

# NACIONALINĖ ŠVIETIMO AGENTŪRA

## MARIJAMPOLĖS „ŠALTINIO“ PROGIMNAZIJOS VEIKLOS TEMINIO IŠORINIO VERTINIMO ATASKAITA

2023-05-30 Nr. A-61

Vilnius

### ĮVADAS

**Vizito laikas** – 2023 m. gegužės 2–5 d.

**Išorinio vertinimo tikslas** – įvertinti kokybės krepšelį gavusios mokyklos padarytą pažangą.

Marijampolės „Šaltinio“ progimnazijos (toliau – progimnazija, mokykla) teminis išorinis vertinimas atliktas vadovaujantis Mokyklų, siekiančių gauti kokybės krepšelį, skirtą mokinių ugdymosi pasiekimams gerinti, sąrašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2021 m. liepos 22 d. įsakymu Nr. V-1321 „Dėl Mokyklų, siekiančių gauti kokybės krepšelį, skirtą mokinių ugdymo pasiekimams gerinti, sąrašo patvirtinimo“, Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2018 m. rugpjūčio 28 d. įsakymu Nr. V-707 „Dėl Kokybės krepšelio skyrimo bendrojo ugdymo mokykloms tvarkos aprašo patvirtinimo“, Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2023 m. sausio 4 d. įsakymu Nr. V-15 „Dėl mokyklų, vykdančių bendrojo ugdymo programas, veiklos teminio išorinio vertinimo, organizuojamo 2023 metų I pusmetį, vertinimo temos, klausimų ir rodiklių nustatymo“, Mokyklų, vykdančių bendrojo ugdymo programas, veiklos išorinio vertinimo organizavimo ir vykdymo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2007 m. balandžio 2 d. įsakymu Nr. ISAK-587 „Dėl Mokyklų, vykdančių bendrojo ugdymo programas, veiklos išorinio vertinimo organizavimo ir vykdymo tvarkos aprašo patvirtinimo“.

Vertinant mokyklos padarytą pažangą analizuoti šie dokumentai ir šaltiniai: Nacionalinių mokinių pasiekimų patikrinimų (toliau – NMPP) 2021 ir 2022 m. rezultatai, 2020–2021 ir 2021–2022 m. m. mokinių pasiekimų ir pažangos suvestinės, Švietimo valdymo informacinėje sistemoje (toliau – ŠVIS) kaupiami duomenys (ir būtinųjų stebėsenos rodiklių reikšmės), mokyklos interneto svetainėje skelbiama informacija, 2022 m. veiklos tobulinimo planas (toliau – MVTP), 2022 m. tarpinė mokyklos veiklos tobulinimo plano įgyvendinimo ataskaita, 2020 ir 2021 m. mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo rezultatai (ir ataskaita), progimnazijos 2021 ir 2022 m. veiklos ataskaitos, 2022–2024 m. strateginis (toliau – SP), 2022–2023 metų veiklos ir 2022–2023 m. m. ugdymo planas (toliau – UP), mokomųjų dalykų ilgalaikiai planai, klasių vadovų planai, mokytojų savianalizės anketos, Mokytojų, Metodinės tarybos ir Vaiko gerovės komisijos (toliau – VGK) nutarimai.

Priimant vertinimo sprendimus remtasi per vizitą vykusių vertintojų su mokyklos vadovais, mokytojais (atstovaujančiais „Kokybės krepšelio“ darbo grupei, Metodinei tarybai), Vaiko gerovės komisija ir Veiklos kokybės įsivertinimo grupei, Progimnazijos taryba, mokinių atstovais pokalbių metu surinkta informacija, vertinimo metu stebėtų 38 (vertinta 38; N=38; visos stebėtos pamokos nebuvo kviestinės) ugdomųjų veiklų (pamokų ir kitų veiklų) duomenimis, mokyklos vidaus ir išorės erdvių stebėjimu, jų funkcionalumo ir panaudojimo įvertinimu.

### 1. MOKYKLOS KONTEKSTAS

Marijampolės „Šaltinio“ progimnazija įgyvendina pradinio ugdymo ir pagrindinio ugdymo I-osios dalies programas. Progimnazijos mokinių skaičius, kartu ir komplektų skaičius, pastaruosius

trejus mokslo metus yra didėjantis: 2020-09-01 – 441, 2021-09-01 – 467, 2022-09-01 – 518, iš jų 17 – atvykę iš Ukrainos. Progimnazijoje sudaromos sąlygos įtraukiamam ugdymui: mokiniai priimami vadovaujantis Marijampolės savivaldybės tarybos patvirtinta Priėmimo į Marijampolės savivaldybės bendrojo lavinimo mokyklą tvarka ir numatyta, kad specialiųjų ugdymosi poreikių turintys vaikai, gyvenantys mokyklai nustatytoje aptarnavimo teritorijoje, priimami į mokyklą ugdytis kartu su kitais vaikais visiškos integracijos forma. Specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių skaičius progimnazijoje pastaraisiais metais padidėjo – nuo 62 2020–2021 m. m. iki 80 2022–2023 m. m., progimnazijos vadovų ir mokytojų teigimu, į tai atsižvelgdami jie pradėjo kaupti darbo su labai didelių specialiųjų ugdymosi poreikių turinčiais mokiniais patirtį. Progimnazijoje dirba 47 pedagogai (24 mokytojai metodininkai, 19 vyresniųjų mokytojų), iš jų – 4 pagalbos mokiniui specialistai (2 socialiniai pedagogai, 1 spec. pedagogas-logopedas, 1 psichologas); pailgintos mokymosi dienos grupės auklėtojai (3,5 etatinės pareigybės), mokytojo padėjėjai (3,25 etatinės pareigybės). Vertinimo metu 1 matematikos mokytoja sirgo (ilgalaikis nedarbingumas).

Beveik visi ŠVIS pateikiami rodikliai pastaruosius trejus mokslo metus statistiškai nereikšmingai skiriasi nuo Marijampolės savivaldybės ir šalies vidurkių ir nėra vertinami kaip rizikingi veiksniai. Išsiskiria mokinių, padariusių pažangą per vienus mokslo metus (2020–2021 m. m.) mokantis lietuvių kalbos, dalis – 55,76 proc., kuri yra pastebimai didesnė nei savivaldybės (27,03 proc.) ir šalies (48,85 proc.) bei neformaliojo vaikų švietimo veiklose, organizuojamose mokykloje ir kitų švietimo teikėjų, dalyvaujančių mokinių dalis (72,59 proc.), taip pat didesnė nei savivaldybės (64,64 proc.) ir šalies (67,37 proc.).

Mokyklos direktorė dirba nuo 2023 m. pradžios, maždaug ketverius metus prieš tai didžiąją laiko dalį mokyklos direktorių vaduodavo pavaduotoja ugdymui. Pažymėtina, kad, nors mokyklos vadovai ir ne visada dirbo kaip visiškai sukomplektuota komanda, progimnazijos veiklos kryptingumas buvo išlaikytas, jis atsispindėjo ir pavaduotojos ugdymui veiklos užduotyse. 2023 m. mokyklos direktorei yra numatytos penkios veiklos užduotys, jos susijusios su: mokinių pasiekimų gerinimu (*įgyvendinti projekto „Mokinių mokymo(si) pasiekimų gerinimas diegiant kokybės krepšelį“ (ESF dotacija) numatytas metines veiklas*); ugdymo proceso tobulinimu (*įgyvendinti atnaujintų Bendrųjų programų diegimą Progimnazijoje. Dalyvauti atnaujinto ugdymo turinio įgyvendinimo ir koordinavimo Marijampolės savivaldybės komandos veikloje*; *parengti Marijampolės savivaldybės „Tūkstantmečio mokyklą“ programos švietimo pažangos planą*); personalo kompetencijų stiprinimu (*stiprinti įtraukiojo ugdymo nuostatas*); ugdymo aplinkos gerinimu (*siekiant užtikrinti kryptingą ir veiksmingą įstaigos veiklą parengti ne mažiau trijų metų strateginį planą*). Vertintojai pastebi, kad formuluojant kai kurias veiklos užduotis būtų tikslinga labiau išgryninti paties vadovo indėlį įgyvendinant ir tobulinant progimnazijos veiklą, o apibrėžiant siektinus rezultatus apgalvoti numatytų veiklų poveikį mokinių pažangai ir pasiekimams.

„Kokybės krepšelio“ (toliau – KK) projektas inicijuotas progimnazijos ir Marijampolės savivaldybės administracijos Švietimo, kultūros ir sporto skyriaus bendromis pastangomis, o konkretų sprendimą dėl įsitraukimo priėmė mokyklos pedagogai. Mokyklos steigėjas palaiko mokyklą užtikrindamas finansinį stabilumą (progimnazija neturi įsiskolinimų) ir reikalingus materialinius išteklius (parengtas pastato išorės renovacijos projektas, 2024 m. ketinama ją pradėti; maitinimo paslaugos teikimas grąžintas pačiai mokyklai), Švietimo, kultūros ir sporto skyriaus suinteresuotumas mokyklos veiklos kokybe realizuojamas per konsultavimą įprastais veiklos klausimais (veiklos ir ugdymo planų rengimo ir įgyvendinimo, pedagogų kompetencijų stiprinimo), aktualių pokyčių inicijavimą įtraukiant progimnaziją į projektinę veiklą („Tūkstantmečio mokyklą“ programa, sudaranti sąlygas KK projekto veiklų tęstinumui; el. pažymėjimo įvedimas). Pati mokykla glaudžiai bendradarbiauja su miesto bendruomene. Minėtos partnerystės iniciatyvos sudaro geras sąlygas MVTP įgyvendinimo kryptingumui ir šių veiklų tęstinumui.

Vertintojai dėkoja Marijampolės „Šaltinio“ progimnazijos vadovams, mokytojams, mokiniams ir jų tėvams už geranorišką, konstruktyvų bendravimą, bendradarbiavimą.

## **2. MOKYKLOJE UŽTIKRINAMOS PAŽANGOS KRYPTINGUMO IR VEIKLOS TVARUMO STIPRIEJI IR TOBULINTINI ASPEKTAI**

### **Stiprieji progimnazijos veiklos aspektai**

1. Progimnazijos bendruomenės susitarimai ir kryptinga veikla padeda siekti susitartos vizijos (3.1. *Vizijos bendrumas. Veiklos kryptingumas*, 4 lygis).
2. Mokyklos tinklaveikos atvirumas ir prasmingumas kuria sąlygas ugdymo(si) pokyčiams (3.6. *Mokyklos tinklaveika*, 3 lygis).
3. Mokytojai domisi naujovėmis ir siekia dirbti kuo geriau (3.7. *Pozityvus profesionalumas*, 3 lygis).
4. Tinkamai panaudojami mokyklos ištekliai praturtina ugdymo(si) procesą (3.1. *Optimalus išteklių paskirstymas*, 3 lygis).
5. Potencialiai integruojami STEAM dalykai (2.1. *Ugdymo(si) integralumas*, 3 lygis).

### **Tobulintini progimnazijos veiklos aspektai**

1. (Iš)vertinimo kriterijų aiškumas ir jų aptarimas su mokiniais pamokoje (1.1. *Pasiekimų ir pažangos pagrįstumas*, 2 lygis).
2. Pamokos organizavimas atsižvelgiant į mokinių skirtybes (2.1. *Diferencijavimas, individualizavimas, suasmeninimas*, 2 lygis).
3. Mokinių asmeninės pažangos pamatavimas pamokoje (1.1. *Rezultatyvumas*, 2 lygis).

