



NACIONALINĖ  
ŠVIETIMO  
AGENTŪRA



# Mokyklų patirtys atliekant kasmetinį veiklos įsivertinimą

Kristina Rūta Dzeventlauskienė,  
projekto „Kokybės krepšelis“ metodininkė

2023

# Pranešimo dalys

## I dalis.

Įsivertinimo ataskaitos. 3 sričių *1. Rezultatai, 2. Ugdymas(is) ir mokinių patirtys, 3. Lyderystė ir vadyba* visų 10 rodiklių analizė:

- stiprieji rodiklio įsivertinimo aspektai;
- tobulintini rodiklio įsivertinimo aspektai.

## II dalis.

Bendrieji įsivertinimo požymiai.

## III dalis.

Pažanga. Apibendrinimas.

# 1 SRITIS. REZULTATAI



Vertinant šią sritį, siekiama išsiaiškinti, kas pasiekama ugdant kiekvieną mokinį ir kokie yra apibendrinti mokyklos veiklos rezultatai, taip pat suvokti rezultatų kaitą – mokinio ir mokyklos pažangą.

## RODIKLIS 1.1. MOKYKLOS PASIEKIMAI IR PAŽANGA

Stiprieji aspektai	Tobulintini aspektai
1. Aiškiai <b>struktūruojama</b> rodiklio įsivertinimo informacija.	1. Prieš įsivertinant sritį „Rezultatai“ <b>pasitikrinti</b> , ar mokykloje yra aiškiai susitarta, <b>kas yra pagrindinis mokyklos rezultatas</b> .
2. Nurodomos rezultatų (ne)pasiekimo <b>priežastys</b> .	2. Neteikti informacijos, kurioje <b>trūksta duomenų</b> apie pasiekimus, pažangą, pokytį, <b>nėra įrodymų</b> , neaišku, iš kur tai žinoma, kodėl taip teigiama.
3. Įvardinta(os) <b>problema(os)</b> ir jos (jų) sprendimo būdas (ai).	3. Jeigu rezultatas pagerėjo ar suprastėjo, parodyti, <b>koks jis buvo iki to</b> .
4. Išskiriami <b>ypatingi pasiekimai</b> .	4. Išsiginčinti, <b>patikslinti dalių</b> „Stebėsenos sistemingumas“ ir „Pasiekimų ir pažangos pagrindumas“ <b>turinį</b> , joms tinkamus įrodymus, argumentus.
	5. Kalbant apie ypatinguosius pasiekimus – <b>gali būti ne tik mokinių laimėjimai tarptautiniuose, šalies konkursuose, olimpiadose...</b>

# 2 SRITIS.

## UGDYMAS(IS) IR MOKINIŲ PATIRTYS



Vertinant šią sritį, siekiama išsiaiškinti, kaip planuojamas ir organizuojamas ugdymas ir ką mokykloje patiria mokiniai.

### RODIKLIS 2.1. UGDYMO(SI) ORGANIZAVIMAS

Stiprieji aspektai	Tobulintini aspektai
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Informacijos aktualumas, <b>siejimas su realiomis aplinkybėmis</b>, su įsivertinamo laikotarpio situacija.</li><li>2. Tyrimų atlikimo <b>tikslingumas</b>.</li><li>3. Įsivertinant <b>remiamasi ne tik mokytojų nuomone</b>, mokiniams, tėvams skirtų teiginių įverčiais, bet ir pamokų, konsultacijų, kitų veiklų stebėjimo metu gauta informacija, duomenimis, pamokos kokybės tyrimais.</li><li>4. Įsivertinant siekiama <b>objektyvumo</b>.</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Teigiant, kad vykdoma tam tikra ugdymo organizavimo veikla, įsivertinti ir tai, <b>kokia tos veiklos nauda, poveikis, ar yra pokytis, koks jis</b>, pvz., konstatuojant formaliojo ir neformaliojo ugdymo integravimą įsivertinti tokio <b>integravimo rezultatus</b>.</li><li>2. Išsigryninti, <b>patikslinti dalių</b> „Kiekvienam mokiniui sudaroma galimybė patirti įvairius mokymosi būdus ir formas, išbandyti įvairių rūšių užduotis ir kuo įvairesnes veiklas įvairiuose kontekstuose (mokykloje, bibliotekose, gamtoje ir kt.)“ ir „Derinamas individualus, partneriškas, grupinis, visos klasės ir tinklinis mokymasis“ <b>turinį</b>, joms tinkamus įrodymus, argumentus.</li><li>3. <b>Rečiausiai</b> šioje įsivertinimo dalyje pateikiama įrodymų <b>apie mokinių gebėjimą spręsti problemas, įveikti sunkumus</b>, tokio gebėjimo tobulinimą.</li></ol>

