

NACIONALINĖ ŠVIETIMO AGENTŪRA

KLAIPĖDOS R. VĖŽAIČIŲ PAGRINDINĖS MOKYKLOS VEIKLOS TEMINIO IŠORINIO VERTINIMO ATASKAITA

2023-06-01 Nr. A-62

Vilnius

ĮVADAS

Vizito laikas – 2023 m. gegužės 2–4 d.

Išorinio vertinimo tikslas – įvertinti kokybės krepšelį gavusios mokyklos padarytą pažangą.

Klaipėdos r. Vėžaičių pagrindinės mokyklos (toliau – mokyklos) teminis išorinis vertinimas atliktas vadovaujantis Mokyklų, siekiančių gauti kokybės krepšelį, skirtą mokinių ugdymosi pasiekimams gerinti, sąrašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2021 m. liepos 22 d. įsakymu Nr. V-1321 „Dėl Mokyklų, siekiančių gauti kokybės krepšelį, skirtą mokinių ugdymo pasiekimams gerinti, sąrašo patvirtinimo“, Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2018 m. rugpjūčio 28 d. įsakymu Nr. V-707 „Dėl Kokybės krepšelio skyrimo bendrojo ugdymo mokykloms tvarkos aprašo patvirtinimo“, Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2023 m. sausio 4 d. įsakymu Nr. V-15 „Dėl mokyklų, vykdančių bendrojo ugdymo programas, veiklos teminio išorinio vertinimo, organizuojamo 2023 metų I pusmetį, vertinimo temos, klausimų ir rodiklių nustatymo“, Mokyklų, vykdančių bendrojo ugdymo programas, veiklos išorinio vertinimo organizavimo ir vykdymo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2007 m. balandžio 2 d. įsakymu Nr. ISAK-587 „Dėl Mokyklų, vykdančių bendrojo ugdymo programas, veiklos išorinio vertinimo organizavimo ir vykdymo tvarkos aprašo patvirtinimo“.

Vertinant mokyklos padarytą pažangą analizuoti šie dokumentai ir šaltiniai: 2012 metų visuminio išorinio vertinimo ataskaita, Nacionalinių mokinių pasiekimų patikrinimų (toliau – NMPP) rezultatai, mokinių pasiekimų ir pažangos suvestinės, Švietimo valdymo informacinėje sistemoje (toliau – ŠVIS) kaupiami duomenys ir būtinųjų stebėsenos rodiklių reikšmės), mokyklos interneto svetainėje skelbiama informacija, 2022 metų veiklos tobulinimo planas, 2022 metų veiklos tarpinė mokyklos veiklos plano įgyvendinimo ataskaita, 2022 ir 2023 metų mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo rezultatai, direktoriaus 2022 metinė veiklos ataskaita, 2023–2025 metų strateginis, 2022 ir 2023 metų veiklos ir 2022–2023 m. m. ugdymo planai. Priimant vertinimo sprendimus remtasi per vizitą vykusiu vertintojų su mokyklos vadovais, mokytojais, mokiniais bei Mokyklos taryba pokalbių metu surinkta informacija, ugdomųjų veiklų (pamokų ir kitų veiklų), mokyklos vidaus ir išorės erdvių stebėjimu, jų funkcionalumo ir (ar) panaudojimo įvertinimu.

1. MOKYKLOS KONTEKSTAS

Mokykla įgyvendina ikimokyklinio, priešmokyklinio, pradinio ir pagrindinio ugdymo bei neformaliojo vaikų švietimo programas. Mokykloje mokosi 446 mokiniai, iš jų 290 – Vėžaičių mokykloje, 109 – ikimokyklinio ugdymo skyriuje, 32 – Lapių skyriuje, 15 – Girininkų skyriuje. Dauguma mokinių gyvena Vėžaičiuose, yra atvykstančių iš mokyklai priskirtų gyvenviečių, keletas – iš Gargždų miesto, Kretingos rajono. Mokiniai į mokyklą vežami 3 mokykliniais, maršrutiniais ir specialiojo reiso autobusais. Įstaigai apskaičiuotų mokymo lėšų nepakanka, jų trūksta švietimo pagalbai, mokymo priemonėms, ugdymo proceso valdymui. Savivaldybės skiriamų lėšų ugdymo aplinkai išlaikyti

pakanka. Savivaldybė inicijuoja keletą projektų, tokių kaip mokinių iniciatyvų, etninės kultūros, sportinio aktyvumo, ekologinės tematikos. Mokyklos bendruomenei keliamas uždavinys pritraukti lėšų dalyvaujant įvairiuose finansuojamuose projektuose.

Socialinė aplinka gera: beveik visi tėvai dirbantys, nemokamą maitinimą gauna 8,8 proc. 3–4 klasių mokinių, 15,7 proc. 5–10 klasių mokinių. Tai sudaro apie 13 proc. 3–10 klasėse besimokančių mokinių. Demografinės problemos – emigracija, gimstamumo mažėjimas, visuomenės senėjimas – svarbiausi tiesioginiai veiksniai, darantys įtaką mokinių skaičiaus pokyčiams mokykloje. Pastaraisiais metais fiksuojamas nežymus mokinių skaičiaus augimas. Mokinių skaičius išaugo, prijungus Lapių pagrindinę mokyklą.

Mokyklos direktoriui metinės užduotys nustatomos atsižvelgiant į mokyklos strateginę, metinį veiklos planus (pvz., „pasirengti įtraukiamam ugdymui; siekti Bendrųjų programų įgyvendinimo, tobulinant ugdymo kokybę“). Užduotys orientuotos į ugdymo proceso ir kokybės gerinimą (pvz., „siekti aukštesnio mokinių mokymosi pažangumo“). 2022 metais pradėjus įgyvendinti „Kokybės krepšelio“ (toliau – KK) projektą direktorei buvo nustatyta užduotis „dalyvauti Švietimo, mokslo ir sporto ministerijos projekte „Kokybės krepšelis“, kurios numatyti siektini rezultatai susieti su mokinių pažangos gerinimo rezultatais.

Mokyklai pagalbą teikia Klaipėdos rajono savivaldybės administracijos Švietimo ir sporto skyriaus vedėjas įvairiais ugdymo organizavimo, papildomų lėšų gavimo klausimais; minėto skyriaus specialistė, paskirta mokyklos kuratorė, konsultuoja ugdymo plano, strateginio plano rengimo klausimais, kita specialistė – veiklos kokybės plano rengimo, ataskaitų teikimo klausimais. Mokyklos vadovai labai gerai įvertino NŠA konsultantės, kuri veiksmingai konsultavo rengiant projekto KK veiklos tobulinimo planą, rengiant ataskaitas, pagalbą.

