

**NACIONALINĖ ŠVIETIMO AGENTŪRA**  
**GARGŽDŲ „VAIVORYKŠTĖS“ GIMNAZIJOS VEIKLOS**  
**TEMINIO IŠORINIO VERTINIMO ATASKAITA**

2023-03-23 Nr. A-4

Vilnius

**ĮVADAS**

**Vizito laikas** – 2023 m. vasario 27 – kovo 3 d.

**Išorinio vertinimo tikslas** – įvertinti kokybės krepšelių gautos mokyklos padarytą pažangą.

Gargždų „Vaivorykštės“ gimnazijos teminis išorinis vertinimas atliktas vadovaujantis Mokyklų, siekiančių gauti kokybės krepšelį, skirtą mokinių ugdymosi pasiekimams gerinti, sąrašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2021 m. liepos 22 d. įsakymu Nr. V-1321 „Dėl Mokyklų, siekiančių gauti kokybės krepšelį, skirtą mokinių ugdymo pasiekimams gerinti, sąrašo patvirtinimo“, Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2018 m. rugpjūčio 28 d. įsakymo Nr. V-707 „Dėl Kokybės krepšelio skyrimo bendrojo ugdymo mokykloms tvarkos aprašo patvirtinimo“, Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2023 m. sausio 4 d. įsakymu Nr. V-15 „Dėl mokyklų, vykdančių bendrojo ugdymo programas, veiklos teminio išorinio vertinimo, organizuojamo 2023 metų I pusmetį, vertinimo temos, klausimų ir rodiklių nustatymo“, Mokyklų, vykdančių bendrojo ugdymo programas, veiklos išorinio vertinimo organizavimo ir vykdymo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2007 m. balandžio 2 d. įsakymu Nr. ISAK-587 „Dėl Mokyklų, vykdančių bendrojo ugdymo programas, veiklos išorinio vertinimo organizavimo ir vykdymo tvarkos aprašo patvirtinimo“.

Vertinant mokyklos padarytą pažangą analizuoti šie dokumentai ir šaltiniai: 2011 m. visuminio išorinio vertinimo ataskaita, mokinių pasiekimų ir pažangos suvestinės, Švietimo valdymo informacinėje sistemoje (toliau – ŠVIS) kaupiami duomenys, mokyklos interneto svetainėje skelbiama informacija, 2021 m. veiklos tobulinimo planas (toliau – VTP), 2022 m. veiklos tarpinė mokyklos veiklos plano įgyvendinimo ataskaita, 2022 m. mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo rezultatai, direktoriaus 2021, 2022 m. metinės veiklos ataskaitos, 2023–2025 m. Strateginis, 2022, 2023 Metų veiklos ir 2022–2023 m. Ugdymo planai. Priimant vertinimo sprendimus remtasi vertintojų vizito metu vykusių pokalbių su gimnazijos vadovais, mokytojais, mokiniais ir tėvais metu surinkta informacija, ugdomųjų veiklų (pamokų ir kitų veiklų), mokyklos vidaus ir išorės erdvių stebėjimu, jų funkcionalumo ir panaudojimo įvertinimu.

**1. MOKYKLOS KONTEKSTAS**

Gargždų „Vaivorykštės“ gimnazijoje mokosi 732 Gargždų miesto ir Klaipėdos rajono mokiniai. Nuo 2020–2021 m. m. gimnazija yra vienintelė miesto mokykla, kurioje įgyvendinamos pagrindinio ugdymo 2 dalies ir vidurinio ugdymo programos. Mokinių skaičius gimnazijoje auga. Klasių komplektų skaičius nuo 24 (2019–2020 m. m.) išaugo iki 27 (2022–2023 m. m.). Kultūrinei, demografiniai ir ekonominei situacijai įtakos turi strategiškai palanki gimnazijos geografinė padėtis – Gargždų miestas yra arti Klaipėdos, susisiekimas geras, o Klaipėdos rajono ekonominė, demografinė situacija yra palanki gimnazijos plėtrai ir mokinių skaičiaus augimui.

ES projekto „Kokybės krepšelis“ (toliau – „KK“) lėšos, įgyvendinant gimnazijos veiklos tobulinimo planą, naudojamos sutartam tikslui pasiekti – „... kiekvieno gimnazijos mokinio asmeninė pažanga personalizuojant ugdymą ir organizuojant savivaldų mokymąsi, modernizuojant mokyklos edukacines erdves ir išnaudojant inovatyvias mokomąsias aplinkas“. Argumentuodama lėšų panaudojimo poveikumą, gimnazija vadovaujasi 2022 metų gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimu: stiprusis gimnazijos veiklos aspektas – įgalinanti mokyti fizinė aplinka, t. y. įranga ir priemonės, kurias naudojant ugdymo procese, užtikrinamas šiuolaikiškumas ir įvairovė. Technologinė situacija palanki siekiant ugdymo(si) kokybės.

Projekto „KK“ lėšų panaudojimas mokinių tiriamajai veiklai, kultūrinių, pažintinių, socialinių, kūrybinių ir kitų kompetencijų ugdymui, mokytojų profesiniam tobulėjimui daro įtaką mokinių brandai, sistemingai stebimai ir pamažu augančiai jų ugdymosi pažangai, kurios pokytis – ilgas procesas. Gimnazija didžiuojasi savo mokytojais, kurie noriai ir atsakingai dalyvauja įvairiose inovatyviose veiklose ir projektuose. Projektas „KK“ sudarė galimybę sukurti įdomias, šiuolaikiškas STEAM krypties mokymosi aplinkas, modernizuoti ugdymą. Mokyklos administracija stebi mokinių pasiekimus, per Mokytojų tarybos posėdžius aptaria ir priima sprendimus mokinių ūgčiai ir „KK“ projekto sėkmei. Lygindami 2022 metų gimnazijos brandos egzaminų (toliau – VBE) rezultatus su rajono ir šalies rezultatais, matome, kad lietuvių kalbos ir literatūros, anglų kalbos, istorijos, matematikos, chemijos, biologijos ir IT brandos egzaminų vidurkiai yra aukštesni. Projekto „KK“ lėšų panaudojimo poveikumas mokinių asmeninei brandai akivaizdus ir matomas.

Klaipėdos r. savivaldybės meras Gargždų „Vaivorykštės“ gimnazijos direktorės Onos Sturionienės metinių užduočių įgyvendinimą įvertino labai gerai. Pagrindinė direktorės ir pavaduotojų komandos veiklos kryptis – užtikrinti kokybišką ugdymą(si), skatinti naujas iniciatyvas, kurti saugią ir sveiką, draugišką emocinę aplinką, suteikti mokiniams daugiau galimybių siekti aukštesnių ugdymosi rezultatų bei pažangos.

Planuojamos kitų metų užduotys:

1. Užtikrinti kokybišką gimnazijos veiklos tobulinimo plano įgyvendinimą pagal ES struktūrinių fondų projektą „KK“.
2. Mokinių mokymosi motyvacijos bei savivaldaus mokymosi kompetencijų stiprinimas.
3. Kurti palankią įtraukiamą ugdymui(si) aplinką.
4. Skatinti gimnazijos bendruomenės narių lyderystę, iniciatyvumą bei atvirumą naujovėms.
5. Užtikrinti tinkamą gimnazijos pastato energetinio modernizavimo projekto įgyvendinimą.

Šiomis užduotimis direktorė prisiima atsakomybę skatinti bendruomenę tęsti suplanuotas veiklas, taip užtikrinant gimnazijos Veiklos tobulinimo plano (toliau – VTP) tęstinumą ir tvarumą bei gimnazijos pažangą.

Įgyvendinant „KK“ projektą, išorės konsultantas gimnazijai teikė kvalifikuotą pagalbą. Švietimo ir sporto skyrius taip pat konsultavo gimnazijos vadovus, stebėjo lėšų įsisavinimą bei veiklų vykdymą, derino dokumentus su Savivaldybės administracija bei teikė ataskaitas apie „KK“ gimnazijos veiklos tobulinimo planų įgyvendinimą. Gimnazijos bendruomenę džiugina šiuolaikiška gamtos mokslų laboratorija, kurios įrengimui, prie „KK“ lėšų, 20 tūkst. Eur prisidėjo ir savivaldybės administracija, taip pat gimnazijai paskirti 30 papildomų kompiuterių.

