

NACIONALINĖ ŠVIETIMO AGENTŪRA
MOLĖTŲ PROGIMNAZIJOS VEIKLOS TEMINIO
IŠORINIO VERTINIMO ATASKAITA

2023-05-22 Nr. A-55

Vilnius

ĮVADAS

Vizito laikas – 2023 m. gegužės 2–4 d.

Išorinio vertinimo tikslas – įvertinti kokybės krepšelį gavusios mokyklos padarytą pažangą.

Molėtų progimnazijos (toliau – progimnazija, mokykla) teminis išorinis vertinimas atliktas vadovaujantis Mokyklų, siekiančių gauti kokybės krepšelį, skirtą mokinių ugdymosi pasiekimams gerinti, sąrašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2021 m. liepos 22 d. įsakymu Nr. V-1321 „Dėl Mokyklų, siekiančių gauti kokybės krepšelį, skirtą mokinių ugdymo pasiekimams gerinti, sąrašo patvirtinimo“, Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2018 m. rugpjūčio 28 d. įsakymu Nr. V-707 „Dėl Kokybės krepšelio skyrimo bendrojo ugdymo mokykloms tvarkos aprašo patvirtinimo“, Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2023 m. sausio 4 d. įsakymu Nr. V-15 „Dėl mokyklų, vykdančių bendrojo ugdymo programas, veiklos teminio išorinio vertinimo, organizuojamo 2023 metų I pusmetį, vertinimo temos, klausimų ir rodiklių nustatymo“, Mokyklų, vykdančių bendrojo ugdymo programas, veiklos išorinio vertinimo organizavimo ir vykdymo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2007 m. balandžio 2 d. įsakymu Nr. ISAK-587 „Dėl Mokyklų, vykdančių bendrojo ugdymo programas, veiklos išorinio vertinimo organizavimo ir vykdymo tvarkos aprašo patvirtinimo“.

Vertinant mokyklos padarytą pažangą analizuoti šie dokumentai ir šaltiniai: 2016 m. visuminio išorinio vertinimo ataskaita, 2021 m. ir 2022 m. nacionalinio mokinių pasiekimų patikrinimo (toliau – NMPP) rezultatai, mokinių pasiekimų ir pažangos suvestinės, Švietimo valdymo informacinėje sistemoje (toliau – ŠVIS) kaupiami duomenys ir būtinųjų stebėsenos rodiklių reikšmės, 2022 m. mokyklos veiklos tobulinimo planas, 2022 m. tarpinė mokyklos veiklos plano įgyvendinimo ataskaita, 2022 m. mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo rezultatai (ir ataskaita), Molėtų progimnazijos 2021–2023 metų strateginis planas, 2022–2023 m. m. veiklos planas (programa), mokyklos direktoriaus 2022 m. metinės veiklos ataskaita, 2022–2023 mokslo metų ugdymo planas. Priimant vertinimo sprendimus atsižvelgta per vizitą vykusių vertintojų pokalbių su progimnazijos direktoriumi Kazimieru Karaliumi ir pavaduotojomis ugdymui, mokytojais, mokiniais, jų tėvais metu surinkta informacija, ugdomųjų veiklų, mokyklos vidaus ir išorės erdvių stebėjimu, jų funkcionalumo ir panaudojimo įvertinimu. Stebėtos išorinio vertinimo vizito metu progimnazijoje 28 veiklos: 26 pamokos ir 2 dalykinės konsultacijos.

1. MOKYKLOS KONTEKSTAS

Molėtų progimnazijoje 2022–2023 m. m. mokosi 387 mokiniai, suformuota 16 klasių komplektų. Per keletą metų mokinių skaičius išlieka mažai pakitęs, nors rajono savivaldybės švietimo sistema labiausiai veikia demografinis veiksnys – mažėjantis gimstamumas. Progimnazijos stabiliam mokinių skaičiui įtaką daro rajono švietimo įstaigų tinklo pertvarka ir stebimas šeimų atvykimas gyventi į rajoną.

Auga pavežamų į progimnaziją mokinių iš vietovių, kuriose mokyklos buvo reorganizuotos, skaičius. Tai sunkina neformaliojo švietimo paslaugų teikimą.

Daugumos šią mokyklą lankančių mokinių šeimų socialinė-ekonominė padėtis yra vidutinė 13 proc. mokyklos mokinių gauna nemokamą maitinimą. Dėl didelio tėvų užimtumo, darbo kitose šalies vietovėse šeimos negali skirti pakankamai dėmesio vaikų auklėjimo ir ugdymo problemoms spręsti. Todėl mokyklos mikrorajone didėja socialinių, psichologinių problemų turinčių šeimų skaičius. Esant nepalankiam socialiniam ekonominiams kontekstui, auga pagalbos mokiniui paslaugų poreikis. Mokykloje ugdomi integruotai 69 (17,8 proc.) specialiųjų ugdymosi poreikių turintys mokiniai. Progimnazijoje švietimo pagalbos specialistų, tenkančių 100 mokinių, skaičius – 0,79 (savivaldybėje – 1,3 vnt., šalyje – 0,81 vnt.). Šių mokslo metų mokyklos mokymo lėšos ugdymo plano įgyvendinimui nepakankamos, trūksta lėšų mokymosi pagalbai.

Progimnazijoje organizuojamos veiklos, skatinančios bendravimą ir bendradarbiavimą, patyriminį ugdymą, individualios mokinio pažangos stebėjimą ir skatinimą. Jau eilę metų kryptingai dirbama gerinant mokinių savijautą, vieną iš esminių faktorių, laiduojančių mokymosi sėkmę. Kita svarbi kokybinė dedamoji yra ilgalaikių mokymosi tikslų fiksavimo ir stebėjimo sistema (toliau – IMTFSS), kurioje mokiniai, padedami tėvų ir mokytojų, kelia ilgalaikius mokymosi tikslus, mokyklos komanda sistemingai analizuoja tikslo siekimo procesą, teikia reikalingą pagalbą ir skatina asmeninę mokinio pažangą. Šie du matuojami rodikliai LEAN kokybės valdymo sistemos trumpų mokytojų susirinkimų (toliau – ASAICHI) metodo pagalba kas 2-3 savaites analizuojami ir numatomi kilusių problemų sprendimo būdai, kurie gerintų mokinių mokymosi lygį ir padėtų jiems kompensuoti atsiradusius mokymosi sunkumus.

Šiuo metu mokykloje dirba 32 mokytojai ir pagalbos mokiniui specialistai. Aukšta mokytojų kvalifikacija. Progimnazijoje 3 proc. dirbančių mokytojų – ekspertai, 56 proc. – metodininkai, 31 proc. – vyr. mokytojų. Jau antri metai beveik nevyksta pedagoginio personalo kaita. Iki 2021 m. dalis mokytojų – senjorų paliko progimnaziją, jų krūvis buvo paskirstytas likusiems mokyklos mokytojams. Pareigybės dalis, tenkanti vienam pedagoginiam darbuotojui progimnazijoje – 101,73 proc., yra didesnė kaip kitose savivaldybės mokyklose (savivaldybėje – 79,80 proc., šalyje – 87,38 proc.). ir vienai sąlyginei mokytojo, dirbančio pagal bendrojo ugdymo programas, pareigybei tenkantis mokinių skaičius – 12,7 vnt. didesnis nei savivaldybės ar šalies mokyklose (savivaldybėje – 10,63 vnt., šalyje – 10,92 vnt.). Šie rodikliai rodo, kad progimnazijoje didelis vidutinis mokinių skaičius klasėse, dauguma mokytojų yra pakankamai užimti darbine veikla šioje mokykloje.

Neformaliojo švietimo veiklose, organizuojamose mokykloje ir kitų švietimo teikėjų, dalyvaujančių mokinių dalis mažėja. Mokiniais sudarytos galimybės rinktis neformaliojo švietimo programas. Jomis pasinaudojo 69,11 proc. mokinių (praėjusiais mokslo metais – 74,73 proc.). Net 42 proc. lankančių neformaliojo švietimo programas mokinių pasirinko sportines veiklas.

Mokyklos savininko atstovas ir kuratorius, Molėtų rajono savivaldybės administracijos Kultūros ir švietimo skyriaus vedėjas pavaduotojas Vytautas Kralikevičius, pateikė informaciją apie progimnaziją raštu ir žodžiu. Pasak respondento, mokykla tinkamai įgyvendina „Kokybės krepšelis“ projekto veiklas ir siekia iškeltų tikslų. Vedėjas pavaduotojas kalbėjo apie mokykloje įkurtas modernias šiuolaikiškas erdves, vykdomas integruotas veiklas, nuolat naudojamą turimą kompiuterinę ir programinę įrangą bei priemones. Buvo paminėta, kad ugdant 5-8 klasių mokinius, mokykla susiduria su šiam amžiaus tarpsniui būdingomis mokinių problemomis, todėl labai svarbus yra visos mokyklos bendruomenės sutelktumas. Savininko atstovas rekomendavo dar daugiau dėmesio skirti bendradarbiavimui su tėvais, tinkamam ir savalaikiam informacijos pateikimui, tėvų įtraukimui į įvairias mokyklos veiklas.

Nustatytos Molėtų progimnazijos direktoriaus Kazimiero Karaliaus 2022 m. veiklos užduotys susijusios su projekto „Kokybės krepšelis“ parengtu Mokyklos veiklos tobulinimo planu (toliau – MVTP): siekti „Kokybės krepšelio“ veiklos plane suplanuotų kokybinių rodiklių; gerinti kabinetų

aprūpinimą šiuolaikine technine įranga; gerinti švietimo pagalbos teikimą. Mokyklos savininkas vadovo veiklą vertina gerai, nes direktorius iš esmės įvykdė daugumą metinių užduočių pagal sutartus rezultatų vertinimo rodiklius.

