



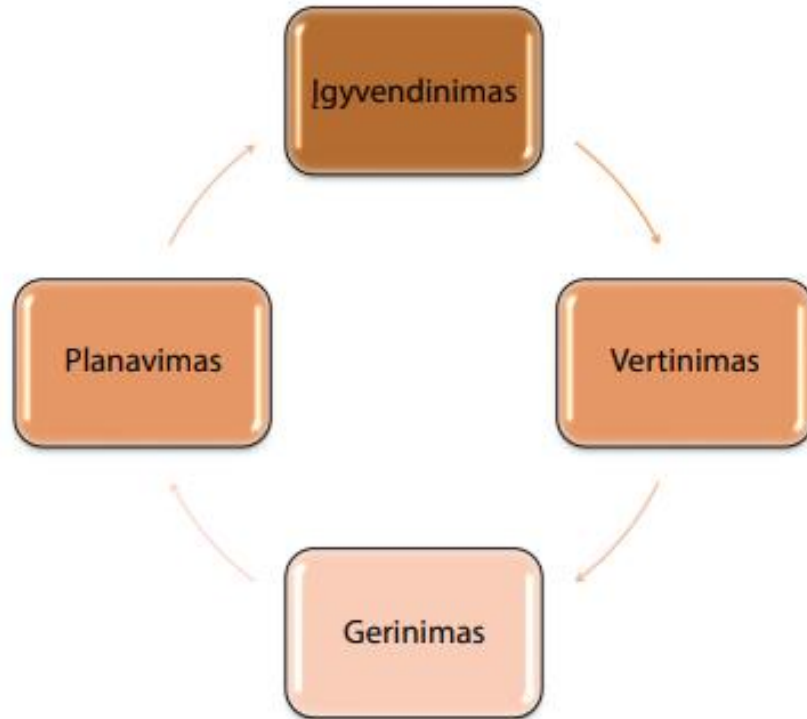
NACIONALINĖ  
ŠVIETIMO  
AGENTŪRA

# Bendrojo ugdymo mokyklų veiklos įsivertinimo veiksmingumas: atvejų analizė

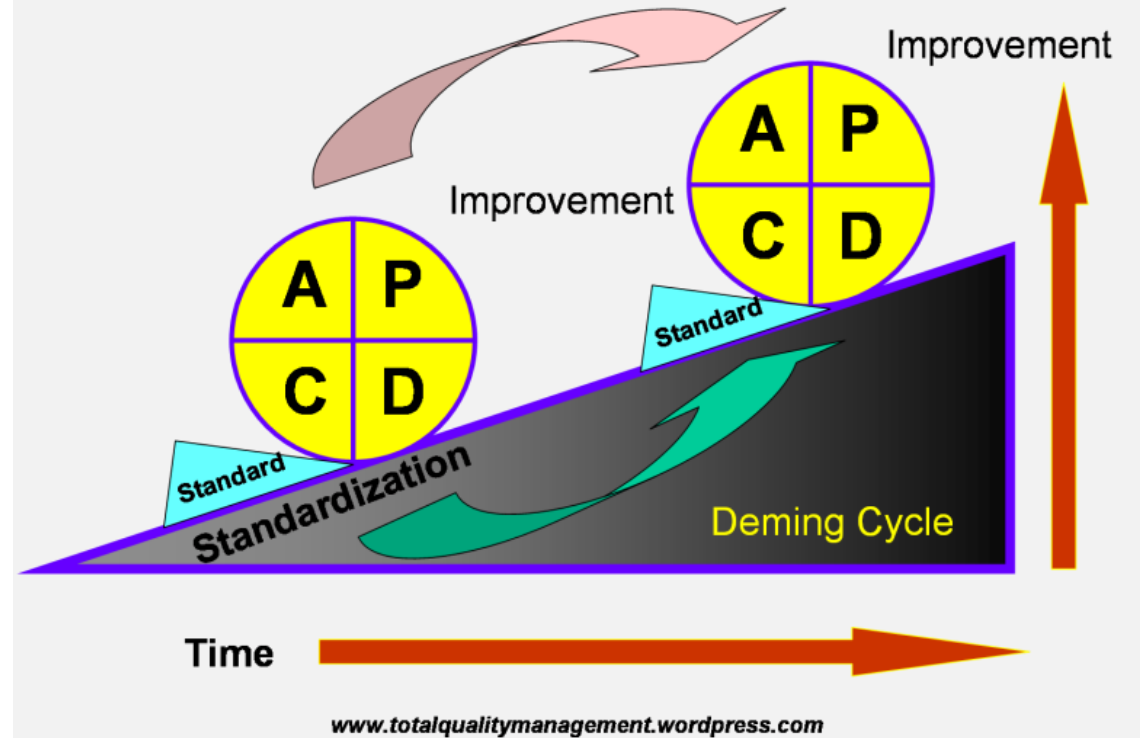
Ingrida Šedeckytė-Lagunavičienė  
Mokyklų veiklos plėtros skyrius  
2023 m. gegužės 11 d.

