

NACIONALINĖ ŠVIETIMO AGENTŪRA

ŠIAULIŲ STASIO ŠALKAUSKIO GIMNAZIJOS VEIKLOS TEMINIO IŠORINIO VERTINIMO ATASKAITA

2023-05-05 Nr. A-50

Vilnius

ĮVADAS

Vizito laikas – 2023 m. balandžio 5–7 d.

Išorinio vertinimo tikslas – įvertinti kokybės krepšelių gavusios mokyklos padarytą pažangą.

Šiaulių Stasio Šalkauskio gimnazijos (toliau – gimnazija, mokykla) teminis išorinis vertinimas atliktas vadovaujantis Mokyklų, siekiančių gauti kokybės krepšelį, skirtą mokinių ugdymosi pasiekimams gerinti, sąrašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2021 m. liepos 22 d. įsakymu Nr. V-1321 „Dėl Mokyklų, siekiančių gauti kokybės krepšelį, skirtą mokinių ugdymo pasiekimams gerinti, sąrašo patvirtinimo“, Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2018 m. rugpjūčio 28 d. įsakymo Nr. V-707 „Dėl Kokybės krepšelio skyrimo bendrojo ugdymo mokykloms tvarkos aprašo patvirtinimo“, Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2023 m. sausio 4 d. įsakymu Nr. V-15 „Dėl mokyklų, vykdančių bendrojo ugdymo programas, veiklos teminio išorinio vertinimo, organizuojamo 2023 metų I pusmetį, vertinimo temos, klausimų ir rodiklių nustatymo“, Mokyklų, vykdančių bendrojo ugdymo programas, veiklos išorinio vertinimo organizavimo ir vykdymo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2007 m. balandžio 2 d. įsakymu Nr. ISAK-587 „Dėl Mokyklų, vykdančių bendrojo ugdymo programas, veiklos išorinio vertinimo organizavimo ir vykdymo tvarkos aprašo patvirtinimo“.

Vertinant mokyklos padarytą pažangą analizuoti šie dokumentai ir šaltiniai: mokinių pasiekimų ir pažangos suvestinės, Švietimo valdymo informacinėje sistemoje (toliau – ŠVIS) kaupiami duomenys (ir būtinųjų stebėsenos rodiklių reikšmės), mokyklos interneto svetainėje skelbiama informacija, 2022 m. veiklos tobulinimo planas (toliau – MVTP), 2022 m. tarpinė mokyklos veiklos tobulinimo plano įgyvendinimo ataskaita, 2020 ir 2021 m. mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo rezultatai (ir ataskaita), direktoriaus 2021 ir 2022 m. metinės veiklos ataskaitos, 2022–2024 m. strateginis (toliau – SP), 2023 metų veiklos ir 2022–2023 m. m. ugdymo planas (toliau – UP), mokomųjų dalykų ilgalaikiai planai, klasių vadovų planai, mokytojų savianalizės anketos, Mokytojų, Metodinės tarybos ir Vaiko gerovės komisijos (toliau – VGK) nutarimai.

Priimant vertinimo sprendimus remtasi per vizitą vykusių vertintojų su mokyklos vadovais, mokytojais (atstovaujančiais „Kokybės krepšelio“ darbo grupei, Metodinei tarybai), Vaiko gerovės komisija ir Veiklos kokybės įsivertinimo grupe, mokinių ir mokinių tėvų atstovais pokalbių metu surinkta informacija, vertinimo metu stebėtų 34 (vertinta 34; N=34; visos stebėtos pamokos nebuvo kviestinės) ugdomųjų veiklų (pamokų ir kitų veiklų) duomenimis, mokyklos vidaus ir išorės erdvių stebėjimu, jų funkcionalumo ir panaudojimo įvertinimu.

1. MOKYKLOS KONTEKSTAS

Šiaulių Stasio Šalkauskio gimnazija įgyvendina pagrindinio ugdymo II-osios dalies ir vidurinio ugdymo programas. Gimnazijos mokinių skaičius pastaruosius trejus mokslo metus kinta nežymiai, išlaikoma 16 komplektų (2020-09-01 – 449, 2021-09-01 – 425, 2022-09-01 – 437, iš jų 21 – atvykęs iš

Ukrainos). Gimnazija yra atvira visiems mokiniams, Priėmimo į Šiaulių Stasio Šalkauskio gimnaziją tvarkos apraše numatyta, kad pradėjus priėmimą į laisvas vietas I–IV klasėse prioritetas pirmiausia teikiamas asmenims, dėl įgimtų ar įgytų sutrikimų turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių. Tokių poreikių turinčių mokinių skaičius gimnazijoje išlieka stabilus: 2020–2021 m. m. – 25, 2021–2022 m. m. – 22, 2022–2023 m. m. – 23 mokiniai. Atsižvelgiant į mokinių skirtybes gimnazijoje daug dėmesio skiriama asmeninės pažangos planavimui ir jos stebėsenai. Gimnazijoje dirba visų mokomųjų dalykų specialistai – 47 mokytojai, psichologas, socialinis ir specialusis pedagogai. Suburta vadovų komanda: direktorius, pavaduotojas ugdymui ir du skyriaus vedėjai.

Beveik visi ŠVIS pateikiami rodikliai pastaruosius trejus mokslo metus statistiškai nereikšmingai skiriasi nuo Šiaulių miesto ir šalies vidurkių ir nėra vertinami kaip rizikingi veiksniai. Išimtis yra 2022–2023 m. m. neformaliojo vaikų švietimo veiklose, organizuojamose mokykloje ir kitų švietimo teikėjų, dalyvaujančių mokinių dalis – ji yra 45,54 proc. ir mažesnė nei savivaldybės (72,93 proc.) ir šalies (68,74 proc.), pastebima įverčio mažėjimo tendencija. Į šią situaciją yra reaguojama – vienas iš gimnazijos direktoriaus 2023 m. siektinų rezultatų yra *aktyvinamas mokinių neformalusis švietimas* ir numatoma, kad *mokinių, dalyvaujančių neformaliojo švietimo veiklose, dalis lyginant su 2022 m., didėja bent 5,0 proc.* Reikšmingai padidėjo pedagoginių darbuotojų, dalyvavusių tarptautinėse mainų programose, dalis: nuo 0 proc. 2020–2021 m. m. iki 23,4 proc. 2022–2023 m. m. ir maždaug 3 kartus viršija savivaldybės vidurkį. Tikėtina, tam turėjo poveikį MVTP numatyti ir organizuojami anglų kalbos kursai mokytojams.

Šiaulių miesto savivaldybės administracijos Švietimo skyrius konsultuoja gimnaziją įprastais veiklos klausimais (veiklos ir ugdymo planų rengimo ir įgyvendinimo, pedagogų kompetencijų stiprinimo), teikia reikalingus finansinius išteklius, reagoja į probleminius klausimus, inicijuoja aktualius pokyčius įtraukdamas gimnaziją į projektinę veiklą („Tūkstantmečio mokyklų“ programa), palaikydamas ir pačios gimnazijos iniciatyvas („Kokybės krepšelis“ (toliau – KK), organizuodamas informacijos sklaidą. Plėtojant gimnazijos iniciatyvas siekti mokinių asmeninės ūgties pastebimas svarus Šiaulių miesto pedagoginės psichologinės tarnybos indėlis. Gimnazijos, Švietimo skyriaus bei Šiaulių miesto pedagoginės psichologinės tarnybos bendradarbiavimas įgyvendinant MVTP stiprina mokyklos ir steigėjo partnerystę bei padeda gimnazijai siekti pažangos.

Gimnazijos direktoriaus 2022 m. veiklos ataskaitą mokyklos savininkas – Šiaulių miesto savivaldybė – įvertino labai gerai. 2022 m. buvo numatytos trys užduotys (organizuoti ugdymo procesą, orientuotą į mokinių pasiekimų gerinimą; pasirengti atnaujinto ugdymo turinio diegimui, skatinant vadovavimo ir lyderystės ugdymui / mokymui procesus; stiprinti psichinę fizinę vaikų ir visos gimnazijos bendruomenės narių sveikatą), vertinant pagal numatytus rodiklius galima teigti, kad pirmoji užduotis įvykdyta iš dalies, likusios dvi įvykdytos, kaip ir buvo planuota. Vykdam minėtas užduotis buvo organizuotos įvairios veiklos, jų dauguma yra susijusios su MVTP: mokinių pasiekimų gerinimu (buvo kuriama ugdymosi sistema UPS (ugdykis, priimk, siek), įgyvendinama „Penkių ištraukusio mokymo matmenų“ programa, plėtotos su Asmeninės ūgties dienoraščiu susijusios veiklos), personalo kompetencijų stiprinimu (Britų tarybos finansuoto projekto „Parama mokyklų vadovams, ugdymo turinio atnaujinimo lyderiams Lietuvoje“ praktiniuose ir teoriniuose mokymuose įgyta patirtimi pasidalinta su Lietuvos, Šiaulių miesto mokyklų direktoriais ir jų pavaduotojais), gimnazijos mokytojams organizuotos praktinės veiklos, skirtos pasirengti įgyvendinti atnaujintą ugdymo turinį), ugdymo aplinkos gerinimas (atnaujinta mokinių skatinimo tvarka, organizuota mokinių kūrybiškumo ir lyderystės skatinimo stovykla) ir ugdymo proceso tobulinimas (diegiamas „Pamokos studijos“ metodas, organizuotos konsultacijos mokiniams). 2023 m. numatytos keturios užduotys (organizuoti ugdymo procesą, orientuotą į mokinių pasiekimų gerinimą; pasirengti atnaujinto ugdymo turinio diegimui ir diegti I ir III gimnazijos klasėse; gerinti gimnazijos bendruomenės narių emocinį klimatą; didinti gimnazijos bendruomenės fizinį aktyvumą ir panaudoti gimnazijos sporto infrastruktūrą miesto bendruomenės

poreikiams), dalis planuojamų rezultatų yra susiję su MVTP veiklų tęstinumu, per teminį išorinį vertinimą nustatytų tobulintinų veiklos aspektų stiprinimu.

Vertintojai dėkoja Šiaulių Stasio Šalkauskio gimnazijos vadovams, mokytojams, mokiniams ir jų tėvams už geranorišką, konstruktyvų bendravimą, bendradarbiavimą.

2. MOKYKLOJE UŽTIKRINAMOS PAŽANGOS KRYPTINGUMO IR VEIKLOS TVARUMO STIPRIEJI IR TOBULINTINI ASPEKTAI

Stiprieji gimnazijos veiklos aspektai

1. Gimnazija kryptingai siekia nuolatinės pažangos (3.1. *Tobulinimo kultūra*, 3 lygis).
2. Geranoriški mokinių ir mokytojų santykiai padeda mokytis konstruktyviai (2.1. *Klasės valdymas*, 3 lygis).
3. Veiklų įvairovė padeda siekti mokinių optimalios asmeninės sėkmės (2.1. *Įvairovė*, 3 lygis).
4. Tinkamas gimnazijos indėlis į mokinių asmenybės ūgtį (1.1. *Rezultatyvumas*, 3 lygis).
5. Gimnazijos bendruomenės nariai atsakingai siekia išsikeltų tikslų (3.1. *Planų gyvumas*, 3 lygis).

Tobulintini gimnazijos veiklos aspektai

1. Konkretaus siekiamo rezultato numatymas ir pamatavimas pamokos pabaigoje (1.1. *Stebėsenos sistemingumas*, 2 lygis).
2. Aiškių vertinimo kriterijų pamokoje numatymas ir panaudojimas pažangos stebėjimui ir įvertinimui (1.1. *Pasiekimų ir pažangos pagrįstumas*, 2 lygis).
3. Aktyvus mokinių mokymasis (2.1. *Diferencijavimas, individualizavimas, suasmeninimas*, 2 lygis).

3. ĮSIVERTINIMO VEIKSMINGUMO MOKYKLOS PAŽANGAI VERTINIMAS

Gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimas yra vykdomas tinkamai: Veiklos kokybės įsivertinimo grupė (toliau – VKIG) prisiima atsakomybę tiek už įsivertinimo planavimą ir organizavimą, tiek ir už gautų duomenų panaudojimą priimant sprendimus dėl veiklos planavimo ir tobulinimo – pokyčiai numatomi gimnazijos, Metodinės tarybos ir metodinių grupių veiklos planuose, jei reikia, su tuo pačiu rodikliu ar jo raktiniais žodžiais dirbama ne vienerius metus iš eilės. Vertintojai daro išvadą, kad įsivertinimas padeda atpažinti veiklos problemas ir stebėti gimnazijos pažangą tobulinant numatytus aspektus. Kuriant MVTP esamai gimnazijos situacijai analizuoti, tikslui ir uždaviniams numatyti buvo naudojami ir įsivertinimo duomenys, įsivertinimas pasitelktas ir rengiant tarpinę MVTP ataskaitą. Įsivertinimo informacija periodiškai viešinama: pristatoma gimnazijos bendruomenei, Tarybai, skelbiama gimnazijos interneto svetainėje. Turimas įsivertinimo modelis padeda keisti mokytojų nuostatas ir telkia juos veikti kartu siekiant pokyčių – tobulinti Asmeninės ūgties dienoraštį, keisti pamoką ir kt.

Vertintojai atkreipia dėmesį, kad labiau išgryninti ir užfiksuoti susitarimai dėl kokybės (Mokyklos, įgyvendinančios bendrojo ugdymo programos, veiklos kokybės įsivertinimo metodikoje pateikiamo detaliojo rodiklio aprašymo konkretinimas pagal gimnazijos kontekstą) galėtų būti vienas iš veiksmų, skatinančių gimnazijos veiklos pažangą ir stiprinančių jos veiklos kryptingumą. Gimnazijai rekomenduojama laikytis Švietimo įstatymo 37 str. nuostatos, kad *veiklos įsivertinimo sritis, veiklos kokybės įsivertinimo atlikimo metodiką pasirenka mokyklos taryba*.

