

**NACIONALINĖ ŠVIETIMO AGENTŪRA**

**VILNIAUS KARALIAUS MINDAUGO MOKYKLOS VEIKLOS  
TEMINIO IŠORINIO VERTINIMO ATASKAITA**

2023-05-26 Nr. A-59

Vilnius

**ĮVADAS**

**Vizito laikas** – 2023 m. gegužės 2–4 d.

**Išorinio vertinimo tikslas** – įvertinti kokybės krepšelį gavusios mokyklos padarytą pažangą.

Vilniaus karaliaus Mindaugo mokyklos teminis išorinis vertinimas atliktas vadovaujantis Mokyklų, siekiančių gauti kokybės krepšelį, skirtą mokinių ugdymosi pasiekimams gerinti, sąrašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2021 m. liepos 22 d. įsakymu Nr. V-1323 „Dėl Mokyklų, siekiančių gauti kokybės krepšelį, skirtą mokinių ugdymo pasiekimams gerinti, sąrašo patvirtinimo“, Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2018 m. rugpjūčio 28 d. įsakymu Nr. V-707 „Dėl Kokybės krepšelio skyrimo bendrojo ugdymo mokykloms tvarkos aprašo patvirtinimo“, Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2023 m. sausio 4 d. įsakymu Nr. V-15 „Dėl mokyklų, vykdančių bendrojo ugdymo programas, veiklos teminio išorinio vertinimo, organizuojamo 2023 metų I pusmetį, vertinimo temos, klausimų ir rodiklių nustatymo“, Mokyklų, vykdančių bendrojo ugdymo programas, veiklos išorinio vertinimo organizavimo ir vykdymo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2007 m. balandžio 2 d. įsakymu Nr. ISAK-587 „Dėl Mokyklų, vykdančių bendrojo ugdymo programas, veiklos išorinio vertinimo organizavimo ir vykdymo tvarkos aprašo patvirtinimo“.

Vertinant mokyklos padarytą pažangą analizuoti šie dokumentai ir šaltiniai: 2021, 2022 metų Nacionalinių mokinių pasiekimų patikrinimų (toliau – NMPP), mokinių pasiekimų ir pažangos suvestinės, Švietimo valdymo informacinėje sistemoje (toliau – ŠVIS) kaupiami duomenys, mokyklos interneto svetainėje skelbiama informacija, 2022 metų veiklos tobulinimo planas, 2022 metų veiklos tarpinė mokyklos veiklos plano įgyvendinimo ataskaita, 2022 metų mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo rezultatai ir ataskaita, direktoriaus 2021, 2022 metų metinės veiklos ataskaitos, 2023–2027 metų strateginis, 2021–2022 ir 2022–2023 mokslo metų ugdymo planai. Priimant vertinimo sprendimus remtasi per vizitą vykusių vertintojų su mokyklos vadovais, mokytojais, mokiniais, tėvais pokalbių metu surinkta informacija, ugdomųjų veiklų (pamokų ir kitų veiklų), mokyklos vidaus ir išorės erdvių stebėjimu, jų funkcionalumo ir panaudojimo įvertinimu. Taip pat analizuoti mokomųjų dalykų ilgalaikiai planai, klasių vadovų planai, pamokų stebėjimo protokolai, mokytojų savianalizės anketos ir kt.

## **1. MOKYKLOS KONTEKSTAS**

Vilniaus karaliaus Mindaugo mokykla yra Naujamiesčio rajone, nuo kurio visai netoli Vilniaus senamiestis. Patogi geografinė padėtis daro įtaką mokinių skaičiaus augimui mokykloje: 2020 m. rugsėjo 1 d. – 440, 2021 m. – 450, 2022 m. – 457 mokiniai. Mokykloje mokosi specialiujų ugdymosi poreikių (toliau – SUP) turinčių mokinių. Jų skaičius kasmet kinta (2022 m. – 68 mokiniai). Nuo 2013 m. rugsėjo 1 d. mokyklos įsteigtos specialiojo ugdymo klasės mokiniams su įvairiapusiu raidos sutrikimu be intelekto sutrikimo. 2022 m. rugsėjo 1 d. mokykloje buvo 21 klasių komplektas, iš kurių 4 – specialiojo ugdymo klasės. Mokyklos mokytojai dirba ir specialiose klasėse, kas sudaro galimybes labiau suvokti

individualius mokinių poreikius ir galimybes ir šią praktiką pritaikyti dirbant su SUP turinčiais mokiniais bendrojo ugdymo klasėse, jiems pritaikant ugdymo turinį, diferencijuojant ir individualizuojant užduotis. Specialiųjų klasių mokiniai tinkamai integruojami į mokyklos bendruomenę.

Mokykla daug dėmesio skiria patyriminio ugdymo(si) sąlygų sudarymui ir organizavimui. Visos suplanuotos projekto „Kokybės krepšelis“ veiklos ir nupirкта įranga bei priemonės naudojamos ugdymo procese. Mokytojai pamokose naudoja išmaniuosius ekranus, programinę įrangą, kuria savo mokomąją medžiagą. Įrengus mokykloje fizikos laboratoriją, kompiuterizuotą skaityklą, kupolą vis aktyviau vyksta patyriminis mokymas(is), kuris skatina mokinius praktiškai veikti, reflektuoti ir analizuoti savo patirtį bei iš jos mokytis. 1–4 klasėse vyksta (išskyrus specialiojo ugdymo klases) integruotas pasaulio pažinimo – gamtos mokslų, 5, 6, 7, 8 klasėse integralus gamtos mokslų mokymas. Klasių dalijimas į grupes per lietuvių k. ir matematikos pamokas, konsultacijų organizavimas padeda tikslingai stiprinti įtraukujį ugdymą, siekti, kad kiekvienas mokinys patirtų sėkmę.

Mokykla nuolat sprendžia iškilusias problemas: mokinių vėlavimas, pamokų praleidinėjimas, drausmė pamokų metu (tikslingai bendradarbiaujama su Vilniaus miesto savivaldybės administracijos Vaiko teisių apsaugos skyriumi, Pedagogine psichologine tarnyba, policija, dienos centrais). Vertinimo metu drausmės problemos neišryškėjo. Kaip aktualią problemą mokykla išskiria tai, jog ne visi vaikai (ypač kuriems reikia) lanko konsultacijas. Mokyklai trūksta aplinkos lėšų, kadangi labai reikia keisti mokyklos elektros instaliaciją, daliai mokyklos patalpų reikia remonto. Trūksta 5 mokytojų padėjėjų (skirta 14,5 etatų), logopedo, specialaus pedagogo (skirta po 3 etatus).

Mokykla yra atvira, sistemingai dalyvauja veiklose su socialiniais partneriais, tarptautiniuose ir šalies projektuose. Tai atsispindi mokyklos veiklos dokumentuose, o mokyklos atvirumą, siekį bendrauti, domėtis kintančia aplinka, dalintis patvirtino pokalbiuose dalyvavę mokyklos bendruomenės nariai. Mokykla palaiko ilgalaikius partnerystės ryšius su Naujamiesčio seniūnija, Vilniaus miesto savivaldybės Bendrojo ugdymo skyriumi, kitomis Vilniaus miesto progimnazijomis, mokyklomis, gimnazijomis, pradinėmis mokyklomis, darželiais, profesinio rengimo centrais, Vytauto didžiojo universitetu (toliau – VDU, Vilniaus kolegija, Vilniaus universitetu (toliau – VU, Lietuvos mokinių neformaliojo švietimo centru. Mokytojai vis dažniau pamokas veda netradicinėse aplinkose: muziejuose, bibliotekose, kitose miesto erdvėse. Tai skatina mokinius tyrinėti ir pažinti savo aplinką, mokiniai skatinami sąmoningai mokytis, didinama mokymosi motyvacija, smalsumas.

Mokyklos direktorei nustatytos 2022 m. veiklos užduotys yra konkrečios, orientuotos į ugdymo kokybės, emocinės aplinkos gerinimą: *Siekti ugdymo(si) kokybės, skatinant nuolatinę kiekvieno mokinio apžangą; Efektyvinti įtraukujį ugdymą; Siekti profesinio mokytojų meistriškumo palaikant glaudžius tarpusavio ryšius, pagalbą, mokymąsi iš kolegos; Gerinti emocinę aplinką mokykloje.* Nenumatytos veiklos užduotys, tačiau mokyklos direktorės sėkmingai įgyvendintos: Inicijuotas dalyvavimas programoje „Sveikatą stiprinančios mokyklos“ (sudaryta darbo grupė, parašyta programa), mokyklai suteiktas „Sveikatą stiprinančios mokyklos“ statusas; Užtikrintas projekto „Kokybės krepšelis“ pirmųjų metų įgyvendinimas. 2023 m. veiklos užduotys susijusios su pastangomis tobulinti mokyklos veiklą ir su projekto „Kokybės krepšelis“ mokyklos veiklos tobulinimo plano įgyvendinimu: *Stiprinti mokytojų pasirėngimą ir kompetencijas planuojant, įgyvendinant atnaujintą ugdymo turinį ir vykdant stebėsenos procesus; Gerinti projektinės, tiriamosios, integruotos ugdomosios veiklos kokybę; Tęsti emocinės aplinkos mokykloje gerinimą; Efektyvinti vidinę komunikaciją (mažinti „popierizmą“).* Direktorius pavaduotojų veiklos užduotys orientuotos į veiklos tobulinimą: skatinti ir plėtoti iniciatyvas motyvuojančias mokinius ir mokytojus modernizuoti / aktyvinti pamokas ir popamokines veiklas, modernių ugdymo metodų taikymas klasėse ir laboratorijose; stebėti kuruojamų mokytojų pamokas, analizuojant, vertinant ugdomąją veiklą, teikiant metodinę ir kitą pedagoginę pagalbą mokytojams; organizuoti renginius / projektus, kurie skatins mokinių mokymosi motyvaciją, gerės ugdymo(si) kokybė ir pasiekimai; organizuoti Metodinių grupių savaites, dėl ko tobulės pamokų stebėseną, rekomendacijos

skatins mokytojų saviugdą; inicijuoti diskusijas dėl projekto „Kokybės krepšelis“ mokyklos veiklų kryptį išgryninimo ir kt. Mokyklos direktorės ir direktorės pavaduotojų ugdymui veikla įvertinta *labai gerai*.

Aukščiau pateiktos mokyklos konteksto aplinkybės iš esmės tapo stipriųjų ir tobulintinių aspektų išskyrimo pagrindu. Antroje ataskaitos dalyje išskirti aspektai laikytini esminiais, siekiant tobulinti mokyklos veiklą.

## **2. MOKYKLOJE UŽTIKRINAMOS PAŽANGOS KRYPTINGUMO IR VEIKLOS TVARUMO STIPRIEJI IR TOBULINTINI ASPEKTAI**

### **Stiprieji mokyklos veiklos aspektai**

1. Vadovų įsipareigojimas susitarimams daro įtaką mokyklos veiklos pokyčiams (3.2. rodiklis *Lyderystė* – 3 lygis, išskirtas aspektas *Įsipareigojimas susitarimams* – 3 lygis).
2. Mokyklos veiklos tobulinimas remiantis tyrimų, stebėsenos ir įsivertinimo duomenimis (3.1. rodiklis *Perspektyva ir bendruomenės susitarimai* – 3 lygis, išskirti aspektai *Sprendimų pagrįstumas, Tobulinimo kultūra* – 3 lygis).
3. Mokymuisi palankią aplinką kuriantis optimalus išteklių paskirstymas (3.1. rodiklis *Perspektyva ir bendruomenės susitarimai* – 3 lygis, išskirtas aspektas *Optimalus išteklių paskirstymas* – 3 lygis).
4. Naujų mokymosi patirčių suteikiantis ugdymo(si) integralumas (2.1. rodiklis *Ugdymo(si) organizavimas* – 3 lygis, išskirtas aspektas *Ugdymo(si) integralumas* – 3 lygis).
5. Veikimas kartu užtikrina mokyklos veiklos pokyčių tvarumą (3.4. rodiklis *Veikimas kartu* – 3 lygis).

