

NACIONALINĖ ŠVIETIMO AGENTŪRA
ŠIAULIŲ MEDELyno PROGIMNAZIJS VEIKLOS
TEMINIO IŠORINIO VERTINIMO ATASKAITA

2022-05-30 Nr. A-23

Vilnius

ĮVADAS

Vizito laikas – 2022 m. gegužės 16–20 d.

Išorinio vertinimo tikslas – mokyklos veiklos kokybės teminis išorinis vertinimas.

Išorinis vertinimas Šiaulių Medelyno progimnazijoje (toliau – progimnazija, mokykla) atliktas vadovaujantis Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2021 m. liepos 9 d. įsakymu Nr. V-1254 „Dėl mokyklų, vykdančių bendrojo ugdymo programas, veiklos teminio išorinio vertinimo, organizuojamo 2021–2022 metais, temos, klausimų ir vertinimo rodiklių nustatymo“. Vertinant progimnazijos veiklą naudotasi Nacionalinės švietimo agentūros (toliau – NŠA) atliktu mokinių, tėvų ir pedagogų nuomonės apie įtraukiojo ugdymo įgyvendinimą mokykloje tyrimu, elektroninėmis duomenų bazėmis, Šiaulių Medelyno progimnazijos planavimo, veiklos bei mokinių pasiekimų ir pažangos fiksavimo dokumentų analize, pirmine mokyklos ir steigėjo informacija.

Išorės vertintojai stebėjo 92 ugdymo veiklas (pamokas, konsultacijas, specialiąsias, logopedines pratybas, priešmokyklinės grupės veiklą, neformaliojo švietimo užsiėmimus, konsultacijas, pailgintos dienos grupių veiklas, klasės valandėlę). Konsultacijos, neformaliojo švietimo, pailgintos dienos grupių veiklos, klasės valandėlės lygiais nevertintos, tačiau jos buvo labai reikalingos mokiniams, visi dalyvaujantieji buvo įtraukti į veiklas. Vertintojai stebėjo mokinius natūralioje aplinkoje (koridoriuose, valgykloje), analizavo mokinių veiklą pamokose, kalbėjosi su progimnazijos bendruomene (mokiniais, mokytojais, administracija, kitais darbuotojais, tėvais, savivaldos institucijų ir darbo grupių nariais – Progimnazijos taryba, Metodine taryba, Mokinių parlamentu, Vaiko gerovės komisija, veiklos kokybės įsivertinimo grupe, socialinių partnerių atstovais). Vertindami progimnazijos veiklą, išorės vertintojai dažniausiai vartojo aprašomuosius kokybės epitetus:

- labai gerai, kryptingai, veiksmingai (4 lygis) – taip įvertintą veiklą reikėtų paskleisti už mokyklos ribų;
- gerai, tinkamai (3 lygis) – veiklą, patirtį verta skleisti mokykloje;
- neblogai, patenkinamai, vidutiniškai, nesistemiškai (2 lygis) – veikla mokykloje tinkama, bet yra ką tobulinti, verta sustiprinti ir išplėtoti.

Vertinimo sprendimai yra priimti bendru išorės vertintojų komandos sutarimu.

Išorės vertintojų komanda yra įsitikinusi, kad progimnazijos lyderiai gali dalintis gerąja patirtimi su šalies švietimo įstaigų bendruomenėmis. Vykdydama įtraukujį ugdymą, tobulintinus veiklos aspektus mokykla gali gerinti pasitelkdama vidaus išteklius, naudodamasi steigėjo, mokslo ir švietimo institucijų konsultacine pagalba, sudarydama sąlygas skirtingų gebėjimų mokiniams ugdytis pagal savo išgales siekiant asmeninės pažangos. Norint viso to pasiekti, reikia sudaryti sąlygas mokiniams strategiškai taikyti ir įvairiais būdais pademonstruoti žinojimą, skatinti pasiekimų vertinimą mokinių įvairovėje, aktyvinti „pastoliavimą“ mokiniui ugdymo procese.

Nuoširdžiai dėkojame mokyklos direktorei Ingridai Mazrimienei, direktorės pavaduotojoms ugdymui ir visam kolektyvui už bendradarbiavimą ir svetingumą. Dėkojame Šiaulių miesto savivaldybės administracijos Švietimo skyriui už pateiktą informaciją apie progimnaziją.

I. MOKYKLOS KONTEKSTAS

Medelyno progimnazija įsikūrusi miesto pakraštyje, nuosavų namų mikrorajone. 2021 m. rugsėjo 1 d. duomenimis, mokykloje mokėsi 705 mokiniai, suformuotas 31 klasių kompleksas. 93 ugdytiniai gyvena ne mieste – Šiaulių rajone. Mokiniai į mokyklą atvažiuoja dviračiais, paspirtukais, ateina pėsčiomis, pavėžėja tėvai / globėjai / rūpintojai. Mokykloje dirba 55 pedagogai: 1 mokytojas ekspertas, 22 mokytojai metodininkai, 22 vyresnieji mokytojai, 10 mokytojų. Mokyklai vadovauja direktorius ir 2 direktoriaus pavaduotojai ugdymui. Mokykloje mokosi 115 specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių (16 proc. mokyklos mokinių). Progimnazijos mokiniams sudarytos sąlygos gauti specialiąją pedagoginę (logopedo, specialiojo pedagogo), socialinę pedagoginę, specialiąją pagalbą, kurią teikia specialusis pedagogas (2,6 pareigybės), logopedas (1,9 pareigybės), socialinis pedagogas (1,75 pareigybės), mokytojo padėjėjas (5 pareigybės).

Mokiniai yra aktyvūs, paslaugūs, geranoriški. Sulaukę mokinių iš Ukrainos, aktyviai dalyvauja paramos akcijoje ir nuolat remia atvykusius mokytis mokinius. Demografinė situacija yra gera. Medelyno mikrorajone daugėja gyventojų, todėl mokinių stygiaus nėra. 2020 m. paramą mokinio reikmenims įsigyti gavo tik 6 mokiniai, 2021 m. tokių mokinių nebuvo. Ekonominė situacija yra gera, mokyklos finansavimas pakankamas. 2021 m. baigti Medelyno progimnazijos pastato modernizavimo-atnaujinimo darbai. Progimnazija – vienintelė mokykla Šiaulių apskrityje vykdanči ugdymą VšĮ Respublikinės Šiaulių ligoninės Vaikų ir paauglių psichiatrijos skyriuje.

2020 m. ir 2021 m. mokyklos direktorės veikla įvertinta labai gerai. Veiklos užduotys įvykdytos laiku ir viršyti sutarti vertinimo rodikliai. Konstatuota, jog progimnazijos veikla orientuota į pokyčius ir ugdymo proceso tobulinimą, įdiegta kokybės valdymo sistema, pagerinta mokinių pažanga: 2020 m. 79 proc., 2021 m. 83 proc. mokinių padarė pažangą. Sukurta mokymosi pagalbos sistema mokiniams, grįžusiems iš užsienio; pasirašyta bendradarbiavimo sutartis su Vilniaus lietuvių namais dėl mokinių, grįžusių iš užsienio, mokyklų tinklo. VšĮ „Eduplus“, Šiaulių jaunųjų technikų centre, Simono Daukanto ir Stasio Šalkauskio gimnazijose vykdytos 35 STEAM veiklos inžinerinio ugdymo krypties klasių mokiniams. Socialinių įgūdžių programą DofE baigė 11 mokinių, vykdoma „Namų darbų“ klubo veikla. Mokyklos direktoriaus pavaduotojų metinė veiklos vertinimo veikla įvertinta labai gerai. Pavaduotojų metinės užduotys ir siektini rezultatai dera su mokyklos direktorės metinėmis užduotimis.

Vertinimo metu mokykloje mokėsi 55 mokiniai iš Ukrainos. Mokytojai nuosekliai, individualiai ir grupėse rengiasi sėkmingam naujai atvykusių mokinių adaptacijos ir integracijos užtikrinimui.

II. ĮTRAUKIOJO UGDYMO ĮGYVENDINIMO KRYPTINGUMAS MOKYKLOSE: STIPRIEJI IR TOBULINTINI MOKYKLOS VEIKLOS ASPEKTAI

Stiprieji veiklos aspektai

1. Vizijos bendrumas, sudarantis sąlygas įtraukčiai (1.1.1. – 4 lygis).
2. Veiksmingas, į progimnazijos bendruomenės poreikių tenkinimą orientuotas išteklių paskirstymas ir panaudojimas (1.1.5. – 4 lygis).
3. Išskirtinė, bendruomenę pokyčiams telkianti lyderystė (1.2. – 4 lygis).
4. Kryptingas veikimas kartu, formuojantis ir stiprinantis įtraukios kultūros nuostatas (1.4. – 4 lygis, 2.2. – 3 lygis, išskirtas aspektas – 4 lygis).
5. Atvira ir prasminga tinklaveika, sudaranti sąlygas visiems mokiniams ugdytis šiuolaikiniame gyvenime būtinąsias kompetencijas (1.6. – 4 lygis).

Progimnazijos bendruomenę ypatingai verta pagirti už įvairiakryptę projektinę veiklą, padedančią siekti kiekvieno vaiko asmenybės brandos, akademinės pažangos ir pasiekimų (1.1.2. – 4 lygis).

Tobulintini veiklos aspektai

1. „Pastoliavimas“ mokiniui ugdymo procese. (2.1. – 3 lygis, išskirtas aspektas – 2 lygis).
2. Sąlygų sudarymas skirtingiems mokiniams strategiškai taikyti ir įvairiais būdais pademonstruoti žinojimą (2.2. – 3 lygis, išskirtas aspektas – 2 lygis).
3. Pasiekimų vertinimas mokinių įvairovėje (2.3. – 3 lygis, išskirtas aspektas – 2 lygis).

III. ĮSIVERTINIMO VEIKSMINGUMO MOKYKLOS PAŽANGAI ĮVERTINIMAS

Progimnazijos veiklos kokybės įsivertinimą, remdamasi Mokyklos, įgyvendinančios bendrojo ugdymo programas, veiklos kokybės įsivertinimo metodika (2016 m.), atlieka įsivertinimo grupė. Ši grupė yra ir organizuojanti, ir vykdanči įsivertinimą. Kiti bendruomenės nariai dažniausiai tēra respondentai – atsakinėja į anketų klausimus. Metodinė taryba pasiūlo, kurias temas ar rodiklius įsivertinti. Tyrimo išvadas formuluoja, rekomendacijas rengia įsivertinimo grupė, pasitelkdama Metodinę tarybą, administraciją. Vertintojai pastebi, kad progimnazijos įsivertinimo grupė, visa bendruomenė mato įsivertinimo naudą. 2020 m. ir 2021 m. progimnazijoje buvo tobulinamas „Mokymasis virtualioje aplinkoje“. Per dvejus metus atnaujinta / papildyta techninė įranga: 75 proc. kabinetų turi interaktyvius ekranus, įrengta 1 hibridinė klasė. Įsivertinimas paskatina bendruomenės narius analizuoti ir vertinti esamą situaciją, numatyti veiksmingus pokyčius, bendrai tartis dėl tobulinimo galimybių. Priemonės nustatytiems silpniesiems mokyklos veiklos aspektams tobulinti, stipriesiems aspektams plėtoti numatomos mokyklos strateginiame ir metiniame veiklos planuose, kitų įstaigoje veikiančių darbo grupių, savivaldos institucijų veiklos planavimo dokumentuose. Mokyklos įsivertinimo rezultatai analizuojami įvairiais pjūviais.

Pedagoginė bendruomenė nerengia detaliųjų rodiklių (ilustracijų), kaip siektinos ugdymo kokybės, aprašymų, todėl galima teigti, kad progimnazijoje šiuo metu nėra labai aiškių susitarimų, kokie yra skirtingus veiklos kokybės lygmenis identifikuojantys požymiai. Pagirtina, kad įsivertinimo proceso metu mokykla bando nustatyti priežasčių ir pasekmių ryšius, lokalizuoti problemas. Tai sustiprina mokyklos galimybes atrasti ir plėtoti įsivertinimo duomenimis grįstus įtraukiojo ugdymo kokybei svarbius elementus.

Apibendrinant galima teigti, kad Valstybinės švietimo 2013–2022 metų strategijos tikslą – „diegti duomenų analize ir įsivertinimu grįstą švietimo kokybės kultūrą, užtikrinančią savivaldos, socialinės partnerystės ir vadovų lyderystės darną“ – progimnazija įgyvendina – įsivertinimas daro poveikį mokyklos kaitai.

IV. VERTINAMŲ VEIKLOS SRIČIŲ VERTINIMAS

1. Vertinimo sritis: LYDERYSTĖ IR VADYBA.

Vertinimo lygis: 4 lygis.

Rodiklis, vertinimo lygis	Vertinimo pagrindimas, apibendrinimas
1.1. Perspektyva ir bendruomenės susitarimai, 4 lygis	Mokyklos vizijos bendrumas yra išskirtinis. Mokyklos vizija priimtina visiems bendruomenės nariams. Pokalbiai su mokyklos bendruomenės atstovais patvirtino, jog vizijos žodžiai „Vizija – moderni ir pažangi progimnazija, veikli ir tvari bendruomenė“ yra kryptingas progimnazijos siekis į organizuojamas šiuolaikiškas ugdomasias veiklas įtraukti kiekvieną bendruomenės narį,

užtikrinti visų kartu ir kiekvieno atskirai aktyvų veikimą siekiant individualios asmens ir visos progimnazijos pažangos. Brandų ir sėkmingą šiaulietį siekianti ugdyti mokykla vadovaujasi įtraukiojo ugdymo nuostatas atliepančiomis humanistinės pedagogikos idėjomis: tikėjimu vaiko galimybėmis ir jo savitumo atskleidimu, asmenybės stiprinimu ir pagalba jai, tarnyste gėriui ir teisingumui. Aktyvų visų bendruomenės narių įsitraukimą į mokyklos vizijos kūrimo procesą patvirtina pokalbiai su įvairių tikslinių grupių atstovais. Mokykloje veikiančių darbo grupių ir savivaldos institucijų dokumentų analizė leidžia teigti, kad mokyklos strateginių dokumentų – strateginio veiklos ir metinio veiklos planų – turinys grindžiamas bendrai apmąstytu sutarimu. Mokyklos 2022–2024 m. strateginiame veiklos plane numatyti tikslai, pvz., „Ugdymo proceso organizavimas, sudarant galimybes mokinių gebėjimams atsiskleisti“, „Mokinių veiklumo ugdymas(is)“ ir priemonės, pvz., „Mokinių socialinių emocinių kompetencijų ugdymas“, atskleidžia kryptingą mokyklos bendruomenės siekį įgyvendinti viziją. Veiksmingas progimnazijos pastangas siekti vizijoje įvardintų aspektų patvirtina ir NŠA apklausoje dalyvavusių mokinių tėvų atsakymai: teiginį „Mokykla deda daug pastangų, kad visiems būtų gera“ pozityviai įvertino beveik 90 proc. respondentų (89,9 proc. 2–4 klasių ir 89,8 proc. 5–8 klasių mokinių tėvų).

