

Ignalinos Česlovo Kudabos gimnazija
Direktorė Valentina Čeponienė



Mokyklos veiklos kokybės įsivertinimas ir pažanga

DOKUMENTAI (1)

- MOKYKLOS, ĮGYVENDINANČIOS BENDROJO UGDYMO PROGRAMAS, VEIKLOS KOKYBĖS ĮSIVERTINIMO METODIKA
 - Mokyklos, įgyvendinančios bendrojo ugdymo programas, veiklos kokybės įsivertinimo modelio sandara;
 - Mokyklos, įgyvendinančios bendrojo ugdymo programas, veiklos kokybės įsivertinimo modelio schema.

DOKUMENTAI (2)

- BENDROJO UGDYMO MOKYKLŲ ĮSIVERTINIMO KLAUSIMYNŲ TAIKYMO REKOMENDACIJOS

Projektas „Neformaliojo vaikų švietimo, ikimokyklinio, priešmokyklinio ir bendrojo ugdymo vertinimo, įsivertinimo tobulinimas ir plėtotė“ Nr. 09.2.1-ESFA-V-706-03-0001.

PLATUSIS ĮSIVERTINIMAS

Visų Metodikoje nusakytų kokybės požymių bendro pobūdžio apžvalgos. Paprastai (net ir labai paviršutiniškai atsakydamos) įvairios respondentų grupės, atsakydamos į probleminį klausimą, pateikia prastesnę nuomonę – tai aiškus ženklas, kad derėtų atidžiau patyrinėti būtent tą mokyklos veiklos aspektą.

Kokybės požymių (ilustracijų) kūrimas
palengvino įsivertinimą bei ataskaitos rengimą.

Ataskaita 2021 m. (1)

Sritis	Rodiklis	Vertinimo lygis prieš projektą	Vertinimo lygis po projekto	Pokytis
1. Rezultatai	1.1. Mokyklos pasiekimai ir pažanga	3 lygis	3 lygis	Rezultatai liko tokie patys

Ataskaita 2021 m. (2)

Irodymai ir/ar argumentai, ir/ar priežastys.

- Gimnazijoje klasių auklėtojai kas mėnesį aptaria mokinių, klasių pasiekimų dinamiką įvairiose ugdymo srityse. Mažiausiai keturis kartus per mokslo metus gimnazijos bendruomenė kartu įvertina pasiekimus, planuoja, kaip juos pagerinti, kuria palankų bendravimo ir bendradarbiavimo mikroklimatą.
- 100 proc. mokytojų mokslo metų pradžioje supažindina mokinius ir tėvus su dalyko vertinimo sistema, primena II pusmečio pradžioje.
- 90 proc. mokytojų kiekvienos pamokos uždavinyje nurodo formalius ir neformalius vertinimo kriterijus, prieš kiekvieną kontrolinį (savarankišką) darbą supažindina mokinius su vertinimo kriterijais.
- 98 proc. mokinių pasiekia patenkinamų metinių rezultatų.
- Apie mokinių pasiekimus informacija pateikiama tėvams po signalinių (likus mėnesiui iki pirmo ir antro pusmečių pabaigos), po pirmo pusmečio ir pasibaigus mokslo metams. Ignalinos rajono savivaldybės švietimo ir kultūros skyriui kartą per metus birželio mėnesį teikiamos mokinių mokymosi pasiekimų ir lankomumo ataskaitos, rugpjūčio mėnesį – dalyvavimo konkursuose ir varžybose suvestinės. Taip pat teikiami duomenys apie brandos egzaminų rezultatus, informacija apie abiturientų, baigusią gimnaziją, tolimesnę veiklą. Kas mėnesį teikiami mokyklos nelankančių vaikų sąrašai.
- Mokinių, jų tėvų ir mokytojų IQES apklausų vertė svyruoja nuo 3 iki 3,6: aptariant vertes su mokiniais 3,2; skatinant bendradarbiauti, padėti vieni kitiems 3,6; į klaidas žiūrėti kaip į mokymosi galimybę 3,5; mokiniai mokomi planuoti savo mokymąsi 3; gimnazijoje atsižvelgiama mokinių savitumą (gabumus, polinkius) juos ugdant ir mokant 3,1.
- Dalyvauta 2 socialinėse akcijose (5-8 kl. mokiniai Mokytojo dienos proga sveikino Ignalinos mieste ir jo apylinkėse gyvenančius, į užtarnautą poilsį išėjusius mokytojus. Prieš Kalėdas gimnazistai dalyvavo akcijoje „Pasveikink vienišą senelį“); 2 pilietinėse (sausio 27 d. grupė III klasių mokinių dalyvavo Ignalinos krašto muziejuje vykusiame renginyje, skirtame Tarptautinei holokausto aukų atminimo dienai, „Niekados per amžius“. Visa gimnazijos bendruomenė dalyvavo akcijoje „Atmintis gyva, nes liudija“); 1 labdaros diena – Pyragų diena (gimnazijos bendruomenė noriai prisidėjo prie Ignalinoje globojamų vaikų svajonių išsipildymo). Gimnazijos bendruomenės nariai dalyvavo akcijoje „Maisto bankas“, rinko ir vežė maistą į gyvūnų globos namus.

Irodymai, šaltiniai: IQES apklausos, veiklos kokybės įsivertinimo ataskaitos. Apklausa per TAMO dienyną. Dokumentų analizė (metinis veiklos planas, strateginis planas, pamokų stebėjimo protokolai, mokytojų tarybos posėdžių protokolai).