### **Tobulintini mokyklos veiklos aspektai**

1. Nuolatinis profesinis tobulėjimas, siekiant užtikrinti šiuolaikišką ugdymą(si) (3.8. rodiklis *Nuolatinis profesinis tobulėjimas* – 3 lygis).
2. Klasės valdymas, nukreipiantis į prasmingą mokinių veiklą, savivaldų mokymąsi (2.1. rodiklis *Ugdymo(si) organizavimas* – 3 lygis, išskirtas aspektas *Klasės valdymas* – 3 lygis).
3. Diferencijavimas, individualizavimas, suasmeninimas, siekiant kiekvieno mokinio pažangos (2.1. rodiklis *Ugdymo(si) organizavimas* – 3 lygis, išskirtas aspektas *Diferencijavimas, individualizavimas, suasmeninimas* – 2 lygis).

## **3. ĮSIVERTINIMO VEIKSMINGUMO MOKYKLOS PAŽANGAI VERTINIMAS**

Mokyklos veiklos įsivertinimas atliekamas vadovaujantis Mokyklos, įgyvendinančios bendrojo ugdymo programos veiklos kokybės įsivertinimo metodika (patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2016 m. kovo 29 d. įsakymu Nr.V-267). Iš pokalbių su mokyklos vadovais, įsivertinimo grupės mokytojais, dokumentų analizės paaiškėjo, kad įsivertinimas – integrali mokyklos veiklos dalis, skatinanti savistabą, refleksiją ir bendradarbiavimą sprendžiant problemas, tobulinant veiklą, siekiant tvarumo. Apie mokyklos veiklos kokybę ir tobulinimo poreikį mokykla sprendžia iš mokinių akademinį pasiekimų (pusmečių ir metinių įvertinimų rezultatais, NMPP rezultatai); mokinių pasiekimų miesto ir respublikos olimpiadose, konkursuose, varžybose; tolesnės mokinių veiklos analizės duomenų; veiklos kokybės įsivertinimo rezultatų; mokytojų, švietimo pagalbos specialistų įsivertinimo rezultatų;

mokykloje atliekamų apklausų, tyrimų (kiekvienais metais atliekamas platusis įsivertinimas, 1, 5 kl. mokinių adaptacijos tyrimų rezultatai, mikroklimato, patyčių masto tyrimo rezultatai ir kt.).

Veiklos įsivertinimo procesą organizuoja direktoriaus įsakymu sudaryta Veiklos kokybės įsivertinimo grupė, kurios veiklą koordinuoja direktoriaus pavaduotojas ugdymui. Grupės nariai nagrinėja įvairius mokyklos dokumentus, pokalbių informaciją su bendruomenės nariais. Mokyklos veiklos kokybės įsivertinimui stebimos pamokos, renginiai, atliekami tyrimai. 2022 m. atliktas giluminis mokyklos įsivertinimas lyderystės ir vadybos tema (parengtas įsivertinimo klausimynas ir atlikta apklausa). Ši tema pasirinkta remiantis plačiojo įsivertinimo duomenimis. Su tyrimų rezultatais, stipriaisiais, silpnaisiais ir tobulintiniais veiklos aspektais kiekvienos apklausoje dalyvavusios respondentų grupės (tėvai, mokiniai, mokytojai, techninis personalas), rekomendacijomis ir siūlymais supažindinama mokyklos bendruomenė. Nustatytos tobulintinos sritys: tėvų, mokinių ir mokytojų įsitraukimas į mokyklos veiklas; bendradarbiavimas su kitomis įstaigomis, mokyklomis ir mokiniais. Nustatytos stipriosios sritys: mokytojų dalykinių kompetencijų tobulinimas (kvalifikacijos tobulinimo seminarai, renginiai, bendradarbiavimo valandos, gerosios patirties sklaida, pamokų stebėjimas, organizuoti renginiai, emocijų ir savijautos darbe anketa); organizuojamos išvykos į kitas įstaigas yra įdomios, naudingos mokiniams. Teikiami siūlymai veiklai tobulinti, pvz.: skatinti mokinius būti aktyvius, įtraukti juos į renginių planavimą, organizavimą; klasių auklėtojams rekomenduojama skatinti mokinių lyderystę klasėje, ugdyti ir puoselėti lyderių savybes ir kt. Vertintojai pastebi, kad siūlymai galėtų būti konkretni.

#### **4. MOKYKLOJE UŽTIKRINAMOS PAŽANGOS KRYPTINGUMO IR VEIKLOS TVARUMO VERTINIMAS**

Vilniaus karaliaus Mindaugo mokykla padarė pažangą, nuosekliai ir kryptingai įgyvendindama veiklos tobulinimo planą ir pasinaudodama „Kokybės krepšelio“ projekto lėšomis: kryptingai nusimatė veiklos tobulinimo tikslą ir uždavinius; pasirinko tinkamas veiklas jiems pasiekti; planuojamas veiklų tęstinumas ir tvarumo užtikrinimas. Nustatyta mokyklos pažanga, įvertinus rodiklius: *Mokyklos pasiekimai ir pažanga* (1.1.); *Ugdymo(si) organizavimas* (2.1.); *Perspektyva ir bendruomenės susitarimai* (3.1.); *Lyderystė* (3.2.); *Veikimas kartu* (3.4.); *Kompetencija* (3.7.); *Nuolatinis profesinis tobulėjimas* (3.8.).

Ataskaitoje nėra išplėtos mokyklos veiklos kryptys: *Mokyklos savivalda* (3.3.), *Bendradarbiavimas su tėvais, globėjais* (3.5.); *Mokyklos tinklaveika* (3.6.). Kai kurie rodiklių aspektai atsispindės sąsajose su kitais rodikliais, pvz.: mokyklos savivaldos institucijų veikla atsiskleidžia rodiklio *Lyderystė* (3.2.) aprašymuose; bendradarbiavimas su tėvais, globėjais – rodiklio *Nuolatinis profesinis tobulėjimas* (3.8.) aprašymuose, ir kt. aprašymuose; mokyklos tinklaveika atsiskleidžia rodiklio *Ugdymo(si) organizavimas* (2.1.) ir kt. aprašymuose.

#### **4.1. Kaip mokykla įgyvendina mokyklos veiklos tobulinimo planą?**

##### **4.1.1. Mokyklos veiklos tobulinimo planas**

Vilniaus karaliaus Mindaugo mokyklos 2022–2024 metų veiklos tobulinimo planas, keliant tikslą, formuluojant uždavinius, numatant konkrečias veiklas, parengtas remiantis mokyklos turimais duomenimis: mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo duomenimis ir išvadomis, Nacionalinio mokinių patikrinimo rezultatais, metiniais mokinių mokymosi rezultatais. „Kokybės krepšelio“ lėšos (114 300,00 eurų) tikslingai ir racionaliai paskirstytos tiek materialiams ištekliams (priemonėms įsigyti), tiek pedagogų bendruomenės kompetencijoms tobulinti, tiek mokinių mokymuisi skatinti. Įsigytos

priemonės, parengtos edukacinės erdvės, sudarytos galimybės mokiniams įvairiais būdais patirti mokymosi sėkmę, mokytojams įvairiau ir patraukliau organizuoti ugdymo(si) procesą, o tai turi poveikį mokinių pasiekimams ir pažangai. Išanalizavus mokinių pažangos ir pasiekimų tendencijas augti bei tarpinius veiklų įgyvendinimo rezultatus, daroma išvada, kad mokyklos veiklos tobulinimo planas įgyvendinamas kryptingai ir atsakingai.

#### 4.1.2. Mokyklos veiklos tobulinimo plano / planų įgyvendinimo vertinimas

Rodiklis, vertinimo lygis	Vertinimo pagrindimas
1.1. Mokyklos pasiekimai ir pažanga, 3 lygis	<p>Rezultatyvumas vertinamas gerai.</p> <p>Daugelio mokinių įgytų kompetencijų visumos lygis tinkamas, t. y. atitinkantis jų amžiaus grupei keliamus tikslus. Individualūs mokinių pasiekimai ir pastangos matomi, tinkamai pripažįstami, skatinami. Mokyklos veiklos tobulinimo „Kokybės krepšelio“ projekto plano tikslas – <i>Siekti ugdymo(si) kokybės, skatinant nuolatinę kiekvieno mokinio pažangą.</i> Įgyvendinant „Kokybės krepšelio“ projekto veiklas, stebimi ugdymo(si) rezultatų teigiami pokyčiai.</p> <p>Įgyvendinant „Kokybės krepšelio“ veiklos tobulinimo planą, 2022–2023 m. m. 2–4 klasių mokinių lietuvių kalbos mokomojo dalyko įvertinimas pagrindiniu lygiu padidėjo nuo 47,5 proc. iki 49,5 proc. (pokytis 2 proc.), nebeliko mokinių, įvertintų nepatenkinamu lygiu (buvo 0,6 proc.). Matematikos mokomojo dalyko įvertinimas pagrindiniu lygiu padidėjo nuo 39 proc. iki 47 proc. (pokytis 8 proc.), tačiau 2 proc. mokinių nepasiekė patenkinamo įvertinimo.</p> <p>5–8 klasių mokinių 2022–2023 m. m. I pusmečio lietuvių kalbos mokomojo dalyko rezultatai, besimokančiųjų pagrindiniu lygiu, lyginant su 2020–2021 m. m. rezultatais, išaugo nuo 45,3 proc. iki 54,2 proc. (pokytis 8,9 proc.). Neliko mokinių, nepasiekusių patenkinamo įvertinimo (pokytis 0,9 proc.). Matematikos mokomojo dalyko įvertinimai kito nuo 20,5 proc. 2020–2021 m. m. iki 26,8 proc. 2022–2023 m. m. (besimokančiųjų aukštesniu lygiu pokytis 6,9 proc.).</p> <p>Analizuojant 1–4 klasių mokinių 2021–2022 m. m. II pusmečio ir 2022–2023 m. m. I pusmečio pažangumo rezultatus, matyti, kad mokinių, besimokančių aukštesniu lygiu, padaugėjo 2 proc. (nuo 16 proc. iki 18 proc.), besimokančių pagrindiniu lygiu padaugėjo 10 proc. (nuo 40 proc. iki 50 proc.), besimokančių patenkinamuoju lygiu skaičius pakito nuo 43 proc. iki 31 proc. (pokytis 12 proc.), nepasiekusių patenkinamo lygio mokinių skaičius išliko nepakitęs – 1 proc.</p> <p>NMPP detaliojoje mokyklos ataskaitoje pateikiami rezultatai atskleidžia, kad matematikos testą laikusių 4 klasių mokinių vertinimo vidurkis 60,3 proc., t. y. 1,6 proc. mažesnis už šalies vidurkį (61,9 proc.). Skaitymo testą laikusių mokinių vertinimo vidurkis 65,7 proc., t. y. 3,3 proc. aukštesnis už šalies vidurkį (62,4 proc.). NMPP duomenimis, 8 klasių mokinių, laikusių matematikos testą, 2023 m. vertinimo vidurkis 37,8 proc., t. y. 10,9 proc. žemesnis nei šalies (48,7 proc.). Lietuvių kalbos ir literatūros testo vertinimo vidurkis 64,0 proc., t. y. 3,5 proc. žemesnis už šalies vidurkį (67,5 proc.).</p> <p>Mokiniai, vadovaujami biologijos mokytojos, sėkmingai dalyvauja olimpiadose ir konkursuose: tarptautinė projektų olimpiada „Vilipo 2022“, Pasaulinei Žemės dienai skirtas konkursas „Saugokime Žemę, kad ji saugotų mus“, pradinių klasių mokinių gamtamokslinė konferencija „Vanduo mus supa. Tyrinėju ir saugau“.</p>

