

NACIONALINĖ ŠVIETIMO AGENTŪRA

MAŽEIKIŲ R. VIEKŠNIŲ GIMNAZIJOS VEIKLOS TEMINIO IŠORINIO VERTINIMO ATASKAITA

2023-03-29 Nr. A-9

Vilnius

ĮVADAS

Vizito laikas – 2023 m. vasario 26 – kovo 2 d.

Išorinio vertinimo tikslas – įvertinti kokybės krepšelį gavusios mokyklos padarytą pažangą.

Mažeikių r. Vieکشnių gimnazijos (toliau – gimnazija) teminis išorinis vertinimas atliktas vadovaujantis Mokyklų, siekiančių gauti kokybės krepšelį, skirtą mokinių ugdymosi pasiekimams gerinti, sąrašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2021 m. liepos 22 d. įsakymu Nr. V-1321 „Dėl Mokyklų, siekiančių gauti kokybės krepšelį, skirtą mokinių ugdymo pasiekimams gerinti, sąrašo patvirtinimo“, Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2018 m. rugpjūčio 28 d. įsakymo Nr. V-707 „Dėl Kokybės krepšelio skyrimo bendrojo ugdymo mokykloms tvarkos aprašo patvirtinimo“, Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2023 m. sausio 4 d. įsakymu Nr. V-15 „Dėl mokyklų, vykdančių bendrojo ugdymo programas, veiklos teminio išorinio vertinimo, organizuojamo 2023 metų I pusmetį, vertinimo temos, klausimų ir rodiklių nustatymo“, Mokyklų, vykdančių bendrojo ugdymo programas, veiklos išorinio vertinimo organizavimo ir vykdymo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2007 m. balandžio 2 d. įsakymu Nr. ISAK-587 „Dėl Mokyklų, vykdančių bendrojo ugdymo programas, veiklos išorinio vertinimo organizavimo ir vykdymo tvarkos aprašo patvirtinimo“.

Vertinant mokyklos padarytą pažangą analizuoti šie dokumentai ir šaltiniai: 2011 metų visuminio išorinio vertinimo ataskaita, Nacionalinių mokinių pasiekimų patikrinimų (toliau – NMPP) rezultatai, mokinių pasiekimų ir pažangos suvestinės, Švietimo valdymo informacinėje sistemoje (toliau – ŠVIS) kaupiami duomenys (ir (ar) būtinųjų stebėsenos rodiklių reikšmės), mokyklos interneto svetainėje skelbiama informacija, 2022 metų veiklos tobulinimo planas, 2022 metų veiklos tarpinė mokyklos veiklos plano įgyvendinimo ataskaita, 2022 metų mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo rezultatai, direktoriaus 2021 ir 2022 metų metinės veiklos ataskaitos, 2022–2024 metams strateginis, 2022-ųjų ir 2023-ųjų metų veiklos ir 2022–2023 mokslo metų ugdymo planai. Priimant vertinimo sprendimus remtasi per vizitą vykusiu vertintojų su mokyklos vadovais, mokytojais, mokiniais, Vaiko gerovės komisija (toliau – VGK), Gimnazijos taryba pokalbių metu surinkta informacija, ugdomųjų veiklų (pamokų ir kitų veiklų), mokyklos vidaus ir išorės erdvių stebėjimu, jų funkcionalumo ir panaudojimo įvertinimu. Mokyklos vietiniais norminiais teisės aktais.

1. MOKYKLOS KONTEKSTAS

Gimnazija vykdo pradinio, pagrindinio, vidurinio ir neformaliojo švietimo programas. 2022 metų rugsėjo 1 d. įstaigoje mokėsi 427 iš Vieکشnių miestelio, seniūnijai priklausančių kaimų, kaimyninėse seniūnijose bei Mažeikių mieste gyvenantys mokiniai. Vieکشniuose yra Mažeikių savivaldybei priklausančių socialinių būstų, kuriose gyvena socialiai pažeidžiamos bei socialines paslaugas gaunančios šeimos – jų vaikai lanko gimnaziją. Susisiekimas su Mažeikių miestu patogus, daug mokinių tėvų dirba Mažeikiuose – tai galėtų būti gera galimybė mokiniams rinktis lankyti miesto gimnazijas,

tačiau 2021–2023 metais į Mažeikių mieste esančias gimnazijas neišvyko nei vienas mokinys. Gimnazija siekia patenkinti kiekvieno mokinio ugdymosi poreikius, vykdo įvairias veiklas (ugdymas organizuojamas įvairiose mobiliose grupėse, patyriminis ugdymas, konsultavimas, pamokos ne mokykloje ir pan.).

Gimnazijai sėkmingai vadovauja direktorius Rimantas Gričius. Vadovas nuolat ieško inovatyvių sprendimų, kurie skatintų mokytojus dirbti šiuolaikiškai, kūrybiškai naudoti mokinių motyvaciją keliančius metodus (inicijavo Kokybės krepšelio projekto parengimą, rėmėjų pritraukimas, alumnų veikla ir pan.). 2022 metų vadovo veiklos užduotys orientuotos į mokinių pažangos užtikrinimą įgyvendinant Kokybės krepšelio projekto (toliau – KK projektas), bei kitas vadybines veiklas. Direktoriaus metiniame veiklos vertinime buvo numatyta skaičiuoti vidutinį išlaikytų valstybinių brandos egzaminų skaičių, tenkantį vienam abiturientui. 2022 m. šis rodiklis buvo 2,54. Dar buvo vertinamas gimnazijos vadovo lyderystės ir vadybos poveikis personalui (vertinimo skalė nuo 1 iki didžiausio 4 balų). 2019–2021 m. šio rodiklio vidurkis siekė 3,47 balo. 2023 m. sausio mėn. tyrimo duomenimis šis rodiklis siekia 3,6 reikšmę. Pagal Gimnazijos tarybos bei rajono mero išvadą 2022 metų direktoriaus veiklos užduotys įgyvendintos. Vertintojai akcentuoja, kad gimnazijos vadovo metinės veiklos užduotys aktualios ir tinkamos siekiant mokyklos pažangos kasmet skiriamos tos pačios 2 užduotys „1. Išlaikytų brandos egzaminų, tenkančių vienam mokiniui, skaičiaus matavimas. (Asmenybės ūgtis). 2. Gimnazijos vadovo lyderystės ir vadybos poveikis personalui.“ Kasmet lyginami rezultatų vertinimo rodikliai, 2022 metų – „Vidutinis išlaikytų valstybinių brandos egzaminų skaičius, tenkantis vienam abiturientui siektų 2,84 reikšmės. 2008–2022 metų vidurkis siekia 2,82. Gimnazijos tobulinimo planas ir vadovo veiklos užduotys dera tarpusavyje.

Mažeikių rajono savivaldybės administracijos Švietimo, kultūros ir sporto skyrius, prasidėjus KK projektui, konsultavo gimnaziją dėl mokinių pasiekimų gerinimo. Atliko mokyklos mokinių pasiekimų analizę bei patarė mokyklos atstovams dėl veiklos plano rengimo.

Gimnazijos vadovai iš Mažeikių savivaldybės švietimo skyriaus gavę informaciją apie galimybę dalyvauti KK projekte (NR. 09.2.1-ESFA-V-719-01-0001) finansuojamame Europos socialinio fondo lėšomis, 2021 m. balandžio mėnesį priėmė sprendimą dalyvauti minėtame projekte. Vadovai į veiklos tobulinimo plano rengimą įtraukė Metodinę tarybą, dėl planuojamų veiklų tartasi su Gimnazijos taryba. Veiklos tobulinimo planas parengtas ir patvirtintas 2022 metų spalio m. 4 d. KK projekto įgyvendinimas subūrė visą gimnazijos bendruomenę bendram tikslui „Gerinti mokinių pasiekimus, taikant įvairias mokymo (si) strategijas“ (savivaldos atstovai pokalbių metu akcentavo, kad KK projekto veiklos subūrė visus bendrai veiklai, sustiprėjo bendruomeniškumas, pagalba vienas kitam, nuolat atliekami tyrimai, kaip sekasi įgyvendinti projektą, mokytojai savo patirtimi dalinasi su rajono pedagogais). KK projektas dar vykdomas, todėl tikėtina, jei gimnazijos vadovai toliau tęs ir plėtos mokytojų profesines kompetencijas (ugdymo proceso modeliavimo ir realizavimo bei ugdymos(si) aplinkos), sieks užtikrinti kryptingą patyriminio ugdymo organizavimą, skatins ir palaikys mokytojų ir pagalbos specialistų bendradarbiavimą atsižvelgiant į skirtingus mokinių gebėjimus ir poreikius, skatins taikyti interaktyvius, aktyvinančius mokymo(si) metodus ir priemones, gimnazijai pavyks pagerinti mokinių pasiekimus.

Stiprieji ir tobulintini aspektai vertinimo metu atsiskleidė pokalbių su bendruomene metu, analizuojant dokumentus ir stebint veiklą.

2. MOKYKLOJE UŽTIKRINAMOS PAŽANGOS KRYPTINGUMO IR VEIKLOS TVARUMO STIPRIEJI IR TOBULINTINI ASPEKTAI

Stiprieji aspektai

1. Klasės valdymas paveikus ugdymui(si) (2.1. – 3 lygis).

2. Vizijos bendrumas telkia bendruomenę (3.1. – 3 lygis).
3. Lyderystė telkia gimnazijos bendruomenę įgyvendinti pokyčius (3.2. – 3 lygis).
4. Bendradarbiavimo kultūra užtikrina gimnazijos veiklos pokyčių tvarumą (3.4. – 3 lygis).
5. Atvirumas sudaro galimybes visiems mokiniams ugdytis kompetencijas (3.6. – 4 lygis).

Tobulintini aspektai

1. Rezultatyvumas, siekiant kiekvieno mokinio ūgties (1.1. – 2 lygis).
2. Pasiekimų ir pažangos pagrįstumas (1.1. – 2 lygis).
3. Optimalus išteklių panaudojimas pamokoje (3.1. – 3 lygis, nurodytas aspektas – 2 lygis).

