

**NACIONALINĖ ŠVIETIMO AGENTŪRA**

**KAUNO BERNARDO BRAZDŽIONIO MOKYKLOS VEIKLOS  
TEMINIO IŠORINIO VERTINIMO ATASKAITA**

2025-05-25 Nr. A-58

Vilnius

**ĮVADAS**

**Vizito laikas** – 2023 m. gegužės 2–5 d.

**Išorinio vertinimo tikslas** – įvertinti kokybės krepšelį gavusios mokyklos padarytą pažangą.

Kauno Bernardo Brazdžionio mokyklos (toliau – Mokyklos) teminis išorinis vertinimas atliktas vadovaujantis Mokyklų, siekiančių gauti kokybės krepšelį, skirtą mokinių ugdymosi pasiekimams gerinti, sąrašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2021 m. liepos 22 d. įsakymu Nr. V-1321 „Dėl Mokyklų, siekiančių gauti kokybės krepšelį, skirtą mokinių ugdymo pasiekimams gerinti, sąrašo patvirtinimo“, Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2018 m. rugpjūčio 28 d. įsakymu Nr. V-707 „Dėl Kokybės krepšelio skyrimo bendrojo ugdymo mokykloms tvarkos aprašo patvirtinimo“, Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2023 m. sausio 4 d. įsakymu Nr. V-15 „Dėl mokyklų, vykdančių bendrojo ugdymo programas, veiklos teminio išorinio vertinimo, organizuojamo 2023 metų I pusmetį, vertinimo temos, klausimų ir rodiklių nustatymo“, Mokyklų, vykdančių bendrojo ugdymo programas, veiklos išorinio vertinimo organizavimo ir vykdymo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2007 m. balandžio 2 d. įsakymu Nr. ISAK-587 „Dėl Mokyklų, vykdančių bendrojo ugdymo programas, veiklos išorinio vertinimo organizavimo ir vykdymo tvarkos aprašo patvirtinimo“.

Vertinant Mokyklos padarytą pažangą analizuoti šie dokumentai ir šaltiniai: 2011 m. visuminio išorinio vertinimo ataskaita, 2021 m. ir 2022 m. Nacionalinių mokinių pasiekimų patikrinimų (toliau – NMPP) rezultatai, mokinių pasiekimų ir pažangos suvestinės, Švietimo valdymo informacinėje sistemoje (toliau – ŠVIS) kaupiami duomenys ir būtinųjų stebėsenos rodiklių reikšmės, Mokyklos interneto svetainėje skelbiama informacija, 2022 m. veiklos tobulinimo planas, 2022 m. tarpinė Mokyklos veiklos plano įgyvendinimo ataskaita, 2022 m. Mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo ataskaita, direktoriaus 2022 m. metinės veiklos ataskaita, 2022–2024 m. strateginis, 2022 m. ir 2023 m. metų veiklos ir 2021–2022 bei 2022–2023 m. m. pradinio ir pagrindinio ugdymo pirmosios dalies programų ugdymo planai. Priimant vertinimo sprendimus remtasi per vizitą vykusių vertintojų su Kauno miesto savivaldybės administracijos Švietimo skyriaus vyriausiąja specialiste, kuriojančia Mokyklą, Mokyklos vadovais, mokytojais, mokiniais, jų tėvais pokalbių metu surinkta informacija, ugdomųjų veiklų (pamokų ir kitų veiklų), Mokyklos vidaus ir išorės erdvių stebėjimu, jų funkcionalumo ir panaudojimo įvertinimu.

Vertintojai apsilankė projekto „Kokybės krepšelis“ lėšomis atnaujintose Mokyklos erdvėse, kuriose vyko veiklos – Mokinių individualaus darbo kabinetuose, Gamtos mokslų laboratorijoje, Lauko klasėse, Visos dienos mokyklos ir ikimokyklinio ugdymo grupių erdvėse, susipažino su edukacinių erdvių mokinių STEAM darbais, mokinių naudojamais robotikos rinkinių mokomaisiais žaidimais, įrengtu Technologijų kulinarijos kabinetu.

**1. MOKYKLOS KONTEKSTAS**

Kauno Bernardo Brazdžionio mokykla įgyvendina ikimokyklinio, priešmokyklinio, pradinio ir pagrindinio ugdymo I-osios dalies programas (8 ikimokyklinio ugdymo grupės, 2 priešmokyklinio ugdymo grupės ir 24 klasių komplektai).

Mokykla įkurta 1979 m., veikė kaip Kauno 40-oji vidurinė mokykla. 1992 m. pavadinta Kauno „Versmės“ vidurine mokykla. 2013 m. reorganizuota iš vidurinės į Kauno Bernardo Brazdžionio pagrindinę mokyklą. 2014 m. tapo Kauno Bernardo Brazdžionio mokykla-daugiafunkciu centru. 2016 m. pavadinta Kauno Bernardo Brazdžionio mokykla. Nuo 2018 m. patikėjimo teise valdo Kauno m. savivaldybei priklausanti pastatą Partizanų g. 22 ir pastatą Radvilėnų pl. 7. Mokyklos aptarnaujama mikrorajoną sudaro: dalis Dainavos, dalis Žaliakalnio ir Gričiupio seniūnijų. 2022–2023 m. m. rugsėjo 1 d. duomenimis Mokyklą lanko 158 ugdytiniai ir mokosi 532 mokiniai. Mokykloje mokosi ne tik Lietuvos Respublikos piliečiai, bet ir mokiniai iš Ukrainos (virš 60), Moldovos, Egipto. Mokykloje dirba 123 darbuotojai (81 pedagogas). Diegiamas Visos dienos mokyklos modelis, pageidaujantys mokiniai mokykloje užimti iki 17 val.

Kauno Bernardo Brazdžionio mokykla – ugdymo įstaiga su savo unikalia kultūra, tradicijomis ir simboliais. Bendruomenės nariai tapatinasi su Mokykla ir dalyvauja kuriant mokyklos viziją, filosofiją ir tikslus, prisiima atsakomybę už jų įgyvendinimą ir kuriamą Mokyklos įvaizdį. Mokyklos bendruomenė vienija bendrų vertybių ugdymas(is), pagarbus bendravimas ir nuolatinis visų mokymasis bendradarbiaujant. Mokyklos aplinka atvira ir svetinga.

Vertintojai patvirtina, kad Mokykla kryptingai dirba suteikdama mokiniams įvairių galimybių. Mokykla turi sutartį su Goethe's institutu, todėl yra galimybė nuo 1-os klasės pradėti mokytis vokiečių kalbos. Nuo ikimokyklinio ugdymo pradedama mokytis anglų kalbos, nuo 2-os klasės mokoma informacinių technologijų, 4-ose klasėse įdiegtas finansinio raštingumo pradmenų mokymas, nuo 5-os klasės mokiniai pradeda mokytis II – osios užsienio kalbos (vokiečių, rusų, prancūzų), 5-ose klasėse vykdomas integruotas istorijos–anglų kalbos mokymas ir ekologijos–anglų kalbos mokymas. Karjeros ugdymo srityje buvo vykdomas Nacionalinės švietimo agentūros projektas „Skaitmeninės švietimo transformacijos („Edtech“) Spotiself programos išbandymas, kuris vyko virtualioje platformoje. Projekte dalyvavo 8 ar klasės mokiniai. Jau kelinti metai Mokyklos mokiniai dalyvauja tarptautiniame Lietuvos ir Latvijos mokyklų bibliotekų projekte „Baltų literatūros savaitė“ ir lavina savo skaitymo įgūdžius. Mokykla siekdama užtikrinti mokinių aktyvų judėjimą antri metai vykdo „Disney“ ir UEFA projektą „Playmakers“, sėkmingai įgyvendintas sporto rėmimo fondo projektas „Aktyvūs-laimingi-sveiki“. 2022 m. vyko Erasmus+ programos trumpojo mobilumo projektas „Learn from practical experience“ – pirmoji Mokyklos inicijuota tarptautinė patirtis Erasmus+ programoje. 2023-02-01–2027-12-31 Kauno Bernardo Brazdžionio mokyklai suteikta programos Erasmus akreditacija bendrojo ugdymo srityje. 2023 m. balandžio mėnesį startavo pirmieji Erasmus+ akredituotų įstaigų tarptautinio bendradarbiavimo renginiai Švedijoje, Helsingborge „Creating contacts for accredited organisations“.

Siekiant ugdyti bendradarbiavimo kultūrą, telkti saugią, sveiką ir atsakingą už savo veiklos rezultatus mokyklos bendruomenę stiprinamas mokytojų, klasių vadovų, pagalbos mokiniui specialistų bendradarbiavimas teikiant pagalbą mokiniams. Mokykla priklauso sveikatą stiprinančių mokyklų tinklui ir įgyvendina ilgalaikę integruotą sveikatingumo programą „Augu sveikas“. Visi pradinio ugdymo mokytojai treči metai dalyvauja tęstinėje programoje „Vedliai“, kurioje mokosi technologinės kūrybos ir informatikos. Mokyklos bendruomenė dalyvavo Švietimo, mokslo ir sporto ministerijos, Sveikatos apsaugos ministerijos ir Lietuvos tautinio olimpinio komiteto (LTOK) inicijuotame, globojamame pirmosios ponios Dianos Nausėdienės projekte pradinių klasių moksleiviams „Olimpinis mėnuo“, Lietuvos mokinių neformaliojo švietimo centro projekte „Sveikatiada visus metus 2023“, sveikatą stiprinančių mokyklų tinklo renginiuose „Sveikatą stiprinančių mokyklų banga per Lietuvą 2023“, 2022 m. Mokykla įsitraukė ir vykdo Nacionalinio Kauno dramos teatro ir Kauno kolegijos projektą „Teatro kubas“ 1–4 klasių mokiniams.

Mokyklos prioritetas yra 1–8 klasių mokinių lietuvių kalbos ir matematikos ir 5–8 klasių mokinių gamtos mokslų aukšti ugdymosi pasiekimai, skaitymo įgūdžių lavinimas bei mokinių prasmingas užimtumas.

Mokyklai nuo 2017 m. vadovauja direktorė Danguolė Deobald. Direktorė yra veiklos kokybės įsivertinimo konsultantė, nuolat kelia savo profesinę kvalifikaciją individualiai ir kartu su Mokyklos pedagogais. 2022 m. direktorės veiklos užduotys orientuotos į aktualius ugdymo kokybės, ugdymo(si) aplinkos klausimus („Gerinti mokinių ugdymosi kokybę“; „Užtikrinti kokybišką įvairių poreikių vaikams ugdymosi) įvairovę“; „Užtikrinti saugią, inovatyvią ugdymo(si) aplinką, plėtojant tinklaveiką“). Šių užduočių įgyvendinimo rezultatai – aukštesni mokinių ugdymo kokybės rodikliai, naujai įsteigti 2 mokytojo padėjėjo etatai, sudaryti individualios pagalbos mokiniams, turintiems mokymosi, elgesio ir emocijų valdymo sunkumų, grafikai, organizuotos konsultacijos ir patirtinės STEAM veiklos mokiniams, skaitmeninių mokymosi aplinkų naudojimas ugdymo procese, įgyvendintos projekto „Kokybės krepšelis“ suplanuotos veiklos. Kaip ir kasmet, direktorės D. Deobald 2022 m. veiklos ataskaita įvertinta „labai gerai“. Mokyklos taryba siūlydama direktorės veiklą vertinti „labai gerai“ pabrėžė, kad „...direktorė įvykdė visas suplanuotas užduotis, mokykloje užtikrino mokinių iš Ukrainos ugdymą, mokykloje geras mikroklimatas, atnaujintos edukacinės erdvės, įsitraukta į tarptautinius projektus, kurie leidžia mokiniams stiprinti bendravimo ir bendradarbiavimo anglų kalba kompetencijas“.

Mokyklos vadovai patvirtino, kad Mokyklos dabartimi ir perspektyva nuosekliai rūpinasi Kauno miesto savivaldybė bei savivaldybės administracijos Švietimo skyrius. Mokyklą kuruojanti Švietimo skyriaus specialistė palaikė ir konsultavo Mokyklos bendruomenę rengiant ir įgyvendinant Mokyklos veiklos tobulinimo planą (toliau – MVTP). Pokalbio metu specialistė patvirtino, kad Mokykla yra atvira, siekianti suteikti kokybišką ugdymą kiekvienam mokiniui, Mokyklos vadovų darbas grįstas bendradarbiavimu, pasidalyta lyderyste. Mokyklos direktorė pasitelkiama darbui Savivaldybės administracijos darbo grupėse ir komisijose.

Aukščiau pateiktos Mokyklos konteksto aplinkybės iš esmės tapo stipriųjų ir tobulintinių aspektų išskyrimo pagrindu. Atsižvelgiant į tai, kad Mokykla tinkamai įsivertina ir siekia aukščiausios ugdymo proceso, rezultatų ir ugdymo(si) aplinkų kokybės, 2 ataskaitos dalyje išskirti aspektai laikytini esminiais, siekiant tobulinti Mokyklos veiklą.

## **2. MOKYKLOJE UŽTIKRINAMOS PAŽANGOS KRYPTINGUMO IR VEIKLOS TVARUMO STIPRIEJI IR TOBULINTINI ASPEKTAI**

### **Stiprieji aspektai**

1. Prasminga veiklų integracija skatina bendradarbiavimu grįstą mokymą(si) (2.1. rodiklis – 3 lygis, nurodytas aspektas – 3 lygis).
2. Bendruomenę vienijanti Mokyklos vizija lemia teigiamus Mokyklos veiklos pokyčius (3.1. rodiklis – 3 lygis, nurodytas aspektas – 3 lygis).
3. Į mokinių mokymosi poreikius orientuotas projekto „Kokybės krepšelis“ lėšomis įsigytų išteklių paskirstymas užtikrina pažangos kryptingumą (3.1. rodiklis – 3 lygis, nurodytas aspektas – 4 lygis).
4. Paveiki Mokyklos vadovų lyderystė užtikrina pokyčių tvarumą (3.2. rodiklis – 3 lygis).
5. Mokyklos atvirumas praturtina mokinių patirtis (3.6. rodiklis – 4 lygis, nurodytas aspektas – 4 lygis).

### **Tobulintini aspektai**

1. Nuoseklus mokymosi poveikio analizavimas pamokoje siekiant geresnių mokymosi rezultatų (1.1. rodiklis – 3 lygis, nurodytas aspektas – 3 lygis).

2. Kiekvieno mokinio asmeninių pasiekimų matavimas pamokoje užtikrinant bendrųjų ir dalykinių kompetencijų pažangą (1.1. rodiklis – 3 lygis, nurodytas aspektas – 3lygis).

