

**NACIONALINĖ ŠVIETIMO AGENTŪRA**  
**PANEVĖŽIO JUOZO MILTINIO GIMNAZIJOS VEIKLOS**  
**TEMINIO IŠORINIO VERTINIMO ATASKAITA**

2023-05-15 Nr. A-52

Vilnius

**ĮVADAS**

**Vizito laikas** – 2023 m. balandžio 24–27 d.

**Išorinio vertinimo tikslas** – įvertinti kokybės krepšelį gavusios mokyklos padarytą pažangą.

Panevėžio Juozo Miltinio gimnazijos (toliau – gimnazija, mokykla, ugdymo įstaiga) teminis išorinis vertinimas atliktas vadovaujantis Mokyklų, siekiančių gauti kokybės krepšelį, skirtą mokinių ugdymosi pasiekimams gerinti, sąrašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2021 m. liepos 22 d. įsakymu Nr. V-1321 „Dėl Mokyklų, siekiančių gauti kokybės krepšelį, skirtą mokinių ugdymo pasiekimams gerinti, sąrašo patvirtinimo“, Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2018 m. rugpjūčio 28 d. įsakymu Nr. V-707 „Dėl Kokybės krepšelio skyrimo bendrojo ugdymo mokykloms tvarkos aprašo patvirtinimo“, Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2023 m. sausio 4 d. įsakymu Nr. V-15 „Dėl mokyklų, vykdančių bendrojo ugdymo programas, veiklos teminio išorinio vertinimo, organizuojamo 2023 metų I pusmetį, vertinimo temos, klausimų ir rodiklių nustatymo“, Mokyklų, vykdančių bendrojo ugdymo programas, veiklos išorinio vertinimo organizavimo ir vykdymo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2007 m. balandžio 2 d. įsakymu Nr. ISAK-587 „Dėl Mokyklų, vykdančių bendrojo ugdymo programas, veiklos išorinio vertinimo organizavimo ir vykdymo tvarkos aprašo patvirtinimo“.

Vertinant mokyklos padarytą pažangą analizuoti šie dokumentai: 2011 m. visuminio išorinio vertinimo ataskaita, mokinių pasiekimų ir pažangos suvestinės, Švietimo valdymo informacinėje sistemoje (toliau – ŠVIS) kaupiami duomenys, 2021, 2022 m. valstybinių brandos egzaminų, pagrindinio pasiekimų patikrinimo rezultatai, mokyklos interneto svetainėje skelbiama informacija, 2021–2023 m. veiklos tobulinimo planas, 2022 m. veiklos tarpinė mokyklos veiklos plano įgyvendinimo ataskaita, 2021, 2022 m. mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo rezultatai, direktoriaus 2022 m. direktoriaus metinės veiklos ataskaita, 2021–2023 m. strateginis, 2022, 2023 metų veiklos ir 2021–2022, 2022–2023 m. m. ugdymo planai. Priimant vertinimo sprendimus remtasi prieš ir per vizitą vykusių vertintojų pokalbiais su mokyklos vadovais, mokytojais, mokiniais, projektą „Kokybės krepšelis“ koordinuojančia grupe, gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo grupe, ugdomųjų veiklų (stebėta 51 veikla), mokyklos vidaus ir išorės erdvių stebėjimu, jų funkcionalumo ir panaudojimo įvertinimu, mokytojų įsivertinimo duomenimis, mokinių pasiekimų ir pažangos fiksavimo dokumentais.

## **1. MOKYKLOS KONTEKSTAS**

Vertintojų vizito metu Panevėžio J. Miltinio gimnazijoje mokėsi 668 mokiniai. Gimnazijos patrauklumą rodo tai, kad norinčių mokytis šioje ugdymo įstaigoje mokinių skaičius viršija pasiūlą. Mokinių priėmimą į bendrojo ugdymo mokyklas vykdo Panevėžio m. Švietimo skyrius, kurio Mokinių priėmimo į Panevėžio miesto savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklas tvarkos apraše nurodyta, kad jei prašymų į mokyklą pateikta daugiau, nei galima priimti į nustatytą klasių skaičių, mokiniai atrenkami

pagal nurodytų dalykų pasiekimų įvertinimus. Šis faktas rodo, kad į gimnaziją patekusių mokinių pasiekimai nėra prasti.

Gimnazistus ugdo 57 mokytojai, 65 proc. pedagogų atestuoti aukščiausiomis kategorijoms (5 mokytojai yra ekspertai, 32 – mokytojai metodininkai).

Pagalbą gimnazistams teikia psichologė ir vyresn. socialinė pedagogė. Specialiosios pedagogės paslaugos poreikio nėra (pagal pritaikytas programas ugdomi 3 mokiniai bei mokomas vienas mokinys, turintis klausos negalią). Mokyklos savininko – Panevėžio miesto savivaldybės administracijos Švietimo skyriaus teigimu, J. Miltonio gimnazija išsiskiria labai geru mikroklimatu, kuris sudaro sąlygas kolegialiam mokytojų bendradarbiavimui bei gerai mokinių savijautai, kryptingu meniniu ugdymu (ypač teatrinių tradicijų puoselėjimu, turtingu mokyklos gyvenimu), ugdymu ne mokykloje bei profesiniu orientavimu.

Kaip vieną iš didžiausių problemų gimnazijos vadovai įvardija artėjantį mokytojų stygių: šiuo metu daugiau nei trečdalis mokytojų (32 proc.) dirba ir kitose ugdymo įstaigose, 42 proc. pedagogų dirba daugiau nei 1 etatu, 11 proc. pedagogų yra pensinio amžiaus. Be to, gimnazija kol kas neturi nuolatinio vadovo (laikiniai direktoriaus pareigas einanti vadovė yra ir pavaduotoja ugdymui, ir mokytoja). Išvardyti faktai gali turėti neigiamos įtakos mokyklos veiklos kryptingumui ir tvarumui.

Šiuo metu gimnazijai vadovauja (laikiniai atlieka direktoriaus funkcijas) direktoriaus pavaduotoja ugdymui Daiva Mackevičienė (vadybinio darbo stažas – 16 metų), direktoriaus pavaduotoja ugdymui Rasa Paškevičienė (šiose pareigose dirba nuo 2022 m. rugsėjo 1 d.), direktoriaus pavaduotoja neformaliajam ugdymui Giedrė Valaitienė (vadybinio darbo stažas – 3 metai). Visos vadovės yra atsakingai įsipareigojusios gimnazijai, geba suvaldyti rizikas, dalintis lyderyste su bendruomenės nariais, vadovauti turtingai ir įvairiai gimnazijos veiklai (pvz., jau 14 m. J. Miltonio gimnazija organizuoja respublikinį jaunųjų dramaturgų konkursą, tęstine veikla tapo gimnazijos inicijuojama respublikinė tiriamoji-praktinė gamtos mokslų konferencija „Stebiu. Kuriu. Analizuoju“, dalyvaujama Tūkstantmečio mokyklų projekte ir kt.).

Nuo 2022 m. rugsėjo mėn. 1 d. direktoriaus funkcijas laikinai atlieka direktoriaus pavaduotoja ugdymui Daiva Mackevičienė, todėl ji pristatė 2022 m. gimnazijos veiklos rezultatus mokyklos savininkui, rezultatai įvertinti labai gerai. 2022 ir 2023 m. direktoriaus pavaduotojoms veiklos užduotys suformuluotos siekiant „Kokybės krepšelio“ veiklų įgyvendinimo ir tęstinumo (pvz., tobulinti mokytojų kompetencijas, organizuojant savivaldų, patirtinį ir integralų mokymą(si), plėtoti integralų, pagrįstą dalykine partneryste, peržengiantį mokyklos sienas, mokinių ugdymą(si), tirti ir analizuoti mokinių pasiekimus ir pažangą, tyrimų rezultatus panaudoti ugdomosios veiklos organizavimo tobulinimui (2022 m.); plėtoti gimnazijoje STEAM srities dalykų patirtinio ugdymo(si) strategijas bei ugdymo(si) veiklas, skatinančias kiekvieno mokinio individualią pažangą (2023 m.). Užduočių, nukreiptų į nuoseklų gimnazijos tobulinimą, skyrimas sudaro sąlygas kryptingam veiklos tvarumui.

Gimnazija teigiamai vertina Panevėžio m. Švietimo skyriaus darbuotojų indėlį į įstaigos tobulinimą: mokyklos savininkas inicijavo gimnazijos dalyvavimą „Kokybės krepšelio“ projekte ir teikė reikiamą pagalbą: mokyklos vadovai konsultuoti dėl 2022 m. ir 2023 m. mokyklos veiklos tobulinimo, ugdymo planų, dalinės ir tarpinių ataskaitų rengimo.

## **2. MOKYKLOJE UŽTIKRINAMOS PAŽANGOS KRYPTINGUMO IR VEIKLOS TVARUMO STIPRIEJI IR TOBULINTINI ASPEKTAI**

### **Stiprieji veiklos aspektai**

1. Gimnazijos veiklos kryptingumas, sudarantis sąlygas kultūrinio identiteto tvarumui (3.1. – 3 lygis, išskirtas aspektas – 4 lygis).

2. Optimalus, į mokinių mokymosi poreikius orientuotas išteklių paskirstymas (3.1. – 3 lygis, išskirtas aspektas – 4 lygis).
3. Iniciatyvi, atsakinga, įsipareigojimu ir įgalinimu grįsta lyderystė (3.2. – 4 lygis, išskirtas aspektas – 4 lygis).
4. Veiksminga gimnazijos tinklaveika, kompleksiskai padedanti siekti užsibrėžtų tikslų (3.6. – 4 lygis).
5. Į mokinių bendrųjų kompetencijų ugdymą nukreiptas pedagoginės bendruomenės veikimas kartu (3.4. – 4 lygis).

### **Tobulintini veiklos aspektai**

1. Ugdymosi suasmeninimas, stiprinantis savivaldaus mokymosi galimybes ir kryptingą asmeninės pažangos siekį (2.1. – 3 lygis, išskirtas aspektas – 2 lygis).
2. Tinkamas grįžtamojo ryšio, (įsi)vertinimo informacijos naudojimas tikslingam tolesniam mokymui(si) (1.1. – 3 lygis, išskirtas aspektas – 2 lygis).
3. Validžiais duomenimis ir jų kokybine analize grįsto veiklos kokybės įsivertinimo poveikis gimnazijos pažangai (3.1. – 3 lygis, išskirtas aspektas – 2 lygis).

## **3. ĮSIVERTINIMO VEIKSMINGUMO MOKYKLOS PAŽANGAI VERTINIMAS**

Gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimą organizuoja, vykdo, išvada ir rekomendacijas rengia veiklos kokybės įsivertinimo grupė (toliau – VKĮG), kiti bendruomenės nariai dalyvauja tik kaip respondentai. Vertintojai pastebi, kad gimnazijai vertėtų apmąstyti galimybes į įsivertinimo procesus ir procedūras aktyviau įtraukti visą bendruomenę (pedagogus, tėvus, mokinius). Platųjį įsivertinimą gimnazija tikslingai derina su strateginio planavimo ciklu. Vertintojų pokalbyje su VKĮG nariais teigta, kad įsivertinimo rodikliai, temos, aspektai pasirenkami ir iškilus poreikiui (pvz., išsiaiškinti patyčių mastą, išklausus savivaldos organizacijų pasiūlymus dėl tobulintinių veiklų). Įsivertinimo išvados pristatomos mokytojams, tėvams, mokiniams.

Pasirinkusi tyrimo aspektą, VKĮG sukonkretina detalųjį rodiklio ar aspekto aprašymą, nurodydama kiekybinius lūkesčių rodiklius, tačiau siektinos kokybės pokyčių raiškos nedetalizuoja (pvz., įsivertinant mokymosi savivaldumą nesusitariama, kokie pageidautini savivaldaus mokymosi raiškos kriterijai, kokį poveikį jie turėtų daryti mokinių mokymosi pasiekimams ir pažangai). Atlikus įsivertinimą teikiamos rekomendacijos, tačiau duomenimis grįstas grįžtamasis ryšys apie numatytų tobulinimo priemonių poveikį neanalizuojamas, todėl neaišku, ar rekomendacijų laikomasi. VKĮG nariai pokalbyje akcentavo, kad po įsivertinimo inicijuoti pokyčiai pastebimi, pvz., mokytojai dažniau organizuoja mokymąsi ne mokykloje, aktyviau taikomi mokymąsi aktyvinantys metodai ir pan.

VKĮG nariai supranta įsivertinimo naudą ir svarbą gimnazijos kryptingam tobulinimui, tačiau siekiant tvarios pažangos gimnazijai vertėtų interpretuoti įsivertinimo duomenis, nustatyti priežasčių ir pasekmių ryšius, išsiaiškinti pokyčių poveikį ugdymo kokybei.

