

NACIONALINĖ ŠVIETIMO AGENTŪRA

RADVILIŠKIO R. BAISOGALOS GIMNAZIJOS VEIKLOS TEMINIO IŠORINIO VERTINIMO ATASKAITA

2023-03-27 Nr. A-7

Vilnius

ĮVADAS

Vizito laikas – 2023 m. kovo 13–15 d.

Išorinio vertinimo tikslas – įvertinti kokybės krepšelį gavusios mokyklos padarytą pažangą.

Radviliškio r. Baisogalos gimnazijoje (toliau – Gimnazija, Mokykla) teminis išorinis vertinimas atliktas vadovaujantis Mokyklų, siekiančių gauti kokybės krepšelį, skirtą mokinių ugdymosi pasiekimams gerinti, sąrašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2021 m. liepos 22 d. įsakymu Nr. V-1321 „Dėl Mokyklų, siekiančių gauti kokybės krepšelį, skirtą mokinių ugdymo pasiekimams gerinti, sąrašo patvirtinimo“, Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2018 m. rugpjūčio 28 d. įsakymo Nr. V-707 „Dėl Kokybės krepšelio skyrimo bendrojo ugdymo mokykloms tvarkos aprašo patvirtinimo“, Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2023 m. sausio 4 d. įsakymu Nr. V-15 „Dėl mokyklų, vykdančių bendrojo ugdymo programas, veiklos teminio išorinio vertinimo, organizuojamo 2023 metų I pusmetį, vertinimo temos, klausimų ir rodiklių nustatymo“, Mokyklų, vykdančių bendrojo ugdymo programas, veiklos išorinio vertinimo organizavimo ir vykdymo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2007 m. balandžio 2 d. įsakymu Nr. ISAK-587 „Dėl Mokyklų, vykdančių bendrojo ugdymo programas, veiklos išorinio vertinimo organizavimo ir vykdymo tvarkos aprašo patvirtinimo“.

Vertinant mokyklos padarytą pažangą analizuoti šie dokumentai ir šaltiniai: 2012 m. išorinio visuminio vertinimo ataskaita, Nacionalinių mokinių pasiekimų patikrinimų 2020–2022 (toliau – NMPP) rezultatai, Pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo 2020-2022 (toliau – PUPP) rezultatai, Valstybinių brandos egzaminų 2020–2022 (toliau – VBE) rezultatai, 2020-2021 m. m. ir 2021-2022 m. m. mokinių pasiekimų ir pažangos suvestinės, Švietimo valdymo informacinėje sistemoje (toliau – ŠVIS) kaupiami duomenys ir būtinųjų stebėsenos rodiklių reikšmės, mokyklos interneto svetainėje skelbiama informacija, 2022 ir 2023 metų veiklos tobulinimo planas (toliau – MVTP), 2022 metų tarpinė mokyklos veiklos tobulinimo plano įgyvendinimo ataskaita, 2021, 2022 metų mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo ataskaitos, 2021, 2022 metų direktoriaus metinės veiklos ataskaitos, 2021–2024 m. strateginis, 2022 ir 2023 metų veiklos ir 2022–2023 ugdymo planai, 2022 metų Mokytojų tarybos ir Metodinės tarybos nutarimai, mokomųjų dalykų ilgalaikiai planai, mokytojų savianalizės anketos, pamokų stebėjimo protokolai.

Vertintojai stebėjo 35 ugdymo veiklas (pamokas, konsultacijas, specialiąsias pratybas, neformaliojo vaikų švietimo užsiėmimus). 2 konsultacijos, 1 neformaliojo vaikų švietimo veikla lygiais nevertintos, tačiau jos buvo labai reikalingos mokiniams, visi dalyvaujantieji buvo įtraukti į veiklas. Vertintojai stebėjo mokinius natūralioje aplinkoje (koridoriuose, valgykloje), analizavo mokinių veiklą pamokose, kalbėjosi su Gimnazijos bendruomene (mokiniais, mokytojais, administracija, kitais darbuotojais, tėvais, savivaldos institucijų ir įvairių grupių nariais – Gimnazijos taryba, Metodine taryba, Mokinių taryba, Tėvų aktyvu, Socialiniais partneriais, Vaiko gerovės komisija, Veiklos kokybės įsivertinimo grupe).

Gimnazijos bendruomenei verta padėkoti už atsakingą projekto „Kokybės krepšelis“ vykdymą. Vertintojai dėkoja Gimnazijos steigėjo atstovams, vadovams, mokytojams ir visai bendruomenei už konstruktyvų bendradarbiavimą.

1. MOKYKLOS KONTEKSTAS

Radviliškio r. Baisogalos gimnazija – ugdanti kritiškai mąstančią, pilietišką, atsakingą, pasiruošusią gyvenimui šiuolaikinėje visuomenėje asmenybę, turinčią poreikį tobulėti visą gyvenimą. Gimnazija yra viena iš 6-ių Radviliškio ir Radviliškio rajono gimnazijų. Besimokančiųjų gimnazijoje skaičius mažėja, o nedidelis gimstamumas rajone neleidžia tikėtis ženklaus besimokančiųjų skaičiaus augimo, tačiau Baisogalos miestelis yra strategiškai palankioje vietoje. Į gimnaziją atvyksta mokyti mokiniai iš Kėdainių, Panevėžio rajonų. Gimnazijoje mokosi 253 5–8 ir I–IV gimnazinių klasių mokiniai, iš jų 31 SUP turintis mokinys (11 mokinių, turinčių didelių ir labai didelių spec. poreikių, 9 intelekto sutrikimą turintys mokiniai), 122 mokiniai (48 proc.) iš socialiai jautrios aplinkos, 150 mokinių (59 proc.), gyvenančių toliau nei 3 km nuo gimnazijos ir besinaudojančių pavėžėjimo paslauga. Gimnazijoje dirba 30 mokytojų dalykininkų, pagalbą mokiniams teikia 4 mokytojų padėjėjai (3,25 etato), specialioji pedagogė, socialinė pedagogė, 2 ugdymo karjerai specialistės (0,75 etato), 2 bibliotekininkės (1 etatas).

Direktorės metų užduotys orientuotos į strateginių tikslų įgyvendinimą, vienas iš 2022 m. uždavinių buvo pasiruošti ir sėkmingai dalyvauti „Kokybės krepšelis“ projekte. Uždavinys įgyvendintas – parengtas ir suderintas projekto „Kokybės krepšelis“ gimnazijos veiklos tobulinimo planas ir sėkmingai vykdomos Gimnazijos veiklos tobulinimo plane numatytos veiklos. Pažymėtina, kad su projektu „Kokybės krepšelis“ mokyklos veiklos tobulinimo plano įgyvendinimu susijusios visos 2022 metų veiklos užduotys. Mokyklos vadovas vykdė ugdomųjų veiklų stebėseną (stebėta 30 veiklų), skatino darbuotojų kvalifikacijos tobulinimą pagal projekte numatytas veiklas, nuosekliai įgyvendino kitas MVTP priemones. Pastebėtina, kad paminėtų užduočių turinys susijęs su mokymosi ir poilsio sąlygų, kurios tenkintų visų mokinių poreikius, sudarymu, mokinių motyvacijos stiprinimu bei pažangą skatinančio grįžtamojo ryšio metodų, patirtinio mokymo(si) principų taikymu ugdymo procese. Numatytas projekto „Kokybės krepšelis“ veiklų tęstinumas, pavyzdžiui, STEAM ugdymas – toliau mokymo priemonėmis praturtinti STEAM laboratoriją, įkurti STEAM lauko klasę, stiprinti mokytojų kvalifikaciją kompetencijas, kaip efektyviai organizuoti STEAM ugdymą ir kt. Gimnazijos bendruomenė įtraukiama į veiklos planavimą ir vykdymą, teikia siūlymus mokyklos kultūrai kurti ir puoselėti, dalyvauja sprendžiant socialines problemas, palaiko mokyklos iniciatyvas, organizuoja ir vykdo akcijas, bendruomenės renginius. Direktorės 2021, 2022 m. veikla įvertinta labai gerai.

Su Radviliškio rajono savivaldybės Švietimo, kultūros ir sporto skyriaus vyriausioju specialistu derintas projekto veiklos planas, konsultuotasi dėl projekto veiklų įgyvendinimo, galiojančių teisės aktų, reglamentuojančių projekto vykdymą, aptarti kiti iškilę klausimai.

Vertindama mokyklos veiklos kokybę, išskirdama stipriuosius ir tobulintinus gimnazijos veiklos aspektus vertintojų komanda analizavo mokyklos kontekstą ir situaciją, atsižvelgė į tai, kad veiklos tobulinimo planas įgyvendinamas dar tik vienus metus. Vertinant uždavinių aktualumą ir įgyvendinimą atkreiptinas dėmesys į srities Lyderystė ir vadyba rodiklius: Perspektyva ir bendruomenės susitarimai, Lyderystė, Veikimas kartu, Kompetencija ir Nuolatinis profesinis tobulėjimas, kadangi jie tiesiogiai veikia mokinių pasiekimus.

Gimnazijai rekomenduojama tobulinti vertinimo ugdymui aspektus: pradedant nuo pamokos sėkmės kriterijų formulavimo kartu su mokiniais, abipusiai naudingo grįžtamojo ryšio teikimo ir baigiant vertinimo informacijos naudojimu asmeninės pažangos siekiui norint užtikrinti veiklų, lemiančių

mokinių pažangos ir pasiekimų tvarumą, projekto veiklų tęstinumą siekiant kiekvieno mokinio ir visos mokyklos pažangos.

2. MOKYKLOJE UŽTIKRINAMOS PAŽANGOS KRYPTINGUMO IR VEIKLOS TVARUMO STIPRIEJI IR TOBULINTINI ASPEKTAI

Stiprieji veiklos aspektai

1. Mokyklos vizijos bendrumas, veiklos kryptingumas, išteklių panaudojimas sudaro palankias sąlygas sėkmingai įgyvendinti projekto „Kokybės krepšelis“ tikslus (3.1. Perspektyva ir bendruomenės susitarimai – 4 lygis).
2. Išskirtinė lyderystė telkia bendruomenę pokyčiams (3.2. Lyderystė – 4 lygis).
3. Prasminga dalykų integracija skatina mokinių motyvaciją (2.1. Ugdymas(is) ir mokinių patirtys – 3 lygis, išskirtas aspektas Ugdymo(si) integralumas – 4 lygis).
4. Kryptinga bendradarbiavimo kultūra augina mokyklos pažangą (3.4. Veikimas kartu – 3 lygis, išskirtas aspektas Bendradarbiavimo kultūra – 4 lygis).
5. Mokyklos tinklaveika sudaro sąlygas mokiniui ugdytis įvairias šiuolaikiniam gyvenimui būtinas kompetencijas (3.6. – 4 lygis).

Tobulintini mokyklos veiklos aspektai

1. Pasiekimų ir pažangos pagrįstumas padėtų mokiniams siekti geresnių rezultatų (1.1. – 3 lygis).
2. Diferencijavimas, individualizavimas, suasmeninimas. (2.1. – 3 lygis).