### 3. ĮSIVERTINIMO VEIKSMINGUMO MOKYKLOS PAŽANGAI VERTINIMAS

Kauno Bernardo Brazdžionio mokykla veiklos kokybę įsivertina vadovaudamasi Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2016 m. kovo 29 d. įsakymu Nr. V-267 „Dėl mokyklos, įgyvendinančios bendrojo ugdymo programas, veiklos kokybės įsivertinimo metodikos patvirtinimo“ patvirtinta metodika. Pokalbyje su vertintojais dalyvavę penki Veiklos kokybės įsivertinimo grupės nariai patvirtino, kad yra aptarę įsivertinimo tikslus, uždavinius, pasidaliję funkcijomis. Grupei vadovauja direktorės pavaduotoja Diana Medėkšaitė-Balčiūnienė, kuri pradėjo dirbti Mokykloje 2022 m. 2022 m. atliktas Mokyklos veiklos platusis vertinimas, pristatytas Metodinei tarybai, Mokytojų tarybai, Mokyklos tarybai; nutarta gilintis į tobulintinas Mokyklos veiklos sritis ir gegužės mėn. atliktas giluminis įsivertinimas naudojant *Google* instrumentus, *apklausa.lt* klausimyną. Išanalizavus rezultatus, pateiktos rekomendacijos, į kurias buvo atsižvelgta rengiant Mokyklos 2023 metų metinį veiklos planą. Vertintojai atkreipia dėmesį, kad rekomendacijos turėtų būti konkretesnės. Įsivertinimo grupės nariai vertintojams patvirtino, kad aptariant išvadas išklausomi pasiūlymai, metodinėse grupėse analizuojama, teikiami siūlymai Metodinei tarybai – svarbiausi nutarimai patenka į Mokyklos veiklos dokumentus.

Iki 2022 m. kasmet atliekant platųjį įsivertinimą buvo naudojamosi IQES online platforma. Remiantis gautais duomenimis buvo iškelti klausimai: mokinių savijautos gerinimas Mokykloje, tėvų pageidavimas aktyviau įtraukti į veiklas, diferencijavimo, individualizavimo taikymas ugdymo procese, veiklos, skirtos gabiems mokiniams bei konsultacijų organizavimas.

Pokalbio su vertintojais metu, darbo grupės nariai teigiamai vertino pagerėjusius Mokyklos įsivertinimo rezultatus: pagerėjo mokinių anketinių apklausų duomenys, pav., geriau vertinamas teiginys „Man įdomu mokytis“, mokiniai realiai pastebi projekto „Kokybės krepšelis“ poveikį; tėvai vertina, kad vaikai naudojami mokymosi priemonėmis išgytomis šio projekto lėšomis. Duomenys parodo, kad mokiniai gerai jaučiasi ne tik mokydami, bet ir aktyviai dalyvaudami Mokyklos gyvenime.

Vertintojai, remdamiesi pokalbyje su Veiklos kokybės įsivertinimo grupe gauta informacija, patvirtina, kad Mokykloje MVTP numatytos priemonės yra stebimos ir fiksuojamas jų poveikis rezultatams. Periodiškai lyginama, kas buvo nusimatyta kokybine ir kiekybine prasme projekto pradžioje, su tuo, kas pasiekta tam tikrame ugdymo etape, įgyvendinus numatytas veiklas. Priemonių tinkamumas ir jų poveikis rezultatams bei rodiklių pokyčiai yra analizuojami ir aptariami metodinėse grupėse, Mokyklos administracijos pasitarimų metu, administracinių posėdžių metu. Tarpiniai rezultatai aptarti išplėstiniuose administraciniuose posėdžiuose, Vaiko gerovės komisijos (toliau – VGK) posėdžiuose, mokytojų tarybos posėdžiuose. Priemonių, veikų stebėsena planuojama kiekvieno mėnesio veiklos plane. Mokyklos administracija lanko pedagogų pamokas ir užsiėmimus, stebi veiklas, jas fiksuoja ir analizuoja.

Mokyklos bendruomenė sistemingai įsivertina savo veiklų rezultatus ir jų pokytį. Vyksta kasmetiniai mokytojų pokalbiai su administracija, pildomos savianalizės anketos, nusimatomos tobulintinos sritys. Kiekvienais metais vyksta vertinamieji darbuotojų pokalbiai. Savo veiklas analizuoja metodinės grupės ir Metodinė taryba. Apie Mokyklos veiklos kokybę ir tobulinimo poreikį sprendžiama iš Mokyklos metinės veiklos ataskaitos, veiklos kokybės įsivertinimo duomenų, NMPP rezultatų, pusmečio ir metinių mokinių pasiekimų duomenų, pamokų / veiklų stebėjimų, trišalių (mokytojas – mokinys –tėvai) pokalbių refleksijų, metodinių grupių diskusijų, mokinių, tėvų, mokytojų apklausų.

Įsivertinus ir palyginus rezultatų pokytį planuojamos ar koreguojamos tolimesnės veiklos, numatomos ir planuojamos priemonės. Nepasiekus planuoto rezultato, tariamasi, analizuojamos priežastys ir vėl numatomos priemonės tikslams pasiekti. Vertintojai patvirtina Įsivertinimo grupės narių išsakytą teiginį, kad įsivertinimo procesas Mokykloje yra nuolatinis. Mokyklos veiklos sprendimus stengiamasi priimti remiantis duomenimis.

#### **4. MOKYKLOJE UŽTIKRINAMOS PAŽANGOS KRYPTINGUMO IR VEIKLOS TVARUMO VERTINIMAS**

##### **4.1. Kaip mokykla įgyvendina mokyklos veiklos tobulinimo planą?**

Kauno Bernardo Brazdžionio mokykla padarė pažangą, nuosekliai ir kryptingai įgyvendindama veiklos tobulinimo planą ir pasinaudodama „Kokybės krepšelio“ projekto lėšomis: kryptingai nusimatė tobulinimo tikslą ir uždavinius; pasirinko tinkamas veiklas jiems pasiekti; kryptingai planuojamas veiklų tęstinumas ir tvarumo užtikrinimas. Nustatyta Mokyklos pažanga, įvertinus rodiklius: Mokyklos pasiekimai ir pažanga (1.1. rodiklis); Ugdymo(si) organizavimas (2.1. rodiklis); Perspektyva ir bendruomenės susitarimai (3.1. rodiklis); Lyderystė (3.2. rodiklis); Mokyklos savivalda (3.3. rodiklis); Veikimas kartu (3.4. rodiklis); Bendradarbiavimas su tėvais, globėjais (3.5. rodiklis); Mokyklos tinklaveika (3.6 rodiklis); Kompetencija (3.7. rodiklis); Pozityvus profesionalumas (3.8. rodiklis). Pažymėtina, kad vertinimo metu jau beveik įvykdytos visos MVTP suplanuotos veiklos.

##### **4.1.1. Mokyklos veiklos tobulinimo planas**

Mokykla nuo 2022 m. sausio 20 d. dalyvauja Europos Sąjungos struktūrinių fondų lėšų bendrai finansuojamame projekte Nr. 09.2.1-ESFA-V-719-01-0001 „Kokybės krepšelis“ (toliau – KK). Savivaldybės ir Mokyklos 2019-12-09 sutarties pagrindu Nr. SR-836, Mokyklai skirta 165100 Eur dotacija. Vadovaujantis sutartimi, parengtas MVTP, tinkamai atsižvelgta į Veiklos kokybės įsivertinimo duomenis, mokinių pasiekimų ir pažangos rezultatus, ugdymo proceso priežiūros išvadas ir priimtas paveikus sprendimas dėl pagrindinio KK projekto veiklos tobulinimo plano tikslo – užtikrinti kiekvieno mokinio pasiekimų ir pažangos augimą. Šiam tikslui įgyvendinti numatyti 2 uždaviniai: teikti mokymosi pagalbą mokiniams, turintiems skirtingus gebėjimus ir sudaryti sąlygas integruoto, bendradarbiavimu grįsto mokymosi gilinimui ir prasmingumo didinimui saugiose ir patraukliose aplinkose. Pasirinkti prioritetiniai dalykai: 1–8 kl. lietuvių kalbos ir matematikos bei 5–8 kl. gamtos mokslų aukšti pasiekimai. Vertintojai pažymi, jog atsižvelgiant į MVTP uždavinius, Mokyklai skirta dotacija tinkamai panaudojama įgyvendinant numatytus kiekybinius ir kokybinius rodiklius: turtinant, įvairinant ir modernizuojant mokymosi aplinkas, kuriant naujas veiklas (robotikos būreliai, Gamtos mokslų laboratorija, STEAM projektai), teikiant mokymosi pagalbą (ugdymo personalizavimas, konsultacijų skyrimas 1–8 kl. mokiniams), organizuojant prasmingą mokinių užimtumą Visos dienos mokykloje (toliau – VDM). Atsižvelgiant į mokinių pasiekimų ir pažangos tendencijas bei Mokyklos gyvenimo pokyčius, MVTP įgyvendinimas vertinamas gerai.

##### **4.1.2. Mokyklos veiklos tobulinimo plano / planų įgyvendinimo vertinimas**

| Rodiklis, vertinimo lygis | Vertinimo pagrindimas |
|---------------------------|-----------------------|
|---------------------------|-----------------------|

|  |   |
|--|---|
| <p>1.1.Mokyklos pasiekimai ir pažanga, 3 lygis</p> | <p>Mokyklos pasiekimai ir pažanga tinkama, orientuota į Bendrosiose ugdymo programose keliamus tikslus ir besimokančiųjų asmenines galias. Rezultatyvumas vertinamas gerai.</p> <p>Mokyklos bendruomenė pokalbiuose su vertintojais džiaugėsi pasiektais rezultatais, naudojant projekto „Kokybės krepšelis“ įsigytas priemones ir pasiteisinusius paveikius ugdymo būdus:</p> <p>1-asis MVTP uždavinys: „Teikti mokymosi pagalbą mokiniams, turintiems skirtingus gebėjimus“ įgyvendinamas potencialiai gerinant specialiųjų ugdymosi poreikių (toliau – SUP) turinčių mokinių mokymosi ir mokytojų darbo sąlygas: įrengti 2 Individualaus mokinių darbo (bendruomenės vadinami „nusiramino“) kambariai; iš KK projekto lėšų įsteigta 2 (iš jų 1 iš sutaupytų lėšų – plano patikslinimas) mokytojo padėjėjo etato (iki KK projekto pabaigos) ir sudaryta galimybė padėti SUP turintiems mokiniams kiekvienoje pradinėje klasėje, esant poreikiui. MVTP tarpinės ataskaitos 2022-09-13 duomenimis, 14 proc. 1–4 kl. SUP turinčių mokinių 2021–2022 m. m. pasiekė lietuvių k. ir matematikos dalykų pagrindinį lygį (2021 m. – 12 proc., planuojama 2023 m. pasiekti +5 proc.). Pokalbio su VGK metu vertintojai įsitikino, jog SUP turinčių mokinių pasiekimų rezultatai sistemingai aptariami kas mėnesį.</p> <p>Įgyvendinant kiekybinį MVTP rodiklį – sukūrus konsultacinius centrus 1–8 kl. mokiniams (skirta 40 val. papildomų lietuvių k., matematikos, gamtos mokslo dalykų konsultacijų), MVTP tarpinėje ataskaitoje nurodoma, jog padidėjo 1–8 kl. pagrindiniu ir aukštesniuose pasiekimų lygiu besimokančių mokinių skaičius +2 proc. (2021 m. – 66,5 proc., o 2022 m. – 68,45 proc.).</p> <p>Mokykla, tinkamai įgyvendindama MVTP ir pagrindiniu prioritetu laikydama 1–8 kl. mokinių lietuvių kalbos ir matematikos bei gamtos mokslų aukštus pasiekimus, šį prioritetą integruoja su visos Mokyklos mokinių skaitymo įgūdžių gerinimu bei prasmingu užimtumu Visos dienos mokykloje iki 16-17 val. Pagal NŠA pateiktus 2022 m. NMPP rezultatus, Mokykla pagerino matematikos, lietuvių k., gamtos mokslų mokinių pasiekimus: 6 kl. matematikos rezultatas (51,7 proc.) +4,5 proc. didesnis už šalies mokinių rezultatų vidurkį; skaitymo (71,0 proc.) rezultatas +1,9 proc. didesnis už šalies vidurkį. 8 kl. matematikos (48,8 proc.) rezultatas +7,7 proc. didesnis už šalies, gamtos mokslų (54,2 proc.) rezultatas +3,5 proc. aukštesnis už šalies 8 kl. mokinių procentinio rezultato vidurkį. NMPP 2023 m. 8 kl. skaitymo rezultatas (69 proc.) yra +3,5 proc. aukštesnis už 2022 m. (65,5 proc.) pačios mokyklos vidurkį ir +1,5 aukštesnis už 2023 m. šalies 8-okų skaitymo (67,5 proc.) procentinį vidurkį. Mokyklos 2023 m. NMPP 4 kl. matematikos rezultatas (62,5 proc.) yra +0,6 proc. aukštesnis nei šalies, o skaitymo (66,7 proc.) – +4,3 proc. lenkia šalies vidurkį (62,4 proc.).</p> <p>Kaip teigiama direktoriaus veiklos ataskaitoje už 2022 m., Mokyklos ugdymo kokybė pagerėjo: 2020–2021m. buvo 66,5 proc., o 2021–2022m. – 80,5 proc. (+ 14 proc.), nes 2021–2022 m. m. 80 proc. 8-ų kl. mokinių pasiekė lietuvių kalbos pagrindinį ir aukštesnį lygius pagal metinius rezultatus, 72 proc. 4-okų pasiekė matematikos ir 79 proc. lietuvių k. pagrindinį ir aukštesnį lygius; 87 proc. 6 kl. mokinių matematikos ir 85 proc. lietuvių k. pagrindinį ir aukštesnį lygius.</p> |
|--|---|