## **4. MOKYKLOJE UŽTIKRINAMOS PAŽANGOS KRYPTINGUMO IR VEIKLOS TVARUMO VERTINIMAS**

Atlikdami teminį išorinį vertinimą gimnazijos pažangos kryptingumo ir veiklos tvarumo užtikrinimo tema vertintojai orientavosi į mokyklos tobulinimo plane išsiskelbtą tikslą – „Siekti kiekvieno mokinio pažangos kokybiškai bei šiuolaikiškai organizuojant ugdymo procesą” ir jam įgyvendinti numatytus du uždavinius: „Siekti kiekvieno mokinio pažangos, diegiant savivaldų, integralų ir patirtinį

ugdymą“, bei „Organizuoti mokinių poreikius atitinkantį ugdymą, modernizuojant mokymosi erdves ir priemones“.

**Mokyklos veiklos tobulinimo plano įgyvendinimas** vertintas remiantis gimnazijoje vykstančiais ugdymo(si) organizavimo procesais (2.1. rodiklis „Ugdymo(si) organizavimas“), jų kaita, atsižvelgiant į naujai atsiradusias reikmes (3.1. rodiklio aspektas „Planų gyvumas“), numatytų sąlygų plano tikslui ir uždaviniams įgyvendinti sudarymą (3.1. rodiklio aspektas „Optimalus išteklių paskirstymas“; 3.8. rodiklis „Nuolatinis profesinis tobulėjimas“) bei tinklaveika, padedančia kompleksiskai siekti užsibrėžtų tobulinimo tikslų (3.6. rodiklis „Mokyklos tinklaveika“). Pastebėtina, kad gimnazija įgyvendindama plano veiklas laikosi veiklų tęstinumo arba yra pasiekusi pokyčių. Sėkmingiausiai gimnazijai pavyksta optimaliai paskirstyti išteklius bei tikslingai naudotis partnerystėmis (optimalus išteklių paskirstymas ir tinklaveika išskirti kaip stipriosios gimnazijos veiklos sritys). Ugdymosi suasmeninimą gimnazijai rekomenduojama tobulinti.

**Vertinant mokyklos suplanuotų tobulinimo veiklų, pasirinktų veiklos tobulinimo priemonių ir būdų įgyvendinimo stebėjimą** remtasi rodiklio 1.1. („Mokyklos pasiekimai ir pažanga“) vertinimo kriterijais: pagrindiniu stebėsenos objektu – rezultatais (aspektas „Rezultatyvumas“), jų vertinimo ir interpretavimo sistema (aspektas „Stebėsenos sistemingumas“), ugdymo(si) proceso bei daromos pažangos stebėjimu ir įvertinimu (aspektas „Pasiekimų ir pažangos pagrįstumas“) bei informavimu apie stebėsenos rezultatus (aspektas „Atskaitomybė“). Vykdamas Mokyklos veiklos tobulinimo planą atsirado poreikis stebėti tobulinimo priemonių ir būdų įgyvendinimo kokybę – gimnazija šiems veiklos aspektams skyrė tinkamą dėmesį, tačiau pasiekimų ir pažangos pagrįstumą, kaip mokymosi sėkmės stebėjimo galimybę pamokose, mokyklai rekomenduojama stiprinti. Kaip silpnybė išskirti paveikaus grįžtamojo ryšio ir (įsi)vertinimo informacijos naudojimo tikslingam tolesniam mokymui(si) aspektai.

**Mokyklos nusimatytų veiklos vertinimo rodiklių turinio ir jų naudojimo vertinimas** grįstas 3.1. rodiklio „Perspektyva ir bendruomenės susitarimai“ (aspektai „Sprendimų pagrįstumas“, „Tobulinimo kultūra“) turiniu – vertintos gimnazijos veiklos kokybės patirtys ir Mokyklos veiklos tobulinimo plano dalinio įsivertinimo rezultatai. Siekiant nuoseklaus ir kryptingo tobulėjimo šią veiklos kryptį gimnazijai reikėtų tobulinti.

**Vertinant veiklų, lemiančių mokyklos mokinių pažangą ir pasiekimus, tvarumą** orientuotasi į šiuos rodiklius:

- 3.1. rodiklio „Perspektyva ir bendruomenės susitarimai“ aspektus „Vizijos bendrumas“ (vizija vertinta kaip fundamentalus gimnazijos susitarimas, kuriame užfiksuoti perspektyvaus tapsmo siekiniai, užtikrinantys veiklos tvarumą) ir „Veiklos kryptingumas“ (analizuoti bendruomenės susitarimai dėl tikslingo pasirinktų veiklų, nukreiptų į švietimo aktualijas, tobulinimo);

- 3.2. rodiklį „Lyderystė“ – grindžiant įsitikinimą, kad pasiteisinusių veiklų tęstinumą užtikrinti įgalina lyderių iniciatyvumas, dalijimasis pareigomis ir atsakomybe („Pasidalyta lyderystė“), kad lyderių veikla telkia mokyklos bendruomenę pokyčiams, tobulėjimui, gerosios patirties sklaidai ir tvarumui („Lyderystė mokymuisi“), bei mokyklos vadovų ryžtas imtis tiesioginių veiksmų strategijai ir veiklos programoms įgyvendinti („Įsipareigojimas susitarimams“);

- 3.4. rodiklį „Veikimas kartu“, įvertinant gimnazijos personalą vienijančią susitelkimą siekti bendrų tikslų („Bendradarbiavimo kultūra“), mokantis drauge ir vieniems iš kitų: dalijantis patirtimi, atradimais ir sumanymais („Kolegialus mokymasis“);

- rodiklį 3.7. („Kompetencija“) – akcentuojant tikėjimą mokytojų galiomis – nuo mokytojų nuostatų dirbti šiuolaikiškai, įdomiai, veiksmingai organizuoti mokymą(si) ugdymo kokybė ir pasiekimų bei pažangos tvarumas.

Sėkmingam projekto „Kokybės krepšelis“ įgyvendinimui akivaizdų teigiamą poveikį daro iniciatyvi, atsakinga, įsipareigojimu ir įgalinimu grįsta lyderystė bei į mokinių kompetencijų ugdymą

nukreiptas mokytojų veikimas kartu. Kaip perspektyvią veiklą vertintojai išskyrė ir gimnazijos veiklos kryptingumą, sudarantį sąlygas kultūrinio identiteto tvarumui.

Rodikliu 3.3. („Mokyklos savivalda“) ir rodikliu 3.5. („Bendradarbiavimas su tėvais“) ataskaitoje remtasi kontekstualiai – šiais aspektais įgyvendinama projektą „Kokybės krepšelis“ gimnazija veiklų netobulino.

Vertintojai konstatuoja, kad Panevėžio Juozo Miltinio gimnazija, pasinaudodama „Kokybės krepšelio“ projekto lėšomis Mokyklos veiklos tobulinimo planui įgyvendinti, padarė pažangą.

#### **4.1. Kaip mokykla įgyvendina mokyklos veiklos tobulinimo planą?**

##### **4.1.1. Mokyklos veiklos tobulinimo planas**

Įgyvendinti „Kokybės krepšelio“ projektą gimnazija pradėjo tik 2022 m. kovo mėn. Siekdama Mokyklos tobulinimo plano tikslo („Siekti kiekvieno mokinio pažangos kokybiškai bei šiuolaikiškai organizuojant ugdymo procesą“) realizavimo mokykla išskyrė veiklų prioritėtines sritis: savivaldaus, patirtinio, integralaus ugdymo organizavimą; priemonių, skirtų interaktyviam mokymuisi, STEAM mokomųjų dalykų laboratorijų modernizavimą. Gimnazijos teigimu, daugelis mokytojų įsitraukė į ugdymo proceso tobulinimo veiklas: dalyvavo mokymuose, organizavo mokiniams dalykines konsultacijas, diagnostinių testų vykdymą, atliko rezultatų analizę, rengė savivaldaus mokymosi medžiagą, įtraukė I ir II kl. mokinius į projektines veiklas; organizavo mokinių edukacines išvykas, mokytojai vedė pamokas naudodami naujai įsigytas interaktyvias bei skaitmenines mokymosi priemones. Analizuojant Mokyklos veiklos tobulinimo plano dalinę ir tarpines ataskaitas, kalbantis su projektą „Kokybės krepšelis“ koordinuojančia grupe ir gimnazijos bendruomenės nariais nustatyta, kad per 90 proc. numatytų tobulinimo veiklų yra įgyvendintos arba įgyvendinamos, likusios priemonės bus įvykdytos iki projekto įgyvendinimo pabaigos. Didžiausias iššūkis sklandžiai vykdyti suplanuotas veiklas – didelis lietuvių k. ir literatūros, matematikos ir gamtos mokslų mokytojų darbo krūvis.

##### **4.1.2. Mokyklos veiklos tobulinimo plano / planų įgyvendinimo vertinimas**

<b>Rodiklis, vertinimo lygis</b>	<b>Vertinimo pagrindimas</b>
2.1. Ugdymo(si) organizavimas, 3 lygis	Diferencijavimas, individualizavimas ir suasmeninimas vidutiniški. Ugdymosi suasmeninimas, stiprinantis savivaldaus mokymosi galimybes ir kryptingą asmeninės pažangos siekį, patenkinamas, išskiriamas kaip tobulintinas gimnazijos veiklos aspektas. Gimnazijos bendruomenė įgyvendindama strateginius ir Mokyklos veiklos tobulinimo plano tikslus orientuojasi į mokinių skirtybes. Gimnazistams sudaromos sąlygos tenkinti individualias savirealizacijos reikmes renkantis neformaliojo švietimo būrelius, įgyvendinant integruotus projektus, dalyvaujant meninėse, karjeros ugdymo, sportinėse veiklose ir pan. Pokalbyje su vertintojais mokiniai minėjo mokyklos tradicines šventes bei pačių inicijuotas netradicines veiklas, kuriose pagal savo poreikius ir interesus gali dalyvauti visi mokiniai. Įgyvendinamas projektas „Kokybės krepšelis“ sudarė sąlygas mokiniams pasirinkti projektinių darbų temas, integruojamus dalykus (užsienio k., socialinius mokslus, menus, technologijas, fizinį ugdymą), konsultuojantis su mokytojais rengti ir gimnazijos bendruomenei pristatyti integruotus projektinius tiriamuosius ir kūrybinius darbus.

	<p>Atsižvelgiant į mokinių mokymosi rezultatus, individualius poreikius Mokyklos veiklos tobulinimo plane numatytas savalaikės pagalbos kiekvienam mokiniui teikimas. Per projekto „Kokybės krepšelis“ įgyvendinimo laikotarpį mokiniams papildomai suteiktos 748 įvairių dalykų konsultacijos, kuriose mokiniams sudarytos galimybės įveikti mokymosi kliūtis, likviduoti spragas, gauti patarimų dėl projektinių darbų rengimo bei įgyvendinimo. Mokytojų ir mokinių teigimu, konsultacijos yra naudingos, padeda mokiniams siekti pažangos, ugdytis savivaldaus mokymosi įgūdžius. Projekto lėšomis gimnazija organizavo stovyklą būsimiems pirmų klasių mokiniams, kuri, pasak pokalbyje su vertintojais dalyvavusių mokinių bei mokytojų, padeda iš skirtingų progimnazijų atėjusiems mokiniams susipažinti bei lengviau adaptuotis mokykloje.</p> <p>Stebėtose pamokose akivaizdus diferencijavimo poreikis dėl skirtingų mokinių mokymosi galimybių nenustatytas. Gimnazijoje mokosi tik 4 mokiniai, turintys specialiųjų ugdymosi poreikių. Kalbantis su mokyklos vadovais ir mokytojais, paaiškėjo, kad mokinių priėmimą į gimnazijas vykdo Panevėžio miesto savivaldybės Švietimo skyrius pagal nustatytą priėmimo į bendrojo ugdymo mokyklas tvarką: norinčių mokytis Juozo Miltinio gimnazijoje yra daugiau nei mokykla gali priimti, todėl sudarant mokinių sąrašus pirmenybė tenka aukštesniems mokymosi pasiekimus turintiems mokiniams. Gimnazijos dėmesį mokinių gabumų ir talentų ugdymui rodo nuolat veikiančios Gabių ir talentingų mokinių ugdymo darbo grupės suformavimas. Šios grupės veiklos tikslas – padėti atsiskleisti mokinių gabumams ir tenkinti jų poreikius, skatinti gabių mokinių dalyvavimą miesto bei šalies olimpiadose. Vertintojų vizito metu stebėtose pamokose gabių mokinių galimybių panaudojimui skirtas patenkinamas dėmesys. Nepakankama diferencijavimo kokybė fiksuota ir 2021–2023 m. gimnazijos strateginio plano SSGG analizėje – kaip silpnybės išskirtos mokinių mokymosi poreikių nustatymas, mokymo (-si) diferencijavimo tenkinant skirtingus mokinių mokymosi poreikius pamokoje bei gabiųjų mokinių ugdymo (-osi) galimybių plėtojimas. Be to, ugdymo(si) diferencijavimo, individualizavimo, suasmeninimo pamokose stoka gimnazijos vadovų stebėtų pamokų vertinimuose išskirta kaip tobulintina mokytojų veikla. Vertinimo metu 9,8 proc. stebėtų pamokų diferencijavimas nurodytas kaip tobulintinas pamokos aspektas, pažymint sąlygų bendradarbiauti sudarymo, užduočių, mokymosi tempo, saviraiškos būdo pristatant užduotis pasirinkimo stoką.</p> <p>Vertintojai pastebi, kad dėl diferencijavimo poreikio mokytojai, žinodami mokinių gabumus, poreikius, interesus ir kt., turėtų apsispręsti planuodami pamoką ir mokymo(si) uždaviniuose numatyti galimybes pritaikyti ugdymą(si) taip, kad kiekvienas mokinys galėtų siekti jo galimybes atitinkančios pažangos. Peržiūrėję 48 pamokos planavimo korteles, vertintojai nustatė, kad 37,3 proc. mokytojų pamokos uždavinyje numatė galimybes mokiniams pasirinkti atliekamų užduočių skaičių (dažnai orientuojamasi tik į minimalų lūkestį, pvz., „atliks ne</p>
--	--

mažiau kaip 2 užduotis“), užduočių atlikimo būdą, tačiau pastoliavimas, skirtingos mokymosi sąlygos ir būdai uždaviniuose nenumatyti. Paveikūs suasmeninimo pavyzdžiai stebėti tik 4 pamokose (anglų k. IVa kl., fizinio ugdymo IIe kl., informacinių technologijų III kl., karjeros ugdymo Ic kl.), kuriose mokiniai skatinti keltis individualius mokymosi tikslus, numatyti tolesnius asmeninės pažangos siekius.