Išorės vertintojų komanda konstatuoja, jog išskirtinis mokyklos vizijos bendrumas yra stiprusis progimnazijos veiklos aspektas ir laikytinas įtraukiojo ugdymo progimnazijoje sėkmės garantu.

Veiklos kryptingumas yra veiksmingas.

Konstatuotina, jog progimnazijos strateginių dokumentų turinys labai gerai atitinka nacionalinės ir Šiaulių miesto savivaldybių strategijų nuostatas: Valstybinę švietimo 2013–2022 m. strategiją, Geros mokyklos koncepciją, Šiaulių miesto savivaldybės 2022–2024 m. strateginio veiklos plano Švietimo prieinamumo ir kokybės užtikrinimo programos tikslą „Plėtoti inovatyvią švietimo sistemą, ugdančią aktyvią ir kūrybingą asmenybę“. Pažymėtina, jog progimnazijos strateginiame plane įvardinti siekiniai yra kryptingi, orientuoti į perspektyvą, atitinkantys 2015–2024 m. Šiaulių miesto strateginio plėtros plano, patvirtinto Šiaulių miesto savivaldybės tarybos 2016 m. rugpjūčio 25 d. sprendimu Nr. T-325 „Dėl 2015–2024 metų Šiaulių miesto strateginio plėtros plano patvirtinimo“, nuostatas. Sutelktą ir kryptingą bendruomenės siekį veiksmingai įgyvendinti įtraukiojo ugdymo nuostatas iš esmės atskleidžia progimnazijoje veikiančių metodinių grupių, Vaiko gerovės komisijos ir pagalbos mokiniui specialistų veikla. Progimnazijos veiklos kryptingumą siekiant įdomios ir prasmingos veiklos kiekvienam ugdytiniui atskleidžia įvairiakryptė projektinė veikla: tarptautiniai programos „Erasmus+ KA2“ projektai „Butterfly Effect to Maths with Stem“ („Drugelio efektas matematikai su Steam“), „Be my Life Buoy“ („Ištiesk pagalbos ranką“), „Responsible Digital Natives“ („Būk saugus skaitmeniniame pasaulyje“), „Eco – Warriors Small-Steps“ („Eko kariai – mažais žingsneliais“). Į NŠA atlikto tyrimo teiginį „Į mokyklą priimamas kiekvienas vaikas, nepriklausomai nuo jo gebėjimų, tėvų socialinio statuso, negalių ar sutrikimų“ atsakymus „tikrai taip“ ir „lyg ir taip“ pasirinko 96,5 proc. 2–4 klasių ir 97 proc. 5–

8 klasių mokinių tėvų. Teiginį „Mokytojai stengiasi vienodai gerai dirbti su kiekvienu vaiku, nepriklausomai nuo vaiko gebėjimų ir pasiekimų“ atsakymais „tikrai ne“ vertino tik 4,7 proc. 2–4 klasių ir 8,2 proc. 5–8 klasių mokinių tėvų. Kryptinga progimnazijos veikla yra svarbus veiksnys sklandžiam ir kokybiškam kiekvieno vaiko įtraukties procesui institucijoje užtikrinti.

Sprendimų pagrįstumas yra geras.

Tinkamą duomenimis grįstų sprendimų priėmimo kultūrą mokykloje patvirtina pokalbiai su progimnazijos direktore, kitais administracijos atstovais, Įsivertinimo grupe. Į veiklos perspektyvą nukreipti mokyklos veiklos tobulinimo sprendimai yra lankstūs, priimami atsižvelgiant į įsivertinimo rezultatus, mokinių asmeninės pažangos vertinimo ir įsivertinimo, pasiekimų patikrų rezultatus. Progimnazija kasmet rengia ir teikia Bendrojo ugdymo mokyklų įsivertinimo ir pažangos ataskaitą NŠA. Mokyklos dokumentų analizės ir pokalbio su Įsivertinimo grupe turinio analizės duomenys patvirtina, jog mokyklos veiklos kokybės įsivertinimas vykdomas, reguliariai, įsivertinimo metu gauti duomenys analizuojami ir pristatomi mokyklos bendruomenei. Priemonės nustatytiems silpniesiems mokyklos veiklos aspektams tobulinti, stipriesiems aspektams plėtoti numatomos mokyklos strateginiame ir metiniame veiklos planuose, kitų progimnazijoje veikiančių darbo grupių planavimo dokumentuose. Pažymėtina, kad giluminio įsivertinimo iliustracijų veiklos kokybės lygiams atskleisti sukūrimas ir naudojimas įsivertinimo procese sustiprintų mokyklos galimybes objektyviau identifikuoti kokybės lygmenų požymius, atpažinti jų raiškos intensyvumą / kokybę mokyklos veikloje bei padėtų paveikiau gerinti įtraukiojo ugdymo kokybei svarbius aspektus.

Planų gyvumas yra tinkamas.

Dokumentų turinio analizė patvirtina, jog užtikrinama labai gera mokyklos strateginių ir metinių veiklos bei kitų mokykloje rengiamų planų dermė. Pokalbiai su administracija, Metodine taryba, mokytojais atskleidžia, jog progimnazijos darbo grupių, metodinių grupių metų veiklos planai, mokytojų rengiami ilgalaikiai planai koreguojami retai. Pokalbis su Vaiko gerovės komisija ir jos veiklos dokumentai rodo, jog šios komisijos veiklos planai prireikus papildomi, atnaujinami, koreguojami. Mokyklos ugdymo planas parengtas vadovaujantis Bendraisiais ugdymo planais, tinkamai atsižvelgiama į mokinių ugdymo(si) ir mokymosi pagalbos poreikius. Susitikimai su mokyklos administracija, mokykloje veikiančių darbo grupių bei savivaldos atstovais patvirtina aktyvų beveik visų bendruomenės narių įsitraukimą ir aktyvų veikimą siekiant įgyvendinti mokyklos tikslus ir uždavinius. Pažymėtina, jog mokytojų veiklos planavimo dokumentų turinio analizė metodinėse grupėse, reguliarios diskusijos ir susitarimai atnaujinto ugdymo turinio temomis padėtų progimnazijai kryptingai veikti siekiant išvengti planavimo statiškumo ir taip padedant kokybiškai ugdyti kiekvieną mokinį.

Optimalus išteklių paskirstymas yra labai geras.

Personalo politika mokykloje labai gerai atliepia mokinių poreikius. Pokalbis su mokyklos direktore atskleidė, jog organizuojant

	<p>pedagoginių ir nepedagoginių darbuotojų paiešką pasitelkiami progimnazijos darbuotojai, kitų mokyklų vadovai, vykdant atrankas visada bandoma išsiaiškinti potencialių darbuotojų vertybines nuostatas, emocinio intelekto ypatumus veikiant sudėtingose situacijose, požiūrį į „kitokius“ vaikus, analizuojama rekomendacijose pateikta informacija, atsižvelgiama į kandidato praktinę patirtį ir kt. Veiksmingą vadovų dėmesį personalui demonstruoja ir NŠA tyrimo atsakymai. Teiginiui „Mūsų mokykloje veikia paramos naujam darbuotojui sistema“ atsakymą „tikrai ne“ pasirinko tik 5,7 proc. apklausoje dalyvavusių mokytojų. Progimnazijos veiklos pažangai pozityvią įtaką daro pasitikėjimas vieni kitais, skaidrumas. Teiginiui „Kiekvienas specialistas mūsų mokykloje turi lygias galimybes darbui ir karjerai“ atsakymus „tikrai taip“ ir „lyg ir taip“ pateikė 93 proc. apklausoje dalyvavusių mokytojų. Vadovų dėmesį progimnazijos techniniam personalui patvirtina pokalbių metu išsakyti vertinimai: „čia rūpinamasi žmonėmis“, „visada paklausia, kaip sekasi, ar ko netrūksta“, „visi vienodi, nesijaučia, kad būtumėm prastesni, nors paprastus darbus dirbam“. Siekiant veiksmingos pagalbos mokiniams, suformuota švietimo pagalbos specialistų komanda: specialusis pedagogas (2,6 pareigybės), logopedas (1,9 pareigybės), socialinis pedagogas (1,75 pareigybės). Mokiniams talkina mokytojų padėjėjai (5 pareigybės). Finansiniai ištekliai planuojami ir skirstomi skaidriai. Mokymo(si) priemonių poreikis aptariamas metodinėse grupėse, Metodinėje taryboje, Vaiko gerovės komisijoje, svarstomas Progimnazijos tarybos posėdžiuose, administracijos pasitarimuose. Pokalbiai su mokyklos atstovais atskleidė, jog formuojant priemonių poreikį yra atsižvelgiama ir į mokyklos strateginiuose dokumentuose įvardintus edukacinių sprendinių prioritetus. Progimnazija sėkmingai pritraukia ir naudoja finansinius bei intelektualinius išteklius – pasitelkiamos projektinių veiklų teikiamos galimybės, 1,2 proc. GPM lėšos. Kryptinga informacinių technologijų plėtra progimnazijoje sudaro sąlygas ugdymo procesą padaryti įdomesnį, patrauklesnį, labiau motyvuojantį, lankstesnį – orientuotą į skirtingus mokinių poreikius ir gebėjimus. Apibendrinti stebėtų pamokų protokolų duomenys patvirtina veiksmingą išteklių paskirstymą – pamokos objekto „Ugdymo(si) aplinkos“ vertinimo vidurkis – 3,29. 44 (51,8 proc.) išorinio vertinimo savaitę stebėtų pamokų optimalus išteklių paskirstymas įvardintas kaip stiprusis pamokos aspektas. Pamokų stebėjimo protokoluose fiksuota, jog „IKT padeda patraukliau mokytis“, „IKT priemonės tikslingai panaudojamos įtraukčiai“, „Naudojamos priemonės padeda kryptingai siekti korekcinių tikslų“, „Tikslingas IKT ir kt. skaitmeninių priemonių panaudojimas skatina įsitraukimą ir sudaro sąlygas geriau mokytis“ ir pan. Ugdymo(si) aplinkų apibendrintas vertinimas pateikiamas 1 pav. NŠA atlikto tyrimo duomenys rodo, kad 90,5 proc. mokyklos mokytojų pavyksta pasitelkti turimas e. priemones užduotims pamokose diferencijuoti, dauguma (84,6 proc.) mokytojų tvirtina, jog pakanka priemonių suasmenintam mokymui organizuoti. Ugdymo(si) aplinkų apibendrintas vertinimas pateikiamas 1 lentelėje. Vertintojų komanda konstatuoja, jog veiksmingas, į progimnazijos bendruomenės poreikių tenkinimą orientuotas išteklių paskirstymas bei panaudojimas padeda</p>
--	---

	kurti įgalinančią bebarjerę mokymosi aplinką. Šis aspektas išskiriamas kaip vienas iš stipriųjų progimnazijos veiklos aspektų.
1.2. Lyderystė, 4 lygis	<p>Lyderystė progimnazijoje yra išskirtinė. Lyderystė mokymuisi yra kryptinga.</p> <p>Progimnazijos bendruomenės nariai, palaikomi vadovų ir kolegų, įsijungia į savivaldos institucijų, įvairių darbo grupių veiklas, aktyviai veikia prisiimdami atsakomybę. Šie išorės vertintojų pokalbiuose su tikslinėmis grupėmis fiksuoti teiginiai pagrindžia išskirtinę pasidalytosios lyderystės raišką progimnazijoje. Lyderiais bendruomenės atstovai įvardija aktyvius, buriančius, inovacijų ieškančius bendruomenės narius: progimnazijos direktorę, kitus progimnazijos administracijos darbuotojus, mokytojus, pagalbos mokiniui specialistus. NŠA tyrimo teiginiui „Mokyklos vadovai palaiko pedagogų profesinę refleksiją ir tobulėjimą“ atsakymus „tikrai taip“, „lyg ir taip“ pasirinko 100 proc. apklausoje dalyvavusių mokytojų. Profesinio tobulėjimo palaikymas sudaro sąlygas progimnazijos darbuotojams mokytis vieniems iš kitų ir bendradarbiaujant su kitomis institucijomis, sėkmingai diegti inovacijas bei kryptingai veikti išskirtinėse ugdymo situacijose: šiemet progimnazija organizavo tarptautinę konferenciją „Kolega – kolegai“, keletas mokytojų yra parengę autorinių seminarų programas ir veda mokymus, progimnazija plėtoja inžinerinio mokymo kryptį, realizuoja integruotą ankstyvąjį užsienio kalbų mokymąsi (pasaulio pažinimas vokiečių kalba bei dailė ir technologijos prancūzų kalba taikant CLIL metodą), progimnazija – į Šiaulių miestą atvykusių užsieniečių mokinių mokymosi vieta, VŠĮ Respublikinės Šiaulių ligoninės Vaikų ir paauglių psichiatrijos skyriaus klasėse mokymą organizuojanti institucija. 2022 m. progimnazijos veiklos plane numatytas mokyklos parengtos ilgalaikės 40 val. trukmės programos „Integruotas ugdymas“ įgyvendinimas. Pedagoginiai darbuotojai kryptingai tobulina kompetencijas įtraukiojo ugdymo tema: 2022 m. 29 mokytojai dalyvavo seminare „Įtraukiojo ugdymo raiška“, 12 – konferencijoje „Įtraukusis ugdymas – ar tikrai kiekvienas vaikas turi išmokti „traukti šaknį?“. Progimnazijos vadovų išskirtinis dėmesys mokinių mokymosi ypatumams ir pažangai kuria galimybę realizuoti „mokyklos visiems“ idėją – teiginį „Mokyklos vadovai sistemingai ir konstruktyviai diskutuoja apie mokinių mokymosi sėkmes ir problemas“ atsakymais „tikrai taip“ ir „lyg ir taip“ patvirtino visi (100 proc.) apklausoje dalyvavę mokytojai. Išorės vertintojai konstatuoja, kad stipri ir kryptinga lyderystė mokymuisi yra svarbus veiksnys įveikiant įtraukiojo ugdymo procese kylančius iššūkius.</p> <p>Įsipareigojimas susitarimams. Įsipareigojimas susitarimams yra labai geras.</p> <p>Progimnazijos vadovai imasi tiesioginių veiksmų strategijai ir veiklos planams įgyvendinti: skatina prasmingą tinklaveiką, inicijuoja diskusijas, sudaro darbo grupes, ieško papildomų finansinių ir žmogiškųjų išteklių, projektinės veiklos galimybių ir pan. Pokalbiai su tikslinėmis grupėmis patvirtina, jog progimnazijos vadovai kasdieniu elgesiu stengiasi demonstruoti sutartas mokyklos vertybes ir socialinius emocinius gebėjimus, sudarančius palankias prielaidas įtraukiojo ugdymo kultūrai mokykloje: „atsižvelgia į kiekvieną, nesvarbu, ar</p>

