

NACIONALINĖ ŠVIETIMO AGENTŪRA

KAUNO ALEKSANDRO STULGINSKIO MOKYKLOS VEIKLOS TEMINIO IŠORINIO VERTINIMO ATASKAITA

2023-05-26 Nr. A-60

Vilnius

ĮVADAS

Vizito laikas – 2023 m. gegužės 2–4 d.

Išorinio vertinimo tikslas – įvertinti kokybės krepšelį gavusios mokyklos padarytą pažangą.

Kauno Aleksandro Stulginskio mokyklos (toliau – mokykla) teminis išorinis vertinimas atliktas vadovaujantis Mokyklų, siekiančių gauti kokybės krepšelį, skirtą mokinių ugdymosi pasiekimams gerinti, sąrašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2021 m. liepos 22 d. įsakymu Nr. V-1321 „Dėl Mokyklų, siekiančių gauti kokybės krepšelį, skirtą mokinių ugdymo pasiekimams gerinti, sąrašo patvirtinimo“, Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2018 m. rugpjūčio 28 d. įsakymu Nr. V-707 „Dėl Kokybės krepšelio skyrimo bendrojo ugdymo mokykloms tvarkos aprašo patvirtinimo“, Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2023 m. sausio 4 d. įsakymu Nr. V-15 „Dėl mokyklų, vykdančių bendrojo ugdymo programas, veiklos teminio išorinio vertinimo, organizuojamo 2023 metų I pusmetį, vertinimo temos, klausimų ir rodiklių nustatymo“, Mokyklų, vykdančių bendrojo ugdymo programas, veiklos išorinio vertinimo organizavimo ir vykdymo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2007 m. balandžio 2 d. įsakymu Nr. ISAK-587 „Dėl Mokyklų, vykdančių bendrojo ugdymo programas, veiklos išorinio vertinimo organizavimo ir vykdymo tvarkos aprašo patvirtinimo“.

Vertinant mokyklos padarytą pažangą analizuoti šie dokumentai ir (ar) šaltiniai: 2021 ir 2022 m. Nacionalinių mokinių pasiekimų patikrinimų (toliau – NMPP) rezultatai, mokinių pasiekimų ir pažangos suvestinės, Švietimo valdymo informacinėje sistemoje (toliau – ŠVIS) kaupiami duomenys (ir būtinųjų stebėsenos rodiklių reikšmės), mokyklos interneto svetainėje skelbiama informacija, 2022 m. mokyklos veiklos tobulinimo planas (toliau – MVTP) ir jo patikslinimas, 2022 m. veiklos tarpinė mokyklos veiklos plano įgyvendinimo ataskaita, 2022 m. mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo ataskaita, direktoriaus 2022 m. veiklos ataskaita, 2022–2024 m. strateginis, 2022, 2023 metų veiklos ir 2022–2023 m. m. ugdymo planai. Priimant vertinimo sprendimus remtasi per vizitą vykusių vertintojų su mokyklos vadovais, mokytojais, mokiniais, taip pat Kauno miesto savivaldybės Švietimo skyriaus vyriausiąja specialiste Raimonda Jančiauskiene pokalbių metu surinkta informacija, ugdomųjų veiklų (vizito metu stebėtos 34 pamokos), mokyklos vidaus ir išorės erdvių stebėjimu, jų funkcionalumo ir panaudojimo įvertinimu. Analizuoti mokomųjų dalykų ilgalaikiai planai, mokinių individualios pažangos stebėsenos lapais, mokytojų metinių pokalbių medžiaga.

Vertindami mokyklos veiklos kokybę, vertintojai dažniausiai vartojo aprašomuosius kokybės epitetus:

- gerai, paveikiai, tinkamai (3 lygis) – veiklą, patirtį verta skleisti mokykloje;
- neblogai, patenkinamai, vidutiniškai, priimtina (2 lygis) – veikla mokykloje tinkama, bet yra ką tobulinti, verta sustiprinti ir išplėtoti.

Vertinimo sprendimai yra priimti bendru vertintojų sprendimu.

Vertintojos nuoširdžiai dėkoja Kauno Aleksandro Stulginskio mokyklos direktorei Astai Poželei ir direktoriaus pavaduotojai ugdymui Egidijai Laurinavičienei, pedagogams ir mokiniams už konstruktyvų bendradarbiavimą bei svetingumą.

1. MOKYKLOS KONTEKSTAS

Mokykla įsikūrusi Kauno miesto Dainavos seniūnijoje, kurioje yra dar keturios progimnazijos, viena gimnazija, dvi pagrindinės mokyklos, viena klasikinio ugdymo mokykla, 11 vaikų darželių. 2022–2023 m. m. II pusmetį mokykloje mokosi 209 mokiniai. Sukomplektuota 11 klasių komplektų, 4 ankstyvojo ikimokyklinio amžiaus ugdymo grupės, 2 priešmokyklinio ugdymo grupės, 9 ikimokyklinio ugdymo grupės. 109 mokiniai turi specialiųjų ugdymosi poreikių (toliau – SUP), iš jų 30,27 proc. turi didelių ir labai didelių specialiųjų ugdymosi poreikių. Mokykloje teikiama kompleksinė švietimo pagalba mokiniui, jo šeimai, su mokiniu dirbantiems mokyklos pedagogams. Mokykloje mokinių kaita nedidelė: 2022–2023 m. m. rugsėjo 1 d. 1–8 kl. – 217, 2022–2023 m. m. gegužės 2 d. – 209 mokiniai įvairių tautybių: lietuvių, ukrainiečių, baltarusų, sirų, afganų. Jų buvimas Lietuvoje laikas skirtingas, kaip ir kalbos mokėjimo lygis. Atsižvelgiant į kiekvieno jų skirtingą situaciją, integracija vyksta nebloginai. Mokykloje vykdomos ilgalaikės socialinio emocinio ugdymo programos: 1 kl. – „Zipio draugai“; 2 kl. – „Obuolio draugai“; 3–4 kl. – „Įveikiame kartu“. Pagrindinis ugdymas (5–8 klasės) – gyvenimo įgūdžių formavimo programa „Paauglystės kryžkelės“.

Nuo 2018 m. gruodžio mėnesio mokyklai vadovauja Asta Poželė, ugdymą(si) organizuoja direktorės pavaduotojos ugdymui Egidija Laurinavičienė (mokykla) ir Milda Martinaitienė (darželis). Dirba 26 mokytojai (69,23 proc. jų dirba tik šioje ugdymo įstaigoje, iš jų 88,47 proc. mažesniu nei 1 etatu); 34,6 proc. turi mokytojo metodininko, 38,46 proc. – vyresniojo mokytojo kvalifikacinę kategoriją, 26,9 proc. mokytojai. Suformuota pagalbos mokiniui komanda, kurią sudaro septyni pagalbos mokiniui specialistai (mokykla turi psichologą, dirbantį visu etatu; socialinį pedagogą, du specialiuosius pedagogus, du logopedus, vieną bibliotekininką, aštuonis mokytojo padėjėjus).

2023 m. vasario mėnesį Kauno miesto Švietimo skyriaus vedėjas ir Kauno miesto savivaldybės meras mokyklos direktorės 2022 m. veiklos ataskaitą įvertino „gerai“, nes „švietimo įstaigos direktorė iš esmės įvykdė užduotis pagal sutartus vertinimo rodiklius, <...> pagerintos vaikų ugdymo sąlygos, atnaujintos vidaus ir lauko edukacinės erdvės, iš tėvų (globėjų) gauti aukšti ugdymo organizavimo įvertinimai“ ir mokyklos direktorei numatė tris užduotis: 1) „Ugdymo kokybės gerinimas, siekiant aukštesnių mokymosi pasiekimų“ (rezultatų vertinimo rodikliai susiję su 2022–2023 m. m. mokinių mokymosi aukštesniu lygiu pokyčiu, 2023 m. NMPP rezultatų vidurkių lyginimu su Lietuvos mokyklų mokinių testų vidurkiais, labai gerai ir gerai ugdymo kokybę vertinančių tėvų dalis, pasiruošimas atnaujinto turinio įgyvendinimui, kvalifikacijos tobulinimas, projekto „Kokybės krepšelis“ veiklų įgyvendinimas); 2) „Užtikrinti saugią, tobulėti skatinančią, ugdymosi aplinką“ (rezultatų vertinimo rodikliai susiję su mokinių savijauta mokykloje, socialinių emocinių kompetencijų ugdymo programų įgyvendinimu, mokytojų ir klasių vadovų mokymais; sklaidi mokyklos komunikacija su mokyklos bendruomene); 3) „Užtikrinti kokybišką įvairių poreikių vaikams ugdymo(si) įvairovę (rezultatų vertinimo rodikliai susiję su „sukomplektuota bent viena pradinio ugdymo klase, skirta bendrajam ir specialiajam ugdymui“, „2023–2024 m. m. dviejose ikimokyklinio ugdymo grupėse organizuotas teminis ugdymas). Tikėtina, kad iki 2023 m. rugpjūčio 31 d. mokykloje bus įgyvendintos visos „Kokybės krepšelio“ projekto (toliau – KK) tobulinimo plane numatytos veiklos ir pasiekti kiekybiniai / kokybiniai rodikliai. Direktorės užduotys labiau orientuotos į Kauno miesto prioritetus. Atkreiptinas dėmesys, kad užduočių įgyvendinimo kriterijai orientuoti į apklausų ir ataskaitų duomenis (pažanga / pokytis nefiksuojami), veiklų atlikimą (pvz., „2022–2023 mokslo metų mokymosi ir lankomumo ataskaitos duomenimis, „NMPP 2023 metų duomenimis“, „Tėvų / mokinių apklausos duomenimis“, „vyksta“, „dalyvavo“, „pasiruošta atnaujinto turinio įgyvendinimui“, „įvykdytos / įgyvendinamos / organizuotas“) nei į tų veiklų rezultatus ar poveikį mokinių pažangai ir pasiekimams.

Pokalbio metu su Kauno miesto savivaldybės Švietimo skyriaus vyriausiąja specialiste Raimonda Jančiauskiene paaiškėjo, kad mokyklos išskirtinumas – „gebėjimas dirbti su visais vaikais – tiek gabiais, tiek turinčiais specialiųjų ugdymosi poreikių“, o noras pagerinti mokinių pasiekimus ir pažangą buvo pagrindinis atrankos kriterijus dalyvaujant KK projekte: „Tai įvairias tautas jungianti

mokykla, kuriai skirtas ir finansinis pastiprinimas“. Pasak vyriausiosios specialistės, KK tobulinimo plano veiklų įgyvendinimas prisidėjo prie geresnių mokinių rezultatų.

Mokyklos stiprieji veikos aspektai glaudžiai tarpusavyje susiję, t. y. KK projekto metu mokyklai skirtas finansavimas sudarė tinkamas sąlygas (3.1. Perspektyva ir bendruomenės susitarimai (raktinis žodis Optimalus išteklių paskirstymas) mokinių mokymuisi už mokyklos ribų. Mokytojai, atliepdami šių dienų galimybę derinti formalųjį ir neformalųjį ugdymą (2.1. Ugdymo(si) organizavimas (raktinis žodis Ugdymo(si) integralumas), pasitelkė įvairius STEAM centrus, muziejus, kultūros įstaigas, mokyklos gamtinę aplinką (3.6. Mokyklos tinklaveika (raktinis žodis Prasmingumas) ir išplėtė ugdymo(si) erdves, realaus pasaulio pažinimas už mokyklos ribų esančiose aplinkose aktualizavo ugdymą (2.1. Ugdymo(si) organizavimas (raktinis žodis Įvairovė), suteikė mokiniams galimybę įgyti įvairesnės patirties, būti mokomiems įvairesnių žmonių ir susieti mokymąsi su savo interesais. Mokykla tinkamai teikia duomenis apie pasiekimus ir tikslingai informuoja bendruomenę apie rezultatus įgyvendinant KK projektą (1.1. Mokyklos pasiekimai ir pažanga (raktinis žodis Atskaitomybė), tačiau siekiant tobulinti mokyklos veiklą ir užtikrinti veiklos tvarumą, rekomenduotina pergalvoti mokyklos įvairių lygių planų hierarchiją, kad visi mokyklos planai padėtų realizuoti strateginį planą (3.1. Perspektyva ir bendruomenės susitarimai (raktinis žodis Planų gyvumas). Mokytojų bendruomenei reiktų suvokti, kad kolegialus mokymasis – viena iš priemonių padedanti pedagogams įveikti šiandienos iššūkius (3.4. Veikimas kartu (raktinis žodis Kolegialus mokymasis) ir gerinanti kiekvieno mokinio pasiekimus / pažangą pamokoje (1.1. Mokyklos pasiekimai ir pažanga (raktinis žodis Rezultatyvumas).

2. MOKYKLOJE UŽTIKRINAMOS PAŽANGOS KRYPTINGUMO IR VEIKLOS TVARUMO STIPRIEJI IR TOBULINTINI ASPEKTAI

Stiprieji veiklos aspektai

1. Mokykla tinkamai teikia duomenis apie pasiekimus ir tikslingai informuoja bendruomenę apie rezultatus įgyvendinant KK projektą (1.1. Mokyklos pasiekimai ir pažanga – 2 (raktinis žodis Atskaitomybė – 3).
2. Paveikiai siekiama formaliojo ir neformaliojo ugdymo integracijos už mokyklos ribų (2.1. Ugdymo(si) organizavimas – 2 (raktinis žodis Ugdymo(si) integralumas – 3).
3. Mokiniam sudaromos tinkamos sąlygos išbandyti įvairių mokymąsi skirtinguose kontekstuose (2.1. Ugdymo(si) organizavimas – 2 (raktinis žodis Įvairovė – 3).
4. Lankstus materialių išteklių paskirstymas stiprina mokinių mokymosi motyvaciją (3.1. Perspektyva ir bendruomenės susitarimai – 2 (raktinis žodis Optimalus išteklių paskirstymas – 3).
5. Mokyklos tinklaveika išplečia ugdymo(si) galimybes (3.6. Mokyklos tinklaveika – 2 (raktinis žodis Prasmingumas – 3).