3. ĮSIVERTINIMO VEIKSMINGUMO MOKYKLOS PAŽANGAI VERTINIMAS

Gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimą, remdamasi Mokyklos, įgyvendinančios bendrojo ugdymo programas, veiklos kokybės įsivertinimo metodika, atlieka įsivertinimo grupė. 2021 m. 2022 m. įsivertinimui buvo naudojami mokinių ir mokytojų klausimynai, parengti įgyvendinant projekto Nr. 09.2.1-ESFA-V-706-03-0001 „Neformaliojo vaikų švietimo, ikimokyklinio, priešmokyklinio ir bendrojo ugdymo vertinimo, įsivertinimo tobulinimas ir plėtotė“ veiklas, Mokinių tarybos parengta ir vykdyta mokinių apklausa, SELFIE klausimynai, pokalbiai su administracija, metodinėse grupėse, diskusijos su Mokinių taryba, Gimnazijos taryba. Gimnazijos veiklos kokybę indikuoja mokinių rezultatai, gaunami dalyvaujant NMPP, TIMSS, PISA, PUPP, VBE, mokinių pasiekimai neformaliojo vaikų švietimo veiklose, konkursuose, olimpiadose, projektuose.

Gimnazija dalyvauja įvairių institucijų inicijuojamuose tyrimuose. 2018 m. „Saugios mokyklos principų įtvirtinimas gimnazijoje, paremtas mokyklos kultūros ir aplinkos stebėseną“ – vertinimo skalės „Tėvų vaidmuo siekiant vaiko ir mokyklos saugumo“ (įvertis – 76,93) ir „Bendra moralinė ir solidarumo atmosfera mokykloje“ (įvertis – 61,52) nurodytos kaip atspindinčios pozityvų saugumo aspektą.

Mokykla nuolat ir sistemingai atlieka įsivertinimą, analizuoja įsivertinimo rezultatus, planuoja veiklą, informacija dalijasi bendruomenėje (mokytojų ir gimnazijos tarybos posėdžiuose, įstaigos interneto svetainėje). Įsivertinimas leidžia pasimatuoti ir įsivardinti pasirinkto rodiklio lygį. Gimnazijai ir toliau vertėtų koncentruotis į įstaigos veiklos veiksmingumą, mokinių pasiekimų gerinimą, tvarumą. Mokyklos pažangos įsivertinimas turėtų apimti rodiklius, atitinkančius jos projekto „Kokybės krepšelis“ MVTP nusistatytus rodiklius.

4. MOKYKLOJE UŽTIKRINAMOS PAŽANGOS KRYPTINGUMO IR VEIKLOS TVARUMO VERTINIMAS

Gimnazijos pažanga, jos kryptingumas ir tvarumas buvo vertinamas vadovaujantis mokyklų, vykdančių bendrojo ugdymo programas, veiklos kokybės teminio vertinimo rodikliais, juos priskiriant nagrinėjamos temos klausimams. Atsižvelgiant į gimnazijos kontekstą MVTP įgyvendinimo vertinimas ataskaitoje grindžiamas srities Lyderystė ir vadyba rodikliais: 3.1. Perspektyva ir bendruomenės susitarimai, 3.6. Mokyklos tinklaveika. Gimnazijos suplanuotų veiklų stebėseną buvo vertinama srities Rezultatai rodikliais: 1.1. Mokyklos pasiekimai ir pažanga (Stebėsenos sistemingumas, Pasiekimų ir pažangos pagrįstumas, Atskaitomybė), 3.4. Veikimas kartu. Mokyklos nusimatyto veiklos vertinimo rodiklių turinio ir jų naudojimo vertinimas grindžiamas rodikliais 3.1. Perspektyva ir bendruomenės susitarimai (tobulinimo kultūra) ir 3.2. Lyderystė. Veiklų, lemiančių mokyklos pažangą ir pasiekimus, tvarumas grindžiamas sritimis Rezultatai, Ugdymas(is) ir mokinių patirtys, Kompetencija, Nuolatinis profesinis tobulėjimas. Pasirenkant rodiklius buvo nustatomi priežasties ir pasekmės ryšiai tarp mokyklos veiklos sričių ir analizuojamos tobulinamos veiklos (MVTP) mokinių pažangai. Išanalizavę Gimnazijos, steigėjo ir interneto svetainėje viešai pateikus dokumentus bei išklausę bendruomenės patirtis ir išvalgas pokalbiuose, stebint pamokas, vertintojai konstatuoja, kad Baisogalos gimnazijos „Kokybės krepšelio“ projekto įgyvendinimo metu pažanga stebima pagal gimnazijos išsikeltą veiklos tobulinimo plano tikslą. Tobulinant mokyklos veiklą ir užtikrinant veiklų tvarumą analizuotos veiklos, įvardijamos sritimi Rezultatai, Ugdymas(is) ir mokinių patirtys, Nuolatinis profesinis tobulėjimas, nes jų tobulinimas leistų kokybiškiau realizuoti projekto tikslus mokinių akademinį rezultatų pokyčiams. Analizuoti 3.3. Mokyklos savivalda temos klausimai atskirai ataskaitoje nėra aprašomi, kadangi šis aspektas projekto veiklose nebuvo plėtojamas.

4.1. Kaip mokykla įgyvendina mokyklos veiklos tobulinimo planą?

4.1.1. Mokyklos veiklos tobulinimo planas

Įsigilinus į MVTP numatytas veiklas ir priemones, darytina išvada, kad 2021 m. parengtas planas aprėpia realiai įgyvendinamas veiklas (mokymai mokytojams, mokinimas, tėvams, pažintinės praktinės išvykos į STEAM centrus, interaktyvios integruotos pamokos ir užsiėmimai) bei ugdymo aplinkų tobulinimą (STEAM – gamtos mokslų laboratorija, įrengta pramoginio relaksacinio pobūdžio patalpa su interaktyviais žaidimais, konsultacijų centras, išmanioji laboratorija, įsigytas skaitmeninis edukacinis turinys „Eduka“ ir „Ema“, „Reflectus“ programėlės licencijos. Nors projekto įgyvendinimas dar tęsiamas (pabaiga – rugsėjo mėn.), tačiau naujos mokymosi aplinkos paveikiai naudojamos organizuojant pamokas, vedant renginius, inicijuojant konferencinius susitikimus su įvairiais partneriais. Šią tobulinimo kryptį gimnazijos bendruomenė pasirinko, atsižvelgdama į valstybės švietimo prioritetus, siekdama sudaryti sąlygas kiekvieno bendruomenės nario tobulėjimui ir pažangai.

4.1.2. Mokyklos veiklos tobulinimo plano / planų įgyvendinimo vertinimas

Rodiklis, vertinimo lygis	Vertinimo pagrindimas
3.1. Perspektyva ir bendruomenės susitarimai, 4 lygis	Perspektyva ir bendruomenės susitarimai veiksmingi. Mokyklos vizijos bendrumas, veiklos kryptingumas, išteklių panaudojimas sudaro palankias sąlygas sėkmingai įgyvendinti projekto „Kokybės krepšelis“ tikslus.

<p>Dabartinė gimnazijos vizija nukreipta į realią mokyklos perspektyvą ir vertybinius prioritetus – <i>Baisogalos gimnazija atvira, moderni, nuolat besimokanti, teikianti kokybišką ugdymą švietimo įstaiga</i>. Vizijos gyvybingumą rodo tai, kad rengiant 2021–2024 m. strateginį planą, mokyklos viziją kūrė visa bendruomenė, taip teigia mokytojai bei kiti pokalbiuose dalyvavę gimnazijos bendruomenės nariai. Atskirai buvo diskutuojama metodinėse grupėse, Metodinėje, Mokinių, Gimnazijos tarybose ir tik tuomet visų pasiūlymus svarstė strateginio plano rengimo grupė. Buvo atsižvelgiama į visų išsakytas mintis bei į Valstybinę švietimo 2013–2022 metų strategiją, Radviliškio rajono savivaldybės 2020–2022 metų strateginį veiklos planą. Pastebėtina, kad gimnazijoje vyrauja kryptinga darbo kultūra, kurioje sudaromos ilgalaikės ir trumpalaikės darbo grupės pagrindinių gimnazijos veiklų įgyvendinimui ir šiose grupėse dalyvauja dauguma mokytojų, pagalbos mokiniui specialistų. Rengiant 2023 m. veiklos planą, atsižvelgus į grupių pasiūlymus, vizija buvo pakoreguota ir jai suteikta patrauklesnė forma. Projektui „Kokybės krepšelis“ kelti uždaviniai tiesiogiai nukreipti į gimnazijos vizijos išpildymą, tai palankios ugdymo(si) aplinkos kūrimas, mokinių poreikius atitinkanti švietimo pagalba, IKT naudojimas ugdymo procese bei pozityvios socialinės-emocinės aplinkos kūrimas.</p> <p>Gimnazijos vizija „gyva“ ne tik mokyklos planavimo dokumentuose, bet ir kasdieniniame gyvenime. Vertintojų daugumos stebėtų pamokų metu fiksuotas gimnazijos vizijoje numatytas kokybiškas ugdymas (40 proc. stebėtų ugdomųjų veiklų buvo bandoma dirbti šiuolaikiškai, 31,4 proc. stebėtų veiklų buvo dirbama šiuolaikiškai), kuriam tiesioginę įtaką daro projekto „Kokybės krepšelis“ įgyvendinimo metu įsigytos priemonės, skaitmeniniai mokymosi objektai bei personalo nuolatinis profesinis tobulėjimas. Apie gimnazijos modernumą, šiuolaikiškumą ir aukštą ugdymo kokybę pokalbiuose su išorės vertintojais kalbėjo mokiniai, Metodinė bei Gimnazijos tarybos.</p> <p>Projekto „Kokybės krepšelis“ sukūrimo ir įgyvendinimo politika išskirtinai nukreipta į mokinių interesus: kokybiškesnio švietimo teikimą, savalaikę švietimo pagalbą, socialinio-emocinio ugdymo stiprinimą. Mokiniai pokalbio metu su vertintojais teigė, kad labiausiai vertina projekto metu pasikeitusias pamokas, kurias praturtina naujos IKT priemonės, skaitmeniniai mokymosi objektai, (pvz., „Ema“, „Eduka“, „Reflectus“ ir kt.) bei išaugusi mokytojų skaitmeninė kompetencija. Mokiniai pabrėžė, kad tai kelia jų mokymosi motyvaciją, kaip ir organizuotos mokomosios pažintinės išvykos ir edukaciniai užsiėmimai, kuriuose dalyvavo 103 (89 proc.) mokiniai iš socialiai jautrių šeimų ir 107 pažangą padarę mokiniai. Pokalbyje su mokytojais išryškėjo, kad mokytojai vertina naujai įkurtą, kompiuterine įranga aprūpintą konsultacinį centrą, kuriame, atsižvelgiant į mokinių poreikius, nuosekliai ir veiksmingai organizuojamos įvairių mokomųjų dalykų konsultacijos. Mokytojai taip pat džiaugėsi, kad jie puikiai aprūpinti šiuolaikinėmis ugdymo priemonėmis, kurios nuolat atnaujinamos. Veiksmingas ir kūrybiškas projekto „Kokybės krepšelis“ įgyvendinimo metu įsigytų priemonių panaudojimas turi pozityvios įtakos ugdymo(si) proceso organizavimui ir tai stebėta vertinimo savaitę. Pamokos vertinimo objekto „Ugdymo(si) aplinkos“ (žr. priedo 1 lentelė) vertinimo vidurkis – 3,31 (dažniausias vertinimas – 4). Kaip stiprusis šis aspektas fiksuotas 74,3 proc. veiklų, o kaip tobulintinas – 2,9 proc. stebėtų veiklų. Stebėtose ugdomosiose veiklose mokytojai kryptingai naudojo</p>