4. MOKYKLOJE UŽTIKRINAMOS PAŽANGOS KRYPTINGUMO IR VEIKLOS TVARUMO VERTINIMAS

Gimnazijos MVTP yra įgyvendinamas antrus metus (nuo 2022 m.), vertintojai priėjo prie išvados, kad pažanga daroma visose trijose veiklos srityse: 1. Rezultatai, 2. Ugdymas(is) ir mokinių patirtys, 3. Lyderystė ir vadyba. Gimnazijos MVTP yra savitas tuo, kad orientuojamasi ne į materialinių išteklių atnaujinimą ir gausinimą, tačiau – į veiklas, susijusias su mokinių bendrųjų kompetencijų ugdymu, mokytojų profesiniu augimu. Taip tikimasi sudaryti sąlygas nuostatų kaitai, kuri paskatintų ilgalaikį poveikį ir tvarius pokyčius. Atsižvelgiant į tai, kad gimnazija daugumą veiklų įgyvendina laiku ir tinkamai, galima daryti prielaidą, kad baigiantis KK projektui numatyti rezultatai turėtų būti pasiekti. Gimnazijos pažangos (1.1. Mokyklos pasiekimai ir pažanga, 3 lygis) kryptingumui ir veiklos tvarumui galimybes sudaro gimnazijos perspektyva ir bendruomenės susitarimai (3.1. *Perspektyva ir bendruomenės susitarimai*, 3 lygis), ypač – stipriaisiais veiklos aspektais pripažintas planų gyvumas ir tobulinimo kultūra, rezultatyvumas siekiant mokinių asmeninės ūgties (1.1. *Mokyklos pažanga ir pasiekimai. Rezultatyvumas*, 3 lygis); taip pat – gimnazijos bendruomenės narių lyderystė (3.2. *Lyderystė*, 3 lygis), savivaldos skaidrumas ir atvirumas (3.3. *Mokyklos savivalda*, 3 lygis), veikimas kartu (3.4. *Veikimas kartu*, 3 lygis), tinklaveika (3.6. *Mokyklos tinklaveika*, 3 lygis), pedagogų kompetencija (3.7. *Kompetencija*, 3 lygis) ir profesinis augimas (3.8. *Nuolatinis profesinis tobulėjimas*, 3 lygis). Stebėtų pamokų analizė atskleidė, kad vertėtų stiprinti kai kurias veiklas, numatytas MVTP: stebėsenos sistemingumą (1.1. *Mokyklos pasiekimai ir pažanga. Stebėsenos sistemingumas*, 2 lygis) bei pasiekimų ir pažangos pagrįstumą (1.1. *Mokyklos pasiekimai ir pažanga. Pasiekimų ir pažangos pagrįstumas*, 2 lygis), mokinių aktyvumą mokantis (2.1. *Ugdymosi organizavimas. Diferencijavimas, individualizavimas, suasmeninimas*, 2 lygis), tam sąlygas sudarytų stiprinamas reiklumas sau (3.8. *Nuolatinis profesinis tobulėjimas. Reiklumas sau*, 2 lygis).

Kai kurie gimnazijos veiklos aspektai (3.3. *Mokyklos savivalda. Sprendimų pagrįstumas ir veiksmingumas*) ir 3.5. *Bendradarbiavimas su tėvais, globėjais*) tiesiogiai su MVTP veiklomis mažai siejami arba nesiejami, todėl ataskaitoje nėra išsamiai aprašomi.

4.1. Kaip mokykla įgyvendina mokyklos veiklos tobulinimo planą?

4.1.1. Mokyklos veiklos tobulinimo planas

MVTP yra parengtas išanalizavus gimnazijos turimus duomenis apie mokinių pažangą ir pasiekimus, atsižvelgta į 2015 m. vykusio gimnazijos išorinio vertinimo nustatytus stipriuosius veiklos aspektus bei visuminio ugdymo principus, atliepiančius prof. S. Šalkauskio filosofiją ir 4 ugdymo matmenis: kūno, proto, sielos ir kūrybiškumo puoselėjimą, kuriais paremta gimnazijos ugdymo sistema. MVTP dera su kitais gimnazijos veiklos planavimo dokumentais ir yra orientuotas į kiekvieno mokinio asmeninę ūgtį bei mokytojų profesinį augimą. Plane keliamas tikslas „Plėtoti kiekvieno mokinio bendrąsias ir dalykines kompetencijas, siekiant kiekvieno mokinio aukštesnių pasiekimų ir pažangos, stiprinant ugdymo(si) kokybę, plėtojant jos įvairovę ir sistemingą ugdymo proceso stebėseną.“ Šiam tikslui pasiekti numatyti du uždaviniai: „1. Sukurti pasiekimus gerinančią ugdymosi sistemą UPS (ugdykis, priimk, siek)“ ir „2. Kryptingai tobulinti bendruomenės narių kompetencijas.“ Planuojamos veiklos yra numatytos atsižvelgiant į mokytojų siūlytas iniciatyvas, jos sudaro sąlygas subalansuotai gimnazijos plėtrai, t. y. apima skirtingas veiklos perspektyvas: kliento / mokinio (mokinio pasiekimų ir pažangos gerinimas, fizinės ir psichinės sveikatos stiprinimas, lyderystės ir kūrybiškumo skatinimas), organizacinę (pagalba mokiniams, ugdomųjų veiklų įvairovė), paramos (priemonių ir įrangos įsigijimas, papildomos darbo užmokesčio lėšos), mokymosi (mokytojų kompetencijos stiprinimas).

4.1.2. Mokyklos veiklos tobulinimo plano / planų įgyvendinimo vertinimas

Rodiklis, vertinimo lygis	Vertinimo pagrindimas
1.1. Mokyklos pasiekimai ir pažanga, 3 lygis	<p>Mokyklos pasiekimai ir pažanga geri, išskyrus stebėsenos sistemingumą bei pasiekimų ir pažangos pagrįstumą, kurie yra vidutiniški. Gimnazijos indėlis siekiant mokinių asmenybės ūgties tinkamas ir tai yra stiprusis mokyklos veiklos aspektas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • MVTP tikslas – <i>plėtoti kiekvieno mokinio bendrąsias ir dalykines kompetencijas, siekiant kiekvieno mokinio aukštesnių pasiekimų ir pažangos, stiprinant ugdymo(si) kokybę, plėtojant jos įvairovę ir sistemingą ugdymo proceso stebėseną</i> – siejamas su gimnazijos SP uždaviniais organizuoti ugdymo procesą, orientuotą į mokinių pasiekimų gerinimą bei švietimo pagalbos prieinamumą, fizinės bei psichinės sveikatos stiprinimą, tai padeda nuosekliai siekti mokinių ugdymo(si) pažangos; • išanalizavę gimnazijos PUPP ir VBE 2021 m. ir 2022 m. rezultatus vertintojai pastebėjo, kad gimnazijos mokinių pasiekimai yra žemesni nei Šiaulių miesto mokyklų ir šalies vidurkis. Mokinių, besirenkančių VBE, dalis – viena iš didžiausių mieste, tai rodo dideles mokymosi prieinamumo galimybes. VBE įvertinimų vidurkio pokytis, lyginant 2021 m. ir 2022 m. rezultatus, nežymus. Nors daugumos dalykų VBE rezultatai (išskyrus geografiją, fiziką ir rusų k.) yra žemesni nei Šiaulių miesto mokyklų vidurkis, tačiau iš lietuvių kalbos ir literatūros VBE gautas 100, o iš matematikos yra mokinių, gavusių 50 ir daugiau balų. Mokytojai akcentuoja asmeninę pažangą ir gimnazijos pastangas ją kelti. Pokalbiuose su tėvais, mokytojais, mokiniais, paaiškėjo, kad gimnazijos bendruomenė džiaugiasi, jog kiekvienam mokiniui sudaroma galimybė siekti savo išsikeltų tikslų; • išanalizavus MVTP įgyvendinimo poveikį mokinių ugdymo(si) rezultatų kokybiniam pokyčiui, stebimas teigiamas gimnazijos mokinių pažangumo pokytis, lyginant paskutinių dvejų mokslo metų rezultatus: lyginant 2021 su 2022 m., 66,0 proc. mokinių padarė akademinę pažangą (mokinių ugdymosi rezultatai išlaikyti tokie pat arba padidėjo). 100 proc. II klasių mokinių įsitraukė į dalykinių projektų rengimą, taip tobulino praktinius, kūrybinius gebėjimus, mokėsi išsikelti tikslus, planuoti laiką, spręsti problemas. 100 proc. III klasių mokinių tobulino socialines pilietines kompetencijas, įgyvendindami mokymosi tarnaujant projektus; • pokalbiuose su mokiniais ir jų tėvais buvo akcentuojama, kad MVTP numatytos priemonės – tikslinės konsultacijos, namų darbų centras, asmeninės ūgties dienoraščiai, stovyklos I klasių mokiniais – gerina ugdymo kokybę ir padeda paveikiai siekti kiekvieno mokinio asmeninės ūgties. Siekiant mokiniams teikti tikslinę pagalbą, nuo 2022–2023 m. m. gimnazijoje įgyvendinamas projektas „Atrask savo mokymosi prasmę“. Projekto veiklose dalyvauja 22 mokiniai, 77,0 proc. iš jų rezultatai pagerėjo. Siekti asmeninio rezultato jiems padeda mentoriai. Nuo kovo mėn. priimtas sprendimas į projektą įtraukti ir gerai besimokančius mokinius, kurių 1–2 dalykų įvertinimai žemesni nei kiti; • vienas iš gimnazijos prioritetų, dalyvaujant KK projekte – gerinti mokinių ugdymosi kokybę, atpažįstant jų individualius poreikius, padedant projektuoti

	<p>asmeninius tikslus ir stebint asmeninę pažangą. Prisiimdama atsakomybę už šio tikslo įgyvendinimą mokyklos bendruomenė tikslingai stebi, fiksuoja ir analizuoja mokinių pasiekimus ir teigia matanti mokinių asmeninės pažangos augimą. Gimnazijoje individualiam kiekvieno mokinio pažinimui, jo pažangos ir ūgties matavimui bei stebėjimui naudojamas išskirtinis įrankis – Asmenybės ūgties dienoraštis (toliau – AŪD). Pokalbiuose dalyvavę mokiniai, mokytojai, tėvai bei vadovai pažymi šio įrankio naudą asmeninei mokinių pažangai. Mokytojai pastebi ir bendrųjų kompetencijų raiškos kaitą, pvz., mokiniai išmoko tikslingiau formuluoti tikslus, stebimi lyderystės požymiai. Pasak mokinių, nors dienoraščio pildymas užtrunka, tačiau tam skirtas laikas leidžia apmąstyti savo stiprybes, kylančius sunkumus bei kryptingai siekti išsikeltų tikslų įgyvendinimo. Gimnazijos pedagogai su Šiaulių miesto kolegomis dalijosi gerąja patirtimi apie mokinio asmeninės pažangos stebėjimą.</p> <p>Išanalizavę surinktus duomenis vertintojai daro išvadą, kad Šiaulių Stasio Šalkauskio gimnazijos mokinių pasiekimai yra geri. Kryptingai taikomas AŪD turi teigiamą poveikį mokinių individualiai pažangai, kompetencijų ūgčiai bei tolesniam jų mokymosi pasiekimų gerinimui.</p>
<p>2.1. Ugdymos(is) organizavimas, 3 lygis</p>	<p>Ugdymo(si) organizavimas geras, išskyrus diferencijavimą, individualizavimą, suasmeninimą, kurie vertinami kaip neišskirtiniai. Tinkamas klasės valdymas, geranoriški mokinių ir mokytojų santykiai padeda mokytis konstruktyviai ir tai yra vienas stipriųjų mokyklos veiklos aspektų:</p> <ul style="list-style-type: none"> • gimnazija, siekdama, kad mokiniai gebėtų dirbti tiek individualiai, tiek ir komandoje, santykiai būtų grįsti pagarba, pasitikėjimu, tikslingai įgyvendina KK projekto veiklas kartu su Whatansu.lt komanda – mokiniams organizuojamos psichinę sveikatą stiprinančios praktinės veiklos. Užsiėmimuose vyksta komandos formavimo veiklos, kokybiškų santykių kūrimas ar stiprinimas klasėje, tobulinami bendravimo ir bendradarbiavimo įgūdžiai; • 41,2 proc. stebėtų ugdomųjų veiklų klasės valdymas buvo įvardintas kaip stiprusis aspektas. Šiose pamokose stebėtas geranoriškas, pozityvus bendravimas, laikomasi aiškių susitarimų ir taisyklių, tai sudarė sąlygas konstruktyviam mokymuisi. Geri ir labai geri mokytojo ir mokinių santykiai, gebėjimas dirbti komandoje, mokinių iniciatyvumas išryškėjo 3A(1) kl., 2b kl. matematikos, 2d kl. fizikos, 2c ir 3A(1) kl. lietuvių k. ir literatūros, 4 kl. geografijos, 3(1) kl. ir 1c(1) kl. anglų k., 2b kl. istorijos pamokose, 1d kl. istorijos pamokoje fiksuotas tikslingas klasės valdymo strategijų taikymas formuojant susitarimų kultūrą, 1b kl. muzikos pamokoje sprendimai priimti tariantis mokytojai ir mokiniams. Vertintojai konstatuoja, jog klasės valdymas yra tinkamas, tikėtina, kad gimnazijos bendruomenė pasieks išsikeltų KK projekto tikslų ir toliau užtikrins pradėtų pokyčių tvarumą; • MVTP suplanuotos veiklos (individualūs mokinių ir mokytojų pokalbiai, tikslinės konsultacijos, būsimųjų pirmokų patyriminė stovykla ir kt.) duoda rezultatų: pokalbiuose mokiniai teigė, kad gali pasitikėti mokytojais, nebijo klausti, klysti, konsultacijoms su mokytojais derinamas tinkamiausias laikas. Tėvų atstovai pokalbyje patvirtino, kad jų vaikai gimnazijoje jaučiasi emociškai saugūs ir pasitiki savo mokytojais. 2022 m. gimnazijos įsivertinimo duomenimis, teiginys „Esant

