dry/med=153/884>). Kiekvienais metais rengiami klausimynai mokiniams, tėvams ir mokytojams, atsižvelgiama į aktualias gimnazijos problemas, siekius, numatytus gimnazijos dokumentuose (strateginiame plane, veiklos plane, ugdymo plane ir kt.). Kai kurie aktualūs klausimai apklausose kartojami, o tai leidžia stebėti vykstančius pokyčius gimnazijoje.

Iš pokalbio su Įsivertinimo grupe paaiškėjo, kad gimnazijoje paveikliai vykdomas duomenimis grįstas įsivertinimas, padedantis siekti pažangos, o tvarumą lemia tinkamas gautų duomenų panaudojimas mokyklos veiklai planuoti, apibendrintais įsivertinimo rezultatais dalijamasi Mokytojų ir Gimnazijos tarybos posėdžiuose. Įsivertinimo grupės nariai teigė, kad įsivertinimo procesas reikalingas, veiksmingas, prisideda prie gimnazijos tobulinimo proceso, pažangos.

4. MOKYKLOJE UŽTIKRINAMOS PAŽANGOS KRYPTINGUMO IR VEIKLOS TVARUMO VERTINIMAS

Vertintojai konstatuoja, kad gimnazija „Kokybės krepšelio“ projekto metu sustiprino geros mokyklos požymių raišką, užtikrindama mokyklos pažangos kryptingumą ir tvarumą, sėkmingai įgyvendindama visas numatytas veiklas. Ryškiausios gimnazijos pažangos kryptys fiksuotos rodikliuose: 1.1. rodiklis „Mokyklos pasiekimai ir pažanga“ (veiklos aspektas „Rezultatyvumas“), 2.1. rodiklis „Ugdymo(si) organizavimas“ (veiklos aspektas „Klasės valdymas“), 3.1. rodiklis „Perspektyva ir bendruomenės susitarimai“ (veiklos aspektai „Vizijos bendrumas“, „Veiklos kryptingumas“, „Optimalus išteklių paskirstymas“), 3.2. rodiklis „Lyderystė“.

Gimnazijos veiklos kokybės vertinimas pagal rodiklį 3.5. „Bendradarbiavimas su tėvais, globėjais“ ataskaitoje neišplėtotas, nes vertinimo metu reikšmingų kokybinių pokyčių neužfiksuota, tačiau minėto rodiklio sąsajos aprašytos 3.3. „Mokyklos savivalda“ rodiklyje.

4.1. Kaip mokykla įgyvendina mokyklos veiklos tobulinimo planą?

4.1.1. Mokyklos veiklos tobulinimo planas

Išanalizavus 2022 m. parengtą MVTP darytina išvada, kad visos jame numatytos veiklos ir priemonės nuosekliai ir realiai įgyvendinamos: įtraukijį ugdymą tinkamai užtikrina kabinetų turinimas IKT priemonėmis, konsultacijų skyrimas mokymosi sunkumų turintiems 5–8 kl. mokiniams, mokytojo padėjėjo etato įsteigimas, mokymai pedagogų bendruomenei apie įtraukiojo ugdymo organizavimą. Nors KK projekto įgyvendinimas dar tęsiamas, tačiau naujos mokymosi aplinkos ir pradėjusi veikti prevencinė programa „Friends“ paveikiai naudojamos užtikrinant saugią emocinę atmosferą. Šią tobulinimo kryptį gimnazijos bendruomenė pasirinko, atsižvelgdama į valstybės švietimo prioritetus, siekdama sudaryti sąlygas kiekvieno bendruomenės nario tobulėjimui ir pažangai. Projekto „Kokybės krepšelis“ patirties sklaidai užtikrinti organizuojama rajoninė konferencija (plačiau skaityti 3.4. rodiklio aprašyme).

4.1.2. Mokyklos veiklos tobulinimo plano / planų įgyvendinimo vertinimas

Rodiklis, vertinimo lygis	Vertinimo pagrindimas
2.1. Ugdymo(si) organizavimas, 3 lygis	<p>Ugdymo(si) organizavimas gimnazijoje tinkamas, išskyrus veiklos aspektą „Įvairovė“, kuris vertinamas neblogai ir yra tobulintinas.</p> <p>Diferencijavimas, individualizavimas, suasmeninimas tinkamas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • 2021 m. atlikus gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimą, kaip tobulintinas aspektas išryškėjo diferencijavimas, individualizavimas, suasmeninimas. 25 proc. 5–10 kl. mokinių teigė, kad pamokose skiriamos užduotys jiems per sunkios. Gimnazijos Metodinė taryba 2023 metų veiklos plane numatė gerinti pamokos vadybą. Susitarta labiau atsižvelgti į mokinių mokymosi poreikius bei gebėjimus diferencijuojant, individualizuojant ir personalizuojant ugdymo turinį. 2022 m. 59 proc. apklausoje dalyvavusių mokinių nurodė, kad mokiniai gauna skirtingas užduotis, kurios jiems skiriamos atsižvelgiant į gebėjimus. • Siekiant gerinti mokinių mokymosi pasiekimus ir gilinti dalykų žinias, paveikiai skiriamos ilgalaikės ir trumpalaikės konsultacijos. Jų trukmę

	<p>mokiniam rekomenduoja mokytojai pagal mokymosi pagalbos poreikį. Pokalbiuose mokiniai teigė, kad konsultacijos padeda likviduoti mokymosi spragas. Lyginant 2020–2021 m. m. ir 2021–2022 m. m. mokymosi rezultatus, stebimi teigiami pokyčiai: sumažėjo mokinių skaičius, besimokančių patenkinamu lygiu nuo 58 proc. iki 43 proc., taip pat sumažėjo mokinių (nuo 3 proc. iki 1 proc.) skaičius, nepasiekusių patenkinamo lygmens.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Atsižvelgus į NMPP rezultatus, siekiant gerinti mokinių pasiekimus, 1–2 gimnazijos klasių mokiniams viena lietuvių kalbos ir literatūros bei matematikos pamoka per savaitę diferencijuojama, vyksta atskiros pamokos mokinių grupėms, į kurias mokiniai pasiskirsto pagal pasiekimus. Pokalbiuose mokiniai akcentavo, kad toks skirstymas juos tenkina ir yra naudingas, nes labiau susitelkiama į rezultatą. 3–4 gimnazijos klasių mokiniams skirti 8 moduliai ir 5 val. ilgalaikėms konsultacijoms. • 5–8 kl. mokiniams, patiriantiems mokymosi sunkumų, projekto KK lėšomis 2022–2023 m. m. organizuojamos lietuvių kalbos ir literatūros, anglų kalbos, biologijos, geografijos, istorijos, matematikos konsultacijos. Lyginant pastarųjų dviejų mokslo metų duomenis, pažangą padarė 6,8 proc. mokinių. Gimnazijos vadovų nuomone, kuriai pritaria vertintojai, rezultatai pagerėjo dėl tinkamai organizuotos pagalbos mokiniams. • Vertinimo metu 59,5 proc. (22) veiklų diferencijavimas, individualizavimas, suasmeninimas buvo įvardintas kaip stiprusis pamokos aspektas. 1b, 1g kl. matematikos, 3 kl. lietuvių kalbos, 8 kl. geografijos, 2g kl. istorijos, 5 kl. (1 gr.) informacinių technologijų, 3 kl. anglų kalbos pamokose tinkamai diferencijuotos ir individualizuotos užduotys buvo suprantamos ir įdomios, užtikrino daugumos mokinių aktyvų darbą. 32,4 proc. (12) pamokų (4, 1g kl. matematikos, pasaulio pažinimo ir anglų kalbos, 6 kl. technologijų, 7 kl. istorijos, anglų kalbos, lietuvių kalbos ir literatūros, 8 kl. geografijos, fizikos) mokytojai lanksčiai pritaikė ugdymo medžiagą ir užduotis specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams. Paveiki mokytojo padėjėjo pagalba specialiųjų ugdymosi poreikių mokiniui fiksuota 8 kl. lietuvių kalbos ir literatūros pamokoje – mokinys nesiblaškę, sutelkė dėmesį į mokymąsi. <p>Paveiki tarpdalykinė integracija.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vykdamas projekto KK veiklas, planuota, kad kiekvienas mokytojas, derindamas planus su kito dalyko mokytoju, per mokslo metus praves ne mažiau kaip dvi pamokas (2021–2022 m. m. III ir IV ketvirtį pravesta 30, 2023 m. – 21 pamoka). Mokykla atlikusi mokinių apklausą išsiaiškino, kad tokios pamokos jiems įdomesnės, smagesnės ir informacija lengviau įsimenama. 5–10 kl. mokiniai į teiginį „<i>integruotos ir interaktyvios pamokos motyvuoja ir padeda mokytis</i>“ 2021 m. atsakė „<i>visiškai sutinku</i>“ 46 proc. mokinių, o 2022 m. atsakė „<i>visiškai sutinku</i>“ 59,4 proc. mokinių. • Mokiniai formaliajame švietime įgytas kompetencijas gali tinkamai pagilinti neformaliojo švietimo veiklose. Mokykloje būrelius lanko 51 proc. mokinių, o būrelius už mokyklos ribų – 37,2 proc. mokinių.
--	--