	<p>šiuolaikines priemones, įvairius skaitmeninius mokymosi objektus, kurie pasitarnavo veiksmingam mokinių mokymuisi. Labai geri ugdymo(si) aplinkų panaudojimo pavyzdžiai fiksuoti 5ab (2gr.) kl. anglų k., 8a kl. biologijos, 6a kl. gamtos ir žmogaus, Ib kl. geografijos, Ib kl. technologijų, III 1gr. kl. lietuvių kalbos ir literatūros, II 1gr. kl. informacinių technologijų, 8a kl. istorijos, 6b kl., IIIb kl. matematikos, Ib kl. dailės ir kitose pamokose.</p> <p>Vertintojų organizuoti pokalbiai bei gimnazijos pateiktų dokumentų analizė rodo, kad projekto finansiniai ištekliai panaudojami skaidriai ir tiksliai išpildomas MVTP, kokybiniais ir kiekybiniais rodikliais pasiekti, numatytas reikalingų lėšų panaudojimas. Gimnazija kruopščiai atlieka projekto lėšų panaudojimo analizę ir tiksliai žino, kiek procentų lėšų panaudojo kiekvieno projekto „Kokybės krepšelis“ uždavinio įgyvendinimui. Paminėtina ir tai, kad gimnazijos administracija planuoja užtikrinti projekto įgyvendinimo metu pradėtų veiklų tęstinumą, tam ieškodama papildomų finansavimo šaltinių.</p> <p>Planų laikymasis ir įgyvendinimas yra kryptingas visoje gimnazijos veikloje. Mokykloje veiksmingai analizuojami mokyklos ugdymo, veiklos planai, MVTP tarpiniai rezultatai. Metodinės tarybos, VGK nariai teigė, kad metodinėse grupėse vyksta aktualios diskusijos bei primami susitarimai, mokytojai kuria rekomendacijas, teikiamas grįžtamasis ryšys tiek mokyklos administracijai, tiek darbo grupėms. Dauguma planų viešai prieinami, skelbiami gimnazijos interneto svetainėje, o apie visuose planuose numatytus strateginius tikslus ir jų kryptingą įgyvendinimą savo pokalbiuose su vertintojais kalbėjo mokyklos vadovai, mokytojai. Svarbiausias akcentas minėtuose planuose – kokybiškas švietimas, kurį pagrindžia bendras mokyklos veiklos rezultatyvumas (plačiau apie tai 1.1.1. Rezultatyvumas psl.14) bei išorinio vertinimo metu stebėtų ugdomųjų veiklų labai geras vertinimas (žr. priedo 1 pav.). Kokybišką švietimą demonstruoja ir 2022 m. gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo duomenys, kurie rodo, kad 95,8 proc. mokinių prisiima atsakomybę už savo mokymosi rezultatus, 81,2 proc. mokinių džiaugiasi, kai pavyksta pasiekti mokymosi tikslus. Atsakingas gimnazijos bendruomenės narių dalyvavimas gimnazijos tikslų įgyvendinime išskirtinai atsispindi per projekto „Kokybės krepšelis“ tikslų pasiekimą veikiant kartu. Projekto poveikį akcentavo mokiniai, mokytojai bei Gimnazijos tarybos atstovai: pamokos tapo interaktyvesnės, daugiau laiko skiriama refleksijai, daugiau IKT galimybių pamokose, akiračio plėtimas mokymuisi per edukacines išvykas, STEAM ugdymo plėtra, pagerėjusi švietimo pagalba (namų darbų ruošos centras, dalykinės konsultacijos, psichologo konsultacijos), pagerėjęs socialinis-emocinis fonas ir kt.</p> <p>Apibendrinami vertintojai daro išvadą, kad dalyvaudama „Kokybės krepšelio“ projekte gimnazijos bendruomenė dar labiau susitelkė bendros vizijos įgyvendinimui per kryptingą veiklą, veiksmingą planavimą, optimalų išteklių panaudojimą.</p>
3.6. Mokyklos tinklaveika, 4 lygis	<p>Mokyklos tinklaveika yra išskirtinė.</p> <p>Gimnazijos tinklaveika yra išskirtinai stipri ir veiksmingai prisideda prie mokinių pasiekimų gerinimo. Užmezgti bendradarbiavimo tinklai gimnazijos viduje („Kolega – kolegai“, antradieniniai susirinkimai mokymosi režimu, „gyvas“ mokytojų kambarys ir kt.), Baisogalos miestelyje (ypatingai stiprūs bendradarbiavimo ryšiai su vietos organizacijomis), šalyje (pvz., glaudūs</p>

	<p>bendradarbiavimo ryšiai su Tarptautinės komisijos nacių ir sovietinio okupacinių režimų nusikaltimams Lietuvoje įvertinti komisija) bei tarptautiniu mastu (įgyvendinti Erasmus projektai, pvz., „Make every step count“, „BE SMART“) kryptingai prisideda prie projekto „Kokybės krepšelis“ uždavinių įgyvendinimo ir užtikrina veiklų tvarumą.</p> <p>Išskirtinai norėusi pabrėžti stiprų ir kryptingą mokyklos bendradarbiavimą su vietos bendruomene. Pokalbyje su vertintojais socialiniai partneriai teigė, kad mokykla yra pati svarbiausia organizacija miestelyje, svarbiau ir už ligoninę. Gimnazija, siekdama suteikti visapusišką pagalbą mokiniui, veiksmingai bendradarbiauja su Baisogalos seniūnija, Parapijos paslaugų centru, Radviliškio rajono savivaldybės švietimo ir sporto paslaugų centru, Pedagogine psichologine tarnyba, Visuomenės sveikatos biuru, darželiu-mokykla, LSMU Baisogalos gyvulininkystės centru, Baisogalos kultūros centru ir kt. Pokalbyje su vertintojais dalyvavę socialiniai partneriai džiaugėsi drąsiais gimnazijos pokyčiais, atvirumu, kūrybiškumu, inovacijomis, tikslingu bendradarbiavimu galvojant apie kiekvieną mokinį. Ypatinę gimnazijos proveržį ir dar padidėjusias bendradarbiavimo galimybes, socialiniai partneriai pastebėjo mokyklai pradėjus įgyvendinti projektą „Kokybės krepšelis“. O iš pokalbių su mokyklos administracija ir Metodine taryba bei dokumentų analizės nustatyta, kad gimnazija mato aktyvaus bendradarbiavimo prasmę ir tai padeda kiekvieno mokinio pasiekimų gerinimui per patirtinį mokymąsi.</p> <p>Vertintojai daro išvadą, kad gimnazijoje veiksmingai pasirinktos ir plėtojamos partnerystės mokinių bendrosioms ir dalykinėms kompetencijoms ugdyti(s). Tinklaveika yra išskirtinė, nes padeda užtikrinti mokinių veiklos įvairovę ir kurti sąlygas, veiksmingai mokytis patraukliausiu būdu.</p>
<i>Stiprieji mokyklos veiklos aspektai</i>	<p>Mokyklos vizijos bendrumas, veiklos kryptingumas, išteklių panaudojimas sudaro palankias sąlygas sėkmingai įgyvendinti projekto „Kokybės krepšelis“ tikslus.</p> <p>Mokyklos tinklaveika sudaro sąlygas mokiniui ugdytis įvairias šiuolaikiniam gyvenimui būtinas kompetencijas.</p>
<i>Tobulintini mokyklos veiklos aspektai</i>	

4.2. Kaip stebimas mokyklos suplanuotų tobulinimo veiklų, pasirinktų veiklos tobulinimo priemonių ir būdų įgyvendinimo nuoseklumas ir tinkamumas mokinių ugdymosi pasiekimams gerinti?

4.2.1. Mokyklos suplanuotų tobulinimo veiklų, pasirinktų veiklos tobulinimo priemonių ir būdų įgyvendinimo stebėjimas / stebėjimo sistema

Baisogalos gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo grupę sudaro direktoriaus įsakymu patvirtinta 3 mokytojų komanda. Gimnazija neturi parengusi mokyklos lygmens teisės akto, reglamentuojančio stebėsenos procesus ir sistemingumą, tačiau surinkti duomenys rodo, kad stebėsenai skiriamas tinkamas dėmesys – analizuojami mokytojų kvalifikacijos tobulinimo, mokinių pažangos akademinį ir neakademinį pasiekimų, lankomumo, ugdymo proceso kokybės ir kiti duomenys, jais

remiantis priimami sprendimai veiklai tobulinti. Visa tai panaudojo įgyvendinant „Kokybės krepšelio“ projekte numatytas veiklas (pvz., poveikio mokinių pasiekimams ir pažangai: stebint, vertinant ir aptariant kolegų pamokų kokybę pagal nustatytus rodiklius, ugdymosi sėkmingumo pokyčių stebėsenai pamokose panaudojant vertinimo (grįžtamojo ryšio, įsivertinimo ir kt.)) strategijas.

