

**NACIONALINĖ ŠVIETIMO AGENTŪRA**  
**PANEVĖŽIO „ŠALTINIO“ PROGIMNAZIJOS VEIKLOS**  
**TEMINIO IŠORINIO VERTINIMO ATASKAITA**

2023-05-16 Nr. A-53

Vilnius

**ĮVADAS**

**Vizito laikas** – 2023 m. balandžio 24–27 d.

**Išorinio vertinimo tikslas** – įvertinti kokybės krepšelį gavusios mokyklos padarytą pažangą.

Panevėžio „Šaltinio“ progimnazijos (toliau – progimnazija, mokykla) teminis išorinis vertinimas atliktas vadovaujantis Mokyklų, siekiančių gauti kokybės krepšelį, skirtą mokinių ugdymosi pasiekimams gerinti, sąrašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2021 m. liepos 22 d. įsakymu Nr. V-1321 „Dėl Mokyklų, siekiančių gauti kokybės krepšelį, skirtą mokinių ugdymo pasiekimams gerinti, sąrašo patvirtinimo“, Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2018 m. rugpjūčio 28 d. įsakymu Nr. V-707 „Dėl Kokybės krepšelio skyrimo bendrojo ugdymo mokykloms tvarkos aprašo patvirtinimo“, Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2023 m. sausio 4 d. įsakymu Nr. V-15 „Dėl mokyklų, vykdančių bendrojo ugdymo programas, veiklos teminio išorinio vertinimo, organizuojamo 2023 metų I pusmetį, vertinimo temos, klausimų ir rodiklių nustatymo“, Mokyklų, vykdančių bendrojo ugdymo programas, veiklos išorinio vertinimo organizavimo ir vykdymo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2007 m. balandžio 2 d. įsakymu Nr. ISAK-587 „Dėl Mokyklų, vykdančių bendrojo ugdymo programas, veiklos išorinio vertinimo organizavimo ir vykdymo tvarkos aprašo patvirtinimo“.

Vertinant progimnazijos padarytą pažangą analizuoti šie dokumentai ir šaltiniai: 2011 metų visuminio išorinio vertinimo ataskaita, 2021, 2022 metų Nacionalinių mokinių pasiekimų patikrinimų (toliau – NMPP), mokinių pasiekimų ir pažangos suvestinės, Švietimo valdymo informacinėje sistemoje (toliau – ŠVIS) kaupiami duomenys, mokyklos interneto svetainėje skelbiama informacija, Progimnazijos veiklos tobulinimo planas (su patikslinimu), 2022 metų veiklos tarpinė progimnazijos veiklos plano įgyvendinimo ataskaita, 2022 metų progimnazijos veiklos kokybės įšivertinimo analizė, direktoriaus 2021, 2022 metų metinės veiklos ataskaitos, 2020–2022 metų ir 2023–2027 metų strateginis, 2021, 2022, 2023 metų veiklos ir 2021–2022 ir 2022–2023 mokslo metų ugdymo planai. Priimant vertinimo sprendimus remtasi per vizitą vykusių vertintojų su progimnazijos vadovais, mokytojais, pagalbos mokiniui specialistais, mokiniais, tėvais pokalbių metu surinkta informacija, 43 ugdomųjų veiklų (pamokų), mokyklos vidaus ir išorės erdvių stebėjimu, jų funkcionalumo ir panaudojimo įvertinimu. Taip pat analizuoti mokomųjų dalykų ilgalaikiai planai, klasių vadovų planai, pamokų stebėjimo protokolai, Progimnazijos tarybos, Mokytojų tarybos nutarimai.

**1. MOKYKLOS KONTEKSTAS**

Panevėžio „Šaltinio“ progimnazija – vėliausiai pastatyta miesto mokykla, įsikūrusi vakarinėje miesto dalyje, miegamajame Kniaudiškių – Molainių mikrorajone. Progimnazijos pastatas yra nerenovuotas, pakeisti tik langai. Nedideliu atstumu yra įsikūrusios dar kelios miesto progimnazijos, tad konkurencija dėl mokinių pakankamai didelė. Pastaraisiais metais mokinių skaičius auga (2015 m. – 420 mok., 2016 m. – 443 mok., 2021 m. – 462 mok.). Šiuo metu mokykloje mokosi 518 mokinių, iš jų

31 Ukrainos karo pabėgėlių vaikai. Dauguma mokinių auga vidutines pajamas gaunančiose šeimose. 75 3–8 klasių mokiniai gauna nemokamą maitinimą. Progimnazijoje ugdomi 35 mokiniai, turintys specialiųjų ugdymosi poreikių. 11 iš jų ugdymosi poreikiai dideli.

Mokykloje dirba 42 mokytojai, pagalbą mokiniams teikia specialusis pedagogas, logopedas, psichologas, socialinis pedagogas, mokytojų padėjėjai.

Progimnazijos darbuotojų iniciatyva įkurta „Šaltiniečių“ vietos bendruomenė, kuri vienija Panevėžio „Šaltinio“ progimnazijos rajono gyvenamosios vietovės (Kniaudiškių – Molainių mikrorajono) gyventojus, ir (ar) dirbančius, ir (ar) kaip kitaip susijusius su Panevėžio „Šaltinio“ progimnazija asmenis bei buria juos bendrai veiklai, skatina bendruomenės narių užimtumą. Bendruomenės iniciatyva įgyvendinami savivaldybės ir respublikiniai projektai, kurių dėka progimnazijos teritorija pritaikoma aktyviam aplinkinių gyventojų poilsiui. Projektų lėšomis įkurta lauko treniruoklių aikštelė, kliūčių ruožas ikimokyklinio amžiaus vaikams, lauko stalo teniso stalas, edukacinės (knygų namelis, pajautos takas) ir poilsio erdvės. 2022 m. respublikiniame vietos bendruomenių konkurse „Bendruomenė – Švyturys 2021 – kelias į sėkmę „Šaltiniečių“ bendruomenė laimėjo nominaciją „Glaudžiai su mokykla bendradarbiaujanti vietos bendruomenė“.

Vizito metu vertintojai koncentravosi į tikslinės mokytojų grupės (matematikos ir gamtos mokslų) veiklų stebėjimą, tačiau turėjo galimybę įsitikinti, kad bendruomenėje potencialiai plėtojama sėkmingos, vertingos patirties sklaida, tad ugdymo kokybės pokyčiai (pavyzdžiui, individualios ir grupinės pagalbos įvairių poreikių mokiniams teikimo, aktyvaus patirtinio mokymo(si) organizavimo, mokinių pasiekimų ir pažangos stebėsenos, ir kt.) yra tvarūs, stebimi daugelio mokytojų praktikoje.

Teminio išorinio vertinimo metu nedarbingumą dėl ligos turėjo dailės / technologijų mokytoja, vyko Erasmus+ projekto veiklos, tačiau progimnazijos vadovai užtikrino sklandų ugdymo proceso vyksmą, pasitelkdami pavaduojančius pedagoginius darbuotojus.

Progimnazijos direktorės metinės veiklos užduotys kryptingai orientuotos į ugdymo proceso tobulinimą ir mokinių pasiekimų gerinimą: 2021, 2022 ir 2023 m. numatyta trys metinės veiklos užduotys, jų įgyvendinimo pamatavimui suformuluoti tiek kokybiniai, tiek kiekybiniai kriterijai. Direktorės 2021 m. veiklos ataskaitoje siekti rezultatai ir jų vertinimo rodikliai orientuoti ir į rezultatus, ir į procesus, pavyzdžiui, pirmoji užduotis – „Tobulinti ugdymo proceso organizavimą, darantį įtaką mokinių asmeninei pažangai“: prie pasiektų rezultatų rodiklių konkrečiai išvardinta, kokių klasių, kiek procentų pagerėjo mokymosi pasiekimai, padaryta pažanga; palyginti duomenys. Progimnazijos direktorės pasiektų rezultatų vykdymas 2021 m. metais įvertintas labai gerai. 2022 m. numatytos užduotys orientuotos į progimnazijos pasirengimą įgyvendinti įtraukiojo ugdymo nuostatas, STEAM srities dalykų programų įgyvendinimą ir plėtrą bei „Kokybės krepšelio“ projekto įgyvendinimo užtikrinimą. Progimnazijos direktorės pasiektų rezultatų vykdymas 2022 m. metais įvertintas labai gerai. 2023 m. numatytos užduotys orientuotos į siekį gerinti mokinių asmeninę pažangą ir pasiekimų ūgtį, lyderystės ir mokymosi ryšio stiprinimą, įtvirtinant jį kasdienėse veiklose, „Tūkstantmečio mokyklos“ programos įgyvendinimo užtikrinimą. Numatytoms užduotims suformuluoti kokybiniai ir kiekybiniai rodikliai. Daroma išvada, kad progimnazijos vadovės užduotyse tinkamai numatyti progimnazijos pažangą ir mokinių pasiekimus įrodantys rodikliai ir atsiskaitymas už jų pasiekimą, kryptingai siejama su „Kokybės krepšelio“ projekto veiklomis. Tai užtikrina, kad progimnazijos veiklos prioritetai įgyvendinami potencialiai, o sprendimai priimami duomenų vadybos pagrindu.

Panevėžio miesto savivaldybės administracijos Švietimo skyriaus specialistai konsultavo ir teikė pagalbą rengiant bei įgyvendinant „Kokybės krepšelio“ projekto mokyklos veiklos tobulinimo planą. Progimnazijos savininkas domisi ir stebi mokyklos veiklą, palaiko bendruomenės inicijuojamus bei įtraukia į savivaldybės įgyvendinamus projektus.

Aukščiau išvardintos Panevėžio „Šaltinio“ progimnazijos konteksto aplinkybės – stipriųjų ir tobulintinių aspektų išskyrimo pagrindas. Progimnazijos bendruomenė kryptingai ir nuosekliai įsivertina,

paveikiai siekia ugdymo proceso ir jo rezultatų kokybės, tad 2-oje ataskaitos dalyje išskirti stiprieji ir tobulintini aspektai yra svarbūs, tobulinant mokyklos veiklą.

## **2. MOKYKLOJE UŽTIKRINAMOS PAŽANGOS KRYPTINGUMO IR VEIKLOS TVARUMO STIPRIEJI IR TOBULINTINI ASPEKTAI**

### **Stiprieji veiklos aspektai:**

1. Sisteminga stebėseną teikia kiekybinių ir kokybinių duomenų veiklos tobulinimui (1.1. Mokyklos pasiekimai ir pažanga – 3 lygis, išskirtas aspektas – 4 lygis).
2. Vizijos bendrumas, Veiklos kryptingumas, Planų gyvumas grindžiamas bendruomenės susitarimais ir refleksija, kaip siekti organizacijos ir mokinio pažangos (3.1. Perspektyva ir bendruomenės susitarimai – 4 lygis, išskirti aspektai – 4 lygis).
3. Lyderystė sudaro sąlygas siekti veiklos pokyčių tvarumo (3.2. Lyderystė – 4 lygis).
4. Bendruomenės kryptingas Veikimas kartu lemia teigiamus progimnazijos veiklos pokyčius (3.4. Veikimas kartu – 4 lygis).
5. Progimnazijos tinklaveika praturtina mokinių dalykinių ir bendrųjų kompetencijų ugdymo(si) galimybes (3.6. Mokyklos tinklaveika – 4 lygis).

### **Tobulintini veiklos aspektai:**

1. Pasiekimų ir pažangos pagrindumas pamokoje, siekiant didesnio poveikio mokinių asmeninės pažangos augimui ir skatinimui prisiimti didesnę atsakomybę už savo mokymąsi (1.1. Mokyklos pasiekimai ir pažanga – 3 lygis, išskirtas aspektas – 3 lygis).
2. Diferencijavimas, individualizavimas, suasmeninimas, pripažįstant ir atsižvelgiant į kiekvieno mokinio skirtumus (2.1. Ugdymo(si) organizavimas – 3 lygis, išskirtas aspektas – 3 lygis).

## **3. ĮSIVERTINIMO VEIKSMINGUMO MOKYKLOS PAŽANGAI VERTINIMAS**

Progimnazijos bendruomenei, įvardinančiai save besimokančia, svarbi įsivertinimo kultūra, nes, kaip pokalbio metu teigė veiklos kokybės įsivertinimo darbo grupės nariai, Kokybės krepšelio projekto darbo grupės nariai, Mokytojų tarybos nariai, progimnazijos vadovai, įsivertinimas jiems yra visos progimnazijos bendruomenės refleksija (vienas iš besimokančios organizacijos pagrindinių bruožų): problemų apmąstymas, įrodymų rinkimas ir dialogas, vertinant bei interpretuojant įrodymus. Įsivertinimas – integrali progimnazijos veiklos dalis, skatinanti savistabą, refleksiją ir bendradarbiavimą sprendžiant problemas, tobulinant veiklą, siekiant tvarumo. Progimnazijoje veiklos įsivertinimas atliekamas vadovaujantis Mokyklos, įgyvendinančios bendrojo ugdymo programas veiklos kokybės įsivertinimo metodika, patvirtinta Švietimo ir mokslo ministro 2016 m. kovo 29 d. įsakymu Nr. V-267). Progimnazijoje veiksminga veiklos kokybės įsivertinimo kultūra: į progimnazijos veiklos įsivertinimo procesus įsitraukia beveik visi pedagoginiai darbuotojai, mokiniai, daugelis tėvų. Pokalbyje Veiklos kokybės įsivertinimo darbo grupės nariai teigė, kad įsivertinimas teikia pridėtinę vertę visai bendruomenei. Tiek išorinio vertinimo, tiek įsivertinimo duomenys naudojami įvairiais lygmenimis (pavyzdžiui, mokyklos bendruomenei – rengiant strateginį, metinius įstaigos veiklos planus, mokytojams – ilgalaikius mokomojo dalyko, pamokos planus, progimnazijos vadovams – inicijuojant bendruomenės susitarimų koregavimą ir kt.), siekiant geresnės ugdymo kokybės. Jais remtasi rengiant „Kokybės krepšelio“ projekto mokyklos veiklos tobulinimo planą, 2023–2027 m. progimnazijos strateginį, metinius veiklos planus, vadovo ataskaitą ir kitus veiklos dokumentus. Rengiant progimnazijos strateginį

planą 2023–2027 m., įsitraukė visa bendruomenė, sutarė dėl svarbiausių veiklos krypčių: mokinių mokymosi pažangos užtikrinimo, išnaudojant kontekstualaus mokymosi galimybes, ir įgalinančios mokyti aplinkos plėtros stiprinimo.