# Įsivertinimas kaip vadybos ciklo dalis

1 pav. Kokybės užtikrinimo ciklas (pagal Deming, 2000<sup>1</sup>)



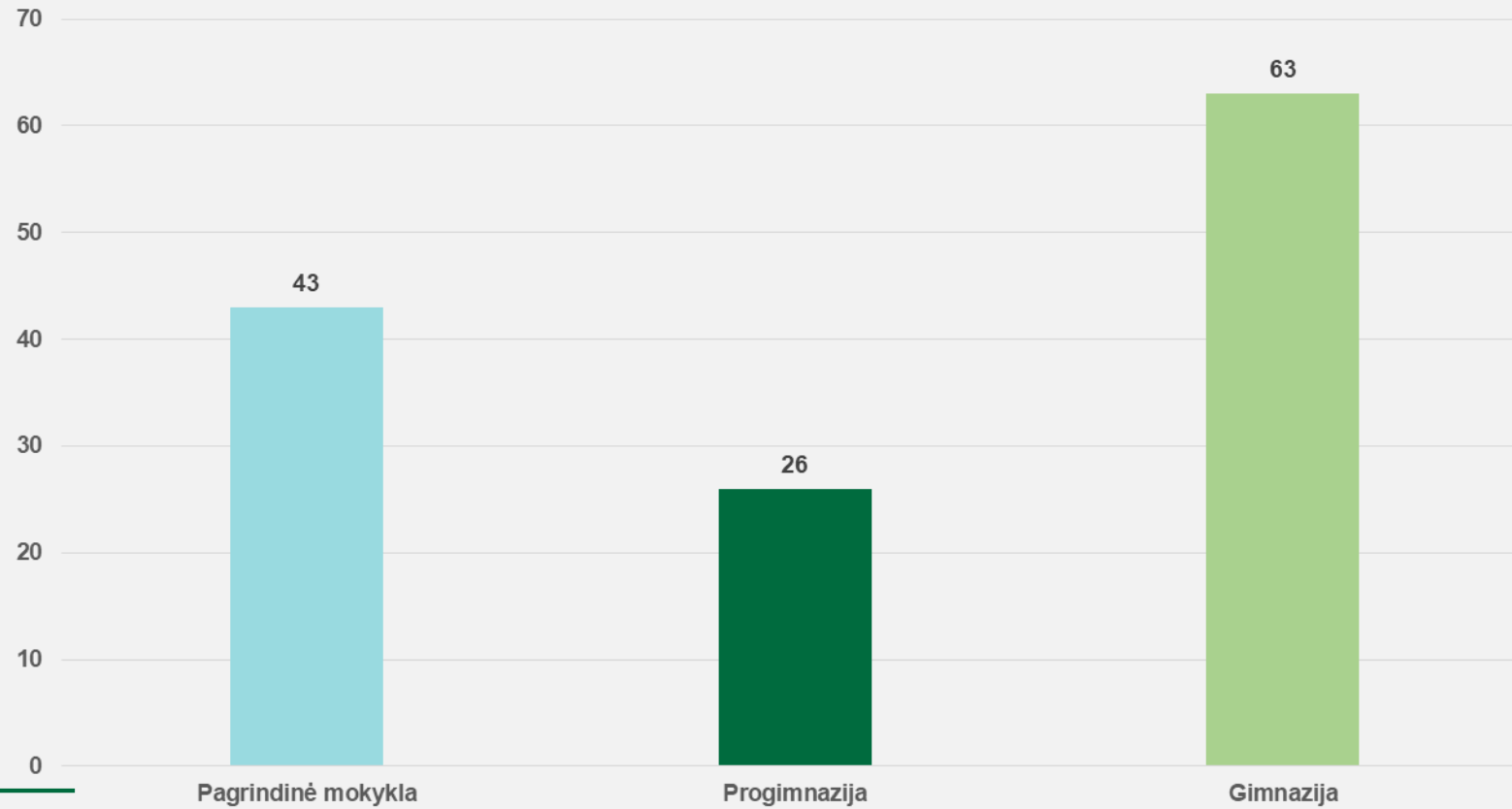
<sup>1</sup> W. E. Deming (2000). The New Economics: For Industry, Government, Education. MIT Press.

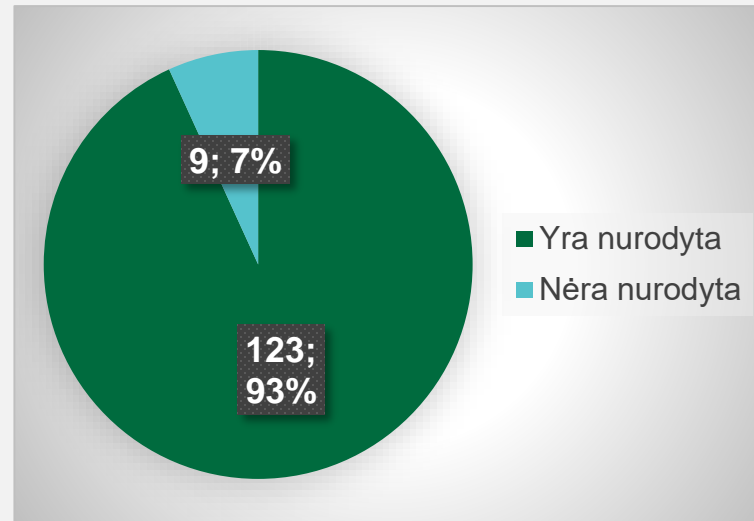


## Įsivertinimo veiksmingumas

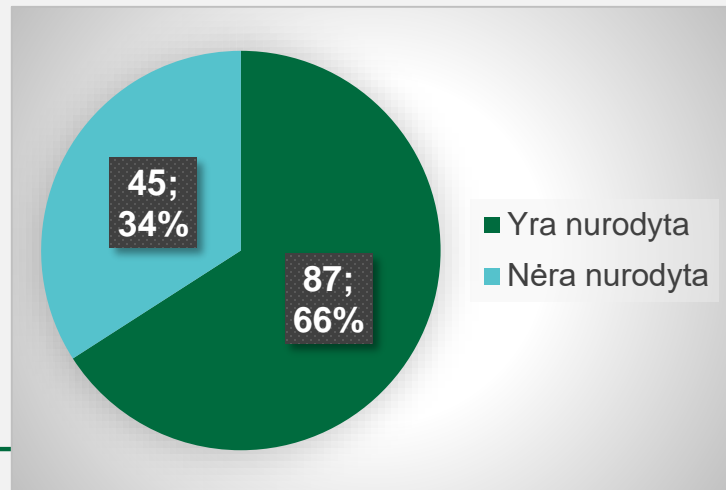
- Įsivertinimo organizavimo modelis mokykloje
- Mokyklos bendruomenės diskusijos ir susitarimai dėl kokybės
- Mokyklos bendruomenės požiūris (nuostatos, įsitraukimas į įsivertinimą)
- Įsivertinimo poveikis mokiniui
- Įsivertinimo poveikis mokytojui
- Įsivertinimo poveikis vadovui
- Įsivertinimo rezultatų panaudojimas
- Mokyklos pažanga