	<p>Pokalbiuose mokiniai teigė, kad jiems sudarytos galimybės lankyti būrelius, mokyklinių autobusų eismo ir neformaliojo vaikų švietimo veiklų tvarkaraščiai suderinti. Esamas būrelių pasirinkimas daugumą mokinių tenkina.</p> <ul style="list-style-type: none"> • 24,3 proc. (9) veiklų vertintojai fiksavo ugdymo integralumą kaip stiprųjį pamokos aspektą. 2 kl. pasaulio pažinimo, 3 kl. anglų kalbos, 5 kl. tikybos, 6 kl. gamtos ir žmogaus, 8 kl. lietuvių kalbos ir literatūros, 1g kl. rusų kalbos, 2g kl. matematikos, 4g kl. fizikos pamokose tinkama tarpdalykinė integracija sudomino daugumą mokinių, nuteikė juos prasmingam darbui. <p>Įvairovė pamokose patenkinama ir yra tobulintinas veiklos aspektas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Projektas KK suteikė geras galimybes kurti skaitmeninį turinį. Nupirkti 7 interaktyvūs ekranai. Įsigyta kompiuterinė technika (10 kompiuterių, 4 spausdintuvai), mokymui skirtos priemonės tenkina skirtingų gebėjimų turinčių mokinių poreikius. Pokalbiuose mokiniai teigė, kad ir anksčiau naudojo Eduka mokymosi aplinką, internetinę sistemą Egzaminatorius.lt, įsivertinimo programas Reflectus, Mentimeter, bet per projekto KK gyvavimo metus mokymo turinys tapo labiau skaitmenizuotas, mokyti dabar patogiau ir įdomiau, ypač padėjo pagerinti geografijos ir chemijos rezultatus. • 24,3 proc. (9) veiklų (3 kl. lietuvių kalba, 5 kl. klasės valandėlė, anglų kalba, 6 kl. lietuvių kalba ir literatūra, gamta ir žmogus, 8 kl. fizika, 1g kl. rusų kalba, 2g istorija) šis pamokos aspektas fiksuotas kaip stiprusis. Įvairios užduotys, aktyvus ugdymo procesas tinkamai motyvavo mokinius, dauguma mokinių gebėjo dirbti grupėse, bendravo ir bendradarbiavo. Tačiau 32,4 proc. (12) veiklų aspektas „Įvairovė“ įvardintas kaip tobulintinas, jose nesudarytos galimybės mokiniams bendradarbiauti, vyravo tradiciniai mokymo metodai. Nesudarytos palankios sąlygos visiems mokiniams aktyviai ir laisvai veikti, bendradarbiauti, mokyti vieniems iš kitų, dažniau patirti mokymosi džiaugsmą. Tik pavienėse pamokose vertintojai stebėjo pritaikytus aktyviuosius mokymo metodus, grupinį darbą. <p>Klasės valdymas tinkamas ir yra stiprusis mokyklos veikos aspektas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pokalbio su Mokinių taryba metu mokiniai pabrėžė, kad santykiai su daugeliu gimnazijos mokytojų yra geri ir pagarbūs. Vertintojų stebėtose pamokose taip pat vyravo mokymuisi nuteikiantis pozityvus emocinis klimatas. 2021 m. apklausoje į teiginį „<i>atmosfera klasėje pamokų metu nėra gera, man trukdo kiti mokiniai</i>“ teigiamai atsakė 54 proc., o 2022 m. taip atsakė 48 proc. mokinių. Drausmę ir tvarką pamokose padeda užtikrinti mokytojo padėjėjas, mokinius, turinčius elgesio ir emocijų sutrikimų, laikinai išvesdamas į sensorinį nusiraminimo kambarį, įrengtą iš KK projekto lėšų. • Išanalizavus ugdymo(si) veiklos (pamokos) aspektą „<i>vadovavimas kiekvieno mokinio ugdymuisi</i>“, vertintojai nustatė, kad klasės valdymas, kaip stiprusis pamokos aspektas, pažymėtas 43,2 proc. (16) veiklų. 1b kl. matematikos, 2 kl. pasaulio pažinimo, 6 kl. technologijų, 8 kl. lietuvių kalbos ir literatūros, 2g kl. matematikos, 3ag kl. chemijos, 4ag kl.
--	---

	<p>technologijų, 4g kl. fizikos pamokose vyko ritmingas darbas, mokiniai žinojo susitarimus dėl drausmės ir tvarkos, greit susitelkė į prasmingą veiklą. 27,0 proc. (10) veiklų vyravo mokymas vadovaujant mokytojui, trūko aiškių susitarimų dėl tvarkos, mokiniai sunkiai įsitraukė į darbą. Tinkamas klasės valdymas stebėtas 4ga kl. lietuvių kalbos ir literatūros, 1g kl. matematikos pamokose, kai mokiniai dirbo savivaldžiai, 8 kl. geografijos ir 7 kl. biologijos pamokose, kuriose mokiniai prisiėmė atsakomybę už savo mokymąsi, 4ga kl. biologijos pamokoje rimtį padėjo išlaikyti mokinių gebėjimas ieškoti ir rasti reikalingą informaciją.</p> <p>Vertintojai konstatuoja, kad panaudojant projekto „Kokybės krepšelis“ lėšas, diferencijuojant ir individualizuojant užduotis, vykdant tarpdalykinę integraciją ir sutelkiant mokinius į prasmingą veiklą pamokose, gimnazijoje lanksčiai pagerėjo ugdymosi organizavimas.</p>
<p>3.1. Perspektyva ir bendruomenės susitarimai, 3 lygis</p>	<p>Planų gyvumas ir optimalus išteklių paskirstymas tinkami.</p> <p>„Optimalus išteklių paskirstymas“ yra stiprusis gimnazijos veiklos aspektas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gimnazijoje rengiami įvairūs planai – strateginis, metinis veiklos, ugdymo, mėnesio veiklos planai, Metodinės tarybos, kitų gimnazijos padalinių ir specialistų veiklos planai. Planai viešai prieinami, skelbiami gimnazijos interneto svetainėje. Nors juos rengia skirtingos darbo grupės, tačiau bandoma laikytis planų tikslų, uždavinių ir suplanuotų priemonių nuoseklumo, atitikties vertybiniais susitarimams ir derinti tarpusavyje. Svarbiausias akcentas minėtuose planuose – siekti tikslingo, lankstaus ugdymo(si) bei pažangos skirtingų poreikių mokiniams – atsispindi ir MVTP. Planuose iškeltų tikslų ir uždavinių dėmė tinkamai sudaro sąlygas gimnazijos veiklos tvarumui. • Pokalbiai su gimnazijos bendruomene ir dokumentų analizė leidžia teigti, kad projekto KK finansiniai ištekliai panaudojami skaidriai, tiksliai išpildomas MVTP numatytų lėšų panaudojimas. Gimnazija atlieka projekto lėšų panaudojimo analizę, žino, kiek procentų lėšų panaudojo veiklų įgyvendinimui. 2022 m. gruodžio mėnesį ir 2023 m. kovo mėnesį gimnazija kreipėsi į Nacionalinę švietimo agentūrą ir Širvintų rajono savivaldybės administraciją dėl MVTP koregavimo, nukeliant įgyvendinimo laikotarpį ir koreguojant lėšų paskirstymą su garantija, kad nurodyti pakeitimai neturės neigiamos įtakos plano kokybinių rodiklių rezultatams. • Teigiamą KK projekto lėšų paskirstymo poveikį akcentavo mokiniai: įsigytos IKT priemonės sudarė sąlygas skaitmenizuoti ugdymo turinį, pamokos tapo įdomesnės, pagerėjo švietimo pagalba (konsultacijos turintiems mokymo(si) sunkumų 5–8 kl. mokiniams), įrengtos erdvės poilsiui. Įsteigtas mokytojo padėjėjo etatas, įrengtas sensorinis kambarys, pradėta vykdyti prevencinė programa sudarė sąlygas geresnei socialinei emociinei atmosferai. Pokalbyje tėvai džiaugėsi, kad yra įrengta visos dienos erdvė bibliotekoje ir klubas „Po pamokų“, kur mokiniai gali saugiai ir prasmingai, prižiūrimi pedagogo, leisti laiką. Gimnazijos administracija planuoja užtikrinti KK projekto metu pradėtų veiklų tęstinumą – tikimasi išlaikyti mokytojo padėjėjo etatą savivaldybės arba gimnazijos lėšomis,