Progimnazija kasmet atlieka veiklos kokybės įsivertinimą, išvados panaudojamos metiniam veiklos planavimui, prioritetų nustatymui. Kiekvienais metais rengiami klausimynai mokiniams, tėvams ir mokytojams. Rengiant klausimynus atsižvelgiama į aktualias progimnazijos problemas, siekius, numatytus progimnazijos dokumentuose (strateginiame plane, veiklos plane, ugdymo plane ir kt.). Kai kurie aktualūs klausimai (pavyzdžiui, mokinių pasiekimus lemiantys veiksniai, mokinių emocinio saugumo aspektai) apklausose kartojami kiekvienais metais. Tai leidžia stebėti vykstančius pokyčius progimnazijoje. Kiekvienais metais parengiama įsivertinimo ataskaita, su kuria supažindinami visi bendruomenės nariai. 2022 m. veiklos įsivertinimo ataskaita – tai veiklos tobulinimo plano įgyvendinimo įsivertinimas. Ruošiant veiklos įsivertinimo ataskaitą progimnazijos veiklos įsivertinimo grupė rėmėsi: 2022 m. progimnazijos veiklos įsivertinimo rezultatais, strateginiu planu 2020–2022 m., projekto „Kokybės krepšelis“ 2022 m. veiklos tobulinimo planu.

Progimnazijoje tikslingai analizuojami NMPP rezultatai, lyginami su Panevėžio miesto ir šalies rezultatais. Pačioje progimnazijoje atliekami įvairūs tyrimai situacijos analizei, grįžtamajam ryšiui nustatyti ar problemai išsiaiškinti, gautos išvados aptariamose bendruomenėje, teikiami pasiūlymai veiklai tobulinti. Stebima aukšta beveik visos progimnazijos bendruomenės narių bendravimo ir bendradarbiavimo kultūra, įsitraukimas ir atsakomybė siekiant kiekvieno mokinio asmeninės bei gimnazijos pažangos. Progimnazijoje kryptingai vadovaujamosi duomenimis grįstos vadybos kultūra. Pagrindiniai duomenys, kuriuos progimnazija sistemingai ir nuosekliai analizuoja stebėdama veiklos kokybę: indėlio rodikliai (mokinių skaičiaus analizė, ugdymo plano analizė, lėšų racionalaus naudojimo analizė, mokinių, užimtų neformaliojo švietimo veiklose, skaičiaus analizė ir kt.); proceso rodikliai (mokinių pusmečio/metinės pažangumo ataskaitos ir lyginamosios analizės, po diagnostinių darbų analizės ir kt.); rezultatų rodikliai (mokinių akademinį ir neakademinį ugdymosi pasiekimų apibendrinimai ir lyginamosios analizės, mokinių tolesnio mokymosi sėkmingumo analizė ir kt.).

Pažymėtina, kad šie duomenys atspindi būtinuosius mokyklų, vykdančių bendrojo ugdymo programas, švietimo stebėsenos rodiklius, patvirtintus Švietimo, mokslo ir sporto ministro 2021 m. gruodžio 27 d. įsakymu Nr. V-2308 „Dėl būtinųjų savivaldybių ir mokyklų, vykdančių bendrojo ugdymo programas, švietimo stebėsenos rodiklių patvirtinimo“.

Kryptinga bendruomenės refleksija, ką būtų galima atlikti geriau ar patobulinti, kaip siekti nuolatinės organizacijos ir mokinio pažangos, tinkamai pagrįsta kiekybinių ir kokybinių duomenų sprendimams turėjimu, sudaro sąlygas užtikrinti veiklų kokybės tvarumą.

#### **4. MOKYKLOJE UŽTIKRINAMOS PAŽANGOS KRYPTINGUMO IR VEIKLOS TVARUMO VERTINIMAS**

Išanalizavę progimnazijos pateiktus ir progimnazijos interneto svetainėje viešai paskelbtus dokumentus, išklaušę bendruomenės narių patirtis ir išvalgas pokalbiuose, apibendrinę 43 pamokų stebėjimo rezultatus vertintojai konstatuoja, kad Panevėžio „Šaltinio“ progimnazija, kryptingai įgyvendindama Mokyklos veiklos tobulinimo planą bei naudodama „Kokybės krepšelio“ projekto lėšas, padarė pažangą visose vertinimo srityse: rezultatai (3 lygis), ugdymas(is) ir mokinių patirtys (3 lygis), lyderystė ir vadyba (4 lygis).

Progimnazija, įgyvendindama projekto „Kokybės krepšelis“ veiklos tobulinimo planą, kryptingai nusimatė tobulinimo tikslą ir uždavinius, pasirinko tinkamas veiklas jiems pasiekti, nuosekliai planuojamas veiklų tęstinumas ir tvarumo užtikrinimas. Ši išvada daroma įvertinus ugdymo organizavimo (rodikliai 2.1., 3.6.), aplinkų (rodiklis 3.1.), ugdymo(si) rezultatų kokybę ir mokinių

daromą pažangą (rodiklis 1.1.), pedagogų profesinį augimą (rodiklis 3.8.), kryptingą jų veikimą kartu tiek siekiant mokytis vieniems iš kitų, tiek vykdant progimnazijoje vykstančių pokyčių, lemiančių mokinių pažangą ir pasiekimus, stebėseną (rodiklis 3.4.) ir įsivertinimą bei sprendimų pagrįstumą (rodiklis 3.1.). Vertintojų komanda daro prielaidą, kad progimnazijos pokyčių tvarumą užtikrinti sudarys sąlygas veiksminga lyderystė (rodiklis 3.2.), kryptingu nuolatiniu profesiniu tobulėjimu pasižyminti pedagoginė bendruomenė (rodiklis 3.7.), bendruomenės veiklos kryptingumas, sprendimų pagrįstumas, planų gyvumas (rodiklis 3.1.), išskirtinis veikimas kartu (rodiklis 3.4.) bei Panevėžio miesto savivaldybės finansinis palaikymas, siekiant pažangos (rodiklis 3.1.).

Ataskaitoje nėra išplėtojama veiklos kryptys 3.3. Mokyklos savivalda ir 3.5. Bendradarbiavimas su tėvais, globėjais. Šios veiklos mažiau reikšmingos mokyklos pažangai, jos kryptingumui ir tvarumui, įgyvendinant veiklos tobulinimo planą. Tačiau minėtų rodiklių aspektai minimi vertinant kitus rodiklius, pavyzdžiui, 1.1. 3.4., t y., kai analizuojama mokinių pasiekimai, pažanga.

#### **4.1. Kaip mokykla įgyvendina mokyklos veiklos tobulinimo planą?**

##### **4.1.1. Mokyklos veiklos tobulinimo planas**

Mokinių pažangos ir pasiekimų analizė, mokyklos veiklos tobulinimo plano įgyvendinimo tarpiniai rezultatai rodo, kad mokykla nuosekliai ir atsakingai įgyvendina projekte „Kokybės krepšelis“ numatytas veiklas ir siekia užsibrėžtų rezultatų. 117 348 eurų „Kokybės krepšelio“ dotacija racionaliai paskirstyta veiklų, galinčių turėti poveikį mokinių pažangai ir pasiekimams, finansavimui: individualios ir grupinės pagalbos įvairių poreikių mokiniams stiprinimui; mokytojų profesiniam tobulėjimui, siekiant veiksmingo pažangą skatinančio grįžtamojo ryšio teikimo; mokinių mokymosi patirčių, nukreiptų į matematikos, gamtos mokslų mokomųjų dalykų pasiekimų gerinimą, plėtojimui; integruoto matematikos ir gamtos mokslų, verslumo ir finansinio raštingumo mokymo plėtojimui; aktyvaus patirtinio mokymosi organizavimui; mokinių socialinio ir emocinio saugumo stiprinimui; bibliotekos modernizavimui; aplinkų, skirtų gamtos mokslų ir pasaulio pažinimo pamokų patirtiniam mokymui(si), kūrimui. Mokinių pažangos ir pasiekimų tendencijos bei tarpiniai veiklų įgyvendinimo rezultatai leidžia teigti, kad Mokyklos veiklos tobulinimo planas įgyvendinamas kryptingai, nuosekliai ir atsakingai.

##### **4.1.2. Mokyklos veiklos tobulinimo plano / planų įgyvendinimo vertinimas**

<b>Rodiklis, vertinimo lygis</b>	<b>Vertinimo pagrindimas</b>
1.1. Mokyklos pasiekimai ir pažanga, 3 lygis	<p>Rezultatyvumas, kaip mokyklos veiklos kokybės pažangos pokytį pagrindžiantis rodiklis, yra potencialus.</p> <p>Tarpiniai rezultatai rodo, kad tinkamas „Kokybės krepšelis“ projekto lėšų panaudojimas individualiai ir grupinei pagalbai užtikrinti, daro teigiamą poveikį mokinių rezultatams. Mokiniam pamokose pagalbą teikia 8 mokytojų padėjėjai, 113 mokinių dalyvauja individualiose matematikos konsultacijose. Yra atvejų, kai skiriamas mokymosi vedlys, kuris padeda mokiniui siekti individualių tikslų. Šių priemonių dėka auga mokymosi pažangumas (2021 – 98,9 proc. 2022 – 99 proc.). Padaugėjo 5–8 klasių mokinių, pasiekusių aukštesnįjį pasiekimų lygį (2019 – 7,7 proc., o 2022 – 8,1 proc.), auga 5–8 kl. mokinių vertinimų vidurkis 2019 m. – 7,7, 2021 m. – 7,9, o 2022 m. – 8). 2023 metų Progimnazijos 8 klasių NMPP, lyginant su praėjusiais metais, padidėjo 5,3 proc., (2022 – 66,9 proc., 2023 – 72,2 proc.) ir</p>

	<p>šis rezultatas yra antroje vietoje Panevėžio mieste bei 1,7 proc. aukštesnis už šalies vidurkį. Stebimas augimas mokinių, gebančių NMPP testuose atlikti aukščiausio lygio skaitymo užduotis ir įveikti aukščiausio lygio matematikos užduotis. 4-tų klasių teksto suvokimo rezultatai didėjo 6 proc. (2022 – 14,3 proc., o 2023 – 20,3 proc.), o 8-tų klasių 19,3 proc. (2022 – 14,0 proc. o 2023 – 33,3 proc.). 8 –tų klasių rezultatai augo 5,4 proc. (2022 – 2,3 proc. o 2023 – 7,7 proc.).</p> <p>Svarbu atkreipti dėmesį, kad pamokos aspekto „Kiekvieno mokinio pažanga ir pasiekimai“ (žr. 1 lentelę) stebėtose pamokose vertinimo vidurkis – 2,93. Optimalūs kiekvieno mokinio pasiekimai fiksuoti 4a, 4b, 7c kl. matematikos, 5bI kl. informacinių technologijų, 6ab anglų k., 7c kl. geografijos, 1a kl. muzikos, 8b kl. technologijų pamokose, tinkama daugumos pažanga fiksuota 1b kl. pasaulio pažinimo pamokoje, 5abc kl. anglų k. pamokose. Pastebėta, kad matematikos ir gamtos mokslų pamokose mokytojai dažniau grįžo prie pamokos uždavinio, patys mokiniai aktyviau įsitraukė į pažangos stebėseną. Stebėtų pamokų duomenų analizė rodo, kad dažniausiai mokytojai, vertindami kiekvieno mokinio darbą pamokoje, koncentruojasi į teisingą atsakymą, atliktų užduočių kiekį, o ne į procesą, kaip buvo gautas teisingas atsakymas.</p> <p>Mokykla turi svarių pasiekimų matematikos ir gamtos mokslų srityje. Šiais mokslo metais Panevėžio krašto jaunųjų matematikų XXVI olimpiadoje užimta II vieta (6 kl.), miesto matematikos 5–8 klasių olimpiadoje 2023 m užimtos 1 vieta (6 kl.), 3 vieta (6, 8 kl.) Panevėžio miesto 8-ų klasių mokinių fizikos olimpiadoje užimtos 1 ir 3 vietos (8 kl.). Mokykla tinkamą dėmesį skiria ir aukštus pasiekimus turintiems mokiniams, pavyzdžiui, vasarą organizuojamos stovyklos aukštus matematikos rezultatus turintiems mokiniams.</p> <p>Išanalizavę surinktus duomenis vertintojai daro išvadą, kad Panevėžio „Šaltinio“ progimnazijos mokinių matematikos, gamtos mokslų pasiekimai yra geri. Dalyvavimas „Kokybės krepšelio“ projekte turi teigiamą poveikį mokinių šių mokomųjų dalykų mokymosi pasiekimų gerinimui ir kiekvieno mokinio individualiai pažangai.</p>
2.1.Ugdymo (si) organizavimas, 3 lygis	<p>Dėmesys kiekvieno mokinio pažangai ir optimaliam išmokimui diferencijuojant, individualizuojant ir siekiant suasmeninti ugdymo(si) procesą yra potencialus, tačiau atsižvelgiant į pamokų stebėjimo rezultatus, vertintojų komanda teigia, kad šis ugdymo organizavimo aspektas yra tobulintinas. Šį aspektą kaip tobulintiną 2022 m. išskyrė ir progimnazijos bendruomenė, apibendrinusi pedagoginės veiklos (pamokos) stebėsenos aspektus bei išskyrusi mokinių skirtybių paisymą (orientuojantis į įtraukijį ugdymą).</p> <p>Vienas iš 2020-2023 m. progimnazijos strateginių prioritetų buvo „<i>Užtikrinti nuolatinę mokinių ugdymo(si) pažangą ir individualias galimybes atitinkančius jų mokymosi pasiekimus</i>“, o įgyvendinant „Kokybės krepšelio“ projektą organizuota individuali ir grupinė pagalba mokiniams, atsižvelgiant į jų individualius ugdymosi poreikius. Matematikos pamokose padeda mokytojo padėjėjas, vedamos individualios matematikos konsultacijos (toliau – IMK), organizuotos stovyklos didesnį potencialią turintiems mokiniams. Remiantis pokalbių su mokyklos bendruomene duomenimis galima teigti, kad mokykla, įgyvendindama mokinio individualios pažangos stebėjimo ir fiksavimo modelį (toliau – MIP), gerai pažįsta mokinių individualius poreikius, visgi didžiausias dėmesys ugdymo diferencijavimui, individualizavimui ir suasmeninimui, atsižvelgiant į individualius</p>

