

NACIONALINĖ ŠVIETIMO AGENTŪRA

VILNIAUS R. NEMENČINĖS GEDIMINO GIMNAZIJOS VEIKLOS TEMINIO IŠORINIO VERTINIMO ATASKAITA

2023-03-24 Nr. A-5

Vilnius

ĮVADAS

Vizito laikas – 2023 vasario 27 – kovo 3 d.

Išorinio vertinimo tikslas – įvertinti kokybės krepšelį gavusios mokyklos padarytą pažangą.

Vilniaus r. Nemenčinės Gedimino gimnazijos (toliau – gimnazija, mokykla) teminis išorinis vertinimas atliktas vadovaujantis Mokyklų, siekiančių gauti kokybės krepšelį, skirtą mokinių ugdymosi pasiekimams gerinti, sąrašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2021 m. liepos 22 d. įsakymu Nr. V-1321 „Dėl Mokyklų, siekiančių gauti kokybės krepšelį, skirtą mokinių ugdymo pasiekimams gerinti, sąrašo patvirtinimo“, Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2018 m. rugpjūčio 28 d. įsakymo Nr. V-707 „Dėl Kokybės krepšelio skyrimo bendrojo ugdymo mokykloms tvarkos aprašo patvirtinimo“, Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2023 m. sausio 4 d. įsakymu Nr. V-15 „Dėl mokyklų, vykdančių bendrojo ugdymo programas, veiklos teminio išorinio vertinimo, organizuojamo 2023 metų I pusmetį, vertinimo temos, klausimų ir rodiklių nustatymo“, Mokyklų, vykdančių bendrojo ugdymo programas, veiklos išorinio vertinimo organizavimo ir vykdymo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2007 m. balandžio 2 d. įsakymu Nr. ISAK-587 „Dėl Mokyklų, vykdančių bendrojo ugdymo programas, veiklos išorinio vertinimo organizavimo ir vykdymo tvarkos aprašo patvirtinimo“.

Vertinant mokyklos padarytą pažangą analizuoti šie dokumentai ir šaltiniai: 2019 metų visuminio išorinio vertinimo ataskaita, 2021, 2022 metų Nacionalinių mokinių pasiekimų patikrinimų (toliau – NMPP), 2021, 2022 metų Valstybinių brandos egzaminų (toliau – VBE), 2021, 2022 metų Pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo (toliau – PUPP) rezultatai, mokinių pasiekimų ir pažangos suvestinės, Švietimo valdymo informacinėje sistemoje (toliau – ŠVIS) kaupiami duomenys, mokyklos interneto svetainėje skelbiama informacija, 2022 metų veiklos tobulinimo planas, 2022 metų veiklos tarpinė mokyklos veiklos plano įgyvendinimo ataskaita, 2022 metų mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo rezultatai ir ataskaita, direktoriaus 2021, 2022 metų metinės veiklos ataskaitos, 2020–2022 metų ir 2023–2025 metų strateginis, 2021, 2022 metų veiklos ir 2021–2022 ir 2022–2023 mokslo metų ugdymo planai, 2020–2022 m. strateginio plano ataskaita. Priimant vertinimo sprendimus remtasi per vizitą vykusių vertintojų su mokyklos vadovais, mokytojais, mokiniais, tėvais pokalbių metu surinkta informacija, ugdomųjų veiklų (pamokų ir kitų veiklų), mokyklos vidaus ir išorės erdvių stebėjimu, jų funkcionalumo ir panaudojimo įvertinimu.

Taip pat analizuoti mokomųjų dalykų ilgalaikiai planai, klasių vadovų planai, pamokų stebėjimo protokolai, mokytojų savianalizės anketos, Gimnazijos tarybos, Mokytojų tarybos ir Metodinės tarybos nutarimai.

1. MOKYKLOS KONTEKSTAS

Vilniaus r. Nemenčinės Gedimino gimnazijoje nuo 2022 m. rugsėjo 1 d. mokosi 681 mokinys, iš kurių 46,4 proc. yra pavežami mokykliniu autobusiuku ir maršrutiniais autobusais, 27,6 proc. gauna

nemokamą maitinimą, apie 70 procentų mokinių mokosi iš lenkų, rusų ar mišrių šeimų. Nuo 2016 metų kasmet mokinių skaičius ir klasių skaičius didėja. Nemenčinėje veikia Vaikų ir paauglių socialinis centras, Moterų krizių centras, kurių vaikai lanko gimnaziją, mokosi 3 iš Ukrainos atvykę mokiniai. Gimnazija yra 18 km atstumu nuo Vilniaus, apsupta miško, už 1 km yra Gėlos ežeras, Nemenčinės piliakalnis, per miestelį teka Neris, Nemenčia, todėl geografinė aplinka palanki vykdyti veiklas, susijusias su tyrinėjimais, sveika gyvensena.

Remiantis mokyklos pateiktais duomenimis, pastarųjų mokslo metų lankomumas buvo ženkliai blogesnis negu 2020–2021 m. m. Praleistų pamokų skaičius padidėjo dėl mokinių sergamumo Covid virusu, popandeminėmis ligomis, dėl gripo epidemijos ir saviizoliacijos taisyklių. Netgi 1–4 kl. mokinių praleistų pamokų skaičius buvo didesnis negu kelių metų vidurkis. Daugiausiai pamokų praleidžia 11 kl. mokiniai. Vertinimo metu stebėta 45 pamokos, 1 kl. valandėlė ir 3 neformaliojo švietimo veiklos. 16 pamokų ir 2 neformaliojo švietimo veiklose (viso 18 veiklų, tai sudaro 36,7 proc.) nedalyvavo daugiau kaip 3 mokiniai. Daugiau 25 proc. mokinių nedalyvavo 12,2 proc. stebėtų pamokų ir veiklų. Didžiausias nelankančiųjų mokinių skaičius fiksuotas neformaliojo švietimo veikloje (nedalyvavo 40 proc. mokinių), 9 b kl. (nedalyvavo 36,3 proc. mokinių) ir 5 b kl. (nedalyvavo 30,8 proc. mokinių) stebėtose pamokose.

Gimnazijoje dirba 58 mokytojai, visi pagalbos mokiniui specialistai (2 psichologai, 2 socialiniai pedagogai, specialiojo ugdymo pedagogas, logopedas bei 6 mokytojo padėjėjai), tačiau siekiant užtikrinti sėkmingą įtraukujį ugdymą, jų nepakanka užtikrinti rekomenduojamos pagalbos remiantis Vilniaus r. Pedagoginės psichologinės tarnybos (toliau – PPT) išvadomis. Pagalbos mokiniui specialistai, specialiųjų ugdymosi poreikių (toliau – SUP) mokiniams teikia pagalbą pagal poreikius, vykdomi teminiai užsiėmimai, konsultuoja mokytojus dalykininkus, vykdomos mokymosi ypatumų centro „Labirintas“ konsultacijos mokytojams aktualiomis temomis. Nuo 2021–2022 m. m. gimnazija vykdo didelį mokymosi potencialą turinčių mokinių atranką ir iš dalies projekto „Kokybės krepšelis“ lėšomis finansuoja šių mokinių mokymąsi bendroje Izraelio – Lietuvos prie Vytauto Didžiojo universiteto (toliau – VDU) programoje *Gifted*. Programoje dalyvaujantys mokiniai laimi prizines vietas rajono ir respublikos olimpiadose, konkursuose.

2023 m. sausio mėnesį gimnazijai suteiktas *Erasmus* akredituotos gimnazijos statusas. *Erasmus* akreditacijos suteikimas patvirtina, kad gimnazija geba organizuoti mobilumo projektus pagal *Erasmus* kokybės standartus, yra parengusi kokybiškų mobilumo veiklų ilgalaikę įgyvendinimo viziją, kuri yra organizacijos strateginės plėtros dalis. Tai suteikia naujų galimybių mokiniams ir mokytojams dalyvauti mainų programose, kelti kvalifikaciją tarptautiniuose mokymuose ir kt.

Gimnazijos vadovai nuolat domisi organizacijos pokyčių valdymu. Gimnazija buvo atrinkta į Nacionalinės mokyklų vertinimo agentūros (toliau – NMVA) projektą „Geras mokymasis geroje mokykloje“, dalyvavo Tarptautinės koučingo federacijos (toliau – ICF Lietuva) projekte „Mano mokykla: įkvėpk, padrąsink, palaikyk“. Iš Vilniaus r. savivaldybėje veikiančių 27 gimnazijų yra atrinkta į ŠMSM „Tūkstantmečio mokyklų“ programą.

Vadovų metinė veikla įvertinta labai gerai (įvykdytos, net viršytos visos numatytos užduotys), dera su projekto „Kokybės krepšelis“ veiklos tobulinimo planu, gimnazijos strateginiais planais 2020–2022 ir 2022–2025 metų. Metinių užduočių vykdymas veiksmingai prisideda prie mokyklos pažangos. Pokyčio stebėsenai ir įvertinimui numatomi rezultatai ir jų vertinimo rodikliai. Dvejus metus iš eilės viena iš metinių užduočių – *Gimnazijos veiklos tobulinimas*, kur siektini rezultatai: įgyvendinamas 2020–2022 m. strateginis planas, parengiamas naujas 2023–2025 m. strateginis planas ir įgyvendinamas jau 2023 m.; įgyvendinamos projekto „Kokybės krepšelis“ veiklos tobulinimo planas. Kita – *Ugdymo turinio atnaujinimas gimnazijoje*, kur siektini rezultatai: (2022 m.) Ugdymo turinio atnaujinimo (toliau – UTA) komandos koordinavimas, STEAM veiklų organizavimas; (2023 m.) UTA komandos koordinavimas, mokytojų pamokų stebėseną. Kitos 2022 m. skirtos užduotys – *Mokinių pažangos (įsi)vertinimo aprašo vykdymas (tęsimas)*; *Pedagogų dalykinių ir bendrųjų kompetencijų tobulinimas*

(siektini rezultatai: tęsiama mokymosi programa apie modernios pamokos aspektus „Pedagogas LT“ platformoje; mokytojų pamokų stebėseną; mokytojai tobulina savo kompetencijas, taiko šiuolaikinius pamokos elementus, siekia aukštesnės kvalifikacijos). Kitos 2023 m. skirtos užduotys: *Gimnazijos vidinių ir išorinių erdvių puoselėjimas; Mokinių pasiekimų atotrūkio mažinimas; Informavimo ir komunikavimo kompetencijos gerinimas*. Pokalbiuose mokyklos vadovai nuolat sakė, jog gyvena nuolatiniame ieškojimų kelyje, nuolat analizuodami ir įsivertindami mokyklos veiklas, nepasiteisinusias veiklas atmeta, keičia kitomis.