3. ĮSIVERTINIMO VEIKSMINGUMO MOKYKLOS PAŽANGAI VERTINIMAS

Gimnazijoje veiklos kokybės įsivertinimą, remdamasi Mokyklos, įgyvendinančios bendrojo ugdymo programos, veiklos kokybės įsivertinimo metodika (2016 m.), organizuoja pastovi įsivertinimo grupė. Įsivertinimo aspektus pasirenka pagal tuo metu aktualias problemas. 2022 metų spalio-gruodžio mėnesiais atlikti trys tyrimai (pasiruošimas įtraukiamam ugdymui (mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų apklausa), pamokos kokybė (mokinių apklausa) ir įsigytų priemonių ir įrangos panaudojimas (mokinių apklausa), kuriais buvo siekiama įsivertinti kaip sekasi įgyvendinti KK projekto mokyklos veiklos tobulinimo planą. 2022 metais atlikti du tyrimai kurių tikslas buvo išsiaiškinti mokytojų, pagalbos mokiniui specialistų nuostatas ir pasiruošimą įtraukiamam ugdymui bei antrasis – išsiaiškinti projekto „Kokybės krepšelis“ ugdymo tobulinimui planuotų veiklų įgyvendinimo rezultatus gimnazijoje. Tyrimai atliekami išsamūs (apklausiami mokiniai ir mokytojai, vyksta anketavimas, pokalbiai) vertinimo grupė pateikia išvadas ir rekomendacijas. Numatytos rekomendacijos įtrauktos į 2023 metų gimnazijos veiklos planą. Pvz. Nustačius, kad mokykloje nepakankamai aiški ir efektyvi specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo tvarka, trūksta įrangos, 2023 metų numatyta 30 proc. mokytojų kvalifikacijai kelti lėšų skirti mokytojų pasirengimui įtraukiamam ugdymui.

4. MOKYKLOJE UŽTIKRINAMOS PAŽANGOS KRYPTINGUMO IR VEIKLOS TVARUMO VERTINIMAS

Gimnazijos pažangos kryptingumas ir veiklos tvarumas vykdamas KK projekto veiklas paveikus. Gimnazijos vadovai analizuoja vidutinį išlaikytų valstybinių brandos egzaminų skaičių, tenkantį vienam abiturientui, visų išlaikytų brandos egzaminų balo vienam mokiniui (nuo visų tais metais IV-tokų) rodiklį, PUPP pasiekimus, NMPP, pusmečių/metinius rezultatus bei individualius mokinių rezultatus nuo mokymosi gimnazijoje pradžios. Remiantis gautais rezultatais rengiami metiniai gimnazijos planai, koreguojami mėnesio planai, metodinėje taryboje priimami nutarimai dėl dalykų planų tobulinimo, vyksta VGK pasitarimai, planuojamos mokinių ir jų tėvų konsultacijos.

Kasmet vienas iš svarbiausių rodiklių, vertinant gimnazijos veiklos pažangą yra „Vidutinis išlaikytų valstybinių brandos egzaminų skaičius, tenkantis vienam abiturientui“. Minėtas rodiklis 2022 metais buvo 2,54 balo, o 2008–2022 metų vidurkis siekia 2,82. 2022 metais pasiektas planuotas bendras 5–8 klasių mokinių, besimokančių pagrindiniu lygmeniu, skaičius (39%). Pagerėjo STEAM mokslų ugdymo(si) rezultatai: mokinių matematikos teorijos pritaikymo praktikoje įgūdžiai 6 klasėse (NMPP); 8–II klasėse pasiektas chemijos (+9,67 proc.), fizikos (+18,95 proc.) mokinių besimokančių pagrindiniu lygmeniu procentas; padidėjo 5–8 klasių mokinių skaičius, besimokančių matematikos (+0,83 proc.) ir gamta ir žmogus (+1,68 proc.) dalykų aukštesniu lygmeniu. Tačiau pablogėjo

matematikos ir lietuvių kalbos PUPP rezultatai: niekas nepasiekė aukštesniojo lygmens; mažesnis nei planuotas rezultatų balo vidurkis: matematika – 3,21 balo, lietuvių kalba – 0,8 balo.

Tikėtina, kad kryptingai įgyvendinant suplanuotas KK projekto veiklas ir jas plėtojant ateityje, bus užtikrinta kiekvieno mokinio mokymosi sėkmė

4.1. Kaip mokykla įgyvendina mokyklos veiklos tobulinimo planą?

4.1.1. Mokyklos veiklos tobulinimo planas

Gimnazija turi aiškius susitarimus dėl veiklų planavimo. Suderinus ir patvirtinus projekto vykdymo planą, gimnazijos veiklos tobulinimo veiklos pradėtos vykdyti nuo 2022 m. vasario mėnesio pradžios. Mokytojų susirinkime detalai pristatytas veiklos tobulinimo planas, aptartos konkrečių veiklų vykdymo, planavimo strategijos, terminai. Metodinės grupės planuodamos 2022 metų grupių metodinę veiklą, integravo projekto veiklas.

Gimnazijos veiklos tobulinimo planas racionalus iš dalies, nes rengiant gimnazijos veiklos tobulinimo planą, analizuoti 2020–2021 metų nuotolinio mokymosi ugdymo(si) rezultatai, kurie daugelyje pozicijų buvo aukštesni nei ankstesniais metais. Tai įgalino planuoti aukštesnius siektinus kokybinius rezultatus. Mokantis kontaktiniu būdu, reikėjo daug laiko skirti žinių spragų likvidavimui, buvusio darbo ritmo atstatymui, todėl ugdymosi rezultatai pablogėjo. Analizuojant 2022 metų mokinių pasiekimus, gauti rezultatai daugelyje pozicijų mažesni nei 2021 m. Vadovų teigimu veiklos tobulinimo plane yra numatyti per aukšti kokybiniai rodikliai, kuriuos per trumpą laikotarpį sunku pasiekti.

4.1.2. Mokyklos veiklos tobulinimo plano / planų įgyvendinimo vertinimas

Rodiklis, vertinimo lygis	Vertinimo pagrindimas
1.1. Mokyklos pasiekimai ir pažanga, 2 lygis	<p>Rezultatyvumas vidutiniškas, tobulintinas veiklos aspektas.</p> <p>Analizuojant 2022 metų mokinių pasiekimus, gauti rezultatai daugelyje pozicijų mažesni nei 2021 m. Po pandemijos, ugdymą tęsiant kontaktiniu būdu, reikėjo daug laiko skirti žinių spragų likvidavimui, buvusio darbo ritmo atstatymui, tai turėjo įtakos ugdymosi rezultatams. Pokalbio metu gimnazijos direktorius akcentavo, kad akademiniais rezultatais yra nepatenkinti, tai viena iš tobulintinų sričių.</p> <p>Projekto KK planuotos veiklos daro teigiamą įtaką mokinių mokymosi motyvacijai, o tai kelia pasitenkinimą ugdymosi rezultatais. Vadovaujantis mokyklos įsivertinimo apklausos rezultatais galima daryti prielaidą, kad apie 70 proc. mokinių yra patenkinti visais savo mokymosi rezultatais. Vykdam KK projekto veiklas padidėjo mokinių, patenkintų matematikos mokymosi rezultatais – 55 proc. (3,1). Tai būtų galima paaiškinti sistemingu matematikos konsultacijų organizavimu, mokinių motyvavimu organizuojant įdomiąsias matematikos pamokas, iš KK projekto lėšų įsigijus įvairių šiuolaikinių mokymo priemonių. Pasiektas planuotas bendras 5–8 klasių mokinių, besimokančių pagrindiniu lygmeniu, skaičius (39%) (žr. 4 preambulėje).</p> <p>Mokykla turi originalių (savitų) ugdymo pasiekimų: tarptautinės vokiečių kalbos diplomo mokykla (Paschschule). Nuo 2015 metų gimnazijoje organizuojamas tarptautinis vokiečių kalbos egzaminas DSD1. Mokiniam organizuojamos kalbos ir krašto pažinimo kelionės į Vokietiją, vasaros kalbos mokymosi kursai. Gimnazija</p>

	<p>yra sportiškiausių respublikos mokyklų dešimtuoke, suteiktas aktyvios mokyklos vardas už aukštus sportinius pasiekimus, sveikata stiprinančios mokyklos statusas. Gimnazijos mokiniai – įvairių rajoninių ir respublikinių konkursų, olimpiadų dalyviai. Gerų rezultatų pasiekia dalyvaudami vokiečių k., anglų k., istorijos, geografijos, biologijos, menų olimpiadose.</p> <p>Išorės vertintojai stebėtose pamokose „Rezultatyvumą“ vertino patenkinamai 18-oje pamokų (48 proc.) (trūko aiškių vertinimo kriterijų, neaparta, nefiksuota pažanga ir pan.) Minėtas aspektas kaip stiprusis pamokos aspektas ir įvertintas labai gerai ir gerai, fiksuotas 3-ose pamokose (7 proc.).</p> <p>Pasiekimų ir pažangos pagrindumas vidutiniškas ir vertinamas kaip tobulintinas veiklos aspektas.</p> <p>Gimnazijos duomenimis mokytojai iš dalies yra įvaldę įvairius būdus ugdymo proceso organizavimui ir daromos pažangos stebėjimui. Vertinimo metu pastebėta, kad dalis mokytojų siekia sukurti palankią mokymo(si) aplinką, atsižvelgia į vaiko savitumą, individualumą, stebi charakterio savybes, fizinius bei psichinius poreikius, galimybes.</p> <p>Gimnazija yra nusimačiusi kryptį, ugdyti kūrybiškai mąstantį mokinį. Vertinimo metu, mokytojai nurodė, kad gimnazijoje siekiama, jog mokinys įgytų žinias kritiškai mąstydamas, tai patvirtina ir 2022 m. gimnazijos veiklos tobulinimo plane iš KK įrengta inovatyvi STEAM laboratorinė erdvė.</p> <p>Vertinimo metu „Pasiekimų ir pažangos pagrindumas“ kaip stiprusis veiklos aspektas 7-iose stebėtose pamokose (18 proc.) vertintas gerai, o 17-oje pamokų (44 proc.) kaip tobulintinas veiklos aspektas vertintas patenkinamai.</p> <p>Gimnazija turi pasirengusi mokinių individualios pažangos stebėjimo, fiksavimo, pagalbos mokiniui teikimo tvarkos aprašą bei pasiekimų ir pažangos vertinimo tvarką. Į pažangos stebėjimo procesą įtraukiami mokiniai, tėvai, dalykų mokytojai, klasių vadovai, švietimo pagalbos specialistai, administracija. Mokslo metų pradžioje metodinėse grupėse aptariama, pažangos stebėjimo proceso svarba, kriterijus, vertinimui ugdymo(si) procese nustato mokytojai ir aptaria juos su mokiniais.</p> <p>Gimnazijos vadovai, mokytojai analizuoja vidutinį išlaikytų valstybinių brandos egzaminų skaičių, tenkantį vienam abiturientui, visų išlaikytų brandos egzaminų balo vienam mokiniui (nuo visų tais metais IV-tokų) rodiklį, PUPP pasiekimus, NMPP, pusmečių/ metinius rezultatus bei individualius mokinių rezultatus nuo mokymosi Viekšnių gimnazijoje pradžios. Gautos informacijos pagrindu rengiami metiniai gimnazijos planai, koreguojami mėnesio planai, metodinėje taryboje priimami nutarimai dėl dalykų planų tobulinimo, vyksta vaiko gerovės komisijos pasitarimai, planuojamos mokinių ir jų tėvų konsultacijos.</p> <p>Iš KK įsigijus priemonių praktiniam, patyriminiam geometrijos mokymui, padidinus pamokų skaičių praktinių užduočių atlikimui, skatinant mokinių domėjimąsi matematika, vedant „Įdomiosios matematikos“ pamokas, pasiekti pirmieji teigiami rezultatai NMPP veiklos srityje „Geometrija, matai ir matavimai“.</p> <p>PUPP 2022 m. matematikos aukštesnįjį lygmenį pasiekė 0 proc. mokinių (planuota 11 proc.), lietuvių k. ir literatūros – aukštesnįjį lygmenį pasiekė 0 % mokinių (planuota 20,2 proc.). PUPP matematikos rezultatų balo vidurkis siekė 3,19 (planuota 6,4 (paskutinių 2 metų vidurkis siekia 5,9)), lietuvių k. ir literatūros – balo vidurkis siekė 6 (planuota 6,8 (paskutinių 2 metų vidurkis siekia 6,6)).</p>
--	---