Siekiant išsiaiškinti gimnazijoje kylančias problemas (matematikos pasiekimų gerinimas, lankomumas, nusižengimų pobūdis ir pan.), artėjančius įtraukiojo ugdymo organizavimo iššūkius bei pagalbos poreikį gimnazijai rengiant Pažangos planą „Tūkstantmečio mokyklos I“ projektui, Klaipėdos rajono savivaldybės administracijos Švietimo ir sporto skyriaus vedėjas kartu su Administracijos direktoriaus pavaduotoju bei švietimo ir sporto skyriaus vyr. specialiste, tarpinstitucinio bendradarbiavimo koordinatore organizavo susitikimus su gimnazijos administracija, matematikos mokytojais ir Vaiko gerovės komisija (toliau – VGK). Susitikimuose priimti sprendimai

stiprina gimnazijos VTP tikslų ir veiklų įgyvendinimą bei numato tęstinumo galimybes, gimnazijai dalyvaujant „Tūkstantmečio mokyklos“ projekte.

## **2. MOKYKLOJE UŽTIKRINAMOS PAŽANGOS KRYPTINGUMO IR VEIKLOS TVARUMO STIPRIEJI IR TOBULINTINI ASPEKTAI**

Vertintojų komanda išskyrė šiuos stipriuosius ir tobulintinus aspektus. Žemiau nurodyti stiprieji gimnazijos veiklos aspektai nurodo, jog jie labiausiai susiję su planavimu, įgyvendinimu ir rezultatais bei projekto tęstinumu, tvarumu. Tobulintini aspektai orientuoja bendruomenę stiprinti kiekvieno gimnazijos mokinio asmeninės pažangos stebėseną įvairiose ugdymo veiklose, jo pažangos ir pasiekimų pokytį. Vertintojai atkreipia dėmesį į šeimai teikiamą grįžtamąją ryšį, stiprinant tėvų įsitraukimą ne tik į klasių bendruomenės santykių kūrimą, tradicijų puoselėjimą, bet ir užtikrinant atsakingą mokinių mokymąsi bei dalyvavimą ugdymosi karjerai veiklose. Tikėtina, jog didesnis tėvų dalyvavimas vaikų ugdymo(si) stebėjime, sustiprins visų ugdymo(si) dalyvių tarpusavio atskaitomybę, siekiant aukštesnių kiekvieno mokinio pasiekimų ir gimnazijos pažangos.

### **Stiprieji aspektai**

1. Gimnazijos vizija, bendruomenės susitarimai dėl priemonių ją įgyvendinant (3.1.) – 4 lygis.
2. Formalių ir neformalių lyderių įsipareigojimas telkti gimnazijos bendruomenę pokyčių, inovacijų įgyvendinimui ugdymo srityje (3.2.) – 4 lygis.
3. Gimnazijos pedagogų kryptinga veikla palaiko ir skatina asmenybių raišką, padeda pasiekti aukštesnių individualių ir bendrų rezultatų (3.4.) – 4 lygis.
4. Gimnazijos tinklaveikos atvirumas ir prasmingumas - partnerystės yra kruopščiai planuojamos, siekiama jų perspektyvumo. (3.6.) – 4 lygis.
5. Mokytojai, kaip savo srities profesionalai, vertina savo veiklą ir jos rezultatus, asmeninės kompetencijos ribas ir būtinas profesinio tobulėjimo sritis (3.8.) – 4 lygis.

### **Tobulintini aspektai**

1. Mokinio galių pažinimas, daromos pažangos stebėjimas ir įvertinimas nustatant ugdymo(si) kokybės gerinimo galimybes (1.1.3.) – 3 lygis.
2. Tėvų įsitraukimas į vaikų ugdymą(si) ir gimnazijos gyvenimą įvairiomis formomis (3.5.) – 3 lygis.

## **3. ĮSIVERTINIMO VEIKSMINGUMO MOKYKLOS PAŽANGAI VERTINIMAS**

Gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimas vykdomas vadovaujantis Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2016 m. kovo 29 d. įsakymu Nr. V-267 „Dėl mokyklos, įgyvendinančios bendrojo ugdymo programos, veiklos kokybės įsivertinimo metodikos patvirtinimo“, gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo tvarkos aprašu (2016 m.), gimnazijos veiklos įsivertinimo modeliu (2016 m.). Metodinėse grupėse identifikuojamos gimnazijos veiklos problemos. Įsivertinimo sritį(-is) ir rodiklį(-ius), atlikimo metodiką pasirenka Gimnazijos taryba. Daugiametė patirtis leidžia teigti, kad mokyklos veiklos kokybės įsivertinimas yra būdas mokyklai daugiau sužinoti apie mokyklos veiklos galimybes. Surinkti duomenys yra aptariami Gimnazijos tarybos, Mokytojų tarybos, Metodinės tarybos posėdžiuose, išplėstiniuose direktijos, metodinių grupių pasitarimuose, tėvų susirinkimuose, visada viešinami gimnazijos interneto svetainėje ir naudojami gimnazijos pokyčių stebėsenai. Gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimas sudaro prielaidas bendruomenei strategiškai planuoti ir

tobulinti gimnazijos veiklą, aptarti savo veiklos kokybę, susitarti dėl jos tobulinimo krypčių bei būdų jas įgyvendinant, gimnazijos vadovui – priimti sprendimus, turinčius įtakos kiekvieno mokinio ir gimnazijos pažangai.

#### **4. MOKYKLOJE UŽTIKRINAMOS PAŽANGOS KRYPTINGUMO IR VEIKLOS TVARUMO VERTINIMAS**

Gimnazijos ryškiausios pažangos kryptys pateiktos įvardijant stipriuosius veiklos aspektus, o kryptys, galinčios padėti mokyklai siekti pažangos, išskirtos kaip tobulintinos. Tačiau mokyklos rezultatyvumui įtakos turinti savivalda į aprašą atskirai neįtraukta. Didžiausią įtaką priimant sprendimus mokyklos pažangai turi Mokytojų ir Metodinė tarybos. Jų veikla aptariama Lyderystės, Veikimo kartu ir Nuolatinio profesinio tobulėjimo rodiklių aprašuose. Gimnazijos taryba dirba pirmus metus ir, priimant „KK“ veiklų įgyvendinimo bei pažangos kryptingumo sprendimus, dalyvauja mokymais lyderystės. Mokinių prezidentūra orientuota į tradicinių renginių puoselėjimą, dalyvavimą projektų veiklose. Tokiu būdu mokiniai įsitraukia į socializacijos procesus bei bendrųjų kompetencijų ugdymą.

#### **4.1. Kaip mokykla įgyvendina mokyklos veiklos tobulinimo planą?**

##### **4.1.1. Mokyklos veiklos tobulinimo planas**

Pokalbyje su STEAM grupe ir tikslųjų bei gamtos mokslų dalykų mokytojais vertintojai išsiaiškino, kad direktoriaus įsakymu patvirtintos darbo grupės nariai pasiskirstė konkrečiomis užduotimis. Buvo siekiama išsiaiškinti vidinius metodinių grupių poreikius mokymo priemonėms ir kvalifikacijos kėlimui bei suvienodinti viziją veiklos kryptingumui. Apsisprendus stiprinti inžinerinės ir gamtos mokslų krypties mokomųjų dalykų pasiekimus, toliau buvo renkama informacija apie inovatyvių mokymo priemonių įvairovę, tiekėjus ir kainas. Darbo grupė vyko konsultuotis į Klaipėdos Baltijos gimnaziją, kuri jau turėjo kryptingo STEAM ugdymo patirties, į Tauragės STEAM centrą.

Įsigilinus į gimnazijos VTP numatytas veiklas ir priemones, darytina išvada, kad 2021 m. parengtas planas aprėpia praktiškai įgyvendinamas veiklas (mokytojų, mokinių, tėvų mokymosi seminarai, 5 inžinerijos krypties moduliai mokiniams, pažintinės praktinės išvykos į STEAM centrus) bei ugdymo aplinkų tobulinimą (gamtos mokslų laboratorija, išmanūs ekranai 4 kabinetuose, vaizdo ir garso įranga aktų salėje, hibridinės klasės įranga skaitykloje). Nors projekto įgyvendinimas dar tęsiamas (pabaiga 2023 m. rugsėjo mėn.), paveikė, kad naujos mokymosi aplinkos tikslingai naudojamos organizuojant pamokas, vedant renginius, inicijuojant konferencinius susitikimus su įvairiais partneriais. Šią gimnazijos tobulinimo kryptį gimnazijos bendruomenė pasirinko atsižvelgdama į valstybės švietimo prioritetus, siekdama pagerinti savo mokinių inžinerinės krypties ir gamtos mokslų pasiekimus bei ugdymo karjerai atitiktį verslo įmonių užsakymui.