Įgyvendinant KK projekto veiklas mokykloje sustiprėjo gamtos mokslų, informacinių technologinių priemonių mokymo bazė, augo mokytojų kompetencijos (dalinamasi patirtimi, įgytos naujos kompetencijos) bei sudarytos sąlygos mokiniams ugdytis naujus tyrinėjimo, analizavimo bei kūrybiškumo įgūdžius.

2. MOKYKLOJE UŽTIKRINAMOS PAŽANGOS KRYPTINGUMO IR VEIKLOS TVARUMO STIPRIEJI IR TOBULINTINI ASPEKTAI

Stiprieji veiklos aspektai

1. Stebėsenos sistemingumas skatina mokinių pasiekimų gerinimą (1.1. rodiklis „Mokyklos pasiekimai ir pažanga“ – 2 lygis, minimas aspektas „Stebėsenos sistemingumas“ – 3 lygis).
2. Įvairios veiklos atveria naujas ugdymos(si) galimybes (2.1. rodiklis „Ugdymo(si) organizavimas“ – 3 lygis).
3. Planų gyvumas užtikrina pokyčių tvarumą (3.1. rodiklis „Perspektyva ir bendruomenės susitarimai“ – 3 lygis).
4. Pasidalyta lyderystė kuria sąlygas mokinių pažangos ir pasiekimų tvarumui (3.2. rodiklis „Lyderystė“ – 3 lygis).
5. Bendradarbiavimo kultūra skatina mokyklos pažangą (3.4. rodiklis „Veikimas kartu“ – 3 lygis).

Tobulintini veiklos aspektai

1. Rezultatyvumas (1.1. rodiklis „Mokyklos pasiekimai ir pažanga“ – 2 lygis).

2. Ugdymo(si) diferencijavimas, individualizavimas, suasmeninimas siekiant kiekvieno mokinio pažangos pamokoje (2.1. rodiklis „Ugdymo(si) organizavimas“ – 2 lygis).

3. ĮSIVERTINIMO VEIKSMINGUMO MOKYKLOS PAŽANGAI VERTINIMAS

Mokykloje veiklos kokybę kasmet įsivertina Veiklos kokybės įsivertinimo grupė, sudaryta iš dviejų pogrupių (planavimo ir vykdymo). Įsivertinimas atliekamas pagal 2016 m. patvirtintą Mokyklos, įgyvendinančios bendrojo ugdymo programas, veiklos kokybės įsivertinimo metodiką. Pokalbiai ir dokumentų analizė parodė, kad įsivertinimo procesas vyksta planingai ir sistemingai. Vykdamas mokyklos veiklos kokybės įsivertinimą iki 2022 m. naudota „IQES online Lietuva sistema“, o vėliau – Apklausa.lt. Kasmet veiklos įsivertinimo duomenys aptariami Mokytojų tarybos posėdyje ir pateikiami metiniame veiklos plane. Jame nurodomi stiprieji ir silpnieji veiklos aspektai bei numatytos tobulintinos veiklos. Minėtame plane aptariama, kokie pokyčiai įvyko (lyginant su praėjusiais metais), kai mokykla tobulino pasirinktą veiklą.

Mokyklos įsivertinimo grupė KK projekto įgyvendinimo metu atliko 2022 metų įsivertinimą. Atlikta išsami analizė, nustatytos KK projekto veiklos, turėjusios įtakos rezultatams, yra tvarios ir paveikios mokinių pasiekimams ir pažangai stiprinti.

4. MOKYKLOJE UŽTIKRINAMOS PAŽANGOS KRYPTINGUMO IR VEIKLOS TVARUMO VERTINIMAS

Mokykla, įgyvendindama KK projekto veiklos tobulinimo planą, padarė pažangą. Kryptingai pasirinko tobulinimo tikslą ir uždavinius, subūrė komandas numatytoms veikloms įgyvendinti. Numatytas pradėtų veiklų tęstinumas ir tvarumas. Nustatyta mokyklos pažanga rodikliuose: „Mokyklos pasiekimai ir pažanga“ (1.1.), „Ugdymas(is) ir mokinių patirtys“ (2.1.), „Perspektyva ir bendruomenės susitarimai“ (3.1.), „Lyderystė“ (3.2.) ir „Veikimas kartu“ (3.4.).

Šioje ataskaitoje nėra išplėtotas dviejų rodiklių (3.3. ir 3.5.) vertinimas, tačiau atskiri minėtų rodiklių aspektai vertinami sąsajų su kitais rodikliais kontekste. Vertintojų nuomone, „Mokyklos savivaldos (3.3.) ir „Bendradarbiavimas su tėvais, globėjais“ (3.5.) rodiklių aprašymas iš esmės sutampa su rodiklių „Perspektyva ir bendruomenės susitarimai“ (3.1.), „Lyderystė“ (3.2.), Veikimas kartu“ (3.4.) aprašymais, nes mokyklos savivalda yra ta pati mokyklos bendruomenė, kurioje veikia tėvai, globėjai ir jos lyderiai. Nors projektui „Kokybės krepšelis“ įgyvendinti mokykloje sukurta darbo grupė, į jos veiklas stengiamasi įtraukti visą mokyklos bendruomenę.

4.1. Kaip mokykla įgyvendina mokyklos veiklos tobulinimo planą?

4.1.1. Mokyklos veiklos tobulinimo planas

2022 m. Mokyklos veiklos tobulinimo planas vertintinas gerai. Projektas „Kokybės krepšelis“ pradėtas vykdyti nuo 2022 m. sausio mėnesio. Numatytas bendruomeniškai išgrynintas tikslas: „Ugdyti kūrybišką, kritiškai mąstančią ir nuolat siekiančią pažangos asmenybę, plėtojant inovatyvią ugdymosi aplinką“ ir jį lydintys uždaviniai: „Didinti STEAM dalykų patrauklumą, siekiant kiekvieno mokinio asmeninės pažangos, organizuojant ugdymą įvairiose aplinkose.“ ir „Sudaryti galimybes patyriminiam, interaktyviam mokymuisi gamtos mokslų, matematikos, informacinių technologijų bei pradinio ugdymo pamokose.“

Projekto „Kokybės krepšelis“ veiklos integruotos į mokyklos 2022 ir 2023 metų veiklos planus, kurių dalis yra ir Metodinės tarybos veiklos planai. Apie Mokyklos veiklos tobulinimo planą žino ir su

juo yra susipažinusi mokyklos bendruomenė, kurios atstovai pastebi ir įvardina konkrečius mokykloje vykstančius pokyčius.