## Bendrojo ugdymo mokyklų 2022 m. išorinio vertinimo duomenys (N=132)

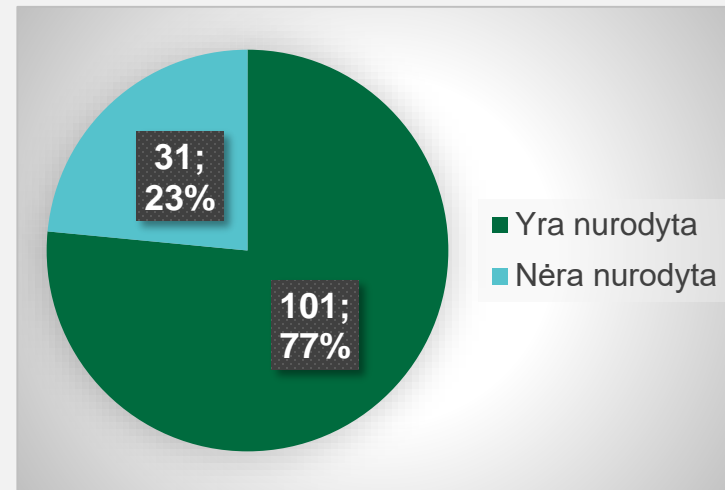




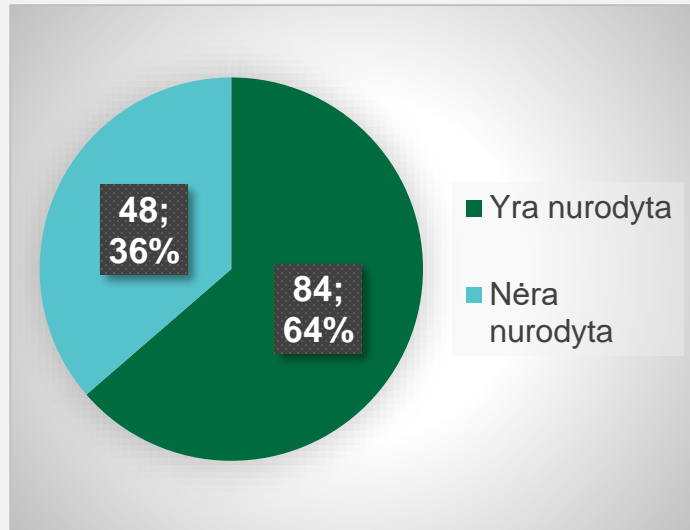
Įsivertinimo organizavimo modelis mokykloje



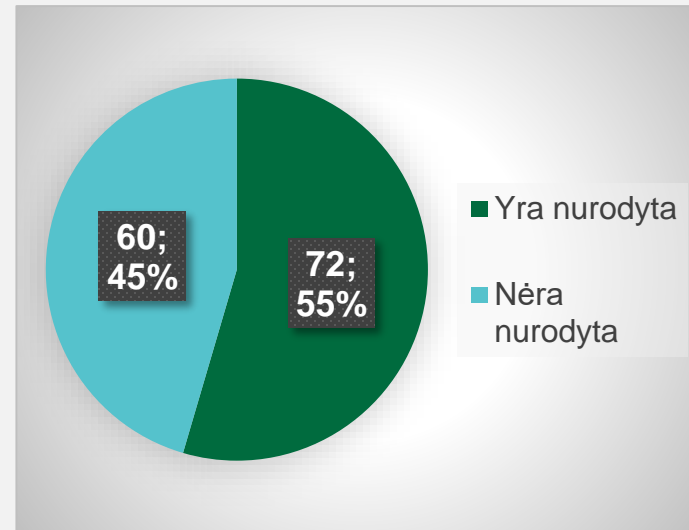
Mokyklos bendruomenės diskusijos ir susitarimai dėl kokybės



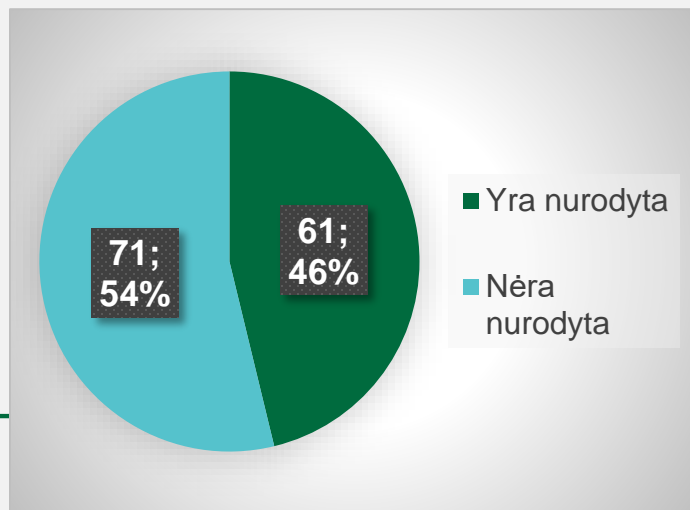
Mokyklos bendruomenės požiūris (nuostatos, įsitraukimas į įsivertinimą)



