

**NACIONALINĖ ŠVIETIMO AGENTŪRA**

**VILNIAUS VIRŠULIŠKIŲ MOKYKLOS VEIKLOS TEMINIO**  
**IŠORINIO VERTINIMO ATASKAITA**

2023-05-24 Nr. A-57

Vilnius

**ĮVADAS**

**Vizito laikas** – 2023 m. gegužės 8–12 d.

**Išorinio vertinimo tikslas** – įvertinti kokybės krepšelį gavusios mokyklos padarytą pažangą.

Vilniaus Viršuliškių mokyklos (toliau – Mokyklos) teminis išorinis vertinimas atliktas vadovaujantis Mokyklų, siekiančių gauti kokybės krepšelį, skirtą mokinių ugdymosi pasiekimams gerinti, sąrašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2021 m. liepos 22 d. įsakymu Nr. V-1321 „Dėl Mokyklų, siekiančių gauti kokybės krepšelį, skirtą mokinių ugdymo pasiekimams gerinti, sąrašo patvirtinimo“, Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2018 m. rugpjūčio 28 d. įsakymu Nr. V-707 „Dėl Kokybės krepšelio skyrimo bendrojo ugdymo mokykloms tvarkos aprašo patvirtinimo“, Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2023 m. sausio 4 d. įsakymu Nr. V-15 „Dėl mokyklų, vykdančių bendrojo ugdymo programas, veiklos teminio išorinio vertinimo, organizuojamo 2023 metų I pusmetį, vertinimo temos, klausimų ir rodiklių nustatymo“, Mokyklų, vykdančių bendrojo ugdymo programas, veiklos išorinio vertinimo organizavimo ir vykdymo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2007 m. balandžio 2 d. įsakymu Nr. ISAK-587 „Dėl Mokyklų, vykdančių bendrojo ugdymo programas, veiklos išorinio vertinimo organizavimo ir vykdymo tvarkos aprašo patvirtinimo“.

Vertinant Mokyklos padarytą pažangą analizuoti šie dokumentai ir šaltiniai: 2013 m. visuminio išorinio vertinimo ataskaita, 2021, 2022 ir 2023 m. mokinių pasiekimų patikrinimų (toliau – NMPP) rezultatai, mokinių pasiekimų ir pažangos suvestinės, Švietimo valdymo informacinėje sistemoje (toliau – ŠVIS) kaupiami duomenys ir būtinųjų stebėsenos rodiklių reikšmės, Mokyklos interneto svetainėje skelbiama informacija, 2022 m. Mokyklos veiklos tobulinimo planas (toliau – MVTP), 2022 ir 2023 m. tarpinės Mokyklos veiklos tobulinimo plano įgyvendinimo ataskaitos, 2022 m. Mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo rezultatai (ir ataskaita), Mokyklos direktoriaus 2022 m. metinės veiklos ataskaita, 2023–2027 metų strateginis, 2022 ir 2023 m. veiklos ir 2022–2023 m. m. ugdymo planai. Priimant vertinimo sprendimus remtasi per vizitą vykusių vertintojų pokalbių su Mokyklos vadovais, pedagogais, mokiniais, jų tėvais metu surinkta informacija, ugdomųjų veiklų (pamokų, konsultacijų, renginių), Mokyklos vidaus ir išorės erdvių ir aplinkų stebėjimu, jų funkcionalumo ir panaudojimo įvertinimu.

## **1. MOKYKLOS KONTEKSTAS**

Viršuliškių mokykla – Vilniaus m. savivaldybės švietimo įstaiga, vykdanči bendrojo (pradinio ir pagrindinio I dalies) ugdymo programas. Mokykloje dirba 57 pedagogai, net 28,07 proc. iš jų turi mažesnę nei 3 metų pedagoginio darbo stažą, 7 šiuo metu pedagogiką dar tik studijuoja. Atsižvelgdami į šias išskirtines konteksto aplinkybes, vizito metu vertintojai koncentravosi ne tik į „Kokybės krepšelio“ projekto tikslinės mokytojų grupės (lietuvių k. ir literatūros, matematikos, gamtos mokslų) veiklų stebėjimą, tačiau atkreipė dėmesį ir į pradedančiųjų mokytojų pamokų kokybę, Mokykloje taikomus pagalbos jiems modelius, mentorystės praktiką, siekdami nustatyti „Kokybės krepšelio“ projekto

kontekste vykdomų gerųjų praktikų tęstinumą ir tvarumą, mokytojų lyderystės, bendradarbiavimo, jų veikimo kartu raišką ir kokybę.

ŠVIS duomenimis, 2022–2023 m. m. pradžioje Viršuliškių mokykloje mokėsi 605 mokiniai, buvo 28 klasių komplektai (Mokyklos patikslintais duomenimis, vizito metu mokėsi 592 mokiniai). Atkreiptinas dėmesys į tai, kad Mokyklos projektinis pajėgumas – 900 mokinių, tačiau, kaip pastebi įstaigos vadovai, mokinių skaičius auga lėtai. Pokalbiuose su vertintojais dalyvavę mokiniai ir jų tėvai išreiškė nerimą dėl nepakankamai gero Mokyklos įvaizdžio ir pabrėžė, kad dažnu atveju toks požiūris nėra pagrįstas ir teisingas. Kaip ir bet kuri kita švietimo įstaiga, pasak jų, ši Mokykla susiduria su iššūkiais, tačiau į juos deramai reaguojama, tobulinama paslaugų kokybė, įdarbinama naujų mokytojų, kurie neretai turi įvairių idėjų, yra motyvuoti aktyviai veikti ir bendrauti su mokiniais. Ir tėvai, ir mokiniai pabrėžė sveikintą patirtinio ugdymo(si) galimybių plėtrą pasinaudojant „Kokybės krepšelio“ projekto lėšomis. Tarp aktualesnių problemų – Mokyklos vidaus erdvių ir aplinkos sutvarkymo ir pritaikymo neįgaliesiems (pvz., lauko laiptų remonto, jų turėklų įrengimo) poreikis, logopedo įdarbinimas bei tolesnis Mokyklos vadovų komunikavimo su Mokyklos bendruomene stiprinimas, siekiant priimtų susitarimų ir sprendimų aiškumo.

Nuo 2021 metų gegužės mėn. Viršuliškių mokyklai vadovauja direktorė Džiuljeta Jonikienė. Direktorės metų veiklos užduotys atliepia tiek nacionalinius švietimo prioritetus, tiek įstaigos gyvenimo iššūkius ir prisideda prie Mokyklos pažangos. Viena iš 2022 m. direktorės veiklos užduočių buvo orientuota į mokinių pasiekimų gerinimą įgyvendinant projektą „Kokybės krepšelis“ (numatyta siekti Mokyklos veiklos tobulinimo plane apibrėžtų kokybinių rodiklių), pasiekti rezultatai ir jų rodikliai siejami su projekto veiklomis ir jų poveikiu mokinių pasiekimams ar bent preliminariomis pažangos ir pasiekimų kaitos tendencijomis. Kitos dvi užduotys susijusios su įtraukiamam ugdymui organizuoti reikalingų sąlygų tobulinimu, sklandžios komunikacijos su Mokyklos bendruomene, stabilaus ir palankaus darbu ir mokymuisi mikroklimato užtikrinimu. Direktorės D. Jonikienės 2022 m. veiklos ataskaita įvertinta *labai gerai*. 2023 metų užduotys nukreiptos į atnaujinto ugdymo turinio įgyvendinimą, tolesnį organizacijos komunikacijos efektyvinimą, mokinių atsparumo rizikos veiksniams ugdymą ir įtraukiojo ugdymo organizavimo plėtotę (pastaroji užduotis susieta su „Kokybės krepšelio“ veiklų tvarumo užtikrinimu, siekiant 5–8 kl. mokinių pažangos).

Mokyklos veiklos tobulinimo plano įgyvendinimo kryptingumą ir pokyčių tvarumą vertintojai aptarė su Mokyklos bendruomene. Mokyklos direktorės iniciatyva vyksta nuolatinė, itin kryptinga „Kokybės krepšelio“ projekto veiklų įgyvendinimo ir jų poveikio mokinių pažangai stebėseną, veiksmingos planavimo procedūros užtikrina minėto projekto sąsajas su Mokyklos 2023–2027 metų strateginiu planu, susitarta dėl prasmingiausių veiklų tęstinumo ir tvarumo. Įvertinus tai, kad 2013 m. visuminio išorinio vertinimo metu planų kokybė ir dėmė priskirta tobulintiniams aspektams, fiksuojama didelė Mokyklos pažanga šiuo aspektu, nustatytas reikšmingas kokybinis planavimo procedūrų pokytis. Pastebėtina, kad prie pokyčių tvarumo prisideda ir Vilniaus m. savivaldybė, pastaraisiais metais investavusi, pvz., į Mokyklos koridorių remontą. Vizito metu vertintojai sužinojo, kad, preliminariais duomenimis, Vilniaus m. savivaldybės lėšomis bus vykdomi tolesni tiek Mokyklos vidaus, tiek aplinkos tvarkymo darbai.

Aukščiau pateiktos Mokyklos konteksto aplinkybės iš esmės tapo stipriųjų ir tobulintinių aspektų išskyrimo pagrindu. Atsižvelgiant į tai, kad Viršuliškių mokykla ir toliau numato skirti pakankamą dėmesį tiek rezultatų, tiek procesų, tiek valdymo kokybei, 2 ataskaitos dalyje išskirti aspektai laikytini esminiais, siekiant tobulinti Mokyklos veiklą.

## **2. MOKYKLOJE UŽTIKRINAMOS PAŽANGOS KRYPTINGUMO IR VEIKLOS TVARUMO STIPRIEJI IR TOBULINTINI ASPEKTAI**

### **Stiprieji aspektai**

1. Sisteminga veiklų ir rezultatų stebėseną mokyklos vadovus ir mokytojus įgalina priimti duomenimis grįstus sprendimus (1.1. – 3 lygis, nurodytas aspektas – 4 lygis).
2. Veiklų, užduočių ir mokymosi aplinkų įvairovė atliepia daugelio mokinių mokymosi lūkesčius (2.1. – 3 lygis, nurodytas aspektas – 3 lygis).
3. Kryptingas mokyklos veiklos planavimas ir atsakingas planų įgyvendinimas užtikrina pokyčių nuoseklumą (3.1. – 3 lygis, nurodytas aspektas – 4 lygis).
4. Mokymosi ištekliai, įranga ir priemonės optimaliai panaudojami ugdymo procese (3.1. – 3 lygis, nurodytas aspektas – 3 lygis).
5. Mokyklos vadovų lyderystė ir įsipareigojimas susitarimams užtikrina veiklos pokyčių įgyvendinimą ir tvarumą (3.2. – 3 lygis, nurodytas aspektas – 3 lygis).