	<p>vaikas, ar darbuotojas“, „ramiai bendrauja, geranoriškai pataria“, „įgyvendina / pasirūpina, jei prižada“. NŠA tyrimo teiginiui „Mokyklos vadovai telkia mokyklos bendruomenę ugdymo pokyčiams“ atsakymus „tikrai taip“, „lyg ir taip“ pateikė 100 proc. mokytojų. Toks vertinimas rodo, jog mokyklos vadovai geba telkti bendruomenę imtis naujų veiklų, o išipareigojimus susitarimams laiko svarbia pozityvios mokyklos kultūros kūrimo dalimi. Bendruomenė demonstruoja pasitikėjimą formaliais lyderiais, vertina juos. NŠA tyrimo teiginiui „Mokytojai pasitiki mokyklos vadovais kaip partneriais, pagalbininkais, patarėjais“ atsakymus „tikrai taip“, „lyg ir taip“ pateikė 95,3 proc. apklausoje dalyvavusių mokytojų.</p> <p>Vertintojų komanda konstatuoja, kad išskirtinė lyderystė mokymuisi ir išipareigojimas susitarimams kuria labai geras sąlygas įtraukiojo ugdymo praktinio modelio įgyvendinimui mokykloje. Lyderystė – vienas iš stipriųjų progimnazijos veiklos aspektų.</p>
<p>1.3. Mokyklos savivalda, 3 lygis</p>	<p>Mokyklos savivaldos skaidrumas ir atvirumas yra tinkamas, sprendimų priėmimas ir veiksmingumas geras.</p> <p>Progimnazijos savivaldos institucijos, jų sudarymo ypatumai ir kompetencijos įteisinti progimnazijos nuostatuose. Progimnazijoje veikia Progimnazijos taryba, Mokytojų taryba, Mokinių parlamentas, Metodinė taryba, klasių mokinių tėvų (globėjų, rūpintojų) savivalda. Susitarta dėl savivaldos institucijų veiklos organizavimo formų, parengti metų veiklos planai. Iš pokalbių su savivaldos institucijų atstovais turinio konstatuotina, jog savivaldos institucijos iš mokyklos administracijos sulaukia palaikymo, pritarimo ir paramos. Progimnazijos tarybos dokumentų turinio analizė ir pokalbio metu pateikta informacija rodo, kad Progimnazijos taryba, kurią sudaro mokytojų, mokinių ir tėvų atstovai, posėdžiuose svarsto ir priima privalomus, progimnazijos nuostatuose jos kompetencijai priimtus sprendimus, susijusius su mokyklos vadovo metų ir mokyklos veiklos ataskaitomis, ugdymo planu, mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų atestacija. Progimnazijos Metodinė taryba analizuoja mokyklos ugdymo planą, tariaisi dėl individualios mokinių pažangos vertinimo ir fiksavimo, vertinimo sistemos ypatumų, tariaisi dėl aprūpinimo priemonėmis poreikio tenkinimo, planuoja mokymąsi vieniems iš kitų. Mokinių dalyvavimas progimnazijos Mokinių parlamento veikloje yra skatinantis jų lyderystės raišką, kūrybiškumą, iniciatyvumą. Mokinių parlamentas inicijuoja ir organizuoja įvairius renginius, pvz., „Naktis progimnazijoje“, rūpinasi jų turiniu, teikia siūlymus mokyklos administracijai, pvz., dėl vietų skaičiaus dviračiams mokyklos kieme laikyti padidinimo. Pokalbis su Mokinių parlamento atstovais patvirtino mokyklos administracijos, mokytojų dėmesį ir paramą mokinių iniciatyvoms bei siekiams realizuoti. Mokinių dalyvavimas mokyklos lygmens savivaldoje sudaro sąlygas 5–8 kl. mokinių grupių atstovavimui, pagal pradinio ugdymo programą besiuogdantys mokiniai savo narių į Mokinių parlamentą nedeleguoja. Manytina, jog siekiant aktyvios mokinių lyderystės atstovauti tikslinei grupei, būtina šį įgūdį ugdyti nuo mažens, t. y. į Mokinių parlamentą deleguoti ir pradinių, bent jau 3–4 klasių, mokinius. Išorės vertintojų komanda konstatuoja, jog labiau sutelktas ir kryptingesnis progimnazijos savivaldos institucijų</p>

	veikimas padėtų formuoti visų tikslinių grupių interesus atliepiančią įtraukiojo ugdymo politiką ir praktiką mokykloje.
1.4. Veikimas kartu, 4 lygis	<p>Bendradarbiavimo kultūra mokykloje kryptinga.</p> <p>Progimnazijos personalo santykiai grindžiami geranoriškumu, kolegialia pagalba, bendruomenės nariai solidariai laikosi įtraukios kultūros vertybėmis pagrįstų elgesio ir veiklos principų, sutartų ir reglamentuotų darbo tvarkos dokumentuose. Mokyklos personalo bendruomeniškumas ir bendradarbiavimas, kurį kaip vieną stipriausių mokyklos veiklos aspektų pabrėžė pokalbiuose visų tikslinių grupių atstovai, padeda įgyvendinti ugdymo tobulinimo prioritetą – sudaryti galimybę kiekvienam mokiniui patirti mokymosi sėkmę. Dokumentų analizė ir pokalbiai su tikslinėmis grupėmis rodo, kad veiksmingai bendradarbiauja mokytojai, švietimo pagalbos specialistai, administracija, darbo grupėse rengdami ir įgyvendindami projektus, strateginį, ugdymo, metinį veiklos planus. Sistemingai vykstančiuose mokytojų susirinkimuose, administracijos ir metodinių grupių pirmininkų susitikimuose kolegialiai sprendžiami aktualūs veiklos tobulinimo klausimai. Bendradarbiavimo veiksmingumą puoselėjant įtraukiojo ugdymo kultūrą patvirtina pedagogų pritarimas NŠA tyrimo teiginiams „Mūsų mokykloje vadovai pagarbiai elgiasi su visais mokytojais ir kitais darbuotojais“ (pritaria 95,2 proc.), „Mūsų mokykloje mokytojai gerbia kiekvieną mokinį“ (pritaria 100 proc.). Siekiant sudaryti sąlygas visų mokinių įtraukčiai, plėtojamas mokytojų bendradarbiavimas įgyvendinant tikslingai suplanuotas „mokymosi be sienų“ veiklas, vedant integruotas pamokas, vykdant keturis tarptautinius programos „Erasmus+ KA2“ projektus. Kolegialia pagalba ir geranoriškumu grindžiamas progimnazijos personalo bendradarbiavimas įgalina bendruomenę kryptingai veikti siekiant mokyklos išsikeltų ugdymo tikslų, orientuotų į kiekvieno mokinio ugdymosi poreikius, įgyvendinimo.</p> <p>Kolegialus mokymasis yra veiksmingas.</p> <p>Mokykloje veiksmingai įgyvendinama kolegialaus mokymosi programa „Kolega – kolegai“, kuri sudaro galimybę mokytojams tobulinti kvalifikaciją mokantis vieniems iš kitų, šios programos poveikumą įrodo tai, kad kolegialaus mokymosi patirtimi mokytojai dalijasi ir su kitų šalių mokyklomis. 2021 m. buvo suorganizuotos dvi tarptautinės nuotolinės konferencijos – metodinė diena „Kolega – kolegai“, „Mokymo(si) proceso modernizavimas: kūrybiškumas, integracija ir inovacijos“. 2022 m. kartu su mokyklos karjeros specialistėmis surengta tarptautinė konferencija „Karjeros ugdymas: situacija, integracija, sėkmės ir nesėkmės“. Kolegialus mokymasis mokyklos planavimo dokumentuose ir pokalbiuose su vadovais, mokytojais išskirtas kaip prioritetinis veiklos aspektas siekiant kryptingai įgyvendinti įtraukiojo ugdymo nuostatas. Mokyklos bendruomenė veiksmingai pritaikė nuotolinio darbo patirtį organizuodama bendradarbiavimą ir kolegialų mokymąsi „Microsoft Teams“ aplinkoje, kurioje sukurta mokytojų informavimo, kolegialaus bendradarbiavimo sistema, mokytojai dalinasi patirtimi, parengta metodine medžiaga. Vertintojai stebėjo integruoto projekto „Augalai“ veiklų organizavimą pamokose ir visų mokytojų organizuotų veiklų,</p>

	<p>metodų pristatymą kolegoms, mokytojų refleksiją „Microsoft Teams“ bendradarbiavimo aplinkoje. Šiais mokslo metais vykdant „Kolega – kolegai“ programą organizuotas patirties sklaidos renginys „Metodinės priemonės ir metodai“, mokytojų parengta metodinė medžiaga pateikta „Microsoft Teams“ aplinkoje. Pokalbyje mokyklos socialiniai partneriai kaip mokyklos išskirtinumą pabrėžė pedagogų bendruomenės mokymąsi kartu, aktyvų edukacinių išvykų, metodinių dienų ir patirties sklaidos organizavimą. Pokalbiai su tikslinėmis grupėmis ir dokumentų analizė rodo, kad kolegialus mokymasis mokykloje tikslingai orientuojamas į kryptingą įtraukiojo ugdymo organizavimą.</p> <p>Išorės vertintojai konstatuoja, kad kryptingas veikimas kartu, formuojantis ir stiprinantis įtraukios kultūros nuostatas, yra stiprus mokyklos veiklos aspektas.</p>
<p>1.5. Bendradarbiavimas su tėvais, globėjais, 3 lygis</p>	<p>Tėvų pažinimas ir sąveika, į(si)traukimas tinkami.</p> <p>Bendradarbiavimo su tėvais / globėjais tvarka reglamentuota Progimnazijos 1–8 klasių mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo (įsivertinimo) tvarkos apraše ir „Pagalbos mokiniui ir šeimai programoje“. Tėvų informavimo ir švietimo sistema tenkina daugumos tėvų poreikius. Tėvų informavimui apie mokyklos veiklą ir vaiko mokymąsi naudojamas elektroninis dienynas TAMO, rengiami ne mažiau kaip du tėvų susirinkimai per mokslo metus, organizuojamos Tėvų dienos – individualūs tėvų susitikimai su mokytojais. Įrašų TAMO dienyne apžvalga rodo, kad tėvams teikiama pakankamai įvairi informacija apie mokinių pasiruošimą pamokoms, elgesį, pastangas, pasiekimus, dalyje įrašų nurodomos šių mokinio veiklos aspektų problemos, dalyje pateikiami pagyrimai, padėkos. Mokyklos interneto svetinėje sukurta skiltis, skirta tėvų švietimui „Mokykla šeimoje – veikime kartu“, kurioje pateikiama informacija įvairiais vaikų ugdymo klausimais. NŠA atlikto tyrimo duomenimis, 79,7 proc. 2–4 klasių ir 82,9 proc. 5–8 klasių mokinių tėvų teigia, jog mokykloje jaučiasi laukiami. Dauguma tėvų gerai vertina mokyklos bendravimo su tėvais poveikį: NŠA tyrimo teiginiui „Mokykloje mokytojų ir tėvų susitikimai, aptariant vaiko pažangą, gerina mokymosi rezultatus“ pritaria 85,7 proc. 2–4 klasių ir 78,8 proc. 5–8 klasių mokinių tėvų. Daliai tėvų (tyrimo teiginiui „Mūsų mokykloje trūksta įvairesnių bendravimo su tėvais formų (klubų, popiečių, bendrų žygių ir pan.)“ pritaria 33,1 proc. 2–4 klasių ir 33,6 proc. 5–8 klasių mokinių tėvų) trūksta įvairesnių bendravimo formų, kurios skatintų įsitraukimą į visapusišką vaiko ugdymą, neformalų bendradarbiavimą. Mokykloje sudarytos galimybės tėvams įsitraukti į vaikų ugdymąsi – klasių tėvų aktyvas (atstovai) Progimnazijos taryboje, susitikimuose su administracija aptaria ugdymo, veiklos organizavimo aktualijas, teikia siūlymus, problemų sprendimo būdus. Į tėvų pageidavimus, siūlymus buvo atsižvelgta formuojant ankstyvojo užsienio kalbų mokymo ir inžinerinio ugdymo kryptis, antrosios užsienio kalbos pasirinkimą. Pokalbiuose Progimnazijos tarybos, Metodinės tarybos nariai teigė, kad dalis tėvų labai aktyvūs: įsitraukia į mokyklos veiklą, veda pamokas, padeda organizuoti edukacines išvykas, organizuoja mokinių socialinę-pilietinę veiklą savo darbovietėse. Tėvai padėjo tvarkyti mokyklą po remonto, inicijavo pavėžėjimo į mokyklą problemos sprendimą,</p>