	<p>poreikiui, sulaukiu pagalbos iš mokytojų“ mokinių įvertintas net 3,5 balo, pagalba iš švietimo pagalbos specialistų įvertinta 3,1 balo;</p> <ul style="list-style-type: none"> • 26,5 proc. stebėtų pamokų siekiant asmeninės pažangos kai kurių mokinių atkaklumas buvo menkas, iniciatyvumą reikėjo skatinti, savivaldumo įgūdžiai buvo vidutiniški. <p>Ugdymo(si) integralumas gimnazijoje tinkamas, tačiau jam trūksta sistemingos raiškos pamokoje:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ilgalaikių teminių planų analizė parodė, kad mokytojai tikslingai planuoja tiek dalykų, tiek bendrųjų kompetencijų, gyvenimo įgūdžių ir prevencinių programų integraciją. UP analizė, pokalbis su mokytojais ir mokiniais leidžia teigti, kad gimnazijoje ugdymo turinys tinkamai integruojamas per neformalųjį švietimą, integruotas pamokos, įgyvendinamus tarptautinius projektus ir kt. Tai sudaro galimybę atliepti naujas švietimo idėjas ir technologijas, kurti aktyvų mokymosi procesą ir gerinti mokymosi pasiekimus; • gimnazijoje sėkmingai įgyvendinamos STEAM veiklos, 2022 m. veikė Įdomiosios biologijos ir Robotikos būreliai, kuriuose gimnazistai gilino žinias ir tobulino įgūdžius STEAM srityje. KK projekto lėšomis įsigytos priemonės tiriamųjų projektų vykdymui STEAM klasėse sudarė sąlygas I ir II kl. mokiniams parengti ir sėkmingai įgyvendinti 9 tiriamuosius biologijos, chemijos, fizikos ir IT projektus; • projektines patyrimines veiklas integruojant į ugdymo turinį, 2022 m. birželio mėn. buvo organizuotos 6 patyriminės veiklos, kuriose dalyvavo I–III klasių mokiniai. MVTP suplanuota veikla buvo siekiama, kad 2022–2023 m. m. daugiau nei 1 gamtos mokslą pasirinktų ne mažiau kaip 30,0 proc. III kl. mokinių, tačiau kokybinio rodiklio pasiekti nepavyko (daugiau nei 1 gamtos mokslą pasirinko 15,0 proc. III kl. mokinių); • pokalbiuose su gimnazijos bendruomene buvo teigiama, jog mokykla tiek formaliojo, tiek ir neformaliojo švietimo veiklose remiasi profesoriaus S. Šalkauskio filosofija, kad ugdymo esmė – tai keturi dalykai: ugdyti žmogaus kūną, jo protą, sielą ir kūrybiškumą, vertintojai pastebėjo tai gimnazijos veikloje. Nuoseklus filosofinių nuostatų laikymasis padeda užtikrinti asmenybės ir sociokultūrinę integraciją, sudaryti geras sąlygas mokinių asmeninės pažangos ir mokymosi tikslų siekimui; • 14,7 proc. stebėtų pamokų ugdymosi integralumas buvo vertinamas gerai, minėtose pamokose mokiniai buvo skatinami sieti turimas žinias su patirtimi, remtasi turimais gebėjimais. Tarpdalykinės integracijos pavyzdys fiksuotas tik 3 kl. fizikos pamokoje, todėl galima teigti, kad ne visiems mokiniams sudaromos paveikios sąlygos įgyti prasmingos integracijos patirties skirtingų dalykų pamokose. <p>Veiklų įvairovė tinkama, padeda siekti mokinių optimalios asmeninės sėkmės ir tai yra stiprusis mokyklos veiklos aspektas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • gimnazija didelį dėmesį skiria mokinių poreikių švietimo pagalbai ištyrimui ir tikslinės pagalbos teikimui. Tuo tikslu MVTP suplanuotos ir nuosekliai įgyvendinamos veiklos: pagalbos mokiniui specialistai tikslinių konsultacijų metu padeda mokiniams, kuriems trūksta mokymosi motyvacijos, nepakanka laiko
--	--

	<p>planavimo, skaitymo įgūdžių, norintiems geriau pažinti ir suprasti save, specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams, iš kurių 72,0 proc. padarė pažangą;</p> <ul style="list-style-type: none"> visų dalykų mokytojai konsultacijoms turi po 1 valandą per savaitę. Papildomos konsultacijos organizuojamos pirmokams. Konsultacijų laikas lanksčiai derinamas pagal daugumos mokinių poreikius, kai kurios konsultacijos organizuojamos prieš prasidedant pamokoms ar nuotoliniu būdu. Vertinimo savaitę stebėta nuotolinė matematikos konsultacija I kl. mokiniams vyko 19 val., tai suteikė galimybę konsultacijoje dalyvauti didesniai mokinių skaičiui. 68,0 proc. mokinių žino, jog gali gauti pagalbos iš vyresniųjų gimnazistų (projektas „Gimnazistas-gimnazistui“). Mokykloje sudaryta galimybė ruošti namų darbus, padedant švietimo pagalbos specialistams. Tam įrengta atskira patalpa – Namų darbų centras. Mokinių teigimu, mokykloje organizuojamos įvairių dalykų konsultacijos mokiniams yra naudingos (įvertinta 3,1 balo); vertinimo savaitę stebėtų pamokų analizė parodė, kad 61,8 proc. pamokų įvairovė buvo priskirta prie stipriųjų aspektų. Šiose pamokose daugumai mokinių buvo sudarytos tinkamos sąlygos patirti įvairius mokymosi būdus ir formas, aktyviai veikti, tikslingai derinama individualaus ir mokymosi bendradarbiaujant veikla, leidžiama pasirinkti darbo atlikimo būdą; mokymosi įvairovė tinkamai užtikrinama įgyvendinant neformaliojo švietimo veiklas, kurioms gimnazijoje panaudojamos visos skirtos valandos. Pokalbiuose dalyvavę mokiniai patvirtino, kad yra tenkinami daugumos poreikiai, sudaryta galimybė saviraišką plėtoti muzikos, teatro, šokio, sporto būreliuose. Kalbinius gebėjimus gimnazistai gali tobulinti debatų anglų ir vokiečių k., švedų kalbos būreliuose, lyderystės įgūdžiai tobulinami jaunųjų lyderių būrelyje. Šie duomenys rodo, kad gimnazijos bendruomenės pasirinkdama įvairias mokymosi formas ir būdus, individualaus, partneriško ir grupinio darbo veiklas padeda siekti mokinių optimalios asmeninės sėkmės. <p>Išanalizavę minėtus duomenis vertintojai priėjo prie išvados, kad ugdymo(si) organizavimas gimnazijoje yra tinkamas.</p>
<p>3.1. Perspektyva ir bendruomenės susitarimai, 3 lygis</p>	<p>Perspektyva ir bendruomenės susitarimai vertinami gerai, išteklių paskirstymas yra tinkamas:</p> <ul style="list-style-type: none"> gimnazija, siekdama įgyvendinti KK projekto tikslą, suplanavo veiklas pagal šias sritis: Ugdymo(si) procesas, Pagalba mokiniui ir mokytojui, Ugdymo(si) aplinka, Mokyklos bendruomenė. Veiklų įgyvendinimui skirti 107 000 Eur, iš kurių 49 000 Eur – ugdymo(si) proceso veikloms, 23 000 Eur – pagalbos mokiniui ir mokytojui veikloms, 15 000 Eur – ugdymo(si) aplinkos tobulinimui ir 20 000 Eur – mokyklos bendruomenės veikloms. 60,0 proc. suplanuotų lėšų skirta ugdymo(si) proceso veikloms bei aplinkos tobulinimui, t. y. tiesiogiai nukreipta į mokinių ugdymosi pasiekimų gerinimą, toks sprendimas sudaro sąlygas veiklų, lemiančių mokinių pažangą ir pasiekimus, tvarumui; įgyvendinant MVTP, didžiausias dėmesys skirtas „minkštosioms“ priemonėms – konsultacijoms, mokymams, namų darbų centro veikloms, mokytojų kompetencijų stiprinimui ir pan. Tokį sprendimą bendrai tardamasi priėmė gimnazijos bendruomenė. KK projekto lėšomis įrengtas mokytojų kambarys, skirtas relaksacijai, priemonės STEAM ugdymui, kiekvienam mokytojui nupirktos

	<p>knygos „Penki įsitraukusio mokymo matmenys“. Dėmesys, skiriamas mokiniams ir mokytojams, padeda užtikrinti veiklų kryptingumą ir tvarumą;</p> <ul style="list-style-type: none"> • atliekant tarpinius įsivertinimus, analizuojant įgyvendinamų veiklų poveikį, MVTP buvo detalizuotas, nuspręsta dalį konsultacijoms suplanuotų lėšų (kadangi buvo nustatyta, kad jų ne tik pakanka, bet ir yra per daug) skirti interaktyvių ekranų įsigijimui, taip sudarant sąlygas ugdymui suteikti vaizdumo, operatyviai, interaktyviai ir patraukliai pateikti informaciją. Tai padarė teigiamą poveikį: vertinimo savaitę stebėtų pamokų analizė parodė, kad 44,1 proc. stebėtų pamokų optimalus išteklių paskirstymas įvardintas kaip stiprusis pamokos aspektas ir tik 5,9 proc. pamokų – kaip tobulintinas; • analizuotų dokumentų analizė, pokalbiai su mokiniais ir mokytojais atskleidžia, kad ryškia pridėdamąją vertę mokinių lyderystei, savęs pažinimui, bendruomeniškumui suteikė tokios projekto veiklos, kaip būsimųjų pirmokų patyriminė stovykla „Uoga“, vykusio 2022 m. rugpjūčio 29–30 d. (dalyvavo 104 būsimieji pirmokai iš 118 besimokančių). Stovykloje mokiniai dalyvavo komandos būrimo užsiėmimuose, demonstravo lyderystės gebėjimus, ugdė sveikos gyvensenos įgūdžius. 2022 m. birželio 15–17 d. I kl. mokiniai dalyvavo kūrybiškumo ir lyderystės skatinimo stovykloje Balsiuose (99 mokiniai). <p>Remdamiesi surinktais duomenimis vertintojai daro išvadą, kad gimnazijoje optimalus išteklių paskirstymas yra geras, projekto KK lėšomis įgytos priemonės ugdymo procese naudojamos prasmingai.</p>
3.2. Lyderystė, 3 lygis	<p>Lyderystė tinkama, o lyderystė mokymuisi neišskirtinė:</p> <ul style="list-style-type: none"> • gimnazijos vadovai atsižvelgia į bendruomenės nuomonę ir telkia bendruomenės narius pokyčiams bei užtikrina veiklų tvarumą. Santykiai bendruomenėje grindžiami supratingumu ir bendradarbiavimu: Gimnazijos tarybos nariai teigė, kad jie yra skatinami diskutuoti mokyklos klausimais, teikti pasiūlymus problemų sprendimui, veikla paremta demokratiškumo principais. Pokalbyje dalyvavę tėvai patvirtino, kad su jais aptariama, kokiuose projektuose dalyvauja mokykla, buvo svarstomos „Abiturientų nominacijos“, kartu koreguoti minėto konkurso nuostatai, derinami nominantai „Metų mokytojo“ kandidatūrai ir kt.; • gimnazijos administracija, skatindama ir sudarydama tinkamas sąlygas tobulinti kvalifikaciją, palaiko profesinį pedagogų tobulėjimą bei įsivertinimą. Mokytojams sudaromos sąlygos bendradarbiauti, mokytis vieniems iš kitų, plėtojama pasidalytoji lyderystė skatinant diskutuoti tarpusavyje, išreiškiant pasitikėjimą įvairių darbo grupių veikla, įgalinant mokytojus prisiimti atsakomybes, pvz., savarankiškai priimti sprendimą dėl reikiamų mokomųjų priemonių STEAM įsigijimo ir kt. Šiais mokslo metais atnaujinta mokytojų savianalizės forma. Pasak direktoriaus pavaduotojos ugdymui, atnaujinimai padaryti, nes siekiama pasimatuoti, kurioje srityje mokytojai yra stiprūs, remiantis tuo skatinti lyderystę. Iš pokalbių su Metodine taryba paaiškėjo, kad gimnazijoje vyrauja pasidalyta lyderystė, mokytojai vadovauja darbo grupėms, skirtingų veiklų koordinavimui, vadovai šiais žmonėmis visiškai pasitiki ir deleguoja juos vykdyti įvairias užduotis; • Mokinių parlamento atstovai pokalbyje su vertintojais teigė, kad gimnazijoje jie yra skatinami ugdytis lyderystės gebėjimus, 2022 m. buvo atsižvelgta į teiktus pasiūlymus dėl dalykinių projektų rengimo tobulinimo, patyriminės veiklos

