

NACIONALINĖ ŠVIETIMO AGENTŪRA

JONAVOS PANERIO PRADINĖS MOKYKLOS VEIKLOS TEMINIO IŠORINIO VERTINIMO ATASKAITA

2023-05-24 Nr. A-56

Vilnius

ĮVADAS

Vizito laikas – 2023 m. gegužės 2–4 d.

Išorinio vertinimo tikslas – įvertinti kokybės krepšelį gavusios mokyklos padarytą pažangą.

Jonavos Panerio pradinės mokyklos (toliau – Mokykla) teminis išorinis vertinimas atliktas vadovaujantis Mokyklų, siekiančių gauti kokybės krepšelį, skirtą mokinių ugdymosi pasiekimams gerinti, sąrašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2021 m. liepos 22 d. įsakymu Nr. V-1321 „Dėl Mokyklų, siekiančių gauti kokybės krepšelį, skirtą mokinių ugdymo pasiekimams gerinti, sąrašo patvirtinimo“, Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2018 m. rugpjūčio 28 d. įsakymu Nr. V-707 „Dėl Kokybės krepšelio skyrimo bendrojo ugdymo mokykloms tvarkos aprašo patvirtinimo“, Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2023 m. sausio 4 d. įsakymu Nr. V-15 „Dėl mokyklų, vykdančių bendrojo ugdymo programas, veiklos teminio išorinio vertinimo, organizuojamo 2023 metų I pusmetį, vertinimo temos, klausimų ir rodiklių nustatymo“, Mokyklų, vykdančių bendrojo ugdymo programas, veiklos išorinio vertinimo organizavimo ir vykdymo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2007 m. balandžio 2 d. įsakymu Nr. ISAK-587 „Dėl Mokyklų, vykdančių bendrojo ugdymo programas, veiklos išorinio vertinimo organizavimo ir vykdymo tvarkos aprašo patvirtinimo“.

Vertinant Mokyklos padarytą pažangą analizuoti šie dokumentai ir šaltiniai: 2021 ir 2022 metų Nacionalinių mokinių pasiekimų patikrinimų (toliau – NMPP) rezultatai, mokinių pasiekimų ir pažangos suvestinės, Švietimo valdymo informacinėje sistemoje (toliau – ŠVIS) kaupiami duomenys ir būtinųjų stebėsenos rodiklių reikšmės, Mokyklos interneto svetainėje (toliau – MIS) skelbiama informacija, 2021 m. veiklos tobulinimo planas, 2021 m. tarpinė Mokyklos veiklos plano įgyvendinimo ataskaita, 2021 m. ir 2022 m. veiklos kokybės įsivertinimo rezultatai, direktoriaus 2021 ir direktoriaus pavaduotojos, laikinai vykdančios direktoriaus funkcijas, 2022 m. metinės veiklos ataskaitos, 2020–2023 m. strateginis, 2022 ir 2023 metų veiklos bei 2022–2023 m. ugdymo planai. Priimant vertinimo sprendimus remtasi per vizitą vykusių vertintojų su direktoriaus pavaduotoja, laikinai vykdančia direktoriaus funkcijas, Metodine ir Mokyklos tarybomis, veiklos kokybės įsivertinimo grupe (toliau – VKĮ), Vaiko gerovės komisija (toliau – VGK) pokalbių metu surinkta informacija, 36 ugdomųjų veiklų (34 pamokų, klasės valandėlės ir projektinės veiklos), vidaus ir išorės erdvių stebėjimu, jų funkcionalumo ir panaudojimo įvertinimu. Taip pat atsitiktinės atrankos būdu pasirinkti ir išanalizuoti klasių vadovų planai, mėnesio planai, mokyklos vadovų stebėtų pamokų protokolai.

Vertintojams vertingos informacijos raštu apie Mokyklos veiklą įgyvendinant „Kokybės krepšelio“ projektą suteikė Jonavos rajono savivaldybės administracijos Švietimo ir sporto skyriaus vyriausioji specialistė D. Ragelienė (Savininko pirminė informacija – toliau SPI). Išorinio vertinimo dienomis 4c klasės mokiniai dalyvavo TIMMS patikroje (gegužės 3 d.), o 4b klasės mokiniai išvyko į edukacinę kelionę Anykščiuose (gegužės 4 d.).

Vertintojų komanda nuoširdžiai dėkoja Mokyklos direktoriaus pavaduotojai, laikinai vykdančiai direktoriaus funkcijas, J. Roličienei ir pedagoginei bendruomenei už pozityvų ir konstruktyvų bendradarbiavimą bei sudarytas geras darbo sąlygas.

1. MOKYKLOS KONTEKSTAS

Panerio pradinė mokykla veiklą pradėjo 1994 metais. Mokyklos pastatas netipinis, nes anksčiau šiose patalpose buvo ikimokyklinio ugdymo įstaiga. Ugdymo įstaiga įsikūrusi strategiškai patogioje vietoje – beveik pačiame Jonavos miesto centre. Mokyklos išorinė aplinka gražiai ir skoningai sutvarkyta bei pritaikyta jaunesniojo mokyklinio amžiaus mokinių ugdymui(si): atnaujinta sporto aikštelė, gamtamoksliniam ugdymui ir kitoms veikloms organizuoti įrengtas kupolas, lauko suolai. Šalia mokyklos yra šv. apaštalo Jokūbo bažnyčia, teka Neries upė.

Mokykla patraukli vietos bendruomenei – ilgą laiką lyderiauja tarp Jonavos rajono mokyklų pagal pradinio ugdymo klasių užpildomumą (beveik visose klasėse mokosi po 24 mokinius). Šiuo metu Mokykloje mokosi 303 mokiniai, iš jų 20 – priešmokyklinio ugdymo grupėje. Sukomplektuota 12 klasių, dirba 5 mokytojos dalykininkės, 3 pailgintos grupės auklėtojos ir 3 pagalbos specialistės (socialinė pedagogė, specialioji pedagogė-logopedė, psichologė (0,5 etato)), 4 mokytojo padėjėjos. Tačiau, remiantis SPI duomenimis, trūksta švietimo pagalbos specialistų, tenkančių 100 mokinių: skaičius mokykloje 2021–2022 m. m. – 0,66 (savivaldybėje – 0,86), 2022–2023 m. m. – 0,67 (savivaldybėje – 0,90). Socialinė, ekonominė ir kultūrinė aplinka, kurioje gyvena Panerio pradinę mokyklą lankantys mokiniai, sudaro sąlygas pasiekti aukštesnių mokymosi rezultatų. Pagal Jonavos savivaldybės Socialinės paramos skyriaus duomenis, 2022–2023 m. m. socialiai remiamų mokinių dalis Mokykloje – 16,3 proc., savivaldybėje – 29,9 proc. Pamokų lankomumas 1–4 klasėse yra geresnis, nei savivaldybės vidurkis. Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, nežymiai didėja: 2021–2022 m. m. – 18, o 2022–2023 m. m. – 20 mokinių. Nemokamas maitinimas skiriamas 175 mokiniams, t. y. 58 procentams (tame tarpe visi 1-ųjų klasių mokiniai, nepriklausomai nuo jų tėvų materialinės padėties, maitinami nemokamai).

Ugdymo procesas vyksta jaukiose ir tvarkingose edukacinėse erdvėse. Kiekvienas kabinetas aprūpintas reikalinga mokinių ugdymui(si) įranga: aktyvios terpės multiprojektoriais, interaktyviomis lentomis, išmaniaisiais ekranais. Mokytojų darbo vietos kompiuterizuotos. Visoje mokykloje veikia internetas.

Šalia klasių įrengtos pagalbinės patalpos, kuriose mokiniai gali ilsėtis pertraukų metu. Neseniai įrengtas sensorinis kambarys, kurio privalumus jau spėjo palankiai įvertinti ir mokiniai, ir mokytojai. Mokykloje yra jauki Renginių salė, kurioje vyksta šokio pamokos, tėvų susirinkimai, kultūriniai renginiai. Už „Kokybės krepšelio“ projekto lėšas įrengta atskira kompiuterių klasė. Joje pagal išankstinę grafiką mokiniams vedamos skaitmeninio raštingumo pamokos. Jauki, tvarkinga mokyklos valgykla. Mokyklos devizas „Kartu kelkime bures į platų žinių ir atradimų vandenyną“ atsispindi atributikoje ir kasdieninėje veikloje – mokiniai, jų tėvai ir mokytojai sudaro glaudžiai, nuoširdžiai ir paveikiai bendradarbiaujančią bendruomenę, atkakliai siekiančią užsibrėžtų tikslų: asmeninės mokinio ūgties ir geresnių akademinų pasiekimų.

2019–2023 metais Mokykloje vyko vadovų kaita. 2023 m. balandžio 18 d. įvyko konkursas į Panerio pradinės mokyklos vadovo pareigas. Konkursą laimėjusi pretendente darbą Mokykloje pradės dar šiais mokslo metais. Išorinio vertinimo metu Mokyklai vadovavo (nuo 2022-08-16 d.) direktoriaus pavaduotoja ugdymui, laikinai vykdanči direktoriaus pareigas J. Roličienė. Jos metų veikla įvertinta gerai: tęsiamos suplanuotos veiklos, įgyvendinamas „Kokybės krepšelio“ projekto veiklos tobulinimo planas.

2020–2022 metais (1 metai 10 mėn) Mokyklai vadovavusios direktorės veikla įvertinta labai gerai. Jai buvo suformuluotos šios užduotys: 1) pagerinti mokinių pasiekimus, 2) stiprinti įtraukųjį ugdymą, 3) įgyvendinti Mokyklos veiklos tobulinimo veiklas, finansuojamas „Kokybės krepšelio“ projekto lėšomis. Jonavos savivaldybės mero M.Sinkevičiaus įsakymu Nr.6B-20-2699 „Dėl papildomos ar keičiamos 2022 metų veiklos užduoties, rezultatų ir rodiklių Jonavos rajono švietimo įstaigų vadovams“ buvo numatyta stiprinti vadovo lyderystę, siekiant pritaikyti įgytas ir įstaigos veiklai pritaikytas vadovo profesines kompetencijas sukurti efektyvią sistemą įstaigoje, skatinančią sprendimo galių pasidalijimą tarp mokyklos vadovų ir mokytojų (pasidalytoji lyderystė). Mokyklos direktorės 2022 metų veiklos tobulinimo plano analizė leidžia teigti, kad visos suplanuotos veiklos paremtos 2020–2023 metų strateginio, metų veiklos planais, „Kokybės krepšelio“ veiklos tobulinimo planu ir orientuotos į mokymo ir mokymosi kokybės užtikrinimą siekiant kiekvieno mokinio pažangos ir įtraukiojo ugdymo stiprinimą. Tačiau pasidalytosios lyderystės požymiai Mokykloje neryškūs. Tikėtina, kad naujoji Mokyklos direktorė skatins ir telks visą bendruomenę ugdytis lyderystės gebėjimus.