Naujos 2023 m. direktoriaus veiklos užduotys susijusios su įsitraukimu į rajono savivaldybės Tūkstantmečio mokyklos Pažangos plano rengimą ir įgyvendinimą, su atnaujinto ugdymo turinio įgyvendinimo mokykloje inicijavimu ir koordinavimu, švietimo pagalbos mokyklos mokiniams teikimu, projekto „Kokybės krepšelis“ MVTP numatytų kokybinių rodiklių siekimu ir kokybės užtikrinimu.

2. MOKYKLOJE UŽTIKRINAMOS PAŽANGOS KRYPTINGUMO IR VEIKLOS TVARUMO STIPRIEJI IR TOBULINTINI ASPEKTAI

Stiprieji progimnazijos veiklos aspektai

1. Progimnazijoje veikianti savita ilgalaikių mokymosi tikslų fiksavimo ir stebėsenos sistema leidžia profesionaliai teikti pagalbą mokiniams, turintiems mokymosi sunkumų (1.1 „Mokyklos pasiekimai ir pažanga“ – 3 lygis, išskirtas aspektas „Stebėsenos sistemingumas“ – 4 lygis).

2. Kryptingas ir įvairus veiklų, skatinančių integruotą ugdymą, organizavimas ir įgyvendinimas (2.1 „Ugdymosi organizavimas“ – 3 lygis, išskirtas aspektas „Ugdymo(si) integralumas“ – 3 lygis).

3. Paveikus bendras sutelktas mokyklos komandos darbas siekiant gero mikroklimato sudaro sąlygas mokinių mokymosi pažangai (2.1 „Ugdymosi organizavimas“ – 3 lygis, išskirtas aspektas „Klasės valdymas“ – 3 lygis).

4. Mokyklos vadovų veiksminga lyderystė, duomenimis grindžiami sprendimai ir įsipareigojimas susitarimams užtikrina veiklos pokyčių tvarumą (3.2. „Lyderystė“ – 3 lygis, išskirtas aspektas „Įsipareigojimai susitarimams“ – 4 lygis).

5. Mokytojų kryptingas bendras darbas skatina savalaikius kilusių problemų sprendimus (3.4. „Veikimas kartu“ – 3 lygis, išskirtas aspektas „Bendradarbiavimo kultūra“ – 4 lygis).

Tobulintini progimnazijos veiklos aspektai

1. Sistemingas vertinimo strategijų naudojimas pamokose padėtų mokiniams siekti išsikeltų tikslų (1.1 „Mokyklos pasiekimai ir pažanga“ – 3 lygis, išskirtas aspektas „Pasiekimų ir pažangos pagrįstumas“ – 2 lygis).

2. Vadovaujant kiekvieno mokinio mokymuisi pamokose, atsižvelgti į individualius poreikius (2.1 „Ugdymosi organizavimas“ – 3 lygis, išskirtas aspektas „Ugdymo(si) diferencijavimas, individualizavimas, suasmeninimas“ – 2 lygis).

3. Metodų įvairovė kurtų aktyvų, veiklų mokymosi procesą (2.1 „Ugdymosi organizavimas“ – 3 lygis, išskirtas aspektas „Įvairovė“ – 2 lygis).

4. ĮSIVERTINIMO VEIKSMINGUMO MOKYKLOS PAŽANGAI VERTINIMAS

Progimnazijos veiklos kokybės įsivertinimas atliekamas vadovaujantis Mokyklos, įgyvendinančios bendrojo ugdymo programas, veiklos kokybės įsivertinimo metodika (patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2016 m. kovo 29 d. įsakymu Nr. V-267). Interneto svetainėje pateiktoje mokyklos veiklos įsivertinimo informacijoje gana išsamūs duomenys apie nagrinėjamas sritis, pateikiamos iliustracijos, išvados ir pasiūlymai.

Mokyklos veiklos kokybės Įsivertinimo grupei vadovauja mokytoja, procesą organizuoja direktoriaus įsakymu patvirtinta Įsivertinimo grupė, kurią sudaro 9 mokytojai. Pokalbyje grupės nariai patikino, kad šioje grupėje veikia daugiau nei 20 metų. Pasak grupės narių, jie skaičiuoja ir fiksuoja viską, ką galima mokykloje suskaičiuoti, informacijai surinkti naudoja apklausų ir kitus metodus. Grupės nariai kalbėjo, kad įsivertinimas turi poveikį mokyklai, vertinga yra tai, kad įsivertina daug mokyklos veiklos aspektų. Iš gautų duomenų daromos rimtos išvados, gauta informacija panaudojama planavimui.

Remiantis MVTP, jo įgyvendinimo ir įsivertinimo ataskaitomis, mokyklos savivaldos dokumentais, pokalbiais su progimnazijos bendruomene, matyti, kad mokykloje tinkamai stebimas suplanuotų veiklų bei įgyvendinimo nuoseklumas bei tinkamumas mokinių ugdymosi pasiekimams gerinti. Iš surinktų duomenų vertintojai pastebėjo, kad progimnazijos veiklų ir jų rezultatų potenciali stebėseną inicijuojama mokyklos administraciniu lygiu, stebima kasdienėje mokytojo veikloje. Sukurta IMTFSS sistemingsiai naudojama nuosekliau stebėti mokinių individualią pažangą bei pasiekimus pamokoje.

Išorinio vertinimo komanda konstatuoja, kad įsivertinimo procesas progimnazijoje organizuojamas gerai, mokykloje kryptinga įvairių duomenų rinkimo ir analizavimo praktika. Labai svarbi progimnazijos vadovų ir mokytojų nuostata, kad veiklos rezultatų įsivertinimas – tai periodiškas, tęstinis procesas, nuolat organizuojamas tarpinis veiklų ir rezultatų kokybės vertinimas, kurio metu nustatoma, ar gauti duomenys rodo, kad bus pasiekti laukiami galutiniai rezultatai. Mokyklos įsivertinimo rezultatų panaudojimas nukreiptas į mokinių pasiekimų gerinimą.

5. MOKYKLOJE UŽTIKRINAMOS PAŽANGOS KRYPTINGUMO IR VEIKLOS TVARUMO VERTINIMAS

Molėtų progimnazijos pažanga, jos kryptingumas ir tvarumas buvo vertinamas vadovaujantis veiklos kokybės teminio vertinimo rodikliais, juos priskiriant nagrinėjamos temos klausimams. Atsižvelgiant į progimnazijos kontekstą NMVP įgyvendinimo vertinimas ataskaitoje grindžiamas rodikliais: 2.1. Ugdymo(si) organizavimas (*Diferencijavimas, individualizavimas, suasmeninimas, Ugdymo integralumas, Įvairovė*), 3.1. Perspektyva ir bendruomenės susitarimai (*Optimalus išteklių paskirstymas*), 3.4. Veikimas kartu (*Kolegialus mokymasis*) 3.5. Bendradarbiavimas su tėvais (globėjais) (*Pažinimas ir sąveika*), 3.6. Mokyklos tinklaveika (*Atvirumas*).

Mokyklos suplanuotų veiklų stebėseną buvo vertinama rodikliais: 1.1. Mokyklos pasiekimai ir pažanga (*Stebėsenos sistemingumas*); 3.1. Perspektyva ir bendruomenės susitarimai (*Planų gyvumas*); 3.4. Veikimas kartu (*Bendradarbiavimo kultūra.*) 3.8. Nuolatinis profesinis tobulėjimas (*Atkaklumas ir nuoseklumas*).

Mokyklos nusimatytų veiklos vertinimo rodiklių turinio ir jų naudojimo vertinimas grindžiamas rodikliais 1.1. Mokyklos pasiekimai ir pažanga (*Pasiekimų ir pažangos pagrįstumas, Atskaitomybė*), 3.1. Perspektyva ir bendruomenės susitarimai (*Sprendimų pagrįstumas, Tobulinimo kultūra*), 3.8. Nuolatinis profesinis tobulėjimas (*Reiklumas sau*).

Veiklų, lemiančių mokyklos pažangą ir pasiekimus, tvarumas grindžiamas rodikliais 1.1. Mokyklos pasiekimai ir pažanga (*Rezultatyvumas*), 2.1. Ugdymos(is) organizavimas (*Klasės valdymas*), 3.2. Lyderystė (*Pasidalyta lyderystė, Lyderystė mokymuisi, Įsipareigojimas susitarimams.*), 3.7. Kompetencija (*Pozityvus profesionalumas*)

Ataskaitoje nėra išplėtojamos mokyklos veiklos kryptys: Mokyklos savivalda (3.3. rodiklis) ir Nuolatinis profesinis tobulėjimas (3.8 rodiklis). Šių rodiklių aspektai atsispindės sąsajos su kitais rodikliais, pvz. progimnazijos savivaldos institucijų veikla atsispindi 3.1., 3.2. ir 3.4 aprašymuose, mokytojų tobulėjimas – 3.4 ir 3.7 aprašymuose.

