

**NACIONALINĖ ŠVIETIMO AGENTŪRA**

**PASVALIO SVALIOS PROGIMNAZIJOS VEIKLOS**  
**TEMINIO IŠORINIO VERTINIMO ATASKAITA**

2023-05-19 Nr.A-54

Vilnius

**ĮVADAS**

**Vizito laikas** – 2023 m. balandžio 24–26 d.

**Išorinio vertinimo tikslas** – įvertinti kokybės krepšelį gavusios mokyklos padarytą pažangą. Pasvalio Svalios progimnazijos (toliau – Mokykla) teminis išorinis vertinimas atliktas vadovaujantis Mokyklų, siekiančių gauti kokybės krepšelį, skirtą mokinių ugdymosi pasiekimams gerinti, sąrašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2021 m. liepos 22 d. įsakymu Nr. V-1321 „Dėl Mokyklų, siekiančių gauti kokybės krepšelį, skirtą mokinių ugdymo pasiekimams gerinti, sąrašo patvirtinimo“, Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2018 m. rugpjūčio 28 d. įsakymu Nr. V-707 „Dėl Kokybės krepšelio skyrimo bendrojo ugdymo mokykloms tvarkos aprašo patvirtinimo“, Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2023 m. sausio 4 d. įsakymu Nr. V-15 „Dėl mokyklų, vykdančių bendrojo ugdymo programas, veiklos teminio išorinio vertinimo, organizuojamo 2023 metų I pusmetį, vertinimo temos, klausimų ir rodiklių nustatymo“, Mokyklų, vykdančių bendrojo ugdymo programas, veiklos išorinio vertinimo organizavimo ir vykdymo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2007 m. balandžio 2 d. įsakymu Nr. ISAK-587 „Dėl Mokyklų, vykdančių bendrojo ugdymo programas, veiklos išorinio vertinimo organizavimo ir vykdymo tvarkos aprašo patvirtinimo“.

Vertinant Mokyklos padarytą pažangą analizuoti šie dokumentai ir šaltiniai: Nacionalinių mokinių pasiekimų patikrinimų (toliau – NMPP) rezultatai, 2021–2022 m. m. mokinių pasiekimų ir pažangos suvestinės, Švietimo valdymo informacinėje sistemoje (toliau – ŠVIS) kaupiami duomenys ir būtinųjų stebėsenos rodiklių reikšmės, Mokyklos interneto svetainėje skelbiama informacija <https://www.svalia.pasvalys.lm.lt/>, 2022 m. sausio 31 d. Mokyklos veiklos tobulinimo planas (toliau – MVTP), 2022 m. rugsėjo 30 d. MVTP patikslinimas Nr. 1, 2022 m. birželio 30 d. veiklos tarpinė MVTP įgyvendinimo ataskaita už pirmuosius veiklos tobulinimo metus, 2022 metų Mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo rezultatai, direktoriaus 2021, 2022 metinės veiklos ataskaitos ir metinės užduotys, 2023–2025 metų strateginis, 2022, 2023 metų veiklos ir 2022–2023 metų ugdymo planai, 2021, 2022 metų Mokyklos veiklos ataskaitos, pamokų stebėjimo protokolai. Priimant vertinimo sprendimus remtasi per vizitą vykusių vertintojų su Mokyklos vadovais, mokytojais, mokiniais, tėvais (globėjais, rūpintojais) (toliau – tėvai), Pasvalio r. savivaldybės administracijos Švietimo ir sporto skyriaus vyriausiąja specialiste, Švietimo pagalbos tarnybos metodininke pokalbių metu surinkta informacija, ugdomųjų veiklų (pamokų ir kitų veiklų), Mokyklos vidaus ir išorės erdvių stebėjimu, jų funkcionalumo ir (ar) panaudojimo įvertinimu.

## **1. MOKYKLOS KONTEKSTAS**

Pasvalio Svalios progimnazijos ištakos yra Pasvalio Vasario 16–osios vardo pradžios mokykla ir Maironio vardo pradžios mokykla. Nuo 1940 m. švietimo paslaugas teikė kaip pradinė, septynmetė, aštuonmetė, devynmetė, pagrindinė, sporto mokykla. 2001 m. rugsėjo 1-ąją mokyklai suteiktas Svalios

vardas, o nuo 2017 m. rugsėjo 1 d. mokykla veikia kaip Svalios progimnazija. Mokykla įgyvendina pradinio ir pagrindinio ugdymo pirmos pakopos programas.

Progimnazijoje mokosi 396 mokiniai, dirba 39 pedagogai ir pagalbos mokiniui specialistai: 27 (69 proc.) vyresnieji mokytojai, 11 (28 proc.) mokytojai metodininkai. 34 proc. mokinių maitinami nemokamai, 48 proc. mokinių pavežami į mokyklą ir iš jos.

Mokyklos bendruomenė kūrybinga, besimokanti ir puoselėjanti savitumą, teikianti kokybišką ugdymą patraukliose edukacinėse erdvėse, yra susitelkusi, veikli, atsakinga, turinti ir auginanti lyderius, inovatyvi ir atvira.

Mokykla nuo 2022 m. sausio mėn. dalyvauja Europos Sąjungos struktūrinių fondų / Europos socialinio fondo lėšų bendrai finansuojame projekte Nr. 09.2.1-ESFA-V-719-01-0001 „Kokybės krepšelis“ (toliau – projektas „Kokybės krepšelis“). Mokykloje diegiama „Mąstymo mokyklos“ metodika, sukurtos ir patobulintos ugdymo(si) aplinkos ir įsigyta ugdymo(si) priemonių. Daug dėmesio skiriama kiekvieno mokinio individualiai pažangai, pasiekimams, aukštesniųjų gebėjimų ugdymui.

Vykdydama projekto LL3 „Atsakomybės mokyti ugdymas(is)“ tęstinumą, Mokykla įgyvendina Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro patvirtintą 4K („Aš kuriu, aš keičiu, aš su kitais, aš kitiems“) modelį. Mokykla dalyvauja Europos Sąjungos finansuojamoje programoje „Tūkstantmečio mokykla“. Visi projektai ir veiklos yra susietos su „Kokybės krepšelio“ veiklos tobulinimo plano įgyvendinimu ir siekiama jų tvarumo.

Nuo 2021 m. Mokyklai vadovauja direktorė Gitana Kruopienė, kuri daug dėmesio skiria veikloms užtikrinančioms mokyklos pažangą, pasiekimus, atvirumą pokyčiams bei palankų mikroklimatą. 2022 metais direktorei buvo numatytos penkios užduotys: *Užtikrinti efektyvų progimnazijos valdymą, Užtikrinti mokymosi pagalbą įvairių gebėjimų mokiniams, siekiant kiekvieno mokinio rūgties, Įgyvendinti projektą „Kokybės krepšelis“, Tęsti pasirengimą atnaujintų bendrųjų programų įgyvendinimui, Užtikrinti projekto „Lyderių laikas 3“ veiklų tęstinumą.* Visos 2022 m. Mokyklos suplanuotos veiklos sėkmingai įgyvendintos, įgyvendintos ir nenumatytos veiklos, kurios tiesiogiai papildė „Kokybės krepšelio“ MVTP veiklas: vykdytas tarptautinis Nordplus projektas „Mąstymo gebėjimų ugdymas per STEAM veiklas“, susipažinta su Estijos, Latvijos, Suomijos švietimo sistemomis, ugdymo aplinkomis ir ugdymo organizavimo ypatumais įgyvendinant STEAM veiklas, įgyta patirtis ugdant aukštesniuosius mąstymo gebėjimus, integruotas patirtines veiklas ir projektus. Su kolegomis pasidalinta gerąja patirtimi, suorganizuota išvyka į Šiaulių STEAM centrą. Įrengtos naujos edukacinės, poilsio erdvės bei išplėsta Mokyklos partnerystė, bendradarbiavimas su švietimo įstaigomis rajone ir respublikoje. 2022 metais pasirašytos 7 bendradarbiavimo sutartys ir įvykdytos bendradarbiavimo veiklos: edukaciniai užsiėmimai, integruotos pamokos, kvalifikacijos tobulinimo renginiai. Įsijungta į Lietuvos progimnazijų asociaciją, Vaiko individualios pažangos (VIP) asocijuotų mokyklų tinklą. Aktyvus bendradarbiavimas vykdomas su Vilniaus Gedimino technikos universitetu (VILNIUS TECH), pradėta bendrystė su Pasvalio krašto jaunųjų matematikų mokykla „Rokunda“, doc. dr. Antanu Apyniu (Vilniaus universitetas). Projekto „Kokybės krepšelis“ MVTP veiklos susietos 2022 ir 2023 metų Mokyklos veiklomis, kurios užtikrina aukštesnius mokinių pasiekimus ir individualią pažangą naujose ir patobulintose erdvėse. Pasvalio r. savivaldybės meras direktorės Gitanos Kruopienės 2022 metų veiklą įvertino labai gerai.

Ruošiantis teminiam išoriniam Mokyklos vertinimui, 2023 m. balandžio 7 d. vyko vadovaujančio vertintojo vizitas Mokykloje. Susitikime su Mokyklos vadovais ir mokytojais buvo aptartas vertinimo tikslas ir uždaviniai, analizuojamos temos rodikliai ir klausimai, vertinimo procesas, atsakyta į mokytojų klausimus. Su Mokyklos vadovais aptartas MVTP įgyvendinimas, vertintojų komandos darbo Mokykloje planas. Vizito metu visos Mokyklos ugdomosios veiklos vyko planingai pagal patvirtintus ugdomųjų veiklų tvarkaraščius. Iš viso stebėtos 42 ugdomosios veiklos, kurios tiesiogiai susijusios su projekto „Kokybės krepšelis“ MVTP įgyvendinimu.

## **2. MOKYKLOJE UŽTIKRINAMOS PAŽANGOS KRYPTINGUMO IR VEIKLOS TVARUMO STIPRIEJI IR TOBULINTINI ASPEKTAI**

### **Stiprieji mokyklos veiklos aspektai**

1. Integralumas taikant įvairius ugdymosi modelius (2.1. Ugdymo(si) organizavimas. Vertinamasis raktinis žodis „Ugdymosi integralumas“ – 4 lygis);
2. Sąlygų sudarymas mokiniams išbandyti veiklas skirtinguose kontekstuose (2.1. Ugdymosi organizavimas. Vertinamasis raktinis žodis „Įvairovė“ – 4 lygis);
3. Išteklių paskirstymas ir panaudojimas užtikrinant projekto „Kokybės krepšelis“ veiklų tvarumą (3.1. Perspektyva ir bendruomenės susitarimai. Vertinamasis raktinis žodis „Optimalus išteklių paskirstymas“ – 4 lygis);
4. Mokyklos bendruomenės susitelkimas pokyčiams (3.2. Lyderystė. Vertinamasis raktinis žodis „Lyderystė mokymuisi“ – 4 lygis);
5. Mokyklos atvirumas prasmingai partnerystei (3.6. Mokyklos tinklaveika – 4 lygis).