	<p>organizavimo, individualių pokalbių su mokytojais intensyvumo, dalykinių konsultacijų organizavimo. Mokytojai, administracija mokiniams pasitiki, leidžia imtis iniciatyvos, pvz., renginį „Naktis mokykloje“ organizavo patys mokiniai, jie tarėsi su kviestiniais svečiais, organizavo užsiėmimus. Pasak mokinių, įvairios nominacijos, apdovanojimai, stovyklos skatina mokinius būti aktyviais ir lojaliais gimnazijos bendruomenės nariais.</p> <p>Surinkta informacija leidžia daryti išvadą, kad pasidalyta lyderystė ir lyderystė mokymuisi tinkama, bendruomenė skatinama atsakingai siekti tiek individualių, tiek bendrų organizacijos tikslų, telktis pokyčiams, inovacijoms.</p>
3.4. Veikimas kartu, 3 lygis	<p>Veikimas kartu bendradarbiaujant ir kolegialiai mokantis paveikus:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vertintojai, kalbėdamiesi su Metodine taryba, VGK, Gimnazijos taryba, įsitikino, kad gimnazijos personalas laiko save bendradarbiaujančia, demokratiškumo principais paremta komanda, kurios santykiai grįsti kolegialiu mokymusi ir pagalba. Vertinimo savaitę stebėti padrašinantys, palaikantys mokytojų tarpusavio santykiai, dienos reflektavimas susibūrus mokytojų kambaryje. Siekdami bendrų tikslų mokytojai ir specialistai sutelktai veikia šešiose metodinėse grupėse, kurias vienija Metodinė taryba. Jų veiklos kryptys siejasi su KK projekto veiklomis – kolegialaus mokymosi, ugdymo naujovių diegimu pamokose, mokinių mokymosi pasiekimų ir pažangos (įsi)vertinimu bei gerinimu – ir sudaro sąlygas veiklos kryptingumui; • gimnazijoje sudarytos veiksmingos sąlygos kryptingai mokytis drauge seminaruose ir išnaudojant vidinį potencialą, t. y. mokantis vieniems iš kitų. Gimnazijoje vyrauja praktika stebėti kolegų pamokas iš anksto pasirinkto stebėjimo objekto kontekste, jas tikslingai aptarti. 2021–2022 m. m. 85,0 proc. mokytojų stebėjo kolegų pamokas, ši veikla tęsiama ir 2022–2023 m. m. Iš pokalbių su gimnazijos vadovais paaiškėjo, kad pastaruoju metu jie kryptingai nestebi mokytojų pamokų, toks sprendimas buvo priimtas atsižvelgiant į Metodinės tarybos prašymą. Vertintojai pastebi, kad vadovų įsitraukimas į šį procesą sustiprintų MVTP veiklų kryptingumą ir poveikį; • penkių mokytojų komanda, vadovaujama gimnazijos direktoriaus pavaduotojo ugdymui, dalyvavo „Mokyklų pasirengimo diegti atnaujintas pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo bendrąsias programas veiklos tyrime“, kartu su Metodine taryba organizavo 3 praktines veiklas: „Mokomės atpažinti kompetencijas“ (2 veiklos), „Mokome kompetencijas atpažinti mokinius“ (1 veikla). Vertinimo savaitę stebėtų ugdomųjų veiklų analizė atskleidė, kad daugumoje pamokų (apie 90,0 proc.) mokytojai nurodo ugdysiantys kompetencijas pagal atnaujintą Kompetencijų aprašą. Organizuojamos mokytojų mokymosi išvykos mokinių ugdymo turiniui praturtinti ir aktualizuoti. 2022 m. įgyvendinant suplanuotas KK projekto veiklas, organizuota mokytojų edukacinė išvyka į Klaipėdos r. Priekulės Ievos Simonaitytės gimnaziją, susipažinti su socialinio emocinio ugdymo patirtimi. Toks orientavimasis į mokytojų kolegialų mokymąsi kartu padeda tinkamai įgyvendinti MVTP. <p><i>Daugiau apie tai žr. 4.2.2. Mokyklos suplanuotų tobulinimo veiklų, pasirinktų veiklos tobulinimo priemonių ir būdų įgyvendinimo stebėjimo / stebėjimo sistemos ataskaitos dalyje.</i></p>

	<p>Apibendrinant galima teigti, kad kolegialus bendradarbiavimas gilina pedagogų darbo įgūdžius, gerina ugdymo(si) veiklos kokybę, tačiau Gimnazijos vadovai turėtų kryptingiau ir sistemingiau stebėti ir analizuoti pamokas bei teikti tikslinį grįžtamąjį ryšį.</p>
<p>3.8. Nuolatinis profesinis tobulėjimas, 3 lygis</p>	<p>Atkaklumas ir nuoseklumas užtikrina tinkamą nuolatinį profesinį tobulėjimą:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 2022 m. tarpinės mokyklos veiklos tobulinimo plano įgyvendinimo ataskaitos duomenimis, projekto įgyvendinimo laikotarpiu mokytojai kolegialiai mokėsi seminaruose, kuriuose dalyvavo 80,0–85,0 proc. pedagogų. Dalis gimnazijos mokytojų užsienio k. (anglų) gebėjimus tobulina dalyvaudami tarptautiniuose ERASMUS+ programos projektuose. Siekiant į dalyvavimą projekto veiklose įtraukti daugiau mokytojų, tikslingai pasirinkta KK projekto lėšomis plėtoti komunikavimo užsienio kalba kompetenciją: 18 mokytojų lanko anglų kalbos kursus. Pokalbyje dalyvavę mokytojai teigė stebintys kiekvieno dalyvaujančio kursuose pažangą, pvz., dailės mokytoja, patobulinusi komunikavimo anglų k. įgūdžius, vertinimo savaitę buvo atsakinga už vieną iš tarptautinio projekto partnerių susitikimo veiklų; <ul style="list-style-type: none"> • pokalbiuose su mokytojais, vadovais atsiskleidė, kad pedagogai gerai pažįsta kolegas, žino, kuriose dalykinėse srityse jie yra stiprūs ir remdamiesi tuo mokosi vieni iš kitų, pvz., gerus skaitmeninius įgūdžius turintys mokytojai padėjo kolegoms prasidėjus nuotoliniam mokymui; • iš dokumentų analizės matyti, kad mokytojai mokosi pasinaudodami įvairiomis galimybėmis: šeši mokytojai dalykininkai dalyvavo NŠA projekto „Bendrojo ugdymo mokytojų bendrųjų ir dalykinių kompetencijų tobulinimas“ veiklose, Gimnazijos direktorė dalyvavo Britų tarybos finansuotame projekte „Parama mokyklų vadovams, ugdymo turinio atnaujinimo lyderiams Lietuvoje“ Praktiniuose ir teoriniuose mokymuose įgyta patirtimi dalijosi su šalies mokyklų vadovais, Gimnazijos direktoriaus pavaduotoja ugdymui dalyvavo projekto „Parama mokyklų vadovams, ugdymo turinio reformos Lietuvoje lyderiams“ teoriniuose ir praktiniuose mokymuose ir projekte įgyta patirtimi dalijosi su miesto mokytojais. <p><i>Daugiau apie tai žr. 4.2.2. Mokyklos suplanuotų tobulinimo veiklų, pasirinktų veiklos tobulinimo priemonių ir būdų įgyvendinimo stebėjimo / stebėjimo sistemos ataskaitos dalyje.</i></p> <p>Išanalizavę minėtus duomenis vertintojai teigia, kad nuolatinis profesinis tobulėjimas yra tinkamas, o atkaklumas ir nuoseklumas veda link asmeninio mokytojų meistriškumo.</p>
<p><i>Stiprieji mokyklos veiklos aspektai</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Geranoriški mokinių ir mokytojų santykiai padeda mokytis konstruktyviai (2.1. <i>Klasės valdymas</i>, 3 lygis). • Veiklų įvairovė padeda siekti mokinių optimalios asmeninės sėkmės (2.1. <i>Įvairovė</i>, 3 lygis). • Tinkamas gimnazijos indėlis siekiant mokinių asmenybės ūgties (1.1. <i>Rezultatyvumas</i>, 3 lygis).
<p><i>Tobulintini mokyklos veiklos aspektai</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Konkretaus siekiamo rezultato numatymas ir pamatavimas pamokos pabaigoje (1.1. <i>Stebėsenos sistemingumas</i>, 2 lygis).

4.2. Kaip stebimas mokyklos suplanuotų tobulinimo veiklų, pasirinktų veiklos tobulinimo priemonių ir būdų įgyvendinimo nuoseklumas ir tinkamumas mokinių ugdymosi pasiekimams gerinti?

4.2.1. Mokyklos suplanuotų tobulinimo veiklų, pasirinktų veiklos tobulinimo priemonių ir būdų įgyvendinimo stebėjimas / stebėjimo sistema

Gimnazijos taikomas veiklos įsivertinimo modelis yra tinkamas, jis padeda atpažinti veiklos problemas ir planuoti veiklos tobulinimą (*daugiau žr. 3 ataskaitos dalyje „Įsivertinimo veiksmingumo mokyklos pažangai vertinimas“*). Gimnazijoje analizuojami mokinių pažangos, akademinų ir neakademinų pasiekimų, lankomumo, ugdymo proceso kokybės duomenys (pvz.: AŪD, lankomumo apskaita ir kt.), šių duomenų pagrindu priimami sprendimai.

4.2.2. Mokyklos suplanuotų tobulinimo veiklų, pasirinktų veiklos tobulinimo priemonių ir būdų įgyvendinimo stebėjimo / stebėjimo sistemos vertinimas

Rodiklis, vertinimo lygis	Vertinimo pagrindimas
1.1. Mokyklos pasiekimai ir pažanga, 3 lygis	<p>Gimnazijos pasiekimai ir pažanga vertinama gerai. KK projekto laikotarpiu vykdoma tikslinių grupių mokinių pasiekimų ir pažangos stebėseną, fiksuojami ir analizuojami pokyčiai, tačiau stebėsenos sistemingumas pamokoje neišskirtinis ir yra tobulintinas gimnazijos veiklos aspektas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pažangai aptarti organizuojami individualūs mokinio ir mokytojo pokalbiai, trišaliai pokalbiai, kuriuose dalyvauja mokiniai, tėvai, mokytojai, pokalbiuose aptariami mokinių pasiekimai ir pažanga, priimti susitarimai dėl individualių pasiekimų gerinimo; • konkrečios priemonės pažangumui didinti, pamokos kokybei gerinti numatytos MVTP: metinių projektinių darbų rengimas ir pristatymas, mokinių asmeninės pažangos bei pagalbos papildomai konsultuojant sistemos plėtojimas, tikslinės mokymosi pagalbos teikimas mokiniams priskiriant mokytoją-kuratorių. Suplanuotos veiklos orientuotos į pagalbą mokiniui: kontaktines ir nuotolines konsultacijas, namų darbų ruošą po pamokų ir kt.; • 98,0 proc. stebėtų pamokų mokymosi uždaviniai buvo skelbiami mokiniams, vertinimo kriterijai, pagal kuriuos mokiniai galėjo pamatuoti pasiekimų lygį ir matyti daromą pažangą, uždaviniuose buvo įvardinti 26,0 proc. pamokų; • KK projekto laikotarpiu planuota Pamokos studija, kai kolegos stebi vieni kitų pamokas, ima interviu iš mokinių. Iš pokalbio su mokyklos vadovėmis paaiškėjo, kad vadovų atėjimas į pamoką priimamas kaip keliantis stresą ir nepasitikėjimą, todėl Metodinės tarybos prašymu mokytojų veiklos priežiūra, įgyvendinant Pamokos studijos metodą, nevykdoma. Kasmet gimnazijoje organizuojami metiniai pokalbiai, kurių metu mokytojai analizuoja savo veiklą, teikia grįžtamąjį ryšį apie gimnazijos veiklos organizavimą, tobulintinas sritis. <p>Pasiekimų ir pažangos pagrįstumas vidutiniškas ir yra tobulintinas gimnazijos veiklos aspektas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • stebėtose 34 ugdomosiose veiklose pasiekimų ir pažangos pagrįstumas 9 kartus minimas kaip stiprusis pamokos aspektas. Gerai (3 lygis) visų mokinių pažanga

	<p>buvo reflektuojama ir vertinama Ia kl., Iib kl., IVA(2) kl. lietuvių k. ir literatūros, Iid kl. matematikos, Ic2 kl., Iid kl. anglų kalbos, Iib kl. tikybos ir fizinio ugdymo pamokose. Šiose pamokose taikytas savalaikis, aiškus, skatinantis veikti vertinimas, turintis konkrečius kriterijus, buvo tinkamai grįžtama prie pamokos uždavinio;</p> <ul style="list-style-type: none"> • pokalbyje su vertintojais mokiniai teigė, kad jiems yra aiški vertinimo sistema, kuri atskirų dalykų pamokose skiriasi, su šia sistema mokytojai supažindina mokinius mokslo metų pradžioje, tačiau stebėtose pamokose vertinimo kriterijų aiškumas, jų aptarimas buvo užfiksuota retai; • nesistemiškai stebimi mokinių pasiekimai ir pažanga 14 (41,0 proc.) iš 34 stebėtų veiklų buvo fiksuojama kaip tobulintinas aspektas. Dažniausiai pažymima, jog nepakankamai aiškūs vertinimo ir / ar įsivertinimo kriterijai, poveikis asmeninei ūgčiai nepakankamas; • vizito metu pamokų stebėjimo protokoluose nebuvo fiksuota, kad būtų koreguotas mokymo ir mokymosi procesas dėl nepasiekto ar neįgyvendinto mokymosi uždavinio, parinktos kitos mokymosi priemonės ar perplanuoti vertinimo kriterijai. <p>Atskaitomybė gimnazijoje vertinama kaip viršijanti vidurkį:</p> <ul style="list-style-type: none"> • kasmet duomenys apie gimnazijos pažangą teikiami steigėjui, mokinių tėvai informuojami klasių tėvų susirinkimuose, elektroniniame Tamo dienyne, trišalių pokalbių metu, gimnazijos rezultatai aptariami Mokytojų tarybos posėdžiuose, informacija skelbiama gimnazijos interneto svetainėje, tai sudaro sąlygas tinkamai informuoti visuomenę ir bendruomenę apie gimnazijos veiklos planavimą, ugdymo(si) rezultatus, tobulinimo(si) galimybes; • mokytojai yra skatinami periodiškai teikti informaciją tėvams, mokiniams Tamo dienyne. Tėvai, turėdami informaciją ne tik apie akademinę pažangą, bet ir gaudami detalesnius duomenis apie jų vaikų ugdymą, gali kreiptis pagalbos į pedagogus, kai jų vaikui kyla mokymosi ar elgesio problemų, paveikiai jas spręsti; • pokalbyje su Gimnazijos taryba ir VKİG paaiškėjo, kad mokyklos veiklos įsivertinimo duomenys yra pristatomi bendruomenės nariams: direktorės ataskaita aptariama Gimnazijos taryboje, skelbiama gimnazijos interneto svetainėje, veiklos kokybės įsivertinimo duomenys yra pristatomi gimnazijos bendruomenei (Gimnazijos tarybai, Mokytojų tarybai), gimnazija yra parengusi MVTP, kuris gimnazijos interneto svetainėje skelbiamas ir tai sudaro sąlygas tinkamai (remiantis duomenimis) informuoti tėvus ir visuomenę apie gimnazijos ugdymo(si) rezultatus ir kokybę; • kaip jau buvo minėta anksčiau (žr. 1.1. <i>Stebėsenos sistemingumas</i>), mokytojai mokslo metų pabaigoje kiekvienas mokytojas aptaria savo darbo kokybę su mokyklos vadovais. <p>Išanalizavę surinktus duomenis vertintojai priėjo prie išvados, kad gimnazijos pasiekimai ir pažanga įgyvendinant mokyklos veiklos tobulinimo planą yra paveikūs. Apibendrinant galima teigti, kad mokytojai neblogai įvaldę vertinimo strategijas, tačiau vertinimo procesas turėtų būti suprantamas kaip neatsiejama mokymosi dalis, auginanti tikėjimą mokinio galiomis, užtikrinanti mokymo(si) kryptingumą, atlikti pagrindinę vertinimo paskirtį – „padėti mokiniui pasitikrinti mokymosi pažangą, nustatyti jo pasiekimus ir, palyginus su bendrosiose</p>
--	---