Kaip rodo tarpiniai veiklų įgyvendinimo rezultatai, Mokyklos veiklos tobulinimo planas įgyvendinamas kryptingai ir atsakingai, 93 218 eurų suma paskirstyta tikslingai numatytoms veikloms įgyvendinti.

4.1.2. Mokyklos veiklos tobulinimo plano / planų įgyvendinimo vertinimas

Rodiklis, vertinimo lygis	Vertinimo pagrindimas
2.1. Ugdymo(si) organizavimas, 3 lygis	<p>Diferencijavimas, individualizavimas, suasmeninimas vidutiniškas ir yra tobulintinas veiklos aspektas.</p> <p>Išorės vertintojai stebėtose pamokose „Diferencijavimą, individualizavimą, suasmeninimą“ kaip tobulintiną pamokos aspektą nurodė 9-iose pamokose (33 proc.) (trūko diferencijavimo, individualizavimo, užduotys visiems vienodos). Minėtas aspektas kaip stiprusis pamokos aspektas fiksuotas 5 pamokose (19 proc.) (4b kl. lietuvių kalbos ir literatūros, 7 kl. biologijos, 8 kl. fizikos, 10 kl. biologijos pamokose, 3 ir 4 kl. NVŠ veikloje). Apibendrintai pamokos aspektas „Vadovavimas kiekvieno mokinio ugdymuisi“ kaip stiprus stebėtose pamokose fiksuotas 29 kartus (35,8 proc.), kaip tobulintinas – 28 kartus (53,9).</p> <p>„Veiklos diferencijavimas mokymo(-si) procese“ ir „Tinkamų mokymosi metodų parinkimas“ kaip tobulintini aspektai išskirti dar 2012 m. vykusio visuminio išorinio vertinimo metu.</p> <p>Rengiant mokyklos veiklos tobulinimo planą naudotasi Mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo metu 2018–2021 m. išskirtais tobulintiniais aspektais, tarp kurių – ugdymo turinio ir proceso individualizavimas bei diferencijavimas.</p> <p>Pokalbio su metodine taryba metu mokytojai teigė, kad ugdymo diferencijavimo tema anksčiau analizuota ir pripažino, kad šioje srityje dar svarbu padirbėti.</p> <p>Pokalbio su mokyklos vadovais metu direktorė minėjo, kad diferencijavimą taikyti pamokose mokytojams padeda mokytojo padėjėjai, teikiantys prasmingą paramą specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių (toliau – SUP) mokinių mokymui(si).</p> <p>Susitikimo su Mokinių taryba metu mokiniai paklausti, ar turi galimybę su mokytojais tartis, ko mokysis, ar turi galimybę pasirinkti būdus, kaip nori užduotis atlikti, atsakė, kad dažniausiai, ko mokysis, nurodo mokytojas ir pastebėjo, kad per individualius užduočių pristatymus (t.y. kuomet gauna savarankiškas užduotis ir turi pasirengti jas pristatyti) gali pasirinkti pristatymo būdus, kaip nori atlikti užduotį (sukurti pateiktis naudojantis IT ar pristatyti kūrybinį darbą, atliktą ant pasirinkto formato lapo).</p> <p>Ugdymo(si) integralumas paveikus.</p> <p>Vertinimo metu ugdymo(si) integralumas kaip stiprusis pamokos aspektas fiksuotas 9-iose pamokose (33 proc.), stebėta: mokomoji medžiaga sieta su kitais dalykais, mokinių asmenine patirtimi (5a kl. lietuvių kalbos ir literatūros, 6a kl., 8 kl. 1 gr. anglų k., 6b kl. rusų k., 3b kl. muzikos pamokose); kaip tobulintinas – 3-iose pamokose (11 proc.). Pamokos aspektas „Mokymosi patirtys“ kaip stiprus stebėtose pamokose fiksuotas 25 kartus (30,86 proc.), kaip tobulintinas – 2 kartus (3,85 proc.). Analizuojant mokyklos dokumentus paaiškėjo, kad ugdymo(si) integralumui skiriama pakankamai dėmesio ir mokykla šioje srityje turi paveikios patirties. 2022–</p>

	<p>2023 m. m. mokyklos ugdymo plane fiksuojama, kad ugdymo turinio integravimo nuostatos, programų integracija, integravimo būdai nurodyti ir aptarti kituose dokumentuose. Mokykla, įgyvendindama Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai bendrąją programą, pasirenka šiuos įgyvendinimo būdus: integralųjį (1–4 kl.), integruojant į dalykų turinį ir klasės valandėlių veiklą (5–10 kl.). Dalykų mokymo integravimui mokykloje organizuojamos integruotos dienos: „Su gimimo diena, miela mokykla!“ (2022-10-28), „Vilniaus miestui - 700“ (2023-01-25). Ugdymas karjerai (1–10 kl.) įgyvendinamas vadovaujantis jį reglamentuojančiais teisės aktais ir baigdamas pagrindinio ugdymo programą kiekvienas mokinytis parengia individualų „Mano karjeros planą“.</p> <p>Mokyklos tobulinimo veiklos plano tikslas ir abu uždaviniai tikslingai siejami su ugdymo(si) integralumu. Įgyvendinant KK projekto veiklas sudarytos sąlygos mokinių patyriminiam ugdymuisi įvairiuose kontekstuose (žr. 2.1. rodiklio raktinio žodžio „Įvairovė“ aprašymą). Siekiant paveikiai tęsti mokinių patyriminį ugdymą(si), tarpdalykinei integracijai vis daugiau dėmesio skiriama ir pačioje mokykloje. 2023 m. gegužės 4 d. mokyklos TAMO dienyno duomenimis, per 2022–2023 m. m. iš viso užfiksuotos 49 integruotos pamokos (34 – 5–10 ir 15 – 1–4 klasių mokiniams).</p> <p>Įvairovė vertinama gerai, yra potenciali ir išskiriama kaip stiprusis veiklos aspektas. Mokyklai įgyvendinant KK projekto veiklas, siekiant didinti STEAM dalykų patrauklumą, organizuojant ugdymą įvairiose aplinkose, mokiniai paveikiai ugdymosi įvairovę patyrė įvairiuose kontekstuose. Veiklos tobulinimo ataskaitoje už pirmuosius veiklos tobulinimo metus pristatoma, kad organizuotos prasmingos veiklos Tauragės STEAM centre bei Valstybinėje Klaipėdos kolegijoje mokiniams leido patirti ugdymosi džiaugsmą ir sėkmę, mokantis tinkamai aprūpintose laboratorijose. Minėtoje ataskaitoje pateikiami duomenys, kad gamtos mokslų tiriamosiose veiklose Tauragės STEAM centre dalyvavo 157 1–8 klasių mokiniai (30 val.), edukaciniuose užsiėmimuose Valstybinėje Klaipėdos kolegijoje dalyvavo 42 7–8 klasių mokiniai (12 val.).</p> <p>Didesnį mokinių susidomėjimą ugdymu(si) po minėtų veiklų Tauragės STEAM centre, Valstybinėje Klaipėdos kolegijoje pokalbių su vertintojais metu pastebėjo ir susitikime su Mokyklos taryba dalyvavę tėvai, mokytojai, ir mokiniai. Susitikimo su Mokinių taryba metu mokiniai aktyviai dalinosi tokių veiklų naudingumu ir pastebėjo, kad po veiklų STEAM centre ir mokykloje pamokos tampa įdomesnės, panašesnės į edukacijose patirtas, mokykloje atsirado daugiau priemonių, kurias mokytojai naudoja pamokų metu, ypač gamtos mokslų, informatikos pamokose.</p> <p>Mokyklos sieki tinkamai plėtoti ugdymo(si) įvairovę rodo pamokų, organizuojamų įvairiose erdvėse skaičiai: 2021–2022 m. m. – 41 pamoka, 2022–2023 m. m. – 45 pamokos iki vertintojų vizito mokykloje dienos (įskaitant ir veiklas Tauragės STEAM cente, Klaipėdos Valstybinėje kolegijoje). Pamokos vyko pačiose įvairiausiose erdvėse: mokyklos bibliotekoje, Vėžaičių kultūros centre, Kretingos muziejuje, Palangos Kurhauze, Antkopčio kaimo bendruomenės centre, Klaipėdos r. Veiviržėnų Jurgio Šaulio gimnazijoje, Rietavo gimnazijoje ir kt.</p> <p>Vertintojai pamokose fiksavo apylygiai ir stipriųjų (14 pamokų, 52 proc.), ir tobulintinių (13 pamokų, 48 proc.) aspektų ir daro išvadą, kad ši sritis mokykloje yra potenciali ir turi objektyvių galimybių plėtotis, tinkamai ugdymo(si) procese</p>
--	--