Vertintojai daro išvadą, kad gimnazija skirtingų mokinių poreikius sėkmingai tenkina organizuodama projektines, neformaliojo švietimo, popamokines veiklas ir primena vieną iš svarbiausių Geros mokyklos koncepcijos ugdymo orientyrų: „Akivaizdi tendencija – nuo švietimo visiems pereinama prie švietimo kiekvienam, t. y. personalizuoto, suasmeninto ugdymo(si) ir mokymo(si) pripažįstant, kad žmonių patirtys, poreikiai, siekiai skiriasi ir mokomasi skirtingais tempais ir būdais.“ Siekiant įtvirtinti šį geros mokyklos požymį, vertintojai rekomenduoja gimnazijai plačiau taikyti ugdymosi proceso suasmeninimą pamokoje, skatinant mokinius įsivertinti, suvokti bei tobulinti savo mokymąsi, vizualizuoti mąstymą, padėti suprasti konkrečias savo klydimo priežastis, planuoti tolesnės asmeninės pažangos siekį.

Ugdymo(si) integralumas paveikus. Gimnazijos dokumentų analizė ir pokalbiai su mokyklos vadovais, mokytojais ir mokiniais rodo, kad projekto „Kokybės krepšelis“ įgyvendinimas sudarė potencialias galimybes ugdymosi integralumui, mokymosi patirčių tarpdiscipliniškumui. Išanalizavus Mokyklos veiklos tobulinimo planą matyti, kad projekto lėšos tikslingai panaudotos organizuoti integruotas edukacines veiklas ne mokyklos erdvėse, ilgalaikei mokytojų kvalifikacijos tobulinimo programai, skirtai integralaus ugdymo organizavimui, įgyvendinti, respublikinei mokinių praktinių-tiriamųjų darbų konferencijai rengti, bei darbo užmokesčiui mokytojams už mokinių, rengiančių integruotus projektinius-kūrybinius darbus, konsultavimą. Įgyvendinant projekto „Kokybės krepšelis“ veiklos uždavinį „Siekti kiekvieno mokinio pažangos, diegiant savivaldų, integralų ir patirtinį ugdymą“ suorganizuotas ilgalaikei mokytojų kvalifikacijos tobulinimo programos III modulis „Tarpdalykinis integravimas ugdymo proceso optimizavimui“, kurią įgyvendinant 85 proc. gimnazijos pedagogų kėlė kvalifikaciją integralaus ugdymo(si) organizavimo klausimais. I-II kl. mokiniai dalyvavo ne tik netradicinėse integruotose edukacinėse išvykose (iš viso organizuota 50 išvykų), bet ir birželio mėn. vykusiame baigiamojoje integruotų projektinių-kūrybinių darbų konferencijoje, kurioje projektinius darbus pristatė 84 proc. mokinių. Ruošiantis projektinių darbų pristatymui, 87 proc. užsienio k., socialinių mokslų, menų, technologijų, fizinio ugdymo mokytojų savo veiklose įgyvendino tarpdalyklinę integraciją, ugdė mokinių asmeninę, mokėjimo mokyti ir komunikavimo kompetencijas.

Vertintojai pastebi, kad įgytas integruoto ugdymo patirtis mokytojais turėtų drąsiau ir dažniau panaudoti pamokose (pvz., remdamiesi mokymosi patirčių tarpdiscipliniškumu, integruoti ugdymo

	<p>turinį temos, problemos, metodų pagrindu ir pan.) Išanalizavus stebėtų pamokų protokolus nustatyta, kad ugdymo(si) integralumas kaip stiprusis aspektas išskirtas 27,1 proc. pamokų, kuriuose mokytojai veiksmingiausiai siekė prasmingos integracijos, mokymą grindė mokinių turimomis žiniomis ir tarpdalykiniais ryšiais. Tai pasakytina apie Ib kl. etikos, tikybos, Ic kl. geografijos, lietuvių k. ir literatūros, Id kl. istorijos, I Ib kl. istorijos, I Id kl. informacinių technologijų, I Ie kl. rusų k., I If kl. vokiečių k., teatro ir technologijų, I II kl. biologijos pamokas.</p> <p>Apibendrinant pateiktus faktus galima teigti, kad pedagoginė gimnazijos bendruomenė tinkamai vertina integruoto ugdymo svarbą šiandieniniame švietimo kaitos procese, pripažįsta skirtingų dalykų integravimo privalumus ugdant holistinę pasaulėvoką, dalykines ir bendrąsias kompetencijas, mažinant mokymosi krūvį, ir naudodamasi projekto „Kokybės krepšelis“ lėšomis siekia sudaryti daugiau galimybių priartinti mokymąsi prie gyvenimo.</p> <p>Ugdymosi įvairovė potenciali. Gimnazijos mokiniams sudaromos tinkamos galimybės patirti įvairius mokymosi būdus, formas ir išbandyti įvairių rūšių užduotis, kuo įvairesnes veiklas įvairiuose kontekstuose. Dauguma projekto „Kokybės krepšelis“ veiklų orientuotos į ugdymosi įvairovės plėtrą. Sėkmingai įgyvendintas vienas iš antrojo veiklos uždavinio („Organizuoti mokinių poreikius atitinkantį ugdymą, modernizuojant mokymosi erdves ir priemones“) kiekybinių vertinimo rodiklių – 30 proc. gamtos mokslų pamokų per mokslo metus skirta tiriamiesiems, eksperimentiniams ir praktiniams darbams. Pokalbiuose su gimnazijos vadovais, mokytojais ir mokiniais paaiškėjo, kad nemažai Mokyklos veiklos tobulinimo plane suplanuotų veiklų, vykstančių tiek mokykloje, tiek už jos ribų, yra orientuotos į ugdymosi įvairovę, kuri skatina mokinių smalsumą, stiprina ir palaiko mokymosi motyvaciją. Pokalbiuose su vertintojais mokyklos bendruomenė akcentavo, kad projekto „Kokybės krepšelis“ įgyvendinimo metu praplėstos mokinių galimybės patirti įvairius mokymosi būdus ir formas, žinių ir gebėjimų įgyti mokantis įvairiuose kontekstuose, minėjo tam sąlygas sudariusias įgyvendintas veiklas: II kl. mokinių STEAM dalykų praktinius-tiriamuosius darbus, III–IV kl. mokinių patirtines veiklas Panevėžio miesto pramonės įmonėse ir kitose įstaigose, edukacines-pažintines išvykas, tradicinę respublikinę 8, I–IV kl. mokinių praktinę-tiriamąją gamtos mokslų konferenciją, tradicinę naujai į gimnaziją atvykusių I kl. mokinių adaptacijos-kūrybiškumo stovyklą Berčiūnuose. Vertintojai pastebi, kad gimnazijos mokiniai turi galimybę patirti įvairius mokymo(si) būdus ir formas popamokinėje veikloje ir edukaciniuose užsiėmimuose, vykstančiuose ne mokykloje, tačiau pamokose stebėta neišskirtinė mokymo(si) įvairovė. Ugdymo(si) metodų ir būdų įvairovė kaip stiprus pamokos aspektas išskirta 39,6 proc. stebėtų pamokų. Šiose pamokose sėkmingai organizuotos įvairios veiklos, taikyti aktyvieji mokymosi metodai, tikslingai taikytas individualaus ir grupinio darbo bei visos klasės mokymasis. Minėti pavyzdžiai fiksuoti Ia kl. fizikos, Ib kl. tikybos ir geografijos, Ic kl. karjeros ugdymo, I Ib kl. istorijos, vokiečių</p>
--	---

	<p>k., anglų k., IIc kl. biologijos, anglų k., rusų k., IId kl. lietuvių k. ir literatūros, IIIf kl. teatro, fizinio ugdymo ir anglų k., IIIabc lietuvių k. ir literatūros, IIIc kl. anglų k., III kl. teatro, IVa kl. anglų k., pamokose. Verta pastebėti, kad pasinaudodama projekto „Kokybės krepšelis“ lėšomis, gimnazija išplėtė ugdymo(si) įvairovės galimybes: įsigyti funkcionalūs baldai, interaktyvūs ekranai, mobilūs standai, molbertai, grafinės planšetės, priemonės patirtiniam mokymui(si) organizuoti ir kt.</p> <p>Darytina išvada, kad įgyvendinant Mokyklos veiklos tobulinimo planą gimnazija didina galimybes kiekvienam mokiniui išbandyti mokymosi būdų, formų, užduočių ir veiklų įvairovę.</p> <p>Klasės valdymas potencialus.</p> <p>Remiantis mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo, vertintojų stebėjimo vizito metu duomenimis, pokalbiais su mokytojais, mokiniais ir mokyklos vadovais, galima teigti, kad gimnazijoje vyrauja palankus mokymuisi mikroklimatas, pagarbūs mokytojų ir mokinių santykiai. 2021–2023 m. gimnazijos strateginio plano tikslai nukreipti į savarankiško mokymosi, mokinių atsakomybės prisiėmimo už savo mokymąsi ir mokymosi rezultatus stiprinimą, savivaldaus mokymosi modelio diegimą. Šiems tikslams pasiekti projekto „Kokybės krepšelis“ gimnazijos veiklos tobulinimo plane numatyta, kad įgyvendinant projekto veiklas I–II kl gimnazistus mokantys lietuvių k. ir literatūros bei matematikos mokytojai pamokose organizuos savivaldų mokymą(si), bei sudarys 20 savivaldaus mokymo(si) užduočių rinkinių, kuriais mokiniai naudosis mokydami savarankiškai gimnazijos virtualioje MOODL mokymosi aplinkoje. Vertintojai pastebi, kad mokymosi savivaldumą gimnazija dažnai riboja savarankiško mokymosi praktikos raiška, sprendimų dėl ugdymo individualizavimo priėmimu (tai iš dalies rodo ir mokytojų parengtos savivaldaus mokymosi užduotys).</p> <p>Stebėtose pamokose aspekto „Mokymosi patirtys“ vertinimo vidurkis – 3. Klasės valdymas kaip stiprusis pamokos požymis išskirtas (įvertintas 3–4 lygiu) 72,6 proc. pamokų. Daugiausiai (35,4 proc.) pamokų labai geras ir geras klasės valdymo vertinimas sietas su tinkamu mokinių elgesiu, mokytojų ir mokinių gerais santykiais, darbinga pamokos atmosfera, mokinių įsitraukimu (ne visada aktyviu ir entuziastingu) į mokymąsi. Kitose pamokose akcentuoti mokinių savarankiško mokymosi gebėjimai (12,5 proc. pamokų), prasmingų ir mokinius įtraukiančių veiklų organizavimas, tinkamas pagalbos teikimas (10,4 proc. pamokų), o veiksmingi savivaldaus mokymosi požymiai fiksuoti tik 25,5 proc. pamokų. 27 proc. pamokų klasės valdymas vertintas 4 lygiu, o mokyklos siekis plėtoti savivaldų mokinių mokymąsi veiksmingiausiai realizuotas IId kl. anglų k., IId, IIIb kl. lietuvių k. ir literatūros, IIb kl. istorijos, IIc kl. rusų k. Ic kl. karjeros ugdymo pamokose. Šiose pamokose mokiniai kėlėsi mokymosi lūkesčius, gebėjo pasirinkti mokymosi šaltinius, veiklos eiliškumą, išmokimo pristatymo raiškos būdus, tinkamai įsivertino, apmąstė savo galimybes ir mokymosi pažangos siekius.</p>
--	---