## **3. ĮSIVERTINIMO VEIKSMINGUMO MOKYKLOS PAŽANGAI VERTINIMAS**

Progimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo veiksmingumas yra tinkamas. Veiklos kokybės įsivertinimo grupė (toliau – VKĮG) prisiima atsakomybę tiek už įsivertinimo planavimą ir organizavimą, tiek ir už gautų duomenų panaudojimą priimant sprendimus dėl veiklos planavimo ir tobulinimo – VKĮG vadovė įeina į visų veiklos planavimo grupių sudėtį, taip sukuriama sąlyga įsivertinimo išvadų, rekomendacijų ir planuojamų veiklų dermei. Pokyčiai, atsižvelgiant į įsivertinimo išvadas, numatomi progimnazijos, Metodinės tarybos ir metodinių grupių veiklos planuose. Įsivertinimas padėjo priimti duomenimis grįstus sprendimus ir dėl MVTP kryptių: pastaruosius dvejus metus įsivertinimas buvo orientuotas į mokinių mokymąsi apibrėžiančius rodiklius – taip išgrynintas poreikis įsigyti daugiau informacinių komunikacinių technologijų (toliau – IKT), rengiant MVTP analizuoti mokinių pasiekimų duomenys, atsižvelgta į jų poreikius ir nuomonę. Rengiant 2022 m. tarpinę MVTP įgyvendinimo ataskaitą įsivertinimo duomenys naudoti vidutiniškai. Vertintojai daro išvadą, kad įsivertinimas padeda atpažinti veiklos problemas ir priimti racionalius sprendimus dėl veiklos tobulinimo, derėtų pasitelkti jį ir stebėti progimnazijos pažangą, tai padėtų sustiprinti veiklos kryptingumą. Įsivertinimo veiksmingumą padidintų visų pedagogų įtraukimas į įsivertinimo duomenų analizę ir interpretavimą, didesnis rengiamų rekomendacijų konkretumas. Progimnazijai rekomenduojama laikytis Švietimo įstatymo 37 str. nuostatos, kad *veiklos įsivertinimo sritis, veiklos kokybės įsivertinimo atlikimo metodiką pasirenka mokyklos taryba*.

## 4. MOKYKLOJE UŽTIKRINAMOS PAŽANGOS KRYPTINGUMO IR VEIKLOS TVARUMO VERTINIMAS

Progimnazijos MVTP yra įgyvendinamas antrus metus (nuo 2022 m.), vertintojai priėjo prie išvados, kad pažanga daroma visose trijose veiklos srityse: 1. Rezultatai, 2. Ugdymas(is) ir mokinių patirtys, 3. Lyderystė ir vadyba. Progimnazijos pažangos kryptingumą ir veiklos tvarumą stiprina aplinkybė, kad rengiant MVTP buvo priimtas sprendimas plėtoti jau turimas ir įgyvendinti naujas iniciatyvas: dalyvaujant Europos Sąjungos struktūrinių fondų lėšų bendrai finansuojamame projekte „Matematinio mąstymo pasiekimų gerinimas STEAM ugdymo metodais formuojant žaliajį mokinių požiūrį“ (2018–2020 m.), buvo pradėtas ir sėkmingai įgyvendinamas STEAM ugdymas pradinio ugdymo koncentre (pradėti taikyti inovatyvūs mokymosi metodai ir priemonės, peržiūrėtas bei atnaujintas ugdymo programų turinys, sustiprintos mokytojų kompetencijos). Įgyvendintos veiklos davė norimą poveikį, todėl buvo priimtas sprendimas išplėsti STEAM ugdymą ir pagrindinio ugdymo koncentre, taip išvengiant atotrūkio tarp 1–4 ir 5–8 klasių ugdymo(si). Atsižvelgiant į tai, kad progimnazija daugumą veiklų įgyvendina laiku ir tinkamai, galima daryti prielaidą, kad baigiantis KK projektui numatyti rezultatai turėtų būti pasiekti. Progimnazijos pažangos (1.1. Mokyklos pasiekimai ir pažanga, 2 lygis) kryptingumui ir veiklos tvarumui galimybės sudaro progimnazijos perspektyva ir bendruomenės susitarimai (3.1. *Perspektyva ir bendruomenės susitarimai*, 3 lygis), ypač – stipriuoju veiklos aspektu pripažinta kryptinga veikla, kuri padeda siekti susitartos vizijos (3.1. *Vizijos bendrumas. Veiklos kryptingumas*, 4 lygis), bendruomenės narių lyderystė (3.2. *Veikimas kartu*, 3 lygis), bendradarbiavimas su tėvais, globėjais (3.5. *Bendradarbiavimas su tėvais, globėjais*, 3 lygis), tinklaveikos atvirumas ir prasmingumas (3.6. *Mokyklos tinklaveika*, 3 lygis), pedagogų kompetencija (3.7. *Kompetencija*, 3 lygis) ir profesinis augimas (3.8. *Nuolatinis profesinis tobulėjimas*, 3 lygis). Stebėtų pamokų analizė atskleidė, kad dar yra galimybių optimaliau išnaudoti ugdymo(si) organizavimo potencialą (2.1. *Ugdymo(si) organizavimas*, 3 lygis), todėl vertėtų stiprinti kai kuriuos ugdymo(si) organizavimo aspektus, susijusius su MVTP: (įsi)vertinimo kriterijų aiškumą ir jų aptarimą su mokiniais pamokoje (1.1. *Pasiekimų ir pažangos pagrįstumas*, 2 lygis), pamokos organizavimą atsižvelgiant į mokinių skirtybes (2.1. *Diferencijavimas, individualizavimas, suasmeninimas*, 2 lygis), mokinių asmeninės pažangos pamatavimą pamokoje (1.1. *Rezultatyvumas*, 2 lygis).

Kai kurie progimnazijos veiklos aspektai (2.1.4. *Klasės valdymas* ir 3.3. *Mokyklos savivalda*) tiesiogiai su MVTP veiklomis mažai siejami arba nesiejami, todėl atskaitoje nėra išsamiai aprašomi.

### 4.1. Kaip mokykla įgyvendina mokyklos veiklos tobulinimo planą?

#### 4.1.1. Mokyklos veiklos tobulinimo planas

MVTP yra parengtas atsižvelgiant į progimnazijos 2021–2023 metų strateginio plano tikslą – kiekvienam patraukli mokykla, kurioje dėmesys skiriamas kiekvienam vaikui, ugdymas joje – kūrybiškas, inovatyvus, individualizuotas ir mokymąsi motyvuojantis; taip pat ir naudojantis progimnazijos 2020–2021 m. m. pažangumo, kokybės ataskaitų, 2019 ir 2020 m. mokyklos pažangos ataskaitų, 2020 m. plačiojo įsivertinimo ir 2020–2021 m. m. veiklos įsivertinimo, 2021 m. NMPP ataskaitų bei 2020 m. OLWEUS apklausos duomenimis. MVTP dera su kitais progimnazijos veiklos planavimo dokumentais ir yra orientuotas į asmeninę mokinių ūgtį, ugdymo proceso inovatyvumą bei mokytojų profesinį augimą. Plane keliamas tikslas *inovatyviai organizuoti ugdymo procesą, skiriant didesnę dėmesį integruotam STEAM ugdymui bei asmeninei mokinio ūgčiai*. Šiam tikslui pasiekti numatyti trys uždaviniai: *kurti ir tobulinti inovatyvią ir funkcionalią STEAM ugdymosi aplinką; kryptingai tobulinti STEAM ugdymosi aktualias progimnazijos bendruomenės narių kompetencijas; įgyvendinti STEAM iniciatyvas*

*progimnazijos bendruomenėje ir už jos ribų.* Planuojamos veiklos sudaro sąlygas subalansuotai mokyklos plėtrai, t. y. apima skirtingas veiklos perspektyvas: **kliento / mokinio** (mokinio asmeninė ūgtis), **organizacinę** (konsultacijos mokiniams, STEAM ugdymas, ugdomųjų veiklų įvairovė, klasių dalijimas į grupes), **paramos** (ugdymo(si) aplinkos modernizavimas, papildomos darbo užmokesčio lėšos), **mokymosi** (mokytojų kompetencijos stiprinimas).

#### 4.1.2. Mokyklos veiklos tobulinimo plano / planų įgyvendinimo vertinimas

Rodiklis, vertinimo lygis	Vertinimo pagrindimas
1.1. Mokyklos pasiekimai ir pažanga, 2 lygis.	<p>Mokyklos pasiekimai ir pažanga neblogi, rezultatyvumas vidutiniškas ir yra tobulintinas mokyklos veiklos aspektas. KK projekto veiklos buvo orientuotos į integruotą STEAM dalykų ugdymą bei asmeninės mokinio ūgties didinimą. MVTP tarpinės įgyvendinimo ataskaitos analizės duomenys rodo, kad šio projekto veiklų įgyvendinimas padarė neblogą poveikį dalies mokinių mokymosi pasiekimams ir progimnazijos kokybinių rodiklių įgyvendinimui, NMPP rezultatų pažanga kol kas dar neišskirtinė:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• padidėjo 5–8 klasių mokinių technologinio ugdymo metinis pažymių vidurkis nuo 8,82 balo 2020–2021 m. m. iki 9,13 balo 2021–2022 m. m. (planuotas padidėjimas iki 8,85 balo), 5–8 klasių mokinių anglų kalbos metinis pažymių vidurkis nuo 7,53 balo 2020–2021 m. m. iki 7,76 balo 2021–2022 m. m. (planuota 7,58 balo), 8 klasių mokinių chemijos metinis pažymių vidurkis nuo 6,64 balo 2020–2021 m. m. iki 7,09 balo 2021–2022 m. m. (planuota 6,69 balo);</li> <li>• bendras progimnazijos mokinių pažangumas sumažėjo nuo 98,86 proc. 2020–2021 m. m. iki 97,91 proc. 2021–2022 m. m. (buvo planuota 98,87 proc.), mokinių, besimokančių 6–10 balais, procentinė dalis sumažėjo nuo 63 proc. 2020–2021 m. m. iki 53,65 proc. 2021–2022 m. m.;</li> <li>• sumažėjo 4 klasės mokinių NMPP vidutiniškai surinktų taškų skaičius: matematikos nuo 62,86 proc. 2021 m. iki 56,60 proc. 2022 m., skaitymo – nuo 72,20 proc. 2021 m. iki 51,40 proc. 2022 m. Sumažėjo 8 klasės mokinių NMPP vidutiniškai surinktų taškų skaičius: matematikos nuo 44,90 proc. 2021 m. iki 40,30 proc. 2022 m., skaitymo – nuo 69,85 proc. 2021 m. iki 64,50 proc. 2022 m.;</li> <li>• verta paminėti, kad atskiri progimnazijos mokiniai turi ypatingų, savitų pasiekimų: 2021–2022 m. m. 18 mokinių buvo savivaldybės bei respublikos olimpiadų, konkursų nugalėtojai ir laureatai. Pokalbio metu mokiniai minėjo, kad šie pasiekimai pripažįstami, skatinami ir tai stiprina mokinių savivertę ir pasitikėjimą savimi, interneto svetainėje ir koridoriuje esančiame stende pateikiama informacija apie akademinius, meninius, ir sportinius pasiekimus.</li> </ul> <p>Teminio išorinio vertinimo pamokų stebėjimo duomenys rodo, kad kiekvieno mokinio pažanga ir pasiekimai stebėtose pamokose neblogi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pamokos aspekto „Kiekvieno mokinio pažanga ir pasiekimai“ stebėtose pamokose vertinimo vidurkis – 2,34 (tai yra žemiausias vertinimas iš visų pamokos aspektų);</li> </ul>

- vyresniųjų mokytojų pamokose šio pamokos aspekto vertinimo vidurkis yra aukštesnis nei mokytojų metodininkų pamokų vidurkis (atitinkamai 2,38 ir 2,32), pradinių klasių pamokose aukščiau nei pagrindinio ugdymo pakopoje (vertinimo vidurkiai atitinkamai 2,48 ir 2,24). STEAM dalykų pamokose mokinių pasiekimai ir pažanga reikšmingai nesiskyrė nuo kitų dalykų pamokų (vertinimo vidurkiai atitinkamai 2,24 ir 2,22), tačiau mažesnėse mokinių grupėse minėtų dalykų pasiekimai buvo reikšmingai geresni (iki 8 mokinių grupėje – vidurkis 3,0; 9–16 mokinių grupėje – 2,15, 17–24 mokinių klasėje – 2,12). Šie duomenys leidžia daryti išvadą, kad mokyklos KK projekte pasirinktos veiklos, skirtos klasių dalinimui į grupes mokantis gamtamokslio ugdymo praktinių darbų, buvo tikslingos, turinčios poveikį aukštesniems mokinių pasiekimams;

- visose vertintojų stebėtose pamokose buvo skelbtas pamokos uždavinys, nei vienoje stebėtoje pamokoje pamokos uždavinys nebuvo diferencijuotas, mokykloje nėra praktikos pamokoje uždavinį suasmeninti, išsiaiškinti mokinių lūkesčius, skatinti juos pačius formuluoti siekiamą asmeninį rezultatą – dėl to nesukuriamos sąlygos įtraukti pamokoje kiekvienam mokiniui. Stebėtų pamokų ir kitų ugdomųjų veiklų duomenų analizė rodo, kad mokiniai į pamokos uždavinio formulavimą buvo įtraukti 2 pamokose (istorijos ir anglų k. 5a kl.), šiose pamokose mokytojai bandė įtraukti mokinius į pamokos planavimą, paklausė, kaip klasė galėtų dirbti pamokoje, ką norėtų ir galėtų mokytis. 6 pamokose (15,80 proc.) pamokos uždavinys buvo siejamas su kokybiniais ar kiekybiniais užduoties atlikimo vertinimo kriterijais, o likusiose pamokose mokiniai neskatinti ambicingai siekti aukščiausio jiems įmanomo rezultato ir prisiimti atsakomybės už asmeninius pasiekimus;