### **Tobulintini aspektai**

1. Mokinių pasiekimų ir pažangos pagrįstumo užtikrinimas kaip galimybė teikti motyvuojantį grįžtamąjį ryšį, stebėti, vertinti ir gerinti pasiekimus (1.1. – 3 lygis, nurodytas aspektas – 2 lygis).
2. Mokyklos tinklaveikos plėtotė, siekiant didinti mokyklos patrauklumą, atvirumą ir praturtinti mokinių ugdymosi galimybes (3.6. – 2 lygis).
3. Mokytojų profesionalumo stiprinimas siekiant ugdymo šiuolaikiškumo, inovatyvumo, lūkesčių ir nuostatų pozityvumo (3.7. – 2 lygis).

## **3. ĮSIVERTINIMO VEIKSMINGUMO MOKYKLOS PAŽANGAI VERTINIMAS**

Vilniaus Viršuliškių mokykla kasmet įsivertina savo veiklos kokybę, vadovaudamasi Mokyklos, įgyvendinančios bendrojo ugdymo programos, veiklos kokybės įsivertinimo metodika (2016). Įsivertinimo procesą koordinuoja darbo grupė, kuri ne tik rengia įsivertinimo instrumentus (anketas, klausimynus), bet ir užtikrina savalaikį duomenų pristatymą bendruomenei. Vizito metu pastebėta, kad mokytojų kambario specialiajame leidinių laikiklyje visiems prieinamos 2022 ir 2023 m. vykusių bendruomenės apklausų detalios analizės, išvados ir Mokyklos veiklos tobulinimo rekomendacijos. Pabrėžtina, kad skirtingas ataskaitas rengė skirtingos įsivertinimo grupės narės, ir tai patvirtina šios komandos narių atsakingą veikimą kartu, įsipareigojimą ir atsakomybę.

Pastaraisiais metais Mokykla skyrė dėmesio ugdymo diferencijavimo stiprinimui kaip vienai iš labiausiai tobulintinų veiklų. Įgyvendinant projektą „Kokybės krepšelis“ šia tema buvo organizuoti mokymai mokytojams, stebėtos atviros pamokos, dalintasi veiksminga patirtimi. Nors teminio išorinio vertinimo metu šis aspektas įvertintas vidutiniškai, stebima Mokyklos pažanga, pamokose fiksuota nemažai sėkmingų ugdymo diferencijavimo atvejų (plačiau apie tai – rodiklio 2.1. aprašyme). Kadangi Mokyklos tarybos sprendimu ši veikla ir toliau bus stiprinama ir plėtojama gilinantis į įtraukiojo ugdymo nuostatas, tikėtina, kad sėkmingų patirčių bus fiksuojama vis daugiau ir vis didesnė mokinių dalis patirs mokymosi sėkmę.

## **4. MOKYKLOJE UŽTIKRINAMOS PAŽANGOS KRYPTINGUMO IR VEIKLOS TVARUMO VERTINIMAS**

Vilniaus Viršuliškių mokykla, tinkamai įgyvendindama Mokyklos veiklos tobulinimo planą ir pasinaudodama „Kokybės krepšelio“ projekto lėšomis, padarė pažangą. Ši išvada daroma įvertinus

ugdymo organizavimo (rodiklis 2.1.), išteklių panaudojimo (rodiklis 3.1.), ugdymo(si) rezultatų kokybę ir mokinių/ klasių daromą pažangą (rodiklis 1.1.), pedagogų profesinį augimą (rodiklis 3.8.), Mokykloje vykstančių pokyčių stebėseną (1.1.) ir įsivertinimą (rodiklis 3.1.). Paminėtina, kad Vilniaus Viršuliškių mokykla turi galimybių užtikrinti pokyčių tvarumą – tai pasakytina apie mokytojų lyderystę ir susitarimams įsipareigojusius vadovus (rodiklis 3.2.), kolegialiai veikiančius mokytojus (rodiklis 3.4.) ir preliminarų tolesnių veiksmų planą siekiant Mokyklos pažangos (rodiklis 3.1.).

Šioje ataskaitoje nėra išplėtotas rodiklių 3.3. *Mokyklos savivalda* ir 3.5. *Bendradarbiavimas su tėvais, globėjais* vertinimas, tačiau atskiri minėtų rodiklių aspektai vertinami sąsajų su kitais rodikliais kontekste, pvz., Mokyklos tarybos vaidmuo aptartas aprašant Mokyklos veiklos įsivertinimo veiksmingumą (Ataskaitos 3 dalis) ar rodiklio 3.1. atveju, kai analizuojant Mokyklos veiklos planavimo (taip pat ir Mokyklos veiklos tobulinimo) procesus išryškėjo tiek tėvų dalyvavimo svarba, tiek savivaldos vaidmuo apskritai.

Tikėtina, kad Mokyklos dėmesys tobulintiniams rodikliams (3.6. *Mokyklos tinklaveika*, 3.7. *Kompetencija*) svariai prisidės prie „Kokybės krepšelio“ projekto metu įgyvendinamų pokyčių tvarumo ir Mokyklos perspektyvos užtikrinimo.

#### **4.1. Kaip mokykla įgyvendina mokyklos veiklos tobulinimo planą?**

##### **4.1.1. Mokyklos veiklos tobulinimo planas**

2022 m. Mokyklos veiklos tobulinimo planas (su pakeitimais) vertintinas gerai. 148 336 eurų kokybės krepšelio dotacija racionaliai paskirstyta veiklų, galinčių turėti poveikį mokinių pažangai ir pasiekimams, finansavimui: mokytojų profesiniam tobulėjimui, mokinių aktyvaus (patyriminio) mokymosi organizavimui, pagalbai mokantis (diferencijavimui), mokinių lyderystei stiprinti, pažinimo, kūrybiškumo, skaitmeninę kompetencijas ugdančių aplinkų kūrimui ir (ar) aprūpinimui. Kaip rodo mokinių pažangos ir pasiekimų tendencijos ir tarpiniai (2022 ir 2023 m.) veiklų įgyvendinimo rezultatai, Mokyklos veiklos tobulinimo planas nuosekliai įgyvendinamas, o po pirmųjų projekto metų nustatyti iššūkiai (pvz., kokybiškų mokymų mokytojams pasiūlos trūkumas, mokinių tiriamųjų veiklų organizavimo sklandumas ir kt.) buvo įveikti ir vizito metu pripažinti kaip teigiami ugdymo organizavimo pokyčiai.

##### **4.1.2. Mokyklos veiklos tobulinimo plano / planų įgyvendinimo vertinimas**

<b>Rodiklis, vertinimo lygis</b>	<b>Vertinimo pagrindimas</b>
2.1. Ugdymo(si) organizavimas, 3 lygis	<p>Ugdymo(si) organizavimas vertinamas gerai, išskyrus diferencijavimą, individualizavimą, suasmeninimą, kuris yra vidutiniškas.</p> <p>2013 m. visuminio išorinio vertinimo duomenimis, ugdymo diferencijavimas išskirtas kaip tobulintinas Mokyklos veiklos aspektas. Mokyklos direktorės teigimu, per dešimtmetį esminių pokyčių šiuo aspektu neįvyko, todėl MVTP tikslas (<i>Sudaryti sąlygas kiekvieno mokinio mokymo(si) ir mokyklos pažangai</i>) ir uždaviniai (<i>Tobulinti mokytojų gebėjimą ugdymo procesą organizuoti orientuojantis į individualius mokinių mokymosi poreikius; Didinti mokinių į(si)traukimą į aktyvų mokymąsi</i>) buvo orientuoti į tolesnį ugdymo diferencijavimo stiprinimą.</p> <p>„Kokybės krepšelis“ projekto veiklos turėjo pozityvios įtakos diferencijavimo, individualizavimo, kiek mažiau – suasmeninimo aspektų</p>

dinamikai. Plėtojant išorinį diferencijavimą ir įgyvendinant „Kokybės krepšelio“ projekto programą „Mokinių matematinių ir lietuvių kalbos gebėjimų stiprinimas“ 5 ir 8 klasių mokiniams papildomai skirta po vieną papildomą lietuvių kalbos ir literatūros ir matematikos pamoką per savaitę, 6 ir 7 klasių mokiniai vieną kartą per savaitę šių dalykų mokosi mažesnėmis grupėmis. Programos įgyvendinimo daromą teigiamą (kol kas labiau penktų klasių mokinių mokymosi sėkmingumui) poveikį rodo 2022–2023 m. m. I pusmečio įvertinimų duomenys – pasiekti ir viršyti suplanuoti kokybiniai rodikliai (pvz., matematikos I pusmečio įvertinimų vidutinė vertė 7,72 (viršyta +0,48), lietuvių kalbos ir literatūros pusmečių įvertinimų vidutinė vertė 7,50 (viršyta +0,9; plačiau apie tai – raktinio žodžio *Rezultatyvumas* aprašyme).

Stebėtų pamokų protokolų analizė rodo, kad ugdymo diferencijavimas, individualizavimas, mokymosi suasmeninimas, kai ugdymo turinys pritaikomas atsižvelgiant į kiekvieno mokinio galimybes, stebėtas ir kaip stiprusis pamokos aspektas išskirtas dalyje (22,85 proc.) pamokų. Tai pasakytina, pvz., apie 5b, 6d kl. lietuvių k. ir literatūros, 7a2, 6c, 5a kl. matematikos, 5b kl. gamtos ir žmogaus, 5a kl. fizinio ugdymo pamokas. Kai kurių pamokų stebėjimo protokoluose fiksuoti ir į besimokantįjį orientuoto suasmeninto mokymosi atvejai: pvz., 4b kl. lietuvių k., 5b kl. gamtos ir žmogaus, 6d kl. istorijos, 7a kl. informacinių technologijų pamokose vyko aktyvus mokinių mokymasis, jie rinkosi užduotis, mokymosi būdą ir jautėsi savo mokymosi šeimininkais. Daugelyje pamokų mokytojai neišnaudojo galimybių motyvuoti veiklai skirtingų gebėjimų bei galimybių mokinius, nesudarė prielaidų kiekvienam patirti mokymosi sėkmę, nes dažniausiai visi mokiniai mokėsi tais pačiais metodais, naudojami vienodomis priemonėmis, visiems buvo skirtos vienodos užduotys. Stebėtų pamokų kortelių ir protokolų analizės duomenimis, beveik visose (92 proc.) stebėtose pamokose mokytojai kėlė mokymo(si) uždavinius, tačiau Mokykloje dar nesusiformavusi praktika juos nuosekliai aptarti su mokiniais, išsiaiškinti mokinių lūkesčius, skatinti juos nusimatyti, formuluoti siekiamą asmeninį rezultatą pamokoje. Mokyklos 2022 m. veiklos kokybės įsivertinimo duomenys rodo, kad diferencijavimas, individualizavimas, suasmeninimas vis dar išskiriamas kaip tobulintinas veiklos aspektas (įvertis 2,47).

Vertintojai daro išvadą, kad verta sustiprinti ir išplėtoti paveikią ugdymo diferencijavimo ir individualizavimo praktiką bei siekti įtraukiajam ugdymui(si) realizuoti reikšmingo mokymosi suasmeninimo, individualių, su konkrečiais mokinio poreikiais ir galimybėmis susijusių mokymosi tikslų kėlimo.