|                                       |  |
|---------------------------------------|--|
|                                       | <p>Igyvendinant antrąjį MVTP uždavinį („Sudaryti sąlygas integruoto, bendradarbiavimu grįsto mokymo(si) gilinimui ir prasmingumo didinimui saugiose ir patraukliose aplinkose“) pasirinktas svarbus Mokyklai kiekybinis rodiklis – edukacinių aplinkų modernizavimas: iš KK projekto lėšų atnaujinus Gamtos mokslų laboratoriją, lanksčiai panaudojamos patalpos organizuojant STEAM veiklas visiems Mokyklos mokiniams; iš KK projekto lėšų sukurtose 2-se Lauko klasėse, Technologijų kulinarijos kabinete, robotikos neformaliojo švietimo būreliuose (1–4 kl.) ugdomos mokinių bendrosios ir dalykinės kompetencijos Mokyklos tinkamai pasirinktomis formomis ir būdais (pvz., rengiami ir vykdomi tarpdisciplininiai projektai 5–8 kl. mokiniams (chemijos-geografijos, biologijos-chemijos, unikalus „Ekologijos angliškai“ projektas), 1–4 kl. mokiniams vyksta STEAM veiklos derinant formalųjį ir neformalųjį ugdymą (pvz., pradinių klasių STEAM veiklos „Kas tirpsta, o kas ne?“, „Žvilgsnis pro mikroskopą“). Tikslingai organizuodama šias veiklas bei paveikiai panaudodama Ugdymo plano galimybes (papildomos matematikos ir lietuvių k. pamokos 1–8 kl.), Mokykla pagrįstai džiaugiasi MVTP tarpiniais rezultatais: 1–4 kl. 2022 m. aukštesnioju lygiu (matematika, lietuvių k., pasaulio pažinimas) mokėsi 35 proc. mokinių, o 2023 m. I-jo pusmečio rezultatas +4,67 proc. (39,67 proc.). Planuota 2023 m. pasiekti 34 proc. (2021 m. aukštesnioju lygiu mokėsi 31,5 proc. 1–4 kl. mokinių). 5–8 kl. matematikos, biologijos, lietuvių k. dalykus 2022 m. aukštesnioju lygiu mokėsi 26,76 proc. mokinių, o 2023 m. I-jame pusmetyje – 29,4 proc. MVTP planuota, jog 2023 m. aukštesnioju lygiu mokysis 16 proc. mokinių (2021 m. rezultatas – 13,7 proc.).</p> <p>Direktorius veiklos ataskaitoje už 2022 m. nurodoma, jog 22 mokiniai dalyvavo Kauno miesto konkursuose ir olimpiadose, 12 užėmė prizines vietas. 742 mokiniai dalyvavo OLIMPIS, KINGS, Kalbų kengūros konkursuose ir 336 užėmė prizines vietas. 2022–2023 m. m. jau laimėtos 22 prizinės vietos konkursuose Kauno mieste bei šalyje.</p> <p>Vertintojai, išanalizavę Mokyklos dokumentus, pasikalbėję su visomis bendruomenės narių grupėmis daro išvadą, jog Mokyklos pasiekimai ir pažanga yra paveikūs, o dalyvavimas projekte „Kokybės krepšelis“ potencialiai padeda Mokyklos bendruomenei gerinti mokinių pasiekimus ir pažangą.</p> |
| 2.1.Ugdymo(si) organizavimas, 3 lygis | <p>Ugdymo organizavimas paveikus.</p> <p>Diferencijavimas, individualizavimas, suasmeninimas vertinamas gerai. Mokykloje pripažįstamos mokinių skirtybės, mokytojai paveikiai rūpinasi kiekvieno mokinio individualiais poreikiais ir sudaro tinkamas sąlygas asmeniniams gebėjimams atsiskleisti. Mokykla vykdo ikimokyklinio, priešmokyklinio, pradinio ir pagrindinio ugdymo I pakopos programas ir dirba dviejuose pastatuose – šios sąlygos, Mokyklos bendruomenės grupių teigimu, yra išsūkis ir kartu tai galimybės, numatant tobulinimo(si) prioritetus.</p> <p>Įsivertinusi, jog bendruomenės netenkina žemi matematikos, gamtos mokslų ir lietuvių k. pasiekimai, rengdama MVTP planą Mokykla prioritetu pasirinko akcentuoti šių dalykų aukštų pasiekimų poreikį, paveikiai derinant numatytus kiekybinius rodiklius su visos bendruomenės interesais ir tvarumo siekiais. Didėjant specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių skaičiui Mokykloje</p>   |

(36), buvo numatyta suasmeninti ugdymą, sukuriant Individualaus darbo kabinetą destruktivaus elgesio mokiniams, įsteigiant papildomą mokytojo padėjėjo etatą. MVTP plano patikslinime (2022-01-20) nurodoma, jog sutaupius lėšų, Mokykla įkūrė 2 emocijų valdymo erdves abiejuose mokyklos pastatuose, įsteigtas dar vienas mokytojo padėjėjo etatas. Pokalbiuose su Mokyklos bendruomenės grupėmis patikinta, jog papildomai įdarbinti 2 mokytojo padėjėjai. Mokytojai pokalbiuose Individualaus darbo kabinetų įkūrimą ir dviejų mokytojų padėjėjų priėmimą įvardija kaip vieną iš KK projekto sėkmių. Ši priemonė labai pagerino mokytojų darbo sąlygas ir SUP turinčių mokinių pažangą (žr. 1.1 raktinio žodžio „Rezultatyvumas“ aprašymą).

Iš vertintojų stebėtų N=41 pamokų, 22-se dalyvavo 1–5 SUP turintys mokiniai, o mokytojų padėjėjai dirbo 4-se (3-se pradinėse kl. ir 5-je); iš vienos pamokos 2 mokiniai išėjo pas spec. pedagogę. Pokalbyje su VGK paaiškėjo, kad mokytojams trūksta mokytojų padėjėjų (vienoje stebėtoje pamokoje mokytojo padėjėja dirbo su 5 specialiųjų ugdymosi poreikių turinčiais mokiniais ir 2 sudėtingo elgesio mokiniais) pagalbos. Esant poreikiui, pasak VGK atstovų, į pamokas eina visi pagalbos mokiniui specialistai. Siekiant įgyvendinti kiekybinį rodiklį („užtikrinti kiekvienoje (13 1–4 kl. komplektų, veikia 7 priešmokyklinio ugdymo grupės – būsimi pirmokai) pradinėje klasėje, kurioje yra SUP turinčių mokinių, mokytojo padėjėjo pagalbą“), Mokyklai reikalinga įsteigti bent 3-4 mokytojo padėjėjo etatus papildomai. Mokyklos administracija akcentavo pokalbyje su vertintojais, jog aktyviai prisideda prie Kauno savivaldybės gabiųjų mokinių tarpdisciplininio projekto vykdymo.

Mokykla turi potencialų individualios pagalbos pagal mokinių poreikius bei pagalbos grupei teikimo įdirbį, nes Mokykloje mokosi daugiau nei pusšimtis ukrainiečių (skaičius įvairuoja), po 3 egiptiečius bei moldavus, kuriems skiriamas papildomas dėmesys VDM (vyksta lietuvių k. mokymas kitataučiams bei ukrainiečių kalbos ir kultūros mokymasis (priimta ukrainietė mokytoja). Stebėta paveiki pagalba daugelyje pamokų SUP turintiems mokiniams, ukrainiečiams (1–8 kl. jų mokosi po 2-5), įtraukiami į pagalbą patys mokiniai, padeda VDM veiklos. Tarpinėje ataskaitoje teigiama, jog pagerėjo orientavimasis į mokinių poreikius nuo 2,3 iki 2,4 (+0,1). Planuojama 2023 m. mokinių apklausoje pasiekti vidutinį vertinimą 2,7.

Metodinėje taryboje yra priimti susitarimai dėl veiklų pamokose diferencijavimo bei individualizavimo pagal galimybes – tai patvirtino mokytojai pokalbių su vertintojais metu (atsižvelgti į mokinių poreikius, VGK rekomendacijas, klasių vadovų pasiūlymus, trišalių pokalbių analizę, pusmečio vertinimų rezultatus).

Diferencijavimo bei individualizavimo ir suasmeninimo praktika šioje Mokykloje yra įvairiapusė ir lanksti, o veikla pamokose paveiki – vertintojai tinkamą ugdymo diferencijavimą, individualizavimą stebėjo daugelyje pamokų, kaip stiprųjį aspektą išskyrė 14 (34,14 proc.) pamokų. Tai pasakytina apie 3b, 3ar kl. dailės ir technologijų, 4b kl. anglų k., 5b kl. fizinio ugdymo, 6ar kl. lietuvių k., 7ab, 7ar kl. prancūzų k., 8b kl. IT, 8a kl. matematikos pamokas, kuriose sudaryta galimybė pasirinkti užduotis, priemones ar



atlikimo tempą pagal gebėjimus, dirbti individualiai arba grupėse. Paveikiai įtraukiamas SUP turintis mokinys 4br kl. muzikos, gerai taikomas pastoliavimas 5a kl. rusų k. pamokose.

Ugdymosi integralumas vertinamas gerai ir yra stiprusis mokyklos veiklos aspektas.

Mokyklos veiklų integracija paveiki, prasminga, tikslingai panaudojamos KK projekte numatytos Mokyklos sukurtos edukacinės erdvės.

MVTP 2-jo uždavinio kiekybiniai rodikliai įgyvendinami paveikiai integruojant neformalųjį ugdymą Vienos dienos mokykloje su Ugdymo plane numatytomis veiklomis: pradinėse klasėse vyksta integruotos IT ir matematikos pamokos (2–4 kl.), 1 kl. integruota matematikos ir gamtos mokslų pamoka, o finansinis raštingumas organizuojamas per neformalųjį švietimą VDM (iš KK projekto lėšų). Nuo 5 kl. – integruojama matematika ir gamtos mokslai, o ekonomikos mokomasi per neformalųjį švietimą VDM. Mokinių taryba teigė, jog jiems labai patinka integruotos KK projekto veiklos – „Ekologija angliškai“ ir „Istorija angliškai“ (nuo 5 kl.). 1–8 kl. lietuvių k. mokymui, be konsultacijų, skiriama papildoma pamoka kiekvienai klasei.

ŠVIS duomenimis, 2022–2023 m. m. šios Mokyklos vaikų, dalyvaujančių neformaliojo švietimo veiklose, padaugėjo 36,06 proc. (83,74), Lietuvos mediana – 68,74, savivaldybės 67,04. MVTP tarpinėje ataskaitoje nurodoma, jog 76 proc. mokinių (+1 proc.) gerai ir labai gerai vertina neformaliojo švietimo veiklas Mokykloje (2023 m. planuojami 85 proc., o 2021 m. buvo 75 proc.).

Pagal MVTP kiekybinį rodiklį organizavus VDM ir paveikiai integravus formaliojo ir neformaliojo ugdymo veiklas į VDM turinį (numatytos 24 veiklos vaikams pagal amžiaus grupes), pagerėjo 5–8 kl. mokinių, gebančių išsikelti mokymosi tikslus, prašyti konkrečios pagalbos nuo 60 proc. (2021 m.) iki 62,5 proc. (2022 m.). Planuojama 2023 m. mokinių apklausose pasiekti 75 proc. sėkmę.

Modernizavus Gamtos mokslų laboratoriją, Technologijų kulinarijos klasę, įkūrus dvi Lauko klases, parengus robotikos programas ir įsigijus priemones, vykdomos integruotos STEAM veiklos 1–8 kl. mokiniams pamokų metu; integruojant neformalųjį švietimą į VDM veiklas (pvz., 1–4 klasių mokinių STEAM veikla „Medūza butelyje“, 1–4 klasių mokinių STEAM veikla „Balionai“). 5–8 kl. mokiniai, pagal MVTP, dalyvauja bent 1-me tarpdisciplininiam matematikos ir gamtos mokslų projekte (pvz. „Rūgštūs lietūs“, „Mylėkime žemę“ (fizika, chemija, matematika), „Deguonis ir gyvieji organizmai“ (chemija, biologija). Mokyklos administracija teigė, jog populiarūs Mokykloje Tyrėjo diena – pagal sudarytą grafiką vyksta veiklos 1–8 kl.

Mokykla, bendradarbiaudama su tėvais, derindama su Mokyklos taryba, nuo KK projekto pradžios integravo paveikias naujoves ugdymo plane, sudarydama sąlygas mokiniams patirti mokymosi sąsajas ir įvairias veiklas (žr. „Mokyklos kontekstas“).

Mokykla paveikiai integruoja karjeros renginius (Kauno technologijų mokymo centre, Kauno Taikomosios dailės mokykloje, išvykose į Kauno gimnazijų atvirų durų dienas, Karaliaus Mindaugo profesinio mokymo

|  |
|--|
| <p>centre) į ugdymo procesą. Karjeros ugdymo srityje buvo vykdomas Nacionalinės švietimo agentūros projektas „Skaitmeninės švietimo transformacijos („Edtech“) Spotiself programos išbandymas“ ir kt. (žr. „Mokyklos kontekstas“.)</p> <p>Mokinių taryba pokalbio metu teigė, jog 1–2 kartus per mėnesį vyksta edukacines veiklas kitose aplinkose (daugiausia Kauno muziejuose). Direktoriaus veiklos ataskaitoje už 2022 m. pateikiama, jog 92 proc. mokinių dalyvavo pamokose kitose erdvėse; edukacinėse išvykose – 87 proc., konferencijose, konkursuose, projektuose, varžybose – 42 proc. mokinių, 45 proc. mokytojų vykdė patirtinį mokymą, taikydami „Mokyklos be sienų“ principą. Metodinės bei Mokyklos tarybų atstovai pasakojo vertintojams apie paveikų „Kultūros paso“ panaudojimą ugdymui kitose erdvėse. Vertinimo savaitės metu stebėtos 5 (12,19 proc.) pamokos kitose erdvėse (3 skaityklos erdvėje, 1 Gamtos mokslų laboratorijoje ir 1 Lauko klasėje).</p> <p>Vertintojai veiklų stebėjimo protokoluose ugdymosi integralumą 20 (48,78 proc.) pamokų pažymėjo kaip stiprųjį pamokos aspektą: paveikiai ugdytos asmeninės, bendrosios bei dalykinės mokinių kompetencijos ugdymo turinį siejant su gyvenimiškąja mokinių patirtimi, mokymasis įprasminamas stebint bandymus; tarpdalykinių ryšių panaudojimas išmokimui gerinti ir kūrybiškumui ugdyti, panaudojamos buvusių mokinių patirtys. Tai stebėta 3a kl. pasaulio pažinimo, 2b kl. lietuvių k., 4b kl. anglų k., 7ab prancūzų k., 3b kl. dailės ir technologijų, 6ar lietuvių k., 8ar chemijos. Tik 1 (2,43 proc.) pamokoje ugdymosi integralumas nurodomas kaip tobulintinas aspektas.</p> <p>Vertintojai pažymi, jog paveiki veiklų integracija skatina suvokti mokymosi prasmingumą, skatina pažinimo, kūrybiškumo ir socialinių kompetencijų ugdymą.</p> <p>Įvairovė pamokose vertinama gerai.</p> <p>Mokiniais sudaroma paveiki galimybė įvairiuose kontekstuose išbandyti kuo įvairesnes veiklas.</p> <p>Iš KK projekto lėšų įsigytos EMA ir EDUKA skaitmeninės pratybos visiems mokiniams, siekiant didinti ugdymo proceso patrauklumą, užduočių įvairovę. MVTP tarpinėje ataskaitoje nurodyta, jog 100 proc. mokinių naudoja EDUKA skaitmenines pratybas; pokalbių metu su Metodine taryba išsiaiškinta, jog 100 proc. mokinių naudoja ir EMA pratybas (per lietuvių k. ir matematikos pamokas). Vertintojai stebėjo paveikų EDUKA, EMA pratybų (KK projekto lėšos) panaudojimą 7 (17,07 proc.) pamokose: 4b kl. anglų k., 2a k. lietuvių k. pamokose – tikrinamas namų darbas; 2b kl. lietuvių k., 3a kl. pasaulio pažinimo pamokose – EDUKA pamokų turinys naudojamas naujos medžiagos suvokimui; 8b kl. IT pamokoje – pamokos uždaviniui pasiekti visos pamokos metu; 5b kl. lietuvių k. pamokoje – užduotims pateikti.</p> <p>Mokykla, sudarydama paveikų VDM tvarkaraštį, lanksčiai atsižvelgė į mokinių skaitymo įgūdžių lavinimo poreikius (MVTP): pokalbio su bibliotekininke metu išsiaiškinta, jog šia mokymosi galimybe 1–4 kl. pasinaudojo daugiau nei 50 proc. (planuota 50 proc. 2023 m.) pradinį kl. mokinių – skirtos 2 val. per savaitę Mokyklos bibliotekoje pagal kiekvieno mokinio galimybes (skaitymas su pagalba (1 kl.), skaitomų knygelių aptarimai (2 kl.), Kahoot žaidimai pagal perskaitytas knygeles, pokalbiai (3–4 kl.). 5–8</p> |
|--|