	<p>bendradarbiaujant su seniūnija laimėtas projektas, kurio tikslas – įrengti mokinių saugaus išlaipinimo prie mokyklos aikštelę. NŠA tyrimo duomenimis, 61,9 proc. pedagogų pritaria teiginiui „Dauguma tėvų aktyviai dalyvauja vaiko ugdyme, tariasi, siūlo idėjų“; teiginiui „Tėvai yra įtraukti į mokyklos gyvenimą“ pritaria 83,9 proc. 2–4 klasių ir 74,1 proc. 5–8 klasių mokinių tėvų.</p> <p>Išorės vertintojų komanda siūlo mokyklai plėtoti vykdomą „Bendrų veiklų su tėvais (globėjais / rūpintojais) organizavimą“, įgyvendinant įvairesnes neformalaus bendravimo su tėvais, jų į(si)traukimo į vaiko ugdymą formas, kurios sudarytų palankesnes galimybes plėtoti mokinių suasmenintą ugdymą.</p> <p>Vertinimo metu surinktų duomenų analizė leidžia teigti, kad tinkamas bendradarbiavimas su tėvais / globėjais stiprina ir telkia mokyklos bendruomenę.</p>
1.6. Mokyklos tinklaveika, 4 lygis	<p>Išskirtinis mokyklos tinklaveikos atvirumas ir prasmingumas sudaro palankias sąlygas įtraukiojo ugdymo nuostatų įgyvendinimui.</p> <p>Mokyklos atvirumą pasauliui įrodo progimnazijos socialinių ryšių įvairovė ir tikslingumas, išsami informacija apie mokyklos veiklą skelbiama mokyklos interneto svetainėje. Tinklaveika vykdoma vadovaujantis „Šiaulių Medelyno progimnazijos tinklinio bendradarbiavimo su socialiniais partneriais modelio aprašu“, kuris pagrindžia visos mokyklos bendruomenės įsitraukimą į bendrą veiklą su įvairiais socialiniais partneriais, siekiant užtikrinti visiems mokiniams mokymo(si) sąlygas, įgalinančias įgyti kompetencijų ir gebėjimų spręsti problemas bei priimti sprendimus. Bendradarbiavimo su socialiniais partneriais kryptys dera su progimnazijos strateginiais tikslais ir prioritetinėmis veiklomis. Mokykla turi Aktyvios mokyklos statusą, priklauso EKO mokyklų ir mokyklų, priimančių iš užsienio atvykstančius mokinius, tinklams, siekia įsitraukti į STEAM mokyklų tinklą, todėl su šias veiklas vykdančiais socialiniais partneriais pasirašytos ir įgyvendinamos bendradarbiavimo sutartys įgalina mokytojus tobulinti kvalifikaciją, dalintis patirtimi, rengti bendrus projektus, organizuoti skirtingus mokinių ugdymo(si) poreikius tenkinančias formalaus ir neformalaus ugdymo veiklas. 2021 m. pasirašytos penkios bendradarbiavimo sutartys, bendradarbiavimo ryšius inicijuoja mokyklos vadovai ir mokytojai, atsižvelgdami į mokinių ugdymo(si) poreikius. Tinklaveiką skatina plėsti tarptautinių projektų vykdymas, 2021 m. projektinėse veiklose dalyvavo 38 proc. mokytojų. Progimnazija glaudžiai bendradarbiauja su Medelyno seniūnija organizuodama bendrus renginius ir mokyklos bendruomenės poreikius išreiškiančius socialinius projektus (2021 m. laimėtas projektas „Medelyno progimnazijos „Kiss & Ride“ aikštelė“). Mokykla bendradarbiauja su miesto kultūros įstaigomis, bibliotekomis, M. Mažvydo nacionaline biblioteka, per pastaruosius dvejus metus vesti 34 renginiai, kurie ugdė mokinių pažinimo, socialines, menines, kūrybines kompetencijas. Bendradarbiavimas su Šiaulių techninės kūrybos centru padeda veiksmingai įgyvendinti mokyklos pasirinktą inžinerinio ugdymo programos dalį. Mokykloje sudarytos labai geros sąlygos vykdyti neformaliojo sportinio ugdymo veiklas socialiniams partneriams (6 iš 10 mokyklos socialinių partnerių vykdo sportinę</p>

	<p>veiklą mokyklos erdvėse), mokyklos interneto svetainėje pateikiamas socialinių partnerių užsiėmimų mokykloje tvarkaraštis. 2021 m. 21 proc. mokytojų organizavo pamokas socialinių partnerių erdvėse. Tinklaveikos prasmingumą rodo ir NŠA tyrimo duomenys: tik 2,8 proc. apklausoje dalyvavusių pedagogų mano, jog „Mokyklos bendradarbiavimas su socialiniais partneriais yra labai formalus“.</p> <p>Išorės vertintojų surinkti ir apibendrinti duomenys leidžia teigti, kad atvira ir prasminga tinklaveika, sudaranti sąlygas visiems mokiniams ugdytis šiuolaikiniam gyvenimui būtinas kompetencijas, yra vienas iš stipriųjų mokyklos veiklos aspektų.</p>
1.7. Kompetencija, 3 lygis	<p>Pozityvus profesionalumas mokykloje yra geras.</p> <p>Mokykloje dirba aukštos kvalifikacijos ir didelę patirtį turinti mokytojų komanda. Pozityvaus profesionalumo nuostatą plėtoja mokyklos vadovų vykdoma nuolatinė pamokų kokybės stebėseną, inicijuojamos diskusijos apie ugdymo kokybę (2021 m. organizuota mokytojų diskusija apie gerą pamoką), atliekami ugdymo veiksmingumo tyrimai, kurių informacija naudojama ugdymo procesui tobulinti. Mokytojų pozityvų profesionalumą palaiko mokyklos vadovų kuriama geranoriškumu, tarpusavio pasitikėjimu grindžiama bendradarbiavimo kultūra, aktyvus mokyklos dalyvavimas tarptautiniuose programos „Erasmus+ KA2“ projektuose, kuriuose tiek pedagogai, tiek mokiniai tobulina savo asmenines ir dalykines kompetencijas. Mokytojai gerai išmano savo ugdymo sritį, mokomuosius dalykus, domisi ugdymo naujovėmis. Apibendrintas pamokų kokybės vertinimas pagal mokytojo kvalifikacinę kategoriją (žr. priedo 1 pav.) atskleidė, kad mokytojo kvalifikacinė kategorija turi įtakos pamokos kokybei – geriausiai mokymą organizuoti sekėsi mokytojams, turintiems mokytojo eksperto kvalifikacinę kategoriją, didelį veiksmingo ugdymo pamokoje potencialą rodo mokytojo kvalifikacinę kategoriją turinčių pedagogų pamokų kokybės vertinimas. Stebėtų pamokų protokolų apibendrinti duomenys rodo, jog pamokose mokytojai vadovavosi lygiateisiškumo ir nediskriminavimo principais, neišskirdami mokymosi sunkumų ar specialiųjų mokymosi poreikių turinčių mokinių, taip siekdami sukurti visų mokinių įtraukčią palankią mokymosi aplinką. Pozityvų mokytojų profesionalumą akcentavo pokalbiuose dalyvavę tėvai ir mokiniai, NŠA tyrimo duomenys patvirtina mokytojų pastangas ugdant skirtingų poreikių mokinius: teiginiui „Mokytojams kiekvienas vaikas yra svarbus ir vertingas“ pritaria 84,9 proc. 2–4 klasių ir 75,7 proc. 5–8 klasių mokinių tėvų; dauguma tėvų (85 proc. 2–4 klasių ir 72,8 proc. 5–8 klasių mokinių tėvų) pripažįsta, kad „Mokytojai stengiasi vienodai gerai dirbti su kiekvienu vaiku, nepriklausomai nuo vaiko gebėjimų ir pasiekimų“. Visi NŠA tyrimo apklausoje dalyvavę mokytojai pritaria teiginiui „Mokykloje įprasta su mokiniais, tėvais, pedagogais kalbėtis apie mokinių įvairovę, pagalbą bei pagalbą vienas kitam“. Pedagogai turi skirtingų gebėjimų mokinių ugdymo patirties, yra susipažinę su įtraukiojo ugdymo samprata, NŠA tyrimo duomenimis, dalis (50 proc.) pedagogų pritaria teiginiui „Manau, kad kuo klasėje yra daugiau įvairesnių vaikų (iš skirtingų socialinių, kultūrinių aplinkų, skirtingų gebėjimų), tuo geriau“, dalis pedagogų (66,7 proc.) mokinių skirtybes</p>

	<p>geba panaudoti kaip pedagoginį išteklių. Mokytojai siekia dirbti kuo geriau, tobulina kompetencijas kvalifikacijos tobulinimo renginiuose, tačiau dalis jų vis dar nepakankamai išnaudoja galimybes pasirinkti ir taikyti inovatyvias mokymo(si) strategijas pamokose. Stebėtų pamokų ir kitų ugdomųjų veiklų protokolų analizės duomenys rodo, jog 29 (31,5 proc.) pamokose vyravo mokymo (poveikio, tradicinė) paradigma, kuriose dominavo mokytojo aiškinimas, 35 (38,1 proc.) pamokose mokytojai bandė dirbti šiuolaikiškai, aktyvindami mokinius įsitraukti į mokymąsi, 28 (30,4 proc.) pamokose buvo dirbama taikant šiuolaikinės pamokos principus. Informacija apie apibendrintą pamokos vertinimą pagal mokymo paradigmą pateikiama priedo 2 pav. Vykdamas mokyklos strateginio plano uždavinį „Mokyklos pedagogų kompetencijų, tėvų švietimo ir įtraukties į ugdymo procesą tobulinimas“, nuo 2021 m. mokykloje įgyvendinamas kvalifikacijos tobulinimo prioritetas „Kompetencijų, reikalingų veiksmingai ugdyti skirtingų ugdymosi poreikių turinčius mokinius, tobulinimas“, todėl vertintojai daro prielaidą, kad kolegialiai mokydami mokytojai įgis daugiau patirties veiksmingai taikyti įtraukaus mokymo(si) strategijas pamokose. Vertinimo metu surinkti ir apibendrinti duomenys leidžia teigti, kad progimnazijos mokytojų pozityvus profesionalumas yra potencialus.</p>
<p>1.8. Nuolatinis profesinis tobulėjimas, 3 lygis</p>	<p>Nuolatinis profesinis tobulėjimas yra potencialus.</p> <p>Progimnazijos mokytojai siekia dirbti kuo geriau, aktyviai mokosi. 2021 m. progimnazijos veiklos ataskaitoje teigiama, kad 100 proc. mokytojų kėlė kvalifikaciją įvairiuose seminaruose, mokymuose, kvalifikacijos kėlimo kursuose. Pedagogai įsivertina savo veiklą pildydami Mokytojo ugdymo proceso organizavimo ir mokinių ugdymo(si) rezultatų veiklos įsivertinimo formą, kurioje analizuoja ugdytinių pasiekimus, dalyvavimą Metodinės tarybos, metodinės grupės veikloje, nurodo, kiek paruošta mokomosios medžiagos, organizuota renginių, vesta pamokų netradicinėse erdvėse, atvirų pamokų, integruotų veiklų, aptariamas įsitraukimas į projektinę veiklą, informacijos viešinimas spaudoje, interneto erdvėje, įsivertina stipriąsias, tobulintinas veiklos sritis ir numato asmeninius veiklos tikslus. Pokalbiuose su Metodine taryba minėta, kad kiekvienas mokytojas savo kvalifikacijos ir kompetencijų tobulinimą planuoja remdamasis kurio nors vadovo pateiktomis išvadomis. Progimnazijos tarybos narių nuomone, siekiant sėkmės svarbu „glaudus bendravimas, mokytojų pasišventimas savo darbui, šiltas vaikų ir mokytojų bendravimas“. Tai, kad pedagogai teikia paramą vienas kitam plėtojant kompetencijas, pagrindžia NŠA tyrimo duomenys: 100 proc. respondentų mokytojų pritarė teiginiui „Bet kada galiu paprašyti kolegų profesinės pagalbos“, 75,8 proc. respondentų pritarė teiginiui „Mokykloje visi puikiai žino vienas kito stipriąsias profesines puses“, 71,4 proc. pritarė teiginiui „Mūsų mokykloje veikia paramos naujam darbuotojui sistema“.</p> <p>Mokytojų nuostatos ir palaikymas, lankstumas ir nuoseklumas padeda formuoti aukštesniems mokinių siekiams, skatina pažangą ir geresnius pasiekimus. Progimnazijoje visiems darbuotojams sudaromos lygios galimybės tobulinti savo darbą dalyvaujant kvalifikacijos tobulinimo renginiuose. Įstaigoje vadovaujama „Šiaulių Medelyno</p>