### **Tobulintini mokyklos veiklos aspektai**

1. Vertinimo strategijų ir būdų taikymas kiekvieno mokinio pažangos stebėsenai pamokoje (1.1. Mokyklos pasiekimai ir pažanga. Vertinamasis raktinis žodis „Pasiekimų ir pažangos pagrįstumas“ – 3 lygis);
2. Visų mokinių įtraukimas į suasmenintą mokymąsi (2.1. Ugdymosi organizavimas. Vertinamieji raktiniai žodžiai „Diferencijavimas, individualizavimas ir suasmeninimas“ – 3 lygis);
3. Mokytojų mokymasis drauge, užtikrinant kiekvieno mokinio pažangos tvarumą pamokoje (3.4. Veikimas kartu. Vertinamasis raktinis žodis „Kolegialus mokymasis“ – 3 lygis).

## **3. ĮSIVERTINIMO VEIKSMINGUMO MOKYKLOS PAŽANGAI VERTINIMAS**

Mokykla, atlikdama mokyklos veiklos kokybės įsivertinimą, vadovaujasi Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2016 m. kovo 29 d. įsakymu Nr. V-267 „Dėl Mokyklos, įgyvendinančios bendrojo ugdymo programas, veiklos kokybės įsivertinimo metodikos patvirtinimo“.

Kasmet Mokyklos veiklos kokybės įsivertinimą inicijuoja mokyklos vadovas, o Mokyklos veiklos įsivertinimo sritis, atlikimo metodiką pasirenka Mokyklos taryba.

Mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo grupė, kurią sudaro visi mokyklos mokytojai, yra patvirtinta Mokyklos direktoriaus įsakymu. Mokyklos mokytojai atsakingai dalyvauja įsivertinime ne tik pateikdami ar rinkdami duomenis, bet ir reflektuodami ir prisiimdami atsakomybę už Mokyklos veiklos tobulinimo procesus ir sprendimų įgyvendinimą.

Mokyklos veiklos kokybės įsivertinimui taikomi kiekybiniai ir kokybiniai duomenys: stebėsenos, mokinių pažangos ir mokymosi pasiekimų duomenys, mokytojų ir vadovų įsivertinimo ir atestacijos duomenys, įvairių Mokykloje vykdytų apklausų ir tyrimų duomenys ir kt. Gauti duomenys iliustruoja pokytį, rodantį santykį su išsikeltais tikslais ir uždaviniais.

Mokyklos administracija, Metodinė taryba ir Mokytojų taryba nuolat stebi Mokyklos veiklos kokybę. Informaciją apie veiklos kokybę Mokykla gauna naudodamasi: ugdymo(si) periodų pažangumo ir lankomumo suvestinėmis, NMPP rezultatais, Mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo grupės pateiktomis išvadomis, strateginio ir veiklos planų įgyvendinimo rezultatais, Mokyklos bendruomenės pastabomis ir pasiūlymais.

Įsivertinimo rezultatai analizuojami Metodinėje taryboje, Mokytojų tarybos posėdyje, Mokyklos taryboje. Mokyklos taryba analizuoja veiklos kokybės įsivertinimo rezultatus ir priima sprendimus dėl veiklos tobulinimo.

#### **4. MOKYKLOJE UŽTIKRINAMOS PAŽANGOS KRYPTINGUMO IR VEIKLOS TVARUMO VERTINIMAS**

Mokyklos pažanga, jos kryptingumas ir tvarumas buvo vertinamas vadovaujantis mokyklų vykdančių bendrojo ugdymo programas, veiklos kokybės teminio vertinimo rodikliais, juos priskiriant nagrinėjamos temos klausimams. Atsižvelgiant į Mokyklos kontekstą, MVTP įgyvendinimo vertinimas ataskaitoje grindžiamas srities „Lyderystė ir vadyba“ rodikliais: „Perspektyva ir bendruomenės susitarimai“, „Veikimas kartu“, „Bendradarbiavimas su tėvais, globėjais“, „Kompetencija“, „Nuolatinis profesinis tobulėjimas“. Mokyklos suplanuotų tobulinimo veiklų stebėseną buvo vertinama remiantis srities „Rezultatai“ rodikliu „Mokyklos pasiekimai ir pažanga“. Mokyklos nusimatytų veiklos vertinimo rodiklių turinio ir jų naudojimo vertinimas grindžiamas srities „Lyderystė ir vadyba“ rodikliais: „Perspektyva ir bendruomenės susitarimai“, „Lyderystė“. Veiklų, lemiančių Mokyklos mokinių pažangą ir pasiekimus, tvarumas grindžiamas sričių „Ugdymas(is) ir mokinių patirtys“, „Rezultatai“ ir „Lyderystė ir vadyba“ rodikliais: „Ugdymo(si) organizavimas“, „Mokyklos pasiekimai ir pažanga“, „Mokyklos tinklaveika“. Pasirenkant rodiklius buvo ieškoma priežasties ir pasekmės tarp Mokyklos veiklos sričių ir analizuojamos tobulinamos MVTP veiklos mokinių pažangai.

Analizuodama Mokyklos veiklos kokybę ir išskirdama stipriuosius ir tobulintinus Mokyklos veiklos aspektus, vertintojų komanda vertino Mokyklos kontekstą ir MVTP. Išskirdama stipriuosius veiklos aspektus ir atsižvelgdama į projekto išsikeltų uždavinių aktualumą ir įgyvendinimą, vertintojų komanda išskyrė šias sritis: „Lyderystė ir vadyba“ rodiklius „Veikimas kartu“ (bendradarbiavimo kultūra), „Lyderystė“ (lyderystė mokymuisi), „Mokyklos tinklaveika“ (atvirumas, prasmingumas), „Ugdymas(is) ir mokinių patirtys“ (ugdymosi integralumas, įvairovė), kurie tiesiogiai veikia mokinių pažangą ir pasiekimus.

Tobulinant Mokyklos veiklą ir užtikrinant veiklų tvarumą analizuotos veiklos, įvardijamos rodikliais „Ugdymo(si) organizavimas“ (diferencijavimas, individualizavimas, suasmeninimas), „Mokyklos pasiekimai ir pažanga“ (pasiekimų ir pažangos pagrįstumas), „Veikimas kartu“ (kolegialus mokymasis). Jų stiprinimas leistų užtikrinti optimalią mokinių akademinę brandą ir jos lygmenį tvarumą. Srities „Lyderystė ir vadyba“ rodiklis „Mokyklos savivalda“, analizuojant temos klausimus atskirai ataskaitoje nėra aprašomi, nes šie aspektai nebuvo plėtojami projekto veiklose. Projekto „Kokybės krepšelis“ veiklos bus tęsiamos, projekto rezultatų įgyvendinimas bus vertinamas iki 2023 m. rugpjūčio 31 d.

#### **4.1. Kaip mokykla įgyvendina mokyklos veiklos tobulinimo planą?**

##### **4.1.1. Mokyklos veiklos tobulinimo planas**

MVTP racionalus, parengtas atsižvelgiant į realiai egzistuojančias problemas: nepakankami mokinių matematinio samprotavimo, skaitymo įgūdžių gebėjimai, tobulinant ugdymo turinio įgyvendinimą, pamokose pasigendama veiksmingo diferencijavimo, individualizavimo ir suasmeninimo, tikslingo mokinių individualios pažangos stebėjimo, stinga šiuolaikinių modernių mokymo priemonių. Plane numatyti siektini rezultatai realūs, o jiems pasiekti numatytos tinkamos veiklos. Visos suplanuotos veiklos lemia mokinių matematinio samprotavimo, skaitymo įgūdžių augimą, mokytojų profesinio meistriškumo augimą ir numatytų mokymo priemonių įsigijimą.

Pažangą tikimasi užtikrinti įvairiapusiškais veiklomis – mokytojų dalyvavimu kvalifikacijos tobulinimo programoje „Mąstymo mokykla“, stažuotėje „Vaiko individualios pažangos veiksmingos stebėsenos patirtis“, mokinio pažangos stebėjimo ir fiksavimo dienoraščių „Mano augimo dienoraštis“ (MAD) parengimu, integruotų patyriminių pamokų vedimu, konsultacijų teikimu mokiniams, Mokyklos erdvėse „Kupolinės lauko klasės“, interaktyvios sienos „Judėk ir pažink“ įrengimu ir kt.

Siekiant įgyvendinti Mokyklos veiklos tobulinimo planą buvo išsikeltas tikslas „Užtikrinti kiekvieno mokinio pasiekimų ir pažangos ūgtį“ ir du uždaviniai jam pasiekti: „Ugdyti mokinių aukštesniuosis mąstymo gebėjimus“ ir „Tobulinti ugdymo turinio įgyvendinimą plėtojant integruotą patyriminį ir savivaldų ugdymą saugiose bei patraukliose edukacinėse erdvėse“.

#### 4.1.2. Mokyklos veiklos tobulinimo plano / planų įgyvendinimo vertinimas

<b>Rodiklis, vertinimo lygis</b>	<b>Vertinimo pagrindimas</b>
3.1. Perspektyva ir bendruomenės susitarimai, 4 lygis	<p>Mokyklos perspektyva ir bendruomenės susitarimai MVTP veiksmingi. Veikla orientuota į ugdymo kokybės gerinimą, kiekvieno mokinio pasiekimų augimą ir pažangos užtikrinimą. Vizijos bendrumas išskirtinis.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mokyklos vizija yra reali mokyklos veiklos perspektyva, priimtina visiems mokyklos bendruomenės nariams. Strateginiai, metiniai planai, veiklos programos grindžiami bendrai apmąstytu mokytojų, mokinių, tėvų, socialinių partnerių sutarimu.</li> <li>• Strateginiai, metiniai planai, veiklos programos grindžiami bendrai apmąstytu mokytojų, mokinių, tėvų, socialinių partnerių sutarimu. Juos kuria direktoriaus įsakymu sudarytos darbo grupės, progimnazijos ugdymo planą rengia direktoriaus įsakymu sudaryta darbo grupė, kuriai vadovauja direktoriaus pavaduotoja ugdymui, tvirtina progimnazijos taryba.</li> <li>• 1–8 klasių mokiniai asmeninę pažangą stebi naujai sukurtuose mokinio augimo dienoraščiuose (MAD).</li> <li>• Mokyklos įsivertinimo duomenys rodo, kad 89 proc. mokytojų teigia, kad mokinio tolesnio ugdymosi uždaviniai, pasiekimų ir pažangos planavimas grindžiamas informacija apie mokinio kompetencijų lygį; planuojant ugdymo turinį išskiriamos kūrybingumo, kritinio mąstymo, gebėjimo bendrauti ir bendradarbiauti kompetencijos; 94 proc. tėvų sutinka, kad mokiniai mokykloje įgyja komunikavimo gimtąja kalba kompetenciją, apie 75 proc. – matematikos, gamtos mokslų kompetencijas, 93 proc. meninę kompetenciją, o gaunama informacija apie kompetencijas grindžiamas pasiekimų ir pažangos planavimas.</li> </ul> <p>Veiklos kryptingumas savitas. MVTP orientuotas į svarbius iššūkius švietimui: kiekvieno mokinio individualios pažangos stebėsenos praktikų tobulinimą, STEAM veiksmingumo stiprinimą, vadovų lyderystę, šiuolaikiško ugdymo paradigmos stiprinimą.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nuo 2022 m. 100 proc. 1–8 klasių mokinių įsitraukė į „Mąstymo mokyklos veiklas“, organizuojami mokymai mokiniams ugdant kritinį mąstymą.</li> <li>• Mokykloje vyksta STEAM, atnaujinant ugdymo turinį diegiamas kalbinis, matematinis, IT, gamtosauginis, socialinis, finansinis, kultūrinis raštingumas.</li> <li>• NMPP rezultatai analizuojami mokytojų tarybos posėdžiuose, metodinėse grupėse, aptariamais individualiai su mokiniu ir jo tėvais. Visiems mokymosi</li> </ul>