	<p>Standartizuotas visų VBE įvertinimų vidurkis yra 0,32 ir jis yra aukštesnis nei respublikos ar savivaldybės. Laikytų VBE skaičius, tenkantis abiturientui standartizuotais taškais yra 0,18 ir jis yra aukštesnis nei respublikos ar savivaldybės. Stebėtose pamokose aspektas „Kiekvieno mokinio pasiekimai ir pažanga“ 62 proc. vertintas patenkinamai.</p> <p>Išvada. Išanalizavę gimnazijos veiklos dokumentus, pokalbių ir veiklų stebėjimo informaciją, vertintojai konstatuoja, kad tikėtina, jog gimnazijos pasirinktos veiklos tinkamai panaudojant, KK projekto lėšas turės įtakos taikant įvairius mokymosi būdus ir formas, gerės mokinių pasiekimai.</p>
<p>2.1. Ugdymosi organizavimas, 3 lygis</p>	<p>Diferencijavimas, individualizavimas, suasmeninimas tinkamas.</p> <p>Siekiant išsiaiškinti KK projekto ugdymo tobulinimui planuotų veiklų įgyvendinimo rezultatus, 2022 m. gimnazija atliko giluminį įsivertinimą, kuriame 91 proc. mokinių patvirtino, kad mokytojai planuoja ir su mokiniais aptaria ugdymosi pasiekimus ir/ar siektinus rezultatus, motyvuoja mokinius, sudaro sąlygas patirti mokymosi sėkmę (projektai, skirstymas į grupes).</p> <p>Pokalbio su mokiniais metu paaiškėjo, kad mokytojai skiria dėmesį kiekvieno mokinio mokymosi pažangos aptarimui. Mokytojas su mokiniu lygina mokinio ankstesnius pasiekimus su dabartiniais pasiekimais, daro išvadas, siūlo skirtingo lygio užduotis.</p> <p>Vertinimo metu stebėtose pamokose raktinis žodis „Diferencijavimas, individualizavimas, suasmeninimas“ kaip stiprusis pamokos aspektas nurodytas 17-oje pamokų (44 proc.), kaip tobulintinas – 7-iose (18 proc.). Analizuojant 2022–2023 m. m. gimnazijos ugdymo planą pastebėta, kad mokiniui gali būti sudaromas individualus ugdymo planas. Mokiniui, kuris atvykęs mokyti iš užsienio, mokomas namie, turi specialiųjų ugdymosi poreikių, kurio mokymosi pasiekimų lygis žemesnis ar kurio mokymosi pasiekimai aukšti. Stebėtose pamokose mokiniams pateikiami aiškūs mokymosi uždaviniai, vertinimo būdai, mokiniai skirstomi į grupes tam tikriems tikslams pasiekti.</p> <p>Gimnazijoje yra specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių. Mokytojai, klasių vadovai, soc. pedagogas turi susitarimus kaip organizuoti individualią ir grupinę pagalbą šiems mokiniams. Nuolat yra budintis mokytojas visada pasirengęs dirbti su jais individualiai. KK lėšomis yra pritaikytos individualios mokymosi aplinkos (relaksacijos kambarys).</p> <p>Ugdymo(si) integralumas tinkamas.</p> <p>2022–2023 m. m. gimnazijos ugdymo plane numatyta, kad į ugdymo turinį integruojama Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai bendroji programa. Į pradinį ugdymą integruojama socialinių emocinių įgūdžių lavinimo ir smurto prevencijos programa „Antras žingsnis“.</p> <p>2022 m iš KK projekto lėšų organizuota išvyka į Molėtų etnokosmologijos muziejų, astronomijos observatoriją, kur mokiniai susipažino su kosmoso platybėmis visatoje. Istorijos mokytojos 2022–2023 m. m. metiniame plane suplanuota, mokinių išvyka į Seimą, kur lankysis „Seimo lankytojų centre“, susipažins trumpa dokumentine medžiaga apie Lietuvos Nepriklausomybės atkūrimą. 2022 m. vyko integruotas technologijų, matematikos, informacinių technologijų, geografijos, istorijos, muzikos, lietuvių kalbos pamokinis projektas „Kalėdinis namelis“. Moksleiviai Kamanų valstybiniame gamtiniame rezervate atliko praktinius darbus „Kimino gyvenimas“.</p>

	<p>Mokiniai vyksta į ekskursijas, kalbasi su verslo ir profesinių mokyklų atstovais, susipažįsta su Lietuvos ūkio šakomis. Taip sudaromos tinkamos sąlygos mokiniams ugdytis su realaus pasaulio pažinimu pagrįstą ugdymą už mokyklos ribų esančiose aplinkose. Iš stebėtų pamokų nustatyta, kad gimnazija organizuoja ir tinkamai parenka kelių bendrųjų programų dalykų (šokis, pasaulio pažinimas, muzika) (lietuvių, chemija) pamokas.</p> <p>Gimnazijoje mokiniams iš dalies sudaroma galimybė išbandyti įvairių rūšių užduotis, veiklas įvairiuose kontekstuose. Panaudojant KK projekto lėšas sudaryta galimybė mokiniams pažinti tyrinėjant, eksperimentuojant.</p> <p>Įvairovė paveiki.</p> <p>2022–2023 m. m. gimnazijos ugdymo plane numatyta, kad veiklos bus organizuojamos Viekšnių vaistinės, aviacijos pradininko Lietuvoje A. Griškevičiaus, Mažeikių ir kt. miestų muziejuose, Mažeikių rajono viešosios bibliotekos Viekšnių filialo, Viekšnių kultūros centro organizuojamose programose ir renginiuose.</p> <p>Pokalbyje su mokytojais paaiškėjo, kad tėvai prisideda prie ugdymo/si proceso. Atvyksta į pamokas, papasakoja apie savo verslo paslaptis, skaito vaikams knygas, pristato savo profesijas.</p> <p>Iš stebėtų veiklų daroma prielaida, kad mokinių ugdymas yra organizuojamas ir netradicinėse erdvėse. Vertinimo metu istorijos pamoka organizuota Viekšnių vaistinės muziejuje.</p> <p>MIS nurodyta, kad aštuntokams vyko prevencinė pamoka „kitaip“ – su buvusiu gimnazijos mokiniu Gerardu Chriščinavičiumi, apie aktyvaus gyvenimo būdo, mitybos, judėjimo, teisingo sportavimo svarbą. Mokiniai organizavo verslo dieną, kurios tikslas – pritaikyti praktikoje teorines verslo organizavimo žinias organizuojant dvi kavines. Per ekonomikos pamoką aptarė rezultatus, patirtis, įsivertino kiekvieno indėlį. Dalyvavo „Sumanaus moksleivio akademijos“ integruotos dienos užsiėmimuose Kaune. Susipažino VDU Žemės ūkio akademija, dalyvavo praktinėse savęs pažinimo ir kūrybiškumo lavinimo veiklose.</p> <p>Gimnazijoje mokiniams sudaroma galimybė išbandyti įvairių rūšių užduotis, mokymosi būdus, veiklas įvairiuose kontekstuose. Tikėtina, kad gimnazijos mokiniai dalyvaudami įvairiose veiklose, plečia kūrybines galimybes, gilina savo žinias, tobulina pažintines kompetencijas ir ugdomi vertybines nuostatas. Gimnazijoje derinamas individualus, partneriškas, grupinis, visos klasės ir tinklinis mokymasis. Klasės valdymas tinkamas ir vertinamas kaip stiprusis veiklos aspektas.</p> <p>Gimnazijoje galioja 2018 m. gruodžio 19 d. direktoriaus įsakymu Nr. M1-358 patvirtintos mokinio elgesio taisyklės. Pokalbio su mokinių taryba metu paaiškėjo, kad mokslo metų pradžioje mokiniai su mokytojais, klasių vadovais aptaria kokių tikslų sieks. Mokiniai paminėjo tris dalykus, dėl ko pasirinko šią gimnaziją: saugi aplinka, visada būsi išklaustytas, mažai konfliktų. Mokytojai ir mokiniai laikosi susitarimų, didesnių incidentų mokykloje jie jau nepamena, visi draugiški, mandagūs.</p> <p>Stebėtų pamokų metu pastebėta, kad mokytojai konstruktyviai, draugiškai bendrauja su mokiniais, beveik visada suplanuoja laiką, kad išlaikytų sutelktą klasės dėmesį tiek pamokos pradžioje, tiek ir pabaigoje, todėl mokiniams pašaliniam darbui laiko nelieka.</p> <p>Pokalbyje dalyvavę pedagogai teigė, kad mokinys kuris trukdo pamoką, su užduotimi eina pas budintį mokytoją ar į relaksacijos kambarį, nusiramina, bendrauja su</p>
--	--

