

NACIONALINĖ ŠVIETIMO AGENTŪRA

TRAKŲ R. LENTVARIO „VERSMĖS“ GIMNAZIJOS VEIKLOS TEMINIO IŠORINIO VERTINIMO ATASKAITA

2023-05-02 Nr. A-49

Vilnius

ĮVADAS

Vizito laikas – 2023 m. balandžio 3–5 d.

Išorinio vertinimo tikslas – įvertinti kokybės krepšelių gavusios mokyklos padarytą pažangą.

Trakų r. Lentvario „Versmės“ gimnazijos (toliau – gimnazija, mokykla) teminis išorinis vertinimas atliktas vadovaujantis Mokyklų, siekiančių gauti kokybės krepšelį, skirtą mokinių ugdymosi pasiekimams gerinti, sąrašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2021 m. liepos 22 d. įsakymu Nr. V-1321 „Dėl Mokyklų, siekiančių gauti kokybės krepšelį, skirtą mokinių ugdymo pasiekimams gerinti, sąrašo patvirtinimo“, Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2018 m. rugpjūčio 28 d. įsakymo Nr. V-707 „Dėl Kokybės krepšelio skyrimo bendrojo ugdymo mokykloms tvarkos aprašo patvirtinimo“, Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2023 m. sausio 4 d. įsakymu Nr. V-15 „Dėl mokyklų, vykdančių bendrojo ugdymo programas, veiklos teminio išorinio vertinimo, organizuojamo 2023 metų I pusmetį, vertinimo temos, klausimų ir rodiklių nustatymo“, Mokyklų, vykdančių bendrojo ugdymo programas, veiklos išorinio vertinimo organizavimo ir vykdymo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2007 m. balandžio 2 d. įsakymu Nr. ISAK-587 „Dėl Mokyklų, vykdančių bendrojo ugdymo programas, veiklos išorinio vertinimo organizavimo ir vykdymo tvarkos aprašo patvirtinimo“.

Vertinant mokyklos padarytą pažangą analizuoti šie dokumentai ir šaltiniai: 2018 metų visuminio išorinio vertinimo ataskaita, 2021 ir 2022 metų Nacionalinių mokinių pasiekimų patikrinimų (toliau – NMPP), 2021 ir 2022 metų Pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo (toliau – PUPP), 2021 ir 2022 metų Valstybinių brandos egzaminų (toliau – VBE) rezultatai, 2021–2022 m. m. ir 2022–2023 m. m. mokinių pasiekimų ir pažangos suvestinės, Švietimo valdymo informacinėje sistemoje (toliau – ŠVIS) kaupiami duomenys ir būtinųjų stebėsenos rodiklių reikšmės, 2022 metų veiklos tobulinimo planas, 2022 metų veiklos tarpinė mokyklos veiklos plano įgyvendinimo ataskaita, 2022–2023 metų mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo rezultatai ir ataskaita, direktoriaus 2022 metų metinės veiklos ataskaita, 2023–2025 metų strateginis planas, 2023 metų veiklos ir 2021–2022 m. m. ir 2022–2023 m. m. ugdymo planai. Dėl pasikeitusios gimnazijos administracijos, vertintojų komanda neturėjo galimybės išanalizuoti gimnazijos 2022 metų veiklos plano, nes jis nebuvo pateiktas vertintojams. Priimant vertinimo sprendimus remtasi prieš vizitą ir vizito metu vykusių vertintojų su mokyklos vadovais, mokytojais, mokiniais, mokinių tėvais pokalbių metu surinkta informacija, ugdomųjų veiklų (pamokų ir kitų veiklų), mokyklos vidaus ir išorės erdvių stebėjimu, jų funkcionalumo ir panaudojimo įvertinimu. Taip pat analizuoti Trakų rajono savivaldybės administracijos Švietimo ir sporto skyriaus pateikta informacija, Gimnazijos tarybos, Mokytojų tarybos, Metodinės tarybos, Vaiko gerovės komisijos, metodinių grupių nutarimai, mokomųjų dalykų ilgalaikiai planai, pamokų stebėjimo protokolai.

1. MOKYKLOS KONTEKSTAS

Trakų r. Lentvario „Versmės“ gimnazija vienintelė savivaldybės teritorijoje esanti mokykla, kurioje ikimokyklinis, priešmokyklinis, pradinis, pagrindinis ir vidurinis ugdymas vykdomas rusų mokomąja kalba. Gimnazijoje mokosi Lentvario miesto, aplinkinių gyvenviečių ir kaimų mokiniai, kurie į gimnaziją atvyksta maršrutiniais autobusais ir traukiniais. 2022–2023 m. m. gimnazijoje mokosi 310 mokinių. 2022 metais, prasidėjus karui Ukrainoje, į mokyklą atvyko 80 ukrainiečių mokinių, šis skaičius ženkliai padidino bendrą mokinių skaičių gimnazijoje. Ukrainos vaikams gimnazijoje teikiama socialinė ir emocinė pagalba: sudaromi individualūs ugdymo planai, organizuojamos papildomos lietuvių kalbos pamokos, tačiau trūksta metodinės pagalbos mokant šiuos mokinius lietuvių kalbos ir jų integracija dėl karo situacijos neapibrėžtumo ir motyvacijos mokytis trūkumo vyksta palaipsniui. Neženkliai didėja mokinių, turinčių specialiuosius ugdymosi poreikius (toliau – SUP), skaičius. 2022–2023 m. m. gimnazijoje ugdomi 24 specialiųjų ugdymosi poreikių turintys mokiniai, iš jų 14 turi didelių ir labai didelių poreikių. Pamokose 11 mokinių teikiama mokytojo padėjėjo pagalba. Vienam 8 kl. ir vienam 9 kl. mokiniui skirtas namų mokymas. Šiems mokiniams sudaryti individualūs ugdymo planai, mokytojai juos konsultuoja pagal patvirtintą grafiką. Daugelio gimnaziją lankančių mokinių šeimų socialinė-ekonominė padėtis yra vidutinė. Tėvai aprūpina vaikus visomis reikalingomis mokymo priemonėmis, 63 proc. mokinių apmoka neformaliojo vaikų švietimo užsiėmimų už gimnazijos ribų lankymą. 42 mokiniai (13,5 proc.) gauna socialinę paramą (nemokamą maitinimą), kuri skirta dėl sunkių materialinių sąlygų šeimoje. Nemokamas maitinimas Vyriausybės nutarimu skiriamas visiems priešmokyklinio ugdymo ir pradinio ugdymo programos pirmos ir antros klasės mokiniams, socialiai remtinų šeimų vaikams ir vaikams iš Ukrainos. Gimnazijoje dirba 32 mokytojai, 3 pagalbos mokiniui specialistai (logopedas, specialusis pedagogas, psichologas), 9 mokytojo padėjėjai. Pagalbos mokiniui specialistams (psichologui, logopedui, specialiajam pedagogui) skirta po 0,5 etato, tačiau siekiant užtikrinti sėkmingą įtraukųjį ugdymą bei atsižvelgiant į Trakų r. Pedagoginės psichologinės tarnybos (toliau – PPT) išvadas dėl rekomenduojamos pagalbos teikimo SUP mokiniams, jų nepakanka. Pokalbyje su vertintojais direktorė minėjo, kad savivaldybės tarybos nutarimu gimnazijai minėtų specialistų etatai nuo balandžio mėn. padidinti. Gimnazija susiduria ir su darbuotojų trūkumu: neįdarbinti pradinio ugdymo mokytojai, socialinis pedagogas, nepaskirtas visuomenės sveikatos priežiūros specialistas. Dėl pradinio ugdymo mokytojų trūkumo gimnazijos administracija priversta formuoti didesnes 1–4 klases (1 kl. – 28 mok., 2 kl. – 28 mok., 3 kl. – 31 mok., 4 kl. – 27 mok.). Beveik visi mokytojai (96,9 proc.) turi aukštąjį pedagoginį išsilavinimą, yra savo dalyko specialistai. Mokytojo eksperto kvalifikacinę kategoriją įgijęs 1 mokytojas, 13 – mokytojo metodininko, 10 – vyresniojo mokytojo, 10 – mokytojo. 6 mokytojai yra dviejų mokomųjų dalykų specialistai. ŠVIS duomenimis, vienai sąlyginei mokytojo, dirbančio pagal bendrojo ugdymo programas, pareigybei tenkantis mokinių skaičius – 8,11 vnt. – yra mažesnis už savivaldybės (savivaldybėje 9,1 vnt., šalyje – 10,92 vnt.), švietimo pagalbos specialistų, tenkančių 100 mokinių, skaičius - 0,63 vnt. – taip pat mažesnis už savivaldybės (savivaldybėje 0,78 vnt., šalyje – 0,81 vnt.), pareigybės dalis, tenkanti vienam pedagoginiam darbuotojui – 88,89 proc. - didesnė nei kitose savivaldybės mokyklose (savivaldybėje 83,82 proc., šalyje – 87,38 proc.). Gimnazija pastatą bei stadioną dalinasi su Lentvario Henriko Senkevičiaus gimnazija (lenkų mokomąja kalba) bei Trakų meno mokyklos Lentvario skyriumi. Gimnazijos patalpos erdvios, saugios, ugdomosi aplinka, panaudojant projekto „Kokybės krepšelis“ lėšas, modernizuota (13-oje gimnazijos kabinetų įrengtos interaktyvios SMART lentos, įrengta sensorinė erdvė antrame aukšte). Iš kitų mokyklų gimnazija išsiskiria rusų tautinių tradicijų, kultūros puoselėjimu, bendruomeniškumu, sutelktumu, atvirumu bendradarbiaujant su socialiniais partneriais. Gimnazijoje ugdomi ir mokosi vaikai iš Baltarusijos, Ukrainos, todėl bendruomenė yra daugiakultūrė. Bendruomenės nariai yra tolerantiški, vyrauja palankus mikroklimatas, mokytojų ir mokinių tarpusavio santykiai pagarbūs, dalykiški. Tešiant gimnazijos veiklas, nukreiptas į vaikų su negalia įsitraukimą į bendrus procesus, gimnazija dalyvavo „Erasmus+“ projekte „Future is in us“, kurio metu įgytos žinios ir kitų šalių patirtys praturtino supratimą apie

įtraukties galimybes. Gimnazijai nepakanka vadovėlių 1–5 klasių mokiniams mokantis pasaulio pažinimo, rusų kalbos, gamtos mokslų, matematikos, nes vadovėliai rusų kalba nespausdinami, nėra verčiami iš lietuvių kalbos, nėra galimybių įsigyti jų parduotuvėse ar spaustuvėse. Vadovėlių trūkumą gimnazija sprendžia naudodama elektroninę vadovėlio versiją (jeigu tokia yra) arba mokiniai, panaudodami IKT priemones, juos kopijuoja. Taip pat trūksta anglų kalbos vadovėlių 5–8 ir 9–12 klasėse.

Išorinio vertinimo metu analizuojant kaip įgyvendinamos gimnazijos veiklos tobulinimo plane (toliau – GVTP) suplanuotos tobulinimo veiklos, stebėtos tikslinės mokytojų grupės (pradinio ugdymo, lietuvių k., anglų k., rusų k., matematikos, gamtos bei socialinių mokslų) ir kelios kitų mokomųjų dalykų pamokos ar veiklos. Vertinimo metu stebėtos 36 pamokos, 1 konsultacija ir 3 neformaliojo vaikų švietimo veiklos (toliau – NVŠ). Vertinimo dienomis matematikos bei lietuvių kalbos mokytojos, kurių veiklas buvo numatyta vertinti, gimnazijoje nedirbo (dėl ligos, asmeninių priežasčių) bei 22,8 proc. mokinių vertinimo savaitę sirgo. Gimnazijos vadovės puikiai susitvarkė su iššūkiais pasitelkdamos pavaduojančius mokytojus bei mokytojo padėjėją.

Nuo 2022–2023 m. m. pradžios gimnazijoje pasikeitė visa administracija: direktorė gimnazijai vadovauja nuo rugsėjo mėn., nuo gruodžio mėn. laikinai pareigas eina direktoriaus pavaduotoja ugdymui, 2023 m. balandžio mėn. darbą pradėjo direktoriaus pavaduotojas ūkiui. Taip pat pasikeitė gimnazijos buhalteris, kuris buvo atsakingas už projekto lėšų apskaitą. Nepaisant kardinalių pokyčių, paskirta gimnazijos direktorė ir projekto koordinatore aktyviai ėmėsi veiklos, atliko reikiamus pakeitimus GVTP ir tęsia suplanuotų projekto veiklų įgyvendinimą. Direktorės metinės veiklos užduotys buvo nustatytos 2022 m. rugsėjo 12 d. remiantis pateiktomis direktoriaus vadovavimo švietimo įstaigai gairėmis. Dvi iš jų susietos su projekto „Kokybės krepšelis“ įgyvendinimu: „Diegti ir atnaujinti viešinimo ir komunikacijos priemones“ ir „Sudaryti sąlygas ir skatinti naudoti inovatyvias skaitmenines priemones, skatinančias aktyvią mokinių veiklą pamokose“, trečia – su UTA („Pasirengti atnaujinto ugdymo turinio įgyvendinimui“). Direktorė įvykdė visas suplanuotas veiklas, viršijo kai kuriuos sutartus rodiklius bei įvykdė veiklas, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos (sukurtas socialinio tinklapi „Facebook“ puslapis, įdiegta ūkio valdymo platforma „Obsvieve“, atnaujinta ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo grupių materialinė bazė), todėl jos veika 2022 m. įvertinta labai gerai. 2023 m. direktorei numatytos penkios užduotys, iš kurių dvi susietos su „Kokybės krepšelio“ įgyvendinimu („Tobulinti mokytojų kvalifikaciją STEAM ir skaitmeninio raštingumo srityse“, „Tobulinti ir atnaujinti sistemingą pagalbą mokiniui siekiant asmeninės pažangos“), viena tęstinė – susieta su UTA („Plėtoti ugdymo turinio atnaujinimo įgyvendinimą“). Kitos 2023 m. skirtos užduotys: „Stiprinti pasirengimą įtraukiamam ugdymui“, „Aktyviai dalyvauti TŪM programoje ir kurti modernias edukacines erdves, atitinkančias kompetencijomis grįsto ugdymo principus ir STEAM ugdymą“. Suplanuotų rezultatų vertinimo rodikliai pakankamai aiškūs ir pamatuojami. Direktorė veikli, iniciatyvi, puikiai valdo projekto „Kokybės krepšelis“ įgyvendinimo veiklas, iki 2023 m. kovo 1 d. įsisavinta daugiau nei 82 proc. projekto „Kokybės krepšelis“ lėšų. Gimnazijos vadovų komanda, siekdama tvarumo užtikrinimo, atsakingai rengia „Tūkstantmečio mokyklų“ programą.