	<p>sunkumų patiriantiems mokiniams sudaromos sąlygos lankyti dalykų konsultacijas.</p> <p>Planų gyvumas tinkamas. Mokyklos mokytojai atsakingai dalyvauja įgyvendinant išsikeltus MVTP tikslus ir uždavinius.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Planų, programų laikymasis ir įgyvendinimas yra akivaizdus visoje mokyklos veikloje, susitarimas dėl ateities demonstruojamas ir kasdien bendraujant, bendradarbiaujant, priimant taktinius sprendimus. Mokyklos bendruomenės nariai atsakingai dalyvauja įgyvendindami išsikeltus mokyklos tikslus ir uždavinius.</li> <li>• Planuojant įvairias Mokyklos veiklas (ugdymo plane numatant netradicinio ugdymo, mokymosi dienas, renginius, socialinę veiklą ir kt.), atsižvelgiama į strateginius mokyklos tikslus ir uždavinius. Įvairių lygmenų planai dera tarpusavyje.</li> <li>• Mokyklos bendruomenės nariai metodinėse grupėse, Metodinėje taryboje, susirinkimų metu susitaria dėl išsikeltų tikslų ir uždavinių įgyvendinimo. Mokykloje susitarta dėl integruojamųjų programų įgyvendinimo. Ugdymo plane aiškiai apibrėžta, kokios programos ir kokius dalykus ir klasės vadovo veiklas bus integruojamos. Pvz., gamtosauginė programa, olimpinių vertybių programa ir visus dalykus.</li> </ul> <p>Optimalus išteklių paskirstymas išskirtinis. Išskirtas kaip stiprusis mokyklos veiklos aspektas. Personalo politika yra vykdoma, atsižvelgiant į mokinių interesus ir MVTP. Finansiniai ištekliai skirstomi skaidriai, prireikus randami papildomi (pasinaudojant įvairiomis projektinio finansavimo ir veiklos galimybėmis, parama ir pan.). Materialiniai mokyklos ištekliai panaudojami lanksčiai, kūrybingai.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Progimnazijos kabinetai aprūpinti įvairia kompiuterine technika. Visi kabinetai turi kompiuterius ir multimedijas. Visos pradinės klasės, biologijos, istorijos, geografijos kabinetai turi interaktyvius ekranus ir atnaujintus kompiuterius.</li> <li>• Iš projekto „Kokybės krepšelis“ lėšų nupirkti 8 interaktyvūs ekranai. 2022 m. įsigyta ir pirmame aukšte įrengta „Judėk ir pažink“ interaktyvi siena.</li> <li>• 2022 m. nupirktos skaitmeninės programos: 1–8 klasėms – Eduka klasė, 2 kl. – „Eduten Playground“, Ema (pagal mokytojų poreikį) 5–8 kl. – gamta ir žmogus, biologija, 8 kl. – matematika.</li> <li>• Mokytojai ir mokiniai naudoja šias mokomąsias platformas – Mano dienynas, Microsoft Office 365, Eduka klasė, Eduten Playground, Zoom ir kt.</li> <li>• Iš projekto „Kokybės krepšelis“ lėšų, įvykdytas literatūrinis projektas su dailininke Sigute Ach, kurio išliekamoji vertė – sieninė tapyba, skatinanti skaityti ir nuolat tai primenanti.</li> <li>• Stebėtose matematikos 1a kl., 1b kl., 2b kl., 2a kl., 3b kl., 4b kl., 4a kl., 5a kl., 6b kl., istorijos 8b kl., 6b kl., 7a kl., lietuvių k. 1a kl., 2b kl., 3a kl., 3b kl., 4b kl., geografijos 6a kl., 7a kl., 7b kl., pasaulio pažinimo 2a kl., 3a kl., 4b kl., biologijos 7 b kl. pamokose tikslingai naudojamos projekto „Kokybės krepšelis“ priemonės. Išvada: veiksmingą perspektyvos ir bendruomenės susitarimų lygmenį patvirtina surinkti duomenys. Mokyklos vizija orientuota į ateities iššūkius švietimui, paremta šiuolaikinių švietimo tyrimų rezultatais, atitinka nacionalinę, regiono</li> </ul>
--	--

	<p>strategiją. Projekto „Kokybės krepšelis“ kokybiniai ir kiekybiniai rodikliai ir jų įgyvendinimui numatytos priemonės remiasi visų bendruomenės narių sutarimu ir siekiu įgyvendinti Mokyklos viziją.</p>
<p>3.4. Veikimas kartu, 3 lygis</p>	<p>Bendradarbiavimo kultūra paveiki. Kolegialus mokymasis išskirtas kaip tobulintinas mokyklos veiklos aspektas. Veikimas kartu bendradarbiaujant ir kolegialiai mokantis tinkamas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Išanalizavę Mokyklos dokumentus, pokalbių medžiagą, vertintojai įsitikino, kad Mokyklos personalas laiko save bendradarbiaujančia, draugiška komanda, siekiančia bendrų tikslų, santykiškai grindžiami geranoriškumu.</li> <li>• Mokyklos veiklos kokybės (2022 m.) įsivertinimo duomenimis, dauguma mokinių (87 proc.), beveik visi tėvai (95 proc.) ir visi 100 proc. mokytojų sutinka, kad tarpusavio santykiai grindžiami pagarba, pasitikėjimu, pastangomis suprasti kitą, geranoriškumu, rūpinimusi padedant ir dalijantis. Mokykla rodikli „Veikimas kartu“ vertina gerai.</li> <li>• Iš pokalbių su bendruomene, dokumentų analizės nustatyta, kad bendraujant ir bendradarbiaujant su kolegomis, planuojamos integruotos pamokos.</li> <li>• Analizuojamos, aptariamose svarbios projekto „Kokybės krepšelis“ veiklos sritys, priimti bendri susitarimai (mąstymo žemėlapiai, „De Bono kepurės“, „Mąstymo raktai“, „Mano augimo dienoraščiai“).</li> <li>• Aktualiais klausimais (dėl įvairių renginių, konkursų, projektų rengimo ir organizavimo, kvalifikacijos tobulinimo ir kt.) tariamasi nuolatinėse ir trumpalaikėse darbo grupėse. Darbo grupės renkamos savanorišku principu, atsižvelgiama į turimas kompetencijas. Pažymėtina, kad mokyklos veiklos įsivertinimo darbo grupėse dalyvauja visi mokytojai.</li> <li>• Sėkmingą mokytojų bendruomenės kaip profesionalų komandos darbą iliustruoja mokyklos organizuota stažuotė Vaiko individualios pažangos (VIP) mokyklų tinklo mokyklų mokytojams.</li> <li>• 2021–2023 m. dauguma mokytojų dalyvavo mokyklos bendruomenės parengtose 3 ilgalaikėse (40 val.) programose ir 5 kitose kvalifikacijos tobulinimo veiklose, susijusiose su Projekto „Kokybės krepšelis“ tikslais.</li> </ul>
<p>3.5. Bendradarbiavimas su tėvais, globėjais, 4 lygis</p>	<p>Pažinimas ir sąveika tinkama. Tėvai kryptingai įtraukiami į mokyklos veiklos tobulinimą.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dokumentų analizė ir pokalbiai su bendruomenės nariais atskleidė, kad tėvai veiksmingai įsitraukia į vaikų ugdymą(si) plėsdami jų kultūrinį akiratį, skatindami pažintinį aktyvumą, teikdami pasiūlymus mokytojams organizuojant edukacines išvykas po Pasvalio rajoną, Lietuvą, į muziejus, kultūrines įstaigas, patys dalyvaudami jose.</li> <li>• Mokyklos teminio veiklos kokybės įsivertinimo duomenimis (2022 m.), daugiau kaip 80 proc. mokinių tėvų dalyvauja mokyklos veiklose: aktyviai įtraukiami į mokinių ugdymo(si) veiklas, dalyvauja edukacinių erdvių kūrime, išvykų, renginių organizavime. Mokytojai su tėvais ir mokiniais analizuoja edukacinių išvykų poveikį mokinių pasiekimams, tobulina šios veiklos būdus.</li> <li>• 2023–2025 m. mokyklos strateginio plano SSGG analizėje aktyvus tėvų įsitraukimas į mokyklos veiklą išskirtas kaip vienas iš stipriųjų veiklos aspektų.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pokalbiai su Mokyklos tarybos nariais, Mokinių tarybos ir Sėkmės klubo nariais, kitomis tikslinėmis grupėmis, patvirtino, kad mokytojai ir tėvai bendradarbiauja dalyvaudami tėvų dienose, susirinkimuose, renginiuose, trišaliuose pokalbiuose (mokinys – tėvas – klasės vadovas) taip palaikydami ir skatindami mokinio pažangą, stiprindami jo psichinę ir fizinę sveikatą bei socialumą, pasitikėjimą savimi.</li> <li>• Pokalbis su Mokyklos taryba atskleidė, kad tėvai jaučia stiprią bendrystę su mokykla, džiaugiasi vykstančiais pokyčiais vykdant projektą „Kokybės krepšelis“, mokytojų ir vadovų bendravimu su tėvais, įtraukimu į mokinio individualios pažangos stebėjimą.</li> </ul> <p>Į(si)traukimas kryptingas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mokyklos veiklos kokybės teminio įsivertinimo duomenimis, 80 proc. mokinių tėvų dalyvauja vaiko individualios pažangos ir ugdymosi ūgties stebėjime, atlikdami įrašus mokinio pažangos stebėjimo ir fiksavimo dienoraščiuose MAD (Mano augimo dienoraštis). Tėvų teigimu, trišaliai pokalbiai, kuriuose aptaria savo vaikų pasiekimus, kartu kelia tikslus, stebi jų įgyvendinimą, labai naudingi, padeda konkrečiai pamatyti tobulintinus aspektus, suartina.</li> <li>• Dokumentų analizė, pokalbiai su tikslinėmis grupėmis atskleidė, kad mokykloje skatinama tėvų lyderystė. Įkurtas ir aktyviai veikia tėvų klubas, kurio iniciatyva suorganizuotos 2–3 bendros veiklos per mokslo metus. Tėvai veda klasės valandėles, pamokas, įtraukiami į mokyklos gyvenimą: projektus, akcijas, talkas, šventes ir kitus renginius (pvz.: Mokymosi refleksijos dieną, pamokas už mokyklos ribų).</li> <li>• Mokinių tėvai dalyvauja tobulinant ir įrengiant naujas mokyklos edukacines erdves, prisidėjo įkuriant naujas lauko edukacines erdves (pvz.: „Literatūrinis parkas“).</li> </ul> <p>Išvada: vertinimo metu surinkti ir apibendrinti duomenys leidžia teigti, kad bendradarbiavimas su tėvais, globėjais yra veiksmingas, tėvų įtraukimas į mokyklos gyvenimą, vaiko individualios pažangos stebėjimą padeda tobulinti mokyklos veiklą.</p>
3.7. Kompetencija, 3 lygis	<p>Kompetencija vertinama gerai. Mokytojai gerbia mokinius, laikose pedagoginės etikos, seka naujoves ir siekia dirbti kuo geriau. Mokytojai išmano ugdymo turinį, mokomus dalykus, domisi ir seka naujoves. Pozityvus profesionalumas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Stebėtų pamokų protokolų analizė rodo gerą pamokų vertinimo vidurkį: mokytojų metodininkų – 3,35, vyresniųjų mokytojų – 2,7, mokytojų – 2,4, neturinčių pedagogo kvalifikacijos – 3,1, vidurkis – 2,89 (N=42).</li> <li>• Potencialų mokytojų kompetencijų ir profesionalumo lygį iliustruoja stebėtų pamokų vertinimas pagal dominuojančias paradigmas: 12 pamokų (28,57 proc.) pamokų mokytojai paveikiai taikė mokymosi (sąveikos) paradigmos principus, 15 pamokų (35,71 proc.) – bandė taikyti šiuolaikiško ugdymo principus (N=42). Šiose pamokose stebėtos tinkamos mokytojų nuostatos dirbti kuo šiuolaikiškiau, įdomiau ir kuo geriau.</li> <li>• Tikslingas projekto „Kokybės krepšelis“ uždavinio „Ugdyti aukštesniuosis mąstymo gebėjimus“ įgyvendinimo siekis stebėtas 22 (52,30 proc.) pamokose, kuriose taikyti „Mąstymo mokyklos“ metodai mokinių aukštesniųjų mąstymo ir samprotavimo gebėjimų ugdymui(si).</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Iš pokalbio su mokiniais nustatyta, kad projekto laikotarpiu pamokų kokybė ženkliai pagerėjo: mokytojai geba geriau suplanuoti pamokos veiklas ir turinį, pradėjo taikyti naujus, aktyvų mokinių įsitraukimą į veiklas bei mokymosi motyvaciją skatinančius metodus, padaugėjo skaitmeninio turinio naudojimo, sustiprinta kiekvieno mokinio individualios pažangos stebėsena taikant MAD (Mokinio augimo dienoraštį).</li> <li>• Stebėtų pamokų protokolų duomenimis, išskirtinė mokytojų profesionalumo ir meistriškumo raiška planuojant ir įgyvendinant skirtingus pamokos aspektus fiksuotas 2a, 2b, 4b kl. matematikos, 3a kl. lietuvių k., 2a 4b kl. pasaulio pažinimo, 6a kl. geografijos, 8b kl. istorijos pamokose.</li> <li>• Daugumoje (76,20 proc.) pamokų mokytojai organizavo kryptingą bendrųjų kompetencijų ugdymą(si) tam numatydami tikslingas veiklas ar užduotis.</li> </ul> <p>Išvada: vertintojai nustatė, kad kriterijais pamatuojami pamokų uždaviniai (ką mokiniai pamokoje išmoks) fiksuoti 50 proc. stebėtų pamokų, o pamokų veiksmingumas, t. y. kryptingas pamokos uždavinio įgyvendinimo siekis bei individualios pasiekimų ir pažangos pamokoje stebėsena ir (įsi)vertinimas tiesiogiai koreliuoja su mokytojų kompetencija kelti aiškius, į pamatuojamą rezultatą orientuotus uždavinius.</p>
<p>3.8. Nuolatinis profesinis tobulėjimas, 3 lygis</p>	<p>Nuolatinis profesinis tobulėjimas vertinamas gerai. Mokyklos pedagoginėje bendruomenėje sutarta dėl būtinų profesinio tobulėjimo sričių, kurios lemtų projekto „Kokybės krepšelis“ tikslo „Užtikrinti kiekvieno mokinio pasiekimų ir pažangos ūgtį“ įgyvendinimą, o asmeninio meistriškumo augimo siekiama pasinaudojant įvairiomis galimybėmis. Reiklumas sau tinkamas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Planuojant projekto „Kokybės krepšelis“ veiklas numatytos įvairios su mokytojų profesinių kompetencijų augimu susijusios kvalifikacijos tobulinimo formos – dalyvavimas kvalifikacijos tobulinimo programose, aktyvus įsitraukimas į VIP mokyklų tinklo veiklas, stažuotės.</li> <li>• Visi mokytojai dalyvauja visose projekto „Kokybės krepšelis“ kvalifikacijos tobulinimo programose, atlikdami veiklos kokybės įsivertinimo procedūras, apmąstydamas savo rezultatus, kurie yra aptariami metodinėje grupėje, Metodinėje taryboje, individualiuose pokalbiuose su mokyklos vadovu.</li> <li>• Stebėta, kad mokytojų asmeniniame veiklos kokybės įsivertinime stinga kvalifikacijos tobulinimo renginiuose įgytų kompetencijų ir pamokoje taikomos paradigmos poveikio mokinių pasiekimų ūgčiai bei asmeninio indėlio ( pridėtinės vertės) į MVTP kokybinių rodiklių įgyvendinimą įsivertinimo.</li> </ul> <p>Atkaklumas ir nuoseklumas potencialus. Mokyklos mokytojai ir administracija planuoja asmeninio meistriškumo augimą ir jo siekia pagal Lietuvos švietimo ir Mokyklos prioritetingas bei projekte „Kokybės krepšelis“ numatytas kvalifikacijos tobulinimo sritis, lemiančias mokinių pasiekimų ir pažangos ūgtį.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• MVTP numatytos kvalifikacijos tobulinimo programos, stažuotės ir VIP mokyklų tinklo kolegialus bendradarbiavimas orientuoti į projekto tikslo „Užtikrinti kiekvieno mokinio pasiekimų ir pažangos ūgtį“ įgyvendinimą, tobulinant mokinių individualios pažangos stebėjimo, vertinimo ir skatinimo sistemą.</li> <li>• Tobulintos šiuolaikinės ugdymo paradigmos, į kompetencijų ugdymą ir ugdymo integralumą orientuotos pamokos sampratos bei jos raiškos praktikoje</li> </ul>