	<p>psichologu, socialiniu pedagogu, aiškina prielaidas, atlieka užduotis ir nusiramina grįžta į klasę.</p> <p>Gimnazijoje, daugėjant SUP mokinių, dėl specifinio elgesio sutrikimų negalinti dirbti klasėje. KK projekto lėšomis, įrengta relaksacijos erdvė patiriantiems sunkumų bendravime ir ugdymo procese.</p> <p>2022 m. atliktame giluminiame įsivertinime 3,7 (iš 4), moksleivių patvirtino, kad yra aiškios elgesio taisyklių nesilaikymo pasekmės.</p> <p>Vertintojų surinkti ir išanalizuoti duomenys leidžia teigti, kad KK lėšomis planuotos veiklos daro teigiamą įtaką gimnazijos mokiniams įsisavinant ir laikantis gimnazijoje priimtų elgesio taisyklių.</p> <p>Išvada. Vertinimo metu, vertintojų surinkti ir išanalizuoti duomenys leidžia teigti, kad gimnazijoje sudaroma galimybė patirti įvairius mokymosi būdus ir formas, iš dalies tinkamai organizuojama tarpdalykinė integracija. Mokymasis ne mokykloje plečia formaliojo ugdymo galimybes, moksleiviams sudaroma galimybė išbandyti įvairių rūšių užduotis, veiklas įvairiuose kontekstuose. KK projekto lėšomis planuotos veiklos prisideda prie mokinių pažangos ir pasiekimų gerinimo bei daro teigiamą įtaką gimnazijos mokiniams įsisavinant ir laikantis gimnazijoje priimtų elgesio taisyklių.</p>
<p>3.1. Perspektyva ir bendruomenės susitarimai, 3 lygis</p>	<p>Vizijos bendrumas paveikus ir vertinamas kaip stiprusis veiklos aspektas.</p> <p>Vizijos bendrumas paveikus ir vertinamas kaip stiprusis veiklos aspektas.</p> <p>Mokyklos vizija „Viešnių Gimnazija – individualybės ir bendrystės galių siekianti gimnazija“ atitinka bendruomenės poreikius. Gimnazijos bendruomenė diskutuoja, kokio siekia norimo rezultato, bendrai aptaria vertybes ir pagal jas siekia veiklos profesionalumo. Gimnazijos veiklos tobulinimo plano tikslas „Gerinti mokinių pasiekimus, taikant įvairias mokymo(si) strategijas“ tinkamai atliepia mokyklos filosofiją, vertybes ir veiklos prioritetus, kurie pateikti 2022–2024 m. Mažeikių r. Viešnių gimnazijos strateginiame plane.</p> <p>Veiklos kryptingumas vertinamas gerai.</p> <p>Gimnazijos vizija individualybės ir bendrystės galių siekianti gimnazija, kurioje bendruomenė tenkina kiekvieno vaiko poreikius, vykdo išpareigojimus, yra orientuota į kiekvieno mokinio ugdymą, yra reali ir daugumai bendruomenės narių priimtina. Mokyklos veiklos perspektyva orientuota į ateities iššūkius švietimui, atitinka nacionalinę ir regiono strategiją. Mokykla dalyvauja NMPP, PUPP ir VBE, analizuoja gautus duomenis ir remiantis jais kuria mokyklos strategiją.</p> <p>Veiklos kryptingumas vertinamas gerai.</p> <p>Gimnazijos vizija orientuota į „mokykla visiems“ nuostatas, paremta šiuolaikinių švietimo tyrimų rezultatais, atitinka nacionalinę ir regiono strategiją. KK projekto lėšomis gimnazijos mokytojai tęsia ilgalaikę kvalifikacijos tobulinimo programą „Interaktyvių, aktyvinančių mokymo(si) metodų taikymas, atsižvelgiant į mokinius: patyriminis ugdymas/(is)“.</p> <p>Gimnazijos bendruomenė 2022 m. dalyvavo edukacinėje išvykoje–seminare „VU Šiaulių akademijos STEAM centro laboratorijose atliekamų eksperimentų metodologija ir integravimo galimybės į ugdymo procesą“.</p> <p>Gimnazijoje analizuojama mokinių pažanga ir rezultatai lyginami su rajono bei šalies pasiekimais. Gimnazijos administracija mokytojų pasitarimų posėdžiuose (I ir II pusmečių pabaigoje) apibendrina mokinių pažangos pasiekimus. Atsižvelgdami į rezultatus rengia pagalbos mokiniui kryptis. Aukštesniųjų gebėjimų mokiniai</p>

	<p>skatinami organizuojant pažintines pramogines išvykas, padarę pažangą mokiniai apdovanojami padėkos raštais mokslo metų „Gimnazijos garbė“ šventėje, geriausiai brandos egzaminus išlaikę abiturientai iškilmingai pasirašo „Garbės knygoje“.</p> <p>Planų gyvumas vertinamas gerai.</p> <p>Pokalbyje su mokytojais, administracija, Gimnazijos taryba, bei mokiniais paaiškėjo, kad jie prisideda planuojant renginius. Jei atsiranda pakeitimų jie susirenka ir koreguoja.</p> <p>Pokalbyje su tėvais išaiškėjo, kad planų, programų laikymasis ir įgyvendinimas yra aktyvus visoje gimnazijos veikloje. Tėvai mokslo metų pradžioje žino gimnazijoje vyksiančias veiklas, noriai į jas įsitraukia (blynų kepimas, Šimtadienio šventė, Vasario 16-osios šventė, sporto varžybos ir pan.)</p> <p>Gimnazijos direktoriaus teigimu susitarimas dėl ateities demonstruojamas ir kasdien bendraujant, bendradarbiaujant, priimant taktinius sprendimus. Siekiant mokiniams ir mokytojams sudaryti kuo geresnes sąlygas nuotoliniam ir kontaktiniam mokymui(si), KK projekto lėšomis nupirka EDUKA klasė licencijos, iš dalies modernizuota ir atnaujinta ugdymosi aplinka, pagerintos mokytojų darbo sąlygos, pedagogai aprūpinti šiuolaikinėmis priemonėmis, skatinami domėtis ugdymo naujovėmis, tobulinti profesinę kvalifikaciją. Gimnazijos mokytojai tęsia ilgalaikę kvalifikacijos tobulinimo programą „Interaktyvių, aktyvinančių mokymo(si) metodų taikymas, atsižvelgiant į mokinius: patyriminis ugdymas(is)“ .</p> <p>Gimnazijos bendruomenės nariai atsakingai dalyvauja, įgyvendindami išsikeltus gimnazijos tikslus ir uždavinius. Prie planavimo prisideda visa miestelio bendruomenė siūlydama įvairius bendrus renginius, tėvai prisidedami prie įvairių veiklų planavimo ir organizavimo. Kaip efektyviau panaudoti KK projekto lėšas buvo tartasi su Gimnazijos taryba.</p> <p>KK projekto lėšos prisidėjo prie ilgalaikių projektų gimnazijoje vykdymo. 2022–2023 m. pradėti vykdyti ilgalaikiai tiriamieji darbai: „Saga iš pieno“, „Vieksnių gimnazijos geriamojo vandens kokybė“, „Kokiu oru mokykloje kvėpuojame“, „Hidrolatų gamyba“.</p> <p>Optimalus išteklių paskirstymas patenkinamas ir yra tobulintinas veiklos aspektas. Personalo politika yra vykdoma, atsižvelgiant į mokinių interesus ir turimus resursus. 2022 m. veiklos tobulinimo plane gimnazija išsikėlė tikslą gerinti mokinių pasiekimus iš KK projekto lėšų įsigyjant šiuolaikiškų skaitmeninių priemonių.</p> <p>Nuotolinio mokymo metu įgiję patirties ir grįžę į kontaktines pamokas mokiniai dirbo su įvairiomis programomis/platformomis. Iš KK projekto lėšų įsigyta EDUKA klasė licencijos 5–8 ir I–II klasėms, mokytojams. Vertintojai stebėtose pamokose neužfiksavo, kad yra naudojami elektroniniai vadovėliai ir pratybų sąsiuviniai. Mokiniai į mokymąsi įtraukiami individualiai, poromis, komandomis, tačiau nepakankamai ugdomi skaitmeniniai gebėjimai. Įsigytas interaktyvių grindų komplektas, kuris sumontuotas mažojoje aktų salėje. Vertinimo metu, stebint pamokas paaiškėjo, kad mokiniai noriai naudojami interaktyviomis grindimis, vaikai susikoncentravę į veiklas, pamokos tapo įdomesnės.</p> <p>Iš KK projekto lėšų: įgyvendinta 40 val. trukmės pedagogų kvalifikacijos kėlimo programa „Interaktyvių, aktyvinančių mokymo(si) metodų taikymas, atsižvelgiant į mokinius: patyriminis ugdymas(is)“. 82 proc. gimnazijos mokytojų įgijo interaktyvių, aktyvinančių mokymo(si) metodų taikymo pamokoje kompetencijų.</p>
--	---