4.1. Kaip mokykla įgyvendina mokyklos veiklos tobulinimo planą?

4.1.1. Mokyklos veiklos tobulinimo planas

Progimnazijos „Kokybės krepšelio“ projekto MVTP parengtas atsižvelgiant į veiklos kokybės įsivertinimo išvadas, į mokyklos žmogiškuosius išteklius bei profesinį potencialą, į NMPP ir TIMSS ataskaitas bei mokyklos mokinių pasiekimų analizę. MVTP pagrindime minima, kad nepaisant to, jog progimnazijos apibendrinti mokinių daugumos dalykų rezultatai aukštesni nei bendri šalies vidurkiai, dalis mokinių neišnaudoja mokykloje teikiamos pagalbos rezultatams gerinti. Įvertinus mokyklos kontekstą (žr. „Mokyklos kontekstas“), turimus išteklius, mokytojų meistriškumą ir siekiant aukštesnės mokinių pažangos ir geresnių mokymosi pasiekimų, buvo išsikeltas „Kokybės krepšelio“ projekto MVTP tikslas „Siekti kiekvieno mokinio individualios pažangos“, kurio įgyvendinimui numatyti du uždaviniai „Gerinti mokyklos mikroklimatą“ ir „Gerinti mokinių mokymosi pasiekimus“. Numatytos veiklos ambicingos, detalizuotos, koreguojamos, paskirstytos visam „Kokybės krepšelio“ projekto plano vykdymo laikotarpiui, aiškiai numatyti kiekybiniai ir kokybiniai rodikliai. Išanalizavus mokinių pasiekimus, tarpines MVTP įgyvendinimo ataskaitas, aptarus su mokyklos bendruomene veiklų įgyvendinimo sėkmes ir iššūkius, darytina išvada, jog MVTP paveikus, jo įgyvendinimas įgalina spręsti aktualiausius mokyklai iššūkius.

4.1.2. Mokyklos veiklos tobulinimo plano / planų įgyvendinimo vertinimas

Rodiklis, vertinimo lygis	Vertinimo pagrindimas
2.1. Ugdymo(si) organizavimas, 3 lygis	<p>Diferencijavimas, individualizavimas, suasmeninimas, progimnazijoje vidutiniškas.</p> <p>Dėmesys kiekvieno mokinio ugdymosi pamokose, suteikiant galimybę pačiam mokiniui drauge su mokytojais ir tėvais kelti, apibrėžti, koreguoti savo mokymosi tikslus, savarankiškai mokytis ir prisiimti atsakomybę už savo mokymąsi yra patenkinamas.</p> <p>Pamokų kokybė progimnazijoje yra neblogai aptariama Mokytojų tarybos posėdžiuose ir pasitarimuose, metodinėse grupėse, individualiuose vadovų pokalbiuose su mokytojais. Mokykla, įgyvendindama „Kokybės krepšelio“ projektą ir siekdama gerinti mokymosi pasiekimus, susiplanavo IMTFSS sukūrimą. Tačiau vertintojai, remdamiesi stebėtų pamokų duomenimis, pokalbiuose su mokyklos bendruomene sužinotais faktais, konstatuoja, kad asmeniniams ir ugdymosi poreikiams pamokoje dėmesio skiriama patenkinamai, o atskiriems mokiniams reikalinga, asmeninius poreikius, interesus ir gebėjimus atitinkanti pagalba teikiama tik atskirų dalykų konsultacijų metu.</p> <p>Siekiant pamokoje tenkinti visų mokinių poreikius, ugdymo turinys, veiklos ir mokymosi tempas nesistemiškai diferencijuojamas ir individualizuojamas atskiriems mokiniams arba jų grupėms pagal skirtingus mokinių poreikius ir gebėjimus. Mokytojai pripažįsta mokinių skirtybes, interesus, gebėjimus ir pamokose, pagal galimybes, stengiasi į tai atsižvelgti organizuodami mokymą(si). Diferencijavimas, individualizavimas ar suasmeninimas fiksuotas 7 pamokose (27 proc.), bet kaip stiprusis aspektas išskirtas 4 pamokose (15 proc.). Įvairūs nenuolatiniai mokinių pergrupavimai pagal jų mokymosi poreikius ar veiklas</p>

	<p>fiksuoti 7 pamokose (27 proc.). Siekiant suasmeninti mokymąsi – skatinant aktyvų mokinių dalyvavimą pamokoje – mokytojai koreguodavo užduotis, teikdavo papildomas ar lengvesnes užduotis, tačiau tai vyko nenuosekliai ir nesistemiškai.</p> <p>Ugdymosi integralumas mokykloje tinkamas ir yra stiprusis progimnazijos veiklos aspektas.</p> <p>Potenciali dalykų integracija, tikslingas tarpdiscipliniškumas per gamtos mokslų ir technologijų pamokas, neformaliojo švietimo užsiėmimus išskirtas kaip stiprioji progimnazijos veikla, įgyvendinant projektą „Kokybės krepšelis“.</p> <p>Mokykla, įgyvendindama „Kokybės krepšelio“ projektą, nusimatė veiklą, skatinančių integruotą ugdymą, organizavimą. Kartą per pusmetį, lapkričio – gruodžio ir kovo – balandžio mėnesiais, visoms 5-8 klasėms organizuotos teminės integruoto ugdymo dienos. Direktorius 2022 m. veiklos ataskaitoje nurodoma, kad 2022 m. lapkričio 29 d. organizuota integruoto ugdymo diena visos mokyklos mokiniams tema „Molėtai“. 2023 m. balandžio 6 d. mokykloje vyko integruoto ugdymo diena „Ekologinis pėdsakas. Eko pažadas Žemei“. Mokiniai, bendradarbiaudami grupėse, atlikdami tyrimą bei kitas įvairias užduotis, apgalvojo savo daromą įtaką Žemei, aptarė galimus sprendimus jos išsaugojimui, kūrė plakatus „Eko pažadas Žemei“, atliktų tyrimų duomenis ir išvadas pateikė plakatuose. Integruotų dienų metu paveikiai siejamas formalusis švietimas ir neformalusis vaikų švietimas, inicijuojamos mokinių veiklos. Pokalbio metu tą paminėjo ir kalbėję Mokinių tarybai atstovaujantys mokiniai, kurie džiaugėsi galimybe mokytis kitaip. Pokalbių su progimnazijos Mokytojų tarybos nariais buvo pasakyta, kad jiems sekasi organizuoti integruotas pamokas. Projekto „Kokybės krepšelis“ suteiktomis galimybėmis ir lėšomis kiekvienam ugdymo koncentruoti metodinės grupės sukūrė po 2 (5-6 kl.) ir 5 (7-8 kl.) integruotas, diferencijuotas pagal 3 pasiekimų lygius, užduotis integruoto ugdymo dienoms, apjungiant lietuvių kalbą ir literatūrą, matematiką, informacines technologijas ir gamtos mokslus. Iš viso sukurta 14 integruoto ugdymo užduočių, kurios patalpintos virtualiame mokyklos metodinės patirties sklaidos kambaryje. Iš analizuotų progimnazijos dokumentų matyti, kad 1 kartą per pusmetį 5-8 klasių mokiniai atlieka integruotas projektines užduotis. Užduotys skiriamos mėnesiui, optimizuojant lietuvių kalbos ir literatūros, matematikos, gamtos mokslų namų darbų apimtį jų atlikimo laikotarpiui.</p> <p>Išorinio vertinimo metu stebėtose pamokose prasmingi integraciniai ryšiai fiksuoti 8 (31 proc.) pamokose. Stebėtos 8b kl. muzikos – fizikos, 7d kl. biologijos ir fizinio ugdymo, 8c kl. biologijos ir informacinių technologijų pamokos. Pokalbiuose su vertintojais, gimnazijos administracija, mokytojai, mokiniai kaip vieną ryškiausių ugdomosios veiklos pokyčių įvardijo integruotų pamokų organizavimą.</p> <p>Įvairovė mokykloje patenkinama.</p> <p>Projekto „Kokybės krepšelis“ lėšomis įkurtos, papildytos naujomis priemonėmis STEAM laboratorija ir kabinetai, Kalbų laboratorija suteikia mokiniams galimybę praktiškai išbandyti teorines tiesas, atlikti bandymus, eksperimentuoti, lavinti kalbinius įgūdžius. Tačiau šiomis galimybėmis pamokose (ypač užsienio kalbų) ir ugdymo proceso organizavime naudojamosi vidutiniškai. Tą teigė ir kalbinti mokytojai.</p>
--	--