	<p>naudojantis projekto „Kokybės krepšelis“ įgyvendinimo metu įsigytais priemonėmis.</p> <p>Klasės valdymas tinkamas.</p> <p>Vertinimo metu „Klasės valdymas“ kaip stiprusis aspektas fiksuotas 15-iolikoje pamokų (56 proc.) (3b kl., 4b kl. lietuvių kalbos, 2 kl. 1 gr., 8 kl. 1 gr. anglų kalbos, 5a kl. istorijos, 6b kl. fizinio ugdymo, 8 kl. fizikos, 6a kl. etikos, 4a kl. muzikos pamokose), kaip tobulintinas – 3-jose (11 proc.) pamokose.</p> <p>Mokykloje galioja 2022 m. patvirtintos Mokinių elgesio taisyklės, kuriose apibrėžiamos bendrosios mokinių elgesio normos, taip pat ir mokinio pareiga turėti reikiamas priemones pamokoms, pamokų metu mobiliaisiais telefonais naudotis tik ugdymo tikslams mokytojui leidus. Vizito mokykloje metu vertintojai pastebėjo, kad mokiniai mandagūs, elgiasi tinkamai.</p> <p>Mokykloje paveikiai plėtojamas emocinis socialinis ugdymas: ugdymo plane numatytos, pamokų tvarkaraštyje fiksuotos 1 kartą per savaitę ir vedamos socialinio emocinio ugdymo pamokos 1–10 klasėse. Mokyklos pirminėje informacijoje pristatoma, kad socialinė pedagogė, bendradarbiaudama su klasių vadovais, mokiniams primena Mokinių elgesio taisykles bei Smurto ir patyčių prevencijos ir intervencijos vykdymo tvarkos aprašo nuostatas.</p> <p>Pokalbio su Mokyklos taryba metu mokiniai atkreipė dėmesį, kad mokykloje mokytis jiems patinka: „nėra labai daug mokinių, ji nėra didelė, joje nepasiklysti, čia jautiesi kaip namuose, galima jaustis saugiai, lengviau bendrauti su kitais vaikais“.</p> <p>Rodiklis „Ugdymosi organizavimas“ vertintojų stebėtose pamokose kaip stiprus fiksuotas 45 kartus (55,56 proc.), kaip tobulintinas – 29 kartus (55,77proc.).</p> <p>Išvada. Vertintojų surinkti ir išanalizuoti duomenys leidžia teigti, kad mokykloje ugdymo organizavimas tinkamas. Mokyklai dalyvaujant „Kokybės krepšelio“ projekte mokiniai patyrė poveikį ugdymosi įvairovę, dalyvaudami įvairiose erdvėse. Vertintojai daro išvadą, kad mokykloje vykstančiose pamokose reikalinga labiau atsižvelgti į mokinių skirtybes, sudaryti mokiniams galimybes pasirinkti mokymosi būdus, priemones, užduotis.</p>
<p>3.1. Perspektyva ir bendruomenės susitarimai, 3 lygis</p>	<p>Vizijos bendrumas potencialus.</p> <p>Mokyklos strateginiame plane nurodyta mokyklos vizija – „Dabarties mokykla ateities žmogui“ ir misija – „Organizuoti prasmingą, atsakingą, įdomų ir šiuolaikišką mokymą (si)“ yra šiuolaikiška ir priimtina mokyklos bendruomenės nariams.</p> <p>Mokyklos strategijos plane minimos nuostatos ir uždaviniai atspindi KK projekto uždaviniuose. Tą pokalbiuose patvirtino Metodinė taryba, Mokinių taryba, Administracija ir Mokyklos taryba.</p> <p>Remiantis pokalbiais su Mokinių taryba, Metodine taryba ir Administracija, mokyklos strategijos kūrimo dalyvavo mokytojai, mokiniai, mokyklos tarybos nariai. Mokiniai rašė laiškus apie mokyklos ateitį tema „Jei būčiau mokyklos direktorius, ...“, mokytojai dirbo darbo grupėse ir teikė savo siūlymus, mokinių tėvai turėjo galimybę savo siūlymus pateikti el. būdu. Mokyklos strategija išgryninta tam tikslui sudarytose darbo grupėse (jose dalyvavo mokytojai, mokiniai). Panaši planavimo kultūra vyravo ir įgyvendinant KK projektą – Metodinės tarybos narių teigimu, mokytojai įsitraukė rengiant su KK projektu susijusios veiklos tobulinimo planus.</p> <p>Vertintojai pastebėjo mokyklos planavimo dokumentų tarpusavio dermę, pvz.,</p>