	<p>programose nustatytais pasiekimų lygiais <...> padėti priimti sprendimus dėl tolesnio mokymosi ar veiklos.“[1]</p> <p>[1] <i>Lietuvos Respublikos švietimo įstatymo pakeitimo įstatymas, 2011 kovo 17 d. Nr. XI-1281, Vilnius</i></p>
<p>2.1. Ugdymo(si) organizavimas, 3 lygis</p>	<p>Ugdymo(si) organizavimas yra tinkamas. Diferencijavimas, individualizavimas, suasmeninimas įvertinus gimnazijos ugdymo proceso kokybės siekius, numatytus įgyvendinti KK projekte, yra neišskirtinis ir laikomas tobulintinu gimnazijos veiklos aspektu:</p> <ul style="list-style-type: none"> • MVTP didžioji dalis veiklų yra skirtos kiekvieno mokinio pažangos ir pasiekimų augimui. Tai sudaro sąlygas gerėti mokinių rezultatams: lyginant šių metų I pusmetį su praėjusių mokslo metų rezultatais, tiksliniuose užsiėmimuose (konsultacijose) dalyvavusių 37,0 proc. (planuota 60,0 proc.) mokinių pasiekimai pagerėjo, 75,0 proc. (planuota 80,0 proc.) mokinių pasiekė pilnai ar iš dalies užsibrėžtą ugdymosi tikslą, 10,0 proc. I kl. mokinių matematikos metiniai pasiekimai yra tokie patys arba aukštesni, 65,0 proc. (planuota 50,0 proc.) mokinių aktyviai dalyvauja kultūrinėje pažintinėje veikloje, 0,2 proc. sumažėjo praleistų pamokų be priežasties dalis (planuotas 1,0 proc.); • mokytojai pripažįsta mokinių skirtynes (ugdymosi poreikius, gebėjimus) – vertintojams pateiktose pamokų planavimo kortelėse įrašyta informacija apie specialiųjų poreikių turinčius mokinius. Remiantis mokyklos dokumentais, pokalbiais su administracija, mokytojais, išsiaiškinta, kad gimnazija, siekdama geriau pritaikyti ugdymo turinį skirtingų poreikių mokiniams ir padėti jiems pasiekti kuo geresnių rezultatų, I gimnazijos klasių mokinius matematikos pamokose skirsto į srautus pagal gebėjimus; • 19 iš 34 stebėtų pamokų taikyta tradicinio mokymo paradigma – vyravo mokymas, paremtas mokytojo aiškinimu. Siekdama sukurti pasiekimus gerinančią sistemą UPS (ugdykis, priimk, siek) (toliau – UPS sistema), mokykla turėtų sustiprinti kiekvieno mokinio įsitraukimą, leisti mokiniui individualiai pasirinkti tikslą, būdą ar priemones, įsivertinti ir reflektuoti. 14 pamokų, kuriose buvo bandoma dirbti šiuolaikiškai ir 1 pamokoje, kuriose buvo dirbama šiuolaikiškai, mokiniai buvo skatinami siekti asmeninio, iššūkius keliančio, rezultato, prisiimti atsakomybę, aktyviai dalyvauti; • išanalizavus stebėtų pamokų protokolus, kaip stiprusis pamokos aspektas diferencijavimas, individualizavimas, suasmeninimas išskirti 10 pamokų (29,0 proc.). Šiose pamokose mokytojai diferencijavo ar individualizavo užduotis, leido jas pasirinkti, nusimatyti asmeninį siektiną rezultatą. Kryptingas individualizavimas, diferencijavimas ir suasmeninimas pagal kiekvieno mokinio individualumą ir gebėjimus buvo fiksuoti IV(1) kl. lietuvių k. ir literatūros, IIc kl. technologijų pamokose, pakankamai potencialus (3 lygis) minėtos veiklos plėtojimas stebėtas IV kl. geografijos, Id kl. istorijos, Ila kl. vokiečių k., Ic(1) kl. anglų k. pamokose. <p>Gimnazijoje siekiama prasmingos integracijos ir mokymosi patirčių tarpdiscipliniškumo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • remiantis gimnazijos dokumentais, pokalbiais, nustatyta, kad mokykloje yra įgyvendinamos privalomos ir savitos (AŪD, SEK, UPS) programos, jos

	<p>integruojamos į mokomuosius dalykus, klasių valandėles bei tarnystės projektai (įgyvendinami III, IV kl., kuriuos stebi I, II kl. gimnazistai), kurie įgyvendinami su gimnazijos socialiniais partneriais, augina jaunus žmones: suteikia žinių, tobulina turimas kompetencijas;</p> <ul style="list-style-type: none"> • gimnazija, įgyvendindama KK projektą, organizavo kūrybiškumo ir lyderystės skatinimo stovyklas pirmokams. Plačiojo įsivertinimo duomenimis, 85,0 proc. (lyginant su praeitais mokslo metais, padidėjo 5,0 proc.) mokinių jaučiasi bendruomenės dalimi; • išanalizavus stebėtų ugdomųjų veiklų protokolus nustatyta, kad integralumas kaip stiprusis pamokos aspektas išskirtas 8 (24,0 proc.) pamokose. Šiose pamokose mokytojai siekė prasmingos integracijos, ugdymo turinys integruojamas taikant įvairius modelius, buvo siejamas su mokinių gyvenimo patirtimi. Kryptinga ir paveiki integracija fiksuota IV(1) kl. lietuvių k. ir literatūros, IV kl. geografijos, IVA(1) kl. biologijos, III kl. fizikos, Iib kl. istorijos, Iid kl. LQ socialinio emocinio ugdymo pamokose ir Iabc kl. matematikos konsultacijoje; • gimnazijoje mokiniams sudaromos sąlygos išbandyti kuo įvairesnes veiklas įvairiuose kontekstuose: verslo įmonėse, STEAM laboratorijose, kitose švietimo įstaigose (<i>plačiau žr. 3.6. Mokyklos tinklaveika. Prasmingumas</i>), sudarė palankias sąlygas tobulinti mokinių kompetencijas, jas siejant su įvairiapuse veikla. <p>Sąlygų sudarymas kiekvienam mokiniui patirti įvairius mokymosi būdus ir formas, kuo įvairesnes veiklas įvairiuose kontekstuose yra tinkamas ir laikomas stipriuoju gimnazijos veiklos aspektu:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pamokos aspekto „Mokymosi patirtys“ vertinimo vidurkis – 2,6 (moda – 3). Stebėtose pamokose taikytų metodų įvairovė, kaip stiprusis pamokos aspektas, išskirta 68,0 proc. pamokų, kaip tobulintinas – 9,0 proc. pamokų. Pažymėtina, kad analizuojant pamokų vertinimą pagal dalykų blokų matyti, jog pamokos aspektas „Mokymosi patirtys“ aukščiausiai įvertintas socialinio ugdymo (vertinimo vidurkis – 2,8), meninio ugdymo ir technologijų pamokose (vertinimo vidurkis – 3,0), kuriose mokiniams sudarytos sąlygos išgyventi pažinimo ir kūrybos džiaugsmą, pateiktos užduotys skatino mokinių aktyvumą; • analizuodami tarpinę mokyklos veiklos tobulinimo plano įgyvendinimo ataskaitą vertintojai pastebėjo, kad ryškiausią pridedamąją vertę turėjo AŪD pildymas, koregavimas, kuriame atsispindi dalis KK suplanuotų veiklų: pokalbiai su dalykų mokytojais, savo asmeninės ūgties, mokymosi pasiekimų, SEK įsivertinimas, kliūčių, pagalbos, poreikių įvardijimas, projektinių ir NŠ veiklų pasirinkimas). Siekdami išsiaiškinti mokinių poreikius bei suteikti tikslią pagalbą, klasių vadovai, pagalbos mokiniui specialistai analizuoja mokinių dienoraščius, padeda išsikelti asmeninius tikslus bei pasirinkti tinkamas priemones jiems pasiekti; • ryškia pridedamąją vertę mokinių lyderystei, savęs pažinimui, bendruomeniškumui davė organizuojamos projektinės veiklos, vasaros stovyklos, fizinės ir psichinės sveikatos renginiai, skatinimo priemonės; • gimnazijoje numatytos atskirų dalykų konsultacijos mokinių pasiekimų skirtumams mažinti ar gabumams plėtoti pasirenkant dalyko mokytojus pagal mokinių poreikius, yra mokinių, kurie konsultuoja savo draugus. Mokytojai konsultuoja mokinius per konsultacines pamokas, pertraukas, po pamokų. Mokiniai mano, kad konsultacinės valandos, tvarkaraščiai yra patogūs, kiekvienas ieškantis
--	--