	<p>Nupirka 15 šiuolaikiškų interaktyvių lentų, 2 planšetinių kompiuterių pakrovimo stotelės, įsigytos priemonės matematikos patyriminės veiklos pamokoms vesti, ir kt. Vertinimo metu raktinis žodis „Optimalus išteklių paskirstymas“ labai gerai ir gerai įvertintas 15 pamokų (38 proc.), o patenkinamai – 18 pamokų (45 proc.). Patenkinamai įvertintose pamokose trūko įvairių mokymosi šaltinių, nepakankamai tinkamai išnaudotos interaktyvių lentų galimybės.</p> <p>Vertinimo metu nustatyta, kad matematikos ir IT mokytojai parengė ir pravedė 17 val. matematikos ir informacinių technologijų integruoto mokymo programą 7 klasėje. Chemijos ir IT mokytojai parengė 17 val. chemijos ir informacinių technologijų integruoto mokymo programą 8 klasėje ir pravedė 7 pamokas. Fizikos ir chemijos mokytojai pravedė integruotą ilgalaikį tiriamąjį darbą III klasėje „Bioplastiko gaminimas ir jo savybių tyrimas“.</p> <p>Išvada. Vertinimo metu, vertintojų surinkti ir išanalizuoti duomenys leidžia teigti, kad gimnazijos vizija yra reali, priimtina visiems mokyklos bendruomenės nariams. Veiklos iš dalies nuoseklios ir kryptingos, nukreiptos į mokinių ugdymosi rezultatų gerinimą. Bendruomenės nariai noriai dalyvauja, įgyvendinant išsikeltus mokyklos tikslus ir uždavinius. Prie gimnazijos veiklų planavimo aktyviai prisideda tėvai, miestelio bendruomenė siūlydama įvairius bendrus renginius. Finansiniai ištekliai panaudojami tikslingai, KK projekto lėšos panaudotos lanksčiai, kūrybingai, tačiau pedagogams nepakanka kvalifikacijos jas naudojant.</p>
3.2. Lyderystė, 3 lygis	<p>Pasidalyta lyderystė paveiki.</p> <p>Gimnazijoje sudarytos metodinės grupės, joms vadovauja ir veiklą organizuoja grupės narių išrinkti pirmininkai, veikia metodinė taryba. Ji nustato mokytojų metodinės veiklos prioritetus, mokytojų kvalifikacijos tobulinimo prioritetus, inicijuoja inovacijų diegimą, mokytojų bendradarbiavimą, gerosios patirties sklaidą. Rengiant KK projekto gimnazijos veiklos tobulinimo planą gimnazija įsivertino tobulintinių veiklų poreikį. Bendru sutarimu nusprendė, kad skirs daugiau dėmesio ir pastangų toms sritims, kurias laiko silpnomis. Suplanuotos priemonės siejasi su tikslais ir jų įgyvendinimo rezultatais.</p> <p>Mokykloje skatinami lyderystės gebėjimai. Mokytojų susirinkimuose detalčiai pristatytas KK projekto veiklos tobulinimo planas, aptartos konkrečių veiklų vykdymo, planavimo strategijos, terminai. Metodinės grupės planuodamos 2022 ir 2023 metų grupių metodinę veiklą, integravo KK projekto veiklas.</p> <p>Pokalbio su gimnazijos direktoriumi metu akcentuota, kad tariantis su kolektyvu bandė prognozuoti, kokių veiklų labiausia reikia mokykloje.</p> <p>Savivalda funkcionuoja, kaip realiai veikianti, sprendimai yra reikalingi ir keičia gimnazijos gyvenimą. Pripažįstama požiūrių ir nuomonių įvairovė. Gimnazijoje kasmet atliekama vadovo veiklos tyrimo vertinimo ataskaita. Gauti duomenys leidžia teigti: lyderių veikla telkia mokyklos bendruomenę pokyčiams – mokyklos vadovas užtikrina, kad sprendimų būtų laikomasi, kad jie būtų įgyvendinti.</p> <p>Gimnazijos įsivertinimo grupės ataskaitoje teigiama, kad mokyklos valdyme atstovaujami visų mokyklos bendruomenės narių interesai: mokyklos administracija, Vaiko gerovės komisija, mokytojai, pagalbos mokiniui specialistai, tėvai, mokiniai bendradarbiauja sprendžiant sudėtingus klausimus (smurto, patyčių, kt. konfliktines situacijas, inicijuojami renginiai).</p>

	Savivaldos atstovai renkami skaidriai – tai konstatuota susitikime su gimnazijos taryba (į tarybą tėvus deleguoja tėvų aktyvas, mokytojus – mokytojų taryba, o mokinius – mokinių taryba, slaptu balsavimu).
3.3. Mokyklos savivalda, 3 lygis	<p>Skaidrumas ir atvirumas tinkamas.</p> <p>Gimnazijos įsivertinimo grupės ataskaitoje teigiama ir vertinimo metu nustatyta, kad mokyklos valdyme atstovaujami visų mokyklos bendruomenės narių interesai: mokyklos administracija, VGK, mokytojai, pagalbos mokiniui specialistai, tėvai, mokiniai bendradarbiauja sprendžiant sudėtingus klausimus (smurto, patyčių, kt. konfliktines situacijas, planavimo ir veiklos įgyvendinimo).</p> <p>Savivalda funkcionuoja, kaip realiai veikianti: gimnazijos mokinių tarybos iniciatyva vyksta Gimnazijos žaidynės, tapusios tradiciniu renginiu. Mokinių tarybos nariai aktyviai įsitraukia į emociškai saugios aplinkos kūrimą organizuodami naktinius prevencinius, kalėdinius renginius, budėdami diskotekų metu.</p> <p>Gimnazijos taryba žino finansines mokyklos galimybes, svarsto, ką įsigyti už surinktas 1,25 proc. lėšas, analizuoja metines direktoriaus ataskaitas, susipažino su KK projekto planu, diskutavo dėl priemonių įsigijimo. Metodinė taryba analizuoja mokyklos pasiekimus ir pažangą, teikia pasiūlymus, sprendžia kitus su ugdymu susijusius klausimus, nustato kvalifikacijos kėlimo prioritetus.</p>
3.4. Veikimas kartu, 3 lygis	<p>Bendradarbiavimo kultūra tinkama ir vertinamas kaip stiprusis veiklos aspektas.</p> <p>Gimnazijoje metodinė taryba nustato mokytojų metodinės veiklos, mokytojų kvalifikacijos tobulinimo prioritetus, inicijuoja inovacijų diegimą, mokytojų bendradarbiavimą, gerosios patirties sklaidą. Veiklos tobulinimo sprendimai priimami vadovaujantis sutarta bendros veiklos perspektyva, mokyklos veiklos įsivertinimo rezultatais ir bendromis diskusijomis.</p> <p>2022–2023 ugdymo plano projektą parengė Darbo grupė, kuris suderintas su gimnazijos taryba, taip pat su savivaldybės vykdomąja institucija.</p> <p>Vertinimo metu, iš pokalbio su gimnazijos metodine taryba paaiškėjo, kad gimnazija aktyviai bendradarbiauja su Mažeikių Pavasario mokykla, Klaipėdos Zudermano mokykla, Vieksnių vaistinės muziejumi, biblioteka, bažnyčia, vaikų dienos centru, darželiu, bei labai glaudžius ryšius nuo 2007 metų palaiko su Comenius mokykla, Stendalio mieste, Vokietijoje.</p> <p>Mokytojai siekia dirbti kuo geriau, seka ir domisi naujovėmis. KK projekto lėšomis buvo organizuota išvyka į Šiaulių STEAM centrą. Tikėtina, kad papildomai dalyvaujant seminaruose ir gilinant įgūdžius, kaip naudoti IKT priemonės, pamokos taps šiuolaikiškos ir duos pokytį mokinių pasiekimams ir pažangai. Mokytojai ir administracija planuoja ir mokosi įvairiomis galimybėmis: savo mokykloje su kolegomis ir iš jų, per informacinius ir socialinius kolegialaus mokymosi tinklus, kursuose, seminaruose, išvykose. Pradėta vykdyti ilgalaikę mokytojų kvalifikacijos tobulinimo programa. Įvairios priemonės, naujos integracijos formos ir būdai bus taikomos ir tolimesniame ugdymo(si) procese.</p> <p>Pokalbiuose bendruomenės nariai (pedagogai, mokiniai ir jų tėvai) teigė, kad jie save laiko viena komanda, siekiančia bendrų tikslų. Tai solidari bendruomenė, kurios santykiai grindžiami geranoriškumu vienas kitam ir kolegialia pagalba (bendrų projektų kūrimas, veiklų planavimas). KK projektas visus subūrė bendram darbui, suteikė galimybes palaikyti ir skatinti asmenybių raišką.</p> <p>Kolegialus mokymasis tinkamas.</p>