	<p>poreikius yra sutelktas į IMK veiklas (individualias matematikos konsultacijas), kas neabejotinai duoda geresnius rezultatus. 2022 metais 30 proc. konsultacijas lankiusių mokinių pagerino rezultatus, o likusieji išlaikė esamą lygį. Remiantis mokyklos susitarimais, tai fiksuojama kaip pažanga. Pokalbiuose su vertintojais mokinių tarybos nariai ir tėvų atstovai patvirtino, kad visos aukščiau įvardintos priemonės daro poveikį ugdymo(si) kokybei – gerėja, pavyzdžiui, matematikos kontrolinių darbų rezultatai, mokiniai gauna daugiau individualaus dėmesio nesuprastoms temoms išsiaiškinti. Kaip pasiteisinusią veiklą mokykla planuoja ir pasibaigus projektui tęsti IMK ir MIP veiklas.</p> <p>Beveik visose vertintojų stebėtose pamokose mokytojai planavo ugdyti bendrąsias ir dalykines kompetencijas, nurodė, kokiomis priemonėmis ir kokias būdais sieks ugdymo tikslų. 67,7 proc. pamokų mokytojai planuodami mokymosi uždavinius nurodė skirtingą užduočių ir/ar taškų skaičių mokymosi pasiekimų lygiams, t. y. išskyrė kiekybinius minimalaus ir maksimalus pasiekimų rezultatų kriterijus.</p> <p>Analizuojant stebėtų pamokų rezultatus, diferencijavimas, individualizavimas, suasmeninimas kaip stiprusis pamokos aspektas išskirtas tik 11 (25,6 proc.) stebėtų pamokų. 3a, 3b kl. lietuvių k., 4c kl. ekonomikos ir verslumo, 3b kl. logopedinių pratybų, 5bI kl. informacinių technologijų, 7b, 8ab kl. rusų k., 8b kl. chemijos ir fizinio ugdymo, 7c kl. anglų k. pamokose, kuriose mokytojai tinkamai atsižvelgė į mokinių skirtybes: grupavo pagal gebėjimus, pateikė skirtingas užduotis arba leido užduotis pasirinkti pagal sudėtingumo lygį, vyko aktyvus mokinių mokymasis. 10 (23,3 proc.) pamokų šis aspektas nurodomas kaip tobulintinas. Stebėdami pamokas vertintojai fiksavo atvejų, kai mokiniams, grįžusiems po ligos, nesėkmingai parašiusiems kontrolinį darbą, gavusiems nepatenkinamą įvertinimą ar turintiems klausimų dėl nagrinėjamos temos, buvo siūloma mokytojo pagalba, konsultacijos.</p> <p>Apibendrinus pamokų stebėjimo protokolų statistinius duomenis išryškėjo, jog tarp pamokos komponento <i>Vadovavimas kiekvieno mokinio ugdymuisi pamokoje</i> egzistuoja vidutinio stiprumo tiesinis ryšys, nes <math>R(r) = 0,84</math> su <i>Ugdymo(si) aplinka</i>, <math>R(r) = 0,86</math> su <i>Mokymosi patirtimis</i> ir <math>R(r) = 0,85</math> su <i>Vertinimu ugdant</i> (žr. 2 lentelę). Pažymėtina, kad vidutinio stiprumo tiesinis ryšys patvirtina, jog stiprinant vieną iš šių pamokos komponentų, pagerės ir kiti pamokos aspektai.</p> <p>Atsižvelgdami į mokytojų įgytas dalykines kompetencijas, vertintojai rekomenduoja mokytojams, kryptingai mokantis vieniems iš kitų, šį pamokos aspektą tobulinti, siekiant tolesnės mokinių mokymosi pažangos, labiau atliepiančios jų gebėjimus, galimybes ir poreikius visų dalykų pamokose.</p> <p>Ugdymosi integralumas yra tinkamas.</p> <p>Dokumentų analizė, pokalbiai su įvairiomis tikslinėmis grupėmis rodo, kad projekto „Kokybės krepšelis“ įgyvendinimas sudarė paveikias galimybes ugdymosi integralumui, mokymosi patirčių tarpdiscipliniškumui. Prasmingos integracijos siekiama vedant integruotas pamokas, popamokinius renginius, netradicines ugdymo dienas, įgyvendinant projektus, rengiant konferencijas, organizuojant edukacines išvykas.</p> <p>Išorinio vertinimo metu pastebėta, kad mokytojai, realizuodami mokomųjų dalykų programas, dažniausia siekia vidinės integracijos, mokymą grindžia mokinių turimomis žiniomis, vidiniais dalyko integraciniais ryšiais. Tinkama vidinė integracija stebėta beveik visose matematikos, gamtos mokslų pamokose. Kaip stiprusis pamokos aspektas integralumas išskirtas 16 pamokų (37,2 proc.): 1c, 2a,</p>
--	--

	<p>6b kl. matematikos pamokose, 5c, 6b, 7a kl. lietuvių k. pamokose, 7c, 8a kl. fizikos pamokose, 8ab kl. rusų k., 5c kl. gamta ir žmogus, 4c kl. ekonomika ir verslumas, 8b kl. chemijos, 7ab kl. etikos, 2c kl. šokio pamokose, 3b kl. logopedinėse pratybose, 8a kl. lietuvių k. modulio pamokoje. Verta pažymėti, kad mokyklos bendruomenė susitarusi dėl integruotų veiklų apimties mokslo metų eigoje. 2022 metų vadovo veiklos ataskaitos duomenimis, buvo parengti susitarimai dėl STEAM pamokų, renginių, išvykų kriterijų, pravesta vidutiniškai po 3 STEAM pamokas kiekvienai klasei, „Jaunojo tyrinėtojo diena“ visiems 1–8 klasių mokiniams. Vertintojai teigia, kad integralus, į kompleksišką tikrovės reiškinių pažinimą, pritaikymą ir problemų sprendimą kreipiantis mokinių gebėjimų ugdymas gamtos mokslų, technologijų, inžinerijos, menų ir matematikos padeda tinkamai siekti tarpdalykinio integralumo. Mokykla įgyvendina 3 ilgalaikius Erasmus + projektus (pavyzdžiui, „Matematika, muzika ir mainai padės išlikti sumaniu“, „Integruota dalykinė veikla darniam gyvenimui“), kurie taip pat padeda diegti integruoto ugdymo principus. Pokalbyje progimnazijos mokinių savivaldos nariai teigė, kad jiems patinka integruotos mokomųjų dalykų pamokos, projektai – optimizuojamas programų turinys ir sumažinamas mokinių mokymosi krūvis.</p> <p>Vertintojai konstatuoja, kad progimnazijos siekis kaip pasiteisinusią veiklą ir pasibaigus projektui tęsti matematikos, gamtos mokslų, verslumo ir finansinio raštingumo bei įvairių dalykų integruotų veiklų (pamokų, projektų, neformaliojo švietimo veiklų) planavimą ir įgyvendinimą – plėtoti tarpdalykinę integraciją – yra potencialus – tikėtina, kad bendruomenė, toliau gilindamasi į ugdymo(si) integralumo aspektus, analizuodama sėkmingas patirtis, pasieks išsikeltų tikslų ir užtikrins pradėtų pokyčių tvarumą.</p> <p>Įvairovė yra paveiki.</p> <p>Projekto „Kokybės krepšelis“ veikla orientuota į ugdymosi įvairovę, pavyzdžiui, suplanuota ir jau sėkmingai įgyvendintos stovyklos mokymosi potencialą turintiems mokiniams, „Klasės be sienų“ veiklos. Patirčių įvairovei užtikrinti panaudojamos mokyklos erdvės. Pamokos vyksta KK projekto lėšomis atnaujintoje bibliotekoje, gamtos laboratorijoje MEK, IT kabinetuose, išnaudojamos valgyklos, skaityklos ir rūšio erdvės. Mokiniai vyksta į STEAM centrą, RoboLabą, vaikų biblioteką „Žalioji pelėda“, Panevėžio apskrities Gabrielės Petkevičaitės – Bitės biblioteką, teatrus, muziejus, meno galerijas, Panevėžio kraštotyros muziejų, kino centrus. Organizuojamos edukacinės išvykos į šalies erdves. Mokiniai lankosi Šiaulių fotografijos muziejuje, Trakų istorijos muziejuje, Kernavės archeologinės vietovės muziejuje, Energetikos ir technikos muziejuje Vilniuje, VDU botanikos muziejuje, Kauno hidroelektrinėje ir kitur. Ugdomosios veiklos organizuojamos ne tik pamokos formatu. Organizuojamos įvairios pažintinės, projektinės dienos: Jaunojo tyrinėtojo diena, STEAM projektų dienos, 1–4 kl. mokinių projektai „Užsiaugink pats“. 2022 m. buvo organizuota 16 pamokų „Klasėje be sienų“ 1-4 klasių mokiniams ir 20 pamokų 5-8 klasių mokiniams, kurias organizavo 78 proc. mokytojų. Mokykloje rengiamos savivaldaus mokymosi dienos „Ačiū, kol kas pagalbos nereikia“: mokiniai rinkosi užduotis, mokymosi erdves, priemones, veiklos būdus. Mokykloje gausu įvairovę praturtinančių prevencinių projektų: „Pasirinkimo kryžkelė“, „Kartu prieš smurtą“, vaikų vasaros poilsio projektas „Draugaukime sportuodami“, patyčių prevencijos renginiai. Visa tai sudaro sąlygas daugeliui</p>
--	--



	<p>mokinių patirti mokymosi sėkmę bei mokytojams ugdymo procese organizuoti aktyvų ir veiklų mokymąsi.</p> <p>Stebint pamokas analizuota, kaip mokiniui sudaroma galimybė patirti įvairius mokymosi būdus ir formas, kaip derinamas individualus, partneriškas, grupinis, visos klasės mokymasis. Pamokose kaip stiprusis veiklos aspektas įvairovė išskirta 24 pamokose (55,8 proc.), kuriose įvairovę iliustruoja mokymosi metodai, nenuolatinio grupavimo būdai, derinamos individualaus, partneriško, grupinio, visos klasės mokymo(si) formos. 8a kl. lietuvių modulio pamokoje išskirtas vaizdumu paremtas mokomosios medžiagos pateikimas, 4b kl. matematikos pamokoje naudojami įvairūs IKT įrankiai, priemonių įvairovė fiksuota 6b kl. matematikos pamokoje. Užduočių įvairovė fiksuota 7a kl. lietuvių k., 6a kl. tikybos, 7ab kl. etikos, 3b kl. lietuvių k. pamokose. Įvairių metodų ir būdų taikymas buvo stebimas 5b kl. gamta ir žmogus, 1a kl. muzikos, 8b kl. chemijos, 7c kl. geografijos, 6b, 7c kl. anglų k. pamokose. Paveikiai derinami nenuolatinio grupavimo metodai 2c kl. šokio, 2b, 4c kl. lietuvių k., 2c, 4b kl., 5c kl. matematikos pamokose. Dinamiškas, motyvaciją palaikantis ugdymo procesas buvo kuriamas 7c kl. matematikos, 8a kl. biologijos, 8a kl. fizikos pamokose. Šiose pamokose mokymas organizuotas taip, kad mokiniai mokytųsi ne tik iš mokytojo, bet ir vieni iš kitų, organizuotas mokymasis bendradarbiaujant, palaikyta glaudi grupės narių sąveika. Vertintojai daro išvadą, kad turimą mokytojų patirtį vertėtų plėtoti siekiant, kad aktyvaus mokymosi metodų taikymas, veiklų, skatinančių mokinių entuziazmą parinkimas, išlaisvintų visų mokinių mintis, veiksmus, mokytų gerbti kitų idėjas, skatintų smalsumą, stiprintų ir palaikytų mokymosi motyvaciją.</p> <p>Klasės valdymas yra tinkamas.</p> <p>Projekto „Kokybės krepšelis“ veiklos orientuotos į mokinių socialinio ir emocinio saugumo stiprinimą. Tai viena iš veiklų, kuria siekiama stiprinti įgalinančios mokyti aplinkos plėtrą. Tad klasės valdymas, vyraujantis mikroklimatas yra svarbūs aspektai. Daugelyje stebėtų pamokų vyravo tinkama darbinė aplinka: mokiniai buvo drausmingi, laikėsi tvarkos ir elgesio taisyklių, mokytojų reikalavimai buvo aiškūs ir suprantami daugumai mokinių, draugiški, abipuse pagarba tarpusavio santykiai, tik ne visada išnaudotos aktyvaus, savivaldaus mokymosi galimybės. Reikia pastebėti, kad mokytojai gerai pažįsta mokinių skirtybes, todėl tinkamai parenka darbo vietas klasėje SUP turintiems mokiniams. Stebėtų pamokų protokoluose pamokos aspektas <i>Mokymosi patirtys</i> vertinimas gerai ir labai gerai 72,1 proc. pamokų, patenkinamai ir prastai – 27,9 proc. (žr. 3 lentelę), šio aspekto vertinimo vidurkis – 3,05.</p> <p>Labai gera mokytojo vadovavimo ir savivaldžio mokymosi dėmė išryškėjo 6ab kl. anglų k., 7c, 6b, 4a, 4b kl. matematikos, 8a kl. biologijos, 8b kl. chemijos, 5bI kl. informacinių technologijų, 6b, 3a, 2a kl. lietuvių k., 7c kl. geografijos, 8b kl. technologijų pamokose, 3b kl. logopedinių pratybų užsiėmime. Šiose pamokose stebėtas didesnis mokinių iniciatyvumas, prisiimant atsakomybę dėl mokymosi ir jo rezultatų, kai besimokantieji savivaldžiai ar kartu su mokytoju kėlėsi individualius uždavinius, lūkesčius, planavo mokymosi žingsnius, gebėjo susirasti reikiamos informacijos.</p> <p>Vertintojai konstatuoja, kad būtų paveiku valdant klasę suteikti mokiniams daugiau savivaldumo mokantis, susiejant tai su ugdymo(si) organizavimo įvairove.</p>
--	---