	<p>pagalbos, gali prisitaikyti sau laiką, taip turėdami galimybę siekti geresnių rezultatų, pažangos. Šios veiklos suteikė mokiniams didesnio pasitikėjimo, drąsos ir galimybių siekti užsibrėžtus tikslus, tai patvirtino tėvai, mokiniai pokalbių su vertintojais metu;</p> <ul style="list-style-type: none"> • nors daugelis KK veiklos plane numatytų priemonių orientuotos į bendruomenės narių kompetencijų plėtojimą bei pasiekimus gerinančios ugdymo sistemos UPS kūrimą, tačiau tarpinėje ataskaitoje nurodoma, kad vienerių metų laikas įvertinti konkretų veiklų poveikį ugdymo(si) rezultatams per trumpas, nurodoma, kad veiklos bus tęsiamos 2022–2023 m. m. <p>Apibendrinę turimus duomenis, vertintojai konstatuoja, kad siekiant reikšmingesnio poveikio kiekvieno mokinio sėkmei pamokoje, vertėtų daugiau dėmesio skirti užduočių diferencijavimui, individualizavimui. Siekiant suasmeninti mokymą(si) tikslinga skatinti mokinius kelti individualius tikslus.</p>
<p>3.1. Perspektyva ir bendruomenės susitarimai, 3 lygis</p>	<p>Perspektyva ir bendruomenės susitarimai vertinami gerai. Gimnazijoje tinkamai skirstomi turimi ištekliai:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mokyklos MVTP numatyta atnaujinti ir įsigyti AŪD, kuriuose mokiniai fiksuoja ir apmąsto savo mokymosi tikslus, akademinę pažangą, tobulinamas kompetencijas ir kt. Šie dienoraščiai gimnazijos SSGG analizėje įvardijami kaip stiprusis mokyklos veiklos aspektas. Kryptingai dirbant su AŪD, organizuojami trišaliai ir individualūs pokalbiai, kuriuose mokiniai išsikelia savo ugdymosi tikslą ir jo pasiekimo lygį matuojasi pusmečio ir metų pabaigoje. Mokyklos vadovės 2022 m. ataskaitoje teigiama, kad 72 proc. mokinių pasiekę savo ugdymosi tikslą. Įsivertinimo apklausoje mokiniai rodiklis „Aš džiaugiuosi, kai man pavyksta pasiekti mokymosi tikslus“ įvertintas 3,6 balais iš 4; • MVTP numatyta įsigyti priemonių STEAM veikloms plėtoti. Plačiojo įsivertinimo metu 70,0 proc. mokinių nurodė, kad interaktyvių priemonių naudojimas pamokoje turi įtakos jų pasiekimams. Gimnazijos STEAM veiklos įgyvendinamos I ir II klasių mokiniams, jas įgyvendina chemijos, biologijos, informacinių technologijų ir fizikos mokytojai, mokiniai atlieka tiriamuosius darbus ir jų rezultatus pristato gimnazijoje; • ištekliai, numatyti įgyvendinant UPS sistemą, orientuoti į pagalbos mokiniams organizavimą, mokinių ir mokytojų fizinės ir psichinės sveikatos stiprinimą, šie ištekliai sudaro tinkamas sąlygas ugdytis, gauti pagalbą, jaustis bendruomenės dalimi (pvz.: plačiojo įsivertinimo duomenimis, 80,0 proc. mokinių supranta fizinės ir psichinės sveikatos svarbą, 10,0 proc. I g. kl. mokinių metiniai pasiekimai yra tokie patys ar aukštesni nei 2021–2022 m. m. I pusmetį); • kryptingai tobulinant bendruomenės narių kompetencijas MVTP numatyti bendruomenės narių mokymai, edukacinės išvykos, literatūros įsigijimas, respublikinio forumo „Kas daro įtaką mokinių pasiekimams“ organizavimas. Šios priemonės ir ištekliai, reikalingi jų įgyvendinimui, prisideda prie bendruomenės narių atitinkamų kompetencijų tobulinimo, mokinių pasiekimų gerinimo, bendruomenės narių telkimo bendriems siekiams įgyvendinti. <p>Sprendimų pagrįstumas yra paveikus, gimnazijos bendruomenės nusiteikimas atsakingai dalyvauti įgyvendinant įstaigos išsikeltus tikslus ir uždavinius yra tinkamas:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • pokalbyje su vertintojais VKIĖ nariai nurodė, kad įsivertinimo rezultatai yra viešinami ir naudojami planavimui (<i>daugiau žr. 3 ataskaitos dalyje „Įsivertinimo veiksmingumo mokyklos pažangai vertinimas“</i>); • planuojant KK veiklas, VKIĖ nariai prisidėjo siūlydami idėjas, priemones, padėjo rengiant KK veiklos planą, įsivertinimo išvados ir rekomendacijos atsispindi MVTP, kuris pagrįstas įsivertinimo duomenimis; • Mokytojų tarybos posėdžiuose, pristačius įsivertinimo rezultatus (pagrindinis duomenų šaltinis – apklausa), diskutuojama, tariamasi ir diskusijos metu priimami sprendimai kas „stipru / silpna“. Metodinėje taryboje tobulintiems veiklos rodikliams ieškoma įrankių, padedančių pasiekti rezultatus; • 2022 m. vadovo ataskaitoje teigiama, kad atlikus įsivertinimą gimnazijoje 2022 m. pabaigoje gauti rezultatai liudija, kad rūpinamasi mokinių fizine ir psichine sveikata: „Lyginant 2021 ir 2022 m., rodiklis „Mokykla skatina mane rūpintis savo psichine (emocine, dvasine) ir fizine sveikata“ įvertintas teigiamu pokyčiu (0,3 balo). Aukštais balais įvertinti rodikliai „Suprantu, jog svarbu rūpintis savo psichine (emocine, dvasine) ir fizine sveikata“ (3,7 balo) ir „Rūpinuosi savo fizine ir psichine sveikata“ (3,5 balo). 92,3 proc. mokinių į teiginį „Suprantu, jog svarbu rūpintis savo psichine (emocine, dvasine) ir fizine sveikata“ atsakė teigiamai. <p>Vertintojų komanda daro išvadą, kad gimnazijoje perspektyva ir bendruomenės susitarimai yra tinkami ir daro pozityvų poveikį gimnazijos veiklos pokyčiams.</p>
3.4. Veikimas kartu, 3 lygis	<p>Veikimas kartu vertinamas gerai – gimnazijos bendruomenė laiko save viena komanda, siekiančia bendrų tikslų, bendradarbiavimo kultūra gimnazijoje paveiki:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vertintojai, kalbėdamiesi su gimnazijos bendruomenės grupėmis, įsitikino, kad gimnazijos personalas laiko save bendradarbiaujančia, draugiška komanda, orientuota į ugdymo, pažangos procesų tobulinimą, santykiei grindžiami kolegialia pagalba, tarimosi kultūra, tai sudaro tinkamas sąlygas veiklos kryptingumui; • siekdami bendrų tikslų gimnazijos mokytojai ir pagalbos specialistai sutelktai veikia įvairiose ilgalaikėse ir trumpalaikėse (mokyklos savivaldos, veiklos įsivertinimo, KK ir pan.) komandose. Darbo grupės suburiamos savanoriškumo principu; • gimnazijoje sudarytos sąlygos kryptingai mokytis drauge, mokytojų metodinė veikla vyksta ir už mokyklos ribų – bendradarbiaujama su kitomis mokyklomis, dalyvaujama ir organizuojami respublikiniai renginiai. Gimnazijoje bus organizuotas respublikinis forumas „Kas daro įtaką mokinių pasiekimams“, kurioje planuojama pristatyti UPS sistemą. Šios veiklos padeda keisti ugdymo(si) procesą – pokalbyje su Gimnazijos taryba tėvai džiaugėsi šiuolaikiškesnėmis, įdomesnėmis, integruotomis pamokomis; • pokalbiuose su mokyklos vadovais, Metodine taryba vertintojai pastebėjo, kad mokytojai žino, kokia linkme norėtų tobulinti profesines kompetencijas, pavyzdžiui, kelis kartus paminėjo atnaujinto ugdymo turinio diegimą, nuoseklų socialinį emocinį ugdymą (SEU), projektinę veiklą (dalykinius ir mokymosi tarnaujant projektus), užsienio kalbos žinių plėtojimą. Tai patvirtina, kad gimnazijos personalas turi besimokančios organizacijos, kurios santykiei grindžiami geranoriškumu vienas kitam, bruožų – komandinis visos bendruomenės mokymasis ir bendradarbiavimas, veiklos reflektavimas. Šie bruožai sudaro galimybes mokytojams lanksčiai siekti aukštesnių individualių ir bendrų rezultatų.

	<p>Apibendrinant galima teigti, kad bendradarbiavimas vyksta tinkamai, o su ugdymu susiję klausimai periodiškai aptariami.</p>
<p>3.6. Mokyklos tinklaveika, 3 lygis</p>	<p>Gimnazijos tinklaveika paveiki, yra prasminga ir padeda siekti užsibrėžtų tikslų:</p> <ul style="list-style-type: none"> • tinklaveika pasitelkta koreguojant lankomumo apskaitos ir mokyklos nelankymo prevencijos tvarkos aprašą ir gerinant mokinių lankomumą: suburta mokytojų, pagalbos specialistų darbo grupė, 2022 m. pavasarį organizuota Šiaulių miesto kūrybinių dirbtuvių diskusija „Jei aš kurčiau mokyklą savo bendraamžiams...“, šiose dirbtuvėse dalyvavo ir mokiniai iš Šiaulių Didždvario, Juliaus Janonio gimnazijų. Šios priemonės padarė poveikį: praleistų pamokų be priežasties dalies nuo visų praleistų pamokų skaičiaus, lyginant 2021–2022 m. m. I ir II pusmečio rezultatus, sumažėjo nuo 7 iki 6,8 pamokos; • MVTP numatytos įsigyti priemonės STEAM veiklų plėtojimui. Gimnazija ne tik organizuoja STEAM veiklas savo mokykloje, bet ir bendradarbiaudama su partneriais įvykdė 3 STEAM programas: Šiaulių profesinio rengimo centro „Darbas Adobe Photoshop programa: nuotraukų redagavimas, montažas bei judančių paveikslėlių kūrimas“ (12 mokinių), Šiaulių valstybinės kolegijos „3D modeliavimas ir spausdinimas“ (10 mokinių) ir Šiaulių techninės kūrybos centro „Architektūros pagrindai“ (12 mokinių). Šioje STEAM srityje mokosi ir 9 gimnazijos mokytojai: biologijos, matematikos, informacinių technologijų ir technologijų mokytojai dalyvavo mokytojų kūrybinėse dirbtuvėse, kur buvo supažindinti su realiai veikiančia metodika, leidžiančia inovatyviai organizuoti STEAM renginius savo įstaigoje; • iš pokalbių su Gimnazijos taryba bei direktorės 2022 m. veiklos ataskaitos darytina išvada, kad gimnazijoje atsakingai įgyvendinama Šiaulių miesto vaiko asmenybės ūgties koncepcija. Visi gimnazistai dalyvauja septintus metus nuosekliai taikomų socialinių kompetencijų ugdymo (SKU) veiklose, III–IV klasių mokiniai SKU veiklas vykdo kartu su socialiniais partneriais atlikdami mokymosi tarnaujant projektus. Gimnazijoje visi trečiokai įvykdė ir pristatė mokymosi tarnaujant projektus. Šiuos projektus trečiokai vykdė kartu su 14 socialinių partnerių. Norėdama padėti gimnazistams siekti savo asmenybės ūgties ir brandos, įgyti praktinių įgūdžių bei tapti savarankiškais, atsakingais savo ateities kūrėjais, gimnazija 2020 m. pradėjo vykdyti „The Duke of Edinburgh’s International Award“ (DofE) programą. 2022 m. sėkmingai pasiekė savo išsikeltus tikslus ir buvo apdovanoti bronzos ženkleliais 7 mokiniai, o 12 gimnazistų pradėjo siekti DofE gauti sidabro ženklelius. Visa fizinį aktyvumą skatinanti veikla efektyvinama bendradarbiaujant su sporto centrais, sporto mokyklomis: sveikatingumo ir lengvosios atletikos centru, Šiaulių regbio ir žolės riedulio akademija, Šiaulių sporto centru „Dubysa“; • jau minėtos tinklaveikos iniciatyvos bei gimnazijos internetinėje svetainėje viešinamas Šiaulių miesto socialinių partnerių tinklas, kurį sudaro 76 socialiniai partneriai (lopšeliai-darželiai, mokyklos, muziejai, bibliotekos, kultūros centrai, verslo įmonės, pagalbos įstaigos ir kt.) sudaro galimybę įvairiapusiškam veiklų plėtojimui ir skirtingų kompetencijų ugdymui. <p>Apibendrinant galima teigti, kad gimnazijos tinklaveika prasminga ir tinkama, gimnazijai būtų tikslinga analizuoti tinklaveikos prasmingumą ir poveikumą.</p>

<p>3.8. Nuolatinis profesinis tobulėjimas, 3 lygis</p>	<p>Asmeninis meistriškumas, kuris remiasi nuostata kuo geriau atlikti savo darbą ir siekti nuolatinio tobulėjimo, vertinamas tinkamai:</p> <ul style="list-style-type: none"> • iš dokumentų analizės paaiškėjo, kad gimnazijoje organizuojamas mokytojų profesinis tobulėjimas KK projekto lėšomis, šios veikos tobulina mokytojų kompetencijas, sudaro galimybę mokytojams dalintis savo ir perimti kitų mokytojų bei mokyklų patirtis organizuojant įvairesnį ugdymo(si) procesą; • iš pokalbių su mokyklos vadovais paaiškėjo, kad mokykla iš savo mokytojų tikisi atsakingo požiūrio į ugdymo procesą ir rezultatus, profesionalumo ir nuolatinio tobulėjimo, atvirumo pokyčiams ir lyderystės. Mokyklos administracija skatina ir sudaro sąlygas mokytojams tobulinti kvalifikaciją kursuose, seminaruose, išvykose, mokytis vieniems iš kitų; • kasmet siekiama kuo efektyviau analizuoti mokytojų veiklą, keičiami, tobulinami veiklos įsivertinimo įrankiai. Šiais mokslo metais patobulinta mokytojų veiklos įsivertinimo anketa, ji aptarta su mokytojais, administracija. Mokyklos vadovai paprastai stebi, mokytojų, siekiančių kelti kvalifikaciją, pamokas, taip pat – atsitikus nenumatytiems atvejams; • daugiau nei pusė (55,0 proc.) mokytojų yra įgiję mokytojo metodininko kvalifikacinę kategoriją, 36,0 proc. turi vyresniojo mokytojo, 9,0 proc. – mokytojo kvalifikacinę kategoriją, mokytojų ekspertų gimnazijoje nėra. Iš pokalbio su gimnazijos vadove paaiškėjo, kad mokytojai gali ir yra skatinami siekti aukštesnės kvalifikacinės kategorijos, tačiau yra mokytojų, kurie turi didelį darbo stažą, tačiau aukštesnės kvalifikacinės kategorijos siekti nenori (pvz.: vyr. mokytojo kvalifikacinę kategoriją turi 41 m. bendrą pedagoginį darbo stažą dirbantis fizikos mokytojas, 39 m. – technologijų mokytojas, 38 m. – chemijos mokytojas). Stebėtų 34 ugdomųjų veiklų analizė rodo, kad geriausiai įvertintos aukščiausią kvalifikacinę kategoriją gimnazijoje turinčių pedagogų – mokytojų metodininkų – pamokos (vertinimo vidurkis – 2,65) iš jų 4 pamokos vertintos aukštesniu nei 3,0 bendru pamokos vertinimo vidurkiu, vyr. mokytojų pamokos įvertintos 2,56 vidurkiu, 3 pamokos iš jų vertintos aukštesniu nei 3,0 bendru pamokų vertinimo vidurkiu. • gerai vertintos pamokos (3,0 proc.), organizuotos vadovaujantis šiuolaikinės mokymosi paradigmos nuostatomis (vertinimo vidurkis – 3,6), kai bandoma dirbti šiuolaikiškai (41,0 proc. stebėtų veiklų) vertinimo vidurkis – 2,9, tradicinių pamokų (56,0 proc.) vertinimo vidurkis – 2,3, tokiose pamokose mokymas vyksta vadovaujant mokytojui, kai vidutiniškai sudaromos sąlygos mokiniams keltis mokymosi tikslus pamokoje, savarankiškai rinktis užduotis, jų atlikimo būdą, susirasti reikiamą informaciją ir priemones, aptarti ir vertinti savo mokymąsi, analizuoti mokymosi sėkmių ir (ar) nesėkmių priežastis. <p>Apibendrinant galima teigti, kad mokytojų profesinio tobulėjimo planavimas ir įgyvendinimas tinkamas bei sudaro paveikias sąlygas gerinti ugdymo(si) kokybę pamokoje.</p>
<p><i>Stiprieji mokyklos veiklos aspektai</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Veiklų įvairovė padeda siekti mokinių optimalios asmeninės sėkmės (2.1. <i>Įvairovė</i>, 3 lygis).
<p><i>Tobulintini mokyklos veiklos aspektai</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Konkretaus siekiamo rezultato numatymas ir pamatavimas pamokos pabaigoje (1.1. <i>Stebėsenos sistemingumas</i>, 2 lygis).