	<p>Gimnazijos bendruomenė vykdydama KK projekto veiklas dalinasi gerąja patirtimi. Tęsiant ilgalaikę kvalifikacijos tobulinimo programą „Interaktyvių, aktyvinančių mokymo(si) metodų taikymas, atsižvelgiant į mokinius: STEAM ir patyriminis ugdymas(is)“, gimnazijos pedagogai lankėsi Plungės specialiojo ugdymo centre, Klaipėdos rajono Dovilų pagrindinėje mokykloje. Patyriminio mokymo patirtimi dalinasi metodinėse dienos. Juose dalyvavo Mažeikių r. Židikių Marijos Pečkauskaitės ir Sedos Vytauto Mačernio gimnazijų pedagogai. Metodinių dienų tikslas: pasidalinti metodinėmis išvalgomis, projektų įvairove, gerąja darbo patirtimi, idėjomis ir praktiniais pavyzdžiais organizuojant ir plėtojant patirtinį ir STEAM ugdymą.</p> <p>Gimnazijoje sustiprėjo mokytojų kolegialus bendradarbiavimas. Per 2022 metus vykdant KK projekto veiklas pravesta 45 integruotos pamokos, surengta metodinė diena patirties sklaidai. Mokytojai mokosi stebėdami kolegų pamokas, dalydamiesi patirtimi. 2022 m. gegužės–spalio mėn. kitų dalykų (ne STEAM) mokytojai pravedė 25 atviras pamokas, panaudojant KK įsigytas naujas interaktyvias mokymo priemones. 2022 metų I pusmetyje mokytojai aktyviai vedė integruotas pamokas, naudodami turimas skaitmenines aplinkas, taikant patyriminio ugdymo metodus.</p> <p>Išvada. Įtraukus mokinius į ugdymo proceso planavimą, tinkamai parinkus aktyvinančius, problemų sprendimo bendradarbiaujant mokymosi metodus, tyrinėjimą, žaidimus, saviraiškos, kūrybiškumo reikalaujančius uždavinius ir (ar) temas, susijusias su mokinių kasdienybe, leidus mokiniams patiems veikti pamokoje, tikėtina jog padidėtų jų pasitikėjimas savo jėgomis. Išaugusi vidinė motyvacija skatintų pačius prisiimti atsakomybę dėl savo mokymosi rezultatų.</p>
3.6. Mokyklos tinklaveika, 4 lygis	<p>Atvirumas veiksmingas ir vertinamas kaip stiprusis veiklos aspektas. Gimnazija atvira pokyčiams. Suplanuotos KK projekto veiklos skatina bendruomenę būti atvirai, domėtis nuolat kintančia aplinka (pažintinės ir edukacinės kelionės, naujos mokymosi ir relaksacinės erdvės, integracinė ir projektinės veiklos, ilgalaikiai integruoti tiriamieji projektai, integruotos programos).</p> <p>Sustiprėjo ryšiai su Mažeikio rajono gimnazijomis (kolegialus mokymasis), septyni patirties kitose šalies ugdymo, kultūros įstaigose bei centruose. Į veiklų (valstybinės ir tradicinės miestelio šventės, renginiai, sporto varžybos) organizavimą įtraukiama ir Viekšnių miestelio bendruomenė, tai stiprina mokinių dalykines ir bendrąsias kompetencijas.</p> <p>Gimnazija turi Sveikatą stiprinančios bei Aktyvios mokyklos statusą. Kiekvieną mėnesį organizuojami sveikatos stiprinimui skirti renginiai, sportinės varžybos. Nuo 2017 metų gimnazijos mokinių tarybos iniciatyva vyksta Gimnazijos žaidynės, tapusios tradiciniu renginiu. Gimnazijos bendruomenė dalyvauja įvairiuose judėjimo iššūkiuose (pvz.: Pėsčiųjų žygis skirtas Miškininko dienai paminėti, iššūkis „Vasario 16-ąją nueik 16 km“ ir kt.). Gimnazija nuolatinė Olimpinių žaidynių nugalėtoja ir prizininė.</p> <p>Gimnazija – tarptautinės vokiečių kalbos diplomo mokykla. Nuo 2015 metų visi gimnazijos mokiniai, dalyvaujantys DSD1 egzamine, sėkmingai jį išlaiko. Gimnazijoje dirba 22 buvę mokyklos mokiniai. Tikslingi ryšiai palaikomi su buvusiais mokiniais, kurie yra ne tik švenčių dalyviai, bet ir dalyvauja karjeros ugdymo pamokose, remia finansiškai, padeda vykdyti projektus, kviečiasi į darbovietes.</p>

<p>3.7. Kompetencija, 3 lygis</p>	<p>Pozityvus profesionalumas paveikus. Mokytojai siekia dirbti kuo geriau, seka ir domisi naujovėmis: 40 mokytojų dalyvavo ilgalaikėje programoje „Interaktyvių, aktyvinančių mokymo(si) metodų taikymas, atsižvelgiant į mokinius: STEAM ir patyriminis ugdymas(is)“ I modulis – Bendrųjų ir dalykinių kompetencijų ugdymas STEAM veikloje: nuo uždavinio iki į(si)vertinimo. Mokytojai išmano savo ugdymo sritį: matematikos ir IT mokytojai 2022 m. 2 pusmetyje parengė 20 val. 7 klasės integruoto mokymo programą, metodinę medžiagą ir pravedė 20 integruotų matematikos ir IT pamokų, gegužės mėn. III klasėje atliktas tiriamasis fizikos ir chemijos darbas „Bioplastiko gaminimas ir jo savybių tyrimas“. Pravesta po 5 patyriminio ugdymo pamokas 5–8 klasėse. Matematikos ir IT mokytojai parengė ir pravedė 17 val. integruoto matematikos ir informacinių technologijų integruoto mokymo programą 7 klasėje. Chemijos ir IT mokytojai parengė 17 val. integruoto chemijos ir informacinių technologijų integruoto mokymo programą 8 klasėje ir pravedė 7 pamokas. Mokytojai dirba šiuolaikiškai ir įdomiai: 2022 m. 2 pusmetyje 5–8 klasėse lietuvių kalbos ir literatūros mokytojai parengė užduotis ir pravedė penkis skaitymo suvokimo patikrinimus. 2022 m. birželio mėn. parengta ir įrišta geriausių 5–IV klasių mokinių kūrybos knyga. Nupirktos EDUKA klasės licencijos 5–II klasių mokiniams ir mokytojams. 2022 metų 1 pusmetyje mokytojai aktyviai vedė integruotas pamokas, naudojant turimas skaitmenines aplinkas, taikant patyriminio ugdymo metodus. KK projekto lėšomis 90 proc. mokytojų dalyvavo mokytojų kvalifikacijos tobulinimo programose. Mokinių patyriminio mokymosi kompetencijų ugdymas matematikos pamokose. Mokinių mokymosi tyrinėjant, eksperimentuojant, atrandant ir išrandant galimybių plėtojimas. Vertinimo metu stebėtose pamokose mokiniai aktyvūs, dirba grupėse, aptaria pamokos uždavinius, aktyviai įsitraukia į veiklas. Išvada. Vertinimo metu, vertintojų surinkti ir išanalizuoti duomenys leidžia teigti, kad mokytojų profesionalumas atsiskleidė stebint atviras veiklas, savo patirtį pristatant Mažeikių rajono pedagogams.</p>
<p><i>Stiprieji mokyklos veiklos aspektai</i></p>	<p>Klasės valdymas Vizijos bendrumas Lyderystė Bendradarbiavimo kultūra Atvirumas veiksminga</p>
<p><i>Tobulintini mokyklos veiklos aspektai</i></p>	<p>Rezultatyvumas Pasiekimų ir pažangos pagrįstumas Optimalus išteklių paskirstymas</p>

4.2. Kaip stebimas mokyklos suplanuotų tobulinimo veiklų, pasirinktų veiklos tobulinimo priemonių ir būdų įgyvendinimo nuoseklumas ir tinkamumas mokinių ugdymosi pasiekimams gerinti?

4.2.1. Mokyklos suplanuotų tobulinimo veiklų, pasirinktų veiklos tobulinimo priemonių ir būdų įgyvendinimo stebėjimas / stebėjimo sistema

Gimnazija stebėsenai skiria pakankamai dėmesio. Kaupiami ir analizuojami vidaus veiklos kokybės įsivertinimų išvados, pusmečių, metinių ugdymo(si) rezultatų analizės, google disko individualios mokinių pažangos stebėjimo išvados, NMPP patikrinimų, PUPP, brandos egzaminų rezultatai. 2022 m. rugsėjo–lapkričio mėnesiais analizuota gimnazijos ugdymo(si) aplinka ir patirtys, įgyvendinant KK projekto veiklos tobulinimo planą.

4.2.2. Mokyklos suplanuotų tobulinimo veiklų, pasirinktų veiklos tobulinimo priemonių ir būdų įgyvendinimo stebėjimo / stebėjimo sistemos vertinimas

Rodiklis, vertinimo lygis	Vertinimo pagrindimas
1.1. Mokyklos pasiekimai ir pažanga, 2 lygis	<p>Stebėsenos sistemingumas vertinamas gerai.</p> <p>KK projekto metu vyko vykdomų veiklų stebėseną, mokinių pasiekimų ir pažangos stebėseną. Sistemingai apmąstoma įvairių mokinių grupių, klasių pasiekimų dinamika. Gimnazijoje analizuojami apibendrinti, susumuoti atskiro ugdymo(si) laikotarpio, pagal tam tikrą programą rezultatai. Gimnazija, siekdama vienodų reikalavimų, vertinant mokinių pasiekimus bei asmeninę pažangą, susitarė, parengė ir turi patvirtintą asmeninės mokinio pažangos stebėjimo, fiksavimo ir pagalbos mokiniui teikimo tvarką, kurioje numatytos konkrečios veiklos, padedančios siekti aukštesnės kiekvieno mokinio asmeninės pažangos.</p> <p>Gimnazijoje laikomasi vertinimo tvarkos, ji nuolat aptariama, koreguojama, papildoma. Mokiniai tai žino, dažnai kreipiasi į dalykų mokytojus, prašydami paaiškinti jiems kylančius su vertinimu klausimus.</p> <p>Analizuojant NMPP, PUPP, VBE rezultatus išskiriamos sritys, kuriose mokiniams sunkiausiai sekėsi, atsižvelgiant į mokinių pasiekimų rezultatų analizę, daromos išvados dėl mokinių pasiekimų gerinimo (sudarytos sąlygos konsultavimui(si)).</p> <p>Ugdymo proceso priežiūrą, pamokų stebėjimą atlieka administracija bei pagalbos specialistai, tačiau nesistemingai.</p> <p>Išvada. Vertinimo metu, vertintojų surinkti ir išanalizuoti duomenys leidžia teigti, kad mokyklos pažanga ir pasiekimai yra tobulintinas aspektas. Stebėtose pamokose trūko aiškių vertinimo kriterijų, mokinių asmeninė ir klasės pažanga nepakankamai aptarta.</p>
3.8. Nuolatinis profesinis tobulėjimas, 3 lygis	<p>Atkaklumas ir nuoseklumas tinkamas.</p> <p>Asmeninis meistriškumas paremtas siekti nuolatinio tobulėjimo: mokyklos vadovas deleguodamas užduotis atsižvelgia į pedagogų interesus ir sugebėjimus (3,6).</p> <p>Ruošiantis įtraukiamam ugdymui mokytojai lankėsi Klaipėdos rajono Dovilų pagrindinėje mokykloje ir Plungės specialiojo ugdymo centre, siekiant susipažinti, kaip organizuoti patyriminį mokymą(si) SUP mokiniams.</p> <p>Mokytojai vyko į VU Šiaulių akademijos STEAM centro laboratoriją, susipažino su atliekamų eksperimentų metodologija ir integravimo galimybėmis į ugdymo procesą.</p> <p>Pamokų organizavimas panaudojant interaktyvias mokymo priemones: kitų (ne STEAM) dalykų mokytojai vedė integruotas pamokas panaudojant įsigytas interaktyvias mokymo priemones.</p>

	Išvada. Mokytojai siekia dirbti kuo geriau, seka ir domisi naujovėmis. Ugdymo procese vis dažniau naudoja KK projekto priemones. Tikėtina, kad papildomai dalyvaujant seminaruose ir gilinant įgūdžius, kaip naudoti IKT priemones, pamokos taps šiuolaikiškos ir duos pokytį mokinių pasiekimams ir pažangai.
<i>Stiprieji mokyklos veiklos aspektai</i>	Stebėsenos sistemingumas

4.3. Kaip mokyklos nusimatyti veiklos vertinimo rodikliai, jų aiškumas padeda įsivertinti veiklos pokytį ir stebėti poveikį mokyklos pažangai?