2. MOKYKLOJE UŽTIKRINAMOS PAŽANGOS KRYPTINGUMO IR VEIKLOS TVARUMO STIPRIEJI IR TOBULINTINI ASPEKTAI

Stiprieji mokyklos veiklos aspektai

1. Geri mokinių akademiniai ir asmenybės ūgties rezultatai, tenkinantys Mokyklos bendruomenės lūkesčius (1.1. *Mokyklos pasiekimai ir pažanga* – 3 lygis, išskirtas aspektas *Rezultatyvumas* – 3 lygis).

2. Paveikus ugdymo integralumas, sudarantis sąlygas mokiniui įgyti įvairias šiuolaikiniame gyvenime būtinas kompetencijas (2.1. *Ugdymosi organizavimas* – 3 lygis, išskirtas aspektas *Ugdymosi integralumas* – 3 lygis).

3. Veiksmingas, orientuotas į Mokyklos bendruomenės poreikių tenkinimą, išteklių paskirstymas ir panaudojimas (3.1. *Perspektyva ir bendruomenės susitarimai* – 3 lygis, išskirtas aspektas *Optimalus išteklių paskirstymas* – 4 lygis).

4. Mokinių dalykinių ir bendrųjų kompetencijų ugdymą praturtinanti Mokyklos tinklaveika (3.6. *Mokyklos tinklaveika*–3 lygis).

Tobulintini mokyklos veiklos aspektai

1. Mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimas pamokoje (1.1. *Mokyklos pasiekimai ir pažanga* – 3 lygis, išskirtas aspektas *Pasiekimų ir pažangos pagrįstumas* – 2 lygis).

2. Veiklos planavimas įgyvendinant Mokyklos tikslus ir uždavinius (3.1. *Perspektyva ir bendruomenės susitarimai* – 3 lygis, išskirtas aspektas *Planų gyvumas* – 2 lygis).

3. ĮSIVERTINIMO VEIKSMINGUMO MOKYKLOS PAŽANGAI VERTINIMAS

Mokykla įsivertinimą vykdo remdamasi Lietuvos Respublikos švietimo įstatymo 37 straipsnio 4 ir 5 dalimis, įgyvendindama Valstybinės švietimo 2013–2022 metų strategijos, patvirtintos Lietuvos Respublikos Seimo 2013 m. gruodžio 23 d. nutarimu Nr. XII-745 „Dėl Valstybinės švietimo 2013–2022 metų strategijos patvirtinimo“, 13.2 papunktį ir Geros mokyklos koncepcijos, patvirtintos Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V-1308 „Dėl Geros mokyklos koncepcijos patvirtinimo“ bei Mokyklos, įgyvendinančios bendrojo ugdymo programas, veiklos kokybės įsivertinimo metodika, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro

2016 m. kovo 29 d. įsakymu Nr. V-267. Įsivertinimui atlikti naudojami šie įsivertinimo instrumentai: bendrojo ugdymo mokyklų veiklos įsivertinimo klausimynai (www.emokykla.lt), Google forms ir Microsoft forms virtualios apklausos. Plačiajame įsivertinime dalyvauja mokytojai, mokinių tėvai ir 3–4 klasių mokiniai.

Giluminiam įsivertinimui naudojami kiti gretutiniai duomenys – apklausos, tyrimai, ugdymosi pasiekimų analizė, mokinių pažangos ir mokymosi pasiekimų duomenys, metinių veiklos planų analizė. Veiklos įsivertinimo procesą organizuoja Veiklos kokybės įsivertinimo grupė (4 mokytojos). Grupės narių sudėtis beveik nekinta keletą metų. Grupės narės, pasiskirsčiusios konkrečiomis užduotimis, organizuoja įsivertinimą, apdoroja gautus duomenis, pateikia išvadas ir rekomendacijas. Giluminiam įsivertinimui sukuriama tik 4 lygio iliustracijos (pvz., 2023 metais giluminiam įsivertinimui parinktas Visuminio vertinimo 2 srities *Ugdymasis ir mokinių patirtys 2.2* temos *Vadovavimas mokymuisi, 2.2.1. rodiklio Mokymosi lūkesčiai ir mokinių skatinimas* raktinis žodis *Mokymosi džiaugsmas*). Vertintojai atkreipia dėmesį, jog į iliustracijų kūrimą (ne tik pristatymą ir aptarimą) vertėtų įtraukti beveik visus bendruomenės narius (pvz., subūrus mokytojas pagal klasių koncentrus, įtraukus aktyvius tėvus, pagalbos mokiniui specialistus ir pan.), suformuluoti jiems konkrečias užduotis. Tokiu būdu sumažėtų darbo našta įsivertinimo grupei – beliktų apibendrinti gautus duomenis ir jais vadovaujantis rekomenduoti mokyklai siekti užsibrėžtų tikslų įgyvendinimo.

VKĮ grupė atliko Pagalbos mokiniui teikimo ir Ugdymo(si) proceso organizavimo tyrimus, juos pagrindė konkrečiais įrodymais ir argumentais, kuriais remiantis buvo parengtas „Kokybės krepšelio“ projekto veiklos tobulinimo planas. Šios darbo grupės narės išvelgia ir gali faktais pagrįsti pokyčius, atsiradusius po įsivertinimo rekomendacijų ir įgyvendinant „Kokybės krepšelio“ projekto veiklos tobulinimo planą. Pavyzdžiui, stebimas platesnis ir paveikesnis IKT naudojimas pamokose, atsirado daugiau išmanių lentų, pakito pamokos struktūra, didesnis dėmesys skiriamas mokinių ūgčiai, pakito ugdomosios aplinkos ne Mokyklos vidinėse erdvėse. Iš palyginamosios 2021 ir 2022 metų plačiojo įsivertinimo analizės matyti, kad mokytojai ir mokiniai stabiliai atsako į anketų teiginius, tačiau tėvų aktyvumas mažėja. Pavyzdžiui, 2021 metais anketas užpildė 46,6 proc. tėvų, o 2022 metais tik 28 procentai. Pokalbio metu, kaip viena iš menko tėvų suinteresuotumo dalyvauti plačiajame įsivertinime priežasčių buvo įvardintas galimai neišsamus anketinių teiginių, paremtų pedagogine leksika, išaiškinimas, o kita – apibendrintų rezultatų, gautų duomenų ir pokyčių refleksija bei viešinimas. Ateityje VKĮ grupė ketina keisti nusistovėjusią vidaus įsivertinimo tvarką, lanksčiau organizuodama respondentų apklausas bei viešindama gautus rezultatus.

4. MOKYKLOJE UŽTIKRINAMOS PAŽANGOS KRYPTINGUMO IR VEIKLOS TVARUMO VERTINIMAS

Mokykla, rengdama projekto „Kokybės krepšelis“ veiklos tobulinimo planą, atliko kiekybinius ir kokybinius tyrimus ir pasirinko gerinti mokinių mokymosi pasiekimus įgyvendinant du uždavinius: 1. Aktyviau taikyti įtraukiojo ugdymo praktikas, 2. Plėtoti inovatyvų STEAM ugdymą pamokose ir neformaliajame ugdyme.

Išorinio vertinimo metu konstatuota, kad Jonavos Panerio pradinė mokykla, įgyvendindama veiklos tobulinimo planą ir pasinaudodama „Kokybės krepšelio“ projekto lėšomis, padarė ženkliai pažangą. Išvada grindžiama įvertinus Mokyklos pasiekimų ir pažangos pokyčius labiausiai atsiskleidusius per šiuos rodiklius ir raktinius žodžius: 1.1. „Mokyklos pasiekimai ir pažanga“ (*rezultatyvumas*), 2.1 „Ugdymosi organizavimas“ (*ugdymosi integralumas ir klasės valdymas*), 3.1. „Perspektyva ir bendruomenės susitarimai“ (*vizijos bendrumas ir išteklių paskirstymas*), 3.4. „Veikimas kartu“, 3.5. „Bendradarbiavimas su tėvais, globėjais“, 3.6 „Mokyklos tinklaveika“, 3.8 „Nuolatinis profesinis tobulėjimas“.

Šioje ataskaitoje neišplėtotas dviejų rodiklių (3.2. „Lyderystė“ ir 3.3. „Mokyklos savivalda“) vertinimas, tačiau kai kurie jų aspektai vertinami sąsąjū su kitais rodikliais kontekste (žiūr. ataskaitoje).

4.1. Kaip mokykla įgyvendina mokyklos veiklos tobulinimo planą?

4.1.1. Mokyklos veiklos tobulinimo planas

„Kokybės krepšelio“ projekto veiklos pilnu pajėgumu pradėtos vykdyti 2022 metų sausio mėn. Veiklos tobulinimo planą Mokykla rengė su Nacionalinės švietimo agentūros konsultanto pagalba. Ugdymo įstaigos Savininko dalyvavimas „Kokybės krepšelio“ projekto įgyvendinimo procese grįstas pasitikėjimu mokyklos organizacine kompetencija ir atsakingumu: Jonavos Švietimo, kultūros ir sporto skyrius teikė pagalbą dėl „Kokybės krepšelio“ Mokyklos veiklos tobulinimo plano patikslinimo; ugdymo proceso organizavimo; Mokyklos veiklos tobulinimo plano įgyvendinimo, projekto „Kokybės krepšelis“ veiklų viešinimo; NMPP organizavimo ir vykdymo; kitais klausimais – pagal poreikį.

„Kokybės krepšelio“ projekto tikslas, uždaviniai ir veiklos (stiprinami pedagogų gebėjimai vadovauti mokinių mokymuisi taikant įtraukiojo ugdymo ir skaitmeninio ugdymo strategijas, stebima ir analizuojama mokinių asmeninė ūgtis, kuriamos funkcionalios vidinės ir išorinės Mokyklos erdvės) dera su bendrais Mokyklos veiklos tikslais ir uždaviniais numatytais strateginiame ir metų veiklos planuose. Pirmųjų projekto „Kokybės krepšelis“ vykdymo metų sėkmė – pagerėję mokinių ugdymosi pasiekimai ir mokytojų skaitmeninis raštingumas, paveikesnį STEAM ugdymą užtikrinantys inovatyvūs sprendimai (pvz., IT modulio integravimas), geriau atliepiami ugdytinių tėvų lūkesčiai ir mokinių poreikiai dėl neformaliojo ugdymo pasiūlos.

Antroje ataskaitos dalyje išskirti aspektai laikytini esminiais patvirtinant vertintojų išvadą, kad Mokyklos veiklos tobulinimo planas įgyvendinamas kryptingai, atsakingai ir sėkmingai.