	<p>kompetencijos kvalifikacijos tobulinimo programoje „Į kompetencijų ugdymą orientuotos pamokos didaktiniai aspektai“.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siekdama tobulinti mokinių pažinimo, motyvavimo ir paramos bei palankios ugdymo(si) aplinkos kūrimo kompetencijas, Mokykla aktyviai įsitraukė į Vaiko individualios pažangos (VIP) asocijuotų mokyklų tinklo veiklas ir susitelkė į prioritetinę Lietuvos švietimo kryptį – kiekvieno mokinio individualios pažangos vertinimą ir įsivertinimą, pasiekimų stebėjimo ir fiksavimo instrumentus, kad būtų laiku identifikuojami mokymosi sunkumai ir teikiama reikalinga pagalba.</li> <li>• Parengta ir įgyvendinama ilgalaikė (40 val.) kvalifikacijos tobulinimo programa „Pedagogų veiklos galimybės plėtojant vaiko individualios pažangos (VIP) kultūrą mokykloje“, apimanti mokinių pažangos stebėjimo ir skatinimo raišką (atviras pamokas, refleksijas, pranešimus). Mokyklos mokytojų komanda dalyvavo VIP mokyklų tinklo stažuotėse „Vaiko individualios pažangos veiksmingos stebėsenos patirtis“ Šiaulių „Salduvės“, Tauragės „Šaltinio“, Panevėžio „Vyturio“ progimnazijose, stebėjo ir analizavo mokyklų praktinę patirtį, pritaikė inovacijas mokykloje.</li> <li>• MVTP įgyvendinimo susitarimai (išteklių panaudojimo, „Mąstymo žemėlapių“, „Mąstymo raktų pagal abėcėlę“, „De Bono mąstymo kepurė“ metodų taikymo, „Eduten Playground“ platformos panaudojimo, kt.) fiksuoti 28 (66,66 proc.) stebėtose, tiesioginių projekto kiekybinių ir kokybinių rodiklių įgyvendinimui poveikį turinčiose, pamokose.</li> </ul> <p>Išvada: tikslingas išteklių panaudojimas bei tinkamas dėmesys mokytojų kvalifikacijos tobulinimui, profesinio meistriškumo augimui ir ugdymo kokybės stiprinimui padeda Mokyklos bendruomenei įgyvendinti projekto „Kokybės krepšelis“ tikslus ir uždavinius.</p>
<i>Stiprieji mokyklos veiklos aspektai</i>	Tinkamas dėmesys pedagoginės bendruomenės kvalifikacijos tobulinimui, potencialus mokytojų profesionalumas. Tinkamas MVTP įgyvendinimas siekiant nuolatinės pažangos.
<i>Tobulintini mokyklos veiklos aspektai</i>	Reiklumas sau užtikrinant šiuolaikinės (sąveikos) paradigmos paveiklį raišką pamokoje bei įsivertinant kvalifikacijos tobulinimo renginiuose įgytų kompetencijų ir pamokose taikomos paradigmos veiksmingumą mokinių pasiekimams ir pažangos ūgčiai. Mokytojų mokymasis drauge, užtikrinant kiekvieno mokinio pažangos tvarumą pamokoje.

## **4.2. Kaip stebimas mokyklos suplanuotų tobulinimo veiklų, pasirinktų veiklos tobulinimo priemonių ir būdų įgyvendinimo nuoseklumas ir tinkamumas mokinių ugdymosi pasiekimams gerinti?**

### **4.2.1. Mokyklos suplanuotų tobulinimo veiklų, pasirinktų veiklos tobulinimo priemonių ir būdų įgyvendinimo stebėjimas / stebėjimo sistema**

2022 m. spalio – gruodžio mėn. atlikto veiklos kokybės įsivertinimo už 2022 m. metu nagrinėti veiklos rodikliai: 1.1.1. *Asmenybės tapsmas*; 1.2.1. *Mokinio pasiekimai ir pažanga*; 1.2.2. *Mokyklos pasiekimai ir pažanga*; 2.2.1. *Mokymosi lūkesčiai ir mokinių skatinimas*; 2.2.2. *Ugdymo(si) organizavimas*; 2.3.1. *Mokymasis*; 2.3.2. *Ugdymas mokyklos gyvenimu*; 2.4.1. *Vertinimas ugdymui*; 2.4.2. *Mokinių įsivertinimas*; 3.2.1. *Mokymasis ne mokykloje*; 3.2.2. *Mokymasis virtualioje aplinkoje*;

Remiantis Mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo išvadamis, parengtas MVTP, suplanuotos projekto „Kokybės krepšelio“ veiklos, suplanuoti 2023–2025 m. strateginiai tikslai ir uždaviniai, savivaldos institucijų ir metodinių grupių veikla, numatytos kvalifikacijos tobulinimo prioritetinės kryptys. 2022 m. Mokyklos pažangos įsivertinimas apima rodiklius, atitinkančius projekto „Kokybės krepšelis“ MVTP nusistatytus rodiklius. Gauti duomenys iliustruoja suplanuotą kaitą, rodančią santykį su išsikeltais tikslais ir uždaviniais.

MVTP veiklų nuoseklumo stebėsenos būdai ir formos pateikiami ataskaitos 4.2.2. dalyje, atskleidžiant rodiklio „Mokyklos pasiekimai ir pažanga“ raktinių žodžių „Stebėsenos sistemingumas“ ir „Atskaitomybė“ raiškos požymius. Ataskaita už pirmuosius projekto „Kokybės krepšelis“ veiklos tobulinimo metus ir įsivertinimo medžiaga pateikta NŠA.