Tobulintini veiklos aspektai

1. Kiekvieno mokinio pasiekimai ir pažanga pamokoje (1.1. Mokyklos pasiekimai ir pažanga – 2 (raktinis žodis Rezultatyvumas – 2).
2. Planavimo dėmė, siekiant „užtikrinti kiekvieno mokinio pasiekimų ir pažangos augimą“ (3.1. Perspektyva ir bendruomenės susitarimai – 2 (raktinis žodis Planų gyvumas – 2).
3. Kolegialus mokymasis mokinių ugdymo turiniui praturtinti ir aktualizuoti, mokantis drauge ir vieniems iš kitų (3.4. Veikimas kartu – 2 (raktinis žodis Kolegialus mokymasis – 2).

3. ĮSIVERTINIMO VEIKSMINGUMO MOKYKLOS PAŽANGAI VERTINIMAS

Siekdama nustatyti mokyklos veiklos (ir įgyvendinamo KK projekto) veiksmingumą ir priimti pagrįstus sprendimus, mokyklos bendruomenės nariai 2022 m. plačiojo (arba visuminio) įsivertinimo metu įsivertino veiklą. Vertinimo metu mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo (toliau – VKĮ) grupės nariai teigė, kad jų grupė suformuota 2022 m. rudenį, nes ankstesni VKĮ grupės nariai pakeitė darbovietę arba toliau nebetęsė veiklos. Grupę sudaro fizinio ugdymo mokytojas, psichologė, pradinio ugdymo mokytoja, dailės mokytoja, vadovauja direktoriaus pavaduotoja ugdymui. Ataskaitoje pateikiamos respondentų (mokytojų, mokinių, tėvų) apibendrintos aukščiausios ir žemiausios atsakymų vertės, išskiriami mokyklos veiklos stiprieji ir tobulintini veiklos aspektai. 2019 m. VKĮ grupė pasivertino savo veiklos kokybės įsivertinimo tvarkos aprašą, kurio 15.2. papunktyje teigiama, kad „sukonkretinami rodiklio detalajame aprašyme nurodyti kokybės požymiai pagal mokyklos-DC kontekstą“. Atkreiptinas dėmesys, kad mokykla atlikdama 2022 m. platųjį įsivertinimą neblogai remiasi Mokyklos, įgyvendinančios bendrojo ugdymo programos, veiklos kokybės įsivertinimo metodika (patvirtinta 2016 m. kovo 29 d. įsakymu Nr. V-267) (toliau – metodika): nekonkretina rodiklio detalajame aprašyme nurodytų kokybės požymių pagal mokyklos kontekstą, nenumato duomenų interpretavimo kriterijų, neišskiria atskirų respondentų grupių (nors pokalbio metu buvo teigiama, kad duomenys buvo pristatyti tėvams) ir jų atsakymų nelygina tarpusavyje, išvados ir rekomendacijos fragmentiškai dera tarpusavyje, atitinkamai fragmentiškai dera ir su mokyklos strateginiu / KK planu. Galima teigti, kad mokyklos bendruomenė patenkinamai susitarusi dėl siektinos kokybės, nes vertintojai stokojo duomenų, kuriais remiantis galėtų pagrįsti pažangos kryptingumą. Mokyklos VKĮ grupei reiktų planuoti kolegialų mokymąsi su kitų Kauno miesto mokyklų VKĮ grupių kolegomis.

4. MOKYKLOJE UŽTIKRINAMOS PAŽANGOS KRYPTINGUMO IR VEIKLOS TVARUMO VERTINIMAS

Mokykla, įgyvendindama KK projekto veiklas, ryškiausią pažangą padarė organizuodama ugdymo(si) integralumą ir patyriminę veiklą, tinklaveika išplėtė ugdymo(si) galimybes, tinkamai panaudoti materialiniai ištekliai sudarė paveikias sąlygas sieti formalųjį švietimą su neformalioju vaikų švietimu. Neaprašytas 3.3. rodiklis Mokyklos savivalda ir 3.5. Bendradarbiavimas su tėvais, kadangi mokykla, įgyvendinant KK projekto veiklas, nebuvo suplanavusi veiklą, į kurias būtų įtraukta mokyklos savivalda ir tėvai. Daugiau dėmesio skirta „į patyriminę veiklą po pandemijos. Atsižvelgta į šeimų kontekstą (mažai keliaujančios šeimos)“. Planuojama patyriminę veiklą tęsti ir toliau.

4.1. Kaip mokykla įgyvendina mokyklos veiklos tobulinimo planą?

4.1.1. Mokyklos veiklos tobulinimo planas

Mokyklos bendruomenė priimtinau susidėliojo KK du uždavinius, kurie apėmė patyriminį ir aukštesnių mąstymo gebėjimų ugdymą. Ugdymo aplinkų išplėtimas ir mokymasis ne mokykloje sudarė tinkamas sąlygas įvairių gebėjimų mokiniams ugdytis kompetencijas, kurios orientuotos į mokinių įgalinimą veikti, tačiau vertėtų susitarti, kaip, atsižvelgiant į kontekstą, kryptingai ir paveikiai plėtoti aukštesniuosis mąstymo gebėjimus, stiprinti mokytojų socialines emocines kompetencijas, ugdant įvairių gebėjimų ir tautų mokinius.

4.1.2. Mokyklos veiklos tobulinimo plano / planų įgyvendinimo vertinimas

Rodiklis, vertinimo lygis	Vertinimo pagrindimas
----------------------------------	------------------------------

<p>1.1. Mokyklos pasiekimai ir pažanga, 2 lygis</p>	<p>Rezultatyvumas nesistemingas. MVTP orientuotas į rezultatų gerinimą. KK projekto metu įgyvendintos veiklos neblogai prisidėjo gerinant mokinių pasiekimus ir pažangą, orientuotos į mokykloje besimokančių mokinių galias. Šias įžvalgas pagrindžia šie faktai:</p> <ul style="list-style-type: none"> • visi mokyklos planavimo dokumentai iš dalies dera per MVTP tikslą „Užtikrinti kiekvieno mokinio pasiekimų ir pažangos augimą“. Lyginant 2022 ir 2023 m. I pusmečio rezultatus, vykdant KK projektą, pastebima, kad 0,75 proc. padidėjo aukštesniojo (9, 10 balo) mokymosi lygmens mokinių ir 1,34 proc. padidėjo pagrindinio (6–10 balo) mokymosi lygmens mokinių. 1–8 kl. mokinių pažangumas – 98,6 proc., mokymosi kokybė – 41,9 proc.; • 5–8 kl. mokiniai savo pusmečių rezultatus fiksuojasi, nusimato kito etapo galimybes, aptaria tai su klasės auklėtojais, tėvais, bet mokyklos veikloje nefiksuojamas ir nestebimas mokinių padarytos mokymosi pažangos rodiklis; • lyginant 4 kl. 2022 ir 2023 m. NMPP rezultatus, pastebima, kad tiek matematikos (buvo 53,00 proc. yra 77,3 proc.), tiek lietuvių kalbos (buvo 53,3 proc. yra 72,5 proc.) rezultatai yra aukštesni. 2023 m. 4 kl. rezultato procentais vidurkis viršija šalies vidurkį: matematikos 15,4 proc., lietuvių kalbos 10,1 proc. Analizuojant 8 kl. rezultatus, pastebima, kad matematikos (2022 m. 30,1 proc. 2023 m. 58,0 proc.) pasiekimai aukštesni, tačiau lietuvių kalbos (2022 m. 66,5 proc., 2023 m. 63,8 proc.) rezultatai 2,7 proc. žemesni. 2023 m. matematikos rezultato procentais vidurkis 9,3 proc. viršija šalies vidurkį; lietuvių kalbos rezultato vidurkis 3,7 proc. žemesnis nei šalies vidurkis. Įgyvendinant MVTP pagerėjo 4 ir 8 kl. mokinių NMPP rezultatai; • pokalbiuose su mokytojais ir su mokiniais pasitvirtino, kad KK projekto veiklos turėjo poveikį ugdymo(si) rezultatams. Pamokos tapo įdomesnės, organizuojama daugiau integruotų, kitose aplinkose pamokų, mokiniai aktyviau įsitraukė į veiklas pamokose, siekė aukštesnių rezultatų. Sudarytos neblogos sąlygos mokiniams konsultuotis, šalinti mokymosi spragas; • mokyklos mokiniai, atsižvelgiant į kontekstą, skatinami dalyvauti olimpiadose. 2022–2023 m. m. 1–8 kl. mokiniai dalyvavo 27 konkursuose, olimpiadose, projektuose, edukacinėse mokinių konferencijose, 7,41 proc. jų užėmė prizines vietas, kiti paskatinti padėkomis ir atminimo dovanomis; • vizito metu raktinis žodis Rezultatyvumas, kaip stiprusis veiklos aspektas, fiksuotas 20,6 proc. stebėtų pamokų. Vertintojai 3a kl. pasaulio pažinimo, 4a kl. matematikos, 7 kl. anglų k. pamokose fiksavo veiksmingą ir paveikų grįžimą prie pamokos uždavinio, siekiant rezultato. 67,6 proc. stebėtų pamokų šis aspektas fiksuotas kaip tobulintinas, nes dėmesys asmeninei mokinių pažangai ir įgytiems gebėjimams fiksuotas fragmentiškai, neaptarta mokinių kompetencijų pažanga (nors mokytasi), nesistemingai grįžtama prie mokymosi uždavinio, mokinių pasiekimai aptarti pagal emocinius kriterijus, labiau reflektuota nei įsivertinta. Pamokose taikoma vertinimo sistema pernelyg orientuota į žinių ir tam tikrų gebėjimų fiksavimą pažymiu, užribyje paliekant kompetencijų vertinimo formas ir metodus. Ugdymo(si) procese mokytojai patenkinamai skyrė dėmesio naudingų
---	--

	<p>patarimų kaip mokytis teikimui. Mokytojams, atsižvelgiant į mokyklos kontekstą, vertėtų mokiniams nurodyti tobulėjimo ir / ar mokymosi kliūtis įveikimo kryptį;</p> <p>Apibendrinant galima teigti, kad, atsižvelgiant į mokyklos kontekstą, KK projekto veiklos turėjo įtakos mokinių ugdymo(si) pasiekimams, tačiau raktinis žodis Rezultatyvumas – tobulintinas mokyklos veiklos aspektas.</p>
<p>2.1. Ugdymo(si) organizavimas, 2 lygis</p>	<p>Įvairovė paveiki. Mokytojai organizuodami ugdymą neblogai atsižvelgia į mokinių gebėjimus, amžiaus tarpsnius, asmeninius ir ugdymosi poreikius. Šias išvalgas pagrindžia šie faktai:</p> <ul style="list-style-type: none"> • KK projekto lėšomis atnaujintos erdvės (laboratorija, biblioteka, skaitymo kambarys) ir įsigytos priemonės (lauko klasė) sudaro sąlygas kiekvienam mokiniui patirti įvairius mokymosi būdus, išbandyti skirtingas veiklas įvairiuose kontekstuose. Atnaujinta mokyklos biblioteka tapo patrauklia erdve tiek savarankiškam mokymuisi, tiek ugdymo organizavimui. Vizito metu bibliotekoje vykusioje pamokoje (3a kl. lietuvių k.) mokiniai paveikiai ugdėsi pažinimo, kultūrinę ir komunikavimo kompetencijas; • iš pokalbių paaiškėjo, kad mokyklos traukos centru tapo skaitymo kambarys, kuriame mokytojai noriai veda pamokas, o joms pasibaigus organizuojama ir pailgintos dienos grupės veikla. Skaitymo kambariui knygas rinkosi ir pirko patys mokytojai iš KK projekto lėšų. Vizito metu stebėta, kad šiame kambaryje visada buvo pavienių mokinių; • KK projekto lėšomis įrengtoje lauko klasėje organizuojamos pamokos leidžia praplėsti mokymosi erdves. Vizito metu netiesiogiai stebėta čia vykusios matematikos pamoka. Mokiniai pokalbio metu džiaugėsi įvairesniu ugdymosi procesu, darbu porose, kitomis ugdymo(si) erdvėmis; • iš pokalbių su mokiniais išsiaiškinta, kad KK projekto lėšomis įkurta laboratorija sudaro sąlygas išbandyti įvairesnes užduotis įvairesniuose kontekstuose. Mokiniais įsiminė veikla, kurios metu skaičiavo litrus, mililitrus. Vertinimo metu laboratorijoje pamokų nestebėta, nes gamtos mokytojų pamokos pagal tvarkaraštį išdėliotos kitomis dienomis nei vyko vertinimas; • pokalbio metu mokiniai akcentavo, kad juos motyvuoja mokytis kita aplinka, vyksta įdomesnės pamokos. Mokiniai savo pomėgius ir polinkius gali realizuoti neformaliojo vaikų švietimo būreliuose, kuriuos renkasi pagal amžiaus grupes: vienas būrelis skirtas priešmokyklinės grupės vaikams, 8 pradinių klasių, du 5–8 kl. mokiniams, 2 būrelius gali lankyti visų klasių mokiniai). Stebimas tinkamas MVTP įgyvendinimas: 2022 m. „Robotikos“ būrelį lankė 19 proc. (1–4 kl. mokinių); • 2022–2023 m. m. 1–4 kl. mokiniams organizuotos 7 projektinės veiklos. Įgyvendinti projektai („Knygų detektyvai“, „Mažais žingsneliais į sveikatos šalį“, „Jaunieji tyrėjai“ ir kt.) sudarė galimybes visiems pradinių klasių mokiniams įgyti įvairesnės ugdymosi patirties; • 2022–2023 m. m. 5–8 kl. mokiniams organizuota 12 projektinių veiklų („Mokomųjų plakatų gamyba“ mišri 6, 7, 8 kl. komanda, „Geriamojo vandens tyrimas“ 8 kl., „Elektroniką pavarskime menu“ mišri 7, 8 kl. komanda ir kt.), kai per projektinę veiklą mokiniai galėjo