4.3.1. Mokyklos nusimatyti veiklos vertinimo rodikliai

Gimnazija turi aiškius veiklos vertinimo rodiklius, kurie numatyti veiklos planuose, metinėse vadovų užduotyse. Gimnazijoje susitarta dėl mokinių pažangos stebėsenos, duomenys renkami, apibendrinami ir pristatomi visai bendruomenei. Atsižvelgiant į rezultatus planuojama gimnazijos veikla. Gimnazijos direktoriaus 2023 m. sausio 26 d. įsakymu Nr. BV1-15 patvirtintas „Mokinių pasiekimų gerinimo modulis“, kurio tikslas „Kartu su mokiniais stebint ir vertinant individualius jų pasiekimus ir pažangą, teikiant pagalbą mokymosi sunkumų turintiems mokiniams, plėtojant aukštesniųjų gebėjimų mokinių kompetencijas, siekti geresnių mokinių ugdymosi rezultatų ir 100 % pažangumo“.

Pedagogų pasitarime detalai pristatytas KK veiklos tobulinimo planas, aptartos konkrečių veiklų vykdymo, planavimo strategijos, terminai. Metodinės grupės planuodamos 2022 metų grupių metodinę veiklą, integravo projekto veiklas. Parengta KK veiklos tobulinimo ataskaita (už pirmus veiklos metus), kurioje analizuojami, lyginami kiekybiniai, kokybiniai rodikliai, lėšų panaudojimas.

Mokykloje analizuojami apibendrinti, susumuoti atskiro ugdymo(si) laikotarpio ir ugdymo pagal tam tikrą programą rezultatai: vadovaujantis mokyklos įsivertinimo apklausos rezultatais galima daryti prielaidą, kad apie 70 proc. mokinių yra patenkinti visais savo mokymosi rezultatais. KK projekto planuotos veiklos daro teigiamą įtaką mokinių mokymosi motyvacijai, o tai kelia pasitenkinimą ugdymosi rezultatais.

Mokykla, siekdama vienodų reikalavimų, vertinant mokinių pasiekimus bei asmeninę pažangą, susitarė, parengė ir patvirtino asmeninės mokinio pažangos stebėjimo, fiksavimo ir pagalbos mokiniui teikimo tvarką, kurioje numatytos konkrečios veiklos, padedančios siekti aukštesnės kiekvieno mokinio asmeninės pažangos. Pažangą stebi mokiniai, klasės vadovai, mokytojai, įtraukiami ir tėvai. Vertinama ne tik mokinių individuali pažanga, bet ir įsivertinamos bendrosios kompetencijos. Taip identifikuojamos problemos, priimami sprendimai dėl pagalbos teikimo.

Mokytojai parenka mokymosi metodus pasiekimų gerinimui: 91 proc.(3,4) mokinių patvirtina, kad mokykloje jie gauna reikiamą mokymosi pagalbą tiek pamokoje, tiek papildomai po pamokų. Gimnazijoje laikomasi vertinimo tvarkos, ji nuolat aptariama, taisoma, papildoma. Mokiniai tai žino, dažnai kreipiasi į dalykų mokytojus, prašydami paaiškinti jiems kylančius su vertinimu klausimus.

4.3.2. Mokyklos nusimatyti veiklos vertinimo rodiklių turinio ir jų naudojimo vertinimas

Rodiklis, vertinimo lygis	Vertinimo pagrindimas
3.1. Perspektyva ir	Sprendimų pagrįstumas tinkamas.

<p>bendruomenės susitarimai, 3 lygis</p>	<p>Vertinimo metu, pokalbio su VGK nariais metu paaiškėjo, kad bendruose susitikimuose nuolat apsitariama, ką galime padaryti, kad rezultatai gerėtų, kiltų mokinių motyvacija. Į pokalbius įtraukiami tėvai, kviečiami seniūnijos socialinė darbuotoja, visuomenės sveikatos biuro specialistė, policijos atstovai. Išklausomi jų pasiūlymai, ką reikia keisti, kuom gali prisidėti ir pateikia pasiūlymus gimnazijos administracijai. VGK pasiūlė iš KK projekto lėšų įsigyti mokymo priemonių, kurios skatintų mokinių motyvaciją.</p> <p>Iš pokalbio su gimnazijos įsivertinimo grupe paaiškėjo, kad gimnazijoje nuolat vyksta įsivertinimas (2 kartus per metus). Dėl klausimyno sudarymo grupės nariai tariaisi tarpusavyje. Apklausose dalyvauja visa gimnazijos bendruomenė (tėvai, mokiniai, mokytojai). Duomenis apdoroja pagal NŠA skaičiuoklę. Apdorotus gautus duomenis pristato mokytojų tarybos posėdžiuose, klasės auklėtojai supažindina mokinius, tada priima atitinkamus sprendimus. Po kiek laiko kartojama apklausa, tam kad sužinoti ar įvyko pokytis. Apie apklausų rezultatus informuojami tėvai.</p> <p>Dėl KK projekto buvo tariamasi, kokių priemonių reikia, kad pagerėtų pamokos kokybė, mokinių motyvacija ir rezultatai. Direktorius nuomone, tinkamai ir apgalvotai gimnazijos bendruomenė suplanavo KK projekto lėšas. Įsigijus reikiamas priemones, pasimatė, kad mokytojams trūksta kompetencijos jas tinkamai naudoti. Todėl ateityje didelis dėmesys bus skirtas mokytojų kvalifikacijai tobulinti. Gimnazijos 2022 m. atliktas giluminis įsivertinimas parodė, kad mokyklos veiklos tobulinimo sprendimai priimami atsakingai.</p> <p>Tobulinimo kultūra tinkama.</p> <p>2023 m. veiklos plane nurodyta, kad rengiant gimnazijos ugdymo planus, vadovaujamosi atlikta 2022 m. pusmečių, metinių rezultatų, individualios mokinio pažangos google diske rezultatų analizės duomenimis. Gimnazija ugdymo plane nusimatė pradėti naudoti mokinių individualios pažangos stebėjimo, fiksavimo, pagalbos mokiniui teikimo tvarkos apraše numatytas priemones individualiai pažangai gerinti.</p> <p>Gimnazijos direktoriaus 2023 m. sausio 26 d. įsakymu Nr. BV1-15 gimnazijoje vykdoma mokinių pasiekimų ir pažangos stebėseną.</p> <p>Klasių vadovai analizuoja vaiko individualios pažangos įsivertinimo lapus, aptaria individualiai su mokiniu, mokytoju ir tėvais, kartu numato tolimesnius veiksmus pažangos siekimui.</p> <p>Iš pokalbio su gimnazijos administracija nustatyta, kad mokytojai analizuoja ir vertina savo veiklą. Mokslo metų pabaigoje, suvedami metiniai ir pažangumo rezultatai, nuveiktos veiklos. Metodinė grupė paruošia ataskaitą, numato asmeninio profesinio tobulėjimo kryptis jas aptaria su gimnazijos direktoriumi, priima sprendimus dėl kvalifikacijos tobulinimo.</p> <p>Išvada. Vertinimo metu, vertintojų surinkti ir išanalizuoti duomenys leidžia teigti, kad gimnazijoje įgyvendinant KK projekto veiklas buvo siekiama nuolatinės pažangos įvairiose veiklos srityse: ugdymo(si) rezultatų; ugdymo proceso ir aplinkų kūrimo.</p>
<p>3.2. Lyderystė, 3 lygis</p>	<p>Lyderystė mokymuisi paveiki.</p> <p>Gimnazijoje kasmet atliekama vadovo veiklos tyrimo vertinimo ataskaita, gauti duomenys leidžia teigti: lyderių veikla telkia mokyklos bendruomenę pokyčiams – mokyklos vadovas užtikrina, kad sprendimų būtų laikomasi, kad jie būtų įgyvendinti</p>

	<p>(3,6); mokyklos vadovai dalykiškai, suprantamai pagrindžia sprendimus (3,6); mokyklos vadovas remia bendruomeniškumą skatinančių veiklų idėjas (3,7). Mokytojai mokosi stebėdami kolegų pamokas, dalydamiesi patirtimi. Žr. 3.7. „Pozityvus profesionalumas“.</p> <p>Lyderiai palaiko profesinį tobulėjimą. 90 % mokytojų dalyvavo mokytojų kvalifikacijos tobulinimo programos 1 užsiėmime.</p> <p>Mokyklos pedagogai laiko save viena komanda, siekiančia bendrų tikslų – bendradarbiavimas, bendravimas, vieningumas, šilti santykiai, komandinis darbas, mikroklimatas, Strateginio plano SSGG, įvardintas, kaip stiprybė.</p> <p>Išvada. Vertinimo metu, vertintojų surinkti ir išanalizuoti duomenys leidžia teigti, kad vadovų komanda gimnazijoje įgyvendinant KK projekto veiklas tinkamai sutelkė bendruomenę pokyčiams ir inovacijai.</p>
3.3. Mokyklos savivalda, 3 lygis	<p>Sprendimų pagrįstumas ir veiksmingumas paveikus.</p> <p>Pokalbiuose su savivaldos institucijomis nustatyta, kad gimnazijoje nuolat atsižvelgiama į jų pasiūlymus, tariamasi dėl veiklų. Metodinės tarybos veikla KK projekto metu keičia gimnazijos gyvenimą.</p> <p>Pokalbyje su metodinės tarybos nariais akcentuota, kad įgyvendinant KK projekto veiklas, išaiškėjo 2023 m. pedagogų kvalifikacijos kryptis, todėl 30 procentų kvalifikacijai skirtų lėšų bus naudojama seminarams, kurių metu mokytojai būtų supažindinami su specialiosiomis priemonėmis SUP mokiniams, turintiems klausos, regos bei intelekto sutrikimą ir kompleksinių negalių turintiems mokiniams bei tų priemonių naudojimo galimybėmis ugdymo procese.</p> <p>Rengiami kiekvieno mėnesio gimnazijos veiklos planai, kuriuose KK projekto veiklas metodinės grupės sukonkretina. Pokalbyje su direktoriaus pavaduotojomis metu akcentuota, kad mėnesio planai metodinių grupių iniciatyva įgyvendinami 99,99 proc.</p> <p>Išvada. Vertinimo metu, vertintojų surinkti ir išanalizuoti duomenys leidžia teigti, savivaldos institucijos žino veiklos vertinimo rodiklius, juos naudoja įsivertinant savo veiklą, analizuoja ir stebi poveikį pažangai.</p>
<i>Stiprieji mokyklos veiklos aspektai</i>	Lyderystė mokymuisi