- išanalizavus vertintojų stebėtas pamokas matyti, kad rezultatyvumą ir stebėsenos sistemingumą pamokoje, kaip stiprųjį pamokos aspektą, vertintojai paminėjo 7 (18,42 proc.) stebėtose veiklose: informacinių technologijų 5c, vokiečių kalbos 5a, 6ab, anglų kalbos 7c, anglų kalbos konsultacijoje 3–4, gamtos ir žmogaus 6b klasėse. Šiose pamokose buvo tinkamai ir veiksmingai ugdomos dalykinės ir bendrosios kompetencijos, beveik visi mokiniai atliko pateiktas užduotis, mokinių individuali pažanga aptarta grįžtant prie pamokos uždavinio;

- tobulinti grįžimą prie pamokos uždavinio, asmeninių rezultatų pasimatavimą, bendrųjų ir dalykinių kompetencijų pažangą vertintojai siūlė 18 (47,36 proc.) pamokų. Stebėtų pamokų ir kitų ugdomųjų veiklų duomenų analizė rodo, kad dažniausiai mokytojai, vertindami kiekvieno mokinio darbą pamokoje, koncentravosi į teisingo atsakymo pasitikrinimą, atliktų užduočių kiekį, o ne į procesą, kaip buvo gautas teisingas atsakymas ar kokios mokymosi spragos liko.

Išanalizavę surinktus duomenis vertintojai daro išvadą, kad Marijampolės „Šaltinio“ progimnazijos mokinių pasiekimai yra neblogi. KK projekto veiklos daro poveikį mokinių gebėjimų augimui, mokymosi pasiekimų gerinimui ir kiekvieno mokinio individualiai pažangai.

<p>2.1. Ugdymasis ir mokinių patirtys, 3 lygis.</p>	<p>Ugdymasis ir mokinių patirtys vertinama gerai. Diferencijavimas, individualizavimas, suasmeninimas patenkinamas ir yra tobulintinas progimnazijos veiklos aspektas. Dalis KK projekto lėšų buvo skirta pagalbai mokantis, 1–8 klasių mokinių konsultacijoms organizuoti. Pokalbiuose su vertintojais progimnazijos mokytojai teigė, kad mokykloje yra atsižvelgiama į mokinių poreikius:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• mokykloje siūlomos daugelio dalykų konsultacijos: skirta 11 konsultacijų valandų 1–4 klasių mokiniams ir 21 konsultacijų valanda 5–8 klasių mokiniams. Šių klasių mokiniams pagal išsakytą poreikį skiriamos papildomos konsultacijų valandos, kuriose suteikiama pagalba gerinant savo paties individualius mokymosi rezultatus. Teminio vertinimo metu vertintojai stebėjo matematikos, anglų kalbos, lietuvių kalbos ir istorijos konsultacijas: jose individualiai su mokytojais susitarę mokiniai likvidavo pamokose likusias spragas, ruošėsi atsiskaitymams bei juos rašė. Mokykloje yra patvirtintas konsultacijų grafikas. Pokalbyje su vertintojais progimnazijos mokiniai teigė, kad jiems konsultacijos labai reikalingos, jie norėtų, kad jos ir toliau vyktų, mokytojai taip pat pabrėžė konsultacijų svarbą kaip galimybę mokiniams siekti individualios pažangos;</li> <li>• įgyvendinant KK projekto veiklas, fizikos, chemijos ir biologijos pamokos 7–8 klasėse 2022–2023 m. m. I pusmetį buvo organizuojamos suskirstant mokinius į grupes ir organizuojant patyrimines veiklas. Kad mokymas(is) mažesniuose srautuose kuria geresnę ugdymo(si) kokybę, iliustruoja pamokų vertinimo pagal klasių dydį suvestinės duomenys (žr. raktinį žodį „Rezultatyvumas“). Pokalbiuose su vertintojais Mokinių tarybos nariai ir tėvų atstovai patvirtino, kad visos aukščiau įvardintos priemonės daro poveikį ugdymo(si) kokybei – gerėja mokinių rezultatai, mokiniai gauna daugiau individualaus dėmesio nesuprastoms temoms išsiaiškinti;</li> <li>• pokalbiuose su vertintojais VGK nariai pasakojo apie sėkmės istorijas ugdant specialiųjų ugdymosi poreikių turinčius mokinius progimnazijoje, jų asmeninę bei socialinę pažangą. Tokia patirtis padeda progimnazijai kurti ir įgyvendinti mokinių skirtybes atitinkančius ugdymo(si) algoritmus.</li> </ul> <p>Pamokose mokytojai iš dalies pripažįsta mokinių skirtybes ir į jas nesistemiškai atsižvelgia organizuodami mokymą(si):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• daugelyje vertintojų stebėtų pamokų mokytojai planavo ugdyti bendrąsias ir dalykines kompetencijas, nurodė, kokiomis priemonėmis ir kokias būdais sieks ugdymo tikslų. Pamokos uždavinyje mokytojai taip pat dažnai numatė skirtingas mokymosi sąlygas ar būdus, tačiau mokiniams galimybę rinktis, kiek užduočių atlikti, kaip mokytis pagal savo mokymosi būdą ar kokiais informacijos šaltiniais naudotis, sudarė pavienėse (13,2 proc.) pamokose. Galimybė rinktis atliekamą užduotį, jų kiekį, priemones buvo fiksuota lietuvių kalbos 1a, matematikos 1c, technologijų 6b, muzikos 3c ir 7c kl. pamokose. Nei vienoje stebėtoje pamokoje nebuvo sudaryta galimybė planuoti savo asmeninius mokymosi pasiekimus pagal mokytojo pateiktus pamokos uždavinio vertinimo kriterijus;</li> </ul>
---	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 2 (5,26 proc.) stebėtose pamokose (lietuvių kalbos 1a ir dailės ir technologijų 2a kl.) mokytojai planuodami mokymosi uždavinius nurodė skirtingą užduočių ir / ar taškų skaičių mokymosi pasiekimų lygiams, t. y. išskyrė kiekybinius minimalius ir maksimalius pasiekimų rezultatų kriterijus;</li> <li>• vertintojai 10 (26,31 proc.) stebėtų pamokų ugdymo turinio diferencijavimą, individualizavimą bei suasmeninimą išskyrė kaip stiprųjį pamokos aspektą (lietuvių kalbos 4a, matematikos 1c, 3b, 8a, technologijų 6b, dailės ir technologijų 2c kl. pamokose, lietuvių kalbos 3c, istorijos 5b, matematikos 7a, 5c kl. konsultacijose). Daugelyje stebėtų pamokų buvo nesistemiškai atsižvelgiama į kiekvieno mokinio (ne tik turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių) skirtybes: trūko pastoliavimo (kaip ugdymo planavimo būdo, kurio metu numatomi edukaciniai sprendimai, padedantys mokiniams išvengti mokymosi kliūčių ir užtikrinti mokymosi sėkmę), veiksmingų sąlygų individualiai pasirinkti tikslą, mokymosi būdą, užduoties atlikimo būdą, priemones ir kt. sudarymo, kryptingo mokinių grupavimo pagal gebėjimus, skirtingo sudėtingumo užduočių parinkimo, sudarant galimybę mokiniams jas rinktis. Pavienėse pamokose mokiniams, kurie darbą atliko greičiau, mokytojai siūlė papildomas užduotis, tačiau nediferencijavo turinio, neskatino siekti aukštesnio pasiekimų lygmens. Ugdymo turinio diferencijavimas, individualizavimas ir suasmeninimas kaip tobulintinas pamokos aspektas paminėtas 13 (34,21 proc.) pamokų;</li> <li>• 24 (63,16 proc.) vertintojų stebėtų veiklų dalyvavo specialiųjų ugdymosi poreikių turintys mokiniai, 41,60 proc. pamokų šiems mokiniams teikta paveiki pagalba, skirtos atskiros užduotys, individualizuotas ugdymo turinys.</li> </ul> <p>Ugdymo(si) integralumas tinkamas ir vertinamas kaip stiprusis progimnazijos veiklos aspektas. Mokykloje siekiama prasmingos integracijos, organizuojant ugdymo(si) procesą lanksčiai taikomi įvairūs integravimo būdai:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 2022–2023 m. m. progimnazijos ugdymo plane akcentuojami susitarimai dėl Alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų prevencijos, Ugdymo karjerai, Žmogaus saugos, Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai, Etninės kultūros ugdymo programų integravimo į mokomųjų dalykų ugdymo turinį. Patyčių prevencijos programos „Olweus“ programos kokybės užtikrinimo sistema (OPKUS) mokykloje pradėta įgyvendinti nuo 2017 m., Nacionalinė švietimo agentūra pažymėjimu Nr. OM11.3-21 patvirtino, kad Marijampolės „Šaltinio“ progimnazija pripažįstama OLWEUS mokykla 2022–2023 ir 2023–2024 m. m. Pokalbyje su vertintojais dalyvavę mokiniai teigė, kad jų mokykloje patyčių vis dar pasitaiko, tačiau šios programos dėka jos tuojau pat išsiaiškinamos ir situacija išsprendžiama. Mokyklos ugdymo plane nurodoma, kad mokytojai, klasių auklėtojai į ugdymo turinį bei projektines veiklas integruoja nacionalinio saugumo, informacinio raštingumo, verslumo, finansinio raštingumo, antikorupecinio ugdymo ir kitas aktualias temas;</li> </ul>
--	---



- progimnazijoje 1–4 kl. (vienoje klasėje kiekvienoje amžiaus grupėje) įgyvendinama integruotas visų dalykų ugdymas, naudojant vadovėlį „Vaivorykštė“. Pradėdama įgyvendinti šią programą progimnazija ieškojo ir rado verslo rėmėjus, kurių dėka įsigijo reikalingus vadovėlius, pradėjo kurti integruotam ugdymui tinkamas aplinkas. Rengiant MVTP integruotas pradinis STEAM ugdymas tapo progimnazijos idėja tęstinumui pagrindinio ugdymo koncentre, todėl yra glaudžiai susijęs su projekto veiklomis;
- visose 1–4 kl. integruotam STEAM ugdymui (technologijos, menai ir inžinerija, gamtos mokslai ir eksperimentai) yra skiriama po 1 val. per savaitę, dalinant klasę į grupes tiriamųjų darbų atlikimui. 5–8 kl. mokiniai renkasi mokymosi poreikius atitinkančius dalykų modulius: STEAM (matematika, inžinerija) 4 kl., STEAM (technologijos, konstravimas) 5 kl., STEAM (matematika ne matematikoje) 6–8 kl., STEAM (biologija, tyrinėjimai ir eksperimentai) 7–8 kl. Pokalbyje su vertintojais mokiniai teigė, kad jiems STEAM pamokos yra įdomios, nes jose daug praktinės veiklos;
- antri metai progimnazijoje vykdomas projektas „CLILiG – integruotas vokiečių kalbos ir dalyko mokymas(is) Lietuvoje“. Projekto tikslinė grupė – 8 kl. mokiniai. Organizuota įvairi veikla, pvz. „Gyvenimas tamsoje“, kurios metu mokiniai bandė įsijausti į neregijų gyvenimą, integraciją visuomenėje, socializaciją; dalyvauta tarptautinėje nuotolinėje mokinių praktinių veiklų pristatymo konferencijoje „Tiriame, mokomės vokiečių kalbos ir dalijamės“ ir kt. Progimnazijos vidaus erdvėse (stenduose, fojė) atsispindi šio projekto veiklų įvairovė ir rezultatai. Minėtos veiklos yra rezultatyvios – vertintojų stebėtos vokiečių kalbos pamokos vertinimo vidurkis buvo aukštesnis nei visų pamokų bendrai – 3,0 (visų pamokų – 2,72);
- įgyvendinant MVTP numatytas priemones didelis dėmesys skirtas atvirų integruotų pamokų ir pamokų netradicinėse erdvėse organizavimui, taip mokiniams sudarant sąlygas ne tik įgyti žinių, praktinių įgūdžių ir dalykinių gebėjimų, bet ir ugdytis vertybines nuostatas, aktyviau įsitraukti į mokymosi procesą, bendradarbiauti atliekant projektinius darbus, įvairius tyrinėjimus realioje aplinkoje. Iš pokalbio su Metodine taryba paaiškėjo, kad atviros integruotos pamokos, kai pamokoje dirba du mokytojai, organizuojamos pačių mokytojų iniciatyva, jos yra prasmingos;
- įgyvendinant KK projektą organizuota STEAM ugdymo konferencija „Žemei kyla grėsmė iš kosmoso“. Konferencijai pranešimus paruošė 1–6 kl. mokiniai ir mokytojai. Progimnazijos aktų salėje vyko mokinių kūrybinių darbų paroda „Kosmoso platybėse“. Pokalbyje su vertintojais dalyvavę mokiniai džiaugėsi, kad progimnazijoje vyksta tokios konferencijos, kurių metu jie gali pristatyti darbus ne tik savo mokyklos mokiniams, bet ir bendraamžiams iš kitų mokyklų.