	<p>Išorinio vertinimo metu įvairesnio, aktyvaus mokymosi pavyzdžiai stebėti 7 (27 proc.) veiklose ir išskirti kaip stiprieji pamokos aspektai. Akivaizdu, jog dalis mokytojų dar nėra įsigilinę į šiuolaikinės mokymosi paradigmos sampratą. 2 pamokose (8 proc.) vyravo šiuolaikinis mokymas, kai mokiniai aktyviai veikė, ieškojo informacijos, dirbo bendradarbiaudami. 10 (38 proc.) pamokų mokytojai bandė dirbti šiuolaikiškai. Galimybė patirti įvairius mokymosi būdus ir formas fiksuota 8b kl. fizikos, 5a, 7a, 8b kl. matematikos, 5a, 6c kl. anglų kalbos, 7d, 8c kl. biologijos, 5a, 6a kl. istorijos pamokose. Didžiojoje dalyje pamokų (54 proc.) buvo taikomas tradicinis mokymas, kai mokiniai pasyviai klausėsi mokytojo paskaitos, buvo taikomi mažai įtraukiantys metodai ir socialinės ugdymo(si) formos.</p> <p>Progimnazijoje vizito metu nestebėta pamokų ne klasėje, o kitose erdvėse. Pokalbiuose su mokytojais ir mokiniais buvo aptartos dažnai organizuojamos edukacinės išvykos. Mokytojų tarybos atstovų teigimu, stengiamasi, kad per mokslo metus kiekviena klasė 2 kartus išvyktų tokią išvyką.</p> <p>Vertintojų išvada. Vertintojai daro išvadą, kad ugdymo(si) integralumas, pastiprintas „Kokybės krepšelio“ finansuojamomis veiklomis fiksuojamas kaip stiprusis aspektas. Diferencijavimas, individualizavimas, suasmeninimas ir ugdymo įvairovė mokykloje yra tobulintini veiklos aspektai. Mokytojams pamokose aktyviau taikant aktyvius ugdymo(si) metodus, dažniau naudojant įvairius mokinių pergrupavimo metodus, tikėtina, kad stiprės mokinių mokymo(si) motyvacija, gerės mokinių asmeninė pažanga ir pasiekimai.</p>
3.1. Perspektyva ir bendruomenės susitarimai, 3 lygis	<p>Optimalus išteklių paskirstymas progimnazijoje geras.</p> <p>MVTP („Kokybės krepšelio“ projekte) uždaviniais (žr. 4.1.1.Mokyklos veiklos tobulinimo planas) įgyvendinti progimnazija tinkamai numatė veiklas: medžiagų įsigijimą meno terapijos užsiėmimams, keturių poilsio ir užimtumo zonų su minkštasuoliais, staliukais su edukaciniais – lavinamaisiais žaidimais įrengimą. Kabinetams praturtinti iš projekto „Kokybės krepšelis“ lėšų įsigyta 10 interaktyvių ekranų SMART, atnaujinta STEAM laboratorijos įranga. Kalbų laboratorijos įrengimui Molėtų rajono savivaldybė skyrė papildomų investicijų patalpos remontui ir tinkamų baldusų įsigijimui prieš montuojant iš projekto „Kokybės krepšelis“ įsigytą kalbų laboratorijos techninę įrangą. Įsigyta 100 vienetų grožinės literatūros knygų. Projekto „Kokybės krepšelis“ MVTP numatytos lėšos ugdymo aplinkai padėjo pagerinti 10 mokytojų darbo aplinkas ir sudarė geresnes galimybes naudoti skaitmeninį ugdymo turinį. Mokykla iš savo biudžeto tokiomis pat sąlygomis pagerino 3 mokytojų darbo aplinkas. 13 mokytojų šiuo metu turi vienodas technines sąlygas vykdyti ugdymo procesą. Kad progimnazijos įsigyti materialiniai išteklių panaudojami tinkamai, rodo ir vertintojų surinkti duomenys stebėtų pamokų metu. Racionaliai naudojami išmanieji ekranai suteikė vaizdumo, operatyvumo pateikiant informaciją 8a kl. lietuvių kalbos ir literatūros, 5a, 5d, 7a, 8b kl. matematikos, 7b kl. rusų kalbos, 5a, 6c kl. anglų kalbos, 7d, 8c kl. biologijos, 5a, 6a kl. istorijos pamokose.</p> <p>Remdamiesi pokalbiais su bendruomenės nariais, dokumentų analize, ugdamosios veiklos stebėjimo metu surinktais duomenimis, vertintojai daro išvadą, kad „Kokybės krepšelio“ projekto lėšomis įsigytos ugdymo priemonės naudojamos tinkamai, paveikiai.</p>

<p>3.4. Veikimas kartu, 3 lygis</p>	<p>Kolegialus mokymasis progimnazijoje vidutiniškas. Mokytojai neišskirtinai mokosi drauge ir vieni iš kitų. „Kokybės krepšelio“ projekto MVTP plano 2.2. veikla – <i>Mokytojų kompetencijų stiprinimas, siekiant individualios mokinio pažangos</i>. Šios veiklos kiekybinis rodiklis numato, kad kiekvienas mokyklos vyr. mokytojas kartą per metus ves po 1 atvirą pamoką mokyklos mokytojams, mokytojas metodininkas – po 2 pamokas, pristatydamas savivaldumą ugdančius metodus. Tačiau, pokalbių su įsivertinimo grupės nariais ir su Mokytojų tarybos nariais metu buvo pasakyta, jog ši veikla jiems nesiseka. Mokytojai turi didelius pamokų krūvius, dirba keliose mokyklose, yra užimti ir lankyti kolegų pamokas nelabai nori. Mokytojai ir pagalbos mokiniui specialistai periodiškai vyksta į kvalifikacijos tobulinimo renginius, refleksija po mokymų dažniausiai vykdoma metodinėse grupėse. Progimnazijoje neišskirtinai organizuojamas dalijimasis gerąja savo darbo patirtimi (mokytojai žodžiu sutarę, kad aplankys 2 kolegų pamokas per metus), bendrų susitarimų dėl kolegialaus mokymosi drauge nėra. Mokykloje stengiamasi sudaryti sąlygas veikti drauge, dalis mokytojų buriasi į profesionalų komandą, kuri siekia bendradarbiavimo integruoto ugdymo turinio kūrimo, siekia aukštesnių individualių ir bendrų rezultatų.</p> <p>Vertintojų išvada. Vertintojų nuomone, progimnazijoje neišskirtinai sudaromos sąlygos bendrai mokytojų veiklai. Kolegialus mokymosi potencialas dar neišnaudotas: nėra sisteminio kolegų pamokų stebėjimo, bendrų susitarimų.</p>
<p>3.5. Bendradarbiavimas su tėvais, globėjais, 2 lygis</p>	<p>Pažinimas ir sąveika patenkinama. Tėvų informavimo ir švietimo sistema vidutiniškai atitinka tėvų poreikius ir mokyklos specifiką. Mokytojai neišskirtinai domisi tėvų galimybėmis padėti vaikams augti ir pasiūlo tėvams tinkamus bendradarbiavimo būdus bei formas. „Kokybės krepšelio“ MVTP numatyta klasių vadovų ir dalykų mokytojų trišaliai susitikimai kartą per pusmetį (mokinys, tėvas, mokytojas), kurio metu aptariama mokinio išsikelto ilgalaikio (metinio) dalyko mokymosi tikslas ir jo siekimo galimybės. Kaip teigė mokinių tėvai pokalbio metu, jie įtraukiami gerinant mikroklimatą klasėse ir užtikrinant mokinių išsikelto ilgalaikių mokymosi tikslų įgyvendinimą: tėvai dalyvauja mokiniui keliantis mokymosi tikslus ir juos aptariant su mokytoju, toliau bendradarbiauja su mokytoju ir klasės vadovu, užtikrinant mokinių mokymosi spragų šalinimą. Tačiau pokalbio su tėvais metu buvo ir pastebėjimų, kad problemą kelia laiko trūkumas, nes neužtenka jo susitikti su visais reikalingais mokytojais. Kaip rodo Įsivertinimo grupės atlikto tyrimo duomenys, išsiskiria tėvų bei mokytojų požiūris į tam tikrus ugdymo pamokoje aspektus. 80 proc. mokytojų mano, kad jie mokiniams leidžia pasirinkti, kaip atlikti užduotį, tačiau tam pritaria tik 45 proc. tėvų ir mokinių. 71 proc. mokytojų nurodo, jog skiria skirtingas užduotis mokiniams, tačiau tam nepitaria 56 proc. tėvų ir mokinių. 83,3 proc. mokytojų Įsivertinimo grupės apklausoje teigia, jog paaiškina mokiniams, kaip jo dalykas siejasi su kitais dalykais, tačiau 49 proc. tėvų ir mokinių mano kitaip. Pokalbyje savininko atstovas akcentavo, kad labai svarbus yra visos mokyklos bendruomenės sutelktumas, bendradarbiavimas su tėvais, savalaikis informacijos teikimas.</p> <p>Vertintojų išvada. Vertintojų nuomone, dalis tėvų aktyviai dalyvauja savo vaikų ugdyme, tariasi, siūlo idėjų, tačiau tėvų į(si)traukimas į mokyklos gyvenimą galėtų būti dar didesnis. Tėvus vertėtų daugiau įtraukti į neformalius susitikimus.</p>

3.6. Mokyklos tinklaveika, 3 lygis	Tinklaveikos atvirumas tinkamas. Mokykla paveikiai atvira pasauliui: bendruomenės nariai domisi kintančia aplinka, tinkamai mezga socialinius ryšius. Mokyklos atstovai dalyvavo Anykščių Antano Vienuolio progimnazijos organizuotoje respublikinėje konferencijoje „Mokytojo sėkmė – mokinio sėkmė?“. Pristatytas „Kokybės krepšelio“ projektas Anykščių Antano Vienuolio progimnazijoje: sėkmingos ir motyvuojančios aplinkos kūrimas ir įveiklinimas, kinestetiniai mokymosi metodai. Mokyklos dokumentų analizė rodo, kad bendradarbiaujama su Molėtų rajono švietimo įstaigomis (pvz. Molėtų vaikų lopšelio-darželio „Vyturėlio“ auklėtiniai lankosi progimnazijoje ir dalyvauja bendrose veiklose), apsilankyta Karjeros dienoje Aukštaitijos profesinio rengimo centre, Utenos STEAM centre. Molėtų rajono mokytojų metodinėje dienoje „Veikimas kartu su socialiniais partneriais, įgyvendinant atnaujintą ugdymo turinį. Patirtys ir galimybės“ dalyvavo (kai kurie dalinosi sėkmėmis) ir progimnazijos mokytojai. Pokalbių su progimnazijos vadovais, su mokytojų tarybos, mokinių atstovais metu buvo teigiama, kad mokyklos tinklaveika padeda siekti užsibrėžtų tikslų, sudaro sąlygas kokybiškam patyriminiam mokymuisi. Vertintojų išvada. Iš pokalbių ir aplinkos stebėsenos vertintojai daro išvadą, kad planuodama ir įgyvendindama MVTP mokykla yra potencialiai atvira.
<i>Stiprieji mokyklos veiklos aspektai</i>	Ugdymo(si) integralumas. Kryptingas ir įvairus veiklų, skatinančių integruotą ugdymą, organizavimas ir įgyvendinimas.
<i>Tobulintini mokyklos veiklos aspektai</i>	Ugdymo(si) diferencijavimas, individualizavimas, suasmeninimas. Vadovaujant kiekvieno mokinio mokymuisi pamokose, atsižvelgti į individualius poreikius. Įvairovė. Metodų įvairovė kurtų aktyvų, veiklų mokymosi procesą.