	<p>klubo „Po pamokų“ veiklą numato tęsti dalyvaujant Nacionalinės švietimo agentūros projekte.</p> <p>Vertintojai daro išvadą, kad projekto „Kokybės krepšelis“ priemonių tęstinumas sudaro sąlygas veiklos tvarumui. Dalyvaujama „Kokybės krepšelio“ projekte gimnazijos bendruomenė tinkamai planuoja veiklas ir optimaliai panaudoja išteklius, ir tai yra stiprusis mokyklos veiklos aspektas.</p>
<p>3.8. Nuolatinis profesinis tobulėjimas, 3 lygis</p>	<p>Gimnazijos mokytojų nuolatinis profesinis tobulėjimas yra paveikus, reiklumas sau ir asmeninis meistriškumas daro įtaką gimnazijos ir mokinių pažangai.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų metiniai pokalbiai, kada į(si)vertinama veikla ir rezultatai, su gimnazijos vadovais vyksta mokslo metų pabaigoje. Taip pradedamos formuoti gimnazijos mokytojų kvalifikacijos tobulinimo kryptys ateinantiems mokslo metams. Tada savo pasiūlymus pateikia metodinės grupės. Galutiniai sprendimai priimami Metodinės tarybos posėdyje, atsižvelgiant į metų bei veiklos tobulinimo planų tikslus ir uždavinius. Šios priemonės padeda kvalifikacijos kryptis suformuoti racionaliai ir tinkamai. • Iš mokytojų pateiktų duomenų gimnazijos administracijai matosi, kad 2022 m. pedagogai mokėsi 79 kvalifikacijos tobulinimo renginiuose. Vidutiniškai vienas pedagogas savo turimas kompetencijas gilino 95 valandas. Mokytojai gavo arba pagilino kompetencijas organizuojant įtraukujį ugdymą, diferencijavimą pamokose, kuriant skaitmeninį ugdymo turinį. • 29,7 proc. gimnazijos mokytojų tobulino šiuolaikinės pamokos organizavimo kompetencijas, seminare „Kaip mes galime išmokyti vaikus planuoti savo mokymąsi. Pamokos organizavimas skirtingų poreikių mokiniams (praktiniai pamokų stebėjimai individualizavimo ir diferencijavimo tematika)“. Taip prisidėta prie minėto uždavinio suplanuotos veiklos „Individualizavimo, diferencijavimo personalizavimo pritaikymas pamokose“. Išorinio vertinimo metu 59,5 proc. (22) veiklų aspektas „Diferencijavimas, individualizavimas, suasmeninimas“ buvo įvardintas kaip stiprusis. • Projekto KK lėšomis atnaujinta IT bazė (interaktyvūs ekranai, kompiuteriai), įsigyta skaitmeninių mokomųjų priemonių, todėl 55,0 proc. gimnazijos mokytojų tikslingai tobulino skaitmeninio raštingumo, skaitmeninio ugdymo turinio kūrimo, IKT panaudojimo ugdymo procese kompetencijas. Vertinimo metu daugumoje (67,6 proc. (25)) stebėtų veiklų pedagogai tikslingai naudojo skaitmenines mokymo(si) priemones, kurios padėjo ugdymo procese naudotis IKT teikiamomis galimybėmis: skatino aktyvesnę mokinių veiklą, padėjo vizualizuoti mokytojo aiškinimą, papildyti ir konkretizuoti vadovėlio medžiagą, leido įdomiau integruoti, diferencijuoti ugdymo turinį. • Asmeninis mokytojų meistriškumas paremtas nuostata kuo geriau atlikti savo darbą ir siekti nuolatinio tobulėjimo. Įgytas žinias mokytojai taiko pamokose, pamokos kokybė gerėja. 2016 m. vykusio visuminio išorės vertinimo metu nustatyta, kad tradicinių veiklų buvo 66,0 proc. 2023 m. stebėta 59,5 proc. tradicinių veiklų.

	<ul style="list-style-type: none"> Iš pokalbio su gimnazijos administracija, mokytojais paaikškėjo, kad pedagogų bendruomenė palaiko mokymosi kultūrą, sieja su perspektyva, mato teigiamą poveikį savo darbe, nes geriau pažįsta ir supranta mokinių poreikius, gali tikslingiau parinkti pagalbos būdus. Pokalbiuose dalyvavę mokiniai pastebi pokytį – pamokos įdomesnės, mokytojai daugiau naudoja IKT ir kitas išgytas priemones pamokose. <p>Vertintojai konstatuoja, kad daugumos pedagogų nuolatinis profesinis meistriškumas, įgyvendinant projektą „Kokybės krepšelis“, yra tinkamas.</p>
<i>Stiprieji mokyklos veiklos aspektai</i>	<ol style="list-style-type: none"> Potencialus klasės valdymas sudaro galimybę sutelkti mokinių dėmesį į prasmingą veiklą (2.1. rodiklis „Ugdymo(si) organizavimas“ – 3 lygis). Išteklių pritraukimas ir lankstus panaudojimas užtikrina gimnazijos veiklų tvarumą (3.1. rodiklis „Perspektyva ir bendruomenės susitarimai“ – 3 lygis).
<i>Tobulintini mokyklos veiklos aspektai</i>	<ol style="list-style-type: none"> Įvairovė kaip galimybė atskleisti ir įprasminti skirtingas mokinių patirtis ir gebėjimus (2.1. rodiklis „Ugdymo(si) organizavimas“ – 3 lygis, išskirtas aspektas „Įvairovė“ – 2 lygis).

4.2. Kaip stebimas mokyklos suplanuotų tobulinimo veiklų, pasirinktų veiklos tobulinimo priemonių ir būdų įgyvendinimo nuoseklumas ir tinkamumas mokinių ugdymosi pasiekimams gerinti?

4.2.1. Mokyklos suplanuotų tobulinimo veiklų, pasirinktų veiklos tobulinimo priemonių ir būdų įgyvendinimo stebėjimas / stebėjimo sistema

Musninkų Alfonso Petručio gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo grupę sudaro direktoriaus įsakymu patvirtinta 3 mokytojų komanda. Gimnazijoje 2022 m. parengtas ir direktoriaus įsakymu patvirtintas Švietimo stebėsenos aprašas, reglamentuojantis stebėsenos procesus ir sistemingumą. Surinkti duomenys rodo, kad stebėsenai skiriamas tinkamas dėmesys – analizuojami mokinių pažangos akademinių ir neakademinių pasiekimų, lankomumo, ugdymo proceso kokybės ir kiti duomenys, jais remiantis priimami sprendimai veiklai tobulinti. Kaip teigė gimnazijos direktorė, darbo grupė renkasi maždaug kas ketvirtį, aptaria projekto KK veiklų įgyvendinimą ir per Mokytojų tarybos posėdžius pristato mokytojams.

4.2.2. Mokyklos suplanuotų tobulinimo veiklų, pasirinktų veiklos tobulinimo priemonių ir būdų įgyvendinimo stebėjimo / stebėjimo sistemos vertinimas

Rodiklis, vertinimo lygis	Vertinimo pagrindimas
1.1. Mokyklos pasiekimai ir pažanga, 3 lygis	<p>Mokyklos pasiekimai ir pažanga tinkami, orientuoti į gimnazijoje besimokančių mokinių asmenines galias. „Rezultatyvumas“ vertinamas gerai ir yra stiprusis mokyklos veiklos aspektas, „Pasiiekimų ir pažangos pagrįstumas“ vertinamas neblogai ir yra tobulintinas veiklos aspektas.</p> <ul style="list-style-type: none"> Gimnazijos metų veiklos ataskaitoje pateikti duomenys rodo, kad 2021–2022 m. m. mokslo metus baigė 273 mokiniai. Bendras gimnazijos pažangumas po papildomų darbų – 100 proc. (2020–2021 m. m. – 98,9 proc.). 10,99 proc. mokinių pasiekimai labai geri, 44,69 proc. – geri,