Išorinio vertinimo metu pastebėta, kad mokytojai, realizuodami mokomųjų dalykų programas, dažniausia siekia vidinės integracijos, mokymą grindžia mokinių turimomis žiniomis, vidiniais dalyko integraciniais ryšiais:

	<ul style="list-style-type: none"> <li>tinkami dalykų ryšiai stebėti 19 (50,0 proc.) pamokų. Vertinimo savaitę stebėtos 7 integruotos pamokos (lietuvių kalbos 1a, 8b, dailės ir technologijų 2c, 4a, technologijų 6a, anglų kalbos 6a, matematikos 1a kl.). Šiose pamokose be dalyko kompetencijų mokiniai taip pat plėtojo kultūrinę, kūrybiškumo, mokėjimo mokytis, emocinę, sveikos gyvensenos bei skaitmenines kompetencijas. Pokalbyje progimnazijos mokinių savivaldos nariai teigė, kad jiems patinka integruotos užsienio kalbos ir kito mokomojo dalyko pamokos – optimizuojamas programų turinys ir sumažinamas mokymosi krūvis;</li> <li>įgyvendinant projekto veiklas STEAM kryptimi, progimnazijoje sudarytos geros sąlygos derinti formalųjį ir neformalųjį švietimą ir pagal pomėgius pasirinkti neformaliojo švietimo (teatro, muzikos, sporto, programavimo, keramikos, menų, savanorystės ir kt.) programas, dalyvauti projektinėje veikloje. Vertinimo savaitę progimnazijoje vykusioje „Šeimų šventėje“ vertintojai turėjo galimybę stebėti formaliojo ir neformaliojo švietimo veiklų dermę, mokinių dalyvavimą pristatant STEAM veiklas progimnazijos tėvų bendruomenei.</li> </ul> <p>Ugdymosi organizavimo įvairovė vertinama gerai. KK projekto veiklos orientuotos į ugdymosi įvairovės didinimą:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>suplanuotos ir jau sėkmingai įgyvendintos šios priemonės: SMART Class+ kalbų laboratorijos įrengimas kalbėjimo, klausymo, rašymo ir skaitymo įgūdžių lavinimui bei savivaldaus mokymosi strategijų tobulinimui, lauko klasės įrengimas. Vizito metu vertintojai stebėjo 4 pamokas, vykusias kalbų laboratorijoje, visų jų bendras vertinimo vidurkis yra 3,0, t. y., aukštesnis nei visų stebėtų pamokų vertinimo vidurkis (2,72);</li> <li>be pamokos, kaip pagrindinės ugdymo organizavimo formos, KK projekto metu mokiniams buvo sudarytos sąlygos mokytis kitose aplinkose: 155 (6–8 kl.) mokiniai mokėsi Marijampolės regioninio STEAM centro laboratorijose, vyko pamokos „Lispa“ mokykloje, Verkių regioninio parko lankytojų centre, palaimintojo Jurgio Matulaičio muziejuje, Mikalojaus Koperniko mokslo centre Varšuvoje, J. Basanavičiaus tėviškėje Ožkabaliuose, Raudondvario menų inkubatoriuje, Tado Ivanausko zoologijos sode ir Karo muziejuje Kaune, Buktos pažintiniame take ir kt. Pokalbiuose su vertintojais mokiniai džiaugėsi projekto metu sudarytomis galimybėmis mokytis kitose aplinkose, o mokytojai vardino, kokias bendrąsias kompetencijas mokiniai ugdėsi per šias pamokas;</li> <li>progimnazijoje buvo organizuotos piešinių ir kūrybinių darbų parodos-projektai, kurių metu mokiniai darbais puošė progimnazijos erdves, vyko technologijų mokytojų ir mokinių parodos „Kalėdų belaukiant“ Marijampolės kultūros centre. Mokinių tarybos nariai pokalbyje su vertintojais džiaugėsi Marijampolės moksleivių kūrybos centro apdovanojimais („Už pastebimą Mokinių tarybos veiklą“), kuriuos Mokinių taryba pelnė per paskutinius trejus metus.</li> </ul> <p>Pokalbiuose su vertintojais mokytojai pabrėžė, kad jie patys labai daug mokėsi, kaip organizuoti STEAM ugdymą, vykdyta skaitmeninių mokymo(si) platformų naudojimo ugdymo procese patirties sklaida, todėl ir</p>
--	---

	<p>stebėtose pamokose aktyvūs, skatinantys mokymąsi, paveikūs bendrųjų ir dalykinių kompetencijų ugdymui(si) metodai taikyti tinkamai:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• stebint pamokas analizuota, kaip mokiniui sudaroma galimybė patirti įvairius mokymosi būdus ir formas, kaip derinamas individualus, partneriškas, grupinis, visos klasės mokymasis. Aktyvinantys mokymosi metodai, įvairios tikslingos veiklos stebėtos 21 (55,26 proc.) pamokoje, jose mokymosi įvairovė buvo įvardinta kaip stiprusis pamokos aspektas. Veiksmingai ir potencialiai taikomi įvairūs metodai fiksuoti rusų kalbos 7c, matematikos 1c, 1b, lietuvių kalbos ir literatūros 8b, 5b, vokiečių kalbos 6ab, istorijos 5a, technologijų 5c, chemijos 8a, anglų kalbos 6a, 7c, gamtos ir žmogaus 6b, pasaulio pažinimo 3a, muzikos 7c kl. pamokose;</li> <li>• pamokos aspektas „Mokymosi patirtys“ stebėtose pamokose vertinamas tinkamai (vertinimo vidurkis 2,76), o kaip stiprusis aspektas išskiriamas 15 (39,47 proc.) pamokų. Išskirtinės mokymosi patirtys stebėtos 1, 2, 4 ir 7 klasėse. Šiose klasėse mokymosi patirtys vertintos nuo 3,0 iki 3,33. Gerus ir labai gerus savivaldaus mokymosi pavyzdžius vertintojai stebėjo pasaulio pažinimo 2b, matematikos 1c, 7b, fizikos 7a, vokiečių kalbos 6ab, istorijos 5a, technologijų 6b, lietuvių kalbos 4b, lietuvių kalbos ir literatūros 5b, anglų kalbos 6a, 7c, muzikos 7c kl. pamokose. Šiose pamokose buvo veiksmingai stiprinami savivaldaus mokymosi įgūdžiai, kryptingai suplanuota mokinių veikla, kuri skatino savivaldų mokymąsi. Drausmę ir tvarką pamokose buvo siekiama palaikyti sutelkiant mokinių dėmesį į jiems prasmingas veiklas.</li> </ul> <p>Išanalizavę minėtus duomenis vertintojai priėjo prie išvados, kad ugdymasis ir mokinių patirtys progimnazijoje yra viršijantys vidurkį. Diferencijavimas, individualizavimas, suasmeninimas pamokose yra vidutiniškas. Ugdymo(si) integralumas yra tinkamas ir padeda mokiniams įgyti naujų patirčių, mokymą(si) sieti su gyvenimiška patirtimi, veiklas pritaikyti pagal mokinių poreikius, polinkius ir galias, atspindi progimnazijos pasirinkto integruoto STEAM ugdymo filosofiją. Įvairovė pamokose tinkama, tikėtina, kad progimnazijos bendruomenė pasieks išsikeltų projekto „Kokybės krepšelis“ tikslų ir toliau užtikrins pradėtų pokyčių tvarumą.</p>
3.1. Perspektyva ir bendruomenės susitarimai, 3 lygis.	<p>Perspektyva ir bendruomenės susitarimai yra potencialūs, optimalus išteklių paskirstymas paveikus ir išskirtas kaip stiprusis progimnazijos veiklos aspektas. Siekdama išsikeltų tikslų ir uždavinių įgyvendinimo, pasinaudodama KK projekto lėšomis, progimnazija praturtino materialinę bazę:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• įrengė edukacines erdves (technologines STEAM kūrybines dirbtuves, modernų informacinių technologijų kabinetą, SMART Class + kalbų laboratoriją kalbėjimo, klausymo, rašymo ir skaitymo įgūdžių lavinimui bei savivaldaus mokymosi strategijų tobulinimui, 1–4 ir 5–8 kl. STEAM laboratorijas, lauko klasę); įsigijo reikiamos technikos ir priemonių (biologijos, fizikos, chemijos, matematikos kabinetams). Progimnazijos įsigyti materialiniai ištekliai panaudojami racionaliai ir paveikiai. Mokymosi aplinkų vertinimo, kaip reikšmingo mokymosi pokyčių stebėsenos aspekto,</li> </ul>

	<p>vidurkis – 3,11. Gerą arba labai gerą ugdymo(si) aplinkos pritaikymą mokymui(si) bei mokymo priemonių naudojimo veiksmingumą vertintojai fiksavo 29 (76,31 proc.) stebėtose pamokose;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• KK projekto lėšos tikslingai panaudotos mokytojų STEAM kompetencijoms tobulinti, įgalinant juos naudoti naują įrangą bei priemones: organizuoti mokymai „Inovatyvių STEAM veiklų įgyvendinimas pradiniam ir pagrindiniam ugdyme“, mokytojų intervizių grupių veikla. Pokalbiuose su Progimnazijos taryba, Mokinių taryba, mokytojais, mokyklos vadovais respondentai kaip didžiausias sėkmes įvardijo inovatyvių mokymo priemonių išsigijimą ir edukacinių erdvių įrengimą, teigė, jog minėtos priemonės praturtino ugdymo procesą, padarė jį patrauklesnį;</li> <li>• aukščiausias mokymosi aplinkų vertinimo vidurkis (4,0) fiksuotas informacinių technologijų pamokoje, bendras STEAM dalykų mokymosi aplinkų vertinimas (3,46) yra reikšmingai aukštesnis nei bendras visų pamokų mokymosi aplinkų vertinimo vidurkis (3,11). Paveiksnis mokymosi aplinkų panaudojimas stebėtas mokytojo metodinio kvalifikacinę kategoriją įgijusių mokytojų – 3,14, vyresniųjų mokytojų pamokose vertinimo vidurkis 3,0. Stebėtų pamokų duomenimis, mokymosi aplinkų panaudojimas potencialiai reikšmingas siekiant įtvirtinti mokinių mokymosi įgūdžius, tad jo kokybė priklauso ir nuo mokymo(si) paradigmos. Pamokose, kuriose vyravo mokymosi paradigma, mokymosi aplinkų kokybė buvo išskirtinė (vertinimo vidurkis – 4,0), tradicinės paradigmos pamokose – 2,36, pamokose, kuriose buvo bandoma dirbti šiuolaikiškai – 3,3;</li> <li>• pagirtina, kad daugelis mokytojų informacines technologijas naudojo mokinių motyvacijai stiprinti, mokymosi prieinamumui ir patrauklumui didinti. Optimalų išteklių panaudojimą kaip stiprųjį aspektą vertintojai išskyrė 25 (65,78 proc.) stebėtų pamokų. Išskirtinis išgytų priemonių panaudojimas fiksuotas pasaulio pažinimo 2b, anglų kalbos 5b, 5a, 7c, fizikos 7a, informacinių technologijų 5c, matematikos 7b, 1b, dailės 6b, dailės ir technologijų 2a, 4a, gamtos ir žmogaus 6b, muzikos 7c kl. pamokose;</li> <li>• analizuojant stebėtų pamokų koreliacinius ryšius matyti, kad stipriausias koreliacinis ryšys yra tarp mokymosi patirčių ir ugdymosi aplinkų (0,72) bei vadovavimo kiekvieno mokinio ugdymuisi ir ugdymosi aplinkų (0,65). Kiekvieno mokinio pažanga ir pasiekimai stipriausią koreliacinį ryšį turi su vadovavimu kiekvieno mokinio ugdymuisi (0,52). Stipriausios sąsajos leidžia daryti išvadą, kad mokytojai mokykloje kūrybiškai išnaudoja ugdymosi aplinką mokymui organizuoti, tikslingai, veiksmingai planuoja mokymo priemonių, turimų informacijos šaltinių, informacinių komunikacinių technologijų panaudojimą. Ryšys tarp mokytojo veiklos ir mokymosi bei vertinimo rodo, kad mokytojo veikla daro įtaką mokinių mokymuisi ir vertinimui, pamokoje vyraujanti sąveikos paradigma sudaro geras sąlygas aktyviam mokinių mokymuisi ir patirtims, tačiau neaptarti vertinimo kriterijai neleidžia pamatuoti individualios pažangos.</li> </ul>
--	---