4.2. Kaip stebimas mokyklos suplanuotų tobulinimo veiklų, pasirinktų veiklos tobulinimo priemonių ir būdų įgyvendinimo nuoseklumas ir tinkamumas mokinių ugdymosi pasiekimams gerinti?

4.2.1. Mokyklos suplanuotų tobulinimo veiklų, pasirinktų veiklos tobulinimo priemonių ir būdų įgyvendinimo stebėjimas / stebėjimo sistema

Nagrinėtos patirtys organizuojant veiklos kokybės įsivertinimą ir įgyvendinant projekto „Kokybės krepšelis“ MVTP. Į IMTFSS yra sukeliama mokinių pažymių mokymosi vidurkiai, jie lyginami su jų išsikeltais tikslais ir, esant reikalui, skiriamos vieno ar kito dalyko konsultacijos. Iš duomenų sudaromos lentelės, formuojami grafikai. Analizuojamas mokinių pasiskirstymas pagal mokymosi lygius visoje mokykloje bei kiekvienoje klasėje ir mokymosi lygių kitimo duomenys, stebimas pasiekimų lygių ir pastabas mikroklimato suvestinėje gaunančių mokinių skaičius bei lyginamas su išsikeltu ir „Kokybės krepšelio“ plane fiksuotu tikslu, fiksuojama dalykų mokymosi pažanga. Stebint nepasiektus išsikeltus projekte „Kokybės krepšelis“ tikslus, skiriamos konsultacijos mokiniams, ASAICHI mokytojų susirinkime labai trumpai pristatomos kylančios problemos ir planuojami tolesni veiksmai: mokytojo ar klasės vadovo pokalbis su mokiniu ir tėvais, socialinio pedagogo pokalbis su mokiniu, informuojant tėvus; mokyklos vadovo pokalbis su mokiniu, kviečiamas Vaiko gerovės komisijos posėdis. Remiantis progimnazijos veiklos tobulinimo planu, jo įgyvendinimo ir įsivertinimo ataskaitomis, progimnazijos savivaldos dokumentais, pokalbiais su mokyklos bendruomene, matyti, kad progimnazijoje tinkamai

stebimas suplanuotų veiklų bei įgyvendinimo nuoseklumas bei tinkamumas mokinių ugdymosi pasiekimams gerinti.

4.2.2. Mokyklos suplanuotų tobulinimo veiklų, pasirinktų veiklos tobulinimo priemonių ir būdų įgyvendinimo stebėjimo / stebėjimo sistemos vertinimas

Rodiklis, vertinimo lygis	Vertinimo pagrindimas
1.1. Mokyklos pasiekimai ir pažanga, 3 lygis	<p>Stebėsenos sistemingumo procesas savitas ir yra stiprusis progimnazijos veiklos aspektas.</p> <p>„Kokybės krepšelio“ projekto laikotarpiu sistemingai vykdoma mokinių pasiekimų ir pažangos stebėsenos analizuojant mokinių pasiekimų rezultatus ir jų kaitos galimybes, kas 2-3 savaitės kaupiami kiekvieno mokinio mokymosi pažanga ir fiksuojamas jos progresas.</p> <p>Iš dokumentų analizės, pokalbių su progimnazijos Įsivertinimo grupe paaiškėjo, kad mokyklos bendruomenėje reguliariai aptariami pasiekimai ir pažanga, veiklų rezultatai, analizuojamas „Kokybės krepšelio“ veiklų veiksmingumas. Remiantis įsivertinimo duomenimis, išskiriami stiprieji ir tobulintini veiklos aspektai. „Kokybės krepšelio“ projekto laikotarpiu parengta išskirtinė IMTFSS mokyklos Google platformoje, visi mokyklos mokiniai išsikėlė į IMTFSS įtrauktų mokymosi dalykų mokymosi tikslus. Iš dokumentų analizės, pokalbio su mokyklos direktoriumi paaiškėjo, kad per 2022–2023 m. m. I-ąjį pusmetį 89,05 proc. mokinių pasiekė tikslus. 194 (51,32 proc.) mokiniai pasiekė visus savo išsikeltus tikslus. Mokomųjų dalykų, įtrauktų į „Kokybės krepšelio“ MVTP 2.1 ir 2.3 veiklas, stebima mokymosi pažanga po pirmojo šių mokslo metų pusmečio: gerėja anglų kalbos ir fizikos vidutinis įvertinimo vidurkis, Kitų dalykų vidutinis įvertinimas dar nesiekia 2020–2021 m. m. buvusio rezultato. Mokymosi kokybės pokyčiams teigiamos įtakos turėjo individualios mokinių pažangos stebėjimas, numatant rezultatų tobulinimo tikslus, priemonės. Molėtų progimnazija tinkamai įgyvendina „Kokybės krepšelio“ projekto veiklas ir siekia išsikeltų tikslų. Bendradarbiavimu pagrįstos IMTFSS, mikroklimato stebėjimo sistemos sukūrimas, intensyvios rezultatų stebėsenos derinimas su lanksčia pagalbos teikimo sistema, leido mokyklai pasiekti gerų rezultatų</p> <p>Vertintojų išvada. Vertintojai konstatuoja, kad progimnazijoje veikianti savita IMTFSS (ilgalaikių mokymosi tikslų fiksavimo ir stebėsenos sistema) leidžia profesionaliai padėti siekti kiekvieno mokinio individualios pažangos.</p>
3.1 Perspektyva ir bendruomenės susitarimai 3 lygis	<p>Planų gyvumas paveikus.</p> <p>Progimnazijoje rengiami įvairūs planai viešai prieinami, skelbiami interneto svetainėje (https://www.progimnazija.moletai.lm.lt/category/naujienos/).</p> <p>Svarbiausias akcentas minėtuose planuose – siekti tikslingo, lankstaus ugdymo(si) bei pažangos skirtingų poreikių mokiniams – atsispindi ir projekto „Kokybės krepšelis“ MVTP. Daugelis progimnazijos planavimo dokumentų parengti remiantis mokinių pasiekimų ir pažangos, progimnazijos Įsivertinimo grupės pateiktais duomenimis. Mokinių tarybos nariai teigė, kad jie atsakingai prisideda prie išsikeltų MVTP uždavinių, planuodami savo ilgalaikius (metinius) mokymosi tikslus pagrindinių dalykų (lietuvių kalbos ir literatūros, I</p>

	<p>ir II užsienio kalbų, matematikos, informacinių technologijų, gamtos ir socialinių mokslų).</p> <p>Progimnazijos veiklų planavimo sistema yra tinkama, pokalbiuose su bendruomenės nariais gauta informacija leidžia daryti išvadą, jog daugelis mokyklos bendruomenės narių bendradarbiauja kasdienėje veikloje priimant sprendimus bei atsakingai dalyvauja įgyvendindami išsikeltus mokyklos tikslus ir uždavinius, vykdydami „Kokybės krepšelio“ projekto veiklas.</p> <p>Iš stebėtų pamokų protokolų matyti, kad planų gyvumas fiksuotas 4 (14,3 proc.) pamokose kaip stiprusis aspektas. Stebėtose pamokose buvo tinkamai planuojami ir taikomi šiuolaikiniai mokymo(si) metodai, skatinama mąstyti, tyrinėti, ugdomos dalykinės ir bendros kompetencijos.</p> <p>Vertintojų išvada. Surinkti ir išanalizuoti duomenys leidžia teigti, kad progimnazijos planų gyvumas vertinamas gerai, rengiant mokyklos dokumentus, planus ir „Kokybės krepšelio“ projekto MVTP, tariamasi dėl jų stebėsenos, koregavimo ir veiklų įgyvendinimo bei ko tikimasi tęsiant veiklas pasibaigus projektui.</p>
<p>3.4. Veikimas kartu, 3 lygis</p>	<p>Bendradarbiavimo kultūra mokykloje vertinami labai gerai ir yra stiprusis progimnazijos aspektas.</p> <p>Iš pokalbių su mokyklos vadovais, mokytojais, mokiniais, tėvais paaiškėjo, kad įgyvendinant projekto „Kokybės krepšelis“ tikslą ir siekiant gerinti mokykloje mikroklimatą, bendradarbiavimo kultūra plėtojasi įvairiomis kryptimis: mokyklos vadovai ir mokytojai analizuoja, aptaria pažangos stebėseną; tėvai ir mokytojai padeda kiekvienam mokiniui parengti ilgalaikius mokymosi tikslus; mokytojai, klasių vadovai pažangos duomenis aptaria su klasių mokiniais, jų tėvais trišaliuose susitikimuose du kartus metuose. Mokyklos 2021–2022 m. m. įsivertinimo duomenimis 70 proc. mokinių noriai eina į mokyklą, 2020–2021 m. m. buvo 65 proc. Pastabas mikroklimato sistemoje gaunančių mokinių skaičius pagal „Kokybės krepšelio“ MVTP planą sumažėjo nuo 18,11 iki 13,11 proc. (iš 2022 m. tarpinės Mokyklos veiklos plano įgyvendinimo ataskaitos). Bendradarbiavimo kultūra veda bendro tikslo link – tapti modernia mokykla, siekiančia gerų ugdymo(si) rezultatų.</p> <p>Iš pokalbių su Mokytojų taryba ir vizito metu stebint mokytojų veiklą galima teigti, kad pozityvus pedagogų bendradarbiavimas, sukūrė paveikią bendradarbiavimo kultūrą. Progimnazijos tobulinimo kultūra kuriama kalbant. Mokytojai periodiškai susitinka ir kalbasi, reflektuoja. Mokykla įvaldė unikalią LEAN kokybės valdymo sistemos ASAICHI metodą ir jį veiksmingai taiko. 2022 m. įsivertinimo ataskaitos duomenimis aukščiausia vertė teiginiui „Mokytojai bendrauja su kolegomis ir padeda vieni kitiems“ pritaria 90 proc. atsakiusių mokytojų.</p> <p>Vertintojų išvada. Vertintojų komanda daro išvadą, kad mokytojų kryptingas bendras darbas skatina savalaikius kilusių problemų sprendimus.</p>
<p><i>Stiprieji mokyklos veiklos aspektai</i></p>	<p>Stebėsenos sistemingumas. Progimnazijoje veikianti savita ilgalaikių mokymosi tikslų fiksavimo ir stebėsenos sistema leidžia profesionaliai teikti pagalbą mokiniams, turintiems mokymosi sunkumų</p> <p>Bendradarbiavimo kultūra Mokytojų kryptingas bendras darbas skatina savalaikius kilusių problemų sprendimus .</p>