4.2.2. Mokyklos suplanuotų tobulinimo veiklų, pasirinktų veiklos tobulinimo priemonių ir būdų įgyvendinimo stebėjimo / stebėjimo sistemos vertinimas

Rodiklis, vertinimo lygis	Vertinimo pagrindimas
1.1. Mokyklos pasiekimai ir pažanga, 3 lygis	<p>Stebėsenos sistemingumas yra paveikus.</p> <p>„Kokybės krepšelio“ projekto laikotarpiu vykdyta tinkama tikslinių grupių mokinių pasiekimų ir pažangos stebėseną analizuojant mokyklos mokinių metinių pasiekimų, mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo, mokyklų skaitmeninio įsivertinimo priemonės SELFIE, „Reflectus“ apklausų duomenis, VBE, PUPP, NMPP rezultatus. Pokyčiai, jų tendencijos fiksuotos ir analizuotos veiklos tobulinimo ataskaitoje už pirmuosius veiklos tobulinimo metus.</p> <p>Iš dokumentų analizės, pokalbių su Gimnazijos vadovais paaiškėjo, kad visų tikslinių grupių mokinių ugdymosi pasiekimai ir pažanga atitinka Bendrosiose programose keliamus tikslus ir mokinių galias, išskyrus 15 proc. mokinių (žr. <i>Rezultatyvumas</i> aprašymą psl. 14).</p> <p>Pasiekimų ir pažangos stebėseną vykdanči Gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo grupė teikia išvadas ir rekomendacijas rengiant veiklos planus. Įgyvendinant mokyklos veiklos planą išsamiai analizuoti plane numatyti siektini tikslinių grupių pasiekimų ir pažangos rezultatai. Jie pristatomi Mokyklos, mokytojų tarybos posėdžiuose.</p> <p>Remiantis Mokytojų tarybos, Mokinių tarybos pokalbiu, 5–10 kl. mokinių asmeniniai pasiekimai ir pažanga fiksuojama ir analizuojama klasių valandėlių metu mokiniams pildant Asmeninės pažangos stebėjimo ir fiksavimo lapus, kuriuose lyginami pusmečių rezultatai, keliami ugdymo(si) tikslai, svarstoma, kaip tikslą pasiekti. 11–12 klasių mokiniai Asmeninės pažangos stebėjimo ir fiksavimo lapus pildo savarankiškai, aptaria su klasės vadovu. Dalykų mokytojai pažangai fiksuoti taiko „Reflectus“ programėlę.</p> <p>Mokymosi kokybės pokyčių analizei teigiamos įtakos turi individualios mokinių pažangos stebėjimas, grįžtamojo ryšio gavimas pildant „Reflectus“ programėlę, aptariant ją su mokiniais, numatant rezultatų tobulinimo tikslus, priemones. Pažangai aptarti organizuojami trišaliai pokalbiai, kuriuose dalyvauja mokiniai, tėvai, klasės vadovas, reikalui esant, dalyko mokytojas, aptariamie mokinių pasiekimai ir pažanga, priimami susitarimai dėl individualių pasiekimų gerinimo. Klasės vadovai, dalykų mokytojai, išanalizavę pasiekimų ir pažangos rezultatus, rekomenduoja mokiniams konsultacijas, pagalbos mokiniui specialistų pagalbą.</p> <p>Po trišalių pokalbių vyksta pasitarimai – „trumpieji ir ilgieji antradieniai“, kuriuose analizuojama, kaip visa tai, kas buvo sutarta, gerina individualius mokinių pasiekimus ir pažangą. Pokalbiuose su vertintojais Gimnazijos vadovai, veiklos įsivertinimo grupės narės teigė, kad vykdydami Mokyklos tobulinimo „Kokybės krepšelio“ projekto veiklos plano įgyvendinimo stebėseną, nustatė, kad mokinių pasiekimų teigiamam pokyčiui turėjo įtakos tikslinėms mokinių grupėms</p>

	<p>numatytos pagrindinių dalykų konsultacijos, II gimnazijos klasių skirstymas į atskirus srautus pagal poreikius ir gebėjimus per lietuvių kalbos ir literatūros, matematikos pamokas, gamtamoksliniams dalykams mokyti(s) įsigytos priemonės.</p> <p>Remiantis Gimnazijos 2022 m. veiklos kokybės įšivertinimo duomenimis, 89 proc. mokytojų pritaria teiginiui „Mokykloje mokinių pasiekimai analizuojami, apibendrinami, įvardijamos tendencijos“, 94 proc. pritaria teiginiui „Mokyklos vadovai skelbia apie mokyklos pasiekimus viešų susirinkimų metu“.</p> <p>Vertintojai konstatuoja, kad tinkama mokinių pasiekimų, pažangos stebėseną ir pokyčių analizė daro teigiamą įtaką mokyklos pokyčiams, pasiekimams ir pažangai.</p> <p>Pasiekimų ir pažangos pagrįstumas tinkamas, tačiau, įvertinus gimnazijos potencialą ir ugdymo proceso kokybės siekius, numatytus įgyvendinti „Kokybės krepšelio“ projekte, yra tobulintinas veiklos aspektas. Gimnazijos parengtame „Mokinių individualios pažangos stebėjimo, pasiekimų gerinimo ir vertinimo tvarkos apraše“ tinkamai susitarta dėl vertinimo būdų pamokoje: formalusis, neformalusis ir kaupiamasis vertinimas. Mokyklos pirminėje informacijoje pateiktų duomenų analizė rodo, kad gimnazijoje gerai analizuojami NMPP, TIMSS, PISA, PUPP, VBE rezultatai, daromos palyginamosios analizės, analizuojami mokinių pasiekimai neformaliojo švietimo veiklose, konkursuose, olimpiadose, projektuose. Apibendrinta informacija tinkamai pateikiama Mokytojų, Metodinėje ir Gimnazijos taryboje. Ši informacija vėliau yra analizuojama metodinėse grupėse, lanksčiai koreguojami mokytojų teminiai dalykų planai, teikiami siūlymai gimnazijos administracijai, priimami bendri susitarimai dėl veiklų ir priemonių mokinių pažangai gerinti. Kaip vieną iš susitarimų būdų galima paminėti parengtą mokinių pasiekimų gerinimo planą, kuris vizualizuotas kiekviename dalyko kabinete. Mokinių pasiekimų gerinimo kelias lanksčiai numatytas ir per „Kokybės krepšelis“ suplanuotas ir įgyvendinamas veiklas, priemones (dalykinių konsultacijų organizavimas, namų darbų ruošos centras, individualios konsultacijos, skaitmeniniai mokymosi objektai ir pan.).</p> <p>Mokyklos bendruomenė turi įdirbį ir susikurtą sistemą kaip paveikiai gerinti ugdymo(si) kokybę per bendrus susitarimus, tačiau ne kiekvienoje pamokoje stebėtas minėtų susitarimų tvarumas. Pamokos vertinimo objekto „Vertinimas ugdant“ (priedas, 4 lentelė) vertinimo vidurkis – 2,75 (dažniausias vertinimas – 2). Kaip stiprusis šis aspektas fiksuotas 40 proc. veiklų, o kaip tobulintinas taip pat – 40 proc. stebėtų veiklų. Labai geri vertinimo ugdant pavyzdžiai fiksuoti III lgr., IV ab gr. lietuvių k., II 1 gr. informacinių technologijų, 6b, IIIB, IVA matematikos, IB dailės, 6b technologijų ir kitose pamokose. Įvardintose pamokose mokytojai buvo įvaldę įvairias vertinimo strategijas ir būdus, su mokiniiais aptarė pamokos sėkmės kriterijus, paveikiai naudojo formuojamojo vertinimo strategijas, abipusį grįžtamąjį ryšį ir pan.</p> <p>Apibendrinant gimnazijos pasiekimų ir pažangos pagrįstumo situaciją, vertintojai konstatuoja, kad mokykla įgyvendindama projekto „Kokybės krepšelis“ tikslus ir kitus bendruomenės susitarimus paveikiai siekia gerinti kiekvieno mokinio pažangos ir pasiekimų situaciją. Tačiau siekiant reikšmingesnio poveikio kiekvieno mokinio sėkmei pamokoje vertėtų labiau įprasminti vertinimą per</p>
--	--

	<p>pamokos sėkmės kriterijų susikūrimą kartu su mokiniais ir jų pasiekimą per abipusiai naudingą grįžtamojo ryšio naudojimą.</p> <p>Gimnazija tinkamai ir nuosekliai teikia duomenis Radviliškio rajono savivaldybei (savininkui), mokiniams, jų tėvams, bendruomenei bei Nacionalinei švietimo agentūrai atsakingai teikiamos tarpinės projekto „Kokybės krepšelis“ ataskaitos. Gerai struktūruota informacija pateikta gimnazijos interneto svetainėje, kurioje galima rasti ir informacijos apie olimpiadų nugalėtojus, pasiekimus sportinėse varžybose, džiaugiamasi kūrybinių darbų konkursų laureatais, parengtų darbų rezultatais, taip pat galima atrasti projekto „Kokybės krepšelis“ įgyvendintų veiklų atskaitomybę. Informacija paveikia dalinamasi ir gimnazijos socialiniuose tinkluose.</p> <p>Pokalbiuose su vertintojais mokytojai, tėvai taip pat teigė, kad su mokinių pasiekimų informacija tinkamai supažindinami tėvai per vykdomas atvirų durų dienas (mokytojai), per tėvų susirinkimus (klasių vadovai, administracija), elektroninio dienyno „Mano dienyas“ sistemoje, kitu mokytojų, klasių vadovų ir tėvų susitartu būdu.</p> <p>Apibendrinant galima teigti, kad atskaitomybė apie mokinių ir mokyklos pasiekimus gimnazijoje yra gera ir tenkina įvairių interesų grupių poreikius.</p>
3.4. Veikimas kartu, 3 lygis	<p>Veikimas kartu bendradarbiaujant kryptingas, kolegialiai mokantis paveikus. Vertintojai, kalbėdamiesi su tikslinėmis Gimnazijos bendruomenės grupėmis, įsitikino, kad Mokyklos personalas laiko save bendradarbiaujančia, draugiška komanda („Džiaugiasi vieni kitų pasiekimais. Keliauja kartu. Maloniai geria kavą mokytojų kambaryje.“) orientuota į ugdymo, vertinimo procesų tobulinimą, santykiai grindžiami kolegialia pagalba. Pokalbiai su mokyklos grupėmis atskleidė personalo geranoriškumą, bendradarbiavimą. Be to, 2021 m. Mokyklos plačiojo įsivertinimo duomenys rodo, kad veikimas kartu vertintas gerai (3,1 iš 4).</p> <p>Siekdami bendrų tikslų Gimnazijos mokytojai ir specialistai sutelktai veikia įvairiose ilgalaikėse ir trumpalaikėse (mokyklos savivaldos, veiklos įsivertinimo, UTA, Kokybės krepšelio programos, projektų rengimo ir pan.) profesionalų komandose, kurias vienija Metodinė taryba. Gimnazijoje tvari projekto „Lyderių laikas 3“ metu išbandyta praktika – suburtos jau minėtos klasių vadovų, specialistų ir administracijos atstovų reflektuojančios komandos. Darbo grupės renkamos savanorišku principu.</p> <p>Komandų veiklos kryptys siejasi su Gimnazijos prioritetais – šiuo metu intensyviausiai įgyvendinamos „Kokybės krepšelio“ projekto veiklos: trumpalaikių ir ilgalaikių konsultacijų organizavimas, edukacinės veiklos kitose erdvėse, STEAM laboratorijoje, integruotų pamokų ir užsiėmimų organizavimas, mokytojų ir tėvų įgūdžių stiprinimas kvalifikacijos tobulinimo programose, pasiruošimas ugdymo turinio atnaujinimui.</p> <p>Gimnazijoje sudarytos geros sąlygos kryptingai mokytis drauge stebint vienas kito pamokas, dalijantis patirtimi „Kolega – kolegai“, tikslinėse grupėse (toje pačioje klasėje dirbančių mokytojų) diskutuojant apie pažangą ir pasiekimų gerinimo priemones.</p> <p>„Kokybės krepšelio“ projekto laikotarpiu gimnazijos pedagogai kolegialiai, bendru sutarimu mokėsi ilgalaikėje kvalifikacijos tobulinimo programoje „Šiuolaikinių informacinių technologijų kompetencijų pritaikymas ugdyme“.</p>