	<p>mokyklos strateginis planas 2023–2025 metams dera su metiniu mokyklos veiklos planu 2023 metams, nes jame nurodomi tie patys tikslai, o priemonės padeda jų siekti, pvz., strateginiame plane siekiama didinti STEAM dalykų patrauklumą, o metiniame veiklos plane numatytos šios priemonės: STEAM ir IT technologijų panaudojimas popamokinėje veikloje; Integralaus mokymosi plėtojimas; Pamokos Tauragės STEAM centre, Klaipėdos valstybinėje kolegijoje.</p> <p>Veiklos kryptingumas geras.</p> <p>Strateginis planas rengtas vadovaujantis Lietuvos Respublikos švietimo įstatymu, Lietuvos pažangos strategija „Lietuva 2030“, Klaipėdos rajono strateginiu plėtros planu iki 2030 m., Klaipėdos r. savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklų įsivertinimo ir pažangos duomenų už 2021 m. (2020–2021 m. m.) apžvalga, mokyklos įsivertinimo ir mokinių mokymosi pasiekimų tyrimo duomenimis ir kitais švietimą reglamentuojančiais dokumentais.</p> <p>Planuose numatyti uždaviniai orientuoti į ateities iššūkius, pvz., organizuoti prasmingas veiklas, orientuotas į kompetencijų ugdymą ir sėkmingą rezultatą; plėsti sąlygas įtraukiamam ugdymui; didinti STEAM dalykų patrauklumą. Šie uždaviniai atspindi KK projekto veiklos tobulinimo planuose, jų nuoseklus vykdymas leido mokyklai kryptingai siekti šiuose planuose užsibrėžtų tikslų.</p> <p>Mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo grupės teigimu, planuojant mokyklos veiklą atsižvelgiama į grupės rekomendacijas, pvz., siekti, kad visi mokiniai atsakingai pildytų asmeninės pažangos lapus, aptartų siekiamus rezultatus su klasės vadovais ir dalykų mokytojais; siekti, kad mokiniai būtų motyvuoti atlikti projektinę veiklą.</p> <p>Optimalus išteklių paskirstymas tinkamas.</p> <p>Vertintojų stebėtose pamokose pamokos aspekto „Optimalus išteklių paskirstymas“ apibendrintas vertinimas: labai gerai įvertinta 15,0 proc. stebėtų pamokų, gerai – 19,0 proc., patenkinamai – 19,0 proc., prastai – 4,0 proc.; vertinimo vidurkis – 2,8, dažniausias vertinimas (moda) – 2; 48,0 proc. stebėtų pamokų šis aspektas nurodytas kaip stiprus. Šio aspekto įgyvendinimą pamokose panašiai organizuoja vyresniojo mokytojo (vertinimo vidurkis – 2) kvalifikacinę kategoriją turintys mokytojai ir mokytojo kvalifikacijos neturintys mokytojai (vertinimo vidurkis – 2), išskyrus mokytojo (vertinimo vidurkis – 2,7) ir mokytojo metodininko (vertinimo vidurkis – 3,67) kvalifikacines kategorijas turintys mokytojai. Pavyzdžiui, 8 kl. fizikos pamokoje mokiniai atliko fizikinius laboratorinius darbus ir dirbdami grupėmis vykdė matavimus, naudodamiesi fizikai skirtais matavimo įrankių rinkiniais, kuriuos mokykla įsigijo iš KK lėšų.</p> <p>Pokalbyje su mokinių taryba paaiškėjo, kad per paskutinius dvejus metus mokykloje buvo įrengta gamtos mokslų laboratorija, atnaujintas informacinių technologijų kabinetas, kai kuriuose kabinetuose įrengti išmanieji televizoriai, valgykloje ir skaitykloje pakeisti stalai, nupirktos priemonės robotikai (Lego robotai ir robotas humanoidas).</p> <p>Pokalbyje su administracija paaiškėjo, kad atnaujinus gamtos mokslų laboratorijos įrangą gerinamas mokinių gamtamokslis raštingumas, įgijus robotikai reikalingas priemonės bei taikant robotikos mokymui reikalingas metodikas stiprinamas mokinių informacinis raštingumas - šie du aspektai formuoja mokyklos išskirtinumą.</p>
--	---

	<p>Pokalbyje su Mokyklos taryba paaiškėjo, kad iš KK įsigytos priemonės motyvuoja mokinius domėtis gamtos mokslais ir robotika, mokinių tėvai yra dėkingi mokyklai, kad ji gali mokiniams nemokamai pasiūlyti robotikos užsiėmimus.</p> <p>Tobulinimo kultūra potenciali.</p> <p>Pokalbyje su mokinių taryba paaiškėjo, kad mokykla yra atvira mokinių idėjoms ir pasiūlymams. Mokykla sudaro galimybę mokiniams teikti savo pasiūlymus dėl mokyklos veiklos, procesų ir aplinkos tobulinimo, pvz., per paskutinius dvejus metus Klaipėdos rajono savivaldybė finansavo mokinių idėją įrengti poilsio erdvę, mokyklos skambučio į pamoką ir iš pamokos keitimo.</p> <p>Pokalbyje su Metodine taryba paaiškėjo, kad mokytojai profesines kompetencijas tobulinasi individualiai (lanko pasirinktus kvalifikacijos tobulinimo renginius), mokykla taip pat organizuoja bendrus kvalifikacijos tobulinimo renginius, kuriuose dalyvauja visi mokytojai, metodinėse grupėse aptariami su ugdymo procesu susiję klausimai, pvz., kaip įveiklinti išmaniuosius televizorius pamokoje, kaip padėti mokiniams rengti tiriamuosius darbus.</p> <p>Pokalbyje su administracija paaiškėjo, kad į mokyklos tobulinimą įtraukiami mokiniai ir mokytojai. Mokinių taryba bet kada gali susitikti su mokyklos administracija ir išsakyti savo pageidavimus ir siūlymus, mokytojai turi galimybę teikti siūlymus dėl projektų ir kitų iniciatyvų, mokytojų kambaryje mokytojai neformaliuose pokalbiuose dalinasi tuo, ką naujo sužinojo, pvz., naujovėmis, susijusiomis su atnaujintu ugdymo turiniu, mokymo metodais, ypač IKT taikymu pamokose.</p> <p>Pokalbyje su mokyklos Veiklos kokybės įsivertinimo grupe paaiškėjo, kad grupė kiekvienais metais pasirenka mokyklai tais metais aktualius įsivertinimo rodiklius ir raktinius žodžius, o grupės atliktų tyrimų rekomendacijos įtraukiamos į planavimą, pvz., rekomendacija „siekti, kad mokiniai turimas žinias sietų su praktika, organizuojant pamokas netradicinėse aplinkose, per projektinius, kūrybinius darbus, edukacijas, išvykas bei ekskursijas“ (2021–2022 m. m.) atsispindi 2023 m. mokyklos veiklos plano uždavinių įgyvendinimo priemonėse: „Integruotos, netradicinės pamokos, projektinė veikla“, „Netradicinių pamokų organizavimas kitose edukacinėse erdvėse“.</p> <p>Išvada. Įgyvendindama KK projekte numatytas veiklas aspekte „Optimalus išteklių paskirstymas“ mokykla padarė pažangą. Mokyklą vienijanti bendra vizija, veiklos kryptingumas ir potenciali tobulinimo kultūra leido mokyklai aprūpinti dalį kabinetų šiuolaikinėmis mokymo priemonėmis, kurios stiprina mokinių domėjimąsi gamtos mokslais ir IT, gerina mokinių gamtamokslį ir skaitmeninį raštingumą.</p>
3.2. Lyderystė, 3 lygis	<p>Pasidalyta lyderystė potenciali ir yra stiprusis veiklos aspektas.</p> <p>Mokykloje aktyviai veikia įvairūs savivaldos organai. Mokinių taryba, kurią sudaro po du 5–10 klasių mokinius; Mokyklos taryba, kurią sudaro 15 narių, tarp kurių mokiniai, mokytojai, mokinių tėvai ir socialiniai partneriai, tarybai vadovauja mokytoja; Metodinė taryba, kurią sudaro dalykų metodinių grupių pirmininkai. Visi savivaldos organai dalyvavo planuojant, įgyvendinant ir vertinant KK projekto veiklas.</p> <p>Pokalbyje su Metodine taryba paaiškėjo, kad mokytojai gali imtis įvairių iniciatyvų, kurios mokykloje yra palaikomos, pvz., viena mokytoja iniciavo dovanų keitimąsi tarp mokytojų, kuris buvo palaikytas tiek administracijos, tiek kolegų. Kita mokytoja pasisiūlė pasidalinti patirtimi, kaip pamokoje naudoti iš KK projekto lėšų</p>