3.6. Mokyklos tinklaveika, 4 lygis	<p>Progimnazijos tinklaveika yra kryptinga, tai vienas stipriųjų veiklos aspektų. Progimnazija, įgyvendindama projekto „Kokybės krepšelis“ uždavinius, paveikiai remiasi partneryste su vietos bendruomene, įvairiomis organizacijomis, sudarydama tinkamas sąlygas mokiniams ugdytis matematikos, gamtamokslines kompetencijas bei savivaldumą, o mokytojams stiprinti pamokos vadybos aspektus. Atsižvelgdami į Mokyklos veiklos tobulinimo plane (projektas „Kokybės krepšelis“) išsikeltus uždavinius ir atsiradusias naujas galimybes, progimnazijos bendruomenės nariai vardino prasmingiausias „Kokybės krepšelio“ projekto įgyvendinimo metu užmegztas partnerystes: pavyzdžiui, siekiant ugdymo procese taikyti patirtinį, STEAM mokymąsi kryptingai bendradarbiaujama su Panevėžio STEAM centru, RoboLabu, bibliotekomis/skaityklomis (vaikų biblioteka „Žalioji pelėda“, Panevėžio apskrities Gabrielės Petkevičaitės-Bitės biblioteka), teatrais, muziejais, galerijomis (Panevėžio teatras „Menas“, Panevėžio J. Miltinio dramos teatras, Panevėžio dailės galerija, Panevėžio kraštotyros muziejus, kino centras „Garsas“, „Apollo“), su UAB „Aukštaitijos vandenys“, Panevėžio jaunimo užimtumo tarnyba, Panevėžio kariuomenės batalionu, Karaliaus Mindaugo husarų batalionu, Panevėžio „Žemynos“ baseinu, Panevėžio gamtos mokykla, Svilenės keramikos dirbtuvėmis, taip pat Šiaulių fotografijos muziejumi, Trakų istorijos muziejus, Kernavės archeologinės vietovės muziejumi, Energetikos ir technikos muziejumi, VDU botanikos sodu, Kauno hidroelektrine, Kauno VII fortu ir kt.</p> <p>Progimnazija atvira visuomenei, kurianti prasmingus ryšius tiek su mikrorajono, tiek su užsienio šalių partneriais. Mokyklos ryšiai su vietos bendruomene yra išskirtiniai (žr. <i>Konteksto</i> informaciją). Jų dėka kryptingai praturtinamos mokinių patirtys ir dalykinės kompetencijos.</p> <p>Vertintojai teigia, kad prasmingų partnerysčių dėka užtikrinama mokymosi formų ir būdų įvairovė, mokykla tampa patrauklesnė mokiniams, kryptingai ugdomos tiek dalykinės, tiek bendrosios kompetencijos.</p>
<i>Stiprieji mokyklos veiklos aspektai</i>	<p>Mokyklos tinklaveika. Įvairovė. Rezultatyvumas.</p>
<i>Tobulintini mokyklos veiklos aspektai</i>	<p>Diferencijavimas, individualizavimas, suasmeninimas.</p>

#### 4.2. Kaip stebimas mokyklos suplanuotų tobulinimo veiklų, pasirinktų veiklos tobulinimo priemonių ir būdų įgyvendinimo nuoseklumas ir tinkamumas mokinių ugdymosi pasiekimams gerinti?

##### 4.2.1. Mokyklos suplanuotų tobulinimo veiklų, pasirinktų veiklos tobulinimo priemonių ir būdų įgyvendinimo stebėjimas / stebėjimo sistema.

Vertintojų surinkti duomenys leidžia teigti, kad stebėsenai skiriamas išskirtinis dėmesys – mokykla kaupia ir analizuoja mokytojų kvalifikacijos tobulinimo, mokinių pažangos, akademinį ir neakademinį pasiekimų, mokinių lankomumo, ugdymo proceso kokybės ir daugelį kitų duomenų, jų pagrindu priima strateginius ir taktinius sprendimus. Remiantis turima praktika, progimnazijai nebuvo sudėtinga užtikrinti veiklų, įgyvendinamų „Kokybės krepšelio“ projekte, poveikio mokinių pasiekimams

ir pažangai stebėseną: tai nuosekliai vyksta tiek kolegialiai stebint ir vertinant pamokų kokybę pagal nustatytus rodiklius ir analizuojant dinامينius, realiu laiku surenkamus, duomenis, tiek ugdymosi sėkmingumo pokyčių stebėsenai panaudojant vertinimo (grįžtamojo ryšio, įsivertinimo, refleksijos ir kt.) strategijas. Mokykloje yra susitarta dėl kokybės lygio, sukurtos iliustracijos. Darbo grupė stebėjimui ir įsivertinimui atrinko raktinius žodžius, kurie tiesiogiai siejasi su projekto „Kokybės krepšelis“ veiklų įgyvendinimu. Įsivertinimas atliktas pasibaigus projekto „Kokybės krepšelis“ pirmiesiems įgyvendinimo metams. Įsivertinimo darbo grupė tinkamai pasirinko raktinius žodžius, gautuose įsivertinimo duomenyse tikslingai išskyrė stipriuosius ir tobulintinus aspektus, įvertino raktinio žodžio pokytį per projekto vykdymo metus, atrinko tobulintinus raktinius žodžius. Gautus tyrimo rezultatus įtraukė į 2023–2027 metų strateginį, 2023 m. veiklos planus, kuriuose numatytos tikslingos priemonės rezultatams gerinti.

#### 4.2.2. Mokyklos suplanuotų tobulinimo veiklų, pasirinktų veiklos tobulinimo priemonių ir būdų įgyvendinimo stebėjimo / stebėjimo sistemos vertinimas.

Rodiklis, vertinimo lygis	Vertinimo pagrindimas
1.1. Mokyklos pasiekimai ir pažanga, 3 lygis	<p>Stebėsenos sistemingumas vertinamas labai gerai, tai vienas stipriųjų veiklos aspektų.</p> <p>„Kokybės krepšelio“ projekto laikotarpiu vykdyta tinkama tikslinių grupių (pavyzdžiui, matematikos, gamtos mokslų) mokinių pasiekimų ir pažangos stebėseną, fiksuoti ir analizuoti pokyčiai, jų tendencijos. Iš dokumentų analizės, pokalbių su progimnazijos vadovais paaiškėjo, kad daugelis tikslinių grupių mokinių padarė planuotą pažangą (žr. raktinio žodžio <i>Rezultatyvumas</i> aprašymą).</p> <p>Progimnazijos veikla grindžiama ir planuojama kryptingai remiantis vidaus įsivertinimo duomenimis, veiklos plano, strateginių priemonių įgyvendinimo rodiklių, jų efekto kriterijų analize, NMPP rezultatais. Bendruomenėje susitartas ir įgyvendinamas savitas „Mokinių individualios pažangos stebėjimo, fiksavimo ir analizavimo tvarkos aprašas“, vykdoma nuosekli įgyvendinimo stebėseną.</p> <p>Mokykloje sistemingai organizuojami pusmečio, metų, NMPP rezultatų aptarimai, rengiamos suvestinės, priimami kryptingi sprendimai dėl pagalbos mokiniams: stebima atskirų klasių mokymosi dinamika (analizuojama 2 – 3 mokymosi metų rezultatų kaita: mokymosi pažangumas, kokybė, A ir P mokymosi pasiekimų lygiu besimokantys mokiniai, individuali pažanga pagal susitartus skaičiuoti dalykus, pagal pasirinktą tobulinti dalyką; matematikos, gamtos mokslų dalykų mokymasis; rezultatai aptariami susitikimuose su mokytojais, tėvų susirinkimuose. Pavyzdžiui, 2022 m. spalio – lapkričio mėn. organizuotas 5–8 kl. mokinių lietuvių k. ir literatūros bei matematikos dalykų diagnostinis vertinimas; rezultatų analizės duomenys panaudoti priimant sprendimus dėl mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo 1–4 kl. bei 5–8 kl. dermės, mokymosi pagalbos organizavimo.</p> <p>2022 m. vidaus įsivertinimo duomenimis visi progimnazijos mokytojai (100 proc.) pritaria, kad mokykla analizuoja ir apibendrina ugdymo(si) rezultatus, 88,1 proc. mano, kad rezultatai tinkamai pateikiami visuomenei. Progimnazija tinkamai analizuoja ir pateikia mokinių ugdymo(si) rezultatus. Taip teigia 94,1 proc. respondentų. Kryptingai organizuojamas mokytojų pedagoginės veiklos įsivertinimas, nusimatant individualius metų veiklos prioritetus.</p>

	<p>„Kokybės krepšelio“ projekto įgyvendinimo metu itin nuosekliai ir kryptingai analizuojami mokinių ugdymosi poreikiai, susitarta dėl paramos ar pagalbos teikimo tvarkos, pastebimi mokinio gabumai, bendradarbiaujama su kitomis institucijomis, socialiniais partneriais.</p> <p>Pasiekimų ir pažangos stebėseną vykdanči mokyklos veiklos įsivertinimo grupė, vertinimo metu nurodė, kad visada įsivertinimą daro tikslinį (pavyzdžiui, prieš strateginio plano rengimą), aptaria mokytojų susirinkimuose, diskutuoja darbo grupėse, išsikelia uždavinius, kurie aktualūs mokyklai, aptaria plusus ir minusus. Su metodika supažindinami mokiniai, pasirenkama tobulintini aspektai, kuriamos iliustracijos.</p> <p>Mokykla dalyvauja tarptautiniuose mokinių pasiekimų tyrimuose (TIMSS, IEA PIRLS). Informaciją apie pasiekimus teikia Panevėžio miesto švietimo skyriui, žiniasklaidai.</p> <p>Pokalbiuose su vertintojais progimnazijos vadovai, veiklos įsivertinimo grupės nariai teigė, kad vykdydami mokyklos tobulinimo „Kokybės krepšelio“ projekto veiklos plano įgyvendinimo stebėseną, nustatė, kad mokinių pasiekimų teigiamam pokyčiui turėjo įtakos tikslinėms mokinių grupėms numatytos individualios matematikos konsultacijos, stovyklos mokymosi potencialą turintiems mokiniams, integruotų mokomojo dalyko ir matematikos, gamtos mokslų veiklų (pamokų, projektų, neformaliojo švietimo veiklų) organizavimas, aktyvaus patirtinio mokymosi organizavimas, pažangą skatinančio grįžtamojo ryšio teikimas pamokose, gamtos mokslų ir pasaulio pažinimo pamokoms mokytis įsigytos priemonės ir įranga.</p> <p>Vertintojai konstatuoja, kad mokykloje kryptingai diegiama duomenimis grįsta vertinimo, įsivertinimo kultūra. Rezultatų analizės duomenys labai gerai panaudojami mokyklos veiklos tobulinimui planuoti. Atsakingai vykdoma suplanuotų veiklų stebėseną, numatomos priemonės rezultatų gerinimui, o tinkama mokinių pasiekimų ir pažangos stebėseną, pokyčių analizė daro teigiamą įtaką sprendimų, susijusių su mokinių atsakomybės stiprinimu, pagalbos mokantis ir mokymosi kokybės gerinimu, priėmimui.</p> <p>Pasiekimų ir pažangos pagrindumas tinkamas. Įvertinus progimnazijos potencialą ir ugdymo proceso kokybės siekius, numatytus įgyvendinti „Kokybės krepšelio“ projekte, tai yra tobulintinas veiklos aspektas.</p> <p>Kokybės krepšelio“ projekto laikotarpiu 2022 m. atliktas mokyklos veiklos platusis įsivertinimas, kuriame 82,1 proc. mokytojų pritaria nuomonei, kad progimnazijoje mokinių kompetencijų lygis atitinka jų amžių ir yra matomi mokinio pasiekimai ir pažanga. Tikslui pasiekti įdiegta mokinių pažangos ir pasiekimų stebėsenos sistema, įtraukianti ir skatinanti kiekvieną mokinį siekti pažangos, susijusios ne tik su jo akademiniais, bet ir kompetencijų (asmenybės brandos) pokyčiais.</p> <p>Pasiekimų ir pažangos vertinimo, kaip reikšmingo mokymosi pokyčių stebėsenos aspekto, vidurkis – 3,02. Labai gerai ir gerai šis pamokos aspektas vertintas 30 (69,8 proc.) stebėtų pamokų, patenkinamai ir prastai 13 (30,2 proc.) stebėtų pamokų. Vertinimo ugdant apibendrintas vertinimas pateiktas 4 lentelėje. Aukščiausias pasiekimų ir pažangos vertinimo vidurkis – 4 – fiksuotas informacinių technologijų pamokose, nedaug žemesnis – 3,38 – lietuvių k. bei 3,22 – matematikos pamokose. Veiksmingas vertinimo strategijų taikymas stebėtas aukštesnę kvalifikacinę kategoriją įgijusių, mokytojų metodininkų, pamokose – 3,25. Stebėtų pamokų</p>
--	---