<i>Tobulintini mokyklos veiklos aspektai</i>	
--	--

4.3. Kaip mokyklos nusimatyti veiklos vertinimo rodikliai, jų aiškumas padeda įsivertinti veiklos pokytį ir stebėti poveikį mokyklos pažangai?

4.3.1. Mokyklos nusimatyti veiklos vertinimo rodikliai

Mokyklos MVTP numatyti kiekybiniai ir kokybiniai veiklos vertinimo rodikliai parinkti tikslingai, atsižvelgiant į mokyklos aktualijas, remiantis mokinių pasiekimų analize, įsivertinimo duomenimis, mokytojų bendru sutarimu ir pasiūlymais. Progimnazijos MVTP buvo tikslinamas dėl objektyvių priežasčių (nevykdomas NMPP savijautos tyrimas, pagalbos mokiniui specialistų trūkumas, užsakytų priemonių nepristatymas laiku) atsiradusio poreikio koreguoti kiekybinius ir kokybinius rodiklius bei jų vykdymo terminus. Kiekybiniai rodikliai tinkamos apimties, nukreipti į veiklų įgyvendinimo rezultata, pakankamai realūs ir pamatuojami. Kokybiniai rodikliai tinkami, tačiau dalis jų per daug ambicingi ir parinkti nepakankamai įvertinus jų pokyčio dydį.

4.3.2. Mokyklos nusimatyti veiklos vertinimo rodiklių turinio ir jų naudojimo vertinimas

Rodiklis, vertinimo lygis	Vertinimo pagrindimas
1.1. Mokyklos pasiekimai ir pažanga, 3 lygis	<p>Pasiekimų ir pažangos pagrįstumas progimnazijoje vidutiniškas.</p> <p>Įvertinus ugdymo proceso kokybės gerinimo siekius, numatytus įgyvendinti „Kokybės krepšelio“ projekte ir progimnazijos strateginiuose dokumentuose, vertintojų stebėtų pamokų kokybę, galima teigti, kad tai yra patenkinamas veiklos aspektas.</p> <p>Mokytojai žino ir dalis yra įvaldę įvairias vertinimo strategijas ir būdus, kuriuos naudoja kiekvieno mokinio galių gilesniam pažinimui, ugdymo(si) proceso bei daromos pažangos stebėjimui ir įvertinimui. Analizuojant vertinimą ugdant pagal mokytojų kvalifikacines kategorijas, pastebima, kad aukščiausiai šiuo aspektu įvertintos mokytojų metodininkų pamokos (vertinimo vidurkis 2,41), vyresniųjų mokytojų pamokų vertinimo vidurkis 2,33. Vertinimas ugdant geriausiai buvo įvertintas šiuolaikinės ugdymo(si) paradigmos pamokose (vertinimo vidurkis 3,50). Stebėtų pamokų analizė rodo, kad vertinimo ugdant vertinimo vidurkis – 2,38, dažniausias vertinimas (moda) – 2. Vertinimo kriterijų aiškumas pamokoje, kaip stiprusis pamokos aspektas, paminėtas 6 pamokose (23 proc.), kaip tobulintinas – 9 pamokose (35 proc.).</p> <p>Formuluodami mokymosi uždavinius, planuodami veiklas, mokytojai dalyje (27 proc.) pamokų tarėsi su mokiniais dėl ugdymosi pažangos, numatė ir mokiniams įvardijo aiškius vertinimo kriterijus bei taikomus vertinimo būdus. Dalis mokytojų taikė individualius kaupiamojo vertinimo modelius (toks vertinimas stebėtas 8 pamokose (31 proc.), tačiau ne visada buvo aiškūs kaupiamojo vertinimo kriterijai. Kalbinti mokytojai teigė, kad dėl bendros kaupiamojo vertinimo sistemos mokykloje nėra aiškiai susitarta. Tinkamas vertinimas, aiškūs ir pamatuojami vertinimo/įsivertinimo kriterijai, jų aptarimas fiksuoti 5a kl. lietuvių kalbos ir</p>

	<p>literatūros, 5a, 6c kl. anglų kalbos, 8b kl. matematikos ir kai kuriose kitose pamokose.</p> <p>Mokyklos atskaitomybė gera.</p> <p>Mokykla tinkamai teikia duomenis apie mokinių ir mokyklos pasiekimus įvairioms interesų grupėms. Strateginis, metinis veiklos ir ugdymo planas yra skelbiami progimnazijos interneto svetainėje ir prieinami visiems bendruomenės nariams, socialiniams partneriams. Mokykla kasmet įsivertina veiklos kokybę. Reali mokyklos situacija, mokinių poreikiai, jų mokymosi sėkmė išsiaiškunami ir organizuojant tyrimus, vykdant apklausas, analizuojant duomenis. Su duomenimis supažindinami visos tam turinčios teisę grupės: savininkas – Molėtų rajono savivaldybė, mokinių tėvai, vietos bendruomenė. Įsivertinimo grupėje, Mokytojų taryboje, klasių valandėlėse analizuojami mokinių pasiekimai ir pažanga, kiekvieno mokinio pažanga aptariama su tėvais. Pokalbio metu tėvai teigė, kad mokykloje jie jaučiasi laukiami, su jais tariamasi.</p> <p>Vertintojų išvada. Vertinimas ugdant mokykloje suprantamas kaip neatsiejama mokymosi dalis, tačiau, atsižvelgiant į tai, kad pasiekimų vertinimas dalyje pamokų neskatino kiekvieno mokinio siekti optimalios asmeninės sėkmės, pasiekimų ir pažangos pagrindumas išskiriamas kaip tobulintinas mokyklos veiklos aspektas. Siekiant tvaresnės duomenimis grįstos vadybos reikėtų tikslingiau išnaudoti vietos bendruomenės ir žiniasklaidos teikiamas galimybes.</p>
<p>3.1. Perspektyva ir bendruomenės susitarimai, 3 lygis</p>	<p>Sprendimų pagrindumas tinkamas.</p> <p>Progimnazijoje įsivertinimas ir atskaitomybė laikomi svarbiausia veiklos tobulinimo prielaida ir sąlyga. Pokalbio su Įsivertinimo grupės nariais buvo teigta, kad visi grupės nariai šią veiklą vykdo jau daugelį metų ir yra patyrę profesionalai. Informacijai surinkti naudoja apklausų metodą, analizuojama grupėje labai daug skaičių. Norėdami gauti kuo daugiau ir įvairesnės informacijos, šiais mokslo metais nagrinėjo net 7 rodiklius. Grupės narių teigimu, visus surinktus duomenis mokytojams pristato bendrojo susirinkimo metu. Šio susirinkimo metu teikia ir siūlymus dėl veiklos tobulinimo ir planavimo. Tėvams pristato tėvų susirinkimų metu. Įsivertinimo grupės narių teigimu, ir pasibaigus projektui „Kokybės krepšelis“ jie matuos asmeninę mokinių pažangą bei rūpinsis mikroklimato gerinimu. Visos tuo tikslu sukurtos lentelės mokykloje prigijo ir bus naudojamos ateityje.</p> <p>Tobulinimo kultūra mokykloje tinkama (3 lygis).</p> <p>Mokyklos veiklos tobulinimo sprendimai priimami vadovaujantis sutarta bendros veiklos perspektyva, įsivertinimo rezultatais ir bendromis diskusijomis. Progimnazijos veiklos kokybės Įsivertinimo grupė veikia planingai, nuosekliai analizuoja duomenis, stebi tendencijas ir teikia išvadas ir rekomendacijas rengiant veiklos planus. Duomenimis grįstų sprendimų priėmimo praktiką patvirtina ir gana atsakingas „Kokybės krepšelio“ projekto veiklų planavimas. Progimnazijos vadovų teigimu, mokyklos bendruomenė ieškojo sprendimų, tarėsi, analizavo daugybę Įsivertinimo grupės surinktų duomenų. Atskaitos tašku pasirinkta NMPP rezultatai (mokinių savijautos rodiklis ir atskirų mokomųjų dalykų pasiekimai). Atsižvelgdami į kontekstą ir investicijų dydį, sprendimus dėl veiklų, kurios padėtų gerinti mokinių savijautą ir pasiekimus, priėmė bendrų diskusijų procese. Pokalbių su mokytojais, Įsivertinimo grupė sužinota, kad pavyko pagerinti mokinių savijautą mokykloje, o tai padarė teigiamą įtaką mokinių pažangai. Pokalbių su</p>