|   |  |
|---|--|
|   | <p>kl. mokiniai naudojami tyliojo skaitymo interaktyviaja aplinka („Skaitymo siena“) bibliotekos fojė, dalyvauja susitikimuose su rašytojais, ten vyksta pamokos, renginiai.</p> <p>Įvairūs mokymosi metodai derinant mokytojo vadovavimą ir mokinių savivaldų mokymąsi bei prasmingos užduotys stebėtos daugelyje vertintų pamokų, pvz., 2ar kl. tikybos, 3b, 3ar kl. dailės ir technologijų, 5a kl. dailės, 6a kl. anglų k., 5a, 7a, 7ar kl. lietuvių k., 7b kl. anglų k., žmogaus saugos, 8a kl. matematikos, 8b kl. IT pamokose. 9 (21,95 proc.) vertintose pamokose šis aspektas išskirtas kaip stiprusis. Tai pasakytina apie 7ar kl. geografijos („mokiniai geba išsakyti mintis, argumentuoti požiūrį, rasti informaciją“), 6ar, 7a kl. fizinio ugdymo („įdomios įtraukiančios veiklos“), 5a kl. istorijos, 2a kl. lietuvių k. („tinkamas ir prasmingas darbas grupėse“), 5b kl. matematikos („veiksmingai įtraukiamas kiekvienas mokinys, naudojant aktyviuosius mokymo metodus“), 5b kl. lietuvių k. („potencialiai taikomi įvairūs mokymo būdai“), 8a istorijos („puikiai integruojami ukrainiečiai“) pamokas.</p> <p>Vertintojų surinktais duomenimis, Mokykla, nuosekliai įgyvendina MVTP, kuria tinkamas galimybes ugdymo proceso diferencijavimui bei individualizavimui ir suasmeninimui, paveikia integruodama ugdymo programų turinį, siejant formalųjį ir neformalųjį ugdymą, kiekvienam mokiniui sudarydama paveikias galimybes patirti įvairius mokymosi būdus ir formas.</p>   |
| <p>3.5.<br/>Bendradarbiavimas su tėvais ir globėjais,<br/>3 lygis</p> | <p><b>Pažinimas ir sąveika bei tėvų įsitraukimas į Mokyklos gyvenimą yra paveikus.</b></p> <p>Mokytojų bendruomenės atstovai pokalbiuose teigė, jog paveikus mokytojų ir tėvų bendros veiklos „atgimimas“ prasidėjo kartu su projektu „Kokybės krepšelis“ – tėvai susirinkimų, pokalbių metu, matydami aktyvią mokytojų veiklą kuriant kitokią Mokyklą vaikams, patys vis aktyviau įsijungia į jos gyvenimą: daugelis tėvų įsitraukė į akciją „Darom“ (kartu dirbant buvo sutvarkyta Mokyklos aplinka); mokytojai džiaugėsi mokinių tėvų dovanotais žaidimais, naujausia literatūra vaikams (vyko akcija „Pasidalink žaidimais ir knygomis“). Mokyklos tarybos nariai tėvai teigė, kad prisideda finansine parama Mokyklai, skirdami 1,2 proc. GPM, dalyvauja karjeros dienose – pristato savo profesijas, kviečiasi į darbovietes, atvyksta į renginius, teikia siūlymus (paskutinis siūlymas – įvesti dar vieną užsienio kalbą (Mokykla jau įteisinsi 4 užsienio kalbas)). Mokykla į 2023 m. veiklos prioritetus tikslingai įsitraukė darbo su tėvais aktyvinimą.</p> <p>Mokinių tėvai susitikime su vertintojais vienu svarbiausių Mokyklos plusų įvardijo mokytojų profesionalumą – vaikams leidžiama rinktis mėgstamus būrelius pereinant iš vieno į kitą, kol atranda sau tinkamą; paveikus <i>leidimo klysti</i> motyvas nuskambėjo ne kartą, mažesniųjų klasių tėvams ypač džiaugiantis turininga VDM veikla (prasmingai ir saugiai praleidžiamas laikas, daug išmokstama). Tėvai gerai vertina konsultacijas įvairių gebėjimų vaikams; paveikios „atvirų durų“ dienos, kai tėvai asmeniškai bendrauja su dėstančiais mokytojais, atsiskleidžia nauji vaikų polinkiai, nepastebėti namuose.</p> <p>Mokyklos dokumentuose nurodoma bei pokalbių su Mokyklos bendruomenės nariais metu vertintojai buvo patikinti, kad klasių vadovai organizuoja tėvų</p> |

|                                  |  |
|----------------------------------|--|
|                                  | <p>susirinkimus ne rečiau kaip 3 kartus per metus (vyksta ir dažniau, jei atsiranda poreikis) pagal suderintą su administracija grafiką.</p> <p>Pokalbio Mokyklos taryboje metu tėvai teigė, jog labai daug informacijos gauna iš TAMO dienyno, ypač patinka komentarai prie gauto pažymio, nes ne visi vaikai kalbūs ir viską paaiškina. Įsivertinimo grupės teigimu, Mokykla, kasmet atlikdama veiklos įsivertinimą, mikroklimato tyrimus kviečia tėvus atsakyti į anketos klausimus ir gauna aktyvų grįžtamąjį ryšį: direktoriaus veiklos ataskaitoje už 2022 m. nurodoma, kad labai gerai ir gerai vaiko savijautą mokykloje pradinėse kl. vertina 92,5 proc. tėvų, pagrindinėse kl. – 80,5 proc. 2022 m. Veiklos įsivertinime teigiama, jog pagerėjo tėvų įtrauktis (+0,3) kuriant Mokyklos erdves, aptariant Mokyklos perspektyvas, dalyvaujant pokalbiuose dėl Mokyklos ateities planavimo.</p> <p>Vertintojai pastebi, kad bendros pastangos kurti savo Mokyklą įtraukiant visas bendruomenės grupes, duoda paveikius rezultatus – mokinių tėvai bendradarbiaudami su mokytojais potencialiai prisideda prie vaikų pažangos, sustiprindami jų pasitikėjimą savimi, atverdami naujas Mokyklos ugdymo veiklų galimybes.</p>  |
| 3.3. Mokyklos savivalda, 3 lygis | <p>Skaidrumas ir atvirumas bei sprendimų pagrįstumas ir veiksmingumas yra paveikūs. Mokyklos savivaldos grupės nuo KK projekto veiklos pradžios paveikiai įsijungė į suaktyvėjusį Mokyklos gyvenimą.</p> <p>Mokykloje veikiančios savivaldos grupės (Metodinė, Mokyklos, Darbo, Mokinių tarybos) pokalbiuose su vertintojais nuosekliai išdėstė savo indėlį į MVTP įgyvendinimą; jų aktyvumą patvirtino Mokyklos administracija; veiklų prasmingumas matomas Mokyklos veiklos dokumentuose.</p> <p>Mokinių tarybos atstovai susitikime su vertintojais išvardijo savo indėlį į paveikius Mokyklos pokyčius: mokinių savivaldos grupės iniciatyva sukurta erdvė prie skaityklos su išmaniaja „Skaitymo siena“ (iš KK projekto lėšų). Tai mėgstamiausia mokinių vieta mokykloje (Partizanų g.) daugeliui vyresniųjų mokinių. Mokyklos mokinių taryba teikė idėjas Mokyklos gyvenimui pajavairinti, patys organizavo Mokykloje akcijas, renginius (pvz., „Diena be kuprinės“, „Tulpės žiedas mamai“, Tolerancijos dienos minėjimą, Pyragų dieną 2022 „Rugutės“ vaikams, mokinių konferenciją „Mokinys mokiniui apie patyčias“).</p> <p>Iš pokalbių su administracija, Metodine taryba, tėvais, mokytojais darytina išvada, kad Metodinė taryba aktyvi MTVP veikloje nuo pradžios: aktyviai dalyvavo teikiant idėjas, priimant sprendimus, kuriant kiekybinius ir kokybinius rodiklius, aptarė konsultacijų įtaką mokinių pažangai; inicijavo ir organizavo respublikinius renginius: respublikinę konferenciją „Dailė – socialinės įtraukties ir ugdymo(si) galimybė“ ir STEAM projektą – virtualų dailės darbų konkursą „Paukščiai“. Gamtos ir tikslųjų mokslų, pradinių klasių metodinių grupių iniciatyva Gamtos mokslų laboratorijoje vedamos netradicinės pamokos, taikant tiriamuosius metodus.</p> <p>Darbo taryba išskyrė Metodinę tarybą kaip labiausiai darančią įtaką MTVP įgyvendinimui, aktyvius Mokyklos tarybos tėvus, Mokinių tarybos idėjas. Darbo taryba teikė siūlymus dėl konsultacijų mokiniams (lietuvių k. ir matematikos bei gamtos mokslų), dėl užimtumo VDM, dėl mokinių Individualaus darbo kabineto papildomo poreikio.</p> |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>Mokyklos taryba MTVP veikloje išsiskyrė aktyvumu įtraukiant tėvus, pagalba Mokyklai įgyvendinant kiekybinius plano rodiklius, dalyvavo veiklos įsivertinimo tyrimuose. Mokyklos tarybos tikslai sutampa su Mokyklos siekiais – paveikiai įtraukti mokinių tėvus į Mokyklos gyvenimą – ne tik stebėti, bet ir dalyvauti patiems, inicijuoti, organizuoti.</p> <p>Vertintojai, bendravę su visomis Mokyklos savivaldos grupėmis, pavieniais mokytojais, mokyklos administracija, daro išvadą, kad Mokykla turi paveikiai savivaldos sprendimų priėmimo sistemą, tai padeda paveikiai stebėti MTVP įgyvendinimą – visa bendruomenė susitelkusi užtikrinti kiekvieno mokinio pasiekimų ir pažangos augimą.</p> |
| <i>Stiprieji mokyklos veiklos aspektai</i>   | Prasminga veiklų integracija skatina bendradarbiavimu grįstą mokymą(si).  |
| <i>Tobulintini mokyklos veiklos aspektai</i> |   |

#### **4.2. Kaip stebimas mokyklos suplanuotų tobulinimo veiklų, pasirinktų veiklos tobulinimo priemonių ir būdų įgyvendinimo nuoseklumas ir tinkamumas mokinių ugdymosi pasiekimams gerinti?**

##### **4.2.1. Mokyklos suplanuotų tobulinimo veiklų, pasirinktų veiklos tobulinimo priemonių ir būdų įgyvendinimo stebėjimas / stebėjimo sistema**

Mokykla turi paveikų įdirbį, stebėdama Mokyklos pažangą įvairiais lygmenimis: nuosekliai kaupia ir analizuoja mokinių akademinis bei neformaliojo švietimo, kitus pasiekimus, teikia lyginamąsias analizes, stebi dalykų, klasių bei mokyklos ugdymo kokybės dinamiką, kiekvieno mokytojo darbo poveikį mokinio pažangai, nuosekliai remiasi turima mokinių vertinimo informacija ir Mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo duomenimis, nustatydamas prioritetinius ugdymo kokybės gerinimo Mokykloje uždavinius. Atskaitomybė apie Mokyklos pasiekimus įvairioms interesų grupėms tikslinga ir pagrįsta. Visi Mokyklos veiklos sprendimai tinkamai priimami remiantis duomenimis. Apžvelgiant vertintojų savaitės veiklos Mokykloje rezultatus darytina išvada, kad Mokyklos veiklos tobulinimo plane numatytų kiekybinių ir kokybinių rodiklių įgyvendinimo procesai yra paveikiai stebimi, fiksuojamas kiekybinių rodiklių įgyvendinimo poveikis mokinių pasiekimų ir pažangos rezultatams, mokinių savijautai. Kryptingai kuriami socialiniai ryšiai su išorine aplinka ir paveikiai panaudojami užsibrėžtiems bendruomenės tikslams pasiekti. Akcentuotinas stebėsenos sistemingumo ir pasiekimų bei pažangos pagrįstumo tobulinimas pamokoje, siekiant veiksmingesnio MTVP įgyvendinimo.