#### 4.2.2. Mokyklos suplanuotų tobulinimo veiklų, pasirinktų veiklos tobulinimo priemonių ir būdų įgyvendinimo stebėjimo / stebėjimo sistemos vertinimas

Rodiklis, vertinimo lygis	Vertinimo pagrindimas
1.1. Mokyklos pasiekimai ir pažanga, 3 lygis	<p>Mokyklos pasiekimai ir pažanga vertinama gerai, išskyrus rezultatyvumą ir atskaitomybę, kurie yra vertinami labai gerai, ir pasiekimų ir pažangos pagrįstumą, kuris yra tobulintinas mokyklos veiklos kokybės aspektas. Stebint projekto „Kokybės krepšelis“ tikslo „Užtikrinti kiekvieno mokinio pasiekimų ir pažangos ūgtį“ įgyvendinimo veiksmingumą Mokykloje analizuojami apibendrinti, susumuoti atskiro ugdymo(si) laikotarpio ar ugdymo pagal tam tikrą programą rezultatai (pusmečių, metinių įvertinimų, nacionalinių ugdymo(si) pasiekimų patikrinimų rezultatai) lyginant su MVTP išsikeltais kokybiniais rodikliais. Stebėsenos sistemingumas tinkamas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• MVTP veiklų įgyvendinimo nuoseklumas stebimas parengiant pirmųjų projekto metų veiklos ataskaitą, tarpines laikotarpių plano įgyvendinimo apie įvykdytų veiklų mastą ir įsigytas priemones ataskaitas, 2023 m. veiklos plane ir 2022 m. vadovo veiklos ataskaitoje, pateikiant informaciją apie pagal MVTP vykdytų veiklų įgyvendinimo 2022 m. sėkmingumą.</li> <li>• MVTP tikslo ir uždavinių įgyvendinimo stebėsenai ir (įsi)vertinimui numatyti kiekybiniai indėlio (proceso) ir kokybiniai (rezultato) kriterijai: 1–8 klasėse aukštesniu lygiu pasiekimų lygiu lietuvių kalbą ir matematiką besimokančių mokinių procentinės dalies, 5–8 klasių mokinių pasiekimų metinio vidurkio, 4 klasės NMPP matematikos, skaitymo, pasaulio pažinimo pagal kognityvinių gebėjimų grupes procentinės dalies ir 8 klasės NMPP gamtos mokslų ir matematikos pagal konkrečias sritis procentinės dalies ūgtis.</li> <li>• Pažangos stebėsenos sistemos ir parengtos mokinių pažangumo skatinimo tvarkos aprašo veiksmingumo (įsi)vertinimui kaip kokybiniai rodikliai pasirinkti veiklos kokybės įsivertinimo pritarimo teiginiams procentinės dalies ūgtis. Su 2022 m. veiklos kokybės įsivertinimo apklausos teiginiu „Padedant mokytojui, stebiu ir aptariu savo asmeninę pažangą, užpildau jos įrodymus“ visiškai sutiko 65 proc. mokinių (2020 m. visiškai sutiko 48 proc. mokinių), su teiginiu „Mokiniai geba išsikelti mokymosi tikslus“ visiškai sutiko 59 proc. mokytojų (2020 m. visiškai sutiko 0 proc. mokytojų).</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Įdiegti Mokyklos mokytojų kūrybinės grupės parengti 1–2, 3–4, 5–6, 7–8 klasių mokinių pažangos stebėjimo ir fiksavimo dienoraščiai MAD (Mano augimo dienoraštis), apimantis asmeninių (dalykinių ir bendrųjų) kompetencijų pažangos stebėseną bei sudarantys plačias galimybes mokinių savęs pažinimui, savo individualios pažangos savistabai, mokymosi apmąstymui, valdymui ir refleksijai, o mokytojams ir Mokyklai – mokinių mokėjimo mokytis ir asmeninių kompetencijų ūgties dinamikos stebėsenai.</li> <li>• Apibendrintais stebėtų pamokų protokolų duomenimis, 20 (47,61 proc.) pamokų kryptingai siekta MVTP tikslo „Užtikrinti kiekvieno mokinio pasiekimų ir pažangos ūgtį“ įgyvendinimo tikslingai sudarant galimybes pasiekimų, lyginant su išsikeltais uždaviniais, pamokoje (įsi)vertinimui ir duomenimis grįstai refleksijai. Veiksminga individualių kiekvieno mokinio pasiekimų pamokoje (ko mokiniai išmoko) stebėseną ir uždavinio įgyvendinimo pamatavimas vykdyti 2a, 2b, 4b kl., 6a matematikos, 3a kl. lietuvių k., 2a, 4b kl. pasaulio pažinimo, 6a, 7b kl. geografijos, 7a, 8b kl. istorijos, 6a informatikos pamokose.</li> </ul> <p>Išvada: vertintojai pastebi, kad įgyvendinant projekto „Kokybės krepšelis“ tikslą „Užtikrinti kiekvieno mokinio pasiekimų ir pažangos ūgtį“ ir numatytas veiklas, apimančias mokinių individualios pažangos stebėjimo, vertinimo ir skatinimo sistemos tobulinimą, Mokykloje stinga susitarimų dėl kiekvieno mokinio dalykinių kompetencijų pasiekimų ir pažangos stebėsenos (uždavinio įgyvendinimo pamatavimo) pamokoje, kas padėtų laiku identifikuoti ir įvertinti kiekvieno mokinio daromą pažangą esamuoju laikotarpiu, nustatyti galimus mokymosi sunkumus bei laiku suteikti suasmenintą mokymosi pagalbą, užtikrinančią individualios pažangos ūgtį.</p> <p>Atskaitomybė veiksminga. Mokykla atskaitomybę laiko svarbia veiklos tobulinimo prielaida ir atsakingai teikia duomenis apie projekto „Kokybės krepšelis“ kiekybinių ir kokybinių rodiklių įgyvendinimą įvairioms interesų grupėms.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pateikta pirmųjų projekto „Kokybės krepšelis“ įgyvendinimo metų veiklos ataskaita Nacionalinei švietimo agentūrai, kuri skelbiama Mokyklos interneto svetainėje.</li> <li>• MVTP kiekybinių ir kokybinių rodiklių įgyvendinimo tarpiniais ir Mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo rezultatais remiamasi informuojant bendruomenę apie ugdymo(si) kokybę, kurie pristatomi Mokyklos tarybai, Mokinių tarybai, Mokytojų tarybai.</li> <li>• Informacija apie projekto kiekybinių rodiklių įgyvendinimą visai Mokyklos bendruomenei pateikiama Mokyklos vadovo 2022 m. veiklos ataskaitoje, laikotarpių ataskaitose, pranešime „Projekto „Kokybės krepšelis“ iššūkiai ir sėkmės Pasvalio Svalios progimnazijoje“, kurie skelbiami įstaigos interneto svetainėje.</li> <li>• Organizuota respublikinė patirties sklaidos ir informavimo apie projekto sėkmingumą konferencija „Projekto „Kokybės krepšelis“ tvarių praktikų ir idėjų įgyvendinimo VIP partnerių mokyklose refleksija“.</li> <li>• Detali projekto eigos, vykdytų veiklų ir refleksijų informacija visai Mokyklos bendruomenei pateikiama atskirame mokyklos interneto svetainės skirsnyje.</li> </ul>
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kasmet Mokykla rengia ir pateikia Pažangos ataskaitą Nacionalinei švietimo agentūrai (ŠVIS).</li> </ul> <p>Išvada: dėmesys suplanuotų veiklos tobulinimo priemonių ir būdų įgyvendinimo nuoseklumo ir veiksmingumo mokinių ugdymosi pasiekimams stebėsenai yra tinkamas, o atskaitomybės procesai sudaro sąlygas visai Mokyklos bendruomenei stebėti MVTP veiklų įgyvendinimo kryptingumą.</p>
<i>Stiprieji mokyklos veiklos aspektai</i>	Veiksmingas bendruomenės ir įvairių interesų grupių informavimas apie ugdymo(si) procesus, rezultatus ir kokybę.
<i>Tobulintini mokyklos veiklos aspektai</i>	Susitarimai dėl asmeninės kiekvieno mokinio pasiekimų ir pažangos pamatavimo, sudarant galimybes (įsi)vertinti pasiekimus pamokoje lyginant su išsikeltais uždaviniais.

### 4.3. Kaip mokyklos nusimatyti veiklos vertinimo rodikliai, jų aiškumas padeda įsivertinti veiklos pokytį ir stebėti poveikį mokyklos pažangai?

#### 4.3.1. Mokyklos nusimatyti veiklos vertinimo rodikliai

Sprendimai dėl Mokyklos veiklos vertinimo rodiklių grindžiami 2022 m. Mokyklos veiklos įsivertinimo rezultatais, bendromis diskusijomis ir susitarimais. Dalyvavimą projekte „Kokybės krepšelis“ iniciavo Mokyklos bendruomenė. Visi sprendimai dėl vertinimo rodiklių buvo priimti bendrų diskusijų dėka. Nusimatyti veiklos vertinimo rodikliai atspindi realius Mokyklos poreikius, susijusius su šiuolaikinių ugdymo(si) aplinkų įrengimo ir skaitmeninių priemonių reikalingumu, atsižvelgiant į kiekvieno mokinio pasiekimų ir pažangos ūgties užtikrinimą. Vertintojai, analizuodami Mokyklos dokumentus ir stebėdami ugdymo(si) procesą, vertina rodiklių pasirinkimą kaip veiksmingą ir kryptingą – fiksuojama mokomųjų dalykų (pasaulio pažinimo, biologijos, chemijos, istorijos, geografijos, matematikos, lietuvių kalbos) akademinę pažangą.

Kaip Mokyklos nusimatyti veiklos vertinimo rodikliai, jų aiškumas padeda įsivertinti veiklos pokytį ir stebėti poveikį Mokyklos pažangai pateikiami ataskaitos 4.3.2. dalyje, atskleidžiant rodiklio „Perspektyva ir bendruomenės susitarimai“ raktinių žodžių „Sprendimų pagrįstumas“ ir „Tobulinimo kultūra“ ir rodiklio „Lyderystė“ raktinių žodžių „Pasidalyta lyderystė“, „Lyderystė mokymuisi“, „Įsipareigojimas įsipareigojimams“ raiškos požymius.