# 3 SRITIS. LYDERYSTĖ IR VADYBA



Vertinama, kaip mokyklos bendruomenėje susitariama dėl veiklos perspektyvos, kokiomis nuostatomis grindžiama bet kuri vykstanti veikla, kaip siekiama asmeninio profesinio meistriškumo.

## RODIKLIS 3.1. PERSPEKTYVA IR BENDRUOMENĖS SUSITARIMAI

Stiprieji aspektai	Tobulintini aspektai
<ol style="list-style-type: none"><li>Įsivertinant išskiriamos aktualiausios <b>sritys, turinčios didžiausią poveikį</b> mokinių pasiekimams ir pažangai.</li><li>Dauguma mokyklų, įsivertindamos veiklos kokybę, pabrėžia kaip svarbų aspektą <b>visos mokyklos bendruomenės dalyvavimą</b> svarstant, atnaujinant, įgyvendinant mokyklos viziją, priimant sprendimus, skirstant lėšas.</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>Įvardinti <b>konkrečius</b> svarbius įstaigai bendruomenės susitarimus (pvz., teigiant, kad darbo grupių nariai teikia savo pasiūlymus), priimtus įsivertinamu laikotarpiu, <b>įsivertinti jų veikimo poveikį</b>.</li><li>Teigiant, kad „Strateginis planas rašomas trejiems metams, tačiau kasmet yra peržiūrimas ir koreguojamas“, įvardinti tokio <b>koregavimo poreikį, kas konkrečiai koreguota, kodėl</b>.</li><li>Rečiausiai šioje įsivertinimo dalyje pateikiama <b>informacija apie tai, kokiomis nuostatomis grindžiama bet kuri vykstanti veikla</b>.</li></ol>

# RODIKLIS 3.2. LYDERYSTĖ



Stiprieji aspektai	Tobulintini aspektai
<p>Mokykla kaupia, turi, analizuoja konkrečią <b>informaciją apie lyderius, inicijuojančius projektus</b> (kokie, kiek, ką svarbaus nuveikė, kam paskatino kolegas, įtraukė, kas pasiekta).</p>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Teigiant, kad vykdoma tam tikra <b>lyderystės</b> veikla, įsivertinti ir tai, <b>kokia tos veiklos nauda, poveikis, ar yra pokytis, koks jis.</b></li><li>2. „<b>Lyderiu gali būti bet kuris bendruomenės narys</b>“...</li></ol>

# RODIKLIS 3.3. MOKYKLOS SAVIVALDA



Stiprieji aspektai	Tobulintini aspektai
<p><b>Konkrečiai įvardinamos mokykloje palaikytos ir įgyvendintos savivaldos iniciatyvos.</b></p>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Įvardinti konkrečius svarbius įstaigai mokyklos savivaldos <b>sprendimus</b>, priimtus įsivertinamu laikotarpiu, pagal galimybes įsivertinti jų veikimo poveikį.</li><li>2. Teigiant, kad „Mokinių tarybos atstovai kartu su klasės auklėtojais kartą per mėnesį <b>rengė visų mokinių apklausas</b>“, <b>įsivertinti, kokio tikslo siekta, kokios esminės tų tyrimų išvados</b>, kaip panaudoti duomenis.</li><li>3. Teiginyje „Mokyklos vadovai <i>gerai</i> bendradarbiauja su visomis mokyklos savivaldos institucijomis...“ patikslinti <b>kategoriją „gerai“</b> ir duomenis, įrodančius, kad taip yra.</li></ol>