	<p>43,96 proc. – patenkinami, 0,37 proc. (1 mokinys) buvo atleistas nuo pasiekimų vertinimo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gimnazijos abiturientų laikyti VBE rezultatai geri. 2021–2022 m. m. brandos atestatus gavo visi (19) abiturientai. Jie laikė dešimties dalykų valstybinius brandos egzaminus, devynių VBE vertinimo vidurkiai didesni negu šalies. Bendrovė „Teltonika IoT Group“ skyrė metinę 3 tūkst. eurų stipendiją buvusiam gimnazijos mokiniui, studijuojančiam programų inžineriją. • Pagrindinio išsilavinimo pažymėjimus įgijo visi (22) dešimtos klasės mokiniai, PUPP laikusių rezultatai – geri. Matematikos PUPP vertinimo vidurkis yra didesnis už šalies ir savivaldybės, lietuvių kalbos ir literatūros – mažesnis už šalies ir labai nežymiai – už savivaldybės. • Gimnazijos mokiniai gerai išlaikė NMPP testus. 2021–2022 m. m. 92 proc. 4 kl., 95 proc. 6 kl. ir 96 proc. 8 kl. mokinių dalyvavo nacionaliniuose mokinių pasiekimų patikrinimuose. Gimnazijos 4 kl. mokinių matematikos testo rezultato procentais vidurkis (64,2) yra mažesnis už savivaldybės (–3,1), bet didesnis už šalies (+0,9); pasaulio pažinimo vidurkis (63,5) didesnis už savivaldybės ir šalies vidurkį (+0,7; +1,6); skaitymo – mažesnis už savivaldybės (-1,7), bet didesnis už šalies (+0,7). 6 kl. matematikos testo procentais vidurkis (57,7) yra didesnis ir už savivaldybės, ir už šalies vidurkį (+12,4; +10,5); skaitymo – didesnis už savivaldybės, bet mažesnis už šalies (+0,4; -2). 8 kl. gamtos mokslų testo rezultato procentais vidurkis (55,5) didesnis ir už savivaldybės, ir už šalies vidurkį (+0,6; +4,8); matematikos (48,1) – didesnis ir už savivaldybės, ir už šalies vidurkį (+4,0; +7,0); skaitymo (70,8) – didesnis už savivaldybės ir už šalies (+2,6, +4,6); socialinių mokslų vidurkis (46,8) – mažesnis už ir savivaldybės, ir už šalies (-1,2; -2,9) vidurkį. • Širvintų r. Musninkų Alfonso Petrulio gimnazijos mokiniai 2021–2022 m. m. 388 kartus dalyvavo rajoniniuose, respublikiniuose ir tarptautiniuose konkursuose, olimpiadose, parodose, varžybose, projektuose (ne vienas mokinys dalyvavo keletą kartų). 59 mokiniai tapo rajono olimpiadų ir konkursų prizininkais, laureatais; 24 mokiniai šalies prizininkais, laureatais ir 1 mokinys tarptautinio konkurso laureatas. • Rezultatyvumas, kaip stiprusis pamokos aspektas, išskirtas 21,6 proc. (8) veiklų. 2g kl. istorijos, 1g kl. rusų kalbos pamokose mokytojai grįžo prie pamokos uždavinio, aptarė mokinių pasiekimus. 4, 1g kl. matematikos, 4 kl. pasaulio pažinimo, 7, 1g kl. lietuvių kalbos ir literatūros, 4g kl. biologijos pamokose buvo stebėtas mokinių išmokimas ir pasiekti rezultatai. 13,5 proc. (5) pamokose mokytojai prie pamokos uždavinio nesugrįžo, rezultatus apibendrino skubotai. • 2023 m. parengtame „Mokinių asmeninės pažangos stebėjimo, fiksavimo ir pagalbos mokiniui teikimo tvarkos apraše“ fiksuojama, kad „<i>dalykų mokytojai ne mažiau kaip du kartus per pusmetį išanalizuoja individualius mokinio pasiekimus, aptaria mokinio daromą pažangą, lūkesčius, nurodo problemų likvidavimo žingsnius</i>“. Vertintojai pastebėjo, kad mokiniai veda išivertinimo aplankus, ruošdamiesi trišaliams (mokytojas – mokinys –
--	---

	<p>tėvas) pokalbiams (jie vyksta pasibaigus I pusmečiui) pildo įsivertinimo anketą, tačiau pamatuoti kiekvieno mokinio pažangą ir pasiekimus pamokoje sekėsi sunkiau.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pamokos aspekto „Kiekvieno mokinio pažanga ir pasiekimai“ vertinimo vidurkis – 2,38 – vienas iš žemiausių. Vertinimo metu (N=34) šis aspektas labai gerai ir gerai buvo įvertintas 32,4 proc. (11) pamokų, patenkinamai – 64,7 proc. (22) ir blogai – 2,9 proc. (1) pamokų. Pastebėta, kad šis aspektas aukščiausiai įvertintas dorinio ugdymo, matematikos, informacinių technologijų, socialinio ugdymo dalykų pamokose: 5 kl. tikyba, informacinės technologijos, 6 kl. gamta ir žmogus, 8 kl. geografija, 1g kl. (1 gr. ir 2 gr.) matematika. • Daugelyje stebėtų pamokų vyravo formuojamasis vertinimas, tik pavienėse buvo užsiminta apie vertinimą kaupiamuoju balu. Vertintojai pastebėjo, kad (N=34) 58,8 proc. (20) pamokų mokytojai skelbė orientuotą į rezultatą, pamatuojamą uždavinį. 41,2 proc. (14) veiklų uždavinyje nurodoma tik sąlyga ir veikla, kartais – nepamatuojamas rezultatas. Dažnai su mokiniais mokymosi uždaviniai, sėkmės kriterijai neaptariaami, neįsitikinama, ar mokiniai suprato, kokias veiklas ir kaip jas turi atlikti. Mokiniai nemokomi teikti ir priimti grįžtamąjį ryšį, kurio pagrindu galėtų patobulinti savo atliktą darbą ir stebėti savo pažangą. <p>Vertintojai daro išvadą, jog pasiekimų ir pažangos pagrindumas yra tobulintinas gimnazijos veiklos aspektas. Tikėtina, kad mokykla suras tinkamus instrumentus (pamokoje) mokymosi pasiekimų pažangai ir pastangoms pamatuoti.</p>
3.4. Veikimas kartu, 3 lygis	<p>Veikimas kartu yra tinkamas, kuriantis pozityvią bendradarbiavimo kultūrą ir galimybę mokytis vieniems iš kitų. Veiklos aspektai „Bendradarbiavimas kultūra“ ir „Kolegialus mokymasis“ vertinami gerai.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Išanalizavus pokalbių su Gimnazijos taryba, Metodine taryba, MVTP darbo grupė protokolus, galima teigti, kad pozityvus pedagogų bendradarbiavimas, kolegialus mokymasis, sukūrė paveikią bendradarbiavimo kultūrą gimnazijoje. • Iš pokalbių su mokyklos vadovais, mokytojais, mokiniais, tėvais paaiškėjo, kad įgyvendinant projekto KK tikslus ir siekiant kiekvieno mokinio aukštesnių pasiekimų gimnazijoje bendradarbiavimo kultūra plėtojasi įvairiomis kryptimis: mokyklos vadovai ir mokytojai analizuoja, aptaria pažangos stebėseną; mokytojai ir pagalbos mokiniui specialistai sudaro individualius pagalbos planus, kai mokinių pasiekimai ir pažanga prastėja; mokytojai, klasių vadovai pažangos duomenis aptaria su klasių mokiniais, jų tėvais; mokiniai prisiima atsakomybę už pasiekimų gerinimą. Bendradarbiavimo kultūra veda bendro tikslo link – tapti modernia mokykla, siekiančia gerų ugdymo(si) rezultatų. • Gimnazijoje vyksta kolegialus pamokų stebėjimas. 2021–2022 m. m. stebėtos 47, o 2022–2023 m. m. – 21 pamoka. Vyksta grįžtamasis ryšys, mokytojai aptaria pamokas, mokosi vieni iš kitų, gerąją patirtį pritaiko savo pamokose (pvz., pradeda savo pamokose naudoti veiksmingesnius mokymo metodus, kurie įgalina mokinius veikti).