	<p>ugdysis socialinę ir komunikavimo kompetencijas, patirti mokymosi būdų / formų įvairovę;</p> <ul style="list-style-type: none"> • ugdymo procesas mokykloje organizuojamas integruojant informacines technologijas, naudojant EMA ir EDUKA elektronines pratybas, kurios ugdymo procesą daro įvairesnį, skatina savivaldų ir diferencijuotą mokymąsi; • 55,9 proc. stebėtų pamokų sudaryta galimybė mokiniams patirti mokymosi įvairovę – patirti įvairius mokymosi būdus (3a, 4a kl. pasaulio pažinimas, 4a kl. matematika), sudarytos sąlygos kiekvienam mokiniui išbandyti įvairių rūšių užduotis (3b kl. fizinis ugdymas), mokymosi būdų įvairovė tinkamai kūrė veiklų mokymosi procesą (3a kl. lietuvių k.); Apibendrinant galima teigti, kad mokiniams tinkamai sudaromos sąlygos patirti ugdymosi sėkmę, aktyviau įsitraukti į mokymąsi, ugdytis gyvenimui reikalingas kompetencijas ir raktinis žodis Įvairovė – stiprusis mokyklos veiklos aspektas. <p>Klasės valdymas neblogas. Mokinių elgesys valdytas susitartomis elgesio taisyklėmis, pageidaujamo elgesio skatinimu. Šias įžvalgas pagrindžia šie faktai:</p> <ul style="list-style-type: none"> • raktinis žodis Klasės valdymas, kaip stiprusis veiklos aspektas, išskirtas 41,7 proc. pamokų. Labai gerus ir gerus klasės valdymo pavyzdžius vertintojai fiksavo 3a kl. lietuvių k., 3a ir 3b kl. pasaulio pažinimo, 4b kl. matematikos, 6 kl. fizinio ugdymo, 6 kl. anglų k. pamokose; • 20,6 proc. stebėtų pamokų fiksuoti mokinių vėlavimai į pamoką. Mokytojų, kaip ir mokinių, elgesys esant tokiai situacijai buvo nevienodas, nestebėti bendri susitarimai, kas tikėtina neskatina susitarimų laikytis; • 27 proc. stebėtų pamokų fiksuoti dalykiški mokytojų ir mokinių tarpusavio santykiai, geranoriškas bendravimas ir bendradarbiavimas. Mokytojai savo elgesiu demonstravo atkaklumą ir akcentavo mokymosi svarbą ir taip darė teigiamą įtaką mokinių elgesio pokyčiams, skatino mokymosi motyvaciją. Tai stebėta anglų k. 6 kl., pasaulio pažinimas 3a kl., 4a kl., fizinis ugdymas 6 kl. pamokose; • mokyklos bendruomenė turi mokinių elgesio taisykles, kurios numato ir pareigas, teises, atsakomybę. Taisyklės patalpintos mokyklos svetainėje, tačiau jas vertėtų koreguoti siekiant jų laikymosi efektyvumo; • mokytojo padėjėjai dirba visose pradinėse klasėse, beveik visų stebėtų pamokų metu teikė pagalbą mokiniams, turintiems mokymosi sunkumų ir atvykusiems iš užsienio (bet pavienėse pamokose). Atkreiptinas dėmesys į tai, kad vertėtų mokyklai diskutuoti dėl mokytojo padėjėjo didesnio įsitraukimo į mokymosi procesą ir pagalbos mokytojui, ypač kai klasėje mokomi ir SUP turinčių mokinių, ir iš užsienio (ypač kai tokių yra 3 ir daugiau). Apibendrinant galima teigti, kad mokykloje siekiama mokinių dėmesį sutelkti į mokymąsi ir asmeninės pažangos siekimą.
3.1. Perspektyva ir bendruomenės susitarimai, 2 lygis	<p>Optimalus išteklių paskirstymas paveikus. Pastaroji įžvalga grindžiama šiais faktais:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mokyklos bendruomenė tinkamai siekia MVTP įgyvendinimo ir paveikiai išnaudoja KK projekto lėšomis įrengtas erdves (žr. detaliau raktinio žodžio Įvairovė aprašymą);

	<ul style="list-style-type: none"> • vizito metu stebėtų pamokų protokolų analizė parodė, kad 53 proc. pamokų IKT naudotos tinkamai ir jų naudojimas padėjo siekti pamokos tikslų. IT naudotos tiek demonstravimui (vaizdumui), tiek mokymuisi (informacijos paieškai, įsivertinimui, išmokimo tikrinimui). Tikėtina, kad IT naudojimas pamokoje aktyvino mokinių mokymąsi ir įsitraukimą; • stebėtų pamokų analizė parodė, kad Optimalus išteklių paskirstymas, kaip stiprusis pamokos aspektas, fiksuotas 67 proc. stebėtų pamokų. Ugdymosi aplinkų vertinimo vidurkis stebėtose pamokose aukščiausias – 2,4 (iš 4). Tikslingas įvairių mokymosi priemonių naudojimas, siekiant mokinių įtraukimo stebėtas 4a kl. pasaulio pažinimo, IKT naudojimas, padedantis siekti pamokos tikslų / uždavinių 1a kl. matematikos, 3a kl. lietuvių k., 4a ir 4b kl. pasaulio pažinimo, 5 kl. anglų k., 8 kl. istorijos pamokose; • vizito metu 3a kl. lietuvių k. pamoka organizuota bibliotekoje leido lanksčiai susieti erdvę su pamokos tikslu ir uždaviniais. Beveik visi mokiniai aktyviai įsitraukė į veiklas, noriai ugdėsi numatytas kompetencijas; • KK projekto metu mokytojai dalyvavo „Mąstymo mokyklos mokymuose“, po kurių ugdymo procese pradėjo taikyti kitus mokymo metodus. Pokalbių metu mokytojai ir mokiniai pozityviai vertino De Bono kepurį, mąstymo žemėlapių naudojimą siekiant pažangos ir aukštesnių mąstymo gebėjimų ugdymo. Tinkami De Bono kepurį ir mąstymo žemėlapių panaudojimo pavyzdžiai stebėti 7 kl. lietuvių kalbos ir literatūros, 8 kl. matematikos ir anglų k. pamokose; <ul style="list-style-type: none"> • finansiniai ištekliai skirstomai skaidriai, tariantis su mokyklos savivalda ir bendruomene. Iš KK projekto lėšų darbo užmokestis skirtas dalykų konsultacijoms organizuoti. Pokalbiuose mokiniai teigė žinantys, kada vyksta konsultacijos ir jomis pasinaudoja pagal poreikį ir pagal mokytojų rekomendacijas; <ul style="list-style-type: none"> • personalo politika mokykloje vykdoma tinkamai, suformuota visa švietimo pagalbos specialistų komanda, kuri dirba tik šioje mokykloje ir potencialiai teikia pagalbą mokiniui, mokytojams, šeimai. <p>Apibendrinant galima teigti, kad įsigytos MVTP numatytos priemonės naudojamos paveikliai ir stiprina mokinių mokymosi motyvaciją bei raktinis žodis Optimalus išteklių paskirstymas – stiprusis mokyklos veiklos aspektas.</p>
3.2. Lyderystė, 2 lygis	<p>Lyderystė mokymuisi vidutiniška. Mokyklos vadovai ir keli mokytojai yra lyderiai, telkiantys bendruomenę pokyčiams, inovacijoms ugdymo srityje. Pastaroji įžvalga grindžiama šiais faktais:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mokyklos vadovų lyderystė, atkaklumas ir vadybiniai sprendimai įgyvendinant KK projekto veiklas (pvz., plano keitimas pasikeitus situacijai, viešųjų pirkimų procedūrų organizavimas, projekto veiklų įgyvendinimo priežiūra) rodo vadovų priimtina, į mokinių mokymo(si) sėkmę orientuotą veiklą. Mokyklos vadovai neišskirtinai geba sutelkti bendruomenę strateginiams tikslams įgyvendinti, asmeniniu pavyzdžiu demonstruoja sutartas vertybes, skatina bendrystę ir pasitikėjimą. Vadovams vertėtų bendruomenei padėti atrasti, kaip visoms suinteresuotoms pusėms suvokti mokyklos veiklų visumą ir pamatyti joje vykstančių labai skirtingų mokymosi procesų sąsajas bei suvienyti

	<p>visus dėl bendro tikslo – sėkmingo mokinių mokymosi. Veiklos tobulinimo plano rengimui ir įgyvendinimui vadovai remiasi nebloga mokytojų komanda, su kuria pavyksta spręsti iškilusias problemas įgyvendinant plano tikslus;</p> <ul style="list-style-type: none"> • įgyvendinant KK projekto uždavinį „Tobulinti ugdymo turinio įgyvendinimą plėtojant patyriminį ugdymą“ per STEAM veiklas, 2022–2023 m. m. 90 proc. 1–8 kl. mokytojų organizuotas kvalifikacijos tobulinimo renginys, 8 mokytojai (45 proc.) vedė integruotas patyrimines pamokas, 89 proc. 1–8 kl. mokinių dalyvavo 5 edukacinėse išvykose, trys buvo organizuotos už mokyklos ribų, dvi vyko mokykloje; • mokytojai ir mokyklos vadovai periodiškai, atvirai diskutuoja apie mokinių mokymo(si) sėkmes, problemas, padeda vieni kitiems, sprendimai priimami tarantis, diskutuojant įvairiais lygmenimis – Metodinėse grupėse, Metodinėje taryboje, Mokytojų taryboje, tėvų susirinkimuose, o kartais ir neformaliai. Kolegialus mokymasis vertintojų išskirtas kaip tobulintinas veiklos aspektas (žr. detaliau raktinio žodžio Kolegialus mokymasis aprašymą), todėl vadovai, remdami ir skatindami mokytojų mokymąsi, užtikrintų mokymosi pažangą, kaip pagrindinį mokyklos veiklos tikslą; <ul style="list-style-type: none"> • mokytojai, kiekvienų mokslo metų pabaigoje, kartu su mokyklos vadovais, pagal mokyklos pasitvirtintą dokumento struktūrą, pristato, aptaria savo mokslo metų veiklą, gauna patarimų, įsivertina, nusimato uždavinius kitų mokslo metų veiklai. <p>Apibendrinant galima teigti, kad lyderių veikla neblogai telkia mokyklos bendruomenę, siekiant bendrų mokyklos veiklos rezultatų, tačiau lyderystę mokymuisi verta sustiprinti.</p>
3.6. Mokyklos tinklaveika, 2 lygis	<p>Tinklaveikos prasmingumas tinkamas. Mokykla atvira pasauliui, bendruomenės nariai domisi aplinka, tinkamai mezga socialinius ryšius. Pastaroji įžvalga grindžiama faktais:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mokyklos tinklaveika, apimanti bendradarbiavimą su išorės partneriais, padeda tinkamai plėsti mokinių ugdymo(si) galimybes, ugdytis pažinimo, bendravimo kompetencijas. Mokyklos nesistemiški ryšiai su Kretingos rajono Jakūbavo Aleksandro Stulginskio pagrindine mokykla, Šilalės rajono Kaltinėnų Aleksandro Stulginskio gimnazija, Kauno miesto Dainavos seniūnija; • pasirašytos bendradarbiavimo sutartys su Kauno vaikų lopšeliu darželiu „Želmenėlis“, Kauno vaikų lopšeliu darželiu „Sadutė“, Kauno menų darželiu „Etiudas“, Kauno apskrities viešąja biblioteka, VŠĮ Kauno maisto pramonės ir prekybos mokymo centras, Kauno sporto mokykla „Gaja“, Lietuvos moksleivių sąjunga, Klaipėdos „Gilijos“ pradinė mokykla, Lietuvos neformaliojo švietimo centras. Šių įstaigų mokiniai atvyksta mokytis į mokyklą. Bendradarbiavimas su šiomis įstaigomis vyksta siekiant palengvinti mokinių adaptaciją, praplėsti ugdymą; • mokykla glaudžiai bendradarbiauja su Kauno Gerojo Ganytojo (Dainavos) parapija. Mokyklos bendruomenės vienijimui, pažinimo, socialinės, kultūrinės kompetencijų ir pilietiškumo ugdymui aukojamos kasmet šv. Mišios už mokyklos vardatėvį Prezidentą Aleksandrą Stulginskį ir mokyklos bendruomenę;