##### **4.1.2. Mokyklos veiklos tobulinimo plano / planų įgyvendinimo vertinimas**

| <b>Rodiklis, vertinimo lygis</b>                      | <b>Vertinimo pagrindimas</b>   |
|---|--|
| 3.1. Perspektyva ir bendruomenės susitarimai, 4 lygis | Perspektyva ir bendruomenės susitarimai įgyvendinant mokyklos tobulinimo planą yra veiksmingi. Gimnazija, siekdama pokyčių ir pažangos, išsigrūnino mokyklos viziją ir numatė projekto „Kokybės krepšelis“ veiklos tobulinimo plano ugdymo idėjos kryptingumą. Gimnazijos vizija („Tapti pažangos siekiančia |

*mokykla, vedančia inovacijų ir profesinio meistriškumo keliu, siekiančia aukščiausių rezultatų“)* atliepia veiklos tobulinimo plano tikslus („Siekti kiekvieno gimnazijos mokinio asmeninės pažangos personalizuojant ugdymą ir organizuojant savivaldų mokymąsi, modernizuojant mokyklos edukacines erdves ir išnaudojant inovatyvias mokomąsias aplinkas“) ir uždavinius (pvz.: 1. uždavinys: „Pasirengti inžinerinės krypties mokomųjų dalykų ugdymo(-si) strategijų įgyvendinimui, siekiant pagerinti ne tik gimnazijos ugdymo(-si) kokybę, bet ir siekiant I–IV klasių mokinių tikslųjų (matematikos, informacinių technologijų) ir gamtos mokslų (biologijos, fizikos, chemijos) mokymosi pažangos“).

Pokalbyje Mokinių prezidentūros nariai teigė, kad gimnazijos himno žodžiai atspindi pagrindinį čia besimokančiųjų mokinių tikslą: „Mes eisim, „Vaivorykšte“, tavo keliu, kol rasim gyvenimo tikslą“. Projekto ES projekto „KK“ veiklose numatytas ugdymo karjerai įgūdžių formavimas, įkurtos kūrybinės savęs pažinimo dirbtuvės, individualiuose ir grupiniuose užsiėmimuose dalyvavo 57 proc. gimnazijos mokinių. Jų metu mokiniai siekė pažinti asmenines savybes, pomėgius, gebėjimus, mokėsi keltis asmeninius tikslus.

Atsakingas gimnazijos mokinių, mokytojų, administracijos dalyvavimas projekto „KK“ veiklos tobulinimo plano veiklose padėjo pasiekti išsikeltus uždavinius. Bendruomenės įsitraukimą į veiklos tobulinimo plano įgyvendinimą patvirtina pokalbiuose su vertintojais dalyvavę nariai, pavyzdžiui, vyko bendradarbiavimas su partneriais, stovyklos, pedagogų kvalifikacijos kėlimas pagal išsikeltus uždavinius, naujų ugdymosi erdvių įrengimas, konsultacijos tėvams ir kita. Gimnazijos vadovo metinės veiklos užduotys taip pat orientuotos į veiklos tobulinimo plane numatytus tikslus, mokinių pasiekimų gerinimą, pavyzdžiui, „Užtikrinti kokybišką gimnazijos veiklos tobulinimo plano įgyvendinimą pagal Europos Sąjungos struktūrinių fondų projektą „Kokybės krepšelis“.

Gimnazija, planuodama savo veiklą, atsižvelgia į švietimo stebėsenos, mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo ugdymo procese duomenis ir informaciją, efektyviai panaudoja vidaus veiklos įsivertinimo rezultatus, gauti rezultatai apibendrinami pateikiant konkrečius pasiūlymus gimnazijos veiklos planavimo pokyčiams numatyti. Paveikiai planuojamas mokinių ugdymas(is) pamokose. Vertintojų stebėtose pamokose daugelis gimnazijos mokytojų tinkamai formulavo ugdymosi uždavinius, nurodydami aiškų baigtinį rezultatą. Tai padėjo kryptingiau siekti mokymosi tikslų, skatino mokinius labiau prisiimti atsakomybę už savo mokymąsi, įsitraukti į tolimesnį jo planavimą ir nusimatytų rezultatų įgyvendinimą.

Remiantis ES projekto „KK“ veiklos tobulinimo ataskaita galima teigti, kad gimnazijoje finansiniai ištekliai skirstomi skaidriai, atsižvelgiama į gimnazijoje besimokančių mokinių poreikius: I–IV klasėse finansuojami inžinerinės krypties mokomųjų dalykų moduliai, įrengta moderni gamtos mokslų laboratorija, kurioje mokiniams sudarytos sąlygos atlikti biologijos, fizikos, chemijos eksperimentus, bandymus, tyrimus,

|  |  |
|--|--|
|  | <p>modernizuota gimnazijos aktų salė, sudarytos sąlygos organizuoti kokybiškas paskaitas bei mokymus mokiniams, tėvams, pedagoginiams darbuotojams vesti renginius, organizuoti konferencijas. Šiuolaikiškai ugdytis mokiniai gali modernizuotuose gamtos ir tikslųjų mokslų kabinetuose (2 matematikos, fizikos, chemijos). ES projekto „KK“ lėšomis įsigyta hibridinė įranga kompiuterinei skaityklai. Tikslingai planuoti pedagogų kvalifikacijos tobulinimo renginiai, pavyzdžiui, beveik visi gimnazijos pedagogai dalyvavo „Dizainu ir fenomenu grįsto mąstymo strategijos įvairių mokomųjų dalykų pamokose“ mokymuose.</p> <p>Vertintojų vizito metu stebėtas tinkamas įsigytos įrangos panaudojimas, organizuotas Klaipėdos rajono Dalyvaujamojo biudžeto I–IV klasių mokinių iniciatyvų projekto pristatymas naudojant klasių ir aktų salės hibridinę, garso ir vaizdo įrangą. Geriausiu pripažintas Mokinių prezidentūros projektas gaus Klaipėdos rajono savivaldybės finansavimą naujai gimnazijos poilsio zonai įkurti.</p> <p>Stebėtose pamokose vertinimo objektas „Optimalus išteklių paskirstymas“ 19 kartų (41 proc.) išskirtas kaip stiprusis aspektas. Remiantis gimnazijoje vykdyto „Plačiojo įsivertinimo“ duomenimis, 82 proc. apklausoje dalyvavusių mokytojų teigė, jog jų darbui reikalinga mokyklos įranga yra šiuolaikiška ir lengvai pritaikoma ugdymo poreikiams. 92 proc. mokytojų virtualias pamokas planuoja tikslingai siekdami įvairiapusiškesnio ir patrauklesnio mokymosi, 93 proc. apklaustųjų atsakė, jog jų pamokose mokiniai dirba su informacinėmis komunikacinėmis technologijomis. Remiantis minėtais duomenimis, galima teigti, kad materialiniai mokyklos ištekliai panaudojami lanksčiai, gimnazijos mokytojų metodinė veikla ir gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimas sudaro prielaidas gimnazijos bendruomenei strategiškai planuoti ir tobulinti gimnazijos veiklą, gimnazijos vadovui priimti sprendimus, turinčius įtakos mokinių pažangai. Gimnazijoje siekiama nuolatinės pažangos. Pokalbyje su mokytojais teigta, kad gimnazijoje dirba kūrybiški ir besimokantys pedagogai. 2022 m. vidutiniškai kiekvienas pedagogas tobulino kvalifikaciją daugiau nei 14 dienų per metus, kai kurie pedagogai persikvalifikuoja, įgyja papildomas specializacijas. Kūrybiški, nes kvalifikacijos tobulinimo metu įgytas naujoves taiko dėstomų dalykų pamokose, rengia projektus, parodas, puošia gimnazijos erdves, kaip puikus kūrybiškumo pavyzdys – organizuota Gimnazistų diena (III-IV kl.) „Liko 100“.</p> <p>Vertintojų surinkti ir išanalizuoti duomenys leidžia teigti, kad kryptinga gimnazijos vizija, bendruomenės susitarimai dėl priemonių jai įgyvendinti, atsakingas dalyvavimas įgyvendinant išsikeltus veiklos tobulinimo tikslus, savitas ir kūrybingas materialinių išteklių panaudojimas bei bendruomenės siekis nuolatinės pažangos, sudarė tinkamas sąlygas tikslųjų ir gamtos mokslų, inžinerinės krypties mokomųjų dalykų ugdymo(si) strategijų įgyvendinimui, mokinių asmeninių ir dalykinių kompetencijų stiprinimui.</p> |
| <i>Stiprieji mokyklos veiklos aspektai</i> | <p>Veiklos kryptingumas orientuotas į tikslųjų ir gamtos mokslų, inžinerinės krypties mokomųjų dalykų ugdymo(si) strategijų įgyvendinimą. Kryptingas ir kūrybiškas „KK“ projekto metu įgytų išteklių paskirstymas.</p>   |

|  |  |
|--|--|
| <i>Tobulinti mokyklos veiklos aspektai</i> | Tolesnis pedagogų inžinerinės krypties ugdymo(si) kompetencijų tobulinimas bei plėtojimas. |
|--|--|