	<ul style="list-style-type: none"> • Šiuo metu gimnazijos bendruomenė susitelkusi į projekto KK patirties sklaidą – 2023 m. balandžio mėnesį bus organizuojama rajoninė konferencija „Kokybės krepšelis“ mokinių pažangai ir gerai savijautai“. Į konferenciją atvyks mokytojų komandos iš kitų mokyklų, pranešimus skaitys ir patirtimi dalinsis 5 Musninkų Alfonso Petrulio gimnazijos mokytojai. • Kuriant tvarius tarpasmeninius santykius, skatinant bendruomeniškumą, organizuojamos bendros išvykos. Gimnazijos pedagogai dalyvavo edukacinėse išvykose „Istorinio, gamtinio, kultūrinio ir kulinarinio paveldo Lietuvos saugomose teritorijose pritaikymas ugdymo procese. Žaliosios pamokos Jonišio rajone“, „Karaimų tautinis paveldas Trakuose“, „Mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo patirtis Estijos švietimo įstaigose“. <p>Vertintojų komanda daro išvadą, kad veikimas kartu yra geras. Daugumos bendruomenės narių susitelkimas veiklos tobulinimo plano tinkamam įgyvendinimui ir procesų stebėsenai lemia teigiamus gimnazijos veiklos pokyčius.</p>
<i>Stiprieji mokyklos veiklos aspektai</i>	1. Rezultatyvūs mokyklos pasiekimai ir pažanga užtikrina paveiklį mokyklos pažangą (1.1. rodiklis „Mokyklos pasiekimai ir pažanga“ – 3 lygis).
<i>Tobulintini mokyklos veiklos aspektai</i>	1. Mokinių pasiekimų ir pažangos pagrįstumas kaip galimybė stebėti, vertinti, skatinti mokinių savivaldumą mokantis (1.1. rodiklis „Mokyklos pasiekimai ir pažanga“ – 3 lygis, išskirtas aspektas „Pasiekimų ir pažangos pagrįstumas“ – 2 lygis).

4.3. Kaip mokyklos nusimatyti veiklos vertinimo rodikliai, jų aiškumas padeda įsivertinti veiklos pokytį ir stebėti poveikį mokyklos pažangai?

4.3.1. Mokyklos nusimatyti veiklos vertinimo rodikliai

Išanalizavę MVTP numatytus veiklos vertinimo rodiklius, vertintojai daro išvadą, kad planą rengusi darbo grupė, remdamasi surinkta informacija apie bendruomenės lūkesčius bei būtinas ugdymo ir prevencines priemones jiems įgyvendinti, tikslingai parinko kokybinius ir kiekybinius rodiklius. Vertintojai teigia, kad kiekybiniai rodikliai tinkamos apimties, nukreipti į priemonių įgyvendinimo rezultatus: mokytojų kolegialus bendradarbiavimas įtraukiojo bei integralaus ugdymo(si) klausimais, ugdymo(si) aplinkų modernizavimas, tenkinant skirtingų gebėjimų mokinių poreikius ir pan.; kokybiniai rodikliai realūs, leidžiantys įvertinti projekto poveikį gimnazijos pažangai. Kokybinių rodiklių pokyčiai pamatuoti numatyti mokinių ir mokytojų nuomonių tyrimai, pirmų projektų metų 5–10 kl. mokinių rezultatų stebėseną. Vertintojų surinkti duomenys leidžia konstatuoti, kad gimnazijos vadovo lyderystė, telkiant bendruomenę pokyčiams, užtikrina galimybę suplanuotų veiklų tęstinumui ir tvarumui.

4.3.2. Mokyklos nusimatyti veiklos vertinimo rodiklių turinio ir jų naudojimo vertinimas

Rodiklis, vertinimo lygis	Vertinimo pagrindimas
----------------------------------	------------------------------

<p>1.1. Mokyklos pasiekimai ir pažanga, 3 lygis</p>	<p>Mokyklos pasiekimai ir pažanga tinkama. Aspektai „Stebėsenos sistemingumas“ ir „Atskaitomybė“ vertinami gerai.</p> <ul style="list-style-type: none"> • MVTP nusimatyti veiklos kiekybiniai ir kokybiniai vertinimo rodikliai tinkamai padeda analizuoti ir įvertinti klasių pasiekimų dinamiką, mokinių savijautą atskiruose ugdymo etapuose. Gimnazijos direktorės teigimu, periodiškai lyginama, kas buvo nusimatyta kokybine ir kiekybine prasme projekto pradžioje, su tuo, kas pasiekta tam tikrame ugdymo etape, įgyvendinus numatytas veiklas. Pokalbio su vadovais metu buvo teigta, kad stebėseną taip pat planuojama kiekvieno mėnesio veiklos plane. Išanalizavus KK projekto tarpinę ataskaitą matomos konkrečios veiklos, skirtos mokinių pasiekimų gerinimui, pateikti aiškūs įgyvendinimo kriterijai. • Gimnazijoje paveikiai vykdoma pamokų stebėseną, kurios tikslas yra individualizavimo, diferencijavimo, personalizavimo pritaikymas pamokose, siekiant įgyvendinti vieną iš MVTP uždavinių „<i>siėkti mokinių asmeninės pažangos pamokose įgyvendinant įtraukijį ugdymą</i>“. Remiantis gimnazijos vadovų pateiktais stebėtų pamokų duomenimis, 2022 m. buvo stebėtos 36, o 2023 m. – 11 pamokų, kuriose 82 proc. stebėtų pamokų ir veiklų mokytojai taikė įtraukiojo ugdymo elementus. Stebėtos pamokos aptartos metodiniuose pasitarimuose: atkreiptas dėmesys į pamokos struktūrizavimą, užduočių, skirtų mokiniams, turintiems specialiuosius ugdymosi poreikius, aiškumą, metodų ir būdų taikymą pamokoje, mokytojams pateikti siūlymai, kaip gerinti pamokos kokybę. Pateiktos rekomendacijos atspindi projekto KK veiklų tęstinumą. • Išanalizavus pamokų stebėjimo protokolus, vertintojai teigia, kad diferencijavimas, individualizavimas ir suasmeninimas, orientuotas į mokinių įtraukijį ugdymą(si) 60 proc. (22) pamokų yra pažymėtas kaip stiprusis pamokos aspektas. • Pastebėta, kad gimnazijos 2021–2022 m. m. veiklos kokybės įsivertinimo ataskaitoje, su teiginiu „<i>aš nuolat dalyvauju įvairiose apklausose, tyrimuose, vertinant mokyklos veiklą</i>“ sutinka 97 proc. mokytojų, 78 proc. mokinių ir 50 proc. tėvų. • Dokumentų analizė, pokalbiai su bendruomene patvirtino, jog gimnazijos vadovė už KK finansuojamas veiklas atsiskaitė ir teikė duomenis apie mokinių ir mokyklos pasiekimus Širvintų r. savivaldybei, Gimnazijos tarybai, mokyklos bendruomenei (mokytojams, tėvams, mokiniams). • Informacija apie KK planuojamas veiklas skelbiama gimnazijos interneto svetainėje https://petruliogimnazija.lt/kokybes-krepseles/, tačiau MVTP tarpinė ataskaita nepaviešinta. <p>Vertintojai konstatuoja, kad gimnazijos veiklų projektui KK įgyvendinti MVTP stebėseną ir atskaitomybę vykdoma tinkamai. Sistemingai įsivertinami mokyklos veiklos kokybiniai ir kiekybiniai rodikliai, stebėsenos ir įsivertinimo rezultatai paveikiai panaudojami planuojant tolesnes veiklas.</p>
<p>3.1. Perspektyva ir bendruomenės susitarimai,</p>	<p>Gimnazijos tobulinimo kultūra ir sprendimų pagrįstumas paveikūs.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Svarbų vaidmenį įsivertinant ir tobulinant gimnazijos veiklą, vykdamas pokyčių stebėseną atlieka gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo grupė.