<p>duomenimis, vertinimo strategijų taikymas potencialiai reikšmingas siekiant įtvirtinti mokinių mokymosi savivaldumo įgūdžius, tad jo kokybė priklauso ir nuo mokymo(si) paradigmos. Pamokose, kuriose vyravo mokymosi paradigma, vertinimo ugdant kokybė buvo aukšta, vertinimo vidurkis 3,91, tradicinės paradigmos pamokose – 2,31. Vertinimo savaitę stebėtose pamokose vyravo tinkamas formuojamasis vertinimas. Mokytojai stebėjo mokinių veiklą, klausinėjo juos žodžiu, gautą vertinimo informaciją fiksavo visai klasei bendromis arba individualiomis pastabomis, tačiau kartais tai vyko nepakankamai sistemingai. Mokytojų grįžtamasis ryšys ne visada teikė informaciją apie mokinių daromą pažangą, kartais trūko vertinimo ir įsivertinimo kriterijų aiškumo, mokytojai nepakankamai naudojo mokinius motyvuojantį kaupiamąjį vertinimą.</p> <p>Labai geras vertinimas, aiškūs ir pamatuojami vertinimo/įsivertinimo kriterijai, jų aptarimas fiksuotas 1a kl. muzikos, 7c kl. geografijos, 3a, 3b, 6b kl. lietuvių kalbos, 8b kl. technologijų, 5b informacinių technologijų, 2c, 4b, 7c, 6b kl. matematikos, 5c kl. gamtos ir žmogaus, 8a kl. biologijos, 6ab kl. anglų k. pamokose, 3b kl. logopedinėse pratybose. Šiose pamokose mokiniai aiškiai suprato, ko turi siekti, žinojo, kokie kriterijai leis įsivertinti, kas pavyko, buvo sudarytos sąlygos asmeninės atsakomybės prisiėmimui. Tinkamas vertinimas fiksuotas 3a, 4c, 2a, 7a, 5c, 2b kl. lietuvių k., 5c, 5b, 4a kl. matematikos, 7a kl. fizikos, 7c, 5abc, 6b kl. anglų k., 4c kl. finansinio ir ekonominio raštingumo, 2c kl. šokio, 8b kl. chemijos pamokose. Pažymėtina, kad daugelis jų yra matematikos, gamtos mokslų pamokos, tačiau ir kitų mokomųjų dalykų pamokos taip pat. Galima teigti, kad „Kokybės krepšelio“ projekto sudarytos galimybės tobulinti pažangą skatinančio grįžtamojo ryšio teikimą, matematinius bei gamtos mokslų pasiekimus ir pažangą, paskatino mokytojus kelti profesinę kvalifikaciją ir įgytas žinias taikyti pamokose gilesniam mokinio galių pažinimui, daromos pažangos stebėjimui, jos vertinimui, savirefleksijai, skatinant mokinius suprasti ir įsivertinti asmeninę pažangą.</p> <p>Progimnazijos 2023-ųjų metų veiklos plane mokinių pasiekimams ir pažangai pasiekti nusimatyta mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų mokymasis dalyvaujant mokyklos organizuojamose profesinių kompetencijų plėtojimo programose. Pokalbiuose su vertintojais mokyklos vadovai, mokytojų tarybos nariai, teigė, kad vykdydami Mokyklos tobulinimo „Kokybės krepšelio“ projekto veiklos plano įgyvendinimo stebėseną, nustatė, kad mokinių pasiekimų teigiamam pokyčiui turėjo įtakos IMK. IMK konsultacijas lankiusių vaikų rezultatai pagerėjo arba išliko tokia pat lygyje.</p> <p>Pabrėžtina, kad projekto „Kokybės krepšelis“ veiklos tobulinimo plane 1.2. punkte yra numatytų tiesioginių priemonių, skirtų mokinio pažangos stebėjimui ir fiksavimui (pavyzdžiui, „Ne rečiau kaip 2 kartus per pusmetį dalykų, kurių gebėjimus mokiniai pasirinko tobulinti, mokytojai organizuos tikslinius (pagal mokinių sukauptus diagnostinius darbus, jų analizę) pokalbius; esant poreikiui priims sprendimus dėl pagalbos mokantis“, „Bent kartą per mėnesį klasės vadovas su kiekvienu 3–8 kl. mokiniu individualiai aptars jo asmeninę pažangą“, „Bent du 2 kartus per metus bus organizuojamos tikslinės mokyklos vadovų ir mokytojų bei pagalbos mokiniui specialistų diskusijos dėl mokinių, kurie nedaro mokymosi pažangos, tolesnio ugdymo“, „2 kartus per metus mokytojų taryboje bus analizuojami mokinių pusmečių ir mokslo metų pasiekimai bei pažanga; duomenys panaudojami tolesnei veiklai planuoti“) Taip pat fiksuota veiklos tobulinimo plano</p>
--

	<p>ir progimnazijos metinio veiklos plano dėmė. Visos priemonės, suplanuotos mokinio individualios pažangos stebėjimui ir fiksavimui, pateikiamos 2023 m. progimnazijos veiklos plane. Vertintojai daro išvadą, kad vertinimas ugdant mokykloje suprantamas kaip neatsiejama mokymosi dalis, yra priimtinių tinkamų susitarimų dėl mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo. Tačiau, atsižvelgiant į mokinių įvairovę ir siekiant daryti didesnę poveikį mokinių asmeninei pažangai, pasiekimų ir pažangos pagrindumas išskiriamas kaip tobulintinas mokyklos veiklos aspektas.</p> <p>Tikėtina, kad tikslingas mokinių įsitraukimas pamokoje į mokymosi pasiekimų įsivertinimą, pasiektų rezultatų apmąstymą, darytų dar didesnę poveikį mokinių asmeninės pažangos augimui, motyvuotų ir skatintų prisiimti didesnę atsakomybę už savo mokymąsi.</p>
<i>Stiprieji mokyklos veiklos aspektai</i>	Stebėsenos sistemingumas.
<i>Tobulintini mokyklos veiklos aspektai</i>	Pasiekimų ir pažangos pagrindumas.

### 4.3. Kaip mokyklos nusimatyti veiklos vertinimo rodikliai, jų aiškumas padeda įsivertinti veiklos pokytį ir stebėti poveikį mokyklos pažangai?

#### 4.3.1. Mokyklos nusimatyti veiklos vertinimo rodikliai

Panevėžio „Šaltinio“ progimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo grupės veikla „Kokybės krepšelio“ projekto kontekste tapo itin reikšminga tiek rengiant mokyklos veiklos kokybės tobulinimo planą (įsivertinant ir nustatant būtinų pokyčių kryptį), tiek nustatant rodiklius, lemiančius pokyčius, ir vykdant jų įgyvendinimo stebėseną. Vertintojai daro išvadą, kad kiekybiniai rodikliai tinkamos apimties, nukreipti į priemonių įgyvendinimo rezultatus (mokytojų kompetencijų tobulinimo raišką praktikoje, ugdymo(si) aplinkų modernizavimo apimtis, ugdomosios veiklos, orientuotos į mokinių mokymosi pažangos užtikrinimą, išnaudojant kontekstualaus mokymosi galimybes, pamokos organizavimo kokybę ir kt.); kokybiniai rodikliai buvo koreguojami plano rengimo procese, kad projekto poveikį leidžiantys nustatyti mokinių pažangos ir pasiekimų rodikliai būtų tinkamo lygio.

#### 4.3.2. Mokyklos nusimatyto veiklos vertinimo rodiklių turinio ir jų naudojimo vertinimas

Rodiklis, vertinimo lygis	Vertinimo pagrindimas
1.1. Mokyklos pasiekimai ir pažanga, 3 lygis	<p>Atskaitomybė yra veiksminga.</p> <p>Parengta projekto „Kokybės krepšelis“ veiklos tobulinimo ataskaita už pirmuosius veiklos tobulinimo metus, tarpinės ataskaitos. Projekto veiklų įgyvendinimas atsispindi progimnazijos direktoriaus 2022 metų veiklos ataskaitoje, mokyklos metų veiklos ataskaitose.</p> <p>Progimnazijos interneto svetainėje skelbiami mokinių pasiekimai olimpiadose, konkursuose, varžybose. Mokyklos vertinimo ir įsivertinimo dokumentai yra viešai skelbiami, prieinami visai bendruomenei.</p>

	<p>Remdamasi pokalbių su mokinių tėvais, mokiniais duomenimis, vertintojų komanda daro išvadą, kad projekto „Kokybės krepšelis“ laikotarpiu mokyklos bendruomenė pastebi kokybinius veiklos pokyčius, džiaugiasi augančia pamokų kokybe. Augantį tėvų pasitikėjimą mokykla rodo ir didėjantis mokinių skaičius mokykloje bei tėvų apklausų duomenys, vertinant mokyklos veiklą. Mokykla demonstruoja išskirtinį dėmesį kiekvieno mokinio pažangai. Progimnazijos administracija mokinių pasiekimų ir daromos pažangos pokyčius fiksuoja I-o ir II-o pusmečių viduryje, taip pat lyginamosios analizės daromos pasibaigus I-am pusmečiui ir mokslo metams. Pusmečių viduryje daromos kiekvieno mokomojo dalyko pasiekimų pokyčių lyginamosios analizės, kurių metu palyginami einamieji pasiekimai su paskutiniojo pasiekimų fiksavimo duomenimis.</p> <p>Ne mažiau kaip du kartus per pusmetį vyksta individualūs pokalbiai su dalykų, kuriuos mokinys renkasi tobulinti, mokytojais.</p> <p>Iš pokalbių su mokinių tėvais, mokytojais, mokiniais, vertintojų komanda daro išvadą, kad projekto „Kokybės krepšelis“ laikotarpiu suaktyvėjo progimnazijos bendradarbiavimas su tėvais, kryptingai vykdomi trišaliai pokalbiai, nuosekliai stebima mokinio individuali pažanga turi įtakos mokinių pasiekimams ir pažangai (ne tik matematikos, gamtos mokslų, bet ir kitų mokomųjų dalykų pamokose).</p>
<p>3.1.Perspektyva ir bendruomenės susitarimai, 4 lygis</p>	<p>Sprendimų pagrįstumas ir tobulinimo kultūra yra kryptingi. Tai yra stiprusis progimnazijos veiklos aspektas.</p> <p>Itin svarbų vaidmenį įsivertinant, tobulinant progimnazijos veiklą ir vykdant pokyčių stebėseną, atlieka progimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo grupė. Planinga ir kryptinga šios grupės veikla leido įžvalgiai nustatyti mokyklos veiklos tobulinimo kryptis, išgryninti uždavinius ir rodiklius. Apie veiklos kokybę ir tobulinimosi poreikį gimnazija veiksmingai sprendžia iš veiklos kokybės įsivertinimo rezultatų, strateginio plano analizės (tame tarpe ir tarpinių matavimų), ugdymo plano analizės (atliekama kasmet), veiklos plano analizės (atliekama kasmet), iš ugdymo proceso stebėjimo, NMPP rezultatų, pažangos stebėjimo ir fiksavimo duomenų, pamokų lankomumo rodiklių, metodinių grupių veiklos ataskaitų, pusmečio duomenų analizių, psichologo, socialinio pedagogo atliekamų tyrimų apie socialinę, emocinę mokinių būseną duomenų.</p> <p>Atsižvelgiant į veiklos kokybės įsivertinimo darbo grupės rekomendacijas, mokyklos veiklos tobulinimo plane kryptingai buvo numatyti tikslai ir uždaviniai. Pasitelkus metodines grupes, progimnazijos tarybą, išdiskutuoti kiekybiniai ir kokybiniai pokyčių rodikliai, orientuoti, pavyzdžiui, į mokinių ugdymo(si) pasiekimų gerinimą, kuriant palankią mokymui(si) aplinką. Didžiausias dėmesys skiriamas gerinti matematikos ugdymo(si) pasiekimus, o gamtos mokslų dalykų mokinių mokymosi pažangos siekti stiprinant integracinius tarpdalykinius ryšius su matematika.</p> <p>Atsižvelgiant į tėvų ir mokinių poreikius mokytis saugioje, modernioje aplinkoje, „Kokybės krepšelio“ lėšos buvo investuojamos į įgalinančios mokytis aplinkos plėtrą: modernizuotos ir pritaikytos aktyviam mokinių mokymuisi bibliotekos patalpos, įrengtas aktyvaus mokymosi gamtos mokslų kabinetas.</p> <p>Mokyklos bendruomenei žinomas priimamų sprendimų algoritmas. Įtraukiamos visos suinteresuotos šalys: tėvai, mokiniai, pedagoginiai darbuotojai, generuojamos idėjos paremiamos ugdymo proceso stebėsenos rezultatais ir priimami sprendimai dėl sričių įsivertinimui, kurio tikslas - <i>Pagerinti mūsų mokyklos veiklą, padaryti taip, kad joje būtų malonu mokytis ir dirbti bei visi kartu išsiaiškintume, kur yra mūsų</i></p>