Trakų rajono savivaldybės administracijos Švietimo ir sporto skyriaus vyriausioji specialistė Natalija Šidlauskienė teikė konsultacinę pagalbą rengiant GVTP (teiktos pastabos, pasiūlymai, rekomendacijos) ir jo patikslinimus, tvarkant dokumentaciją, susijusią su projekto metu įsigyto ilgalaikio turto draudimu. Įgyvendinant projektą „Kokybės krepšelis“ savivaldybės specialistė bendrauja ir bendradarbiauja su gimnazija (konsultuoja, derina dokumentus, vykdo stebėseną), todėl fiksuojami reikšmingi pokyčiai: gimnazijos mokytojai turėjo galimybę dalyvauti ilgalaikėse kvalifikacijos tobulinimo programose, kurių dėka patobulino kompetencijas ir pagilino žinias apie šiuolaikinės pamokos vadybą, kolegialaus grįžtamojo ryšio taikymą, SMART įrangos panaudojimą organizuojant pamokas. Projekto dėka atsirado galimybė organizuoti integruotas pamokas netradicinėse aplinkose bei

edukacines išvykas. Daugiau dėmesio skirta mokymosi pagalbai (organizuotos rusų kalbos ir lietuvių kalbos ir literatūros konsultacijos, matematikos ir istorijos neformaliojo švietimo veiklos, projektai). Ypač pasiteisino du kartus per savaitę vykstančios dviejų matematikos mokytojų kartu vedamos pamokos 5 kl. ir 7 kl. Numatyta, kad gimnazijos geroji praktika, įgyta projekto „Kokybės krepšelis“ metu, bus tęsiama įgyvendinant „Tūkstantmečio mokyklų“ programą.

Vertindama gimnazijos veiklos kokybę, išskirdama stipriuosius ir tobulintinus veiklos aspektus, vertintojų komanda analizavo gimnazijos kontekstą ir situaciją, atsižvelgė į tai, kad GVTP buvo įgyvendinamas metus, be to, 2022 m. spalio mėn. dauguma (66,7 proc.) kiekybinių rodiklių buvo koreguoti: sumažinti mokytojų kvalifikacijos tobulinimo šiuolaikinės pamokos vadybos tema bei IKT įgūdžių tobulinimo, siekiant kurti inovatyvią šiuolaikinę pamoką, rodikliai; pakeistas rajoninės mokytojų konferencijos terminas bei kiekybinis edukacinių erdvių modernizavimo rodiklis; keista ir mokymų tema mokytojams (iš Microsoft Teams į SMART programinę įrangą); atsisakyta plano sukurti matematikos, gimtosios (rusų), lietuvių kalbos ir literatūros kontrolinių darbų banką bei mokymosi pagalbos teikimo mokiniams mišriu būdu.

Gimnazijos stipriųjų ir tobulintinių aspektų išskyrimo pagrindu vertintojai susitarė laikyti aukščiau paminėtas kontekstines aplinkybes.

2. MOKYKLOJE UŽTIKRINAMOS PAŽANGOS KRYPTINGUMO IR VEIKLOS TVARUMO STIPRIEJI IR TOBULINTINI ASPEKTAI

Stiprieji aspektai

1. Klasės valdymas sudaro tinkamas sąlygas ugdymuisi (2.1. Ugdymo(si) organizavimas – 3 lygis).
2. Veiklos kryptingumas kuriant atvirą ir bendradarbiaujančią gimnaziją (3.1. Perspektyva ir bendruomenės susitarimai – 3 lygis).
3. Optimalus išteklių paskirstymas stiprina mokinių mokymosi motyvaciją (3.1. Perspektyva ir bendruomenės susitarimai – 3 lygis).
4. Pasidalyta lyderystė užtikrina veiklos tvarumą (3.2. Lyderystė – 3 lygis).
5. Kolegialus mokymasis lemia teigiamus gimnazijos veiklos pokyčius bei mokytojų įsitraukimą (3.4. Veikimas kartu – 3 lygis).

Tobulintini aspektai

1. Rezultatyvumas, užtikrinant kiekvieno mokinio pasiekimus, individualią pažangą bei kompetencijų ūgtį (1.1. Mokyklos pasiekimai ir pažanga – 3 lygis, išskirtas aspektas Rezultatyvumas – 2 lygis).
2. Diferencijavimas, individualizavimas, suasmeninimas siekiant kiekvieno mokinio pažangos pamokoje (2.1. Ugdymo(si) organizavimas – 3 lygis, išskirtas aspektas Diferencijavimas, individualizavimas, suasmeninimas – 2 lygis).

3. ĮSIVERTINIMO VEIKSMINGUMO MOKYKLOS PAŽANGAI VERTINIMAS

Įsivertinimas gimnazijoje vykdomas pagal Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2016 m. kovo 29 d. įsakymu Nr. V-267 patvirtintą Mokyklos, įgyvendinančios bendrojo ugdymo programas, veiklos kokybės įsivertinimo metodiką, vadovaujamosi Nacionalinės švietimo agentūros (toliau – NŠA) 2022 m. parengtomis Bendrojo ugdymo mokyklų klausimynų taikymo rekomendacijomis. Įgyvendinant GVTP, gimnazijoje sudaryta darbo grupė atliko tarpinį veiklos

įsivertinimą, siekdama „išanalizuoti mokinių pasiekimus ir pažangos pokytį; kaip sistemingai analizuojami mokinių ugdymo(si) poreikiai; kiek mokyklos aplinkos atitinka ugdymo įvairovę, šiuolaikiškumą ir kokybę; nustatyti pažangos pokytį tiriamose srityse“. Buvo atlikta mokytojų ir 1–12 kl. mokinių ir jų tėvų (globėjų, rūpintojų) apklausa; analizuoti gimnazijos įsivertinimo rezultatai 2021 m. ir 2022 m., GVTP bei jo stebėseną pagal projektą „Kokybės krepšelis“; palyginti 2021–2022 m. m. trečiojo trimestro ir 2022–2023 m. m. pirmojo trimestro pasiekimai; išanalizuoti ir palyginti 2021–2022 m. m. ir 2022–2023 m. m. PUPP rezultatai. Pokalbyje įsivertinimo grupės nariai teigė, kad save laiko nepriklausomais ekspertais, kurie pateikia objektyvią informaciją bendruomenei. Įsivertinimo rezultatai ir rekomendacijos pateikiami vadovams, mokytojams, Gimnazijos tarybai, viešai skelbiami gimnazijos interneto svetainėje (<https://www.versmes.lt/wp-content/uploads/2023/03/Tarpine-ivertinimo-ataskaita-KK.pdf>). Rekomendacijomis remiamasi rengiant strateginį planą, planuojant gimnazijos veiklą metams, jomis pasinaudoja mokytojai, planuodami savo veiklą. Rengiant 2023–2025 m. strateginį planą, buvo panaudoti tarpinio veiklos įsivertinimo rezultatai, kurie padėjo suformuluoti kryptis, numatyti veiklas ir laukiamą rezultatą. Į gimnazijos 2023–2025 metų strateginį planą iš įsivertinimo rekomendacijų įtraukta: ugdymo turinio pritaikymas mokinių skirtybėms diferencijuojant, individualizuojant ir suasmeninant ugdymo turinį; mokinių asmeninės pažangos stebėjimo, fiksavimo ir analizavimo tvarkos aprašo atnaujinimas. Įsivertinimo rezultatai padėjo aiškiau apibrėžti tvarkas ir susitarimus (pvz., yra parengta mokinių skatinimo ir motyvavimo tvarka, atnaujinamas mokinių pasiekimų vertinimo aprašas). Pokalbyje įsivertinimo grupės nariai minėjo, kad siekiant atlikti išsamesnę GVTP įgyvendinimo analizę, įsivertinimo grupė dar numačiusi atlikti (ir iš dalies jau atlikusi) stebėtų pamokų analizę, kurių metu nustatoma kaip pamokose naudojamos įsigytos interaktyvios lentos, kaip diferencijuojamas, individualizuojamas ir suasmeninamas ugdymo turinys, kokie šiuolaikinės pamokos vadybos aspektai reiškiasi pamokoje. Įsivertinimo rezultatai padėjo aiškiau apibrėžti tvarkas ir susitarimus.

4. MOKYKLOJE UŽTIKRINAMOS PAŽANGOS KRYPTINGUMO IR VEIKLOS TVARUMO VERTINIMAS

Gimnazijos pažanga, jos kryptingumas ir tvarumas buvo vertinamas vadovaujantis mokyklų, vykdančių bendrojo ugdymo programas, veiklos kokybės teminio vertinimo rodikliais, juos priskiriant nagrinėjamos temos klausimams. Pasirenkant rodiklius buvo nustatomi priežasties ir pasekmės ryšiai tarp gimnazijos veiklos sričių ir analizuojamos tobulinamos GVTP veiklos mokinių pažangai. Įvertinus rodiklius: 1.1. *Mokyklos pasiekimai ir pažanga*; 2.1. *Ugdymo(si) organizavimas*; 3.1. *Perspektyva ir bendruomenės susitarimai*; 3.2. *Lyderystė*; 3.3. *Mokyklos savivalda*; 3.4. *Veikimas kartu*; 3.7. *Kompetencija*; 3.8. *Pozityvus profesionalumas* daroma išvada, kad Trakų r. Lentvario „Versmės“ gimnazija, kryptingai įgyvendindama GVTP ir pasinaudodama „Kokybės krepšelio“ projekto lėšomis, padarė pažangą.

Ataskaitoje nėra išplėtotas dviejų rodiklių 3.5. *Bendradarbiavimas su tėvais, globėjais* ir 3.6. *Mokyklos tinklaveika* vertinimas. Bendradarbiavimo su tėvais, globėjais aspektai atsiskleidžia rodiklių 1.1. *Mokyklos pasiekimai ir pažanga (aspektų Rezultatyvumas, Atskaitomybė)*; 2.1. *Ugdymo(si) organizavimas (aspektų Diferencijavimas, individualizavimas, suasmeninimas, Įvairovė, Klasės valdymas)*; 3.1. *Perspektyva ir bendruomenės susitarimai (aspektų Sprendimų pagrįstumas, Vizijos bendrumas, Veiklos kryptingumas)*; 3.3. *Mokyklos savivalda (aspekto Sprendimų pagrįstumas ir veiksmingumas)*; 3.7. *Kompetencija (aspekto Pozityvus profesionalumas)* aprašymuose. Mokyklos tinklaveikos temos klausimai atskirai ataskaitoje nėra aprašomi, kadangi šis aspektas projekto veiklose nebuvo plėtojamas.

4.1. Kaip mokykla įgyvendina mokyklos veiklos tobulinimo planą?

4.1.1. Mokyklos veiklos tobulinimo planas

Trakų r. Lentvario „Versmės“ GVTP parengtas įtraukiant įvairių dalykų mokytojus, bendru gimnazijos bendruomenės sutarimu, tikslingai siekiant pagerinti mokinių pasiekimus ir pažangą, ugdant kūrybišką, iniciatyvią, kritiškai mąstančią ir nuolat siekiančią pažangos asmenybę. Analizuojant GVTP, stebima plano sąsaja su gimnazijos 2023–2025 m. strateginiu tikslu („Gerinti ugdymo(si) kokybę formuojant kiekvieno mokinio sąmoningą požiūrį į asmeninę pažangą, kuriant naujas mokymosi aplinkas, atliepiančias kompetencijomis grįstą ugdymą, skatinti pedagogų profesinį tobulėjimą ir lyderystę“). Tikslingai ir racionaliai paskirstant „Kokybės krepšelio“ lėšas (62 738 eurų) gimnazija galėjo daugiau dėmesio skirti mokytojų kvalifikacijai tobulinti, mokymo pagalbai teikti (pvz., organizuoti ilgalaikes matematikos, rusų (gimtosios) kalbos ir lietuvių kalbos ir literatūros dalykų konsultacijas 5–8 kl. mokiniams), individualiai mokinių pažangai stebėti, modernizuoti ugdymo(si) aplinkas mokinių mokymosi motyvacijai stiprinti, įrengti sensorinę erdvę. Vertinimo metu stebėtas tikslingas įsigytų priemonių panaudojimas ugdymo procese, kas skatino mokinių mokymosi motyvaciją, smalsumą mokytis ir tobulėti, o tai gali turėti poveikį mokinių pasiekimams ir pažangai. Pačių mokytojų teigimu, įsigytos priemonės sudaro galimybes mokytojams įvairiau ir patraukliau organizuoti ugdymo(si) procesą, parinkti tinkamiausius veiklos būdus ir metodus. Tačiau gimnazija susidūrė su iššūkiais dėl logopedinių veidrodėlių, kurių kilmės šalis – Ukraina, įsigijimo, todėl dar prireiks tikslinti veiklos tobulinimo planą. Remiantis tarpiniais veiklų įgyvendinimo rezultatais, GVTP įgyvendinamas kryptingai.