3 lygis	<p>Rengiant projekto KK veiklos tobulinimo planą, duomenis analizavo sudaryta KK darbo grupė, kuri rėmėsi 2016 m. visuminio išorinio vertinimo duomenimis, kokybinių tyrimų rezultatais fokus (mokinių ir mokytojų) grupėse, įvertino mokinių pasiekimus ir pateikė išvadas. Šių grupių veikla leido nustatyti gimnazijos veiklos tobulinimo kryptis, uždavinius ir rodiklius. Atsižvelgiant į šias išvadas, projekto KK gimnazijos veiklos tobulinimo plane buvo numatytas tikslas „<i>Gerinti mokinių asmeninę pažangą ir sukurti saugesnę ugdymosi aplinką</i>“ ir uždaviniai: „<i>siekti mokinių asmeninės pažangos pamokose įgyvendinant įtraukijį ugdymą</i>“ bei „<i>užtikrinti mokinių saugumą, kuriant aplinkas ir įgyvendinant prevencines veiklas</i>“. Kaip parodė stebėseną ir 2021–2022 m. m. veiklos kokybės įsivertinimas, pokalbis su mokyklos direktore, gimnazijai pavyko įgyvendinti apie 60 proc. suplanuotų projekto KK veiklų, iki projekto laikotarpio pabaigos, tikėtina, bus įgyvendintos visos suplanuotos veiklos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gimnazijos tobulinimo kultūra kuriama kalbant. Mokytojai periodiškai susitinka ir kalbasi, reflektuoja („<i>kalbamės kiekvieną rytą kartu važiuodami į mokyklą, pertraukų metu mokytojų kambaryje</i>“), mokosi. Iš pokalbių su gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo grupe, mokyklos administracija, dokumentų analizės paaiškėjo, kad gimnazijoje veiklos sprendimai priimami remiantis duomenimis, strateginio plano tikslais. • Apie gimnazijos veiklos kokybę ir tobulinimo poreikį sprendžiama iš mokyklos metinės veiklos ataskaitos, veiklos kokybės įsivertinimo duomenų, NMPP, PUPP, VBE rezultatų, pusmečio ir metinių mokinių pasiekimų duomenų, pamokų stebėjimų, trišalių (mokytojas – mokinys – tėvai) pokalbių refleksijų, metodinių grupių diskusijų, mokinių, tėvų, mokytojų apklausų, mokytojų metinės veiklos įsivertinimo duomenų. <p>Vertintojų komanda daro išvadą, jog gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo įtaka sprendimų pagrįstumui yra paveiki. Tikėtina, kad dėmesys veiklos tobulinimui, įsivertinimo ir planavimo ryšys padės užtikrinti sėkmingą MVTP įgyvendinimą.</p>
3.2. Lyderystė, 3 lygis	<p>Gimnazijos vadovo (direktorės) lyderystė gimnazijoje paveiki ir yra vienas iš stipriųjų gimnazijos veiklos aspektų.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pasidalyta lyderystė tinkama ir telkia gimnazijos bendruomenę įgyvendinti pokyčius siekiant kiekvieno mokinio sėkmės. Lyderiais bendruomenės atstovai įvardija mokyklos direktorę, aktyviai veikiančius, ugdymo kokybės kryptingai ieškančius mokytojus, pagalbos mokiniui specialistus, tėvų atstovus. Vertintojai pastebėjo, kad mokykloje stiprios raiškos lyderystė tarp visų administracijos atstovų dar tik formuojama ir stiprinama. Lyderių, o ypač gimnazijos direktorės, veikla telkia mokyklą pokyčiams ir inovacijoms: sėkmingai įgyvendinamas KK projektas, dalyvauta įvairiuose respublikiniuose ir tarptautiniuose projektuose (pvz., „Lyderių laikas 3“, Erasmus + ir kt.). Žinios, gebėjimai ir supratimas įgyti projektų metu, sudaro sąlygas daugumai gimnazijos mokytojų mokytis vieniems iš kitų, kurti mokyklą, kuri užtikrintų kokybišką ugdymąsi, pripažįstant ir gerbiant įvairovę. Pokalbiuose dalyvavę mokytojai, tėvai,

	<p>mokiniai tvirtino, kad jaučia gimnazijos vadovų palaikymą, teigė, kad įsiklausoma į jų iniciatyvas („tik rodyk iniciatyvą“), visuomet galima diskutuoti ir priimti tinkamus sprendimus.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Iš pokalbių su bendruomenės nariais pastebėta, jog lyderystė suvokiama kaip veiksnys, lemiantis mokinių mokymosi rezultatus bei savitos kultūros puoselėjimą. • Mokytojams sudaromos sąlygos dalintis gerąja patirtimi regioniniu bei respublikiniu mastu, skaitant pranešimus, pristatant pamokų planus, vedant atviras integruotas pamokas ir t.t. • Gimnazijos vadovai kaupia mokytojų profesinio tobulėjimo faktus, duomenis, įrodymus, stebi, analizuoja ugdymo(si) procesą ir mokinių pasiekimus, refleksijai (savianalizei) kviečia ne tik mokytojus, bet ir mokinius, jų tėvus individualiai pažangai aptarti. Vertintojai konstatuoja, kad ugdymo proceso stebėseną ir toliau turėtų likti prioritetu, o įvardytos veiklos tobulinimo rekomendacijos, siekiant kiekvieno mokinio ugdymo(si) sėkmės, turi būti glaudžiai siejamos su kasdienine mokytojų praktika. • Gimnazijoje pastebėtas paveikus profesinio augimo skatinimas. Mokyklos direktorės paskatintos 4 mokytojos pradėjo ir sėkmingai tęsia persikvalifikavimo studijas Lietuvos universitetuose: specialiosios pedagogikos, matematikos modulio, fizikos, IT, 1 mokytoja studijuoja pradinio ugdymo pedagogiką, Vilniaus kolegijoje. Studijuojantys mokytojai ne tik įgyja naujų žinių ir įgūdžių, kuriuos pritaiko savo darbe, bet ir konsultuoja kolegas. • Lyderystė mokymuisi stiprinama įgyvendinant kolegialaus grįžtamojo ryšio metodiką „Kolega – kolegai“. Pokalbio metu su mokytojais ir direktoriaus pavaduotoja ugdymui buvo teigiama, kad gimnazijos administracija palaiko mokytojų iniciatyvą mokytis ir dalytis gerąja darbo patirtimi, tačiau pripažinta, kad mokykloje gerosios darbo patirties sklaidos sistema, kuri būtų orientuojama į konstruktyvias diskusijas, susijusias su mokinių mokymosi poreikiais, sėkmėmis ir problemomis nėra sisteminga ir reglamentuota. • Siekiant įgyvendinti numatytus uždavinius, buriamos mokytojų komandos (darbo grupės metiniam veiklos planui, strateginiam planui parengti, planų analizėms atlikti ir ataskaitoms pateikti, veiklos įsivertinimui atlikti). Gimnazijos pateiktų dokumentų duomenimis į darbo grupes įtraukti 92 proc. mokytojų. • Lyderystė ir vadyba daro gerą įtaką mokinių ugdymosi sėkmingumui. Gimnazijos vadovas geba sutelkti bendruomenę strateginiams tikslams, veiklos planams įgyvendinti, asmeniniu pavyzdžiu demonstruoja sutartas vertybes (pvz., vertinimo metu dėvėjo gimnazijos uniformą), skatina bendrystę, pasitikėjimą ir pasididžiavimą savo gimnazija. <p>Gimnazijos vadovas, kalbėdamas su mokytojais ir palaikydamas komandinio darbo atmosferą, paveikiai įtraukia visą mokyklos bendruomenę į bendrą tikslą - siekti kiekvieno besimokančiojo pažangos.</p>
--	---

<i>Stiprieji mokyklos veiklos aspektai</i>	1. Mokyklos vadovo lyderystė telkia bendruomenę pokyčiams (3.2. rodiklis „Lyderystė” – 3 lygis)
<i>Tobulintini mokyklos veiklos aspektai</i>	Vertintojų požiūriu, aprašytų rodiklių aspektai atskirai neturėtų būti išskiriami – įgyvendinant visuminio pobūdžio rekomendacijas dėl veiklos kokybės tobulinimo, turėtų patobulėti ir minėtų rodiklių aspektai siekiant aukščiausiojo įvertinimo.

4.4. Kaip užtikrinamas veiklų, lemiančių mokinių pažangą ir pasiekimus, tvarumas?

4.4.1. Veiklų, lemiančių mokyklos mokinių pažangą ir pasiekimus, tvarumas

Gimnazijos bendruomenė turi bendrą viziją ir nuostatas išlaikyti projekto KK pradėtų ir jau vykdomų veiklų tęstinumą, darančią įtaką mokinių pasiekimų augimui. Tikėtina, kad mokyklos įdirbis – nuolat analizuoti mokinių pasiekimus, vertinti, ieškoti geriausių sprendimų ir tobulinti ugdymo procesą, veikti kryptingai panaudojant šiuolaikines priemones, nuolat mokytis ir tobulėti mokytojų bendruomenei, užtikrins mokinių pažangos ir pasiekimų tvarumą. Vertintojų komandos sutarimu, didžiausią įtaką veiklų tvarumui turi tinkamas mokytojų kompetencijų tobulinimas ir įgytų kompetencijų taikymas praktikoje, ugdymo(si) aplinkų kūrimas ir modernizavimas, skirtingų mokinių poreikių tenkinimas stiprinant įtraukįjį ugdymą. Visi resursai, kuriuos gimnazija turi ir kuriuos dar numato KK projektui pasibaigus turėti, yra orientuoti į kiekvieno vaiko įtrauktį – ugdytis pagal kiekvieno mokinio ugdymosi galias ir poreikius.