## RODIKLIS 3.4. VEIKIMAS KARTU

Stiprieji aspektai	Tobulintini aspektai
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Mokykloje aptarti ir bendruomenei žinomi <b>sprendimų priėmimo principai ir formos</b>, įsivertinamas jų laikymasis.</li><li>2. Įsivertinamas <b>mokyklos komandos sutelktumas išskirtinės, problematiškos situacijos metu</b>.</li><li>3. Veikimas kartu kuriant ir įgyvendinant akredituotą ilgalaikę savo įstaigos <b>kvalifikacijos tobulinimo programą</b>, ją nuolat atnaujinant, tobulinant, įsivertinant konkrečius jos įgyvendinimo rezultatus.</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Teigiant, kad vykdoma tam tikra <b>veikimo kartu</b> veikla, įsivertinti tai, <b>kokia tos veiklos nauda, ar yra pokytis, koks jis</b>.</li><li>2. Teigiant, kad darbuotojų iniciatyvos sulaukia palaikymo, remtis <b>konkrečių palaikytų iniciatyvų</b> įrodymais.</li></ol>



# RODIKLIS 3.5.

## BENDRADARBIAVIMAS SU TĖVAIS / GLOBĖJAIS

Stiprieji aspektai	Tobulintini aspektai
<ol style="list-style-type: none"><li>Įsivertinant rezultatus nurodomos juos lėmusios <b>priežastys</b>.</li><li>Pateikiami duomenys ne tik apie aukščiausia, bet ir <b>žemiausia</b> verte įvertintus teiginius.</li><li>Įsivertindamos šį rodiklį, dauguma mokyklų pabrėžia ypatingą individualaus bendravimo su kiekvieno mokinio tėvais vertę.</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>Teiginiuose bendradarbiavimo su tėvais tema trūksta <b>konkrečios, faktais paremtos informacijos</b>, tokios veiklos dėka pasiektų <b>rezultatų</b> įsivertinimo.</li></ol>

## RODIKLIS 3.6. MOKYKLOS TINKLAVEIKA

### Stiprieji aspektai

1. Pateikiami duomenys ne tik apie socialinius partnerius, bet ir apie veiklą, vykdomą bendradarbiaujant, jos paskirtį, rezultatus, naudą ar poveikį mokiniams.
2. Mokyklos pabrėžia ir įsivertina kaip labai stiprų aspektą, darantį teigiamą poveikį tinklaveikos stiprinimui, informacijos apie savo veiklą viešinimą įvairiais būdais ir formomis.
3. Dauguma mokyklų įsivertina dalyvavimą projektuose, jų inicijavimą ir vykdymą kaip reikšmingą veiklą, teikiančią naudą mokinių asmenybės ūgčiai, pasiekimams.

### Tobulintini aspektai

1. Teikiant konkrečius duomenis apie tinklaveiką (pvz., mokinių dalyvavimo tam tikroje programoje, mokyklos bendradarbiavimo su šalies mokyklomis, mokinių dalyvavimo renginiuose, projektų su įvairiais partneriais vykdymo, partnerystės su aukštosiomis mokyklomis) įsivertinti, kokio tikslo buvo siekiama, kas nuveikta kartu, kokie rezultatai.
2. Teigiant, kad „Mokyklos tinklaveika formuoja teigiamą mokyklos įvaizdį visuomenėje“, patikslinti, iš kur mokykla žino, kodėl taip teigia, kokie įrodymai patvirtina teiginį.
3. Rečiau minėta informacija apie tai, ar mokykla yra kokių nors asociacijų, junginių, fondų narė.

# RODIKLIS 3.7. KOMPETENCIJA



## Stiprieji aspektai

- Gebėjimas objektyviai įsivertinti veiklos kokybę** (pvz., Mokytojai seka pedagogines naujoves, siekia įgyti naujų žinių ir taikyti jas praktikoje, dirbti šiuolaikiškai, tačiau šiuolaikinė mokymosi paradigma taikoma tik apie 40-45 proc. stebėtų mokytojų pamokų).
- Aiški informacija apie tai, **kokios yra mokytojų kompetencijos, kokius gebėjimus patobulino** (pvz., IKT, organizuoti nuotolinį/hibridinį ugdymą, naudoti „X“ programą) ir kas iš to mokiniams, kokias kompetencijas, gebėjimus dar reikia tobulinti.