	<p><i>mokyklos stiprybės, o kur mokytis ir dirbti trukdančios silpnybės.</i> Rengiant mokyklos veiklos tobulinimo planą, taip pat remtasi mokinių pasiekimų rezultatais.</p> <p>Mokyklos veiklos tobulinimo plane numatyti kiekybiniai ir kokybiniai vertinimo rodikliai labai gerai padeda įsivertinti veiklos pokytį ir stebėti poveikį progimnazijos pažangai. Atsižvelgdama į gautus rezultatus, progimnazijos įsivertinimo grupė padarė išvadą, kad projekto veiklų tvarumas turi poveikį ne tik projekto tikslinei grupei, bet ir visai progimnazijai. Mokytojų tarybos posėdyje pristačius įsivertinimo rezultatus ir darbo grupės pasiūlymus bei rekomendacijas, tikslingai koreguotas progimnazijos veiklos tobulinimo planas, suformuluoti 2023 m. progimnazijos veiklos plano tikslai. Pokalbiuose mokytojai teigė, kad pripažįsta mokyklos veiklos įsivertinimą kaip įsipareigojimą veikti kartu dėl mokinių pažangos ir pasiekimų gerinimo, akcentuojant kiekvieno mokinio skirtybių pažinimą ir pripažinimą.</p> <p>Kaip jau minėta šios ataskaitos 3-oje dalyje, veiklos kokybės įsivertinimas daro veiksmingą poveikį mokinių individualiai ir mokyklos pažangai. Įsivertinant mokyklos veiklos kokybę, vadovaujamosi mokyklos veiklos tobulinimo plano rodikliais, todėl 2022 m., remiantis įsivertinimo rekomendacijomis, nustatyti 2023 metų tikslas ir uždaviniai, glaudžiai susieti su mokyklos veiklos tobulinimo kryptimis, tikslais ir uždaviniais. Tai pasakytina apie veiklos plano tikslus <i>Sudaryti sąlygas kiekvienam mokiniui siekti pažangos ir Užtikrinti visų bendruomenės narių saugios emocinės aplinkos plėtrą</i> bei jiems iškeltus uždavinius ir numatytas priemones, numatomus rezultatus, kurie kryptingai ir nuosekliai susiję su projekto „Kokybės krepšelis“ veiklos tobulinimo planu.</p> <p>Progimnazijos bendruomenė parengė 2023–2027 m. strateginį planą, kuriame numatė projekto „Kokybės krepšelis“ veiklų tęstinumą: individualios ir grupinės pagalbos teikimą mokiniams, mokinių individualios pažangos stebėjimą, saugios emocinės aplinkos plėtrą. Tikėtina, jog minėtos priemonės padės užtikrinti veiklų, lemiančių mokinių pažangą ir pasiekimus, tvarumą.</p> <p>Aukštą tobulinimo kultūrą įrodo ir aktyvus mokytojų dalyvavimas įsivertinimo procesuose (2022 m. dalyvavo paklausoje 42 iš 45 pedagogų). Pokalbiuose pedagogai bendruomenės stiprybėmis nurodo bendradarbiavimą, kolegialumą, susitarimų laikymąsi, pagalbą vieni kitiems, siekių ir norų bendrumą, kūrybiškumą.</p> <p>„Kokybės krepšelio“ projekto lėšomis finansuojamas mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų ugdomosios veiklos vadybos (mokinių skirtybių paisymas, mokymosi aktyvinimas, pažangą skatinantis grįžtamasis ryšys) kompetencijų tobulinimas. Mokytojai, pagalbos mokiniui specialistai kompetencijas tobulina bendradarbiaudami, organizuodami kolegialaus mokymosi veiklas savitu pamokos studijos metodu (trys 3 klasių mokytojai suplanuoja pamoką, pavyzdžiui, matematikos, tada vienas iš mokytojų veda pamoką, kiti stebi; po prarastos pamokos kartu aptaria pamoką, išskirdami stipriuosius veiklos aspektus bei numatydami, kaip konkrečiai pamokos dar patobulinti; pagal patobulintą planą pamoką veda antrasis mokytojas, o kiti du stebi, po prarastos pamokos dar tobulina, tada pagal patobulintą variantą pamoką veda trečiasis mokytojas) – taip kryptingai įgyvendinamas kolegialus praktinis mokymasis, teoriniai dalykai siejami su praktiniais, nuolat ieškoma pamokos tobulinimo galimybių, analizuojamas pamokos poveikis mokinių pasiekimams. „Kokybės krepšelio“ projekto lėšomis buvo organizuojami individualūs mokymai su išorės mentoriumi mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų grupėms. Pamokose stebimas pozityvus profesionalumas, noras tobulinti</p>
--	---



	pamokos kokybę. Mokytojai pristato gerąsias savo darbo patirtis konferencijose, įsivertina kompetencijas ir dalinasi su kitais. Vertintojų komanda daro išvadą, jog tikėtina, kad dėmesys veiklos tobulinimui, įsivertinimo ir planavimo ryšys, paveiki tobulinimo kultūra padės ne tik užtikrinti sėkmingą „Kokybės krepšelio“ projekto įgyvendinimą, bet ir siekti sėkmingų veiklų tvarumo.
<i>Stiprieji mokyklos veiklos aspektai</i>	Atskaitomybė. Sprendimų pagrįstumas. Tobulinimo kultūra.
<i>Tobulintini mokyklos veiklos aspektai</i>	

#### 4.4. Kaip užtikrinamas veiklų, lemiančių mokinių pažangą ir pasiekimus, tvarumas?

##### 4.4.1. Veiklų, lemiančių mokyklos mokinių pažangą ir pasiekimus, tvarumas

Vertintojai surinko duomenų, faktų ir argumentų (kaip jau minėta šios ataskaitos 4 dalies preambulėje), leidžiančių pagrįstai tikėtis sėkmingų, mokinių pažangą ir pasiekimus lemiančių veiklų tvarumo „Kokybės krepšelio“ projekto įgyvendinimo laikotarpiu ir jam pasibaigus. Vertintojų komandos sutarimu, didžiausią įtaką veiklų tvarumui turi bendruomenės susitartos vizijos bendrumas, veiklos kryptingumas, planų gyvumas, kryptinga lyderystė ir vadovų komandos įsipareigojimas pokyčiams ir susitarimams, savitas mokytojų veikimas kartu, kryptingas nuolatinis profesinis tobulėjimas, siekis dirbti gerai bei potenciali kompetencija – siekis demonstruoti tai kasdienėje praktikoje ir dalintis vertinga patirtimi su kolegomis progimnazijoje.

##### 4.4.2. Veiklų, lemiančių mokyklos mokinių pažangą ir pasiekimus, tvarumo vertinimas

Rodiklis, vertinimo lygis	Vertinimo pagrindimas
3.1. Perspektyva ir bendruomenės susitarimai, 4 lygis	Vizijos bendrumas, veiklos kryptingumas ir planų gyvumas yra kryptingi. Tai stiprusis progimnazijos veiklos aspektas. Vizijos bendrumas, veiklos kryptingumas, planų gyvumas labai gerai atspindi mokyklos bendruomenės narių susitarimų laikymąsi. Pasinaudodama projekto „Kokybės krepšelis“ teikiamomis galimybėmis, mokykla šioje veiklos srityje kryptingai siekė pažangos. Mokyklos bendruomenė aktyviai dalyvauja, kuriant mokyklos veiklos perspektyvą, vieningai tariasi dėl mokyklos ateities vizijos ir jos įgyvendinimo. Bendruomenė (mokiniai, tėvai, mokytojai) kartu kūrė mokyklos viziją – <i>Sėkmės mokykla, ugdanti realiu gyvenimu ir gyvenimui</i> bei susitarė, ką jų bendruomenei reiškia – <i>sėkmės mokykla, ugdymas realiu gyvenimu, ugdymas gyvenimui</i> . Mokyklos veikla labai gerai orientuota į nacionalinę ir rajono strategiją, metiniai ir strateginiai planai kryptingai dera tarpusavyje. 2022 m. mokyklos veiklos plačiajame įsivertinime 100 proc. respondentų teigia, jog mokyklos vizija yra reali ir priimtina visiems mokyklos bendruomenės nariams ir mokytojai mokosi pasinaudodami įvairiomis galimybėmis. 92,9 proc. mokytojų mano, kad progimnazija bendradarbiauja su

	<p>kitomis institucijomis, socialiniais partneriais, 90,5 proc. pedagogų konstatuoja, kad aiškiai susitarta dėl paramos ar pagalbos teikimo tvarkos, laiku pastebimi mokinio gabumai, 88,1 proc. teigia, kad analizuojami mokinių ugdymosi poreikiai.</p> <p>Mokyklos veiklos kryptingumas palankus „Kokybės krepšelio“ projekto veiklų tvarumui užtikrinti, planavimo procesas grįstas demokratinėmis vertybėmis, tai patvirtina Strateginio plano, metinių veiklos planų rengimas. Progimnazijos 2023–2027 metų strateginis planas, 2022, 2023 m. veiklos planai parengti laikantis kolegialaus bendradarbiavimo, viešumo principų, atsižvelgiant į mokyklos socialinės aplinkos ypatumus, bendruomenės narių poreikius, pasiūlymus, turimus išteklius. Pokalbiuose su veiklos įsivertinimo grupe, Mokytojų taryba paaiškėjo, kad strateginis planas, veiklos planai rengiami nuosekliai siejant juos su mokyklos veiklos tobulinimo „Kokybės krepšelio“ projekto mokyklos veiklos tobulinimo planu ir tarpine ataskaita.</p> <p>Kaip jau minėta veiklos įsivertinimo kokybės aprašyme, mokyklos veiklos tobulinimo planas parengtas veiklos kokybės įsivertinimo grupei 2021 metais atlikus išsamią situacijos analizę. Progimnazijos vadovų teigimu, šiuo metu rūpinamasi sėkmingų veiklų, darančių poveikį mokinių pažangai ir pasiekimams, tvarumu: planuojama ir toliau investuoti į konsultacijų matematikai skyrimą, integruotų mokomojo dalyko ir matematikos, gamtos mokslų veiklų (pamokų, projektų, neformaliojo švietimo veiklų) organizavimą, gamtos mokslų pamokoms mokyti(s) įsigytų priemonių ir įrangos veiksmingą panaudojimą ugdymo(si) procese, aktyvaus patirtinio mokymosi galimybių plėtojimo numatymą ir kt. Veiklų tvarumo užtikrinimui 2023–2027 metų strateginio plano projekte numatyti uždaviniai, pavyzdžiui – <i>Didinti ugdymo proceso veiksmingumą stiprinant mokinių į(si)traukimą į aktyvų ir sąmoningą mokymąsi bei atrenkant aktualų ugdymo turinį; Stiprinti individualią ir grupinę pagalbą mokiniui; Tikslingai ugdyti bendruomenės narių emocinį intelektą ir kt.</i></p> <p>Pokalbio metu su Progimnazijos taryba, tėvų komitetu atstovais, tėvai nurodė, kad aktyviai dalyvavo strateginio plano kūrime, diskutavo, reiškė nuomonę, teikė siūlymus administracijai. Progimnazijos taryba pažymėjo, kad mokykloje vyrauja abipusė pagarba – <i>Aš gerbiu ir mane gerbia.</i></p> <p>Progimnazijos metinis veiklos planavimas vyksta iš apačios į viršų: tikslai formuluojami atsižvelgiant į stebėtų pamokų rezultatus, mokytojų išsakytus lūkesčius, įsivertinimo grupės rekomendacijas, mokinių išorinių vertinimų rezultatus, tada patys mokytojai siūlo priemones progimnazijos veiklos tobulinimui. Vėliau pagal progimnazijos metinius ir strateginius veiklos tikslus veiklą planuoja mokytojai, pagalbos mokiniui specialistai, formuluojamos metinės vadovų užduotys. Tokia mokytojų įtraukimo į progimnazijos veiklos planavimą sistema leidžia kiekvienam mokytojui įsitraukti į planavimą nuo pat proceso pradžios, teikti siūlymus, iniciatyvas, o tuo pačius ir prisiimti atsakomybę už progimnazijos veiklos rezultatus.</p> <p>Mokykloje įgyvendinamas „Kokybės krepšelio“ veiklos tobulinimo planas sudarė galimybes papildyti ir praplėsti mokyklos išsikeltus tikslus gerinti mokinių ugdymo(si) pasiekimus, stiprinant įgalinančios mokyti aplinkos plėtrą.</p> <p>Tikėtinas abipusis tvarumas – kryptingas ir nuoseklus mokyklos veiklos tobulinimo planavimas taps paveikiu pavyzdžiu rengiant visus kitus progimnazijos veiklos</p>
--	--

	<p>planus, o visi kiti planai, kaip jau minėta, prisidės prie sėkmingų ir prasmingų veiklų tvarumo užtikrinimo pasibaigus „Kokybės krepšelio“ projektui.</p> <p>Optimalus išteklių paskirstymas paveikus.</p> <p>Mokyklos veiklos tobulinimo plano uždaviniui <i>Stiprinti įgalinančios mokyti aplinkos plėtrą</i> numatyta kelios veiklos – <i>Aplinkų, skirtų gamtos mokslų, pasaulio pažinimo pamokų patirtiniam mokymuisi kūrimas</i> ir <i>Bibliotekos modernizavimas</i>.</p> <p>Ugdymosi aplinkų, skirtų gamtos mokslų, pasaulio pažinimo patirtiniam mokymuisi, kūrimui įrengtas aktyvaus mokymosi gamtos mokslų kabinetas ir planetariumas. Naudojant „Kokybės krepšelio“ projekto lėšas modernizuota mokyklos biblioteka, siekiant sudaryti sąlygas aktyviam mokinių mokymuisi, saviraiškai ir partnerystei. Įsteigta nauja bibliotekos renginių organizatoriaus pareigybė. Progimnazijos įsigyti materialiniai ištekliai panaudojami racionaliai ir paveikiai.</p> <p>Mokymosi aplinkų vertinimo, kaip reikšmingo mokymosi pokyčių stebėsenos aspekto, vidurkis – 3,19. Labai gerai ir gerai šis pamokos aspektas vertintas 34 (79,2 proc.) stebėtose pamokose. 19 (44,2 proc.) stebėtų pamokų šis aspektas išskirtas kaip stiprusis. Ugdymo(si) aplinkų apibendrintas vertinimas stebėtose pamokose pateiktas 5 lentelėje. Aukščiausias mokymosi aplinkų vertinimo vidurkis – 4 – fiksuotas informacinių technologijų pamokose, nedaug žemesnis – 3,5 – meninio ir technologinio ugdymo, 3,43 – gamtamokslinio ugdymo, 3,33 – matematikos pamokose. Veiksmingas mokymosi aplinkų panaudojimas stebėtas aukštesnę kvalifikacinę kategoriją įgijusių, mokytojų metodininkų, pamokose – 3,4.</p> <p>Stebėtų pamokų duomenimis, mokymosi aplinkų panaudojimas potencialiai reikšmingas siekiant įtvirtinti mokinių mokymosi įgūdžius, tad jo kokybė priklauso ir nuo mokymo(si) paradigmos. Pamokose, kuriose vyravo mokymosi paradigma, mokymosi aplinkų kokybė buvo aukšta (vertinimo vidurkis 4,0), pamokose, kuriose buvo bandoma dirbti šiuolaikiškai – 3,13, tradicinės paradigmos pamokose – 2,69.</p> <p>Veiksmingą priemonių panaudojimą vertintojai stebėjo 1a kl. muzikos, 5c kl. gamtos ir žmogaus, 4a, 4b, 7c, 5c, 6b kl. matematikos, 7c kl. geografijos, 3a, 3b, 6b kl. lietuvių kalbos, 8b kl. technologijų, 5bI informacinių technologijų, 8a kl. biologijos, 8b kl. chemijos, 6ab kl. anglų k. pamokose, 3b kl. logopedinėse pratybose – tikslingai naudotos tiek „Kokybės krepšelio“ lėšomis įsigytos priemonės, tiek ir anksčiau (ne „Kokybės krepšelio“ lėšomis) įsigytos skaitmeninės priemonės. Šiose pamokose racionaliai naudojami išmanieji ekranai, kompiuteriniai vaizdo projektoriai, metodiniai žaidimai, konstruktoriai, kortelės, dėlionės suteikė vaizdumo, operatyvumo pateikiant informaciją, sudarė sąlygas informatyviam mokomosios medžiagos pateikimui. Visa tai patvirtina mokytojų ir mokinių skaitmeninio ir informacinio raštingumo nuoseklų plėtojimą. Pastebėtina, kad tinkamą skaitmeninę kompetenciją demonstravo 11-20 metų pedagoginio darbo stažą turintys pedagogai, patvirtindami paveikų meistriškumą: vertinimo vidurkis – 3,5.</p> <p>2022 m. mokyklos veiklos plačiojo įsivertinimo duomenimis, 83,6 proc. respondentų mano, kad įranga ir priemonės esančios progimnazijoje atitinka mokinių amžių, poreikius. Vis tik pusė mokytojų mano, kad priemonių ir įrangos dar nepakanka.</p>
--	---