Ataskaita 2021 m. (3)

Sritis	Rodiklis	Vertinimo lygis prieš projektą	Vertinimo lygis po projekto	Pokytis
3. Lyderystė ir vadyba	3.8. Nuolatinis profesinis tobulėjimas	3 lygis	4 lygis	Rezultatai pagerėjo

Ataskaita 2021 m. (4)

Irodymai ir/ar argumentai, ir/ar priežastys

- Atlikus IQES apklausą, paaiškėjo, kad mokytojai įsivertina savo veiklos rezultatus ir tobulina savo kompetencijas (vertė – 3,8), išmano savo dėstomus dalykus (vertė – 3,8), domisi naujovėmis ir taiko jas ugdymo procese (vertė – 4,0), nuolatinis profesinis tobulėjimas vyksta per informacinius mokymosi tinklus, kursuose, seminaruose, išvykose ir kt. (vertė – 3,9); mokyklos administracija skatina, planuoja ir palaiko nuolatinį mokytojų asmeninio meistriškumo tobulinimą (vertė – 4,0). Kadangi pamokos didesnę dalį vyko nuotoliniu būdu, tai visi mokytojai patobulino savo profesinius gebėjimus, t. y. išmoko dirbti elektroninėse aplinkose Classroom ir Teams. Tai naudoja nuolat vesdami nuotolines konsultacijas, mokydami mokinius namuose, vesdami hibridines pamokas.
- Kiekvienų mokslo metų pabaigoje mokytojai pildo savianalizės ir veiklos tobulinimo anketas, kuriose nurodo pasiekimus ugdomojoje bei kitoje veikloje (konkursuose, parodose ir t. t.), aprašo bendravimą, bendradarbiavimą ir veiklą bendruomenėje, asmens profesinį tobulėjimą, planuoja, ką tobulins kitais mokslo metais ir, bendraudami su kolegomis, dalyvaudami gimnazijos metodinių būrelių veikloje, tobulindami kvalifikaciją, to siekia.
- Mokytojai ir mokiniai skatinami išvykomis, padėkomis. Mokslo metų pabaigoje vyksta Padėkos diena (teikiamos nominacijos). Mokyklos vadovai palaiko profesinį įsivertinimą ir tobulėjimą. Jau minėta apie vykusias atviras pamokas, metodines priemones rodiklyje 2. 1., išvada, kad visi mokytojai stebi kolegų pamokas, dalijasi savo mokinių darbais, keičiasi pasiūlymais, teikia pastabas, dalyvauja seminaruose, skaito profesinę literatūrą, pamokose siekia gerinti mokymosi rezultatus.
- 7 mokytojai dalyvavo 8 val. trukmės konferencijoje „Laiko vadyba pamokoje“;
- 12 mokytojų dalyvavo seminaruose ar mokymuose, trūkusiųose po 40, 50 ar 60 val.
- 27 mokytojai tobulino savo kvalifikaciją individualiai. Individualus mokytojų kvalifikacijos tobulinimas buvo siejamas su dalykinėmis ir bendrosiomis kompetencijomis.
- Mokytojai dalyvavo metodinių dienų renginiuose, seminaruose, mokymuose, konferencijose.
- Mokytojai išklusė daug mokymų nuotoliniu būdu įvairiomis temomis.
- Kiekvienas mokytojas stebėjo ir aptarė po 4 kolegų pamokas. Kolegialaus grįžtamojo ryšio aptarimai organizuoti metodinėse grupėse, numatyti veiksmai efektyvesniam šiuolaikinės mokymosi paradigmos taikymui pamokose.
- Mokytojai kelia savo dalykinę kvalifikaciją ir tobulina kompetencijas su mokiniais dalyvaudami rajoniniuose, respublikiniuose bei tarptautiniuose konkursuose bei projektuose.

Irodymai, šaltiniai: IQES apklausos, veiklos kokybės įsivertinimo ataskaitos. Apklausos per TAMO. Dokumentų analizė (mokytojų metinės veiklos ataskaitos, kvalifikacijos tobulinimo lentelės, metinis veiklos planas, strateginis planas, pamokų stebėjimo protokolai).

2022 m.

Sritis	Rodiklis	Vertinimo lygis prieš projektą	Vertinimo lygis po metų	Pokytis
1. Rezultatai	1.1. Asmenybės tapšmas	2 lygis	3 lygis	Pagerėjo
	1.2. Mokinio pasiekimai ir pažanga	2 lygis	3 lygis	Pagerėjo
2. Pagalba mokiniui	2.1. Orientavimasis į mokinio asmenybės tapšmą	2 lygis	3 lygis	Pagerėjo
	2.2. Orientavimasis į mokinių poreikius	2 lygis	3 lygis	Pagerėjo
	2.3. Mokyklos bendruomenės susitarimai dėl kiekvieno mokinio sėkmės	2 lygis	3 lygis	Pagerėjo
3. Ugdymosi procesas	3.1 Ugdymosi planavimas	2 lygis	4 lygis	Pagerėjo
	3.2. Mokymosi lūkesčiai ir mokinių skatinimas	2 lygis	4 lygis	Pagerėjo
	3.3. Ugdymo(si) organizavimas	2 lygis	3 lygis	Pagerėjo
	3.4. Mokymasis	2 lygis	3 lygis	Pagerėjo
	3.5. Įsivertinimas ugdymui	2 lygis	3 lygis	Pagerėjo