	<p>2022 m. dvi 3a ir 4a kl. mokinės dalyvavo Vilniaus miesto pradinėse klasių dailės olimpiadoje (gautos padėkos). Verta paminėti, kad atskiri mokyklos mokiniai turi ypatingų, savitų pasiekimų: 4 mokiniai dalyvavo respublikiniame moksleivių integruotame gamtos ir technologijų konkurse „Paukščių sugrįžtuvės – 2022“, kur viena mokinė užėmė II vietą, kita – III vietą; Tarptautinėje projektų olimpiadoje „Vilipo“ 8 kl. mokiniai laimėjo III vietą ir apdovanoti garbės raštu; KINGS anglų kalbos olimpiadoje dalyvavo 10 5–8 klasių mokinių, 2 mokiniai apdovanoti aukso medaliu, 3 mokiniai apdovanoti sidabro medaliais ir kt.</p> <p>Iš visų 30 stebėtų pamokų 16 buvo bandoma dirbti šiuolaikiškai, 11 vyravo mokymosi paradigma ir tik 3 pamokose buvo stebimas tradicinis mokymas, tačiau ne visada buvo grįžtama prie pamokos uždavinio aptariant pasiekimus ir pažangą. Pamokos aspekto <i>Kiekvieno mokinio pažanga ir pasiekimai</i> apibendrintas vertinimas – 2,83, labai gerai įvertinta 7 pamokose (23,3 proc.), gerai – 11 pamokų (36,7 proc.). Tinkami mokinių išmokymo, individualios pažangos analizavimo pavyzdžiai nustatyti: 3a kl. matematikos, 5b–1 gamtos ir žmogaus, 5a ir 7a kl. informacinių technologijų, 8b kl. istorijos, 8b kl. chemijos, 3b kl. pasaulio pažinimo pamokose. Raktinis žodis <i>Rezultatyvumas</i> labai gerai ir gerai įvertintas ir išskirtas kaip stiprusis pamokos aspektas 8a kl. lietuvių k., 7b kl. dailės, 5a kl. informacinių technologijų, 7a kl. matematikos ir 3b kl. muzikos pamokose.</p> <p>Gerai mokinių pasiekimai daro įtaką mokinių ir jų tėvų apsisprendimui mokytis šioje mokykloje. Ne visi mokiniai gyvena šiai mokyklai priklausančioje gyvenamojoje vietovėje, tačiau pokalbyje su tėvais ir mokiniais buvo paminėta, kad jie šią mokyklą pasirinko dėl gerų pasiekimų, atvirumo pokyčiams ir naujovėms, saugumo užtikrinimo, patogaus susisiekiimo. Mokiniais patinka čia mokytis, nes mokytojai veda įdomias pamokas, stengiasi gerai išmokyti. Vertintojai daro išvadą, kad mokyklos mokinių pasiekimai yra geri. Dalyvavimas „Kokybės krepšelio“ projekte turi teigiamą poveikį mokinių kompetencijų ugdymui, tolesniam jų mokymuisi, pasiekimų gerinimui ir individualiai pažangai.</p>
2.1. Ugdymo(si) organizavimas, 3 lygis	<p>Diferencijavimas, individualizavimas, suasmeninimas neišskirtinis.</p> <p>Mokytojai pripažįsta mokinių skirtumus (amžiaus tarpsnio, asmeninius ir ugdymosi poreikius, interesus, gebėjimus, mokymosi siekius), supranta savo vaidmenį padedant mokiniams pasirinkti jo galias ir interesus atitinkantį ugdymo(si) turinį, formas ir būdus. Atsižvelgiant į tai mokyklos veiklos tobulinimo plane tikslingai suplanuotos veiklos, užtikrinančios skirtingų gebėjimų mokinių ugdymo(si) kokybės gerinimą, skirtumų tarp mokinių pasiekimų mažinimą: skaitymo valandėlių organizavimas, mokymosi pagalbos teikimas lietuvių kalbos ir matematikos pamokose, klasių dalijimas į grupes, patirtinių mokymosi savaičių organizavimas. Įgyvendinant projekto „Kokybės krepšelis“ veiklas, atliepiančias individualius mokinių poreikius, vienos savaitinės lietuvių kalbos ir matematikos pamokos 5–8 kl. metu mokiniai dalijami į pogrupius. Vyksta tikslinės lietuvių kalbos ir matematikos konsultacijos 1–4 ir 5 klasių mokiniams. SUP turintiems mokiniams padeda mokytojų padėjėjai (dirba 10 mokytojų padėjėjų).</p> <p>Dalykų metodinėse grupėse susitarta dėl pamokose taikomų įsivertinimo būdų, pamokos veiklų diferencijavimo. Pokalbiuose dalyvavę administracijos atstovai, mokytojai, pagalbos specialistai tai akcentavo, tačiau stebėtose pamokose užduočių diferencijavimas buvo stebimas ne visada. Daugelyje stebėtų pamokų užduotys buvo vienodos visiems mokiniams.</p>

<p>30 stebėtų pamokų aspekto <i>Vadovavimas kiekvieno mokinio ugdymuisi</i> vertinimo vidurkis – 3,10. Labai gerai ir gerai šis rodiklis įvertintas 23 stebėtose pamokose (76,6 proc.), patenkinamai – 7 (23,3 proc.) pamokose. Ugdymo(si) turinio diferencijavimas, individualizavimas, suasmeninimas pamokoje kaip stiprusis pamokos aspektas įvertintas 7 pamokose: matematika 7a kl., anglų 6a kl., IT 5a ir 7a kl. bei gamtamokslis 3b kl. 9 pamokose šis aspektas išskirtas kaip tobulintinas ir 14 pamokų – nestebimas, neišskirtinis.</p> <p>Vertintojai, išanalizavę pateiktą medžiagą, pokalbių metu surinktą informaciją bei pamokų stebėjimo suvestinę, daro išvadą, kad mokykloje ugdymo(si) diferencijavimas, individualizavimas, suasmeninimas yra nesisteminis ir tai yra tobulintinas mokyklos veiklos aspektas.</p> <p>Ugdymo(si) integralumas tinkamas, išskirtas kaip stiprusis veiklos aspektas.</p> <p>Rengdama ir įgyvendindama mokyklos veiklos tobulinimo planą mokyklos bendruomenė siekia prasmingos integracijos, mokymosi patirčių tarpdiscipliniškumo. Kryptinga mokinių veikla per dėstomų dalykų integruotas pamokas, neformaliojo švietimo užsiėmimus, išvykas, edukacijas, pamokas kitose erdvėse sudaro tinkamas sąlygas ugdymo(si) integralumui. 1–4 klasėse vyksta integruotas pasaulio pažinimo – gamtos mokslų (biologija, fizika, chemija, geografija) mokymas, pamokoje dirba pradinių klasių ir gamtos mokslų mokytojai. 5–8 klasėse vyksta integralus gamtos mokslų (gamta ir žmogus, biologija, fizika, chemija, geografija) mokymas. Visų klasių mokiniams organizuojamos patirtimi grįsto mokymosi savaitės, 1–4 klasių mokiniams – patyriminio ugdymo stovykla, suteikianti galimybę dalyvauti patyriminio ugdymo programoje „Iššūkis“ (dalyvauja 75 1–4 klasių mokiniai).</p> <p>Mokinių kūrybiškumui ugdyti suplanuotos ir įgyvendinamos veiklos atnaujintose bibliotekos, informacinio centro erdvėse. Mokiniai aktyviai dalyvauja rengiamose parodose (naujos literatūros, periodikos, meno, piešinių, nuotraukų ir kt.), jie turi galimybę gauti pagalbą rengdamiesi olimpiadoms, konkursams, projektams, pamokoms, renkasi į edukacinių filmų peržiūras. Kiekvieną mėnesį mokiniai turi galimybę dalyvauti keliuose skirtingose parodose, ekskursijose, projektuose. Išorės vertintojų vizito metu mokyklos bibliotekos ir informacinio centro erdvėse vyko ar suplanuota vykdyti parodos: „Pavasarij, prieš 75 metus...“, skirta didžiausiems Lietuvos gyventojų trėmimams „Vesna“ atminti; „Rašytojai, poetai, dailininkai Motinai“; „Lituanika“, skirta S. Dariaus ir S. Girėno skrydžiui per Atlantą paminėti, projektas „Lietuvių poetai vaikams“ ir kt.</p> <p>Mokykloje įrengta kūrybinių industrijų laboratorija, skirta integruoto, kontekstinio ir patyriminio ugdymo įgyvendinimui. Inovatyvioje erdvėje vyksta STEAM, gamtamokslės, integruotos pamokos visų klasių mokiniams, neformaliojo ugdymo užsiėmimai. Netradicinių aktyvių, edukacinių, poilsio erdvių kūrimas ir užsiėmimai jose kelia mokinių mokymosi motyvaciją. Įrengtoje lauko klasėje vyksta priešmokyklinio ugdymo grupių bei 1–8 klasių mokiniams skirtos STEAM veiklos, neformaliojo ugdymo užsiėmimai, netradicinės pamokos. Vertinimo metu visose minėtose patalpose buvo stebėtas ugdymo(si) procesas.</p> <p>Išorės vertinimo metu stebėtose pamokose keliant pamokos ugdymo(si) tikslą bei stebint prasmingus integracinius ryšius, tarpdalykinė integracija fiksuota 17 iš 30 stebėtų pamokų. Tinkami ugdymo integralumo pavyzdžiai stebėti 5b kl. gamtos ir žmogaus, 5ab kl. geografijos, 3b kl. gamtamokslinio ugdymo, 7a, 3a, 4a kl.</p>
---

	<p>matematikos, 5b, 6a kl. anglų k., 7b kl. dailės, 3b kl. muzikos, 1b, 1a, 7a kl. lietuvių k., 8a kl. biologijos, istorijos, 8b kl. chemijos ir 7a kl. informacinių technologijų pamokose. Ugdymo(si) integralumas, turinio siejimas su mokinių gyvenimiška patirtimi kaip stiprusis pamokos aspektas fiksuotas 7 (iš 30 stebėtų) pamokose. Tai 7a, 4a kl. matematikos, 5a kl. technologijų, 5ab kl. geografijos, 8a kl. istorijos, 8b kl. chemijos, 4a ir 8b kl. gamtos pažinimo ir lietuvių kalbos pamokose.</p> <p>Mokyklos direktorei 2023 m. keliamos veiklos užduotys susijusios su pastangomis tobulinti mokyklos veiklą ir su projekto „Kokybės krepšelis“ mokyklos veiklos tobulinimo plano įgyvendinimu, t. y. <i>Gerinti projektinės, tiriamosios, integruotos ugdomosios veiklos kokybę</i>. Mokykla įgijo „Sveikos mokyklos“ ir „Aktyvios mokyklos“ statusą. Paruoštos programos, kuriomis remiantis kiekvieną mėnesį vyksta ne mažiau kaip dvi veiklos projektams įgyvendinti. Visos pamokos mokykloje pradedamos rytine mankšta, 1–4 klasių mokiniams organizuojamos tikslingos aktyvios pertraukos tiek mokyklos erdvėse, tiek ir lauke. 5–8 klasių mokiniams sudarytos sąlygos aktyviai veiklai pertraukų metu: stalo tenisas, smiginis, įvairios veiklos mokyklos kieme. Visos klasės dalyvauja jų amžių atitinkančiose prevencinėse programose: socialinius emocinius įgūdžius lavinančios bei smurto prevencinės programos „Antras žingsnis“ ir „Dramblys“, psichoaktyvių medžiagų vartojimo prevencinė programa „Gyvai“, prevenciniai užsiėmimai integruoti į klasių valandėles.</p> <p>Vertintojų bendru sutarimu, ugdymo(si) integralumas yra paveikus, atliepiantis šiandienos aktualijas, siejamas su turima patirtimi, patrauklus mokiniams. Mokykla atlieka svarbų vaidmenį kuriant pozityvaus vaikų, paauglių, jaunuolių gyvenimo idėjas, užpildo prasmingomis veiklomis, įdomiais ir aktualiais pokalbiais, renginiais, žygiais, akcijomis. Tai yra stiprusis mokyklos veiklos aspektas.</p> <p>Ugdymo(si) įvairovė vertinama gerai.</p> <p>Siekiant įvairinti ugdymo formas, didinti mokinių motyvaciją, skatinti mokinių smalsumą, plėtoti pamokose įgytų įgūdžių taikymą praktinėje veikloje, efektyviai išnaudojamos išorinės edukacinės aplinkos, socialinių partnerių kompetencijos. Mokykloje paveikiai planuojamas ir organizuojamas ugdymas kitose aplinkose.</p> <p>Mokyklos veiklos tobulinimo plane iškelto tikslo – <i>Siekti ugdymosi kokybės, skatinant nuolatinę kiekvieno mokinio pažangą</i> uždaviniui – <i>Tobulinti bendrųjų ir dalykinių kompetencijų ugdymą(si), stiprinant mokėjimo mokytis kompetenciją</i> įgyvendinimui viena iš planuojamų veiklų mokinių kūrybiškumui lavinti yra dalyvavimas ilgalaikiuose projektuose. Projektinei veiklai numatyta po 1 savaitinę valandą 3 mokinių grupėms, kas per visą laikotarpį sudarytų 99 projektinio mokymo(si) valandas, o tai kuria mokinių galimybių ir pasirinkimų įvairovę.</p> <p>Susitikimo su mokiniais metu deleguoti atstovai drąsiai dalijasi mintimis apie vykstančius pokyčius mokykloje. Jie žino ir įvardija, kas pasikeitė dalyvaujant projekte „Kokybės krepšelis“: džiaugiasi įsigytomis priemonėmis, pagerėjusia interneto kokybe, saugia aplinka, įdomiomis pamokomis kitose erdvėse. Istorijos pamokos dažnai vyksta už mokyklos ribų, vykstant į ekskursijas, muziejus. Įdomiausios mokiniams matematikos, geografijos, anglų kalbos pamokos. Iš projekto „Kokybės krepšelis“ įsigytos priemonės motyvuoja mokinius, suteikia daugiau savarankiškumo. Geriausiai besimokantiems organizuojamos papildomos</p>
--	---