## **4.2. Kaip stebimas mokyklos suplanuotų tobulinimo veiklų, pasirinktų veiklos tobulinimo priemonių ir būdų įgyvendinimo nuoseklumas ir tinkamumas mokinių ugdymosi pasiekimams gerinti?**

### **4.2.1. Mokyklos suplanuotų tobulinimo veiklų, pasirinktų veiklos tobulinimo priemonių ir būdų įgyvendinimo stebėjimas / stebėjimo sistema**

Gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo sistema suformuota 2016 m. Darbo grupę sudaro direktoriaus įsakymu patvirtinta 6 mokytojų komanda. Metodinės grupės iškelia problemines sritis, šios įtraukiamos į Veiklos planą, kuriame numatyti veiklos kokybės tyrimai. Rezultatai pristatomi Gimnazijos tarybai, administracijai. Visus metus periodiškai vyksta atskirų rodiklių įsivertinimas, siekiant įsitikinti, kurios veiklos daro teigiamą poveikį, o kurių vertėtų atsisakyti arba tobulinti. Vadovaujantis gautais duomenimis, rengiamos rekomendacijos metodinių grupių veiklai, UP, Metinės veiklos planui. Pasikeitus situacijai, dokumentai gali būti koreguojami ir metų eigoje. Gimnazijos administracija stebi ugdymo(si) procesą (pamokas, neformaliojo ugdymo užsiėmimus, integruotų projektų renginius), analizuoja informaciją apie mokinių pasiekimus (VBE, PUPP), tariasi su klasių vadovais ir VGK dėl pagalbos mokiniams, siekiant mokymosi pažangos.

„KK“ projekto įgyvendinimo metu pagal VTP vykdyta mokinių apklausa. Jos tikslas - pamatuoti, kokią įtaką turėjo „KK“ lėšos mokymosi pažangai. Tyrimas parodė, kad priemonės pateisino lūkesčius, atsakymai buvo pagrįsti praktiniais pavyzdžiais. 2022 m. gruodžio mėn. buvo vykdoma mokytojų ir mokinių apklausa pagal plačiojo įsivertinimo rodiklius visa apimtimi. Apklausos tikslas – išsiaiškinti ar „KK“ veiklos ir priemonės pozityviai paveikė gimnazijos VTP tikslą – „Siekti kiekvieno mokinio asmeninės pažangos“. Tyrimas parodė, jog iš analizuotų 64 raktinių žodžių veiklų net 42 turėjo įtakos VTP įgyvendinimui.

Vertintojų surinkta informacija leidžia konstatuoti, jog gimnazijoje vykdoma sisteminga veiklos kokybės įsivertinimo veikla, suteikianti informacijos apie veiklos atitiktį išsikeltų tikslų ir uždavinių įgyvendinimui.

### **4.2.2. Mokyklos suplanuotų tobulinimo veiklų, pasirinktų veiklos tobulinimo priemonių ir būdų įgyvendinimo stebėjimo / stebėjimo sistemos vertinimas**

| <b>Rodiklis, vertinimo lygis</b>             | <b>Vertinimo pagrindimas</b>   |
|--|--|
| 1.1. Mokyklos pasiekimai ir pažanga, 3 lygis | Gimnazijos pasiekimai ir pažanga tinkama, jos pokyčiai sistemingai stebimi, VTP orientuotas į rezultatų gerinimą. Nuolatinis profesinis tobulėjimas, pozityvus profesionalumas kryptingas, siekiant didesnės gimnazijos pažangos.<br>Viena iš VTP suplanuotų veiklų ir priemonių veiksmingumo stebėsenos grandžių – mokinių ugdymo(si) pasiekimų atitiktis Bendrosiose ugdymo programose keliamiems tikslams ir gimnazijoje besimokančių mokinių galioms. Tai rodo 2022 m. VBE rezultatai. Lietuvių kalbos ir literatūros bei matematikos Gargždų „Vaivorykštės“ gimnazijos mokinių pasiekimai aukštesni už savivaldybės bei šalies mokyklų vidurkius. Gimnazijos mokinių lietuvių kalbos ir literatūros įvertinimų vidurkis 2022 m. – 50,7, |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>savivaldybės – 43,6, šalies – 44,6; matematikos Gargždų „Vaivorykštės“ gimnazijos mokinių įvertinimo vidurkis – 21,8, savivaldybės – 15,9, šalies – 20.</p> <p>Iš steigėjo pateiktos informacijos matome, kad ES projekto „KK“ lėšų panaudojimas sudarė geras sąlygas gimnazijos mokiniams įgyti svarbių kompetencijų. ES projekto „KK“ Gargždų „Vaivorykštės“ gimnazijos veiklos tobulinimo plane buvo numatyta plėsti modulių pasiūlą. Iš projekto VTP ataskaitos (už pirmuosius veiklos tobulinimo metus) matome, jog numatyti moduliai sėkmingai įgyvendinami inžinerinės krypties klasėse. Tikėtina, kad šių modulių įgyvendinimas gimnazijoje padėjo siekti geresnių mokinių pasiekimų ir pažangos. 2022–2023 m. m. inžinerinės krypties mokomųjų dalykų pagrindiniu lygiu besimokančių mokinių procentas didėja: I–II kl. iki 29 proc. ( pokytis +2 proc.), III–IV kl. didėja iki 28 proc. ( pokytis +2 proc.).</p> <p>Gargždų „Vaivorykštės“ gimnazijos administracija pateikė 2022–2023 m. m. I pusmečio rezultatų ataskaitą. Ataskaitos duomenys rodo, kad IV klasėse daugiausia pažangą darančiųjų iš: fizinio ugdymo (98 proc.), dailės (97 proc.), anglų kalbos (79 proc.), istorijos (75 proc.), informacinių technologijų (73 proc.) ir chemijos (60 proc.). Taip pat analizuojama mokinių, pasirinkusių inžinerinės krypties dalykus, daroma pažanga. IV klasėje daugiausia pažangą darančiųjų iš: chemijos (40 proc. daugiau negu III kl.), informacinių technologijų (28 proc. daugiau negu III kl.), matematikos (14 proc. daugiau negu III kl.), biologijos (9 proc. daugiau negu III kl.).</p> <p>Gimnazijos tinklapyje buvę mokiniai pasakoja savo istorijas, kuriose atsispindi gimnazijos indėlis į asmenybės ūgtį. Buvę mokiniai didžiuojasi ugdymo būdais ir rezultatais bei dėkoja mokytojams: „...nuoširdžiai ugdytiems ir pirmūnų, ir ne tokį pažangų mokinių“.</p> <p>Stebėsenos sistemingumui užtikrinti parengtas Gargždų „Vaivorykštės“ gimnazijos Ugdomosios veiklos stebėsenos tvarkos aprašas. Aprašo tikslas – stebėti, vertinti ir analizuoti ugdymo(si) proceso organizavimo būklę ir kaitą siekiant inicijuoti pokyčius ugdymo(si) kokybei gerinti. Vadovaujantis šiuo aprašu vertinamas kiekvieno mokytojo darbo poveikis ir indėlis į mokinių pažangą.</p> <p>Kiekvieno mokinio gilesniam pažinimui bei daromos pažangos stebėjimui ir įvertinimui parengtas Gargždų „Vaivorykštės“ gimnazijos mokinių individualios pažangos matavimo ir vertinimo tvarkos aprašas. Gimnazijos administracija sistemingai stebi mokinių daromą pažangą, tai rodo gimnazijos administracijos pateikta 2022–2023 m. m. I pusmečio I–IV klasių mokinių mokymosi rezultatų ir lyginamoji ankstesnių metų analizė. Vertintojai daro išvadą, kad atlikta analizė padeda įvertinti projekto „KK“ poveikį mokinių pasiekimams.</p> <p>Iš VTP ataskaitos už pirmus veiklos metus matome mokinių daromą pažangą: I klasių mokiniai daro pažangą beveik iš visų dalykų (virš 50 proc. mokinių), II klasių mokinių daro pažangą (virš 50 proc.) iš technologijų (58 proc.), muzikos (57 proc.), informacinių technologijų (56 proc.). Pokalbyje Mokinių prezidentūros nariai minėjo, kad savo</p> |
|--|---|