	<ul style="list-style-type: none"> • Aiškių vertinimo kriterijų pamokoje numatymas ir panaudojimas pažangos stebėjimui ir įvertinimui (1.1. <i>Pasiekimų ir pažangos pagrįstumas</i>, 2 lygis). • Aktyvus mokinių mokymasis (2.1. <i>Diferencijavimas, individualizavimas, suasmeninimas</i>, 2 lygis).
--	---

4.3. Kaip mokyklos nusimatyti veiklos vertinimo rodikliai, jų aiškumas padeda įsivertinti veiklos pokytį ir stebėti poveikį mokyklos pažangai?

4.3.1. Mokyklos nusimatyti veiklos vertinimo rodikliai

Dalyvavimas KK projekte stiprina mokyklos gebėjimą planuoti pokyčius ir nusimatyti veiklų pažangai matuoti ir pasiektiems rezultatams įsivertinti kiekybinius ir kokybinius rodiklius. Siekiant maksimalaus MVTP veiklų poveikio būtų tikslinga stiprinti kiekybinių ir kokybinių rodiklių loginį ryšį bei kiekybinių rodiklių pasimatavimo įrankius (konkretumą).

4.3.2. Mokyklos nusimatyto veiklos vertinimo rodiklių turinio ir jų naudojimo vertinimas

Rodiklis, vertinimo lygis	Vertinimo pagrindimas
1.1. Mokyklos pasiekimai ir pažanga, 3 lygis	<p>Mokyklos pasiekimai ir pažanga yra vertinami tinkamai, o pasiekimų ir pažangos stebėsenos sistemingumas vykdant KK projektą vertinamas patenkinamai:</p> <ul style="list-style-type: none"> • MVTP numatyti konkretūs kiekybiniai rodikliai išsiskelstam tikslui pasiekti sudaro tinkamas sąlygas planuoti veiklos tobulinimo pokyčius ir matuoti veiklų pažangą: du kartus per mokslo metus organizuojami individualūs dalykų mokytojų pokalbiai su mokiniais bei trišaliai pokalbiai mokytojas-mokinys-tėvas / mama, gimnazijos valgykloje bent 1 kartą per mėnesį organizuojamos sveiko maisto pertraukos „Mano sveikuoliškas receptas“, kiekvienais mokslo metais išleidžiama 250 AŪD, visi II gim. kl. mokiniai atlieka dalykinius projektus ir juos pristato gimnazijos bendruomenei, organizuojamos konsultacijos I gimnazinių kl. mokiniams (1 sav. val.) turintiems mokymosi sunkumų, suburiama pagalbos specialistų komanda, galinti teikti pagalbą mokiniams pagal išskirtas problemines sritis, parengiami diagnostiniai testai I gim. kl. mokiniams iš lietuvių k., matematikos, chemijos, biologijos, fizikos, anglų k., istorijos ir geografijos ir kt.; • kai kuriems kokybiniais rodikliams trūksta konkretumo: I ir II STEAM klasėse rengiami ir įgyvendinami tiriamieji projektai iš biologijos, chemijos, fizikos, įsigytos interaktyvios mokymo priemonės, organizuojamas gerosios patirties sklaidos renginys, kuriame gimnazijos ir kitų mokyklų mokytojai dalijasi gerąja patirtimi, šiems rodikliams pasimatuoti trūksta konkrečių įrankių, galinčių pasimatuoti įgyvendinamą MVTP veiklą bei jos poveikį; • kai kurių kiekybinių rodiklių ir jų kokybinių rodiklių loginis ryšys yra abejotinas, pvz., gimnazijos 20 (43,0 proc.) (šiuo metu mokosi 18) mokytojų mokosi anglų kalbos, planuota, kad mokytojų, galinčių kelti kvalifikaciją tarptautinėse programose dalis padidės nuo 10 proc. iki 20 proc. Kiekybinis rodiklis (43 proc.) nedera su numatyto kokybiniu rezultatu, kad 10 proc. didės mokytojų, galinčių dalyvauti tarptautiniuose projektuose, programose; 100 (23,0 proc.)

	<p>gimnazistų dalyvauja kūrybiškumo ir lyderystės skatinimo stovykloje – tik iš dalies koreliuoja su kokybiniu rodikliu, kad 5 proc. padaugės mokinių, kurie „jaučiasi bendruomenės dalimi“; taip pat abejonių kelia loginis ryšys tarp kokybinio rodiklio „II pusmečio rezultatai lyginant su I pusmečio rezultatais 10,0 proc. gimnazistų pagerėja“ ir kiekybinio rodiklio „įrengus relaksacinę vietą mokytojams“.</p> <p>Apibendrinant galima teigti, kad pasiekimų ir pažangos stebėsenos sistemingumas vykdant KK projektą vertinamas patenkinamai.</p>
<p>3.1. Perspektyva ir bendruomenės susitarimai, 3 lygis</p>	<p>Perspektyva ir bendruomenės susitarimai yra paveikūs, planų gyvumas ir tobulinimo kultūra yra tinkami bei įvardijami kaip stiprieji gimnazijos veiklos aspektai:</p> <ul style="list-style-type: none"> • gimnazijos veikla planuojama laikantis bendravimo, bendradarbiavimo, viešumo principų, atsižvelgiant į bendruomenės narių pasiūlymus, poreikius, tai sudaro sąlygas KK projekto veiklų tvarumui; • pokalbiuose su administracija, Metodine taryba paaiškėjo, kad veiklos planai rengti siejant juos su MVTP bei tarpine šio plano įgyvendinimo ataskaita, toks veiklos planų siejimas su KK veiklomis sudaro vientisą tarpusavyje sąveikaujančių, vienas kitą papildančių planų sistemą ir padeda siekti bendrų tikslų ir / ar prioritetų įgyvendinimo; • gimnazijoje analizuojami ugdymo, veiklos planų įgyvendinimo rezultatai, MVTP tarpiniai rezultatai. Pokalbių su vertintojais metu, bendruomenės nariai teigė, kad metodinėse grupėse, Mokytojų taryboje, individualiuose pokalbiuose vyksta aktualios diskusijos bei priimami susitarimai, mokytojai kuria rekomendacijas, teikiamas grįžtamasis ryšys tiek mokyklos administracijai, tiek įvairioms gimnazijos veiklos grupėms (Mokytojų tarybai, Metodinei tarybai, Gimnazijos tarybai, Mokinių tarybai), tikėtina, kad tokia planų įgyvendinimo stebėseną, koregavimas pagal esamą situaciją suteikia visam gimnazijos veiklos procesui gyvumo ir didina įgyvendinamų priemonių poveikį; • išanalizavus stebėtų 34 ugdomųjų veiklų (pamokų ir konsultacijų) duomenis buvo nustatyta, kad mokytojų teikiamo grįžtamojo ryšio turinys buvo įvairus pagal esamą situaciją: apie atliekamą užduotį, mokymosi procesą, mokinio gebėjimus, (ne)pasiektą rezultatą. Tokia informacija pastiprino mokinius ir padėjo jiems siekti pažangos; • išanalizavus pamokų protokolus matyti, kad rodiklis „Planų gyvumas“, kaip stiprusis pamokos aspektas, išskirtas 44,0 proc. pamokų, kaip tobulintinas – 21,0 proc. pamokų. Stebėtose pamokose įvardinti stiprieji aspektai buvo susiję su mokiniams teikiamu grįžtamoju ryšiu: tikslingai, etapais siekiamu uždavinio įgyvendinimu, laiku ir tinkamai teikiama pagalba, mąstymą skatinančių klausimų uždavimu ir atitinkamu kompetencijų ugdymu. Vizito metu 98,0 proc. mokytojų pamokose planavo mokymą(si), t. y. numatė ir mokiniams pristatė ir (arba) kartu su jais aptarė mokymo(si) uždavinius. <p>Gimnazijoje sistemingai priimami sprendimai, tai tinkamai keičia gimnazijos gyvenimą:</p> <ul style="list-style-type: none"> • gimnazijoje analizuojami veiklos rezultatai ir jais remiantis priimami sprendimai dėl veiklos tobulinimo, pvz.: analizuojami gimnazistų laiškai, jie yra prieinami visiems mokytojams, jų analizės pagrindu priimami susitarimai ir

	<p>sprendimai; tobulinamas AŪD, siekiant sukurti sąlygas kiekvienam mokiniui planuoti bei matyti savo pasiekimų pažangą; aprūpinama reikiama literatūra; organizuojamos išvykos į kitas šalies mokyklas taip siekiant geresnių mokymo(si) rezultatų;</p> <ul style="list-style-type: none"> • priimti sprendimai didina veiklos kryptingumą ir skatina pokyčius: 100 proc. mokinių AŪD keliai ugdymosi tikslus, matuoja pasiekimų pažangą, planuoja ir reflektuoja socialinę pilietinę veiklą, modeliuoja savo karjerą; organizuojant individualius mokytojų su mokiniais ir trišalius pokalbius, 37,0 proc. gimnazistų mokymosi rezultatai pagerėjo lyginant 2021–2022 m. m. I pusmečio ir metinius rezultatus; koreguojant lankomumo apskaitą ir mokyklos nelankymo prevencijos tvarkos aprašą, mažėjo praleistų pamokų be priežasties dalis (0,2 proc.); • pokalbio su vertintojais metu mokiniai, mokyklos vadovės teigė, kad administracija, mokytojai, auklėtojai išklauso gimnazistų nuomonę, priimdami sprendimus atsižvelgia į siūlymus (pvz., šiuo metu rasta vieta stalo teniso stalui pastatyti, valgykloje, pasiūlius mokiniams, atsiskaityti galima mokėjimo kortelėmis), tai leidžia jiems pasijusti svarbiais ir lygiaverčiais bendruomenės nariais. Pastarąją išvalgą patvirtina gimnazijos 2022–2024 m. strateginiame plane, SSGG analizėje kaip stiprybė pateikta, jog <i>palankios galimybės realizuoti idėjas mokytojams ir mokiniams</i>. <p>Gimnazijos tobulinimo kultūra veiksminga ir yra stiprusis veiklos aspektas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • iš pokalbių su gimnazijos bendruomenės nariais darytina išvada, kad nuolatinis gimnazijos atsinaujinimas, inovatyvių ir patrauklių mokiniams ugdymo(si) formų paieška, bendruomeniškumas ir šiltas mikroklimatas padeda nuolat tobulinti gimnazijos veiklą; • gimnazijos tobulinimo kultūra kuriama kalbant ir diskutuojant: mokytojai susitinka ketvirtadieniais tam tikru laiku ir kalbasi, reflektuoja, tariasi; mokiniai dalyvauja klasių valandėlėse, pildo AŪD, dalyvauja individualiuose pokalbiuose. Tai įgalina klasių vadovus, pagalbos specialistus, priskirtus mokinių kuratorius matyti, kuriose mokinių ugdymo(si) ir gyvenimo mokykloje srityse reikia pagalbos ir ją suteikti; • pokalbiai su įstaigos administracija, mokytojais patvirtino duomenimis grįstų sprendimų priėmimo ir veiklos tobulinimo kultūros požymius mokykloje. Į veiklos perspektyvą nukreipti mokyklos veiklos tobulinimo sprendimai priimami atsižvelgiant į mokinio asmeninės pažangos vertinimo ir įsivertinimo rezultatus, mokytojų metinės veiklos pokalbių duomenis, įvairių darbo grupių siūlymus, veiklos kokybės įsivertinimo duomenis; • pokalbio su Metodinės tarybos nariais, mokytojais, išryškėjo nuostata, kad įgyvendindami KK projektą, siekdami mokinių pažangos, mokytojai patys patobulėjo, dažniau dalijasi patirtimi, vieni iš kitų mokosi. Suplanuoti mokymai (18 mokytojų mokosi anglų k.), išvykos, veiklos stebėjimas, priemonių ir literatūros įsigijimas nukreipė investicijas į darbuotojų patirtį, žinias, kompetenciją, kurios padeda dirbti geriau. <p>Apibendrinami vertintojai daro išvadą, kad gimnazijos bendruomenė, dalyvaudama KK projekte ir tinkamai priimdama sprendimus, paveikiai planuodama bei tobulindama numatytas veiklas, dar labiau susitelkė bendriems tikslams įgyvendinti.</p>
--	---

<i>Stiprieji mokyklos veiklos aspektai</i>	<ul style="list-style-type: none"> Gimnazija kryptingai siekia nuolatinės pažangos (3.1. <i>Tobulinimo kultūra, 3 lygis</i>). Gimnazijos bendruomenės nariai atsakingai siekia išsikeltų tikslų (3.1. <i>Planų gyvumas, 3 lygis</i>).
<i>Tobulintini mokyklos veiklos aspektai</i>	<ul style="list-style-type: none"> Konkreto siekiamo rezultato numatymas ir pamatavimas pamokos pabaigoje (1.1. <i>Stebėsenos sistemingumas, 2 lygis</i>).

4.4. Kaip užtikrinamas veiklų, lemiančių mokinių pažangą ir pasiekimus, tvarumas?

4.4.1. Veiklų, lemiančių mokyklos mokinių pažangą ir pasiekimus, tvarumas

Dalyvaudama KK projekte gimnazija plėtoja jau turimas iniciatyvas ir įgyvendina naujas, papildančias jau pradėtus pokyčius – tai sudaro tinkamas sąlygas MVTP suplanuotų veiklų tvarumui. Gimnazijos bendruomenės gebėjimas užtikrinti planų gyvumą, kuris vertintojų pripažintas stipriuoju mokyklos veiklos aspektu, yra gera prielaida realiems pokyčiams gerinant mokinių pažangą ir pasiekimus.