4.1.2. Mokyklos veiklos tobulinimo plano / planų įgyvendinimo vertinimas

Rodiklis, vertinimo lygis	Vertinimo pagrindimas
1.1.Mokyklos pasiekimai ir pažanga, 3 lygis	<p>Atskaitomybė vertinama vidutiniškai. Mokykla neblogai supažindina bendruomenę su „Kokybės krepšelio“ projekto planais, jų įgyvendinimu, tačiau išskirtinių priemonių duomenų teikimui neorganizuoja. „Kokybės krepšelio“ projekto tikslai ir laukiamas rezultatas, VTP, pirmų metų plano ataskaita, informacija apie pasiektus kai kuriuos kiekybinius projekto rodiklius pateikiama 2022 m. direktoriaus pavaduotojos, laikinai vykdančios direktoriaus funkcijas veiklos ataskaitoje, kokybinių ir kiekybinių rodiklių įgyvendinimo analizė pateikiama 2023 m. Mokyklos veiklos plane.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pokalbyje dalyvavę Mokyklos tarybos tėvai džiaugėsi pastebintys besikeičiančią, gražėjančią mokyklą, atsiradusiomis naujomis veiklomis mokiniams, priemonėmis, įrankiais, nors teigė, kad nelabai žino, iš kokių šaltinių tai finansuojama. Pokalbyje tėvai demonstravo pasitikėjimą pedagogais, vertino jų indėlį į mokinių ugdymą ir laikėsi nuostatos, kad „reikalauti nėra ko“. • Iš dokumentų analizės, pokalbių paaikškėjo, kad tėvams organizuojami individualūs pokalbiai pusmečio pabaigoje ir pagal poreikį informacija pateikiama Tamo dienyne, organizuojami susirinkimai, Tėvų dienos, vyksta asmeninės konsultacijos mokymosi rezultatų aptarimui, 1–2 kl. mokinių pažanga

	<p>fiksuoja projekto įgyvendinimo metu atsiradusiose asmeninės pažangos knygelėse. Apie gamtamokslinės lauko klasės įrengimą Mokyklos kieme „Kokybės krepšelio“ projekto lėšomis rašė interneto portale „Jonavos žinios“.</p> <ul style="list-style-type: none"> MIS skelbiami mokinių pasiekimai olimpiadose, konkursuose, varžybose, NMPP, veiklos kokybės įšivertinimo rezultatai, informacija apie atskirų „Kokybės krepšelio“ projekto veiklų įgyvendinimą (nuotraukos, straipsniai, vaizdo įrašų medžiaga). Duomenys pristatomi Metodinės, Mokyklos taryboms, tačiau, kaip ir patys pokalbiuose dalyvavę pedagogai pripažįsta, pilnai neišnaudojamos galimybės su duomenimis supažindinti tėvus. <p>Vertintojų surinkta medžiaga leidžia daryti išvadą, kad Mokykla neišskirtinai teikia duomenis įvairioms interesų grupėms apie „Kokybės krepšelio“ projekto įgyvendinimą, mokinių ir Mokyklos pasiekimus.</p>
<p>3.1. Perspektyva ir bendruomenės susitarimai, 3 lygis</p>	<p>Planų gyvumas neišskirtinis ir tai yra tobulintinas veiklos aspektas.</p> <ul style="list-style-type: none"> Planavimo procesas ugdymo įstaigoje vyksta atliepiant Mokyklos vertybines nuostatas (pagarba, atvirumas, bendruomeniškumas). Tai patvirtina Strateginio plano, metinių veiklos planų, „Kokybės krepšelio“ veiklos tobulinimo plano (toliau – VTP), metodinių, darbo grupių planų rengimas: planai parengti laikantis bendradarbiavimo, viešumo principų, atsižvelgiant į Mokyklos socialinės aplinkos ypatumus, bendruomenės narių poreikius, pasiūlymus, turimus išteklius. Pagal parengtus strateginį, metinius veiklos planus veiklą organizuoja metodinės grupės, pagalbos mokiniui specialistai, bibliotekininkė, klasių vadovai, formuluojamos metinės vadovų užduotys. Tai sudaro sąlygas kiekvienam mokytojui įsitraukti į planavimą nuo pat proceso pradžios, teikti siūlymus, iniciatyvas ir prisimti atsakomybę už Mokyklos veiklos rezultatus. „Kokybės krepšelio“ veiklos tobulinimo plane išsikeltas tikslas ir uždaviniai (<i>Gerinti mokinių mokymosi pasiekimus: taikyti įtraukiojo ugdymo praktikas mokykloje, plėtoti inovatyvų STEAM ugdymą pamokose, neformaliajame ugdyme</i>) orientuoti į ateities lūkesčius švietimui. Tai neblogai atsispindi „Kokybės krepšelio“ projekto VTP pasirinktose veiklose (lauko klasės įsigijimas ir įrengimas, pedagogų kompetencijų plėtojimas, mokinio ūgties stebėsenos tobulinimas, papildomos priemonės mokinių poreikiams tenkinti, bendrosioms ir dalykinėms kompetencijoms ugdyti). Strateginiame, metų veiklos planuose neblogai analizuojami praėtų metų pasiekti rezultatai, turimi duomenys naudojami planuojant kitų metų veiklas, tačiau vertintojai pastebi, kad nusimatyti rodikliai ir laukiami rezultatai ne visuose planuose aiškūs, konkretūs ir pamatuojami, pvz. 2023 m. VKĮ darbo plane priemonei <i>Inicijuoti kolegialų mokytojų grįžtamąjį ryšį</i> kaip laukiamas rezultatas numatomas <i>Kolegialus mokytojų ryšys planuojant ugdymo procesą</i>. Kai kuriuose planuose, pvz. Metodinės tarybos, Klasių vadovų planuose pateikiami apibendrinti laukiami rezultatai, tačiau jie menkai siejami su išsikeltais metų veiklos uždaviniais. Pokalbyje mokytojos teigė, kad mokytojų ilgalaikiai planai koreguojami pagal poreikį, tai parodo lankstų požiūrį į planavimo procesus, tačiau vertinimo laikotarpiu stebėtose pamokose raktinis žodis <i>Planų gyvumas</i> kaip stiprusis aspektas išskirtas tik 2 (5,9 proc.) pamokose.

	<p>Vertintojai konstatuoja, kad rengiamų planų dermė, aiškiai apibrėžiant laukiamus rezultatus ir jų pamatavimo kriterijus, sustiprintų mokyklos veiklų įgyvendinimo veiksmingumo kultūrą.</p> <p>Sprendimų pagrįstumas ir tobulinimo kultūra yra paveikūs aktualiausioms mokyklos veiklos sritims.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mokykloje veiklos kokybės įsivertinimą atlieka direktorės įsakymu patvirtinta VKĮ darbo grupė. Atliekant užduotis vadovaujamosi kolegialaus, geranoriško bendradarbiavimo principu. • Mokykloje suvokiama, kad VKĮ duomenys yra svarbi veiklos tobulinimo prielaida: pokalbio su VKĮ grupe buvo įvardinta, kad įsivertinimo veiklos pasekmėje IKT naudojimas pamokose tapo platesnis ir paveikesnis, atsirado daugiau išmaniųjų lentų, pakito pamokos struktūra, skirtas didesnis dėmesys mokinių ūgčiai, užduočių diferencijavimui ir individualizavimui. • Vertinimo metu Mokykla buvo įgyvendinusi daugumą (75 proc.) suplanuotų priemonių, įvykdžiusi abu „Kokybės krepšelio“ projekto VTP uždavinius ir toliau tęsianti veiklas, susijusias su VTP kiekybiniais ir kokybiniais rodikliais. • VKĮ duomenys yra pristatomi Metodinei ir Mokyklos taryboms, skelbiami MIS. Duomenys naudojami planavimui: „Kokybės krepšelio“ veiklos tobulinimo plano parengimui, metų veiklos, Metodinės tarybos planams, veiklos tobulinimo ataskaitos parengimui. 2022 metais VKĮ grupė, fiksuodama mokyklos sėkmes ir tobulintinus veiklos aspektus, pateikė rekomendacijas veiklos tobulinimui: planuojant pamokas didesnę dėmesį skirti prasmingoms ugdymo(si) veikloms, kurios skatintų mokinių smalsumą ir entuziazmą, sudarytų sąlygas kurti idėjas ir jas įgyvendinti, išgyventi pažinimo ir kūrybos džiaugsmą, patirti mokymosi sėkmę. Planuojant pamokas atsižvelgti į mokinių ugdymosi poreikių, gebėjimų skirtybes ir sudaryti sąlygas pasirinkti įvairaus sudėtingumo užduotis. Tai siejasi su „Kokybės krepšelio“ VTP uždaviniais – taikyti įtraukiojo ugdymo praktikas, plėtoti inovatyvų STEAM ugdymą pamokose, neformaliajame ugdyme. • Giluminis įsivertinimas atliekamas kasmet, tam naudojami pamokų stebėjimo protokolų, pokalbių su mokyklos vadovais, Metodine taryba duomenys, mokinių pasiekimų ir pažangos apibendrinti duomenys, atsižvelgiama į NMPP rezultatus. • Mokykloje apmąstoma, ką galima atlikti geriau ar patobulinti: pvz. gerinti VKĮ duomenų prieinamumą tėvams, mokyklos vadovų įsitraukimą į veiklos vertinimą, aplinkų gerinimą ir pritaikymą mokinių ugdymo poreikiams. <p>Tikėtina, kad nuoseklus dėmesys Mokyklos veiklos tobulinimui, įsivertinimo ir planavimo ryšys padės užtikrinti ne tik sėkmingą „Kokybės krepšelio“ projekto, bet ir kitų ugdymo kokybei reikšmingų pokyčių įgyvendinimą.</p>
<i>Stiprieji mokyklos veiklos aspektai</i>	<p>VKĮ grupės narių įsipareigojimas ir prisiimtoji atsakomybė.</p> <p>Sprendimų pagrįstumas.</p> <p>Tobulinimo kultūra.</p>
<i>Tobulintini mokyklos veiklos aspektai</i>	<p>Planų gyvumas.</p>

4.2. Kaip stebimas mokyklos suplanuotų tobulinimo veiklų, pasirinktų veiklos tobulinimo priemonių ir būdų įgyvendinimo nuoseklumas ir tinkamumas mokinių ugdymosi pasiekimams gerinti

4.2.1. Mokyklos suplanuotų tobulinimo veiklų, pasirinktų veiklos tobulinimo priemonių ir būdų įgyvendinimo stebėjimas / stebėjimo sistema