	<p>reflektyvus patirtinis mokymasis, pažangą skatinantis grįžtamasis ryšys, dalijosi kolegialia patirtimi su Neringos gimnazijos mokytojais, dalyvavo tradiciniame renginyje „Pasidalinkim“ (mokinių atostogų metu vykstantis teminis pasidalijimas). Mokytojų metodinė veikla vyksta už mokyklos – bendradarbiaujama su kitomis mokyklomis, dalyvaujama ir organizuojami respublikiniai renginiai. Mokykloje kartu su partneriais bus organizuota praktinė konferencija „Įtraukties link“, kadangi konferencija aktuali, ją planuojama organizuoti kitais metais. Pokalbiuose mokiniai tvirtino pastebintys, jog mokytojai dažnai mokosi kartu arba vieni iš kitų ir naujos jų patirtys pamokas daro šiuolaikiškesnėmis, įdomesnėmis, pastebi, kad organizuodami mokymą, vertinimą taiko daugiau IKT priemonių. Mokyklos vadovai pastebi, kad kolegialus mokytojų bendradarbiavimas suburia mokyklos bendruomenę ateities siekiams, sudaro sąlygas pedagogų profesionalumui. Vertintojų komanda daro išvadą, kad rodiklis „Bendradarbiavimo kultūra“ – vienas stipriųjų gimnazijos veiklos aspektų, nes visų bendruomenės narių sutelktumas kryptingam darbui ir procesų stebėsenai lemia teigiamus gimnazijos veiklos pokyčius.</p>
<i>Stiprieji mokyklos veiklos aspektai</i>	Kryptinga bendradarbiavimo kultūra augina mokyklos pažangą.
<i>Tobulintini mokyklos veiklos aspektai</i>	Pasiekimų ir pažangos pagrįstumas.

4.3. Kaip mokyklos nusimatyti veiklos vertinimo rodikliai, jų aiškumas padeda įsivertinti veiklos pokytį ir stebėti poveikį mokyklos pažangai?

4.3.1. Mokyklos nusimatyti veiklos vertinimo rodikliai

Išanalizavę MVTP numatytus veiklos vertinimo rodiklius, vertintojai daro išvadą, kad planą rengusi darbo grupė, remdamasi surinkta informacija apie pedagogų lūkesčius bei būtinas ugdymo priemones jiems įgyvendinti, galimų veiklų įvairovę, pakankamai realiai parinko kokybinius ir kiekybinius rodiklius. Kiekybiniai rodikliai visiškai realiai aprašyti ir dauguma įgyvendinti dar nesibaigus projektui, kokybiniai rodikliai numatyti realiai apskaičiuojant. Pastarųjų pokyčiui pamatuoti numatyti mokytojų ir mokinių nuomonių tyrimai, remiamasi pirmų projekto metų VBE, PUPP rezultatais bei 2022 m. gruodžio mėn. vykdyto plačiojo įsivertinimo duomenimis. Dokumentų analizės būdu, pokalbių, pamokų stebėjimo metu surinkti duomenys leidžia konstatuoti, kad pasidalytoji lyderystė gimnazijoje užtikrino galimybę tinkamai parengti MVTP bei numatyti realius rodiklius įgyvendinimo proceso, rezultatų ir tvarumo nustatymui.

4.3.2. Mokyklos nusimatyto veiklos vertinimo rodiklių turinio ir jų naudojimo vertinimas

Rodiklis, vertinimo lygis	Vertinimo pagrindimas
3.1. Perspektyva ir bendruomenės susitarimai, 4 lygis	Gimnazijos tobulinimo kultūra veiksminga. Projekte „Kokybės krepšelis“ nusimatyti veiklos vertinimo kiekybiniai ir kokybiniai rodikliai aiškūs, leidžiantys veiksmingai įsivertinti pokytį ir stebėti

	<p>poveikį mokyklos pažangai. Analizuojant projekto tarpines ataskaitas matomos konkrečios veiklos, skirtos mokinių pasiekimų gerinimui. Labai gerai aprašyta kiekvienos numatytos veiklos įgyvendinimo būklė, pateikti aiškūs įgyvendinimo kriterijai. Gimnazijos bendruomenė savikritiška ir įvardina, kad „tarpiniai kai kurių mokomųjų dalykų mokinių pasiekimų rezultatai neindikuoja pokyčio gerėjimo linkme“. Todėl gimnazijos vadovai ir nusimato administracines procedūras, inicijuoja vidinius susitarimus, atitinkančius ugdymo organizavimo ir mokymosi pagalbos teikimą mokiniams, turintiems įvairių mokymosi barjerų. Mokyklos pirminėje informacijoje teigiama, kad gimnazijos vadovai palaiko naujas ugdymo organizavimo idėjas ir vieningai siekia gerinti mokinių mokymosi pasiekimus, kartu mokosi ir kūrybiškai ieško sprendimų.</p> <p>Taip pat pabrėžtina, kad pedagogai, mokyklos vadovai teigė, kad išanalizavus 2022 metų PUPP ir VBE rezultatus buvo paruoštas ir Mokytojų taryboje priimtas mokinių pasiekimų gerinimo planas, pagal kurį paruošta ir visuose dalykų kabinetuose demonstruojama bendrų susitarimų santrauka. Parengtus patrauklius plakatus vertintojai stebėjo kiekviename dalykiniame kabinete ir konstatavo, kad tai yra savitas priėjimas ir pagalba mokytojams, mokiniams paprasčiau pri(si)minti reikalavimus pamokai bei elgesiui.</p> <p>Gimnazijos tobulinimo kultūra kuriama kalbant. Mokytojai susitinka antradieniais tam tikru laiku ir kalbasi, reflektuoja, tariasi, mokosi. Mokiniai dalyvauja klasių valandėlėse penktadieniais ir jų metu reflektuoja iš „Kokybės krepšelis“ lėšų įsigyta „Reflectus“ programėlės pagalba, o klasių vadovai ir mokyklos direktorė mato, kuriose mokinių ugdymo(si) ir gyvenimo mokykloje srityse reikia poveikio ir per tas identifikuotas pokyčio reikalaujančias sritis, veiksmingai kuriama tobulinimo(si) kultūra gimnazijoje.</p> <p>Sprendimų pagrįstumas yra paveikus.</p> <p>Pokalbiai su įstaigos administracijos atstovais, įsivertinimo grupė patvirtino duomenimis grįstų sprendimų priėmimo kultūrą mokykloje. Į veiklos perspektyvą nukreipti mokyklos veiklos tobulinimo sprendimai priimami atsižvelgiant į įsivertinimo rezultatus, mokinių patikrų ir asmeninės pažangos vertinimo ir įsivertinimo rezultatus, mokytojų metinės veiklos analizių duomenis (plačiau žr. 3 ataskaitos dalyje).</p> <p>Apibendrinant galima teigti, kad projekto „Kokybės krepšelio“ įgyvendinimas veiksmingai augina gimnazijos tobulinimo kultūrą, stiprina mokyklos galimybes atrasti ir plėtoti įsivertinimo duomenis ugdymo kokybei gerinti.</p>
3.2. Lyderystė, 4 lygis	<p>Lyderystė mokymuisi, pasidalytoji lyderystė ir išipareigojimas susitarimams kryptingi, telkiantys gimnazijos bendruomenę pokyčiams.</p> <p>Mokytojai ir mokyklos vadovai periodiškai (kiekvieną antradienį) diskutuoja apie mokinių mokymosi sėkmes ir problemas, esant poreikiui, atnaujina grįžtamojo ryšio „Reflectus“ programėlėje klausimynus apie mokinių poreikius, ugdymo proceso organizavimo tinkamumą, emocinę būseną.</p> <p>Lyderių veikla telkia mokyklą pokyčiams ir inovacijoms – sėkmingai įgyvendinamas „Kokybės krepšelio“ projektas, mokykla yra viena iš 30 respublikos mokyklų, dalyvavusių NŠA organizuotame tyrime dėl pasiruošimo diegti atnaujintą ugdymo turinį, aktyviai dalyvauja Erasmus projektuose.</p>

	<p>Mokyklos lyderiai palaiko profesinį įsivertinimą – kasmet vyksta individualus pedagoginių darbuotojų profesinio kapitalo ūgties įsivertinimas, mokykla yra viena iš Europos mokyklų, taikančių SELFIE įrankį, kuriuo įsivertina skaitmeninių technologijų naudojimą profesinėje praktikoje.</p> <p>Lyderystės mokymuisi stiprinama įgyvendinant kolegialaus grįžtamojo ryšio metodiką „Kolega – kolegai“. Mokyklos vadovai imasi tiesioginių veiksmų strategijai ir veiklos planams įgyvendinti: inicijuoja diskusijas, sudaro darbo grupes, ieško papildomų žmogiškųjų ir finansinių išteklių. Jie kasdieniu elgesiu stengiasi demonstruoti sutartas mokyklos vertybes.</p> <p>Pokalbiai su mokyklos administracija, kitomis tikslinėmis grupėmis patvirtino, kad mokykloje vyrauja pasidalytoji lyderystė – bendruomenės nariai, palaikomi vadovų ir kolegų, įsijungia į savivaldos institucijų, įvairių darbo grupių veiklas, aktyviai veikia prisiimdami atsakomybę.</p> <p>Gimnazijoje pastebėtos lyderystės iniciatyvos dalinantis metodine patirtimi: mokytojai rengia pranešimus konferencijose, veda seminarus, atviras pamokas kolegoms ir rajono mokytojams.</p> <p>Lyderiais bendruomenės atstovai įvardija mokyklos direktorę, kitus mokyklos administracijos darbuotojus, aktyviai veikiančius, ugdymo kokybės kryptingai ieškančius mokytojus, pagalbos mokiniui specialistus, tėvų, dalyvaujančių gimnazijos tarybos, Tėvų aktyvo veikloje, atstovus. Mokinių nuomone, mokykloje gana daug lyderių, išskiria mokinių prezidentę, mokinių tarybos kuratorę, direktorę, pavaduotoją, aktyvesnius mokytojus. Pokalbiai su bendruomene atskleidė, kad mokykloje pasitikima mokyklos vadovais, jie laikomi formaliais ir neformaliais lyderiais, patarėjais, jų drąsiai klausama rūpimų klausimų: „prieš atvirą pamoką direktorės galima paklausti, ar gerai užsipildė pamokos kortelė“. Mokiniai džiaugėsi, kad mokyklos administracija, mokinių tarybos kuratorė palaiko jų iniciatyvas.</p> <p>Pažymėtina, kad susitikimų metu ypač akcentuota, jog mokyklos vadovai skatina rodyti iniciatyvą, diskutuoti, įvertinti ir pasidžiaugti iniciatyvomis, padėkoja: „Mokykloje viešinami ir džiaugiamasi visais pasiekimais“.</p> <p>Vertintojai konstatuoja, kad mokyklos vadovai, daugelis mokytojų, mokinių tarybos nariai pasižymi lyderystės gebėjimais. Lyderystė mokykloje yra veiksminga pokyčiams inicijuoti ir diegti siekiant visaverčio kiekvieno mokinio ugdymo.</p>
<p>3.5. Bendradarbiavimas su tėvais ir globėjais, 3 lygis</p>	<p>Bendradarbiavimas su tėvais tinkamas.</p> <p>Gimnazijos bendruomenė siekia kuo geriau įtraukti tėvus į mokyklos gyvenimą ir paveikiai bendradarbiauti, kad sukurtų bendrą dialogą dėl mokinių pasiekimų gerinimo. Metodinės, Gimnazijos tarybų atstovai pokalbiuose su vertintojais teigė, kad tėvams visada gerai pateikiama bendra mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo informacija ir aptariama informacinių, organizacinių klasių mokinių tėvų (globėjų) susirinkimų metu, tradicinių, 2 kartus metuose, organizuojamų Tėvų dienų metu, pateikiama gimnazijos interneto svetainėje, socialiniuose tinkluose, pasidžiaugiama įvairių švenčių ir minėjimų progomis. O individuali informacija apie individualius mokinio pasiekimus ir pažangą gerai teikiama individualių susitikimų su mokytojais, pagalbos mokiniui specialistais ar mokyklos administracija metu. Tačiau tėvams iš socialiai jautrių šeimų tokios bendradarbiavimo formos ne visada paveikios, todėl projekte „Kokybės</p>