##### **4.2.2. Mokyklos suplanuotų tobulinimo veiklų, pasirinktų veiklos tobulinimo priemonių ir būdų įgyvendinimo stebėjimo / stebėjimo sistemos vertinimas**

| <b>Rodiklis, vertinimo lygis</b>             | <b>Vertinimo pagrindimas</b>  |
|--|---|
| 1.1. Mokyklos pasiekimai ir pažanga, 3 lygis | Stebėsenos sistemingumas yra paveikus, Mokykloje tinkamai analizuojami apibendrinti, susumuoti atskirų ugdymosi laikotarpių ar ugdymosi pagal programą rezultatai, MTVP numatytų rodiklių poveikis ugdymui. |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>Vertintojų surinktais duomenimis, tobulintinas stebėsenos sistemingumas pamokoje, atsižvelgiant į individualias mokinio startines pozicijas pamokos pradžioje ir numatytus pasiekimus pamokos pabaigoje, aptariant mokymosi poveikį.</p> <p>Iš pokalbių su Mokyklos bendruomenės atstovais darytina išvada, jog administracija Mokyklos bendruomenei potencialiai pristato lyginamąsias trimestrų ir metinių įvertinimų analizes; diagnostinių vertinimo įrankių ir standartizuotų testų taikymo rezultatų analizę. Rengiant mokyklos UP, atsižvelgta į mokinių metinius, diagnostinių testų ir nacionalinių patikrinimų rezultatus bei sistemingą Mokyklos veiklos įsivertinimą. Mokytojai susitinka aptarti svarbiausių ugdymo aktualijų kas savaitę, o kas mėnesį analizuojami mokinių pažangos ir lankomumo pokyčiai darbo grupėse (VGK, metodinėse grupėse).</p> <p>Vertintojai, kalbėjęsi su visų bendruomenės veiklos grupių atstovais, pažymi, jog visose grupėse mokytojai, mokinių tėvai patikino, jog kuriant ir įgyvendinant MVTP, nuosekliai remiamasi Veiklos įsivertinimo grupės išvadomis. Visose savivaldos grupėse aptarti ir kartu priimti tinkami susitarimai dėl MVTP pokyčių įgyvendinimo eigos ir rezultatų.</p> <p>Mokyklos administracija sistemingai (5 veiklos per mėnesį) lankosi mokytojų pamokose, aptaria sėkmes ir tobulinimo aspektus, skatina kolegialų mokymąsi vieniems iš kitų, nuosekliai planuojamas grupinis kvalifikacijos kėlimas; kasmet vyksta mokytojų veiklos įsivertinimas (veiklos sąvadas) pagal sutartą formą ir pokalbiai su direktore (aptariama parėjusių mokslo metų veikla ir numatomos kitų metų veiklos). Administracija pagrindinėmis KK sėkmėmis, be mokytojų pateiktų dalykų, nurodė skaitymo įgūdžių lavinimo programą, ypač bibliotekininkės aktyvumą, KK projekto metu sukurtų erdvių prasmingą panaudojimą.</p> <p>MVTP vykdymas buvo stebimas paveikiai – Mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo grupė, metodinės grupės nuo KK projekto pradžios stebėjo kiekybinių rodiklių panaudojimo vertingumą; jų įtaka ugdymo kokybei tinkamai aptariama Mokytojų tarybos posėdžiuose, pasinaudojant Įsivertinimo grupės, metodinių grupių, Metodinės tarybos sukauptais duomenimis (pvz., 2023-01-03 Mokytojų tarybos posėdyje svarbiausias klausimas – „KK projekto žemiausių verčių nagrinėjimas ir numatomų priemonių pokyčiams įgyvendinimas“).</p> <p>Mokyklos bendruomenės narių nuomone, mokymosi kokybė Mokykloje pagerėjo (žr. raktinio žodžio „Rezultatyvumas“ aprašymą) Mokyklos bendruomenei susitelkus dėl tikslingo prioritetinių MTVP dalykų (lietuvių k., matematikos, gamtos mokslų) pasirinkimo ir jų integravimo, ugdymo naujovių įvedimo (konsultacijos, tarpdisciplininiai projektai, EDUKA ir EMA pratybos, formaliojo ir neformaliojo ugdymo integravimas VDM, naujos edukacinės aplinkos), mokinių savivaldos aktyvinimo, mokinių pažangos aptarimo su tėvais Tėvų diene, aktyvesnio tėvų įsitraukimo į mokyklos gyvenimą.</p> <p>Vertinimo savaitės veiklose vertintojai pasigedo mokinių pasiekimų ir pažangos pamokoje stebėsenos sistemingumo: iš N=41 veiklos 10 (24,39 proc.) pamokų šis raktinis žodis pažymėtas kaip tobulintinas, 4 (9,75 proc.)</p> |
|--|---|

|  |   |
|--|---|
|  | <p>pamokose įtrauktas į pamokos stipriuosius aspektus. Vertintojai pažymi, kad retai išsamiai analizuoti mokinio pasiekimai pamokos pabaigoje, atsižvelgiant į mokinio startines pozicijas pamokos pradžioje; stengtasi kuo greičiau „išeiti medžiagą“, neaptariant mokymosi poveikio mokiniui, jo suvokimo. Šią spragą „užpildo“ konsultacijos, kuriose mokiniai, kaip teigė pokalbyje, išsiaiškina, ko nesupratę, nespėję suvokti pamokoje. Tinkamas mokymosi poveikio aptarimas su mokiniu stebėtas 2ar tikybos, 3b kl. dailės ir technologijų, 5b kl. fizinio ugdymo, 6a kl. anglų k., 7a kl. anglų k., 7b kl. žmogaus saugos, 5a, 7a, 7ar kl. lietuvių k., 8a kl. istorijos pamokose. Tikėtina, kad nuoseklus mokymosi poveikio aptarimas su mokiniais / kiekvienu mokiniu pamokoje padės pasiekti geresnių mokymosi rezultatų ir užtikrins projekto „Kokybės krepšelis“ sėkmę.</p> <p>Pasiekimų ir pažangos pagrindumas vertinamas gerai, tačiau tai yra tobulintinas Mokyklos veiklos aspektas, nes stokojama kiekvieno mokinio asmeninių pasiekimų pamatavimo pamokoje, užtikrinant bendrųjų ir dalykinių kompetencijų pažangą.</p> <p>Vertintojų duomenimis, Mokykloje paveikiai analizuojama vertinimo informacija, remiamasi Mokyklos veiklos įsivertinimo duomenimis, nustatant prioritetinius ugdymo kokybės gerinimo uždavinius – parengtas MVTP, kuriame numatyti ugdymo prioritetai; turtinamas ugdymo turinys, įvedant papildomus dalykus, mokytojai skatinami aktyviau naudoti įvairias mokymo priemones (organizuoti seminarai apie turimą bei STEAM mokymo priemonių naudojimą pamokose), skatinamas kolegialus mokymasis.</p> <p>Mokykla turi pasitvirtinusi 2017 m. „Mokinių mokymosi pasiekimų ir pažangos vertinimo tvarkos aprašą“, kuris nebeatitinka dabarties švietimo aktualijų, tačiau mokytojai yra numatę keisti šią tvarką kitais mokslo metais kartu su UTA (Ugdymo turinio atnaujinimu). Metodinėse grupėse, Metodinėje taryboje sutarti kolegų pamokų stebėjimo protokolo aspektai, skirtas dėmesys mokinio pažangos ir pasiekimų vertinimo klausimams; yra paveikūs susitarimai dėl mokinių pažangos ir pasiekimų gerinimo (diferencijavimas ir individualizavimas pamokoje, tarpinių rezultatų analizė, individualūs pokalbiai su mokiniu, jo tėvais, konsultacijos (anksčiau – tik trumpalaikės, po KK projekto – nuolatinės), atvirų durų dienos tėvams, komentuojamas vertinimas TAMO dienyne, individualūs 5–6, 7–8 kl. dėstančių mokytojų ir klasių vadovų pokalbiai prieš pusmečio pabaigą). Kiekvienas mokinytis turi įsivertinti savo pažangą, pildydamas įsivertinimo lapus pusmečio ir mokslo metų pabaigoje, tačiau ne visi mokiniai tai įgyvendina (ne visi mokiniai mato prasmę – iš pokalbio su mokiniais).</p> <p>Vertintojų stebėtose pamokose (N=41) pažangos ir pasiekimų vertinimas labai gerai ir gerai pažymėtas 27 (65,85 proc.) pamokose, vertinimo vidurkis – 2,93, moda – 3. Veiksmingiausias vertinimo būdas naudojo matematikos, IT, socialinio ugdymo, lietuvių k. mokytojai. Savivaldaus mokymosi įgūdžiai geriausiai įtvirtinti mokymosi paradigmos pamokose – 6 (14,63 proc.), taikant kūrybiškas vertinimo strategijas; jų bendra vertinimo ugdant įverčio vertė – 3,67. Turinčiose veiksmingų šiuolaikiškumo bruožų pamokose 21 (51,21 proc.) – dažnoje jų taikytos skatinančios tolesnį</p> |
|--|---|

|  |  |
|--|--|
|  | <p>mokymąsi įsivertinimo / vertinimo strategijos; jų bendra vertinimo ugdant įverčio vertė – 3,14.</p> <p>Vertintojai stebėjimo protokoluose pažangos ir pasiekimų vertinimą kaip stiprųjį aspektą išskyrė 14 (34,14 proc.) pamokų, pažymėdami aiškius ir suprantamus įsivertinimo kriterijus visiems mokiniams, tinkamai taikomą grįžtamąjį ryšį siekiant pažangos, prasmingą draugų darbų vertinimą, padedantį mokytis įsivertinimą, tikslingai naudojamą formuojamąjį vertinimą pamokos uždaviniui pasiekti. Tai pasakytina apie 3ar kl. dailės ir technologijų, 5a kl. istorijos, rusų k., 5b kl. matematikos, lietuvių k., 6a kl. lietuvių k., 7a, 7b kl. anglų k., žmogaus saugos, lietuvių k., 7ab k. vokiečių k., 8b kl. IT pamokas.</p> <p>Tačiau bendras aspekto „Kiekvieno mokinio pažangos ir pasiekimų“ vertinimas – 2,59, moda – 2. Pagrindiniai tobulintini aspektai aptarti su mokytojais po pamokos: neskirta laiko refleksijai arba ji netikslinga; apibendrinama skubotai, tik veiklos; nepateikus ir neaptarus įsivertinimo / vertinimo kriterijų, sunku pamatuoti kiekvieno mokinio pažangą, todėl įsivertinimas / vertinimas labiau emocinis; negrįžtama prie pamokos uždavinio ir neaptariamos bendrosios ir dalykinės mokinių kompetencijos pamokoje; mokiniui neaišku, koks turi būti gerai atliktas darbas, neaptarta; į pažangos matavimą įtraukiama dalis mokinių.</p> <p>Mokinių bendrųjų ir dalykinių kompetencijų aptarimas pamokoje yra tobulintina Mokyklos mokytojų veikla – vertintojų protokoluose „Rezultatyvumas“ kaip pamokos stiprybė įvardintas 3 (7,31 proc.) kartus, o kaip tobulintinas paminėtas 17 (41,46 proc.) pamokų.</p> <p>Vertintojų išvada: tobulinti pamokos uždavinio, vertinimo ir įsivertinimo kriterijų numatymo ir aptarimo bei kiekvieno mokinio pažangos pamatavimo veiklą dermę pamokoje.</p> <p>Atskaitomybė vertinama gerai. Mokykla atsakingai ir tikslingai teikia duomenis apie mokinių pasiekimus ir pažangą visoms suinteresuotoms institucijoms: Kauno m. savivaldybei, ŠMSM, mokinių tėvams, vietos bendruomenei. Atsiskaitymas už MVTP veiklas vyksta paveikiai derinant su Kauno m. savivaldybe ir sistemingai pateikiant Nacionalinei švietimo agentūrai.</p> <p>Mokykla pristatė ir Kauno savivaldybės administracija patvirtino strateginį 2022–2024 m. planą, kurį potencialiai rengė Mokyklos darbo grupė, sudaryta iš visų Mokyklos bendruomenės grupių atstovų; metodinių grupių narių teigimu, siūlymus teikė visų veiklos grupių atstovai administracijai, plano darbo grupei, planui pritarė Mokyklos taryba, buvo supažindinti tėvai, savivaldos grupės, Darbo taryba.</p> <p>MVTP paveikiai rengė Mokyklos savivaldos atstovų darbo grupė, vadovaujama Mokyklos direktorės; ji rengiant nuosekliai vadovautasi Mokyklos veiklos įsivertinimo duomenimis, susirinkimų metu pateiktomis bendruomenės grupių atstovų išvalgomis, apibendrintais mokinių pasiekimų ir pažangos rezultatais. MVTP buvo patikslintas, kai bendruomenė išsakė savo požiūrį dėl dalies kiekybinių rodiklių tikslingumo peržiūrėjimo bei Mokyklai sutaupius KK projekto lėšas – tai atlikta ir suderinta 2022–10–28.</p> |
|--|--|



|   |  |
|---|--|
|   | <p>Mokyklos direktorė kasmet pristato Direktorius veiklos ataskaitą, kurioje atsiskaito už praėjusių metų mokyklai išskeltus uždavinius ir jų įgyvendinimą. Mokinių tėvams MVTP, Strateginis, Veiklos, Ugdymo planas bei kiti svarbūs mokyklos veiklos dokumentai pristatomi keliais būdais: per TAMO dieną, bendrų susirinkimų metu – tėvams, posėdžių metu savivaldos atstovams Mokykloje bei visiems Mokyklos darbuotojams, Darbo tarybai. Mokykla veiksmingai skelbia informaciją tinklapyje (žr. rodiklio 3.6. „Mokyklos tinklaveika“ aprašymą), ją keičia laiku, esant poreikiui bendradarbiauja su žiniasklaida. MVTP viešinimas numatytas organizuojant konferenciją plano veiklai apibendrinti, rezultatais pasidžiaugti.</p>   |
| <p>2.1. Ugdymosi organizavimas, 3 lygis</p> | <p>Klasės valdymas yra paveikus.</p> <p>Mokykloje paveikiai siekiama drausmę ir tvarką palaikyti sutelkiant dėmesį į mokiniams prasmingą veiklą, stebint visiems bendruomenės nariams tinkamų naujovių ugdymo procese įgyvendinimą (žr. 2.1. rodiklio „Ugdymosi organizavimas“ aprašymą atsakant į 4.1. klausimą, 3.1. raktinio žodžio „Optimalus išteklių paskirstymas“ aprašymą), nuosekliai stebimas MVTP poveikis mokinių pasiekimams ir pažangai lankantis mokytojų pamokose (žr. 3.2. rodiklio „Lyderystė“ ir 3.4. rodiklio „Veikimas kartu“ aprašymą).</p> <p>Mokinių atstovai į vertintojų klausimą, kas pasikeitė per keletą pastarųjų metų, teigė, jog naujos mokymo priemonės (išmanieji ekranai, Gamtos mokslų laboratorijos įranga, daugelyje pamokų naudojamos EDUKA ir EMA platformos, atskira rami ir uždara bibliotekos erdvė, atnaujintos erdvės ir kt.), mokytojų naudojami kitokie metodai, naujos pamokos („Ekologija angliškai“, Istorija angliškai“), finansinio raštingumo mokymas, robotika jaunesnėse klasėse „išlaisvino“ mokinių kūrybiškumą. Atsirado naujos galimybės mokymuisi papildomai (konsultacijos), todėl mokiniai patys jaučiasi geriau, labiau pasitiki savimi.</p> <p>Vertintojai N=44 veiklose (41 pamokoje ir 3 neformaliojo švietimo užsiėmimuose) pageidaujamo elgesio skatinimą, pagarbius mokytojų ir mokinių santykius, paveikų mokytojų ir mokinių bendradarbiavimą, klasės mikroklimato palankumą mokymuisi, mokinių aktyvumą, sutelktumą į prasmingą veiklą, atsakomybės už mokymąsi prisiėmimą pamokų, neformaliojo švietimo veiklų metu stebėjo daugumoje 31 (70,45 proc.) veiklų.</p> <p>Vertintojai mokinių gebėjimą bendradarbiauti grupelėse, porose, susitarimų laikymąsi, mokytojų vadovavimą mokymui(si) ir savivaldaus mokymosi derinimą, gerus mokinių savarankiško darbo įgūdžius, stebėjo 22 (50 proc.) veiklose ir tai išskyrė kaip stiprųjį aspektą. o kaip tobulintą – 8 (18,18 proc.) veiklų (pažymėjo mokinių iniciatyvos ir atsakomybės už mokymąsi stoką, dalies mokinių įsitraukimą į veiklas, kai kurių mokinių nepriimtą elgesį pamokoje).</p> <p>Mokyklos administracija pokalbyje su vertintojais akcentavo mokytojų mokymąsi (seminare apie įtraukijį ugdymą dalyvavo 56 mokytojai), STEAM mokymo efektyvinimo ir išmaniųjų programėlių taikymo seminare dalyvavo daugelis mokytojų), kuris padeda paveikiai panaudoti mokytojo profesionalumą mokinių potencialiam įsitraukimui į veiklas gerinant</p> |