Ugdymo(si) proceso įvairovė Mokykloje yra potenciali, daranti poveikį mokinių pasiekimų kokybės gerinimui ir tai yra vienas iš stipriųjų Mokyklos veiklos aspektų.

Projekto „Kokybės krepšelis“ lėšomis nupirktos priemonės (plačiau apie tai – raktinio žodžio *Optimalus išteklių paskirstymas* aprašyme) sudaro galimybes visų klasių mokiniams ugdytis pažinimo, kūrybiškumo, komunikavimo kompetencijas, išbandyti kuo įvairesnes veiklas įvairiuose kontekstuose: gamtos mokslų laboratorijoje, interaktyviose stotelėse mokyklos viduje ir lauke, lauko klasėje, išvykose. Ugdymą(si) netradicinėse

erdvėse Mokyklos bendruomenė mato kaip vertingą patirtį sudarant sąlygas įvairių poreikių ir gebėjimų mokiniams patirti mokymosi sėkmę.

Pastaraisiais metais išaugo mokinių mokymosi galimybės už Mokyklos ribų. 2022–2023 m. m. „Kokybės krepšelio“ projektas sudarė sąlygas kiekvienos klasės mokiniams vykti į pažintines ekskursijas, papildytas edukacinėmis programomis, ugdančiomis dalykinius gebėjimus ir bendrąsias kompetencijas. MVTP įgyvendinimo tarpinės ataskaitos (2023 m.) duomenimis, iki 2023 m. balandžio 1 d. buvo suorganizuotos 66 edukacinės išvykos (pvz., į Lietuvos nacionalinę Martyno Mažvydo biblioteką, Lietuvos nacionalinį muziejų, Kryžių kalną, Pakruojo dvarą, Valdovų rūmus), kuriose bent kartą dalyvavo visi 1–8 kl. mokiniai. Išvykose surinktos medžiagos pagrindu mokiniai, vadovaujami mokytojų, rengia pranešimus mokinių konferencijai „Iššūkiai, užauginantys sparnus“, kuri numatyta 2023 m. birželio 1 d. Pokalbyje dalyvavę mokiniai teigė, kad jiems įdomu ir naudinga gilintis į pasirinktas temas, rinkti medžiagą, ją sisteminti, remtis turimomis žiniomis ir jas plėtoti.

Vertinimo savaitę stebėtos kelios pamokos, vykusios kitose erdvėse (pvz., 5a kl. gamtos ir žmogaus pamoka vyko Mokyklos erdvėse, kuriose įrengtos interaktyvios stotelės; mokiniai dalyvavo Europos kalbų diena skirtoje viktorinoje, kurios užduotys buvo nuskaitomos QR kodu; gamtos mokslų laboratorijoje mokėsi pradinių klasių mokiniai ir pan.). Pokalbių su vertintojais metu mokiniai ir tėvai džiaugėsi „Kokybės krepšelio“ projekto įgyvendinimo metu įkurtomis interaktyviomis stotelėmis Mokykloje ir kieme. Dalyje (apie 50 proc.) stebėtų pamokų mokiniams buvo sudarytos sąlygos mokytis įvairiais būdais (mokytis individualiai, porose, grupėse) – iš 43 stebėtų pamokų 23-ose (51,1 proc.) ugdymo(si) įvairovė išskirta kaip stiprusis pamokos aspektas.

Vertintojai konstatuoja, kad ugdymo įvairovė yra tinkama – ugdymo procesas neapsiriboja klase, mokiniai įgytas kompetencijas taiko įvairiuose kontekstuose, ir tai yra vienas iš būdų atskleisti ir įprasminti skirtingą mokinių patirtį, plėtoti jų įgūdžius ir gebėjimus. Klasės valdymas paveikus.

Mokinių elgesys valdomas aiškiais susitarimais, kurie užfiksuoti Mokyklos mokinių elgesio taisyklėse, skelbiami klasėse, koridoriuose ir kitose Mokyklos erdvėse. Tai patvirtina ir 2022 metų mokinių apklausos duomenys – *mokiniai su mokytojais susitaria dėl taisyklių, kurios galios jų pamokose* (įvertis 3,11). Vizito savaitę Mokyklos daugelis mokinių buvo mandagūs, paslaugūs, aktyviai mokėsi pamokose, nors pokalbių su mokiniais ir tėvais metu ir direkcinų pasitarimų protokoluose buvo minėti kai kurie konfliktiniai mokinių ir mokytojų santykių atvejai.

Daugumoje stebėtų pamokų vadovavimas kiekvieno mokinio ugdymui(si) (67,5 proc.) ir mokinių patirtys (74,4 proc.) įvertintos labai gerai ir gerai (žr. 2 ir 3 lenteles). Šiose pamokose mokytojai parinko prasmingas ugdymo(si) veiklas, suteikė mokiniams pažinimo ir mokymosi džiaugsmo, parinkti metodai padėjo įgyti stebėjimo, eksperimentavimo, kūrybos patirčių, mokymasis sietas su gyvenimo patirtimi, sudarytos sąlygos spręsti mokiniams aktualias problemas. Tai stebėta 1c kl. pasaulio pažinimo, 4c kl. matematikos, 5a kl. fizinio ugdymo, 5b kl. gamtos ir žmogaus, 6b1 kl. anglų k., 6c kl.

	<p>muzikos, 6d istorijos, 8a kl. geografijos, 8b chemijos ir kai kuriose kitose pamokose. Iš stebėtų pamokų protokolų matyti, kad klasės valdymas kaip stiprusis pamokos aspektas fiksuotas 32 (74,4 proc.), kaip tobulintinas – 7 (16,3 proc.) pamokose. Labai gerai vertinamas klasės valdymas stebėtas 1c, 3b kl. pasaulio pažinimo, 5b kl. gamtos ir žmogaus, 6a2, 7b kl. anglų k., 6c kl. muzikos, 7a kl. istorijos, 8a kl. geografijos pamokose. Daugumoje (84 proc.) stebėtų pamokų vyravo pagarbūs mokinių ir mokytojų bei mokinių tarpusavio santykiai, buvo tinkamai laikomasi darbo tvarkos taisyklių ir susitarimų, ir tai padėjo daugeliui mokinių siekti numatytų pamokos rezultatų.</p> <p>Išanalizavus pamokų stebėjimo ir pokalbių duomenis darytina išvada, kad tinkamą mokinių elgesį pamokų metu lėmė ne tik priimtos taisyklės, bet ir paveikus ugdomosios veiklos organizavimas, susietas su „Kokybės krepšelio“ projekto lėšomis įsigytų priemonių ir ugdymosi erdvių panaudojimu.</p>
<p>3.1. Perspektyva ir bendruomenės susitarimai, 3 lygis</p>	<p>Išteklių paskirstymas yra tinkamas.</p> <p>Mokyklos veiklos tobulinimo plano („Kokybės krepšelio“ projekte) vienas iš uždavinių – <i>Kurti/tobulinti įtraukiam mokinių mokymuisi palankias ugdymosi aplinkas</i>. Uždavinio įgyvendinimui suplanuotos veiklos – <i>Patyriminio ugdymo programos „Mokomės kitaip“ parengimas ir įgyvendinimas, Mokyklos kiemo pritaikymas interaktyviam, patyriminiam gamtamokslinių dalykų mokymuisi</i>. Pokalbiuose su Mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo ir „Kokybės krepšelio“ projekto įgyvendinimo grupėmis, Mokyklos vadovais sužinota, kad rengiant MVTP buvo remiamasi įsivertinimo išvadomis, apklausų rezultatais, svarstyta, kas ir kaip galėtų pagerinti mokinių pasiekimus ir pažangą, norėta investuoti į kitokias veiklas nei tik į įrangos įsigijimą. Nuspręsta skirti dėmesį patirtiniam ugdymui, įrengiant gamtos mokslų laboratoriją ir įsigyjant 1–8 klasėms gamtos tyrinėjimų rinkinius (pvz., gamtos mokslų eksperimentų (2 – 8 kl.), mikropasaulio tyrinėjimo (5–8 kl.), universalų gamtos mokslų eksperimentų (2–8 kl.), universalų fizikos eksperimentų (2–8 kl.) ir kt.) rinkinius, 3 mobilias gamtos mokslų laboratorijas ir kt.). Gamtos mokslų eksperimentų rinkinių paveikų panaudojimą vertintojai stebėjo 1c, 1d, 2c kl. pasaulio pažinimo, 1b, 2a kl. matematikos, 7a kl. fizikos ir kai kuriose kitose pamokose. Tinkamos sąlygos patyriminiam mokymui(si) sukurtos įrengus 16 interaktyvių punktų (stotelių) mokyklos patalpose ir kieme. Mokiniai, naudodamiesi išmaniaisiais telefonais ir QR kodais, gali susirasti reikiamos informacijos, kuri, bendradarbiaujant mokytojams ir mokiniams, nuolat papildoma.</p> <p>Mokykla panaudodama dalį biudžeto lėšų nuolat gerina ugdymo(si) aplinkas: įsigytos 6 interaktyvios lentos, planšetinių kompiuterių komplektas (35 vnt.), 38 vienetai nešiojamų kompiuterių, įvestas bevielis internetas. Specialiojo ugdymo klasės pritaikytos darbui su SUP turinčiais mokiniais, įrengtas modernus, naujomis priemonėmis aprūpintas, kabinetas. Vertinimo savaitę ugdymo(si) aplinkas vertintojai labai gerai įvertino 13 (30,23 proc.) pamokų, gerai – 18 (41,86 proc.) pamokų (žr. 1 lentelę). Ugdymo(si) aplinkos, kaip stiprusis aspektas paminėtas 22 (51 proc.), kaip tobulintinas – 3 (6,98 proc.) pamokose. IKT ir kitų mokymo priemonių veiksmingą ir tinkamą panaudojimą vertintojai stebėjo 6d kl. gamtos ir žmogaus, 7a kl. istorijos, 6c, 6 d kl. muzikos, 6b1, 8a1 kl. anglų k., 4b kl. lietuvių k., 5b kl. lietuvių k. ir</p>