	<p>Vertintojai daro išvadą, kad geri mokyklos bendruomenės narių santykiai, tinkamai taikomi ugdymo būdai, mokinių savarankiškumo skatinimas sudaro palankias sąlygas stiprinti savivaldų mokymąsi bei siekti pažangos.</p>
<p>3.1. Perspektyva ir bendruomenės susitarimai, 3 lygis</p>	<p>Planų gyvumas tinkamas.</p> <p>Bendruomenės susitelkimas įveikiant iššūkius, įgyvendinant planus gimnazijoje yra įprasta praktika – susitarimai dėl ateities priimami nuolat bendraujant, bendradarbiaujant, susitariant dėl taktinių sprendimų. Dalyvaudama „Kokybės krepšelio“ projekte gimnazija argumentuotai pagrindė planuojamų veiklų aktualumą, įgyvendinti Mokyklos veiklos tobulinimo plane numatytas priemones įsipareigojo beveik visi gimnazijos mokytojai: vertintojų pokalbyje su projektą „Kokybės krepšelis“ koordinuojančia grupe teigta, kad grupės nariai atstovauja visoms metodinėms grupėms, kuriose diskutuojant tartasi dėl gimnazijos tobulinimo prioritetinių veiklų. Vertintojų vizito metu stebint gimnazijos gyvenimą ir ugdomasias veiklas nustatyta, kad daugelis gimnazijos bendruomenės narių atsakingai dalyvauja įgyvendindami išsikeltus mokyklos tobulinimo tikslus ir uždavinius (žr. rodiklio 2.1. aprašą).</p> <p>Optimalus išteklių paskirstymas veiksmingas. Gimnazijos personalo politika formuojama, materialiniai ištekliai skirstomi nuosekliai atsižvelgiant į mokinių poreikius ir interesus. 2021–2023 m. strateginio plano stiprybių, silpnybių, galimybių ir grėsmių (toliau – SSSG) analizėje gera finansinių išteklių vadyba ir maksimalus patalpų panaudojimas išskirti kaip ugdymo įstaigos stiprybės. Į projekto „Kokybės krepšelis“ įgyvendinimą gimnazija įtraukė visus pedagogus, kurių indėlis realizuojant Mokyklos veiklos tobulinimo planą buvo / yra būtinas. Materialiniai ištekliai tikslingai ir kryptingai suplanuoti orientuojantis į tobulinimo priemones. Daugiausiai jų (per 70 proc.) skirta mokymosi aplinkoms aprūpinti, praturtinti ir modernizuoti – priemonėms, įrangai ir baldams įsigyti, 21 proc. numatyta mokinių mokymosi poreikiams tenkinti (konsultavimui, savivaldaus mokymosi užduočių komplektų kūrimui), 3 proc. išteklių panaudota mokiniams skatinti, edukacinėms kelionėms bei I kl. mokinių adaptacijos stovyklai organizuoti, 1 proc. – mokytojų kvalifikacijai tobulinti, 5 proc. – projekto sklaidai organizuojant respublikinę konferenciją. Padidėjus transporto, patalpų nuomos, komunalinių paslaugų ir priemonių kainoms, dėl konsultavimo poreikio išaugus mokytojų krūviui gimnazija priėmė sprendimą perskirstyti Mokyklos veiklos tobulinimo plane numatytas išlaidas. Svarbu pastebėti, kad perskirstant lėšas vadovautasi dalyvaujant projekte „Kokybės krepšelis“ išsikelto tikslo ir uždavinių įgyvendinimu – prioritetu pasirinktas mokinių mokymosi poreikių tenkinimas, o planuotos gerosios patirties sklaidos respublikinės konferencijos organizavimo išlaidos sumažintos 60 proc. (nuo 5000 iki 2000 eurų).</p> <p>Remdamiesi gimnazijos vidaus ir išorės erdvių stebėjimo duomenimis, pokalbiais su gimnazijos bendruomenės nariais vertintojai nustatė, kad iš projekto „Kokybės krepšelis“ lėšų įsigytos priemonės ir įranga (interaktyvūs ekranai, grafinės planšetės, keraminės lentos,</p>

	<p>mobilus išmanus ekranas, mobilūs standai, molbertai) ir baldai yra funkcionalūs, kūrybiškai naudojami ne tik pamokose, bet ir renginiuose, kasdienio mokyklos gyvenimo veiklose ir įvykiuose.</p> <p>Stebėtose pamokose aspektas „Ugdymo(si) aplinkos“ vertintas aukščiausiai (vertinimo vidurkis – 3,2), šis aspektas kaip stiprusis išskirtas 55 proc. pamokų. Informacinės technologijos dažniausiai naudotos pamokos uždaviniui, užduotims, (įsi)vertinimo kriterijams skelbti, aiškinimui(si) vizualizuoti, atliktoms užduotims pristatyti, informacijos paieškai atlikti. Išskirtinai veiksmingas ugdymosi aplinkų panaudojimas stebėtas IIIa kl. lietuvių k. ir literatūros (mokymuisi ir išmokimui stebėti, grįžtamajam ryšiui teikti tikslingai pasinaudota „Padlet“ mokymosi siena, informacijos paieškai – mobilieji įrenginiai), Ia kl. fizikos (tyrimui atlikti naudota laboratorinė įranga, įsigyta iš projekto lėšų), IIf, IId kl. anglų k. (veiksmingai naudotos interaktyvios programėlės, skaitmeninė aplinka ir įranga), Ib kl. fizinio ugdymo (turimos priemonės efektyviai išnaudotos pratimams atlikti), IIf kl. technologijų (naudojamos priemonės padėjo mokiniams siekti pamokos uždavinio įgyvendinimo) pamokose.</p> <p>Apibendrinę pateiktus faktus vertintojai daro išvadą, kad skirstydama išteklius gimnazija tikslingai pasirenka prioritetus, lėšų panaudojimas ir įveiklinimas sudaro labai geras sąlygas ugdymo(si) procesams efektyvinti.</p>
3.6. Mokyklos tinklaveika, 4 lygis	<p>Veiksminga, kompleksiškai padedanti siekti užsibrėžtų tikslų mokyklos tinklaveika yra stiprusis gimnazijos veiklos aspektas.</p> <p>Vertintojai konstatuoja, kad projekto „Kokybės krepšelis“ veiklos, padedančios gimnazijai įgyvendinti strateginius mokyklos tobulinimo tikslus (stiprinti karjeros ugdymą, plėtoti STEAM srities patirtinį mokymą, puoselėti tęstinę teatro tradicijų sklaidą mieste ir šalyje) vykdomos tikslingai pasitelkiant socialinius partnerius.</p> <p>Įgyvendindami Mokyklos veiklos tobulinimo plano priemones, susijusias su patirtinio, pagrįsto abejone, tyrinėjimu, eksperimentavimu ir kūryba mokymosi diegimu gamtos mokslų pamokose, gimnazijos mokytojai aktyviai bendradarbiauja su Panevėžio STEAM centru, mokiniams sudarytos sąlygos dalyvauti gimnazijos mokytojų kartu su Lietuvos, miesto įmonių, įstaigų, muziejų, centrų partneriais sukurtose ir organizuojamose STEAM patirtinėse pamokose / veiklose. Gimnazijos mokytojai kartu su Panevėžio miesto įmonėmis ir Panevėžio kolegija sukūrė patirtinės veiklos pamokas / pamokų ciklus (žr. 3.7. rodiklio aprašą). II kl. mokiniai rengia praktinius tiriamuosius darbus, kuriuos pristato gimnazijos bendruomenei, geriausi darbai pristatomi respublikinėje konferencijoje.</p> <p>Įgyvendindama projekto „Kokybės krepšelis“ veiklas „Integralaus, pagrįsto dalykine partneryste, peržengiančiu mokyklos sienas ugdymosi diegimas I–II kl. pamokose bei projektinėse veiklose“ gimnazijos bendruomenė glaudžiai bendradarbiauja su socialiniais partneriais, mezgė naujas partnerystes. Karjeros ugdymo specialistė organizuodama šešias II kl. mokinių išvykas į Lietuvos universitetus, motyvavo mokinius</p>

	<p>kelti asmeninius gyvenimo ir karjeros tikslus, tikslingai pasirinkti mokomuosius dalykus aukštesnėse klasėse: 2021–2023 m. m. vidurinio ugdymo programos išplėstiniu ar bendroju chemijos kursu nusprendė mokytis 30, fizikos – 62 gimnazijos II kl. mokiniai. Pastarasis rodiklis gerokai viršija Mokyklos veiklos tobulinimo plano lūkestį (tikėtasi, kad fizikos išplėstinį kursą pasirenks 35 mokiniai). Gimnazija tradiciškai kviečiasi į mokyklą alumnus, kurie susitinka su mokiniais, dalinasi savo studijų ar veiklos patirtimis, padeda mokiniams geriau suvokti savo ateities karjeros lūkesčius.</p> <p>Dalyvaudama „Kokybės krepšelio“ projekte, gimnazija stiprina įvairiapusę partnerystę bei plėtoja integralų ugdymą(si) – organizavo netradicines integruotas edukacines veiklas Etnografiniame Kleboniškių kaime, Lietuvos jūrų muziejuje, Panevėžio m. Kraštotyros muziejuje, Dailės galerijoje, Panevėžio Atvirame jaunimo centre, Panevėžio apskrities policijos komisarijate, Kristaus Karaliaus katedroje, Margaritos Rimkevičaitės profesiniame ugdymo centre, AB „Panevėžio energija“, Panevėžio sporto centre V. Variakojo sporto komplekse, Gabrielės Petkevičaitės-Bitės bibliotekoje, kino teatre „Garsas“. Mokiniai turėjo galimybių praplėsti savo akiratį bei pasisemti idėjų lankydamiesi Jūrmaloje (Latvija), Kaune, Vilniuje, Trakuose, Kernavėje, Kaimiškyje, Panevėžio Atvirame jaunimo centre, keramikos studijoje, UAB „IOCO Packaging“ ir kt. Edukacinėse išvykose įgytomis žiniomis bei patirtimis mokiniai remiasi rengdami integruotus kūrybinius projektinius darbus.</p> <p>Perspektyvi ir prasminga tinklaveika sietina su gimnazijos unikalumu kryptingai organizuojant teatrinį ugdymą. Nagrinėjant mokyklos dokumentus, kalbant su gimnazijos bendruomenės nariais paaiškėjo, kad puoselėdama ilgametės veiklos tradicijas teatrinio ugdymo bei teatrinio meno propagavimo srityje, gimnazija kasmet organizuoja mažiausiai du bendrus renginius / projektus su socialiniais partneriais: Gabrielės Petkevičaitės-Bitės biblioteka, Juozo Miltinio palikimo studijų centru, Juozo Miltinio dramos teatru, teatru „Menas“ ir kt. 2021–2023 m. gimnazijos strateginiame plane fiksuotas siekinys, kad 80 proc. gimnazistų, dalyvavusių minėtuose renginiuose, teigiamai vertins renginių poveikį. Gimnazijos bendradarbiavimą su šalies mokyklomis stiprina nuo 1996 m. tradiciškai organizuojamas respublikinis Jaunojo dramaturgo konkursas (2023 m. konkurse dalyvavo jaunieji kūrėjai iš 14 šalies mokyklų, jų kūrybą vertino šalies teatrologai, profesionalūs teatralai ir gimnazijos mokytojai). Šios srities tinklaveikos nauda ir prasmingumą vertintojai grindžia teatrinio ugdymo, kaip itin veiksmingo patirtinio mokymo įrankio, įgalinančio formuoti kūrybišką ateities visuomenės asmenybę, vertinamu.</p> <p>Informacija apie gimnazijos veiklą nuolat viešinama gimnazijos informacijos kanalais. Strateginiame plane, gimnazijos savininko pateiktoje informacijoje, pokalbyje su mokinių savivaldos nariais fiksuota, kad mokyklos pedagogai ir gimnazistai dalijasi atsakomybe už efektyvią informacijos sklaidą gimnazijoje ir už jos ribų. Gimnazijos bendruomenės nariai laiku gauna tikslingą informaciją, skelbiamą</p>
--	---