## Tobulintini aspektai

- Įsivertinti ne tik tai, ar patinka **mokytojo darbas**, bet ir kodėl, kurios sritys, veikla, nuostatos labiausiai, tokia analizė būtų naudinga planuojant kitų metų veiklas ypač kolegialaus mokymosi srityje.
- Teiginyje „Didelė dalis mokyklos mokytojų dalyvauja mokymuose, seminaruose, konferencijose“ trūksta konkrečios informacijos, neaišku, **ką reiškia „didelė“ dalis, kokie dalyvavimo rezultatai.**
- Teigiant, kad X skaičius mokyklos **mokytojų dalijosi patirtimi** su kitų mokyklų kolegomis, reiktų įsivertinti, kokiose srityse, kokiomis temomis, **ar yra pokytis, koks jis, kokia dalinimosi nauda, poveikis.**
- Rengiant **konferencijas**, susitarti kolektyviai, koks esminis jų rengimo tikslas, kurie uždaviniai svarbiausi, apibrėžti, ko išmoks, kokius gebėjimus patobulins ne tik dalyviai, bet ir patys organizatoriai.
- Teiginiai „Mokykloje užtenka mano vaiko mokymui(si) skirtų priemonių, technologijų“ (tėvai), „Man mokykloje užtenka esančių **mokymosi priemonių, technologijų**“ (mokiniai) kaip įrodymai **labiau tikėtų įsivertinant optimalų išteklių paskirstymą, įvairovę, ugdymo(si) organizavimą. Mokytojo kompetentingumą labiau įrodytų duomenys apie tai, kaip tikslingai, rezultatyviai turimos ar naujai įsigytos mokymosi priemonės, technologijos yra pritaikomos ugdymo procese.** Tas pats pasakytina apie įrodymus „Įsigyta hibridinė įranga nuotolinio mokymo organizavimui, 18 naujų kompiuterių ir baldai informacinių technologijų kabinetai“, „Mokykloje nuolat atnaujinamos jau sukurtos ir kuriamos naujos edukacinės erdvės“.

# RODIKLIS 3.8.

## NUOLATINIS PROFESINIS TOBULĖJIMAS



### Stiprieji aspektai

1. Beveik visos **mokyklos kryptingai planuoja nuolatinį profesinį tobulėjimą** kaupdamos, stebėdamos ir analizuodamos duomenis apie pedagogų kvalifikacijos tobulinimą, gerosios patirties sklaidą ir kolegialų mokymąsi.
2. Keičiasi požiūris į gerosios patirties sklaidą – ji vis labiau vertinama ne tik kaip galimybė mokytis iš besidalinančiojo, bet kaip **galimybė mokytis pačiam besidalinančiam** patirtimi.

### Tobulintini aspektai

1. Teigiama, kad „Gero darbo vizijos susitarimai yra tobulintini“, kad „Beveik visi mokytojai pamokose pritaiko kursuose bei seminaruose įgytas žinias bei kompetencijas“, tačiau trūksta informacijos, iš kur mokykla tai žino, kokiais duomenimis remiasi taip teigdama, **kodėl prieita tokių išvadų**.
2. Teigiant, kad „Direktoriaus pavaduotojai ugdymui kasmet stebi po 2-3 kiekvieno mokytojo pamokas“ reikėtų įsivertinti, **kas paaiškėjo** per pastaruosius metus stebint jas, kokie susitarimai, sprendimai priimti.
3. Mokykla fiksuoja statistinę informaciją (pvz., „10 mokyklos mokytojų dalyvavo projekte „X“, „Vykdomi vidiniai mokymai, kuriuos veda atvykstantys lektoriai. 202X m. surengti X seminarai (palyginimui – 202X m. X seminarai, 20XX m. X seminarai)“, tačiau nėra aišku, kokie rezultatai, **kas iš to renginių kiekio mokytojų tobulėjimui, kokios kompetencijos patobulintos, kokios išvados, sprendimai priimti**.
4. Įsivertinant nuolatinį profesinį tobulėjimą, akcentuoti ne mokinių, o **mokytojų** skatinimą.