	<p>literatūros, 8a kl. geografijos, 3b, 3c, 4a, 4c kl. matematikos, 8b kl. chemijos, 7b kl. dailės ir kai kuriose kitose pamokose. Kaip jau minėta raktinio žodžio <i>Ivairovė</i> aprašyme, pokalbyje su vertintojais mokiniai teigė, jog yra patenkinti interaktyvių punktų (stotelių) įrengimu, lauko erdve tiriamiesiems darbams vykdyti, išigytais gamtos mokslų rinkiniais ir jų panaudojimu bandymams ir eksperimentams atlikti fizikos, informacinių technologijų, biologijos, gamtos ir žmogaus ir kt. pamokose. Mokinių tėvai minėjo, kad vaikai džiaugiasi kieme įrengtomis stotelėmis „Vabzdžių viešbutis“, „Basų kojų takas“ , „Knygų mainų“, „Įvairių dydžių pėdučių“ ir kt., rodo jas tėvams. Tėvų teigimu, tokios veiklos prisideda prie mokinių mokymosi motyvacijos stiprinimo ir Mokyklos patrauklumo didinimo. Užtikrindama „Kokybės krepšelio“ projekte pradėtas veiklas, Mokykla išsipareigoja turtinti interaktyvius punktus (stoteles), papildyti juos nauja aktualia informacija, priemonėmis. Pritaikyti / plėtoti esamas mokyklos erdves, skatinančias mokinių savirealizaciją, numatyta ir Mokyklos 2023–2027 m. strateginiams plane.</p> <p>Remdamiesi pokalbiais su bendruomenės nariais, dokumentų analize, ugdomosios veiklos stebėjimo metu surinktais duomenimis, vertintojai daro išvadą, kad „Kokybės krepšelio“ projekto lėšomis įsigytos ugdymo priemonės naudojamos tinkamai, paveikiai ir akivaizdžiai pagerino mokinių ugdymosi galimybes.</p>
<p>3.8. Nuolatinis profesinis tobulėjimas, 3 lygis</p>	<p>Atkaklumas ir nuoseklumas yra paveikus.</p> <p>Mokyklos 2023–2027 m. strateginiame plane įvardyta SSGG analizės stiprybė – <i>Visi pedagoginiai darbuotojai tobulina savo profesinį pasirengimą</i>. Iš dokumentų analizės, pokalbių su Metodine taryba sužinota, kad mokytojams sudaromos tinkamos sąlygos tobulintis seminaruose/ mokymuose, vykstančiuose Mokykloje, Vilniaus mieste, šalyje ir užsienyje ar mokytis savarankiškai. Mokykla dalyvauja „Erasmus+“ programoje. Nuo 2021 metų rugsėjo mėn. Mokykloje įgyvendinami trys „Erasmus+“ projektai: „Water is Life“, „A LIVABLE WORLD A SUSTAINABLE LIFE“ ir „I protect my future and my climate“, kurių metu mokytojai dalyvavo išvykose, skirtose akiračiui plėsti ir mokinių ugdymo turiniui praturtinti bei aktualizuoti. Mokykloje organizuojami mokytojų mokymai, apskrito stalo diskusijos konkrečiai grupei aktualiomis temomis. Pvz., 2022 m. Mokykloje vyko mokymai „Mokytojų kompetencijų įtaka mokinio savivertei“, Mokinių savirealizacijos galimybių mokykloje plėtojimas“, „Elektroninių mokymosi aplinkų nauda“ ir kt. Mokytojams sudarytos sąlygos tobulinti kvalifikaciją <i>pedagogas.lt</i> platformoje. Įgyvendinant vieną iš MVTP uždavinių – <i>Tobulinti mokytojų gebėjimą ugdymo procesą organizuoti orientuojantis į individualius mokinių mokymosi poreikius</i> – organizuoti 40 val. trukmės mokytojų mokymai pamokos laiko planavimo, užduočių diferencijavimo temomis. Mokymuose dalyvavo 65,57 proc. mokytojų, mokytojų padėjėjų ir pagalbos mokiniui specialistų.</p> <p>Daugelis mokytojų sėkmingai taiko kvalifikacijos tobulinimo mokymuose įgytas žinias. Pamokos planavimo ir užduočių diferencijavimo gerosiomis patirtimis mokytojai dalijosi visose metodinėse grupėse, 8 mokytojai vedė atviras pamokas, mokėsi vieni iš kitų. Tuo tikslu 2022 m. Mokykloje</p>



	<p>organizuota metodinė konferencija, skirta „Kokybės krepšelio“ projekto veiklų viešinimui ir sklaidai. Mokytojai skaitė pranešimus šiomis temomis: „Švietimas kiekvienam“, „Pamokų diferencijavimas bei ugdymo pritaikymas ir individualizavimas SUP mokiniams 1–2 kl.“, „Pamokų diferencijavimas bei ugdymo pritaikymas ir individualizavimas SUP vaikams 3–4 kl.“, „<i>Twinkle</i> resursų naudojimas užduočių pritaikymui ir diferencijavimui“, „Užduočių diferencijavimas ir jų pritaikymas mokant užsienio kalbų“. Pastebėtina, kad konferencijos dalyviai ne tik klausėsi pranešimų, bet ir vertino jų turinį, teikė kolegoms grįžtamąjį ryšį, reflektavo. Užtikrinant prasmingą „Kokybės krepšelio“ projekto veiklų tvarumą 2023 m. planuojama organizuoti tokio pobūdžio konferenciją Vilniaus miesto mokytojams.</p> <p>Mokyklos 2023–2027 m. strateginiame plane įvardyta SSGG analizės silpnybė – <i>žema pedagoginių darbuotojų motyvacija siekti aukštesnės kvalifikacinės kategorijos</i>. Iš dokumentų analizės, pokalbių su Metodine taryba, administracija sužinota, jog 2018–2021 m. aukštesnę kvalifikacinę kategoriją įgijo tik du mokytojai. Seniau dirbantys darbuotojai prašymų nepateikė, sprendimą argumentuodami per mažai kiliančiu darbo užmokesčiu, nenoru rinkti kvalifikacijos atitiktį įrodančius dokumentus. Šiuo metu stebimas mokytojų susidomėjimas kelti kvalifikaciją – net trys nuo 2022 m. rugsėjo Mokykloje pradėję dirbti mokytojai pateikė prašymus atestuotis.</p> <p>Apibendrinant galima teigti, kad mokytojai ir Mokyklos vadovai tinkamai naudojami įvairiomis galimybėmis tobulėti, daro tai gana nuosekliai, pasinaudodami projektų (taip pat ir „Kokybės krepšelio“ projekto) suteiktomis galimybėmis, dalyvaudami kvalifikacijos tobulinimo seminaruose Mokykloje ir už jos ribų, dalindamiesi patirtimi ir mokydami vieni iš kitų.</p>
1.1. Mokyklos pasiekimai ir pažanga, 3 lygis	<p>Mokyklos pasiekimai ir pažanga vertinami gerai. Rezultatyvumas, kaip Mokyklos veiklos kokybės pokytį pagrindžiantis aspektas, yra vidutiniškas.</p> <p>Mokyklos ugdymo(si) rezultatai vidutiniški. Iš dokumentų analizės, pokalbių su Mokyklos administracija paaiškėjo, kad 2022–2023 m. m. mokinių pasiekimai ir pažanga nežymiai gerėja. Pvz., palyginus 2022 m. ir 2023 m. 4 kl. ir 8 kl. skaitymo ir matematikos NMPP duomenis pastebėta, kad atitinkamai 5,35 proc. ir 5,55 proc. sumažėjo mokinių darbų, kurie surinko 0–39,99 proc. ir 40–59,99 proc. visų galimų taškų, 9,12 proc. ir 2,93 proc. išaugo darbų, surinkusių 60–89,99 proc. ir 90–100 proc. visų galimų taškų. 2023 m. Mokyklos apklausos duomenimis, 1–8 kl. tėvai pastebi vaiko pažangą mokymosi procese (įvertis 3,8, pokytis +0,17 lyginat su apklausos, vykdytos prieš pradėdant įgyvendinti „Kokybės krepšelio“ projektą, duomenimis). MVTP 2023 m. tarpinės ataskaitos duomenimis, beveik pasiekti planuoti pasiekimų gerinimo kokybiniai rodikliai: 2022–2023 m. m. I pusmetį 1–4 kl. mokinių, nepasiekusių patenkinamo mokymosi pasiekimų lygio, dalis, kaip planuota, sumažėjo nuo 0,3 proc. iki 0 proc., 5–8 kl. mokinių, pasiekusių patenkinamą mokymosi pasiekimų lygį, planuotas sumažėjimas nuo 41,35 proc. iki 35,5 proc. (pasiekta 35,81 proc.). MVTP numatyta, kad 2022–2023 m. m. lyginant su 2020–2021 m. m. matematikos ir lietuvių kalbos ir literatūros pusmečių įvertinimų vidutinė vertė išaugs atitinkamai nuo 7,1 iki 7,24 ir nuo 6,47 iki 6,6 (penktose klasėse), nuo 7,5 iki 7,65 ir nuo 7,69 iki 7,84 (aštuntose klasėse). Pavyko pasiekti 2022–2023 m. I pusmečio matematikos įvertinimų</p>

	<p>vidutinės vertės padidėjimo iki 7,72, lietuvių kalbos ir literatūros – iki 7,5 penktose klasėse, nepavyko numatyto rodiklio pasiekti aštuntose klasėse, matematikos įvertinimų vidutinė vertė – 5,57, lietuvių kalbos ir literatūros – 7,03.</p> <p>Vertintojų stebėtose pamokose fiksuoti vidutiniški dalykinių ir bendrųjų kompetencijų ugdymo rezultatai (žr. 5 lentelę) – iš 43 pamokų 13 (30,23 proc.) vertintojai stebėjo gerus daugelio mokinių pasiekimus. Rezultatyvumą, kaip stiprųjį pamokos aspektą, vertintojai fiksavo 5 (11,63 proc.) pamokose, kaip tobulintiną – 33 (76,74 proc.) pamokose. Tinkami kiekvieno mokinio pasiekimai ir pažanga stebėti 1c, 2c kl. pasaulio pažinimo, 5a kl. fizinio ugdymo, 3b, 4c kl. matematikos, 8b kl. chemijos, 6b kl. anglų k., 6c kl. muzikos, 6d, 7a kl. istorijos, 4b kl. lietuvių k. ir literatūros, 7b kl. dailės, 5b kl. gamtos ir žmogaus pamokose – jose mokiniai ištraukė į rezultatų aptarimą, gavo pažangą skatinantį grįžtamąjį ryšį.</p> <p>Įgyvendindama projektą „Kokybės krepšelis“ Mokykla planavo pasiekti sėkmingesnio mokinių dalyvavimo olimpiadose, konkursuose, ir tai pavyko: 2022–2023 m. m. Vilniaus miesto gamtos ir žmogaus olimpiadoje 5b kl. mokinys laimėjo I vietą, matematikos olimpiadoje 5a kl. mokinys – I vietą. Tarptautiniame mokinių meninės kūrybos (piešinių, suvenyrų, dainų) konkurse „Laisvės kelias“ 7c kl. mokinys laimėjo I vietą. Liaudies kūrybos atlikėjų konkurso „Tramtatulis“ Vilniaus miesto atrankiniame ture folklorinis ansamblis „Viršulis“ tapo nugalėtoju. Mokyklos futbolo komanda kasmet dalyvauja tarptautiniame futbolo turnyre U13 Jenoje (Vokietija). Apibendrinant galima teigti, kad Mokykla turi savitų pasiekimų.</p> <p>Išanalizavę surinktus duomenis vertintojai daro išvadą, kad nors mokinių pasiekimai yra vidutiniški, stebimos teigiamų pokyčių tendencijos. Dalyvavimas „Kokybės krepšelio“ projekte daro poveikį mokinių motyvacijai ir kompetencijų ugdymui pamokoje, tad tikėtinas tolesnis mokymosi pasiekimų gerinimas ir didėjanti individuali kiekvieno mokinio pažanga.</p>
<i>Stiprieji mokyklos veiklos aspektai</i>	<p>Optimalus išteklių paskirstymas. Įvairovė. Klasės valdymas. Atkaklumas ir nuoseklumas.</p>
<i>Tobulintini mokyklos veiklos aspektai</i>	<p>Rezultatyvumas.</p>