	<p>įsigytą išmanųjį televizorių mokiniams sudominti, jos atvirose pamokose apsilankė keli kolegos, kurie taip pat ėmė aktyviau naudoti išmanųjį televizorių pamokose.</p> <p>Pokalbyje su Mokinių taryba paaiškėjo, kad mokiniai renkami demokratišku būdu kiekvienoje klasėje, taryba renkasi posėdžiauti įvairiais klausimais, dalis jos narių dalyvavo kuriant mokyklos strategiją, svarstant veiklos tobulinimo planą pagal KK projektą. Mokinių tarybos iniciatyvos girdimos ir įgyvendinamos, pvz., skambučio keitimas, uniformos korekcija. Mokiniai nurodė, kad turi galimybę teikti idėjas dėl projektų, pristatyti jas bendruomenei ir, bendruomenei pritarus, projektai gali būti finansuojami.</p> <p>Pokalbyje su mokyklos administracija paaiškėjo, kad mokytojai vadovauja įvairioms darbo grupėms, pvz., Ugdymo plano rengimo grupei, Strateginio plano rengimo tikslinėms grupėms, metodinėms grupėms, mokytojai koordinuoja projektus, jų iniciatyvos palaikomos, pvz., muzikos mokytoja inicijavo grupės mokinių išvyką į televizijos šou „Lietuvos balsas“ finalą, kuri buvo palaikyta administracijos ir mokinių.</p> <p>Dviejose vertintojų stebėtose pamokose stipriaisiais pamokos aspektais buvo išskirtas aspektas „Lyderystė mokymuisi“. Pavyzdžiui, 4a kl. muzikos pamokoje mokiniai turėjo galimybę rodyti iniciatyvumą ir imtis lyderystės demonstruojant savybes ir įgūdžius, kuriuos turi turėti muzikos mokytojas, o 1b kl. lietuvių kalbos pamokoje mokiniai atliko įvairias užduotis ir galėjo parinkti, kas toliau atliks užduotį.</p> <p>Įsipareigojimas susitarimams tinkamas.</p> <p>Pokalbyje su mokytojais paaiškėjo, kad mokytojai pasitiki formaliais mokyklos lyderiais. Mokytojai nurodė, kad, jei jiems kyla iššūkių ar idėjų, kurias norėtų įgyvendinti, jie kreipiasi į mokyklos administraciją.</p> <p>Pokalbyje su mokyklos administracija nustatyta, kad mokyklos direktorė ir pavaduotoja ugdymui operatyviai reaguoja sprendžiant įvairius iššūkius, pvz., gavusi mokinių informaciją apie tai, kad jiems nėra aiškus vieno mokytojo vertinimas pamokoje, šį klausimą aptarė su mokytoju; pastebėjusi, kad kai kuriems mokytojams sunkiau sekasi taikyti IKT pamokose, administracija šiems mokytojams priskyrė mentorius; naujai priimtai anglų kalbos mokytojai taip pat buvo priskirtas mentorius, kad mokytoja būtų lengviau įvesta į mokyklos veiklos procesus.</p> <p>Pokalbyje su Mokyklos taryba paaiškėjo teigiamos mokyklos administracijos veiklos vertinimas. Mokyklos taryba nurodė teigiamai vertinanti mokyklos administracijos darbą ir pasitikinti mokykloje priimamais sprendimais, susijusiais tiek su kasdienių veiklų įgyvendinimu, tiek su KK projekto veiklomis.</p> <p>Vadovo 2022 m. veiklos ataskaitoje matoma, kad mokyklos direktorė įsitraukia į veiklų iniciavimą ir stebėseną, pvz., ataskaitoje nurodoma, kad vadovė stebėjo ir įvertino apie 30 švietimo veiklų, inicijavo bendradarbiavimo sutarčių su Tauragės STEAM centru ir Klaipėdos valstybine kolegija sudarymą, vadovavo rengiant 2023–2025 metų mokyklos strateginį planą. Mokyklos taryba direktorės veiklą per paskutinius dvejus metus įvertino labai gerai.</p> <p>Išvada. Mokykla padarė pažangą įgyvendindama KK projekte numatytas veiklas aspekte „Pasidalyta lyderystė“. Mokyklos veiklų planavime aktyviai dalyvauja Metodinė taryba, Mokinių taryba ir Mokyklos taryba, mokinių ir mokytojų</p>
--	--