4.1.2. Mokyklos veiklos tobulinimo plano / planų įgyvendinimo vertinimas

| Rodiklis, vertinimo lygis | Vertinimo pagrindimas |
|--|---|
| 1.1. Mokyklos pasiekimai ir pažanga, 3 lygis | <p>Rezultatyvumas vertinamas vidutiniškai ir išskiriamas kaip tobulintinas gimnazijos veiklos aspektas.</p> <ul style="list-style-type: none"> GVTP ataskaitos už pirmuosius veiklos metus duomenimis, sunkiausiai sekėsi pasiekti teigiamų rezultatų ir pokyčių mokinių pasiekimų gerinimo srityje. Suplanuoti kokybiniai 1–8 kl. mokinių pasiekimų ir pažangos rodikliai pasiekti, tačiau 9 ir 10 klasėse mokinių planuotas kokybinis rodiklis pasiektas iš dalies: aukštesnio lygio mokymosi rezultatai nepagerėjo, o sumažėjo, pagrindinio lygio – pagerėjo, tačiau ne tiek, kiek buvo siekta. Nepasiekti ir 11 kl. bei 12 kl. mokinių pasiekimų ir pažangos pagerėjimo rodikliai. Analizuojant valstybinių brandos egzaminų rezultatų tendenciją pastebima, kad 2021 m. gimnazijos abiturientų laikytų VBE skaičius, tenkantis 1 abiturientui (2,1) buvo didesnis už savivaldybės (1,8), 2022 m. gimnazijos abiturientų laikytų VBE skaičius, tenkantis 1 mokiniui, nors ir neženkliai, bet padidėjo (2,3) ir yra didesnis nei savivaldybės (1,96). 2021 m. istorijos ir biologijos, 2022 m. – istorijos egzaminų vidurkis didesnis nei šalyje ar savivaldybėje. Savininko pirminės informacijos (toliau – SPI) duomenimis, lyginant Trakų rajono savivaldybės mokyklų ir gimnazijos 2021 ir 2022 metų VBE rezultatus pažymėtina, kad gimnazijos neišlaikytų VBE procentas auga |

ir yra vienas iš didžiausių savivaldybėje. Didėja gimnazijos abiturientų darbų, kurie vertinami tik patenkinamu lygiu (2022 m. 53,6 proc.) ir šis rodiklis viršija savivaldybės – 22,4 proc. 2021 m. gimnazijos ir savivaldybės abiturientų darbų, vertinamų pagrindiniu lygiu buvo labai panašūs ir skyrėsi tik 0,05 proc., tačiau 2022 m. ženkliai sumažėjo (28,87 proc.) darbų, vertinamų pagrindiniu lygiu. Savivaldybės abiturientų 27,5 proc. daugiau darbų vertinami pagrindiniu lygiu. 2021 m. gimnazijos 4,55 proc. darbų buvo vertinama aukštesniu lygiu (savivaldybės – 13,78 proc.), tačiau 2022 m. nei vienas gimnazijos abituriento darbas nebuvo įvertintas aukštesniu lygiu. Per paskutinius dvejus metus didėjo neišlaikytų VBE procentas tiek gimnazijoje tiek savivaldybėje, tačiau gimnazijoje neišlaikytų VBE 2022 m. 15 proc. daugiau nei savivaldybės mokyklose.

- Išanalizavus 2021 m. gimnazijos mokinių PUPP rezultatus, nustatyta, kad matematikos pasiekimai žemesni už savivaldybės ir šalies rezultatus, lietuvių kalbos ir literatūros – aukštesni už savivaldybės ir šalies rezultatus. Įgyvendinant „Kokybės krepšelio“ veiklas pastebima, kad 2022 m. rusų k. (gimtosios) bei matematikos pasiekimai didesni už savivaldybės ir šalies rezultatus, tačiau lietuvių kalbos ir literatūros – žemesni už savivaldybės ir šalies rezultatus.

- Analizuojant 4 kl. NMPP rezultatus matyti, kad 2022 m. skaitymo pasiekimai geresni už savivaldybės ir šalies pasiekimus, tačiau mažėja surinktų taškų vidurkis (2021 m. surinktų taškų vidurkis 20,1, 2022 m. – 14,41), 8 klasių NMPP matematikos pasiekimai geresni už savivaldybės ir šalies, tačiau mažėja surinktų taškų vidurkis (2021 m. surinktų taškų vidurkis 24,1, 2022 m. – 21,33).

- Pokalbyje su vertintojais mokytojai patvirtino, kad „Kokybės krepšelio“ projekto veiklos turėjo poveikio ugdymo(si) rezultatams. Lyginant 5–10 klasių mokinių 2022–2023 m. m. I ir II trimestro visų dalykų bendrą vidurkį, matyti, kad 5 kl. 20 proc. mokinių, 6 kl. – 17,6 proc., 7 kl. – 12,5 proc., 8 kl. – 33 proc., 9 kl. – 6,25 proc., 10 kl. – 29,4 proc. mokinių padarė pažangą.

- Racionaliai paskirstant „Kokybės krepšelio“ lėšas, mokiniams organizuojamos įvairių dalykų konsultacijos. Tai lemia ne tik aktyvesnį mokinių įsitraukimą, bet ir aukštesnius mokinių pasiekimus olimpiadose Trakų rajone: III vieta pradinių klasių mokinių olimpiadoje „Esu gamtos dalelė“ (2022 m.), II vieta matematikos olimpiadoje, III vieta gamtos mokslų – biologijos 6 kl. olimpiadoje ir II vieta regioniniame konkurse „Lietuvai apie Lietuvą“ (2023 m.)

- Gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo duomenimis, 53,5 proc. mokinių teigia, kad pastebi daromą pažangą, 66 proc. apklaustų tėvų sutinka, kad jų vaikas daro pažangą visuose dalykuose, o 79 proc. mokytojų pastebi mokinių pažangą visose mokyklinio gyvenimo srityse. Vertintojai daro išvadą, kad mokytojai linkę pervertinti mokinių daromą pažangą.

- Projekto „Kokybės krepšelis“ priemonės ir vykdytos veiklos palapsniui keičia tradicinę pamoką ir jos kokybę. GVTP numatytas aukštas gimnazijos siekis – 60 proc. vedamų pamokų yra šiuolaikiškos. Lyginant

| | |
|--|--|
| | <p>2018 m. visuminio vertinimo duomenis su 2023 m. vykusiū vertinimu matyti, kad tradicinių pamokų sumažėjo 34 proc., pamokų, kuriose bandoma dirbti šiuolaikiškai padidėjo 32 proc., o šiuolaikinių – 2 proc. Atskaitomybė yra tinkama.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Įgyvendindama projektą „Kokybės krepšelis“, gimnazija tinkamai ir nuosekliai teikia duomenis Trakų rajono savivaldybei (savininkui), mokiniams, jų tėvams, bendruomenei bei Nacionalinei švietimo agentūrai. Teikdama tarpines projekto „Kokybės krepšelis“ ataskaitas, gimnazija įsivertina pažangą, nusimato tolimesnius veiksmus. • Vykdydama GVTP numatytą 2.3. veiklą „Projekto veiklų viešinimas“, gimnazija kas 3 mėnesius internetiniame puslapyje specialioje „Kokybės krepšelio“ projekto viešinimo skiltyje talpina straipsnį, aprašantį įgyvendinamas projekto veiklas (gimnazijos svetainėje patalpinta 12 straipsnių ir 4 veiklos aprašai). Gimnazijos interneto svetainėje galima rasti informacijos ir apie olimpiadų nugalėtojus, pasiekimus sportinėse varžybose, džiaugiamasi kūrybinių darbų konkursų laureatais, parengtų darbų rezultatais, taip pat galima atrasti projekto „Kokybės krepšelis“ įgyvendintų veiklų atskaitomybę. Informacija paveikiai dalinamasi ir gimnazijos socialiniuose tinkluose. Gerai struktūruota informacija apie projekto „Kokybės krepšelis“ veiklas pateikta ir gimnazijos socialiniame tinkle „Facebook“. • Gimnazijos bendruomenė telkiama gimnazijos strateginio, veiklos, ugdymo planų kūrimui ir įgyvendinimui (pvz., Gimnazijos taryboje 2022-10-26, protokolo Nr. 6, buvo aptariamas gimnazijos metų veiklos planas, Mokinių tarybos planas, 2023-01-30, protokolo Nr. 1, buvo aptariamas gimnazijos 2023-2025 m. strateginis planas), analizuojami mokinių pasiekimai ir pažanga, įsivertinimo ir apklausų rezultatai, rengiamasi UTA diegimui bei TŪM programos įgyvendinimui (pvz., 2023-03-06, protokolo Nr. 2, buvo analizuoti mokinių II-ojo trimestro pasiekimai bei pažanga, dalintasi gerąja patirtimi ruošiantis UTA diegimui). • Iš pokalbių su mokytojais, vadovais, tėvais, įsivertinimo grupės nariais, Vaiko gerovės komisijos nariais, GVTP darbo grupė vertintojai daro išvadą, kad gimnazijoje akivaizdi tarimosi kultūra, veikla planuojama, remiantis gautais įsivertinimo duomenimis, susitariant dėl prioritetų, tikslų, uždavinių, priemonių, atsakingų darbuotojų už numatytų priemonių įgyvendinimą. Kalbinti bendruomenės nariai teigė, kad įsivertinimas ir atskaitomybė yra svarbiausios veiklos tobulinimo prielaidos. • Gimnazijos įsivertinimo duomenimis, 93 proc. apklaustų tėvų teigia, kad jiems yra aiškūs jų vaikų mokymosi rezultatai. Pokalbiuose dalyvavę tėvai patvirtino, kad jie žino ir yra informuoti apie vaikų mokymosi rezultatus ir gaunamos informacijos el. dienyne (TAMO), gimnazijos interneto svetainėje bei „Facebook“ paskyroje jiems pakanka. Vertintojai daro išvadą, kad mokinių pasiekimų, įgyvendinant gimnazijos veiklos tobulinimo planą, rezultatyvumas yra tobulintinas veiklos aspektas. „Kokybės krepšelio“ projektas turi poveikį mokinių pažangos ir pasiekimų augimui, kompetencijų tobulinimui, tačiau rezultatuose tai atsispindi |
|--|--|

| | |
|--|---|
| | vidutiniškai. Atskaitomybė ir informacijos sklaida apie mokinių bei gimnazijos pasiekimus yra gera ir tenkina įvairių interesų grupių poreikius. |
| 2.1. Ugdymo(si) organizavimas, 3 lygis | <p>Diferencijavimas, individualizavimas, suasmeninimas nesistemiškas ir yra tobulintinas gimnazijos veiklos aspektas.</p> <ul style="list-style-type: none"> Projekto „Kokybės krepšelis“ lėšomis, geresniam ugdymo turinio įsisavinimui, 1 kartą per savaitę vyksta konsultacijos 6 kl. (gimtosios (rusų) k.), 8 kl. (lietuvių kalbos ir literatūros), organizuojamas matematikos NVŠ „Įdomioji matematika“ (5 kl.) bei „Tekstinių užduočių sprendimas“ (5 kl. ir 6 kl.), istorijos NVŠ „Aš savo mylimo krašto pilietis“ (5-8 kl. mokiniams), įgyvendinamas gimtosios (rusų) kalbos ir literatūros projektas „Verčiant kalendoriaus puslapius“ (5–10 kl. mokiniams). Pokalbiuose mokiniai ir tėvai teigė, kad šios konsultacijos bei NVŠ užsiėmimai vyksta tikslingai, mokiniai gauna daugiau individualaus dėmesio nesuprastoms temoms išsiaiškinti. Tai turi įtakos mokinių pasiekimams. Analizuojant 2022–2023 m. m. I-ojo ir II-ojo trimestrų rezultatus, ryškesniais pasiekimais pasižymi 6 kl. mokiniai: mokantis rusų (gimtosios) kalbos pažangą padarė 41,17 proc. mokinių, istorijos – 35,29 proc. mokinių. Mokinių konsultavimo veiklą gimnazijoje planuojama tęsti ir pasibaigus projektui (tai numatyta gimnazijos 2023–2025 m. strateginiame plane – „Teikti dalykų konsultacijas mokiniams, kuriems reikalinga pagalba“). Didelę įtaką mokinių motyvacijai turi iš projekto „Kokybės krepšelis“ lėšų įsigytos ir ugdymo procese naudojamos priemonės (SMART lentos, interaktyvios grindys) bei nuolatinė devynių mokytojų padėjėjų, logopedo, specialiojo pedagogo, psichologo pagalba. Siekiant tenkinti SUP mokinių reikmes, įrengta sensorinė erdvė. Ji naudojama vaikų judesių, reakcijų bei loginio mąstymo koordinavimui. Tai turi teigiamos įtakos SUP mokinių pasiekimams: 83 proc. mokinių padarė pažangą (pvz., pradėjo geriau suprasti teikiamas užduotis, išmoko naudotis skaičiuotuviu, geriau skaito, pagerėjo motorika, sugeba iš klausos parašyti diktantą ir pan.). Mokiniams, atvykusiems iš Ukrainos, gimnazijoje teikiama socialinė ir emocinė pagalba, sudaromi individualūs ugdymo planai, organizuojamos papildomos lietuvių kalbos pamokos. Šių vaikų tėvai teigė, kad mokiniai yra motyvuoti siekti aukštesnių rezultatų, noriai eina į gimnaziją. Tačiau vizito metu stebėtose pamokose pagalba iš Ukrainos atvykusiems mokiniams vidutiniška, jų įsitraukimas į pamoką neišskirtinis. Tinkama pagalba bei ugdymo diferencijavimas, individualizavimas, suasmeninimas stebėtas pavienėse pamokose (pvz., lietuvių k. pamokose 7 kl.). Gabiųjų mokinių ugdymui skiriamas fragmentiškas dėmesys. Išanalizavus 2022–2023 m. m. pirmojo pusmečio bei antrojo trimestro rezultatus matyti, kad 36,8 proc. 1–4 kl. mokinių bei 12 proc. 5–10 kl. mokinių pasiekė aukštesnįjį mokymosi lygį. Tik 4 (11 proc.) vertintojams pateiktose pamokų kortelėse nurodyta, jog klasėje yra gabių mokinių. Stebėtose pamokose vertintojai nefiksavo veiklų, tinkamų gabesniems mokiniams ugdyti. Gimnazijos 2023–2025 strateginio plano duomenimis, veiklos |

rodiklis Diferencijavimas, individualizavimas, suasmeninimas 2019–2020 m. m. buvo tobulintas, tačiau diferencijavimą, individualizavimą ir suasmeninimą, kaip stiprųjį pamokos aspektą vertintojai fiksavo 12 (33 proc.) pamokų, kaip tobulintiną – 8 (22 proc.) pamokose. Puikiai organizuotą diferencijavimą, individualizavimą ir suasmeninimą vertintojai stebėjo 2 kl. fizinio ugdymo, 3 kl. dailės ir technologijų, 5 kl. matematikos, 6 kl. gamtos ir žmogaus, matematikos, rusų k., 7 kl. rusų k., 8 kl. fizinio ugdymo, 12 kl. chemijos, informacinių technologijų pamokose. Gimnazija 2023–2025 metų strateginiame plane numačiusi „Pritaikyti ugdymo turinį mokinių skirtybėms diferencijuojant, individualizuojant ir suasmeninant ugdymo turinį“.