|   |   |
|---|---|
|   | <p>pasiekimus ir pažangą. Vertintojai daro išvadą, jog mokinių elgesys valdomas sutartomis taisyklėmis, lanksčiai orientuojant į pageidaujamo elgesio skatinimą, konstruktyviai įveikiant mokymosi metu išskylančias problemas.</p>   |
| <p>3.6. Mokyklos tinklaveika, 4 lygis</p> | <p>Mokyklos tinklaveika yra kryptinga, atvirumas vertinamas 4 lygiu ir yra Mokyklos stiprusis veiklos aspektas, prasmingumas paveikus.</p> <p>Mokyklos 2022–2024 m. strateginiame plane teiginys „Mokyklos atvirumas“ yra priskirtas prie stiprybių. Mokyklos bendruomenės nariai veiksmingai mezga socialinius ryšius, aktyviai bendradarbiauja su vietos bendruomene, įvairiomis organizacijomis, kitomis mokyklomis, palaiko ryšius su buvusiais mokiniais: lietuvių k. mokytojų iniciatyva kasmet vasario mėnesį vyksta visų Kauno miesto mokyklų mokinių konferencija, skirta B. Brazdžionio gimimo metinėms – tai skatina lietuvių k. mokymąsi, stiprina bendradarbiavimą. Mokykla nuosekliai palaiko ryšius su mokyklomis, kuriose mokymąsi tęsia šios Mokyklos mokiniai – daugiausia 8-okų tęsia mokymąsi Kauno „Varpo“, „Saulės“, Jono Jablonskio, VDU „Rasos“ gimnazijose. Bendradarbiaujama su Kauno kolegija, Miko Petrausko muzikos mokykla, Kauno miesto Žaliakalnio policijos komisariatu. Aktyvūs ryšiai palaikomi su gretimais lopšeliais-darželiais.</p> <p>Pokalbiuose su vertintojais mokytojai minėjo svarbių istorinių datų renginius, kurie šioje Mokykloje išradingų mokytojų ir mokinių dėka vyksta kūrybiškai. Kalendorinės šventės siejamos su pažinimo kompetencijos ugdymu (Užgavėnės, Simajudo ir Kaziuko mugės – finansiniam raštingumui vystyti); kūrybiškumo, socialinės, komunikavimo, bendradarbiavimo kompetencijos, empatija, atjauta ugdomi kuriant Vaikų Velykėlių, Kalėdų renginius, akcijas, inicijuota ir organizuota respublikinė akcija „Šiltos kojines Ukrainos žmonėms“.</p> <p>Metodinė taryba, administracija akcentavo naujus Mokyklos pasiekimus, stiprinančius mokytojų profesines kompetencijas bei mokinių gebėjimus, prisidedančius prie MVTP įgyvendinimo: 2022 m. Bernardo Brazdžionio mokykla pirmą kartą laimėjo Erasmus+ mobilumo projektą KA122-SCH „Mokomės patirdami“ ir mokosi naujų metodų, kryptingai semiasi patirties bendradarbiaudami su užsienio šalimis. (Daugiau informacijos žr. „Mokyklos kontekstas“).</p> <p>Direktorius veiklos ataskaitoje už 2022 m. nurodoma, jog Mokykla pati sukūrė ir įgyvendino eTwining projektą apie šventes; respublikinį socialinį-kūrybinį projektą „Piešiu tylą“; tarptautinį projektą eilėraščių maratoną „Lietuvos balsas“, skirtą B. Brazdžionio 115 metinėms paminėti. Mokykla nuosekliai pateikia ir sistemingai atnaujina medžiagą apie ugdymo naujoves, svarbiausią informaciją bendruomenei, visuomenei tinklalapyje <a href="https://www.brazdzionis.lt">https://www.brazdzionis.lt</a>, mokyklos FACEBOOK paskyroje. Bendruomenė ir visuomenė gauna išsamią informaciją apie MVTP vykdymą, tarpinius rezultatus. 2023m. Mokykla rengiasi organizuoti numatytą MVTP gerosios patirties pasidalinimo konferenciją. Vertintojai, apibendrinami Mokyklos veiklą, teigia, jog kūrybiška Mokyklos tinklaveika padeda bendruomenei siekti užsibrėžtų tikslų.</p> |

|  |   |
|--|---|
| <i>Stiprieji mokyklos veiklos aspektai</i>   | Mokyklos atvirumas praturtina mokinių patirtis.   |
| <i>Tobulintini mokyklos veiklos aspektai</i> | Nuoseklus mokymosi poveikio analizavimas pamokoje siekiant geresnių mokymosi rezultatų.<br>Kiekvieno mokinio asmeninių pasiekimų matavimas pamokoje užtikrinant bendrųjų ir dalykinių kompetencijų pažangą. |

### 4.3. Kaip mokyklos nusimatyti veiklos vertinimo rodikliai, jų aiškumas padeda įsivertinti veiklos pokytį ir stebėti poveikį mokyklos pažangai?

#### 4.3.1. Mokyklos nusimatyti veiklos vertinimo rodikliai

Mokykla dalyvaudama projekte „Kokybės krepšelis“ MVTP rengė numatydamą pageidaujamų pokyčių kryptis. Veiklos ir laukiami rezultatai Mokyklos veiklos tobulinimo plane paveikia koreliuoja su Mokyklos strateginiais tikslais. Mokyklos bendruomenė projekte „Kokybės krepšelis“ nutarė tęsti tas veiklas, kurias jau buvo pradėjusi vykdyti Mokyklos pažangos įgyvendinimui. MVTP pasirinkdama kiekybinius ir kokybinius veiklos vertinimo rodiklius rėmėsi Mokyklos kontekstu, mokinių mokymosi pažangos analizėmis bei Mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo duomenimis. Mokyklos nusimatyti kiekybiniai ir kokybiniai rodikliai aiškūs ir konkretūs, sudarantys galimybę tinkamai stebėti kiekvieno mokinio pasiekimų ir Mokyklos pažangos pokyčius.

#### 4.3.2. Mokyklos nusimatyti veiklos vertinimo rodiklių turinio ir jų naudojimo vertinimas

| <b>Rodiklis, vertinimo lygis</b>                      | <b>Vertinimo pagrindimas</b>  |
|---|---|
| 3.1. Perspektyva ir bendruomenės susitarimai, 3 lygis | Sprendimų pagrįstumas ir tobulinimo kultūra vertinami gerai. Tobulinant Mokyklos veiklą ir vykdant pokyčių stebėseną, svarbų vaidmenį atlieka Mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo grupė, vadovaujama direktorės pavaduotojos ugdymui. Mokykloje analizuojami įsivertinimo duomenys ir tariamasi, ką būtų galima daryti geriau ar patbulinti siekiant pažangos įvairiose Mokyklos veiklos srityse. Veiklos kokybės įsivertinimo ataskaitos skelbiamos Mokyklos interneto svetainėje <a href="https://www.brazdzionis.lt/veiklos-sritys/tyrimai-ir-analizes/">https://www.brazdzionis.lt/veiklos-sritys/tyrimai-ir-analizes/</a> . Pokalbyje su Mokyklos įsivertinimo grupe paaiškėjo, kad Mokykla laikosi įsivertinimo vykdymo procedūrų. Pastebėtina, kad 2022 m. buvo atliktas platusis ir giluminis įsivertinimai, tačiau vykdant veiklos kokybės įsivertinimą apsiribojama tik apklausomis ir anketų pildymu. Pateiktas rekomendacijas formuluoja tik Įsivertinimo grupė, jose nedetalizuojamos konkrečios veiklos – „Metodinėse grupėse, Metodinėje taryboje, išanalizuoti įsivertinimo rezultatus, planuojant kitų metų veiklas numatyti priemonės, kurios padės siekti mokyklos metinių tikslų“.<br>Rengiant Mokyklos veiklos tobulinimo planą buvo remtasi 2011 m. atlikto išorės vertinimo išvadomis, mokyklos NMPP ataskaitomis, metinių įvertinimų rezultatų ataskaitomis, ŠVIS duomenimis ir Mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo duomenimis. |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>2022 m. veiklos kokybės įsivertinimo ataskaitos analizė rodo, kad rodiklių krepšelis (2.4.2., 2.2.2., 2.3.1.) giluminiam veiklos kokybės įsivertinimui dera su projekto „Kokybės krepšelis“ veiklos tobulinimo plano uždaviniais. Apibendrinus vertintojų surinktus duomenis darytina išvada, kad Mokyklos bendruomenės susitarti ir priimti sprendimai užtikrina tinkamą Mokyklos veiklos plano įgyvendinimą.</p> <p>Tobulinimo kultūra yra paveiki. Įgyvendinant Mokyklos veiklos tobulinimo planą, siekiant numatytų kiekybinių ir kokybinių rodiklių, išskirtinis dėmesys skiriamas geresnių mokymosi rezultatų siekimui.</p> <p>Iš Mokyklos dokumentų analizės ir pokalbių su mokytojais bei vadovais paaiškėjo, kad Mokykla dalyvaudama projekte „Kokybės krepšelis“ tęsia veiklas, kurias buvo pradėjusi vykdyti iki projekto, tad didelių iššūkių nebuvo. Pvz. konsultacijos mokiniams vyko ir iki projekto, tačiau, panaudojus projekto „Kokybės krepšelis“ lėšas, mokinių konsultavimui skirta daugiau laiko: lietuvių kalbos ir literatūros ir matematikai – po 4 val. per savaitę, fizikai, chemijai ir biologijai – po 3 val. per savaitę, 1-4 kl. mokiniams – po 2 val. Taip pat sudarytos galimybės po formalaus ugdymo mokykloje užsiimti įdomia ir prasminga veikla. Atnaujintos edukacinės erdvės yra patrauklesnės, todėl mokiniai noriai įsijungia į siūlomas veiklas. Mokyklos veiklos tobulinimo plane numatytos priemonės yra stebimos ir matuojamas jų poveikis. Periodiškai lyginama, kas buvo numatyta kiekybine ir kokybine prasme ir kas pasiekta tam tikrame etape. Pamatavus tarpinius rezultatus, nustatyta, kad pagerėjo mokinių lietuvių kalbos ir gamtos mokslų pasiekimai. Priemonių tinkamumas ir poveikis rezultatams matuojamas, analizuojamas ir aptariamas.</p> <p>Apibendrinus vertintojų surinktus ir išanalizuotus duomenis darytina išvada, kad projekto „Kokybės krepšelis“ veiklos tinkamai suplanuotos siekiant kiekvieno mokinio asmeninės pažangos ir padės užtikrinti sėkmingą projekto „Kokybės krepšelis“ įgyvendinimą.</p> |
| <i>Stiprieji mokyklos veiklos aspektai</i>   |  |
| <i>Tobulintini mokyklos veiklos aspektai</i> |  |

#### **4.4. Kaip užtikrinamas veiklų, lemiančių mokinių pažangą ir pasiekimus, tvarumas?**

##### **4.4.1. Veiklų, lemiančių mokyklos mokinių pažangą ir pasiekimus, tvarumas**

Mokyklos bendruomenės nuostatos užtikrinti kiekvieno mokinio pasiekimų ir pažangos augimą yra akivaizdžios. Iš vertintojų surinktų duomenų matyti, kad projekto „Kokybės krepšelis“ įgyvendinimo laikotarpiu ir jam pasibaigus, didžiausią įtaką veiklų tvarumui gali turėti vizijos bendrumas, veiklų kryptingumas ir veiksminga lyderystė, skatinanti bendruomenės susitelkimą, pasiryžimą veikti siekiant bendrų tikslų. Kaip išliekamąją projekto indelio vertę galima išskirti sustiprintas ar naujai įgytas mokytojų kompetencijas, ugdymo proceso modernizavimą. Įgyvendintos projekto „Kokybės krepšelis“ veiklos, išaugusi bendruomenės motyvacija neabejotinai sudarys sąlygas veiklų tęstinumui ir tvarumui.