	<p>progimnazijos darbuotojų mokymo ir kvalifikacijos kėlimo tvarkos aprašu“ (www.medelynoproginnazija.lt, skiltis „Tvarkos ir taisyklės“). Keliant darbuotojų kvalifikaciją administracija atsižvelgia į vykdomas darbuotojų funkcijas ir atsakomybes, besikeičiančias gyvenimo aplinkybes ir aktualijas (nuotolinis darbas, skaitmeninio ugdymo turinio panaudojimas ugdymo procese, Darbo tarybos veiklos ypatumai ir kt.). 2020 m. įvestas nuotolinis mokymas įgalino mokytojus tobulinti kompiuterinio raštingumo kompetencijas, išmokyti dirbti įvairiomis nuotolinio mokymo(si) aplinkomis, pamokose naudoti skaitmeninį ugdymo(si) turinį, jį kurti. Mokykla nuotoliniam, hibridiniam ugdymui organizuoti naudoja „Microsoft Teams“ aplinką. 2021 m. kvalifikacijos tobulinimo prioritetas „Kompetencijų, reikalingų veiksmingai ugdyti skirtingų ugdymosi poreikių turinčius mokinius, tobulinimas“, prioriteto kryptis – „Mokinio skirtybių suvokimas, atpažinimas ir panaudojimas siekiant jo pažangos“. Nuo 2021 m. spalio mėn. 15 pradinių klasių mokytojų, 3 PUG pedagogai dalyvauja tęstinėje informatikos ir technologinės kūrybos mokymo(si) programoje pradinių klasių mokytojams „Vedliai“. Iš jų 2 pradinių klasių mokytojai dalyvavo 40 val. apimties kompetencijų tobulinimo programoje „Skaitmeninio raštingumo ir technologinės kūrybos įgūdžių tobulinimas“. 2022 m. mokyklos parengtos ilgalaikės programos „Integruotas ugdymas“ (40 val.) įgyvendinimas. Mokytojai kryptingai tobulina savo kompetencijas pasirengiant įgyvendinti įtraukijį ugdymą: 2022 m. 29 mokytojai dalyvavo seminare „Įtraukiojo ugdymo raiška“, 12-a – konferencijoje „Įtraukusis ugdymas – ar tikrai kiekvienas vaikas turi išmokyti „traukti šaknį“. Be to, didelis dėmesys skiriamas STEAM veikloms – 2022 m. sausio mėn. 50 mokytojų dalyvavo mokymuose „STEAM taikymas pagal Mind over matter metodologiją“. 2022 m. pedagogams nupirka „Wordwall“ užduočių rengimo aplinka. 87 proc. pradinių klasių mokytojų aktyviai ruošia užduotis ir taiko jas pamokose. 5–8 klasių dalykų mokytojai renkasi kitas interaktyvias aplinkas. Darytina prielaida, kad ne tik asmeninis profesinės veiklos įsivertinimas, bet ir reflektavimas padeda kelti mokytojų lūkesčius ieškant kiekvieno mokinio ugdymo(si) sėkmės.</p> <p>Apibendrinti išorinio vertinimo rezultatai leidžia teigti, kad nuolatinis profesinis tobulėjimas mokykloje yra tinkamas.</p>
<p><i>Stiprieji vertinamos srities veiklos aspektai</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Vizijos bendrumas, sudarantis sąlygas įtraukčiai (1.1.1. – 4 lygis). 2. Veiksmingas, į progimnazijos bendruomenės poreikių tenkinimą orientuotas išteklių paskirstymas ir panaudojimas (1.1.5. – 4 lygis). 3. Išskirtinė, bendruomenę pokyčiams telkianti lyderystė (1.2. – 4 lygis). 4. Kryptingas veikimas kartu, formuojantis ir stiprinantis įtraukios kultūros nuostatas (1.4. – 4 lygis, 2.2. – 3 lygis, išskirtas aspektas – 4 lygis). 5. Atvira ir prasminga tinklaveika, sudaranti sąlygas visiems mokiniams ugdytis šiuolaikiniam gyvenimui būtinas kompetencijas (1.6. – 4 lygis). <p>Progimnazijos bendruomenę ypatingai verta pagirti už įvairiakryptę projektinę veiklą, padedančią siekti kiekvieno vaiko asmenybės brandos, akademinės pažangos ir pasiekimų (1.1.2. – 4 lygis).</p>
<p><i>Tobulintini vertinamos</i></p>	<p>-</p>

<i>srities veiklos aspektai</i>	
Vertinamos srities rekomendacijos	<p>Rengti detaliuosius rodiklius (ilustracijas) progimnazijos veiklos kokybės lygiams atskleisti. Jų naudojimas įsivertinimo procese sustiprintų mokyklos galimybes objektyviau identifikuoti kokybės lygmenų požymius, atpažinti jų raiškos intensyvumą / kokybę mokyklos veikloje bei padėtų paveikiau gerinti įtraukiojo ugdymo kokybei svarbius aspektus.</p> <p>Plėtoti bendrų veiklų su tėvais (globėjais / rūpintojais) organizavimą išbandant kuo įvairesnes neformalaus bendravimo, tėvų į(si)traukimo į vaiko ugdymą formas, kuriančias didesnes galimybes organizuoti mokinių suasmenintą ugdymą.</p> <p>Plėtoti kolegialų mokymąsi, patirties sklaidą mokykloje veiksmingų įtraukaus mokymo(si) strategijų taikymo pamokose tema.</p>

2. Vertinimo sritis: UGDYMAS(IS) IR MOKINIŲ PATIRTYS

Vertinimo lygis: 3 lygis.

Rodiklis, vertinimo lygis	Vertinimo pagrindimas, apibendrinimas
2.1. Ugdymo(si) planavimas, 3 lygis	<p>Ugdymo(si) planavimas mokykloje yra geras. Apibendrinti 85 stebėtų pamokų protokolų duomenys rodo, jog pamokos objekto „Vadovavimas kiekvieno mokinio mokymuisi“ vertinimo vidurkis – 2,82. Ugdymo(si) planavimo vertinimai pagal pamokų blokus vizualizuoti priedo 3 pav.</p> <p>Ugdymo(si) tikslai neišskirtiniai, jie sudaro neblogas sąlygas kiekvienam siekti optimalios asmeninės sėkmės, tačiau tik 11 (12,9 proc.) stebėtų pamokų ugdymo(si) tikslai išskirti kaip stiprusis pamokos aspektas. Stebėtų pamokų analizė rodo, kad daugumoje pamokų (68,5 proc.) pamokos uždavinys buvo skelbtas. Pamokos uždavinį dažniausiai formuluoja patys mokytojai, tik pavienėse pamokose stebėtas mokinių įtraukimas į pamokos uždavinio formulavimą, mokymosi lūkesčių išsakymą. Daugumoje (62,4 proc.) stebėtų pamokų uždaviniai orientuoti į procesą, t. y. nusako veiklas, pvz., „įtvirtins...“, „aptars...“, „prisimins...“, „susipažins“, o ne į rezultatą. Pažymėtina, jog laukiamo rezultato nenusakymas pamokos uždavinyje iš dalies riboja mokinių ir mokytojo galimybes pamokos pabaigoje objektyviai (įsi)vertinti kiekvieno mokinio pažangą / pasiekimus, nepadeda mokiniams suvokti, koks yra laukiamas pamatuojamas jų darbo rezultatas. Dalies (42,7 proc.) pamokų pabaigoje vyko tik proceso aptarimas (ko mokiniai mokėsi, kaip jiems sekėsi, ar patiko ir pan.), nebuvo akcentuojama, ko mokiniai išmoko. Sėkmingi ugdymo(si) tikslų formulavimo, aptarimo, aiškių gero darbo kriterijų pateikimo mokiniams pavyzdžiai fiksuoti 1m kl. pasaulio pažinimo, 4m kl. šokio, 4i-2 kl. anglų kalbos, 5i kl. lietuvių kalbos ir literatūros, 7k kl. rusų kalbos, 7i-2, 8i-1 kl. technologijų, 8b kl. chemijos pamokose. Vertintojų komanda konstatuoja, kad orientuotų į rezultatą, t. y. pamatuojamų, orientuotų į skirtingų gebėjimų lygmenų mokinius ugdymo(si) tikslų formulavimas padėtų pagal išgales siekti optimalios asmeninės mokymosi sėkmės kiekvienam mokiniui.</p> <p>Mokinių įvairovės pažinimas, galimų kliūčių numatymas ir aplinkos be kliūčių modeliavimas yra geras.</p>

	<p>Pokalbiai su progimnazijos direktore, pavaduotojomis, Vaiko gerovės komisija, mokytojų atstovais atskleidė, jog progimnazijoje dirbanti švietimo pagalbos specialistų komanda yra kompetentinga, teikianti siūlymus sėkmingam įtraukiojo ugdymo organizavimui mokykloje užtikrinti: ji ne tik padeda identifikuoti mokinių specialiuosius ugdymo(si) poreikius, bet ir konsultuoja mokytojus, kaip geriau atpažinti individualius kiekvieno poreikius, modeliuoti įgalinančius ugdymo(si) sprendimus ir aplinkas. Pažymėtina, jog progimnazijos mokinių pažangos / pasiekimų analizės duomenys tinkamai panaudojami planuojant tolimesnes ugdymo(si) veiklas. Mokinių pažanga stebima, fiksuojama ir analizuojama individualiuose Pažangos dienoraščiuose, pasiekimų analizė vykdoma metodinių grupių, Mokytojų tarybos posėdžių metu, bendri klasės ir asmeniniai mokinio rezultatai aptariami klasės tėvų susirinkimuose, trišaliuose pokalbiuose. NŠA atlikto tyrimo duomenys patvirtina daugumos mokytojų gebėjimą atpažinti mokinio poreikius ir veiksmingai jį ugdyti. Teiginiui „Mokytojai geba aiškiai ir suprantamai mokyti mokinius“ pritaria 85,1 proc. tyrime dalyvavusių 2–4 kl. ir 70,7 proc. 5–8 kl. mokinių tėvų. Mokinių įvairovės pažinimas, kaip stiprusis pamokos aspektas, fiksuotas 6 (7 proc.) stebėtose pamokose: 1k, 4k kl. lietuvių kalbos, 1m, 2k kl. matematikos, 7k kl. geografijos pamokose, 7k kl. specialiosiose pratybose. Gilesnis mokinių įvairovės pažinimas padėtų kurti ir įgyvendinti veiksmingas edukacines strategijas pamokose.</p> <p>„Pastoliavimas“ mokiniui ugdymo procese yra vidutiniškas. Pamokų stebėjimo protokolų analizės apibendrinti duomenys rodo, kad tik pavienėse 6 (7 proc.) pamokose „pastoliavimas“ mokiniui ugdymo procese buvo vertintas kaip stiprusis pamokos aspektas. Labai gerus ir gerus edukacinius sprendimus, kai kliūčių įveikai taikoma paveiki parama (pvz., taikomi nukreipiamieji klausimai, papildomos priemonės, skirtingi mokymosi būdai; tinkama mokytojo padėjėjo pagalba, dėmesys ir paveiki pagalba kitakalbei mergaitei), išorės vertintojų komanda stebėjo 1k kl. pasaulio pažinimo, 3i, 3m, 4k kl. lietuvių kalbos, 4k kl. matematikos, 8bik prancūzų kalbos pamokose. Menką „pastoliavimo“ efektyvumą pagrindžia šie stebėjimo protokoluose fiksuoti silpnieji pamokų aspektai: „Vienodi metodai ir priemonės visiems“, „Vienodi edukaciniai sprendimai visiems mokiniams“, „Nepanaudota galimybė vienam mokiniui pasinaudoti kito mokinio pagalba“, „Papildomos priemonės padėtų ištraukti žemesnių gebėjimų mokiniams“, „Skirtingi metodai ir papildomos priemonės padėtų visiems mokiniams ištraukti“, „Tempas ir užduotys visiems vienodos“, „Mokiniui reikėjo papildomos pagalbos, jis pagalbos negavo“, „Papildomos priemonės, atraminė medžiaga padėtų ištraukti ir greitesniam išmokimui“, „Papildomos priemonės padėtų ištraukti į veiklą visiems“. 3 (3,6 proc.) pamokose kaip tobulintas aspektas fiksuota, jog „Daliai mokinių per aukšti „pastoliai“, t. y. parama kliūtims įveikti yra per stipri – tikslą pasiekia / užduotį įveikia ne pats mokinys, bet mokytojas. Konstatuotina, jog toks „pastoliavimo“ būdas iš esmės padeda siekti asmeninės pažangos, tačiau neskatina aktyvaus ištraukimo į suasmenintą (personalizuotą) mokymąsi, neįgalina mokinio pačiam įveikti mokymosi kliūčių. „Pastoliavimą“ mokiniui</p>
--	--

ugdymo procese išorės vertintojų komanda išskiria kaip tobulintina mokyklos veiklos aspektą. „Pastoliavimui“ taikomų edukacinių instrumentų įvaldymas ir išbandymas pamokose padėtų užtikrinti optimalią kliūčių, su kuriomis susiduria mokiniai, įveiką ugdymo procese.

Planavimo lankstumas ir nuoseklumas yra geras.

Pokalbių su Metodinės tarybos, Vaiko gerovės komisijos nariais turinys patvirtina paveikaus ugdymo planavimo faktą progimnazijoje. Siekiama, kad mokykloje organizuojamos edukacinės veiklos padėtų siekti užsibrėžtų tikslų, vienos kitą papildytų ir derėtų tarpusavyje. Progimnazijos ugdymo planas sudaro lanksčias galimybes prisitaikyti prie mokinių poreikių (mokomųjų dalykų integravimas, projektinės ir neformaliojo vaikų švietimo veiklos, konsultacijos), ilgalaikiuose planuose numatomi tarpdalykiniai ryšiai, jų integravimo aspektai. Mokytojai su pagalbos mokiniui specialistais, arba padedami jų, rengia individualius ugdymo, pagalbos planus specialiųjų ugdymo(si) poreikių turintiems mokiniams, analizuoja dalykų programų pritaikymo / individualizavimo klausimus. Nors net 95,4 proc. NŠA tyrime dalyvavusių mokytojų nurodo, jog „Planuodamas pamoką numatau, kaip įtraukti kiekvieną mokinį“, tačiau planavimo lankstumas ir nuoseklumas, kaip stiprusis veiklos aspektas, išskirtas 25 (29,4 proc.) pamokose. Veiksmingai suplanuotą veiklą išorės vertintojų komanda stebėjo priešmokyklinio ugdymo 0a, 0b ir 0c grupių veikloje, 1i kl. fizinio ugdymo, 1m kl. matematikos, 1k kl. lietuvių kalbos, 3k kl. muzikos, 4m kl. šokio, 5k kl. gamtos ir žmogaus, 6m kl. lietuvių kalbos ir literatūros, 7i kl. matematikos, 8b kl. dailės pamokose. Mokykla užtikrina veiksmingą ir sklandų mokinio perėjimą iš vienos institucijos į kitą. Pokalbio su socialiniais partneriais turinys patvirtina, jog progimnazija inicijuoja ir organizuoja tikslinius vaikų lopšeliuose-darželiuose dirbančių auklėtojų ir progimnazijos priešmokyklinio bei pradinio ugdymo mokytojų, progimnazijos 8 klasių ir Šiaulių Simono Daukanto gimnazijos būsimų pirmų gimnazijos klasių mokytojų susitikimus mokinių įvairovei pažinti. Išorės vertintojų komanda konstatuoja, jog siekiant veiksmingo planavimo lankstumo ir nuoseklumo, būtina vienai klasei dėstančių mokytojų susitikimuose sistemingai reflektuoti ugdymo proceso sėkmes ir nesėkmes, išgryninti, planuoti ir realizuoti pamokose didžiausią pridėtinę vertę kiekvienam vaikui kuriančius edukacinius sprendimus. Priežastį, jog tokiems susitikimams trūksta laiko, NŠA tyrimo teiginiui „Mokykloje trūksta laiko analizuoti, kas trukdo mokytis konkrečiam vaikui“ pritardami „tikrai taip“ nurodo tik 4,7 proc. tyrime dalyvavusių pedagogų.