# Bendrieji požymiai. POKYTIS

Požymis	Pavyzdžiai
<b>Pokytis, duomenų palyginamumas</b>	<p>Teikiami <b>duomenys nepalyginami, neaiškus</b> nei teigiamas, nei neigiamas <b>pokytis</b> arba nepažymima, kad pokyčio nėra, rezultatas likęs toks pats.</p> <p>Išvardintos apklausų metu išsiaiškintos nuomonės, tačiau nepateikiamos svarbiausios išvados, <b>neapibrėžiamas nuomonių pokytis.</b></p>

# Bendrieji požymiai. TIKSLUMAS

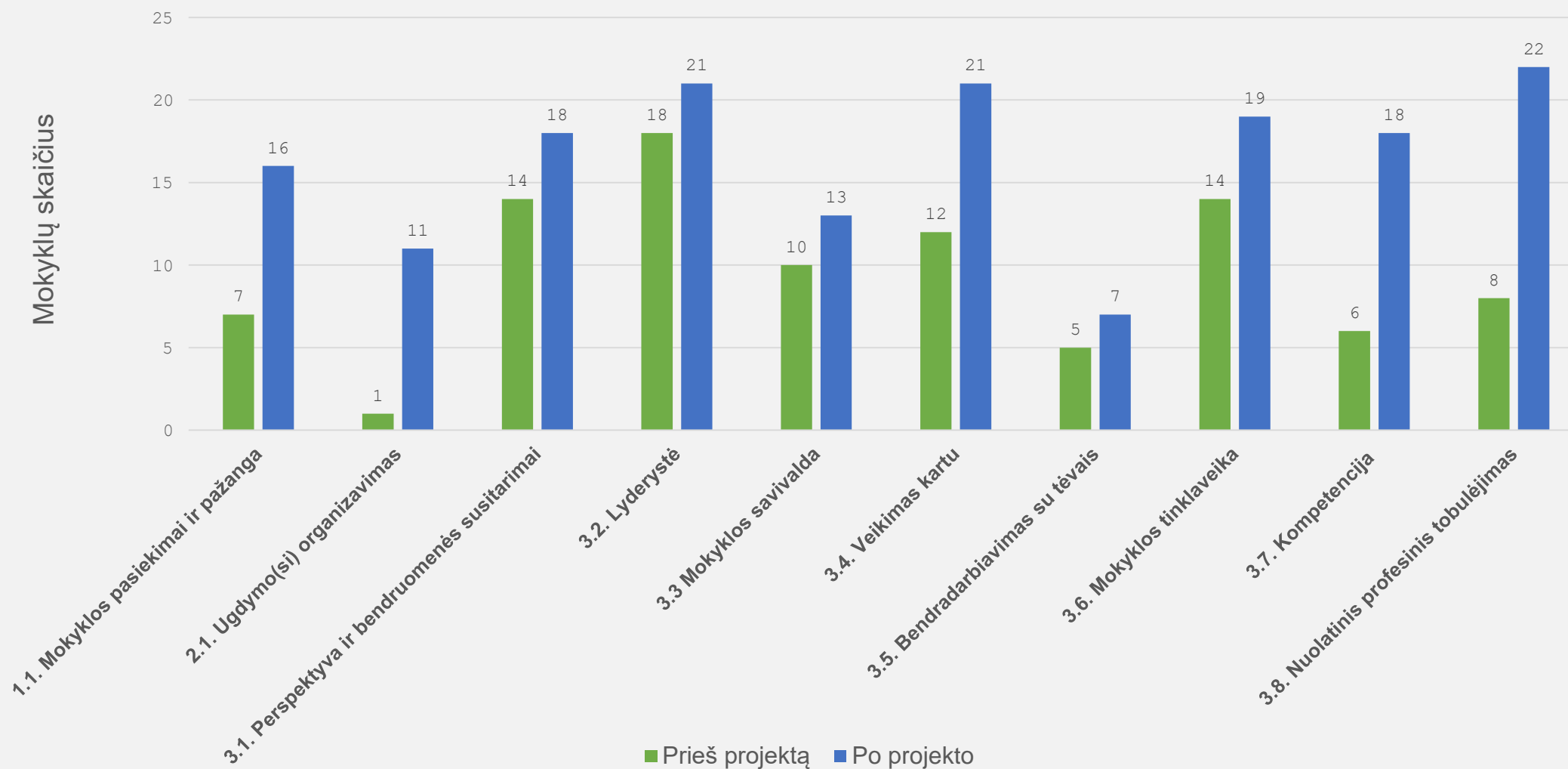


Požymis	Pavyzdžiai
Duomenų tikslumas	Teikiami <b>netikslūs duomenys</b> , pvz., visi mokiniai (kiek? kurių klasių?), periodiškumas (ar kiekvieną mėnesį? kasmet?) dalykų (kurių?). Įvairiai įvardinama įsivertinimo grupė, neteisingi įstaigų, socialinių partnerių pavadinimai. Teiginyje „Padidėjo namų darbų atlikimo procentas ir kokybė“ nenurodyta skaitinė proc. išraiška ir pan.).
	Turėtų būti aiškiai formuluojama informacija apie konkrečią mokyklą, jos veiklą (pvz., sakinyse „Mokytojų pedagoginės kvalifikacijos tobulinimo esmė – kuo mažesnis vaikas, tuo aukštesnio lygio specialistas turi su juo dirbti“ kelia abejonių – <b>ar tai mokyklos apsvarstyta ir priimta nuostata</b> , kurios siekiama laikytis, ar tai paprasčiausiai kažkokio švietimo šaltinio citata).
	Kai teigiama, kad „ <b>Stengiamasi</b> matyti aiškius laukiamus rezultatus“, „Mokymąsi stengiamasi suasmeninti“ neaišku, ar matuojamos pastangos, ar jau pasiektas rezultatas, kyla abejonių dėl rezultato pamatavimo (Matuojamas pastangų lygis? Ar mokykloje yra susitarta, kokios pastangos kiek vertos? Pastangos daugiau susiję su procesu, negu su konkrečiu pasiektu rezultatu ir pan.). „Mokytojai dalyvauja seminaruose, stengiasi pamokose taikyti švietimo naujoves“. Vertėtų patikslinti, kokias naujoves, išvardinti svarbiausias, vertingiausias mokyklai, mokiniui. Reikėtų atskirti duomenis: <b>mokytojai, kurie stengiasi taikyti, ir mokytojai, kurie tikslingai ir rezultatyviai taiko</b> .