Remiantis dokumentų analize, pokalbiais su bendruomenės nariais galima teigti, kad stebėsenai skiriamas nuolatinis dėmesys – Mokykla kaupia ir analizuoja mokinių pažangos, akademinų ir neakademinų pasiekimų, mokinių lankomumo, ugdymo proceso kokybės, mokytojų kvalifikacijos tobulinimo ir daugelį kitų duomenų. Įgyvendinant „Kokybės krepšelio“ projekto veiklos tobulinimo planą, suaktyvėjo refleksijos kultūra: vyksta Metodinės tarybos veiklos refleksija, organizuojami pedagogų pasitarimai, aptariamos pedagoginės veiklos sėkmės. Vykdamas ugdomąją stebėseną, aptariama pamokų kokybė, mokytojai stebi vienas kito pamokas. Gauti duomenys panaudojami tobulinant ugdymo procesą. Atkreiptinas dėmesys, kad „Kokybės krepšelio“ projekto paraiškos formą ir numatomus kriterijus teikė buvusi mokyklos direktorė. Naujai paskirtai direktoriaus pavaduotojai, laikinai vykdančiai direktoriaus funkcijas nebuvo galimybių keisti ar priimti sprendimus dėl kokybinių rodiklių. Projekto įgyvendinimui Mokyklos vadovų kaita nepadarė esminės įtakos, tačiau pedagoginei bendruomenei dažna vadovų kaita kelia nerimą ir įtampą. Šias vertintojų išvalgas paremia SPI informacija – „Dėl vadovų ir administracijos darbuotojų kaitos, padidėjusio darbo krūvio direktoriaus pavaduotojai ugdymui (nesant direktoriaus), patirties stokos, mokyklos darbas buvo apsunkintas”.

4.2.2. Mokyklos suplanuotų tobulinimo veiklų, pasirinktų veiklos tobulinimo priemonių ir būdų įgyvendinimo stebėjimo / stebėjimo sistemos vertinimas

Rodiklis, vertinimo lygis	Vertinimo pagrindimas
1.1. Mokyklos pasiekimai ir pažanga, 3 lygis	<p>Mokyklos stebėsenos sistema yra tinkama ir pagrindžiama šiais faktiniais duomenimis:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mokykloje potencialiai taikomos pažangos fiksavimo ir analizavimo strategijos. 2023 m. veiklos plane, teikiama 2022 m. situacijos analizė, kurios duomenimis remiantis planuojamos kitų metų mokyklą stiprinančios veiklos. • Vienas iš mokyklos 2023 m. veiklos plano prioritetų: mokinių pasiekimų gerinimas, tinkamai išpildo projekto „Kokybės krepšelis“ prioritetus ir mokyklos pasirinktas priemones pvz. modulių/ pasirenkamųjų dalykų 1–4 klasėse, skirtų lietuvių kalbos ir/ar matematikos dalykų mokymuisi mobiliomis grupėmis įgyvendinimas, gamtamokslinio grupinio projekto 1 ir 2 klasėse įgyvendinimas, socialinės emocinės kompetencijos ugdymo užsiėmimų PUG ir 1–4 klasėse vedimas. Tačiau kol kas Mokyklos mokytojai nėra galutinai apsisprendę, kokios vieningos strategijos laikytis matuojant, fiksuojant ir stebint mokinių individualią pažangą. • Vertinant „Kokybės krepšelio“ projekto įgyvendinimo planą bei jo įgyvendinimo ataskaitą, stebimas priemonių kūrimas grindžiamas duomenimis: • Buvo vykdomos visų bendruomenės narių apklausos siekiant įvertinti „Kokybės krepšelio“ veiklų ir pokyčių efektyvumą po vienerių metų.

	<ul style="list-style-type: none"> • Mokyklos vidaus įsivertinimo duomenys rodo, kad giluminiam įsivertinimui naudojami instrumentai: pamokų stebėjimo protokolai, pokalbiai su mokyklos vadovais, su Metodine taryba, mokinių pasiekimų ir pažangos apibendrinti duomenys, NMPP rezultatai. • Metodinėse grupėse aptariami mokomojo dalyko rezultatai, klasėse aptariami ir analizuojami mokinių pusmečio įvertinimų pokyčiai. Kas pusmetį klasių rezultatai pristatomi ir analizuojami Mokytojų tarybos posėdžiuose; • Sistemingai kiekvienais mokslo metais įvertinama specialiųjų ugdymosi poreikių (toliau – SUP) turinčių mokinių pažanga ir pasiekimai. Esant poreikiui susitikimuose su VGK dalyvauja mokinių tėvai. • Nors pokalbyje su Metodine taryba buvo minėta, kad mokytojai pildo įsivertinimo anketas (kas pusmetį aptaria ugdymo uždavinius, sėkmės kriterijus, pasiekimus), tačiau šiam veiklos aspektui reikėtų skirti didesnę dėmesį. Derėtų, kad mokytojų įsivertinimas būtų gilesnis, kuriuo būtų vertinamas kiekvieno mokytojo darbo poveikis mokyklai ir kiekvieno mokinio pasiekimams. Pasiekimų ir pažangos pagrįstumas pamokoje vidutiniškas. Tai vienas iš tobulintinų veiklos aspektų. • Pokalbių metu įsivertinimo grupės nariai, mokytojai teigė, kad atliekamas veiklos kokybės įsivertinimas padeda numatyti veiklos tobulinimo kryptis, nustatyti tobulintinus aspektus. Mokyklos komanda, rengdama „Kokybės krepšelio“ projekto veiklos tobulinimo planą, naudojos 2021 m. atlikto įsivertinimo duomenimis ir mokinių pasiekimų rezultatais, kurie rodė aukštesniojo lygio pasiekimų dalies skaityme ir matematikoje mažėjimą ir patenkinamo lygio dalies didėjimą bei savivaldžio mokymosi trūkumą. Būtent įsivertinimo duomenų dėka „Kokybės krepšelio“ projekte tobulinimui pasirinktos veiklos <i>Modulių/pasirenkamųjų dalykų 1,2,3 ir 4 klasėse, skirtų lietuvių kalbos ir/ar matematikos dalykų mokymuisi mobiliomis grupėmis įgyvendinimas, Mokinių asmeninės ūgties knygelių mokinių pasiekimams ir pažangos planavimui ketveriems mokymosi metams parengimas, Matematikos modulių/pasirenkamųjų dalykų 3 ir 4 klasėse įgyvendinimas</i>. Po pirmųjų projekto įgyvendinimo metų, 2022 m. veiklos tobulinimo ataskaitos duomenimis, fiksuojamas kai kurių kokybinių rezultatų pagerėjimas: patenkinamo lygio įvertinimų matematikoje sumažėjo 2,6 proc., lietuvių kalbos – 4,3 proc., 7,3 proc. padaugėjo pagrindinį ir aukštesnįjį lygį pasiekusių mokinių, 7,1 proc. padaugėjo mokinių, lankančių neformaliojo užsiėmimo būrelius. • Vertintojai pastebi, kad sudarant metų planus analizuojami praeito laikotarpio rezultatai, tačiau planuojant ateinančių metų priemones, stokojama gilesnio ir kontekstualesnio atsižvelgimo į duomenis: planuojamos veiklos, rodikliai ir laukiami rezultatai, nusimatomi prioritetai beveik identiški buvusiems. • Projekto įgyvendinimo laikotarpiu mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimas grindžiamas 2023 m. sausio 9 d. direktoriaus įsakymu patvirtintu Jonavos Panerio pradinės mokyklos mokinio pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos aprašu, kuriame apibrėžti vertinimo būdai, principai, strategijos. Mokykloje yra sutarta Geros pamokos Panerio pradinėje mokykloje struktūra, kurioje tarp kitų struktūrinių dalių įvardintas <i>Vertinimas</i> (nurodoma aiški vertinimo forma ir kriterijai), <i>Įsivertinimas</i>, <i>Įvertinimas</i>. Tačiau stebėtose pamokose raktinio žodžio
--	---

	<p><i>Pasiekimų ir pažangos pagrįstumas</i> tobulintino aspekto apibūdinimas susijęs su vertinimo kriterijų neaiškumu arba neaptarimu su mokiniais. Tai, kad įsivertinimo duomenimis per mažai grindžiama veikla, parodo ir vertinimo metu stebėtų pamokų duomenys. <i>Pasiekimų ir pažangos pagrįstumas</i> kaip stiprusis aspektas fiksuotas 11 pamokų (32,3 proc.), kaip tobulintinas – 22 pamokose (64,7 proc.).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pasiekimų ir pažangos vertinimo ugdant, kaip svarbaus mokinių mokymosi pokyčių ir stebėsenos aspekto, vertinimo vidurkis – 2,4. Labai gerai ir gerai šis aspektas vertintas 13 pamokų (38,2 proc.). Aukščiausias pasiekimų ir pažangos vertinimo vidurkis – 3,07 – fiksuotas 1a, 1b, 3a, 4c klasėse lietuvių k. pamokoje, 3a klasėje tikybos pamokoje, 4c, 2a, 2b, 3c matematikos pamokose, 4c etikos pamokoje, 2c pasaulio pažinimo pamokoje. Mokytojai šiose pamokose taikė (įsi)vertinimo strategijas, derino įsivertinimo kriterijus su keliamais pamokos tikslais, teikė racionalų grįžtamąjį ryšį. • Vertinimo savaitę pamokose vyravo formuojamasis vertinimas: mokytojai stebėjo mokinių veiklą, klausinėjo juos žodžiu, tačiau dažnai tai vyko nepakankamai sistemingai. Mokytojų grįžtamasis ryšys ne visada teikė informaciją apie mokinių daromą pažangą, neskatino reflektuoti, mokytojai retai naudojo mokinius motyvuojantį kaupiamąjį vertinimą. <p>Vertintojai konstatuoja, kad pasiekimų ir pažangos pagrįstumas yra tobulintinas gimnazijos veiklos aspektas. Tikėtina, kad aiškus vertinimo kriterijų numatymas, tikslingas mokinių į(si)traukimas į mokymosi pasiekimų įsivertinimą, pasiektų rezultatų apmąstymą darytų didesnę poveikį mokinių asmeninės pažangos augimui, savivaldumui.</p>
2.1 Ugdymo(si) organizavimas, 3 lygis	<p>Diferencijavimas, individualizavimas, suasmeninimas vertinamas gerai.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Iš vykdytos 2022 m. tėvų apklausos apie mokyklos ugdymo kokybę paaiškėjo, kad tėvai, kaip teigiamą „Kokybės krepšelio“ projekto aspektą nurodė du naudingus dalykus mokiniui: <i>ugdomyjū aplinkų patobulinimas, (...) ir užduočių diferencijavimas ir individualizavimas.</i>“ • Vertinimo metu užfiksuota, kad diferencijavimas, individualizavimas, suasmeninimas priskirti prie stipriųjų aspektų 35,3 proc. stebėtų pamokų. Beveik visiems mokiniams buvo sudarytos galimybės rinktis užduotis, mokymosi būdus, tempą (lietuvių k. 3 a ir 1 a kl., anglų k. 2b kl., etikos 4 c kl.) pamokose ar daugumai (50 proc.) mokinių (specialiosiose pratybose 4 b, c kl., matematikos 1a, 2 a, 3 a kl., lietuvių kl. 3 c kl., integruotoje 4 b ir 1 a dailės) pamokose. Mokyklos „Kokybės krepšelio“ veiklos tobulinimo plano uždaviniui: <i>Taikyti įtraukiojo ugdymo praktikas mokykloje</i> numatytos tinkamos priemonės: mokymų mokytojams ir švietimo pagalbos specialistams mokinių socialinės-emocinės kompetencijos ugdymo srityje organizavimas, priemonių logopedui-specialiajam pedagogui, psichologui, socialiniam pedagogui įsigijimas, modulių/pasirenkamųjų dalykų 1, 2, 3 ir 4 klasėse, skirtų lietuvių kalbos ir/ ar matematikos dalykų mokymuisi mobiliomis grupėmis, įgyvendinimas. VTP įgyvendinimo analizė rodo, kad visa tai darė tinkamą poveikį mokinių mokymosi pasiekimams. Ugdymo būdų ir formų įvairovė pamokoje tinkama. • Per išorinį Mokyklos veiklos vertinimą užfiksuota, kad 38,2 proc. stebėtų pamokų ugdymo įvairovė buvo priskirta prie stipriųjų aspektų, iš jų labai gerai ir