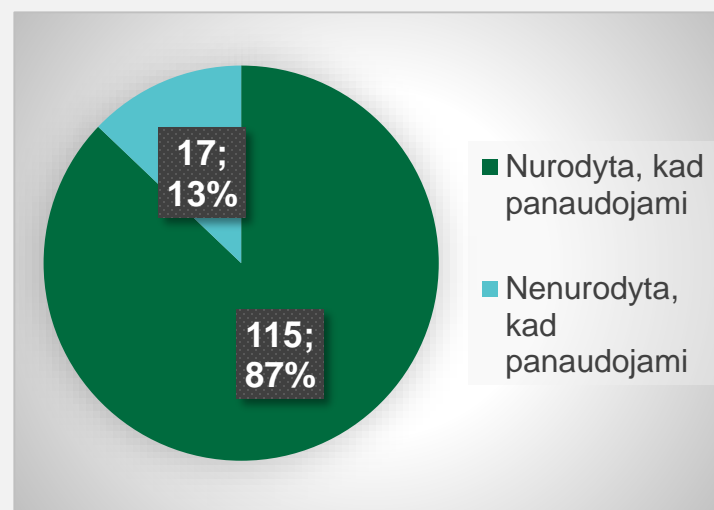
Įsivertinimo poveikis mokiniui



Įsivertinimo poveikis mokytojui



Įsivertinimo poveikis vadovui



Įsivertinimo rezultatų panaudojimas

## Įsivertinimo organizavimo modelis mokykloje (1)

- Kasmet, planingai, sistemingai / nesistemingai;
- Mokyklų, įgyvendinančių bendrojo ugdymo programas, veiklos kokybės įsivertinimo metodika, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2016 m. kovo 29 d. įsakymu Nr. V-267 „Dėl Mokyklos, įgyvendinančios bendrojo ugdymo programas, veiklos kokybės įsivertinimo metodikos patvirtinimo“;
- Įsivertinimą atlieka direktoriaus įsakymu sudaryta veiklos kokybės įsivertinimo grupė; Metodinė taryba; Įsivertinimo ir stebėsenos grupė (4–8 asmenys, dažniausiai koordinuojama direktoriaus pavaduotojo ugdymui);
- Savanoriškas įsitraukimas į įsivertinimo grupės veiklą;
- Platusis (visuminis), teminis;
- Pritaikytos kitos apklausų sistemos vietoj buvusios centralizuotos;
- Kviečiamas išorės konsultantas;
- Rezultatų pristatymas mokyklos bendruomenei;

## Įsivertinimo organizavimo modelis mokykloje (2)

- Mokykla kasmet įsivertina savo veiklos kokybę, vykdydama mokinių, jų tėvų ir mokytojų apklausas.
- Be daugeliui mokyklų įprastų apklausų, nuolat vykdoma reglamentuota ugdomosios veiklos stebėseną, plėtojamas sistemingas praktinės pedagoginės veiklos vertinimas ir įsivertinimas metinių pokalbių metu.
- Įsivertinimo žinios ir gebėjimai dar labiau sustiprinti projekto „Kokybės krepšelis“ projekto metu: mokykla išmoko numatyti pokyčio kriterijus, remtasi įvairiais duomenų šaltiniais, panaudoti įvairūs duomenų rinkimo metodai (veiklų stebėjimas, mokinių, mokytojų, tėvų apklauso, apskritojo stalo diskusijos, interviu, mokinių rezultatų analizė, lankomumo ataskaitos ir kt.).



## Mokyklos bendruomenės diskusijos ir susitarimai dėl kokybės (1)

- Vyksta / **nevyksta** diskusijos ir susitarimai / vyksta refleksijos;
- Diskutuojant rengiamos veiklos tobulinimo rekomendacijos;
- Tiek mokyklos administracija, tiek ir veiklos kokybės įsivertinimo grupės nariai teigė, jog įsivertinimo procesas mokykloje yra prasmingas, skatinantis mokyklos pažangą bei mokyklos veiklos kokybės gerėjimą;
- Mokyklai būtų tikslinga planuojant įsivertinimo procesą daugiau dėmesio skirti mokyklos bendruomenės diskusijoms dėl kokybės;
- Mokyklos bendruomenei, įvardinančiai save besimokančia, atvira pozityviai kaitai, svarbi įsivertinimo kultūra, siekiama, kad įsivertinimas taptų visos mokyklos bendruomenės refleksija: problemų apmąstymas, įrodymų rinkimas (tyrimas) ir dialogas, vertinant bei interpretuojant įrodymus;
- Apie įgyvendintų priemonių veiksmingumą mokinio ir mokyklos pažangai mokykla sprendžia įsivertindama tobulinimo plano įgyvendinimą ir matuodama veiklos kokybę pagal rizikos rodiklius;
- Įsivertinant mokyklos tobulinimo plano įgyvendinimą remiamasi kiekybiniais ir kokybiniais rodikliais (planuota – pasiekta) ir daromos tinkamos pažangos mastą pagrindžiančios išvados (rodiklis pasiektas, viršytas, pasiektas ne visa apimtimi);