#### 4.4.2. Veiklų, lemiančių mokyklos mokinių pažangą ir pasiekimus, tvarumo vertinimas

| Rodiklis, vertinimo lygis                             | Vertinimo pagrindimas  |
|---|--|
| 3.1. Perspektyva ir bendruomenės susitarimai, 3 lygis | <p>Vizijos bendrumas yra tinkamas. Mokyklos vizija – „Kauno Bernardo Brazdžionio mokykla – tai saugi, inovatyvi, siekianti aukštos ugdymo(si) kokybės visos dienos mokykla, orientuota į savarankiškai mąstančio mokinio ugdymą(si), prisiimanti atsakomybę už išsikeltų tikslų įgyvendinimą ir bendruomenės veiklos rezultatus“. Kauno Bernardo Brazdžionio mokykla reorganizuota susijungus dviem mokykloms, tai kuriant Mokyklos viziją ieškota bendrumo. Mokytojų teigimu, buvo skirtumų, bet siekiant bendrystės, dėl visko susitarta ir išgryninta. Iš pokalbių su Mokyklos taryba, Metodine taryba, Mokinių taryba, administracija darytina išvada, kad bendruomenės nariai tapatinasi su Mokykla, dalyvauja kuriant Mokyklos viziją, kuri yra priimtina visiems Mokyklos bendruomenės nariams, atitinka Mokyklos vertybes ir filosofiją. 2022–2024 metų Mokyklos strateginio plano tikslai atliepia Mokyklos viziją ir ją konkretizuoja strateginiuose tiksluose: „gerinti ugdymo kokybę, formuojant ugdymosi kultūrą“, „stiprinti pozityvų mokinių elgesį, teikiant saugią, sveiką ir atsakingą už savo veiklos rezultatus mokyklos bendruomenę“, „plėtoti mokyklos kultūrą stiprinant bendruomenės identitetą“. Pastebėtina, kad Mokyklos veiklos tobulinimo plano kryptys orientuotos į Mokyklos strateginius tikslus – užtikrinti kiekvieno mokinio pasiekimų ir pažangos augimą, teikiant mokymo(si) pagalbą mokiniams turintiems skirtingus gebėjimus bei sudarant sąlygas integruoto, bendradarbiavimu grįsto mokymo(si) gilinimui.</p> <p>Apibendrinant duomenis darytina išvada, kad vizija yra reali Mokyklos veiklos perspektyva, o visos Mokyklos veiklos grindžiamos bendruomenės susitarimais. Vertintojų nuomone vizijos bendrumas išskiriamas stipriuojų Mokyklos veiklos aspektu.</p> <p>Veiklos kryptingumas paveikus. Mokyklos vizija orientuota į ateities iššūkius švietimui, atitinka nacionalinę ir regiono strategiją – dera su Geros mokyklos koncepcijos nuostatomis, Kauno miesto savivaldybės 2023–2025 metų strateginio veiklos plano 2 prioriteto „Gyventojų poreikius atliepanti gyvenimo kokybė sumaniam, aktyviam ir sveikam gyventojui“ uždaviniais: vystyti akademinį miestą su kokybiškų paslaugų prieinamumu ir užtikrinti kokybiškų švietimo paslaugų prieinamumą. Paveikus veiklos kryptingumas atsiskleidžia stebint ugdymo procesą Mokykloje, nes projekto „Kokybės krepšelis“ metu įsigytos mokymo priemonės, STEAM veiklų vykdymas, Mokyklos vadovų palaikymas skatina mokytojų norą tobulėti, mokinių motyvaciją. Pokalbiuose su Mokyklos vadovais, mokytojais paaiškėjo, kad daugelis mokytojų aktyviai dalyvauja Mokyklos pokyčių procesuose, dirba darbo grupėse, mokosi vieni iš kitų, tobulina kvalifikaciją organizuojamuose seminaruose.</p> <p>Apibendrinant galima teigti, kad Mokyklos bendruomenės nariai yra įsipareigoję Mokyklai ir nuoširdžiai rūpinasi jos tobulėjimu.</p> |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>Planų gyvumas paveikus. Mokykloje veiklos planuojamos tikslingai ir kryptingai. Mokyklos veikla vykdoma vadovaujantis parengtu 2022–2024 m. strateginiu planu, kurio tikslas – „įgyvendinti Mokyklos viziją, tikslingai organizuoti Mokyklos veiklą, telkti Mokyklos bendruomenę strateginių tikslų įgyvendinimui, pasirinkti reikiamas Mokyklos veiklos kryptis ir prioritetus, planuoti mokymo(si) kaitos pokyčius, kurie nukreipti į Mokyklos tobulėjimą ir pažangą“. Strateginis planas detalizuojamas metiniuose veiklos planuose. Mokyklos strateginis ir metinis veiklos planai gerai dera tarpusavyje. Planavimo procedūros tinkamos: nuo problemų nustatymo, jų sprendimo būdų parengimo iki rezultatų įgyvendinimo. Pokalbiuose su Metodine taryba, paaiškėjo, kad Mokykloje susitarta dėl ugdomosios veiklos planavimo (ilgalaikių, veiklos planų) bei planų įgyvendinimo veiksmingumo.</p> <p>Mokyklos veiklų planavimo tvarka yra tinkama projekto „Kokybės krepšelis“ tvarumui užtikrinti. Mokyklos veiklos tobulinimo planas dera su strateginiu planu. Mokyklos bendruomenė priėmė sprendimą vykdyti projekto „Kokybės krepšelis“ veiklas, įgyvendindama pagrindinį Mokyklos strateginį tikslą, kuris lanksčiai atsispindėjo veiklos tobulinimo plane – gerinti mokinių pasiekimus ir pažangą, atsižvelgiant į skirtingus jų gebėjimus. Vertintojai konstatuoja, kad atlikus tarpinę Mokyklos veiklos tobulinimo plano įgyvendinimo analizę ir tiksliai įvardijus situaciją po pirmų projekto „Kokybės krepšelis“ metų, buvo tikslinamas Mokyklos veiklos tobulinimo planas: iš sutaupyto lėšų, suplanuotos įsigyti papildomos priemonės.</p> <p>Vertintojų vizito metu 36,59 proc. stebėtų pamokų (N=41) planų gyvumas išskirtas kaip stiprusis pamokos aspektas. Vertintojai fiksavo, kad labai gerai suplanuotos veiklos, tinkamai suformuluotas pamokos uždavinys, taikomi įtraukiantys metodai, aktyvino mokinius ir skatino siekti pažangos. Tai fiksuota 7a kl. anglų kalbos, lietuvių kalbos ir literatūros ir fizinio ugdymo, 5a kl. lietuvių kalbos ir literatūros 5a ir 5b kl. ir 3a kl. pasaulio pažinimo pamokose.</p> <p>Apibendrinant pateiktus duomenis darytina išvada, kad planų gyvumas yra paveikus: Mokyklos bendruomenė susitarusi dėl planavimo tvarkos, mokytojai nuosekliai ir lanksčiai planuoja veiklas ir jas įgyvendina. Optimalus išteklių paskirstymas kryptingas. Mokykla personalo politiką vykdo tinkamai atsižvelgdama į mokinių interesus. Materialiniai ištekliai skirstomi laikantis skaidrumo ir atvirumo principų. 2023 m. Mokyklos veiklos plane numatyta be Kauno m. savivaldybės biudžeto asignavimų, ieškoti papildomų, alternatyvių finansinių išteklių šaltinių, pritraukti lėšas vykdant projektines ES ERASMUS+ ir ES finansuojamų projektų veiklas. Mokykla dalyvaudama ES struktūrinių fondų lėšų bendrai finansuojamame projekte Nr. 09.2.1-ESFA-V-719-01-0001 „Kokybės krepšelis“ ir įgyvendindama mokyklos veiklos tobulinimo plano uždavinį – Teikti mokymos(si) pagalbą mokiniams, turintiems skirtingus gebėjimus, kryptingai numatė priemones šiam uždaviniui siekti. Projekto „Kokybės krepšelis“ lėšomis įsigijo 4 interaktyvius ekranus (du iš jų su mobiliu stovu, esant poreikiui galima keisti ekrano vietą), 10 planšėčių mokytojams, 3</p> |
|--|--|

|                         |   |
|-------------------------|---|
|                         | <p>robotikos rinkinius (mokiniamis nuo 6, nuo 8 ir nuo 11 metų), 2 bevielės mikrofonų sistemas, nusiramino priemonės (sensorinę įrangą), Gamtos mokslų laboratorijos priemonės (laboratorinius stovus, mechanikos priemonių rinkinius, mikrometrus, slankmačius), technologijų kulinarijos kabineto įrangą. Taip pat projekto lėšomis įrengti 2 Individualaus ugdymo kabinetai 2 Lauko klasės, mobilūs baldai, įrengta Gamtos mokslų laboratorija (Radvilėnų pl. 7), įrengtos interaktyvios sienelės, įsteigti 2 mokytojo padėjėjo etatai, organizuotos konsultacijos pagal mokinių poreikius (lietuvių kalbos ir literatūros, matematikos, fizikos chemijos, biologijos ir pradinių klasių mokiniams), organizuotas mokinių užimtumas pagal VDM modelį, organizuotas mokytojų kvalifikacijos tobulinimas apie STEAM ugdymą. Mokykloje įsigyti materialiniai išteklių, sukurtos edukacinės erdvės panaudojamos racionaliai ir veiksmingai.</p> <p>Vertinimo savaitę Mokymosi aplinkos labai gerai įvertintos 15 (36,58 proc.) pamokų (N=41), gerai – 16 (39,02 proc.) pamokų (vidutinis įvertis – 3,10). Vertintojų vizito metu 51,22 proc. stebėtų pamokų (N=41) optimalus išteklių paskirstymas išskirtas kaip stiprusis pamokos aspektas. Stebėtose pamokose veiksmingas interaktyvus ekrano naudojamas mokymui(si) fiksuotas 5b kl. lietuvių kalbos ir literatūros, 8a kl. matematikos, 7ar kl. geografijos pamokose, tikslingai naudojamos įvairios priemonės (taip pat MVTP priemonės) sudarė sąlygas mokiniams savivaldžiai mokytis, ieškoti ir atrasti 8a kl. istorijos, 3b kl. dailės ir 3a kl. pasaulio pažinimo pamokose, prasminga veikla įtraukianti mokinius vyko Lauko klasėje 5a kl. dailės pamokoje, išskirtinis IT panaudojimas tenkinant skirtingų ugdymosi stilių mokinių poreikius gilinant žinias stebėtas 5a kl. matematikos ir lietuvių kalbos ir literatūros pamokose, o 7a kl. anglų kalbos pamokoje veiksmingai išnaudojant skaityklos erdvę, interaktyvų ekraną, mobilius baldus buvo kuriama aktyvi mokymosi aplinka.</p> <p>Pokalbiuose su Mokyklos taryba, Mokinių taryba, Metodine taryba, paaiškėjo, kad apie projekto „Kokybės krepšelis“ veiklas, įsigytas priemonės, jų naudojimą žino visi bendruomenės nariai. Jie tvirtino, kad Mokyklos veiklų tobulinimo planas buvo rengiamas atsižvelgiant į Mokyklos bendruomenės nuomonę, Mokyklos prioritetus ir strateginius Mokyklos dokumentus, o įsigytų priemonių tinkamumas ir poveikis rezultatams yra analizuojamas ir aptariamas metodinėse grupėse, Metodinėje taryboje, Mokytojų taryboje, Mokyklos taryboje įvairių pasitarimų ar posėdžių metu. Tėvams visa informacija pateikiama per TAMO dienyną. Sveikintina, kad visi kalbintieji džiaugėsi projekto „Kokybės krepšelis“ sėkmėmis ir Mokyklos siekiu tobulėti.</p> <p>Apibendrinant surinktus duomenis, daroma išvada, kad Mokykloje optimalus išteklių paskirstymas labai geras, atliepantis bendruomenės narių interesus ir lūkesčius ir daro tiesioginę įtaką Mokyklos kaip organizacijos pažangai. Vertintojų nuomone, optimalus išteklių paskirstymas yra stiprusis Mokyklos veiklos aspektas.</p> |
| 3.2. Lyderystė, 3 lygis | Lyderystė vertinama gerai ir tai yra vienas stipriųjų Mokyklos veiklos aspektų.   |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>Pasidalyta lyderystė potenciali. Mokykloje mokytojai skatinami ugdytis lyderystės gebėjimus. Vadovai palaiko bendruomenės iniciatyvas, dalyvavimą tobulinant Mokyklos veiklą, buria darbo grupes (komandas) projektams, veiklos planams rengti. Aktyviausi bendruomenės nariai, palaikomi administracijos ir kolegų, vadovauja darbo, savivaldos grupėms, projektams. Pokalbiuose su Metodine taryba, administracija paaiškėjo, kad mokytojai į savivaldos ar darbo grupes yra renkami arba ateina savanorystės principu: paskelbiamas darbo grupių sąrašas ir mokytojai renkasi. Dirbdami grupėse mokytojai drąsiai reiškia savo nuomonę, dalinasi atsakomybėmis, nebijo įsipareigoti, nes jais pasitikima ir leidžiama veikti.</p> <p>Iš pokalbių su vadovais, mokytojais, mokiniais paaiškėjo, kad dalyvavimą projekte „Kokybės krepšelis“ inicijavo Mokyklos vadovai, tačiau vėliau MVTP veiklas ir priemones aptarinėjo visa Mokyklos bendruomenė metodinėse grupėse, Metodinėje taryboje, Mokyklos taryboje ir teikė siūlymus administracijai. Tai sudarė galimybę visai bendruomenei dalyvauti MVTP kūrime.</p> <p>Pokalbyje su Mokinių taryba mokiniai teigė, kad Mokykloje vyrauja demokratiška atmosfera, skatinamas mokinių aktyvumas įtraukiant į įvairias veiklas. Mokiniai vertintojams pasakojo ir apie projekto „Kokybės krepšelis“ įgyvendinimą, minėjo projekto metu įsigytas priemones ir jų panaudojimą pamokose. Ypač džiaugėsi, kad pamokos tapo šiuolaikiškesnės, įdomesnės, kad atsirado nauja šiuolaikiška erdvė prie bibliotekos su interaktyvia skaitymo siena, kad mokiniai išlaisvėjo, kad patys organizuoja renginius, konferencijas.</p> <p>Apibendrinę duomenis vertintojai pastebi, kad Mokykloje bendruomenei sudaromos tinkamos sąlygos rodyti iniciatyvas, burtis į komandas, ugdytis lyderių savybes.</p> <p>Lyderystė mokymuisi tinkama. Mokykloje susitarta, kad kiekvienam naujai pradėjusiam dirbti jaunam pedagogui skiriamas mentorius, kuris gali dalintis savo žiniomis ir patirtimi, tobulinti mentoriavimo įgūdžius. Mokykloje visiems mokytojams sudarytos profesinio tobulėjimo sąlygos: jie gali dalyvauti seminaruose, mokymuose, stebėti kolegų pamokas, patys vesti atviras pamokas, dalintis gerąja patirtimi. Taip pat mokytojai skatinami dalyvauti projektuose (pvz. Erasmus+), nes dalyvavimas projektuose skatina pedagogų lyderystę ir gebėjimą dirbti komandoje.</p> <p>Lyderių veikla paveikia telkia Mokyklos bendruomenę pokyčiams, inovacijoms ugdymo srityje, projekto „Kokybės krepšelis“ įgyvendinimui, todėl 2022 m. ir 2023 m. mėnesių veiklos tvarkaraščiuose fiksuotas pastovus laikas mokytojų bendravimui ir mokymuisi (pvz. administracijos, pradinių klasių mokytojų pasitarimai, bendruomenės pasitarimai „Savaitės aktualijos“). Pasitarimuose mokytojai sužino ne tik naujausią informaciją, bet ir mokosi bendradarbiaudami ir vieni iš kitų, aptaria projekto „Kokybės krepšelis“ įgyvendinamas veiklas, tariaisi dėl projekto mokymuose („STEAM mokymo efektyvinimas ir išmaniųjų programėlių taikymas“ bei „STEAM ugdymas panaudojant mokyklose esančias priemones“) įgytų žinių taikymo ugdymo procese.</p> |
|--|--|