4.4. Kaip užtikrinamas veiklų, lemiančių mokinių pažangą ir pasiekimus, tvarumas?

4.4.1. Veiklų, lemiančių mokyklos mokinių pažangą ir pasiekimus, tvarumas

Gimnazijoje analizuojama mokinių pasiekimų dinamika: sukurta ir veikia mokinio asmeninės pažangos stebėjimo ir fiksavimo, rezultatų analizavimo ir panaudojimo sistema. Analizuojami apibendrinti, susumuoti I, II pusmečio, metiniai rezultatai. Sudaromos palyginamosios suvestinės ir diagramos, susumavus I, II pusmečių ir metinius rezultatus, atliekama kiekvienos klasės pasiekimų palyginamoji analizė. Analizės rezultatai aptariami mokytojų taryboje, metodinių grupių posėdžiuose ir klasių tėvų susirinkimuose. Dalies mokinio pažanga su tėvais aptariama individualiai. Nuolat ir sistemingai atliekamas įsivertinimas, analizuojami įsivertinimo rezultatai, planuojama veikla, apie tai dalijamasi su bendruomene. Įsivertinimas leidžia pasimatuoti ir įsivardyti pasiektą pokytį.

Gimnazijos metodinė taryba parengė medžiagą (2022–10–24) vykusiame informaciniame metodiniame renginyje, kuriame 9 respublikos mokyklos, dalyvaujančios projekte, pristatė KK veiklos planų įgyvendinimą, direktorius veiklų pavyzdžius, praktiką analizavo kitose mokyklose, organizavo pasitarimus su KK konsultante.

Paveiki pagalbos mokiniui teikimo sistema. Specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams teikiama švietimo pagalbos specialistų pagalba, sudaromos galimybės dalyvauti neformaliojo ugdymo veiklose pagal jų poreikius ir galimybes, dalyvavimas pamokoje, projektinėje, patyriminėje, žaidybinėje ir (ar) kt. veiklose, užtikrina kiekvieno vaiko ugdymosi sėkmę bei sudaro sąlygas mokymosi savivaldumui.

Gimnazijos pedagogai organizuos integruoto mokymo pamokas, ves atviras pamokas. Tobulins IKT tikslingą naudojimą, seminarų metu susipažino su įvairiomis skaitmeninėmis programėlėmis, kurias šiuo metu bandoma naudoti. Bus rengiama gamtos mokslų laboratorija, pertvarkomi kai kurie kabinetai, planuojama dalyvauti TŪM, bus perkamos priemonės laboratorijai. Toliau bus plėtojama STEAM, aplinkų pritaikymas. Taip pat planuojama įrengti lauko klasę.

4.4.2. Veiklų, lemiančių mokyklos mokinių pažangą ir pasiekimus, tvarumo vertinimas

Rodiklis, vertinimo lygis	Vertinimo pagrindimas
1.1. Mokyklos pasiekimai ir pažanga, 2 lygis	<p>Atskaitomybė vertinama tinkamai.</p> <p>Mokinių ir mokyklos pasiekimų vertinimo rezultatais remiamasi informuojant tėvus apie ugdymo(si) rezultatus ir kokybę (pvz., skelbiant mokyklos tinklalapyje, aptariant susirinkimų, susitikimų metu). Gimnazija naudoja TAMO dienyną, kuriame skelbiama informacija apie ugdymo rezultatus, pasiekimus ir kita.</p> <p>Interneto svetainėje „Naujienu skyrelyje“ skelbiama informacija apie olimpiadas, konkursus, renginius, sporto naujienas. Skyrelyje „Rezultatai“ skelbiami VBE, NMPP, sporto, akademiniai pasiekimai. Mokykla atsakingai ir tikslingai teikia duomenis apie mokinių ir mokyklos pasiekimus, taip sudaroma galimybė susipažinti su aktualia, nuoseklia informacija.</p> <p>Rengiami individualūs pokalbiai, trišaliai pokalbiai (mokinys–tėvai/globėjai–klasės vadovas, mokinys–tėvai/globėjai–dalyko mokytojas, mokinys–tėvai/globėjai–administracijos atstovas), du kartus per metus rengiamos tėvų konsultavimo dienos, kurių metu mokiniai, tėvai/globėjai mokymosi pasiekimus aptaria su dalykų mokytojais, klasių vadovais, pagalbos mokiniui specialistais, administracija. Vertinimo metu vyko Tėvų konsultavimo diena.</p> <p>Išvada. Tikėtina, kad KK projekto metu įgyta patirtis ir nauji susitarimai dėl mokinių pasiekimų gerinimo turės įtakos vis didesnei mokinių mokymosi motyvacijai ir jų ugdymo(si) sėkmei.</p>
3.2. Lyderystė, 3 lygis	<p>Įsipareigojimas susitarimams paveikus.</p> <p>Pokalbio su direktoriumi metu, akcentuota, kad KK projekto įgyvendinimo stiprusis aspektas – „pavyko sutelkti kolektyvą, atsakomybės prasme, dideli lūkesčiai, pedagogų atsakomybės sustiprėjimas“. Gimnazijos vadovas geba sutelkti bendruomenę strateginiams tikslams, veiklos planams ir KK projekto veikloms įgyvendinti. Beveik visi bendruomenės nariai pokalbiuose akcentavo, kad yra aiškūs susitarimai dėl įstaigos veiklos, vadovų komanda nuolat organizuoja planų įgyvendinimo refleksijas. Tai skatina mokytojų ir mokinių atsakomybę.</p>

	<p>Mokykla, nuolat ir sistemingai atlikdama įsivertinimą, analizuoja įsivertinimo rezultatus, planuoja veiklą, tariausi su bendruomene. Gauti duomenys padėjo numatyti, suformuluoti KK projekto tikslus, uždavinius, susitarti, kokiose srityse bus siekiama pokyčio. Išsamus, platus įsivertinimo procesas, atliekama daug apklausų, kurios duoda grįžtamąjį ryšį.</p> <p>Išvada. Pokalbių su savivaldos institucijomis metu paaiškėjo, kad rengiant KK projekto planą ir jį įgyvendinant buvo aiškiai susitarta ko gimnazija siekia, kaip planą įgyvendina, kokio rezultato tikisi.</p>
3.8. Nuolatinis profesinis tobulėjimas, 3 lygis	<p>Reiklumas sau paveikus.</p> <p>Mokytojai ir administracija planuoja ir mokosi įvairiomis galimybėmis: pradėta vykdyti ilgalaikė mokytojų kvalifikacijos tobulinimo programa, dalijasi patirtimi.</p> <p>Naujos priemonės, naujos integracijos formos ir būdai bus taikomos ir tolimesniame ugdymo(si) procese. Pokalbyje mokiniai akcentavo, kad naudojant KK įsigytas priemones pamokos tapo įdomesnės, dabar išmanieji ekranai neatsiejama pamokos dalis, tačiau mokytojai pripažino, kad jiems dar trūksta kompetencijos ne tik išmaniųjų ekranų, bet ir įvairių programėlių naudojimo srityje. Pedagogai mokysis, tai padėjo numatyti kvalifikacijos tobulinimo prioritetą – IKT naudojimo srityje.</p> <p>Mokykloje palaikoma asmeninė mokymosi kultūra: pagarba profesionalumui. Apklausos duomenys rodo, kad mokyklos vadovas skatina, motyvuoja kelti kvalifikaciją (3,7).</p> <p>Gimnazijoje sustiprėjo mokytojų kolegialus bendradarbiavimas. Žr. 3.7. „Pozityvus profesionalumas“.</p> <p>Išvada. Gimnazijos mokytojai padarė pažangą – pasinaudojus KK projekto ir kitomis lėšomis patobulino ugdymo(si) organizavimą: diegiamas STEAM bei patyriminis ugdymas, plėtojamos įvairios ugdymo(si) aplinkos.</p>
<i>Stiprieji mokyklos veiklos aspektai</i>	Lyderystė

5. REKOMENDACIJOS DĖL MOKYKLOS PAŽANGOS KRYPTINGUMO IR VEIKLOS TVARUMO UŽTIKRINIMO

1. Toliau įgyvendinant KK projekto veiklas, kuriomis numatyta veiksmingiau atsižvelgti į skirtingus mokinių gebėjimus ir poreikius, rekomenduojame stiprinti mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimą pamokoje.

2. Siekiant gerinti mokinių pasiekimus taikant įvairias mokymo(si) strategijas, rekomenduojame mokytojams tobulinti skaitmeninių mokymo(si) priemonių naudojimą ugdymo(si) procese.

3. Atsižvelgiant į gimnazijos vadovų ir metodinių grupių lyderystę, rekomenduojama tęsti ir plėtoti sėkmingas KK projekto veiklas, keičiančias gimnazijos aplinką, mokymo(si) sąlygas, skatinančias bendruomenės susitelkimą ir bendradarbiavimą, siekti jų sistemingumo bei efektyvumo planuojant ir įgyvendinant Tūkstantmečio mokyklų projektą;

Tikėtina, kad pasinaudojus KK lėšomis, padidėjus galimybei naudotis skaitmeninėmis technologijomis, su bendruomenės nariais veikiant kartu, gimnazija gebės siekti geresnių rezultatų bei priimti naujus iššūkius.