	<ul style="list-style-type: none"> • bendradarbiaujama su Kauno vaiko teisių apsaugos tarnyba, Kauno miesto savivaldybės Švietimo skyriumi, Kauno miesto savivaldybės Socialinių reikalų skyriumi, Kauno miesto pedagogine psichologine tarnyba, Kauno miesto VPK Dainavos PK, Kauno maisto pramonės mokykla, Kauno technikos profesinio mokymo centru bendradarbiaujama mokinių karjeros ugdymo klausimais, vykdomi bendri projektai; • įgyvendinant MVTP pirmąjį uždavinį tinklaveika sudarė tinkamas sąlygas plėtoti mokinių mokymąsi už mokyklos ribų (žr. detaliau raktinio žodžių Įvairovė ir Ugdymosi integralumas aprašymus). Apibendrinant galima teigti, kad tinklaveika padeda siekti pirmojo MVTP uždavinio ir sudarė tinkamas sąlygas integraliam ugdymui(si) bei raktinis žodis Tinklaveiklos prasmingumas – stiprusis veiklos aspektas.
3.8. Nuolatinis profesinis tobulėjimas, 2 lygis	<p>Atkaklumas ir nuoseklumas neblogas. Mokytojai vidutiniškai planuoja asmeninį augimą, mokosi pasinaudodami įvairiomis galimybėmis: savo mokykloje su kolegomis ir iš jų, kursuose, seminaruose, išvykose. Pastaroji įžvalga grindžiama faktais:</p> <ul style="list-style-type: none"> • iš pokalbių su pedagogais paaiškėjo, kad mokyklos vadovai stebi mokytojų pamokas (per 2022–2023 m. m. direktorė stebėjo 11 pamokų), teikia pedagogams tobulinimo rekomendacijas, tačiau išanalizavus stebėtų pamokų protokolus darytina prielaida, kad kolegialaus grįžtamojo ryšio praktika mokykloje dar nesusiformavusi. Tą patvirtina ir mokiniai: „ne dažnai mokytojai stebi vieni kitų pamokas“; • pastebėta, kad pedagogai skleidžia savo patirtį vesdami atviras integruotas pamokas mokyklos ir miesto mokytojams (integruotos anglų k. ir geografijos, biologijos ir fizinio ugdymo pamokos), fizinio ugdymo mokytojas parengė kvalifikacijos mokymų programą ir su kitais kolegomis veda mokymus mokytojams apie mokinių kompetencijų ugdymą per fizinio ugdymo pamokas, tačiau mokykloje patirties sklaida neišskirtinė; • pokalbyje mokiniai negalėjo įvardinti, kurių mokomųjų dalykų mokytojai stebi vieni kitų pamokas, o pokalbyje su Metodine taryba paaiškėjo, kad „dažnas reiškiny s vieną kartą per mėnesį, dažniausiai vedant integruotas pamokas“. „Anglų kalbos mokytoja lankėsi fizinio ugdymo ir biologijos integruotoje pamokoje, biologijos mokytoja – keturiose pamokose“. Mokytojai pripažino, kad atviros ir / ar integruotos pamokos „būna įdomesnės“. Iš dokumentų analizės matyti, kad atviros pamokos vedamos tuo pat metu su integruotomis (e. dienyne integruotos pamokos nepildomos) pamokomis (dokumentuose „atviros, integruotos“). 2022–2023 m. m. 1–4 kl. vesta po 1–2 kl. (integruotos pasaulio pažinimas bei dailė ir technologijų pamokos), 5–8 kl. koncentre iš viso – 23 pamokos (istorija, geografija, lietuvių literatūra, anglų k., fizinis ugdymas, matematika, IT, etika, psichologija, fizikos pamoka (šešios integruotos pamokos planuojamos 2023 m. gegužės-birželio mėn.); • iš pokalbio su Metodine taryba paaiškėjo, kad mokytojai neblogai supranta šiuolaikiškos / modernios pamokos kriterijus („Puiki mokyklos darbinė atmosfera, jauki aplinka, pamokose gausiai naudojamos technologijos, atliekami grupiniai darbai, mokytojų kabinetai aprūpinti įranga“), mokiniai taip pat įvardijo, kad „Informacinių technologijų

	<p>naudojimas, išvykos“ daro pamokas šiuolaikiškomis. Atkreiptinas dėmesys, kad abi respondentų grupės neįvardijo mokomosios medžiagos siejimo su patyrimu arba su nagrinėta medžiaga / turiniu per kitas pamokas ir ankstesnėse to paties dalyko pamokose, todėl mokytojams, atsižvelgiant į mokyklos kontekstą ir siekį ugdyti aukštesniuosis mąstymo gebėjimus, vertėtų mokymo procese dažniau remtis įvairialypiu mokinių patyrimu.</p> <p>Apibendrinant galima teigti, kad mokykloje pedagogai ir vadovai neblogai planuoja asmeninį meistriškumą, bet pasigendama, kaip asmeninis augimas gerina mokinių pasiekimus ir atliepia jų lūkesčius.</p>
<i>Stiprieji mokyklos veiklos aspektai</i>	<p>Mokiniams sudaromos tinkamos sąlygos išbandyti įvairių mokymąsi skirtinguose kontekstuose (2.1. Ugdymo(si) organizavimas – 2 (raktinis žodis Įvairovė – 3).</p> <p>Lankstus materialių išteklių paskirstymas stiprina mokinių mokymosi motyvaciją (3.1. Perspektyva ir bendruomenės susitarimai – 2 (raktinis žodis Optimalus išteklių paskirstymas – 3).</p> <p>Mokyklos tinklaveika išplečia ugdymo(si) galimybes (3.6. Mokyklos tinklaveika – 2 (raktinis žodis Prasmingumas – 3).</p>
<i>Tobulintini mokyklos veiklos aspektai</i>	<p>Kiekvieno mokinio pasiekimai ir pažanga pamokoje (1.1. Mokyklos pasiekimai ir pažanga – 2 (raktinis žodis Rezultatyvumas – 2).</p>

4.2. Kaip stebimas mokyklos suplanuotų tobulinimo veiklų, pasirinktų veiklos tobulinimo priemonių ir būdų įgyvendinimo nuoseklumas ir tinkamumas mokinių ugdymosi pasiekimams gerinti?

4.2.1. Mokyklos suplanuotų tobulinimo veiklų, pasirinktų veiklos tobulinimo priemonių ir būdų įgyvendinimo stebėjimas / stebėjimo sistema

Mokykla nėra parengusi mokyklos lygmens dokumento, reglamentuojančio stebėsenos procesus ir užtikrinančio jų sistemingumą, tačiau iš surinktų duomenų matyti, kad paskirtai stebėsenai skiriamas priimtinas dėmesys: mokykla kaupia ir analizuoja mokytojų kvalifikacijos tobulinimo, mokinių pažangos, akademinų pasiekimų, mokinių lankomumo, ugdymo proceso kokybės (pamokos stebėjimo protokolų šablonas) duomenis ir jų pagrindu priima operatyvinius sprendimus. Didesnis dėmesys mokinių pasiekimams ir pažangai skiriamas du kartus per mokslo metus analizuojant pusmečių ir metinius rezultatus, tačiau lieka neaišku, koks poveikis / kaita įvertinus gautus rezultatus. Nelabai aiški takoskyra tarp kiekybinių ir kokybinių rodiklių.

4.2.2. Mokyklos suplanuotų tobulinimo veiklų, pasirinktų veiklos tobulinimo priemonių ir būdų įgyvendinimo stebėjimo / stebėjimo sistemos vertinimas

Rodiklis, vertinimo lygis	Vertinimo pagrindimas
2.1. Ugdymo(si) organizavimas, 2 lygis	<p>Diferencijavimas, individualizavimas, suasmeninimas neblogas. Pastaroji išvalga grindžiama šiais faktais:</p> <ul style="list-style-type: none"> išanalizavus stebėtų pamokų protokolus pastebėta, kad pagalbą SUP turintiems mokiniams pamokoje teikė pagalbos specialistas – mokytojo padėjėjas, specialusis pedagogas. Veiksminga pagalba stebėta 3a kl. lietuvių k. ir pasaulio pažinimo, 2a kl. lietuvių k. pamokose, kai mokiniams su specialistų pagalba pavyko geriau suprasti pamokos temą, aktyviau dalyvauti ugdymosi procese;

	<ul style="list-style-type: none"> • išanalizavus stebėtų pamokų ugdomosios veiklos (pamokos) kortelių duomenis matyti, kad daugelis mokytojų įrašė informaciją apie ypatingų poreikių mokinius (nurodė pagal kokią programą mokosi (pritaikytą ar individualizuotą), viena mokytoja įvardijo, kad laukia kai kurių mokinių Kauno PPT išvadų) ir mokinius, atvykusius iš kitų šalių (nurodė lietuvių k. mokėjimo lygį: „nesugeba reikšti minčių lietuviškai“), tačiau atkreiptinas dėmesys į tai, kad daugelis mokytojų, planuodami pamoką ir formuodami mokymosi uždavinius, pavieniais atvejais atsižvelgė į mokinių asmeninius ugdymosi poreikius, mokymosi ypatumus ir taikė suasmenintą mokymąsi pamokoje (į kitą kalbą vertė pagrindines temas sąvokas / kontekstą). Iš pokalbių su pedagogais paaiškėjo, kad mokykloje susitarta, kad pamokoje su iš užsienio atvykusiais mokiniais dirba pagrindinis mokytojas, o ne mokytojo padėjėjas. Vertintojai atkreipė dėmesį, kad reiktų bendruomenėje diskutuoti ir tartis dėl mokytojo padėjėjo funkcijų išplėtimo, kai klasėje SUP turinčių mokinių mažiau nei atvykusių iš kitų šalių; • stebėtų pamokų analizė parodė, kad 20,6 proc. pamokų Diferencijavimas, individualizavimas, suasmeninimas išskirtas kaip tobulintinas pamokos aspektas ir 26,5 proc. kaip stiprusis, kai SUP turintiems mokiniams buvo pateiktos individualios užduotys (istorija 8 kl.), sudaryta galimybė tinkamai siekti pažangos, pasirenkant užduotis (pasaulio pažinimas 4a kl.). Kaip tobulintinas veiklos aspektas fiksuotas 20,6 proc. stebėtų pamokų; • išanalizavus pamokų protokolus pastebėta, kad šis pamokos aspektas kaip stiprusis veiklos aspektas išskirtas dėl užduočių diferencijavimo pagal užduoties sudėtingumo lygį, individualizuotos užduotys SUP turintiems mokiniams, mokytojo padėjėjo pagalba siekiant mokinio pažangos, savarankiškas veiklos atlikimo būdas, kaip tobulintinas – dėl nepakankamo dėmesio veiklų / užduočių diferencijavimui pamokose (dažnai ir SUP, ir iš užsienio atvykę mokiniai atliko tas pačias užduotis, dalyvavo tose pačiose veiklose; SUP turintiems mokiniams užduotys nebuvo struktūruotos, pateikta papildomos medžiagos; neskirtas dėmesys aukštesnį mokymosi potencialą turintiems mokiniams); • dalykų ilgalaikiuose planuose numatytas individualizavimas ir diferencijavimas ugdant SUP turinčius mokinius (pvz., 6 kl. matematikos ilgalaikiame plane), tačiau atsižvelgus į mokyklos kontekstą, mokyklos dokumentuose diferencijavimas, individualizavimas ir suasmeninimas siekiant mokinių pažangos neišskirtinis. Mokyklai vertėtų stiprinti mokinių pažinimo, pagalbos teikimo mokantis, ugdymo diferencijavimo ir mokinių motyvavimo mokytojų didaktinę kompetenciją: stebint mokymąsi ir vertinant išmokimą išsiaiškinti diferencijuoto, individualizuoto ir suasmeninto mokymo poreikį, dalintis skirtingomis mokymosi patirtimis, suasmeninant mokymą skatinti mokinių savistabą, įgalinti ugdytinius įsivertinti ir remiantis vertinimo duomenimis planuoti tikslingo tolimesnio mokymosi žingsnius, be to, keisti mokytojų nuostatą, paremtą tikėjimu, kad vienodai mokant visus klasės mokinius galima tikėtis kiekvieno mokinio išmokimo ir asmeninės pažangos; • įgyvendindama MVTP veiklas mokykla organizavo biologijos, fizikos, chemijos, matematikos konsultacijas, kuriose pagal poreikį dalyvavo 5–8 kl. mokiniai (2022 m. balandžio-birželio mėn. konsultacijose dalyvavo 56 proc. mokinių). Mokykloje sudarytas konsultacijų tvarkaraštis,
--	--