	<p>panaudojant elektroninį dienyną, socialinius tinklus, gimnazijos interneto svetainę, miesto tinklalapius.</p> <p>Vertintojai daro išvadą, kad perspektyvi ir įtrauki tinklaveika padeda gimnazijai siekti užsibrėžtų tikslų bei kurti patrauklios, šiuolaikiškos mokyklos įvaizdį.</p>
<p>3.8. Nuolatinis profesinis tobulėjimas, 3 lygis</p>	<p>Reiklumas sau paveikus.</p> <p>Mokytojai ieško būdų, kaip gerai dirbti, sistemingai vertina savo veiklą ir jos rezultatus, asmeninės kompetencijos ribas ir būtinas profesinio tobulėjimo sritis. Daugelis gimnazijos mokytojų reiklūs sau ir aktyvūs ne tik vesdami pamokas, bet ir inicijuodami ugdymą(si) popamokinėse veiklose. Išanalizavus mokyklos pateiktus dokumentus matyti, kad kiekvienas mokytojas ir pagalbos mokiniui specialistas kartą per metus atlieka metodinės ugdomosios veiklos įsivertinimą. Iš mokytojų veiklos įsivertinimo anketų duomenų analizės nustatyta, kad 2021–2022 m. m. dauguma mokytojų (apie 70 proc.) dalijosi patirtimi su gimnazijos, miesto ar šalies kolegomis; beveik visi mokytojai dalyvavo inicijuojant, organizuojant ar įgyvendinant įvairias bendruomenės veiklas (gimnazijos šventes, edukacines išvykas, akcijas, varžybas, edukacines išvykas, integruotus projektus). Pastebėta, kad įsivertinimo anketose išskirtos tobulintinos mokytojų veiklos glaudžiai susijusios su Mokyklos veiklos tobulinimo plano uždaviniais (savivaldaus mokymosi, integruoto ugdymo, STEAM veiklų plėtra) ir nūdienos švietimo aktualijomis (įtraukiojo ugdymo, atnaujinto ugdymo turinio programų įgyvendinimu, skaitmeninės kompetencijos tobulinimu). Asmeninio meistriškumo tobulėjimą skatina įsivertinimo anketose pateiktos konkrečios kuruojančio vadovo išvados ir rekomendacijos (pvz. dalintis gerąja patirtimi, įsitraukti į „Kokybės krepšelio“ veiklas). Įsivertinimo anketų duomenys rodo, kad aptariamos mokytojų darbo veiklos sėkmės, įsipareigojimai mokyklai, laukiami rezultatai, tačiau nepakankamai dėmesio skiriama numatytų ar vadovų rekomenduotų tobulinimo tikslų įgyvendinimo sėkmės analizei. Siekti nuolatinio tobulėjimo skatina mokyklos vadovų vykdoma pamokų stebėseną, nes kuruojantis vadovas, aptardamas pamokos stebėjimo rezultatus su mokytoju, išskiria tris stipriuosius ir du tobulintinus stebėtos pamokos aspektus. Pokalbyje su Metodine taryba paaiškėjo, kad mokykloje paveikiai vykdoma mokytojų projektinė-metodinė veikla. Kiekvieną savaitę (dažniausiai ketvirtadieniais po pamokų) vyksta pedagogų susirinkimai, kuriuose skirtingose projektinėse grupėse dirbantys mokytojai dalinasi gerąja patirtimi, aptaria ugdymo sėkmes ir problemas, planuoja kvalifikacijos tobulinimo renginius.</p> <p>Apibendrinant galima teigti, kad siekiant projekto „Kokybės krepšelis“ suplanuotų tikslų, mokytojų reiklumas sau yra paveikus ir daro teigiamą įtaką mokinių kompetencijų ugdymui bei visos mokyklos pažangos tvarumui.</p> <p>Atkaklumas ir nuoseklumas veiksmingi.</p>

	<p>Gimnazijos dokumentų analizė rodo, kad pedagogai pasinaudoja įvairiomis galimybėmis mokytis – mokosi iš kolegų savo ir kitose šalies mokyklose, dalyvaudami projektuose, kursuose, seminaruose.</p> <p>2022 m. mokytojai (individualiai ar grupėmis) bendrąsias ir pedagogines kompetencijas tobulintos 86 kvalifikacijos tobulinimo renginiuose, po kurių kiekvienoje metodinėje grupėje organizuoti dalinimosi naujomis patirtimis susirinkimai, kvalifikacijos tobulinimo renginių reflektavimo praktiniai-metodiniai užsiėmimai. Turimų pedagogų kompetencijų pastiprinimui, projekto „Kokybės krepšelis“ lėšomis suorganizuota ilgalaikė 40 val. mokytojų kvalifikacijos tobulinimo programa „Mokinio individualią pažangą skatinanti praktika mokykloje“. Pagal Mokyklos veiklos tobulinimo planą jau įgyvendinti du šios programos moduliai (paskutinis įvyks šių mokslo metų pabaigoje), kurių metu dauguma (87 proc.) gimnazijos mokytojų kryptingai tobulino patirtiniam, integraliam ir savivaldžiam ugdymui aktualias kompetencijas.</p> <p>Pokalbyje mokyklos vadovai ir mokytojai tvirtino, kad dauguma projekto „Kokybės krepšelis“ planuotų veiklų, skirtų kryptingam pedagogų kompetencijų tobulinimui, įgyvendintos. Kvalifikacijos tobulinimo renginiuose įgytas žinias mokytojai pritaikė vesdami pamokas, gerą patirtį reflektavo metodinėse ir / ar projektinėse grupėse, bendradarbiaudami tarpusavyje neformaliai. Išorės vertintojai pastebi, kad vykdant projektą „Kokybės krepšelis“ sustiprėjo visos pedagogų bendruomenės nuolatinio profesinio tobulėjimo siekis – įvykdytos tikslingai suplanuotos ir į tobulinimo plano tikslus orientuotos veiklos, kurių metu įgytos mokytojų bendrosios ir dalykinės kompetencijos vėliau pritaikytos pamokoje.</p> <p>Apibendrinant galima teigti, kad mokykloje kryptingai planuojama ir atkakliai siekiama asmeninio meistriškumo augimo, nuosekliai dalinamasi gerą patirtimi su kolegomis.</p>
<p><i>Svarbiausi stiprieji ir prioritetine tvarka tobulintini gimnazijos veiklos aspektai, sietini su Mokyklos veiklos tobulinimo plano įgyvendinimu, atsižvelgiant į organizuojamų ir įgyvendinamų veiklų sąsajas su mokyklos pažangos kryptingumu ir veiklos tvarumo užtikrinimu, pateikti 2 ataskaitos dalyje</i></p>	
<p>Stiprieji mokyklos veiklos aspektai</p>	<p>Savalaikės pagalbos šalinant mokymosi kliūtis, rengiant integruotus projektus mokiniams teikimas konsultacijose.</p> <p>Partneriški, palankūs mokymui(si) mokinių tarpusavio ir mokinių bei mokytojų santykiai.</p> <p>Įvairios, turiningos ir prasmingos gimnazijos netradicinės neformaliosios veiklos.</p>
<p>Tobulintini mokyklos veiklos aspektai</p>	<p>Ugdymo(si) diferencijavimo individualizavimo, suasmeninimo, integralumo aktyvinimas pamokose.</p>

**4.2. Kaip stebimas mokyklos suplanuotų tobulinimo veiklų, pasirinktų veiklos tobulinimo priemonių ir būdų įgyvendinimo nuoseklumas ir tinkamumas mokinių ugdymosi pasiekimams gerinti?**

#### 4.2.1. Mokyklos suplanuotų tobulinimo veiklų, pasirinktų veiklos tobulinimo priemonių ir būdų įgyvendinimo stebėjimas / stebėjimo sistema

#### 4.2.2. Mokyklos suplanuotų tobulinimo veiklų, pasirinktų veiklos tobulinimo priemonių ir būdų įgyvendinimo stebėjimo / stebėjimo sistemos vertinimas

Rodiklis, vertinimo lygis	Vertinimo pagrindimas
1.1. Mokyklos pasiekimai ir pažanga, 3 lygis	<p>Rezultatyvumas potencialus. Mokyklos savininko pateiktoje informacijoje teigiama, kad Juozo Miltinio gimnazijos mokiniai kasmet džiugina aukštais pasiekimais miesto ir respublikos dalykinėse olimpiadose, konkursuose. 2021–2022 m. net 30 mokinių tapo prizinių vietų laimėtojai.</p> <p>Dalyvaudama projekte „Kokybės krepšelis“ Mokyklos veiklos tobulinimo plane gimnazija išsikėlė tikslą „Siekti kiekvieno mokinio pažangos, diegiant savivaldų, integralų ir patirtinį ugdymą“. Mokyklos veiklos tobulinimo plane numatyta stebėti lietuvių k. ir literatūros, matematikos bei gamtos mokslų kokybinius ugdymosi rezultatų pokyčius. Išanalizavę ŠVIS duomenis, vertintojai nustatė, kad gimnazijos pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo (toliau – PUPP) rezultatai laipsniškai gerėja: 2021 m. lietuvių k. literatūros PUPP rezultatas siekė 30,2 proc., 2022 m. – aukštesnis tiek už šalies, tiek už savivaldybės vidurkį ir siekia 58 proc. Matematikos PUPP rezultatai 2021 m. siekė 25,4 proc., 2022 m. buvo 34,1 proc., o 2023 m. bandomojo PUPP rezultatai yra 39,9 proc. ir rodo teigiamą šio mokomojo dalyko ugdymo kokybės I–II kl. dinamiką.</p> <p>2021–2022 m. m. gimnazijos biologijos, chemijos, užsienio k. (anglų), istorijos, lietuvių k. ir literatūros valstybinių brandos egzaminų (toliau – VBE) rezultatai buvo aukštesni nei savivaldybės bei šalies vidurkiai. Matematikos VBE egzamino rezultatas 2021–2022 m. m. tesiekė 19,9 proc., tačiau 2022–2023 m. m. matematikos VBE bandomojo egzamino rezultatai rodo teigiamą kokybinį pokytį – siekia 36,8 proc. Tikėtina, kad tokiam proveržiui įtakos turėjo pradėtos vykdyti Mokyklos veiklos tobulinimo plano priemonės.</p> <p>Palyginus 2021–2022 m. m. metinių įvertinimų bei 2022–2023 m. m. I pusmečio rezultatus nustatyta skirtinga dinamika: pvz. I kl. mokinių matematikos, fizikos, chemijos mokymosi kokybė gerėjo arba išliko stabili, o lietuvių k. ir literatūros, biologijos – šiek tiek suprastėjo. II ir III kl. lietuvių k. literatūros rezultatai pagerėjo, tačiau gamtos mokslų rezultatai šiek tiek suprastėjo. 2023 m. I pusmečio IV kl. visų projekte „Kokybės krepšelis“ stebimų dalykų rezultatai lyginant su tų pačių klasių 2021–2022 m. m. metiniais vidurkiais pagerėjo arba išliko stabilūs.</p> <p>Svarbu akcentuoti, kad mokymosi sėkmei stebėti didelės įtakos turėjo į pamokos uždavinio įvykdymą nukreiptas vadovavimas mokymuisi – 73,3 proc. stebėtų pamokų mokymosi uždaviniai orientuoti į konkretų išmokymo rezultatą. Be to, dalyvaujant projekte „Kokybės krepšelis“ gimnazijos mokiniams, rengiantiems integruotus projektus bei turintiems mokymosi spragų, teikiamos papildomos konsultacijos.</p>

	<p>Vertinimo metu dviejose iš trijų stebėtų konsultacijų fiksuotas tinkamas individualios pagalbos mokiniams teikimas papildomai aiškinant, skiriant tikslines individualias pratybų užduotis ir kt. Pokalbiuose mokiniai pabrėžė konsultacijų naudą jų rezultatų gerinimui.</p> <p>47,9 proc. stebėtų pamokų mokinių pasiekimai ir pažanga įvertinti 3–4 lygiu. Šiose pamokose daugelis mokinių įvykdė pamokos uždavinius, juos aptarė kartu su mokytoju. Tai fiksuota III GM kl. biologijos, IId kl. lietuvių k. ir literatūros, IIf kl. teatro, I Ib kl. istorijos, Ib kl. geografijos, Ic kl. karjeros ugdymo pamokose.</p> <p>Pokalbyje su mokytojais ir vadovais minėta, kad Mokyklos veiklos tobulinimo plane numatytos priemonės bei įgyvendinami ugdymo(si) pokyčiai daro įtaką mokinių pasiekimams ir pabrėžta, kad ryškesniems akademinėms rezultatų pokyčiams reikalingas ilgesnis laiko tarpas.</p> <p>Vertintojai daro išvadą, kad gimnazijos mokinių pasiekimai yra gerėjantys. Dalyvavimas „Kokybės krepšelio“ projekte daro teigiamą poveikį mokinių mokymosi rezultatams ir sudaro sąlygas kompetencijų ugdymui(si), tolesniam mokymosi pasiekimų ir asmeninės pažangos gerinimui.</p> <p>Stebėsenos sistemingumas geras.</p> <p>Mokinių pasiekimų ir pažangos stebėsenai gimnazija skiria tinkamą dėmesį: iš mokyklos dokumentų analizės ir pokalbių su bendruomene paaiškėjo, kad po kiekvieno pusmečio klasių vadovai su auklėtiniais aptaria mokymosi pažangą bei padeda mokiniams išsikelti mokymosi tikslus. Mokymosi lūkesčiai fiksuojami Mokinių individualios pažangos stebėsenos lentelėje. Asmeniniai mokinių pasiekimai ir pažanga analizuojami administracijos, Mokytojų tarybos, klasės vadovų susirinkimuose. Išanalizavus pasiekimų ir pažangos rezultatus, mokiniams teikiamos rekomendacijos dėl konsultacijų lankymo. Vykdamas projektą „Kokybės krepšelis“ tinkamai stebėti Mokyklos veiklos tobulinimo plane numatytų tikslinių grupių ir mokomųjų dalykų (I–II kl. matematikos bei lietuvių kalbos ir literatūros) mokinių pasiekimų ir pažangos stebėseną bei fiksuoti pokyčiai. Iš pokalbių su mokiniais ir mokytojais paaiškėjo, kad kas pusmetį I–II kl. mokiniams organizuojami lietuvių k. ir literatūros bei matematikos diagnostiniai testai, sudarantys galimybių mokiniams pamatuoti individualią pažangą pagal dalykų veiklos sritis; mokiniai periodiškai pildo lietuvių k. ir literatūros bei matematikos dalykų veiklos sričių pasiekimų stebėsenos lenteles ir stebi individualią pažangą. Vertintojų pokalbiuose su pedagogais akcentuota, kad mokinių individualios pažangos stebėjimas ir fiksavimas padėjo sustiprinti mokinių motyvaciją ir atsakomybę už mokymosi rezultatus, teikti tikslingą pagalbą mokantis, tačiau remdamiesi stebėtų pamokų duomenimis, vertintojai konstatuoja, kad kiekvieno mokinio išmokimui stebėti ir asmeninei pažangai nustatyti pamokose skiriamas nepakankamas dėmesys (žr. aspekto „Pasiekimų ir pažangos pagrįstumas“ aprašą).</p> <p>Gimnazijos vadovai, „Kokybės krepšelio“ projektą koordinuojančios grupės nariai teigė, kad vykdamas Mokyklos veiklos</p>
--	---

tobulinimo plano įgyvendinimo stebėseną nustatytas suplanuotų priemonių (netradicinių integruotų veiklų, projektinių darbų, konsultacijų organizavimo, išsitytų priemonių ir įrangos naudojimo, mokinių asmeninės pažangos fiksavimo) įgyvendinimo poveikis ugdymui(si) – pagerėjusi pamokos kokybė turėjo įtakos mokinių pasiekimų ir pažangos rezultatams. Pozityvi mokymo(si) rezultatų dinamika užfiksuota ir dalinio Mokyklos veiklos tobulinimo plano ataskaitoje (žr. aspekto „Rezultatai“ aprašą).