Vadovų iniciatyva buvo sudaryta projekto „Kokybės krepšelis“ vykdymo darbo grupė, parengtas gimnazijos veiklos tobulinimo planas. Vadovai dalinasi gerąja patirtimi respublikiniame informaciniame metodiniame renginyje mokykloms, dalyvaujančioms projekte „Kokybės krepšelis“, Vilniaus r. švietimo įstaigų vadovų konsultacijoje – susirinkime. Direktorius ir jo pavaduotojai ugdymui yra pasiskirstę kuruojamas veiklos tobulinimo plano veiklas, sistemingai stebi jų vykdymą, vieštinimą gimnazijoje ir už jos ribų. 2022 m. didžioji dalis numatytų veiklų įvyko pagal numatytus terminus, įsisavinta daugiau nei 78 proc. lėšų. Stebimos ir analizuojamos mėnesio pažangos lentelės, kurias pildo dalykų mokytojai ir klasių vadovai.

Gimnazijos veikla rūpinasi Vilniaus r. savivaldybė. Iš pokalbio su Švietimo skyriaus vyriausiuoju specialistu J. Suboč paaiškėjo, kad gimnazijos veikla vertinama l. gerai, tai viena didžiausių lietuviškų mokyklų savivaldybėje, stipri vadovų komanda, mokinių pasiekimai vieni iš geriausių. Gimnazijoje didelis dėmesys skiriamas pažangai, bendruomenė aktyviai dalinasi patirtimi su kitomis švietimo įstaigomis, yra atvira pokyčiams, priima drąsius sprendimus, įvairiais būdais ieško finansavimo šaltinių. Visos mokyklos veiklos tobulinimo plane suplanuotos veiklos (pedagogų bendrųjų ir dalykinių kompetencijų stiprinimo, STEM veiklų organizavimo, ugdymo aplinkų kūrimo, skirtingų mokinių gebėjimų saviraiškos stiprinimo ir kt.) yra nuosekliai ir kryptingai įgyvendinamos. Visa gimnazijos bendruomenė kartu su partneriais (dalyvavo ir Vilniaus r. savivaldybės specialistai) rengė 2023–2025 m. strateginį planą, kuriame numatytas mokyklos veiklos tobulinimo plano veiklų tęstinumas. Numatyta, kad mokyklos geroji praktika, „Kokybės krepšelio“ veiklos ir kt. bus tęsiamos įgyvendinant „Tūkstantmečio mokyklų“ programą.

Šios minėtos gimnazijos konteksto aplinkybės yra stipriųjų ir tobulintinių aspektų išskyrimo pagrindas. Išskirti stiprieji ir tobulintini aspektai yra svarbiausi tobulinant veiklą.

2. MOKYKLOJE UŽTIKRINAMOS PAŽANGOS KRYPTINGUMO IR VEIKLOS TVARUMO STIPRIEJI IR TOBULINTINI ASPEKTAI

Stiprieji aspektai

1. Įvairovė padeda atskleisti ir įprasinti skirtingą mokinių patirtį ir gebėjimus (2.1. – 3 lygis).
2. Vizijos bendrumas, veiklos kryptingumas užtikrina veiklų tęstinumą (3.1. – 4 lygis).
3. Optimalus išteklių paskirstymas mokinių asmeninių pasiekimų gerinimui (3.1. – 3 lygis, išskirtas aspektas – 4 lygis).
4. Mokyklos vadovų lyderystė užtikrina veiklos pokyčių tvarumą (3.2. – 4 lygis).
5. Mokyklos tinklaveika praplečia mokinių ugdymo(si) galimybes (3.6.– 4 lygis).

Tobulintini aspektai

1. Mokinių pasiekimų ir pažangos pagrįstumas kaip galimybė stebėti, vertinti, skatinti mokinių savivaldumą mokantis ir gerinti pasiekimus (1.1. – 3 lygis).

2. Ugdymo(si) diferencijavimas, individualizavimas, suasmeninimas siekiant kiekvieno mokinio pažangos (2.1. – 3 lygis).

3. ĮSIVERTINIMO VEIKSMINGUMO MOKYKLOS PAŽANGAI VERTINIMAS

Gimnazijoje veiklos įsivertinimas atliekamas vadovaujantis Mokyklos, įgyvendinančios bendrojo ugdymo programas veiklos kokybės įsivertinimo metodika (Lietuvos Respublikos Švietimo ir mokslo ministro 2016 m. kovo 29 d. įsakymas Nr.V-267). Iš pokalbių su gimnazijos vadovais, įsivertinimo grupės mokytojais, dokumentų analizės paaiškėjo, kad įsivertinimas – integrali gimnazijos veiklos dalis, skatinanti savistabą, refleksiją ir bendradarbiavimą sprendžiant problemas, tobulinant veiklą, siekiant tvarumo. Veiklos įsivertinimo procesą organizuoja direktoriaus įsakymu sudaryta Veiklos kokybės įsivertinimo grupė (7 nariai, skirtingų dalykų atstovai, kiekvienas atstovauja skirtingą metodinę grupę), veiklą koordinuoja direktoriaus pavaduotojas ugdymui. Grupės nariai turi veiklos kokybės įsivertinimo organizavimo ir vykdymo patirties, pasiskirstę atsakomybėmis, įsivertinimo procesą planuoja. Pokalbyje įsivertinimo grupės nariai teigė, kad įsivertinimo procesas reikalingas, veiksmingas, prisideda prie gimnazijos tobulinimo proceso, pažangos. Grupės nariai save laiko nepriklausomais ekspertais, kurie pateikia objektyvią informaciją bendruomenei.

Gimnazija kasmet atlieka gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimą, išvados panaudojamos kasmetiniam veiklos planavimui, prioritetų nustatymui. Kiekvienais metais rengiami klausimynai mokiniams, tėvams ir mokytojams. Rengiant klausimynus atsižvelgiama į aktualias gimnazijos problemas, siekius, numatytus gimnazijos dokumentuose (strateginiame plane, veiklos plane, ugdymo plane ir kt.). Kai kurie aktualūs klausimai apklausose kartojami kiekvienais metais, kas leidžia stebėti vykstančius pokyčius gimnazijoje. Kiekvienais metais rengiama įsivertinimo ataskaita, su kuria supažindinami visi bendruomenės nariai. 2022 m. veiklos įsivertinimo ataskaita – tai veiklos tobulinimo plano įgyvendinimo įsivertinimas. Ruošiant veiklos įsivertinimo ataskaitą gimnazijos veiklos įsivertinimo grupė rėmėsi: 2022 m. gimnazijos veiklos įsivertinimo rezultatais, strateginio plano 2023–2025 metų rengimo gairėmis, projekto *Kokybės krepšelis 2022 m. veiklos tobulinimo planu*, gimnazijos 2020–2022 metų strateginiu planu. Pirmasis veiklos tobulinimo plano uždavinys – *Gerinti mokinių pasiekimų asmeniškumą tobulinant mokymą(si) pasitelkiant šiuolaikines mokymo(si) priemones ir aplinkas*, įvertintas 3,48 lygiu. Antrasis veiklos uždavinys – *Orientuotis į mokinio asmenybės tapsmą*, įvertintas 2,93 lygiu. Vertintojai pastebi, jog vis dar aktualia rekomendacija išlieka *Tęsti pažangos pamatavimo ir (įsi)vertinimą pamokoje aspektą*, todėl siūlo giliau paanalizuoti šią problemą. Taip pat gimnazijoje analizuojami tarptautinių tyrimų (TIMSS, ICCS), NMPP, PUPP, VBE rezultatai, lyginami su Vilniaus r. ir visos Lietuvos rezultatais. Pačioje gimnazijoje atliekami įvairūs tyrimai situacijos analizei, grįžtamajam ryšiui nustatyti ar problemai išsiaiškinti, gautos išvados aptariamoms bendruomenėje, teikiami pasiūlymai veiklai tobulinti. Gimnazija sėkmingai vykdo darbuotojų metinius pokalbius, iki pandemijos veiklos planavimui buvo vykdomi tėvų forumai, šiuo metu buriamas aktyvių tėvų klubas. Stebima aukšta daugelio gimnazijos bendruomenės narių bendravimo ir bendradarbiavimo kultūra, įsitraukimas ir atsakomybė siekiant kiekvieno mokinio asmeninės bei gimnazijos pažangos.

4. MOKYKLOJE UŽTIKRINAMOS PAŽANGOS KRYPTINGUMO IR VEIKLOS TVARUMO VERTINIMAS

Vilniaus r. Nemenčinės Gedimino gimnazija padarė pažangą, nuosekliai ir kryptingai įgyvendindama veiklos tobulinimo planą ir pasinaudodama „Kokybės krepšelio“ projekto lėšomis: kryptingai nusimatė tobulinimo tikslą ir uždavinius; pasirinko tinkamas veiklas jiems pasiekti; kryptingai planuojamas veiklų tęstinumas ir tvarumo užtikrinimas. Nustatyta mokyklos pažanga, įvertinus rodiklius:

Mokyklos pasiekimai ir pažanga (1.1. rodiklis); *Ugdymo(si) organizavimas* (2.1. rodiklis); *Perspektyva ir bendruomenės susitarimai* (3.1. rodiklis); *Lyderystė* (3.2. rodiklis); *Veikimas kartu* (3.4. rodiklis); *Mokyklos tinklaveika* (3.6 rodiklis); *Kompetencija* (3.7. rodiklis); *Pozityvus profesionalumas* (3.8. rodiklis). Ataskaitoje nėra išplėtojamos mokyklos veiklos kryptys: *Mokyklos savivalda* (3.3. rodiklis) ir *Bendradarbiavimas su tėvais, globėjais* (3.5. rodiklis). Kai kurie rodiklių aspektai atsispindės sąsajose su kitais rodikliais, pvz. gimnazijos savivaldos institucijų veikla atsiskleidžia rodiklio 3.4. aprašyme, o bendradarbiavimo su tėvais aspektai atsiskleidžia rodiklių 1.1., 3.4. aprašymuose.

4.1. Kaip mokykla įgyvendina mokyklos veiklos tobulinimo planą?

4.1.1. Mokyklos veiklos tobulinimo planas

Vilniaus r. Nemenčinės Gedimino gimnazijos veiklos tobulinimo planas parengtas bendru visos mokyklos bendruomenės sutarimu, diskutuojant, tariantis, išlaikant pradėtų veiklų tęstinumą, tikslingai ir racionaliai paskirstant „Kokybės krepšelio“ lėšas (163 830 eurų) tiek materialių išteklių (priemonių) įsigijimui, tiek pedagogų bendruomenės kompetencijų tobulinimui. Įsigytos priemonės naudojamos tikslingai, sudaro galimybes mokiniams įvairiais būdais patirti mokymosi sėkmę, mokytojams įvairiau ir patraukliau organizuoti ugdymo(si) procesą, o tai gali turėti poveikį mokinių pasiekimams ir pažangai. Tikslinga lėšų investicija į mokytojų kompetencijų tobulinimą (pasirinkta finansuoti ir dalykų mokytojų mokymąsi anglų k. kursuose A ir B lygiu, ko negalima finansuoti iš mokinio krepšelio lėšų), duoda ilgalaikį rezultatą. Pačių mokytojų teigimu, sustiprėjo motyvacija, atsirado kitoks požiūris ir nuostatos – visa tai padeda geriau pažinti mokinius, juos suprasti, parinkti tinkamiausius veiklos būdus ir metodus. Išanalizavus mokinių pažangos ir pasiekimų tendencijas augti bei tarpinius veiklų įgyvendinimo rezultatus daroma išvada, kad mokyklos veiklos tobulinimo planas įgyvendinamas kryptingai ir atsakingai.