4.4.2. Veiklų, lemiančių mokyklos mokinių pažangą ir pasiekimus, tvarumo vertinimas

Rodiklis, vertinimo lygis	Vertinimo pagrindimas
3. 1. Perspektyva ir bendruomenės susitarimai, 3 lygis	<p>Vizijos bendrumas ir veiklos kryptingumas vertinamas gerai ir yra stiprusis gimnazijos veiklos aspektas.</p> <ul style="list-style-type: none"> Vertinimo metu pastebėta, kad gimnazijoje paveikiai puoselėjamos įtraukiojo ugdymo vertybės, bendruomenės nariai dėl jų yra susitarę ir jas tinkamai puoselėja. Šios nuostatos akcentuojamos gimnazijos 2021–2023 m. strateginiame plane (mokyklos vizija) „<i>saugi, atvira gimnazija, kurioje gera mokytis ir augti skirtingų gebėjimų mokiniams</i>“. Tarpusavio pagarba, atsakomybė bendruomeniškumas traktuojami kaip atspirties taškas plėtojant ir tobulinant gimnazijos veiklą. Gimnazijos vizija rengiama kolegialiai, diskutuojant bendruomenei. Gimnazijos vizija yra reali, orientuota į institucijos veiklos perspektyvą. Vertintojų pokalbiai su gimnazijos atstovų tikslinėmis grupėmis patvirtino, kad gimnazijos siekis būti institucija, kurioje pagal asmenines galias siekiama kiekvieno mokinio sėkmės, yra potencialus ir priimtinas visiems gimnazijos bendruomenės nariams. Kalbinti tėvai palinkėjo gimnazijai gebėjimo pažinti mokinius ir ugdymą organizuoti atsižvelgiant į mokinių individualumą. Gimnazijos vizija dera su pagrindiniu nacionalinės strategijos tikslu. Gimnazijos vizija, misija, vertybės, prioritetai, filosofija, atspindi mokyklos veiklos kryptingumą, valstybės švietimo politikos įgyvendinimą, tai atsispindi ir KK projekto veiklos tobulinimo plano pasirinktose veiklose (pvz., dėmesys įtraukiamam bei integraliam ugdymui, mokinių skatinimui ir

	<p>motyvavimui, mokinių mokymosi pasiekimų gerinimui, ugdymo(si) aplinkų modernizavimui ir kt.). Gimnazijos ateities vizija plėtojama planuojant „Tūkstantmečio mokyklų“ programos veiklas, kurias gimnazijos bendruomenė numato įgyvendinti.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pokalbiai su gimnazijos bendruomene, projekto KK tarpinė ataskaita, mokyklos įsivertinimo 2021 m., 2022 m. analizė rodo, kad susitarimai dėl mokyklos vizijos ir tikslų sudaro tinkamas sąlygas mokyklos bendruomenės nariams įsitraukti, taip kurdami prielaidas planuoti ir įgyvendinti projekte KK suplanuotus pokyčius siekiant kiekvieno mokinio geresnių pasiekimų ir pažangos. Pokalbiuose su vertintojais gimnazijos bendruomenės nariai teigė, jog planuojant veiklas stengiamasi atsižvelgti tiek į mokinių lūkesčius (pvz., patrauklių erdvių įrengimas), tiek ir į mokytojų poreikius (pvz., kvalifikacijos kėlimas, tikslingas ir kryptingas pagalbos mokiniams teikimas (dalykų konsultacijos)). Gimnazijos mokytojai džiaugiasi gerais mokinių PUPP, VBE rezultatais. Mokinių tėvai pokalbyje pabrėžė daugelio mokytojų profesionalumą ir gimnazijos siekį sudaryti sąlygas mokiniams siekti pažangos kiekvienam pagal gebėjimus, dalyvauti saviraiškoje, būti svarbiais. • Gimnazijoje yra susitarta dėl bendrų vertybių, derančių su <i>Geros mokyklos koncepcijos</i> nuostatomis: atsakomybė (laikytis susitarimų), kūrybiškumas (sugebėjimas kelti naujas idėjas), bendruomeniškumas (veikimas kartu), saugumas (draugiškas bendravimas, pagrįstas pagarba ir pasitikėjimu), atvirumas (naujovių, pokyčių priėmimas), pagarba (išklausymas ir palaikymas). Vertinimo metu šių vertybių raiška stebėta daugelyje bendruomenės narių tarpusavio santykiuose, ugdomojoje veikloje. Pokalbiai su mokyklos bendruomene, dokumentų analizė pagrindžia, kad sutartomis vertybinėmis nuostatomis pagrįstas ir projekto KK įgyvendinimas. <p>Vertintojai daro išvadą, kad gimnazijos bendruomenė turi viziją dėl mokyklos ateities, siekia kryptingai pasirinkti veiklas bei priemones vizijos bei keliamų tikslų ir uždavinių įgyvendinimui, kurios orientuotos į visos gimnazijos bendruomenės narių poreikius ir ugdymo kokybę.</p>
3.3 Mokyklos savivalda, 3 lygis	<p>Savivaldos skaidrumas ir atvirumas yra potencialus.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gimnazijoje veikiančios savivaldos institucijos (Gimnazijos taryba, Mokytojų taryba, Mokinių taryba, Metodinė taryba) dalyvavo sprendžiant ir tobulinant ugdymo proceso organizavimo klausimus. • Iš pokalbių su mokyklos bendruomene (Mokytojų taryba, Mokinių taryba, tėvais) paaiškėjo, kad savivaldos institucijos yra aktyvios ir nuosekliai bendradarbiauja įgyvendinant gimnazijos išsikeltus tikslus, bet aktyvumas (ypač tėvų) daugeliu atveju pasireiškia tik tarp savivaldoje dalyvaujančių narių. • 2023 metų Metodinės tarybos prioritetas buvo įgyvendintų veiklų ir projektų tvarumas ir tęstinumas, siekiant geresnių mokymosi rezultatų, taip atliepiančiam KK projekto numatytas veiklas. Buvo pateikta įvairių mokymo metodų, internetinių platformų, kurios padeda diferencijuoti, individualizuoti, suasmeninti mokymą(si).

	<ul style="list-style-type: none"> • Paveiki Mokinių tarybos veikla. Pokalbiuose mokiniai teigė, kad gali teikti siūlymus gimnazijos administracijai, mokytojams, klasių vadovams, idėjos palaikomos pagal galimybes, pvz., mokinių iniciatyva įrengtos vaizdo stebėjimo kameros, koridoriuje įrengta poilsio zona, nupirkti stalo žaidimai ir kt. • Gimnazijos bendruomenė stengiasi įtraukti tėvus į mokyklos gyvenimą ir lanksčiai bendradarbiauti, kad sukurtų bendrą dialogą dėl mokinių pasiekimų gerinimo. Gimnazijos 2021–2023 m. strateginio plano SSGG analizėje tėvų galimybių pažinimas ir įtraukimas į bendras veiklas išskirtas kaip galimybė. Pokalbiuose dalyvavę bendruomenės nariai teigė, kad tėvams pateikiama bendra mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo informacija ir aptariama tradicinių klasių mokinių tėvų (globėjų) susirinkimų, Tėvų dienų metu; pateikiama gimnazijos interneto svetainėje, socialiniuose tinkluose, pasidžiaugiama įvairių švenčių ir minėjimų progomis. O individuali informacija apie asmeninius mokinio pasiekimus ir pažangą teikiama individualių susitikimų su mokytojais, pagalbos mokiniui specialistais ar mokyklos administracija metu. Mokinių tėvų apklausos duomenimis, 78 proc. tėvų teigia, kad informacija tėvams pateikiama laiku, yra informatyvi; 15 proc. tėvų norėtų dažniau rasti informacijos apie jo vaiko asmeninę sėkmę; 7 proc. tėvų norėtų papildomos informacijos apie jo vaiko mokymosi spragas. Mokytojų teigimų, tik dalis tėvų yra aktyvūs, teikia pasiūlymus gimnazijos administracijai. Vienas iš realizuotų pasiūlymų – savanoriškas tėvų budėjimas gimnazijos teritorijoje. Mokinių tėvai įtraukiami į prevencinės programos „Friends“, išgytą už KK projekto lėšas, įgyvendinimą. <p>Vertintojai teigia, kad mokyklos savivalda yra potenciali, galinti užtikrinti veiklų tvarumą.</p>
3.6. Mokyklos tinklaveika, 3 lygis	<p>Gimnazijos tinklaveika tinkama, padeda siekti užsibrėžtų tikslų.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gimnazija yra atvira, aktyviai bendradarbiaujanti veiklose su socialiniais partneriais. Tikslinga veikla vykdoma suteikiant galimybių mokiniams mokytis įvairiose erdvėse, organizuojant bendrus edukacinius renginius: „Atviro rato“ edukacijoje, Vilniaus teatro „Lėlė“ kūrybinėse dirbtuvėse, Lietuvos dainų ir šokių ansamblio „Lietuva“ spektakliuose, Širvintų r. ir Musninkų viešosiose bibliotekose, Kernavės archeologinės vietovės muziejuje, Neries regioniniame parke ir kt. Širvintų r. kultūros centras, bendradarbiaudamas su VšĮ „Grei kūrybiniai projektai“, organizavo projektą „Kultūros ratas“, kuriame mokiniai aktyviai dalyvavo įvairiose veiklose, kurios padėjo plėsti kultūrinį akiratį bei skatino prasmingą laisvalaikio leidimą. • Gimnazijos atvirumą stengiamasi lanksčiai panaudoti, tenkinant įvairius mokinių saviraiškos poreikius ir ugdymosi galimybes. 2022–2023 m. m. ugdymo plane numatyta, jog dalis pamokų skiriama ugdymui organizuoti už mokyklos ribų: muziejuose, atviros prieigos centruose, virtualiosiose mokymosi aplinkose, įtraukiant Kultūros paso renginius. Tai padeda aktualizuoti ugdymą, ugdo bendrąsias ir dalykines mokinių kompetencijas.