Apibendrinant galima teigti, kad tinkama mokinių pasiekimų ir pažangos stebėseną bei analizę daro teigiamos įtakos mokinių pasiekimams ir pažangai.

Pasiekimų ir pažangos pagrindumas paveikus. Grįžtamojo ryšio, (iši)vertinimo informacijos naudojimas tikslingam tolesniam mokymui(si) vidutiniškas, ir yra tobulintinas gimnazijos veiklos aspektas.

Analizuojant gimnazijos planavimo dokumentus, kalbant su mokiniais ir mokytojais, nustatyta, kad gimnazija nuosekliai skatina mokinius objektyviai įsivertinti savo pasiekimus ir pažangą, ją analizuoti, kelti pamatuojamus mokymosi tikslus, numatyti sėkmės kriterijus. Gimnazijos pasiekimų ir pažangos vertinimo tvarkos apraše aiškiai reglamentuotas asmeninės pažangos matavimas pamokoje: „Pamokoje mokinio pažanga matuojama. Mokinys pažangą padarė, jei įvykdė pamokos uždavinį. Klasės (grupės) mokiniai pažangą padarė (mokymas(sis) veiksmingas), jei pamokos uždavinį (vertinamą pagal kriterijus) įvykdė beveik visi (75 proc. ir daugiau) mokiniai“. Vertintojai analizavo mokinių pažangos ir pasiekimų įsivertinimo lenteles, kuriose mokiniai fiksuoja savo pusmečių, metų pažymių pokyčius, kartu su mokytojais ir tėvais nusimato, kurio dalyko vertinimą (pažymį) sieks pagerinti. Vertintojai pastebi, kad įsivertinimo lentelių pildymas leidžia statistiškai konstatuoti pažymiais vertinamą mokymosi pažangos lygį, tačiau nepakankamai skatina nusimatyti konkrečius, asmeniškus tolesnio mokymosi tikslus bei detalius veiksmus tikslingai siekiant pažangos. Šį teiginį patvirtina ir gimnazijos 2022–2023 m. m. veiklos įsivertinimo išvada, kurioje teigiama, kad tik 42 proc. mokinių suvokia savo silpnybes mokymosi procese bei žino, kaip jas įveikti.

Dokumentų analizė, pokalbiai su mokytojais ir mokiniais parodė, kad įgyvendinant projekto „Kokybės krepšelis“ veiklas kas pusmetį organizuojami II kl. mokinių lietuvių kalbos ir literatūros bei matematikos diagnostiniai testai, sudarantys galimybių mokiniams nuosekliai pamatuoti individualią pažangą pagal dalykų veiklos sritis, o mokytojams – gauti vertingos informacijos mokymui(si) planuoti.

Stebėtų pamokų vertinimo ugdant vidurkis – 2,8. Mokyklos veiklos tobulinimo plane numatytų tobulinti dalykų (lietuvių k. ir literatūros, matematikos bei gamtos mokslų) šis aspektas vertintas skirtingai: lietuvių k. ir literatūros vertinimo vidurkis – 2,9, matematikos – 2,0, gamtos mokslų dalykų – 2,8. To paties pamokos aspekto vertinimo vidurkis tradicine mokymo paradigma grįstose pamokose – 2,3, o

	<p>pamokose, kuriose taikyta mokymosi paradigma arba bandyta dirbti šiuolaikiškai – 3.</p> <p>Mokyklos veiklos įsivertinimo duomenimis, 74 proc. mokinių pažymi, kad jie dažnai arba visada suvokia savo mokymosi stiprybes, tačiau teiginiui „Suvokiu savo silpnybes mokantis, žinau būdus kaip jas įveikti“ pasirinkdami atsakymą „dažnai“ pritaria 41 proc. mokinių, o 42 proc. nurodo, kad tik kartais pajėgia suprasti savo mokymosi nesėkmių priežastis. Tai patvirtina ir pamokų stebėjimo duomenys. 22,9 proc. stebėtų pamokų pažangos ir pasiekimų pagrindumas išskirtas kaip stiprusis pamokos aspektas. Ypač gerai (įvertintas 4 lygiu) grįžtamasis ryšys, susietas su vertinimo kriterijais, mokinių įsivertinimu bei tolesnių mokymosi tikslų kėlimu, teiktas III d kl. teatro, IV a kl., II f kl. anglų k., I b kl. geografijos, III b kl. lietuvių k., II c kl. rusų k., I c kl. karjeros ugdymo pamokose, tačiau 41,6 proc. pamokų šis aspektas išskirtas kaip tobulintinas (vertintas 1–2 lygiu), pabrėžiant aiškių (įsi)vertinimo kriterijų, kurie yra būtinas instrumentas mokymosi sėkmei pa(si)matuoti, stoką.</p> <p>Stebėtose pamokose daugelis mokytojų skatino mokinius įsivertinti, sudarė sąlygas išsitaisyti klaidas, tačiau neskyrė laiko jų analizei, klydimo priežastims išsiaiškinti, neteikė (arba teikė neveiksmingai) informatyvaus, suasmeninto grįžtamojo ryšio. Dalis mokytojų neįvertino laiku teikiamos informacijos apie mokymosi sėkmę, abipusio grįžtamojo ryšio svarbos (pvz., surinkdavo mokinių klasės darbus ir pažadėdavo, kad ištaisys namuose). Vertintojai pastebi, kad kasdienės kiekvieno mokinio pažangos ir pasiekimų stebėjimas yra svarbiausias mokymo(si) kokybės pokyčių rodiklis, o naudojimas (įsi)vertinimo duomenimis sudaro galimybes nedelsiant veiksmingai koreguoti ugdymą(si), įveikiant atsiradusias mokymosi spragas, ir įgalinant tikslingai siekti asmeninės pažangos.</p> <p>Vertintojai daro išvadą, kad gimnazija potencialiai stebi mokinių mokymosi pažangą, tikėtina, naudodamasi diagnostinių testų rezultatais koreguoja mokymą(si), tačiau konstatuoja, kad svarstant mokinių pažangos ir pasiekimų rezultatus vertėtų atkreipti dėmesį ne tik į akademinį mokymosi rezultatą, bet ir į bendrųjų kompetencijų ugdymo(si), asmenybės tapsmo pokyčius.</p> <p>Atskaitomybė tinkama.</p> <p>Gimnazija atsakingai ir laiku teikia duomenis apie mokinių ir mokyklos pasiekimus įvairioms interesų grupėms. Gimnazijos direktorius nustatyta tvarka teikia nuolatinės finansinės ir kitas ataskaitas Gimnazijos tarybai, Panevėžio miesto savivaldybės administracijai, Nacionalinei švietimo agentūrai. Mokykla parengė ir laiku Nacionalinei švietimo agentūrai pateikė projekto „Kokybės krepšelis“ Mokyklos veiklos tobulinimo plano tarpinę ataskaitą. Gimnazijos interneto svetainėje skelbiama „Kokybės krepšelio“ projekto veiklos tobulinimo ataskaita už pirmuosius veiklos tobulinimo metus bei tarpinės ataskaitos. Informacija apie gimnazijos ir mokinių pasiekimus, susijusius su įgyvendinamomis tobulinimo priemonėmis, fiksuota ir mokyklos</p>
--	---

	<p>steigėjui pateiktoje 2022 metų gimnazijos veiklos ataskaitoje. Dokumentų ir pokalbių analizė rodo, kad du kartus per metus mokinių pasiekimų pažanga pristatoma ir aptariama Mokytojų tarybos posėdžiuose; mokinių pasiekimai ir daroma pažanga analizuojami klasių valandėlių metu, mokytojų metodinėse grupėse ir administracijos posėdžiuose; mokinių tėvai supažindinami su mokinių rezultatais naudojantis el. dienynu ir tėvų (globėjų, rūpintojų) susirinkimuose.</p> <p>Daroma išvada, kad gimnazijos atskaitomybė apie mokinių ir mokyklos pasiekimus yra tinkama, tenkina įvairių tikslinių grupių poreikius.</p>
Stiprieji mokyklos veiklos aspektai	Atsakinga ir informatyvi gimnazijos atskaitomybė.
Tobulintini mokyklos veiklos aspektai	Optimalus visybiškos mokinio pažangos stebėjimas pamokoje.

### 4.3. Kaip mokyklos nusimatyti veiklos vertinimo rodikliai, jų aiškumas padeda įsivertinti veiklos pokytį ir stebėti poveikį mokyklos pažangai?

#### 4.3.1. Mokyklos nusimatyti veiklos vertinimo rodikliai

Dalyvaudama „Kokybės krepšelio“ projekte Panevėžio Juozo Miltinio gimnazija Mokyklos veiklos tobulinimo planą rengė numatydamą pageidaujamų pokyčių kryptis. Sprendimus dėl tobulinimo gimnazija argumentuotai pagrindė remdamasi mokyklos kontekstu bei mokinių mokymosi kokybės duomenimis. Veiklų įgyvendinimo stebėsenai nustatyti kiekybiniai rodikliai nukreipti į laukiamų rezultatų siekį. Numatyti kokybinius rodiklius gimnazijai buvo sudėtinga, ieškant sprendimų stebėtos 2021, 2022 m. mokymosi kokybės tendencijos, vertinta mokinių planuojama asmeninė pažanga. Pokalbiuose su vertintojais įsivertinimo grupės nariai turėjo abejonių dėl kokybinių rodiklių realizavimo visa apimtimi.

#### 4.3.2. Mokyklos nusimatyti veiklos vertinimo rodiklių turinio ir jų naudojimo vertinimas

Rodiklis, vertinimo lygis	Vertinimo pagrindimas
3.1. Perspektyva ir bendruomenės susitarimai, 3 lygis	<p>Sprendimų pagrįstumas vidutiniškas, tobulinimo kultūra patenkinama ir išskiriama kaip tobulintinas mokyklos veiklos aspektas.</p> <p>Orientuodamasi į Mokyklos veiklos tobulinimo plano uždavinį (kiekvieno mokinio pažangos siekti diegiant savivaldų mokymąsi), 2022 m. gimnazija įsivertino mokinių savarankiško mokymosi įgūdžių ugdymą (rodiklis 2.3.1. „Mokymasis“, aspektas – „Savivaldumas mokantis“). Įsivertinimo ataskaitoje pagrįsta pasirinkto rodiklio dermė su gimnazijos strateginio plano tikslais, nurodytas tyrimo (apklausų) tikslas – „Išsiaiškinti mokinių įgytas savarankiško mokymosi įgūdžių strategijas“. Apklausų duomenys rodo, kad visi mokiniai (62 proc. visada, 33 proc. dažnai, 5 proc. – kartais) prisiima atsakomybę už savo mokymosi rezultatus, tačiau pokalbyje su vertintojais mokiniams sunkiai sekėsi paaiškinti šio teiginio minties reikšmę (mokinių manymu, atsakomybę už mokymosi rezultatus prisiima gerai besimokantys mokiniai). Be to,</p>