- Įgyvendinant projektą „Kokybės krepšelis“, gimnazijoje, matematikos pamokose, 5–7 klasėse ir 6–8 klasėse, du kartus per savaitę, dirbo du mokytojai. Mokiniai pokalbyje teigė, kad, tokiu būdu, jiems greičiau pavykdavo įsisavinti dalyko žinias, išsiaiškinti nesuprantamus dalykus ir atsirado daugiau motyvacijos mokytis.

Įvairovė paveiki, ugdymosi integralumas potencialus.

- Gimnazijoje paveikiai siekiama kiekvienam mokiniui sudaryti galimybę patirti įvairius mokymosi būdus ir formas, išbandyti įvairių rūšių užduotis ir kuo įvairesnes veiklas įvairiuose kontekstuose. Projekto „Kokybės krepšelis“ įgyvendinimo metu įsigytos priemonės įvairina mokymosi aplinką, tobulina mokinių ir mokytojų skaitmeninį raštingumą bei kompetenciją, motyvuoja mokytis ir palengvina mokomosios medžiagos įsisavinimą, įsivertinimą. Tą pokalbiuose patvirtino mokyklos vadovai, mokytojai ir mokiniai. Lyginant 5–10 klasių mokinių 2022–2023 m. m. I-ojo ir II-ojo trimestrų rezultatus matyti, kad iš visų gimnazijos klasių 8 klasėje daugiausiai mokinių padarė pažangą (33 proc.).

- Įgyvendinant gimnazijos 2022–2023 m. m. ugdymo planą, mokiniams siūlomi sporto būreliai: „Judrieji žaidimai. Estafetės „Drasūs. Stiprūs. Vikrūs“ (1–4 kl.), „Bendroji kūno kultūra“ (5–8 kl. ir 9–12 kl.), muzikos būreliai: choras „Neposedys“ (1–4 kl.), rusų liaudies instrumentų ansamblis „Kolokolčiki“ (1–4 kl.), vokalinis ansamblis „Jaunimėlis“ (8–12 kl.), rusų liaudies instrumentų ansamblis „Treščiotki“ (5–12 kl.), šokių būrelis „Reveransas“ (1–4 kl.). Dalyvavimas „Kokybės krepšelio“ projekte sudaro galimybes praturtinti mokinių neformalųjį švietimą (plačiau žr. 4.1.2. dalies aprašyme „Diferencijavimas, individualizavimas, suasmeninimas“). Todėl 2022–2023 m. m. išaugo gimnazijos mokinių, lankančių NVŠ gimnazijoje, skaičius iki 127 (2021–2022 m. m. NVŠ lankė 113 mokinių).

- Siekiant prasmingos integracijos, įvairių mokymosi patirčių tarpdiscipliniškumo, gimnazijos mokytojai, pasitelkdami projekto „Kokybės krepšelis“ finansavimą, organizuoja įvairias išvykas (į Rygą, VII fortą, Rumšiškių liaudies buties muziejų, VU Zoologijos muziejų, Lietuvos nacionalinis muziejų), edukacines pamokas („Erdvės geometrija“, „Difuzija ir osmosas“, „Nuo rudų iki rūdžių“, „IQ iššūkis“, „Skysčio fizika“, „Fotosintezė“, „Oranžinė organika“), kurios paskatino mokinius domėtis įvairiomis mokslo ir gyvenimo sritimis. Mokytojai pokalbyje teigė, kad be

| | |
|---|--|
| | <p>edukacinių pamokų bei išvykų, mokiniams sudarytos galimybės lankytis spektakliuose (pvz., „Naujametiniai nuotykių šalyje“, „Atžalynas“, „Josifas, Marina ir Ana“), kurių turinys siejasi su bendrosiomis programomis. Pokalbiuose mokiniai, tėvai ir mokytojai pabrėžė, kad organizuojant išvykas, integruotas veiklas mokytis pasidarė įdomiau, pagerėjo mokinių motyvacija, lankomumas (2,3,5,7,8,9,12 klasėse 2021–2022 m. m. sumažėjo per mokslo metus praleistų pamokų dėl nepateisinamų priežasčių skaičius vienam mokiniui).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gimnazijos 2022–2023 m. m. ugdymo plane numatytas integruojamųjų programų įgyvendinimas. Daugelis mokytojų, siekdami gerinti mokinių išmokimą, didinti (ypač kalbų, matematikos, gamtos ir socialinių mokslų) pažangą, padėti susieti įvairių sričių ugdymo turinį bei mažinti mokymosi krūvį, rengia ilgalaikius planus, kuriuose numato dalykų integracinius ryšius (pvz., rusų k. (gimtosios), matematikos, istorijos, lietuvių k., biologijos, fizikos). Tai turi teigiamos įtakos mokinių pasiekimams: 2022–2023 m. m. antrą trimestrą pagerėjo 5 kl. mokinių pažanga mokantis gamtos ir žmogus, 6 kl. mokinių – rusų k. (gimtosios), 8 kl. – lietuvių k. (valstybinės), rusų k. (gimtosios), geografijos, biologijos, fizikos, 9 kl. – istorijos, fizikos, 10 kl. – lietuvių k., rusų k. (gimtosios), biologijos, chemijos dalykus. • Vertintojai fiksavo 6 pamokas (17 proc.), kuriose buvo sudaryta galimybė mokiniams efektyviai dirbti grupėse, porose, atlikti įvairaus pobūdžio užduotis. Pvz., 6 kl. rusų k. (gimtosios) pamokoje mokiniai efektyviai dirbo grupėse, 10 kl. fizikos pamokoje naudojo mobiliuosius telefonus informacijos paieškai, atlikdami darbą porose ir grupėse, 8 kl. anglų k. ir 12 kl. rusų k. (gimtosios) pamokose, mokiniai turėjo galimybę pasirinktais būdais pristatyti savo paruoštą pristatymą, patirti įvairius mokymosi būdus bei įvairias veiklas. <ul style="list-style-type: none"> • Gimnazijos įsivertinimo duomenimis, 75 proc. mokinių pritaria teiginiui, kad pamokose naudojamos įvairios priemonės, 68 proc. mokinių pritaria teiginiams, kad pamokose naudojamos priemonės yra naudingos ir pamokose naudojamos informacinės technologijos padeda geriau mokytis. Vertintojai daro išvadą, kad diferencijavimas, individualizavimas, suasmeninimas siekiant kiekvieno mokinio sėkmės, neišskirtinis ir vertinamas kaip tobulintinas gimnazijos veiklos aspektas. Įvairovė ir ugdymosi integralumas leidžia mokiniams patirti ugdymosi sėkmę, aktyviau įsitraukti į mokymąsi, ugdytis gyvenimui reikalingas kompetencijas. |
| 3.1. Perspektyva ir bendruomenės susitarimai, 3 lygis | <p>Optimalus išteklių paskirstymas paveikus ir yra stiprusis gimnazijos veiklos aspektas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • GVTP nukreiptas į mokinių interesus: pamokos vadybos tobulinimą, atsižvelgiant į individualius mokinių mokymosi poreikius bei inovatyvios ugdymo(si) aplinkos, stiprinančios mokinių mokymosi motyvaciją bei kūrybiškumą, plėtojimą. Mokytojai pokalbyje su vertintojais minėjo, kad išaugusi mokytojų skaitmeninė kompetencija leidžia organizuoti įdomesnes pamokas, projekto dėka, gimnazija siūlo mokiniams įtraukiančias, motyvuojančias dėtis įvairiomis mokslo ir gyvenimo sritimis, edukacines išvykas bei pamokas netradicinėse erdvėse. Mokiniai pokalbyje minėjo, kad labiausiai vertina projekto metu pasikeitusias pamokas, kurias praturtina ne tik |

| | |
|--|---|
| | <p>naujos IKT (SMART lentos, interaktyvios grindys), bet ir edukacinės pamokos už gimnazijos ribų, kuriose jie dalyvauja aktyviai, gausiai, noriai. Mokiniai pabrėžė, kad jų motyvacija vykti į šias išvykas, mokytis kitaip yra ženkliai didesnė nei dalyvaujant įprastose pamokose gimnazijos klasėje. Tai turi teigiamos įtakos mokinių lankomumui: gimnazijos pateiktais duomenimis, 2021-2022 m. m. ženkliai pagerėjo 1–5 kl., 7–9 kl. bei 12 kl. mokinių lankomumas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Projekto „Kokybės krepšelis“ lėšų dėka gimnazija galėjo daugiau dėmesio skirti mokytojų kvalifikacijai tobulinti (pvz., 20 proc. daugiau mokytojų įsitraukė į mokymus), įsigijo du mikrofonus, kuriuos naudojo renginio „Dėkoju Tau, Mama...“ (2022-05-05) ir projekto „Verčiant kalendoriaus lapus“ rusų kalbos olimpiados (2023-03-29) metu bei spalvotą spausdintuvą, kurį mokytojai naudoja mokinių apdovanojimams (spausdina padėkas, padėkos raštus, diplomus ir pan.). Išanalizavus stebėtas pamokas, optimalus išteklių paskirstymas kaip stiprusis pamokos aspektas fiksuotas 29 (80,5 proc.), kaip tobulintinas – 6 (16,7 proc.) pamokose. Ugdymosi aplinkų vertinimo vidurkis stebėtose pamokose – 2,95. Optimalaus išteklių paskirstymo aspektas labiausiai išryškėjo pamokose, kuriose bandoma dirbti šiuolaikiškai (vertinimo vidurkis – 3,05) bei anglų k. pamokose. Tradicinėse pamokose ugdymosi aplinkų vertinimo vidurkis – 2. Labai geri ugdymo(si) aplinkų panaudojimo pavyzdžiai fiksuoti 1 kl. matematikos, 2 kl. fizinio ugdymo, 3 kl. dailės ir technologijų, 8 kl. anglų k. bei dailės, 10 kl. fizikos, 11 kl. bei 12 kl. rusų k. (gimtosios) pamokose. • Gimnazijos pateiktų dokumentų analizė rodo, kad projekto finansiniai ištekliai panaudojami siekiant GVTP numatytų kokybinių ir kiekybinių rodiklių, tikslingai numatytas reikalingų lėšų panaudojimas. Vadovų komanda atlieka projekto lėšų panaudojimo analizę ir tiksliai žino, kiek lėšų panaudota kiekvieno projekto „Kokybės krepšelis“ uždavinio įgyvendinimui. Paminėtina ir tai, kad 2018 m. vykusio visuminio išorinio vertinimo metu optimalus išteklių paskirstymas įvertintas kaip stiprusis gimnazijos veiklos aspektas. Vertintojai daro išvadą, kad optimalus išteklių paskirstymas yra paveikus. Panaudojant projekto „Kokybės krepšelis“ lėšas akivaizdi nauda mokiniams (stiprinant jų motyvaciją bei gerinant pasiekimus), mokytojams (tobulinant skaitmeninę bei kolegialaus bendradarbiavimo kompetencijas ir kuriant šiuolaikines ugdymosi aplinkas). Tai yra tvarus stiprusis gimnazijos veiklos aspektas. |
| <i>Stiprieji mokyklos veiklos aspektai</i> | Optimalus išteklių paskirstymas stiprina mokinių mokymosi motyvaciją. |
| <i>Tobulintini mokyklos veiklos aspektai</i> | Rezultatyvumas, užtikrinant kiekvieno mokinio pasiekimus, individualią pažangą bei kompetencijų ūgtį. Diferencijavimas, individualizavimas, suasmeninimas siekiant kiekvieno mokinio pažangos pamokoje. |

4.2. Kaip stebimas mokyklos suplanuotų tobulinimo veiklų, pasirinktų veiklos tobulinimo priemonių ir būdų įgyvendinimo nuoseklumas ir tinkamumas mokinių ugdymosi pasiekimams gerinti?