	Formuluotė su žodžiu „ <b>galima</b> “ (pvz., „Galima išskirti ir mažąsias bendruomenės, jos taip pat prisideda prie klasės aplinkos gerinimo“, „Tėvai turi galimybę dalyvauti planuojant mokyklos ateitį“) tikslintina, ar yra <b>suteikiama galimybė, ar ja yra realiai pasinaudota</b> , pagrindžiant aiškiais įrodymais, sutariant kuo pamatuojamas poveikis ir koks jis yra. Kai teigiama, kad „Kiekvienas bendruomenės narys gali teikti pasiūlymus“, neaišku, kiek narių pasiūlymus realiai pateikė, kokius, kurie iš jų buvo įgyvendinti, kokios iniciatyvos buvo palaikytos ir koks jų palaikymo poveikis.

# Bendrieji požymiai. KONKRETUMAS

Požymis	Pavyzdžiai
Duomenų konkretumas	Trūksta faktais pagrįstų įrodymų, visi paremiami tik nuomonių apklausa. Yra teiginys, bet <b>nėra konkrečių duomenų, kas (j)vykdyta tais metais, kokie rezultatai pasiekti.</b>
	Pateikiama <b>teorinė medžiaga</b> (pvz., platus X metodo aprašymas), bendro pobūdžio frazės (pvz., „Žinojimas, kas sekasi, o kur dar yra vietos tobulėti, veikia kaip kompasas, siekiant individualios kiekvieno mokinio pažangos“, „Rezultatai analizuojami, aptariami“ – neaišku, kaip dažnai, kokiu periodiškumu, kas iš to, kad aptarti).
	Teigiant, kad „ <i>Daugelis</i> mokytojų dirba su išmaniosiomis lentomis“ reikėtų paaiškinti, <b>ką mokyklai reiškia „daugelis“</b> , kaip dėl tos reikšmės susitarta (nurodyti konkretesnę skaitinę reikšmę).
	Matuojant pokytį vietoje „Ne visose metodinėse grupėse vyksta pageidaujamo lygio bendradarbiavimas“ įsivertinti, <b>kuriose grupėse puikiai bendradarbiaujama, ar tokių grupių padaugėjo</b> ; vietoje „Ne visi tėvai aktyviai įsitraukia į mokyklos gyvenimą“ įsivertinti, <b>kiek konkrečiai proc. tėvų aktyviai įsitraukia į veiklą ir ar yra pokytis.</b>