	<p>gerai įvertinta 77 proc. Daugelyje vertintojų stebėtų pamokų buvo taikomi porinio, grupinio darbo metodai, mokiniams sudaryta galimybė išbandyti įvairaus sudėtingumo užduotis, ugdymo turinys aktualizuojamas, remiamasi mokinių patirtimi. Sėkmingiausi, verti skleisti ne tik mokykloje įvairių veiklų organizavimo pamokoje pavyzdžiai, buvo tikybos 1 a kl., lietuvių kl. 1 b kl., 4 a kl. pasaulio pažinimo, 4 c kl. matematikos pamokose.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kalbant su Mokyklos VGK, buvo atkreiptas dėmesys, kad pedagogai randa paveikių ugdymo(si) formų pamokoje ir sėkmingai jas pritaiko skirtingų poreikių ir gebėjimų mokiniams. Paminėtina, kad sensorinio kambario įrengimas iš projekto „Kokybės krepšelis“ lėšų, ypač dirbant su SUP turinčiais mokiniais, leidžia efektyvinti individualų darbą, koreguoti trumpalaikes elgesio ir emocijų problemas. • 2021 m. Veiklos kokybės įsivertinimo duomenimis mokytojai įsivardino kaip veiklos silpnybę savivaldį mokinių mokymąsi. Tačiau remiantis Mokyklos dokumentų analize ir vertintojų stebėtų pamokų protokolų duomenimis galima teigti, kad per vienerius metus įvyko pastebima mokytojų kompetencijų pažanga šiuo pamokos aspektu– daugelis mokinių pamokose buvo aktyvūs, patyrė mokymosi sėkmę ir džiaugsmą, nes turėjo galimybę mokytis priimtais būdais, pagal individualius poreikius rinktis temas ir / ar užduotis. <p>Klasės valdymas yra paveikus ir vertinamas kaip stiprusis pamokos veiklos aspektas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vizito metu vertintojai 41,1 proc. stebėtų pamokų protokoluose klasės valdymą išskyrė, kaip stiprųjį pamokos aspektą. Mokiniai buvo drausmingi, laikėsi tvarkos ir elgesio taisyklių, mokytojų reikalavimai buvo aiškūs ir suprantami daugumai mokinių, vyravo abipuse pagarba paremti tarpusavio santykiai. • Daugelyje pamokų mokinių elgesys buvo valdomas aiškiomis, sutartomis taisyklėmis ir procedūromis, asmeniniu mokinio įsipareigojimu, socialiniu emociniu ugdymu bei sutelkimu į prasmingas veiklas. • Pokalbyje su VGK išaiškėjo, kad pagalbos mokiniui specialistai ir mokytojai žino, kaip reaguoti į netinkamą vaikų elgesį. Komisijoje dalinamasi naujomis patirtimis, patariama mokytojams sprendžiant konkrečias problemas. • Mokiniai įgyja gerus savęs valdymo įgūdžius dalyvaudami socialinio-emocinio ugdymo programose „Zipis“, „Antras žingsnis“.
3.4. Veikimas kartu, 3 lygis	<p>Bendradarbiavimo kultūra potenciali.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mokyklos personalas – bendruomenė, kurios santykiai grindžiami geranoriškumu ir kolegialia pagalba. Iš dokumentų analizės, pokalbių vertintojai sprendžia, kad bendradarbiavimo kultūra vyravo planuojant ir įgyvendinant „Kokybės krepšelio“ projekto veiklas. Vertinimo savaitės metu taip pat stebėti pagalbos vieni kitiems pavyzdžiai: mokytojos dalijosi planšetiniais kompiuteriais, pavadavo kolegas mokinių edukacinėse išvykose, švietimo pagalbos specialistai į staiga iškilusias problemas reagavo „čia ir dabar“. Pokalbyje direktoriaus pavaduotoja, laikinai vykdanči direktoriaus funkcijas patvirtino esant kolektyvą kaip profesionalų komandą. • „Kokybės krepšelio“ projekto veiklos tobulinimo planą sudarė šiam tikslui suburta ir direktorės įsakymu patvirtinta veiklos grupė. Pokalbiuose mokytojai

	<p>teigė, kad į veiklų planavimą, įgyvendinimą į(si)traukė ir platesnė mokyklos bendruomenė, direktoriaus pavaduotojos, laikinai vykdančios direktoriaus funkcijas iniciatyva įtraukti tėvai.</p> <p>Siekdami bendrų tikslų mokytojai ir specialistai veikia įvairiose profesionalų komandose, darbo grupėse: Metodinėje taryboje, VKI, V GK, ugdymo turinio atnaujinimo darbo grupėje. Pastovių darbo grupių sąrašas yra viešinamas MIS, tačiau esant poreikiui komandų sudėtis keičiama.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mokytojai parengė mokinio asmeninės ūgties ir pažangos planavimo knygeles, panaudodami „Kokybės krepšelio“ projekto lėšas (išleista 150 knygelėlių). <p>Kolegialus mokymasis tinkamas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mokykloje sudarytos geros sąlygos mokytis savivaldžiai, per metus bent 2 kartus tobulinamasi bendruose seminaruose. „Kokybės krepšelio“ projekto įgyvendinimo laikotarpiu mokytojai kartu tobulino matematikos, gamtamokslinio ugdymo sričių, socialinę emocinę, skaitmeninę kompetencijas. • Metodinė taryba planuoja kolegialaus grįžtamojo ryšio renginius: pamokų stebėseną (du kartus per metus), „Idėjų mugė“, kitas patirties dalijimosi veiklas, nors pamokų stebėjimas principu „Kolega-kolegai“ vyksta „pagal poreikį“. 2022 m. 19 mokyklos mokytojų (86,4 proc.) nuo vieno iki šešių kartų per metus kvietė ar stebėjo 1–4 klasių ir dalykų mokytojų vedamas pamokas (viso 53 pamokas), vyko 3 atviros pamokos kolegoms iš kitų mokyklų, organizuotos 2 netradicinio ugdymo, STEAM ugdymo dienos. • Mokykloje nėra reglamentuotos kolegialaus mokymosi, dalijimosi patirtimi tvarkos, pasak direktoriaus pavaduotojos, laikinai vykdančios direktoriaus funkcijas, mokymasis kolegialiai yra „daugiau simptominis bendradarbiavimas“. Tačiau remiantis pokalbių su mokytojomis, dokumentų analizės duomenimis, „Kokybės krepšelio“ projekto vykdymo laikotarpiu kolegialus bendradarbiavimas suaktyvėjo: vyko 4 „Idėjų mugės“, kuriose pristatė gerąsias patirtis, idėjomis dalijosi metodiniuose susirinkimuose, (pvz.: kortelių Plickers naudojimas). 2023 m. vyko dvi atviros mokytojų pamokos – mokymai (pvz., atvira mokytojos Ingridos Gedvilienės pamoka), įkurta „Pamokos studija“, dalijosi seminarų medžiaga. • Mokytojai pastebi, kad mokymasis kolegialiai sustiprino juos kaip profesionalus, ugdymo procesą darė šiuolaikiškesnį: tai patvirtina faktas, kad vertinimo metu stebėtų pamokų dauguma (64,7 proc.) buvo šiuolaikiškos arba bandoma dirbti šiuolaikiškai. Vertintojai konstatuoja, kad taikytos įtraukiojo ugdymo praktikos, STEAM ugdymo strategijos atliepia „Kokybės krepšelis“ projekto uždavinius ir tikslus. • Vertinimo vizito pokalbių metu, iš duomenų analizės išryškėjo švietimo pagalbos specialistų teikiama kolegiali pagalba ir bendradarbiavimas dėl kiekvieno mokinio sėkmės, ypač dėl SUP mokinių: tariamasi, kokiais būdais rasti paveikesnių bendravimo ir ugdymo metodų, dalinasi pasiteisinusiomis praktikomis. <p>Vertintojai daro išvadą, kad projekto įgyvendinimo metu suaktyvėjo bendradarbiavimas ir kolegialus mokymasis ir tai turėjo įtakos pagerėjusiems</p>
--	---