	<p>pastebėtina, kad įsivertinimo išvados daromos remiantis vienu šaltiniu – apklausomis. Vertintojai akcentuoja, kad VKĮG pateikti klausimai leidžia išsiaiškinti mokinių ir mokytojų nuomones apie dalyvavimą ugdymo(si) veiklose, tačiau nuspręsti, kokį poveikį tos veiklos daro mokymuisi, neteikia galimybių. Pavyzdžiui: teiginiui „Pamokose ugdu mokinių savarankiško mokymosi įgūdžius“ pritaria 88 proc. mokytojų (23 proc. mokytojų šiuos įgūdžius ugdo visada, 65 proc. – dažnai), tačiau šio teiginio reikšmės interpretacija gana plati: jei mokiniams skiriamos savarankiško darbo užduotys, kurias mokiniai atlieka pagal mokytojo nurodymus, tai toks ugdymas nepagrindžia savivaldaus mokymosi organizavimo raiškos. Arba teiginiui „Man patinka išbandyti naujus mokymosi būdus“ pritarė (pasirinko atsakymą „visada“) 40 proc. I kl. gimnazistų, tą patį atsakymą pasirinko tik 15 proc. II kl. mokinių. Tikėtina, kad pritarti šiam teiginiui gali tokios mokymosi patirties turintys mokiniai, t.y. dalyvaujantys pamokose, kuriose sudaromos paveikios galimybės patirti skirtingą mokymąsi. Kita vertus, teiginyje fiksuotas mokinių požiūris į mokymosi būdų įvairovę, kuris neteikia informacijos apie savivaldaus mokymosi gebėjimus. Pagirtina, kad pateikiant įsivertinimo duomenis statistiškai apibendrintos I, II, III klasių mokinių nuomonės, tačiau rengiant išvadas ir rekomendacijas skirtingų klasių mokinių pritarimas teiginiams neanalizuojamas ir nevertinamas.</p> <p>Svarbu pastebėti, kad tobulintinos veiklos numatytos atsižvelgiant į mažiausio pritarimo teiginiams procentinę išraišką, tačiau parengtos rekomendacijos dera tik su vienu iš trijų tobulintinių teiginių formuluočių. Be to, tobulinimo rekomendacijos abstrakčios, deklaratyvos, neįpareigojančios, pavyzdžiui: „Organizuojant ugdomasias pamokas, atsižvelgti į kiekvieno mokinio gebėjimus mokytis savarankiškai“, „Organizuoti pamokas, įtraukiančias mokinius į aktyvų mokymąsi“ ir pan., tačiau į kokius konkrečius ugdymo kokybės pažangos lūkesčius orientuojamasi, nedetalizuota (pvz., nesukonkretinta, kaip atsižvelgti į mokinių gebėjimus, kokius didaktinius sprendimus priimti, kaip siekti pamokose aktyvaus mokymosi, koks turėtų būti inicijuojamų pokyčių poveikis ir pan.). Gimnazijai vertėtų ne tik statistiškai apibendrinti respondentų nuomones, bet ir analizuoti, kodėl būtent taip mokiniai galvoja, pasigilinti, kokių sąlygų, mokymosi organizavimo veiklų reikėtų, kad vyktų šiuo aspektu pozityvūs pokyčiai.</p> <p>Vertintojai pastebi, kad rengdama Mokyklos veiklos tobulinimo planą gimnazija numatė konkrečius kiekybinius rodiklius, siektiną veiklų poveikį apibrėžė pokyčius indikuojančiais kokybiniais rodikliais. Rodikliais detalizuoti sąlygų ir poveikio ryšiai sudaro tinkamas galimybes veiklos kokybei stebėti ir diagnozuoti tobulinimo aspektus. Tikėtina, kad įgyta planavimo patirtimi gimnazija pasinaudos organizuodama veiklos kokybės įsivertinimą.</p> <p>Apibendrinę gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo, pokalbio su VKĮG rezultatus, vertintojai priėjo prie išvados, kad vidutiniškas mokyklos tobulinimo sprendimų pagrįstumas ir patenkinama tobulinimo</p>
--	--

	kultūra daro nepakankamą poveikį tikslingam organizacijos tobulinimui, todėl šią veiklą būtina sustiprinti, įprasminti ir išplėtoti.
<i>Prioritetine tvarka tobulintinas gimnazijos veiklos aspektas, sietinas su mokyklos nusimatytu veiklos vertinimo rodiklių aiškumu, padedančiu įsivertinti veiklos pokytį ir stebėti poveikį mokyklos pažangai, pateiktas 2 ataskaitos dalyje.</i>	
Stiprieji mokyklos veiklos aspektai	Sistemingas gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo organizavimas, jo dėmė su strateginiu, metų, Mokyklos veiklos tobulinimo planais.
Tobulintini mokyklos veiklos aspektai	

#### 4.4. Kaip užtikrinamas veiklų, lemiančių mokinių pažangą ir pasiekimus, tvarumas?

##### 4.4.1. Veiklų, lemiančių mokyklos mokinių pažangą ir pasiekimus, tvarumas

Panevėžio Juozo Miltinio gimnazijos bendruomenė dalyvavimą „Kokybės krepšelio“ projekte vertina kaip galimybę tobulinti mokyklos veiklą ir gerinti mokinių pasiekimus. Pokalbiuose su bendruomenės nariais apie Mokyklos tobulinimo plano veiklų tęstinumą įvardinta išliekamoji projekto indelis į gimnazijos pažangą vertė – sąlygų ugdymui ir ugdymuisi pagerinimas: sustiprintos ar naujai įgytos mokytojų ir mokinių kompetencijos, ugdymo proceso modernizavimas, naujai užmegzti partnerystės ryšiai bei integralaus, patirtinio ir savivaldaus ugdymo(si) plėtra. Remdamiesi vertinimo metu surinktais duomenimis, vertintojai konstatuoja, kad gimnazija pajėgi užtikrinti mokinių pažangos ir pasiekimų tvarumą. Gimnazijos vadovų įsipareigojimas susitarimams, kryptingas ir tikslingas tobulinimo veiklų planavimas bei įgyvendinimas dalijantis lyderyste, daugelio mokytojų tapatinimasis su gimnazija, profesinio tobulėjimo nuostatos ir pedagogų pastangos dirbti veiksmingai šiuo metu yra pagrindiniai veiksniai, lemiantys pažangos tvarumo užtikrinimą.

##### 4.4.2. Veiklų, lemiančių mokyklos mokinių pažangą ir pasiekimus, tvarumo vertinimas

Rodiklis, vertinimo lygis	Vertinimo pagrindimas
3.1.Perspektyva ir bendruomenės susitarimai, 3 lygis	Vizijos bendrumas tinkamas, veiklos kryptingumas išskirtinis. 20201–2023 m. gimnazijos SSGG analizėje aiški mokyklos vizija, misija ir tikslai išskirti kaip stiprybė. Vizija – „Tai gimnazija, kurioje visiems mokiniams sudarytos sąlygos baigti ją pagal sugebėjimus ir pastangas“ yra kolektyvinio darbo rezultatas – parengta bendruomenei tariantis ir diskutuojant, priimtina visiems bendruomenės nariams, fiksuota gimnazijos dokumentuose, skelbiama interneto svetainėje. Vertintojai pastebi, kad vizijos formuluotė atliepia įtraukiojo ugdymo nuostatas (akcentuotas sąlygų visiems mokiniams sudarymas), trumpa ir aiški, tačiau joje neatsispindi gimnazijos savitumas ir išskirtinumas, neišryškinta organizacijos augimo bei vystymosi perspektyva – apsiribojama tęstiniu, į dalį bendruomenės narių orientuotu siekiniu, t.y. sudaryti sąlygas mokiniams baigti gimnaziją pagal sugebėjimus ir pastangas. Remdamiesi gimnazijos dokumentų analize, mokyklos veiklų stebėjimu ir pokalbiais su bendruomenės nariais vertintojai konstatuoja, kad dabartinė gimnazijos ugdomoji veikla gerokai platesnė, gilesnė ir prasmingesnė, nei siekis sudaryti sąlygas baigti gimnaziją – rūpinamasi

	<p>mokinių asmenybės tapsmo pažanga, jų rengimu gyvenimui (ypač – karjeros planavimu) ir kt.</p> <p>Gimnazijos veikla kryptinga. Strateginis ugdymo įstaigos tikslas („Siekti, kad gimnazistai, mokydami pagal sugebėjimus ir pastangas, įsisavintų individualios saviugdodos būtinumą ir jos perspektyvumą“) dera su vizija, veiklos prioritetu („Užtikrinti ugdymo(si) kokybę, orientuotą į mokinio asmeninę pažangą“) bei Mokyklos veiklos tobulinimo plano siekiniu – „Siekti kiekvieno mokinio pažangos kokybiškai bei šiuolaikiškai organizuojant ugdymo procesą“. Gimnazijoje susitarta dėl planavimo procedūrų ir planų dermės: strateginę veiklą planuoja direktoriaus įsakymu iš mokyklos bendruomenės atstovų sudarytos darbo grupės, mokytojų projektinės bei metodinės grupės, planuojant remiamasi veiklos kokybės įsivertinimo duomenimis. Metų veiklos, savivaldos organizacijų, darbo grupių veiklos planų priemonės veiksmingai orientuotos į strateginio plano įgyvendinimą ir gimnazijos tobulinimą.</p> <p>Vertintojai daro išvadą, kad išskirtinis gimnazijos veiklos kryptingumas sudaro palankias sąlygas pasiekimų ir pažangos tvarumui.</p>
3.2. Lyderystė, 4 lygis	<p>Pasidalytoji lyderystė ir įsipareigojimas susitarimams yra kryptingi ir išskiriami kaip stiprieji gimnazijos veiklos aspektai.</p> <p>Lyderystė mokymuisi tinkama.</p> <p>Gimnazijoje sudarytos labai geros sąlygos pasidalytos lyderystės raiškai: mokytojai lyderiai vadovauja mokinių projektinei veiklai, 8 metodinėms ir 7 projektinėms grupėms, savivaldos organizacijoms, projekto „Kokybės krepšelis“ koordinavimo grupei, kuri buvo suformuota atsižvelgiant į pedagoginio personalo lyderystės gebėjimus. Visi bendruomenės nariai demonstruoja akivaizdų įsipareigojimą susitarimams (žr. aspekto „Veikimo kartu“ aprašą). Daugiau nei pusmetį mokykloje nėra nuolatinio vadovo, tačiau gimnazija dirba ritmingai, nuosekliai laikosi veiklų tęstinumo ir kryptingumo principų, bendrakūros ir veikimo kartu tradicijų. Pokalbiuose su pedagogais, gimnazistais, mokyklos vadovėmis vertintojai įsitikino, kad direktoriaus pavaduotojos ugdymui, laikinai atliekančios direktoriaus funkcijas, ir direktoriaus pavaduotojų ugdymui išskirtinis įsipareigojimas gimnazijai pasireiškia nuoširdžiu ir atviru bendravimu su personalu, mokiniais, tėvais, pasitikėjimo ir bendrystės skatinimu, gebėjimu įtraukti visus bendruomenės narius į gimnazijos veiklų planavimą, tikslų ir uždavinių įgyvendinimą. Vadovės kasdieniu elgesiu demonstruoja tapatinimąsi su gimnazija, mokyklos kultūros, grįstos vertybinėmis nuostatomis, bei įvaizdžio puoselėjimą, nuolatinio gimnazijos tobulinimo siekį. Mokytojai pasitiki formaliais lyderiais kaip partneriais ir pagalbininkais. Pokalbiuose su mokytojais paašškėjo, kad mokyklos vadovės kuria ir palaiko gerą mikroklimatą, užtikrina emocinį saugumą, pasitiki mokytojais, sudaro sąlygas jiems veikti, skatina iniciatyvas. Mokytojų teigimu, mokyklos lyderiu gali tapti kiekvienas bendruomenės narys, turintis idėjų ir noro jas įgyvendinti.</p> <p>Gimnazija demokratiška, mokytojų ir mokinių bei mokinių tarpusavio santykiai grįsti pasitikėjimu. Gimnazijos lyderiai geba sutelkti</p>