	<p>Remdamiesi pokalbiais su bendruomenės nariais, dokumentų analize, ugdomosios veiklos stebėjimo metu surinktais duomenimis, vertintojai daro išvadą, kad progimnazijos optimalus išteklių paskirstymas tinkamas, atliepiantis bendruomenės narių interesus, lūkesčius ir poreikius. Mokyklai dalyvaujant „Kokybės krepšelio“ projekte įsigytos ugdymo priemonės išplėtė mokinių galimybes, turi įtakos jų pasiekimams ir pažangai (žr. <i>Rezultatyvumo</i> aprašymą).</p>
<p>3.2. Lyderystė, 4 lygis</p>	<p>Lyderystė yra veiksminga, tai stiprusis veiklos aspektas.</p> <p>Panevėžio „Šaltinio“ progimnazijos atvejo analizė patvirtina, kad lyderystė ir vadyba daro reikšmingą įtaką mokinių ugdymosi sėkmingumui. Progimnazijos direktorė ir direktorės pavaduotojos ugdymui yra išsipareigoję mokyklai, tai įrodo jų kasdienė veikla – jos geba sutelkti bendruomenę strateginiams tikslams, veiklos planams įgyvendinti, asmeniniu pavyzdžiu demonstruoja sutartas vertybes, skatina bendrystę ir pasitikėjimą. Daugelis bendruomenės narių pokalbiuose pabrėžė, kad direktorė – demokratiška, pasižymi lyderei būdingomis savybėmis: energingumu, nusiteikimu veikti, gebėjimu inicijuoti kaitos procesus. Mokyklos vadovai prisiima atsakomybę už progimnazijos veiklą kryptingumą, imasi veiksmų mokyklos tobulinimo planui įgyvendinti. Iš pokalbių paaiškėjo, kad progimnazijos vadovai palaiko mokytojų iniciatyvą dalyvauti projektinėse veiklose, mokyti ir dalintis gerąja darbo patirtimi. Pokalbyje su vertintojais mokinių tėvai pabrėžė, kad jiems patinka progimnazija, nes pastebimas vadovų rūpestis mokiniais, užtikrinamas mokyklos saugumas, džiaugėsi, jog dėl bendravimui ir bendradarbiavimui palankios kultūros tėvai drąsiai kreipiasi į progimnazijos ir klasių vadovus, dalykų mokytojus. „Šaltiniečių“ bendruomenės iniciatyva įgyvendinami savivaldybės ir respublikiniai projektai, kurių dėka progimnazijos teritorija pritaikoma aktyviam aplinkinių gyventojų poilsiui. Projektų lėšomis 2022 metais įrengtas kliūčių ruožas ikimokyklinio amžiaus vaikams ir poilsio erdvės, organizuota savaitgalinė stovyklėlė vaikams, įvairūs edukaciniai užsiėmimai.</p> <p>Pokalbių metu mokytojai teigė žinantys bendruomenės narių stipriąsias ir silpnąsias puses, laikosi požiūrio, jog darbų paskirstymas priklauso nuo konkrečių gebėjimų, reikalingų konkrečiam darbui.</p> <p>Mokyklos lyderiai atskiri aktyvūs mokytojai, įgyvendinamų progimnazijos projektų, renginių iniciatoriai. Mokytojams sudaromos sąlygos bendradarbiauti, mokyti vieniems iš kitų, kuriama duomenimis grįsta kokybės kultūra siekiant mokinių pažangos. Mokyklos mokytojai ir pagalbos mokiniui specialistai yra susipažinę su naujausiomis Lietuvos švietimo tendencijomis, kontekstu, žino geros pamokos aspektus, juos taiko organizuodami ugdymo procesą. Mokytojai, bendraudami su kitų institucijų kolegomis, pabrėžia tai, kad jie daug žino, puikiai jaučiasi, geba atlikti pavestas/prisiimtas užduotis mieste, šalyje, tuo didžiuojasi. Sudaryta 12 mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų mokymosi grupių, kurios veiklas organizuoja taikydamos savitą pamokos studijos metodą.</p> <p>Mokytojams sudaromos sąlygos bendradarbiauti, mokyti vieniems iš kitų, kuriama duomenimis grįsta kokybės kultūra siekiant mokinių pažangos. Vyksta kolegialus bendradarbiavimas stebint ir aptariant pamokas, mokantis vieniems iš kitų.</p> <p>Kauptas patirtinio mokymosi pamokų bankas (pamokas pristatė ir į pamokų banką įkėlė 12 mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų). Metodinei tarybai pritarus įgyvendinti 8 projektai 1 – 4 klasėse ir 4 projektai 5 – 8 klasėse. Dalyvavo 96,6</p>

	<p>proc.1 – 8 klasių mokinių. 2022 m. vasario – kovo mėn. suburtos mokytojų komandos, sudarytas tvarkaraštis, parengtos savarankiško mokymosi dienų organizavimo programos, diferencijuotos užduotys, atmintinė mokiniams.</p> <p>Mokykloje sudarytos sąlygos ugdytis lyderystei būtinus gebėjimus, juos plėtoti. 76,2 proc. mokytojų individualiai kartą per 1–2 mėnesius (1–2 sav. pamokos per du mėn., 3–5 sav. pamokos – per mėn.) organizavo pamokas „Mokausi, kaip man patinka“, tikslingai teikiant grįžtamąjį ryšį.</p> <p>Surinkta informacija leidžia daryti išvadą, kad mokytojai pasitiki mokyklos formaliais lyderiais kaip partneriais, pagalbininkais patarėjais, kad direktorė ir visa vadovų komanda, kurdami ir palaikydami teigiamą mokyklos mikroklimatą, skatindami mokytojų refleksiją, profesinį tobulėjimą, kolegialumą ir bendradarbiavimą, įtraukia visą mokyklos bendruomenę į bendrą tikslą – siekti geresnės kiekvieno besimokančiojo pažangos, užtikrina ir užtikrins ugdymo(si) proceso kokybės pokyčių tvarumą.</p>
<p>3.4. Veikimas kartu, 4 lygis</p>	<p>Veikimas kartu yra kryptingas, tai stiprusis mokyklos aspektas.</p> <p>Pokalbių metu, su tikslinėmis Panevėžio Šaltinio progimnazijos bendruomenės grupėmis, vertintojai įsitikino, kad mokyklos personalas laiko save demokratiška, stipria komanda, kurios santykiai grįsti kolegialiu mokymusi ir pagalba. Mokykloje sudarytos labai geros sąlygos visiems bendruomenės nariams bendradarbiauti, tartis, padėti vieni kitiems. Bendram darbui sutelkiamos darbo grupės, kurios bendradarbiauja sprendamos įvairius su mokyklos veikla susijusius klausimus, priima sprendimus, kolegialiai tardamiesi įgyvendina projekto „Kokybės krepšelis“ veiklas (pavyzdžiui, mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų mokymosi grupės, organizuojančios praktines kolegialaus mokymosi veiklas pamokos studijos metodu, mokymosi su išorės mentoriumi grupės ir kt.). Informacija mokykloje skleidžiama mokyklos Facebook platformoje, mokyklos interneto svetainėje.</p> <p>Mokykloje sudarytos sąlygos kryptingai mokytis drauge. Bendradarbiaujant su metodinėmis grupėmis, išsiaiškinamas mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų metų kvalifikacijos tobulinimo poreikis. Mokytojai turi galimybę tobulintis bendruose seminaruose, savivaldžiai mokantis siekti individualių tikslų, stebėti ir aptarti kitų mokytojų pamokas, kartu planuoti ir organizuoti integruotas veiklas (pamokas, neformaliojo švietimo veiklas, projektus). Mokykloje organizuojamas kolegialus praktinis mokytojų mokymasis pamokos studijos metodu – sudarytos mokytojų mokymosi grupės, koordinuojamos mokymosi veiklos, refleksijos, atviros veiklos. Skatinama patirties sklaida (atviros pamokos, pamokų aprašymų bankas OneDrive debesyje, pamokų aprašymas Panevėžio pedagogų švietimo centro pamokų banke. Inicijuojami progimnazijos mokytojų mokymai kolegoms „Ugdymo proceso personalizavimas naudojant skaitmenines technologijas“ mokymai pradinių klasių ir dalykų mokytojams; mokymai „Skaičiuotuvai“ (su Micro:bit robotukais, „Skaitmeninių įrankių Buzong ir Jaopardy panaudojimas mokinių mokymosi rezultatams į(si)vertinti / pasimatuoti“, „Skaitmeninis ugdymo turinys ugdymo procesui tobulinti“, „Canva įrankio panaudojimas“). Pokalbio metu Vaiko gerovės komisijos nariai nurodė, kad organizuojami praktiniai užsiėmimai iš „Kokybės krepšelio“ projekto lėšų. Mokykla organizuoja klasių bendruomenių renginius, kuriuose mokiniai, tėvai ar globėjai yra aktyvūs dalyviai. Administracija nurodė, kad mokykla bendradarbiauja su Panevėžio Švietimo centru, Vytauto Didžiojo</p>

	<p>universitetu, Šiaulių akademija, „Ugdymo meistrais“, Mokyklų tobulinimo centru, Kūrybiškumo mokykla, Schoolsy komandos nariais, buvusiais mokyklos mokiniais. Mokykla įgyvendindama „Kokybės krepšelio projektą“ nuosekliai tobulino pedagogų profesines kompetencijas, mokėsi drauge ir vieni iš kitų, dalijosi pasiteisinusia profesine patirtimi. Kokybės krepšelio projekto metu mokytojai sukaupe patirtinio mokymosi pamokų banką (pamokas pristatė ir pamokų banką įkėlė 12 mokytojų). 2022 m. veiklos plano ataskaitoje nurodoma, kad 76,5 proc. mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų bent kartą pasidalino kvalifikacijos tobulinimo renginiuose ar savišvietos būdu įgyta ir išbandyta patirtimi apie patirtinio mokymo(si) strategijų taikymą ugdymo procese. „Kokybės krepšelio“ projekto laikotarpiu mokyklos pedagogai bendrai gyvendino 40 val. kvalifikacijos tobulinimo programas „Ugdymo proceso tobulinimas: priimti, veikti ir dalintis“ „Ugdymo procesas, grįstas dialoginės erdvės koncepcija“ mokytojams siekiant patobulinti ugdomosios veiklos vadybos kompetencijas. Veiksmingai organizuotas konsultuojamojo pobūdžio mokymasis su mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų mokymosi grupėmis, jų vadovais reflektuojant ugdymo proceso organizavimo sėkmes ir kylančias problemas. Pokalbiuose mokiniai tvirtino pastebintys, jog mokytojai dažnai mokosi kartu arba vieni iš kitų ir naujos jų patirtys pamokas daro šiuolaikiškesnes, įdomesnes, ypač taikant ugdymo(si) procese skaitmenines mokymo priemones. Progimnazijos vadovai pastebi, kad kolegialus mokytojų bendradarbiavimas kryptingai gilina jų metodinius ir praktinius įgūdžius, gerina ugdomosios veiklos kokybę ir sukuria sąlygas kiekvieno profesinei ūgčiai. Vertintojų komanda daro išvadą, kad bendruomenės narių sutelktumas kryptingam darbui ir procesų stebėsenai lemia teigiamus progimnazijos veiklos pokyčius ir turi teigiamą poveikį mokyklos pažangai.</p>
<p>3.7. Kompetencija, 3 lygis</p>	<p>Pozityvus profesionalumas potencialus yra viena iš esminių projekto „Kokybės krepšelis“ rezultatų tvarumo sąlygų.</p> <p>Dokumentų analizė parodė, kad mokykloje dirba tinkamą išsilavinimą ir kvalifikaciją turintys pedagogai. Dauguma (76,74 proc.) mokytojų turi 20 ir daugiau metų pedagoginio darbo stažą. Kad progimnazijos mokytojai išmano savo ugdymo sritį, dėstomus dalykus, iliustruoja stebėtose pamokose įvardinti stiprieji aspektai, kurių dauguma (71,6 proc.) buvo iš rodiklio <i>Ugdymosi organizavimas</i> raktinių žodžių. Apibendrintas pamokos aspekto <i>Vadovavimas kiekvieno mokinio ugdymui(si) vertinimas</i> pateiktas 6 lentelėje. Stebėtų pamokų protokolų analizė rodo, kad pamokos organizavimo kokybė iš dalies priklauso nuo kvalifikacinės kategorijos: mokytojų metodininkų – 3,4, mokytojų – 3,0, vyresniųjų mokytojų – 2,87 (žr. 7 lentelę).</p> <p>Analizuojant pamokų kokybės vertinimo rezultatus pagal mokytojų pedagoginio darbo stažą, aukščiausi vidurkiai yra mokytojų, kurių darbo stažas 11-20 m. (žr. 8 lentelę). Vertinimo savaitę 16 (37,2 proc.) stebėtų pamokų vyravo tradicinė mokymosi paradigma, 16 (37,2 proc.) – bandoma dirbti šiuolaikiškai, šiuolaikinių pamokų stebėta 11 (25,6 proc.). Atskirų pamokos vertinimo objektų apibendrintas vertinimas pagal paradigmą pateiktas 9 lentelėje.</p> <p>Ilgametė darbo patirtis, įgyta aukštesnė kvalifikacinė kategorija pati savaime neužtikrina aukštesnės ugdymo kokybės – beveik visi mokyklos pedagogai nuolat domisi ir seka naujoves, nebijo pokyčių, eksperimentuodami ir remdamiesi inovatyviomis kolegų patirtimis ieško ugdymo(si) problemų sprendimo, geba</p>