ekskursijos. Mokiniai norėtų, kad mokykloje būtų daugiau interaktyvių lentų, atnaujintų kabinetų (plačiau skaityti rodiklio 3.1prašyme).

Mokykloje neformalaus švietimo užsiėmimams skiriamos 28 savaitinės valandos. Kai kurios programos, pritaikytos tam tikram mokinių amžiui (pvz., Edutenas, Rankdarbių mozaika, Šokio būrelis ir kt.), kartojasi, kai kurios yra skirstomos pagal tematiką (pvz., Folkloro studija, Kūrybiniai labirintai, Meridianas, Psichologijos būrelis ir kt.).

Mokinių pasiekimams ir pažangai ugdymo(si) įvairovėje įtakos turi planuojamos veiklos – susitikimai su socialiniais partneriais. Šaulių sąjunga mokyklos kieme rengia rikiuotės pratimų treniruotes, VDM grupių mokiniai pagal sudarytą grafiką lanko „Laipiojimo uolomis“ užsiėmimus Jaunųjų turistų centre. Mokiniai susipažino su Adform kompanijos, Thermo Fisher Scientific įmonės, SEB banko, VĮ Valstybės kontrolės darbuotojų profesijomis, darbo specifika. Įmonėse vyko užsiėmimai su paskirtais mentoriais, atliktos savianalizės užduotys, refleksija. Mokyklos pateiktoje pirminėje informacijoje rašoma, kad dėl galimybės išbandyti ugdymosi patirčių įvairovę, „šėšėliavimą“ įmonių darbo vietose, mokiniai tampa drąsesni, kūrybiškesni, labiau pasitikintys, atsakingesni, patriotiškesni.

Stebėtose pamokose pamokos aspektas *Mokymosi patirtys* 30 stebėtų pamokų labai gerai įvertintas 10 (33,3 proc.), gerai – 13 (43,3 proc.), patenkinamai 7 (23,3 proc.) pamokose. Ugdymuisi skirtų priemonių, užduočių, pateikčių, pasirinkimų įvairovė kaip stiprusis pamokos aspektas įvertintas 10 iš 30 stebėtų pamokų (5b kl. gamta ir žmogus, 3a, 7b, 4a kl. matematika, 6a, 5a kl. anglų k., 5a kl. technologijos, 8a kl. biologija ir istorija, 8b kl. geografija).

Vertintojai daro išvadą, kad mokiniams sudaromos tinkamos sąlygos bei galimybės patirti įvairių mokymosi būdų ir formų, veiklas išbandyti skirtinguose kontekstuose. Daugelyje stebėtų pamokų vyravo įvairi veikla, mokiniams sudarytos sąlygos mokytis įvairiais būdais.

Klasės valdymas vertinamas gerai, bet tai yra tobulintinas mokyklos veiklos aspektas.

Išorinio vertinimo metu buvo stebimi šilti ir pagarbūs mokinių santykiai su mokytojais, klasės draugais, tačiau klasės valdymo, grįsto mokymo ir savivaldaus mokymosi derme, pastebėtos tik menkos užuomazgos. Drausmę ir tvarką siekta palaikyti sutelkiant mokinių dėmesį į jiems patrauklias veiklas.

Remiantis stebėtų pamokų duomenimis, klasės valdymą, kaip stiprųjį aspektą, susijusį su pagarbiais tarpusavio santykiais ir drausmės palaikymu per susitarimus, vertintojai išskyrė 6 pamokose iš 30 stebėtų (1a, 8a kl. lietuvių k., 3b, 5b kl. anglų k., 8a kl. matematika ir 5ab kl. geografija). Klasės valdymas, kaip stiprusis pamokos aspektas, susijęs su mokymosi vadovaujant ir savivaldaus mokymosi derme, fiksuotas 3 pamokose (7b kl. matematika, 7a kl. lietuvių k. ir informacinių technologijų). Rodiklis *Ugdymo organizavimas* vertinamo stipru dažnis – 44,44 proc., *tobulintina* – 41,82 proc.

Atlikus mokyklos dokumentų analizę ir įvertinus stebėtų pamokų rezultatus, matyti, kad dažniausiai pamokose mokiniams nesudarytos galimybės išsikelti mokymosi tikslus, pasirinkti mokymosi būdą, įsivertinti pagal nusimatytus sėkmės kriterijus, nesudarytos sąlygos savivaldžiam mokymuisi. Mokyklos plačiojo įsivertinimo duomenimis, sritis *Ugdymasis ir mokinių patirtys* (mokymosi

	<p>lūkesčiai ir mokinių skatinimas bei mokymasis) yra viena iš penkių žemiausių mokyklos verčių (2021 m. įvertis 2,9).</p> <p>Pokalbio su mokyklos psichologe duomenimis, mokykloje kasmet atliekamas mikroklimato tyrimas. 2023 m. atliktame tyrime ir mokytojai, ir mokiniai mikroklimatą vertina gerai. Visada atliekamas 1 ir 5 kl. adaptacijos tyrimas. Stiprus nerimas mokiniams vyrauja dėl kontrolinių darbų. Pavasarį suaktyvėja 8 kl. konsultacijos išaugus nerimui dėl būtinybės rinktis naują mokyklą. Mokiniai palankiai atsiliepia apie santykius su mokytojais ir bendraamžiais, neįvardija patyčių problemos, geranoriškai teikia ir priima pagalbą. Mokinių tėvai džiaugiasi mokyklos tvarkomis, saugia aplinka, dalykinėmis konsultacijomis, kurios padeda mokytis ir išmokti, tėvams nereikia investuoti į korepetitorių paslaugas.</p> <p>Mokyklos pirminėje informacijoje rašoma, kad sėkminga pamoka, kai sėkmę patiria mokinys. Daugelyje pamokų stebėtas aktyvus mokymasis, mokymasis bendradarbiaujant, probleminis mokymasis. Siekiamybė, kad mokytojas būtų kaip mokinio padėjėjas, o daugiausiai dėmesio sutelkta į savivaldų, aktyvų, sąmoningą mokymąsi, tačiau ne visada tai pavyksta.</p> <p>Vykdamas projekto „Kokybės krepšelis“ veiklas, tikslingai dėmesys buvo sutelktas į klasės valdymo tobulinimą, motyvuojant, įsivedant susitarimus, laikantis taisyklių, skatinant pagarbų, kultūringą elgesį (pvz., mokyklos direktorės rytinis pasisveikinimas su visais į mokyklą ateinančiais mokiniais). Vertintojų sutarimu, klasės valdymas laikantis susitarimų yra kryptingas, bet savivaldaus mokymosi prasme klasės valdymas yra tobulintinas mokyklos veiklos aspektas.</p>
<p>3.1. Perspektyva ir bendruomenės susitarimai, 3 lygis</p>	<p>Optimalus išteklių paskirstymas vertinamas gerai ir yra išskiriamas kaip stiprusis veiklos aspektas.</p> <p>Materialiniai mokyklos ištekliai panaudojami tinkamai – lanksčiai, kūrybingai. „Kokybės krepšelio“ projekto lėšomis reikšmingai pagerintas mokyklos aprūpinimas moderniomis mokymo priemonėmis. Personalo politika yra vykdoma lanksčiai išnaudojant turimus žmogiškuosius išteklius. Suplanuotas veiklas organizuoja tinkamą kvalifikaciją turintys pedagogai, kurie yra prisiėmę atsakomybę už atskirų veiklos sričių įgyvendinimą.</p> <p>Projekto „Kokybės krepšelis“ numatytoms veikloms įgyvendinti tikslingai pasirinktos ir įsigytos priemonės. Patirtimi grįsto mokymosi savaičių organizavimui mokykla įsigijo 15 molbertų dailės darbų eksponavimui, meteorologinę stotelę, bevielę orų stotelę, anemometrą, barometrą, vėjarodę, pojūčių taką, saulės sistemą. Patyriminio ugdymo(si) stovyklos 1–4 klasių mokiniams organizavimui pasirinkta apmokėjimas už edukacinių veiklų organizavimą ir 2 ekskursijas. Netradicinių aktyvių edukacinių, poilsio erdvių kūrimui įsigytos priemonės: po 25 vnt. kompiuterių, ausinių, 3D akinių; garso sistema, interaktyvus ekranas, 3D Optoma projektorius; mokomoji priemonė MOZABOOK CLASSROOM 60 mėn. licencija, lauko klasės kupolas. Tikslu stiprinti mokinių mokymosi motyvą, gerinti mokinių ugdymo(si) pasiekimus 350 mokinių ir 30 mokytojų įsigytos Eduka licencijos (kuriomis naudojasi 80 proc. mokytojų ir 79 proc. mokinių, likusi dalis licencijų neaktyvuotos), 20 belaidžio interneto stotelių ir kt. Integruoto kontekstinio ir patyriminio ugdymo įgyvendinimui įrengtos kūrybinių industrijų laboratorijos. Suplanuotos ir panaudotos tikslinės lėšos darbuotojų atlygiui ir priemokoms už papildomus</p>