#### 4.3.2. Mokyklos nusimatyti veiklos vertinimo rodiklių turinio ir jų naudojimo vertinimas

<b>Rodiklis, vertinimo lygis</b>	<b>Vertinimo pagrindimas</b>
3.1. Perspektyva ir bendruomenės susitarimai, 4 lygis	<p>Sprendimų pagrįstumas potencialus. Mokykla įsivertinimą ir atskaitomybę laiko svarbiausia veiklos tobulinimo sąlyga. Mokyklos veiklos tobulinimo sprendimai priimami vadovaujantis sutarta bendros veiklos perspektyva, atsakingo mokyklos veiklos įsivertinimo rezultatais ir bendromis diskusijomis.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Daugelis mokyklos bendruomenės narių suvokia mokyklos veiklos įsivertinimo svarbą ir aktyviai dalyvauja įsivertinimo procese. Iliustracijos kuriamos darbo grupėse, atsižvelgiant į mokyklos socialinį kontekstą, strateginius tikslus, susitariant dėl lygių.</li> <li>• Įsivertinimo rezultatai aptariami Metodinėje taryboje, Mokytojų tarybos posėdžiuose, pristatomi mokyklos bendruomenei, Mokyklos tarybai.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Išvados ir rekomendacijos teikiamos administracijai ir Mokyklos tarybai siekiant tobulinti ugdymo procesą ir veiklos planavimą.</li> <li>• Pasirinkti tobulinti rodikliai įtraukiami į mokyklos veiklos planą, numatant konkrečias priemones mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų veiklose, pvz., Priemonių planas pasiekimų gerinimui.</li> <li>• Remiantis mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo rezultatais, mokyklos veiklos atspindi dalykų metodinėse grupėse, ilgalaikiuose planuose, neformaliojo švietimo programose, formuluojant į mokinių pasiekimus orientuotus uždavinius.</li> </ul> <p>Tobulinimo kultūra kryptinga. Mokykloje suvokiama, kad gyvybinga organizacija turi būti savikritiška, kūrybinga ir nuolat besimokanti. Joje apmąstoma, ką būtų galima atlikti geriau ar patobulinti, ir siekiama nuolatinės pažangos įvairiose aktualiausiose mokyklos veiklos srityse: ugdymo rezultatų, ugdymo proceso, ugdymo aplinkų kūrimo bei kt.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mokiniai supažindinami su rezultatais, reguliariai ir sistemingai (baigus skyrių, mėnesio pabaigoje, pusmečio gale) aptaria su mokytojais gautą pirminę ir grįžtamąją informaciją apie pasiekimus bei daromą pažangą. Nuolatinis mokinių savęs vertinimas stiprina jų mokymosi motyvus, pasitikėjimą savimi, objektyvų požiūrį į savo pasiekimus ir daromą pažangą.</li> <li>• Dauguma mokytojų mokslo metų eigoje su mokiniais aptaria jų mokymosi pažangą, kartu sprendžia, kaip būtų galima pagerinti mokymosi rezultatus. Po kiekvieno pažymiu įvertinto darbo su mokiniais aptariama, kokie pasiekimai ir daroma pažanga, analizuojamos nesėkmės, spragos. Nuo 2022 metų rugsėjo savo pasiekimus, asmeninės ūgties pažangą mokiniai pildo ir žymi progimnazijos sukurtame ir patvirtintame Mano augimo dienoraštyje (MAD). Mokiniai teigia, kad padedami mokytojo, mokosi vertinti ir įsivertinti savo paties pasiekimus ir daromą pažangą.</li> <li>• 5–8 klasių mokiniai kelia mokymosi tikslus mokinio augimo dienoraščiuose (MAD), padedant mokytojui, klasės vadovui stebi ir vertina savo pažangą, siekdami asmeninės pažangos, prašo pagalbos ir prisiima atsakomybę už savo mokymosi rezultatus.</li> <li>• Mokykloje susitarta dėl mokytojų bendrų susitikimų laiko (ketvirtadieniais po 7 pamokų) veiklų aptarimo, refleksijos. Dirba įvairios darbo grupės, metodinės grupės, komisijos ir mokyklos savivalda. Mokinių tarybos susitikimo laikas – penktadieniais. Progimnazijos taryba renkasi pagal poreikį 17 val. (dėl aktyvaus tėvų dalyvavimo).</li> <li>• Ugdymas progimnazijoje organizuojamas veiksmingai, pritaikant didžiąją dalį mokyklos patalpų bei teritorijos erdvių, mokytojai žino ir geba aplinkas, erdves pritaikyti ugdymui. Ugdymui yra naudojamas mokyklos vidinis kiemas, žalioji zona, „Basų kojų takas“, „Literatūrinis parkas“ su lauko biblioteka, mokyklos stadionas, mobilios lauko klasės, interaktyvi siena, kupolas.</li> <li>• Visi pedagogai mokymąsi ne klasėje kaip mokymosi vietą ir šaltinį praktikoje pritaiko ne mažiau kaip 4 kartus klasei per mokslo metus. 82 proc. mokytojų domisi įvairiomis galimybėmis vesti pamokas už mokyklos ribų. Mokykloje kasmet rengiami integruotų veiklų planai.</li> </ul>
--	--

	<p>Išvada: organizuojant mokymąsi ne mokykloje, taikomi aktyvieji mokymo(si) metodai, skatinama aktyvi mokinių veikla, kuri padeda daugumai mokinių siekti pažangos atliepiant skirtingus jų mokymosi gebėjimus.</p>
3.2. Lyderystė, 4 lygis	<p>Lyderystė kryptinga ir telkia mokyklos bendruomenę pokyčiams. Pasidalyta lyderystė savita.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pokalbiai su Mokyklos bendruomene dokumentų analizė atskleidė, kad Mokykloje vyrauja pasidalytoji lyderystė: bendruomenės nariai aktyviai veikia prisiimdami atsakomybę, bendrauja ir bendradarbiauja dalyvaudami Mokyklos savivaldos institucijų, įvairių darbo grupių veiklose.</li> <li>• Mokyklos lyderystę patvirtina bendruomenės savanoriškai priimtas iššūkis dalyvauti projekte „Kokybės krepšelis“. Pokalbiuose bendruomenės nariai teigė, kad kiekvienas yra savo srities lyderis ir stengiasi ugdytis lyderystės gebėjimus. Mokykla kryptingai skatina ugdytis lyderystės gebėjimus: 2023–2025 m. vienas iš mokyklos strateginio plano uždavinių skirtas Mokyklos bendruomenės lyderystės plėtojimui.</li> <li>• Iš pokalbių, dokumentų analizės aišku, kad Mokyklos bendruomenės nariams suteikiama laisvė rodyti iniciatyvas: mokytojai rengia pranešimus rajono, respublikos renginiuose, veda stažuotes kitų mokyklų mokytojams. Mokytojų iniciatyva buvo organizuoti renginiai, konkursai: Maironio savaitė, „Mano ūgtis“, „Skaitanti klasė“, „Skaitau, kas patinka“, „Mano ūgtis ir pažanga“ ir kt.</li> </ul> <p>Lyderystė mokymuisi kūrybiška. Išskirta kaip stiprusis mokyklos veiklos aspektas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pokalbis su Pasvalio savivaldybės administracijos, Švietimo pagalbos tarnybos atstovais patvirtino, kad mokykloje yra daug iniciatyvių mokytojų (istorijos, geografijos, technologijų, lietuvių k., pradinė klasių ir kt.), kurie inicijuoja konkursus mokiniams, vadovauja rajono metodiniams būreliams, rengia užduotis olimpiadoms, dalijasi patirtimi, būdami lyderiais įtraukia ir kitus rajono mokytojus.</li> <li>• Mokinių taryba, kiti iniciatyvūs mokiniai įkūrė „Sėkmės ir lyderystės klubą“, į kurio veiklas įsitraukia vis daugiau norinčių. Mokiniai savo veikla „nori mokyklą padaryti vieta, kur visiems gera“.</li> <li>• Lyderių veikla yra nukreipta į pokyčių ir veiklos kokybės tobulinimo procesą – mokykla sėkmingai įgyvendina „Kokybės krepšelio“ projektą, aktyviai dalyvauja Vaiko individualios pažangos (VIP) mokyklų tinklo veikloje.</li> </ul> <p>Įsipareigojimas susitarimams veiksmingas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mokyklos lyderiai palaiko profesinį įsivertinimą, refleksiją ir tobulėjimą: mokytojų veiklos tikslų įgyvendinimas, kvalifikacijos tobulinimo stebėseną vykdoma aptariant mokytojų savianalizės formų duomenis.</li> <li>• Lyderystės mokymuisi stiprinama tinkamai įgyvendinant kolegialaus grįžtamojo ryšio metodiką „Kolega – kolegai“: mokytojai stebi vieni kitų pamokas, aptaria sėkmingus ir tobulintinus aspektus (žymi virtualioje erdvėje). Kolegialaus grįžtamojo ryšio veiklos planuojamos. Mokslo metų pabaigoje aptariama, kokius pamokos aspektus reikės tobulinti.</li> <li>• Iš pokalbių, dokumentų analizės nustatyta, kad Mokykloje periodiškai diskutuojama apie mokinių pasiekimus ir pažangą: Mokytojų taryboje, metodinėse grupėse, individualiuose vadovo ir mokytojo pokalbiuose.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mokyklos vadovai imasi tiesioginių veiksmų strategijai ir veiklos planams įgyvendinti: veiksmingai orientuoja bendruomenę į mokyklos tikslų ir ugdymo kokybės siekius, organizuoja komandinį darbą, inicijuoja diskusijas, pritraukia papildomus finansinius išteklius, kasdieniu elgesiu demonstruoja sutartas vertybes.</li> <li>• Pokalbiuose su mokyklos bendruomenės nariais, socialiniais partneriais, savivaldybės administracijos atstovais atsiskleidė, kad mokyklos direktorė ryški lyderė, įkvepianti, vedanti žmones, ja tikima, pasitikima. Visi pokalbiuose dalyvavę bendruomenės atstovai teigiamus pokyčius mokykloje sieja su direktorės darbo pradžia.</li> <li>• Mokykloje pasitikima mokyklos vadovais, jie laikomi formaliais ir neformaliais lyderiais. Mokiniai džiaugėsi, kad išklausa visų nuomonė, siūlymai, kad mokyklos administracija palaiko jų iniciatyvas. Mokiniai parašė direktorei „Mūsų svajonių išpildymas“ – 52 norus, iš kurių net 45 įgyvendinti. Išvada: Mokyklos vadovai veiksmingai telkia mokyklos bendruomenę pokyčiams, palaiko mokytojų profesinį tobulėjimą, todėl lyderystė mokymuisi vertintojų išskirta kaip stiprusis mokyklos veiklos aspektas.</li> </ul>
<i>Stiprieji mokyklos veiklos aspektai</i>	Išskirtinė lyderystė priimant ir įgyvendinant MVTP. Mokyklos bendruomenės susitelkimas pokyčiams.
<i>Tobulintini mokyklos veiklos aspektai</i>	Užtikrinant MVTP veikslų veiksmingumą, sudaryti tinkamas sąlygas mokiniams pamokose suasmenintam mokymuisi, keliant individualius ugdymosi tikslus, uždavinius, renkantis užduotis.

#### 4.4. Kaip užtikrinamas veiklų, lemiančių mokinių pažangą ir pasiekimus, tvarumas?

##### 4.4.1. Veiklų, lemiančių mokyklos mokinių pažangą ir pasiekimus, tvarumas

Projekto „Kokybės krepšelis“ metu išaugo mokytojų profesinis meistriškumas. Daugelyje stebėtų pamokų ugdymas buvo planuojamas ir organizuojamas šiuolaikiškai. Tinkama mokinio pažangos stebėseną ir vertinimą, paveikus integruotas patyriminis mokymas(is), lankstus mokytojų bendradarbiavimas dėl mokinių aukštesniųjų mąstymo gebėjimų ugdymo, šiuolaikinių modernių mokymo priemonių ir erdvių kryptingas ir kūrybiškas panaudojimas.

Kaip Mokykla užtikrina veiklų, kurios lemia mokinių pažangą ir pasiekimus, tvarumą, aprašoma ataskaitos 4.4.2. dalyje, atskleidžiant rodiklio „Ugdymo(si) organizavimas“ raktinių žodžių „Ugdymo(si) integralumas“, „Įvairovė“ ir „Klasės valdymas“, rodiklio „Mokyklos pasiekimai ir pažanga“ raktinio žodžio „Rezultatyvumas“ ir rodiklio „Mokyklos tinklaveika“ raktinių žodžių „Atvirumas“ ir „Prasmingumas“ raiškos požymius.