4.1.2. Mokyklos veiklos tobulinimo plano / planų įgyvendinimo vertinimas

Rodiklis, vertinimo lygis	Vertinimo pagrindimas
1.1.Mokyklos pasiekimai ir pažanga, 3 lygis	<p>Rezultatyvumas potencialus.</p> <ul style="list-style-type: none"> Įgyvendinant „Kokybės krepšelio“ veiklos tobulinimo planą daugelio dalykų (anglų k., gamtos mokslų, dailės ir technologijų) mokinių pasiekimai gerėja, išskrus matematikos pasiekimus, kurie yra prastesni. Tai nustatyta kiekvieną mėnesį analizuojant mokinių mokymosi rezultatus, stebint atskirų klasių dalykų mokymosi dinamiką. Gimnazija, siekdama užpildyti spragas, nuo 2022–2023 m. m. iš mokinių poreikių tenkinimui skirtų valandų, 5-10 kl. po papildomą valandą skyrė matematikos mokymui(si). Palyginus 2021–2022 m. m vidurkius ir šių m. m I pusmečio vidurkius matyti, kad padidėjo 7 kl. mokinių aukštesniojo lygiu besimokančių vidurkiai (nuo 13,6 proc. iki 17,5 proc.), 8 kl. pagrindinio lygio vidurkiai nuo 35,2 proc. iki 46,3 proc. Gerėja mokinių, besimokančių patenkinamuoju lygiu vidurkiai, nebeliko nepatenkinamo lygio.

	<ul style="list-style-type: none"> • Šių m. m. I pusmečio rezultatų suvestinėse matyti, kad 9-10 kl. besimokančių aukštesniuju lygiu padidėjo nuo 5,43 proc. iki 11,11 proc. 7-9 kl. mokinių anglų k. pasiekimų vidurkiai viršijo 7 balus. Tačiau 6 kl. padidėjo mokinių besimokančių patenkinamuoju lygiu, 8 kl. sumažėjo aukštesniojo lygmens mokinių. Problemą išspręsti tokiems mokiniams organizuojamos individualios konsultacijos. • Palyginus 2022–2023 m. m. pradžios rezultatus ir I pusmečio rezultatus, visų SUP mokinių pasiekimai pagerėjo 0,37 balo, o 5-10 klasėse besimokančių SUP mokinių pasiekimai pakilo daugiau nei 0,5 balo. • 2022 m. duomenimis, gimnazijos mokinių VBE rezultatai aukštesni nei rajono ir Lietuvos vidurkis. 3 mokiniai gavo po 100 balų įvertinimą. Išlaikyta 90,3 proc. egzaminų, iš kurių aukštesniuju lygiu 24,7 proc. Bendras išlaikytų egzaminų vidurkis yra 61,2 balo. 2022 m. bendrieji VBE rezultatai yra geresni už 2021 m. ir 2020 m. rezultatus. Mokyklos pirminėje informacijoje nurodoma, kad 2022 m. abiturientų, išlaikytų VBE aukštesniuju lygmeniu išaugo nuo 19 iki 23. • Mokyklos pirminėje informacijoje, dokumentuose fiksuota, jog „Gifted“ programoje besimokantys mokiniai dalyvauja įvairių dalykų olimpiadose, konkursuose ir apie 20 proc. mokinių laimi aukštas vietas. 2022 m. 39 proc. šioje programoje dalyvavusių mokinių laimėjo aukštas vietas rajono ir respublikos, tarptautiniuose konkursuose (25 laimėjimai). Mokinių tėvai patenkinti mokyklos indėliu ugdant mokinius, pokalbyje dalyvavę teigė, kad mokykla siekia aukštų mokinių rezultatų tikslingai, deda pastangas, pedagogai mokosi ir tai yra akivaizdu (tai pokalbiuose patvirtino ir mokiniai). • Nors 64,4 proc. stebėtų pamokų vyravo mokymosi paradigma ar buvo bandoma dirbti šiuolaikiškai, tačiau ne visada buvo grįžtama prie pamokos uždavinio aptariant pasiekimus ir rezultatus. Iš visų stebėtų 45 pamokų, 3-4 lygiu rezultatyvumas įvertintas 24 (53,3 proc.) pamokose. Tai fiksuota lietuvių k. 6b, 8a, 3b kl. pamokose, 6a, 5b kl. anglų k., 12a, 4c kl. matematikos, 6c kl. technologijų, 6a kl. muzikos pamokose ir kt. • Geri mokinių pasiekimai įtakoja mokinių didėjimą gimnazijoje. Dalis mokinių atvyksta iš kitų, ne šiai mokyklai priklausančių gyvenamųjų vietų. Pokalbyje su tėvais buvo paminėta, kad jie renkasi mokyklą todėl, kad geri mokinių pasiekimai, mokykla atvira naujovėms. Pokalbyje dalyvavę mokiniai tai patvirtino, jiems patinka čia mokytis, jaučiasi suprasti, mokytojai atsakingi, stengiasi išmokyti. Vertintojai daro išvadą, kad gimnazijos mokinių pasiekimai yra geri. Dalyvavimas „Kokybės krepšelio“ projekte turi akivaizdų teigiamą poveikį mokinių kompetencijų ugdymui, tolesniam jų mokymosi pasiekimų gerinimui ir individualiai pažangai.
2.1. Ugdymo(si) organizavimas, 3 lygis	<p>Diferencijavimas, individualizavimas, suasmeninimas tinkamas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mokytojai pripažįsta mokinių skirtybes, atsižvelgia organizuodami ugdymo(si) procesą. Atsižvelgiant į mokinių mokymosi rezultatus, individualius poreikius stengiamasi kiekvienam suteikti pagalbą. Siekiant užtikrinti mokinių turimų mokymo(si) spragų šalinimą, pagalbą mokiniams iš nepalankios socialinės aplinkos, dalykų mokytojams iš mokinių poreikių tenkinimo valandų skirta valanda konsultacijoms. Mokyklos teigimu, 2021–2022 m. m. mokinių konsultavimas vyko mažesnėse grupėse, taip labiau suasmeninant mokymąsi. Dėmesys kiekvienam mokiniui po pandemijos, jų konsultavimas turėjo įtakos jų pasiekimų gerinimui (plačiau skaityti 1.1. rodiklio aprašyme). Iš vertinimo metu stebėtų pamokų daroma

išvada, kad mokymas(is) 9 – 16 mokinių grupėse kuria geresnę ugdymo(si) kokybę (stebėta 25 pamokos ir kitos veiklos), fiksuoti aukščiausi vertinimai, vertinimo vidurkis – 3,1.

- Gimnazija vykdo didelį mokymosi potencialą turinčių mokinių programą „Gifted“ (viena iš projekto „Kokybės krepšelis“ veiklų), kurią pernai baigė 9 mokiniai, šiais mokslo metais mokosi 14 mokinių. Šie mokiniai dažnai imasi lyderio pozicijų, padeda kitiems mokiniams. Pokalbyje dalyvavę tėvai teigė, kad vaikai tampa drąsesni, išmoksta kitų dalykų, ko pagrindinėje ugdymo programoje nėra. Mokykla numachiusi tęsti šią veiklą ir ateityje, suburti mokinius, panaudojant jų patirtį ir įgūdžius, planuoti su jais kitas veiklas, netgi įkurti „Gifted“ centrą mokykloje.

- Iš pokalbių su VGK atstovais, specialistais, mokytojais, akivaizdu, kad mokykla išlaiko gerosios praktikos tęstinumą dirbant su SUP mokiniais (jų skaičius gimnazijoje auga). Ugdydami SUP mokinius mokytojai aktyviau bendradarbiauja, nuolat ieško naujų darbo būdų ir formų, vyksta teminiai užsiėmimai su švietimo pagalbos specialistais (dailės terapijos, relaksacijos, dėmesingumo, įsisąmoninimo, socialinių ir emocinių įgūdžių ugdymo, judesio terapijos teminiai užsiėmimai), konsultuojasi su mokymosi ypatumų centro „Labirintas“ specialistais. VGK ir pagalbos specialistai SUP mokiniams sudaro individualios pagalbos planą, teikia individualią pagalbą pagal poreikius, vyksta individualios veiklos naujai įrengtoje relaksacijai ir mokinių nusiramimui skirtoje patalpoje. Tą patvirtino pokalbiuose dalyvavę mokytojai, mokiniai ir tėvai. SUP mokiniai pasiekia aukštesnių rezultatų.

- Dalykų metodinėse grupėse susitarta dėl pamokose taikomų įsivertinimo būdų, namų darbų, pamokos veiklų diferencijavimo 3 lygiais. Pokalbiuose dalyvavę administracijos atstovai, mokytojai, mokiniai tai akcentavo, tačiau stebėtose pamokose užduočių diferencijavimas buvo stebimas ne visada. Tik 12 (26,7 proc.) stebėtų pamokų diferencijavimas pažymėtas kaip stiprusis pamokos aspektas, 7 (15,6 proc.) pamokose kaip tobulintinas. Daugelyje stebėtų pamokų užduotys buvo vienodos visiems mokiniams. Ugdymo diferencijavimo, individualizavimo, suasmeninimo tinkama praktika stebėta 6c ir 5a kl. lietuvių k. ir 12a kl. matematikos pamokose.

Ugdymo(si) integralumas ir įvairovė paveikūs.

- Projekto „Kokybės krepšelis“ lėšomis nupirktos priemonės sudaro galimybes visų klasių mokiniams ugdytis pažinimo, kūrybiškumo, komunikavimo kompetencijas. Atnaujinti fizikos, chemijos biologijos kabinetai, įrengtos laboratorijos, sudaro sąlygas praktiniams, patyriminiams, eksperimentiniams darbams atlikti. Mokiniai dirba fotolaboratorijoje, fizikos laboratorijoje, naudojami elektroniniai *Eduka* klasės vadovėliai, mokiniai turi galimybę naudotis IKT priemonėmis pamokų metu ir kt. Mokinių poreikių tenkinimo valandos naudojamos fotografijos, radiotechnikos moduliams. Formalusis ugdymas išplėstas pasirenkamuju dalyku Fotografija ir vizualiniai menai (9-10 kl.). Mokiniai, pasirinkę šį dalyką, kartą per pusmetį rengia kūrybines dirbtuves, parodas.