	<p>darbus: tikslingų skaitymo valandėlių 1–4 klasių mokiniams vedimas, lietuvių kalbos ir matematikos pamokos 5–8 klasių mokiniams dalijant į pogrupius, mokymų ciklas „Tėvų įsitraukimas į vaikų ugdymą“.</p> <p>2021–2022 m. m. mokyklos veiklos įsivertinimo duomenimis, 80 proc. pamokų mokytojai skatino aktyvų mokinių mokymąsi. Įrengtose kompiuterių klasėse vyksta įvairių mokomųjų dalykų pamokos naudojant virtualias mokymosi programėles, skaitmeninę Eduka mokymosi aplinką, planšetinius kompiuterius, interaktyvius ekranus. Tai sudaro mokiniams galimybes pamokose patirti įvairesnius mokymosi būdus ir formas. Gamtos mokslų laboratorijoje prarastos 98 gamtos mokslų, pasaulio pažinimo pamokos, neformaliojo švietimo užsiėmimų, skirtų eksperimentams, tyrinėjimams, STEAM veiklai, projektiniams darbams atlikti. Kabinetuose įrengti išmanieji ekranai, garso sistemos, kameros, kompiuteriai, spausdintuvai. Įdiegta mokymo(si) Google Workspace for Education Plus aplinka, naudojamas Ema, Eduka, Tamo, Eduten, E-mokykla skaitmeninis turinys.</p> <p>Mokymosi aplinkų vertinimo vidurkis stebėtose pamokose – 3,23. Pamokose, kuriose nustatyta šiuolaikinė mokymosi paradigma (36,67 proc.), šio aspekto vertinimo vidurkis – 3,73, pamokose, kuriose bandoma dirbti šiuolaikiškai (53,33 proc.), šio aspekto vertinimo vidurkis – 3,07; pamokose, kuriose nustatyta mokymo paradigma (10 proc.), vertinimo vidurkis – 2,50. Siekiant aiškinimo vaizdumo, atliekant projektinius ir praktinius darbus, optimalus išteklių paskirstymas vertintojų įvertintas labai gerai 11 (36,7 proc.) pamokų, gerai – 15 (50 proc.) pamokų ir patenkinamai – 4 (13,3 proc.) pamokų. Ugdymo(si) aplinkos kaip stiprusis pamokos aspektas fiksuotas 7a, 3a, 7b, 4a kl. matematikos, 1a, 1b, 7a kl. lietuvių kalbos, 5b ir 6 a kl. anglų kalbos, 8a kl. biologijos, 3b kl. muzikos, 8b kl. chemijos, 4a ir 8b kl. gamtos pažinimo ir lietuvių kalbos, 8b kl. geografijos pamokose.</p> <p>Apibendrinę pokalbių su mokyklos bendruomenės nariais, stebėtų pamokų protokolų duomenis, vertintojai daro išvadą, kad į Mokyklos tobulinimo plano įgyvendinimą ir mokinių poreikių tenkinimą nukreiptas išteklių paskirstymas daro poveikį mokinių mokymosi motyvacijai, pozityviai ugdymo(si) kokybės kaitai ir yra stiprusis veiklos aspektas. Projekto „Kokybės krepšelis“ lėšomis įsigytos priemonės leidžia mokiniams tobulinti jų kūrybinius gebėjimus, pažinimo, mokėjimo mokytis kompetencijas, o mokytojams suteikia pozityvių iššūkių tobulinti profesines kompetencijas.</p>
<i>Stiprieji mokyklos veiklos aspektai</i>	Ugdymo(si) integralumas. Optimalus išteklių paskirstymas.
<i>Tobulintini mokyklos veiklos aspektai</i>	Diferencijavimas, individualizavimas, suasmeninimas. Klasės valdymas.

**4.2. Kaip stebimas mokyklos suplanuotų tobulinimo veiklų, pasirinktų veiklos tobulinimo priemonių ir būdų įgyvendinimo nuoseklumas ir tinkamumas mokinių ugdymosi pasiekimams gerinti?**

#### 4.2.1. Mokyklos suplanuotų tobulinimo veiklų, pasirinktų veiklos tobulinimo priemonių ir būdų įgyvendinimo stebėjimas / stebėjimo sistema

#### 4.2.2. Mokyklos suplanuotų tobulinimo veiklų, pasirinktų veiklos tobulinimo priemonių ir būdų įgyvendinimo stebėjimo / stebėjimo sistemos vertinimas

Vilniaus karaliaus Mindaugo mokykla turi parengusi veiklos kokybės įsivertinimo tvarkos aprašą, kuriuo vadovaujantis kasmet atliekamas platusis (visuminis) mokyklos veiklos kokybės įsivertinimas, išgryninami stiprieji ir tobulintini rodikliai bei priimamas sprendimas dėl giluminio įsivertinimo rodiklių tyrimo. Mokykloje stebėsenai skiriama pakankamai dėmesio – nuolat analizuojami ir kaupiami mokytojų kvalifikacijos kėlimo ir profesinio tobulėjimo, savianalizės anketos, mokinių pažangos, akademinų ir neakademinų pasiekimų, mokinių lankomumo, ugdymo proceso kokybės ir daugelis kitų duomenų, kuriais remdamiesi vadovai ir kiti pedagoginiai darbuotojai planuoja įstaigos veiklą, priima sprendimus. Teikiant dalinę „Kokybės krepšelio“ veiklų ataskaitą parengta detali mokinių pasiekimų ir pažangos ataskaita, kuri sudarė galimybes įvertinti suplanuotų veiklų poveikį mokyklos veiklos kokybei ir inicijavo numatytų veiklų koregavimą. Mokyklos vadovai ir mokytojai stebi, analizuoja ir vertina pamokų kokybę, fiksuoja duomenis, teikia grįžtamąjį ryšį.

Rodiklis, vertinimo lygis	Vertinimo pagrindimas
1.1. Mokyklos pasiekimai ir pažanga, 3 lygis	<p>Stebėsenos sistemingumas paveikus.</p> <p>„Kokybės krepšelio“ projekto laikotarpiui mokykla išsikėlusi tikslą – siekti ugdymo(si) kokybės, skatinant nuolatinę kiekvieno mokinio pažangą. Iš pateiktos mokyklos pirminės informacijos, pokalbių su administracija ir mokytojais, mokyklos teikiamų ataskaitų NSA ir savivaldybei matyti, kad planuodama veiklas šiam tikslui pasiekti, mokykla sistemingai analizuoja įvairius duomenis: mokinių pusmečių, metinio pažangumo ir lankomumo ataskaitas, NMPP rezultatus, pamokų stebėjimo protokolus ir mokinių pasiekimus neformaliojo švietimo veiklose. Gauta informacija analizuojama metodinėje ir mokytojų tarybose, metodinėse grupėse, aptariama su mokytojais ir panaudojama planuojant mokyklos veiklą. „Kokybės krepšelio“ projekto suplanuotų veiklų vykdymo nuoseklumas ir tinkamumas sistemingai aptariamas projekto vykdymo darbo grupėje.</p> <p>Pokalbiuose su įvairiomis grupėmis vertintojai nustatė, kad įgyvendinant „Kokybės krepšelio“ projektą, mokinių pasiekimų teigiamam pokyčiui turėjo įtakos tikslingas mokymosi pagalbos teikimas 5–8 kl. mokiniams dalijant klases į grupes vienos savaitinės pamokos metu, konsultacijų organizavimas.</p> <p>Mokykla dalyvavo Vilniaus miesto savivaldybės finansuojamame projekte „Šiuolaikinių matematinių gebėjimų ugdymas ir pažangos stebėseną“, po kurio 52 iš 102 (51 proc.) projekte dalyvavusių 5–8 kl. mokinių matematikos pažymių vidurkis 2021–2022 m. m. padidėjo 5 proc. Kiekvieną savaitę viena matematikos pamoka buvo skiriama atlikti užduotis naudojant Eduten Playground: diferencijuojamos užduotys, teikta individualizuota pagalba mokiniams, gautas tikslus grįžtamasis ryšys. Detali mokinių pažangos ataskaita pateikta tėvams.</p> <p>Siekdama aukštesnės pamokos kokybės mokykla planingai įgyvendina pamokų stebėseną kolega-kolegai: sudarytas pamokų stebėjimo planas metams. Mokytojai stebėdami pamokas pildo pamokos stebėjimo lapus, analizuoja ir aptaria</p>

	<p>rezultatus. 2022 m. mokyklos veiklos plano įgyvendinimo analizėje nurodyta, kad kiekvienas mokytojas stebėjo 1–2 kolegų pamokas, analizavo mokinio mokėjimo mokytis, bendrųjų kompetencijų ugdymą.</p> <p>Ugdymo proceso priežiūrą, pamokų stebėjimą atlieka mokyklos administracija, tai numatyta direktoriaus pavadootojų metinėse užduotyse. Mokytojų tarybos posėdžiuose priimtas nutarimas: daugiau dėmesio skirti pamokos kokybei ir mokinių motyvacijai stiprinti (pamokos planavimui, vertinimui / įsivertinimui, refleksijai, aktyvių mokymo(si) metodų taikymui ir kt.), tačiau nekonkretizuota, kaip tai bus įgyvendinama.</p> <p>Išanalizavus mokyklos pateiktus dokumentus ir pokalbių metu išsakytas bendruomenės mintis, vertintojai daro išvadą, kad mokinių pažanga yra nuolat stebima ir analizuojama, tačiau konkrečių bendrų susitarimų dėl pažangos kokybės nepriimama. Stebėtose pamokose trūko aiškių vertinimo kriterijų, mokinių asmeninė ir klasės pažanga nepakankamai aptarta.</p> <p>Pasiekimų ir pažangos pagrįstumas tinkamas.</p> <p>Pokalbių metu mokyklos įsivertinimo grupės nariai, mokytojai teigė, kad atliekamas veiklos kokybės įsivertinimas padeda nustatyti problemas, numatyti veiklos tobulinimo kryptis. Mokyklos komanda rengdama „Kokybės krepšelio“ projekto veiklos tobulinimo planą naudojo mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo duomenimis, nacionaliniais mokinių pasiekimų patikrinimo rezultatais, metiniais mokinių mokymosi rezultatais, kurie rodo, kad mokinių individuali mokymosi pažanga neišskirtinė, nepakankamai stiprus mokinių mokėjimo mokytis kompetencijos ugdymas, gebėjimas pačiam mokiniui kelti mokymo(si) tikslus, vertinti savo pažangą.</p> <p>Mokyklos pateiktoje pirminėje informacijoje teigiama, kad siekiant asmeninės pažangos mokiniams teikiama pagalba: mokytojai konsultuoja mokinius individualiai, teikia pagalbą įvairių poreikių turintiems mokiniams bei jų grupėms. Kiekvienas mokinys pildo ir aptaria su mokytojais, tėvais savo „Lūkesčių lentelę“, „Sėkmės planus“. Mokinių pažanga aptariama per klasės valandėles bei trišaliuose (mokytojas-mokinys-tėvai) susitikimuose, kurie organizuojami 2 kartus per metus, o atskiriems mokiniams, pagal poreikį, ir dažniau. Direktorės 2022 m. veiklos ataskaitoje nurodyta, kad vasario–kovo mėn. dalyvavo 96,9 proc. mokinių tėvų, rugsėjo–spalio mėn. – 97 proc. Pokalbiuose su mokyklos administracija, mokytojais, mokiniams patvirtinta, kad trišaliai pokalbiai padarė didelę įtaką mokinių asmeninei pažangai: auga mokinių asmeninė atsakomybė, pasitikėjimas savo jėgomis, stiprėja mokėjimo mokytis kompetencija.</p> <p>Individuali mokinių pažanga aptariama mokytojų susirinkimuose (pvz., lapkričio mėn. vykusiame 8 klasių mokinių individualios pažangos aptarime dalyvavo visi mokantys 8 kl. mokinius mokytojai). Mokyklos 2021–2022 m. m. veiklos kokybės įsivertinimo duomenimis, siekiant pažangos, mokiniams suteikta pagalba: mokytojai mokinius konsultavo individualiai, teikė pagalbą įvairių poreikių mokiniams ir jų grupėms – pravesta 450 lietuvių kalbos, matematikos konsultacijų, kuriose dalyvavo 1 858 mokiniai. Įgyvendinant „Kokybės krepšelio veiklą“ ir siekiant ugdyti teksto suvokimo gebėjimus vieną kartą per mėnesį buvo organizuotos skaitymo valandėlės 1–4 kl. mokiniams, vykdytas projektas „Knyga, knyga ir dar kartą knyga“, organizuotos išvykos į miesto bibliotekas.</p>
--	---