4.2.1. Mokyklos suplanuotų tobulinimo veiklų, pasirinktų veiklos tobulinimo priemonių ir būdų įgyvendinimo stebėjimas / stebėjimo sistema

Vertintojų surinkti duomenys rodo, kad stebėsenai skiriamas tinkamas dėmesys: analizuojami mokinių pažangos akademinė ir neakademinė pasiekimų, lankomumo, ugdymo proceso kokybės, mokytojų kvalifikacijos tobulinimo ir kiti duomenys, jais remiantis priimami sprendimai veiklai tobulinti. Šie duomenys panaudoti planuojant ir įgyvendinant „Kokybės krepšelio“ projekte numatytas veiklas (pvz., tobulinant pamokos vadybą – stebint ir aptariant kolegų pamokų kokybę, plėtojant inovatyvią ugdymo(si) aplinką – modernizuojant edukacines aplinkas). GVTP darbo grupė yra atsakinga už suplanuotų tobulinimo veiklų stebėseną, todėl sistemingai įsivertina projekto „Kokybės krepšelis“ kokybinius ir kiekybinius rodiklius, svarsto ir vertina tai, kas įvyko, kartu su administracija aptaria veiklų įgyvendinimo savalaikiškumą, plano korekcijų ir atnaujinimo poreikį, supažindina gimnazijos bendruomenę su rezultatais. Stebėsenos ir įsivertinimo rezultatai tinkamai panaudojami planuojant tolesnes veiklas.

4.2.2. Mokyklos suplanuotų tobulinimo veiklų, pasirinktų veiklos tobulinimo priemonių ir būdų įgyvendinimo stebėjimo / stebėjimo sistemos vertinimas

| Rodiklis, vertinimo lygis | Vertinimo pagrindimas |
|--|---|
| 1.1. Mokyklos pasiekimai ir pažanga, 3 lygis | <p>Stebėsenos sistemingumas yra tinkamas.</p> <ul style="list-style-type: none"> Įgyvendinant GVTP suplanuotas veiklas, siekiant stiprinti stebėsenos sistemingumą, gimnazijoje parengta (direktoriaus 2023-03-29 įsakymas Nr. V-59) ir pradėta įgyvendinti mokinių skatinimo ir motyvavimo tvarka, ji skelbiama gimnazijos interneto svetainėje. Mokinių pasiekimai fiksuojami ir kaupiami el. dienyne (TAMO), analizuojami klasių valandėlių metu. Pokalbyje su vertintojais mokytojai minėjo, kad padeda mokiniams įsivertinti pasiekimus, kurie fiksuojami pažangos matavimo lentelėse. <ul style="list-style-type: none"> Projekto „Kokybės krepšelis“ laikotarpiu vykdyta tinkama tikslinių mokinių pasiekimų ir pažangos stebėseną analizuojant trimestrų (5–10 kl.), pusmečių (1–4 kl., 11–12 kl.), metų pasiekimų, gimnazijos įsivertinimo, duomenis, NMPP, PUPP, VBE rezultatus. Sistemingai stebima SUP mokinių asmeninė pažanga. Gimnazijos pateikta informacija patvirtina, kad visi mokiniai daro tam tikrą mokymosi pažangą (plačiau žr. 4.1.1. dalies aprašyme „Ugdymo(si) organizavimas“). Metodinėse grupėse dalykų mokytojai susitaria dėl priemonių, kurių taikymas galėtų padėti formuoti gilesnes mokinių žinias, tvirtesnius įgūdžius. Duomenys ir rezultatai analizuojami Mokytojų tarybos posėdžiuose, pristatomi Gimnazijos tarybai. <ul style="list-style-type: none"> Nors gimnazijoje yra sukurta sistema kaip paveikiai gerinti ugdymo(si) kokybę per bendrus susitarimus, tačiau ne kiekvienoje pamokoje stebėtas minėtų susitarimų tvarumas. Pamokos vertinimo objekto „Vertinimas ugdant“ vertinimo vidurkis – 2,61. Kaip stiprusis šis aspektas |

| | |
|--|--|
| | <p>fiksuotas 20 (56 proc.) pamokų, kaip tobulintinas – 15 (42 proc.) pamokų. Labai geri vertinimo ugdant pavyzdžiai fiksuoti 1 kl. matematikos, 12 kl. rusų k. (gimtosios) pamokose. Įvardintose pamokose mokytojai buvo įvaldę įvairias vertinimo strategijas ir būdus, mokiniams pateikė aiškius į(si)vertinimo kriterijus, paveikiai naudojo formuojamojo vertinimo ir abipusio grįžtamojo ryšio strategijas. 3 kl. lietuvių k. (valstybinės), 4 kl. matematikos, 6 kl. geografijos bei rusų k. (gimtosios), 9 kl. dailės pamokose stebėta, kad formuojamasis vertinimas sudaro sąlygas mokiniui suprasti, kad jis yra atsakingas už savo mokymąsi.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gimnazijos įsivertinimo duomenimis, 65,5 proc. mokytojų teigia, kad mokykloje yra veiksminga mokinių motyvavimo sistema, o 41 proc. mokinių pritaria teiginiui, kad mokytojai pagiria ir paskatina už mokymosi pažangą. <p>Pasiekimų ir pažangos pagrindumas paveikus.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Įgyvendinant „Kokybės krepšelio” projekto veiklas pasirinktas „Sisteminės mokymosi pagalbos teikimas 5–8 klasių mokiniams per matematikos pamokas taikant dviejų mokytojų darbo modelį”. 2021–2022 m. m. ir 2022–2023 m. m. 5 ir 7, 6 ir 8 klasėse du kartus per savaitę dirbo du matematikos mokytojai. Tai turi įtakos mokinių pasiekimams – gimnazijos pateiktais duomenimis, 35,29 proc. 6 kl. mokinių padarė pažangą mokantis matematikos. Mokiniai ir mokytojai per pokalbius itin palankiai vertino dviejų mokytojų darbo naudą matematikos pamokose. • „Kokybės krepšelio” projektas paskatino planuoti ir įgyvendinti mokytojų mokymosi vieniems iš kitų veiklas. Gimnazijoje susitarta, kad kiekvienas pedagogas veda po 2 atviras pamokas, stebi ir aptaria po 2 kolegų pamokas. Stebėjimas fiksuojamas pritaikytame pamokos stebėjimo protokole. Pokalbiuose su mokytojais, GVTP grupe konstatuota, kad tokia mokytojų mokymosi veikla buvo labai naudinga. Tai turi teigiamos įtakos mokinių pasiekimams: lyginant 5–10 klasių mokinių 2022–2023 m. m. I-ojo ir II-ojo trimestrų rezultatus matyti, kad ryškesniais pasiekimais pasižymi 5 kl. (20 proc. mokinių padarė pažangą), 10 kl. (29,41 proc. mokinių padarė pažangą). • Koreguojant gimnazijos ugdymo turinį ir įgyvendinant „Kokybės krepšelio” projektą 5–8 klasių mokiniams 1 kartą per savaitę organizuojamas istorijos NVŠ „Aš savo mylimo krašto pilietis“. Šios veiklos tikslas – skatinti mokinius domėtis Lentvario istoriniu kontekstu, išvykų po miestą metu stebėti pokyčius, fiksuoti gyventojų prisiminimus. Planuojama organizuoti baigiamąją konferenciją ir pristatyti bendruomenei sukauptą informaciją. Tai turi teigiamos įtakos mokinių pasiekimams 6 kl. mokantis istorijos – 35,29 proc. mokinių padarė pažangą mokantis istorijos. • Vertintojai pastebi, jog šios priemonės nėra pakankamos, nes lyginant 2021–2022 m. m. rezultatus su 2022–2023 m. m. pirmojo pusmečio ar trimestro rezultatais matyti, kad 1–4 kl. koncentre 7,6 proc. sumažėjo aukštesnįjį lygį ir 8,7 proc. padidėjo patenkinamą lygį pasiekusių mokinių, 5–8 kl. koncentre – 2,35 proc. padaugėjo nepatenkinamu lygiu besimokančių bei 8,9 proc. padaugėjo patenkinamą lygį pasiekusių mokinių, 9–10 kl. |
|--|--|

| | |
|-------------------------------------|--|
| | <p>koncentre – nė vienas mokinys nepasiekė aukštesniojo lygio, o 6,2 proc. padaugėjo nepatenkinamu lygiu besimokančių mokinių, 11–12 kl. koncentre – 2,5 proc. padaugėjo nepatenkinamu lygiu besimokančių mokinių.</p> <p>Vertintojai daro išvadą, kad gimnazijoje stebėsenos sistemingumas sudaro galimybę formuoti duomenų analize ir įsivertinimu grįstą švietimo kokybės kultūrą. Gimnazija paveikiai ieško geriausių instrumentų mokymosi pasiekimų pažangos ir pastangų pamatavimui.</p> |
| <p>3.4. Veikimas kartu, 3 lygis</p> | <p>Bendradarbiavimo kultūra paveiki.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gimnazijoje nuolat veikia Gimnazijos, Mokytojų, Metodinė, Mokinių tarybos, Vaiko gerovės komisija, GVTP bei veiklos įsivertinimo grupės. Gimnazijos personalas laiko save viena komanda, siekiančia bendrų tikslų. Direktoriaus įsakymu sudaromos darbo grupės (pvz., strateginiam, metų veiklos ir ugdymo planams rengti). Iš pokalbių su mokytojais, įsivertinimo grupės nariais paaiškėjo, jog dalis pedagogų aktyviai įsitraukia į gimnazijos veiklos planavimo bei organizavimo procesus, aktyviai teikia vienas kitam grįžtamąjį ryšį apie vedamas pamokas (rengia atviras pamokas bei stebi ir aptaria kolegų pamokas, mokosi vieni iš kitų). • Pokalbyje gimnazijos vadovai teigė, kad įgyvendinant GVTP labiausiai pavyko sutelkti pedagogų kolektyvą kvalifikacijos tobulinimui. Mokytojai aktyviai dalyvavo mokymuose (pvz., 91 proc. mokytojų dalyvavo „Microsoft Office 365 mokymuose“), kuriuose kartu dirbo ir vadovai. Veikimas kartu vienija bendruomenę dalyvaujant įvairiuose tarptautiniuose (pvz., „Erasmus+“ projekte „Future is in us“), šalies (pvz., „Olimpinis mėnuo“), gimnazijos (pvz., „Aš noriu tau padovanoti šypsena“, „Vasara – 2022“) projektuose. Tai turi teigiamos įtakos mokinių pasiekimams – 16 proc. išaugo rajono renginiuose gimnazijos prizininkų skaičius (pvz., laimėtos I, II, III vietos rajoninėje rusų (gimtosios) kalbos olimpiadoje 2023 m.) • Vertintojai įsitikino, kad gimnazijoje santykiai grindžiami geranoriškumu vienas kitam ir kolegialia pagalba. Gimnazijos įsivertinimo grupės nariai pokalbyje teigė, kad dirbdami kartu palaikė vienas kitą, bendradarbiavo, todėl pavyko kokybiškai atlikti veiklos įsivertinimą, susietą su GVTP numatytais veiklomis. Siekiant įgyvendinti „Kokybės krepšelio“ projekto veiklas, nuo 2022–2023 m. m. (antrieji KK įgyvendinimo metai) dirba naujai suformuota GVTP grupė, kuri sugebėjo inicijuoti numatytas veiklas, numatyti ir įvertinti pokyčių pridėtinę vertę. Kolegialus mokymasis potencialus ir yra stiprusis gimnazijos veiklos aspektas. • Iš pokalbių su gimnazijos bendruomenės nariais (mokytojais, VGK, įsivertinimo bei GVTP grupių nariais) paaiškėjo, kad daugeliui mokytojų „Kokybės krepšelio“ projekto įgyvendinimo metu itin aktualūs tapo sėkmę laiduojantys veiksniai: kompetencija, asmeninės savybės, motyvacija, kūrybiškumas bei noras tobulėti, gebėjimas perimti gerąją praktiką. • GVTP grupės iniciatyva gimnazijoje inicijuojama paskata kurtis reflektuojančių, kūrybingų ir profesionalių mokytojų bendruomenei. Kiekvieną antradienį gimnazijoje organizuojama metodinė valanda, kurios |