	<p>iniciatyvos bei siūlymai išklausomi ir palaikomi, mokyklos priimamais sprendimais pasitikima, todėl ir mokyklos įsipareigojimas susitarimams vertinamas gerai.</p>
<p>3.4. Veikimas kartu, 3 lygis</p>	<p>Bendradarbiavimo kultūra gera ir yra stiprusis veiklos aspektas.</p> <p>Iš pokalbių su mokyklos bendruomene paaiškėjo, kad mokytojai, mokiniai, tėvai jaučiasi viena komanda, siekiančia bendrų tikslų. Dauguma teigė, kad bendradarbiavimo santykiai remiasi geranoriškumu ir pagalba vienas kitam, pastebėjo, kad priimamos naujos iniciatyvos, sulaukiama administracijos palaikymo. Kalbėdami apie mokykloje įgyvendintas jų pasiūlytas idėjas mokiniai paminėjo elektroninį skambutį, spalvų savaitę, savaitę be telefonų, savaitę be namų darbų. Mokyklos taryboje veikiančios tėvai taip pat pastebėjo, kad jie nuolat kviečiami bendradarbiauti ir vardino mokyklos bendruomenės privalumus: „Žmonės vieni kitus pažįsta. Mažesnė bendruomenė, artimesnis bendravimas“.</p> <p>Vertintojų pokalbio su Veiklos kokybės įsivertinimo grupe metu paaiškėjo, kad joje taip pat vyksta kolegialus bendradarbiavimas, nes ji sudaryta iš 2 dalių: įsivertinimo darbą pradeda koordinavimo grupė, o po to jį perduoda vykdymo grupei. Koordinavimo grupė vykdo anketinę apklausą, o po to gautus duomenis jau analizuoja vykdymo grupė.</p> <p>Kolegialus mokymasis potencialus.</p> <p>Iš vertintojų atliktos mokyklos dokumentų analizės, pokalbių su mokyklos vadovais, metodinės tarybos, įsivertinimo grupės nariais paaiškėjo, kad mokykloje formuojasi potenciali kolegialaus mokymosi kultūra.</p> <p>Mokyklos veiklos tobulinimo plane numatytas „Kolegialaus grįžtamojo ryšio sistemos įgyvendinimas“, o minėto plano ataskaitoje apibendrinama, kad 3 mokytojų grupė organizavo mini konferenciją: 8 pradinėse klasėse dirbantys mokytojai pristatė patyrimines veiklas. Pristatyme dalyvavo 70 proc. ikimokyklinio, priešmokyklinio, pradinio ir pagrindinio ugdymo mokytojų. Pokalbyje su vertintojais dalindamiesi apie įvykusią konferenciją, mokytojai pastebėjo, kad tokia kolegiška praktinė patirtis tikslinga ir naudinga.</p> <p>Nepaisant to, kad mokykloje pastebima paveikios kolegialaus bendradarbiavimo raiškos, mokyklos 2023–2025 metų veiklos plano SSGG analizėje kolegialus mokymasis priskiriamas prie silpnųjų. Pokalbio su vertintojais metu mokyklos vadovė paaiškino, kad kolegialus mokymasis prie silpnųjų priskirtas dėl sumažėjusio atvirų pamokų skaičiaus. Paklausta apie mokykloje vertintojų stebimą kolegialaus mokymosi kultūrą, vadovė patikslino, kad mokytojų konsultavimosi modelis, atėjęs iš to laiko, kai pradėjo dirbti nauji jauni mokytojai be praktikos. Jiems buvo priskirti mentoriai, šiuo metu dažniausiai kolega kolegai talkina IT klausimais, padeda tobulėti. Naujiems mokytojams ar tiems, kurie turi sunkumų mokydami, administracijos siūloma ir raginama eiti į kolegų pamokas.</p> <p>Vienas pirmųjų mokyklos 2023 m. veiklos plano uždavinių: stiprinti pedagogų kolegialų bendradarbiavimą ir kompetencijas ugdymo kokybei gerinti, taip pat nukreiptas į kolegialų mokymąsi.</p> <p>Stebėtose pamokose rodiklis „Veikimas kartu“ fiksuotas kaip stiprusis tik 8 kartus (9,88 proc. pamokų).</p> <p>Išvada. Apibendrinus vertintojų surinktus ir išanalizuotus duomenis pastebėta, kad mokyklos bendruomenės narių veikimas kartu yra potencialus, tinkamos bendradarbiavimo nuostatos, o įgyvendinant KK projekto veiklas kuriama paveiki kolegialaus grįžtamojo ryšio sistema.</p>

<p>3.8. Nuolatinis profesinis tobulėjimas, 3 lygis</p>	<p>Reiklumas sau potencialus.</p> <p>Mokyklos bendruomenei planuojant KK projekto veiklas, paraleliai gryninti ir pedagogų kvalifikacijos tobulinimo prioritetai: 2022 m. – skaitmeninis raštingumas, neuromokslais pagrįstas asmenybės, organizacijos pažinimas; 2023 m. – skaitmeninis raštingumas, atnaujintas ugdymo turinys, įtraukusis ugdymas. Minėti prioritetai įtraukti į mokyklos veiklos planavimo dokumentus.</p> <p>Mokyklos veiklos tobulinimo plane uždavinys „skatinti mokytojo asmeninį tobulėjimą“ pristatomas kaip vienas iš strateginių uždavinių.</p> <p>KK projekto veiklos, skirtos mokytojų profesiniam tobulėjimui, sudarė lanksčias sąlygas stiprinti pedagogų dalykines bei emocines socialines kompetencijas: pedagogai dalyvavo lektoriaus dr. Kęstučio Skaumino seminaruose „Pedagogo asmeninės lyderystės aktualizavimas ugdant socialiai atsakingą žmogų“, „Neuromokslais pagrįstas asmenybės/organizacijos sveikatingumas“, visos pradinųjų klasių mokytojos dalyvavo mokymuose „Vedliai“ ir, kaip patvirtino pokalbiuose dalyvavę mokytojai, jos noriai dalinasi įgyta patirtimi.</p> <p>2022 metų mokyklos Veiklos plano analizėje pristatoma apibendrinta pedagogų kvalifikacijos tobulinimo informacija: 98 proc. mokytojų, pagalbos mokiniui specialistų ir vadovų dalyvavo įvairiuose kvalifikacijos tobulinimo renginiuose. Kvalifikacijai tobulinti vienam mokytojui per 2022 m. teko 13, pagalbos mokiniui specialistui – 23, vadovui – 19 dienų. Daugiausia tobulintos bendrosios ir profesinės kompetencijos. Vertintojai stebėtų pamokų metu atkreipė dėmesį į jose taikomą kvalifikacijos tobulinimo metu įgytą patirtį, ypač emocinio ugdymo(si) srityje: 1b kl. lietuvių k. ir 3b kl. muzikos pamokose stebėti atvejai, kai mokiniai, mokytojo paklausti, nenori dalintis ir mokytojo sudaroma galimybė jiems pristatyti savo atliktą darbą individualiai pasibaigus pamokai. Daugiau apie kvalifikacijos tobulinimo metu mokytojų įgytą pritaikomą patirtį žr. 2.1. rodiklio raktinių žodžių „Ugdymo(si) integralumas“, „Įvairovė“, „Klasės valdymas“ aprašymuose.</p> <p>Analizuodami mokyklos Veiklos tobulinimo plane numatytas ir didžiaja dalimi jau įgyvendintas pedagogų kvalifikacijos tobulinimo veiklas, vertintojai pokalbio su administracija metu atkreipė dėmesį, kad mokytojams tikslinga tobulinti su pamokos organizavimu: mokinių veiklos diferencijavimu, individualizavimu, suasmeninimu, pažangos ir pasiekimų vertinimu susijusias veiklas. Mokyklos direktorė akcentavo, kad 2023 m. birželio mėn. vyks Veiklos tobulinimo plane numatytas mokytojams skirtas kvalifikacijos tobulinimo seminaras: „Kolegialaus bendradarbiavimo ir grįžtamojo ryšio stiprinimas ugdymo kokybei gerinti“, kurio metu mokytojams bus akcentuojami svarbiausi tobulintini su pamokos organizavimu susiję aspektai.</p> <p>Išvada. Mokyklai pasinaudojus KK projekto lėšomis mokytojai patobulino asmeninės lyderystės, emocines socialines kompetencijas, tačiau dar tikslinga tobulinti su šiuolaikinės pamokos organizavimu susijusias kompetencijas.</p>
<p><i>Stiprieji mokyklos veiklos aspektai</i></p>	<p>Įvairovė. Bendradarbiavimo kultūra. Planų gyvumas. Pasidalyta lyderystė.</p>