	<p>kuriuo dalintasi TAMO dienyne, skelbiamas koridoriuje. Tikėtina tai sustiprino ir išplėtė mokymo(si) pagalbą, bet mokykla šios mokymosi pagalbos poveikio mokiniams nematavo ir neaptarė.</p> <p>Apibendrinant galima teigti, kad mokyklai KK projektas padeda siekti pažangos, tačiau ugdymo diferencijavimui, individualizavimui ir suasmeninimui mokytojai neišnaudoja visų galimybių, nepakankamai tenkina individualius kiekvieno mokinio ugdymo(si) poreikius.</p> <p>Ugdymo(si) integralumas paveikus. Siekiama prasmingos integracijos, mokymosi patirčių tarpdiscipliniškumo taikant išorinę tarpdalykinę integraciją. Pastaroji išvalga grindžiama šiais faktais:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 29,4 proc. stebėtų pamokų Ugdymo(si) integralumas išskirtas kaip stiprusis pamokos aspektas. Šiose pamokose integruojamos realaus gyvenimo situacijos (6 kl. fizinis ugdymo ir muzikos, 7 kl. technologijų, 8 kl. fizikos pamokose) ir taikomos tarpdalykinės žinios (3b ir 4b kl. pasaulio pažinimo, 5 kl. matematikos, 7 kl. biologijos pamokose) leido mokiniams geriau suprasti pamokos temą, suvokti įgytų žinių pritaikomumą gyvenimą; • 2022–2023 m. m. organizuotos septynios atviros / integruotos veiklos visose 1–4 kl. Dažniausiai integruotos dailės ir pasaulio pažinimo pamokos (pvz., 1b kl. „Kuo pavasaris ypatingas?“, 3a kl. „Kokios Lietuvos etnografinės dalys?“, 4a kl. „Kodėl keičiasi metų laikai?“); • 5–8 kl. vestos 26 integruotos pamokos, daugelis jų – bendradarbiaujant skirtingų dalykų mokytojams. Prasmingų mokymosi patirčių mokiniai įgijo 8 kl. biologijos ir fizinio ugdymo, 5 ir 6 kl. istorijos ir literatūros pamokose. Iš pokalbių su mokiniais sužinota, kad tokios pamokos skatino mokinių motyvaciją mokytis, sudarė galimybes patirti mokymosi džiaugsmą; • įgyvendinama KK projektą mokykla įsipareigojo „tobulinti ugdymo turinio įgyvendinimą plėtojant patyriminį ugdymą“. Projektas paskatino mokyklos bendruomenę siekti prasmingos integracijos, mokymosi patirčių tarpdiscipliniškumo. Iš KK projekto lėšų įrengta gamtos mokslų laboratorija, kurioje užsiėmimai vyksta ne tik 1–4, 5–8 kl. mokiniams, bet ir priešmokyklio ugdymo grupės vaikams; • KK projektas suteikė mokyklai platesnes galimybes organizuoti ugdymą už mokyklos ribų. 2022 m. organizuotos edukacinės išvykos į STEAM laboratoriją Vilniuje, Alytaus kolegijoje esantį STEAM centrą, Kleboniščio mišką (patyriminio ugdymo diena), 2023 m. į Kauno Vytauto Didžiojo botanikos sodą, Kauno Tado Ivanausko gamtos muziejų, Valdovų rūmus ir MO muziejų Vilniuje. Išvykų metu mokiniai atliko praktines veiklas, ugdėsi pažinimo, socialines, komunikavimo kompetencijas; • dalykų ilgalaikiuose planuose taip pat numatyta tarpdalykinė integracija, pvz., 8 kl. lietuvių kalbos ir literatūros, 6 kl. matematikos, 5 kl. gamtos ir žmogaus ilgalaikiuose planuose), tačiau vertėtų integraciją planuoti ją siejant su konkrečia tema, ieškant teminės / vertikalios / horizontalios integracijos; <p>Apibendrinant galima teigti, kad ugdymosi integralumas sudaro tinkamas sąlygas patirti ugdymosi sėkmę, aktyviau įsitraukti į mokymąsi, ugdytis gyvenimui reikalingas kompetencijas ir raktinis žodis Ugdymo(si) integralumas – stiprusis veiklos aspektas.</p>
3.1. Perspektyva ir bendruomenės susitarimai, 2 lygis	Sprendimų pagrįstumas neišskirtinis. Pastaroji išvalga grindžiama šiais faktais:

	<ul style="list-style-type: none"> • mokykla veiklos tobulinimo prielaida ir sąlyga laiko platųjį (arba visuminį) veiklos kokybės įsivertinimą, kuriuo remtasi įsivertinant MVTP įgyvendinimą, taip pat rengiant mokyklos strateginį planą. Pokalbyje VKĮ grupė teigė, kad įsivertinimo rezultatai pristatomi pedagogams, tėvams; • KK projekto tobulinimo plano uždaviniai siejasi su mokyklos 2022–2024 m. strateginio plano uždaviniais / veiklomis. Viena iš numatytų 2023 m. vadovo veiklos užduočių taip pat dera su MVTP („Dalyvauti „Kokybės krepšelio projekte“), taip pat ir 2022 m. viena mokyklos vadovo metinių užduočių – „sudaryti sąlygas ugdyti(s) aukštesniuosis mąstymo gebėjimus...“ dera su MVTP. Vertintojai pastebi, kad planavimo dokumentuose, nors ir ne sistemingai, bet veiklos tobulino siekiai neblogai dera; • mokykloje sutarta, kad mokslo metų pabaigoje pedagogai pildo veiklos ir kvalifikacijos tobulinimo savianalizės anketas, aptaria savo pasiekimus, indėlių į įstaigos veiklą, nusimato kitų metų tobulinimo sritis. Vertintojai atkreipė dėmesį, kad neaiškūs mokytojų savianalizių vertinimo kriterijai – vienos jų vertintos „gerai“, o kitos „labai gerai“. Pokalbio metu pedagogai negalėjo paaiškinti, kokiais vertinimo kriterijais mokyklos vadovai vadovaujasi įvertindami jų metų veiklą; • mokyklos veiklos kokybė ir tobulinimo poreikis sprendžiamas iš plačiojo veiklos kokybės įsivertinimo duomenų (vertintojai rekomenduoja procesą tobulinti (detaliau žr. Įsivertinimo veiksmingumo mokyklos pažangai vertinimas aprašymą), NMPP rezultatų, pusmečio ir metinių mokinių pasiekimų duomenų, pamokų stebėjimų, mokinių pasirinkimo dėl tolesnio mokymosi kitose įstaigose, tačiau siekiant veiklų tvarumo turi būti tinkamas sprendimų pagrindimas. Apibendrinant galima teigti, kad kryptingas ir nuoseklus dėmesys mokyklos veiklos kokybės įsivertinimui padėtų siekti planuojamų pokyčių.
3.4. Veikimas kartu, 2 lygis	<p>Bendradarbiavimo kultūra nesisteminga. Pastaroji išvalga grindžiama šiais faktais:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 2022–2024 m. m strateginio plano analizė rodo, kad mokyklos bendruomenė diskutavo ir išryškino savo galimybes: mokyklos mikroklimato gerinimas, skatinant mokyklos komandos narių lyderystę, komandinį darbą, kolegialius grįžtamuosius ryšius ir bendradarbiavimą. Apibrėžtas sprendimų priėmimo kelias mokyklai svarbiais informacijos viešinimo būdais. Pokalbiuose su Mokyklos taryba išryškėjo, kad iš dalies mokytojai neformaliai bendradarbiauja rengiant renginius, šventes, varžybas, vykdant ilgalaikius ar trumpalaikius projektus; • dokumentų analizė, pokalbiai su mokyklos bendruomenės nariais parodė, kad projekto KK veiklų planavimas buvo grindžiamas analizuojant veiklos įsivertinimo, NMPP duomenimis. Įvertinus nuotolinio ugdymo patirtis, išryškėjo ugdymo aplinkų ir būdų modernizavimo poreikis, nes orientuotasi į mokinių motyvacijos skatinimą ir mąstymo galių stiprinimą. 2021 m. 1–8 kl. pamokų kokybė vertinama 2,9 įverčio, 2023 m. pagerės iki 3,3 įverčio. Mokytojai teigė, kad dirbdami kartu (5 kl. dalykų mokytojai aptaria adaptacinį laikotarpį kartu su 4 kl. mokytojais), dalindamiesi savo patirtimi metodinėse grupėse (naujų, pradėjusių dirbti mokytojų darbo aptarimas) ar asmeniškai, stebėdami vieni kitų pamokas, integruodami vienus mokomuosius dalykus su kitais ir jas aptardami, gerins pamokos kokybės

	<p>įvertį. Įgyvendinant MVTP, mokyklos personalas laiko save komanda, siekiančia bendrų tikslų;</p> <ul style="list-style-type: none"> • 2021–2022, 2022–2023 m. m. mokykloje inicijuotas atvirų pamokų vedimas bei stebėjimas. Kiekvienas mokytojas vedė 1–2 atviras pamokas, kuruojantys vadovai stebėjo po 8–11 mokytojų pamokų. Iš dokumentų analizės matyti, kad mokyklos vadovų po stebėtų pamokų įvardinti tobulintini veiklos aspektai vertinimo metu taip pat įvardinti, kaip tobulintini, pvz., mokinių į(si)vertinimas (detalesnį žr. raktinis žodis Rezultatyvumas). Tikėtina, kad mokyklos bendruomenė, siekdama kokybiško ugdymo kaitos, plėtos mokymosi kartu ir vieniems iš kitų bendradarbiavimo kultūrą; • pokalbiuose mokytojai teigė, kad vykdant KK projekto veiklas iš dalies sustiprėjo kolegialus grįžtamasis ryšys. Vertintojai pastebėjo, kad mokytojai skleidė savo patirtį vesdami atviras (pvz., 4b kl. mokytoja, geografijos, anglų kalbos, fizinio ugdymo) ir / ar integruotas (pvz., anglų kalbos ir geografijos, chemijos ir geografijos, biologijos ir fizinio ugdymo, matematikos ir IT) pamokas mokyklos ir Kauno miesto mokytojams (pradinių klasių mokytoja kartu su Kauno „Pilėnų“ progimnazijos mokytoja), tačiau tai daugiau mokytojų asmeninės iniciatyvos nei bendras mokyklos sutarimas. <p>Apibendrinant galima teigti, kad KK projekto metu bendradarbiavimas vyksta neblogai ir su ugdymu susiję klausimai aptariami vidutiniškai.</p> <p>Kolegialus mokymasis neišskirtinis. Mokytojai, mokyklos vadovai ieško būdų, kaip mokytis drauge ir vieniems iš kitų, stebimos pamokos, dalijasi patirtimi, bet nesistemiškai. Pastaroji išvalga grindžiama šiais faktais:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pokalbiuose su Mokyklos taryba paaiškėjo, kad kolegialus mokymasis – mokyklos augimo perspektyva (jauniems specialistams mentoriaus priskyrimas, mokymasis vieniems iš kitų). Siekiama, kad aktyvesnis būtų patirties dalijimasis, kad kolega – kolegai po pamokos išdrįstų akcentuoti ne tik stipriuosius veiklos, bet ir tobulintinius veiklos aspektus. Pokalbyje teigta, kad vykdant KK projektą, ne mažiau kaip 35 proc. mokytojų vedė po vieną integruotą pamoką per mokslo metus kitose mokyklos aplinkose ar edukacinėse erdvėse, o 2023 m. birželio mėn. vykdys metodinės patirties sklaidą Kauno miesto mokytojams. Mokytojai prisipažįsta, kad plane numatytų atvirų ir integruotų pamokų organizavimas dar vangus, bet turi tvirtą nuostatą pasiekti tikslą; • Mokytojų taryboje, metodinėse grupėse mokytojai nesistemiškai dalinasi patirtimi taikant inovacijas, aptaria stebėtas kolegų atviras bei integruotas pamokas, analizuoja mokinių pusmečių mokymo(si) rezultatus. Kai mokinių pasiekimai ir pažanga prastėja, mokytojai ir pagalbos mokiniui specialistai bendradarbiauja sudarydami individualios pažangos gerinimo planus, nukreipia mokymosi sunkumus patiriančius mokinius į dalyko konsultacijas, aptaria problemas su mokinių tėvais. Pastebėta, kad mažėja mokinių turinčių nepatenkinamų įvertinimų, tačiau siekiant tobulinti ugdymo kokybę, vienas iš labiausiai pasiteisinančių komandinio darbo metodų – kolegialus bendradarbiavimas, kurio centre – pamoka ir (mokinių bei mokytojo) mokymasis. Tikėtina, kad sukūrus mokykloje vidinę grįžtamojo ryšio kultūrą, kolegialūs mokymosi procesai padėtų mokytojams išsiaiškinti, kokie veiksniai prisideda prie pamokos efektyvumo didinimo ir padeda mokiniams mokytis.
--	---