3.6. Mokyklos tinklaveika, 3 lygis	<p>Mokyklos atvirumas ir prasmingumas yra geri ir tai yra stiprusis mokyklos veiklos aspektas.</p> <p>Igyvendindama projekto „Kokybės krepšelis“ uždavinius Mokykla paveikia remiasi partneryste su vietos bendruomene, įvairiomis organizacijomis, sudarydama sąlygas mokiniams ir mokytojams ugdytis bendrąsias kompetencijas, stiprinti mokytojų pamokos vadybos aspektus.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Remiantis pokalbio su Metodine taryba duomenimis, galima teigti, kad mokytojos yra atviros patarimams ir naujiems edukaciniams iššūkiams: lankosi viena kitos pamokose, kai kurias pamatytas naujoves pritaiko organizuodamos ugdymo procesą, Google diske užrašo savo idėjas ir patirtis, pateikia nuorodas, kad galėtų pasinaudoti ir kiti bendruomenės nariai. • Strateginio ir metų veiklos planų įgyvendinimo vertinime patvirtintame 2023-01-18, nurodoma, kad vienas iš stipriųjų Mokyklos veiklos aspektų yra naujų ir tradicinių renginių su socialiniais partneriais organizavimas. • Mokykla išsamiai ir dažnai (kartais net kelis kartus per dieną) socialiniame tinkle Facebook ir MIS pristato įvairias veiklas. Dalis renginių, ypač iš pagalbos mokiniui srities, pristatoma iki jiems įvykstant. Tai rodo tinkamą veiklų planavimą. • Siekiant įgyvendinti projekto „Kokybės krepšelis“ veiklas, tikslingai bendradarbiaujama su Neries progimnazijos bendruomene: vyksta susitikimai su mokytojais, aptariami mokinių pasiekimai, numatomos sėkmingos pažangos galimybės. • Teikiant kompleksinę pagalbą vaikui ar šeimai bendraujama su Jonavos Pedagogine psichologine tarnyba, Jonavos Švietimo pagalbos tarnyba, Vaiko teisių apsaugos tarnyba, Dienos centro darbuotojais (čia turi galimybę lankytis mokiniai, neturintys gerų mokymosi sąlygų namuose). • Mokiniai dažnai lankosi senelių, gyvūnų globos namuose – taip ugdomos bendrosios kompetencijos, mokoma pagarbos, atjautos. • Siekiant palengvinti pirmųjų klasių mokinių adaptacinį laikotarpį, bendradarbiaujama su Jonavos ikimokyklinio ugdymo įstaigomis, aptariami darbo su būsima mokiniais ypatumai. • Pokalbiuose su vertintojais Mokyklos bendruomenė pripažino, kad tinklaveikos prasmingumas nėra sistemingai analizuojamas. Pasitaiko spontaniškų veiklų, kurias pasiūlo mokytojai, mokiniai, jų tėvai. <p>Vertintojai daro išvadą, kad Mokyklos partnerystė su įvairiomis institucijomis ir organizacijomis sudaro potencialias sąlygas veiklos tobulinimo plane numatytiems veikloms įgyvendinti, paveikia ugdyti tiek bendrąsias, tiek dalykines mokinių bei mokytojų, pagalbos mokiniui specialistų kompetencijas.</p>
<i>Stiprieji mokyklos veiklos aspektai</i>	Mokyklos tinklaveika.
<i>Tobulintini mokyklos veiklos aspektai</i>	Pasiekimų ir pažangos pagrindumas (mokinių įsivertinimas pamokoje).

4.3. Kaip mokyklos nusimatyti veiklos vertinimo rodikliai, jų aiškumas padeda įsivertinti veiklos pokytį ir stebėti poveikį mokyklos pažangai?

4.3.1. Mokyklos nusimatyti veiklos vertinimo rodikliai

Rengiant Mokyklos Veiklos tobulinimo planą, nustatant aktualiausia pokyčių kryptį ir pasirenkant rodiklius, direktorės įsakymu 2021m.11.18 d. Nr.V1-133 sudaryta „Kokybės krepšelio“ projekto įgyvendinimo darbo grupė (5 mokytojos ir socialinė pedagogė).

Veiklos tobulinimo plano analizė leidžia teigti, kad kiekybiniai rodikliai tinkamos apimties, nukreipti į numatytų priemonių įgyvendinimą. Kokybiniai pokyčiai realiai pamatuojami, dažniausiai apibrėžti planuojamu pokyčiu nuo...iki (pvz., 2023 m. NMPP 4 klasių mokinių surinktų taškų vidurkis matematikos teste didės nuo 64,5 iki 66,25 proc.) ir stebimi kasdienėje veikloje. Akivaizdžiausiai padaryta pažanga fiksuojama mokymosi procese naudojant virtualias aplinkas, integruojant pamokas ir projektines veiklas, modulių/ pasirenkamųjų dalykų 1, 2, 3 ir 4 klasėse, skirtų lietuvių kalbos ir / ar matematikos dalykų mokymuisi mobiliomis grupėmis, įgyvendinimas; parengtos ir laipsniškai (pradedant nuo 1-os klasės) mokinio asmeninės ūgties ir pažangos planavimo knygelės bendrųjų ir dalykinių kompetencijų plėtojimui bei pokyčių fiksavimui. Plečiant neformaliojo švietimo pasiūlą ir atsižvelgiant į tėvų pageidavimus, išgytos priemonės dviejų STEAM neformaliojo švietimo programų įgyvendinimui.

4.3.2. Mokyklos nusimatyto veiklos vertinimo rodiklių turinio ir jų naudojimo vertinimas

Rodiklis, vertinimo lygis	Vertinimo pagrindimas
1.1. Mokyklos pasiekimai ir pažanga, 3 lygis	<p>„Kokybės krepšelio“ tarpinės analizės duomenys rodo, kad šio projekto veiklų įgyvendinimas padarė tinkamą poveikį daugelio mokinių akademiniais ir asmens ūgties pasiekimams.</p> <p>Mokyklos <i>rezultatyvumas</i> yra geras ir vertinamas, kaip stiprusis veiklos aspektas. Tai grindžiama šiais faktais:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vadovaujantis Jonavos rajono savivaldybės Švietimo, kultūros ir sporto skyriaus informacija (2023-04-24) NMPP rezultatų duomenys rodo, kad projekto vykdymo laikotarpiu mokinių pasiekimai nuosekliai gerėjo ir šiuo metu yra aukštesni už savivaldybės vidurkį. Didžiausia pažanga padaryta matematikos mokymo srityje. • Iš 2022 m. NMPP analizės pastebima, kad 4 klasių matematikos ir skaitymo pasiekimai aukštesni lyginant su 2021 m. • Pasaulio pažinimo rezultato procentinis vidurkis 66, skaitymo – 64,7 (+0,45 proc.), matematikos – 67,1 (+1,3 proc.). • Lyginant 2022 m. NMPP rezultatus su 2021 m. patikrinimo pasiekimais, fiksuojamas nežymus aukštesniųjų mąstymo matematikoje ir tiesioginių išvadų darymo rezultatų augimas. 2021–2022 m. m. pagrindinių ir aukštesniųjų mokymosi pasiekimų lygio (pagal metinius pasiekimų įvertinimus) pokytis 7,3 procento lyginant su 2020–2021 m. m. pasiekimais. • Didžiausias pokytis pasaulio pažinimo pasiekimų – aukštesnį ir pagrindinį lygį pasiekė 81,5 proc. mokinių, matematikos – 79,6 proc. mokinių, lietuvių kalbos – 70,5 proc. • Pokalbyje su Mokyklos taryba paaikškėjo, kad tėvai palankiai vertina Jonavos Panerio pradinę mokyklą dėl gerų mokymosi pasiekimų, dėl saugumo

	<p>joje, dėl geros mokyklos lokacijos. Norinčių mokytis šioje mokykloje yra daugiau nei leidžia galimybės, todėl –prioritetas gyvenantiems mokyklai priskirtoje teritorijoje.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mokyklos mokiniai yra įvairių miesto, respublikinių ar net tarptautinių konkursų nugalėtojai. <p>Išanalizavę surinktus duomenis vertintojai daro išvadą, mokinių akademiniai pasiekimai yra geri. Dalyvavimas „Kokybės krepšelio“ projekte turi teigiamą poveikį mokymosi pasiekimų gerinimui ir kiekvieno mokinio individualiai pažangai.</p>
<p>Ugdymo(si) organizavimas, 3 lygis</p>	<p>Ugdymo(si) integralumas tinkamas ir vertintojų įvardijamas kaip stiprusis veiklos aspektas remiantis šias pagrindiniais išvadą patvirtinančiais duomenimis:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mokykla, įgyvendindama „Kokybės krepšelio“ projekto uždavinį: <i>Plėtoti inovatyvų STEAM ugdymą pamokose, neformaliame ugdyme</i>, suplanavusi ir įgyvendina veiklas, skirtas ugdymo(si) organizavimo tobulinimui – priemonių STEAM neformaliojo švietimo programų įgyvendinimui įsigijimas, informacinių technologijų licencijų mokytojams įsigijimas, licencijų 3–4 klasių mokinių matematikos mokymuisi įsigijimas. • Prasmingos integracijos siekiama vedant integruotas pamokas, popamokinius renginius, netradicines ugdymo dienas, įgyvendinant projektus, organizuojant edukacines išvykas. • Išanalizavus 2020–2023 m. išvykų ir edukacinių veiklų sąrašą, galima daryti išvadą, kad iš 139 veiklų 77 skirtos kultūrinei, 24 etninės kultūros, 19 finansinio raštingumo, 19 karjeros planavimo įgūdžiams ir kompetencijoms ugdytis. • Vizito metu vertintojai stebėjo 23,6 proc. pamokų, kuriose ugdymo(si) integralumas nurodomas, kaip stiprusis veiklos aspektas. Gera ir labai gera turinio, bendrųjų ir dalykinių kompetencijų integracija stebėta specialiosiose 4 b ir 4 c kl. pratybose, 2 a ir 2 b kl. matematikos, 3 c ir 4 c kl. lietuvių kalbos, 1 c muzikos, jungtinėje 1 a ir 4b kl. pamokose. • Mokykloje sudarytos geros galimybės kiekvienam mokiniui veikti / mokytis įvairiais būdais ir įvairiuose kontekstuose: kabinetai yra aprūpinti reikalinga mokinių ugdymui(si) įranga (sudaromos sąlygos mokinių ugdymui(si) naudoti modernias priemones, praturtinti ugdymo turinį, atlikti kūrybinius darbus). • Išorinio vertinimo metu nustatyta, kad mokytojai, realizuodami mokomųjų dalykų programas, dažniausia siekia vidinės integracijos, mokymą grindžia mokinių turimomis žiniomis. <p>Vertintojai konstatuoja, kad Mokyklos siekis kaip pasiteisinusią veiklą ir pasibaigus projektui tęsti įvairių dalykų integruotų veiklų (pamokų, projektų, neformaliojo švietimo veiklų) planavimą ir įgyvendinimą yra potencialus mokiniams įgyti tarpdiscipliniškų mokymosi patirčių.</p>
<p>3.5. Bendradarbiavimas su tėvais, globėjais, 3 lygis</p>	<p>Pažinimas ir sąveika, į(si)traukimas yra potencialūs.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tėvų informavimo ir švietimo sistema gerai atitinka tėvų poreikius ir mokyklos specifiką: tam naudojama el. dienynas Tamo, informacija perduodama susirinkimų metu, sutartais socialiniais tinklais, apie gyvenimą ir