## Mokyklos bendruomenės diskusijos ir susitarimai dėl kokybės (2)

- Įsivertinimas progimnazijoje yra pripažįstamas kaip veiklos kokybės gerinimo sąlyga. Palyginę 2012 m. visuminio išorinio vertinimo ataskaitoje fiksuotą veiklos kokybės įsivertinimo veiksmingumą su dabartine situacija, vertintojai pastebėjo, kad progimnazija atsižvelgė į pateiktas rekomendacijas ir patobulino veiklos kokybės įsivertinimą, t. y. susitarė dėl veiklos kokybės sampratos;
- Ši veikla ir jos rezultatai yra pagrindas bendru sutarimu priimti sprendimus dėl progimnazijos veiklos kokybės, dėl tolesnio mokinių mokymosi pažangos ir pasiekimų gerinimo;
- Progimnazijoje atkakliai siekiama, kad veiklos kokybės įsivertinimas būtų paveikus;
- Išsikeliami veiklos tikslai, uždaviniai ir priemonės įgyvendinami nuosekliai, laikomasi susitarimų, vertinamas įsivertinimo poveikis mokinių pažangai ir asmenybės augimui;
- Įsivertinimo grupės nariai dalyvauja rengiant pagrindinius gimnazijos dokumentus;
- Įsivertinimas jiems yra visos mokyklos bendruomenės refleksija (vienas iš besimokančios organizacijos pagrindinių bruožų): problemų apmąstymas, įrodymų rinkimas (tyrimas) ir dialogas, vertinant bei interpretuojant įrodymus;
- Susitelkimas, nuoseklumas, tarimasis, bendrystė, veikimas kartu, orientavimasis į mokinių poreikius, dėmesys pamokos ir mokymosi kokybei;
- Siekdama pažangos, gimnazijos pedagoginė bendruomenė susitelkė, daug tarėsi, kartu mokėsi. Tačiau bendruomenė įsitraukia vangiai;
- Nesusitaria dėl veiklos kokybę iliustruojančių požymių, neatliekami išsikeltų veiklos problemų tyrimai, neformuluojamos veiklos įsivertinimo išvados ir rekomendacijos.

## Mokyklos bendruomenės požiūris (nuostatos, įsitraukimas į įsivertinimą) (1)

- Mokyklos bendruomenės požiūris teigiamas, dalyvauja įsivertinime, glaudus bendruomenės susitelkimas ir bendradarbiavimas;
- Daugelis bendruomenės narių atsakingai dalyvauja, pateikdami ar rinkdami duomenis;
- Įsivertinimas turi didelę svarbą;
- Įsivertinimas pripažįstamas ir vykdomas dėl mokyklos veiklos sėkmės: atrasti sėkmingus ir tobulintinus aspektus, vadovautis susitarimais dėl veiklos kokybės tobulinimo
- Įsivertinimą koordinuoja Veiklos įsivertinimo grupė, kiti mokytojai įtraukiami į darbo grupes, kurios atlieka giluminį įsivertinimą;
- Vis daugiau mokytojų įsitraukia;
- Į įsivertinimą įtraukiami ir kiti mokyklos bendruomenės nariai (tėvai, mokytojai, mokiniai);
- Pedagogai pripažįsta įsivertinimo naudą, turėjusią įtakos ugdymo kokybės pokyčiams per dvejus metus, vykdant „Kokybės krepšelio“ projektą;
- Mokyklos bendruomenė dalyvauja, nes gauna grįžtamąjį ryšį apie vykdomas mokykloje veiklas;
- Mokytojai laiko save komanda, siekiančia bendrų tikslų, įsivertina atsakingai;

## Mokyklos bendruomenės požiūris (nuostatos, įsitraukimas į įsivertinimą) (2)

- Turimas veiklos kokybės įsivertinimo modelis yra tinkamas siekiant įtraukti visą mokyklos bendruomenę – jos nariai dalyvauja įsivertinime ne tik pateikdami ar rinkdami duomenis, bet taip pat reflektuoja juos ir prisiima atsakomybę už mokyklos veiklos tobulinimo pokyčių planavimą ir įgyvendinimą;
- Siekiant veiklos kokybės tvarumo, į tiriamąją veiklą įtraukiama visa gimnazijos bendruomenė, rengiami klausimynai pedagogams ir mokiniams, analizuojami gimnazijos dokumentai, mokinių pasiekimų rezultatai. Surinkti duomenys apibendrinami, pateikiamos išvados bei priežasties ir pasekmės ryšiai, kurie aptariami Mokytojų tarybos posėdžiuose, teikiamos konkrečios rekomendacijos, padedančios visiems gimnazijos mokytojams vieningai laikytis susitarimų;
- Įsivertinimo duomenys pristatomi mokyklos bendruomenei, svarstomi, diskutuojami Mokytojų, Mokyklos tarybose, taip pat viešinami mokyklos interneto svetainėje;
- Skirta daugiau dėmesio mokinių pažangą ir pasiekimus lemiančių veiksnių stiprinimui (mokytojų meistriškumui, mokinių lūkesčiams, mokymosi kokybei);

## Mokyklos bendruomenės požiūris (nuostatos, įsitraukimas į įsivertinimą) (3)

- Netapo visos bendruomenės narių bendru darbu;
- Įsivertinimas suprantamas kaip įsivertinimo ir pažangos anketos pildymas; aptaria tik Pažangos anketą;
- Įsivertinimo procesas mokykloje yra tobulintinas (tai pripažįsta ir pokalbyje dalyvavę mokytojai);
- Vertintojai pastebi, kad įsivertinimas neturėtų apsiriboti statistiniais duomenimis – būtina vertinti, kokie kokybiniai pokyčiai įvyko įgyvendinus numatytas priemones, kokį poveikį jie padarė mokinio ir mokyklos pažangai.