	<p>krepšelis“ lanksčiai numatytas uždavinys „kurti pozityvią ir emocinę aplinką“ mokymų organizavimu bendruomenės nariams, įskaitant ir tėvus. Apgalvoti mokymai tėvams iš socialiai jautrių šeimų, kad jie įgytų praktinių žinių, kurias galėtų taikyti gyvenimiškoje aplinkoje. Tikėtina, kad organizuoti mokymai padidins tėvų sąmoningumą tėvystei ir didesniai atsakomybės, išsipareigojimų prisiėmimui. Kad daliai gimnazijos tėvų trūksta gebėjimo prisiimti išsipareigojimus, kaip pavyzdį būtų galima pateikti tai, kad rengiant 2022 m. veiklos kokybės išvertinimo ataskaitą į apklausą gimnazija įtraukė tėvus, tačiau jų dalyvavo tik 74, ir todėl apklausa buvo laikoma nevalidžia. Pokalbyje su Gimnazijos taryba nariai vardino sėkmingesnio bendradarbiavimo pavyzdžius, kai mokinių tėvų išitraukimas į vaikų ugdymą(si) suteikė galimybę dalyvauti prasmingose veiklose, prisidėjo ugdant bendrąsias kompetencijas. Pateikti duomenys leidžia teigti, kad mokyklos bendradarbiavimas su tėvais, globėjais yra potencialus ir tinkamas.</p>
<i>Stiprieji mokyklos veiklos aspektai</i>	Išskirtinė lyderystė telkia bendruomenę pokyčiams.
<i>Tobulintini mokyklos veiklos aspektai</i>	

4.4. Kaip užtikrinamas veiklų, lemiančių mokinių pažangą ir pasiekimus, tvarumas?

4.4.1. Veiklų, lemiančių mokyklos mokinių pažangą ir pasiekimus, tvarumas

Gimnazijos veiklos tobulinimo plane numatytos veiklos buvo aptartos su pedagogų bendruomene, kuri dalyvaudama parengiamajame projekto etape, prisiėmė išsipareigojimą šias veiklas įgyvendinti. Organizuoti mokymai mokytojams įvyko, profesinį tobulėjimą užtikrina metodinės veiklos formatai „Kolega–kolegai“.

Administracija analizuoja NMPP, TIMSS, PISA, PUPP, VBE rezultatus, daro palyginamąsias analizes, analizuoja mokinių pasiekimus neformaliojo švietimo veiklose, konkursuose, olimpiadose, pamokose, projektuose. Apibendrinta informacija pateikiama per Mokytojų tarybos, Metodinės tarybos, metodinius pasitarimus, pristatoma gimnazijos taryboje. Ši informacija vėliau analizuojama metodinėse grupėse, koreguojami mokytojų teminiai dalykų planai, teikiami siūlymai gimnazijos administracijai, Metodinei tarybai. Priimami bendri gimnazijos bendruomenės susitarimai dėl veiklų ir priemonių mokinių pažangai gerinti įtraukiami į gimnazijos strateginį, veiklos ir ugdymo planus. Projekto veiklų tvarumą ir tęstinumą užtikrina ir aktyvi mokyklos tinklaveika, atliekanti informacinę, partneriškų ryšių puoselėjimo su šalies aukštosiomis mokyklomis, įdomių veiklų organizavimo miesto / rajono bendruomenės grupėms, tarptautinių ryšių plėtros funkcijas.

4.4.2. Veiklų, lemiančių mokyklos mokinių pažangą ir pasiekimus, tvarumo vertinimas

Rodiklis, vertinimo lygis	Vertinimo pagrindimas
1.1. Mokyklos pasiekimai ir pažanga, 3 lygis	Rezultatyvumas tinkamas.

<p>Pasiekimai ir pažanga tinkama, jos pokyčiai sistemingai stebimi, MVTP orientuotas į rezultatų gerinimą. „Kokybės krepšelio“ projekto metu planuojami 5–12 kl. mokinių mokomųjų dalykų metiniai vidurkiai didėja.</p> <p>Analizuojant valstybinių brandos egzaminų rezultatų tendenciją pastebima, kad 2022 m. biologijos, geografijos, lietuvių kalbos ir literatūros, chemijos brandos egzaminų vidurkis didesnis nei šalyje ar Radviliškio rajono savivaldybėje. 2021 m. užsienio kalbos (anglų), istorijos brandos egzaminų vidurkis didesnis nei šalyje ar Radviliškio rajono savivaldybėje.</p> <p>Išanalizavus 2021 m. gimnazijos mokinių PUPP rezultatus, nustatyta, kad pasiekimų patikrinimo rezultatai žemesni už Lietuvos ir Radviliškio rajono rezultatus, tačiau įgyvendinant „Kokybės krepšelio“ veiklas pastebima, kad 2022 m. mokyklos lietuvių kalbos ir literatūros pasiekimų patikrinimo rezultatų vidurkis taškais (52,1) didesnis, rezultatai lygūs savivaldybės vidurkiui. Matematikos (22,1) rezultatai žemesni už Lietuvos ir Radviliškio rajono rezultatus.</p> <p>2021 m. padidėjo planuotas nacionalinių mokinių pasiekimų patikrinimo vidurkis: 6 kl. matematikos procentinis vidurkis – 22,1, lietuvių kalbos ir literatūros – 52,1. 8 kl. gamtos mokslų rezultatų procentinis vidurkis – 46,9, matematikos – 31,5, skaitymo – 68,8, socialinių mokslų – 45,5.</p> <p>Lyginant 2021 metų ir 2022 metų 8 klasių nacionalinių mokinių pasiekimų patikrinimo rezultatus, pastebima, kad gerėja skaitymo pasiekimai (2021 m. procentinis vidurkis – 56,4, 2022 m. – 66,2), 2022 m. lygūs šalies ir savivaldybės vidurkiui. Matematikos pasiekimai mažėja (2021 m. procentinis vidurkis – 46,4, 2022 m. – 31,3), tačiau pastebima, kad 2022 m. mažesnis atotrūkis nuo šalies ir savivaldybės vidurkio.</p> <p>Pokalbyje su vertintojais mokiniai ir mokytojai patvirtino, kad „Kokybės krepšelio“ projekto veiklos turėjo poveikio ugdymo(si) rezultatams. Pamokos tapo įdomesnės, organizuojama daugiau integruotų pamokų, mokiniai aktyviau įsitraukia į veiklas pamokose, siekia ir pasiekia aukštesnių rezultatų. Sudaromos tinkamos sąlygos mokiniams šalinti mokymosi spragas – organizuojamos pagrindinių mokomųjų dalykų konsultacijos pasirenkant dalyko mokytojus pagal mokinių poreikius.</p> <p>Iš pokalbių su mokiniais ir mokinių tėvais paaiškėjo, kad tiek mokiniai, tiek tėvai patenkinti gimnazijos indėliu nustatant mokinių asmenybės ugdymo tikslus, numatant ugdymo būdus bei užtikrinant rezultatus. Remiantis gimnazijos 2022 m. veiklos kokybės įsivertinimo duomenimis, 73,8 proc. mokinių pritaria teiginiui „Esu patenkintas mokykloje įgytomis žiniomis“, 69,6 proc. pritaria teiginiui „Aš džiaugiuosi, kad daug ko išmokstu šioje mokykloje“, 66 proc. „Manau, kad mūsų mokykla tinkamai parengia tolesniam mokymuisi“. Mokiniai skatinami dalyvauti įvairių dalykų olimpiadose. 2020–2021 m. m. ir 2021–2022 m. m. laimėta 20 prizinių vietų biologijos, fizikos, matematikos, STEAM, informacinių technologijų, chemijos, lietuvių kalbos ir literatūros, užsienio kalbų (anglų) olimpiadose.</p> <p>Kasmet mokiniai pasiekia puikių rezultatų sporto varžybose. 2023 m. iškovota III vieta Lietuvos mokyklų žaidynių kvadrato varžybose, Lietuvos jaunimo rankų lenkimo čempionate – 4 aukso medaliai, 5 bronzos medaliai, absoliutaus nugalėtojo taurė.</p>