Švietimo pagalbos specialistų, mokytojų padėjėjų vaidmenys, planuojant ir įgyvendinant ugdymo procesą, vertinami gerai.

Pokalbiai su progimnazijos administracija, socialiniais partneriais, Metodinės tarybos, Vaiko gerovės komisijos nariais, mokytojais patvirtina, kad pagalbos mokiniui specialistai kartu su mokytojais, mokinių tėvais veikia kryptingai pažindami mokinių individualius ypatumus, analizuodami mokinių sėkmių ir nesėkmių priežastis, konsultuodami ir teikdami paramą mokyklos bendruomenei. Socialinis pedagogas veiksmingai realizuoja „Geros savijausmės programą“,

visiems mokiniams pagalbą teikia ugdymo karjerai specialistas, mokykloje realizuojama mokinio asmeninės ūgties programa „Man sekasi“. Nors NŠA tyrimo teiginiui „Mokykloje visada suteikiama reikalingų specialistų pagalba (specialiųjų pedagogų, logopedų, socialinių pedagogų ir kt.) atsakymus „tikrai taip“, „lyg ir taip“ pateikė 89,3 proc. 2–4 klasių ir 89,1 proc. 5–8 klasių apklausoje dalyvavusių mokinių tėvų, tačiau pokalbių su Vaiko gerovės komisija, mokytojais metu išsakytas psichologo, kurio pareigybės mokykloje nėra, pagalbos poreikis. Progimnazijos 2022–2024 m. strateginiame veiklos plane, SSSG analizės dalyje, kaip silpnasis progimnazijos veiklos aspektas išskirtas „Psichologinės pagalbos trūkumas“. Dokumentų analizė patvirtino, jog visiems specialiujų ugdymo(si) poreikių turintiems mokiniams, vadovaujantis kompleksinio asmens specialiujų ugdymo(si) poreikių vertinimo išvadomis, mokykloje yra teikiama logopedo, specialiojo pedagogo, socialinio pedagogo ir mokytojo padėjėjo pagalba. Būtina pažymėti, jog tik 2022 m. kovo mėn., atsižvelgiant į savivaldybės vykdomosios institucijos rekomendacijas, į darbą papildomai priimti specialusis pedagogas (1,1 pareigybės) ir logopedas (0,4 pareigybės). Išorinio vertinimo metu perteklinės ar neveiksmingos mokytojo padėjėjo pagalbos mokiniui pavyzdžių fiksuota 3 (3,5 proc.) pamokose. Pažymėtina, jog būtini vadybiniai sprendimai, kurie sudarytų sąlygas mokytojų padėjėjams dirbti lanksčiai, t. y. teikti pagalbą pagal poreikį skirtingose klasėse, priklausomai ne tik nuo mokinio poreikių lygio, bet ir pamokos temos sudėtingumo. Konstatuotina, kad psichologo įdarbinimas progimnazijoje padėtų užtikrinti veiksmingą savalaikę emocinę paramą ir pagalbą kiekvienam bendruomenės nariui.

Pagalba mokiniui ir šeimai yra tinkama.

Mokykloje aiškiai susitarta dėl paramos ar pagalbos teikimo mokiniams ir jų šeimoms tvarkos. Vidaus dokumente – Medelyno progimnazijos pagalbos mokiniui ir šeimai programoje – apibrėžti pagalbos teikimo principai, uždaviniai, švietimo pagalbos formos, rūšys, detalizuoti lygmenys ir pagalbos teikimo procesas. Atsitiktinių pokalbių metu mokiniai patvirtino, jog jiems yra žinoma, kokią pagalbą jie gali gauti progimnazijoje, į ką reikia kreiptis pagalbos. Teikdama pagalbą, progimnazija naudojami vidiniais ir išoriniais resursais, bendradarbiauja su Šiaulių miesto pedagogine psichologine tarnyba, kitomis vaiko gerove besirūpinančiomis institucijomis. Pokalbiai su mokytojais leidžia tvirtinti, kad mokytojams informacija apie pagalbos mokiniui poreikį yra prieinama, planuojant ugdymąsi ir teikiant pagalbą yra užtikrinamas mokinio asmens duomenų ir asmeninės informacijos konfidencialumas. Mokiniai laiku sulaukia pedagoginės, specialiosios pedagoginės ir specialiosios pagalbos. NŠA tyrimo teiginį „Kai mano vaikui kyla sunkumų, mokytojai noriai suteikia pagalbą“ patvirtina 88,1 proc. 2–4 klasių ir 72,4 proc. 5–8 klasių mokinių tėvų. Siekdama užtikrinti veiksmingą pagalbą mokiniui ir šeimai, progimnazija įgyvendina iniciatyvą „Namų darbų klubas“ (vyresniųjų klasių mokiniai-mentorai padeda penktųjų klasių mokiniams atlikti namų darbus), I Visos dienos mokyklos modelį – pasibaigus pamokoms veikia trys grupės. Nors NŠA tyrimo teiginiui „Mokykloje mokytojų ir tėvų susitikimai, aptariant vaiko pažangą, gerina mokymosi rezultatus“

	<p>atsakymus „tikrai taip“, „lyg ir taip“ pateikė 85,7 proc. 2–4 klasių ir 78,8 proc. 5–8 klasių mokinių tėvų, tačiau akivaizdu, kad įvairesnių bendravimo su tėvais formų dalis tėvų pasigenda: teiginiui „Mūsų mokykloje trūksta įvairesnių bendravimo su tėvais formų“ pritaria 33,1 proc. 2–4 klasių ir 33,6 proc. 5–8 klasių apklausoje dalyvavusių mokinių tėvų. Išorės vertintojai konstatuoja, jog didesnis tėvų įtraukimas į progimnazijos veiklų planavimą ir organizavimą padėtų jiems tapti išskirtiniais partneriais įgyvendinant įtraukiojo ugdymo idėjas mokykloje.</p>
<p>2.2. Įgalinantis vadovavimas mokymuisi ir mokinių mokymosi patirtys, 3 lygis</p>	<p>Įgalinantis vadovavimas mokymuisi ir mokinių mokymosi patirtys paveikūs.</p> <p>Visų mokinių motyvuojantis įtraukimas į mokymosi procesą yra vidutiniškas.</p> <p>Apibendrinti 85 stebėtų pamokų protokolų duomenys rodo, jog pamokos objekto „Mokymosi patirtys“ vertinimo vidurkis – 2,93. Įgalinančio vadovavimo mokymuisi ir mokinių mokymosi patirčių apibendrintas vertinimas pateikiamas ataskaitos priedo 2 lentelėje. Mokyklos dokumentų ir pokalbių analizės duomenys rodo, kad mokykla ugdymo kokybės tobulinimą orientuoja į šiuolaikinio ugdymo nuostatų taikymą, vienas iš 2022 m. veiklos uždavinių – „Gerinti skirtingų gebėjimų mokinių ugdymo(si) organizavimą“, tačiau pamokose, kaip pripažįsta Metodinės tarybos nariai, kartais sunkiai sekasi įtraukti dalį mokinių. Daugumoje stebėtų pamokų taikomi tradiciniai motyvavimo būdai (pamokos temos siejimas su gyvenimo patirtimi, pagalbos teikimas atliekant užduotis), nesistemiškai sudaromos galimybės mokiniams rinktis užduotis. Stebėtų pamokų protokolų analizė rodo, jog mokinių įsitraukimą į mokymąsi stiprina mokytojų ir mokinių teikiama pagalba, šį pamokos aspektą patvirtina NŠA tyrimo duomenys: 70,5 proc. apklausoje dalyvavusių 5–8 klasių mokinių nurodo, jog „Man draugai padeda, kai susiduriu su sunkumais“; teiginiui „Mokykloje vaikai padeda vienas kitam“ pritaria 85,4 proc. 2–4 klasių ir 83,2 proc. 5–8 klasių mokinių tėvų. Stebėtų pamokų protokolų analizė atskleidžia, jog 12 (14,1 proc.) stebėtų pamokų aspektas „Mokinių įtraukimas į mokymosi procesą“ buvo įvardintas kaip stiprusis pamokos aspektas. Motyvuojančio visų mokinių įtraukimo į ugdymo veiklas pavyzdžiai fiksuoti 2a kl. matematikos, 4k-1 kl. anglų k., 3a kl. lietuvių k., 3k kl. muzikos, 6m kl. informacinių technologijų pamokose. Kaip tobulintiną šį pamokos aspektą vertintojai fiksavo 10 (11,8 proc.) stebėtų pamokų. Siekiant įvairių ugdymosi poreikių mokinių įtraukties, mokykloje veikia 24 neformaliojo ugdymo būreliai, kuriuose mokiniai gali tobulinti savo meninius, technologinius, informacinius, kalbinius, tarptautinio bendradarbiavimo ir kt. gebėjimus, šios veiklos veiksmingumą pripažįsta mokytojai: 85 proc. pritaria NŠA tyrimo teiginiui „Mūsų mokykloje specialiųjų ugdymosi poreikių mokiniai noriai įsitraukia į užklasines veiklas“. Išorės vertintojų komanda konstatuoja, kad įvairesnių kiekvieno mokinio įsitraukimo į mokymo(si) procesą būdų taikymas, sudarant galimybę mokiniams individualiai pasirinkti tikslą, mokymosi būdą, užduoties atlikimo būdą, priemones, padėtų sukurti labiau motyvuojančią kiekvieno mokinio įtrauktį pamokoje. Vertinimo</p>

metu surinkti ir apibendrinti duomenys leidžia teigti, kad visų mokinių motyvuojantis įtraukimas į mokymosi procesą yra patenkinamas.

Sąlygų supratimui ir giliam mokymuisi sudarymas yra tinkamas. Dauguma (70 proc.) mokytojų stebėtose pamokose padėjo suprasti mokiniams naują mokymosi medžiagą pateikdami ją skirtingais būdais (kalba, vaizdu, praktiškai veikiant), siedami su turimomis žiniomis. Mokytojai tikslingai naudoja mokyklos turimas skaitmenines mokymosi priemones pamokose, pateikdami mokymosi medžiagą vaizdžiai, interaktyviai. Sąlygų supratimui ir giliam mokymuisi sudarymą, kaip stiprųjį pamokos aspektą, vertintojai fiksavo 9 (10,6 proc.) pamokose, jose tikslingai vaizdžiam informacijos perteikimui ir užduočių atlikimo demonstravimui naudojama išmanioji lenta, vaizdo įrašai, mokytojų paruošti užduočių lapai, tinkamai sietas medžiagos perteikimas ir praktinis žinių taikymas. Veiksmingi sąlygų supratimui ir giliam mokymuisi sudarymo pavyzdžiai fiksuoti 1m, 1i, 4i kl. lietuvių k., 8b,i,k kl. prancūzų k., 5k-2 kl. rusų k., 8k-2 kl. technologijų, 3a kl. anglų k., 4i kl. tikybos pamokose. Dauguma 5–8 kl. mokinių, kaip rodo NŠA tyrimo duomenys, supranta pamokose pateikiamą medžiagą, tik pavieniai mokiniai pritaria teiginiui „Tai, ko mokausi, man yra per sunku“ (20,5 proc.). Tinkamą sąlygų supratimui ir giliam mokinių mokymuisi sudarymą pamokoje rodo ir 61,8 proc. 5–8 kl. mokinių pritarimas teiginiui „Dažniausiai suprantu, kaip reikia atlikti namų darbus“ NŠA tyrimo ataskaitoje. Mokykla, siekdama sudaryti palankias sąlygas supratimui ir giliam mokymuisi, kaip rodo pokalbių su mokiniais, mokytojais ir planavimo dokumentų analizė, plėtoja „Mokymosi be sienų“ veiklas, organizuoja integruotas pamokas, projektus, 85,7 proc. mokytojų pritaria NŠA tyrimo teiginiui „Mokykloje įprasta vesti pamokas bibliotekoje, gamtoje, muziejuje, įmonėse“. 2021 m. 55 proc. mokinių dalyvavo šalies edukaciniuose užsiėmimuose. Mokykloje sudaromos sąlygos mokiniams gilinti supratimą lankant konsultacijas, veikia 3 Visos dienos mokyklos grupės. Stebėtų pamokų analizė ir NŠA tyrimo duomenys rodo, kad pamokose sudarant sąlygas mokiniams suprasti mokymosi medžiagą, retai naudojamas partneriškas, grupinis mokymasis. NŠA tyrimo duomenimis, teiginiui „Mokytojai mus dažnai skirsto dirbti porose, grupėse“ pritaria 28,2 proc. 5–8 klasių mokinių. Išorės vertintojų komanda konstatuoja, jog sistemingas individualaus, partneriško, grupinio ir individualaus darbo derinimas pamokose padėtų patirti sėkmę visiems mokiniams. Vertinimo metu surinkti ir apibendrinti duomenys leidžia teigti, kad sąlygų supratimui ir giliam mokymuisi sudarymas yra vertinamas gerai.