- Gimnazijoje jau įprasta įvairių dalykų pamokas vesti kitose erdvėse kieme, miške, lauko klasėse, miestelio įmonėse ir organizacijose. Veiklos kuria aktyvų, visų mokinių mokymo(si) procesą. Panaudojant „Kokybės krepšelio“ lėšas, II- III gimnazijos kl. mokiniams vyko STEAM mokymai „Bepiločių oro balionų gamyba radijo ryšiu“ su Vilniaus universiteto radijo klubo prezidentu S. Kareiva,

	<p>organizuojamos išvykos į STEAM centrus. Ugdymą(si) netradicinėse erdvėse gimnazijos bendruomenė mato kaip vieną iš svarbių veiklos aspektų, kaupiant gerą patirtį bei sudarant sąlygas įvairių poreikių ir gebėjimų mokiniams patirti mokymosi sėkmę, ugdyti kompetencijas, mokymąsi sieti su būsima karjera.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Projekto „Kokybės krepšelis“ lėšos suteikė daugiau galimybių stiprinti mokinių pasirengimo karjerai veiklas. Mokiniam organizuojami karjeros ugdymo užsiėmimai (organizuoti 2 seminarai, 4 išvykos 9-12 kl. mokiniams). Pokalbiuose su administracija buvo akcentuota, kad mokiniai atsakingiau renkasi dalykus sudarydami individualius vidurinio ugdymo planus, tikslingiau renkasi brandos egzaminus ir juos išlaiko. Dauguma (87 proc.) 5-12 kl. mokinių yra dalyvavę bent viename karjeros ugdymo renginyje. • Išaugo mokinių įsitraukimas į projektines veiklas. Nuo šių mokslo metų visi II gimnazijos klasių mokiniai rašo projektinius darbus (praeitais mokslo metais rinkosi dalis mokinių), vyksta projektinių darbų pristatymai. Pokalbyje dalyvavę mokiniai teigė, kad jiems įdomu ir naudinga gilintis į pasirinktas temas, dalykus, rinkti medžiagą, sisteminti, remtis turimomis žiniomis. • Mokinių dalyvavimas tarptautinių projektų eTwinning, Erasmus, Nordplus veiklose pagerino anglų kalbos įgūdžius (pokalbiuose patvirtino mokiniai, mokyklos administracija), sustiprino bendrąsias kompetencijas. Mokytojų ir administracijos teigimu, šiuo metu tarptautiniuose projektuose dalyvauja apie 50 mokinių ir 10-12 mokytojų (patobulinę anglų k. žinias įsitraukė trys mokytojai). Stebėtoje 5b kl. anglų kl. pamokoje mokiniai rašė laišką bendraamžiams Graikijoje, 8 b kl. anglų k. pamokoje buvo remiamasi tarptautinio projekto apie aplinkos apsaugą patirtimi. • Daugumoje stebėtų pamokų vyravo įvairi veikla, mokiniams buvo sudarytos sąlygos mokytis įvairiais būdais. Iš 45 stebėtų pamokų, 23-ose (51,1 proc.) pamokose ugdymo(si) įvairovė pažymėta kaip stiprusis pamokos aspektas. • STEAM integruojama į neformalųjį švietimą. Pritaikant radiotechnikos priemones, įsteigti nauji būreliai, o mokinių poreikių tenkinimo valandos naudojamos fotografijos, radiotechnikos moduliams. Stebėtoje radiotechnikos būrelio veikloje mokiniai mokėsi perduoti informaciją radijo ryšiu panaudojant <i>NATO</i> abėcėlę. Stebėtoje vizualinių menų būrelio veikloje mokiniai įvairių priemonių pagalba kūrė menines fotografijas. <p>Vertintojai daro išvadą, kad ugdymosi įvairovė yra vienas iš būdų atskleisti ir įprasminti skirtingą mokinių patirtį ir gebėjimus ir yra stiprusis mokyklos veiklos aspektas. Ugdymo diferencijavimą, individualizavimą, suasmeninimą mokyklai verta sustiprinti pamokose, todėl diferencijavimas, individualizavimas, suasmeninimas yra tobulintinas gimnazijos veiklos aspektas.</p>
3.1. Perspektiva ir bendruomenės susitarimai, 4 lygis	<p>Optimalus išteklių paskirstymas veiksmingas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mokykloje veiksmingai kuriama moderni, jauki, saugi, sveikatai ir mokymuisi palanki aplinka. Mokyklos veiklos tobulinimo („Kokybės krepšelio“ projekte) plano vienas iš uždavinių – <i>Gerinti mokinių pasiekimų asmeniškumą tobulinant mokymą(si) pasitelkiant šiuolaikines mokymo(si) priemones ir aplinkas.</i> Gimnazija kryptingai pasirinko priemones šiam uždaviniui įgyvendinti, siekdama sudaryti geresnes sąlygas mokinių patyriminiam mokymui(si), ugdymo įvairovei. Projekto „Kokybės krepšelis“ lėšomis praturtinti gamtos mokslų kabinetai, pagalbos mokiniui specialistų kabinetai, nupirkti 8 interaktyvūs ekranai (šiuo metu

	<p>interaktyvios lentos ir ekranai yra daugumoje (72,4 proc.) kabinetų), elektroniniai vadovėliai, socioemocinę būseną gerinančios priemonės, radiotechnikos, foto ir kitos priemonės. Tikslingai naudojamos skaitmeninės mokymosi aplinkos <i>Eduka</i> klasė, <i>Ema</i>, <i>Teams</i>, <i>Egzaminatorius</i>, <i>BookR</i>, įrankiai (<i>arduinai</i>, <i>robobloq</i>). Tai sudaro galimybes mokiniams mokytis įvairiais būdais, ugdytis kompetencijas, patirti mokymosi džiaugsmą ir sėkmę.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Veiksmingas „Kokybės krepšelio“ projekto lėšomis įsigytų priemonių panaudojimas padidino ne tik formaliojo, bet ir neformaliojo ugdymo veiklų įvairovę. Įsigytos foto priemonės naudojamos 5-8 kl. neformaliojo ugdymo veikloje „Focus“, 9-10 kl. fotografijos modulyje, 11 kl. pasirenkamajame fotografijos dalyke. Radiotechnikos priemonėmis naudojasi „Radijo mėgėjų būrelis“ nariai. Įsigytos priemonės sudarė galimybes ištraukti į respublikinį mokslinį–tiriamąjį projektą „Lietuviška kelionė balionu–aplink Žemės planetą“ (projekte dalyvauja tik 3 mokyklos Lietuvoje), neformaliojo ugdymo veiklą „Focus“ lankantys mokiniai surengė 3 parodas. Relaksacijos erdvėje vyksta nusiramavimo užsiėmimai. • Gimnazijos įsigyti materialiniai ištekliai panaudojami racionaliai ir veiksmingai. Visos iš projekto „Kokybės krepšelis“ įsigytos priemonės, naudojamos pamokose, leidžia siekti ugdymo būdų įvairovės, mokymąsi daro įdomesnį, patrauklesnį, šiuolaikiškesnį, kelia mokinių mokymosi motyvaciją, padeda įsisavinti mokomąją medžiagą, siekti geresnių rezultatų. Išanalizavus stebėtų pamokų protokolus, optimalus išteklių paskirstymas kaip stiprusis pamokos aspektas fiksuotas 32 (71,1 proc.), kaip tobulintinas – 6 (13,1 proc.) pamokose. Mokymosi aplinkų vertinimo vidurkis stebėtose pamokose 3,24. Pamokose, kuriose nustatyta mokymosi paradigma (30,6 proc.), šio aspekto vertinimo vidurkis 3,92. Pamokose, kuriose nustatyta mokymo paradigma (34,07 proc.), vertinimo vidurkis 2,63. Vertinimo metu stebėta 20,4 proc. mokytojų vestų pamokų, kurie turi mokytojo kvalifikacinę kategoriją, tačiau mokymosi aplinkas pamokose naudoja veiksmingai (vertinimo vidurkis 3,75). Mokymosi aplinkos labai gerai įvertintos 18 (40,0 proc.) pamokų, gerai – 20 (44,4 proc.) pamokų. Vertintojų stebėtose pamokose tikslingai naudotos ir anksčiau (ne „Kokybės krepšelio“ lėšomis) įsigytos skaitmeninės priemonės. Palyginus 2019 m. išorinio vertinimo rezultatus, kai 9 pamokose (7,4 proc.) ugdymo(si) aplinkos išskirtos kaip stiprusis pamokos aspektas, o tikslingas ir šiuolaikiškas priemonių panaudojimas, jų įvairovė kaip stiprusis pamokos aspektas įvardintas 23 (19 proc.) stebėtose pamokose, matomas pokytis ir pažanga. Vertintojai daro išvadą, kad optimalus išteklių paskirstymas yra labai geras, atliepiantis bendruomenės narių interesus, lūkesčius ir poreikius ir tai yra stiprusis gimnazijos veiklos aspektas. Visos suplanuotos mokyklos veiklos tobulinimo plane priemonės įsigytos ir ugdymo procese panaudojamos lanksčiai ir kūrybingai, išplėtė mokinių veiklų galimybes, skatina savivaldų mokymąsi, ir tai turi įtakos jų pasiekimams ir pažangai.
3.6. Mokyklos tinklaveika, 4 lygis	<p>Mokyklos tinklaveika veiksminga.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gimnazija, siekdama įgyvendinti projekto „Kokybės krepšelis“ veiklas (projekto „Kokybės krepšelis“ 1.1. veikla <i>Visų gimnazijos mokytojų bendrųjų ir dalykinių kompetencijų plėtojimo programa</i>), veiksmingai remiasi partneryste su įvairiomis organizacijomis, sudarydama sąlygas mokytojams kelti kvalifikaciją (pvz., Vilniaus universitetu, Vilniaus Gedimino technikos universitetu, Vytauto Didžiojo

universitetu, Pedagogas.lt, Mokymosi ypatumų centru „Labirintas“, Tarptautine koučingo federacija ICF Lietuva ir kt.), mokiniams ugdyti asmenines ir dalykines kompetencijas. Gimnazija, siekdama įvairinti ugdymą, ugdyti mokinių pilietiškumą, karjeros projektavimą, tobulinti bendravimo ir bendradarbiavimo įgūdžius, teikti pagalbą SUP mokiniams, ugdyti išskirtinius gabumus turinčius mokinius, tikslingai ir kryptingai bendradarbiauja su įvairiomis vietos, respublikos, užsienio institucijomis (pvz.: organizuojant STEAM veiklas su STEAM centrais; kartu su Gyvybės mokslų centru vykdytas projektas „Mokslininkai mokiniams“ (vyko mokiniams paskaitos, susitikimai su mokslininkais); Nemenčinės vaikų muzikos mokykla, Nemenčinės girininkija ir kt.). Tai fiksuota pokalbiuose su mokyklos administracija, Metodine taryba, Mokyklos taryba, mokinių tėvais, mokiniais.

- Pokalbyje su Ugdymo karjerai grupe akcentuota, kad arčiau mokyklos esančiose įstaigose vyksta pamokos pradinių kl. mokiniams (pvz. gaisrinė), globos namuose Senevita mokiniai koncertuoja, rengia interviu, fiksuoja senelių pasakojimus. Bendradarbiaujama su pasieniečiais, A. Ramanausko-Vanago padaliniu, kur mokiniai susipažįsta su kario, pasieniečio profesija, kinologija ir pan. Palaikomi ryšiai su buvusiais mokiniais, jie dažniausiai ateina savo noru, papasakoja kokių dalykų mokosi, kokių įgūdžių reikia studijuojant. Tai sustiprina mokinių motyvaciją, paskatina atsakingiau mokytis, pasirinkti Brandos egzaminų dalykus ir pan.