	<p>2022 m. gimnazija tapo Mokyklų edukacinių erdvių konkurso nugalėtoja. Vertinimo metu surinkti ir apibendrinti duomenys leidžia teigti, kad gimnazija, įgyvendindama „Kokybės krepšelis“ veiklas, pasiekia geresnių rezultatų.</p>
<p>3.1. Ugdymas(is) ir mokinių patirtys, 3 lygis</p>	<p>Gimnazijoje ugdymas(is) ir mokinių patirtys tinkami.</p> <p>Mokytojų išvykos į STEAM centrus leido gimnazijos pedagogams susipažinti su centrų veiklų pasiūla, laboratorijų panaudojimu mokinių praktinei veiklai, tarpdalykinei integracijai, įgytas žinias pritaikyti tobulinant pamokos vadybą, inžinerinių veiklų organizavimą, mokinių įsitraukimą į STEAM veiklą, tai daro įtaką mokinių pasiekimams.</p> <p>Gimnazija, įgyvendindama „Kokybės krepšelio“ projektą, suplanavusi ir įgyvendina veiklas, skirtas ugdymo(si) organizavimui – edukacinius-pažintinius užsiėmimus kitose erdvėse, interaktyvias integruotas pamokas ir užsiėmimus, STEAM laboratorijos įrengimą, pamokų joje organizavimą. Stebėtų veiklų apibendrinimas pagal paradigmą pateiktas priede (žr. priedo 2 pav.).</p> <p>Ugdymo(si) planavimas mokykloje yra geras. Apibendrinti stebėtų pamokų protokolų duomenys pateikti priede (žr. priedo 2 lentelė).</p> <p>Diferencijavimas, individualizavimas, suasmeninimas tinkami, tačiau, įvertinus gimnazijos ugdymo proceso kokybės siekius, numatytus įgyvendinti „Kokybės krepšelio“ projekte, yra tobulintini veiklos aspektai. Mokytojai pripažįsta mokinių skirtybes (ugdymosi poreikius, gebėjimus) – vertintojams pateiktose pamokų planavimo kortelėse įrašyta informacija apie specialiųjų poreikių turinčius mokinius. Remiantis mokyklos dokumentais, pokalbiais su administracija, išsiaiškinta, kad Gimnazija, siekdama geriau pritaikyti ugdymo turinį skirtingų poreikių mokiniams ir padėti jiems pasiekti kuo geresnių rezultatų, II gimnazijos klasių mokinius matematikos, lietuvių kalbos ir literatūros pamokose, 5–IV kl. užsienio kalbos (anglų) skirsto į srautus. Gimnazijoje numatytos atskirų dalykų konsultacijos pasirenkant dalyko mokytojus pagal mokinių poreikius mokinių pasiekimų skirtumams mažinti ar gabumams plėtoti. Iš pokalbio su klasių vadovais, mokiniais, mokytojais, administracija paaiškėjo, kad konsultacijų valandos buvo skirtos atsižvelgiant į mokinių lūkesčius. Konsultacijos skiriamos visų koncentrų mokiniams. Mokytojai konsultuoja mokinius per konsultacines pamokas, pertraukas, po pamokų. Tačiau, išanalizavus stebėtų pamokų protokolus, kaip stiprusis pamokos aspektas diferencijavimas, individualizavimas, suasmeninimas išskirti tik 4 pamokose (12,5 proc.) Šiose pamokose mokytojai diferencijavo ar individualizavo užduotis, veiklas ar tempą, teikė pagalbą mokiniui. Kryptingas individualizavimas, diferencijavimas ir suasmeninimas pagal kiekvieno mokinio individualumą ir gebėjimus buvo fiksuoti 5b spec. pratybose, 6b technologijų, 8ab (3 gr.) užsienio kalbos (anglų), 6a kl. gamtos ir žmogaus pamokose.</p> <p>Apibendrinant gimnazijos situaciją, vertintojai konstatuoja, siekiant reikšmingesnio poveikio kiekvieno mokinio sėkmei pamokoje, vertėtų daugiau dėmesio skirti užduočių diferencijavimui, individualizavimui. Siekiant suasmeninti mokymą(si), skatinti mokius kelti individualius tikslus.</p> <p>Ugdymosi organizavimas lankstus. Apibendrinti stebėtų pamokų duomenys pateikti priede (žr. priedo 3 lentelė) Mokymosi integralumas veiksmingas.</p>

	<p>Remiantis Gimnazijos dokumentais, pokalbiais, nustatyta, kad mokykloje yra įgyvendinamos privalomos programos, jos integruojamos į mokomuosius dalykus, klasių valandėles, projektus.</p> <p>Pokalbiuose mokytojai, mokyklos administracija konstatavo, kad dalykų ar jų dalies turinio integracija ir integruotų pamokų temos planuojamos metams. Metų pradžioje sudaromas atvirų, integruotų pamokų, veiklų, pamokų kitose erdvėse, STEAM centruose planas. Šių pamokų planai kaupiami „MS Office 365“ virtualioje aplinkoje, prieiga dalinamasi su visais mokytojais. Mokykloje organizuojamas tęstinis (nuo 2018 m.) integruotas dailės, šokio, istorijos, lietuvių kalbos ir literatūros projektas „Gyvosios istorijos pamokos“, kurio rezultatas – pamokos-vaidinimai. Jis skirtas įvairiems svarbiems Lietuvos įvykiams, istorijos bei kultūros reiškiniams, žymioms asmenybėms paminėti. Paruošti 7 integruotų pamokų vaidinimai gimnazijos ir miestelio bendruomenei (pvz. „Ažuolėlio šakos linko...“ ir kt.) Sukurtas ir gimnazijos bei miestelio bendruomenei pristatytas dokumentinis filmas, skirtas Lietuvos 100-mečiui „Vardas tos...“. Kasmet mokiniai tampa nacionalinio mokinių konkurso „Lietuvos kovų už laisvę ir netekčių istorija“ laureatais. Pernai metais tarp laureatų buvo mokinė, turinti Dauno sindromą. 2018–2022 m. vykdyti tarptautiniai Erasmus+ projektai „Make every step count, „BE SMART“. 2022–2023 m. m. vykdomi 28 integruoti dalykų projektai. Išanalizavus stebėtų pamokų protokolus, kaip stiprusis pamokos išskirtas 9 (28,1 proc.) pamokose. Mokytojai siekė prasmingos integracijos, ugdymo turinys integruojamas taikant įvairius modelius, siejamas su mokinių gyvenimo patirtimi. Tikslinga integracija fiksuota 8a kl. biologijos, 5a kl. istorijos, II(2gr.), III(1gr.) kl. lietuvių kalbos ir literatūros, IIa (2gr.) kl. informacinių technologijų 8a, 8b kl. matematikos, Ib kl. fizikos, 5ab kl. integruotoje lietuvių kalbos ir literatūros, istorijos ir fizinio ugdymo pamokose. Remiantis pateiktais faktais šis pamokos aspektas išskirtas, kaip stiprusis veiklos aspektas. Tikslingai panaudojamos projekto „Kokybės krepšelis“ veiklos lemiančios gimnazijos tvarumą.</p> <p>Gimnazijoje mokiniams sudaromos sąlygos išbandyti kuo įvairesnes veiklas įvairiuose kontekstuose: laboratorijose, gamtos mokslų koridoriuje, lauko klasėje, etnografinėje erdvėje, išvykose, Pakiršinio amatų centre, literatūriniame A. Puškino muziejuje, edukacijos „Renesansiniai Kėdainiai“, „Barokas Tytuvėnuose“, MO muziejuje, Šaltojo karo muziejuje, patyriminis ugdymas STEAM centruose Šiauliuose ir Panevėžyje. Daugelyje stebėtų pamokų mokytojai siekė įvairovės: sudarė galimybes patirti mokiniams įvairius mokymo(si) būdus ir formas, sudarė sąlygas mokytis porose, grupėse. Iš pokalbių su mokiniais, administracija matyti, kad elgesio ir lankomumo problemos svarstomos ir sprendžiamos pokalbiuose su socialine pedagoge, Vaiko gerovės komisijoje, klasės valandėlių metu. Laikantis susitarimų daugelio bendruomenės narių pastangomis formuojami geri tarpusavio santykiai, padedantys pozityviai bendrauti.</p> <p>Vertinimo metu surinkti ir apibendrinti duomenys, leidžia teigti, kad ugdymas(is) paveikus, projekto „Kokybės krepšelis“ metu įsigytos priemonės, jų panaudojimas, mokytojo veikla pamokoje padeda siekti geresnių rezultatų.</p>
--	---

<p>3.7. Kompetencija, 3 lygis</p>	<p>Pozityvus profesionalumas mokykloje yra paveikus. Gimnazijoje suburta aukštos kvalifikacijos ir didelės patirties mokytojų bendruomenė. Pažymėtina, jog pozityvaus profesionalumo plėtotei veiksmingą įtaką daro vadybiniai sprendimai, susiję su naujų mokytojų paieška ir įdarbinimu. Pedagogų patirtis demonstruojama kasdiene veikla, komandinėje veikloje, bendradarbiaujant regioniniu ir respublikiniu mastu. Mokytojai gerai išmano savo ugdymo sritį, mokomuosius dalykus. Apibendrintas pamokų kokybės vertinimas pagal mokytojo kvalifikacinę kategoriją (žr. priedo 1 pav.) atskleidė, kad mokytojo kvalifikacinė kategorija turi įtakos pamokos kokybei – geriausiai mokymą organizuoti sekėsi mokytojams, turintiems mokytojo metodininko kvalifikacinę kategoriją. Stebėtų pamokų protokolų apibendrinti duomenys rodo, jog pamokose mokytojai vadovavosi lygiateisiškumo ir nediskriminavimo principais, neišskirdami mokymosi sunkumų ar specialiųjų mokymosi poreikių turinčių mokinių, taip siekdami sukurti visų mokinių sudominimui palankią mokymosi aplinką. Pozityvų mokytojų profesionalumą pokalbių metu savo apibūdinimais išskyrė ir tėvai, ir mokiniai: „rūpestingas, empatiškas, profesionalus, operatyvus, atsižvelgia į vaiką ir vaikas žino sistemą, kur, į ką gali kreiptis pagalbos, ieškoti atsakymų“.</p> <p>Stebėtų pamokų ir kitų ugdomųjų veiklų protokolų analizės duomenys rodo, jog 10 (28,6 proc.) pamokų vyravo mokymo (poveikio, tradicinė) paradigma, kuriose dominavo mokytojo aiškinimas, 14 (40 proc.) pamokų mokytojai bandė dirbti šiuolaikiškai, aktyvindami mokinius įsitraukti į mokymąsi, 11 (31,4 proc.) pamokų buvo dirbama taikant šiuolaikinės pamokos principus. Informacija apie apibendrintą pamokos vertinimą pagal mokymo paradigmą pateikiama priede (žr. priedo 2 pav.). 2020–2022 m. m. mokykla daug dėmesio skyrė mokytojų profesinėms kompetencijoms, susijusioms su reflektaviu patirtiniu mokymu(si), pažangą skatinančiu grįžtamuoju ryšiu ir IKT taikymu ugdymo procese, tai padėjo mokiniams siekti pažangos.</p> <p>Vertinimo metu surinkti ir apibendrinti duomenys leidžia teigti, kad gimnazijos mokytojų pozityvus profesionalumas yra paveikus, padedantis mokiniams siekti pažangos.</p>
<p>3.8. Nuolatinis profesinis tobulėjimas, 3 lygis</p>	<p>Reiklumas sau, atkaklumas ir nuoseklumas gimnazijoje paveikus. Gimnazijos mokytojai siekia dirbti kuo geriau, aktyviai mokosi. Projekto „Kokybės krepšelis“ įgyvendinimo metu mokytojų sutarimu, remiantis įsivertinimo rezultatais, prioritetinėmis kvalifikacijos tobulinimo sritimis pasirinkta reflektaviu patirtinis mokymasis, pažangą skatinantis grįžtamas ryšys ir IKT taikymas ugdymo procese. 2021–2023 metais gimnazijos mokytojai dalyvavo daugiau nei 300 įvairių mokymų, seminarų, edukacinių užsiėmimų. 100 proc. mokytojų sudarytos sąlygos naudotis skaitmeninėmis platformomis „Ema“, „Eduka“, reflektavimo sistema „Reflectus“. 78 proc. mokytojų dalyvavo ilgalaikėje kvalifikacijos tobulinimo programoje „Šiuolaikinių informacinių technologijų kompetencijų pritaikymas ugdyme“. Įsigijus virtualios realybės akinius, organizuoti virtualių realybės akinių taikymo ugdymo procese mokymai mokytojams. Administracijos teigimu, 85 proc. mokytojų pamokose taiko naujus kompetencijų ugdymą skatinančius išmokymo metodus, skaitmeninio turinio išteklius. Mokinių išsakytą nuomonę, kad 70,7 proc. mokytojų „Dirbant virtualioje aplinkoje mokytojai skiria užduotis atlikti</p>