Sąlygų pamokoje sudarymas skirtingiems mokiniams strategiškai taikyti ir įvairiais būdais pademonstruoti žinojimą yra vidutiniškas. Išanalizavę visų stebėtų pamokų protokolus ir pamokų korteles vertintojai nustatė, kad pamokose dažniausiai naudojami mokymo(si) būdai ir metodai (aiškinimas, demonstravimas, individualus darbas atliekant mokytojo paskirtas užduotis) nesudarė tinkamų sąlygų visiems ir kiekvienam mokiniui pritaikyti turimas žinias strateguojant, planuojant, kuriant, konstruojant, modeliuojant, prognozuojant, ieškant problemų sprendimo būdų. Tik pavieniais atvejais stebėtas judrus,

veiklus mokymosi procesas, galimybė mokiniams taikyti žinias ieškant problemų sprendimo būdų, patiems pasirinkti alternatyvius žinių taikymo ir žinojimo pademonstravimo būdus, tai stebėta 4k-1, 4i-2, 5m-1 kl. anglų k., 4k, 7b, 7i kl. matematikos, 8b kl. dailės, 3k kl. lietuvių kalbos pamokose. NŠA atlikto tyrimo teiginį „Galiu pasirinkti, kokiu būdu pristatysiu savo atliktą darbą (žodžiu, raštu, piešiniu ir kt.)“ patvirtina 37 proc. tyrime dalyvavusių 5–8 klasių mokinių. Daugumoje pamokų mokytojai tikslingai naudoja skaitmenines mokymo priemones perteikdami naują mokymosi medžiagą, bet tik pavienėse pamokose sudaroma galimybė mokiniams šiomis priemonėmis naudotis taikant žinias, atliekant užduotis. Tai patvirtina ir NŠA tyrimas, tik dalis (34,2 proc.) 5–8 klasių mokinių pritaria teiginiui „Jei man kyla sunkumų, galiu bet kada pasinaudoti papildomomis priemonėmis (programėlėmis telefone, kompiuteryje ar kt.), kurios man padeda atlikti užduotis“, 30,5 proc. mokinių pritaria teiginiui „Klasėje visuomet spėju atlikti pateiktas užduotis“. Stebėtų pamokų protokolų analizė rodo, kad tik 7 (8,2 proc.) stebėtose pamokose aspektas „Sąlygų sudarymas strategiškai taikyti ir įvairiais būdais pademonstruoti žinojimą“ įvardintas kaip stiprusis pamokos aspektas, tai fiksuota 3m kl. pasaulio pažinimo, 1i kl. lietuvių k., 6m kl. lietuvių k. ir literatūros, 8i kl. geografijos, 7m kl. istorijos, 6m kl. informacinių technologijų, 1i kl. fizinio ugdymo pamokose. Minėtas aspektas kaip tobulintinas fiksuotas 18 (21,2 proc.) išorės vertintojų stebėtų pamokų. Mokyklos ugdymo veiklos planavimo dokumentuose akcentuota nuostata įgyvendinant ugdymo turinį formuoti interaktyvų ugdymo(si) procesą, skatinantį mokinius bendradarbiauti, tyrinėti, spręsti problemas. Mokyklos veiklos dokumentų analizė ir pokalbiai su mokyklos vadovais, mokytojais, tėvais atskleidė, kad išskirtines sąlygas atsiskleisti, tobulinti asmeninę kompetenciją, demonstruoti išmanymą, pritaikyti turimą asmeninę patirtį skirtingų gebėjimų ir poreikių mokiniams sukuria įvairios popamokinės ugdymo(si) veiklos. Vertintojai daro išvadą, kad paveiksnis sąlygų įvairiais būdais strategiškai taikyti ir demonstruoti žinojimą pamokoje sudarymas padėtų veiksmingai mokytis ir atsiskleisti įvairių poreikių, gebėjimų mokiniams. Rekomenduojama pamokose dažniau organizuoti veiklų, aktyvų mokymosi procesą, sudarant galimybę mokiniams rinktis veiklos būdus, priemones žinių taikymui, demonstravimui. Vertinimo metu surinkti ir apibendrinti duomenys leidžia teigti, kad sąlygų pamokoje sudarymas skirtingiems mokiniams strategiškai taikyti ir įvairiais būdais pademonstruoti žinojimą pamokose yra patenkinamas ir vertinamas kaip tobulintinas progimnazijos veiklos aspektas.

Įtraukios kultūros kūrimas mokykloje yra veiksmingas. Įtraukios kultūros vertybėmis grindžiami mokyklos bendruomenės narių santykius reglamentuojantys susitarimai ir taisyklės, kurie įtvirtinti progimnazijos Mokinių elgesio taisyklėse, Pedagogų etikos kodekse, įgyvendinama metiniame veiklos plane numatyta priemonė „Socialinio emocinio ugdymo įgyvendinimas“, orientuota į pozityvaus elgesio nuostatomis grįsto bendravimo kultūros puoselėjimą, pagalbą mokiniams, atvykusiems iš užsienio. Išanalizavus stebėtų pamokų protokolus nustatyta, kad 49 (57,6 proc.) stebėtose pamokose įtraukios kultūros kūrimas įvardintas kaip stiprusis pamokos aspektas, šiose

	<p>pamokose stebėtas geranoriškas ir pagarbus bendravimas, pasitikėjimo mokiniais demonstravimas, pozityvus pageidaujamo elgesio skatinimas, sutartų darbo taisyklių laikymasis. Daugiausia (25,9 proc.) išskirtinių įtraukios kultūros kūrimo atvejų išorės vertintojų komanda fiksavo priešmokyklinio ugdymo grupių veikloje ir pradinio ugdymo klasių bei penktų klasių pamokose. Mokykla kryptingai puoselėja įtraukios kultūros vertybes, NŠA tyrimo teiginiui „Mokykla moko suprasti ir priimti vaikus iš šeimų, kurios gyvena kitaip, nei mes (kito socialinio statuso, tikėjimo, rasės ir kt.)“ pritaria 93,7 proc. 2–4 klasių ir 89,4 proc. 5–8 klasių mokinių tėvų; 91,8 proc. apklausoje dalyvavusių 2–4 klasių ir 85,1 proc. 5–8 klasių mokinių tėvų tvirtina, jog „Mokykla daro viską, kad naujokai ir jų tėvai mokykloje jaustųsi priimti ir emociškai saugūs“; 88,9 proc. apklausoje dalyvavusių 2–4 klasių ir 87,8 proc. 5–8 klasių mokinių tėvų pritaria teiginiui „Mokykla deda daug pastangų, kad joje visiems būtų gera“. Teiginiams „Mūsų mokykloje vadovai pagarbiai elgiasi su visais mokiniais“, „Mūsų mokykloje drausmės palaikymo politika daugiau remiasi pozityvaus elgesio skatinimu nei bausmėmis“ pritaria visi apklausoje dalyvavę pedagogai. Mokyklos veiklos planavimo dokumentuose numatyta stiprinti savivaldaus, suasmeninto mokymo(si) strategijų taikymą, kurį vertintojai stebėjo pavienėse pamokose. Įtraukios kultūros vertybėmis grindžiamas progimnazijoje įgyvendinamas unikalus mokinių socialinių kompetencijų ugdymo modelis, vykdoma „Geros savijautos programa“, 8-ų klasių mokiniai dalyvauja tarptautinėje socialinių įgūdžių programoje DofE. Veiksmingai progimnazijoje įgyvendinamas įtraukios kultūros nuostatas patvirtina sklandus iš užsienio atvykstančių mokinių ir karo pabėgėlių iš Ukrainos vaikų įtraukimas į mokyklos gyvenimą, sėkminga jų adaptacija ir individualius poreikius tenkinančio ugdymo organizavimas. Išorės vertintojai konstatuoja, kad kryptingas įtraukios kultūros kūrimas yra stiprusis mokyklos veiklos aspektas.</p>
<p>2.3. Vertinimas ugdant ir rezultatai, 3 lygis</p>	<p>Įtraukaus ugdymo kontekste vertinimas ugdant ir rezultatai yra geri. Apibendrinti 85 stebėtų pamokų protokolų duomenys rodo, jog pamokos objekto „Vertinimas ugdant“ vertinimo vidurkis – 2,73, pamokos objekto „Kiekvieno mokinio pasiekimai ir pažanga“ vertinimo vidurkis – 2,68. Vertinimo ugdant apibendrinti vertinimo duomenys pateikiami ataskaitos priedo 3 lentelėje, išsami informacija apie kiekvieno mokinio pasiekimų ir pažangos apibendrintą vertinimą – ataskaitos priedo 4 lentelėje.</p> <p>Pasiekimų vertinimas mokinių įvairovėje yra vidutiniškas.</p> <p>Dokumentų analizė ir pokalbiai su tikslinėmis grupėmis rodo, kad mokykloje susitarta dėl ugdymo(si) kokybės ir pažangos sampratų, mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo nuostatų. 2022 m. atnaujintame Progimnazijos 1–8 klasių mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo (įsivertinimo) tvarkos apraše reglamentuoti visi įtraukiojo ugdymo nuostatomis pagrįsti kiekvieno mokinio pažangą skatinantys vertinimo aspektai, tačiau vertintojų stebėtų pamokų analizė rodo, kad dar ne visus juos pavyksta veiksmingai įgyvendinti praktikoje. Stebėtų pamokų protokolų analizė atskleidžia, jog pasiekimų vertinimas mokinių įvairovėje 26 (30,6 proc.) pamokose įvardintas kaip tobulintinas pamokos aspektas, šiose pamokose epizodiškai taikytas</p>

formuojamasis vertinimas, pasiekimų vertinimo formų įvairovės ir aiškių kriterijų stoka menkai padėjo mokiniams apmąstyti mokymosi pamokoje būdus ir pasiektą rezultatą. Tik 9 (10,6 proc.) stebėtose pamokose pasiekimų vertinimas mokinių įvairovėje išskirtas kaip stiprusis pamokos aspektas, šiose pamokose vertintojai fiksavo sistemingą formuojamąjį vertinimą, aiškiais kriterijais grįstą pamokoje pasiektų rezultatų vertinimą ir refleksiją. Veiksmingi pasiekimų vertinimo esant mokinių įvairovei atvejai fiksuoti 1m kl. lietuvių k., 1m kl. pasaulio pažinimo, 1s kl. lietuvių k., 4i-2 kl. anglų k., 4k, 7i kl. matematikos, 7i-2 kl. technologijų, 7b kl. fizinio ugdymo, 8b kl. dailės pamokose. Tik pavienėse pamokose išorės vertintojai stebėjo veiksmingai taikomą mokinių įsivertinimą. Mokinių parlamento nariai teigė, kad dažniausiai įsivertimas organizuojamas geografijos, fizinio ugdymo, matematikos, lietuvių k. ir literatūros, istorijos pamokose. NŠA tyrimo duomenimis, teiginiui „Mokytojų taikomi vertinimo būdai padeda man vaikui suprasti savo sunkumus ir siekti geresnių rezultatų“ pritaria 84 proc. apklausoje dalyvavusių 2–4 klasių ir 70,1 proc. 5–8 klasių mokinių tėvų, tačiau dalis mokinių pasigenda vertinimo informacijos ir kriterijų aiškumo: teiginiui „Mokytojo pateikti atliktų užduočių komentarai man visada aiškūs ir suprantami“ pritaria 44,6 proc. 5–8 klasių mokinių. Išorės vertintojų komanda konstatuoja, kad pasiekimų vertinimas mokinių įvairovėje būtų veiksmingesnis, skatinantis kiekvieno mokinio individualią pažangą, jei mokytojai sistemingiau taikytų įvairius mokinių vertinimo būdus, vertinimą ir įsivertinimą grįstų pamokos uždavinio įgyvendinimo, užduoties atlikimo kokybės (įsi)vertinimo kriterijais, aptartais su mokiniais. Remdamiesi vertinimo metu surinktais ir apibendrintais duomenimis, vertintojai daro išvadą, kad pasiekimų vertinimas mokinių įvairovėje yra patenkinamas ir vertinamas kaip tobulintinas progimnazijos veiklos aspektas.

Pažangą skatinantis grįžtamasis ryšys yra tinkamas. Dokumentų analizė ir pokalbiai su tikslinėmis grupėmis patvirtina, kad mokykloje mokytojai ir švietimo pagalbos specialistai reguliariai teikia mokinių tėvams įvairiapusę informaciją apie mokinio pažangą ir pasiekimus. Progimnazijoje įgyvendinama Pagalbos mokiniui ir šeimai programa užtikrina mokinio ugdymosi stebėsenos sistemingumą, pagalbos teikimą laiku, tėvų įsitraukimą į vaiko ugdymosi problemų sprendimą ir individualios pažangos siekimo skatinimą. NŠA tyrimo duomenys patvirtina pažangą skatinančio grįžtamojo ryšio tinkamumą: teiginiui „Mokytojai man vaikui padeda siekti geriausio rezultato“ pritaria 87,3 proc. 2–4 klasių ir 71,5 proc. 5–8 klasių mokinių tėvų, 72,5 proc. 2–4 klasių ir 88,1 proc. 5–8 klasių mokinių tėvų pritaria teiginiui „Kai man vaikui kyla sunkumų, mokytojai noriai suteikia pagalbą“. NŠA apklausoje teiginį „Per pamoką arba po jos kiekvienam mokiniui suteikiu informaciją apie tai, ką jis išmoko ir kur turėtų tobulėti“ patvirtina 83,3 proc. apklausoje dalyvavusių pedagogų. Stebėtų pamokų protokolų analizė rodo, kad pažangą skatinantis grįžtamasis ryšys 11 (12,9 proc.) pamokų įvardintas kaip stiprusis pamokos aspektas, šiose pamokose vertintojai fiksavo veiksmingą abipusį ryšį aiškinantis ir taisant klaidas, įsivertinimą taikant kriterijus. Veiksmingas, pažangą

skatinantis grįžtamasis ryšys stebėtas 2a kl., 2m, 3a, 4m, 7b kl. matematikos, 7k, 8i kl. geografijos, 2a kl. lietuvių k., 4i kl. dailės ir technologijų, 7m kl. istorijos, 6i kl. informacinių technologijų pamokose. Vertinimo metu surinkti ir apibendrinti duomenys leidžia teigti, kad pažangą skatinantis grįžtamasis ryšys vertinamas gerai.