	<p>vertintojais metu mokiniai teigė, kad prie mokymosi pažangos prisideda integruotos pamokos bei teminės integruoto ugdymo dienos, kai įprasminamos teorinės žinios, o mokymasis už mokyklos ribų ne tik įgalina geriau jaustis, bet ir siekti aukštesnių rezultatų.</p> <p>Vertintojų išvada. Progimnazijos planų rengime, kiekybinių ir kokybinių rodiklių bei jų pokyčių prognozavimo procese, bendrose diskusijose mokytojai dalyvauja tinkamai. Kasmetinio mokyklos ir pedagogų veiklos įsivertinimo, mokinių ir jų tėvų nuomonių tyrimų išvados, mokinių pažangos ir pasiekimų duomenys yra tinkamai analizuojami, apibendrinami ir naudojami veiklos planavimui, ugdymo proceso ir aplinkų kokybės gerinimui.</p>
<i>Stiprieji mokyklos veiklos aspektai</i>	Sprendimų pagrįstumas. Įsivertinimo, mokinių pažangos ir pasiekimų duomenys yra tinkamai analizuojami, apibendrinami, naudojami veiklų gerinimui.
<i>Tobulintini mokyklos veiklos aspektai</i>	Pasiekimų ir pažangos pagrįstumas. Sistemingas vertinimo strategijų naudojimas pamokose padėtų mokiniams siekti išsikeltų tikslų.

4.4. Kaip užtikrinamas veiklų, lemiančių mokinių pažangą ir pasiekimus, tvarumas?

4.4.1. Veiklų, lemiančių mokyklos mokinių pažangą ir pasiekimus, tvarumas

Molėtų progimnazijos kryptingas vadovų ir mokytojų įsipareigojimas pokyčiams, kolegialių bendradarbiavimu grindžiama mikroklimato sistemos taikymo iniciatyva projekto „Kokybės krepšelis“ įgyvendinimo laikotarpiu ir jam pasibaigus sudaro prielaidas mokinių pažangą ir pasiekimus lemiančių veiklų tvarumui. Progimnazijos bendruomenė turi bendrą viziją išlaikyti projekto „Kokybės krepšelis“ pradėtą ir jau vykdomų veiklų tęstinumą, darančią įtaką mokinių pasiekimų augimui. Tikėtina, kad mokyklos veiklos – nuolat analizuoti mokinių pasiekimus, vertinti, ieškoti geriausių sprendimų ir tobulinti ugdymo procesą, veikti kryptingai panaudojant šiuolaikines priemones, mokyti ir tobulėti mokytojų bendruomenei, užtikrins mokinių pažangos ir pasiekimų tvarumą. Vertintojų komandos sutarimu, didžiausią įtaką veiklų tvarumui turi mokyklos vadovų lyderystė ir įsipareigojimas susitarimams, kas užtikrina veiklos pokyčių įgyvendinimą ir tvarumą progimnazijoje.

4.4.2. Veiklų, lemiančių mokyklos mokinių pažangą ir pasiekimus, tvarumo vertinimas

Rodiklis, vertinimo lygis	Vertinimo pagrindimas
1.1. Mokyklos pasiekimai ir pažanga, 3 lygis	<p>Progimnazijos rezultatyvumas vertinamas gerai.</p> <p>Molėtų progimnazija turi teisingai pasirinktą kryptį, planuotos ir įgyvendinamos veiklos veda į „Kokybės krepšelio“ projekto siekiamą rezultatą, turi poveikį mokinių pasiekimams:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mokyklos veiklos plano tobulinimo ataskaitoje (2022 m.) pateikti duomenys rodo, kad daugelio dalykų geri progimnazijos mokinių NMPP rezultatai: 6 kl. matematikos ir skaitymo, 8 kl. gamtos ir socialinių mokslų testo procentais vidurkiai yra didesni už savivaldybės ir šalies vidurkį; 8 kl. matematikos - didesnis už šalies vidurkį, tačiau mažesnis už savivaldybės, skaitymo – mažesnis už savivaldybės ir šalies.

	<ul style="list-style-type: none"> • Pagal projekto „Kokybės krepšelis“ išsikeltus tikslus geresnius mokymosi vertinimo vidurkius pavyko pasiekti antros užsienio kalbos (+0,3), fizikos (+0,4), biologijos (+0,5.) ir chemijos (+0,1) palyginus su 2020–2021 m. m. Dalykų, įtrauktų į „Kokybės krepšelis“ 2.1 ir 2.3 veiklas, mokymosi pažanga po 2022–2023 m. m. I-ojo pusmečio fiksuojama anglų kalbos (buvo 7,3, dabar 7,4), fizikos (buvo 6,7, dabar 6,9). • Kas 2-3 savaites iš Tamo dienyno į ilgalaikių mokymosi tikslų fiksavimo ir stebėjimo sistemą yra sukeliama mokinių pažymių vidurkiai, jie lyginami su jų išsikeltais ilgalaikiais tikslais ir, priklausomai nuo susidariusio skirtumo, skiriamos vieno ar kito dalyko konsultacijos. Mokiniai išsikėlė į IMTFSS įtrauktų mokymosi dalykų 3074 mokymosi tikslus, pasiekė beveik 90 proc. • Lyginant išsikeltus aštuntokų lietuvių kalbos ir matematikos ilgalaikių mokymosi tikslus ir pirmojo pusmečio įvertinimus, galime teigti, kad iš 106 8 klasės mokinių išlaikė arba pagerino lietuvių kalbos ir literatūros įvertinimą (pažymį) 102, matematikos – 92. • Analizuojant NMPP rezultatus, išlaikė arba pagerino lietuvių kalbos ir literatūros įvertinimą 93 iš 101, matematikos – 52 iš 96. Aukštesni aštuntokų NMPP rezultatai savivaldybės ir šalies atžvilgiu. Šis dėsnīgumas išlieka panašus per visą NMPP vertinimo laikotarpį. Tai geras mokyklą baigiančių mokinių pasiekimas ir nuoseklus mokytojų komandinis darbas. Projekto „Kokybės krepšelis“ vykdymo laikotarpiu 2020–2021 m. m. ir 2021–2022 m. m. nebuvo paliktų kartoti ugdymo programos kursą. <p>Molėtų progimnazijos 2022–2023 m. m. 13,6 proc. daugiau mokinių dalyvavo rajoniniuose, respublikiniuose ir tarptautiniuose konkursuose, olimpiadose, parodose, varžybose, projektuose. 36 mokiniai tapo rajono olimpiadų ir konkursų prizinkiniais, laureatais; 13 mokinių – tarp nugalėtojų šalyje.</p> <p>Rezultatyvumas, kaip stiprusis pamokos aspektas, išskirtas 0,7 proc. veiklų. 5c kl lietuvių kalbos ir literatūros., 7a kl. matematikos pamokose mokytojai grįžo prie pamokos uždavinio, aptarė mokinių pasiekimus. 7d k. anglų kalbos pamokose buvo stebėtas mokinių išmokimas ir pasiekti rezultatai.</p> <p>Vertintojų išvda. Vertinimo metu surinkti ir išanalizuoti duomenys leidžia teigti, kad rezultatyvumas kaip mokyklos veiklos kokybės tvarumą pagrindžiantis aspektas, yra tinkamas.</p>
2.1. Ugdymos(is) organizavimas, 3 lygis	<p>Klasės valdymas tinkamas.</p> <p>Išvada daroma remiantis stebėtų pamokų protokolais, pokalbiais su mokyklos bendruomene, mokyklos įsivertinimo dokumentais. Mokinių elgesys valdomas aiškiais susitarimais projekto „Kokybės krepšelis“ sukurtoje mikroklimate matavimo sistemoje. Progimnazijai pavyko sumažinti pastabas gaunančių mokinių skaičių. „Kokybės krepšelis“ projekto lėšomis suplanuotos veiklos ir įsigytos priemonės, sensorinio kambario įrengimas daro teigiamą įtaką progimnazijos mokiniams laikantis mokykloje priimtų elgesio taisyklių.</p> <p>Vizito metu progimnazijos mokiniai buvo mandagūs, paslaugūs, noriai naudojo projekto lėšomis įsigytais priemonėmis, ilsėjosi atnaujintose keturiose laisvalaikio ir užimtumo zonų erdvėse. Iš stebėtų pamokų protokolų matyti, kad klasės valdymas kaip stiprusis pamokos aspektas fiksuotas 89,0 proc. pamokų. 28 proc. stebėtų pamokų dauguma mokinių dirbo prasmingai, buvo aktyvūs proceso</p>