Tobulinant Mokyklos veiklą ir užtikrinant veiklų, turinčių įtaką mokinių pažangai ir pasiekimams tvarumą, svarbus tinkamas ugdymo(si) organizavimas, sudarant tinkamas sąlygas individualizuotam, suasmenintam mokymuisi, individualių ugdymosi tikslų kėlimui ir užduočių pasirinkimui, įvairių mokymosi būdų ir formų pa(si)rinkimui kiekvienam mokiniui, vertinimo strategijų ir būdų taikymui, sudarant sąlygas mokiniams įsivertinti asmeninius pasiekimus pamokoje, kryptingo mokytojų mokymosi plėtojimui. Šių aspektų tobulinimas leistų užtikrinti projekto „Kokybės krepšelis“ tikslų ir uždavinių tęstinumą ir tvarumą.

##### 4.4.2. Veiklų, lemiančių mokyklos mokinių pažangą ir pasiekimus, tvarumo vertinimas



<b>Rodiklis, vertinimo lygis</b>	<b>Vertinimo pagrindimas</b>
2.1. Ugdymo(si) organizavimas, 3 lygis	<p>Ugdymo(si) organizavimas vertinamas gerai, išskyrus ugdymo(si) integralumą ir įvairovę, kurie vertinami labai gerai ir yra stiprieji Mokyklos veiklos kokybės aspektai, o diferencijavimas, individualizavimas ir suasmeninimas yra tobulintinas mokyklos veiklos kokybės aspektas. Ugdymo(si) integralumas veiksmingas. Išskirtas kaip stiprusis mokyklos veiklos aspektas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kryptingai įgyvendinamas MVTP uždavinys „Tobulinti ugdymo turinio įgyvendinimą plėtojant integruotą patyriminį ir savivaldų ugdymą saugiose bei patraukliose edukacinėse erdvėse“ organizuojant integruotas patyrimines savivaldaus ugdymosi veiklų savaites, integruotas dienas, integruotų patyriminių (STEAM) projektų muges.</li> <li>• Projekto kiekybinių rodiklių įgyvendinimas sustiprino STEAM veiklų plėtojimą: mokinių grupės, atsižvelgdamos į savo gebėjimus, poreikius ir polinkius, rinkosi aktyvią kūrybinę, inžinerinę, tiriamąją veiklą ir parengė 28 ilgalaikius projektinius darbus, užtikrinančius mokinių dalykinių ir bendrųjų kompetencijų ūgtį. 5–8 klasių mokiniai su mokytojais projektus rengė integruodami įvairius mokymosi dalykus.</li> <li>• Viena iš integruoto patyriminio ugdymosi sėkmių – galimybė įvairių poreikių, gebėjimų ir polinkių mokiniams patirti sėkmę ugdantis svarbias šiuolaikinio gyvenimo kompetencijas (pilietinę, socialinę, komunikavimo, kūrybiškumo, pažinimo, kultūrinę, skaitmeninę), mokantis tyrinėjant, bendradarbiaujant, kuriant kartu įvairiose aplinkose. Iš pokalbių su Mokyklos bendruomene nustatyta, kad tokia ilgalaikių projektinių darbų rengimo ir pristatymo veikla yra paveiki mokinių dalykinių ir bendrųjų kompetencijų ūgčiai ir tapo tvaria integruoto patyriminio ir savivaldaus ugdymosi praktika.</li> <li>• Mokykla sėkmingai įsitraukė į visą įstaigą apimančią „Mąstymo mokyklos“ veiklą, stiprinančią mokinių kritinio, kūrybinio bei aukštesnio lygio mąstymo gebėjimus. Visose 1–8 klasėse taikoma „Mąstymo mokyklos“ vaikų ugdymo metodika padeda mokiniams suvokti ir spręsti mokymosi sunkumus, ugdytis individualius mąstymo būdus ir įpročius, kurie padėtų tinkamai reaguoti į mokymosi iššūkius, o mokytojams įgytos žinios padeda kūrybiškiau pažvelgti į ugdymo procesą, taikant įvairesnius ugdymo(si) modelius.</li> <li>• Stebėtų pamokų protokolų duomenimis, prasminga integracija, mokymosi patirčių tarpdiscipliniškumas, rėmimasis mokinių asmenine patirtimi kuriant tarpdalykinius ryšius, kaip stiprusis pamokos aspektas fiksuotas 15 (37,71 proc.) pamokų.</li> <li>• Tvarumą pagrindžia ir tai, kad išanalizavus planavimo dokumentus (2023–2025 m. strateginį planą, 2023 m. veiklos planą) nustatyta, jog Mokykla numato integruoto patyriminio mokymosi plėtojimą, organizuoja tarpdalykinės integracijos galimybių aptarimus ir planingai įgyvendina kūrybinio, patyriminio mokymosi veiklas, ugdančias mokinių ne tik dalykines, bet ir lyderystės, kūrybiškumo, mokėjimo mokytis kompetencijas, skatinančias saviraišką ir mokymosi motyvaciją.</li> </ul> <p>Įvairovė savita. Išskirtas kaip stiprusis mokyklos veiklos aspektas. Kūrybiškai naudojamos galimybės organizuoti mokymą(si) netradicinėse Mokyklos</p>

	<p>erdvėse sudarant galimybes mokiniams patirti kuo įvairesnes veiklas skirtinguose kontekstuose.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mokytojai geba mokyklos aplinkas ir erdves pritaikyti ugdymui(si). Ugdymas Mokykloje organizuojamas išnaudojant mokyklos patalpas bei teritorijos erdves. Įrengta kupolinė lauko klasė išplėtojo galimybes vykdyti formalaus ir neformalaus ugdymosi veiklas organizuojant integruoto patyriminio mokymosi pamokas, mokymosi kitame kontekste, netradicinėse erdvėse dienas.</li> <li>• 1–4 ir 5–6 klasių matematikos mokymosi įvairovei sustiprinti naudojamos „Eduten Playground“ platformos motyvacijos priemonės, kurios leidžia mokiniams išbandyti netradicinius mokymosi būdus, įvairesnes užduotis, mokytis žaidžiant, o teikiama mokymosi analitika mokytojams padeda geriau (įsi)vertinti mokinių įgūdžius ir mokymo veiksmingumą.</li> <li>• Kūrybiškai išnaudotos Mokyklos vidinės erdvės aukštesniųjų mąstymo gebėjimų ugdymuisi. Projekto „Kokybės krepšelis“ lėšomis įsigyti šachmatų komplektai bei įrengtos žaidimų šachmatais vietos pritaikytos produktyviam, loginį mąstymą ugdančiam mokinių laisvalaikiui sulaukė ypatingo mokinių susidomėjimo.</li> <li>• Stebėtų pamokų protokolų duomenimis, mokymosi įvairovė (sąlygos išbandyti įvairius mokymosi būdus ir formas, kuo įvairesnes veiklas ir užduotis) kaip stiprusis pamokos aspektas išskirtas 31 (73,80 proc.) pamokoje.</li> <li>• Daugumoje (83,33 proc.) pamokų mokytojai kūrė bendradarbiavimo ir mokymosi drauge aplinką. Kaip prielaida paveikiam ir veiksmingam mokymuisi vieniems iš kitų, individualaus, partneriško ir grupinio darbo dermė, stebėtų pamokų protokolų duomenimis, fiksuota 19 (45,23 proc.) pamokų.</li> </ul> <p>Klasės valdymas paveikęs. Mokinių elgesys valdomas sutartomis taisyklėmis, sutelkiant mokinių dėmesį į jiems prasmingą veiklą, aktyvų mokymąsi.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vertintojų stebėtose pamokose destruktivaus mokinių elgesio nefiksuota.</li> <li>• Mokinių dėmesys ir darbo tvarka palaikoma įtraukiant juos į įvairias, aktyvias, įdomias ir susidomėjimą skatinančias veiklas. Tai pagrindžia raktinio žodžio „Įvairovė“ vertinimas.</li> <li>• Stebėtų pamokų protokolų duomenimis, pamokose, kuriose mokiniams sudarytos tinkamos galimybės dalyvauti aptariant pamokos tikslą ir uždavinius, mokytis bendradarbiaujant porose ar grupėse, pasirinkti mokymosi būdą, įsivertinti pasiekimus, dalyvauti duomenimis grįstoje refleksijoje, vertintojai fiksavo paveikius mokinių savivaldaus mokymosi organizavimo aspektus ar gerus mokinių savivaldaus mokymosi įgūdžius. 14 (33,33 proc.) pamokų savivaldaus mokymosi elementai fiksuoti kaip stiprieji pamokos aspektai.</li> <li>• Veiksminga ir paveiki mokymosi vadovaujant mokytojui dermė su savivaldžiu mokymusi fiksuota 2a kl. matematikos, 6b, 8b kl. istorijos, 6a kl. informatikos, 3a, 6a kl. lietuvių k. 7b kl. geografijos pamokose.</li> </ul> <p>Išvada: projekto „Kokybės krepšelis“ metu užtikrinamas veiksmingas mokymosi patirčių tarpdiscipliniškumas, o integruoto patyriminio mokymosi veiklos tapo integralia Mokyklos ugdymo turinio dalimi.</p>
1.1. Mokyklos pasiekimai ir pažanga, 3 lygis	Mokyklos pasiekimai ir pažanga vertinama gerai, išskyrus rezultatyvumą, kuris yra vertinamas labai gerai ir pasiekimų ir pažangos pagrįstumą, kuris yra tobulintinas mokyklos veiklos kokybės aspektas. Mokiniai, mokinių tėvai yra