	<p>Vertindama mokinių pasiekimus, mokykla vadovaujasi 2021 m. patvirtinta mokinių / ugdytinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarka, kurioje aiškiai nustatyti mokinių vertinimo būdai ir kriterijai, susitarta dėl vertinimo lygių ir surinktų taškų konvertavimo į balus. Vertinimo tvarkoje detalizuojami atskirų mokomųjų dalykų vertinimai.</p> <p>Išanalizavus stebėtų pamokų protokolus, vertinimo ugdant, kaip reikšmingo mokymosi pokyčių stebėsenos aspekto, vidurkis – 2,80. Labai gerai šis pamokos aspektas vertintas 7 (23,3 proc.), gerai 10 (33,3 proc.) stebėtų pamokų. Pasiekimų ir pažangos pagrindumas kaip stiprus pamokos aspektas įvardytas 5 pamokose (16,7 proc.): 5a ir 7a kl. informacinių technologijų, 3a kl. matematikos, 5b1 kl. gamtos ir žmogaus, 3b kl. pasaulio pažinimas. Mokytojai šiose pamokose formulavo aiškius vertinimo kriterijus, prasmingai aptarė rezultatus, fiksuota šiuolaikinė mokymosi paradigma.</p> <p>Vertintojai daro išvadą, jog pasiekimų ir pažangos pagrindumas potencialus siekiant kiekvieno mokinio pažangos. Mokytojų bendradarbiavimas stebint ir aptariant mokinių pažangą potencialus, tačiau patartina tobulinti grįžtamojo ryšio teikimą, mokinių vertinimą ir įsivertinimą pamokoje.</p>
3.4. Veikimas kartu, 3 lygis	<p>Veikimas kartu yra potencialus ir yra stiprusis mokyklos veiklos aspektas.</p> <p>Vertintojai, kalbėdamiesi su tikslinėmis mokyklos bendruomenės grupėmis įsitikino, kad į strateginio, veiklos planų rengimą įsitraukia daugelis pedagogų bendradarbiaudami metodinėse grupėse, metodinėje taryboje. Projekto „Kokybės krepšelis“ mokyklos veiklos tobulinimo planą rengė direktoriaus sudaryta darbo grupė, kuri reguliariai stebėjo veiklų įgyvendinimą. Vertinimo savaitės metu buvo stebimi geranoriškumu, kolegialia pagalba vienas kitam grindžiami santykiai.</p> <p>Įgyvendinat „Kokybės krepšelio“ veiklą „Patirtimi grįsto mokymosi savaičių organizavimas“, kiekviena metodinė grupė parengė dalykinės savaitės planą ir organizavo įvairias veiklas. Pvz., viktorina „Moki žodį – žinai kelią“, angliškų dainų konkursas, (kalbų metodinė gr.); talentų šou, kvadrato varžybos, futbolo pertrauka, tapymas ant audinio „Miestas“, muzikos instrumentų gamyba (menų, technologijų ir kūno kultūros metodinė gr.); praktinis užsiėmimas „Geriau supraskime SUP mokinius“ (švietimo pagalbos metodinė gr.); istorijos alėja „Vilniaus metraštis“, istorijos-geografijos olimpiada „Mano Lietuva“ (socialinių mokslų metodinė gr.); konkursas „Fizikiniai prietaisai – ar juos pažįstu?“, integruotas projektas „Pelėsio tyrimas“ (matematikos, IT gamtos mokslų metodinė gr.); edukacijos „Lietuvos ledynai ir piliakalniai“, „Vilniaus pilys“, protmūšis „Ką žinau apie Lietuvą“, įdomiosios pertraukos (pradinio ugdymo mokytojų metodinė gr.) ir kt.</p> <p>Mokykloje sudarytos geros sąlygos kryptingai mokytis ir veikti drauge. Pakalbiuose mokytojai patvirtino, kad dalijasi patirtimi net tik vesdami atviras pamokas kolega-kolegai, bet ir metodinėse grupėse pristatydami žinias, įgytas įvairių kvalifikacijos tobulinimo renginių metu. Mokytojai planuoja ir veda atviras pamokas kolega-kolegai. Pvz., „Procentai mūsų gyvenime (5a kl.), „Daugianariai (8a kl.), „Geometrinės figūros ir jų braižymas“, „Pramonės virsmas“ (6a kl.), „Alpės“ (8a kl.), „Mikroskopas – prietaisas, leidžiantis pamatyti ląstelę“ (4b kl.). 2a kl. pamoką „Aš rūšiuoju. Rūšiuok ir tu!“ vedė tėvai. Direktorės 2022 m. veiklos ataskaitoje nurodyta, kad kiekvieną mėnesį vyko mokytojų dalykininkų ir pradinio ugdymo mokytojų tarpusavio konsultacijos dėl integruotų pamokų planavimo.</p>

	<p>Kiekvieną mėnesį 1–4 kl. mokymas vedama viena integruota gamtos mokslų pamoka, kurią veda chemijos, fizikos ir biologijos mokytojai, o pagalbą pamokoje teikia pradinio ugdymo mokytojas. Pokalbyje administracija pabrėžė, kad šiomis pamokomis mokiniai ypač džiaugiasi ir labai jų laukia.</p> <p>Metodinės tarybos iniciatyva įgyvendinama bendradarbiavimo valanda, kuri vyksta trečius metus, tačiau ypač sustiprėjo „Kokybės krepšelio“ įgyvendinimo laikotarpiu. Direktorės veiklos ataskaitoje nurodyta, kad: spalio mėn. vyko bendradarbiavimo valanda „Inovatyvaus ugdymo link“; birželio mėn. kalbų metodinė grupė bendradarbiavimo valandoje pristatė integruotų dalyko ir anglų kalbos (CLIL) pamokų veiklas; matematikos, IT ir gamtos mokslų metodinė grupė – „Projektinis darbas brandos darbų perspektyvoje“, pristatytas 5–8 kl. ilgalaikis projektas „Organų sistemos“; švietimo pagalbos teikimo metodinė grupė rugsėjo mėn. skaitė pranešimą „SUP mokinių ugdymas“ ir kt. Lapkričio mėn. mokytojams ir mokytojų padėjėjams psichologė ir socialinė pedagogė pravedė tikslinius užsiėmimus tema „Geriau supraskime SUP mokinius“, šių užsiėmimų metu mokytojai dalinosi savo įžvalgomis ir patirtimi, dalyvavo 77 proc. mokytojų. Vertintojai daro išvadą, kad veikimas kartu potencialus. Sustiprėjo mokytojų įsitraukimas į veiklas dalijantis gerą patirtimi ir mokantis kartu, sutelktumas kryptingam darbui ir procesų stebėsenai, kas lemia teigiamus mokyklos veiklos pokyčius.</p>
<i>Stiprieji mokyklos veiklos aspektai</i>	Veikimas kartu.
<i>Tobulintini mokyklos veiklos aspektai</i>	

### 4.3. Kaip mokyklos nusimatyti veiklos vertinimo rodikliai, jų aiškumas padeda įsivertinti veiklos pokytį ir stebėti poveikį mokyklos pažangai?

#### 4.3.1. Mokyklos nusimatyti veiklos vertinimo rodikliai

Mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo grupės veikla „Kokybės krepšelio“ projekto kontekste tapo reikšminga rengiant mokyklos veiklos tobulinimo planą, įsivertinant ir nustatant tobulinimo kryptį. Vertintojai teigia, kad kiekybiniai rodikliai yra tinkamos apimtys, nukreipti į priemonių įgyvendinimo rezultatus (mokytojų kompetencijų tobulinimo raišką praktikoje, ugdymo(si) aplinkų kūrimo ir modernizavimo apimtys, ugdomosios veiklos, orientuotos į mokinių patyriminį mokymąsi, organizavimo kokybę, mokinių skatinimą ir pan.); kokybiniai rodikliai realūs, leidžiantys nustatyti projekto poveikį mokinių pažangai ir pasiekimams.

#### 4.3.2. Mokyklos nusimatyti veiklos vertinimo rodiklių turinio ir jų naudojimo vertinimas

Rodiklis, vertinimo lygis	Vertinimo pagrindimas
3.1. Perspektyva ir bendruomenės	Sprendimų pagrįstumas ir tobulinimo kultūra tinkami ir tai yra stiprieji mokyklos veiklos aspektai.

susitarimai, 3 lygis	<p>Dalyvaudama „Kokybės krepšelio“ projekte mokykla veiklos tobulinimo planą parengė analizuodama veiklos kokybės įsivertinimo darbo grupės pateiktus duomenis, nustatydamą pageidaujamų pokyčių kryptis. Sprendimus dėl tobulinimo mokykla argumentuotai pagrindė remdamasi mokyklos kontekstu bei mokinių mokymosi kokybės duomenimis.</p> <p>Mokyklos kultūrai įtaką daro bendri susitarimai, vertybės. Mokykloje sukurta įvairių tvarkų, kurių privalu laikytis (darbo tvarkos taisyklės, susitarimai dėl pamokų planavimo, mokinių pažangos vertinimo, mokyklos filosofijos ir kt.). Mokytojai veda atviras ir integruotas pamokas; kartu su mokiniais puošia mokyklos erdves mokinių kūrybiniais darbais; rengia vakarą Šeimos diena paminėti; švenčia 4 ir 8 klasių mokinių išleistuves (mokyklos pirmokai išlydi aštuntokus mokslo metų pabaigoje); kiekvienais metais renka „Metų Mindaugietį“, kuriam įteikiama statulėlė; vykdo bendras veiklas su socialiniais partneriais.</p> <p>Mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo grupė atlieka kokybinę veiklų analizę. Grupės nariai nagrinėja įvairius mokyklos dokumentus, renka informaciją pokalbių su bendruomenės nariais metu. Objektivumui užtikrinti stebimos pamokos (po stebėtų pamokų vyksta aptarimas, pildomas „Pamokos stebėjimo lapas“), renginiai, atliekami tyrimai ir apklausos. Nuolat vyksta individualūs pokalbiai su mokytojais ir mokiniais dėl individualios mokinių pažangos. Metodinėse grupėse aptarti lietuvių kalbos ir matematikos pasiekimų stebėsenos būdai, Mokytojų susirinkime 2023 m. vasario mėn. pristatyta projekto: „Kokybės krepšelis“ veiklų analizė.</p> <p>Mokyklos direktorei nustatytos konkrečios, orientuotos į ugdymo kokybės gerinimą metinės užduotys. 2023 metų veiklos užduotys susijusios su pastangomis tobulinti mokyklos veiklą ir su projekto „Kokybės krepšelis“ mokyklos veiklos tobulinimo plano įgyvendinimu. Direktorius pavaduotojų veiklos užduotys orientuotos į ugdymo(si) proceso modernizavimą, mokinių motyvavimą, bendruomenės iniciatyvumą, mokytojų saviugdą.</p> <p>Siekiant pažangos mokiniams teikiama pagalba (individualios bei grupinės konsultacijos, pagalba įvairių poreikių turintiems mokiniams), išsamiai analizuojami pusmečių rezultatai, aptariama mokymosi pažanga, informacija pateikiama tėvams, mokiniams sudaromos sąlygos rezultato gerinimui (papildomos konsultacijos, užduotys), apibendrinamos įvairios anketos, apklausos (mikroklimato tyrimas, Vilniaus miesto mokyklų švietimo dalyvių stebėsenos informacinės sistemos apklausos).</p> <p>Mokykloje vykdomas veiklos kokybės įsivertinimas siejamas su mokyklos veiklos tobulinimo plano tikslu ir uždaviniais. 2022 m. mokykla įsivertino rodiklį <i>Mokinio pasiekimai ir pažanga</i>. Veiklos kokybės įsivertinimo grupė, rengdama rekomendacijas, kuriose turi atsispindėti bendruomenės susitarimai dėl siektinos kokybės, apsiriboja nekonkrečiais susitarimais pasiekimams gerinti, t. y. nurodo mokyti mokinius pačiam / drauge su mokytoju keltis mokymosi tikslus, jų sąmoningai siekti, vertinti savo pažangą ir kt., tačiau kokia turėtų būti konkrečių šių požymių raiška ugdymo procese, koks poveikis mokiniui iš priimtų rekomendacijų taikymo, nenumato.</p> <p>Vykdamą teminį išorinį vertinimą mokykla jau buvo įgyvendinusi daugelį veiklų, susijusių su mokyklos tobulinimo plano kiekybiniais rodikliais: organizuotos mokinių veiklos ir pasiektas kiekybiniuose rodikliuose nurodytas jų dalyvių</p>
----------------------	---



	<p>skaičius, organizuoti suplanuoti mokytojų mokymai, modernizuotos erdvės ir įsigytos priemonės. Kokybinius rodiklius, kurie turėtų rodyti galutinį veiklų įgyvendinimo poveikį mokinių mokymosi kokybei, mokykla numato įsivertinti projekto pabaigoje.</p> <p>Vertintojai daro išvadą, kad mokykla tikslingai pasirenka analizuoti mokinio asmeninei pažangai svarbius ugdymo aspektus, įsivertinimo duomenis veiksmingai naudoja mokyklos veiklos tobulinimui, sprendimus pagrįsdami gautais rezultatai ir duomenimis. Projekto „Kokybės krepšelio“ įgyvendinimas potencialiai augina mokyklos tobulinimo kultūrą, stiprina mokyklos galimybes atrasti ir plėtoti įsivertinimo duomenis ugdymo kokybei gerinti.</p>
<i>Stiprieji mokyklos veiklos aspektai</i>	Sprendimų pagrįstumas, tobulinimo kultūra.
<i>Tobulintini mokyklos veiklos aspektai</i>	

#### 4.4. Kaip užtikrinamas veiklų, lemiančių mokinių pažangą ir pasiekimus, tvarumas?

##### 4.4.1. Veiklų, lemiančių mokyklos mokinių pažangą ir pasiekimus, tvarumas

Mokyklos dokumentų, ugdomųjų veiklų protokolų analizė, pokalbiai su mokytojais, mokiniais, vadovais rodo, kad projekto „Kokybės krepšelis“ įgyvendinimo laikotarpiu ir jam pasibaigus, tarpusavio pagarba ir kolegialiu bendradarbiavimu grindžiama kryptinga mokyklos veikla sudaro prielaidų mokinių pažangą ir pasiekimus lemiančių veiklų tvarumui. Vertintojų komandos vieninga nuomone, didžiausią įtaką, užtikrinant mokinių pažangos ir pasiekimų tvarumą, turi tinkamas ugdymo organizavimas, stebėseną, veikimas kartu ir kryptingas mokyklos vadovų ir mokytojų įsipareigojimas pokyčiams, veiksminga partnerystė, mokytojų siekis nuolat dirbti kuo geriau.