4.4.2. Veiklų, lemiančių mokyklos mokinių pažangą ir pasiekimus, tvarumo vertinimas

Rodiklis, vertinimo lygis	Vertinimo pagrindimas
1.1. Mokyklos pasiekimai ir pažanga, 3 lygis	<p>Mokyklos pasiekimai ir pažanga vertinami gerai, tačiau pasiekimų ir pažangos pagrindumas pamokoje yra neišskirtinis ir tai yra tobulintinas gimnazijos veiklos aspektas:</p> <ul style="list-style-type: none"> vizito metu 41,2 proc. vertintojų stebėtų pamokų pasiekimų ir pažangos pagrindumas išskirtas kaip tobulintinas pamokos aspektas. Minėtose pamokose nepakankamai ar visai neaptarta asmeninė mokinio pažanga, nenurodyti vertinimo kriterijai, pasigęsta vertinimo strategijų, kurios leistų stebėti kiekvieno mokinio pažangą ir mokymosi sunkumų diagnostavimą laiku. Aiškūs (įsi)vertinimo, sėkmės kriterijai, sudarantys sąlygas kiekvienam pasimatuoti pasiekimus ir pažangą, stebėti 11,8 proc. pamokų (Ia kl., Iib kl., 4A(2) kl. lietuvių k. ir literatūros, Ic kl. anglų k. pamokose); pokalbiuose su gimnazijos bendruomene akcentuota individualių ir trišalių pokalbių svarba, aptariant kiekvieno mokinio individualią pažangą. Atsižvelgus į mokytojų ir mokinių pasiūlymą koreguotas AŪD, papildant jį skiltimi „Individualūs pokalbiai“. Pokalbių metu kuriamas abipusis grįžtamojo ryšio dialogas, padedantis gerinti mokinių mokymosi pasiekimus, pasimatuojant ugdomųjų veiklų poveikį mokinių pažangai. <p>Daugiau apie tai žr. 4.2.2. Mokyklos suplanuotų tobulinimo veiklų, pasirinktų veiklos tobulinimo priemonių ir būdų įgyvendinimo stebėjimo / stebėjimo sistemos ataskaitos dalyje.</p> <p>Išanalizavę surinktus duomenis vertintojai priėjo prie išvados, kad gimnazijos pasiekimai ir pažanga įgyvendinant mokyklos veiklos tobulinimo planą yra</p>

	<p>paveikūs. Mokytojai individualių / trišalių pokalbių metu aptaria mokinių pasiekimus, tačiau pasiekimų ir pažangos pagrįstumas pamokoje yra nesistemiškas.</p>
<p>3.1. Perspektyva ir bendruomenės susitarimai, 3 lygis</p>	<p>MVTP numatytų veiklų, siekiant mokinių pažangos ir pasiekimų gerėjimo, tvarumo procesą lemiantys rodiklio aspektai „Vizijos bendrumas“ ir „Veiklos kryptingumas“ yra potencialūs:</p> <ul style="list-style-type: none"> • MVTP tikslas „ugdyti kiekvieno mokinio bendrąsias ir dalykines kompetencijas“ bei strateginis tikslas „ugdyti savarankišką, atsakingą, savo ir pasaulio ateitį pasiruošusį kurti jaunuolį“ padeda siekti bendruomenei priimtinos gimnazijos vizijos „moderni, nuolat besimokanti, patraukli miesto bendruomenei gimnazija, savo veiklą grindžianti visuomenės kokybės vadybos principais, bendražmogiškais vertybėmis, tautiškumu“; • pokalbiuose su mokytojais, vadovais, mokiniais ir tėvais atsiskleidė, kad gimnazija savo veiklą tobulina atsižvelgdama į bendrai apmąstytus kryptingus sutarimus. MVTP veiklų tvarumą pagrindžia faktas, kad dalyvaujant KK pasirinkta plėtoti gimnazijos jau anksčiau pradėtas įgyvendinti veiklas, be to, surinktų duomenų analizė ir pokalbiuose dalyvavę mokytojai patvirtino, kad jie buvo įtraukti į MVTP kūrimą, todėl šio plano tikslas ir uždaviniai bei suplanuotos veiklos jiems yra aktualūs; • bendruomenės nariai tiek veikdami kartu, tiek suburti į atskiras darbo grupes įsitraukia į gimnazijos veiklų planavimą (dalyvauja rengiant mokyklos strateginį bei metinį veiklos, ugdymo planus), mokymosi pažangos stebėjimą, veiklos kokybės įsivertinimą. Pokalbiuose mokytojai ir vadovai pabrėžia, kad susirinkimuose, posėdžiuose analizuojama ir reflektuojama, koks yra įgyvendinamų veiklų poveikis ir, esant poreikiui, koreguojami planai. Tai sudaro tinkamas galimybes kryptingam veiklų tęstinumui. <p>Vertintojai konstatuoja, kad visų bendruomenės narių kryptinga veikla, siekiant mokinių pažangos ir pasiekimų gerėjimo, lemia teigiamus gimnazijos veiklos pokyčius bei užtikrina jų tvarumą.</p>
<p>3.2. Lyderystė, 3 lygis</p>	<p>Lyderystė gimnazijoje paveiki. Įsipareigojimas susitarimams yra tinkamas ir sudaro sąlygas veiklų tęstinumui:</p> <ul style="list-style-type: none"> • iš pokalbių su gimnazijos vadovais vertintojai pastebėjo jų nuostatą vykdyti personalo politiką, skatinant mokytojus siekti asmeninės kompetencijos, ugdymą organizuoti atsižvelgiant į mokinių poreikius. Tai sudaro sąlygas mokytojams drąsiai ieškoti naujų, patrauklių ugdymo(si) būdų ir formų, įgalinančių mokinius veikti pagal savo asmenines galimybes; • gimnazijos vadovai atsižvelgia į bendruomenės nuomonę ir telkia bendruomenę pokyčiams, inovacijoms bei užtikrina veiklų tvarumą – MVTP įgyvendinamas laikantis numatytų terminų; • kalbant su Gimnazijos taryba buvo teigiama, kad vadovai paskirstydami išteklius tariasi su mokytojais, mokinių tėvų atstovais dėl jų poreikių. Tai leidžia daryti prielaidą, kad gimnazijoje yra potencialo užtikrinti pozityvius pokyčius kuriančių veiklų tęstinumą; • gimnazijai pavyksta pritraukti ir papildomų lėšų, pvz., dalyvavimas tarptautiniuose projektuose sudaro galimybę ugdytis kompetencijas tiek

	<p>mokiniam, tiek ir mokytojams bei padeda įgyvendinti numatytus tikslus, veiklos tobulinimo pokyčius.</p> <p>Surinkta informacija leidžia daryti išvadą, kad lyderystė ir įsipareigojimas susitarimams gimnazijoje padeda užtikrinti veiklą, lemiančių mokinių pažangą ir pasiekimus, tvarumą.</p>
3.4. Veikimas kartu, 3 lygis	<p>Veikimas kartu gimnazijoje yra paveikus, kolegialus mokymasis vertinamas gerai: pokalbiuose su gimnazijos bendruomene paaiškėjo, kad kasmet atsižvelgiant į VKĮG duomenis, miesto ir šalies prioritetus yra numatomi metų kvalifikacijos tobulinimo prioritetai. 2022–2023 m. m. tai yra įtraukusis ugdymas ir atnaujintas ugdymo turinys, šios sritys dera ir su KK projekto tikslais. Tai leidžia daryti prielaidą, kad numatytas pedagogų mokymosi tęstinumas, tobulinamos profesinės kompetencijos leis mokytojams paveikiau ugdyti mokinius siekiant kiekvieno jų asmeninės ūgties.</p> <p>Daugiau apie tai žr. 4.1.2. Mokyklos veiklos tobulinimo plano / planų įgyvendinimo vertinimas ir 4.2.2. Mokyklos suplanuotų tobulinimo veiklų, pasirinktų veiklos tobulinimo priemonių ir būdų įgyvendinimo stebėjimo / stebėjimo sistemos ataskaitos dalyse.</p> <p>Įvertinus visus surinktus duomenis nustatyta, kad mokytojų kolegialus bendradarbiavimas stiprina jų darbo įgūdžius, gerina ugdymo(si) veiklos kokybę.</p>
3.6. Mokyklos tinklaveika, 3 lygis	<p>Gimnazijos tinklaveika paveiki, atvirumas yra geras ir padeda užtikrinti vykdomų veiklų tvarumą:</p> <ul style="list-style-type: none"> • gimnazijos atvirumas yra veiksmingas ir sudaro tinkamas prielaidas KK projekto metu pradėtų veiklų bei išsikeltos tikslo „plėtoti kiekvieno mokinio bendrąsias ir dalykines kompetencijas, siekiant kiekvieno mokinio aukštesnių pasiekimų ir pažangos“ tvarumui. Gimnazijos bendruomenė veiksmingai remiasi partneryste su įvairiomis miesto ir šalies organizacijomis, tuo sudarydama sąlygas ugdytis komunikavimo kompetencijas, aktyviai įsitraukti į trumpalaikius ir ilgalaikius projektus, akcijas; • iš pokalbių su mokiniais ir mokytojais paaiškėjo, kad ieškodami mokymosi tarnaujant projekto įgyvendinimo galimybių, į socialinių partnerių paieškas aktyviai įsitraukia patys mokiniai; • pasitelkdama Šiaulių miesto įmones gimnazija potencialiai įgyvendina mokinių ankstyvosios pažintinės praktikos veiklas. Praktikų refleksijos duomenys, pateikti 2022 m. direktorės veiklos ataskaitoje, atskleidžia, kad mokiniai plečia žinojimą apie mieste paklausias profesijas, praktiškai išbando veiklas ir įgyja naujų įgūdžių, tobulina ugdymo karjerai, savęs pažinimo kompetencijas. <p>Daugiau apie tai žr. 4.2.2. Mokyklos suplanuotų tobulinimo veiklų, pasirinktų veiklos tobulinimo priemonių ir būdų įgyvendinimo stebėjimo / stebėjimo sistemos ataskaitos dalyje.</p> <p>Apibendrinant galima teigti, kad gimnazijos atvirumas tinkamas, veiksminga partnerystė su įvairiomis institucijomis ir organizacijomis sudaro geras sąlygas MVTP numatytoms veikloms įgyvendinti bei padeda užtikrinti jų tvarumą.</p>

3.7. Kompetencija, 3 lygis	<p>Pozityvus profesionalumas vertinamas kaip tinkamas ir sudarantis sąlygas išsikeltų tikslų įgyvendinimui, veiklų tvarumui:</p> <ul style="list-style-type: none"> • gimnazijoje dirba aukštos kvalifikacijos ir ilgametę darbo patirtį turintys pedagogai, visi būtini švietimo pagalbos specialistai, kurių aktyvus įsitraukimas į KK projekto veiklas leidžia tikėtis pradėtų veiklų tęstinumo. Dauguma (72,3 proc.) mokytojų turi 21 ir daugiau metų pedagoginio darbo stažą bei aukštas kvalifikacines kategorijas. Kad gimnazijos mokytojai išmano savo ugdymo sritį, dėstomus dalykus, iliustruoja stebėtose pamokose įvardinti stiprieji aspektai, kurių dauguma (53,9 proc.) buvo iš rodiklio Ugdymosi organizavimas raktinių žodžių. Stebėtų pamokų atskirų aspektų įvertinimo vidurkiai rodo tiesiogines pamokos kokybės sąsajas su mokytojų turima kvalifikacine kategorija – kuo aukštesnė mokytojo kvalifikacinė kategorija, tuo aukštesni pamokų įvertinimo vidurkiai. Analizuojant pamokų kokybės vertinimo rezultatus pagal mokytojų pedagoginio darbo stažą, aukščiausi vidurkiai yra mokytojų, kurių darbo stažas 11–31 m.; • mokytojų profesionalumą iliustruoja faktas, kad jau penktus metus iš eilės gimnazijos mokytojas ir jo veikla įvertinama Šiaulių miesto „Metų mokytojo“ nominacija. <p>Apibendrinant galima teigti, kad pozityvus mokytojų profesionalumas, jų nuostatos dirbti šiuolaikiškai, atliepian skirtingus mokinių poreikius padeda siekti mokinių pažangos ir sudaro sąlygas užtikrinti pasiekimų tvarumą.</p>
<i>Stiprieji mokyklos veiklos aspektai</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Gimnazijos bendruomenės nariai atsakingai siekia išsikeltų tikslų (3.1. <i>Planų gyvumas</i>, 3 lygis).
<i>Tobulintini mokyklos veiklos aspektai</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Aiškių vertinimo kriterijų pamokoje numatymas ir panaudojimas pažangos stebėjimui ir įvertinimui (1.1. <i>Pasiekimų ir pažangos pagrįstumas</i>, 2 lygis).

5. REKOMENDACIJOS DĖL MOKYKLOS PAŽANGOS KRYPTINGUMO IR VEIKLOS TVARUMO UŽTIKRINIMO

Siekiant užtikrinti pažangos kryptingumą ir veiklos tvarumą, gimnazijai rekomenduojama:

1. stiprinti mokinių pažangos stebėsenos sistemingumą, pamokose numatant konkrečius laukiamus rezultatus ir pamatuojant juos pamokos pabaigoje;
2. mokinių pasiekimus ir pažangą stebėti ir vertinti vadovaujantis aiškiais vertinimo kriterijais;
3. skatinti aktyvų mokinių dalyvavimą pamokose keliant individualius, su kiekvieno mokymosi galimybėmis ir interesais derančius ugdymosi tikslus, sudarant mokiniams pasirinkimo galimybes – temų, užduočių, problemų, mokymosi būdų ir tempo;
4. atsižvelgiant į tai, kad viena iš mokyklos vadovo kompetencijų yra vadovavimas žmonėms, gimnazijos vadovams rekomenduojama įsitraukti į pamokų stebėjimą ir teikti mokytojų profesinį augimą skatinantį grįžtamąjį ryšį.