#### **4.2. Kaip stebimas mokyklos suplanuotų tobulinimo veiklų, pasirinktų veiklos tobulinimo priemonių ir būdų įgyvendinimo nuoseklumas ir tinkamumas mokinių ugdymosi pasiekimams gerinti?**

##### **4.2.1. Mokyklos suplanuotų tobulinimo veiklų, pasirinktų veiklos tobulinimo priemonių ir būdų įgyvendinimo stebėjimas / stebėjimo sistema**

Iš vertintojų surinktų duomenų matyti, kad suplanuotų tobulinimo veiklų įgyvendinimo stebėsenai skiriama itin daug dėmesio, ji nuosekli ir sisteminga – Mokykla kaupia ir analizuoja mokinių pažangos ir pasiekimų, lankomumo, ugdymo proceso kokybės, mokytojų kvalifikacijos tobulinimo

duomenis, stebi „Kokybės krepšelio“ projekte įgyvendinamų priemonių poveikį mokinių pažangai (pvz., lietuvių k. ir matematikos mokymosi srityje), gautų duomenų pagrindu priima sprendimus dėl veiklų tęstinumo ir tvarumo. Duomenys nuolat analizuojami Mokyklos administracijos vykdomų direkcinių posėdžių lygmeniu, aptariami savivaldos (Mokyklos ir Mokytojų tarybų) posėdžiuose – tai patvirtina ne tik įvykęs Mokyklos veiklos tobulinimo plano koregavimas, kurį lėmė būtent stebėsenos metu nustatytos priežastys (mokymų pasiūlos stokos, lėšų panaudojimo dėl pasikeitusių energetinių išteklių kainų klausimai ir pan.), bet ir nuolatinė įgyvendinamų veiklų kokybės ir poveikio mokinių mokymuisi stebėseną.

#### 4.2.2. Mokyklos suplanuotų tobulinimo veiklų, pasirinktų veiklos tobulinimo priemonių ir būdų įgyvendinimo stebėjimo / stebėjimo sistemos vertinimas

Rodiklis, vertinimo lygis	Vertinimo pagrindimas
1.1. Mokyklos pasiekimai ir pažanga, 3 lygis	<p>Stebėsenos sistemingumas išskirtinis ir tai yra vienas iš stipriųjų Mokyklos veiklos aspektų.</p> <p>Mokykloje kryptingai stebimas ir analizuojamas MVTP numatytų priemonių poveikis 1–8 klasių mokinių pusmečių ir mokslo metų mokymosi pasiekimams, NMPP rezultatams, fiksuojami pokyčiai, jų tendencijos. Visos ataskaitos yra išsamiai analizuojamos dalyko mokytojų metodinėse grupėse, Metodinėje taryboje, direkciniuose pasitarimuose, pristatomos ir aptariamos Mokytojų taryboje. Iš MVTP 2023 m. tarpinės ataskaitos, pokalbių su Mokyklos vadovais paaiškėjo, kad visi tikslinių grupių mokiniai, išskyrus 8 kl. matematikos ir lietuvių kalbos ir literatūros, padarė planuotą pažangą (žr. raktinio žodžio <i>Rezultatyvumas</i> aprašymą).</p> <p>Mokykloje stebima ir analizuojama mokinių asmeninė pažanga, aptariama tikslinėse pedagogų grupėse, dalyvaujant klasių vadovams, dalykų mokytojams, Vaiko gerovės komisijos (toliau – V GK) nariams, administracijai. Administracijos lygmeniu mokykloje stebimi mokinių matematikos, lietuvių kalbos ir literatūros, gamtos ir žmogaus, biologijos pasiekimų pokyčiai mokantis nuo 5 iki 8 kl. Sistemingai stebimas „Kokybės krepšelio“ projekte įsigytų gamtamokslinių priemonių panaudojimas bandymams, eksperimentams, analizuojama įtaka mokinių pasiekimams, vertintas prisijungimų prie interaktyvių punktų (stotelių) skaičius (žr. raktinio žodžio <i>Optimalus išteklių paskirstymas</i> apraše). Stebėsenos duomenys apibendrinti, pateikti informatyviomis diagramomis, su duomenimis Mokyklos bendruomenė supažindinta direkciniuose ir administracijos bei 1–4, 5–8 klasių tėvų aktyvo susirinkimuose, kuriuose dalyvauja klasių mokinių tėvų komitetų pirmininkai. Stebėsenos duomenimis remiamasi priimant sprendimus dėl pamokų kokybės tobulinimo, pagalbos mokiniams stiprinimo, ugdomųjų aplinkų kūrimo, mokytojų kompetencijų tobulinimo ir pan.</p> <p>Vertintojai konstatuoja, kad kryptinga mokinių pasiekimų ir pažangos stebėseną ir ugdymo proceso pokyčių analizė daro teigiamą įtaką sprendimų, susijusių su mokymosi kokybės gerinimu, priėmimui.</p> <p>Pasiekimų ir pažangos pagrįstumas vidutiniškas. Įvertinus ugdymo proceso kokybės gerinimo siekius, numatytus įgyvendinti „Kokybės krepšelio“ projekte, tai yra tobulintinas veiklos aspektas.</p>

	<p>Daugelis mokytojų vidutiniškai įvaldę vertinimo strategijas ir būdus, patenkinamai naudoja juos kiekvieno mokinio galių gilesniam pažinimui, ugdymo(si) proceso bei daromos pažangos stebėsenai ir įvertinimui. Stebėtų pamokų analizė rodo, kad vertinimo ugdant vertinimo vidurkis – 2,33, dažniausias vertinimas (moda) – 2. Analizuojant vertinimo ugdant kokybę pagal mokytojų kvalifikacines kategorijas, pastebėta, kad šis aspektas įvertintas aukščiau mokytojų pamokose (vertinimo ugdant vertinimo vidurkis – 2,88), vyresniųjų mokytojų – 2,63. Vertinimas ugdant aukščiausiai buvo įvertintas šiuolaikinės ugdymo(si) paradigmos pamokose (vertinimo vidurkis 3,43). Vertinimo ugdant apibendrintas vertinimas pateiktas 4 lentelėje. Kaip stiprusis pamokos aspektas vertinimas ugdant paminėtas 11 (25,58 proc.) pamokų, kaip tobulintinas – 27 (62,79 proc.). Vertinimo savaitę stebėtose pamokose vyravo formuojamasis vertinimas. 16 (37,21 proc.) pamokų mokytojai labai gerai ar gerai taikė formuojamuojamąjį vertinimą: teikė motyvuojantį grįžtamąjį ryšį, skatino mokinius mokytis vienus iš kitų, sudarė sąlygas jiems parodyti tai, ką moka. Visgi daugelyje pamokų mokytojų grįžtamasis ryšys buvo epizodinis, nepakankamas, neinformatyvus, neskatinęs nei daryti pažangą, nei reflektuoti. Neretai trūko vertinimo ir įsivertinimo kriterijų, jų aiškumo – kriterijai aptarti / iš dalies aptarti 11 (25,59 proc.) pamokų. Kai kurie mokytojai taikė individualius mokinius motyvuojančio kaupiamojo vertinimo modelius. Toks vertinimas stebėtas 5 pamokose (11,63 proc.), tačiau kriterijai ne visada buvo aiškūs, kartais kaupiamasis vertinimas vyko paskubomis be jokių komentarų. Paminėtina, kad pavienėse pamokose įsivertinimui mokytojai naudojo kompiuterines programėles, tačiau trūko prasmingesnės gautų rezultatų refleksijos, jų panaudojimo tolesniam mokinių mokymuisi.</p> <p>Išanalizavę Mokyklos dokumentus, pokalbių informaciją ir pamokų stebėjimo duomenis vertintojai daro išvadą, kad vertinimas ugdant Mokykloje suprantamas kaip mokymosi dalis, tačiau, atsižvelgiant į tai, kad pasiekimų vertinimas dalyje pamokų neskatino kiekvieno mokinio siekti optimalios asmeninės sėkmės, pasiekimų ir pažangos pagrindumas išskiriamas kaip tobulintinas veiklos aspektas.</p>
<i>Stiprieji mokyklos veiklos aspektai</i>	Mokinių (klasių) pažangos stebėsenos sistemingumas.
<i>Tobulintini mokyklos veiklos aspektai</i>	Pasiekimų ir pažangos pagrindumas pamokoje (vertinimo ir įsivertinimo kriterijų aiškumas, tinkamas vertinimo būdų panaudojimas ir pan.).

### **4.3. Kaip mokyklos nusimatyti veiklos vertinimo rodikliai, jų aiškumas padeda įsivertinti veiklos pokytį ir stebėti poveikį mokyklos pažangai?**

#### **4.3.1. Mokyklos nusimatyti veiklos vertinimo rodikliai**

Rengiant Mokyklos veiklos tobulinimo planą remtasi mokinių pasiekimų, Mokyklos veiklos įsivertinimo duomenimis, 2013 m. visuminio išorinio vertinimo išvadomis (tarp tobulintinų aspektų – ugdymo diferencijavimas, mokytojo veiklos planavimas, pasiekimų vertinimas). Mokykla nusimatė tinkamus kiekybinius (pvz., mokytojų dalyvavimo kvalifikacijos tobulinimo renginiuose proc.,

papildomas lietuvių k. ir literatūros pamokas lankančių 5 ir 8 kl. mokinių proc., 1–8 kl. mokinių atliekamų tiriamųjų darbų sk. ir kt.) ir kokybinius (pvz., 1–4 kl. mokinių, nepasiekusių patenkinamo pasiekimų lygio, dalies sumažėjimas iki 0 proc., 5–8 kl. mokinių, pasiekusių patenkinamą pasiekimų lygį, dalies sumažėjimas nuo 41,35 iki 35,5 proc.).