| | |
|--|--|
| | <p>metu kolegialiai bendraujantys mokytojai ir pagalbos specialistai aptaria aktualius klausimus.</p> <ul style="list-style-type: none"> • „Kokybės krepšelio“ projekto laikotarpiu gimnazijos pedagogai kolegialiai mokėsi ilgalaikėje kvalifikacijos tobulinimo programoje „Šiuolaikinės pamokos vadyba“. „Skaitmeninio turinio naudojimo reikšmingumas, galimybės ir įtaka mokinių motyvacijai“, „Interaktyvių ekranų bei SMART programos naudojimas ugdymo procese“ (dalyvavo 70 proc. mokytojų). Pokalbiuose mokytojai tvirtino, kad kolegialus mokymasis padėjo įvaldyti veiksmingus pamokos organizavimo būdus ir metodus. Interaktyvių SMART lentų ir programos naudojimas leidžia kurti įvairesnę ir šiuolaikiškesnę mokymosi aplinką, atliepiančią mokinių poreikius. Tai turi įtakos mokinių pasiekimams: pagerėjo 5 kl. mokinių muzikos, dailės, technologijų ir fizinio ugdymo, 6 kl. bei 8 kl. – muzikos, 10 kl. – dailės mokomųjų dalykų vidurkiai. Vertintojai stebėtose pamokose (pvz., 1 kl. matematikos, 7 kl. lietuvių k. (valstybinės), 8 kl. anglų k., 10 kl. fizikos bei 10 kl. rusų k. (gimtosios)) fiksavo, kaip formuojamas mokinių susidomėjimas mokymusi, daromas emocinis poveikis mokiniams, formuojamos gilesnės ir stipresnės žinios, lavinamos bendrosios kompetencijos, tikslingai panaudojamas skaitmeninis ugdymo turinys. • Projekto „Kokybės krepšelis“ gimnazijos GVTP numatyta veikla „Kolegialaus grįžtamojo ryšio taikymas tobulinant pamokos kokybę“. Šio tikslo įgyvendinimas matomas mokytojams aktyviai teikiant vienas kitam grįžtamąjį ryšį apie vedamas pamokas (pravesta, stebėta ir aptarta virš 80 pamokų). Sąmoningas ir kryptingas mokymasis vyksta įvairiose mokytojų komandose mokantis vieniems iš kitų (pvz., Mokytojų taryboje 2023-03-06, protokolo Nr. 2 vyko gerosios patirties sklaida UTA klausimais). Kolegialumas gimnazijos bendruomenei kartu sprendžiant iškilusias ugdymo problemas leidžia pasiekti geresnių gimnazijos veiklos pokyčių: pasikeitė gimnazijos įvaizdis bendruomenėje, 7 proc. išaugo mokinių, lankančių NVŠ užsiėmimus už gimnazijos ribų, skaičius. Vertintojai daro išvadą, kad daugelis bendruomenės narių susitelkę, siekia tobulinti savo veiklą ir prisidėti prie gimnazijos veiklos pokyčių įgyvendinimo. Projekto „Kokybės krepšelis“ laikotarpiu išaugo mokytojų įsitraukimas dalinantis patirtimi, stebint ir vertinant savo bei kolegų veiklą, siekiant gimnazijos pažangos, todėl kolegialus mokymasis yra stiprusis gimnazijos veiklos aspektas. |
| <i>Stiprieji mokyklos veiklos aspektai</i> | Kolegialus mokymasis lemia teigiamus gimnazijos veiklos pokyčius bei mokytojų įsitraukimą. |
| <i>Tobulintini mokyklos veiklos aspektai</i> | |

4.3. Kaip mokyklos nusimatyti veiklos vertinimo rodikliai, jų aiškumas padeda įsivertinti veiklos pokytį ir stebėti poveikį mokyklos pažangai?

4.3.1. Mokyklos nusimatyti veiklos vertinimo rodikliai

Trakų r. Lentvario „Versmės“ GVTP rengtas atsižvelgiant į gimnazijos prioritetines veiklos kryptis, atsižvelgiant į 2018 m. visuminio išorinio vertinimo duomenis, NMPP, PUPP, VBE rezultatus. Pažymėtina, kad projekto vykdymo metu keitėsi gimnazijos vadovai, kito planavimo, įsivertinimo grupės sudėtis. Gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo grupės veikla „Kokybės krepšelio“ projekto kontekste tapo itin reikšminga nuo 2022 m. rugsėjo mėn. Įsivertinimo grupė aktyviai dirbo: stebėjo ir analizavo veiklų įgyvendinimą, teikė siūlymus nustatant tobulinimo kryptį bei rengiant gimnazijos strateginį planą 2023-2025 m. Išanalizavus GVTP, pirmų metų ataskaitą, tarpinę veiklos įsivertinimo ataskaitą galima teigti, kad daugelis kiekybinių ir kokybinių rodiklių nusimatyti tinkamai, yra realiai įgyvendinami. Vertinimo metu stebėti teigiami pokyčiai siekiant mokinių pažangos ir motyvacijos stiprinimo, ugdymo įvairovės, IT naudojimo, mokytojų kolegialaus ryšio puoselėjimo ir gerosios patirties sklaidos.

4.3.2. Mokyklos nusimatytų veiklos vertinimo rodiklių turinio ir jų naudojimo vertinimas

| Rodiklis, vertinimo lygis | Vertinimo pagrindimas |
|--|--|
| 2.1. Ugdymo(si) organizavimas, 3 lygis | <p>Klasės valdymas sudaro tinkamas sąlygas ugdymuisi ir yra stiprusis gimnazijos veiklos aspektas.</p> <ul style="list-style-type: none"> Siekiant kurti aktyvesnę mokinių įsitraukimą į pamoką, ugdymo proceso pajavirinimui, gimnazijoje išigytytos interaktyvios lentos, leidžiančios naudotis paruoštu skaitmeniniu ugdymo turiniu. Vertintojai fiksavo 10 pamokų (28 proc.), kuriose interaktyvios lentos naudojamos paveikiai ir 5 (14 proc.) pamokas, kuriose ugdymui pajavairinti naudojamos skaitmeninės priemonės. Mokytojai pokalbiuose pripažino, kad mokosi naudotis skaitmeniniu turiniu, o naudotis interaktyviomis lentomis kai kurie pradėjo tik nuo rugsėjo mėn. Kylantys konfliktai gimnazijoje sprendžiami taikiai ir paveikiai, tai patvirtina 2021–2022 m. m. gimnazijoje atliktos apklausos, kur 73 proc. apklaustųjų mokinių pritaria teiginiui, kad jie mokykloje jaučiasi saugūs ir gerai, o 81,6 proc. pritaria teiginiu, kad konfliktai sprendžiami taikiai. Apklausti tėvai teigė, kad jų vaikai mokykloje nesityčioja (įvertis 3,8). 2018 m. gruodžio 28 d. direktoriaus įsakymu Nr. V-103 patvirtintos „Mokinių elgesio taisyklės gimnazijoje“, kuriose susitarta dėl mokinio išvaizdos, tvarkos pamokų ir pertraukų metu, atsakomybių ir kt. Ugdymo proceso metu daugelis mokinių laikėsi susitarimų, sutelkdavo dėmesį į mokymąsi ir pažangos siekimą. Vizito metu vertintojai pastebėjo, kad pertraukų metu mokinių tarpusavio santykiai mandagūs, geranoriški, jie bendrauja draugiškai, žaidžia, ilsisi ant sėdmaišių įrengtose poilsio erdvėse. Vertintojai stebėjo 11 pamokų (31 proc.), kuriose klasės valdymas išskirtas kaip stiprusis pamokos aspektas. Čia vyravo ritmingas darbas, mokinių dėmesys buvo sutelkiamas įdomiomis veiklomis, vyravo mokymuisi nuteikiantis pozityvus emocinis mikroklimatas. Vertintojai išskyrė 3 kl. ir 9 kl. lietuvių k. (valstybinės), 4 kl. matematikos bei muzikos, 5 kl. anglų k., 6 kl. rusų k. (gimtosios), 8 kl. informacinių technologijų bei fizinio ugdymo, 10 kl. fizikos pamokas. Šiose pamokose vyravo ritmingas darbas, tvarka klasėje palaikoma sutelkiant mokinių dėmesį į mokymąsi, |

| | |
|---|--|
| | <p>mokiniamis sudaryta galimybė kelti mokymosi tikslus, pasirinkti priemones ir mokymosi būdus.</p> <ul style="list-style-type: none"> • 2018 m. atlikto visuminio išorinio vertinimo duomenimis, santyčiai ir mokinių savijauta, darbinga tvarka įvertinta 3 lygiu ir buvo vienas iš stipriųjų gimnazijos veiklos aspektų. Vizito metu daugumoje (77,6 proc.) stebėtų pamokų dominavo mokymuisi palankus mikroklimatas, darbinga atmosfera, mokinių tarpusavio bei mokinių ir mokytojų santyčiai dažniausia pagrįsti pagarba, pasitikėjimu, pastangomis suprasti kitą, rūpinimusi padedant ir dalijantis. Lyginant su 2018 m. vykusio visuminio išorinio vertinimo duomenimis matyti, kad pozityvi socialinė – emocinė aplinka gimnazijoje išlieka gera, nes pamokose, veiklose, per pertraukas vertintojai stebėjo šiltus tarpusavio santykius, geranoriškumą bei tinkamą mikroklimatą. • Pokalbyje mokiniai pabrėžė, kad santyčiai su mokytojais yra šilti ir pagarbūs, patyčių atvejai itin reti, gimnazijoje taikiai sutaria įvairių tautybių mokiniai. Pamokose taip pat vyravo mokymuisi nuteikiantis pozityvus emocinis klimatas. Mokymosi patirčių vertinimo vidurkis –2,88, moda (dažniausias skaičius) – 3. Puikiai mokymosi patirtys atsiskleidė 1 kl. matematikos, 3 kl. dailės ir technologijų, 8 kl. anglų k., 11 kl. bei 12 kl. rusų k. (gimtosios) pamokose. Šis aspektas įvertintas 4 lygiu. Vertintojai daro išvadą, kad klasės valdymas yra tinkamas, sutelkia mokinių dėmesį į mokymąsi ir leidžia siekti pažangos. Tai yra tvarus stiprusis gimnazijos veiklos aspektas. |
| 3.1. Perspektyva ir bendruomenės susitarimai, 3 lygis | <p>Sprendimų pagrįstumas tinkamas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gimnazijoje daug dėmesio skiriama įsivertinimui: 2023–2025 m. strateginiame plane nurodyta, kad „strateginis planas buvo rengiamas vadovaujantis 2018 m. gimnazijos visuminio išorinio vertinimo ataskaita, gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo išvadomis, gimnazijos veiklos ataskaitomis, gimnazijos bendruomenės ir gimnazijos tarybos siūlymais ir rekomendacijomis“. Rengiant 2023–2025 m. strateginį planą, buvo panaudoti ir projekto „Kokybės krepšelis“ tarpinio veiklos įsivertinimo rezultatai, kurie padėjo suformuluoti kryptis, numatyti veiklas ir laukiamą rezultatą. • Gimnazijos įsivertinimo darbo grupė patvirtinta gimnazijos direktoriaus 2022 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V-114. 2022–2023 m. m. grupė atliko tarpinį veiklos įsivertinimą, kurio tikslas – „Atlikti gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimą, išanalizuoti pasirinktas įsivertinti sritis“. Grupė atlikusi rodiklių 1.2.1 Mokinio pasiekimai ir pažanga, 2.1.3 Orientavimasis į mokinių poreikius ir 3.1.1 Ugdymosi aplinkos įsivertinimą. Analizei buvo pasirinkti duomenų šaltiniai: mokytojų, mokinių (9–12 kl.), 1–12 klasių mokinių tėvų (globėjų, rūpintojų) apklausa, gimnazijos dokumentų bei mokinių pasiekimų analizė. Apie įsivertinimo rezultatus informuojami mokytojai (pvz., Mokytojų tarybos posėdyje 2022 m. spalio 31 d. protokolo Nr. 7, analizuotas veiklos kokybės įsivertinimas, 2022 m. gruodžio 13 d., protokolo Nr. 9, analizuoti apklausų apie gimnazijos įvaizdį bei skaitmeninių priemonių naudojimo rezultatai). |

| | |
|----------------------------------|--|
| | <p>Šiuo metu įsivertinimo grupė rengia informaciją viešinimui gimnazijos interneto svetainėje.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lyginant su 2018 m. vykusio visuminio išorinio vertinimo duomenimis matyti, kad gimnazijos tobulinimo kultūra pakito: gimnazijos vadovai, mokytojai diskutuoja, reflektuoja, planuoja ir priima sprendimus, kurių tikslas – keisti įprastus gimnazijoje taikomus veiklos būdus. • Išanalizavus gimnazijos dokumentus, iš pokalbių su mokytojais, pagalbos mokiniui specialistais, mokinių tėvais nustatyta, kad sprendimų pagrindimas tinkamai atspindi gimnazijos veiklos kaitą, kuri pagrįsta įsivertinimo duomenimis, bendru sutarimu tobulėti. <p>Vertintojai daro išvadą, kad priimami sprendimai paveikūs, įsivertinimas, duomenų analizavimas ir jų naudojimas sudaro tinkamas sąlygas veiklos tobulinimui, padeda siekti pokyčių ir sėkmingo projekto „Kokybės krepšelis“ įgyvendinimo.</p> |
| 3.3. Mokyklos savivalda, 3 lygis | <p>Sprendimų pagrindimas ir veiksmingumas yra tinkami.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gimnazijoje veikia tradicinės, numatytos gimnazijos nuostatuose savivaldos institucijos: Gimnazijos taryba, Mokytojų taryba, Mokinių taryba, klasių tėvų komitetai, kurios dalyvauja tobulinant ugdymo proceso, socialinius, finansinius ir kt. klausimus, inicijuoja pokyčius. Pokalbiuose su vertintojais mokiniai ir tėvai teigė, kad pradėjus dirbti naujai direktorei, keičiasi bendradarbiavimo kultūra: į tėvų, mokinių nuomonę visada atsižvelgiama, gimnazijoje skatinama tarimosi kultūra, iniciatyvos yra palaikomos ir skatinamos. • Pokalbiuose mokytojai minėjo, kad direktorė nuolat siūlo kaip pagerinti gimnazijos darbą, tuo įveiklindama mokytojus, mokinius, skatindama įsitraukti tėvus. Jie pabrėžė, kad pasikeitus gimnazijos vadovams ir pakoregavus projekto „Kokybės krepšelis“ veiklas, jaučiasi vertinami ir pastebi ryškius pokyčius (pvz., sustiprėjo bendradarbiavimas planuojant bendras veiklas, tariantis dėl pokyčių). • Rengiant projekto „Kokybės krepšelis“ gimnazijos veiklos tobulinimo planą, mokinių tėvai įsitraukė tik iš dalies. Tą patvirtina ir gimnazijos 2023–2025 m. strateginio plano SSGG analizėje išskirta viena iš silpnųjų – „menkas tėvų įsitraukimas į gimnazijos veiklą“. Įgyvendinant GVTP, tėvai aktyviau dalyvavo kuriant mokinių motyvavimo ir skatinimo tvarką (teikė savo pasiūlymus ir rekomendacijas dėl skatinimo poreikio ir priemonių įvairovės). Pokalbyje tėvai minėjo, kad noriai įsitraukia į bendras išvykas, tačiau apie kitas iniciatyvas ir sprendimus nekalbėta. Stiprinant tėvų įsitraukimą bei suteikiant savalaikę ir sistemingą pagalbą mokiniui siekiant asmeninės pažangos, gimnazija 2023–2025 m. strateginiame plane numatė „Ugdyti tėvų (globėjų/rūpintojų) sąmoningą įsitraukimą į pagalbą vaikui siekiant asmeninės pažangos“. • Pokalbyje mokiniai pasakojo, kad kai vaikai pasiūlo mokytojams kitaip praveisti pamoką, idėjas, temas, mokymo metodus, mokytojai įsiklauso (pvz., įgyvendinant projekto „Kokybės krepšelis“ GVTP numatytas veiklas, pradinių klasių mokinių iniciatyva sudaryta galimybė visiems mokiniams naudotis interaktyviomis grindimis – parengtas |