- Vaiko gerovės komisijos nariai teigė, kad palaikomi tikslingi ryšiai su pagalbos specialistais, dirbančiais miestelio įstaigose, mokymosi ypatumų centru „Labirintas“ ir kt. padeda geriau ir giliau pažinti SUP mokinius, teikti nuoseklią ar momentinę pagalbą mokiniams prireikus. Kalbinti pagalbos mokiniui specialistai, mokytojai džiaugėsi, kad keičiasi mokytojų požiūris į skirtingų poreikių mokinius, todėl didėja galimybės teikti jiems veiksmingesnę pagalbą, įtraukti į jų poreikius atitinkančias veiklas.

- Įgyvendinant vieną iš projekto „Kokybės krepšelis“ veiklų *Patirties sklaidos organizavimas ir vykdymas*, tikslingai palaikomi ryšiai su rajono ir respublikos mokyklomis, dalijamasi gerąja patirtimi. Gimnazijos mokytojai, dalyvavę švietimo eksperto dr. A. Juozaičio konsultacijose rengiant strateginį planą, įgijo naujos patirties ir kompetencijų. Vėliau dalis mokytojų tapo fasilitatoriais ir mokė rajono mokyklų administracijos atstovus kaip organizuoti diskusijas, įtraukti visą mokyklos bendruomenę ir partnerius rengiant strateginį planą. Šį faktą pokalbyje patvirtino ir Vilniaus rajono švietimo skyriaus specialistas.

- Mokykla aktyviai dalyvauja tarptautiniuose projektuose ir ši veikla 2022, 2023 m. plečiama (*ERASMUS, Nordplus, eTwinning*), todėl plečiasi ir partnerystė su užsienio mokyklomis (per projektinę veiklą 2021–2022 m. m. gimnazija bendradarbiavo daugiau nei su 10 užsienio mokyklų). Tiek mokytojai, tiek mokiniai įgyja naujos patirties ir įgūdžių, kuriuos gali pritaikyti praktinėje veikloje.

Vertintojų komanda konstatuoja, kad gimnazija atvira kaitai, naujovėms, prasmingai ir tikslingai bendradarbiauja su vietos bendruomene, socialiniais partneriais, vardan ugdymo įvairovės, mokinių prasmingos veiklos. Gimnazija ne tik bendradarbiauja su įvairiomis institucijomis, įgyvendindama „Kokybės krepšelis“ veiklas, bet kartu rengia ir planuoja mokyklos ateitį strateginiame plane. Mokyklos tinklaveika yra stiprusis gimnazijos veiklos aspektas.

<p>3.8. Nuolatinis profesinis tobulėjimas, 3 lygis</p>	<p>Reiklumas sau, atkaklumas ir nuoseklumas potencialus.</p> <ul style="list-style-type: none"> Gimnazijos mokytojai kuria viziją kaip dirbti gerai, analizuoja savo veiklą, tikslingai mokosi. Projekto „Kokybės krepšelio“ lėšomis suplanuota 5 modulių kvalifikacijos tobulinimo tęstinė programa su praktiniu pritaikymu, kurioje dalyvauja apie 80 proc. gimnazijos pedagoginių darbuotojų ir pagalbos mokiniui specialistų. Pirmo modulio programa apie modernios pamokos aspektus, kurią įgyvendinant įsigyta vienerių metų Pedagogas.lt narystė 54 mokytojams, mokytojai išklausė įvairių seminarų, 32 pasinaudojo e-pamokomis šioje platformoje. Mokyklos vadovų teigimu, pagal susitartus pamokos vertinimo kriterijus stebimų kiekvieno mokytojo pamokų kokybė gerėja. 81 proc. tikslųjų, gamtos mokslų, menų ir kitų dalykų mokytojų dalyvavo praktiniuose STEAM mokymuose, teorinę dalį išklausė visi gimnazijos mokytojai. STEAM mokymai padėjo mokytojams planuoti integruotas pamokas, TEAMS platformoje sukurtas „Idėjų bankas“, mokytojai vedė bent po vieną atvirą pamoką. Vyko mokytojų aktyvaus klausymo mokymai „Mano mokykla: įkvėpk, paskatink, palaikyk“, kai įvairių dalykų mokytojai išitraukė į individualias ir grupines koučingo sesijas (48 sesijose dalyvavo 16 mokytojų). Daugumai mokytojų mokymai padėjo tobulinti asmenines ir dalykines kompetencijas: 20 proc. mokytojų jau pradėjo taikyti koučingo metodą mokymo procese, 14 proc. kitaip planuoja darbus, 16 proc. lanksčiau atlieka darbus, 14 proc. geriau planuoja savo laiką, 12 proc. pagerino asmeninį produktyvumą. Tai patvirtino pokalbyje dalyvavę mokytojai, duomenys pateikti 2022 m. gimnazijos veiklos įsivertinimo ataskaitoje. 20 mokytojų pagal savo gebėjimus įvairiais lygiais stiprino anglų kalbos kompetencijas dalyvaudami mokymuose (modulis – „Žingsnis į sėkmę“). Tiek mokyklos administracija, tiek susitikimuose dalyvavę mokytojai teigė, kad tai sustiprino jų pasitikėjimą savo jėgomis, drąsiau naudoja kompiuterines ir skaitmeninio turinio priemones, programas, 3 mokytojai išitraukė į tarptautinių projektų veiklas (viso dalyvauja 12 mokytojų), gimnazijos administracija kartu su mokytojais parengė paraišką <i>Erasmus</i> akreditacijai ir prašymas buvo patvirtintas, 2 tapo <i>Erasmus</i> projektų koordinatoriais, 5 vykdo kitus projektus. Organizuoti seminarai mokytojams, dirbantiems su SUP mokiniais ir mokytojų padėjėjams (modulis – „Labirintas“). Vyksta VGK susitikimai reflektuojant mokymosi patirtį ir tariantis dėl SUP mokinių ugdymo organizavimo, pagalbos jiems teikimo. Iš pokalbių su bendruomene paaiškėjo, kad mokytojų, dirbančių su specialiuoju ugdymosi poreikių turinčiais mokiniais kompetencijos sustiprėjo, keičiasi požiūris į skirtingų poreikių mokinius, jie tapo drąsesni, daugiau pasitiki savo jėgomis (pvz. dalyvavo tarptautinio projekto veiklose). Asmeninis mokytojų meistriškumas paremtas nuostata kuo geriau atlikti savo darbą ir siekti nuolatinio tobulėjimo. Įgytas žinias mokytojai taiko pamokose, pamokos kokybė gerėja. Iš vertinimo metu stebėtų 49 pamokų ir veiklų 30,6 proc. pamokų buvo šiuolaikiškos (vertinimo vidurkis – 3,88), 34,7 proc. pamokų buvo bandoma dirbti šiuolaikiškai (vertinimo vidurkis – 3,00), 34,7 proc. pamokų vyravo tradicinis mokymas (pamokos vertinimo vidurkis – 2,36). 2019 m. vykusio visuminio išorės vertinimo metu nustatyta, kad 18,2 proc. pamokų buvo šiuolaikinės, 42,1 proc. pamokų buvo bandoma dirbti šiuolaikiškais, 39,7 proc. pamokų buvo tradicinės. Gimnazijoje skatinamas ir palaikomas gimnazijos mokytojų bendradarbiavimas, gerosios patirties sklaida. Naujai pradėjusiems dirbti, besimokantiems mokytojams priskirti mentoriai (<i>plačiau 3.4 rodiklio aprašyme</i>).
--	--

	<p>Mokytojai tarpusavyje dalijasi gerą patirtimi, pamokų, renginių idėjas, planus talpina <i>TEAMS</i> platformoje sukurtame idėjų banke. Iš pokalbio su mokytojais, pagalbos mokiniui specialistais, administracija paaiškėjo, kad pedagogų bendruomenė palaiko mokymosi kultūrą, sieja su perspektyva, mato teigiamą poveikį savo darbe, nes geriau pažįsta ir supranta mokinius, jų poreikius, gali tikslingiau parinkti pagalbos būdus, padėti. Pokalbiuose dalyvavę mokiniai teigė žinantys, kad mokytojai nuolat mokosi, pastebi pokytį – pamokos įdomesnės, mokytojai daugiau naudoja IKT ir kitas įsigytas priemones pamokose.</p> <p>Vertintojai daro išvadą, kad gimnazijos mokytojų nuolatinis profesinis tobulėjimas, reiklumas sau, atkaklumas ir nuoseklumas yra potencialus, siekiant suplanuotų tikslų „Kokybės krepšelio“ projekte ir daro reikšmingą įtaką mokyklos pažangai ir mokinių kompetencijų ugdymui.</p>
<i>Stiprieji mokyklos veiklos aspektai</i>	<p>Įvairovė. Optimalus išteklių paskirstymas. Mokyklos tinklaveika.</p>
<i>Tobulintini mokyklos veiklos aspektai</i>	<p>Ugdymo(si) diferencijavimo, individualizavimo, suasmeninimo stiprinimas, siekiant kiekvieno mokinio pažangos pamokoje</p>

4.2. Kaip stebimas mokyklos suplanuotų tobulinimo veiklų, pasirinktų veiklos tobulinimo priemonių ir būdų įgyvendinimo nuoseklumas ir tinkamumas mokinių ugdymosi pasiekimams gerinti?

4.2.1. Mokyklos suplanuotų tobulinimo veiklų, pasirinktų veiklos tobulinimo priemonių ir būdų įgyvendinimo stebėjimas / stebėjimo sistema

Vilniaus r. Nemenčinės Gedimino gimnazija nėra parengusi mokyklos pažangos stebėjimą reglamentuojančių dokumentų, tačiau iš surinktų duomenų matyti, kad stebėsenai skiriamas tinkamas dėmesys – mokykla kaupia ir analizuoja mokytojų kvalifikacijos tobulinimo, mokytojų įsivertinimo dokumentus, mokinių pažangos, akademinį ir neakademinį pasiekimų, mokinių lankomumo, ugdymo proceso kokybės ir daugelį kitų duomenų, kurių pagrindu priima sprendimus. Remiantis turima patirtimi gimnazijai nebuvo sudėtinga užtikrinti veiklų, įgyvendinamų „Kokybės krepšelio“ projekte, įgyvendinamų veiklų poveikio mokinių pasiekimams ir pažangai stebėseną. Buvo parengtos mokinių pasiekimams fiksuoti skirtos lentelės, kurios sudarė galimybes tiek klasių auklėtojams, tiek dalykų mokytojams, tiek administracijai analizuoti mokinių pasiekimus, stebėti pažangą ir priimti sprendimus mokinių pasiekimams gerinti. Administracija ir mokytojai nuolat kolegialiai stebi ir vertina pamokų kokybę pagal nustatytus rodiklius, analizuoja pamokų stebėjimo protokoluose fiksuotus duomenis.