Mokyklos rezultatai (pasiekimai ir pažanga) geri.

Mokyklos ir mokyklos savininko (steigėjo) pateiktoje informacijoje nurodoma, kad mokykloje kasmet didėja mokinių, padariusių pažangą skaičius (2018 m. – 75 proc.; 2019 m. – 8 proc.; 2020 m. – 79 proc.; 2021 m. – 83 proc.). Mokykla paveikiai tobulina ugdymo proceso organizavimą, siekdama strateginiame ir metiniame veiklos planuose užsibrėžtų tikslų gerinti mokinių pasiekimus, sudaryti galimybę kiekvienam mokiniui patirti mokymosi sėkmę. Dokumentų analizė ir pokalbiai su mokyklos vadovais, Metodine taryba patvirtino, kad mokykloje sistemingai stebima ir analizuojama visų mokinių pasiekimų dinamika: analizuojama 1–8 klasių mokinių padaryta pažanga, NMPP rezultatai, signaliniai, pusmečių, metiniai įvertinimai aptariamai Mokytojų tarybos, Vaiko gerovės komisijos pasitarimuose ir priimami susitarimai dėl mokinių pasiekimų gerinimo ir veiksmingos pagalbos suteikimo. Ugdymo(si) rezultatai siejami ne tik su akademine pasiekimais, pokalbiuose mokytojai akcentavo, kad mokykloje pažanga suvokiama kaip mokinio asmenybės ūgtis, branda. Šie mokinio pasiekimų ir pažangos aspektai atsispindi mokyklos paruoštuose „Mokinio pažangos dienoraščiuose“, kuriuose 5–8 klasių mokiniai kartu su klasės vadovais, ugdymo karjerai specialistu, socialinių kompetencijų ugdymo specialistu planuoja ir analizuoja savo individualią pažangą. NŠA tyrimo teiginį „Mokykloje vyrauja nuomonė, kad kiekvienas mokinys yra pajėgus mokytis ir daug pasiekti“ patvirtina 88,3 proc. apklausoje dalyvavusių pedagogų, 97,6 proc. pedagogų pripažįsta, kad „Mūsų mokykloje kiekvienas vaikas atranda sritį, kurioje jam sekasi“ ir tik pavieniai mokytojai (16,7 proc.) pritaria teiginiui „Mūsų mokykloje neįmanoma pasiekti kiekvieno vaiko pažangos“. Stebėtų pamokų protokolų analizė rodo, kad 12 (14,1 proc.) pamokų rezultatai (pasiekimai ir pažanga) vertintojų nurodyti kaip stiprusis pamokos aspektas. Išskirtiniai mokinių pasiekimai pamokoje fiksuoti 1i kl. šokio, 1m kl. matematikos, 3a, 4k kl. lietuvių k., 4k kl. matematikos, 4k-1, 6k-2 kl. anglų k., 6m kl. lietuvių k. ir literatūros, pamokose, 7k kl. specialiojo pedagogo lietuvių k. pratybose. Siekiant gerinti mokinių pasiekimus, mokykloje įgyvendinama iniciatyva „Namų darbų klubas“, šioje veikloje dalyvauja vyresniųjų klasių mokiniai-mentorai ir penktųjų klasių mokiniai, kuriems reikalinga pagalba mokantis. Mokykla, siekdama užtikrinti aukštesniųjų gebėjimų mokinių pažangą, įgyvendina „Gabių ir talentingų mokinių ugdymo programą“, skatina mokinius dalyvauti mokyklos, rajono, šalies dalykinėse olimpiadose, įvairiuose konkursuose. 2021 m. 128 mokiniai dalyvavo ir laimėjo I–III vietas miesto ar šalies olimpiadose, konkursuose, varžybose. Siekdama mokinių asmenybės brandos, mokykla sudaro galimybę dalyvauti įvairiuose projektuose, vykdo ilgalaikį 1–8 kl. mokinių projektą „Man sekasi“ (2021 m. jame dalyvavo 17 mokinių), plėtoja „Mokykla be sienų“ veiklas.

	Vertinimo metu surinkti ir apibendrinti duomenys leidžia teigti, kad rezultatai (pasiekimai ir pažanga) vertinami gerai.
<i>Stiprieji vertinamos srities veiklos aspektai</i>	Įtraukios kultūros kūrimas (2.2. – 3 lygis, išskirtas aspektas – 4 lygis).
<i>Tobulintini vertinamos srities veiklos aspektai</i>	1. Pastoliavimas mokiniui ugdymo procese. (2.1. – 3 lygis, išskirtas aspektas – 2 lygis). 2. Sąlygų sudarymas skirtingiems mokiniams strategiškai taikyti ir įvairiais būdais pademonstruoti žinojimą (2.2. – 3 lygis, išskirtas aspektas – 2 lygis). 3. Pasiekimų vertinimas mokinių įvairovėje (2.3. – 3 lygis, išskirtas aspektas – 2 lygis).
<i>Vertinamos srities rekomendacijos</i>	Vienai klasei dėstančių mokytojų susitikimuose sistemingai reflektuoti ugdymo proceso sėkmes ir nesėkmes, išgryninti, planuoti ir realizuoti pamokose didžiausią pridėtinę vertę kiekvienam vaikui kuriančius edukacinius sprendimus, praktinius veiksmingo „pastoliavimo“ įrankius. Pamokose dažniau organizuoti aktyvų, į praktinį veikimą orientuotą mokymosi procesą, sudarant galimybę mokiniams rinktis veiklos būdus, priemones žinių taikymui ir gebėjimų demonstravimui. Sistemingai taikyti įvairius mokinių vertinimo būdus, vertinimą ir įsivertinimą grįsti pamokos uždavinio įgyvendinimo, su mokiniais aptartais užduoties atlikimo kokybės (įsi)vertinimo kriterijais.

V. REKOMENDACIJOS DĖL MOKYKLOS VEIKLOS KRYPTINGUMO ORGANIZUOJANT ĮTRAUKŪJŲ UGDYMĄ

Progimnazijos vadovams:

Organizuoti praktinio pobūdžio kvalifikacijos tobulinimo renginius, susijusius su išorinio vertinimo metu identifikuotais tobulintiniais mokyklos veiklos aspektais, mokyklos pedagoginei bendruomenei.

Minimizuoti tobulintinių mokyklos veiklos aspektų raišką teikiant konsultacinę pagalbą mokytojams, vertinti konsultacijų efektyvumą vykdant tikslinę ugdymo proceso priežiūrą.

Vykdyti sistemingą darbuotojų paiešką – įdarbinti psichologą.

Metodinei tarybai:

Vykdyti išorinio vertinimo ataskaitos analizę metodinėse grupėse, organizuoti gerosios praktikos pavyzdžių, fiksuotų išorinio vertinimo ataskaitoje, sklaidą progimnazijoje.

Mokytojams:

Tobulinti praktines įtraukiojo ugdymo organizavimo kompetencijas, reflektuoti patirtis.

Taikyti įvairesnius kiekvieno mokinio įsitraukimo į mokymo(si) procesą būdus, sudarant galimybę mokiniams individualiai pasirinkti tikslą, mokymosi ir užduoties atlikimo būdą, priemones.

Sistemingai derinti individualų, partnerišką ir grupinį mokinių darbą pamokose.

Veiklos kokybės įsivertinimo grupei:

Periodiškai analizuoti ir vertinti išorinio vertinimo metu identifikuotų tobulintinių mokyklos veiklos aspektų raišką pamokose ir jų kokybės pažangą.

Progimnazijos savininkui – Šiaulių miesto savivaldybės administracijos Švietimo skyriui :

Remtis progimnazijos vadovų ir pedagoginių darbuotojų profesiniu potencialu įtraukiojo ugdymo srityje, vykdyti išskirtinių praktikų sklaidą savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklose.

Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministerijai:

Užtikrinti kompleksinę pagalbą mokykloms organizuojant ir vykdant veiksmingą įtraukujį ugdymą šalies mokyklose.

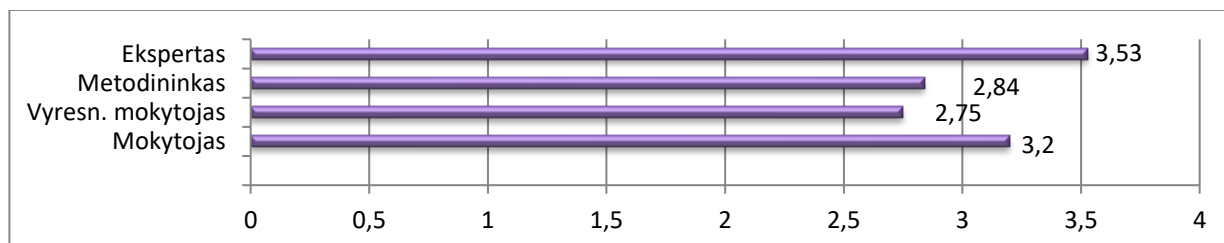
Vadovaujančioji vertintoja

Romualda Stovolos

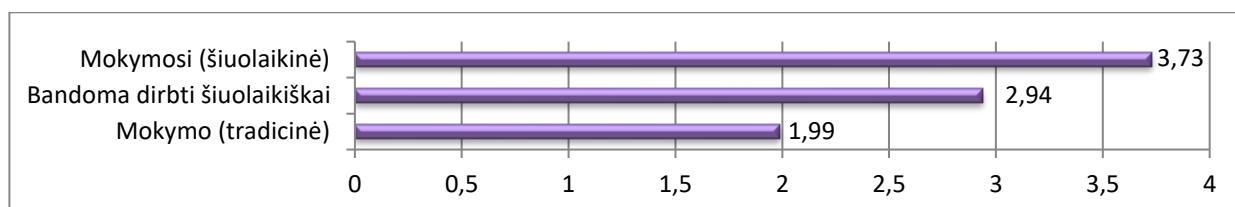
Vertinimo skyriaus vedėja

Snieguolė Vaičekauskienė

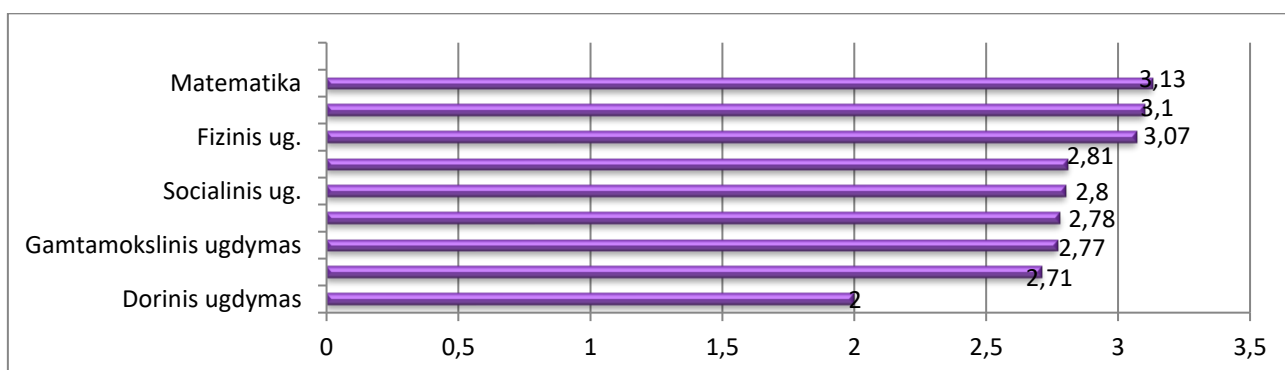
APIBENDRINTAS STEBĖTŲ PAMOKŲ VERTINIMAS



1 pav. Apibendrintas pamokų kokybės vertinimas pagal mokytojo kvalifikacinę kategoriją (N=85)



2 pav. Apibendrintas pamokos vertinimas pagal mokymo paradigmą (N=85)



3 pav. Apibendrinti ugdymo(si) planavimo vertinimai pagal dalykų blokus

Ugdymo(si) aplinkų apibendrintas vertinimas (N=85)

1 lentelė

Labai gerai	Gerai	Patenkinamai	Prastai
43 pamokos	26 pamokos	14 pamokų	2 pamokos
50,6 proc.	30,6 proc.	16,4 proc.	2,4 proc.

Įgalinančio vadovavimo mokymuisi apibendrintas vertinimas (N=85)

2 lentelė

Labai gerai	Gerai	Patenkinamai	Prastai
23 pamokos	30 pamokų	26 pamokos	6 pamokos
27,1 proc.	35,3 proc.	30,6 proc.	7,0 proc.

Mokinių mokymosi patirčių apibendrintas vertinimas (N=85)

3 lentelė

Labai gerai	Gerai	Patenkinamai	Prastai
24 pamokos	34 pamokos	23 pamokos	4 pamokos
28,2 proc.	40 proc.	27,1 proc.	4,7 proc.

Vertinimo ugdant apibendrintas vertinimas (N=85)

4 lentelė

Labai gerai	Gerai	Patenkinamai	Prastai
21 pamoka	26 pamokos	32 pamokos	6 pamokos
24,7 proc.	30,7 proc.	37,6 proc.	7,0 proc.

Kiekvieno mokinio pasiekimų ir pažangos apibendrintas vertinimas (N=85)

5 lentelė

Labai gerai	Gerai	Patenkinamai	Prastai
18 pamokų	27 pamokos	35 pamokos	5 pamokos
21,2 proc.	31,8 proc.	41,2 proc.	5,8 proc.