	<p>Apibendrinę pokalbių su progimnazijos bendruomenės nariais, stebėtų pamokų ir kitų ugdomųjų veiklų duomenis, vertintojai daro išvadą, kad į mokyklos tobulinimo plano įgyvendinimą ir mokinių poreikių tenkinimą nukreiptas išteklių paskirstymas sudaro geras sąlygas mokymosi įvairovei, daro prieinamesnę mokymosi turinį, stiprina mokymosi motyvaciją ir pozityviai veikia ugdymo(si) kokybės kaitą.</p>
<p>3.5. Bendradarbiavimas su tėvais, globėjais, 3 lygis.</p>	<p>Bendradarbiavimas su tėvais ir globėjais potencialus. Tėvų įtraukimo ir informavimo sistema progimnazijoje atitinka daugumos tėvų poreikius, tinkamai prisideda prie mokinių asmeninės pažangos pokyčio, sudaro geras sąlygas tėvų įsitraukimui į progimnazijos veiklos tobulinimą:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• apie KK projektą informacija tėvams buvo pateikta Progimnazijos tarybos, klasių tėvų susirinkimuose, socialiniuose tinkluose, apie vykstančias projekto veiklas tėvai sužino iš mokytojų, mokinių, informacijos, skelbiamos interneto puslapyje. Tėvų atstovų nuomone, progimnazijos pastangos informuoti tėvus yra geros, tėvų aktyvumas, domėjimasis progimnazijos veiklomis yra tenkinantis;</li> <li>• pagal MVTP organizuota paskaita „Inovatyvios aplinkos įtaka vaiko asmenybės brandos auginimui“, skirta progimnazijos bendruomenei, įgyvendinta sėkmingai. Direktorės pavaduotojos ugdymui teigimu, paskaitoje dalyvavo apie 100 mokinių tėvų. Progimnazijos taryboje dalyvaujančių mokinių tėvų nuomone, KK projekto veiklos prisideda prie progimnazijos veiklos tobulinimo, inovacijų diegimo, mokinių pažangos ir pasiekimų gerinimo;</li> <li>• progimnazijos pastangos įvairinti tėvų informavimą apie mokyklos veiklas duoda gerų rezultatų: aktyvūs mokinių tėvai dalyvauja renginiuose, domisi progimnazijos tradicijomis, talkina organizuojant išvykas, projektus; remia mokyklą finansiškai (pvz., padovanojo baldus mokyklos bendroms erdvėms). Vertinimo savaitę vykusio „Šeimos dienos“ renginio metu tėvai turėjo galimybę dirbti įvairiose darbo grupėse, kur susipažino su STEAM dalykų mokymosi specifika, įrengtomis naujomis ugdymo(si) laboratorijomis, įtraukiojo ugdymo sampratą. Renginyje dalyvavę tėvai džiaugėsi suteikta galimybe pasijusti mokinių vietoje ir pažinti atsinaujinusią mokyklą;</li> <li>• informacijos perteikimui tėvams apie mokinių mokymąsi ir daromą pažangą progimnazija naudoja įvairias formas – elektroninį dienyną, pokalbius telefonu, individualius susitikimus, socialinius tinklus. Tradiciškai vieną kartą per mokslo metus vyksta bendras progimnazijos tėvų susirinkimas, antroje mokslų metų pusėje organizuojama atvirų durų diena, o trečiasis renginys tėvams organizuojamas pagal poreikį (pvz., pernai vyko KK projekto paskaita). Pokalbyje su vertintojais dalyvavę tėvai teigė, kad informacijos apie jų vaikų mokymosi rezultatus ir pažangą jiems pakanka.</li> </ul> <p>Vertintojai daro išvadą, kad bendradarbiavimas su mokinių tėvais yra tinkamas, naujų bendros veiklos galimybių ieškojimas, įtraukimas į įvairius kūrybinius, edukacinius projektus skatina didesnę tėvų (globėjų, rūpintojų) domėjimąsi mokykla, padeda siekti geresnės mokinių ugdymo(si) kokybės.</p>

<i>Stiprieji mokyklos veiklos aspektai</i>	Tinkamai panaudojami mokyklos išteklių praturtina ugdymo(si) procesą (3.1. <i>Optimalus išteklių paskirstymas</i> , 3 lygis). Potencialiai integruojami STEAM dalykai (2.1. <i>Ugdymo(si) integralumas</i> , 3 lygis).
<i>Tobulintini mokyklos veiklos aspektai</i>	Pamokos organizavimas atsižvelgiant į mokinių skirtybes (2.1. <i>Diferencijavimas, individualizavimas, suasmeninimas</i> , 2 lygis). Mokinių asmeninės pažangos pamatavimas pamokoje (1.1. <i>Rezultatyvumas</i> , 2 lygis).

#### **4.2. Kaip stebimas mokyklos suplanuotų tobulinimo veiklų, pasirinktų veiklos tobulinimo priemonių ir būdų įgyvendinimo nuoseklumas ir tinkamumas mokinių ugdymosi pasiekimams gerinti?**

##### **4.2.1. Mokyklos suplanuotų tobulinimo veiklų, pasirinktų veiklos tobulinimo priemonių ir būdų įgyvendinimo stebėjimas / stebėjimo sistema**

Progimnazijos taikomas veiklos įsivertinimo modelis yra tinkamas, jis padeda atpažinti veiklos problemas ir planuoti veiklos tobulinimą (*daugiau žr. 3 ataskaitos dalyje „Įsivertinimo veiksmingumo mokyklos pažangai vertinimas“*). MVTP veiklų kokybės stebėseną vykdo progimnazijos administracija ir KK projekto darbo grupė. Veiklos yra viešinamos progimnazijos internetinėje svetainėje. Mokykloje atliktas platus įsivertinimas, kuriame lyginami 2020 m. gegužės mėn. ir 2022 m. gruodžio mėn. rezultatai ir nustatomas pokytis. 2022 m. tarpinėje MVTP įgyvendinimo ataskaitoje analizuotas planuotų priemonių įgyvendinimo veiksmingumas pagal kokybinius rodiklius. KK projekto metu buvo rengiami kolegialiai stebėtų pamokų aptarimai ir priimami paveikūs sprendimai, didinantys progimnazijos veiklos kryptingumą.

##### **4.2.2. Mokyklos suplanuotų tobulinimo veiklų, pasirinktų veiklos tobulinimo priemonių ir būdų įgyvendinimo stebėjimo / stebėjimo sistemos vertinimas**

<b>Rodiklis, vertinimo lygis</b>	<b>Vertinimo pagrindimas</b>
1.1. Mokyklos pasiekimai ir pažanga, 2 lygis.	Mokyklos pasiekimai ir pažanga neišskirtiniai. Pasiekimų ir pažangos pagrindumas neblogas ir yra tobulintinas veiklos aspektas: <ul style="list-style-type: none"> <li>progimnazijoje yra fiksuojamas mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimas pagal klases, dalykus, naudojant surinktus duomenis atliekama kelerių mokymosi metų pažangos analizė. Tai leidžia matyti mokinių mokymosi pokytį, priimti sprendimus dėl pagalbos (MVTP ir ugdymo plane nuspręsta padidinti dalykų konsultacijų skaičių ir į jas pritraukti kuo daugiau mokinių, kuriems reikalinga pagalba), klasių vadovai gali su mokiniais aptarti jų pažangą, nukreipti mokinius į konsultacijas, kad pagerintų rezultatus;</li> <li>pokalbiuose su mokytojais vertintojai sužinojo, kad stebimas NMPP rezultatų pokytis ir pagal šiuos rezultatus nustatomos prioritetinės ugdymo kokybės gerinimo sritys metų veiklos plane ir iš dalies MVTP;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• yra stebima kiekvieno mokinio pažanga, visų klasių mokiniai pildo asmeninės pažangos lapus, įsivertina rezultatus, pasak tėvų, jie gauna pakankamai išsamią informaciją apie vaiko ugdymąsi;</li> <li>• iš 38 stebėtų pamokų <i>vertinimo ugdant</i> srities vertinimo vidurkis yra 2,5. Aukščiausias vertinimas stebėtas užsienio kalbų pamokose (2,57). Stebėtų pamokų analizė rodo, kad <i>vertinimas ugdant</i> kaip tobulintinas pamokos aspektas išskirtas 25,30 proc. pamokų ir 10,50 proc. pamokų kaip stiprusis aspektas. Labai geri vertinimo ugdant pavyzdžiai stebėti dailės 6b, technologijų 5c ir 2a, lietuvių kalbos 1a ir muzikos 7c kl. pamokose;</li> <li>• pasiekimų ir pažangos pagrindumas stebėtose pamokose kaip tobulintinas pamokos aspektas stebėtas 21 pamokoje (55,30 proc. stebėtų pamokų). Šiose pamokose pasigendama vertinimo, mokiniai buvo apklausiami, bet liko neįvertinti, pamokos uždavinyje mokiniams buvo neaiškūs vertinimo kriterijai. Kaip stiprusis pamokos aspektas pasiekimų ir pažangos pagrindumas stebėtas 12 pamokų (31,58 proc. stebėtų pamokų). Labai geras pasiekimų ir pažangos pagrindumas stebėtas aukščiau jau minėtose 6b, 5c, 2a, 1a ir 7c kl. pamokose.</li> </ul> <p>Progimnazija sistemingai teikia duomenis apie mokinių ir mokyklos pasiekimus interesų grupėms. Aspektas „Atskaitomybė“ yra tinkamas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• progimnazijoje yra aiškūs susitarimai dėl informacijos teikimo tėvams ir mokiniams, kitoms institucijoms, progimnazijos interneto svetainėje <a href="https://saltinio.lt">https://saltinio.lt</a> yra pristatomi mokinių pasiekimai konkursuose, varžybose ir olimpiadose, direktorės metinės užduotys – mokyklos veikla yra viešinama ir prieinama visiems bendruomenės nariams, bendruomenė turi galimybę sekti, kokie pokyčiai yra numatomi progimnazijoje;</li> <li>• progimnazijos interneto svetainėje yra sukurtas „Kokybės krepšelio“ skyrius projekto veikloms skelbti, sudarantis sąlygas operatyviai skelbti informaciją apie projektą;</li> <li>• pokalbiuose mokinių tėvai teigė, kad jie gauna daug informacijos per TAMO elektroninį dienyną, <i>messenger</i> grupes, individualius pokalbius su klasių vadovais ir dalykų mokytojais. Tai daro poveikį – pasak mokytojų, tėvams gaunant išsamią informaciją apie vaikų ugdymo(si) pasiekimus, konsultacijas pradėjo lankyti daugiau mokinių.</li> </ul> <p>Išanalizavę surinktus duomenis, vertintojai pastebi, kad mokyklos pasiekimai ir pažanga yra neblogi, o atskaitomybė – tinkama: progimnazijoje yra aiškūs susitarimai dėl informacijos tėvams ir mokiniams, kitoms institucijoms, informacija progimnazijos internetinėje svetainėje yra prieinama visai mokyklos bendruomenei.</p>
3.1. Lyderystė ir vadyba, 3 lygis.	<p>Lyderystė ir vadyba progimnazijoje bei veiklos aspektas „Tobulinimo kultūra“ yra paveikūs:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• atlikus mokyklos dokumentų analizę, iš pokalbių su progimnazijos vadovais ir mokytojais matyti, kad tobulinimo kultūra įgyvendinant KK projekto veiklas yra tinkama: MVTP numatyta <i>kryptingai tobulinti STEAM ugdymosi aktualias progimnazijos bendruomenės narių kompetencijas</i>. Ilgalaikeje kvalifikacijos tobulinimo programoje „Inovatyvių STEAM veiklų įgyvendinimas pradiniam ir pagrindiniam ugdymui“ (40 val.</li> </ul>