4.2.2. Mokyklos suplanuotų tobulinimo veiklų, pasirinktų veiklos tobulinimo priemonių ir būdų įgyvendinimo stebėjimo / stebėjimo sistemos vertinimas

<i>Rodiklis, vertinimo lygis</i>	<i>Vertinimo pagrindimas</i>
----------------------------------	------------------------------

<p>1.1.Mokyklos pasiekimai ir pažanga, 3 lygis</p>	<p>Stebėsenos sistemingumas paveikus.</p> <ul style="list-style-type: none"> • „Kokybės krepšelio“ projekto laikotarpiu vykdyta tinkama tikslinių grupių mokinių pasiekimų ir pažangos stebėseną, fiksuoti ir analizuoti pokyčiai, jų tendencijos. Vadovų komanda nuolat vykdo ugdymo stebėseną, analizuoja pažangos kokybę, atlieka tyrimus grįžtamajam ryšiui gauti, nustato tobulintinas sritis. Mokykloje patvirtintas detalusis ugdomosios veiklos priežiūros planas. Stebėsenos prioritetais yra: konkretus, į pamatuojamą rezultatą orientuotas mokymosi uždavinys; pažangos matavimas ir įsivertinimas; projekto „Kokybės krepšelis“ poveikis mokinių pažangai. Pagal su mokytojais aptartus pamokos stebėsenos kriterijus 2021 m. vadovai stebėjo 32 pamokas (vidurkis 3,08 balo), 2022 m. – 34 pamokos (vidurkis – 3,31 balo). • Įgyvendinant projekto „Kokybės krepšelis“ mokyklos suplanuotas tobulinimo veiklas, sistemingai stebimi mokinių pasiekimai ir pažanga. Kiekvieną mėnesį pildomos mokinių pasiekimų lentelės, mokyklos vadovai, klasių vadovai, dalykų mokytojai analizuoja kiekvieno mokinio ir klasės mėnesio pasiekimus. Taip sudaromos tinkamos sąlygos laiku pastebėti problemas ir suteikti reikiamą pagalbą kiekvienam mokiniui. Bendradarbiaudami tarpusavyje pedagogai ir pagalbos mokiniui specialistai konsultuoja mokinius individualiai ar grupėse, sudaro individualios pagalbos teikimo planus. 5-8 kl. mokinių dalis, lyginant su 2020-2021 m. m. nepasiekusių patenkinamojo lygio, sumažėjo nuo 1,33 iki 0 proc., o 9-10 kl. mokinių dalis - nuo 5,43 proc. iki 5 proc. Specialiųjų ugdymosi poreikių mokiniams pagalbą teikia pagalbos mokiniui specialistai. Palyginus 2022–2023 m. m. pradžios ir I pusmečio pasiekimų rezultatus 5-10 kl. SUP mokinių pažangumo vidurkis padidėjo nuo 6,88 iki 7,25 (plačiau 1.1. rodiklio aprašyme). • Analizuojami mokinių diagnostinių ir baigiamųjų kontrolinių darbų, bandomųjų PUPP ir VBE, NMPP, užsienio kalbų lygio nustatymo, tarptautinių tyrimų rezultatai, gimnazijos veiklos įsivertinimo išvados, atliktų tyrimų rezultatai. Jais naudojamosi pamokose tiesiogiai, taip pat rengiant ar koreguojant ugdymo planus, kuriant metinius veiklos planus. Pokalbiuose su mokyklos administracija, mokytojais, mokiniais patvirtinta, kad sistemingas mokinių pasiekimų stebėjimas, analizavimas daro įtaką mokinių pažangumo augimui. Pasiekimų ir pažangos pagrindumas potencialus. • Projekto „Kokybės krepšelis“ gimnazijos veiklos tobulinimo plano antrojo uždavinio <i>Orientuotis į mokinio asmenybės tapimą</i> veikloje numatyta stiprinti pažangos matavimo / (įsi)vertinimo pamokoje aspektą. <i>Teams</i> aplinkoje sutarta pasiekimų pažangą matuoti ne rečiau kaip po kiekvieno skyriaus ar temos, o pamokoje pažanga matuojama <i>Teams</i> apklausomis, <i>Ema</i>, <i>Kahoot</i>, <i>Mentimeter</i>, <i>Quizizz</i> platformose ar kitais įrankiais. Vertinimo metu 15 (33,3 proc.) sebtų pamokų mokytojai taiko sutartas vertinimo strategijas ir būdus. <i>Teams</i> aplinkos panaudojimas daromos pažangos stebėjimui ir įvertinimui fiksuotas 6a kl., 5b kl., 7a kl., 8b kl. anglų k. pamokose, 5a kl., 12a kl., 7a kl., 8b kl. matematikos, 7a kl. lietuvių k., 5a kl. gamtos ir žmogaus, 6c kl., 6a kl. technologijų, 8a/b klasės fizikos, pamokose. <i>Quizizz</i> platformos naudojimas stebėtas 5b kl. anglų k., 8a/b jungtinės klasės fizikos pamokose. • Pradinių klasių mokinių atsiskaitomieji darbai kaupiami vertinimo
--	--

	<p>aplankuose. Mokiniai kiekvieno mėnesio pabaigoje padarytą mokymosi pažangą ir pastangas įsivertina spalvomis pagal lygį. Visose pradinio ugdymo klasėse viešai demonstruojamos mokinių pasiekimų įsivertinimo lentelės. Jų panaudojimas matuojant pažangą stebėtas 1b kl, 4b kl. pasaulio pažinimo, 1c kl. lietuvių k., 2c kl. matematikos pamokose.</p> <ul style="list-style-type: none"> Išanalizavus stebėtų pamokų protokolus, pasiekimų ir pažangos vertinimo, kaip reikšmingo mokymosi pokyčių stebėsenos aspekto, vidurkis – 2,96. Labai gerai šis pamokos aspektas vertintas 13 (28,9 proc.), gerai 17 (37,8 proc.) stebėtų pamokų. Vertinimas ugdant kaip stiprusis pamokos aspektas fiksuotas 16 (35,5 proc.) pamokų, kaip tobulintinas 8 (17,8 proc.). Tinkama praktika, kai pamokose aiškūs vertinimo ir įsivertinimo kriterijai stebėta 6c kl. informatikos, 8a kl. lietuvių k., 3a kl., 5b kl. anglų k., I Gb kl. chemijos, 2c kl. matematikos, jungtinės 8a/b kl. fizikos pamokose. Projekto „Kokybės krepšelis“ pasirinkta veikla – stiprinti pažangos pamatavimo vertinimą pamokoje. Gimnazijos vadovai nuolat ieško kuo efektyvesnio mokinių pasiekimų ir pažangos pamatavimo. 2023-2025 metų strateginiame plane siekiama atnaujinti Mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos aprašą numatant instrumentus reguliariam pažangos ir pastangų pamatavimui. <p>Vertintojai daro išvadą, jog pasiekimų ir pažangos pagrindumas yra tobulintinas gimnazijos veiklos aspektas. Mokykla nuosekliai ieško geriausių instrumentų mokymosi pasiekimų pažangos ir pastangų pamatavimui.</p>
3.4. Veikimas kartu, 3 lygis.	<p>Bendradarbiavimo kultūra ir kolegialus mokymasis paveikūs.</p> <ul style="list-style-type: none"> Pokalbiuose mokytojai, mokiniai, tėvai patvirtino, kad visa bendruomenė įsitraukė į projekto „Kokybės krepšelis“ veiklų planavimą ir įgyvendinimą. Mokyklos personalas laiko save viena komanda, siekiančia bendrų tikslų. Tą patvirtina bendra veikla kuriant 2023-2025 metų strateginį planą. Į plano kūrimo veiklą įsitraukė visa mokyklos bendruomenė (<i>plačiau apie tai skaityti 3.1 rodiklio aprašyme</i>). 2023 metų sausio mėn. projekto „Kokybės krepšelis“ veiklų patirtimi, kaip kurti strateginį planą, mokyklos komanda dalijosi su Vilniaus rajono švietimo skyriaus atstovais ir mokyklų vadovais. Iš pokalbių su mokyklos vadovais, mokytojais, pagalbos mokiniui specialistais, mokiniais, tėvais paaiškėjo, kad įgyvendinant projekto „Kokybės krepšelis“ tikslą <i>Gerinti gimnazijos mokinių ugdymo(si) kokybę, siekiant kiekvieno mokinio aukštesnių pasiekimų ir asmenybės brandos</i>, mokykloje bendradarbiavimo kultūra plėtojasi įvairiomis kryptimis ir įvairiais aspektais: mokyklos vadovai ir mokytojai analizuoja, aptaria pažangos stebėseną; mokytojai ir pagalbos mokiniui specialistai sudaro individualios pažangos gerinimo planus, kai mokinių pasiekimai ir pažanga prastėja; mokytojai, klasių vadovai pažangos duomenis aptaria su klasių mokiniais, jų tėvais; mokiniai prisiima atsakomybę už pasiekimų gerinimą. Bendradarbiavimo kultūra veda link bendro tikslo – tapti modernia mokykla, siekiančia gerų ugdymo(si) rezultatų ir kartu su visa bendruomene kurianti draugišką kultūrą. Mokykloje stiprėja bendradarbiavimo kultūra. Per projekto „Kokybės krepšelis“ įgyvendinimo laikotarpį mokyklos mokytojai pravedė 27 įvairių dalykų integruotas ugdymo veiklas, kurias aptarė su mokyklos administracija ir dalykų

	<p>metodinėse grupėse. Naujai pradėjusiems dirbti mokytojams talkina mokytojai mentoriai. Kaip puikus gerosios praktikos mentorystės pavyzdys stebėtas 1c ir 1b klasių mokytojų bendradarbiavimas, kai patirtį turinčio mokytojo ir pradedančiojo mokytojo visų pamokos aspektų vertinimo vidurkis – 4. Mokyklos vertinimo laikotarpiu stebėta integruota muzikos ir šokio pamoka 6a kl. <i>Teams</i> aplinkoje pradėtas kaupti metodinės veiklos užduočių bankas, kurio turinys pasiekiamas visiems mokyklos mokytojams. Gimnazijos vadovai planuoja <i>Teams</i> užduočių banke sukauptą medžiagą peržiūrėti, aptarti su mokytojais, pagalbos mokiniui specialistais, sutarti dėl patogiausio pedagogams naudotis rūšiavimo, sisteminimo, pateikimo būdo. Tęsdama projekto „Kokybės krepšelis“ veiklą mokykla planuoja 2023 m. organizuoti metodinę praktinę konferenciją šalies mokytojams, kurioje gerąją praktika dalinsis 3-5 gimnazijos mokytojai.</p> <ul style="list-style-type: none"> Projekto „Kokybės krepšelis“ veiklomis siekiama išplėtoti gimnazijos mokytojų dalykines ir bendrąsias kompetencijas. Mokytojai mokosi vieni iš kitų dalydamiesi patirtimi, atradimais, sumanymais ir kūriniais, stebėdami kolegų pamokas. Pokalbiuose mokyklos administracija teigė, kad gyvena nuolat ieškodami naujų galimybių, kaip tobulinti ugdymo procesą, siekiant gerinti mokinių mokymosi pasiekimus ir pažangą. <p>Vertintojų komanda daro išvadą, kad veikimas kartu yra potencialus. Daugumos bendruomenės narių susitelkimas kryptingam veiklos tobulinimo plano įgyvendinimui ir procesų stebėsenai lemia teigiamus gimnazijos veiklos pokyčius. Projekto „Kokybės krepšelis“ laikotarpiu išaugo mokytojų pasitikėjimas savo jėgomis ir įsitraukimas.</p>
<i>Stiprieji mokyklos veiklos aspektai</i>	
<i>Tobulintini mokyklos veiklos aspektai</i>	Mokinių pasiekimų ir pažangos pagrįstumas kaip galimybė stebėti, vertinti, skatinti mokinių savivaldumą mokantis ir gerinti pasiekimus.