| | |
|--|--|
| | <p>naudojimosi tvarkaraštis). Mokinių taryboje mokiniai išreiškia savo nuomonę ir į ją atsižvelgiama (pvz., jų iniciatyva gimnazijos aktų salėje įrengtas kondicionierius, įgyvendinant GVTP numatytas edukacines išvykas klausiami mokinių nuomonės). Mokiniai norėtų lauko sporto aikštelės, fizikos ir chemijos laboratorijų gimnazijoje, turėti plaukimo pamokas baseine. Iš pokalbio su mokiniais galima teigti, kad jų iniciatyva gimnazijoje organizuojami tradiciniai renginiai, į sprendimų priėmimų procesą įsitraukia vis daugiau mokinių.</p> <ul style="list-style-type: none"> Iš gimnazijos dokumentų analizės, pokalbių su gimnazijos bendruomenės nariais paaiškėjo, kad tinkama gimnazijos savivaldos veikla keičia gimnazijos gyvenimą, kuria pasitikėjimo bendruomenės nariais kultūrą, padeda įgyvendinti demokratinį mokyklos valdymą. <p>Vertintojai daro išvadą, kad gimnazijos savivalda ir jos sprendimų pagrindumas turi poveikį gimnazijos bendruomenei, motyvuoja juos veikti ir siekti prasmingo bendravimo ir bendradarbiavimo.</p> |
| <p>3.8. Nuolatinis profesinis tobulėjimas, 3 lygis</p> | <p>Atkaklumas ir nuoseklumas yra geras.</p> <ul style="list-style-type: none"> Gimnazijoje skiriamas tinkamas dėmesys nuolatiniam profesiniam tobulėjimui ir gerosios patirties sklaidai. Projekto „Kokybės krepšelis“ lėšomis, organizuoti 40 val. mokymai aktualiomis temomis (plačiau žr. 4.2.2. dalies aprašyme „Veikimas kartu“), mokytojai tobulino žinias apie įtraukųjį ugdymą dalyvaudami tarptautiniame „Erasmus+“ projekte. Pokalbyje mokytojai minėjo, kad tai labai vertinga patirtis stiprinanti ne tik jų kompetencijas, bet ir didelė pridėtinė vertė planuojant, organizuojant ir vedant pamokas. Tą patvirtina ir vizito metu stebėtų pamokų visų aspektų (ugdymo(si) aplinkos, vadovavimas kiekvieno mokinio ugdymuisi, mokymosi patirtys, vertinimas ugdant, kiekvieno mokinio pažanga ir pasiekimai) vertinimo vidurkis – 2,82. Gimnazija turi ryškių besimokančios organizacijos bruožų, kur viena iš sąlygų yra nuolatinis pedagogų kompetencijų profesinis tobulinimas. Pedagogai mokosi įvairiai: kvalifikacijos tobulinimo renginiuose, per patirtinį mokymąsi iš kolegų ir savo patirties (pvz., 2023 m. sausio 12 d., protokolo Nr. 2023 m. vasario 15 d. 1, kalbų ir socialinių mokslų metodinėje grupėje istorijos mokytojas skaitė pranešimą „Aktyvių mokymo metodų naudojimas istorijos pamokoje“). 2023 m. mokytojai stebėjo ir aptarė 22 kolegų pamokas: šešias pamokas 1–4 kl., septynias pamokas 5–8 kl., devynias – 11–12 kl., analizavo kaip tikslingai naudojamos projekto „Kokybės krepšelis“ metu įsigytos priemonės, ar pamokos atitinka šiuolaikinės pamokos reikalavimus. Pokalbiuose gimnazijos vadovai bei mokytojai vieningai sutaria, kad „Kokybės krepšelio“ projekto veiklą dėka patobulinta mokytojų kompetencija planuojant šiuolaikinę pamoką; taikant skaitmenines technologijas pamokose, mokymas(is) tapo patrauklesnis ir aktualesnis, labiau įtraukiantis ir motyvuojantis mokinius mokyti; mokytojai mokosi vieni iš kitų vesdami atviras pamokas ir stebėdami bei aptardami pamokas su kolegomis, kartu planuoja integruotas bei netradicines veiklas. Gimnazijos mokytojai sėkmingai įgyta patirtimi įgyvendinant projektą „Kokybės |

| | |
|--|---|
| | <p>krepšelis“ su šalies mokytojais galėtų pasidalinti, kaip organizuoti dviejų to paties dalyko mokytojų vedamas pamokas.</p> <ul style="list-style-type: none"> Nuolatiniam profesiniam tobulėjimui gimnazijoje skiriamas tinkamas dėmesys. Gimnazijos 2023–2025 m. strateginiam plane nurodyta, kad mokytojai planuoja tobulinti lyderystės įgūdžius, STEAM, įtraukiojo ugdymo, UTA srityje ir kolegialiai dalintis gerąja patirtimi. Pažymėtina, kad mokytojų kvalifikacijos tobulinimas organizuojamas analizuojant kaip kvalifikacijos tobulinimas veikia mokinių mokymosi pasiekimus, pažangą ir motyvaciją. Tai stebima GVTP tarpinėje ataskaitoje. Planuodama kryptingai tęsti projekto „Kokybės krepšelis“ veiklas, skatinti mokytojų, administracijos profesinį tobulėjimą, gimnazija dalyvauja „Tūkstantmečio mokyklų“ programoje. <p>Vertintojai daro išvadą, kad gimnazijoje asmeniniam meistriškumui ir jo planavimui skiriama pakankamai dėmesio. „Kokybės krepšelio“ projektas dar labiau sustiprino atkaklumą ir nuoseklumą siekiant augimo prioritetinėse srityse.</p> |
| <i>Stiprieji mokyklos veiklos aspektai</i> | Klasės valdymas sudaro tinkamas sąlygas ugdymuisi. |
| <i>Tobulintini mokyklos veiklos aspektai</i> | |

4.4. Kaip užtikrinamas veiklų, lemiančių mokinių pažangą ir pasiekimus, tvarumas?

4.4.1. Veiklų, lemiančių mokyklos mokinių pažangą ir pasiekimus, tvarumas

Gimnazijos bendruomenės sukurta vizija ir patvirtintos nuostatos yra orientuotos į projekto „Kokybės krepšelis“ veiklų tvarumą, o įgyvendinamos priemonės padeda stiprinti mokinių motyvaciją siekti aukštesnių pažangos rezultatų. Gimnazijoje pradėti įgyvendinti pokyčiai (mokytojų kolegialus bendradarbiavimas siekiant tobulinti ugdymo procesą, sąveikos paradigmos metodikos taikymas, mokinių pasiekimų analizė, tikslingas išsigtų priemonių panaudojimas, edukacinių išvykų organizavimas) rodo, kad sutelkta pedagogų bendruomenė kryptingai ieško geriausių sprendimų veikti kartu, ugdyti lyderius ir nuosekliai kurti bendradarbiaujančią ir besimokančią organizaciją. Tikslinių grupių atstovų ir mokyklos administracijos teigimu, einama gera linkme, nes stebimas bendrumas siekiant įgyvendinti planuojamus tikslus: mokomasi planuoti, bendrai kuriami įsivertinimo dokumentai (stebėtos pamokos protokolai, pažangumo suvestinės, mokinių asmeninės pažangos stebėjimo sistema), skatinama mokytojų lyderystė, siekiama kurti modernias edukacines aplinkas ir veiklas, atitinkančias kompetencijomis grįstą ugdymo turinį ir atliepančias „Tūkstantmečio mokyklų“ programos koncepciją, STEAM veiklų vykdymą.

4.4.2. Veiklų, lemiančių mokyklos mokinių pažangą ir pasiekimus, tvarumo vertinimas

| Rodiklis, vertinimo lygis | Vertinimo pagrindimas |
|--|--|
| 3.1.Perspektyva ir bendruomenės susitarimai, 3 lygis | <p>Gimnazijos vizijos bendrumas tinkamas, o veiklos kryptingumas paveikęs ir yra stiprusis gimnazijos veiklos aspektas.</p> <ul style="list-style-type: none"> Vizija, misija, filosofija bei gimnazijos vertybės siejamos su daugiakultūre aplinka, sąmoningu požiūriu į mokymąsi, palankios |

| | |
|--|--|
| | <p>mokymosi aplinkos kūrimu bei galimybe siekti asmeninės pažangos kompetencijomis grįsto mokymosi procese, skelbiamos gimnazijos interneto svetainėje. Rengiant 2023–2025 m. strateginį planą, buvo tikslingai pasinaudota tarpinio veiklos įsivertinimo rezultatais, tokia praktika padėjo suformuluoti kryptis, numatyti veiklas ir laukiamą rezultatą.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Išanalizavus vertintojams pateiktus gimnazijos veiklos dokumentus matyti, kad 2023–2025 m. strateginio plano, 2023 m. veiklos plano ir metodinių grupių planuose numatytos veiklos, orientuotos į vizijos įgyvendinimą: planuose akcentuotas ugdymo kokybės siekis, pasiekimų rezultatyvumo gerinimas, edukacinių aplinkų kūrimas, projekto „Kokybės krepšelis“ tęstinumas, UTA įgyvendinimas. • Projekto „Kokybės krepšelis“ GVTP kelti uždaviniai tiesiogiai nukreipti į gimnazijos vizijos plėtojimą, nes siekiama atnaujinant ugdymo turinį, ugdyti mokinių sąmoningą požiūrį į asmeninę pažangą sukuriant sistemingos pagalbos mokiniui sistemą, kurioje sudaromos įtraukties sąlygos kiekvienam mokiniui pagal jo poreikius. • Gimnazijos vizija reali ne tik planavimo dokumentuose, bet ir kasdieniniame gyvenime. Vertintojų daugumos stebėtų pamokų metu fiksuotas gimnazijos vizijoje numatytas „sąmoningas požiūris į mokymą(si), intelektinis smalsumas, pažinimo ir atradimo džiaugsmas“: 61 proc. stebėtų pamokų buvo bandoma dirbti šiuolaikiškai, 11 proc. – buvo dirbama šiuolaikiškai (tai stebėta 1 kl. matematikos, 7 kl. lietuvių k. (valstybinės), 8 kl. anglų k., 12 kl. rusų k. (gimtosios) pamokose). Įtakos geresnei ugdymo kokybei turi projekto „Kokybės krepšelis“ įgyvendinimo metu įsigytos priemonės, skaitmeniniai mokymosi objektai bei personalo nuolatinis profesinis tobulėjimas. • „Kokybės krepšelio“ projekto veiklos paskatino mokytojus tikslingai planuoti veiklas, kurios vyksta netradicinėse erdvėse (edukacinės išvykos, integruotos pamokos), tikslingai derinti veiklas su aktualiu mokomųjų dalykų turiniu. Pokalbyje dalyvavę mokytojai teigė, kad darbo grupėse jie geranoriškai dalijasi pareigomis, kiekvienas žino kas už ką atsakingas, dirba sutelktai ir atsakingai. • Mokinių tėvai pokalbyje palankiai vertina mokytojų profesionalumą ir gimnazijos siekį kurti sąlygas mokiniams siekti pažangos kiekvienam pagal gebėjimus, dalyvauti saviraiškoje, būti svarbiais, ruoštis sėkmingam tolesniam mokymuisi ir gyvenimui. Planų gyvumas tinkamas. • Planavimas gimnazijoje vykdomas remiantis stebėsenos, tyrimų, analizės rezultatais: ugdymo įstaigoje atliekamas įsivertinimas, analizuojama individuali mokinių pažanga (pažangos matavimo lentelių analizė), mokinio mokymosi pasiekimų lūkesčiai, mokymosi pagalbos teikimo rezultatai. Galima teigti, kad gimnazijoje vyksta veiklos įsivertinimas, o rezultatai panaudojami veiklai tobulinti: strateginiam, veiklos, ugdymo planams ir „Tūkstantmečio mokyklų“ programai rengti. • Išanalizavus gimnazijos 2023–2025 m. strateginį planą matyti, kad |
|--|--|