|  |  |
|--|--|
|  | <p>pažangą aptaria su dalykų mokytojais ir klasių vadovais. Nusimato, ką norėtų tobulinti, ir asmeninės ūgties galimybes.</p> <p>Pasiekimų ir pažangos pagrindumas – potencialus. Gargždų „Vaivorykštės“ gimnazijos mokinių individualios pažangos matavimo ir vertinimo tvarkos apraše numatytos vertinimo strategijos ir būdai: formuojamasis, kriterinis, diagnostinis, norminis, apibendrinamasis, kaupiamasis, formalusis, neformalusis, sudėtinis pažymys. Numatyti vertinimo būdai sudaro veiksmingas sąlygas mokytojams pasirinkti vertinimo strategijas gilesniam mokinių pažinimui.</p> <p>Vertintojų stebėtose pamokose mokytojai dažniausiai taikė formuojamąjį ir kaupiamąjį vertinimus, kas rodo, jog mokytojai tinkamai pasirenka vertinimo strategijas.</p> <p>Kiekvieno mokinio pažanga ir pasiekimai kaip tobulintinas aspektas vertintojų vizito mokykloje metu išskirtas dalyje (45,5 proc.) pamokų, o pasiekimų ir pažangos pagrindumas kaip stiprusis aspektas išskirtas pavienėse pamokose (23,2 proc.). Kiekvieno mokinio pažangos ir pasiekimų pamokose vertinimų vidurkis – 2,64. Šie rezultatai rodo, kad pažangos pamatavimo ir grįžtamojo ryšio strategijos tvariomis tampa ne iškart.</p>  |
| <p>3.7. Pozityvus profesionalumas,<br/>/ 3.8. Nuolatinis profesinis tobulėjimas, 4 lygis</p> | <p>Nuolatinis profesinis tobulėjimas yra kryptingas. Profesinio tobulėjimo planavimas tiesiogiai siejamas su veiklos kokybės įsivertinimu – nuosekliai analizuojant situaciją, gimnazijos administracija ir Metodinė taryba planuoja ugdymo(si) kokybei poveikį darančius pokyčius ir jiems įgyvendinti reikiamas / trūkstamas mokytojų profesines kompetencijas. Analizuojant „KK“ įsivertinimo ataskaitą, iš pokalbių su Metodine taryba bei Mokinių prezidentūra, vertintojai pastebi, kad mokytojai ir mokiniai pozityviai vertina ugdymo organizavimo pamokoje pokyčius. Tai patvirtina vertintojų stebėtų pamokų protokolų analizė – 50 proc. pamokų bandoma dirbti šiuolaikiškai, o net 24 proc. pamokų taikytos šiuolaikiško pamokos organizavimo strategijos. Tinkamas profesinis mokytojų pasirengimas siejamas su išaugusiomis finansinėmis galimybėmis kvalifikacijos kėlimui ir inovatyvių mokymo priemonių įsigijimui bei naudojimui („KK“ lėšos).</p> <p>Gimnazijoje yra daug mokytojų, kuriems svarbu tobulėti, jie sukaupe didelę patirtį, imlūs naujovėms, gimnazijos vadovų ir kolegų paskatinti, savarankiškai renka profesinio tobulėjimo kryptis, prisiima iššūkius ir prisideda prie gimnazijos pažangos, o asmeniniai profesinio tobulinimosi siekiai fiksuojami vardiniame profesinio tobulinimosi temų sąrašė.</p> <p>Įgyvendinant profesinio tobulėjimo tikslą – „Diegti kolegialaus mokymosi, veiklos (įsi)vertinimo kultūrą mokantis, dalijantis įgytomis žiniomis, gebėjimais ir įgūdžiais, gerą patirtimi“, gimnazijoje kiekvienais metais pasirenkamos nuoseklios profesinio tobulėjimo kryptys. 2021 m. – nuotolinio ugdymo(si), kolegialaus bendradarbiavimo kompetencijų gilinimas. 2022 m. – pasirengimas ugdymo turinio atnaujinimui, STEAM ir įtraukiojo ugdymo kompetencijų gilinimas. 2023 m. – tęsiamas kolegialiu bendradarbiavimu pagrįstas pasirengimas ugdymo turinio atnaujinimui, STEAM ir įtraukiojo ugdymo kompetencijų</p> |

|                                   |   |
|-----------------------------------|---|
|                                   | <p>gilinimas.</p> <p>Dalies mokytojų mąstymo žemėlapių, atvirkščios pamokos modelio taikymo patirties sklaida garsino gimnazijos vardą šalyje.</p> <p>Mokymasis vieniems iš kitų pagilino dalykines kompetencijas. Atvirų pamokų stebėjimą mokytojai įvertino kaip būdą mokytis, analizuoti, tartis, konsultuotis, gauti pagalbą ir grįžtamąjį ryšį.</p> <p>Metodinėje sesijoje „Kolega – kolegai“ pasidalinta patirtis apie IKT taikymo galimybes įvairių mokomųjų dalykų pamokose darė įtaką mokinių pažangai pamokose ir neformaliojo švietimo užsiėmimuose. Ši veikla paskatino pamokas vesti netradicinėse erdvėse, o projektinė veikla paskatino mokomųjų dalykų integraciją.</p> <p>Mokytojų apklausos „Gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimas“ – 2022 m. lapkričio 23–28 d. rezultatai:</p> <p>83 proc. respondentų teigia, jog gimnazijoje turima įranga ir priemonės atitinka jų dalyko reikmes ir turinį bei yra šiuolaikiškos ir naudingos;</p> <p>73 proc. mano, jog priemonės atitinka mokinių poreikius. 55 proc. respondentų teigė, kad gimnazijoje pakanka kompiuterių, kuriuos gali naudoti pamokose. Daugiau kaip pusė respondentų neturi galimybės naudotis interaktyvia lenta;</p> <p>70 proc. mokytojų savo pamokose naudoja ne IKT, tačiau kitas mokomąsias priemones (žemėlapius, paveikslus ir kt.);</p> <p>90 proc. pedagogų patys kuria mokomąsias priemones, 70 proc. į šį procesą įtraukia ir mokinius. Daugelis mokytojų teigia, jog mokykloje esančių priemonių visiems mokiniams nepakanka, tačiau daugiau nei pusė respondentų teigia, jog, esant poreikiui ir galimybei, pasinaudoja mokyklos partnerių turimais ištekliais bei priemonėmis. Šie faktai liudija, kad ugdymo aplinkų aprūpinimas inovatyviomis priemonėmis dar yra tobulintinas, tačiau greta IKT, naudojamos kitos mokymosi motyvaciją skatinančios priemonės bei partnerių suteikiamos aplinkos.</p> <p>Mokinių apklausos „Platusis įsivertinimas“, 2022 spalio 18–28 d. duomenys:</p> <p>60 proc. apklausoje dalyvavusiu II–III klasių mokinių mano, jog mokykloje pakanka gimnazijoje esančių priemonių ir įrangos;</p> <p>71 proc. mokinių teigia, jog IKT priemonės jiems padeda geriau mokytis, tačiau tik 35 proc. respondentų teigia, jog mokytojai parenka užduotis, kurioms atlikti reikalingos šios priemonės;</p> <p>52 proc. mokinių teigia, jog jie mokosi kitose erdvėse (pvz., gimnazijos bibliotekoje, lauke ir kt.), 50 proc. respondentų teigimu, pamokos vyksta muziejuose ir kitose įstaigose, 43 proc. mokinių teigia, jog vyksta renginiai su kitų mokyklų mokiniais;</p> <p>20 proc. apklausoje dalyvavusių mokinių teigia nepasitikį savo jėgomis, 30 proc. bijo mokymosi sunkumų ir iššūkių.</p> <p>Gimnazijos administracijai ir Metodinei tarybai tikslinga atkreipti dėmesį į prieštarigus respondentų teiginius dėl inovatyvių mokymosi priemonių bazės ir užduočių mokiniams, naudojant šias priemones parinkimo. Metodinėse grupėse tikslinga aptarti galimybes šiai situacijai pakeisti.</p> |
| <i>Stiprieji mokyklos veiklos</i> | Nuoseklus, planuojamas profesinis tobulinimasis, orientuotas į VTP  |