4.3. Kaip mokyklos nusimatyti veiklos vertinimo rodikliai, jų aiškumas padeda įsivertinti veiklos pokytį ir stebėti poveikį mokyklos pažangai?

4.3.1. Mokyklos nusimatyti veiklos vertinimo rodikliai

Vilniaus r. Nemenčinės Gedimino gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo grupės veikla „Kokybės krepšelio“ projekto kontekste tapo itin reikšminga tiek rengiant mokyklos veiklos tobulinimo planą, įsivertinant ir nustatant tobulinimo kryptį, tiek rengiant gimnazijos strateginį planą 2023–2025 m. Vertintojai teigia, kad: kiekybiniai rodikliai tinkamos apimties, nukreipti į priemonių įgyvendinimo rezultatus (mokytojų kompetencijų tobulinimo raišką praktikoje, ugdymo(si) aplinkų kūrimo ir (ar) modernizavimo apimtis, ugdomosios veiklos, orientuotos į mokinių patyriminį mokymąsi, organizavimo kokybę ir pan.); kokybiniai rodikliai realūs, leidžiantys nustatyti projekto poveikį mokinių pažangai ir pasiekimams.

4.3.2. Mokyklos nusimatyto veiklos vertinimo rodiklių turinio ir jų naudojimo vertinimas

Rodiklis, vertinimo lygis	Vertinimo pagrindimas
3.1. Perspektyva ir bendruomenės susitarimai, 4 lygis.	<p>Sprendimų pagrįstumas yra veiksmingas. Tobulinimo kultūra yra potenciali.</p> <ul style="list-style-type: none"> Svarbų vaidmenį įsivertinant ir tobulinant gimnazijos veiklą, vykdant pokyčių stebėseną atlieka gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo grupė, koordinuojama direktorės pavaduotojo ugdymui. Rengiant „Kokybės krepšelio“ veiklos tobulinimo planą, duomenis analizavo sudaryta „Kokybės krepšelio“ darbo grupė, kuri rėmėsi 2019 m. visuminio išorinio vertinimo duomenimis, įvertino pasikeitusias aplinkybes, mokinių pasiekimus ir pateikė išvadas (pvz.: kiekvieno mokinio individualios pažangos atpažinimas, pripažinimas, parodymas pamokoje yra tobulintinas gimnazijos veiklos aspektas; siekiant gerinti ugdymo(si) kokybę tikslingiausia ugdomąją veiklą orientuoti į šiuolaikinę pamoką ir mokytojų bei mokinių bendrųjų ir dalykinių kompetencijų plėtojimą; mokinių dalyvavimas tarptautiniuose projektuose ir projektinių darbų rašymas skatins tarpdalykinę integraciją ir sudarys galimybę mokiniams įgyti tiriamųjų darbų rašymo įgūdžių, padės geriau pasirengti tolimesnėms studijoms, ugdys kritinį mąstymą ir mokėjimo mokytis kompetenciją ir kt.). Nuosekli ir tikslinga šios grupės veikla leido tinkamai nustatyti mokyklos veiklos tobulinimo kryptis, uždavinius ir rodiklius. Atsižvelgiant į šias išvadas, projekto „Kokybės krepšelis“ mokyklos veiklos tobulinimo plane buvo numatytas tikslas <i>Gerinti gimnazijos mokinių ugdymo(si) kokybę, siekiant kiekvieno mokinio aukštesnių pasiekimų ir asmenybės brandos ir 2 uždaviniai: Gerinti mokinių pasiekimų asmeniškumą tobulinant mokymą(si) pasitelkiant šiuolaikines mokymo(si) priemones ir aplinkas; Orientuotis į mokinio asmenybės tapumą.</i> Pasitelkiant metodines grupes išdiskutuoti kiekybiniai ir kokybiniai pokyčių rodikliai. Kaip parodė stebėseną ir 2022 m. įsivertinimas, pokalbis su mokyklos administracija, gimnazijai pavyko įgyvendinti apie 80 proc. suplanuotų „Kokybės krepšelio“ veiklų, iki projekto laikotarpio pabaigos bus įgyvendintos visos veiklos, kas buvo numatyta. Gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo grupė, atlikusi 2022 m. veiklos kokybės įsivertinimą pateikė rekomendacijas pagal skirtingus duomenų šaltinius. Remiantis gimnazijos 2022 m. apklausų rezultatais, rekomenduojama tęsti STEAM veiklų organizavimą gimnazijoje ir už jos ribų, projekto metodu grįsto mokymo(si) taikymą, tobulinti pažangos pamatavimą ir (įsi)vertinimą pamokoje, individualiai aptarti su mokiniais jų sėkmes ugdymo proceso metu. Remiantis strateginio plano 2020–2022 m. ataskaita rekomenduojama stiprinti mokinių matematikos įgūdžius ir gebėjimus 5-10 klasėse, tęsti vykdomas programas (prevencines, sveikos gyvensenos, pagalbos mokiniui), padėti gabiems mokiniams siekti aukštesnio lygmens gebėjimų ugdymo procese, siūlyti gimnazijos veiklos plano rengimo grupei 2023 m. gimnazijos veiklos planą rengti 3 mėnesiams, remiantis 2022 m. gimnazijos veiklos įsivertinimo išvadamis ir mokyklos „Kokybės krepšelio“ planu, kol nebus patvirtintas naujas gimnazijos 2023–2025 m. strateginis planas (vertinimo metu stebėta, jog veiklos planavimas vyko atsižvelgiant į minėtą rekomendaciją) ir kt.. Remiantis mokytojų pamokų stebėjimo protokolais rekomenduojama tobulinti pamokos pažangos pamatavimą, mokinių įsivertinimą, pamokos uždavinio formulavimą. Pateiktos rekomendacijos atspindi projekto „Kokybės krepšelis“ veiklų tęstinumą. Kadangi gimnazijoje buvo rengiamas strateginis planas, tai visa

	<p>bendruomenė atliko platesnį gimnazijos veiklos įsivertinimą, atlikta gimnazijos SSGG analizė, vyko veiklos skirtos naujo gimnazijos strateginio plano rengimui: diskusijos, balsavimai, apklausos.</p> <ul style="list-style-type: none"> Iš pokalbių su gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo grupe, mokyklos administracija, dokumentų analizės paaiškėjo, kad gimnazijoje veiklos sprendimai priimami remiantis duomenimis, strateginio plano tikslais, sutarta bendros veiklos perspektyva, veiklos kokybės įsivertinimas daro poveikį visai mokyklos pažangai. Priėmus veiklos tobulinimo sprendimus yra stebimas jų įgyvendinimas, analizuojami pokyčiai ir pasiekti rezultatai. Apie veiklos kokybę ir tobulinimo poreikį sprendžiama iš mokyklos metinės veiklos ataskaitos, veiklos kokybės įsivertinimo duomenų, NMPP, VBE rezultatų, diagnostinių, bandomųjų, pusmečio ir metinių mokinių pasiekimų duomenų, pamokų stebėjimų, trišalių (mokytojas-mokinys-tėvai) pokalbių refleksijų, metodinių grupių diskusijų, mokinių, tėvų, mokytojų apklausų. <p>Vertintojų komanda daro išvadą, jog gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo įtaka sprendimų pagrįstumui yra kryptinga. Tikėtina, kad dėmesys veiklos tobulinimui, įsivertinimo ir planavimo ryšys padės užtikrinti sėkmingą „Kokybės krepšelio“ projekto ugdymo kokybei reikšmingų pokyčių įgyvendinimą.</p>
<i>Stiprieji mokyklos veiklos aspektai</i>	
<i>Tobulintini mokyklos veiklos aspektai</i>	

4.4. Kaip užtikrinamas veiklų, lemiančių mokinių pažangą ir pasiekimus, tvarumas?

4.4.1. Veiklų, lemiančių mokyklos mokinių pažangą ir pasiekimus, tvarumas

Vilniaus r. Nemenčinės Gedimino gimnazijos bendruomenė turi bendrą viziją ir nuostatas išlaikyti projekto „Kokybės krepšelis“ pradėtų ir jau seniau vykdomų veiklų tęstinumą, įtakančių mokinių pasiekimų augimą. Tikėtina, kad mokyklos įdirbis – nuolat analizuoti mokinių pasiekimus, vertinti, ieškoti geriausių sprendimų ir tobulinti ugdymo procesą, veikti kryptingai panaudojant šiuolaikines priemones, nuolat mokytis ir tobulėti pedagogų bendruomenei, užtikrins mokinių pažangos ir pasiekimų tvarumą. Vertintojų komandos sutarimu, didžiausią įtaką veiklų tvarumui turi tinkamas mokytojų kompetencijų tobulinimas ir įgytų kompetencijų taikymas praktikoje, ugdymo(si) aplinkų kūrimas ir modernizavimas, skirtingų mokinių poreikių tekinimas, patyriminio mokymo stiprinimas. 2023–2025 m. strateginiame plane tiek pasirinktos vertybės ir elgsenos, tiek prioritetingos veiklos kryptys, tiek pasirinkti rodikliai atspindi „Kokybės krepšelio“ veiklų tęstinumą.

4.4.2. Veiklų, lemiančių mokyklos mokinių pažangą ir pasiekimus, tvarumo vertinimas

Rodiklis, vertinimo lygis	Vertinimo pagrindimas
----------------------------------	------------------------------