	<p>atnaujinti savo kompetencijas. Progimnazijoje vyksta gerųjų patirčių sklaida metodinėse dienose, konferencijose. Ne tik patyrę, bet ir mažiau patirties turintys pedagogai rengia paraiškas tarptautiniams projektams ir juos koordinuoja.</p> <p>Tiek mokiniai, tiek mokinių tėvai pokalbiuose su vertintojais pabrėžė ne tik mokytojų profesionalumą, bet ir pagalbos mokiniui specialistų, mokytojų padėjėjų kompetentingą veiklą. Iš pokalbių paaiškėjo, kad „ugdymo kokybė priklauso nuo mokytojų kvalifikacijos, mokinių motyvacijos, priemonių panaudojimo, bendradarbiavimo su tėvais“.</p> <p>Vertintojai daro išvadą, kad mokytojų kompetencija potenciali, pedagogai išmano savo ugdymo sritį ir siekia dirbti kuo geriau, kad į ugdymo procesą įtrauktų kiekvieną mokinį. Tikėtina, kad pozityvus mokytojų profesionalumas, jų nuostatos ir siekis dirbti šiuolaikiškai padės siekti ugdymo(si) kokybės ir užtikrins mokinių pažangos ir pasiekimų tvarumą.</p>
<p>3.8. Nuolatinis profesinis tobulėjimas, 4 lygis</p>	<p>Nuolatinis profesinis tobulėjimas yra kryptingas.</p> <p>Pokalbiuose su metodinės tarybos nariais, mokytojais ir specialistais pasitvirtino mokyklos vadovų įžvalgos, kad beveik visų pedagogų asmeninis meistriškumas, paremtas nuostata kuo geriau atlikti savo darbą ir siekti nuolatinio tobulėjimo, yra svarbus siekiant, kad „Kokybės krepšelio“ projektas mokykloje būtų įgyvendintas sėkmingai.</p> <p>Mokyklos dokumentų analizė rodo, kad mokyklos bendruomenė linkusi mokytis kartu, planuoja asmeninio meistriškumo augimą ir jo atkakliai siekia. Išanalizavus progimnazijos veiklos tobulinimo planą matyti, kad mokykla „Kokybės krepšelio“ projekte daugiau dėmesio skyrė „minkštiesiems“ dalykams, t. y. sustiprinti individualios ir grupinės pagalbos teikiamą įvairių poreikių mokiniams, pažangą skatinančio grįžtamojo ryšio teikimą, įgyvendinamas integruotas matematikos ir gamtos mokslų, verslumo bei finansinio raštingumo mokymas 1–8 klasėse, organizuojamos aktyvaus patirtinio mokymo(si) veiklos, efektyvinamas socialinis emocinis ugdymas.</p> <p>Siekdama „Kokybės krepšelio“ projekto veiklų tvarumo, progimnazija dalyvauja Tūkstantmečio mokyklų programoje – siekia visiems mokiniams užtikrinti vienodai kokybiškas formalaus ugdymo bei neformalaus švietimo sąlygas, sukuriant ir palaikant vieningą STEAM ugdymo standartą, siekiant stiprinti ir plėtoti įtraukiojo ugdymo galimybes, skatinti šiuolaikinio kultūrinio ir meninio ugdymo integraciją, tobulinti pedagoginio personalo kompetencijas ir kvalifikaciją bei skatinti lyderystę bei bendradarbiavimą.</p> <p>Progimnazijos mokytojai mokosi pasinaudodami įvairiomis galimybėmis: savo mokykloje su kolegomis ir iš jų, su mokiniais ir iš jų. 2022 m. mokyklos veiklos plačiajame įsivertinime 95,2 proc. mokytojų teigia, kad išmano savo ugdymo sritį, dėstomus dalykus, domisi ir seka naujoves, 90,5 proc. respondentų nurodė, kad gerbia mokinius ir laikosi pedagogo etikos. 100 proc. progimnazijos mokytojų pritaria, kad mokosi pasinaudodami įvairiomis galimybėmis. 92,9 proc. teigia, kad visi kartu planuoja asmeninio meistriškumo augimą.</p> <p>Asmeninį profesinės veiklos įsivertinimą palaiko kryptinga personalo mokymosi kultūra mokykloje. „Kokybės krepšelio“ projekto (ir ne tik jo) lėšomis daugelis pedagogų dalyvavo kvalifikacijos tobulinimo mokymuose/seminaruose, kuriuose tobulino įvairias ugdymui aktualias (pavyzdžiui, patirtinis ugdymas, konstruktyvus, pažangą skatinantis grįžtamasis ryšys, mokinių skirtybių pažinimas ir kt.) pedagogų</p>

	<p>kompetencijas. Pokalbyje pedagogai teigė, kad yra susitarę, kas jų bendruomenei yra gera pamoka, žino, kaip įdomiai ir veiksmingai organizuoti mokymo ir mokymosi procesą mokykloje ir už jos ribų (mokymosi metodai, priemonės, aplinka, vaiko poreikiai (individualaus plano sudarymas, konsultavimas, pagalba pamokoje, vaiko įveiklinimas, užduočių įvairovė, SMART ekranai, kai mokinys gali rinktis ne tik užduotį, bet ir veiklą, tikslingi namų darbai).</p> <p>Vertintojai konstatuoja, kad mokyklos mokytojų nuolatinis profesinis tobulėjimas (reiklumas sau, atkaklumas ir nuoseklumas) yra veiksmingas siekiant suplanuotų tikslų „Kokybės krepšelio“ projekte ir daro reikšmingą įtaką progimnazijos pažangai ir mokinių kompetencijų ugdymui.</p>
<i>Stiprieji mokyklos veiklos aspektai</i>	<p>Vizijos bendrumas, veiklos kryptingumas, planų gyvumas.</p> <p>Lyderystė.</p> <p>Veikimas kartu.</p> <p>Nuolatinis profesinis tobulėjimas.</p>
<i>Tobulintini mokyklos veiklos aspektai</i>	

## **5. REKOMENDACIJOS DĖL MOKYKLOS PAŽANGOS KRYPTINGUMO IR VEIKLOS TVARUMO UŽTIKRINIMO**

1. Įgyvendinant progimnazijos veiklos tobulinimo planą, rekomenduojama taikyti personalizuotą ir suasmenintą ugdymą, atsižvelgiant į mokinių individualius edukacinius poreikius bei galimybes. Jei mokytojai, planuodami pamokas, kryptingai vadovautųsi šiuolaikinės pamokos samprata bei priimtų mokinį kaip individualią besiformuojančią asmenybę ir, atsižvelgdami į skirtybes, parinktų ugdymo turinį, užduotis, metodus, mokymo(si) priemones patenkindami visų mokinių mokymosi poreikius, tikėtina, tai veiksmingiau skatintų mokinių mokymosi motyvaciją, gerintų išmokimą – pažangą ir pasiekimus, spartintų asmenybės ūgtį.

2. Tobulinant pasiekimų ir pažangos vertinimą mokytojams pamokoje vertėtų sustiprinti, sutelkti dėmesį į svarbius šiuolaikinės pamokos aspektus: refleksyvaus mokymosi išplėtojimą, aiškiais ir suprantamais vertinimo kriterijais grįsto mokinių mokymosi planavimą, tai padėtų kiekvienam mokiniui formuluoti, kelti įveikiamus mokymosi iššūkius, skatintų prisiiinti tiek asmeninę atsakomybę mokantis, tiek perimtų, įsisavintų žinių ir gebėjimų gilesnį pažinimą. Būtų prasminga siekti, kad vertinimas skatintų poslinkį nuo išorinės link vidinės mokymosi motyvacijos, t. y. susitarti dėl į(si)vertinimo metodikos, mokinių įtraukimo į įsivertinimą, nuolatinio pažangos stebėjimo, pasiektų rezultatų aptarimo kiekvieno dalyko pamokoje.

3. Siekiant minėtų pokyčių, rekomenduojama nuosekliai remtis turima labai gera progimnazijos patirtimi: veiklos kryptingumu, sprendimų pagrįstumu ir bendruomenės susitarimais, savita veiklos refleksija – ką būtų galima atlikti geriau ar patobulinti, kaip siekti nuolatinės organizacijos ir mokinio pažangos bei duomenimis grįstų sprendimams turėjimu, pasidalintą lyderyste, veikimu kartu, mokytojų pozityviu profesionalumu, plėtojant kolegialų mokymąsi.



**PRIEDAI****Apibendrinti stebėtų pamokų įvairių aspektų vertinimai (N = 43)****Kiekvieno mokinio pažanga ir pasiekimai apibendrintas vertinimas**

1 lentelė

Labai gerai	Gerai	Patenkinamai	Prastai
12 pamokų	17 pamokų	13 pamokų	1 pamoka
27,9 proc.	39,6 proc.	30,2 proc.	2,3 proc.

**Pamokų komponentų koreliaciniai ryšiai**

2 lentelė

Pamokos komponentai	Ugdymo(si) aplinkos	Vadovavimas kiekvieno mokinio ugdymuisi	Mokymosi patirtys	Vertinimas ugdant	Kiekvieno mokinio pažanga ir pasiekimai
Ugdymo(si) aplinkos	1,00	0,84	0,76	0,76	0,70
Vadovavimas kiekvieno mokinio ugdymuisi	0,84	1,00	0,86	0,85	0,76
Mokymosi patirtys	0,76	0,86	1,00	0,79	0,79
Vertinimas ugdant	0,76	0,85	0,79	1,00	0,77
Kiekvieno mokinio pažanga ir pasiekimai	0,70	0,76	0,79	0,77	1,00

**Mokymosi patirčių apibendrintas vertinimas**

3 lentelė

Labai gerai	Gerai	Patenkinamai	Prastai
15 pamokų	16 pamokų	11 pamokų	1 pamoka
34,9 proc.	37,2 proc.	25,6 proc.	2,3 proc.

**Vertinimo ugdant apibendrintas vertinimas**

4 lentelė

Labai gerai	Gerai	Patenkinamai	Prastai
15 pamokų	15 pamokų	12 pamokų	1 pamoka
34,9 proc.	34,9 proc.	27,9 proc.	2,3 proc.

**Ugdymo(si) aplinkų apibendrintas vertinimas**

5 lentelė

Labai gerai	Gerai	Patenkinamai	Prastai
17 pamokos	17 pamokų	9 pamokos	0 pamokų
39,6 proc.	39,6 proc.	20,8 proc.	0 proc.

**Vadovavimo kiekvieno mokinio ugdymui(si) apibendrintas vertinimas**

6 lentelė

Labai gerai	Gerai	Patenkinamai	Prastai
16 pamokų	17 pamokų	10 pamokų	0 pamokų
37,2 proc.	39,6 proc.	23,2 proc.	0 proc.

**Pamokų vertinimo pagal mokytojo kvalifikacinę kategoriją apibendrintas vertinimas**

7 lentelė

Kvalifikacinė kategorija	N	Ugdymo(si) aplinkos	Vadovavimas kiekvieno mokinio ugdymuisi	Mokymosi patirtys	Vertinimas ugdant	Kiekvieno mokinio pažanga ir pasiekimai	Vidurkis
Mokytojas	8	2,88	3,00	2,63	2,88	2,38	2,75
Vyresnysis mokytojas	15	3,07	2,87	2,73	2,80	2,80	2,85
Metodininkas	20	3,40	3,40	3,45	3,25	3,25	3,35

**Pamokų vertinimo pagal darbo stažą apibendrintas vertinimas**

8 lentelė

Darbo stažas	N	Ugdymo(si) aplinkos	Vadovavimas kiekvieno mokinio ugdymuisi	Mokymosi patirtys	Vertinimas ugdant	Kiekvieno mokinio pažanga ir pasiekimai	Vidurkis
0–10 m.	8	2,88	3,00	2,63	2,88	2,38	2,75
11–20 m.	2	3,50	3,50	3,50	3,50	3,50	3,50
21–30 m.	20	3,10	3,05	3,00	3,00	3,00	3,03
31 m. ir daugiau	13	3,46	3,31	3,31	3,08	3,08	3,25

**Pamokų vertinimo pagal paradigmą apibendrintas vertinimas**

9 lentelė

Pamokos paradigma	N	Ugdymo(si) aplinkos	Vadovavimas kiekvieno mokinio ugdymuisi	Mokymosi patirtys	Vertinimas ugdant	Kiekvieno mokinio pažanga ir pasiekimai	Vidurkis
Mokymo (tradicinė)	16	2,69	2,56	2,38	2,31	2,44	2,48
Bandoma dirbti šiuolaikiškai	16	3,13	3,13	3,19	3,13	2,88	3,09
Mokymosi (šiuolaikinė)	11	4,00	4,00	3,82	3,91	3,73	3,89