## 30-ties mokyklų rodikliai iki projekto ir po projekto





# PAŽANGA.



- Įsigijus reikalingą techniką ir priemones, dalykams bei dalykų moduliams skiriant papildomas valandas, mokinių tarpe ne tik išpopuliarėjo pagilinta STEAM mokomųjų dalykų programa, bet gerėjo STEAM VBE vidutinis balas: 2020 m. – 58, o 2021 m. – 61,11. Dvejus metus iš eilės (2020 m. ir 2021 m.) ne mažiau kaip 26 proc. abiturientų savo ateitį siejo su STEAM ir rinkosi šios krypties studijas, kai 2019 m. tokios krypties studijas rinkosi tik 19 proc. abiturientų.
- 2020-2021 m. m. mokinių pažangumas, palyginus su 2018-2019 m. m., pakilo 6,45 proc. Pažangumas nuo 91,13 proc. 2018-2019 m. m. pakilo iki 97,58 proc. 2020-2021 m. m. Neliko mokinių, kartojančių ugdymo programą.
- Kryptingai didėjo asmeninę mokymosi pažangą padariusių mokinių skaičius nuo 87 proc. 2020 m. iki 93 proc. 2021 m.
- Mokinių pasiekimams didelę įtaką turėjo mokytojų padėjėjų įdarbinimas. Jos pagelbėjo mokiniams, turintiems mokymosi sunkumų, todėl padaugėjo mokinių, pasiekusių pagrindinį ir aukštesnįjį lygį iki 58,15 proc. (buvo 57,25 proc.).
- Mokinių pasiekimų skirtumams mažinti ir gabumams plėtoti 5-6 klasių lietuvių kalbos ir matematikos pamokose 2020-2022 m. m. I pusmetį dirbo du mokytojai. Gerėjo mokinių pasiekimai 2021-2022 m. m. I pusmečio. 5-6 kl. lietuvių kl. pasiekimų kokybė 77,19 % (2019 – 2020 m. m. 51,98 %). 5-6 kl. matematikos pasiekimų kokybė 71,99 % (2019 – 2020 m. m. 62,72 %).
- 2018 m. mokykloje fiksuotas patyčių atvejų skaičius 11,4 proc., o 2021 m. 6,4 proc. (patyčių atvejų skaičius sumažėjo 5 proc.).
- Siekiant geresnių ugdymosi rezultatų ir palankaus mokymuisi mikroklimate 7 klasėje panaudojant projekto „Kokybės krepšelis“ lėšas buvo įsteigta 0,5 mokytojo padėjėjo etato. Mokytojo padėjėjo pagalba padėjo elgesio ir emocijų turintiems mokiniams sėkmingai integruotis į ugdymo procesą. Klasėje nefiksuota patyčių atvejų, pasibaigus mokslo metams nebuvo mokinių, kurių pasiekimai būtų įvertinti nepatenkinamu lygiu.

# PAŽANGA.



•63,7 proc. 5-8 klasių mokinių 2019-2020 m. m. įgyvendino X kompetencijos uždavinį (2018-2019 m. m. - 47,1 proc.), o 2020-2021 m. m.- 63 proc. Pasibaigus I pusmečiui identifikuota žemesnio rezultato priežastis - 5-okų, perėjus iš Pradinio ugdymo į Pagrindinį ugdymą, sampratos apie lūkesčių išsikėlimą, mokėjimo mokytis konsultavimąsi nebuvimas. Identifikuotos problemos sprendimui 2021-2022 m. m. parengtas darbo su 5-okais dėl X kompetencijos ugdymo planas.

•Organizuojant 6-8 kl. mokinių projektinę veiklą imti organizuoti tarpiniai teorinės dalies ir kūrybinio darbo vertinimai, kurių metu su kiekvienu mokiniu aptariama, kokius dalykinius gebėjimus jis ketina pagilinti, kaip pagilinti gebėjimai bus perteikti kūrybine forma. Kartą per pusmetį organizuotas projektų vadovų patirties dėl dalykinių gebėjimų ugdymo, gilino pasidalinimas. I pusmetyje 8 kl., II pusmetyje 6 ir 7 kl. organizuojamos X valandos, skirtos mokinių pasidalinimui patirtimi atliekant projektus. 2019-2020 m. m. 70,7 proc. 6-8 kl. mokinių per projektinę veiklą pagilino dalykinius gebėjimus (14,6 proc. daugiau nei 2018-2019 m. m.), o 2020-2021 m. m.- 71,4 proc.