|  |   |
|--|---|
| <i>aspektai</i>                              | iškeltų iššūkių įgyvendinimą.<br>Pedagogų reiklumas sau ir pozityvus profesionalumas sudaro galimybę siekti kiekvieno gimnazijos mokinio asmeninės ir visos gimnazijos pažangos. Mokytojų metodinės patirties sklaida „Kolega – kolegai“ būdu, stebint ugdomąsias veiklas ir teikiant grįžtamąjį ryšį.  |
| <i>Tobulintini mokyklos veiklos aspektai</i> | Pasiekimų ir pažangos pagrįstumas – potencialus, tačiau nepakankamai išnaudotos gimnazijos dokumentuose numatytos pažangos matavimo ir vertinimo strategijos.<br>Ugdymo(si) proceso aprūpinimas inovatyviomis priemonėmis yra nepakankamas, daliai kabinetų trūksta šiuolaikinių IKT priemonių.<br>Dalyje pamokų mokytojai nepanaudoja IKT priemonių teikiamų galimybių mokymo(si) procesui organizuoti . |

### 4.3. Kaip mokyklos nusimatyti veiklos vertinimo rodikliai, jų aiškumas padeda įsivertinti veiklos pokytį ir stebėti poveikį mokyklos pažangai?

#### 4.3.1. Mokyklos nusimatyti veiklos vertinimo rodikliai

Išanalizavę VTP numatytus veiklos vertinimo rodiklius, vertintojai daro išvadą, kad planą rengusi darbo grupė, remdamasi surinkta informacija apie pedagogų lūkesčius bei būtinas ugdymo priemones jiems įgyvendinti, galimų veiklų įvairovę, pakankamai realiai parinko kokybinius ir kiekybinius rodiklius. Kiekybiniai rodikliai įvardinti konkrečiais skaičiais (pvz., edukacinių išvykų skaičius, dalyvių, paskaitų skaičius ...). Dauguma jų įgyvendinti dar nesibaigus projektui (iki vertintojų vizito), kokybiniai rodikliai numatyti neužkeliant kartelės. Pastarųjų pokyčiui pamatuoti numatyti mokytojų ir mokinių nuomonių tyrimai, remiamasi pirmų projekto metų VBE, PUPP rezultatais bei 2022 m. gruodžio mėnesį vykdyto plačiojo įsivertinimo bei 2022–2023 m. m. I pusmečio rezultatais. Dokumentų analizės būdu, pokalbių, pamokų stebėjimo metu surinkti duomenys leidžia konstatuoti, kad pasidalytoji lyderystė gimnazijoje užtikrino galimybę tinkamai parengti VTP bei numatyti realius rodiklius įgyvendinimo proceso, rezultatų ir tvarumo nustatymui.

#### 4.3.2. Mokyklos nusimatyti veiklos vertinimo rodiklių turinio ir jų naudojimo vertinimas

| <b>Rodiklis, vertinimo lygis</b> | <b>Vertinimo pagrindimas</b>  |
|----------------------------------|---|
| 3.2. Lyderystė, 4 lygis          | Lyderystė mokymuisi, įsipareigojimas susitarimams ir pasidalytoji lyderystė „Vaivorykštės“ gimnazijoje yra kryptinga, telkianti gimnazijos bendruomenę pokyčiams.<br>Gimnazijoje bendruomenei suteikiama laisvė rodyti iniciatyvą, prisiimant atsakomybę už sprendimus ir jų įgyvendinimą. Ilgametė metodinės veiklos vadybos patirtis sudaro sąlygas paveikliai gimnazijos metodei veiklai, skatinant mokytojus siekti ne tik asmeninės, bet ir visos gimnazijos pažangos. Gimnazijos vadovų komanda, metodinių grupių pirmininkai, VTP rengimo ir įgyvendinimo priežiūros grupių pirmininkai konstruktyviai bendradarbiaudami, susitarė dėl numatytų veiklų vertinimo rodiklių turinio ir jų vertinimo.<br>Vertinimo rodiklių turinys apima pedagogų profesinį tobulinimąsi (plačiau 10 psl. 3.8. rodiklio aprašyme), inovatyvių mokinių mokymosi |

|   |  |
|---|--|
|   | <p>strategijų pamokoje diegimą, mokymosi pažangos stebėseną, pažangiausių mokymo priemonių įsigijimą ir naudojimą.</p> <p>Vertintojų vizito metu stebėtos 46 ugdymo veiklos. Iš jų į 11 (24 proc.) pamokų vertintojai buvo pakviesti. Tai rodo mokytojų lyderystę, pristatant projekto metu įgytas inovatyvias priemones ir mokymo(si) strategijas. Šių pamokų visų aspektų vertinimo vidurkis – 3,05. Vertintojai tikslingai pasirinko stebėti dar 35 įvairių mokomųjų dalykų (daugiausiai matematikos ir gamtamokslinių dalykų, kalbų) pamokas ir ugdymo veiklas. Šių pamokų visų vertinimo aspektų vidurkis – 2,94, rodo daugelio mokytojų asmeninę atsakomybę priimtų susitarimų įgyvendinimui.</p> <p>2022 m. gruodžio mėn., vykdant veiklos kokybės platųjį įsivertinimą, įsivertinimo grupė nustatė, jog mokymosi pažangumas lyginant 2020–2021 m. m. (96,23 proc.) ir 2021–2022 m. m. (96,6 proc.) padidėjo 0,37 proc., tačiau mokymosi kokybė sumažėjo 10 proc. Rezultatai netenkina, todėl 2022–2023 m. m. gimnazijos pedagogai susitelkė intensyviau įgyvendinti VTP suplanuotas inovatyvias veiklas (plačiau 5 psl. 3.1. rodiklio aprašyme).</p> <p>Nuo 2022-09-01 pradėjo veikti gamtos mokslų laboratorija, 4 kabinetuose įrengti išmanieji ekranai, interaktyvi skaityklos konferencinė įranga, moderni aktų salės vaizdo ir garso įranga. Šios inovatyvios ugdymo priemonės skatina visos bendruomenės mokymosi motyvaciją. Mokytojų ir gimnazijos vadovų lyderystė bei „KK“ finansavimas sudarė galimybę įgyvendinti daugumą suplanuotų VTP priemonių nesibaigus projekto terminui.</p> |
| <p>3.5. Bendradarbiavimas su tėvais, globėjais, 3 lygis</p> | <p>Gimnazijos administracija, pedagogai ir klasių vadovai tinkamai bendradarbiauja su mokinių tėvais. Gimnazijoje tėvų informavimo ir švietimo sistema potenciali.</p> <p>Gargždų „Vaivorykštės“ gimnazijos interneto puslapyje yra skiltis tėvams. Šioje skiltyje tėvai gali rasti informacijos apie vykšiančius mokymus tėvams bei kitą tėvams aktualią informaciją, kas gerai atitinka tėvų poreikius ir gimnazijos specifiką.</p> <p>Susitikime mokytojai sakė, kad tėvų švietimas vykdomas gimnazijos bendrų susirinkimų metu, skelbia informaciją svetainėje tėvams, kviečia tėvus aptarti vaiko karjeros galimybes, rengia atvirų durų dienas 2 kartus per mokslo metus. Veikia tėvų registracijos sistema dėl susitikimo su mokytojais. Klaipėdos rajono švietimo centras organizuoja tėvams nuotoline paskaitas. Vyksta suaugusiųjų švietimo savaitė – tėvai gali dalyvauti įvairiose veiklose.</p> <p>Pokalbyje su vertintojais Metodinės tarybos nariai sakė, kad klasių vadovai, esant poreikiui, inicijuoja individualius susitikimus, pasiūlo tėvams pagalbos būdus, teikia rekomendacijas, kaip tėvai gali prisidėti prie vaiko pažangos.</p> <p>Projekto „KK“ VTP numatytas ir tėvų įtraukimas. 2022-10-12 organizuota paskaita tėvams „Tėvų dalyvavimas vaikų karjeros sprendimuose. Šiandienos inžinierius“. 2023 m. kovo mėnesį numatyti mokymai tėvams „Padėkime vaikams atrasti mokslo ir technologijų</p>  |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>pasaulį“ ir Klaipėdos rajono Švietimo centro paskaita tėvams „Atnaujintas ugdymo turinys: kaip gali prisidėti tėvai?“</p> <p>Pokalbyje VGK nariai išsakė nuomonę, kad su mokinių tėvais aptaria jų vaikams iškilusius sunkumus, kartu su tėvais numato, kokios pagalbos reikėtų, kad vaikas padarytų bent minimalią pažangą. Sudaro mokiniui pagalbos planą, kuriame susitaria, kokį indėlį įdės mokinys, jo tėvai, mokytojai ir pagalbos mokiniui specialistai. Buvo paminėta, kad pasitaiko pavienių atvejų, kai mokinio tėvų nepavyksta prisikviesti į VGK posėdį. Gimnazijos VGK nariai sakė, kad susiduria su pamokų nelankymo problema. Pastebi, kad kartais tėvai teisingai pamokas ne visai pagrįstai. VGK nariai pastebėjo, kad mokinių pamokų praleidimas yra viena iš priežasčių, kodėl mokiniui nepavyksta pasiekti pažangos.</p> <p>Gargždų „Vaivorykštės“ gimnazijos direktoriaus 2022 metų veiklos ataskaitoje pažymėta, jog 2022-11-26 Gimnazijos tarybos, I klasių tėvų iniciatyvinės grupės, 302 jaunųjų Kuršių Kuopos bei Gargždų atviro jaunimo centro (GAJC) bendradarbiavimo dėka įvyko rudeninis „Vaivorykštės“ gimnazijos žygis (72 dalyviai). Apie šį žygį susitikime kalbėjo ir gimnazijos taryboje esantys tėvai. Tėvai sakė, kad jų tikslas įtraukti daugiau gimnazijos bendruomenės narių, tikisi didesnio tėvų įsitraukimo į gimnazijos veiklas, kas tikėtina, jog tai prisidėtų prie mokinių asmeninės ugties ir pažangos.</p> <p>Steigėjo pateiktoje SSGG analizėje pažymėta galimybė pažangai – didesnis tėvų įsitraukimas sprendžiant vaikų ugdymosi problemas.</p> <p>Gargždų „Vaivorykštės“ administracija atsakingai ir tinkamai teikia informaciją apie mokinių ir mokyklos pasiekimus įvairioms interesų grupėms. Gimnazijos tinklapio skiltyje „Didžiojamės“ gimnazijos bendruomenės nariai bei visuomenė gali susipažinti su mokinių pasiekimais konkursuose, sporto varžybose, konferencijose. Skiltyje „Gimnazijos švietimo stebėsenos būtinieji rodikliai“ galima susipažinti su brandos egzaminų rezultatais, mokinių skaičiaus pasiskirstymu pagal neformaliojo ugdymo sritis ir kita aktualia informacija. Gargždų „Vaivorykštės“ gimnazijos 2023–2025 metų Strateginiame plane tinkamai pateikta informacija apie mokinių ir mokyklos pasiekimų rezultatus.</p> <p>Tėvai sistemingai apie mokinių pasiekimus ir pažangą informuojami per elektroninį Tamo dienyną, mokinių tėvų susirinkimus, trišalius / keturšalius susitikimus (mokinys-tėvai-mokytojas ir / ar klasės auklėtojas; mokinys-tėvai-mokytojas-klasės auklėtojas ir / ar švietimo pagalbos specialistas) bei individualiuose susitikimuose su mokytojais.</p> |
| <i>Stiprieji mokyklos veiklos aspektai</i>   | Administracijos, Mokytojų ir Metodinės tarybų bei darbo grupių narių lyderystė ir įsipareigojimas susitarimams sudaro palankias sąlygas mokinių asmeninei ugdymui.  |
| <i>Tobulintini mokyklos veiklos aspektai</i> | Veiksmingesnis tėvų įsitraukimas į gimnazijos veiklas, pagalba sprendžiant mokinių mokymosi ir pamokų lankomumo problemas.  |