<p>3.1. Perspektyva ir bendruomenės susitarimai 4 lygis</p>	<p>Labai geras vizijos bendrumas ir veiklos kryptingumas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Naujame 2023–2025 m. strateginiame plane gimnazijos vizija <i>Nemenčinės Gedimino gimnazija – tai moderni mokykla, siekianti gerų ugdymo(si) rezultatų ir kartu su visa bendruomene kurianti draugišką kultūrą.</i> Ji dera su nuostatomis – siekti kuo geresnių mokinių pažangos ir pasiekimų rezultatų, kurti atvirą, patrauklią ir draugišką mokyklą. Pokalbių su gimnazijos Metodine taryba, VGK nariais, mokinių tėvais paaiškėjo, kad mokyklos vizija, veiklos perspektyva visiems bendruomenės nariams žinoma ir priimtina. 2023–2025 m. strateginio plano rengimui įsitraukė visa gimnazijos bendruomenė ir partneriai. Taikytas 4 žingsnių balsavimo-reitingavimo metodas, kurį moderavo švietimo ekspertas dr. A. Juozaitis. Strateginio plano rengimui panaudotos „Kokybės krepšelio“ lėšos. • Mokyklos bendruomenė mokosi nuolat, „Kokybės krepšelio“ projektas sudarė sąlygas ir suteikė daugiau galimybių įgyti papildomų kompetencijų, kurias mokyklos bendruomenė sėkmingai taiko planuojant veiklas, siekiant aukštesnių rezultatų. Gimnazijos veiklų planavimo sistema yra tinkama, palanki "Kokybės krepšelio" projekto veiklų tvarumui užtikrinti, planavimo procesas grįstas demokratinėmis vertybėmis, laikantis bendravimo, bendradarbiavimo, viešumo principų, atsižvelgiant į gimnazijos socialinės aplinkos ypatumus, bendruomenės narių poreikius, pasiūlymus, turimus išteklius. Pokalbiuose su veiklos kokybės įsivertinimo grupe, Metodine taryba, mokyklos administracija paaiškėjo, kad Strateginį planą papildantys 2022 m. veiklos planai rengti siejant juos su mokyklos veiklos tobulinimo „Kokybės krepšelio“ projekto planu ir tarpine ataskaita. 2023 m. mokyklos veiklos planas bus rengiamas artimiausiu metu, remiantis naujuoju Strateginiu planu 2023–2025 m. (bendruomenės sutarimu buvo rengiami sausio, vasario ir kovo mėnesių veiklos planai). • Gimnazijos vizija, misija, vertybės, prioritetai, filosofija „Ne mokyklai, bet gyvenimui mokomės“ (Seneka), atspindi mokyklos veiklos kryptingumą, valstybės švietimo politikos įgyvendinimą, tai atsispindi ir „Kokybės krepšelio“ veiklos tobulinimo plano pasirinktose veiklose (pvz., dėmesys patirtiniam mokymui, organizuojant STEAM veiklas, projekto metodu grįsto mokymo(si) taikymas, karjeros galimybes mokiniai sieja su ugdymosi galimybėmis ir kt.). Strateginiai, metiniai planai, numatytos veiklos grindžiami išdiskutuotu, bendrai apmąstytu mokytojų, mokinių, tėvų, socialinių partnerių sutarimu, susiję su ateities matymu, siektinu rezultatu (siekiama sudaryti sąlygas siekti pažangos kiekvienam pagal gebėjimus, dalyvauti saviraiškoje, būti svarbiam, ruošti sėkmingam tolesniam mokymuisi ir gyvenimui). Strateginiame plane akcentuoti susitarimai kada gimnazijoje mokinys patiria sėkmę, kai nuolat: kelia tikslus ir mokosi, ieško ir randa galimybių saviraiškai, gerbia save ir kitus, moka bendradarbiauti, yra atsakingas, jaučiasi reikalingas ir palaikomas. • Dalyvavimas „Kokybės krepšelio“ projekte, pokalbiai, diskusijos, bendros veiklos įvairiose darbo grupėse telkia bendruomenę, formuoja bendrus siektino rezultato lūkesčius ir nuostatas. Pokalbyje dalyvavę mokytojai teigė, kad darbo grupėse jie geranoriškai dalijasi pareigomis, kiekvienas žino kas už ką atsakingas, dirba sutelktai ir atsakingai.
---	---

	Vertintojai daro išvadą, kad gimnazijos vizija ir veiklos kryptingumas įtakoja visos bendruomenės susitelkimą siekiant aukštesnių visų mokinių mokymosi rezultatų ir yra stiprusis mokyklos veiklos aspektas.
3.2. Lyderystė 4 lygis	<p>Pasidalyta lyderystė ir lyderystė mokymuisi yra veiksminga.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gimnazijos vadovai – lyderiai, telkiantys bendruomenę pokyčiams, iniciatyvoms, mokymuisi. Lyderystė ir vadyba daro reikšmingą įtaką mokinių ugdymosi sėkmingumui. Mokyklos vadovai geba sutelkti bendruomenę strateginiams tikslams, veiklos planams įgyvendinti, asmeniniu pavyzdžiu demonstruoja sutartas vertybes, skatina bendrystę ir pasitikėjimą. Visi vadovai yra baigę švietimo vadybos, lyderystės studijas, turi magistro laipsnius ir turimas žinias bei patirtį tikslingai taiko gimnazijos veiklos tobulinimui. • Gimnazijoje skatinama ugdytis lyderystės gebėjimus. Visiems bendruomenės nariams suteikiama laisvė rodyti iniciatyvą, priiinti atsakomybę už iniciatyvas, sprendimus ir jų įgyvendinimą. Pokalbiuose dalyvavę mokytojai ir kiti specialistai teigė, kad jie visada yra išklausomi administracijos ir turi galimybę teikti siūlymus planuojant veiklas, įsigyjant priemones. Muzikos mokytojas, turėdamas patirties ir gebėjimų dirbti su foto priemonėmis, pasiūlė „Kokybės krepšelio“ lėšomis įsigyti profesionalių priemonių fotolaboratorijai, jo iniciatyva įsteigtas vizualinių menų būrelis. • Pokalbiuose su Metodine taryba, VGK, „Kokybės krepšelio“ komanda, mokyklos administracija akcentuota, kad mokykloje beveik visi jaučiasi svarbūs ir reikalingi, vertinami kaip savo srities žinovai. Mokytojai ir kiti specialistai dalijasi mokymuose įgytomis žiniomis, gerosios patirties pavyzdžiais gimnazijoje ir už jos ribų (tai viena iš veiklos tobulinimo plano veiklų) – skaito pranešimus seminaruose, konferencijose, padeda naujai pradėjusiems dirbti ar mažesnę pedagoginę patirtį turintiems kolegoms. • Gimnazijos administracija inicijuoja mokytojų sėkmingų patirčių sklaidą, kaupia mokytojų profesinio tobulėjimo faktus, vykdo metinius pokalbius, stebi, analizuoja ugdymo(si) procesą ir mokinių pasiekimus, inicijuoja mokytojų refleksijas, priima sprendimus mokinių pasiekimų gerinimui. Tai pasakytina ir apie projekto „Kokybės krepšelis“ rodiklių stebėseną (<i>plačiau apie tai skaityti 1.1. rodiklio aprašyme</i>). Mokyklos bendruomenė įpratusi dirbti komandose, sutelktai ir atsakingai, laikytis susitarimų, priiinti atsakomybę. Gimnazijos vadovai aiškiai pasiskirstę funkcijas ir atsakomybę, kryptingai inicijuoja įvairias, su ugdymu ir mokyklos valdymu susijusias veiklas, veiksmingai panaudoja mokytojų stiprybes ir motyvuoja juos veiklai (pvz., organizuoja neformalias išvykas, renginius mokyklos bendruomenei ir kt.). <p>Vertintojai daro išvadą, kad lyderystė kryptinga, telkia gimnazijos bendruomenę siekti aukštesnių mokinių mokymosi pasiekimų ir pažangos. Lyderystė mokymuisi yra stiprusis gimnazijos veiklos aspektas.</p>
3.7. Kompetencija 3 lygis	<p>Pozityvus profesionalumas paveikūs.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mokytojai, gerbia mokinius, laikosi pedagogo etikos, taiko mokymuose įgytas žinias. Vertinimo metu stebėtose pamokose vyravo pozityvus nusiteikimas mokinių atžvilgiu, susitarimai dėl darbo drausmės ir tvarkos, nefiksuota destruktivaus mokinių elgesio.

	<ul style="list-style-type: none"> • Mokytojai išmano savo darbo sritį, tobulina savo gebėjimus. Apibendrinti stebėtų pamokų vertinimai rodo pamokų vertinimo kokybę: šiuolaikinės pamokos – 3,88 vidurkis, pamokose, kuriose buvo bandoma dirbti šiuolaikiškai vidurkis – 3,00 ir tradicinių pamokų vidurkis – 2,36. • Pokalbiuose su gimnazijos taryba, tėvais, švietimo skyriaus specialistu buvo teigiama, kad mokytojai yra savo srities profesionalai, nuolat tobulėja, komunikuoja su tėvais, padeda mokiniams siekti gerų rezultatų. Gerą mokinių paruošimą rodo ir kasmet didėjantis mokinių skaičius mokykloje, gerėjantys mokinių VBE rezultatai (plačiau 1.1. rodiklio aptašyme, 4.1.2. ataskaitos dalyje). • Pokalbiuose su bendruomene akcentuojama, kad mokytojai tikslingai tobulina savo kompetencijas (plačiau 3.8. rodiklio aprašyme, 4.1.2. ataskaitos dalyje) pamokos tobulinimo, ugdymo(si) įvairovės, integralumo srityse, mokytojų asmeninių kompetencijų (pvz., anglų k. žinių gilinimas, koučingo metodo taikymas ir kt.), kas ateityje stiprins mokytojų pasitikėjimą ir galimybes siekiant įgyvendinti mokyklos strateginius, metų veiklos plano tikslus, tęsti „Kokybės krepšelio“ veiklas: veiklų įvairovė su socialiniais partneriais, STEM veiklos, skaitmeninių priemonių taikymas, skirtingų poreikių mokinių ugdymas, išitraukimas į tarptautinių projektų veiklas ir kt. 2023-2025 m. strateginiame plane tiek pasirinktos vertybės ir elgsenos, tiek prioritetinės veiklos kryptys, tiek pasirinkti rodikliai, atspindi „Kokybės krepšelio“ veiklų tęstinumą. Vertintojai daro išvadą, kad mokytojų kompetencija paveiki, pedagogai išmano savo ugdymo sritį ir siekia dirbti kuo geriau, kad į ugdymo procesą įtrauktų kiekvieną mokinį.
<i>Stiprieji mokyklos veiklos aspektai</i>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Vizijos bendrumas, veiklos kryptingumas.</i> • <i>Lyderystė mokymuisi.</i>
<i>Tobulintini mokyklos veiklos aspektai</i>	

5. REKOMENDACIJOS DĖL MOKYKLOS PAŽANGOS KRYPTINGUMO IR VEIKLOS TVARUMO UŽTIKRINIMO

1. Įgyvendinant Mokyklos veiklos tobulinimo planą, rekomenduojama veiksmingiau atsižvelgti į mokinių mokymosi skirtybes ir tobulinti jų ugdymo(si) diferencijavimo, individualizavimo ir suasmeninimo praktiką. Mokyklai skatinti aktyvų mokinių išitraukimą ir dalyvavimą keliantis individualius, su kiekvieno mokymosi galimybėmis, interesais ir siekiais derančius ugdymosi tikslus, pasirinkti užduotis, mokymosi būdus ir tempą.

2. Stebint mokyklos suplanuotų tobulinimo veiklų, pasirinktų veiklos tobulinimo priemonių ir būdų įgyvendinimo nuoseklumą ir tinkamumą mokinių ugdymosi pasiekimams gerinti, rekomenduojama stiprinti mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimą pamokoje. Su mokiniais aptarti mokymosi uždavinius, sėkmės kriterijus, įsitikinti, kad mokiniai suprato, kokias veiklas ir kaip jas turi atlikti, mokyti juos įsivertinti, teikti ir priimti grįžtamąjį ryšį, kurio pagrindu galėtų patobulinti atliktą darbą, stebėti savo pažangą, pagal poreikius pasirinktų kitą mokymosi strategiją.

3. Siekiant minėtų pokyčių, rekomenduojama nuosekliai remtis turima stipria ir vertinga mokyklos patirtimi: mentoryste, bendradarbiavimu ir kolegialumu, išteklių ir priemonių įvairove, kompetencija.