## Įsivertinimo poveikis mokiniui (1)

- Pradėta analizuoti mokinių pažanga ir pasiekimai;
- Diferencijuotos užduotys, dėmesys mokinių poreikiams;
- Siekiama kiekvieno mokinio pažangos, stiprinamas savivaldus mokymasis;
- Sukurta vaiko individualios pažangos stebėseną, nemokamos ekskursijos padariusiems individualią pažangą;
- Atsižvelgiama į kiekvieno mokinio gebėjimus ir pažangą, kuriamos naujos edukacinės erdvės;
- Suaktyvėjo pagalba mokiniui;
- Keičiasi ugdymo(si) procesas;
- Gerėja mokinių pasiekimai;
- Daugumos mokinių pasiekimai liko nepakitę, bet pagerėjo gerai besimokančių mokinių rezultatai;
- Dauguma mokykloje vykstančių veiklų orientuotos į mokinį ir jo pasiekimus – pamokose taikomi nauji mokymosi metodai;
- Mokiniai gauna daugiau informacijos apie vertinimą, atsižvelgiama į mokinių nuomonę (uniformų dėvėjimas, skambučio melodijos parinkimas), mokiniai deleguojami ir aktyviau veikia savivaldos institucijose;
- Atsižvelgiant į mokinių pageidavimus yra įrengtos poilsio zonos mokiniams mokyklos patalpose, biblioteka aprūpinta sėdmaišiais, įrengti suoliukai lauko erdvėse.

## Įsivertinimo poveikis mokiniui (2)

- Pakito pamokos kokybė (mokytojai pradėjo naudoti įvairesnius mokymo metodus ir būdus, informacines technologijas), padidėjo mokymosi motyvacija;
- Sustiprėjo pagalba mokymosi sunkumų patiriantiems mokiniams, sumažėjo nepažangių mokinių, patyčių, krizių atvejų;
- Parengti dalykų diferencijuotų užduočių bankai, vykdomi projektai, prevencinės programos vaikų savijautai ir fizinei būklei gerinti;
- Mokiniam sudaromos tinkamos sąlygos pažinti savo gabumus, polinkius, įsivertinti asmeninę kompetenciją. Ugdymo galimybės gerai siejamos su karjeros galimybėmis;
- Mokykla padarė pažangą – įgyvendinant „Kokybės krepšelio“ projekte numatytas veiklas pasiekti ne visi planuoti kokybiniai rodikliai, kurie susiję su mokinių pasiekimais ir pažanga, gerėjo dalies mokinių individualūs pasiekimai, mokymosi kokybė: bendras visų mokomųjų dalykų metinių įvertinimų vidurkis padidėjo, pagerėjo 8 kl. NMPP rezultatai, 2022 m. žymiai pagerėjo lietuvių k. VBE rezultatai;
- Tiek išorinio vertinimo, tiek įsivertinimo duomenys naudojami planuojant gimnazijos veiklas, siekiant geresnės ugdymo kokybės ir mokinių pažangos. Nuolat vykstantis įsivertinimo procesas turi poveikį ugdymo proceso kokybei ir mokinių pasiekimų augimui.

## Įsivertinimo poveikis mokiniui (3)

- Stinga orientacijos į mokinių pažangą;
- Stinga dėmesio užduočių diferencijavimui, individualizavimui ir suasmeninimui;
- Atlikus teminį įsivertinimą, rekomenduojama „tobulinti pamokų kokybę, atsižvelgiant į mokinių asmeninius poreikius ir gebėjimus, teikti mokymosi pagalbą įvairių gebėjimų mokiniams, siekiant jų galimybių atitinkančios ugdymosi pažangos; mokymosi medžiagos ir užduočių pritaikymo skirtingų gebėjimų vaikams užtikrinimas; veiksmingiau išnaudoti mokinių savivaldų mokymąsi pamokos metu, skatinti mokinius planuoti mokymosi sėkmės kelią, vertinant ir analizuojant savo mokymosi rezultatus ir pan.



## Įsivertinimo poveikis mokytojui (1)

- Siūlė įvairesnes, nuodugnesnes užduotis, atkreipė dėmesį į žemesnio pasiekimų lygio mokinius, sudarė galimybę rinktis užduotis, teikė visokeriopą pagalbą konsultuodami, perskirstydami mokinių grupes;
- Glaudesnis mokytojų tarpusavio bendradarbiavimas;
- Mokytojai dalinasi savo patirtimi mokykloje, rajone ir šalyje;
- Sumažėjo pamokų pagal tradicinę mokymo paradigmą;
- Pagerėjo pamokos vadyba, daugiau naudoja mokymosi priemonių, pamokos tapo įvairesnės, vyksta mokymasis „Kolega-kolegai“;
- Gerina ugdymo(si) procesą, teikia pagalbą;
- Turi įtakos mokytojų kasdieninės veiklos planavimui, tobulinant ugdymo procesą;
- Mokytojai pradėjo taikyti įvairesnius vertinimo ir įsivertinimo metodus; pradėjo vesti daugiau integruotų pamokų bei pamokų kitose erdvėse, taip pat mokytojai aktyviau dalijasi informacija dėl kvalifikacijos tobulinimo galimybių;
- Susiformavo aktyvi, tarpusavyje bendradarbiaujanti mokytojų bendruomenė, siekianti bendrų mokyklos tikslų;

## Įsivertinimo poveikis mokytojui (2)

- Mokytojų planai koreguojami, atsižvelgiant į mokymosi situaciją, mokinių poreikius ir pasiekimus, atsirandančias naujas ugdymo(si) aplinkas ir galimybes. Gimnazijoje palaikoma ir plėtojama mokymosi kultūra, rengiamos atviros pamokos, stebimos ir aptariamose kolegų pamokos. Didelis dėmesys skiriamas asmeniniam mokytojų meistriškumui;
- Įsivertinimo rezultatai skatina mokytojus tobulėti, pamokose taikyti įvairesnius ugdymo(si) metodus, naujas technologijas, tai sudomina mokinius geriau mokytis ir siekti geresnių rezultatų.
- Įsivertinimas neturi įtakos mokytojams;
- Mokytojo asmeninis meistriškumas stebimas rašant ataskaitas apie nuveiktas veiklas yra konstatuojamojo pobūdžio informacijos teikimas: tolesnis mokytojo profesinis augimas, konkretūs, duomenimis pagrįsti susitarimai dėl tobulėjimo nėra priimami, todėl ir pokytis, kuriama pridėtinė vertė, pažanga nėra tinkamai analizuojami.