#### 4.4. Kaip užtikrinamas veiklų, lemiančių mokinių pažangą ir pasiekimus, tvarumas?

#### 4.4.1. Veiklų, lemiančių mokyklos mokinių pažangą ir pasiekimus, tvarumas

Gimnazijos veiklos tobulinimo plane numatytos veiklos buvo aptartos su gimnazijos pedagoginiais darbuotojais, kurie, dalyvaudami parengiamajame projekto etape, prisiėmė įsipareigojimą šias veiklas įgyvendinti. Organizuoti mokymai mokytojams įvyko, profesinį tobulėjimą užtikrina metodinės veiklos formatas „Kolega–kolegai“. Inžinerinės ir STEAM krypties moduliai įtraukti į gimnazijos Strateginį ir Ugdymo planus numato šių įdomių turiniu bei mokymosi būdais / metodais mokinių veiklų tęstinumą. Inžinerinės krypties tiriamųjų–kūrybinių darbų rengimas ir pristatymas gimnazistų mokslinėse konferencijose, bendradarbiavimas su Vilnius Tech bei VU veiklų tęstinumui, mokinių kūrybinės savęs pažinimo dirbtuvės – tai veiklos, kurios turi prasmę ir užtikrina ne tik individualią kiekvieno mokinio ūgtį, bet skatina ir visos gimnazijos pažangą. Projekto veiklų tvarumą bei tęstinumą užtikrina ir aktyvi mokyklos tinklaveika, atliekanti informacinę, partnerystės ryšių puoselėjimo su šalies aukštosiomis mokyklomis, kitomis institucijomis, įdomių veiklų organizavimo miesto / rajono bendruomenės grupėms, tarptautinių ryšių plėtros funkcijas. Mokytojai, kaip savo srities profesionalai, vertina savo veiklą ir jos rezultatus, asmeninės kompetencijos ribas ir būtinas profesinio tobulėjimo sritis, kaip garantą užtikrinant aukštus gimnazijos pasiekimus ir nuolatinę pažangą.

#### 4.4.2. Veiklų, lemiančių mokyklos mokinių pažangą ir pasiekimus, tvarumo vertinimas

| Rodiklis, vertinimo lygis              | Vertinimo pagrindimas   |
|--|---|
| 2.1. Ugdymo(si) organizavimas, 3 lygis | <p><b>Gimnazijoje ugdymo(si) organizavimas tinkamas.</b></p> <p>Stebėdami pamokas vertintojai analizavo, kaip naudojamos įvairios mokymosi priemonės ir būdai, kuriuos mokinys gali pasirinkti, įvairios aplinkos, skirtos veikti individualiai ar grupėmis. Vertintojų stebėtose pamokose sudaryta galimybė kiekvienam mokiniui patirti įvairius mokymosi būdus ir formas, vadovavimas kiekvieno mokinio ugdymuisi 26 proc. (12) stebėtų pamokų vertintas labai gerai, 50 proc. (23) – gerai. Pamokose siekta prasmingos integracijos, ugdymosi patirčių tarpdiscipliniškumo, 15 proc. (7) pamokų šis aspektas išskirtas kaip stiprusis. Vykdomas mokinių ugdymas(is) netradicinėse atnaujintose gimnazijos ugdymo aplinkose (gamtos mokslų laboratorijoje: biologija, chemija, fizika), aukštųjų mokyklų laboratorijose (biologija, chemija), muziejuose (lietuvių kalba ir literatūra), lyginant 2021 m. ir 2022 m., minėtose aplinkose organizuojamos ugdomosios veiklos išaugo 2,4 karto, tai stiprina mokinių mokymosi motyvaciją, tikėtina, daro teigiamą poveikį mokinių pasiekimams.</p> <p>Įgyvendinant VTP tikslą buvo siekiama mokinių asmeninės pažangos organizuojant savivaldų mokymąsi. Vertintojų vizito metu dalyje stebėtų pamokų mokiniai buvo skatinami išsikelti individualius mokymosi uždavinius, sudarytos galimybės savarankiškai pasirinkti užduotis, jų atlikimo, būdus, priemones, planuoti ir valdyti laiką. Tinkamą pozityvaus elgesio konstravimą, susitarimų laikymąsi, savivaldų mokymąsi vertintojai išskyrė kaip stiprųjų pamokos aspektą 52 proc. (25) stebėtų pamokų. Pamokose ugdyti kasdieniam gyvenimui reikalingi mokinių gebėjimai viešai išsakyti savo mintis, išklaudyti kitus, klausti, diskutuoti,</p> |