	<p>Apibendrinant galima teigti, kad mažiau nei pusė bendruomenės narių susitelkę, siekia tobulinti savo veiklą ir prisidėti prie mokyklos pokyčių įgyvendinimo. KK projekto vykdymo laikotarpiu neišskirtinai pasižymėjo mokytojų pasitikėjimas savo jėgomis ir išitraukimas dalintis patirtimi, stebint ir vertinant savo bei kolegų indėlį siekiant mokyklos tikslų ir raktinis žodis Kolegialus mokymasis – tobulintinas veiklos aspektas.</p>
<p>3.6. Mokyklos tinklaveika, 2 lygis</p>	<p>Tinklaveikos atvirumas neblogas, padedantis siekti MVTP pirmojo uždavinio, sudaro sąlygas įgyvendinti STEAM veikas ir organizuoti atviras integruotas, kitose edukacinėse aplinkose pamokas. Pastaroji išvalga grindžiama faktais:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mokykla atvira bendradarbiavimui su vietos bendruomene, miesto mokyklomis ir darželiais, įvairiomis organizacijomis bei užsienio mokyklomis, dalyvauja tarptautiniame bendradarbiavimo projekte „Say Hello to the World“. Projekto metu mokiniai bendrauja su vaikais gyvenančiais Kroatijoje ir Slovėnijoje. Tai aktualizuoja ugdymą, suteikia visiems mokiniams galimybę įgyti įvairesnės patirties ir susieti mokymąsi su savo interesais. Kartu su partneriais VŠĮ „Vaiko labui“ vykdoma tarptautinė socialinių įgūdžių programa „Zipo draugai“. Koks mokyklos bendradarbiavimo poveikis mokytojų kvalifikacijos tobulinimui ar mokinių pasiekimams, kompetencijų ugdymuisi, mokyklos veiklos rezultatams, mokykloje neanalizuojamas; • su socialiniais partneriais Tado Ivanausko gamtos muziejumi, Kauno sporto mokyklos „Gaja“, Vytauto Didžiojo botanikos sodu, Nacionaliniu muziejumi Lietuvos Didžiosios Kunigaikštystės valdovų rūmais, MO muziejumi įgyvendinant KK projektą organizuojami bendri edukaciniai STEAM užsiėmimai temomis: „Pasaulio gyvūnai“, miško žemėlapiai, „Bibliniai sodai“, valdovų rūmų istorija, valdovų Gediminaičių genealogija ir t. t. Mokiniai dalyvaudami edukaciniuose užsiėmimuose įgyja žinių, gebėjimų ir vertybių. Koks edukacinių, STEAM veiklų poveikis mokinių pažangai ir pasiekimams – neanalizuojama. <p>Vertintojai daro išvadą, kad mokykloje neišskirtinai pasirinktos ir plėtojamos partnerystės mokinių kompetencijoms ugdyti(s).</p>
<p>3.8. Nuolatinis profesinis tobulėjimas, 2 lygis</p>	<p>Reiklumas sau vertinamas neblogai. Mokytojai ieško būdų, kaip gerai dirbti, neblogai vertina savo veiklą, asmeninės kompetencijos ribas ir būtinas profesinio tobulėjimo sritis. Pastaroji išvalga grindžiama faktais:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mokykloje tariamasi dėl asmeninės profesinės veiklos įsivertinimo. Mokslo metų pabaigoje mokytojai pildo Mokytojo ir pagalbos mokiniui specialisto veiklos ir kvalifikacijos tobulinimo savianalizės anketą, kurioje fiksuoja ugdomosios veiklos įsivertinimą, darbą institucijos bendruomenėje, dalyvavimą kvalifikacijos tobulinimo renginiuose, įsivertina, kas pavyko „šiais metais“ ir ką norėtų tobulinti kitais mokslo metais. Pokalbyje su mokyklos vadovais aptaria asmeninius pasiektus rezultatus ir nusimato kitų mokslo metų asmeninio tobulėjimo galimybes; • išanalizavus pateiktas savianalizės tikėtina, kad daugelis mokytojų reflektuoja ir analizuoja savo veiklą, bet pasigendama dalyko mokinių pusmečių / metinius rezultatų, darbo su mokiniais, turinčiais mokymosi sunkumų / nepažangiais / atvykusių iš užsienio, veiksmingumo, individualios mokinių pasiekimų kaitos, gabių mokinių ugdymo analizės; • pokalbyje metodinės tarybos nariai įvardijo 2022–2023 m. m. kvalifikacijos tobulinimo kryptis – STEAM, pasiruošimas atnaujintam

	<p>ugdymo turiniui, kurie dera su KK projektu ir švietimo pokyčiais. Vykstant pasiruošimui teminiam vertinimui iš pokalbių buvo sužinota, kad „Mokytojams dar norėtusi kelti kvalifikaciją, nes reikia žinių vaikų pažinimui. Turime daug mokymų, bet jų niekada nebus per daug“. KK projekto veiklos tobulinimo plane mokytojų meistriškumo augimui organizuoti du mokymai: „Mąstymo mokyklos“ seminarų (mokymosi strategijos, ugdančios aukštesnius mąstymo gebėjimus) ciklas 1–2 kartus per mėnesį (pradėtas 2023 m. I ketvirtį), STEAM mokymai;</p> <ul style="list-style-type: none"> • dalijimasis seminaruose įgyta patirtimi daugeliu atvejų vyksta dalykinėse grupėse, bendrų pradinio ugdymo ir 5–8 kl. mokytojų dalykininkų patirties skaidos ar mokymosi vieniems iš kitų neorganizuota, koks mokytojų kvalifikacijos tobulinimo poveikis mokinių pasiekimams, mokyklos veiklos rezultatams (pvz., asmenybės brandai, pasiekimams ir pažangai), mokykloje nėra analizuojama; • iš pokalbių su Metodine taryba ir dokumentų analizės darytina išvada, kad mokytojai ir pagalbos mokiniui specialistai skatinami tobulėti (informuojami, kur kokie kvalifikacijos tobulinimo renginiai organizuojami), tačiau pasigendama kryptingo tobulinimo planavimo ir organizavimo. Metodinė taryba įpareigota fiksuoti ir planuoti su pedagogų patyrimine ir STEAM veikla susijusius renginius ir veiklas, tačiau daugelio mokytojų asmeninis meistriškumas labiau siejamas su jų pačių pasirinkimu. Vertintojai daro išvadą, kad kolegialų mokymąsi reiktų sustiprinti ir išplėtoti, nes drauge su kitais galima ieškoti galimybių, kaip keisti netenkinančius dalykus.
<i>Stiprieji mokyklos veiklos aspektai</i>	Paveikiai siekiama formaliojo ir neformaliojo ugdymo integracijos už mokyklos ribų (2.1. Ugdymo(si) organizavimas – 2 (raktinis žodis Ugdymo(si) integralumas – 3).
<i>Tobulintini mokyklos veiklos aspektai</i>	Kolegialus mokymasis mokinių ugdymo turiniui praturtinti ir aktualizuoti, mokantis drauge ir vieniems iš kitų (3.4. Veikimas kartu – 2 (raktinis žodis Kolegialus mokymasis – 2).

4.3. Kaip mokyklos nusimatyti veiklos vertinimo rodikliai, jų aiškumas padeda įsivertinti veiklos pokytį ir stebėti poveikį mokyklos pažangai?

4.3.1. Mokyklos nusimatyti veiklos vertinimo rodikliai

Mokykla, norėdama įsivertinti MVTP veiklas, numatė kiekybinius ir kokybinius rodiklius, tačiau atkreiptinas dėmesys, kad tiek kiekybiniai, tiek kokybiniai rodikliai labai išplėtoti, stokojama konkretumo, kas tikėtina apsunkins veiklos kokybės į(si)vertinimą, pvz., kiekybiniame rodiklyje vartojamas būsimasis laikas „tobulins“, „dalyvaus“, „bus vykdoma“ ir įvardijama, kur kiekybiniai rodikliai pateikiami; kokybiniuose rodikliuose neįvardijamas pageidaujamas pokytis.

4.3.2. Mokyklos nusimatyto veiklos vertinimo rodiklių turinio ir jų naudojimo vertinimas

Rodiklis, vertinimo lygis	Vertinimo pagrindimas
1.1. Mokyklos pasiekimai ir pažanga, 2 lygis	Stebėsenos sistemingumas vidutiniškas. Mokyklos pasiekimai ir pažanga neišskirtinė, jos pokyčiai stebimi, MVTP orientuotas į rezultatų gerinimą. Pastaroji įžvalga grindžiama šiais faktais:

	<ul style="list-style-type: none"> • iš mokyklos dokumentų analizės, interneto svetainės duomenų, pokalbių su mokyklos mokytojais ir mokiniais, vadovais paaiškėjo, kad mokinių ugdymosi pasiekimai ir pažanga atitinka Bendrosiose programose keliamus tikslus ir mokinių galias, tačiau 67,6 proc. stebėtų pamokų raktinis žodis Rezultatyvumas fiksuotas kaip tobulintinas veiklos aspektas (detaliau žr. raktinio žodžio Rezultatyvumas aprašymą); • MVTP numatytos priemonės, skirtos mokinių pažangos stebėjimui ir fiksavimui: suplanuoti ir organizuoti seminarai mokyklos pedagogams (Mąstymo mokykla, kompetencijų ir UTA mokymai, projektinių darbų organizavimas, įtraukusis, probleminis ugdymas). Šios veiklos kokybinis rodiklis „90 proc. 1–8 klasių mokytojų tobulins kvalifikaciją“ orientuotas į žinių taikymą mokinių pasiekimų stebėsenai pamokose. Dokumentų analizė ir pokalbiai su mokytojais bei mokiniais atskleidė, kad asmeniniai pasiekimai ir pažanga fiksuojama mokiniams pildant pusmetinių „Pažangos įsivertinimo ir įvertinimo rezultatai“ ir „Kompetencijų įsivertinimas“ dokumentus, juose lyginami pusmečių rezultatai, keliami (gebėjimai) ugdymo(si) tikslai. Mokinių asmeninė pažanga stebima, aptariama su klasės auklėtoju tik atskirais atvejais, neaišku, kaip informuojami tėvai apie mokinio mokymosi pažangą (mokinio fiksuotame dokumente tai neatsispindi), mokyklos veikloje nefiksuojamas ir nestebimas mokinių padarytos mokymosi pažangos rodiklis; • Stebėsenos sistemingumas, kaip stiprusis veiklos aspektas, fiksuotas 8,83 proc. stebėtų pamokų: 1b kl. lietuvių kalbos, 3b kl. fizinio ugdymo, 5 kl. anglų kalbos pamokose. Šiose pamokose analizuota mokinių pažanga, mokytojų skatintas aptarimas, reflektuota, skirta pagalba siekti geresnių ugdymo(si) rezultatų; su mokiniais aptarta ir analizuota, kokios pagalbos reikia. <p>Apibendrinant galima teigti, kad mokykloje analizuojami apibendrinti, susumuoti atskiro ugdymo(si) laikotarpio rezultatai, bet nesistemiškai apmąstoma įvairių mokinių grupių, klasių pasiekimų dinamika, poveikis ir mokyklos indėlis į mokinių pažangą.</p>
3.1. Perspektyva ir bendruomenės susitarimai, 2 lygis	<p>Tobulinimo kultūra neišskirtinė ir glaudžiai siejasi su mokyklos veiklos kokybės įsivertinimu. Pastaroji išvalga grindžiama šiais faktais:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mokyklos mokytojai, administracija suvokia, kad gyvybinga organizacija turi būti savikritiška ir nuolat besimokanti. Minėtina, kad įstaiga išskirtinė dėl įvairių poreikių mokinių gausos (SUP, kitų tautybių mokiniai) ir mokytojai susiduria su dideliu iššūkiu siekdami užtikrinti visų mokinių aktyvų įtraukimą į ugdymąsi. 2022–2024 m. mokyklos strateginio plano SSGG analizėje plano rengimo darbo grupė prie silpnųjų išskyrė tai, kad pusei mokytojų nėra lengva dirbti su SUP turinčiais mokiniais bei taikyti šiuolaikinius mokymo metodus. Atsitiktiniu būdu atrinktose ir analizuotose mokytojų veiklos ir kvalifikacijos tobulinimo savianalizės anketose (2022 m.) taip pat buvo akcentuotas darbas su SUP turinčiais mokiniais kvalifikacijos kėlimo poreikis. Stebima sąsaja tarp minėtų tobulėjimo krypčių ir organizuotų mokymų – 2022 m. visi mokyklos mokytojai tobulino savo asmenines ir profesines kompetencijas seminaruose, skirtuose skirtingų poreikių mokinių ugdymui („Itraukiojo ugdymo raiška“, sensorinio kambario mokymai, IMO kubų mokymai, „Įtraukusis ugdymas – kas tai?“). Vertintojai pastebi, kad mokyklos administracija neblogai atsižvelgė į strateginio plano išvalgas ir mokytojų