##### 4.4.2. Veiklų, lemiančių mokyklos mokinių pažangą ir pasiekimus, tvarumo vertinimas

<b>Rodiklis, vertinimo lygis</b>	<b>Vertinimo pagrindimas</b>
3.1. Perspektyva ir bendruomenės susitarimai, 3 lygis	<p>Vizijos bendrumas ir veiklos kryptingumas vertinami gerai.</p> <p>Vykdydama „Kokybės krepšelio“ projektą, pedagoginė bendruomenė stiprina veikimo kartu praktiką, skatindama kolegialų mokytojų bendradarbiavimą ir vykdydama konkrečias veiklas. Mokyklos vizija atitinka „Geros mokyklos koncepcijos“ nuostatas, orientuota į patyriminį mokymą(si), ugdymo(si) organizavimą netradicinėse aplinkose, teikia prioritetą integruotam gamtamoksliniam ugdymui.</p> <p>2022 m. 3 mokytojai dalyvavo mokymuose „Bendrojo ugdymo mokyklos strateginio planavimo nuostatos, principai ir praktika“. Tikėtina, kad šių mokymų metu įgytos žinios turėjo įtakos mokyklos tikslingam veiklų planavimui. Mokykla su bendruomene sutartus (pvz., integruotas gamtamokslinis ugdymas) prioritetus nuosekliai įgyvendina dalyvaudama „Kokybės krepšelio“ projekte (pvz., įrengtoje gamtos mokslų laboratorijoje vyksta STEAM pamokos, kupole – integruotos</p>

	<p>gamtos pažinimo pamokos, kurias veda keli mokytojai, mokiniams organizuojamos įvairios patyriminės, projektinės veiklos, ekskursijos, stovyklos).</p> <p>Pokalbiuose su įvairiomis tikslinėmis grupėmis patvirtinta, kad mokykla planuoja tęsti projekto „Kokybės krepšelis“ veiklas: organizuoti lietuvių kalbos ir matematikos konsultacijas mokiniams, organizuoti mokinių kūrybiškumą skatinančias patyrimines, projektines veiklas, pilnai išnaudoti naujai įrengtas erdves (laboratoriją, informacinį centrą, kupolą).</p> <p>Planų gyvumas tinkamas.</p> <p>Mokyklos strateginį planą, veiklos planą rengia direktorės sudarytos darbo grupės, į kurias įtraukti visų metodinių grupių atstovai. Pokalbiuose su metodinės, įsivertinimo grupės nariais, vertintojai įsitikino, kad planai sudaromi atsižvelgiant į mokyklos įsivertinimo rezultatus, pedagogų išsakytus pasiūlymus dėl mokyklos veiklos tobulinimo.</p> <p>Projekto „Kokybės krepšelis“ veiklos tobulinimo planą sudarė direktorės sudaryta darbo grupė. Rengiant jį atsižvelgta į mokinių nacionalinių pasiekimų patikrinimo rezultatus, metinius pasiekimus, mokyklos veiklos kokybės įsivertinimą. Atsižvelgiant į mokyklos bendruomenės išsakytą poreikį peržiūrėti, patikslinti atitinkamas veiklas, 2022 m. „Kokybės krepšelio“ projekto veiklos tobulinimo planas buvo pakoreguotas.</p> <p>Įgyvendindama „Kokybės krepšelio“ veiklą „Patirtimi grįsto mokymosi savaitių organizavimas“, kiekviena metodinė grupė (7 grupės) parengė dalykinių savaitių veiklų planus (per dvejus metus – 14 savaitių). Veiklos tobulinimo ataskaitoje (už pirmuosius veiklos tobulinimo metus) pažymėta, kad 2022 m. sausio–birželio mėn. suorganizuotos 5 dalykinės savaitės (veiklose dalyvavo 100 proc. mokinių). Ši veikla tęsiama ir 2022–2023 m. m. – sudaryti visų 7 metodinių grupių veiklos planai, dalis veiklų jau įgyvendintos, refleksija skelbiama mokyklos svetainėje <a href="http://www.karaliusmindaugas.lt">http://www.karaliusmindaugas.lt</a>.</p> <p>Lankstų požiūrį į planavimo procesus, įgyvendinimą patvirtino pokalbiuose dalyvavę mokytojai, direktorė: esant poreikiui koreguojami mokytojų ilgalaikiai planai. Suplanuotos veiklos yra stebimos, analizuojamos, priimami sprendimai dėl jų tobulinimo, tęstinumo.</p> <p>2023 m. veiklos plane pasirinktos priemonės aiškiai parodo sąsajas su projekto „Kokybės krepšelis“ veiklomis, pastebimas veiklų tęstinumas. Mokyklos planavimo sistema palanki „Kokybės krepšelio“ projekto veiklų tęstinumui užtikrinti. Tai patvirtina pokalbiuose su darbo grupių nariais, administracija išsakytos mintys, jog ateityje tęs didžiausią poveikį mokinių rezultatams darančias veiklas (pvz., tęsti trišalius pokalbius, užtikrinti mokinių konsultacijų finansavimą).</p> <p>Vertinimo metu stebėtose pamokose „Planų gyvumas“ kaip stiprusis aspektas išskirtas tik 1 (3,3 proc.) pamokoje – „dominuoja mokinių veikla“.</p> <p>Vertintojai daro išvadą, kad perspektyva ir bendruomenės susitarimai yra potencialūs, bendruomenės nariai atsakingai dalyvauja įgyvendindami išsikeltus mokyklos tikslus ir uždavinius ir tai sudaro sąlygas veiklų, lemiančių mokyklos mokinių pažangą ir pasiekimus, tvarumui.</p>
3.2. Lyderystė, 3 lygis	<p>Pasidalinta lyderystė ir lyderystė mokymuisi tinkama.</p> <p>Mokykloje veikia Mokyklos taryba, Mokytojų taryba, Mokinių taryba ir klasių mokinių tėvų komitetai, Vaiko gerovės komisija, įsivertinimo darbo grupė.</p>

	<p>Savivaldos organizacijoms ir darbo grupėms vadovauja mokytojai lyderiai. Susirinkimų, posėdžių metu aptariama mokinių pažanga ir pasiekimai, dalijamasi gerą patirtimi, sprendžiami mokinių saugumo mokyklos aplinkoje ir kt. klausimai.</p> <p>Mokyklos mokytojai, administracija palaiko ir skatina mokinių kūrybiškumą ir lyderystę. Mokiniai pokalbiuose patvirtino, kad jiems sudaromos sąlygos tenkinti saviraiškos poreikius, rodyti iniciatyvas, teikti siūlymus, organizuoti renginius (pvz., naktis mokykloje, Helovinas, ekskursijos). Mokiniai ir tėvai visada išklausomi, atsižvelgiama į jų nuomonę, pageidavimus, operatyviai sprendžiamos iškilusios problemos.</p> <p>Iš pokalbių su mokiniais ir tėvų atstovais vertintojai daro išvadą, kad mokiniai ir tėvai palankiai vertina „Kokybės krepšelio“ projekto inicijavimą ir mato jo naudą mokymuisi ir asmeninei pažangai, ypač džiaugiasi įrengtu kupolu, konsultacijomis, atnaujintu bibliotekos knygų fondu, informacinio centro įkūrimu, trišaliais pokalbiais (skatina mokinių atsakomybę už savo mokymo(si) rezultatus).</p> <p>Mokytojams sudaromos sąlygos bendradarbiauti, mokytis vieniems iš kitų, teikti siūlymus. „Kokybės krepšelio“ projekto vykdymo metu mokytojai bendradarbiauja organizuodami metodinių grupių savaites, integruotas pamokas, patyrimines ir projektines veiklas, dalyvaudami bendradarbiavimo valandose, stebėdami vieni kitų pamokas kolega-kolegai, metodinėse grupėse dalydamiesi patirtimi.</p> <p>Vertintojai daro išvadą, kad bendruomenės grupių įsitraukimas į mokyklos veiklas yra pakankamas ir tai turės įtakos mokinių pasiekimams ir pažangai.</p> <p>Įsipareigojimas susitarimams yra paveikus. Tai yra stiprusis mokyklos veiklos aspektas.</p> <p>Lyderystė ir vadyba daro reikšmingą įtaką mokinių ugdymo(si) sėkmingumui. Mokyklos vadovai yra įsipareigoję mokyklai – tai rodo kasdienę jų veiklą – jie geba sutelkti bendruomenę strateginiams tikslams, veiklos planams įgyvendinti, asmeniniu pavyzdžiu demonstruoja sutartas vertybes, skatina bendrystę ir pasitikėjimą.</p> <p>Mokyklos vadovai ėmėsi tiesioginių veiksmų „Kokybės krepšelio“ projektui įgyvendinti: 2021 gruodžio 8 d. direktorės įsakymu sudaryta pokių projekto „Kokybės krepšelis“ mokinių pasiekimams gerinti veiklų planavimo ir įgyvendinimo darbo grupė, kuri parengė mokyklos veiklos tobulinimo planą. Darbo grupė stebėjo projekto įgyvendinimą, rengė įgyvendinimo tarpines ataskaitas, atliko mokyklos veiklos įsivertinimą.</p> <p>Mokyklos vadovai pasiskirstę funkcijas ir atsakomybę, inicijuoja su ugdymu ir mokyklos valdymu susijusias veiklas, kaupia mokytojų profesinio tobulėjimo faktus, stebi, analizuoja ir su mokytojais aptaria mokytojų pamokas ir kt. Vertintojai pažymi, kad vizito mokykloje metu stebėtos direktoriaus pavaduotojų ugdymui pamokos (stebėta po 2 pamokas) įvertintos labai gerai. Vadovai dalyvauja įvairių darbo grupių veikloje – kuruoja veiklą (pvz., „Kokybės krepšelio“ darbo grupė), vadovauja (pvz., Veiklos plano sudarymo grupė, Veiklos kokybės įsivertinimo darbo grupė) arba yra jų nariai (pvz., Vaiko gerovės komisija). Bendruomenės nariai (tiek tėvai, tiek mokytojai, tiek mokiniai) susitikimuose minėjo, kad visada išklausomi, skatinamos ir palaikomos jų iniciatyvos, efektyviai sprendžiamos problemos (pvz., mokinių saugumo).</p>
--	---