	<p>mokymai) dalyvavo visi mokytojai. Progimnazijoje vykdomas kolegialus mokymasis, tai sudaro sąlygas pedagoginiam personalui stiprinti kompetenciją atsižvelgiant į KK projekte suplanuotas veiklas. Daugelis mokytojų tinkamai įsisavino naujų mokymo priemonių naudojimą (<i>daugiau žr. 4.1 ataskaitos dalyje</i>);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pokalbiuose progimnazijos vadovai ir mokytojai teigė, kad mokytojai noriai dalyvavo kvalifikacijos tobulinimo programose ir seminaruose, numatytuose MVTP, jie pripažįsta, kad sustiprėjo mokytojų dalykinės ir skaitmeninės kompetencijos, vertintojai tai pastebėjo ir stebėtose pamokose;</li> <li>• įgyvendinant MVTP ir siekiant numatytų kokybinių rodiklių, išskirtinis dėmesys buvo skiriamas atskirų mokomųjų dalykų pažymio vidurkio kėlimui, daugeliu atvejų pavyko tai įgyvendinti (<i>daugiau žr. 4.1 ataskaitos dalyje</i>). Kol kas nepasiektas planuotas progimnazijos pažangumo rodiklis (planuota 98,98 proc., pasiekta 97,81 proc.).</li> </ul> <p>Apibendrinus surinktus ir išanalizuotus duomenis, pastebėta, jog įgyvendinant MVTP bei kitas progimnazijos veiklas tobulinimo kultūra yra potenciali.</p>
3.6. Mokyklos tinklaveika, 3 lygis.	<p>Progimnazijos tinklaveika yra tinkama ir yra stiprusis progimnazijos veiklos aspektas. Aspektai „Atvirumas“ ir „Prasmingumas“ yra paveikūs:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• siekiant tarpusavyje derančių veiklos tikslų – progimnazijos veiklos tikslo <i>siekti ugdymo kokybės ir ugdyti asmenybę, didinant švietimo įtrauktį ir veiksmingumą, plėtojant inovatyvią ugdymosi aplinką</i> ir KK projekto tikslo <i>inovatyviai organizuoti ugdymo procesą, skiriant didesnę dėmesį integruotam STEAM ugdymui bei asmeninei mokinio ūgčiai</i> – tinkamai stiprinama tinklaveika su Marijampolės atviros prieigos STEAM centru;</li> <li>• pokalbiuose su mokytojais ir administracija vertintojai sužinojo, kad progimnazijos socialiniai partneriai yra Marijampolės pedagoginė psichologinė tarnyba, Mokolų seniūnija, Marijampolės kolegija, UAB „Mantinga“, VšĮ „LISPA“, aplinkinės gimnazijos, šalies „Šaltinio“ vardo mokyklos, šios partnerystės turi tikslą: organizuojamos bendros veiklos su socialiniais partneriais, sudaromos sąlygos daugumai bendruomenės narių įsitraukti į jas įsitraukti, taip didinama ugdymo(si) formų įvairovė ir stiprinamas bendruomeniškumas;</li> <li>• bendradarbiaujant su socialiniais partneriais įgyvendinamos ir KK projekto veiklos: organizuota STEAM kūrybinių dirbtuvių stovykla, sustiprintas ryšys su Alytaus „Šaltinių“ progimnazija, tai sudaro sąlygas puoselėti ir tobulinti STEAM ugdymą progimnazijoje dalinantis patirtimi;</li> <li>• mokiniai pokalbiuose su vertintojais teigė, kad progimnazijoje lankosi partneriai iš kitų miesto ir šalies mokyklų, o partnerių iš kitų šalių kol kas nėra. Vertintojai pastebi, kad tarptautiškumo stiprinimas padidintų pasirinktų progimnazijos veiklų kryptingumą.</li> </ul> <p>Progimnazijos tinklaveiką vertintojai vertina kaip stiprųjį mokyklos veiklos aspektą, nes tinkama partnerystė su socialiniais partneriais sudaro geras sąlygas KK projekto veikloms bei kitiems ugdymo(si) pokyčiams progimnazijoje įgyvendinti.</p>



3.8. Nuolatinis profesinis tobulėjimas, 3 lygis.	<p>Nuolatinio profesinis tobulėjimas ir aspektas „Reiklumas sau“ yra potencialūs:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• mokytojai yra susikūrę Pamokos / kitos ugdomosios veiklos stebėjimo ir komentavimo formą, kurioje numato, kokie turi būti geros pamokos požymiai, progimnazijos vadovai per mokslo metus prastebi iki 50 mokytojų pamokų, kurias aptaria pagal šią formą. Taip progimnazijoje formuojamas požiūris į šiuolaikinę pamoką (23 (60,52 proc.) vertintojų stebėtose pamokose buvo bandoma dirbti šiuolaikiškai, 4 pamokos (10,52 proc.) – šiuolaikiškos);</li> <li>• mokytojai pasibaigus mokslo metams įsivertina savo veiklas bei kitiems mokslo metams teikia pasiūlymus dėl kvalifikacijos tobulinimo, taip užtikrinamas profesinio augimo nuoseklumas;</li> <li>• pokalbiuose su administracija ir mokytojais pasitvirtino, kad sąmoningas mokymasis vyksta mokytojų komandose, vedamos atviros pamokos (kiekvienas mokytojas išpareigojęs praveisti po 2 atviras pamokas kolegoms, šių pamokų apskaita kol kas nevedama), kurios yra aptariamoms, tokie procesai sudaro sąlygas mokytis vieniems iš kitų;</li> <li>• pasak Metodinės tarybos, KK projekto metu progimnazijoje padidėjo mokytojų skaitmeninės kompetencijos bei išsiplėtė STEAM mokytojų klubas iki 20 narių, tai yra paveiki profesinio tobulėjimo forma.</li> </ul> <p>Apibendrinus surinktus duomenis, pastebėta, kad profesinis tobulėjimas yra tinkamas – KK projekto metu pedagogai mokosi vieni iš kitų, jaučia kolegų paramą tobulindami asmeninį meistriškumą.</p>
<i>Stiprieji mokyklos veiklos aspektai</i>	Mokyklos tinklaveikos atvirumas ir prasmingumas kuria sąlygas ugdymo(si) pokyčiams (3.6. <i>Mokyklos tinklaveika</i> , 3 lygis).
<i>Tobulintini mokyklos veiklos aspektai</i>	(Įsi)vertinimo kriterijų aiškumas ir jų aptarimas su mokiniais pamokoje (1.1. <i>Pasiekimų ir pažangos pagrįstumas</i> , 2 lygis).

### 4.3. Kaip mokyklos nusimatyti veiklos vertinimo rodikliai, jų aiškumas padeda įsivertinti veiklos pokytį ir stebėti poveikį mokyklos pažangai?

#### 4.3.1. Mokyklos nusimatyti veiklos vertinimo rodikliai

Marijampolės „Šaltinio“ progimnazijos VKIĖG veikla KK projekto kontekste yra reikšminga: įsivertinimo išvados ir rekomendacijos turėjo įtakos formuluojant MVTP tikslus ir planuojant priemones. MVTP kiekybiniai ir kokybiniai rodikliai yra racionalūs, tinkamos apimties ir pasiekiami. Mokinių pažangos ir pasiekimų gerinimo galimybių progimnazija ieško ugdymo(si) proceso planavime ir organizavime, deramą dėmesį skiria mokytojų žinių gilinimui įgyjant naujų kompetencijų, STEAM ugdymo plėtojimui. Dalyvavimas KK projekte stiprina progimnazijos gebėjimą planuoti ir įgyvendinti pokyčius.

#### 4.3.2. Mokyklos nusimatyti veiklos vertinimo rodiklių turinio ir jų naudojimo vertinimas

Rodiklis, vertinimo lygis	Vertinimo pagrindimas
---------------------------	-----------------------

<p>1.1. Mokyklos pasiekimai ir pažanga, 2 lygis.</p>	<p>Progimnazijos pasiekimai ir pažanga yra neblogi, o aspektas „Stebėsenos sistemingumas“ – tinkamas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• progimnazijoje projekto KK laikotarpiu yra vykdoma tikslinių mokinių grupių pasiekimų ir pažangos stebėseną (analizuojamas kokybinių rodiklių pokytis). Priimami susitarimai, kokia turėtų būti šiuolaikiška pamoka, kad gerėtų ugdymo(si) pasiekimai ir pažanga;</li> <li>• progimnazijoje apibendrinami pusmečių, mokslo metų ugdymo(si) rezultatai. Stebimas klasių ir mokinių pažangumo ir mokymo(si) kokybės pokytis (pvz., stebint 7 klasių mokinių pažangumą ir mokymosi kokybę yra analizuojami tos klasės mokinių mokymosi rezultatai nuo 5 klasės, nustatomas kelerių mokslo metų pokytis), analizuojami NMPP rezultatai. Jie aptariami su mokytojais ir mokiniais, pokalbiuose su mokiniais tai padeda reflektuoti mokymąsi, ugdyti mokėjimo mokyti, asmenines kompetencijas;</li> <li>• analizuojamas atskirų mokomųjų dalykų pažymio vidurkio kitimas. Pokyčiai analizuojami metodinėse grupėse, dalykų mokytojai ieško sprendimų, kaip pagerinti pamokos kokybę, kad mokomojo dalyko pažangumas gerėtų.</li> </ul> <p><i>Daugiau žr. 4.1 ataskaitos dalyje, aspekto „Rezultatyvumas“ aprašyme.</i></p> <p>Vertintojai daro išvadą, kad progimnazijoje stebėsenos sistemingumas yra paveikus.</p>
<p>3.1. Perspektyva ir bendruomenės susitarimai, 3 lygis.</p>	<p>Perspektyva ir bendruomenės susitarimai bei aspektas „Planų gyvumas“ progimnazijoje yra tinkamas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Marijampolės „Šaltinio“ progimnazijoje planavimo sistema vykdoma laikantis bendravimo ir bendradarbiavimo, viešumo principų. Pokalbiuose su Progimnazijos taryba ir mokiniais vertintojai sužinojo, kad planuojant veiklas yra atsižvelgiama į bendruomenės pasiūlymus ir poreikius;</li> <li>• progimnazijos 2023–2025 m. strateginio veiklos plano, 2022–2023 m. m. veiklos plano bei MVTP tikslai puoselėti STEAM mokslams palankią progimnazijos kultūrą, užtikrinti STEAM mokymo(si) kokybę tobulinant mokytojų ir pagalbos specialistų STEAM kompetencijas bei užtikrinti asmeninę mokinio ūgtį realizuojami kasdienėje mokyklos veikloje ir atspindi šios veiklos kryptingumą;</li> <li>• minėta tendencija pastebima ir ugdomosiose veiklose –analizuojant stebėtų 38 ugdomųjų veiklų medžiagą pastebėta, kad planų gyvumo, vadovavimo kiekvieno mokinio ugdymuisi vertinimo vidurkis yra vienas iš geriausių – 2,89. Labai gerai šis aspektas vertintas istorijos 5a, geografijos 8b ir dailės 6b kl. pamokose, kuriose tikslas buvo pasiekiamas per mokinių veiklas.</li> </ul> <p>Sprendimų pagrįstumas yra vertinamas gerai:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• progimnazija veiklos kokybės įsivertinimą ir atskaitomybę laiko svarbia mokyklos veiklos tobulinimo prielaida, pokalbyje su VKĮG paaiškėjo, kad laikomasi įsivertinimo procedūrų: VKĮG suformuojama direktorės įsakymu, pasirinkti įsivertinimo rodikliai ir įsivertinimo rezultatai, yra pristatomi Mokytojų ir Progimnazijos tarybose. Įsivertinimo rezultatai</li> </ul>