	<ul style="list-style-type: none"> • Gimnazijos karjeros specialistės ir mokinių teigimu mokykla palaiko tikslingus ryšius su alumna, kurie atvyksta į gimnaziją, veda karjeros pamokas, pasakoja kokių dalykų mokosi, kokių įgūdžių reikia studijuojant. Tai sustiprina mokinių motyvaciją, paskatina atsakingiau pasirinkti Brandos egzaminus ir pan. • Gimnazijos atvirumą, siekį bendrauti, domėtis kintančia aplinka, dalintis, įgauti patirties patvirtino pokalbiuose dalyvavę gimnazijos bendruomenės nariai. VGK nariai teigė, kad palaikomi tikslingi ryšiai su Ukmergės bei Molėtų PPT, kurių specialistai padeda geriau pažinti specialiųjų ugdymosi poreikių mokinius, teikti nuoseklią ar momentinę pagalbą mokiniams prireikus. Kalbinti mokytojai, tėvai džiaugėsi, kad mokiniai, turintys specialiuosius ugdymosi poreikius, yra priimami ir suprantami kaip gimnazijos bendruomenės dalis, neišskiriant ir vengiant jų atskirties. Gimnazija pripažįsta mokinių skirtynes, tai paveikia išnaudoja kaip galimybių augimą. <p>Mokyklos tinklaveika paveikia panaudojama savitai kultūrai kurti ir puoselėti.</p>
3.7. Kompetencija, 3 lygis	<p>Pozityvus profesionalumas mokykloje yra geras.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gimnazijos strateginiame plane kaip viena iš stiprybių nurodyti kompetentingi mokytojai ir pagalbos mokiniui specialistai. 25 mokytojai turi 15 metų ir didesnę pedagoginio darbo stažą, yra sukaupę didelę darbo su mokiniais patirtį, gerai išmano savo dalyką. Iš pokalbių su mokytojais paaiškėjo, kad gimnazijos vadovai skatina mokytojus siekti aukštesnės kvalifikacinės kategorijos. Pažymėtina, jog pozityvus profesionalumo plėtotei veiksmingą įtaką daro vadybiniai sprendimai, susiję su mokytojų perkvalifikavimo studijomis. Mokytojų patirtis demonstruojama kasdiene veikla, komandinėje veikloje, bendradarbiaujant regioniniu ir respublikiniu mastu. • Remiantis stebėtų pamokų protokolais, galima teigti, kad 40,5 proc. (15) pamokų mokytojai bandė dirbti arba dirbo šiuolaikiškai, aktyvindami mokinių darbą pamokoje ir skatindami jų atsakomybę mokantis. 59,5 proc. (22) pamokų organizuotos tradiciškai, jose dominavo mokytojas, tačiau ir poveikio paradigmos pamokose stengtasi mokinius sudominti, įtraukti pateikiant probleminius klausimus, skiriant įdomias užduotis. Iš pokalbių su mokytojais, gimnazijos direktore pastebėtina, kad dalis mokytojų turi idėjų, nuolat nusiteikę tobulėti, dalytis gerą patirtimi. • Paveikia KK projekto lėšos panaudotos mokytojų kvalifikacijai tobulinti, pagilinti turimoms arba įgyti naujoms kompetencijoms. 2022 m. 88 proc. gimnazijos mokytojų dalyvavo projekto KK 40 akad. val. mokymuose „Įtraukusis ugdymas – visavertė pagalba vaikui“, kurio vienas iš tikslų – siekti mokinių asmeninės pažangos pamokose įgyvendinant įtraukųjį ugdymą. Apibendrinus stebėtų pamokų vertinimą, nustatyta, kad diferencijavimo, individualizavimo, suasmeninimo įvertis pamokose – 2,8 (iš 4). • Stebėtų pamokų protokolų apibendrinti duomenys rodo, jog pamokose mokytojai vadovavosi lygiateisiškumo ir nediskriminavimo principais, neišskirdami mokymosi sunkumų ar specialiųjų ugdymosi poreikių

	<p>turinčių mokinių, taip siekdami sukurti visų mokinių sudominimui palankią mokymosi aplinką. Pozityvų mokytojų profesionalumą pokalbių metu savo apibūdinimais išskyrė ir tėvai, ir mokiniai „<i>rūpestingas, profesionalus, geranoriškas, atsižvelgia į vaiką</i>“.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Atlikus apklausą, kurioje dalyvavo 82 proc. mokytojų: su teiginiu „<i>aš nuolat ieškau, kur, iš ko ir kaip galėčiau pasimokyti, kad pagerinčiau savo darbą</i>“ visiškai sutiko 78,4 proc. mokytojų; teiginiui „<i>priimdamas sprendimus, kaip mokyti, aš dažnai remiuosi įvairių tyrimų duomenimis</i>“ pritaria 66,8 proc. mokytojų. <p>Vertinimo metu surinkti ir apibendrinti duomenys leidžia teigti, kad gimnazijos mokytojų pozityvus profesionalumas yra paveikus, padedantis mokiniams siekti pažangos.</p>
<i>Stiprieji mokyklos veiklos aspektai</i>	1. Vizijos bendrumas, veiklos kryptingumas sustiprina veiklų tęstinumą (3.1. rodiklis „Perspektyva ir bendruomenės susitarimai“ – 3 lygis).
<i>Tobulintini mokyklos veiklos aspektai</i>	Vertintojų požiūriu, aprašytų rodiklių aspektai atskirai neturėtų būti išskiriami – įgyvendinant visuminio pobūdžio rekomendacijas dėl veiklos kokybės tobulinimo, turėtų patobulėti ir minėtų rodiklių aspektai siekiant aukščiausiojo įvertinimo.

5. REKOMENDACIJOS DĖL MOKYKLOS PAŽANGOS KRYPTINGUMO IR VEIKLOS TVARUMO UŽTIKRINIMO

1. Stebint mokyklos suplanuotų tobulinimo veiklų, pasirinktų veiklos tobulinimo priemonių ir būdų įgyvendinimo nuoseklumą ir tinkamumą mokinių ugdymosi pasiekimams gerinti, rekomenduojama atsižvelgti į šiuolaikinius reikalavimus pamokai ir siekti, kad pamokoje kiekvienas mokinys darytų pažangą, vertinti mokinius, veiksmingai panaudojant vertinimo rezultatus tolimesnėje veikloje. Mokinių mokymosi pasiekimai turėtų būti panaudojami jų ugdymo(si) sėkmei, kai vaikai yra mokomi mokytis – rasti, atsirinkti, įprasminti žinojimą.

„Kokybės krepšelio“ projektas padeda gimnazijai siekti pažangos, tačiau reikėtų tobulinti asmeninės mokymosi pažangos matavimą (konkretūs mokinių asmeninės pažangos (ūgties) matavimo ir pasimatavimo įrankiai / būdai) pamokoje.

2. Siekiant tobulinti ir užtikrinti ugdymo(si) organizavimo tvarumą, rekomenduojama per pamokas mokytojams taikyti aktyvius mokymosi metodus, ugdymo(si) turinį sieti su mokinio kasdienybe, plėsti jo pažinimo ribas, sudaryti galimybę mokiniams daugiau judėti, analizuoti, stebėti, tyrinėti, t. y. mokytis per patyrimą, toks mokymasis motyvuoja mokinius, skatina jų kritinį mąstymą, kūrybiškumą, suteikia galimybę koncentruotis ne į žinias, o į gebėjimus, įgūdžius.

3. Siekiant minėtų pokyčių, rekomenduojama nuosekliai remtis turima stipria ir vertinga mokyklos patirtimi: lyderystės skatinimu, bendradarbiavimu ir kolegialumu, „Kokybės krepšelio“ veiklų tvarumo užtikrinimu siekiant rezultatų.