•Kiekvienas 5-8 kl. mokinys kasmet išsikelia asmeninį X kompetencijos uždavinį, nusimato uždavinio įgyvendinimo žingsnius, bei dalyvauja tarpiniuose uždavinio įgyvendinimo aptarimuose. Rezultatai: 2018-2019 m. m. – 84,4 proc., 2019-2020 m. m. - 86,1 proc., 2020-2021 m. m. - 91,5 proc. 5-8 kl. mokinių įgyvendino asmeniškai išsikeltą uždavinį.

•Padidėjo pamokų, kuriuose taikomi aktyvūs mokymo(si) metodai, skaičius. Išorinio vertinimo metu metodų įvairovė fiksuota 17,2 %, 2021 metais stebėtų pamokų metodų įvairovė -24,1 %.

# PAŽANGA.



•Kasmet mokyklos vadovai stebėjo ugdymo proceso organizavimą: 2019 m. stebėtos 35 pamokos, 2020 m. – 58 pamokos, 2021 m. – 67 pamokos. Stebėtose pamokose dauguma mokinių gerai suprato pamokos ugdymo turinį, buvo matuota ir vertinta mokinio pažanga ir pasiekimai (2019 m. – 56 proc., 2021 m. – 97 proc. stebėtų pamokų). 100 proc. mokytojų stebėjo ir analizavo kolegų pamokas, suteikė kolegialųjį grįžtamąjį ryšį.

•Remiantis mokyklos pažangos įsivertinimo ataskaitomis padaugėjo mokinių, teigiančių, kad gali pasirinkti įvairaus sudėtingumo užduotis, nuo 2,6 iki 2,8. Diferencijuojant užduotis, pagerėjo ir mokinių mokymosi motyvacija. Motyvacijos rodiklio vertė padidėjo nuo 2,2 iki 3,0 (buvo planuota 2,5).

•Įrengus lauko klases, su mokytojais buvo sutarta, kad derinant pamokų turinį ir organizacines galimybes kuo daugiau pamokų vyks išeinant iš mokyklos kabinetų. Patys mokytojai sudarinėjo lauko klasių užimtumo tvarkaraščius ir organizavo pamokas. **Palyginus 2020 m. rugsėjo ir 2021 m. gruodžio mėn. mokinių aktyvaus, patrauklaus mokymosi už mokyklos ribų apklausas, rezultatai parodė, kad vidutiniškai 9 % padidėjo mokinių teigiami veiklų lauko klasėse, mokymosi ne mokyklos vidaus erdvėse, tokio mokymo(si) įtakos motyvacijai vertinimai.**

•Išaugo pedagoginių darbuotojų, savanoriškai įsitraukusių į projektų įgyvendinimą, dalis: 2020 m. – 75 proc.; 2021 m. – 91,1 proc.

•Net ir sudėtingu laikotarpiu auga 5-8 kl. mokinių, atlikusių aktyvią socialinę pilietinę ir savanorišką veiklą, dalis: 2018-2019 m. m. – 27,4 proc., 2019-2020 m. m. - 29 proc., 2020-2021 m. m. - 29,4 proc.

# MOKYKLŲ PATIRTYS. IŠVADOS



- I. Beveik visos mokyklos įsivertina veiklos kokybę analizuodamos tiek pirminius, tiek antrinius duomenis.
- II. Siekti dar didesnio įsivertinimui naudojamų duomenų tikslumo, konkretumo, siejimo su realia įsivertinamo mokyklos gyvenimo laikotarpio praktika.
- III. Lyginti einamųjų metų (ar kito einamojo laikotarpio) duomenis su ankstesniais tokio paties pobūdžio duomenimis.
- IV. Naudoti kelis duomenų šaltinius (ypač jei paaiškėja, kad duomenys iš vieno pasirinkto šaltinio yra/gali būti nepatikimi).
- V. Tobulinti gebėjimus stebėti ir analizuoti vykstančius pokyčius, vertinti veiklos poveikį mokiniams, tėvams, bendruomenei, patiems darbuotojams (turėti omenyje, kad poveikis dažniausiai atsiranda ilgalaikėje perspektyvoje).



Ačiū už dėmesį.

K. Kalinausko g. 7, Vilnius, LT-03106