	<p>bendruomenę mokyklos tobulinimo tikslams pasiekti: kalbant su pedagogais paaiškėjo, kad 93 proc. mokytojų dalyvauja įgyvendinant „Kokybės krepšelio“ veiklas, sprendimai dėl siektinų kokybės pokyčių priimti diskutuojant ir tariantis įvairiais lygmenimis – metodinėse bei projektinėse grupėse, projektą „Kokybės krepšelis“ koordinuojančioje grupėje, Metodinėje taryboje, Mokytojų taryboje. Tokio elgesio modelio algoritmas sudaro sąlygas sėkmingam Mokyklos veiklos tobulinimo planui įgyvendinimui. Apibendrinus pokalbių su bendruomene duomenis, daroma išvada, kad dalijimasis lyderyste yra tapęs šios mokyklos kultūros dalimi – mokytojų lyderystė pastebima tiek pačios įstaigos veikloje, tiek už jos ribų (dalijantis patirtimis su miesto, šalies kolegomis, organizuojant konferencijas konkursus ir kt.). Pastebėtina, kad mokyklos vadovai skatina lyderystę mokymuisi – palaiko mokytojų iniciatyvas tobulinti kompetencijas, drąsina mokytojus bei sudaro galimybes siekti aukštesnės kvalifikacinės kategorijos. Pokalbiuose su mokyklos vadovais ir mokytojais paaiškėjo, kad plėtodami įgytas kompetencijas mokytojai dalinasi metodine patirtimi įvairiais lygmenimis: mokykloje dažniausiai dalijamasi praktine patirtimi (pvz., mokytojų novatorių projektinė grupė organizuoja kolegoms metodinius užsiėmimus, kuriuose supažindinama su skaitmeniniais įrankiais, naujais ugdymo metodais) bei vyksta kolegiškas neformalus tarpusavio konsultavimasis (pastebėtina, kad lyderystės mokymuisi raiškiai įtakos turi nepalankūs kontekstiniai veiksniai – nemaža dalis mokytojų dirba ir kitose ugdymo įstaigose, dėl mokytojų stygiaus dalis pedagogų dirba dideliu krūviu, o tai mažina galimybes stebėti kolegų pamokas); savivaldybės ir nacionaliniu lygmenimis (pvz., kartu su socialiniais partneriais rengiamos patirtinės pamokos). Įgyvendinant vieną iš „Kokybės krepšelio“ projekto veiklų (projekto įgyvendinimo gerosios patirties sklaida) 2023 m. gegužės mėn. gimnazijoje įvyks respublikinė konferencija „Mokinio individualią pažangą skatinanti praktika mokykloje“.</p> <p>Apibendrinant daroma išvada, kad gimnazijoje veiksmingai skatinama ugdytis pasidalytos lyderystės gebėjimus, tinkamai išnaudojamos lyderystės mokymuisi galimybės, vadovaujant lyderiams kartu siekiama bendro tikslo – didesnės kiekvieno mokinio pažangos. Išvardinti faktai pagrindžia lyderystės veiksmingumą užtikrinant ugdymo(si) kokybės pokyčių tvarumą.</p>
3.4. Veikimas kartu, 4 4 lygis	<p>Veikimas kartu kryptingas ir yra stiprusis gimnazijos veiklos aspektas.</p> <p>Dokumentų analizė, pokalbiai su mokyklos bendruomenės nariais, mokyklos savininko pateikta informacija liudija, kad bendradarbiavimo kultūra gimnazijoje yra veiksminga, turinti savitas tradicijas, apimanti visus gimnazijos veiklos aspektus. Gimnazijos personalas laiko save viena komanda, nuosekliai siekiančia bendrų tikslų: gimnazijos ir savivaldos organizacijų vadovai, mokytojai prisiima atsakomybę už strateginio, metų veiklos planų įgyvendinimą, net 93 proc. pedagogų įsitraukė į projekto „Kokybės krepšelis“ veiklų planavimą ir vykdymą.</p>

	<p>Iš pokalbio su gimnazijos mokytojais, Metodinės tarybos nariais paaiškėjo, kad siekdami įgyvendinti strateginio plano veiklos tikslus mokytojai buriasi į metodines bei projektines grupes. Pvz., mokytojų novatorių grupės nariai, remdamiesi savo patirtimis, skatina naujų metodų, informacinių technologijų taikymą; gabiujų ir talentingųjų mokinių ugdymo grupės mokytojai padeda administracijai organizuoti olimpiadų savaitę, geriausiai besimokančių ar didžiausią pažangą padariusių mokinių apdovanojimo šventę, sklaidos renginius miesto ir šalies pedagogams; gimnazijos kultūros puoselėjimo projektinė grupė rūpinasi tradicijų puoselėjimu, tėvų ir alumnų dalyvavimo mokyklos gyvenime aktyvinimu ir pan. Nors projektinių grupių veiklos kryptys ir uždaviniai skiriasi, tačiau jas vienija gimnazijos tobulinimo siekis.</p> <p>Gimnazijos pedagogai kartu mokosi: organizuojuose kvalifikacijos tobulinimo kursuose dalyvavo 87 proc. mokyklos pedagogų.</p> <p>Gimnazijos savininko pateiktoje informacijoje pažymėta, kad gimnazijos stiprybė yra palankus mokyklos mikroklimatas, kuris kuriamas visų bendruomenės narių kolegialiu bendradarbiavimu. Kalbantis su mokyklos vadovais paaiškėjo, kad daugelis gimnazijos mokytojų įsijungia į miesto metodinių grupių veiklą (inicijuoja pokyčius ir prisideda įgyvendinant veiklas), dalinasi patirtimi tiek su miesto, tiek su šalies mokytojais. Pasinaudodama projekto „Kokybės krepšelis“ lėšomis gimnazijos bendruomenė organizuoja net 2 respublikines 8, I–IV kl. mokinių praktinės-tiriamosios veiklos gamtos mokslų konferencijas, vertintojų vizito metu ruošiantis įgyvendinti Mokyklos veiklos tobulinimo plano priemonę planuota projekto „Kokybės krepšelis“ veiklų gerosios patirties sklaida – respublikinė konferencija.</p> <p>Gimnazijos mokytojai kolegialiai įgyvendina suplanuotas projekto „Kokybės krepšelis“ veiklas: dalyvauja organizuojant netradicines edukacines išvykas, padeda mokiniams rengti integruotus projektinius darbus, bendradarbiaudami rengia užduočių komplektus ir kt. (žr. aspekto „Lyderystė mokymuisi“ aprašą).</p> <p>Pokalbiuose mokytojai ir vadovai teigė, kad bendradarbiavimas vyksta natūraliai bendraujant ir dalinantis patirtimi metodinėse dienose, kvalifikacijos tobulinimo renginiuose. Pastebėtina, kad projekto „Kokybės krepšelis“ įgyvendinimo poveikį mokytojai kolegialiai aptaria suplanuotose pasitarimuose.</p> <p>Gimnazija padeda adaptuotis naujai pradėjusiems dirbti pedagogams, jauniems mokytojams priskiriami mentoriai, kurie kviečiasi jaunos specialistus į savo pamokas, duoda vertingų patarimų dėl veiklos tobulinimo.</p> <p>Visų išvardintų veiklų įgyvendinimo sėkmė priklauso nuo iniciatyvaus ir palaikančio mokytojų bendradarbiavimo. Gimnazijos pedagogams įprasta kiekvieną mokykloje organizuojamą renginį laikyti savu, pokalbiuose su vertintojais mokytojai sutartinai tvirtino, kad niekada kaip iniciatoriai ir organizatoriai nepaliekami vieni – visada sulaukia kolegų pasiūlymų prisidėti ir padėti, kartu džiaugiamasi sėkme</p>
--	--

	<p>ir optimistiškai mokomasi iš nesėkmių. Svarbu akcentuoti, kad gimnazijos dalyvavimas „Kokybės krepšelio“ projekte sustiprino mokytojų bendrystę, padidino jų ryžtą kartu siekti mokyklos tobulinimo.</p> <p>Vertintojų komanda daro išvadą, kad veikimas kartu gimnazijoje yra veiksmingas. Vieningas gimnazijos bendruomenės narių susitelkimas kryptingam veiklos tobulinimo plano įgyvendinimui ir procesų stebėsenai padeda gimnazijai siekti užsibrėžtų tikslų ir sudaro sąlygas pažangos tvarumui.</p>
3.7. Kompetencija, 3 lygis	<p>Pozityvus profesionalumas tinkamas.</p> <p>Gimnazijos pateikti duomenys rodo, kad mokykloje dirba aukštos kvalifikacijos mokytojų komanda: 5 mokytojai ekspertai, 32 mokytojai metodininkai, 15 vyresniųjų mokytojų ir 9 mokytojai. Direktorius pavaduotoja ugdymui, laikinai atliekanti direktoriaus funkcijas, turi II vadybinę kategoriją. Dauguma (79 proc.) mokytojų turi 20 ir daugiau metų pedagoginio darbo stažą. Remiantis stebėtų pamokų analizės duomenimis nustatyta, kad pamokos organizavimo kokybė dažniausiai tiesiogiai susijusi su mokytojų kvalifikacine kategorija: geriausiai įvertintos mokytojų ekspertų ir mokytojų metodininkų pamokos (vertinimo vidurkis – 3,1), kiek žemesni vyresniųjų mokytojų pamokų vertinimai (vertinimo vidurkis– 2,7), tačiau pakankami aukšta mokytojų pamokų kokybė (vertinimo vidurkis – 2,9), tikėtina, tai rodo šios kategorijos mokytojų nuostatas ir ryžtą dirbti veiksmingai.</p> <p>Analizuojant pamokų kokybės vertinimo rezultatus pagal mokytojų pedagoginio darbo stažą nustatyta, kad geriausiai vadovauti mokymuisi sekėsi didelę patirtį turintiems mokytojams: aukščiausi vertinimo vidurkiai yra mokytojų, kurių darbo stažas 21–30 bei 31 ir daugiau metų (vertinimo vidurkis – 3,1 vidurkis).</p> <p>Kad mokytojai domisi naujovėmis, dirba šiuolaikiškai ir veiksmingai, pagrindžia apibendrinti stebėtų pamokų duomenys – 31,4 proc. stebėtų pamokų vyravo šiuolaikinė mokymosi paradigma, 47 proc. – bandyta dirbti šiuolaikiškai (taikyta sąveikos paradigma), 21,6 proc. pamokų mokymas organizuotas tradiciškai (grįstas poveikio paradigma). Pastebėtina, kad projekto „Kokybės krepšelis“ lėšos tikslingai panaudotos organizuojant šiandienos švietimo kontekstui aktualius pedagogų mokymus (žr. aspekto „Nuolatinis profesinis tobulėjimas“ aprašą). Pokalbyje su mokytojais paaiškėjo, kad daugelis gimnazijos pedagogų nuolat domisi ir seka naujoves, dalyvavę mokymuose geba atnaujinti savo kompetencijas, nebijo pokyčių ir pasinaudodami inovatyviomis kolegų patirtimis siekia ugdymo(si) kokybės. Gerųjų patirčių sklaida gimnazijoje vykdoma organizuojant metodines dienas, konferencijas, patyrę pedagogai skiriami jaunų mokytojų mentoriais, dalinasi gerąja ugdymo patirtimi su kolegomis (pvz., stebi vieni kitų pamokas, supažindina su Moodle aplinka). Pokalbyje mokiniai įvardijo, kad daugelis mokytojų dirba įdomiai ir šiuolaikiškai – naudoja įvairias programėles, rodo filmų ištraukas, pasitelkę skaitmeninius įrankius patraukliai pateikia mokamąją medžiagą, mokymą sieja su šių dienų aktualijomis, sudaro galimybes bendrauti ir bendradarbiauti grupėmis, organizuoja ugdymą už mokyklos</p>

	<p>ribų. Iš pokalbio su mokiniais darytina išvada, kad daugelis mokytojų, pasinaudodami projekto „Kokybės krepšelis“ lėšomis įsigytais priemonėmis ir įranga, inicijuoja aktyvų ugdymą(si), paveikiai naudoja informacines technologijas ir užtikrina tinkamą ugdymosi kokybę pamokoje. Tai patvirtina ir vertintojų stebėtų pamokų analizė (žr. rodiklio 2.1. aprašą).</p> <p>Vertintojai daro išvadą, kad projekto „Kokybės krepšelis“ lėšos sudaro pedagogams tinkamas sąlygas tobulinti dalykines bei bendrąsias kompetencijas, dirbti šiuolaikiškiau ir profesionaliau. Tikėtina, kad pozityvus mokytojų profesionalumas padės siekti ugdymo(si) kokybės ir užtikrins kiekvieno mokinio pažangos ir pasiekimų tvarumą.</p>
<p><i>Svarbiausi stiprieji gimnazijos veiklos aspektai, sietini su veiklą, lemiančių mokyklos mokinių pažangos ir pasiekimų tvarumo užtikrinimą, pateikti 2 ataskaitos dalyje</i></p>	
<p>Stiprieji mokyklos veiklos aspektai</p>	<p>Tikslingas ir kryptingas profesinis tobulėjimas.</p>
<p>Tobulintini mokyklos veiklos aspektai</p>	<p>Lyderystės mokymuisi ir kolegialaus mokymosi organizavimas remiantis ugdymo proceso (kolegų pamokų ir kt. veiklų) stebėjimo ir (įsi)vertinimo duomenimis.</p>

## **5. REKOMENDACIJOS DĖL MOKYKLOS PAŽANGOS KRYPTINGUMO IR VEIKLOS TVARUMO UŽTIKRINIMO**

1. Stiprinant ugdymo(si) veiksmingumą, pedagoginėje bendruomenėje išdiskutuoti savivaldumo mokantis ir suasmeninto mokymosi sąvokas, priimti didaktinius sprendimus dėl tikslingo, kryptingo, suasmeninto bei savivaldaus mokymosi strategijų naudojimo pamokose, reflektuoti šių mokymo(si) būdų ir formų taikymo poveikį kiekvieno mokinio mokymosi sėkmei.

2. Stebint mokymąsi teikti mokiniams informatyvų, suasmenintą grįžtamąjį ryšį, remiantis (įsi)vertinimo duomenimis koreguoti ugdymą(si), sudarant sąlygas kiekvienam mokiniui pagal jo mokymosi poreikius tikslingai siekti asmeninės pažangos.

3. Siekiant gimnazijos pažangos tvarumo, pasinaudoti dalyvaujant projekte „Kokybės krepšelis“ įgyta patirtimi, numatyti aiškius ir konkrečius siektinos kokybės įsivertinimo kriterijus. Diskutuojant su bendruomene lokalizuoti įsivertinimo problemą, tikslingai pasirinkti tyrimo objektus, respondentų imtį, išsiaiškinti procesų priežasčių ir pasekmių ryšius, kryptingai planuoti tobulinimo priemones bei nustatyti, kokį poveikį planuose numatytų priemonių įgyvendinimas daro mokinių asmenybės raidai, kiekvieno mokinio pažangos ir pasiekimų kokybei.