	<p>Mokyklos vadovai, planuodami metų veiklos užduotis, sieja jas su mokinių mokymosi pažanga ir „Kokybės krepšelio“ projekto veiklomis. Projekto vykdymo laikotarpiu tiek direktorės, tiek direktoriaus pavaduotojų ugdymui metų veikla įvertinta labai gerai. Direktorės ir direktorės pavaduotojos 2022 m. veiklos ataskaitose pažymėta, kad jos įgyvendinusios daugiau užduočių, kurios nebuvo planuotos (pvz., inicijuotas dalyvavimas programoje „Sveikatą stiprinančios mokyklos“, parašyta programa, mokykla gavo sveikatą stiprinančios mokyklos statusą).</p> <p>Pokalbiuose su tikslinėmis bendruomenės grupėmis, patvirtinta, kad „Kokybės krepšelio“ projekto lėšomis įgyvendinami pokyčiai yra matomi. Administracija, siekdama užtikrinti pokyčių tvarumą, ieško būdų tęsti pasiteisinusias veiklas. Vertintojai daro išvadą, kad veiksminga mokyklos vadovų veikla užtikrins ugdymo(si) proceso kokybės pokyčių tvarumą.</p>
<p>3.7. Kompetencija, 3 lygis</p>	<p>Pozityvus profesionalumas tinkamas.</p> <p>Mokykloje dirba 40 mokytojų – 39 įgiję aukštąjį išsilavinimą (1 mokytojas mokosi pradinio ugdymo mokytojo specialybės), 1 – specialųjį vidurinį (šiuo metu mokosi pradinio ugdymo mokytojo specialybės). Mokytojų kvalifikacija: 1 (2,5 proc.) – mokytojas ekspertas, 6 (15 proc.) – mokytojai metodininkai, 8 (20 proc.) – vyresnieji mokytojai ir 25 (62,5) – mokytojai. Mokytojams pamokose talkina mokytojų padėjėjai. Mokytojai tobulina savo kompetencijas ir kvalifikaciją, 2023–2025 metais 10 mokytojų ketina įgyti aukštesnę mokytojo kvalifikaciją.</p> <p>Vertintojų stebėtų pamokų vertinimo vidurkis pagal mokytojų kvalifikacinę kategoriją: mokytojų ekspertų – 3,6 (stebėta 1 pamoka), mokytojų metodininkų – 3,5 (stebėtos 7 pamokos), vyresniųjų mokytojų – 3,2 (stebėtos 8 pamokos), mokytojo – 2,7 (stebėta 13 pamokų), neturinčių kvalifikacijos – 2,6 (stebėta 1 pamoka).</p> <p>Vertinimo metu iš 30 stebėtų pamokų 11 (6,67 proc.) stebėti šiuolaikinės pamokos požymiai, vertinimo vidurkis – 3,56, 16 (53,33 proc.) pamokų – bandoma dirbti šiuolaikiškai, vertinimo vidurkis – 2,76, 3 (10 proc.) pamokose fiksuota tradicinė mokymo paradigma, vertinimo vidurkis – 2,45. Vertinimo metu iš 30 stebėtų pamokų 6 (20 proc.) fiksuotas visų pamokos aspektų vertinimo vidurkis – 4,00, tai 3a kl. matematikos, 5a ir 7a kl. informacinių technologijų, 5b-1 kl. gamtos ir žmogaus, 8b kl. chemijos, 8a kl. istorijos pamokos.</p> <p>Iš apibendrintos stebėtų pamokų informacijos, pokalbių su mokytojais, vertintojai daro išvadą, kad daugelis mokytojų siekia dirbti kuo geriau, seka ir domisi naujovėmis, dalyvauja kvalifikacijos kėlimo renginiuose, kolegialiai bendradarbiaudami dalijasi patirtimi ir siekia kuo aukštesnės ugdymo kokybės. Plačiojo mokyklos įsivertinimo duomenimis, pritarimo teiginiui „Aš tobulinu savo asmeninę kompetenciją“ vidurkis – 3,73.</p> <p>Iš vertinimo savaitę vykusių pokalbių, stebėtos veiklos, bendravimo galima konstatuoti, kad mokytojams patinka jų darbas, jie gerbia mokinius ir laikosi pedagogikos etikos. Pamokose vyravo pagarbūs santykiai, laikomasi susitarimų ir drausmės. Klasės valdymas, kaip stiprusis pamokos aspektas, išskirtas 4 (13,3 proc.) pamokose, iš jų – 2 pamokose įvertintas labai gerai (7a kl. informacinės technologijos, 5a kl. anglų k.).</p> <p>Vertintojai daro išvadą, kad tinkamos mokytojų kompetencijos ir jų nuolatinis tobulinimas įgalina mokinius siekti asmeninės pažangos.</p>

<p>3.8. Nuolatinis profesinis tobulėjimas, 3 lygis</p>	<p>Nuolatinis profesinis tobulėjimas vertinamas gerai, tačiau yra tobulintinas mokyklos veiklos aspektas.</p> <p>Mokytojų asmeninis meistriškumas tinkamas siekti mokyklos veiklos tobulinimo plane numatyto tikslo „Siekti ugdymo(si) kokybės, skatinant nuolatinę kiekvieno mokinio pažangą“. Mokyklos pateiktoje pirminėje informacijoje nurodyta, jog kvalifikacijos tobulinimo prioritetas – stiprinti mokytojų pasirengimą ir kompetencijas planuojant, įgyvendinant atnaujintą ugdymo turinį ir vykdant stebėsenos procesus. Mokyklos Google diske kaupiami duomenys apie mokytojų dalyvavimą kvalifikacijos tobulinimo renginiuose. Išanalizavus šiuos duomenis, vertintojai pastebi, kad mokytojai dalyvauja daugelyje seminarų, mokymų ir kituose kvalifikacijos tobulinimo renginiuose (pvz., 2023 m. 3 mokytojai dalyvavo mokymuose „Personalizuoto ugdymo esmė, apimanti ugdymo turinio diferencijavimą ir individualizavimą, atsižvelgiant į individualius besimokančiųjų poreikius, 1 mokytojas – seminare „Integravimas ir diferencijuotas vertinimas pradiniam ugdyme“, 10 mokytojų – ilgalaikėje programoje „Misija – įtraukusis ugdymas“, 9 mokytojai – mokymuose „Smurto artimoje aplinkoje prevencija“ ir t. t.). Pokalbiuose pedagogai patvirtino, kad turi galimybę kvalifikaciją tobulinti individualiai pasirenkant seminarus, mokymus – iš mokyklos administracijos gauna aiškią informaciją ir pasiūlymus dalyvauti kvalifikacijos tobulinimo renginiuose. Įgytomis žiniomis pedagogai dalijasi skaitydami pranešimus bendradarbiavimo valandų metu, metodinėse grupėse. Mokytojai pagilino skaitmeninių technologijų kompetenciją, pamokose taiko išmaniojo ekrano integruotas funkcijas ir galimybes, programinę įrangą, kuria savo mokomąją medžiagą, aktyviau organizuoja patyriminį mokymą(si), pamokas veda netradicinėse aplinkose. Mokyklos plačiojo įsivertinimo duomenimis, teiginio „Man svarbu nuolat tobulėti ir siekti asmeninio meistriškumo“ pritarimo teiginiui vidurkis – 3,67.</p> <p>Mokytojai reflektuoja savo profesinę veiklą, kasmet pildo savianalizės anketas, nusimato savo profesinio tobulėjimo kryptis. Pokalbyje metodinės tarybos nariai patvirtino, kad iš apibendrintų savianalizės anketų sudaromas kvalifikacijos tobulinimo planas. Išanalizavus mokyklos 2022 m., 2023 m. kvalifikacijos tobulinimo planus ir kitus mokyklos planavimo dokumentus, vertintojai daro išvadą, kad mokyklos pasirinktos kvalifikacijos tobulinimo kryptys nepakankamai dera su mokyklos veiklos tobulinimo plano tikslu. Vertintojai mano, kad mokyklai būtų tikslinga daugeliui mokytojų organizuoti ilgalaikes kvalifikacijos tobulinimo programas, orientuotas į pamokos kokybės gerinimą, tobulinant diferencijuotą, individualizuotą ir suasmenintą ugdymą(si), savivaldų mokymąsi.</p> <p>Įgyvendinat mokyklos 2022 m. veiklos plano uždavinį „Stiprinti kultūrinę aplinką mokykloje“, 2022 m. 97 proc. mokytojų dalyvavo mokymuose „Aukšta vidinė ir tarpasmeninė emocinė kultūra. Grįžtamojo ryšio kultūra šiuolaikinėje organizacijoje“.</p> <p>„Kokybės krepšelio“ projekto veikloje mokytojų kvalifikacijos tobulinimas nenumatytas, pasirinkta veikla – tėvų švietimas. Veiklos tobulinimo ataskaitoje (už pirmuosius veiklos tobulinimo metus) teigiama, kad 2 kartus per metus buvo organizuoti mokymai tėvams „Tėvų įsitraukimas į vaikų ugdymą. Kokybės krepšelio darbo grupė pokalbyje paminėjo, kad tėvų dalyvavimas šiuose mokymuose buvo negausus. Tėvai, kurie dalyvavo mokymuose, pokalbyje</p>
--	---

	patvirtino, kad mokymai jiems buvo naudingi, įdomūs (naudinga logopedės paskaita). Vertintojai daro išvadą, kad nuolatinis profesinis tobulėjimas yra geras, tačiau mokyklai vertėtų planuoti mokytojų kvalifikacijos tobulinimą siekiant aukštesnės ugdymosi kokybės pamokoje, orientuojantis į diferencijuotą, individualizuotą ir suasmenintą ugdymą(si), savivaldų mokymąsi.
<i>Stiprieji mokyklos veiklos aspektai</i>	Įsipareigojimas susitarimams.
<i>Tobulintini mokyklos veiklos aspektai</i>	Nuolatinis profesinis tobulėjimas.

## **5. REKOMENDACIJOS DĖL MOKYKLOS PAŽANGOS KRYPTINGUMO IR VEIKLOS TVARUMO UŽTIKRINIMO**

1. Lanksčiau pamokose atsižvelgti į mokinių mokymosi skirtybes ir tobulinti jų ugdymo(si) diferencijavimo, individualizavimo bei suasmeninimo praktiką: taikyti įvairius mokinių pergrupavimo pagal jų mokymosi poreikius būdus, metodus, pritaikyti ugdymo turinį, užduotis, mokymo(si) priemones, mokymosi būdus ir tempą kiekvieno mokinio mokymosi poreikiams užtikrinti.

2. Verta stiprinti mokinių savivaldų mokymąsi pamokoje: skatinti mokinius prisiimti asmeninę atsakomybę dėl mokymosi ir siektinų rezultatų; jų aktyvų įsitraukimą ir dalyvavimą keliantis individualius, su kiekvieno mokymosi galimybėmis, interesais ir siekiais derančius ugdymosi tikslus, renkantis temas, priemones, užduotis, problemas ir jiems prasmingas veiklas.

3. Stebint mokyklos suplanuotų tobulinimo veiklų, pasirinktų veiklos tobulinimo priemonių ir būdų įgyvendinimo nuoseklumą ir tinkamumą mokinių ugdymosi pasiekimams gerinti, su mokiniais aptarti mokymosi uždavinius, vertinimo kriterijus, įsitikinti, kad mokiniai suprato, kokias veiklas ir kaip jas turi atlikti, mokyti juos įsivertinti, teikti ir priimti grįžtamąjį ryšį, kurio pagrindu galėtų patobulinti atliktą darbą, stebėti savo pažangą, pagal poreikius pasirinktų kitą mokymosi strategiją.

4. Mokyklos pedagogų bendruomenei organizuoti kvalifikacijos tobulinimo renginius pagal parengtą mokyklos kvalifikacijos tobulinimo programą, remiantis mokyklos veiklos prioritetais. Siekiant nuolatinio profesinio tobulėjimo, nuosekliai remtis turima stipria ir vertinga mokyklos patirtimi: bendradarbiavimu ir kolegialumu, išteklių ir priemonių įvairove, kompetencija, kryptingai pasinaudojant visomis profesinio reflektavimo ir tobulinimosi galimybėmis.

5. Nuosekliai plėtoti projekto „Kokybės krepšelis“ veiklas, užtikrinti pasiektų rezultatų tvarumą.