	<p>įvykius mokykloje nuolat teikiamas grįžtamasis ryšys interneto svetainėje. Du kartus per metus vyksta individualūs pokalbiai su tėvais. Pasak tėvų, apie „Kokybės krepšelio“ projekto teikiamą naudą nemažai sužinojo iš savo vaikų, pokyčius pastebi lankydamiesi Mokykloje.</p> <ul style="list-style-type: none"> • 2022 m. organizuotos 3 psichologinės paskaitos tėvams ir mokyklos bendruomenei, PUG ugdytinių ir 1 klasių mokinių tėvų susirinkimas–paskaita mokykloje „Veiksniai, lemiantys pirmoko savijautą mokykloje. Mokinių adaptacija, iššūkiai ir bendri reikalavimai 1-oje klasėje“ su kviestiniu lektoriumi. 2022 m. vyko konsultacijos tėvams mokykloje ir nuotoliniu būdu. • Iš pokalbių su mokinių tėvais, pedagogais galima teigti, kad „Kokybės krepšelio“ projekto vykdymo laikotarpiu bendradarbiavimas su tėvais tapo aktyvesnis, įtraukesnis. Tam turėjo įtakos projekte numatytų veiklų įgyvendinimas: tėvai įtraukiami stebint mokinių pažangą ir pildant mokinių asmeninės ūgties knygeles, įrengiant lauko klasę ir sutvarkant aplinką. Į tėvų pasiūlymus atsižvelgta sudarant „Kokybės krepšelio“ VTP. • Nors Mokyklos įsivertinimo duomenyse bendradarbiavimas su tėvais įvardinamas kaip tobulintinas aspektas, (<...susiduriu su tėvų abejingumu, tad kaip įtraukti juos yra problema...>), tačiau pastaruoju metu mokytojai pastebi gerėjančią situaciją. Pokalbių su vertintojais metu teigė, kad patys ieško būdų, kaip įtraukti tėvus – organizuota Padėkos diena, kurioje apdovanoti aktyvūs ugdymo įstaigos mokinių tėvai, kartu su mokiniiais tėvai dalyvavo dviračių, pėsčiųjų žygiuose, šventėse, sporto dienose, kūrybinių darbų konkursuose–parodose, seminaruose, akcijose, įsitraukė organizuojant bendrus spektaklius, supažindinant su profesijomis. <p>Mokykloje įgyvendinamas „Kokybės krepšelio“ veiklos tobulinimo planas sudarė galimybes stiprinti tėvų įsitraukimą į vaikų ugdymą(si).</p>
3.7. Kompetencija, 3 lygis	<p>Mokytojų kompetencija vertinama gerai. Iš vertinimo savaitę vykusių pokalbių, stebėtų veiklų, bendravimo galima konstatuoti, kad mokytojams patinka jų darbas, jie gerbia mokinius ir laikosi pedagogikos etikos. Kad mokytojai išmano savo ugdymo sritį, dėstomus dalykus, iliustruoja pamokos aspekto <i>Ugdymo(si) organizavimas</i> apibendrintas vertinimas 2,85. Vertinimo metu surinkti ir apibendrinti duomenys leidžia teigti, jog „Kokybės krepšelio“ projekto lėšos mokytojams sudarė tinkamas sąlygas tobulinti dalykines/bendrąsias kompetencijas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 2022 m. veiklos tobulinimo plano ataskaitoje fiksuota, kad organizuoti du socialinių emocijų kompetencijų srities mokymai, kuriuose dalyvavo 86 proc. mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų. O mokyklos veiklos įsivertinimo ataskaitoje fiksuotas privalumas – pagarbus mokytojo ir mokinio santykis. • „Kokybės krepšelio“ įgyvendinimo laikotarpiu organizuotuose mokymuose mokytojams matematinės kompetencijos ugdymo srityje dalyvavo 100 proc. pradinių klasių mokytojų. • Vertintojų pokalbių su Mokyklos bendruomenės nariais metu pasitvirtino nuostata, kad ilgametė darbo patirtis, įgyta aukštesnė kvalifikacinė kategorija pati savaime neužtikrina aukštesnės ugdymo kokybės — beveik visi pedagogai nuolat domisi ir seka naujoves, nebijo pokyčių, eksperimentuodami

	<p>ir remdamiesi inovatyviomis kolegų patirtimis ieško ugdymo(si) problemų sprendimo, geba atnaujinti savo kompetencijas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vertintų pamokų protokolų duomenimis, 26,5 proc. stebėtų pamokų mokytojų kompetencija buvo išskirta kaip stiprusis veiklos aspektas–fiksauta tikslinga mokytojo ir mokytojo padėjėjo pagalba mokiniui, siekis šiuolaikiškai organizuoti ugdymo procesą. • Vizito metu vertintojai stebėjo 11,8 proc. pamokų, kurias įvertino kaip šiuolaikiškas (tikyba 1 a kl., lietuvių ir etika 4 c kl., matematika 3 a kl.), 53 proc. pamokų buvo stebimi šiuolaikiškos pamokos bruožai ir 35,9 proc. tradicinę paradigmą atitinkančių pamokų. • Mokykloje dirba kvalifikuotų mokytojų komanda – 10 (45,5 proc.) turi metodininko kvalifikaciją, 7 (31,8 proc.) – vyresniojo mokytojo. Jų parengti mokiniai dalyvauja dalykiniuose ir neformalaus ugdymo konkursuose, olimpiadose, tampa jų prizinininkais, nugalėtojais. <p>Tikėtina, kad daugelio Mokyklos pedagogų pozityvios nuostatos, kolegialus bendradarbiavimas, įsipareigojimas ir prisiimtoji atsakomybė, užtikrins ugdytinių asmeninę ūgtį ir aukštesnius akademinis pasiekimus.</p>
<p>3.8. Nuolatinis profesinis tobulėjimas, 3 lygis</p>	<p>Reiklumas sau, atkaklumas ir nuoseklumas yra tinkami.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mokytojai mokosi pasinaudodami įvairiomis galimybėmis: savivaldžiai, bendruose organizacijos seminaruose, dalinantis patirtimi kolegialiai. Projekto vykdymo laikotarpiu kiekvienas įstaigos pedagogas vidutiniškai 32 val. tobulino profesines kompetencijas seminaruose ir ilgalaikiuose mokymuose. 70 proc. pedagoginių darbuotojų kvalifikaciją tobulino specialiosios pedagogikos ir psichologijos, emocinio intelekto lavinimo srityse, 92 proc. – virtualių aplinkų ir metodinių priemonių kūrimo veiklose. • Įgyvendinant „Kokybės krepšelio“ veiklas, pagerėjo mokytojų skaitmeninis raštingumas. Tai atsispindėjo vertinimo metu stebėtose pamokose: 23 pamokose (67,6 proc.) buvo naudojamos įvairios skaitmeninės ir IKT priemonės: programos, išmanieji ekranai, nešiojamieji ir planšetiniai kompiuteriai. Pamokos aspekto <i>Ugdymo aplinkos</i> vertinimas yra 3,03. • Mokytojai siekia dirbti gerai ir nevengia iššūkių. Tai patvirtina „Kokybės krepšelio“ projekto metu naujai pradėtos įgyvendinti veiklos – socialinės emocinės kompetencijos ugdymo užsiėmimų vedimas PUG, 1–4 klasėse, mokinių asmeninės ūgties knygelių sukūrimas, gamtamokslinio grupinio projekto 1 ir 2 klasėse įgyvendinimas • Mokyklos pateiktais duomenimis, įstaigos kolektyvas pastovus, dalis pedagogų čia dirba nuo mokyklos įkūrimo (29 metus). Pokalbių su vertintojais metu išryškėjo pedagogų nuostata kuo geriau atlikti savo darbą ir siekti nuolatinio tobulėjimo. Įgytas žinias mokytojai taiko pamokose. • Pamokų vertinime atsispindi nuoseklus meistriškumo augimas – kuo aukštesnė mokytojo kvalifikacija, tuo aukštesnis pamokos vertinimo vidurkis: neturinčių pedagogo kvalifikacijos ir mokytojų – 2,16, vyresniųjų mokytojų – 2,7, mokytojų metodininkų – 3,17. Iš dalies panaši tendencija sekama ir pamokų vertinime pagal stažą – kuo didesnis darbo stažas, tuo pamokos vertinimo vidurkis didesnis: 0–20 m. – 2,34, 21–30 m. – 3,25. Tačiau

	<p>mokytojų, turinčių 31 m. ir daugiau stažą pamokų vertinimo vidurkis mažėja – 2,9.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mokytojų kvalifikacijos tobulinimas yra planuojamas (2022 m., 2023 m. veiklos planai), siejama su projekto uždaviniais. Tačiau vertinimo metu nerasta įrodymų, kad pedagogai paveikiai atliktų asmeninės profesinės veiklos įsivertinimą. Pasak direktoriaus pavaduotojos, laikinai vykdančios direktoriaus funkcijas, pedagogai teigdami, kad atlieka įsivertinimą, turėjo mintyse dukart per metus teikiamas veiklos ataskaitas. Metiniai pokalbiai su kiekvienu pedagogu nevedami. <p>Vertintojai daro išvadą, kad mokyklos mokytojų reiklumas sau, atkaklumas ir nuoseklumas yra potencialus siekiant suplanuotų tikslų „Kokybės krepšelio“ projekte, daro tinkamą įtaką mokyklos pažangai ir mokinių kompetencijų ugdymui ir turi neišnaudotų galimybių plėtojimui.</p>
<i>Stiprieji mokyklos veiklos aspektai</i>	<p>Rezultatyvumas. Ugdymosi integralumas.</p>
<i>Tobulintini mokyklos veiklos aspektai</i>	<p>Mokytojo veiklos įsivertinimas, pagrįstas mokinių ugdymo(si) pokyčių ir Mokyklos uždavinių įgyvendinimo analize ir įrodymais.</p>

4.4. Kaip užtikrinamas veiklų, lemiančių mokinių pažangą ir pasiekimus, tvarumas?

4.4.1. Veiklų, lemiančių mokyklos mokinių pažangą ir pasiekimus, tvarumas

Vertintojai konstatuoja, kad bendruomenė neblogai stebi „Kokybės krepšelis“ projekto veiklos procesus ir poveikį laukiamiems rezultatams (atlikta kiekybinė projekto analizė bei tarpiniai kokybiniai duomenys pateikti 2022 m. Mokyklos veiklos įsivertinimo ataskaitoje), yra nusimačiusi veiklas, kurias tobulins ir tęs pasibaigus projektui, įtraukdama į naują strateginį planą. Įgyvendinant „Kokybės krepšelio“ projekto veiklas ieškoma tinkamiausių sprendimų (atsižvelgiant į kontekstinę situaciją koreguotas planas). Mokyklos veiklų tvarumas ryškiausiai stebimas vizijos bendrumė ir veiklos kryptingumė bei nuosekliai atnaujinant, lanksčiai ir kūrybingai naudojant materialinius išteklius. Vertintojų komandos sutarimu stokojama planų dermės ir mokytojų veiklos įsivertinimo, orientuoto į mokinių ugdymo(si) pokyčių analizę. Tikėtina, kad kompetentingas ir bendruomenę sutelkiantis naujų mokyklos vadovų vadovavimas taps svarbiausia sėkmingos mokyklos veiklos dominante.