#### 4.3.2. Mokyklos nusimatyto veiklos vertinimo rodiklių turinio ir jų naudojimo vertinimas

Rodiklis, vertinimo lygis	Vertinimo pagrindimas
3.1. Perspektyva ir bendruomenės susitarimai, 3 lygis	<p>Mokyklos veiklos tobulinimo sprendimai priimami tinkamai vadovaujantis sutarta bendros veiklos perspektyva, įsivertinimo rezultatais ir bendromis diskusijomis.</p> <p>Vilniaus Viršuliškių mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo procesas buvo ir yra reikšmingas „Kokybės krepšelio“ projekto kontekste tiek rengiant Mokyklos veiklos kokybės tobulinimo planą (nustatant pokyčių kryptį), tiek įsivertinant pirmųjų ir antrųjų projekto metų sėkmę ir Mokyklos veiklos kokybę apskritai. Mokyklos įsivertinimo, visuminio išorinio vertinimo (2013 m.) ir 2020–2021 m. m. mokinių pasiekimų duomenų pagrindu sutarti kiekybiniai rodikliai yra tinkamos apimties, nukreipti į priemonių įgyvendinimo rezultatus (mokytojų kompetencijų tobulinimą ir jo raišką praktikoje, ugdymo(si) aplinkų kūrimo ir (ar) modernizavimo apimties, ugdomosios veiklos, orientuotos į mokinių patirtinį mokymąsi, organizavimą ir pan.); kokybiniai rodikliai neaukšti ir buvo nustatyti atlikus išsamią mokinių pasiekimų analizę, padėjusią priimti pasvertus, adekvačius sprendimus. Pastebėtina, kad Mokyklos nusimatyti rodikliai apima ugdymo proceso (pvz., užduočių diferencijavimo, patyriminių veiklų organizavimo), ugdymo aplinkų kūrimo (pvz., interaktyviųjų stotelių, gamtos mokslų laboratorijos įrengimo) ir ugdymo rezultatų (mokinių pažangos ir pasiekimų) pokyčius ir jie naudojami ne tik kokybės įsivertinimui, bet ir pokyčių stebėsenai vykdyti (plačiau apie tai – raktinio žodžio <i>Stebėsenos sistemingumas</i> aprašyme).</p> <p>Kaip minėta, Mokyklos nusistatyti proceso, rezultato ir poveikio (kiekybiniai ir kokybiniai rodikliai) paveikiai naudojami stebint ir įsivertinant Mokyklos pažangą: mokiniai, jų tėvai ir mokytojai dalyvauja apklausose, išreiškia (ne)pritarimą su Mokyklos gyvenimo ir ugdymo proceso kokybe susijusiems teiginiams, apimantiems ugdymo diferencijavimą, mokinių daromą pažangą, pagalbą mokantis, norą eiti į mokyklą ir kt.). Pastebėtina, kad mažiau aktyviai įsivertinimo procese dalyvauja mokinių tėvai, nors, pasak pokalbyje su vertintojais dalyvavusių įsivertinimo grupės narių, šis rodiklis kasmet po truputį (maždaug viena klase) auga. 2023 m. Mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo duomenimis, ryškėja Mokyklos pažangos tendencijos – 70 proc. tėvų ir 96 proc. mokytojų pastebi, kad mokiniai nebijo suklysti, 43,44 proc. mokinių kartu su mokytojais numato tolesnius žingsnius siekiant aukštesnio rezultato, daugiau kaip 80 proc. tėvų pastebi, kad mokiniai turi galimybę rinktis skirtingo sudėtingumo užduotis, tačiau tam kol kas pritaria tik kiek daugiau nei 40 proc. mokinių.</p> <p>Kaip jau minėta šios Ataskaitos 3 dalyje, aprašant Mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo veiksmingumą, tarpinius ir galutinius įsivertinimo</p>

	<p>duomenis analizuoja Mokyklos vadovų komanda direkcinį posėdžių metu, stebi respondentų aktyvumą, vertina duomenų patikimumą ir pan. Administracijos ir mokytojų sutarimu, kasmet vyksta pedagogų veiklos įsivertinimo procesas, turintis įtakos tiek Mokyklos veiklos kokybės gerinimo prioritetų nustatymui, tiek kiekvieno mokytojo profesiniam tobulėjimui.</p> <p>Vertintojai daro išvadą, kad kasmetinio Mokyklos veiklos įsivertinimo, mokinių ir jų tėvų nuomonių tyrimų išvados, mokinių pažangos ir pasiekimų duomenys yra tinkamai analizuojami, apibendrinami ir naudojami veiklos planavimui, susitarimų dėl ugdymo proceso ir aplinkų kokybės gerinimo priėmimui ir Mokyklos VTP sėkmingam įgyvendinimui.</p>
<i>Stiprieji mokyklos veiklos aspektai</i>	Įsivertinimo procesas ir duomenų panaudojimas.
<i>Tobulintini mokyklos veiklos aspektai</i>	Tobulinimo kultūros stiprinimas siekiant visų Mokyklos bendruomenės grupių aktyvaus dalyvavimo Mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo procese.

#### 4.4. Kaip užtikrinamas veiklų, lemiančių mokinių pažangą ir pasiekimus, tvarumas?

##### 4.4.1. Veiklų, lemiančių mokyklos mokinių pažangą ir pasiekimus, tvarumas

Vertintojai surinko duomenų, faktų ir argumentų, leidžiančių tikėtis mokinių pažangą ir pasiekimus lemiančių veiklų tvarumo „Kokybės krepšelio“ projekto įgyvendinimo laikotarpiu ir jam pasibaigus. Vertintojų komandos sutarimu, didžiausią įtaką veiklų tvarumui gali turėti kryptingas veiklų planavimas (pvz., Mokyklos 2023–2027 metų strateginiame plane numatyta tęsti pasiteisinusias, didžiausią poveikį mokinių mokymosi sėkmingumui turinčias veiklas: diferencijuoti ugdymo turinį, vykdyti patyrimines veiklas, stiprinti mokinių lyderystę ir kt.), paveikus vadovų komandos įsipareigojimas susitarimams, mokytojų veikimas kartu, kuris, tikėtina, prisidės ir prie pedagogų pozityvaus profesionalumo, kaip itin svarbios pokyčių tvarumo sąlygos, stiprinimo.

##### 4.4.2. Veiklų, lemiančių mokyklos mokinių pažangą ir pasiekimus, tvarumo vertinimas

Rodiklis, vertinimo lygis	Vertinimo pagrindimas
3.1. Perspektyva ir bendruomenės susitarimai, 3 lygis	<p>Planų gyvumas išskirtinis ir vertinamas kaip stiprusis Mokyklos veiklos aspektas.</p> <p>Mokyklos administracija darbuotojus ir bendruomenės atstovus skatina aktyviai dalyvauti planavimo ir įgyvendinimo procesuose, teikti idėjas ir pasiūlymus parenkant Mokyklos veiklos kryptis ir formas (tai 2023–2027 m. strateginio plano SSGG analizėje įvardyta kaip stiprybė). Mokyklos planavimo dokumentų analizė rodo, kad 2023–2027 metų strateginio plano, 2022, 2023 metų veiklos planų ir projekto „Kokybės krepšelis“ MVTP dėmė yra labai gera, visuose planuose numatytos MVT veiklos. Visi Mokyklos planai kryptingi, parengti remiantis veiklos kokybės įsivertinimo, pasiekimų ir pažangos analizės, Mokykloje vykdytų apklausų duomenimis. Veiklų planavimo dokumentuose išskirti aktualūs, aiškūs tikslai ir uždaviniai, numatytos veiklos, orientuotos į uždavinių įgyvendinimą, apibrėžti pamatuojami rezultatai. Mokykloje rengiamas kiekvieno mėnesio veiklos</p>

	<p>planas. Administracija stebi, kad šio plano veiklos sietųsi su Mokyklos strateginiu, metinės veiklos planais, kad suplanuotos priemonės būtų nuosekliai įgyvendinamos.</p> <p>Mokyklos vadovai rūpinasi sėkmingų veiklų, darančių poveikį mokinių pažangai ir pasiekimams, tvarumu: 2023–2027 metų strateginio plano įgyvendinimo laikotarpiu numatyta tęsti „Kokybės krepšelio“ MVTP veiklas: kasmet kvalifikacijos tobulinimo programose dalyvaus bent 70 proc. pedagogų, bent 50 proc. dalyvavusių mokymuose pedagogų praktiškai taikys įgytas žinias planuodami ir organizuodami savo pedagoginę veiklą. Kasmet ne mažiau kaip 5 proc. pedagogų pasidalins užduočių diferencijavimo ir pamokos laiko planavimo praktiniais pavyzdžiais kasmetinėje Vilniaus Viršuliškių mokyklos konferencijoje, o trečiais–ketvirtais strateginio plano įgyvendinimo metais planuojama organizuoti Vilniaus miesto mokytojų konferenciją. 5 kl. ir 8 kl. mokiniams ir toliau bus sudarytos sąlygos tobulinti lietuvių kalbos ir literatūros ir/arba matematikos įgūdžius papildomų pamokų metu. Mokinių lyderystės konferencija „Iššūkiai, užauginantys sparnus“ taps kasmetine, trečiais–ketvirtais strateginio plano įgyvendinimo metais planuojama mokinių konferenciją organizuoti ir Vilniaus miesto lygmeniu. Numatytas ir 3–8 kl. mokinių patyriminio mokymo(si) testinumas mokyklos laboratorijose (stacionariojoje ir mobiliojoje) bei interaktyviuose punktuose (stotelėse).</p> <p>Vertintojai daro išvadą, kad Mokyklos veiklos planavimo kokybė ir nuoseklus planų įgyvendinimas yra veiksmingi. Išanalizavus strateginius dokumentus ir pokalbių su bendruomenės nariais duomenis galima teigti, kad tai prisidės prie sėkmingų ir prasmingų veiklų tvarumo užtikrinimo pasibaigus „Kokybės krepšelio“ projektui.</p>
3.2. Lyderystė, 3 lygis	<p>Lyderystė vertinama gerai. Įsipareigojimas susitarimams yra paveikus ir tai yra stiprusis Mokyklos veiklos aspektas.</p> <p>Išanalizavę Mokyklos dokumentus, pokalbiuose su administracija, mokytojais, mokiniais, mokinių tėvais užfiksuotą informaciją, vertintojai konstatuoja, kad „Kokybės krepšelio“ projekto veiklų įgyvendinimo kontekste ir vertinimo metu stebėtoje kasdienėje veikloje išryškėjo įvairių Mokyklos bendruomenės narių lyderystė. Kalbintų bendruomenės narių nuomone, „Kokybės krepšelio“ projekto vykdymo tikslas ir uždaviniai suvienijo bendruomenę ir paskatino bendradarbiauti – į plano įgyvendinimą įsitraukė apie 90 proc. įvairių dalykų mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų, į projekto veiklas buvo įtraukti visi (100 proc.) mokiniai, suaktyvėjo ir tėvai. Mokyklos techninis personalas atliko įvairius darbus: organizavo viešuosius pirkimus, įrengė patalpas, rūpinosi mokymo priemonių pirkimu, vykdė kai kurių projekto veiklų įgyvendinimo stebėseną.</p> <p>Lyderystė mokymuisi paveiki. Lyderiams būdingais bruožais pasižymintys mokytojai tapo Metodinės tarybos, Mokyklos tarybos atstovais, VGK, „Kokybės krepšelio“ projekto ir kitų grupių nariais. Mokinių ir tėvų įvardinti mokytojai-lyderiai tinkamai įgyvendina patrauklias mokymosi veiklas, pvz., mokytojai N. Motiejūnas ir Ž. Šimkienė inicijavo ir įgyvendino projektus „Naktis mokykloje“, „Pabėgimas iš pamokų“, kuriant Mokyklos</p>