	<p>skelbiami progimnazijos interneto svetainėje, ši informacija galėtų būti dar aiškesnė ir suprantamesnė mokyklos bendruomenei;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pokalbyje su VKIG paaiškėjo, kad ne visada visi pritaria įsivertinimo išvadoms, <i>būna aštrių reakcijų, tačiau rekomendacijos virsta susitarimais, atnaujinami dokumentai ir tvarkos</i>;</li> <li>• 2021–2022 m. m. veiklos kokybės įsivertinimo rekomendaciją <i>diegti STEAM kaip inovatyvų ugdymo būdą siekiant gilesnio ir sistemingesnio mokinių mokymosi</i> atliepia MVTP tikslas <i>inovatyviai organizuoti ugdymo procesą, skiriant didesnę dėmesį integruotam STEAM ugdymui bei asmeninei mokinio ūgčiai</i>.</li> </ul> <p>Darytina išvada, kad MVTP tikslai ir nusimatyti kokybiniai ir kiekybiniai rodikliai siekiant mokinių pasiekimų gerėjimo tinkamai orientuoti į strateginio plano prioritetą <i>puoselėjama STEAM mokslams patraukli progimnazijos kultūra (...)</i> siekiama mokinių asmeninės pažangos ir perspektyva ir bendruomenės susitarimai yra paveikūs.</p>
3.4 Veikimas kartu, 3 lygis.	<p>Veikimas kartu ir aspektas „Bendradarbiavimo kultūra“ progimnazijoje yra tinkami:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• progimnazijoje santykiai yra geri ir grindžiami geranoriškumu vienas kitam bei kolegialia pagalba. Tai rodo 2022 m. plačiojo įsivertinimo rezultatai: rodiklį <i>veikimas kartu</i> gerai ir labai gerai vertina 78 proc. apklaustų respondentų (mokiniai, mokytojai ir tėvai), o mokytojų šio rodiklio vertinimas pakilo nuo 66,0 proc. (2020 m.) iki 94,0 proc. (2022 m.);</li> <li>• pokalbiuose su Metodine taryba, mokytojais paaiškėjo, kad tarpusavyje mokytojai dažniausiai bendradarbiauja ir bendrauja metodinėse grupėse, taip pat – organizuodami integruotas veiklas (<i>daugiau žr. ataskaitos dalyse 4.1 „Ugdymo(si) integralumas“ bei 4.4. „Veiklos kryptingumas“</i>);</li> <li>• progimnazijoje vyksta glaudus bendradarbiavimas tarp pagalbos mokiniui specialistų ir dalykų mokytojų, pasak specialistų – <i>dalykininkai pramynę takus pas pagalbos specialistus</i>. Mokykloje yra susikūrusi atskira pagalbos mokiniui specialistų metodinė grupė. Pokalbiuose su V GK nariais paaiškėjo, kad vyksta glaudus bendradarbiavimas su dalimi tėvų (specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių tėvais) įvertinant vaiko problemas, ieškant galimų sprendimų – taip sudaromos sąlygos mokinių sėkmei.</li> </ul> <p>Vertintojų surinkti ir analizuoti duomenys leidžia teigti, kad progimnazijos bendradarbiavimo kultūra yra tinkama ir sukuria veiklas, kurios yra nukreiptos į progimnazijos mokinių pažangos tvarumą.</p>
3.8. Nuolatinis profesinis tobulėjimas, 3 lygis.	<p>Nuolatinis profesinis tobulėjimas ir jo aspektas „Atkaklumas ir nuoseklumas“ yra paveikūs:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Metodinės tarybos nariai, paklausti apie dalyvavimą KK projekte, teigė, kad <i>jeigu nori daryti mokyklos pažangą – reikia dalyvauti, įdomu; džiaugiamės, kad vyko tikslingi ir įdomūs bei naudingi kvalifikacijos kėlimo seminarai numatyti MVTP (daugiau žr. 4.4 ataskaitos dalyje „Kolegialus mokymasis“)</i>;</li> <li>• pokalbiuose su administracija paaiškėjo, kad progimnazijoje STEAM pirmiausia pradėjo pradinių klasių mokytojai, o ikūrus mokytojų STEAM klubą, prie jo prisijungė ir dalykininkai. Tai rodo daugumos mokytojų</li> </ul>

	<p>atklumą ir progimnazijos veiklos nuoseklumą stiprinant STEAM mokymą(si);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• progimnazijoje siekiama įgyvendinti STEAM iniciatyvas ne tik progimnazijos bendruomenėje, bet ir už jos ribų (taip deklaruojama 3 MVTP uždavinyje). Šiam uždaviniui numatytos ir įgyvendintos veiklos (organizuota 5 dienų STEAM kūrybinių dirbtuvių stovykla 1–4 klasių mokiniams, paskaita progimnazijos bendruomenei „Inovatyvios aplinkos įtaka vaiko asmenybės brandos auginimui“ ir kt.) liudija progimnazijos išipareigojimą švietimo kaitai ir savivaldybės lygmeniu.</li> </ul> <p>Apibendrinę duomenis, vertintojai pastebi, kad KK projekto metu progimnazijos mokytojai paveikiai naudojami galimybe tobulėti.</p>
<i>Stiprieji mokyklos veiklos aspektai</i>	<p>Progimnazijos bendruomenės susitarimai ir kryptinga veikla padeda siekti susitartos vizijos (3.1. <i>Vizijos bendrumas. Veiklos kryptingumas</i>, 4 lygis). Mokytojai domisi naujovėmis ir siekia dirbti kuo geriau (3.7. <i>Pozityvus profesionalumas</i>, 3 lygis).</p>
<i>Tobulintini mokyklos veiklos aspektai</i>	

#### 4.4.2. Veiklų, lemiančių mokyklos mokinių pažangą ir pasiekimus, tvarumo vertinimas

Progimnazijos bendruomenės pozityvias nuostatas užtikrinti veiklos tvarumą pagrindžia du iš penkių vertintojų nustatyti stipriųjų veiklos aspektų: progimnazijos bendruomenės susitarimai ir kryptinga veikla padeda siekti susitartos vizijos, mokytojai domisi naujovėmis ir siekia dirbti kuo geriau. Sukomplektuota mokyklos vadovų komanda, sėkminga patirtis įgyvendinant ugdymo(si) proceso naujoves (STEAM ugdymas pradinėse klasėse, technologinės kūrybos mentorystės programa), organizuojant mokytojų kolegialų mokymąsi ir gebėjimas bendruomenei veikti kartu sudaro tinkamas sąlygas MVTP suplanuotų veiklų tvarumui.

<b>Rodiklis, vertinimo lygis</b>	<b>Vertinimo pagrindimas</b>
3.1. Perspektyva ir bendruomenės susitarimai, 3 lygis.	<p>Perspektyva ir bendruomenės susitarimai yra potencialūs, MVTP numatytų veiklų, siekiant mokinių pažangos ir pasiekimų gerėjimo, tvarumo procesą lemiantys rodiklio aspektai „Vizijos bendrumas“ ir „Veiklos kryptingumas“ saviti ir yra stiprieji progimnazijos veiklos aspektai:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• progimnazija savo veiklą tobulina atsižvelgdama į mokytojų, mokinių, tėvų, socialinių partnerių bendrai apmąstytus kryptingus sutarimus. Nusimatyto KK projekto tikslo tvarumą pagrindžia progimnazijos sukaupta ilgametė STEAM ugdymo patirtis. Nuo 2018 m. progimnazijos pradinio ugdymo koncentre įgyvendinamas STEAM ugdymas. Planuojant ir įgyvendinant projekto „Kokybės krepšelis“ veiklas, STEAM dalykų ugdymas buvo išplėtotas pagrindinio ugdymo programoje (žr. <i>raktinį žodį</i> „Ugdymo(si) integralumas“);</li> <li>• mokyklos bendruomenė aktyviai dalyvauja kuriant mokyklos veiklos perspektyvą, vieningai tariasi dėl mokyklos ateities vizijos ir jos įgyvendinimo: bendruomenė (tėvai, mokytojai) kartu kūrė mokyklos viziją (<i>Progimnazija ugdo mokinio prigimtines galias, gebėjimą bendrauti ir</i></li> </ul>

	<p><i>bendradarbiauti, kritinį mąstymą; padeda moksleiviui rinktis polinkius, interesus ir gabumus atitinkantį ugdymosi kelią, stiprinti mokymosi motyvaciją, tinkamai pasiruošti tolimesniam mokslui, studijoms bei mokymuisi visą gyvenimą</i>) ir jos įgyvendinimui pasirinko STEAM krypties dalykų integraciją. Progimnazijos veiklos kryptingumas palankus KK projekto veiklų tvarumui užtikrinti, planavimo procesas grįstas demokratinėmis vertybėmis, tai patvirtina Strateginio plano, metinių veiklos planų rengimas. Progimnazijos 2023–2025 m. strateginis veiklos planas, 2023 m. veiklos planas parengti laikantis kolegialaus bendradarbiavimo, viešumo principų, atsižvelgiant į progimnazijos socialinės aplinkos ypatumus, bendruomenės narių poreikius, pasiūlymus, turimus išteklius. Atlikus progimnazijos veiklos planavimo dokumentų analizę paaiškėjo, kad Strateginį planą išpildantys 2022–2023 m. m. veiklos planai rengti nuosekliai siejant juos su KK projekto MVTP ir tarpine ataskaita;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• MVTP parengtas veiklos kokybės įsivertinimo grupei 2020 m. atlikus platųjį įsivertinimą ir išsamią mokinių pasiekimų situacijos analizę. Progimnazijos vadovų teigimu, šiuo metu rūpinamasi sėkmingų veiklų, darančių poveikį mokinių pažangai ir pasiekimams, tvarumu: su Marijampolės savivaldybės pagalba planuojama ir toliau investuoti į užsiėmimų vykdymą Marijampolės regioniniame STEAM atviros prieigos centre, konsultacijoms skirtų valandų skyrimą, mokytojų kompetencijos dirbti su skaitmeninėmis mokymosi priemonėmis stiprinimą, mokytojų tarpusavio gerosios patirties sklaidą. Pasiteisino 7–8 kl. dalijimas į grupes per gamtos mokslų pamokas, integruotų STEAM veiklų (pamokų, projektų, neformaliojo švietimo veiklų) organizavimas, užsienio kalbų pamokoms mokyti(s) išsigtų priemonių ir įrangos veiksmingas panaudojimas ugdymo(si) procese, mokinių tyrinėjimo gebėjimų kryptingas ugdymas (formaliojo ir neformaliojo švietimo veiklose). Mokyklos vadovų teigimu, šias veiklas tęsti planuojama naudojantis vidiniais mokyklos resursais;</li> <li>• veiklų tvarumui užtikrinti 2022–2024 ir 2023–2025 m. strateginiuose veiklos planuose numatyti uždaviniai, skirti STEAM ugdymo plėtojimui, pavyzdžiui: „Organizuoti mokinių mokymosi motyvaciją skatinantį, mokinių pažangą laiduojantį ugdymą, taikant inovatyvius mokymo(-si) metodus (dalykų integracija ir integracija STEAM metodais) ir priemones“, „Modernizuoti, gerinti ugdymo(si) aplinkas; tobulinti mokytojų kompetencijas vykdyti integruotą ir integruotą STEAM metodais grįstą ugdymą“, „Telkti progimnazijos bendruomenę, stiprinant atskirų narių įsitraukimą į bendras veiklas“. Progimnazijos bendruomenės nariai pokalbiuose su vertintojais vylėsi, kad šių uždavinių sėkmės rodiklius pasiekti padės progimnazijos dalyvavimas „Mokyklų tūkstantmečio“ programoje;</li> <li>• vertintojai pastebi, kad progimnazijos planai tinkami, išskyrus tai, kad juose yra numatytų nepamatuojamų priemonių įgyvendinimo rezultatų, pavyzdžiui, 2022–2023 m. m. veiklos plane priemonės „Informatikos ir technologinės kūrybos mokymosi programa pradinių klasių mokytojams“</li> </ul>
--	--