4.4.2. Veiklų, lemiančių mokyklos mokinių pažangą ir pasiekimus, tvarumo vertinimas

Rodiklis, vertinimo lygis	Vertinimo pagrindimas
3.1. Perspektyva ir bendruomenės susitarimai, 3 lygis	<p>Vizijos bendrumas ir veiklos kryptingumas tinkamas mokyklos veiklų tvarumo užtikrinimui.</p> <p>2020–2023 m. strateginiame plane mokyklos vizija – <i>atvira naujovėms mokykla, sudaranti sąlygas kiekvienam mokiniui patirti ugdymosi sėkmę</i> – dera su mokyklos išsikeltu strateginiu tikslu ir uždaviniais, vertybėmis. Mokyklos vizija priinama visiems bendruomenės nariams: skelbiama gimnazijos interneto svetainėje, strateginiame plane.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mokyklos vizija, misija, vertybės atspindi veiklos kryptingumą, valstybinės švietimo politikos įgyvendinimą, tai atsispindi ir „Kokybės

	<p>krepšelio“ projekto veiklos tobulinimo plano pasirinktose veiklose (pvz. įtraukiojo ugdymo praktikų taikymas, STEAM ugdymo plėtojimas, pedagogų mokymasis). „Kokybės krepšelio“ projektas suteikė daugiau galimybių įgyti papildomų kompetencijų, kurias Mokyklos bendruomenė sėkmingai taiko planuojant veiklas, siekiant aukštesnių rezultatų.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Atsižvelgiant į veiklos tobulinimo ataskaitoje už pirmuosius veiklos metus pateiktus duomenis apie gerėjančius mokinių pasiekimus, pažangą, galima teigti, kad „Kokybės krepšelio“ projekto veiklos poveikiai stiprina strateginio tikslo siekimą. • Iš pokalbių, duomenų analizės vertintojai konstatuoja, kad mokyklos 2022, 2023 m. veiklos planai siejami su projekto veiklomis ir siejamais rezultatais, rengiami vadovaujantis komandiniu, bendradarbiavimo principais, atsižvelgiant į veiklos kokybės įsivertinimo, mokinių pasiekimų duomenis. Tai užtikrina Mokyklos vykdomos veiklos tvarumą. • Nors pokalbių metu bendruomenės nariai neįvardijo susitaro Mokyklos vizijos apibrėžimo, tačiau išsakytos nuostatos dėl ugdymo įstaigos ateities matymo iš esmės jį atitinka ir yra priimtina visiems bendruomenės nariams (pvz., klestinti gyva organizacija, auganti žmonėmis, įtraukianti bendruomenę). <p>Vertintojai daro išvadą, kad mokyklos vizija yra reali mokyklos perspektyva ir daro įtaką visos bendruomenės susitelkimui siekiant aukštesnių visų mokinių mokymosi rezultatų.</p>
	<p>Išteklių paskirstymas veiksmingas. Personalo politika, finansiniai ir materialiniai ištekliai išskirtinai padeda siekti mokinių pažangos. Optimalus išteklių paskirstymas vertinamas kaip stiprusis mokyklos veiklos aspektas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mokykla „Kokybės krepšelio“ projekto veiklos tobulinimo plane kryptingai ir proporcingai suplanavo lėšų panaudojimą: strateginiame plane vienas iš uždavinių – kurti ugdymui bei kompetencijoms formuoti palankią ugdymosi aplinką. Rodiklis <i>Ugdymosi aplinkos</i> 2020 m. mokytojų apklausos duomenimis, buvo žemiausiai vertinama mokyklos veiklos sritis. • Panaudojant „Kokybės krepšelio“ projekto lėšas, mokykla praturtino materialinę bazę: įsigijo ir įrengė lauko klasę-gamtos mokslų laboratoriją (kupolą, lauko stalų-suolų komplektą, 14 vienviečių suolų, 24 kėdės, spintų, lentynų, mikroskopų, planšetinių kompiuterių), priemonių sensorinei klasei, švietimo pagalbos specialistams, STEAM priemonių, išleistos mokinio asmeninės ūgties knygelės, įsigytos EDUTEN ir „VEDLIAI“ licenzijos. Pokalbiuose su vertintojais dalyvavę tėvai, pedagogai akcentavo, kad įsigytos priemonės daro teigiamą poveikį mokinių motyvacijai, sąmoningumui, savivaldumui. • „Kokybės krepšelio“ projekto lėšos kryptingai panaudotos mokytojų matematikos, gamtamokslinio ugdymo sričių, socialinės- emocinės, skaitmeninės kompetencijų tobulinimui. Pedagogai dalyvavo „Eduten Playground“ programos seminare (100 proc. pedagogų), „Vedlių“ užsiėmimuose, nuotoliniuose mokymuose „Gamtamokslinis projektas pradinėse klasėse“, seminaruose „Socialinės emocinės kompetencijos: ugdymo strategija“ ir „Taisyklės ir ribos besimokantiems: nuo nurodymų link

	<p>sutarimų“, trijuose BMK mokymuose „Interaktyvaus ekrano ir lentos galimybių panaudojimas“. Mokymų naudą patvirtino pokalbiuose su vertintojais dalyvavusios pedagogės, teigdamos, kad mokymų dėka jos tapo drąsesnės, stipresnės, gebančios panaudoti ar sukurti priemonių, dėl to daugiau mokinių patiria sėkmę.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Materialinių išteklių paskirstymas stebėtose pamokose labai gerai vertintas 14,7 proc. pamokų, gerai – 32,4 proc. pamokų. Šį pamokos aspektą kaip stiprųjį vertintojai fiksavo 15 (14,42 proc.), kaip tobulintiną – 1 (1,61 proc.) pamokoje. Veiksmingą „Kokybės krepšelio“ projekto lėšomis įsigytų priemonių panaudojimą vertintojai stebėjo 1a klasėje matematikos, 3a, 3c klasėse lietuvių kalbos, 1c klasėje muzikos, 4a klasėje pasaulio pažinimo pamokoje. Mokiniai mokymosi džiaugsmą patyrė papildomoje iš „Kokybės krepšelio“ projekto skirtoje gamtamokslinio grupinio projekto įgyvendinimo pamokoje, kuri vyko naujai įrengtoje lauko klasėje. • Stebėtose pamokose tikslingai naudotos ir anksčiau iš kitų šaltinių įsigytos informacinių technologijų priemonės (įrengta kompiuterių klasė, įsigyti išmanieji ekranai). Todėl tikėtina, kad ir įgyvendinus projektą Mokykla toliau tikslingai ir kryptingai naudos įsigytas priemones bei ieškos būdų nuolat atnaujinti ir stiprinti išteklių bazę. • Mokykla geba ieškoti ir pasinaudoti papildomomis galimybėmis praturtinti mokyklos materialinius resursus, gerinti aplinkas: pasinaudojant tėvų parama nupirkto knygos skaitymui visiems klasės mokiniams, įrengus lauko klasę, tėvų pagalbos dėka apšodinta augalais, IKT klasėje suolai gauti iš Vokietijos, įsigytos Eduka, Ema licencijos, nupirkta sporto inventoriaus fizinio ugdymo pamokoms, įrengtas sporto aikštynas. Mokyklos bendruomenė kūrybiškai išnaudoja ir tvarko mokyklos aplinką, pritaikydama ugdymo tikslams. Remdamiesi pokalbiais su bendruomenės nariais, dokumentų analize, ugdomosios veiklos stebėjimo metu surinktais duomenimis, vertintojai daro išvadą, kad Jonavos Panerio pradinės mokyklos optimalus išteklių paskirstymas labai geras.
<i>Stiprieji mokyklos veiklos aspektai</i>	Optimalus išteklių paskirstymas.
<i>Tobulintini mokyklos veiklos aspektai</i>	

5. REKOMENDACIJOS DĖL MOKYKLOS PAŽANGOS KRYPTINGUMO IR VEIKLOS TVARUMO UŽTIKRINIMO

Mokyklos administracijai ir bendruomenei:

1. Užtikrinant Mokyklos veiklos kryptingumą ir pokyčių tvarumą, būtinas periodišką veiklų reflektavimas įvairiais lygmenimis ir būdais, visų pedagoginių darbuotojų indėlio į kiekvieną įsipareigojimą pamatavimas ir vertinimas, todėl rekomenduotina parengti mokytojų ir kitų pedagoginių darbuotojų Veiklos įsivertinimo anketas, kuriose atsispindėtų įgytų žinių praktinio taikymo procesas, įgyvendintų pokyčių poveikio mokinių pasiekimams ir pažangai analizė.

2. Suformuoti vieną planavimo sistemą, pagrįstą aktualių Mokyklos veiklą reglamentuojančių dokumentų bei duomenimis grįstą Mokyklos tobulinimo prioritetų išmanymu,

sutarti dėl mokytojų, metodinės grupės, Mokyklos veiklos ir ugdymo planų dermės, kad visa veikla būtų orientuota siekti strateginio tikslo; užtikrinti, kad visuose planuose būtų suformuluoti pamatuojami uždaviniai ir konkretūs sėkmės kriterijai; planų įgyvendinimo etape skirti pakankamai dėmesio veiklos refleksijai, o metų pabaigoje – ugdymo kokybės ir mokinių pažangos įvertinimui.

3. Taikyti paveikesnes ir įvairesnes kolegialaus grįžtamojo ryšio formas, pavyzdžiui, telktis į tikslines mokytojų, turinčių tokius pačius tobulėjimo siekius grupes; susitarti, kaip konkrečiai bus taikomos kvalifikacijos tobulinimo renginiuose įgytos žinios; pasinaudoti kitų rajono, šalies mokyklų ar mokytojų sėkmės istorijomis.

4. Sutelktai siekti, kad į(si)vertinimas pamokoje skatintų kiekvieno mokinio mokymosi motyvaciją, įsitraukimą, pasiektų rezultatų individualų pasimatavimą, lyginant su išsikeltu pamokos uždaviniu.

5. Naujiems mokyklos vadovams, užtikrinant kiekvieno mokinio galias atitinkančią asmeninę ūgtį, plėtoti duomenimis grįstą ir pasidalytą lyderyste paremtą valdymo kultūrą; planuojant Mokyklos veiklas tikslingai remtis Mokyklos ir pedagoginių darbuotojų įsivertinimo duomenimis.