	<p>patenkinti mokyklos indėliu ugdant asmenybes – tikslais, ugdymo būdais, rezultatais. Rezultatyvumas veiksmingas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 2022 m. mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo duomenimis, 72 proc. tėvų yra patenkinti savo vaikų mokymosi rezultatais ir teigia, kad vaikas mokykloje įgyja būtinų bendrųjų ir dalykinių kompetencijų visumą.</li> <li>• 2023 m. NMPP rezultatų ir 2022 m. metinių įvertinimų, pagal MVPT išsikeltus lūkesčius ir kokybinius rodiklius, palyginimas su buvusiais rezultatais etapo pradžioje parodė, kad mokyklos rezultatų procentais vidurkis pagal veiklos sritis ar kognityvinių gebėjimų grupę pasiekimai žymiai pagerėjo:       <ul style="list-style-type: none"> <li>- 2023 m. 4 klasės NMPP matematikos aukštesniųjų mąstymo gebėjimų procentinė dalis padidėjo nuo 51,2 proc. iki 57,8 proc., skaitymo (taikymas) – nuo 56,1 proc. iki 63,8 proc. Pasaulio pažinimo (taikymo) gebėjimų pokyčio įvertinti galimybės nėra, nes 2023 m. pasaulio pažinimo NMPP nevyko;</li> <li>- 2023 m. gamtos mokslų NMPP nevyko, tačiau pagal 2022 m. rezultatus darytina prielaida, kad šioje srityje pasiekimai yra potencialiai gerėjantys: gamtos tyrimų rezultatų procentais vidurkis pagerėjo nuo 13 proc. iki 58,2 proc., žinių ir supratimo – nuo 34 proc. iki 46,8 proc., aukštesniųjų mąstymo gebėjimų – nuo 23 proc. iki 24,6 proc.</li> <li>- 2023 m. 8 klasės NMPP matematikos aukštesniųjų mąstymo gebėjimų procentinė dalis padidėjo nuo 16 proc. iki 41,8 proc., žinių ir supratimo – nuo 38 proc. iki 60,9 proc., problemų sprendimo – nuo 13 proc. iki 39,7 proc.</li> <li>- kryptingai siekiama 2023 m. kokybinio rodiklio (aukštesniuose pasiekimu lygiu lietuvių k. ir matematiką besimokančių 1–8 klasėse mokinių procentinės dalies ir 5–8 klasių mokinių metinio vidurkio ūgties) lūkesčių įgyvendinimo.</li> </ul> </li> <li>• Vertintojų komanda po pokalbių su Mokyklos bendruomenės atstovais bei dokumentų analizės daro išvadą, kad Mokykla mato poreikį tęsti pasiteisinusias projekto „Kokybės krepšelis“ veiklas: VIP mokyklų tinklo kvalifikacijos tobulinimo stažuotčių praktikas, „Mąstymo mokyklos“ metodikos taikymą, „Eduten Playground“ platformos naudojimą, mokinio pažangos stebėjimo ir fiksavimo dienoraščių MAD taikymą, tikslingo ugdymo turinio integracijos ir mokymosi netradicinėse erdvėse, plėtojant integruoto patyriminio ugdymo(si) vykdant ilgalaikius projektus, praktikas, turinčias tiesioginį pozityvų poveikį mokinių pasiekimų ir pažangos ūgčiai bei mokymosi motyvacijai.</li> <li>• 2023 metams Mokyklos direktorei numatytos penkios užduotys, kurios tiesiogiai siejasi su projekto „Kokybės krepšelis“ veiklų tikslų ir uždavinių įgyvendinimu, tęstinumu ir rezultatyvumu, siekiant užtikrinti kiekvieno mokinio pasiekimų ir pažangos ūgtį per MVTP kiekybinių ir kokybinių rodiklių įgyvendinimą.</li> </ul> <p>Išvada: projekto „Kokybės krepšelis“ veiklos, įdiegtų įrankių ir metodikų taikymas yra veiksmingi ir tvarūs stiprinant mokinių akademinį pasiekimą ir užtikrinant kiekvieno mokinio pažangos ūgtį.</p>
3.6. Mokyklos tinklaveika, 4 lygis	Mokyklos tinklaveika veiksminga, išskirta kaip stiprusis mokyklos veiklos aspektas. Mokykla, siekdama stiprinti bendravimo ir bendradarbiavimo kultūrą, kryptingai planuoja partnerystę: veiklos planavimo dokumentuose (2023–2025

	<p>m. strateginiame, 2023 m. veiklos planuose) numatyta „Plėtoti prasmingus bendrystės ryšius ir atvirą santykį su aplinka“. Atvirumas išskirtinis.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mokyklos sistemingas partnerystės ryšių plėtojimas, dalyvaujant įvairiose veiklose kartu su socialiniais partneriais, atsispindi mokyklos veiklos dokumentuose. Pokalbiuose bendruomenės nariai, socialiniai partneriai pripažino mokyklos atvirumą, domėjimąsi kintančia aplinka, siekį stiprinti esamus ir kurti naujus socialinius ryšius.</li> <li>• Prasmingas Pasvalio savivaldybės administracijos Švietimo ir sporto skyriaus, Švietimo pagalbos tarnybos bendradarbiavimas įgyvendinant projektą „Kokybės krepšelis“ pristatytas pokalbyje su mokyklos steigėjo atstovais, kartu planuojami Svalios progimnazijos mokytojų patirties sklaidos renginiai su rajono mokyklų mokytojais.</li> <li>• Mokykla įsijungusi į Progimnazijų asociaciją ir Vaiko individualios pažangos (VIP) mokyklų tinklą siekdama tobulinti mokytojų mokinio pažinimo ir jo pažangos pripažinimo, mokinių motyvavimo ir paramos jiems profesines kompetencijas.</li> </ul> <p>Prasmingumas savitas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siekiant stiprinti mokinių švietimą ir neformalųjį ugdymą šiuolaikinės inžinerijos, technologijų, tikslųjų ir gamtos mokslų, kūrybingumo bei verslumo srityse, sudaryta bendradarbiavimo sutartis su Vilniaus Gedimino technikos universitetu.</li> <li>• Siekiant mokytojų profesinių kompetencijų plėtojimo užmegzti ryšiai su VšĮ „Švietimo tinklas“, bendradarbiaujant su Pasvalio savivaldybės administracijos Švietimo pagalbos tarnyba rengiamos ir įgyvendinamos mokytojų kvalifikacijos tobulinimo programos.</li> <li>• Mokinių skaitymo, matematinio mąstymo gebėjimų ugdymui, ugdymo proceso praturtinimui įvairiomis edukacinėmis aplinkomis, bendrų veiklų organizavimui bendradarbiaujama su įvairiomis Pasvalio krašto (pvz., Mariaus Katiliškio viešąja biblioteka, Pasvalio krašto muziejumi, Pasvalio krašto matematikos mokykla „Rokunda“), Lietuvos įstaigomis ir organizacijomis, mokyklomis tarptautiniu mastu (įgyvendintas NordPlus projektas „Mąstymo gebėjimų ugdymas per STEAM veiklas“). Dėl mokinių ugdymo(si) tęstinumo (iš darželio į progimnaziją ir iš progimnazijos į gimnaziją) užtikrinimo plėtojamos partnerystės su Pasvalio miesto ugdymo įstaigomis.</li> <li>• Mąstymo mokyklos metodikos diegimas – paveiki patirtis, todėl siekiant projekto „Kokybės krepšelis“ veiklų tvarumo planuojama kurti Mąstymo mokyklų tinklą.</li> <li>• Pokalbiuose mokyklos bendruomenės nariai visuotinai pripažino partnerysčių prasmingumą. Mokyklos veiklos kokybės teminio įsivertinimo (2022 m.) duomenimis mokyklos tinklaveika naudinga: „Įvairūs mokyklos ryšiai teikia abipusę naudą: kartu organizuojami renginiai, lengvinama ugdytinių adaptacija, dalijamasi patalpomis, įgyvendinami projektai. Tarpusavio bendradarbiavimas vyksta organizuojant viktorinas, konkursus, konferencijas. Partnerystės yra kruopščiai planuojamos, siekiama jų perspektyvumo“.</li> </ul> <p>Išvada: apibendrinę surinktus duomenis, vertintojai konstatuoja, kad išskirtinės mokyklos partnerystės su Pasvalio miesto ir rajono, šalies įstaigomis ir</p>
--	---

	organizacijomis veiksmingai prisideda prie projekto „Kokybės krepšelis“ uždavinių įgyvendinimo bei sudaro sąlygas užtikrinti veiklų tvarumą ir yra stiprusis mokyklos veiklos aspektas.
<i>Stiprieji mokyklos veiklos aspektai</i>	Kryptingas mokymosi patirčių tarpdiscipliniškumas taikant įvairius ugdymo(si) turinio ir mokymosi patirčių integravimo modelius. Kūrybiškai išnaudojamos galimybės kiekvienam mokiniui patirti įvairius mokymosi būdus ir formas skirtinguose kontekstuose. Įgyvendinti beveik visi MVTP išsikelti kokybiniai mokinių pasiekimų ir pažangos ūgties rodiklių lūkesčiai.
<i>Tobulintini mokyklos veiklos aspektai</i>	Ugdymo(si) suasmeninimas atsižvelgiant į kiekvieno mokinio daromą pažangą pamokoje ir jo potencialias galimybes.

## 5. REKOMENDACIJOS DĖL MOKYKLOS PAŽANGOS KRYPTINGUMO IR VEIKLOS TVARUMO UŽTIKRINIMO

Mokyklos vadovams ir mokytojams linkime sėkmės stiprinant ir plėtojant išbandytas ir pasiteisinusias projekto „Kokybės krepšelis“ veiklas, kūrybiškai naudoti įgytas priemones ir edukacines veiklas. Atsižvelgus į Mokyklos bendruomenės nuostatas ir poreikius kurti šiuolaikišką ir palankią ugdymo(si) aplinką kiekvienam vaikui, investuoti į tęstinį ugdymo(si) ir poilsio aplinkų kūrimą.

Tobulinant Mokyklos veiklą ir užtikrinant veiklų lemiančių mokinių pažangą ir pasiekimus tvarumą, svarbus tinkamas ugdymo organizavimas ir kiekvieno mokinio pažangos stebėjimo stiprinimas pamokoje. Mokytojai pripažįsta mokinių skirtybes, tačiau per mažai dėmesio skiria individualizuoto mokymo(si) organizavimui, parenkant skirtingo sudėtingumo užduotis, pasigendama didesnio dėmesio vertinimo strategijų ir būdų veiksmingumui, mokytojų kolegialiam mokymuisi. Šių aspektų tobulinimas palaikytų Mokyklos pažangos tvarumą.

Mokyklos savininkui – Pasvalio rajono savivaldybei – rekomenduojame užtikrinti „Kokybės krepšelio“ projekto veiklų, padariusių poveikį mokinių aukštesniųjų gebėjimų ugdymui, tęstinumo ir tvarumo finansavimą. Padėti skleisti Mokyklos gerąją patirtį rajone ir šalies mokyklose.

<b>Rodiklis, vertinimo lygis</b>	<b>Rekomendacijos</b>
1.1. Mokyklos pasiekimai ir pažanga (Pasiekimų ir pažangos pagrįstumas), 3 lygis	Naudoti kriterijais paremtas vertinimo strategijas ir būdus. Formuluoti ir pateikti aiškius pamokos uždavinio įgyvendinimo ir rezultatų (įsi)vertinimo kriterijus. Sudaryti sąlygas mokiniams įsivertinti asmeninius pasiekimus pamokoje lyginant su išsikeltais uždaviniais, siekiant identifikuoti uždavinių įgyvendinimo lygį ir mastą pamokoje užtikrinant optimalią kiekvieno mokinio pažangos ūgtį.
2.1. Ugdymo(si) organizavimas (Diferencijavimas, individualizavimas, suasmeninimas), 3 lygis	Stiprinti pamokose suasmenintą, į optimalią individualią pažangą orientuotą mokymąsi. Sudaryti sąlygas pamokose mokiniams identifikuoti savo asmenines mokymosi galimybes ir kurti palankias ugdymo(si) aplinkas tomis galimybėmis pasinaudoti – keliant individualius uždavinius, taikant pastoliavimo priemones, grupuojant pagal mokymosi poreikius, sudarant galimybes rinktis užduotis ar mokymosi būdą.

3.4. Veikimas kartu (Kolegialus mokymasis), 3 lygis	Plėtoti kryptingą mokytojų mokymąsi įvairiose mokytojų komandose, kartu analizuoti geros pamokos požymius, gilinti supratimą apie šiuolaikinę pamoką, jos planavimą, organizuoti diskusijas metodinėse grupėse, sistemingai diegti kolegialaus grįžtamojo ryšio principus, analizuoti kolegialaus mokymosi poveikį ugdymo(si) kokybei.
---	--

---