## Įsivertinimo poveikis vadovui (3)

- Pagal gautus duomenis kelia sau metinius tikslus;
- Panaudoja rengiant vadovo ataskaitą, planuojant mokyklos veiklą
- Metinės vadovo užduotys siejamos su įsivertinimo rezultatais, išvadamis;
- Direktorius metinės užduotys konkrečios, pagrįstos įsivertinimo duomenimis;
- Mokyklos vadovai dirba vadovaudamiesi pasidalytosios lyderystės principais;
- Direktorius gimnazijos pažangai užtikrinti skiria tinkamą dėmesį ir priima atsakingus vadybinius sprendimus;
- Vadovo veiklos užduotys buvo orientuotos į mokinių ugdymo(si) sėkmingumo (pažangos) užtikrinimą
- Vadovo metinės veiklos užduotys pakankamai konkrečios. Trys užduotys susijusios su mokyklos tobulinimo planu.
- Didžiausias dėmesys pasirenkant užduotis skirtas aukštesniems mokinių mokymosi rezultatams ir mokinio individualiai pažangai siekti, aktyvesnei integruotai patyriminei mokymosi veiklai netradicinėse aplinkose organizuoti, refleksijos ir grįžtamojo ryšio vertinime formavimui.
- Nustatytos vadovės veiklos užduotys 2021 m. susijusios su projekto „Kokybės krepšelis“ Mokyklos veiklos tobulinimo planu;
- Veiklos kokybės įsivertinimo darbo grupės nariai teigė, kad įsivertinimas teikia pridėtinę vertę visai bendruomenei.

## Įsivertinimo rezultatų panaudojimas (1)

- Susitariama dėl bendrų gimnazijos tikslų, planuojamas jų įgyvendinimas, dalijamasi atsakomybe;
- Pagal gautus duomenis numatomi kiekybiniai ir kokybiniai sėkmės pasimatavimo rodikliai;
- Naudoja planuodami veiklas;
- Remiantis gautais duomenimis, formuluotos rekomendacijos veiklos planavimui ir tobulinimui.
- Rekomenduojama remtis įvairiais šaltiniais, gautus duomenis analizuoti, aiškinantis konkrečias mokinių pažangos problemas ir jas spręsti;
- Gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo medžiaga turi didelę svarbą rengiant gimnazijos strateginį, metų veiklos planą, formuluojant gimnazijos tikslus ir uždavinius bei numatant priemones uždaviniams įgyvendinti;
- Gimnazijoje tikslingai naudojami įsivertinimo duomenys – atsižvelgiant į juos rengiami gimnazijos strateginis, veiklos, ugdymo planai, susitariama dėl ugdymo turinio planavimo mokytojų ilgalaikiuose planuose;
- Pastaraisiais metais įsivertinimo procesas paskatino bendradarbiavimo su mokinių tėvais pagerinimą, individualių trišalių pokalbių kaip grįžtamojo ryšio teikimo priemonės atsiradimą, mokyklos mikroklimato pagerėjimą.

## Įsivertinimo rezultatų panaudojimas (2)

- Nėra naudojama;
- Kalbėdami apie tėvų įsitraukimą, grupės nariai patvirtino, kad šis veiklos aspektas, kaip patvirtina ir įsivertinimo metu gauta informacija, dar turi būti tobulinamas, ieškoma tinkamų sprendimų;
- Siekiant veiksmingesnio įsivertinimo poveikio ugdymo kokybei, verta konkretinti rekomendacijas susitariant dėl konkrečių priemonių ir terminų, analizuoti suplanuotų priemonių įgyvendinimo veiksmingumą, išryškinant sąsajas tarp dalyvių atskaitomybės, analizuoti grįžtamojo ryšio ir įsivertinimo poveikį mokiniui, mokytojui ir vadovams, siekiant kiekvieno mokinio pažangos;
- (Įsi)vertinimas ugdymui vidutiniškas, mokykla daro pažangą užtikrindama (įsi)vertinimo ugdymui kokybę, tačiau vykdomos veiklos kol kas neužtikrina veiksmingo (įsi)vertinimo ugdymui;
- Pastebima, kad įsivertinimo ataskaitoje mokykla orientuojasi į veiklos kiekybę ir kokybę iliustruojančius duomenis (pvz., pritarimo teiginiams procentinę išraišką, stebėtų pamokų kokybės vertinimą ir pan.), tačiau neparodo pokyčio – nelygina dabartinių duomenų su situacija iki dalyvavimo projekte, todėl nustatyti konkretų pažangos dydį yra sudėtinga.

## Kaip mokyklos skelbia pažangą? (1)

- Iš 308 mokyklų interneto svetainių 155-iose rasti pažangos aprašymai.
- Pažangos aprašymai dažniausiai rasti skiltyje „2022 m. vadovo veiklos ataskaita“.
- Beveik pusėje šių mokyklų (151) pažanga 2022 metais buvo padaryta.
- Aprašydamos savo pažangą mokyklos moka remtis duomenimis, tačiau nemaža dalis (63 proc.) rezultatų nepalygina su ankstesniais metais, ankstesniu laikotarpiu.
- Dalis mokyklų (29 proc.) nuo visos imties (308 BUM) turi savo svetainėse skiltis apie veiklos kokybės įsivertinimą, tačiau jose informacija dažniausiai yra gana sena, negausi.
- Dažniausiai aprašymuose pabrėžiama mokinių pasiekimai ir pažanga (213 kartus), santykiai ir mokinių savijauta (135 kartus), ugdymosi organizavimas (129 kartus), orientavimasis į mokinių poreikius (111 kartų), įranga ir priemonės (101 kartą), mokytojų profesinis tobulėjimas (97 kartus).