	<p>komandomis, grupėse, poromis“, 70,7 proc. mokinių teigė, kad „Informacinių technologijų taikymas pamokose man padeda gilinti dalyko žinias“, 60,9 proc. „Virtualios aplinkos man padeda mokytis“. 2021–2022 metais gimnazijos mokytojai dalyvavo „Mokyklų pasirengimo diegti atnaujintas pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo bendrąsias programas tyrime“. Dalyvavę tyrime ir įgiję naujų žinių mokytojai, patirtį skleidžia gimnazijos, rajono ir šalies pedagogams. Pokalbiuose su vertintojais pedagogai ir mokiniai patvirtino, kad Gimnazijos mokytojai pasinaudoja įvairiomis galimybėmis mokytis: savivaldžiai siekdami šiuolaikiškumo, per patirtinį mokymą iš kolegų savo ir kitose šalies mokyklose, taip pat kursuose, seminaruose. Įgytas žinias, naujus metodus pritaiko pamokose ir dalindamiesi patirtimi.</p> <p>Kasmet gimnazijoje organizuojami Metiniai pokalbiai, kurių metu mokytojai analizuoja savo veiklą, teikia grįžtamąjį ryšį apie gimnazijos veiklos organizavimą, tobulintinas sritis. Naudojant „Reflectus“ programėlę atliekamos mokytojų apklausos apie vykusią renginių, kvalifikacijos tobulinimo renginių, administracijos darbo kokybę.</p> <p>Apibendrinti išorinio vertinimo rezultatai leidžia teigti, kad ne tik asmeninis profesinės veiklos įsivertinimas, bet ir reflektavimas padeda kelti mokytojų lūkesčius ieškant kiekvieno mokinio ugdymo(si) sėkmės, yra paveikus siekiant suplanuotų tikslų „Kokybės krepšelio“ projekte ir daro teigiamą įtaką Gimnazijos ir mokinių pažangai.</p>
<i>Stiprieji mokyklos veiklos aspektai</i>	Prasminga dalykų integracija skatina mokinių motyvaciją.
<i>Tobulintini mokyklos veiklos aspektai</i>	Diferencijavimas, individualizavimas, suasmeninimas.

5. REKOMENDACIJOS DĖL MOKYKLOS PAŽANGOS KRYPTINGUMO IR VEIKLOS TVARUMO UŽTIKRINIMO

Gimnazijos vadovams:

- Mokyklos pedagogų bendruomenei organizuoti praktinio pobūdžio kvalifikacijos tobulinimo renginius, susijusius su teminio išorinio vertinimo metu identifikuotais tobulintiniais mokyklos veiklos aspektais.
- Nuosekliai plėtoti projekto „Kokybės krepšelis“ veiklas, užtikrinti pasiektų rezultatų tvarumą.
- Dalyvaujant „Tūkstantmečio mokyklų“ programoje įgyvendinti vertintojų komandos siūlymus, susijusius su diferencijavimu, individualizavimu, suasmeninimu pažangos pamatavimu, STEAM ugdymu.

Metodinei tarybai:

- Inicijuoti išorinio vertinimo ataskaitos išsamią analizę metodinėse grupėse, organizuoti gerosios patirties sklaidos veiklas, susijusias su išorinio vertinimo metu identifikuotų tobulintinų gimnazijos veiklos aspektų gerinimu vykdant „Kokybės krepšelis“ projektą.

Mokytojams:

- Orientuojantis į kiekvieno mokinio mokymosi pamokoje sėkmę, rekomenduojama aktualizuoti vertinimo ugdymui aspektus, pradedant nuo pamokos sėkmės kriterijų formulavimo kartu su mokiniais, užduočių diferencijavimo, individualizavimo, suasmeninimo;

- Veiksmingiau išnaudoti gimnazijos dokumentuose numatytas pažangos matavimo ir vertinimo strategijas pamokoje, reflektavimui efektyviau naudoti „Reflectus“ programėlę.

Veiklos kokybės įsivertinimo grupei:

- Susitarti, kaip gimnazijoje galėtų būti tiriama išorinio vertinimo metu išskirtų tobulintinų gimnazijos veiklos aspektų įgyvendinimo kokybė bei parengti detaliuosius kokybės aprašymus.

Gimnazijos savininkui:

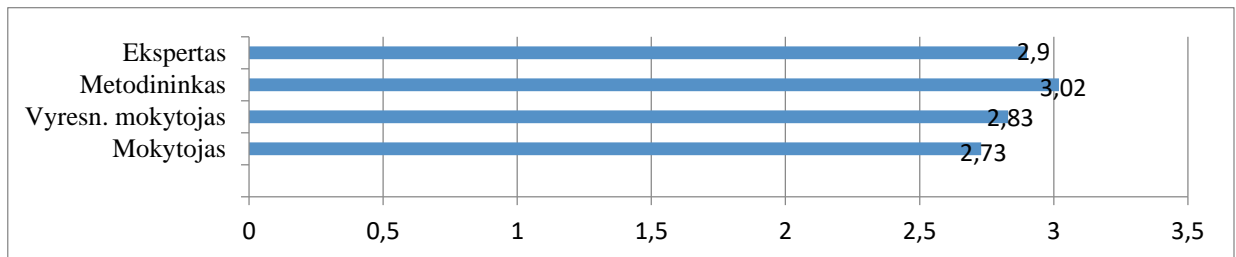
- Remtis mokyklos vadovų ir pedagoginių darbuotojų profesiniu potencialu įgyvendinant „Kokybės krepšelio“ projektą ir vykdyti veiksmingų praktikų sklaidą savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklose;

- Padėti užtikrinti optimalų mokytojų padėjėjų skaičių gimnazijoje, kad kiekvienas specialiųjų ugdymosi poreikių turintis mokinys, kuriam priskirta mokytojo padėjėjo pagalba, laiku gautų pagalbą pamokoje.

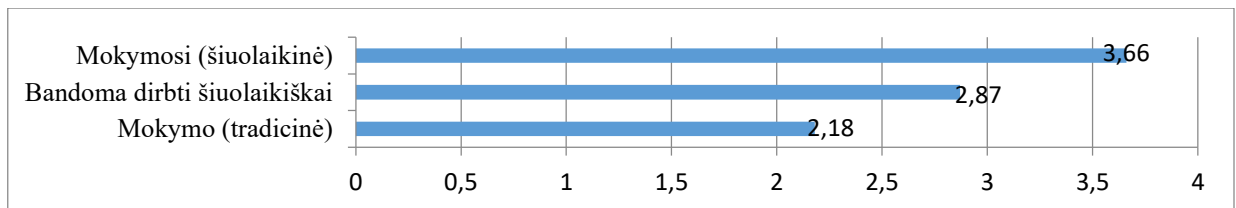
- Skirti lėšų belaidžio interneto infrastruktūros plėtrai mokyklos erdvėse finansuoti.

Apibendrintas stebėtų pamokų vertinimas

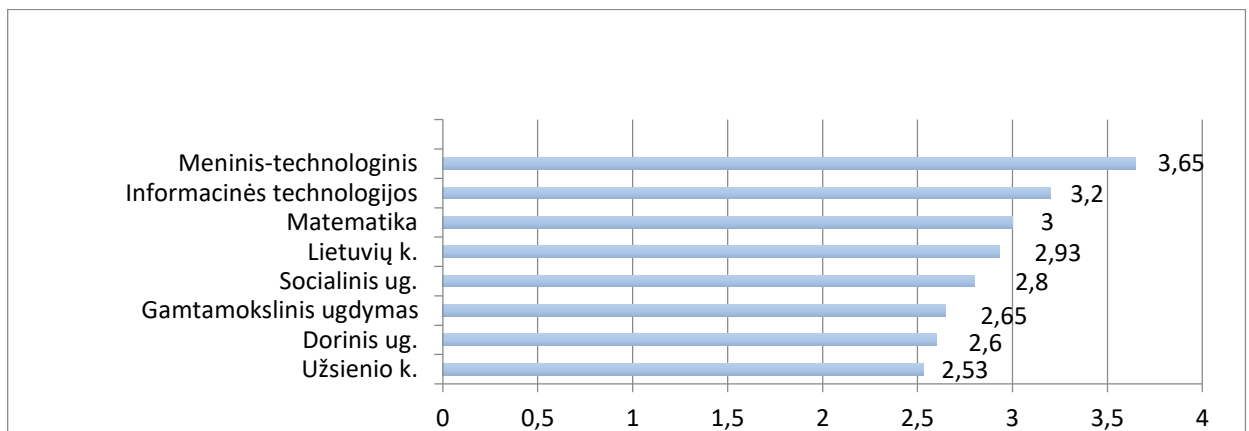
1 pav. Pamokų kokybės vertinimas pagal mokytojo kvalifikacinę kategoriją (N=32)



2 pav. Apibendrintas pamokos vertinimas pagal mokymo paradigmą (N=35)



3 pav. Vadovavimosi kiekvieno mokinio ugdymuisi vertinimai pagal dalykų blokus



Ugdymo(si) aplinkų stebėtose pamokose apibendrintas vertinimas (N=32)

1 lentelė

Labai gerai	Gerai	Patenkinamai	Prastai
15 pamokų	12 pamokų	5 pamokos	-
46,9 proc.	37,5 proc.	15,6 proc.	-

Vadovavimas kiekvieno mokinio ugdymuisi apibendrintas vertinimas (N=32)

2 lentelė

Labai gerai	Gerai	Patenkinamai	Prastai
7 pamokos	18 pamokų	7 pamokos	-
21,9 proc.	56,2 proc.	21,9 proc.	-

Mokymosi patirčių apibendrintas vertinimas (N=32)

3 lentelė

Labai gerai	Gerai	Patenkinamai	Prastai
7 pamokos	19 pamokų	6 pamokos	-
21,9 proc.	59,4 proc.	18,7 proc.	-

Vertinimo ugdant apibendrintas vertinimas (N=32)

4 lentelė

Labai gerai	Gerai	Patenkinamai	Prastai
6 pamokos	12 pamokų	14 pamokų	-
18,7 proc.	37,5 proc.	43,8 proc.	-