	<p>dalyviai, 36 proc. stebėtų pamokų vyravo pagarbūs tarpusavio santykiai, buvo laikomasi darbo tvarkos taisyklių ir susitarimų, mokiniai atliko mokytojų skirtas užduotis.</p> <p>Vertintojų išvada. Vertinimo metu vertintojų surinkti ir išanalizuoti duomenys leidžia teigti, kad progimnazijoje veikianti ir „Kokybės krepšelis“ projekto metu patobulinta tvari mikroklimato sistema sudaro tinkamas sąlygas mokiniams savivaldžiai mokytis, skatina atsakomybę už savo mokymosi rezultatus.</p>
<p>3.2. Lyderystė, 3 lygis</p>	<p>Pasidalyta lyderystė paveiki.</p> <p>Pokalbio metu Mokytojų tarybos nariai teigė, kad rengiant „Kokybės krepšelio“ projekto MVTP, dalinasi patirtimis nuolatiniuose ASAIHI susirinkimuose. Mokykloje skatinami lyderystės gebėjimai. Iš pokalbių su progimnazijos bendruomene vertintojams paaiškėjo, kad mokykloje lyderiams būdingais bruožais pasižymintys mokytojai tapo Mokytojų tarybos, Mokyklos tarybos atstovais, Vaiko gerovės komisijos ir kitų grupių nariais. Progimnazijos vadovai drąsūs, imlūs, atviri naujai patirčiai ir naujiems iššūkiams. Lyderiais įvardinta ne tik administracijos nariai, bet ir klasių vadovai ir seniūnai.</p> <p>2022 m. mokyklos įsivertinimo ataskaitos duomenimis aukščiausios vertės teiginiais: „Mokytojai laiko save viena komanda“ pritaria 92 proc. mokytojų, 66 proc. tėvų. 100 proc. mokytojų ir tėvų mano, kad visi mokytojai jaučia atsakomybę už ugdymo procesą, daugiau nei 90 proc. mokytojų mokyklos problemas aptaria kartu su mokyklos vadovais</p> <p>Lyderystė mokymuisi tinkama.</p> <p>„Kokybės krepšelio“ projekte MVTP numatytos veiklos (sukurta IMTFSS sistema, ASAIHI susirinkimai) sudarė palankias sąlygas lyderystę mokymuisi, gerosios patirties sklaidai, naujovėms ugdymo srityje, kokybiško ugdymo proceso organizavimui. Pokalbių metu Įsivertinimo grupės, Mokytojų tarybos nariai teigia, kad kiekvienam mokytojui sudaromos sąlygos profesiniam tobulėjimui, dalyvaujant mokymuose ir vykdant tarpdalykinius ilgalaikius projektus, dalinantis patirtimi su savo ar kitų mokyklų mokytojais. Gerą darbo patirtimi dažniausiai dalijamasi metodinėse grupėse. Pokalbio su progimnazijos direktoriumi pastebėta, kad mokyklos administracija pasitiki mokytojais, laiko juos savo sričių lyderiais, skatina mokytis, jie gali rodyti iniciatyvą, atsižvelgia į pasiūlymus ir daugelį jų įgyvendina. Mokinių lyderystė skatinama Mokinių tarybos veiklų metu organizuojant renginius, garsinant progimnazijos vardą olimpiadose, konkursuose.</p> <p>Įsipareigojimas susitarimams kryptingas ir tai yra stiprusis progimnazijos veiklos aspektas.</p> <p>Mokyklos vadovai kasdieniu elgesiu demonstruoja sutartas mokyklos vertybes ir socialinius emocinius gebėjimus. Pokalbiuose su bendruomene buvo jaučiami bendruomenės narių komandinis darbas, ypač stiprūs tarpusavio santykiai, akivaizdžiai matomas pagarbus elgesys, jiems yra aiškūs susitarimai dėl mokyklos veiklos. Dokumentų analizė rodo, kad progimnazijos vadovai geba sutelkti bendruomenę strateginiams tikslams, veiklos planams ir „Kokybės krepšelio“ projekto veikloms įgyvendinti bei jų tęstinumui užtikrinti. Vaiko gerovės komisijos nariai, psichologė teigė, kad progimnazijos bendruomenė yra gebanti susitarti ir padėti mokiniams, turintiems mokymosi sunkumų</p> <p>Kryptingas vadovų ir mokytojų įsipareigojimas pokyčiamas, vykdant projekto veiklas, parengiant ir sistemingai naudojant Google debesijos paslaugą, IMTFSS</p>

	<p>leidžia profesionaliau teikti pagalbą mokiniams, turintiems mokymosi spragų ar nepasiekiantiems užsibrėžtų mokymosi ilgalaikių tikslų. Kaupiama IMTFSS sistemoje informacija apibendrinama, viešinama mokyklos pedagoginiam personalui ir naudojama formuojant konsultacijų grafikus, teikiant mokymosi pagalbą, paskirstant mokytojų padėjėjus (keičiant mokytojų padėjėjų darbo tvarkaraštį), aptariant mokinių mokymąsi trišaliuose susirinkimuose bei mokyklos Vaiko gerovės komisijoje.</p> <p>Progimnazijos direktoriaus metinės užduotys yra orientuotos į „Kokybės krepšelio“ projekto veiklų įgyvendinimą; mokyklos direktorių mokytojai apibūdino, kaip profesionalų vadovą, kuris visada tariasi, kuriuo labai pasitiki bendruomenė. Direktorių progimnazijos bendruomenę skatino rodyti iniciatyvą, suteikė laisvę planuoti ir įgyvendinti bei prisiimti atsakomybę už „Kokybės krepšelio“ projekto metu vykdomas veiklas.</p> <p>Vertintojų išvada. Surinkti ir išanalizuoti duomenys leidžia teigti, kad pasidalinta lyderystė užtikrina veiklos pokyčių tvarumą. Vadovų komanda progimnazijoje įgyvendinant „Kokybės krepšelio“ projekto veiklas tinkamai sutelkė bendruomenę pokyčiams ir inovacijoms, kurios tikėtina bus įgyvendinamos „Tūkstantmečio mokyklos“ projekte. Mokyklos vadovų lyderystė ir įsipareigojimas susitarimams užtikrina veiklos pokyčių įgyvendinimą ir tvarumą progimnazijoje.</p>
<p>3.7. Kompetencija, 3 lygis</p>	<p>Pozityvus profesionalumas mokykloje yra geras.</p> <p>Molėtų progimnazijos pateiktoje pirminėje informacijoje išskirta, kad visi mokytojai turi reikiamą pedagoginį išsilavinimą ir aukštas kvalifikacines kategorijas (žr. – Mokyklos kontekstas).</p> <p>Remiantis stebėtų pamokų protokolais, galima teigti, daugiau nei pusėje pamokų dominavo mokytojas, tačiau ir šiose poveikio paradigmos pamokose stengtasi mokinius sudominti, įtraukti pateikiant probleminius klausimus, skiriant įdomias užduotis. Iš pokalbių su mokytojais, progimnazijos direktorimi pastebėtina, kad dalis mokytojų turi idėjų, nuolat nusiteikę tobulėti, dalytis gerąja patirtimi.</p> <p>2022 m. įsivertinimo ataskaitos duomenimis teiginiui „Mokytojai mano, kad dirba kaip profesionalų komanda“, pritaria 87 proc. mokytojai. Kaip tobulintinas aspektas mokykloje išskiriamas teiginys „Burti mokytojus, kaip profesionalų komandą, išvykų, bendrų renginių, dalinimosi patirtimi ir mokymų pagalba“.</p> <p>Žymiai daugiau galimybių kvalifikacijai tobulinti, kompetencijoms auginti mokytojai turėjo „Kokybės krepšelio“ projekto įgyvendinimo metu, paveikiai projekto lėšos panaudotos mokytojų kompetencijų stiprinimui, siekiant individualios mokinio pažangos. Pravestos 7 atviros pamokos, sukurtas virtualus metodinės patirties sklaidos kambarys Google diske, kuriame talpinama atvirų pamokų planai, sukurtos užduotys integruotam ugdymui, metodinės dienos turinys.</p> <p>Vertintojų išvada. Apibendrinti duomenys leidžia teigti, kad progimnazijos mokytojų pozityvus profesionalumas yra paveikus, prisidėjo prie šiuolaikiniam ugdymui būdingų nuostatų realizavimo ugdymo procese</p>
<p><i>Stiprieji mokyklos veiklos aspektai</i></p>	<p>Įsipareigojimas susitarimams.</p> <p>Mokyklos vadovų duomenimis grindžiami sprendimai ir veiksminga lyderystė užtikrina veiklos pokyčių tvarumą.</p>

<i>Tobulintini mokyklos veiklos aspektai</i>	
--	--

5. REKOMENDACIJOS DĖL MOKYKLOS PAŽANGOS KRYPTINGUMO IR VEIKLOS TVARUMO UŽTIKRINIMO

1. Tešiant sėkmingą „Kokybės krepšelio“ projekto veiklos tobulinimo plano įgyvendinimą vertėtų naudotis stipriaisiais mokyklos veiklos aspektais: puikiai veikiančia ilgalaikių mokymosi tikslų fiksavimo ir stebėsenos sistema, sutelktu komandos darbu siekiant gero mikroklimate; duomenimis grindžiamais mokytojų ir vadovų sprendimais. Rekomenduojama didesnę dėmesį skirti užduočių diferencijavimui, individualizavimui ir suasmeninimui bei naudojamų metodų įvairovei pamokose. Tai stiprintų aktyvų mokinių įsitraukimą, savivaldų mokymąsi, atsižvelgiant į mokinių mokymosi skirtingus gebėjimus ir poreikius.

2. Stebint progimnazijos suplanuotų tobulinimo veiklų tinkamumą mokinių ugdymosi pasiekimams gerinti, rekomenduojama veiksmingiau išnaudoti vertinimo strategijas pamokoje: sutarimą dėl siekių ir sėkmės kriterijų; sąlygų sudarymą parodyti ką moka ir gali mokiniai; abipusio grįžtamojo ryšio, skatinančio tolesnę mokymąsi, teikimą.

3. Siekiant užtikrinti pokyčių tvarumą ir dalyvaujant „Tūkstantmečio mokyklų“ programoje rekomenduojama nuosekliai remtis turima stipria ir vertinga mokyklos patirtimi, toliau plėtoti bendradarbiavimą su tėvais, ieškoti naujų, patrauklių bendrų veiklų, skatinančių tėvų įsitraukimą ir dalyvavimą.