| | |
|-------------------------|---|
| | <p>jis dera su GVTP tikslais, nes planuojamas ugdymo kokybės gerinimas, kryptingas mokytojų kvalifikacijos kėlimas bei edukacinių aplinkų, skatinančių pasirengti kompetencijomis grįstą mokymąsi, kūrimas. Gimnazijos 2023–2025 m. strateginis planas siejamas su „Tūkstantmečio mokyklų“ programos veiklomis, kurias gimnazijos bendruomenė numato įgyvendinti (gimnazija yra atrinkta į TŪM veiklų tobulinimo projektą).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nors GVTP numatyta, kad ne mažiau 60 proc. mokytojų organizuoja pamokas tinkamai planuodami bei formuluodami pamatuojamą uždavinį, tačiau stebint pamokas planų gyvumas kaip stiprusis pamokos aspektas išskirtas tik 3 (8 proc.) pamokose: 6 kl. matematikos, 6 kl. bei 10 kl. rusų k. (gimtosios). • Analizuojant gimnazijos Metodinės tarybos, metodinių grupių dokumentus pastebėta, kad jų veiklos planuose „Kokybės krepšelio“ projekto veiklos yra numatytos ir įgyvendinamos. Veiklos įsivertinimo grupė glaudžiai bendradarbiauja su GVTP grupe, rengia bendrus tyrimus ir kartu kuria ataskaitas (pvz., Mokytojų tarybos 2022 m. gruodžio 13 d., protokolo Nr. 6, pristatyti tarpiniai projekto „Kokybės krepšelis“ įgyvendinimo rezultatai). Mokytojai pokalbiuose minėjo, kad veiklų įgyvendinimas remiasi bendradarbiavimo principais (pvz., atvirų ar integruotų pamokų planavimas, edukacinių išvykų veiklų įgyvendinimas ir rezultatų aptarimas, susitarimai dėl meistriškumo pamokų organizavimo ir pan.). • Gimnazijos bendruomenė metų eigoje rengia kiekvieno mėnesio veiklos planus, kuriuose pateikiama informacija apie renginius, olimpiadas, konkursus, projektus, detalizuojama mokytojų metodinė ir tiriamoji veikla. Mėnesių veiklos planai viešinami gimnazijos interneto svetainėje. Vertintojai daro išvadą, kad vizijos įgyvendinimui skiriama pakankamai dėmesio, gimnazijos bendruomenė geba kryptingai planuoti. Veiklos kryptingumas yra stiprusis gimnazijos veiklos aspektas. Dalyvavimas „Kokybės krepšelio“ projekte telkia bendruomenę, formuoja bendrus siektino rezultato lūkesčius ir leidžia tinkamai pasirinkti veiklos kryptį. |
| 3.2. Lyderystė, 3 lygis | <p>Pasidalyta lyderystė paveiki ir yra stiprusis gimnazijos veiklos aspektas, lyderystė mokymuisi bei įsipareigojimas susitarimams tinkami.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gimnazijos vadovai, pradėję dirbti nuo 2022–2023 m. m. pradžios, jau yra pripažinti lyderiai, gebantys telkti bendruomenę pokyčiams, iniciatyvoms, mokymuisi. Gimnazijos vadovų lyderystė, atkaklumas bei vadybiniai sprendimai įgyvendinant projekto „Kokybės krepšelis“ veiklas (pvz., plano keitimas labiau išanalizavus gimnazijos galimybes, viešųjų pirkimų procedūrų organizavimas, projekto veiklų įgyvendinimo priežiūra) rodo vadovų kryptingą veiklą siekiant asmeninės mokinių pažangos bei mokytojų profesinio meistriškumo ūgties. Gimnazijos vadovai geba sutelkti bendruomenę strateginiams tikslams įgyvendinti, skatina bendrystę ir pasitikėjimą. Veiklos tobulinimo plano rengimo ir įgyvendinimo metu vadovai remiasi atsakinga ir kompetentinga komanda, kurios dėka pavyksta spręsti iškilusias problemas įgyvendinant plano tikslus. |

| | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Gimnazijoje skatinama ugdytis lyderystės gebėjimus. Pasidalytoji lyderystė palaikoma sudarant darbo grupes ir tokiu būdu įgalinant pedagoginės bendruomenės narius aktyviau dalyvauti gerinant įstaigoje vykstančius procesus. Iš pokalbių su mokytojais, administracija paaiškėjo, kad gimnazijoje įvairiai veiklai įgyvendinti yra formuojamos darbo grupės: strateginio plano kūrimo, veiklos įsivertinimo, gimnazijos veiklos tobulinimo plano kūrimo grupės. Visiems bendruomenės nariams suteikiama laisvė rodyti iniciatyvą, prisiimti atsakomybę už sprendimus ir jų įgyvendinimą (pvz., 2022 m. spalio 31 d., protokolo Nr. 5, kalbų ir socialinių mokslų metodinėje grupėje buvo analizuojamas metodinės grupės veiklos plano vykdymas). • Pokalbiai su gimnazijos administracija, kitomis tikslinėmis grupėmis patvirtino, kad gimnazijoje vyrauja pasidalytoji lyderystė – bendruomenės nariai, palaikomi vadovų ir kolegų, įsijungia į savivaldos institucijų, įvairių darbo grupių veiklas, aktyviai veikia prisiimdami atsakomybę. Projekto „Kokybės krepšelis“ įgyvendinimo eigoje susibūrė dvi grupės: metodinių grupių būrelių pirmininkų ir klasės vadovų grupė. Šių grupių organizuojama veikla prasminga, nes leidžia stiprinti mokinių ugdymo sėkmingumą ir stebėti jų pasiekimus, aktyviau dalyvauti sprendžiant pagalbos teikimo mokiniui klausimus, teikti siūlymus metodinės veiklos organizavimo klausimais administracijai. Pokalbiuose bendruomenės nariai teigė, kad planuojama stiprinti mokinių motyvaciją siekiant aukštesnių mokymosi rezultatų. Gimnazijoje didžiuojamasi gabių mokinių pasiekimais olimpiadose, konkursuose (pvz., 2023 m. pasiekimais – I vieta Lietuvių kalbos rajoninėje tautinių mažumų olimpiadoje, II vieta rajoninėje fizikos olimpiadoje). Įgyvendinant projekto „Kokybės krepšelis“ veiklas, išnaudotos visos galimybės mokinius sudominti ir įtraukti organizuojant ugdymą netradicinėse aplinkose, įsijus SMART lentas, imta taikyti patrauklius ugdymo būdus. • Gimnazijoje sutarta dėl pamokų stebėjimo procedūrų, sukurtas pamokos stebėjimo protokolas. Projekto „Kokybės krepšelis“ įgyvendinimo metu vestos 36 atviros pamokos, 46 pamokos stebėtos. Vertinimo metu anglų kalbos mokytoja vedė atvirą pamoką, kurią stebėjo kolegės. Pokalbiuose su tikslinėmis grupėmis nuolat buvo akcentuojamas mokytojų bendradarbiavimas ir mokymasis padedant lyderiams, išaugęs mokytojų pasitikėjimas savimi ir savo kompetencijomis, padidėjo mokytojų iniciatyvumas, atsakomybės prisiėmimas už savo veiklą ir mokinių pasiekimus. • GVTP susitarimų įgyvendinimą vertintojai turėjo galimybę stebėti pamokose: mokytojai tikslingai naudojo įsigytas priemones. Tai fiksuota 24 stebėtose pamokose (67 proc.) (plačiau žr. 4.1.2. dalies aprašyme „Perspektyva ir bendruomenės susitarimai“). <p>Surinkta informacija leidžia daryti išvadą, kad administracijos ir gimnazijos lyderių bei mokytojų kryptingas pasiryžimas kurti mokymuisi, tobulėjimui ir darbui palankias sąlygas, gerus bendražmogiškus santykius nuteikia kaitai ir užtikrina „Kokybės krepšelio“ projekto veiklų tęstinumą. Pasidalyta lyderystė yra stiprusis gimnazijos veiklos aspektas.</p> |
|--|---|

| | |
|--|---|
| 3.7. Kompetencija, 3 lygis | <p>Pozityvus profesionalumas paveikus, kolegialus mokymasis tinkamas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pokalbiuose gimnazijos bendruomenės nariais buvo akcentuojama, kad mokytojai, atsižvelgdami į GVTP numatytus uždavinius, tikslingai tobulina savo kompetencijas šiuolaikinės pamokos vadybos, IT priemonių taikymo, ugdymo turinio integravimo srityse, aptaria UTA aktualijas, dalinasi įgyta patirtimi metodinėse grupėse (pvz., 2022 m. balandžio 20 d., protokolo Nr. 2, kalbų ir socialinių mokslų metodinėje grupėje aptarti metodinės grupės narių dalyvavimo kvalifikacijos kėlimo renginiuose rezultatai). • Gimnazijoje dirba patyrę, nemažą darbo patirtį turintys pedagogai – 23 pedagogai (68 proc.) turi didesnę nei 20 metų pedagoginio darbo stažą. Mokytojų darbo patirtis ir kompetencija turi įtakos pamokos kokybei: mokytojų metodininkų vestų pamokų vidurkis – 3,06, vyresniųjų mokytojų – 2,57, mokytojų – 2,7. Pamokos kokybės vertinimo duomenys rodo, kad aukščiausi vidurkiai yra mokytojų, kurių darbo stažas 31 m. ir daugiau (3,07) bei 21–30 m. (2,71). • Mokinių tėvai pokalbyje akcentavo gimnazijos mokytojų profesionalumą, įsipareigojimą profesijai bei siekį skatinti kiekvieną mokinį siekti aukštesnių mokymosi rezultatų. Tėvai labai palankiai vertino laikinai einančią pareigas direktoriaus pavaduotoją ugdymui, išskyrė pedagogės nuoširdų rūpinimąsi gimnazijos ir kiekvienos klasės mikroklimatu, akcentavo, kad ji pažįsta kiekvieną mokinį. • Pokalbių su pedagogine bendruomene metu paaiškėjo, kad daugumai mokytojų projekto „Kokybės krepšelis“ įgyvendinimo metu itin aktualūs tapo sėkmę laiduojantys veiksniai: kompetencija, asmeninės savybės, motyvacija, kūrybiškumas bei noras tobulėti, gebėjimas perimti gerąją praktiką. 2018 m. visuminio išorinio vertinimo duomenimis, gimnazijoje vyravo tradicinė pamoka (62 proc.). Vizito metu stebėtos tradicinės pamokos sudaro 28 proc. Pokytis rodo, kad „Kokybės krepšelio“ projekto įgyvendinimo metu vykstantis mokytojų bendradarbiavimas ir mokymasis yra paveikūs. • Mokytojai mokosi drauge ir vieni iš kitų: dalindamiesi patirtimi, atradimais, sumanymais. GVTP grupės iniciatyva gimnazijoje randasi reflektuojančių, kūrybingų ir profesionalių mokytojų bendruomenė. Kiekvieną antradienį gimnazijoje organizuojama metodinė valanda, kai kolegialiai bendraujantys mokytojai ir pagalbos mokiniui specialistai aptaria aktualius klausimus. Kolegialumas gimnazijos bendruomenei leidžia pasiekti geresnių rezultatų. <p>Vertintojai daro išvadą, kad gimnazijos pedagogai gerai išmano savo ugdymo sritį. Įgyta patirtis sustiprino bendruomenės pasitikėjimą, kuria prielaidas tęsti „Kokybės krepšelio“ veiklas – ugdymo turinio integravimą, gimnazijos bendruomenės telkimą įvairių mokinių ugdymosi poreikių tenkinimui bei mokymosi pasiekimų gerinimui – „Tūkstantmečio mokyklų“ programos veikloms įgyvendinti.</p> |
| <i>Stiprieji mokyklos veiklos aspektai</i> | Veiklos kryptingumas kuriant atvirą ir bendradarbiaujančią gimnaziją. Pasidalyta lyderystė užtikrina veiklos tvarumą. |

| | |
|--|--|
| <i>Tobulintini mokyklos veiklos aspektai</i> | |
|--|--|

5. REKOMENDACIJOS DĖL MOKYKLOS PAŽANGOS KRYPTINGUMO IR VEIKLOS TVARUMO UŽTIKRINIMO

1. Siekiant aukštesnių mokinių rezultatų, pamokose dažniau sudaryti galimybes mokiniams apmąstyti savo asmeninę pažangą, įsitraukti į pamokos apibendrinimą, reflektuoti mokymosi procesą ir numatyti tolesnės veiklos siekius. Asmeninės pažangos analizė didintų mokinių atsakomybę už mokymąsi ir leistų pasiekti aukštesnių individualių rezultatų.

2. Didesnį dėmesį skirti mokinių (savi)refleksijai (apibendrinti mokymosi rezultatus ir pagal juos kelti tolesnio ugdymosi tikslus bei maksimaliai siekti pažangos pagal savo gebėjimus). Savirefleksija būtų svarbi gerinant mokinių mokymąsi, nes ji orientuota į tikslingą kritinę žinių ir patirties analizę, siekiant gilesnės prasmės ir supratimo.

3. Apibendrinus mokinių pasiekimus ir padarytą pažangą, pagal juos kelti tolesnio ugdymo(si) tikslus. Tai leistų mokiniams maksimaliai siekti pažangos pagal savo gebėjimus, didėtų jų pasitikėjimas savimi, o tai sudarytų pagrindą geresniems akademiniams rezultatams.

4. Stiprinat ugdymo organizavimą bei tobulinant ugdymo turinio individualizavimą, diferencijavimą, suasmeninimą, pamokose taikyti kuo įvairesnius mokymo metodus bei strategijas, sudaryti sąlygas mokiniams pasirinkti, kaip (koku būdu) atlikti užduotis, pasiūlant jiems kelis atlikimo būdus. Strategijų taikymas sudarytų galimybes pritaikyti ugdymo turinį įvairesniems mokinių mokymosi poreikiams.

5. Pasitelkiant projekto „Kokybės krepšelis“ mokymuose įgytas žinias, naudojant įsigytas priemones ir STEAM dalykus, į ugdymosi procesą aktyviau įtraukti mokinius iš Ukrainos.