|                              |  |
|------------------------------|--|
|                              | <p>paaiškinti požiūrį ir spręsti problemas. Tinkamas veiklų diferencijavimas sudarant galimybes mokiniams rinktis užduotis atsižvelgiant į jų sudėtingumą, atlikimo būdą, turinį, atlikimo tempą vertintojų stebėtas 8 pamokose (17 proc.). Vertintojų nuomone, tinkamų sąlygų sudarymas kiekvienam mokiniui įsitraukti į aktyvią veiklą, įvairios mokymosi priemonės ir būdai, kuriuos mokinys gali pasirinkti, aplinkos, skirtos veikti individualiai ar grupėmis stiprina mokinių užsibrėžto tikslo siekimą, atsakomybę už savo mokymąsi ir yra prielaida tvarumui užtikrinti.</p> <p>Vykdam VTP veiklas organizuotos mokytojų išvykos į STEAM centrus leido gimnazijos pedagogams susipažinti su centrų veiklų pasiūla, laboratorijų panaudojimu mokinių praktinei veiklai, tarpdalykinei integracijai, įgytas žinias pritaikyti tobulinant pamokos vadybą, inžinerinių veiklų organizavimą, mokinių įsitraukimą į STEAM veiklą, tai daro įtaką mokinių pasiekimams.</p> <p>Mokyklos pirminėje informacijoje vertintojams buvo nurodyta, ir vertintojų komanda pritaria nuostatai, kad gimnazijos mokytojai gali su kitomis mokyklomis dalintis „Mąstymo žemėlapių“ metodikos taikymu mokant(is) lietuvių kalbos ir literatūros, anglų kalbos pamokose, skaitmeninių įrankių panaudojimu grįžtamajam ryšiui anglų kalbos, matematikos pamokose, darnaus vystymosi principais grįstu ugdymu biologijos pamokose.</p> <p>Vertinant pamokų kokybės vidurkius pagal dalykų blokus paaiškėjo, kad vadovavimas kiekvieno mokinio ugdymuisi aukščiausiai vertinamas gamtamokslinio ugdymo dalykų pamokose (iš viso stebėtos 9 gamtamokslinių dalykų pamokos), vertinimo vidurkis – 3,56 (iš 4), duomenys formuoja nuostatą, kad gamtos mokslų pamokose sudarytos galimybės mokiniams patirti įvairių rūšių užduotis, veiklas kituose kontekstuose, o tai daro teigiamą įtaką mokinių pasiekimams, užtikrina ilgalaikių įgūdžių formavimąsi.</p> |
| 3.4. Veikimas kartu, 4 lygis | <p>Gargždų „Vaivorykštės“ gimnazijoje „Veikimas kartu“ yra kryptingas. Vyrauja bendras pedagogų darbas, kuris skatina asmenybių raišką. Pokalbyje su STEAM ir inžinerinių mokslų grupe buvo pasakyta, kad metodinėse grupėse buvo diskutuojama, kas galėtų pagerinti mokinių pažangumą, kokių priemonių reikėtų, kad mokymas(is) taptų patrauklus mokiniui. Projekto „KK“ VTP pasiūlymus teikė beveik visi mokytojai. (Plačiau 9 psl. 3.8. rodiklio aprašyme). Kad būtų sėkmingai įgyvendinamas „KK“ projektas, pedagogai mokėsi kaip dirbti su laboratorijomis, vyko į STEAM centrus pasidomėti, pasikalbėti kaip laboratorijas gali įveikinti skirtingų dalykų mokytojai. Bendras darbas skatina kiekvieną pasitikėti kūrybinėmis galiomis ir įgytas žinias pritaikyti ugdomojoje veikloje.</p> <p>Bendrai priimti susitarimai parodo, kad gimnazijos pedagogai laiko save viena komanda, siekiančia bendrų tikslų. 2023–2025 metų strateginiame plane numatytas vienas iš uždavinių besimokančios bendruomenės kūrimas. Numatytos priemonės telkia pedagogus kryptingam darbui bei individualiai raiškai. Mokytojų susitelkimas suteikia galimybes</p>  |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>kūrybiškai siekti aukštesnių individualių ir bendrų rezultatų, skatinančių visų mokinių pažangą.</p> <p>Gimnazijos mėnesio planuose numatytos veiklos, kurių metu mokytojai dalijasi patirtimi su savo bendruomenės nariais. Ypatingas dėmesys skiriamas patirties inžinerinės krypties strategijų įgyvendinimo klausimais. Taip pat dalintasi patirtimi iš edukacinės išvykos į Šveicariją ir Vokietiją. Buvo pristatyta šių šalių švietimo sistema. Įvairiomis mokymosi formomis įgytos pedagogų patirtys perkeliamos į klasę ir praturtina mokinių ugdymo(si) turinį.</p> <p>Metodinėje taryboje aptarta „Vaivorykštės“ gimnazijos 2022 m. metodinė veikla ir 2023 m. profesinio tobulėjimo tikslai bei prioritetai. Pokalbyje mokytojai sakė, kad jų gimnazijoje vyksta veiksmingas kolegialus mokymasis. Mokytojai stebi kolegų pamokas, jas aptaria. Kiekvienas mokytojas per pusmetį stebi bent vieną kolegės pamoką. Matematikos mokytojai yra susitarę kiekvieną dieną po 3 pamokų susitikti ir pasidalinti su kolegomis kaip sekasi spręsti uždavinius, ką išgirdo seminaruose.</p> |
| 3.6. Mokyklos tinklaveika, 4 lygis           | <p>Gimnazijos tinklaveika veiksminga.</p> <p>Gimnazija yra atvira, įtraukianti, inicijuojanti idėjas, bendradarbiaujanti su įvairiomis organizacijomis, kitomis mokyklomis, palaikomi ryšiai su absolventais. Gimnazijos ryšiai kryptingi ir įvairūs. Kalbinti bendruomenės nariai pabrėžė prasmingą bendradarbiavimą, padedantį siekti užsibrėžtų ugdymosi tikslų, pavyzdžiui, išskirtiniai ryšiai su Vilnius Tech universitetu dėl dalyvavimo „Ateities inžinerijos“ platformos veikloje. Reikšminga socialinių partnerių įtrauktis sukuria daugiau galimybių bendruomenės bendradarbiavimui, mokinių savęs pažinimui bei kokybiškam ugdymui(si) organizuoti. Vertintojų sutarimu, iš pokalbių, dokumentų analizės galima daryti išvadą, kad gimnazijos tinklaveika yra stiprusis gimnazijos veiklos aspektas, prasmingi ryšiai tinkami tolimesnėms bendroms veikloms užtikrinti.</p>  |
| <i>Stiprieji mokyklos veiklos aspektai</i>   | <p>Mokytojų bendri susitarimai, kolegialus mokymasis bei seminaruose, išvykose įgytos patirtys praturtina ugdymo(si) turinį.</p> <p>Veiksminga gimnazijos tinklaveika sukuria galimybes kryptingam mokinių ugdymuisi.</p> <p>Savivaldaus mokymosi strategijų ugdymo procese taikymas siekiant mokymosi mokytis kompetencijų ugdymo(si).</p>  |
| <i>Tobulintini mokyklos veiklos aspektai</i> | <p>Ugdymo(si) diferencijavimas pamokoje atsižvelgiant į asmeninius mokinių poreikius, interesus ir gebėjimus.</p>  |

## **5. REKOMENDACIJOS DĖL MOKYKLOS PAŽANGOS KRYPTINGUMO IR VEIKLOS TVARUMO UŽTIKRINIMO**

Vadovaudamasi vizito mokykloje ir dokumentų analizės duomenimis, vertintojų komanda parengė rekomendacijas.

1. Administracijai ir mokytojams:

1.1. tęsti pedagogų inžinerinės krypties ugdymo(si) kompetencijų tobulinimą bei plėtojimą;



- 1.2. ieškoti veiksmingesnio tėvų įsitraukimo į gimnazijos veiklas, mokinių mokymosi ir pamokų lankomumo problemų sprendimą.
  2. Mokytojams:
    - 2.1. veiksmingai išnaudoti gimnazijos dokumentuose numatytas pažangos matavimo ir vertinimo strategijas pamokoje;
    - 2.2. paveikiau pasinaudoti IKT priemonių teikiamomis galimybėmis šiuolaikiniam mokymo(si) procesui organizuoti.
  3. Steigėjui:
    - 3.1. rasti lėšų gimnazijai šiuolaikiškoms IKT priemonėms papildomai įsigyti;
    - 3.2. atnaujinti pastato elektros instaliaciją, atsižvelgiant į šiuolaikinių priemonių naudojimo apkrovas.
-