	<p>poreikius planuodama mokymus, nors pirminio pokalbio metu mokytojai minėjo tobulėjimo ir mokymosi poreikį, siekiant geriau pažinti mokinius;</p> <ul style="list-style-type: none"> • įgyvendinant KK projektą organizuoti mokymai skirti STEAM ir aukštesniųjų mąstymo gebėjimų ugdymui. Vertintojai atkreipė dėmesį, kad mąstymo gebėjimų efektyvesniam taikymui kabinetuose kabo De Bono kepurė, mąstymo žemėlapių vizualizacijos, o tai rodo bendruomenės susitarimą dėl mokyklos veiklos tobulinimo / pokyčių krypties. Nepaisant to, kad mokykloje mokosi 30,3 proc. SUP turinčių mokinių, nutarta tobulinti aukštesniuosis mokinių mąstymo gebėjimus. Mokykla siekia ugdyti visų mokinių mokymosi kompetencijas pateikiant vizualizacijas, kuriant mąstymo žemėlapius. Manoma, kad tai padės visiems mokiniams siekti mokymosi pažangos, tačiau vertėtų pergalvoti darbo su mokinių įvairove darbo būdus ir strategijas; • susipažinus su kelių mokytojų savianalizė anketomis, stebima jų veiklos įvairovė. Atkreiptinas dėmesys, kad mokytojai suvokia tobulėjimo poreikį ir jo įtaką mokinių pasiekimams ir pažangai (detaliau žr. raktinio žodžio Reiklumas sau aprašymą). <p>Apibendrinant galima teigti, kad tobulinimo kultūra nebloga, bet vertėtų stiprinti įgytas kolegialaus bendradarbiavimo žinias ir įgūdžius tęsiant mokytojų mokymąsi.</p>
3.2. Lyderystė, 2 lygis	<p>Pasidalyta lyderystė neišskirtinė. Pastaroji išvalga grindžiama šiais faktais:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dokumentų analizė, pokalbių su mokytojais, mokiniais ir mokyklos vadovais metu gauta informacija parodo, kad įgyvendinant MVTP mokytojai, siekdami mokinių ugdymo(si) pažangos tapo tobulintinių sričių lyderiais, prisiima atsakomybę už atskirų plano uždavinių įgyvendinimą, pvz., pradinių klasių mokytojai siekia efektyviai taikyti informacines technologijas, IT padedant ugdymo turinį pritaikyti skirtingiems mokinių poreikiams, siekia prasmingos ugdymo turinio integracijos. Gamtamokslinių dalykų mokytojai siekia STEAM principų įgyvendinimo, prasmingo, tyrinėjimais ir mokinių patirtimi grįsto ugdymo. Mokytojų dalykininkų metodinė grupė siekia gerinti ugdymo(si) kokybę ir sudaryti sąlygas kiekvieno mokinio gerai savijautai ir tobulėjimui. Pastebimas išaugęs mokytojų pasitikėjimas savimi ir savo kompetencijomis, padidėjo mokytojų iniciatyvumas, atsakomybės prisiėmimas už savo veiklą ir mokinių pasiekimus. Metodinių grupių, mokytojų dokumentuose vertintojai pasigedo mokytojų veiklos savianalizės, mokinių pasiekimų ir jų galimybių analizės, tobulėjimo perspektyvos; • mokytojai ir kiti specialistai nesistemiškai dalinasi mokymuose įgytomis žiniomis, gerosios patirties pavyzdžiais bendraudami mokykloje neformaliai, metodinių pasitarimų metu, ir už jos ribų dalyvaudami konferencijose bei projektuose (pvz., Projektas „Bendrojo ugdymo mokytojų bendrųjų ir dalykinių kompetencijų tobulinimas“ vokiečių kalbos mokytoja ir dar devynios užsienio kalbos mokytojos iš visos Lietuvos, dalyvavo 5 dienų stažuotėje Lenkijoje, Liubline). Iš pokalbių su Metodine taryba, VKĮ grupe nebuvo įvardinta, kokias kompetencijas įgijo mokytojai dalydamiesi patirtimi iš stažuotės. Tikėtina, kad patirties sklaida sugrįžus iš įvairių mokymų, seminarų, stažuočių, projektų stiprintų mokytojų bendradarbiavimą; • mokykla savo darbuotojų gretose turi ryškių lyderių, kurie žinomi už mokyklos ribų, tai pradinių klasių mokytoja, pripažinta viena iš trijų

	geriausių – „Lietuvos mokytojas 2023“, vienam iš dešimties Lietuvos fizinio ugdymo mokytojų suteiktas apdovanojimas – „Geriausių Lietuvos fizinio ugdymo mokytojų apdovanojimas“, tačiau mokytojų asmenine patirtimi fragmentiškai ir nedaromas poveikis mokyklos veiklos rezultatams gerinti. Vertintojai daro išvadą, kad KK projekto metu pasidalytoji lyderystė neblogai planuojama, pedagogams neišskirtinai suteikiama galimybė prisiimti atsakomybę už sprendimų įgyvendinimą.
<i>Stiprieji mokyklos veiklos aspektai</i>	KK projekto metu pasidalytoji lyderystė neblogai planuojama, pedagogams neblogai suteikiama galimybė prisiimti atsakomybę už sprendimų įgyvendinimą.
<i>Tobulintini mokyklos veiklos aspektai</i>	Mokykloje analizuojami apibendrinti, susumuoti atskiro ugdymo(si) laikotarpio rezultatai, bet nesistemiškai apmąstoma įvairių mokinių grupių, klasių pasiekimų dinamika, poveikis ir mokyklos indėlis į mokinių pažangą.

4.4. Kaip užtikrinamas veiklų, lemiančių mokinių pažangą ir pasiekimus, tvarumas?

4.4.1. Veiklų, lemiančių mokyklos mokinių pažangą ir pasiekimus, tvarumas

Žvelgiant iš laiko perspektyvos, tvarų mokinių pasiekimų lygio augimą užtikrina nuoseklus ir ilgalaikis įvairių mokyklos veiklos sričių tobulinimas, o ne vien akademinis ugdymas. Vienos veiklos turi tiesioginę įtaką mokinių pasiekimams (pvz., Ugdymo(si) organizavimas), o kitos nukreiptos į kontekstą ir procesus, kurie tik ilginau prisideda prie mokinių pasiekimų pokyčių (pvz., Ugdymo(si) integralumas). Mokyklai vertėtų išsigryninti teigiamas veiklas, kurios KK projekto metu padarė teigiamą poveikį mokinių pasiekimams ir jų kompetencijų augimui.

4.4.2. Veiklų, lemiančių mokyklos mokinių pažangą ir pasiekimus, tvarumo vertinimas

Rodiklis, vertinimo lygis	Vertinimo pagrindimas
1.1. Mokyklos pasiekimai ir pažanga, 2 lygis	<p>Pasiekimų ir pažangos pagrįstumas vidutiniškas. Mokykla įsivertina veiklos rezultatus, tinkamai teikia duomenis apie mokyklos ir mokinių pasiekimus, tačiau turima vertinimo informacija pamokoje fragmentiškai naudojama mokinių pasekimų įsivertinimui ir tolesnei veiklai planuoti. Pastaroji įžvalga grindžiama šiais faktais:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pokalbiai su mokyklos vadovais, Metodine taryba, V GK, mokyklos įsivertinimo grupe, MVTP tarpinės ataskaitos duomenys patvirtina, kad neblogai įgyvendinamos MVTP bei mokinių pasiekimus ir pažangą skatinančios veiklos: organizuotos dalykinės konsultacijos, rengti ilgalaikiai dalykų projektai, sudarytos galimybės gamtamoksliniams tyrinėjimams, plėtoti STEAM veikla, gerą mokinių emocinę sveikatą padeda stiprinti atnaujinta bibliotekos erdvė, skaitymo kambarys. Koks visų šių priemonių ir sukurtų įrankių poveikis mokinių mokymo(si) rezultatams (pasiekimams ir pažangai), naujoms kompetencijoms įgyti ar turimas plėtoti (asmenybės brandai), mokykloje dar nėra analizuojama, matuojama; • vertindama mokinių pažangą ir pasiekimus, mokykla vadovaujasi „Kauno Aleksandro Stulginskio mokyklos – daugiafunkcinio centro mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos aprašu“. Joje

	<p>aptariamais vertinimo tikslais ir uždaviniais, vertinimo principais ir nuostatas, vertinimo planavimas, vertinimas ugdymo procese, vertinimo informacijos analizė, įvertinimų fiksavimas, informavimas. Nors minėtame dokumente pabrėžiama, jog mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimas ugdymo procese grindžiamas jų mokymosi eigos stebėjimu, taikant formuojamąjį vertinimą; vykdomas nuolatinis vertinimas ugdymo proceso metu, kuriuo siekiama operatyviai suteikti detalią informaciją apie tolesnio mokinio mokymosi bei tobulinimo galimybes, numatant mokymosi perspektyvą, pastiprinant daromą pažangą, tačiau tik dalyje pamokų vertintojai fiksavo šių bendruomenės susitarimų tvarumą. Pasiekimų ir pažangos pagrįstumas, kaip stiprusis aspektas, fiksuotas 13,7 proc. stebėtų pamokų, kaip tobulintinas aspektas – 25 proc. stebėtų pamokų. Pamokos vertinimo objekto „Vertinimas ugdant“ apibendrintas vertinimas: labai gerai 2,94 proc., gerai 14,71 proc., patenkinamai 82,35 proc. Veiksminga refleksija, aiškūs vertinimo ir įsivertinimo kriterijai, veiksmingas įsivertinimas, paveikus grįžtamasis ryšys, sudarytos sąlygos mokinių savirefleksijai fiksuoti 3b, 6 kl. fizinio ugdymo, 4a, 4b kl. pasaulio pažinimo, 4a kl. matematikos, 8 kl. lietuvių kalbos pamokose. Mokytojams vertėtų tobulinti vertinimo ugdant gebėjimus: grįžtamasis ryšys pamokoje, kuris skatintų tolimesnį mokinių mokymąsi; individualus / poromis / grupėmis mokinių darbas; refleksija ir į(si)vertinimas (jų skirtumas); pamokoje pasiekto rezultato vertinimas; aiškūs ir pamatuojami uždavinio kriterijai, orientuoti ne tik į atliktas veiklas, bet ir rezultata.</p> <p>Apibendrinant galima teigti, kad į(si)vertinimo metu gautos išvados ir rekomendacijos tik iš dalies daro poveikį mokyklos veiklos pokyčiams, vertinimo metus surinkta informacija pamokoje iš dalies siejama su mokinių pažanga.</p> <p>Atskaitomybė mokykloje lanksti. Mokykla tinkamai teikia duomenis Kauno miesto savivaldybės administracijos švietimo skyriui (savininkui), mokiniams, jų tėvams, bendruomenei, Nacionalinei švietimo agentūrai (toliau – NŠA). Pastaroji išvalga grindžiama šiais faktais:</p> <ul style="list-style-type: none"> • MVTP mokykla tikslingai nusimatė viešinti KK projekto veiklas: „2022 m. mokyklos interneto svetainėje bus sukurta skiltis, skirta projekto KK informacijai talpinti. Informacija puslapyje atnaujinama vieną kartą per mėnesį“, „2023–2023 m. m. apie projekto KK veiklas ir veiklų rezultatus sistemingai (ne rečiau kaip vieną kartą per 2 savaites) bus skelbiama mokyklos socialinio tinklo paskyroje“ – tai tinkamai daro. Mokyklos svetainėje nuosekliai įkeliamos visos KK projekto metu įgyvendintos veiklos, bet socialiniai tinklai operatyviau pateikia informaciją. Reklaminė medžiaga (rašikliai, lipdukai su projekto logotipu, užrašinės) jau naudojamos bendruomenės narių. Tikėtina, kad bus suorganizuota respublikinė konferencija, kurios metu mokykla pasidalys savo patirtimi įgyvendinant KK projekto veiklas; • MVTP tarpines finansines ataskaitas nustatytais terminais teikia NŠA. Informacija apie mokyklos ir mokinių pasiekimus, susijusius su įgyvendinamomis MVTP priemonėmis, fiksuota ir mokyklos steigėjui pateiktoje 2022 m. veiklos ataskaitoje. Pirmųjų projekto metų MVTP
--	---

	<p>įgyvendinimo ataskaita, tarpinės ataskaitos skelbiamos mokyklos interneto svetainėje;</p> <ul style="list-style-type: none"> • mokyklos dokumentų analizė rodo, kad mokykloje analizuojami ir aptariami 1–8 kl. mokinių pusmečių ir metiniai rezultatai, vykdoma tinkama neakademių pasiekimų analizė, padedanti nustatyti mokinių išmokimo spragas. Pokalbiuose su pedagogais paaiškėjo, kad mokinių tėvų supažindinimas su mokinių ugdymo(si) rezultatais neišskirtinis. Tai daroma per e. dienyną TAMO ir tėvų susirinkimų metu. <p>Apibendrinant galima teigti, kad mokyklos KK projekto veiklų atskaitomybė vykdoma tinkamai ir raktinis žodis Atskaitomybė – stiprusis veiklos aspektas.</p>
<p>3.1. Perspektyva ir bendruomenės susitarimai, 2 lygis</p>	<p>Vizijos bendrumas neišskirtinis. Pastaroji išvalga grindžiama šiais faktais:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mokyklos 2022–2024 m. strateginiame plane apibrėžta vizija „Mokykla humaniška, besivadovaujanti demokratiniais principais, atvira visuomenei, aukštos kultūros institucija“ tik iš dalies dera su MVTP tikslu „Užtikrinti kiekvieno mokinio pasiekimų ir pažangos augimą“ ir uždaviniais „Tobulinti ugdymo turinio įgyvendinimą plėtojant patyriminį ugdymą“ ir „Ugdyti mokinių aukštesniuosis mąstymo gebėjimus“, be to, iš pokalbių su pedagogais paaiškėjo, kad mokyklos vizija labiau formali, o ne reali mokyklos veiklos perspektyva (niekas neįvardino, kokia ji yra). Taip pat vertintojai atkreipia dėmesį, kad mokyklos strateginiame plane skelbiama vizija, misija ir filosofija nesutampa su informacija, pateikiama mokyklos svetainėje. Mokyklai vertėtų vizijos ir misijos formuluotes koreguoti išryškinant mokyklos savitumą. <p>Apibendrinant galima teigti, kad mokyklos bendruomenė neblogai siekia bendros vizijos.</p> <p>Veiklos kryptingumas nesisteminis. Pastaroji išvalga grindžiama šiais faktais:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mokyklos veikla neblogai orientuota į nacionalinę ir tinkamai į miesto strategiją, tačiau stokoja kryptingumo ir dermės. Strateginiai ir metiniai planai dera idėjų lygmeniu, neaišku, kokį poveikį metinių planų rezultatai daro strateginio plano įgyvendinimui, nes nėra nuoseklumo metiniame veiklos plane įgyvendinant strateginius tikslus. Veiklos planai labiau orientuoti į metinius biudžeto asignavimus. Siekiama metų veiklų „reikšmė“ mažai ką bendro turi su strateginio plano rezultato vertinimo kriterijais. Tikėtina, kad veiklos plane numatytos „Metų prioritetinės veiklos“ epizodiškai dera su strateginio plano tikslais ir siekiamais rezultatais; • analizuojant mokyklos dokumentus, kalbant su mokyklos vadovais, mokytojais, mokiniams galima išvelgti sąsajų tarp mokyklos prioritetų – įtraukusis ugdymas, STEAM veiklų plėtojimas, „Mąstymo mokyklos“ įrankių taikymas, emocinio mikroklimato gerinimas, ugdymo kokybės gerinimas. Siekiai neblogai siejasi su šalies prioritetinėmis sritimis, bet jų įvairovė neleidžia sutelktai siekti kryptingos pažangos, o vėliau efektyviai įsivertinti rezultatų; • mokykloje nestebimi esminiai susitarimai dėl veiklos kryptingumo, kurie būtų parenti švietimo tyrimų rezultatais ar mokyklos veiklos analizės duomenimis. Mokyklos bendruomenei trūksta duomenimis