	<p>įvaizdį aktyviai dalyvauja mokytojos E. Vlasovė, R. Ališauskienė, daugelis mokytojų prisidėjo prie „Kokybės krepšelio“ veiklų įgyvendinimo (pvz., interaktyvių stotelių turinio kūrimo, edukacinių išvykų organizavimo ir kt.). Mokykloje pastebėtos lyderystės iniciatyvos dalinantis metodine patirtimi: mokytojai rengia pranešimus konferencijose, veda atviras pamokas kolegoms, dalinasi patirtimi metodinėse grupėse ir apskritojo stalo diskusijose. Pokalbių su vertintojais metu mokytojai teigė, kad kiekvienas bendruomenės narys gali imtis lyderystės ir sulaukti vadovų palaikymo.</p> <p>Įsipareigojimas susitarimams tinkamas. Mokykla susiduria su iššūkiais, jos veikloje išties yra tobulintinių aspektų, tad Mokyklos administracija, ypač direktorė, imasi lyderystės ir atsakomybės už savo ir visos įstaigos atliktus darbus, yra atvira idėjoms, pasiūlymams ir turi potencialo telkti įstaigos bendruomenę pokyčiams įgyvendinti (plačiau apie tai minėta raktinio žodžio <i>Planų gyvumas</i> aprašyme). Mokyklos vadovai periodiškai (kiekvieną savaitę) administracijos direkciniuose pasitarimuose diskutuoja apie mokinių mokymosi sėkmes ir problemas, kalba apie mokinių poreikius, ugdymo proceso organizavimo tinkamumą, emocinę bendruomenės būseną – tą patvirtina Mokyklos direkcinių pasitarimų protokolų analizė. Mokyklos vadovų iniciatyva aktyviai plėtojamas modernios ugdymosi aplinkos kūrimas, kaip vienas iš svarbių aukštesnių ugdymosi pasiekimų veiksnių. Kaip jau šioje Ataskaitoje minėta, tiek mokiniai, tiek jų tėvai, tiek mokytojai vertina ir džiaugiasi moderniai įrengta gamtos mokslų laboratorija, interaktyviosiomis stotelėmis kieme ir mokyklos patalpose, ugdymo procese naudojamais universaliais gamtos mokslų eksperimentų rinkiniais.</p> <p>Mokyklos lyderiai palaiko profesinį įsivertinimą – kasmet vyksta individualus pedagoginių darbuotojų įsivertinimas, kuris aptariamas su Mokyklos direktore, numatomi tobulintini pedagoginės veiklos aspektai, keliami nauji tikslai. Mokyklos 2022 m. mokytojų apklausos duomenys rodo, kad Mokykloje skatinama ugdytis lyderystės gebėjimus tariantis su darbuotojais ir įtraukiant juos į sprendimų priėmimą (įvertis 3,01), sudaromos sąlygos daryti karjerą (įvertis 2,94) ir realizuoti save (įvertis 3,05).</p> <p>Vertintojai daro išvadą, kad dauguma bendruomenės narių palaiko ir pripažįsta formalius ir neformalius Mokyklos lyderius, todėl tikėtina, kad priimami vadybiniai sprendimai telkti bendruomenę ir užtikrinti pokyčių tvarumą bus įgyvendinti.</p>
3.4. Veikimas kartu, 3 lygis	<p>Veikimas kartu yra tinkamas.</p> <p>Mokyklos personalas laiko save bendradarbiaujančia komanda, orientuota į ugdymo proceso tobulinimą, pedagogų tarpusavio santykiai grindžiami kolegialia pagalba. 2022 m. Mokyklos įsivertinimo duomenimis, mokytojai sutinka, kad <i>Mokykloje tarpusavio santykiai grindžiami pagarba, pasitikėjimu</i> (įvertis 3,36), <i>Bendravimas tarp mokytojų grindžiamas pagarba ir partneryste</i> (įvertis 3,49). Siekdami bendrų tikslų Mokyklos mokytojai ir specialistai sutelktai veikia įvairiose ilgalaikėse ir trumpalaikėse (Mokyklos veiklos planavimo, savivaldos, veiklos kokybės įsivertinimo, „Kokybės krepšelio“ projekto ir pan.) komandose. Darbo grupės sudaromos savanoriškumo principu. Komandų veiklos kryptys siejasi su Mokyklos</p>



	<p>prioritetais – šiuo metu intensyviausiai įgyvendinamos „Kokybės krepšelio“ projekto veiklos: organizuojamos konsultacijos, edukacinės veiklos kitose erdvėse, kuriamas ir atnaujinamas interaktyvių stotelių turinys, ruošiamasi ugdymo turinio atnaujinimui.</p> <p>Mokykloje sudarytos geros sąlygos mokytis drauge stebint vienam kito pamokas, dalijantis patirtimi, diskutuojant apie pažangos ir pasiekimų gerinimo priemones. Administracijos atstovai pokalbyje teigė, kad pradinių klasių mokytojai yra parengę užduočių katalogus, kuriais dalijasi tarpusavyje, patvirtino, kad 2022 m. Mokykloje buvo organizuota metodinė konferencija „Diferencijavimas ir individualizavimas pamokoje – geroji patirtis“. Beveik visose mokytojų metodinėse grupėse įvyko apskritojo stalo diskusijos tema „Pamokos planavimas ir ugdymo užduočių diferencijavimas“. 2022 m. Mokyklos direktorės metinės veiklos ataskaitoje užfiksuota, kad „Kokybės krepšelio“ projekte vyko dalijimasis gerąja patirtimi – su pamoką stebėjusiais mokytojais aptartos 7 atviros pamokos. Pokalbyje Metodinės tarybos nariai džiaugėsi, kad „Pamirštų namų darbų grupėje“ dirba mokytojai savanoriai, pagalbos mokiniui specialistai pasiūlė virtualias aplinkas mokinių pasiekimų gerinimui. Kita vertus, pokalbiai su administracija ir Metodine taryba parodė, kad Metodinės tarybos potencialas vis dar nėra tinkamai panaudojimas. Pasak direktorės, šie metai pirmieji, kai skiriamas didelis dėmesys metodiniam darbui ir Metodinės tarybos veiklos aktyvinimui. Direktorė džiaugėsi kai kuriais metodinės veiklos pokyčiais, pvz., lietuvių k. mokytojų metodinė grupė svariai įsitraukia į mokinių pasiekimų duomenų analizavimą, naujai įkurta pagalbos mokiniui specialistų metodinė grupė koordinuoja ir stiprina pagalbos mokiniui procesus.</p> <p>Apibendrinant pateiktus duomenis darytina išvada, kad daugeliu atvejų pedagogų tarpusavio santykiai geranoriški, kolegialios veiklos stiprinamos, plėtojamos ir gali tapti viena iš sąlygų nuosekliai ir kryptingai siekti aukštesnių bendrai sutartų rezultatų.</p>
3.6. Mokyklos tinklaveika, 2 lygis	<p>Mokyklos tinklaveika yra vidutiniška ir vertinama kaip tobulintinas Mokyklos veiklos aspektas.</p> <p>Mokyklos atvirumas vidutiniškas. Kaip jau minėta rodiklio 3.8. aprašyme, Mokykla dalyvauja tarptautiniuose projektuose, plečia partnerystę su užsienio mokyklomis, todėl tiek mokytojai, tiek mokiniai įgyja naujos patirties ir įgūdžių, kuriuos gali pritaikyti mokymo(si) veikloje. Mokykla bando megzti socialinius ryšius su šalia esančiu lopšeliu – darželiu „Žilvitis“, įsitraukia į Vilniaus miesto savivaldybės, aukštųjų mokyklų, kultūros įstaigų organizuojamus renginius, įgyvendindama projektą „Kokybės krepšelis“ aktyvina mokinių dalyvavimą įvairiuose konkursuose, olimpiadose. Mokytojai dalijosi gerąja darbo su SUP turinčiais mokiniais ir aplinkų pritaikymo jų ugdymui patirtimi su Naujininkų mokyklos pedagogais. Reikšmingiausią poveikį Mokyklos tinklaveika padarė personalo politikai – prasmingai bendradarbiaujant su Vilniaus universitetu, į Mokyklą kasmet atvyksta studentai atlikti pedagoginės praktikos, dalis jų lieka čia dirbti. Dalyvaujant programoje „Renkuosi mokytis“ į Mokyklą pritrauktas jau antras jaunas specialistas.</p>

	<p>Mokyklos tinklaveika nepakankamai plėtojama siekiant stiprinti mokyklos įvaizdį, jos žinomumą, pritraukti daugiau mokinių, pasiūlyti įdomesnes, įvairesnes ugdymosi galimybes. Tiek ryšiai su aplinkinėmis ikimokyklinio ugdymo įstaigomis, tiek su gimnazijomis, į kurias baigę Mokyklą išvyksta mokiniai, yra epizodiniai, nesisteminiai, duomenys apie tolesnio mokymosi sėkmę fragmentuoti. Tikėtina, kad dalis šių veiklų būtų sėkmingai plėtojamos įdarbinus ugdymo karjerai specialistą – šias funkcijas kol kas atlieka klasių vadovai. Ugdymo karjerai specialistas padėtų mokiniams tikslingai ugdytis karjeros kompetencijas (žinias, gebėjimus ir nuostatas apie save, apie mokymosi, saviraiškos ir darbo galimybes, karjeros sprendimų priėmimą, karjeros planavimą, derinimą su kitomis gyvenimo sritimis ir realizavimą), kurios yra svarbios norint sėkmingai pasirinkti tolesnio mokymosi kryptį. Tuo pačiu būtų galima kryptingai plėtoti mokymosi kitose aplinkose galimybes – jau tradicija tampanti (ir „Kokybės krepšelio“ projekte tinkamai įgyvendinta) mokymąsi muziejuose, bibliotekose, gamtoje papildytą susipažinimą su profesijomis, tėvų darbovietėmis, profesijų „pasimatavimas“ realiuose kontekstuose.</p> <p>Remdamiesi sukauptais duomenimis vertintojai teigia, kad Mokyklos tinklaveiką verta sustiprinti ir išplėtoti, siekiant užsibrėžtų Mokyklos žinomumo, jos perspektyvos, strateginių ir veiklos tikslų įgyvendinimo ir platesnių mokinių kompetencijų ugdymo(si) galimybių.</p>
3.7. Kompetencija, 2 lygis	<p>Pozityvus profesionalumas vidutiniškas. Įvertinus, kad tai yra vienas iš esminių mokinių ugdymosi pasiekimus lemiančių veiksnių ir projekto „Kokybės krepšelis“ rezultatų tvarumo sąlygų, šis aspektas priskirtas tobulintiniams.</p> <p>Įgyvendinant Mokyklos veiklos tobulinimo planą, numatyta stiprinti mokytojų kompetencijas, kad būtų kuriamos prielaidos mokinių pasiekimų (metinių ir NMPP) gerėjimui. Mokykla pripažįsta, kad siekiant mokinių pažangos svarbu tinkamai organizuoti veiklas pamokose, teikti mokiniams kokybišką ir savalaikę pagalbą. 2022 m. Mokyklos įsivertinimo duomenys (pritarimas teiginiams) atskleidžia itin palankią pačių mokytojų nuomonę apie savo veiklą – <i>mokytojams svarbi mokinių nuomonė apie jų pamokas</i> (įvertis 3,79), <i>jie jaučia atsakomybę už ugdymo proceso rezultatus</i> (įvertis 3,77) ir <i>kokybę</i> (įvertis 3,87), <i>išmano savo ugdymo sritį, mokomuosius dalykus, domisi ir seka naujoves</i> (įvertis 3,71). Tačiau vertintojų stebėtų pamokų protokolų analizės duomenimis (žr. 2 pav.), 19 (44,2 proc.) pamokų buvo dirbama tradiciškai, 18 (41,8 proc.) pamokų buvo bandoma dirbti šiuolaikiškai ir tik 6 (14 proc.) atvejais stebėtos šiuolaikinės, į kokybišką mokinių mokymąsi orientuotos pamokos, kuriose formuluoti mokiniams itin aiškūs mokymosi uždaviniai, taikyti veiksmingi mokymo(si) ir (įsi)vertinimo metodai, skatintas savarankiškas mokymasis, laiku teikta grįžtamoji informacija, išlaikytas puikus žinių ir jų praktinio pritaikymo santykis, mokymas ir mokymasis individualizuotas ir diferencijuotas – aukštesnio pasiekimų lygio mokiniams siūlytos platesnės ir / ar gilesnės veiklos, žemesnio pasiekimų lygio mokiniams papildomai teikta įvairi pagalba. Stebėtų pamokų įvertinimo vidurkiai nerodo tiesioginės pamokos kokybės sąsajos su mokytojų turima kvalifikacine kategorija (žr. 1 pav.). Pamokų stebėjimo protokolų analizės</p>