## Kaip mokyklos skelbia pažangą? (2)

- **Rezultatų srityje** dažniausiai kalbama apie mokinių dalyvavimą ir pasiekimus įvairiuose konkursuose, olimpiadose, pastebėtas mokinių pažangumas, geri VBE, NMPP, PUPP rezultatai, išsilavinimo įgijimas, karjeros ugdymas, pilietiškumas.
- **Ugdymo(si) ir mokinių patirčių srityje** labai dažnai minėti įvairūs regioniniai, respublikiniai ir tarptautiniai projektai, tradiciniai renginiai, dažnai teikiama pedagoginė, psichologinė ir kitokia pagalba mokiniams, mokinių socialinių-emocinių kompetencijų ugdymas, gabumų ir talentų ugdymas, integruotos pamokos, dėmesys mokinių santykiams ir savijautai (mikroklimatui), mokinių įsivertinimas, savivaldumas mokantis, patyriminė veikla.
- **Ugdymo(si) aplinkų srityje** kalbama apie rūpinimąsi mokyklos infrastruktūra, aplinkomis, įrangos ir priemonių įsigijimą, ugdymo ir mokymo priemonių įsigijimą, mokymąsi netradicinėse aplinkose, edukacines išvykas, virtualių aplinkų tikslingą naudojimą, programų / ugdymo virtualių aplinkų įsigijimą, mokinių darbų demonstravimą.
- **Lyderystės ir vadybos srityje** dažniausiai kalbėta apie mokytojų kvalifikacijos tobulinimą, kolegialų mokymąsi, bendradarbiavimą su tėvais, mokyklos tinklaveiką, vadovo profesinį tobulėjimą.



## Į ką svarbu atkreipti dėmesį planuojant pažangą

# Į KĄ SVARBU ATKREIPTI DĖMESĮ PLANUOJANT, ĮSIVERTINANT IR SKELBIANT MOKYKLOS PAŽANGĄ



NACIONALINĖ  
ŠVIETIMO  
AGENTŪRA

ŠVIETIMO PAGALBOS DEPARTAMENTO  
MOKYKLŲ VEIKLOS PLĖTROS SKYRIUS

VILNIUS, 2023

[https://www.nsa.smm.lt/wp-content/uploads/2023/01/GALUT\\_Mokyklos-pazanga-5.pdf](https://www.nsa.smm.lt/wp-content/uploads/2023/01/GALUT_Mokyklos-pazanga-5.pdf)



## Trumpos rekomendacijos dėl pažangos viešinimo

- Rekomenduojame skelbti pažangą mokyklos interneto svetainėje, socialiniuose tinkluose (pvz., atskiroje skiltyje „Mokyklos pažanga“): taip bus informuojama ne tik mokyklos bendruomenė, bet ir potencialūs mokiniai ir jų tėvai bei visuomenė.
- Aprašant pažangą rekomenduojame remtis ne vienu šaltiniu, naudotis įvairiais duomenų šaltiniais (ne mažiau kaip trimis).
- Aprašant pažangą parodyti pokytį: kas pasikeitė, pagerėjo lyginant su ankstesniu laikotarpiu.
- Aprašant pažangą galima koncentruotis į kokį nors vieną aspektą, kas mokykloje buvo tobulinama ir kokį poveikį turėjo veiklos tobulinimas.
- Interneto svetainėje kiekvienais metais galima skelbti ir platesnę informaciją apie mokyklos veiklos kokybės įsivertinimą – kaip ir kas jį vykdo, kokie įsivertinimo rezultatai ir pokytis-pažanga.
- Rekomenduojame mokyklos pažangos ataskaitą skelbti ŠVIS iki kiekvienų metų kovo 1 d.

## Klausimynų taikymo rekomendacijos

A graphic consisting of several overlapping rectangles in shades of orange and light orange, creating a layered effect. The text is centered within the light orange area at the bottom.

BENDROJO UGDYMO MOKYKLŲ  
ĮSIVERTINIMO KLAUSIMYNŲ  
TAIKYMO REKOMENDACIJOS

<https://www.nsa.smm.lt/wp-content/uploads/2022/02/BUM-įsivertinimo-rekomendacijos-02-10-galutinis.pdf>

Mokyklų veiklos kokybės  
įsivertinimo instrumentai  
<https://duomenys.ugdome.lt/?/mm/dry/med=153/884>

## Įsivertinimo ir pažangos duomenų analizė

# 2020–2021 m. m. Lietuvos bendrojo ugdymo mokyklų veiklos įsivertinimo ir pažangos duomenų analizė



Finansuojama Europos Sąjungos  
struktūrinių fondų lėšomis



[https://www.nsa.smm.lt/projektai/wp-content/uploads/2023/01/Analize-Nr-7\\_2020-2021\\_m\\_mokyklu\\_veiklos\\_isivertinimo\\_ir\\_pazangos\\_duomenu\\_analize.pdf](https://www.nsa.smm.lt/projektai/wp-content/uploads/2023/01/Analize-Nr-7_2020-2021_m_mokyklu_veiklos_isivertinimo_ir_pazangos_duomenu_analize.pdf)



Ačiū už dėmesį!

K. Kalinausko g. 7, Vilnius, LT-03106