|                              |   |
|------------------------------|---|
|                              | <p>Pokalbiuose su vertintojais mokytojai tvirtino, kad metodinėse grupėse dažnai neformaliai diskutuoja apie mokinių mokymosi sėkmes ir nesėkmes, dalinasi patirtimi sprendžiant kylančias problemas. Remdamiesi stebėtų pamokų (N=41) protokolų analizės duomenimis, vertintojai konstatuoja, kad pamokos aspektas „Vadovavimas kiekvieno mokinio ugdymuisi“ labai gerai įvertintas 31,70 proc. pamokų, tačiau lyderystė mokymuisi kaip stiprusis pamokos aspektas fiksuotas tik 2 (4,88 proc.) pamokose: 2a kl. lietuvių kalbos ir literatūros bei 2ar kl. tikybos. Vertintojai daro išvadą, kad lyderystės mokymuisi galėtų būti ir daugiau gerų pavyzdžių.</p> <p>Apibendrinus duomenis darytina išvada, kad Mokykloje skatinama lyderystė mokymuisi, o mokytojų įsitraukimas, siekiant pokyčių, telkia pedagoginę bendruomenę bendriems susitarimams dėl ugdymo(si) kokybės.</p> <p>Įsipareigojimas susitarimams potencialus. Pokalbiuose Mokyklos tarybos, Metodinės tarybos, Mokinių tarybos nariai teigė, kad pasitiki Mokyklos formaliais vadovais, kurie inicijuoja veiklos kokybės pokyčius (dalyvavimas „Kokybės krepšelis“ projekte) ir veda bendruomenę link Mokyklos strateginių tikslų įgyvendinimo. Daugelis vadovų suplanuotų metų veiklų už 2022 metus pasiektos ir viršytos, vykdomo projekto „Kokybės krepšelis“ veiklos visuose kiekybiniuose ir daugelyje kokybinių rodiklių stebima pažanga. Mokyklos vadovai nuolat stebi ir analizuoja Mokyklos veiklos kokybės įgyvendinimo procesus, rengia ir pristato ataskaitas, kurių duomenimis remiantis mokytojai tobulina ugdymo(si) procesą.</p> <p>Pokalbyje su administracija paaiškėjo, kad Mokyklos vadovai palaiko mokytojų profesinį tobulėjimą, skatina pamokų kolega-kolegai lankymą. Taip pat ir vadovai vykdo pamokų / veiklų stebėseną pagal kuruojamus dalykus, kiekvienas stebi maždaug 5 veiklas per mėnesį (pamokos, neformalus švietimas). Todėl vadovai prisiima atsakomybę planuodami, kokias mokytojų kompetencijas, atsižvelgiant į Mokyklos strateginius ir metinius uždavinius, reikėtų tobulinti.</p> <p>Remiantis pateiktais duomenimis vertintojai daro išvadą, kad Mokykloje lyderystė yra potenciali, o Mokyklos direktorė ir visa vadovų komanda pripažįstamos lyderėmis, darančiomis tiesioginę įtaką Mokyklos kaip organizacijos pažangai ir Mokyklos veiklos tobulinimo plano įgyvendinamų veiklų tvarumui.</p> |
| 3.4. Veikimas kartu, 3 lygis | <p>Bendradarbiavimo kultūra ir kolegialus mokymasis vertinami gerai. Vertintojai, kalbėdamiesi su tikslinėmis Mokyklos bendruomenės grupėmis įsitikino, kad mokyklos personalas laiko save demokratiška, stipria komanda, siekiančia bendrų tikslų. Bendrystė Mokykloje kuriama dirbant bendrai, komandomis, dalyvaujant seminaruose, organizuojant renginius, išvykas. 2023 m. Mokyklos veiklos plane numatytos veiklos tobulinti darbuotojų motyvavimo sistemą, didinant darbuotojų veiklos rezultatyvumą ir aktyvumą.</p> <p>Pokalbiuose su VGK vertintojai įsitikino, kad įgyvendinant MVTP uždavinį „Teikti mokymo(si) pagalbą mokiniams, turintiems skirtingus gebėjimus“ siekiama ugdyti bendradarbiavimo kultūrą, stiprinti mokytojų, klasių vadovų, pagalbos mokiniui specialistų bendradarbiavimą.</p>  |

|                            |   |
|----------------------------|---|
|                            | <p>Vertintojų pokalbiuose su Metodine taryba paaiškėjo, kad vienas iš tarybos tikslų yra stiprinti pozityvų bendruomenės bendravimą ir bendradarbiavimą. Tai atliepiant, numatyta atvirų veiklų organizavimas ir aptarimas, pedagogų patirties sklaida, metodinių renginių organizavimas. Metodinėje taryboje yra susitarta ir dėl kolegų pamokų stebėjimo protokolo, o 2022 m. Mokyklos veiklos plane buvo reglamentuotas bent vienos atviros veiklos / pamokos per mokslo metus vedimas.</p> <p>Mokykloje sudarytos geros sąlygos mokytis drauge, tobulintis bendruose seminaruose. Vertintojai fiksavo, kad 2022 metais buvo organizuoti 7 bendri seminarai mokytojams, 2 iš jų pagal projekto „Kokybės krepšelis“ projekto kvalifikacijos tobulinimo programą – „STEAM mokymo efektyvinimas ir išmaniųjų programėlių taikymas“ bei „STEAM ugdymas panaudojant mokyklose esančias priemones“. Darytina išvada, kad įgytos žinios sustiprina mokytojų gebėjimus vykdyti integruotas STEAM veiklas, įgalina veiksmingiau panaudoti Gamtos mokslų laboratorijose esančias priemones. Pokalbiuose paaiškėjo, kad mokytojai tarpusavyje bendrauja metodinėse grupėse, dalinasi informacija, teikia pasiūlymus Metodinei tarybai. Nemažai dėmesio teikiama tarpusavio gerosios pedagoginės patirties sklaidai „kolega-kolegai“. Mokytojai turi tinkamas sąlygas stebėti ir aptarti kitų mokytojų pamokas, vesti integruotas ar atviras pamokas / veiklas. Šios veiklos planuojamos ir yra įtraukiamos į mėnesinius Mokyklos veiklos tvarkaraščius.</p> <p>Apibendrinant pateiktus duomenis darytina išvada, kad Mokyklos vadovai telkia bendruomenę pokyčiams, palaiko jų profesinį tobulėjimą. Mokykloje sudaromos tinkamos sąlygos bendrai mokytojų veiklai, kolegialiam bendradarbiavimui gerinant ugdomosios veiklos kokybę.</p> |
| 3.7. Kompetencija, 3 lygis | <p>Pozityvus profesionalumas tinkamas. 2022–2024 m. Mokyklos strateginiame plane vienas iš uždavinių yra mokytojų kompetencijų, reikalingų šiuolaikiniam, moderniam švietimui bei mokymosi kultūros Mokykloje formavimui tobulinimas. Mokykloje dirba aukštos kvalifikacijos ir ilgametę darbo patirtį turintys pedagogai. 57,89 proc. mokytojų turi 20 ir daugiau metų pedagoginio darbo stažą bei daugiau nei trečdalis (35 proc.) mokytojų įgiję metodininko ar eksperto kvalifikacines kategorijas. Iš pokalbių su Mokyklos pedagogais ir dokumentų analizės matyti, kad mokytojai tobulina savo profesines ir dalykines kompetencijas, dalyvauja įvairaus pobūdžio seminaruose, mokymuose, patirties sklaidos renginiuose. Stebėtų pamokų (N=41) vertinimas, atsižvelgiant į kvalifikacines mokytojų kategorijas, rodo, kad pamokų kokybė tiesiogiai priklauso nuo mokytojų kvalifikacinės kategorijos: geriausiai įvertintos mokytojų metodininkų (N=18) pamokos – vertinimo vidurkis – 3,03, prasčiau vyresniųjų mokytojų (N=16) pamokos – vertinimo vidurkis – 2,89 bei mokytojų (N=7) pamokos – vertinimo vidurkis – 2,94.</p> <p>Analizuojant pamokų kokybės vertinimo rezultatus pagal pedagoginio darbo stažą, aukščiausi vidurkiai yra mokytojų, kurių darbo stažas 0-10 m. (vertinimo vidurkis – 3,36) ir 11-20 m. (vertinimo vidurkis – 3,30). Tai sietina su jų pamokose taikytais aktyviais ugdymo(si) metodais, savivaldaus mokymosi organizavimu, mokinio pažangos matavimu.</p>   |

|   |   |
|---|---|
|   | <p>Vertinimo savaitę 38,64 proc. stebėtų pamokų vyko tradiciškai (vidutinis įvertis – 1,97), 47,73 proc. ugdymas organizuotas bandant dirbti šiuolaikiškai (vidutinis įvertis – 3,10) ir 13,63 proc. pamokų vyravo šiuolaikinė mokymosi paradigma (vidutinis įvertis – 3,60). Tai rodo, kad dauguma mokytojų bando dirbti patraukliai ir inovatyviai, siekiant aukštesnės ugdymo kokybės, bet dar neišnaudoja viso potencialo.</p> <p>Vertintojų vizito metu 17,07 proc. stebėtų pamokų (N=41) pozityvus profesionalumas išskirtas kaip stiprusis pamokos aspektas. Išskirtinis mokytojų profesionalumas fiksuotas 7a kl. lietuvių kalbos ir literatūros (demonstruotas gilus dalyko išmanymas), 8b kl. informacinių technologijų (nuosekliai ir veiksmingai organizuotas mokymasis), 7ar kl. geografijos ir 6ar kl. fizinio ugdymo (kryptingai sudarytos sąlygos savivaldžiam ir giliam mokinių mokymuisi), 2ar kl. tikybos (išskirtinis mokinių sudominimas) pamokose.</p> <p>Vykdamas „Kokybės krepšelio“ projektą didelis dėmesys skirtas matematikos ir lietuvių kalbos ir literatūros dalykų ugdymui(si). Mokykla kryptingai orientuoja veiklas siekdama geresnių jų rezultatų. Remiantis stebėtų pamokų duomenimis, šių dalykų ugdymo kokybė (matematikos vidutinis vertinimas – 3,08, lietuvių kalbos ir literatūros – 2,95) yra gera. Vertintojai daro prielaidą, kad projekto „Kokybės krepšelis“ lėšos iš dalies turėjo pozityvios įtakos matematikos ir lietuvių kalbos ir literatūros ugdymo(si) kokybei.</p> <p>Apibendrinant pateiktus duomenis darytina išvada, kad Mokyklos pedagogai stengiasi tobulėti ir savo profesionalumą taikyti organizuojant ugdymą – beveik pusėje stebėtų pamokų ugdymas organizuotas taikant sąveikos paradigmą.</p> |
| 3.8. Nuolatinis profesinis tobulėjimas, 3 lygis | <p>Nuolatinis profesinis tobulėjimas potencialus. 2022–2024 m. Mokyklos strateginio plano SSGG analizėje „Profesionalūs mokytojai“ išskirta kaip stiprybė, strateginio tikslo „Gerinti ugdymo kokybę formuojant ugdymosi kultūrą“ įgyvendinimui numatytos priemonės: mokytojų kvalifikacijos tobulinimo mokymai, kursai, renginiai; mokytojų švietimas įtraukiojo ugdymo klausimais; gerosios patirties sklaida: supažindinimas su lankytojų seminarų ir asmenine patirtimi; sistemingas mokytojų veiklos įsivertinimas, numatant tobulinimo(si) kryptis. Metodinėje taryboje aptariama ir planuoja, kokias kompetencijas mokytojams reikėtų tobulinti. Tai lemia Mokyklos strateginiai ir metiniai uždaviniai. Suplanuoti mokymai ar seminarai organizuojami Mokykloje, tačiau jei mokytojas nori individualiai tobulėti, tai pagal galimybes jam sudaromos sąlygos dalyvauti pasirinktuose seminaruose.</p> <p>Pokalbiuose su administracija, mokytojais paaiškėjo, kad mokytojai kasmet pildo savo veiklos savianalizės anketas, kuriose nurodo savo indėlį į Mokyklos gyvenimą, asmeninį profesinį tobulėjimą, nusimato tobulintinas sritis. Kiekvienais metais vyksta vertinamieji darbuotojų pokalbiai su Mokyklos vadovais, kuriuose aptariamos veiklos bei tobulėjimo perspektyvos.</p> <p>Iš mokytojų veiklos sąvado duomenų analizės matoma, kad 2022 m. visi pedagogai kėlė savo kvalifikaciją įvairiuose seminaruose, mokymuose,</p>  |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>kursuose. Paminėtina, kad visi (100 proc.) pradinio ugdymo mokytojai dalyvauja tęstinėje nuolatinio IT kūrybos mokymosi programoje „Vedliai“, kurioje stiprina IT panaudojimo ir kūrybiškumo įgūdžius. 56 (75,68 proc.) mokytojai dalyvavo prioritetinės veiklos – įtraukiojo ugdymo tiksliniuose mokymuose. „Kokybės krepšelio“ projekto ataskaitos duomenimis, 2 grupės po 30 (81,08 proc.) pedagogų tikslingai tobulino STEAM mokymo kompetencijas.</p> <p>Apibendrinant vertintojų surinktus duomenis darytina išvada, kad visi Mokyklos mokytojai naudojami galimybėmis tobulėti ir stiprinti savo kompetencijas dalyvaudami įvairiuose seminaruose, mokymuose, programose.</p> |
| <i>Stiprieji mokyklos veiklos aspektai</i>   | <p>Bendruomenę vienijanti Mokyklos vizija lemia teigiamus Mokyklos veiklos pokyčius.</p> <p>Į mokinių mokymosi poreikius orientuotas projekto „Kokybės krepšelis“ lėšomis įsigytų išteklių paskirstymas užtikrina pažangos kryptingumą. Paveiki Mokyklos vadovų lyderystė užtikrina pokyčių tvarumą.</p>  |
| <i>Tobulintini mokyklos veiklos aspektai</i> |   |

## **5. REKOMENDACIJOS DĖL MOKYKLOS PAŽANGOS KRYPTINGUMO IR VEIKLOS TVARUMO UŽTIKRINIMO**

Rekomenduojama pamokoje skirti pakankamai dėmesio kiekvieno mokinio išmokimo patikrinimui, siejant mokinio dalykinių ir bendrųjų kompetencijų palyginimą pamokos pradžioje su numatytais diferencijuotais vertinimo kriterijais pamokos pabaigoje; aptarti mokymosi poveikį ir jo įtaką tolesniam mokinio kompetencijų ugdymui.

Išmokyti mokinius įsivertinimo strategijų, jų naudojimo ir reikšmės mokymosi pažangai pamokoje gerinti; suteikti galimybę geriau atlikti užduotis, išsamiai aptariant gero darbo požymius, pamokoje naudojant įvairius, mokiniams aiškius ir suprantamus vertinimo metodus, skatinančius pažangą.

Kauno miesto savivaldybei: sudaryti galimybę Mokyklai įsteigti papildomus mokytojo padėjėjo etatus (3-4), atsižvelgiant į vis didėjančią didelių specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių skaičių Mokykloje – tai padėtų užtikrinti sklandų visos klasės darbą, tinkamas mokytojo darbo sąlygas, nuoseklų Mokyklos ugdymo kokybės gerėjimą.