	<p>duomenimis, pradedančiųjų mokytojų pamokų kokybės įvertinimo vidurkis (2,88) yra aukštesnis už vyresniųjų mokytojų ir mokytojų metodininkų (2,62). Vertintojai pastebėjo, kad tam tikrais didaktiniais ar klasės valdymo klausimais vertingos patirties turi sukaupę patyrusieji mokytojai, tačiau ugdymo inovacijų, šiuolaikinių, skaitmeninių priemonių panaudojimo, santykių ir sąveikos su mokiniais kūrimo atvejais neretai išryškėjo pradedančiųjų mokytojų praktikos stiprieji aspektai.</p> <p>Mokytojų siekį dirbti kuo geriau patvirtina pedagogų pozityvumas išorinio vertinimo savaitę: mokytojai geranoriškai priėmė vertintojų išsakytas pastabas ir rekomendacijas dėl pamokos tobulinimo, taip demonstruodami savo atvirumą profesiniam tobulėjimui ir bendradarbiavimui. Kaip jau minėta raktinio žodžio <i>Klasės valdymas</i> aprašyme, stebėtų pamokų duomenys atskleidžia, kad dauguma mokytojų gerbia mokinius ir laikosi pedagogo etikos, yra tolerantiški – 84 proc. stebėtų pamokų vertintojai fiksavo pagarbius, pozityvius, geranoriškus mokinių ir mokytojo santykius. Tačiau vertintojų pokalbių su tėvais, mokiniais, Mokyklos direkcinių posėdžių protokolų duomenimis, Mokykloje pasitaiko neprofesionalaus mokytojų elgesio su mokiniais atveju, konfliktinių situacijų. Mokytojų lūkesčiai ne visada įkvepia ir palaiko mokinių motyvaciją – pokalbių su vertintojais metu buvo juntamas kai kurių mokytojų nepakankamas tikėjimas mokinio galiomis, netinkamos nuostatos ir tai yra nedelsiant sprendina problema, kol ji netapo rimta kliūtimi siekiant Mokyklos ir kiekvieno mokinio pažangos.</p> <p>Vertintojai daro išvadą, kad jaunų ir patyrusių pedagogų kolegialumo stiprinimas, mokinių motyvaciją palaikančių lūkesčių formulavimas, šiuolaikiniam ugdymui būdingų nuostatų realizavimas ugdymo procese reikšmingai prisidėtų prie tolesnio ugdomosios veiklos kokybės gerinimo ir Mokyklos patrauklumo didinimo.</p>
<i>Stiprieji mokyklos veiklos aspektai</i>	Mokyklos vadovų įsipareigojimas susitarimams. Planų gyvumas.
<i>Tobulintini mokyklos veiklos aspektai</i>	Pozityvus profesionalumas. Mokyklos tinklaveika.

## 5. REKOMENDACIJOS DĖL MOKYKLOS PAŽANGOS KRYPTINGUMO IR VEIKLOS TVARUMO UŽTIKRINIMO

1. Stebint Mokyklos suplanuotą tobulinimo veiklą, pasirinktų veiklos tobulinimo priemonių ir būdų įgyvendinimo nuoseklumą ir tinkamumą mokinių ugdymosi pasiekimams gerinti, rekomenduojama stiprinti mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo kokybę pamokoje: su mokiniais tinkamai aptarti mokymosi uždavinius, jų įgyvendinimo (įsi)vertinimo/ sėkmės kriterijus, kad mokiniai aiškiai suprastų, kokios kokybės turi būti jų darbas, mokyti juos reflektuoti, priimti grįžtamąjį ryšį, kurio pagrindu jie galėtų patobulinti atliktą darbą, stiprintų individualią pažangą ir gerintų pasiekimus.

2. Siekiant įgyvendinti Mokyklos strateginius siekius, didinti Mokyklos žinomumą ir patrauklumą, rekomenduojama:

- stiprinti ir plėtoti Mokyklos tinklaveiką, kurti prasmingus ryšius su ikimokyklinio ugdymo, kultūros įstaigomis, gimnazijomis, verslo ir kt. įmonėmis, kad būtų užtikrinama mokinių mokymosi įvairiuose kontekstuose ir ugdymo karjerai galimybių įvairovė;

- pasinaudojant turima paveikia mokytojų kompetencijų tobulinimo, veikimo kartu, lyderystės mokymuisi patirtimi, plėtoti mokytojų bendradarbiavimą, kolegialumą, stiprinti pozityviems profesionalams būtinas įtraukiojo ugdymo nuostatas, tikėjamą mokinio galiomis, kasdienėje praktikoje demonstruoti sutartas Mokyklos vertybes.

**PRIEDAI****Apibendrintas stebėtų pamokų vertinimas****Mokymosi aplinkų apibendrintas vertinimas (N=43)**

1 lentelė

Labai gerai	Gerai	Patenkinamai	Prastai
13 pamokų	18 pamokų	12 pamokų	0 pamokų
30,23 proc.	41,86 proc.	27,91 proc.	0 proc.

**Vadovavimo kiekvieno mokinio ugdymuisi apibendrintas vertinimas (N=43)**

2 lentelė

Labai gerai	Gerai	Patenkinamai	Prastai
9 pamokos	20 pamokų	14 pamokos	0 pamokų
21 proc.	46,5 proc.	32,5 proc.	0 proc.

**Mokymosi patirčių apibendrintas vertinimas (N=43)**

3 lentelė

Labai gerai	Gerai	Patenkinamai	Prastai
7 pamokos	25 pamokų	11 pamokos	0 pamokų
16,3 proc.	58,1 proc.	25,6 proc.	0 proc.

**Vertinimo ugdant apibendrintas vertinimas (N=43)**

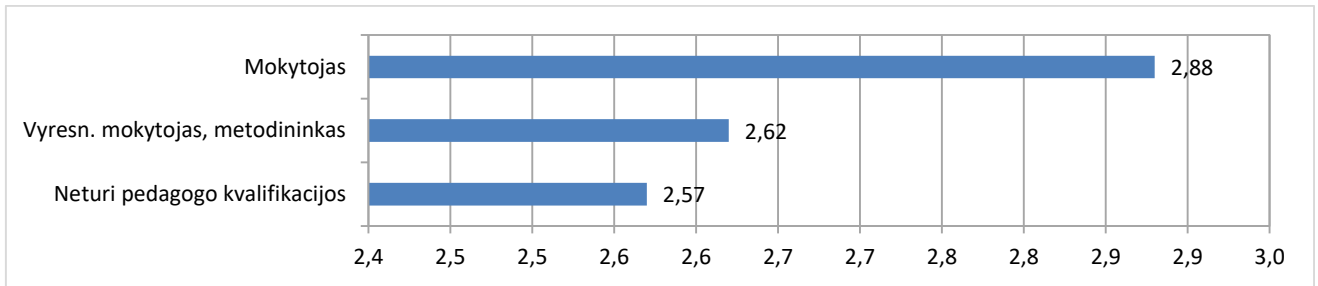
4 lentelė

Labai gerai	Gerai	Patenkinamai	Prastai
1 pamoka	15 pamokų	24 pamokos	3 pamokos
2,33 proc.	34,88 proc.	55,81 proc.	6,98 proc.

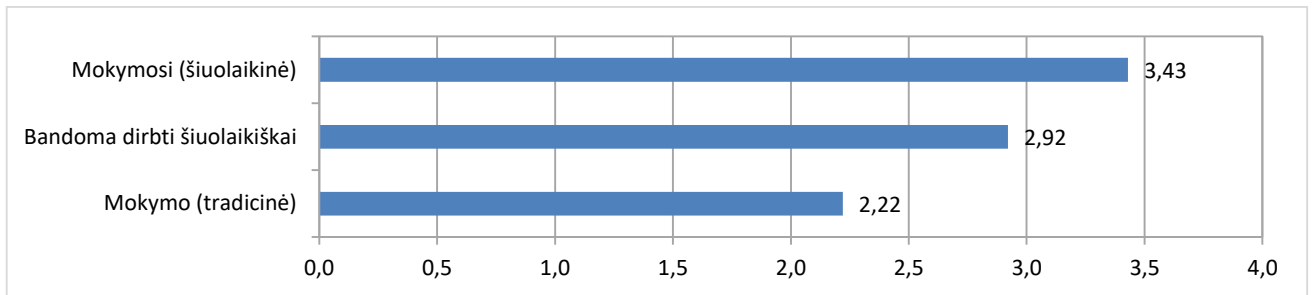
**Kiekvieno mokinio pažangos ir pasiekimų apibendrintas vertinimas (N=43)**

5 lentelė

Labai gerai	Gerai	Patenkinamai	Prastai
1 pamoka	13 pamokų	26 pamokos	3 pamokos
2,33 proc.	30,23 proc.	60,47 proc.	6,97 proc.



**1 pav. Stebėtų pamokų kokybės įvertinimo vidurkių pasiskirstymas pagal mokytojų kvalifikacines kategorijas (N=43)**



**2 pav. Apibendrintas pamokos vertinimas pagal mokymo paradigmą (N=43)**