	<p>grįstos kultūros, kuri kryptingai leistų gerinti mokinių pasiekimus ir pažangą.</p> <p>Apibendrinant galima teigti, kad veiklos kryptingumas vidutiniškai orientuotas į poveikį mokinių pasiekimams ir asmenybės ūgčiai.</p> <p>Planų gyvumas vidutiniškas. Pastaroji įžvalga grindžiama šiais faktais:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vizito metu 90 proc. mokytojų pamokose planavo mokymą(si), t. y. numatė ir mokiniams pristatė ir (arba) kartu su jais aptarė mokymo(si) uždavinius. Išanalizavus pamokų stebėjimo protokolus matyti, kad mokymosi uždavinys kaip stiprusis pamokos aspektas išskirtas 6 proc. pamokų, kaip tobulintinas – 12 proc. pamokų. Į siektiną mokymo(si) rezultatą orientuoti mokymo(si) uždaviniai užtikrintų mokymo(si) veiklų, sąlygų ir priemonių dermę, leistų pasimatuoti mokiniams rezultatą ir įsivertinti; • mokykloje nesusitarta dėl klasės charakteristikos / konteksto siejimo su planavimo dokumentais, nors mokykloje beveik visose klasėse yra SUP turinčių mokinių, mokinių, atvykusių iš įvairių šalių, kurių lietuvių kalbos mokėjimo lygis įvairus, be to, pateiktuose ilgalaikiuose mokytojų planuose nenumatomi mokymosi / vertinimo barjerai, vertindami mokinių pasiekimus daugelis mokytojų vadovaujasi bendra mokyklos vertinimo tvarka; neatliktas turinio koregavimas, neaišku, kokių mokymosi sunkumų atskira klasė turi; • iš pokalbių su VKĮ grupe, mokytojais, vadovais paaiškėjo, kad MVTP rengtas atsižvelgiant į 2020 m. NMPP rezultatus („mokinių pasiekimai yra žemesni nei vidutiniai, jiems trūksta aukštesniųjų mąstymo gebėjimų“), 2021 m. visuminio veiklos kokybės įsivertinimo duomenimis, didžiausias poreikis keistis įžvelgtas rodiklyje 2.3. Orientavimasis į mokinių poreikius. KK projekto MVTP kryptys – ugdymo turinio įgyvendinimo plėtojimas tobulinant patyriminį ugdymą ir mokinių aukštesniųjų mąstymo gebėjimų ugdymas. Atkreiptinas dėmesys į tai, kad mokykloje nestebima planavimo sistema, leidžianti kryptingai ir sutelktai priimti susitarimus dėl ateities ir atsakingai siekti jų įgyvendinimo kasdien bendraujant, organizuojant ugdymo procesą, todėl reikalingas poveikio pasimatavimas, norint toliau tęsti pradėtas veiklas; • 2022–2024 m. strateginio plano tikslai nukreipti į ugdymo kokybės gerinimą formuojant ugdymosi kultūrą, edukacinių aplinkų modernizavimą didinant mokyklos patrauklumą ir socialinio emocinio ugdymo plėtojimą gerinant bendruomenės narių savijautą. 2023 m. veiklos plano prioritetinga kryptis – įtraukiojo ugdymo užtikrinimas įvairių poreikių vaikams ir atnaujinto ugdymo turinio įgyvendinimas. 2023 m. vadovo metinės veiklos užduotys orientuotos į ugdymo kokybės gerinimą, siekiant aukštesnių mokymosi pasiekimų, saugių, tobulėti skatinančių ugdymosi aplinkų kūrimą ir kokybiškos įvairių poreikių vaikams ugdymo(si) įvairovės užtikrinimą. Vertintojai pastebi, kad mokyklos bendruomenė planuodama savo veiklas gali nukrypti nuo savo tikslų įgyvendinimo dėl pernelyg didelio jų ir veiklų įvairovės, išskaidymo. Tikslinga būtų integruoti įgyvendinamų projektų veiklas į mokyklos strateginį bei metinius veiklos planus, o VKĮ grupę įtraukti į šių veiklų įgyvendinimo stebėseną;
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> • 2023 m. Metodinės veiklos plane daugiausiai dėmesio skiriama renginiams, konkursams, kvalifikacijai, KK projekto veiklos, susijusios su ugdymo organizavimu, neįtrauktos, paminėta tik „Mąstymo mokyklos“ ir STEAM darbų paroda. Plane nurodyti keturi mokyklos tikslai ir pačios metodinės grupės veiklos tikslai, kurie nederą su kitais mokyklos planavimo dokumentuose esančiais. <p>Apibendrinant galima teigti, kad siekiant didesnio veiklos kryptingumo formalizuoti procesai (planai, vizijos, susitarimai ir kt.) nesistemiškai pasireiškia klasės lygmeniu, dėl to sudėtinga juos įgyvendinti ir raktinis žodis Planų gyvumas – tobulintinas veiklos aspektas.</p>
3.2. Lyderystė, 2 lygis	<p>Įsipareigojimas susitarimams neblogas. Pastaroji išvalga grindžiama šiais faktais:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pokalbiuose su Metodine taryba, VGK, VKĮ grupe, mokytojais akcentuota, kad mokyklos mokytojai turi siekti didinti mokinių ambicijas siekiant aukštesnių mokymo(si) rezultatų: džiaugiamasi mokinių pasiekimais pamokose, miesto bei šalies olimpiadose, konkursuose. SUP turintiems mokiniams siekiama suteikti maksimalią pagalbą organizuojant konsultacijas, stengiantis mokinius sudominti (veiklos metodais „Mąstymo žemėlapiai“, „De Bono 6 kepurėlių metodas“) ir įtraukti organizuojant ugdymą netradicinėse aplinkose, veiklomis lauko klasėje bei taikant jiems patrauklius ugdymo būdus; • mokytojai ir mokyklos vadovai analizuoja mokymo(si) pasiekimus, jų rezultatus, numato priemones ugdymo(si) kokybei gerinti. Mokykloje organizuojamas profesinis įsivertinimas – kasmet vyksta individualūs pedagoginių darbuotojų profesinio kapitalo ūgties įsivertinimas – individualūs pokalbiai su mokyklos vadovu. Mokytojams pateiktoje mokyklos vadovų vertinamojoje informacijoje stokojama aiškių mokytojo veiklos vertinimo kriterijų. Mokyklos vadovai imasi tiesioginių veiksmų strategijai ir veiklos planams, programoms įgyvendinti: sprendimai priimami tarantis, įvairiais lygmenimis – Metodinėse grupėse, Metodinėje taryboje, Mokytojų taryboje, o kartais ir neformaliai. <p>Apibendrinant galima teigti, kad mokykloje pasitikima vadovais kaip partneriais, pagalbininkais, patarėjais, kurie neblogai telkia mokyklos bendruomenę įgyvendinant KK projekto veiklas.</p>
3.7. Kompetencija, 2 lygis	<p>Pozityvus profesionalumas neblogas. Mokytojai, siekdami dirbti moderniai, neblogai domisi naujovėmis. Pastaroji išvalga grindžiama šiais faktais:</p> <ul style="list-style-type: none"> • iš dokumentų analizės matyti, kad mokykloje dirba tinkamą išsilavinimą ir kvalifikaciją turintys pedagogai (detalesnį žr. Mokyklos kontekstas). Stebėtų pamokų analizė rodo, kad pamokos organizavimo kokybė ne visada priklauso nuo mokytojo turimos kvalifikacinės kategorijos. Išanalizavus pamokų vertinimą pagal mokytojo kvalifikacinę kategoriją matyti, kad mokytojų ir mokytojų metodininkų pamokų apibendrintas vertinimas beveik toks pat: mokytojų – 2,43, mokytojų metodininkų – 2,40; atkreiptinas dėmesys į tai, kad apibendrintas pamokų vertinimas pagal darbo stažą lyginant 0–10 metų bei 31 metų ir daugiau taip pat skiriasi: atitinkamai – 2,53 ir 2,0 (iš 4). Darytina prielaida, kad mokytojų teorinį pasiruošimą reikia stiprinti ir plėtoti praktinėje mokyklos veikloje;

	<ul style="list-style-type: none"> • iš pokalbių su mokyklos bendruomene paaiškėjo, kad mokyklos išskirtinumas – gebėjimas dirbti su įvairių poreikių mokiniais, todėl mokykla, įgyvendindama KK projektą, siekia pagerinti jų mokymosi rezultatus. 2022–2023 m. strateginiame plane kaip viena iš mokyklos silpnybių įvardintas „gebėjimų ir įgūdžių trūkumas sprendžiant sudėtingus vaikų ugdymosi atvejus“, „pusei mokytojų vis dar iššūkis specialiųjų ugdymosi poreikių vaikų ugdymas bei šiuolaikinių ugdymo metodų taikymas ugdymo(si) procese“, todėl vertėtų mokyklos vadovams organizuoti bendruomenės diskusiją dėl įvairių poreikių mokinių ugdymo, siekiant praplėsti ir pagilinti sudaromas galimybes mokiniams rinktis mokymosi temas, šaltinius, priemones, veiklos būdus, klasės ir namų darbų užduotis, teikiant skirtingą (kontaktinę ar nekontaktinę) pagalbą; • daugelis mokytojų laikosi pedagogo etikos, gerbia mokinius, stengiasi taikyti mokymuose įgytas žinias, domisi naujovėmis. Vertinimo metu stebėtose pamokose taikytos KK projekto mokymų metu įgytos kompetencijos – Mąstymo mokyklos įrankių taikymas. Tai paveikiai taikyta 4a kl. matematikos, 8 kl. matematikos ir lietuvių k. ir literatūros, 7 kl. anglų k. pamokose; • stebėtų pamokų duomenimis, 79,4 proc. stebėtų pamokų mokiniai ugdyti pagal tradicinės ugdymo paradigmos principus, kai dominavo mokytojo aiškinimas. Atsižvelgiant į mokyklos kontekstą, vertintojai rekomenduotų ugdymo procese taikyti universalus dizaino principus, nes mokymosi sunkumus lemia ugdymo proceso organizavimas, turintis barjerų, kurie trukdo įgyti reikalingų žinių, kompetencijų, patirti mokymosi sėkmę. Apibendrinant galima teigti, kad pedagogai teorinį pasiruošimą nebloggerai įveiklina pamokoje, todėl vertėtų kryptingai mokytis ir taikyti universalus dizaino principus.
<i>Stiprieji mokyklos veiklos aspektai</i>	Mokykla tinkamai teikia duomenis apie pasiekimus ir tikslingai informuoja bendruomenę apie rezultatus įgyvendinant KK projektą (1.1. Mokyklos pasiekimai ir pažanga – 2 (raktinis žodis Atskaitomybė – 3).
<i>Tobulintini mokyklos veiklos aspektai</i>	Planavimo dermė, siekiant „užtikrinti kiekvieno mokinio pasiekimų ir pažangos augimą“ (3.1. Perspektyva ir bendruomenės susitarimai – 2 (raktinis žodis Planų gyvumas – 2).

5. REKOMENDACIJOS DĖL MOKYKLOS PAŽANGOS KRYPTINGUMO IR VEIKLOS TVARUMO UŽTIKRINIMO

Rodiklis, vertinimo lygis	Rekomendacijos
Kiekvieno mokinio pasiekimai ir pažanga pamokoje (1.1. Mokyklos pasiekimai ir pažanga – 2 (raktinis žodis Rezultatyvumas – 2).	Mokytojams akcentuoti, ko iš mokinių tikimasi pamokoje, skatinti mokinius įsitraukti į mokymosi pasiekimų į(si)vertinimą, pažangos stebėjimą, pasiektų rezultatų apmąstymą pamokose mokinius informuoti ir su jais aptarti gerai atlikto darbo kriterijus, vertinimą, planuoti tolesnę mokymąsi.
Planavimo dermė, siekiant „užtikrinti kiekvieno mokinio pasiekimų ir pažangos augimą“ (3.1. Perspektyva ir	Mokyklos bendruomenėje susitarti dėl įvairių planavimo dokumentų hierarchijos, su steigėju dėl metinio plano dermės su strateginiu planu.

bendruomenės susitarimai – 2 (raktinis žodis Planų gyvumas – 2	
Kolegialus mokymasis mokinių ugdymo turiniui praturtinti ir aktualizuoti, mokantis drauge ir vieniems iš kitų (3.4. Veikimas kartu – 2 (raktinis žodis Kolegialus mokymasis – 2).	Metodinei tarybai telkti ir vienyti mokyklos bendruomenę kolegialiam mokytojų mokymuisi ir dalijimuisi patirtimis.