	<p>numatytas neapibrėžtas rezultatas „Optimalus informacinių technologijų taikymas pradiniam ugdyme“.</p> <p>Apibendrinus turimus duomenis galima teigti, kad mokykloje įgyvendinamas MVTP sudarė galimybes papildyti ir praplėsti mokyklos išsikeltus tikslus ir sustiprinti STEAM dalykų mokymą. Vertintojai konstatuoja, kad visų bendruomenės narių kryptinga veikla, siekiant mokinių pažangos ir pasiekimų gerėjimo, lemia teigiamus progimnazijos veiklos pokyčius bei užtikrina jų tvarumą.</p>
3.2. Lyderystė, 3 lygis.	<p>Lyderystė progimnazijoje yra potenciali, išipareigojimas susitarimams paveikus. Marijampolės „Šaltinio“ progimnazijos atvejo analizė patvirtina, kad lyderystė ir vadyba daro tinkamą įtaką mokinių ugdymosi sėkmingumui:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• mokyklos bendruomenė su direktorės pavaduotojų ir naujai pradėjusios dirbti direktorės veikla sieja progimnazijoje įvykusius ir vykstančius pokyčius. Pokalbiuose mokinių tėvai, Metodinė taryba, Mokinių tarybos atstovai, VKIĞ nariai teigė, kad „Kokybės krepšelio“ projekto lėšomis įgyvendinami pokyčiai yra akivaizdūs. Bendruomenės nariai džiaugėsi atsinaujinusia mokymo baze, integruoto ugdymo, projektinių veiklų galimybių stiprinimu ir plėtojimu, mokinių patyriminių gebėjimų stiprinimu, mokytojų nuolatiniu profesiniu tobulėjimu ir kolegialiu mokymusi;</li> <li>• progimnazijos vadovai pasiskirstę funkcijas ir atsakomybę, inicijuoja su ugdymu ir mokyklos valdymu susijusias veiklas, kaupia mokytojų profesinio tobulėjimo faktus, organizuoja savianalizės formų pildymą ir kt. Bendruomenės nariai (tiek tėvai, tiek mokiniai) susitikimuose palankiai vertino tai, kad naujai pradėjusi dirbti direktorė telkia bendruomenę konstruktyviam dialogui, palaiko refleksiją, skatina diskutuoti;</li> <li>• progimnazijos direktorė ir direktorės pavaduotojos yra išipareigojusios mokyklai, tai įrodo jų kasdienė veikla – jos geba sutelkti daugelį bendruomenės strateginiams tikslams, veiklos planams įgyvendinti, asmeniniu pavyzdžiu demonstruoja sutartas vertybes, skatina bendrystę ir pasitikėjimą. Progimnazijos vadovai, planuodami metų veiklos užduotis, tinkamai sieja jas su mokinių mokymosi pažanga ir KK projekto veiklomis. Pokalbiuose su vertintojais mokiniai teigė, kad KK projekto lėšomis įgyvendinami pokyčiai jiems yra svarbūs, daro jų mokyklą išskirtinę Marijampolės mieste, kad santykiai tarp mokytojų ir mokinių grįsti geranoriškumu. Mokytojams sudaromos geros sąlygos bendradarbiauti, mokytis vieniems iš kitų. Pokalbyje su vertintojais mokinių tėvai pabrėžė, kad jiems patinka progimnazija, nes pastebimas vadovų rūpestis mokiniais, užtikrinamas mokyklos saugumas, džiaugėsi, jog dėl bendravimui ir bendradarbiavimui palankios kultūros tėvai drąsiai kreipiasi į klasių vadovus, dalykų mokytojus.</li> </ul> <p>Surinkta informacija leidžia daryti išvadą, kad progimnazijos vadovų komanda, kurdama ir palaikydama teigiamą progimnazijos mikroklimatą, skatindama mokytojų profesinį tobulėjimą, kolegialumą ir bendradarbiavimą, tinkamai įtraukia progimnazijos bendruomenę į bendrą</p>

	<p>tikslą – siekti geresnės kiekvieno besimokančiojo pažangos, užtikrina ir užtikrins ugdymo(si) proceso kokybės pokyčių tvarumą.</p>
<p>3.4. Veikimas kartu, 3 lygis.</p>	<p>Veikimas kartu yra tinkamas, kolegialus mokymasis potencialus. Progimnazijoje sudarytos geros sąlygos kryptingai mokytis drauge vieniems iš kitų. Vertintojai fiksavo paveikiai įgyvendinamą kolegialaus mokymosi ir grįžtamojo ryšio praktiką, kuri sudaro sąlygas vykdomų veiklų tvarumui užtikrinti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• įgyvendinant MVTP, kiekvienas progimnazijos mokytojas įsipareigojo praveisti 2 atviras pamokas kolegoms ir pats stebėti 2 kitų mokytojų vedamas pamokas. Mokytojai siūlo atvirų pamokų tvarkaraštį ir dažnai kartu su kolegomis veda atviras bei integruotas pamokas. Pokalbiuose su vertintojais mokytojai džiaugėsi, kad tai pasiteisinusi praktika progimnazijoje, kurios metu jie turi galimybę reflektuoti vestas pamokas, semtis patirties iš labiau patyrusių STEAM dalykų mokytojų;</li> <li>• progimnazijoje veikia STEAM mokytojų klubas, kurio veikla buvo stiprinama per KK projektą. Progimnazijos STEAM mokytojų klubo narių profesinis tobulėjimas bei kolegialus mokymasis numatytas MVTP. Iki projekto pradžios šį klubą sudarė pradinių klasių mokytojos, projekto metu prisijungė ir mokytojai dalykininkai, šiuo metu klubo veikloje dalyvauja 22 mokytojai. Klubą įkūrė ir jam vadovauja STEAM idėjos pradininkė mokykloje, pradinių klasių mokytoja metodininkė Rima Berčiūnienė. Progimnazijos vadovai pastebi, kad kolegialus mokytojų bendradarbiavimas paveikiai gilina jų metodinius ir praktinius įgūdžius, gerina ugdomosios veiklos kokybę ir sukuria sąlygas kiekvieno mokytojo profesinei ūgčiai;</li> <li>• įgyvendinant MVTP progimnazijos administracija organizavo mokytojų diskusiją ir susitarimus dėl inovatyvios pamokos požymių Marijampolės „Šaltinio“ progimnazijoje. Visa progimnazijos ugdomosios veiklos stebėseną, integruotų, atvirų pamokų organizavimas yra pagrįstas šių susitarimų laikymusi. Kiekvieną pavasarį mokytojai pildo savirefleksijos formą, aptaria ją metodinėse grupėse, įvardina darbo sėkmes, trukdžius, kvalifikacijos tobulinimą. Pokalbyje su vertintojais pavaduotoja ugdymui, V GK nariai, Metodinės tarybos nariai teigė, kad projekto įgyvendinimo laikotarpiu mokytojų mokymasis vienų iš kitų ypač sustiprėjo.</li> </ul> <p>Vertintojų komanda daro išvadą, kad bendruomenės narių kolegialus mokymasis lemia teigiamus progimnazijos veiklos pokyčius.</p>
<p>3.7. Kompetencija, 3 lygis.</p>	<p>Pozityvus profesionalumas potencialus, tai yra vienas iš stipriųjų veiklos aspektų bei viena iš esminių projekto „Kokybės krepšelis“ rezultatų tvarumo sąlygų. Pedagogų kompetencija ir kvalifikacijos kėlimo metu įgytų žinių taikymas ugdymo procese užtikrina progimnazijos išsikeltų tikslų įgyvendinimą ir pažangos kryptingumą. Pokalbiuose su mokytojais, mokyklos administracija, Metodinės tarybos nariais vertintojai fiksavo pozityvų progimnazijos mokytojų požiūrį į savo darbą, mokyklos mokinius, bendruomenę, kylančias problemas. Daugelis progimnazijos mokytojų domisi ir seka naujoves ir siekia dirbti kuo geriau:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vertinimo savaitę 4 (10,5 proc.) stebėtose pamokose vyravo šiuolaikinė mokymosi paradigma (anglų kalbos 5a, 7c, dailės ir technologijų</li> </ul>

	<p>2a, muzikos 7c klasių pamokose), 23 (60,5 proc.) – bandyta dirbti šiuolaikiškai, 11 pamokose (28,9 proc.) stebėtų pamokų mokymas buvo organizuotas tradiciškai;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• progimnazijoje dirba aukštos kvalifikacijos ir ilgametę darbo patirtį turintys pedagogai. Kad progimnazijos mokytojai išmano savo ugdymo sritį, dėstomus dalykus, iliustruoja stebėtose pamokose įvardinti stiprieji aspektai, kurių dauguma (53,5 proc.) buvo iš rodiklio „Ugdymosi organizavimas“ raktinių žodžių. Stebėtų pamokų atskirų aspektų įvertinimo vidurkiai rodo tiesiogines pamokos kokybės sąsajas su mokytojų turima kvalifikacine kategorija – kuo aukštesnė mokytojo kvalifikacinė kategorija, tuo aukštesni pamokų įvertinimo vidurkiai: mokytojų metodininkų stebėtų pamokų vertinimo vidurkis yra 2,74, o vyresniųjų mokytojų – 2,70;</li> <li>• analizuojant pamokų kokybės vertinimo rezultatus pagal mokytojų pedagoginio darbo stažą, aukščiausi vidurkiai yra pamokų, kurias vedė mokytojai, turintys 11–20 m. bei 21–30 m. darbo stažą (atitinkamai 2,80 ir 2,93);</li> <li>• vertintojų pokalbių su progimnazijos vadovais ir Metodinės tarybos nariais metu pasitvirtino nuostata, kad ilgametė darbo patirtis, įgyta aukštesnė kvalifikacinė kategorija pati savaime neužtikrina aukštesnės ugdymo kokybės – beveik visi progimnazijos pedagogai nuolat domisi ir seka naujoves, nebijo pokyčių, eksperimentuodami ir remdamiesi inovatyviomis kolegų patirtimis ieško ugdymo(si) problemų sprendimo, geba atnaujinti savo kompetencijas. Progimnazijoje vyksta gerųjų patirčių sklaida metodiniuose renginiuose, konferencijose. Patyrę pedagogai rengia paraiškas tarptautiniams projektams, seminarų programas. Tiek mokiniai, tiek mokinių tėvai pokalbiuose su vertintojais pabrėžė ne tik gerą mokytojų profesionalumą, bet ir pagalbos mokiniui specialistų kompetentingą veiklą.</li> </ul> <p>Vertintojai daro išvadą, kad mokytojų kompetencija paveiki, pedagogai išmano savo ugdymo sritį ir siekia dirbti kuo geriau, kad į ugdymo procesą įtrauktų kiekvieną mokinį. Tikėtina, kad pozityvus mokytojų profesionalumas, jų nuostatos ir siekis dirbti šiuolaikiškai padės siekti ugdymo(si) kokybės ir užtikrins mokinių pažangos ir pasiekimų tvarumą.</p>
<i>Stiprieji mokyklos veiklos aspektai</i>	<p>Progimnazijos bendruomenės susitarimai ir kryptinga veikla padeda siekti susitartos vizijos (3.1. <i>Vizijos bendrumas. Veiklos kryptingumas</i>, 4 lygis).</p> <p>Mokytojai domisi naujovėmis ir siekia dirbti kuo geriau (3.7. <i>Pozityvus profesionalumas</i>, 3 lygis).</p>
<i>Tobulintini mokyklos veiklos aspektai</i>	

## 5. REKOMENDACIJOS DĖL MOKYKLOS PAŽANGOS KRYPTINGUMO IR VEIKLOS TVARUMO UŽTIKRINIMO

Siekiant užtikrinti pažangos kryptingumą ir veiklos tvarumą, gimnazijai rekomenduojama:



- pamokose derėtų formuluoti aiškius, mokiniams suprantamus vertinimo kriterijus, atsižvelgiant į juos stiprinti grįžtamąjį ryšį. Aiškūs vertinimo kriterijai pamokos uždavinyje ir jų aptarimas su mokiniais sudarytų galimybę tobulinti pasiekimų ir pažangos pamokoje matavimą;
  - įgyvendinant MVTP, rekomenduojama veiksmingiau atsižvelgti į mokinių mokymosi skirtybes ir tobulinti jų ugdymo(si) diferencijavimo, individualizavimo ir suasmeninimo praktiką pamokose: skatinti aktyvų mokinių įsitraukimą ir dalyvavimą keliantis individualius, su kiekvieno mokymosi galimybėmis, interesais ir siekiais derančius ugdymosi tikslus, pasirinkti užduotis, mokymosi būdus ir tempą;
  - siekiant pagerinti mokinių pasiekimus ir pažangą bei sėkmingai tęsti KK projekto veiklas, rekomenduojama nuosekliau stebėti, analizuoti individualią mokinių pažangą ir pasiekimus pamokoje, sugrįžti prie uždavinio aptarimo įtraukiant mokinius į asmeninių pasiekimų, pažangos ir mokymosi lūkesčių analizę. Tikėtina, kad tikslingas mokinių į(si)traukimas į įsivertinimą, pasiektų rezultatų apmąstymas darys teigiamą poveikį mokinių asmeninės pažangos augimui, skatins prisiimti daugiau atsakomybės už savo mokymąsi.
-