<i>Tobulinti mokyklos veiklos aspektai</i>	Diferencijavimas, individualizavimas, suasmeninimas.
--	--

4.2. Kaip stebimas mokyklos suplanuotų tobulinimo veiklų, pasirinktų veiklos tobulinimo priemonių ir būdų įgyvendinimo nuoseklumas ir tinkamumas mokinių ugdymosi pasiekimams gerinti?

4.2.1. Mokyklos suplanuotų tobulinimo veiklų, pasirinktų veiklos tobulinimo priemonių ir būdų įgyvendinimo stebėjimas / stebėjimo sistema

Iš surinktų duomenų matyti, kad stebėsenai mokykla skiria tinkamą dėmesį. Mokykla kaupia ir analizuoja mokinių pažangos (sukurta individuali mokinių pažangos sistema) duomenis, akademinių ir neformaliojo ugdymo pasiekimų, mokinių lankomumo, mokytojų kvalifikacijos tobulinimo ir kitus duomenis. KK projekto kokybiniai ir kiekybiniai rodikliai, stebėsenos ir įsivertinimo rezultatai lanksčiai naudojami planuojant tolesnes veiklas. Iš vertintojų pokalbių su įvairių grupių bendruomenės atstovais paaiškėjo, kad į KK projekto veiklų stebėseną yra įsijungusi ir jas pozityviai pastebi visa bendruomenė.

4.2.2. Mokyklos suplanuotų tobulinimo veiklų, pasirinktų veiklos tobulinimo priemonių ir būdų įgyvendinimo stebėjimo / stebėjimo sistemos vertinimas

Rodiklis, vertinimo lygis	Vertinimo pagrindimas
1.1. Mokyklos pasiekimai ir pažanga, 2 lygis	<p>Rezultatyvumas vidutiniškas ir yra tobulintinas veiklos aspektas.</p> <p>2022 m. mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo duomenimis, gamtos mokslų, matematikos ir informacinių technologijų metinis pažangumo vidurkis 7–10 klasėse padidėjo 13,5 proc. (gamtos mokslų nuo 5,62 (2021 m.) iki 6,38); matematikos sumažėjo 7,5 proc. nuo 5,95 (2021 m.) iki 5,5, informacinių technologijų padidėjo 0,5 proc. nuo 7,22 (2021 m.) iki 7,26; 5–10 klasių mokinių visų mokomųjų dalykų metinis pažangumo vidurkis padidėjo 1,4 proc. nuo 7,3 (2021 m.) iki 7,4; 5–10 klasėse sumažėjo 8,5 proc. gerai besimokančių mokinių skaičius (nuo 32,7 proc. (2021 m.) iki 24,2 proc.).</p> <p>2022 m. 8 kl. NMPP duomenimis, aukščiausius pasiekimus mokiniai pasiekė šiose srityse: skaitymas (71,4 proc. rezultatų vidurkis), gamtos mokslai (50,2 proc. rezultatų vidurkis), matematika (40,0 proc. rezultatų vidurkis). Pagal kognityvinių gebėjimų sritis gamtos moksluose aukščiausi pasiekimai šiose srityse: taikymas (51 proc. vidurkis), aukštesnieji mąstymo gebėjimai (43,1 proc. vidurkis) ir žinios bei supratimas (38,5 proc. vidurkis). Pagal kognityvinių gebėjimų sritis matematikos dalyko aukščiausi pasiekimai šiose srityse: žinios ir supratimas (35,9 proc. vidurkis), taikymas (26,9 proc. vidurkis) ir aukštesnieji mąstymo gebėjimai (20,6 proc. vidurkis).</p> <p>Vertintojų stebėtose pamokose pamokos aspekto „Rezultatyvumas“ apibendrintas vertinimas: labai gerai ir gerai įvertinta 15,0 proc. stebėtų pamokų, patenkinamai – 26,0 proc., prastai – 7,0 proc.; vertinimo vidurkis – 2,23, dažniausias vertinimas (moda) – 2. Šio aspekto įgyvendinimą pamokose panašiai organizuoja mokytojo (vertinimo vidurkis – 2,43), vyresniojo mokytojo (vertinimo vidurkis – 2,5) ir</p>

	<p>mokytojo metodininko (vidurkis – 2,5) kvalifikacines kategorijas turintys mokytojai, išskyrus mokytojus, neturinčius mokytojo kvalifikacijos (vertinimo vidurkis – 1). Pavyzdžiui, pamokos pabaigoje kiekvienai mokinių grupei buvo sudaryta galimybė aptarti pamokos veiklą, tačiau šis aptarimas buvo fragmentiškas, orientuotas į veiklos atlikimą, bet ne pamokos uždavinį ar konkretų išmokimą; Stebėsenos sistemingumas tinkamas ir išskiriamas kaip stiprusis veiklos aspektas.</p> <p>Remiantis 2021–2022 m. m. mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo duomenimis, 72 proc. mokyklos mokinių nurodo, kad mokslo metų pradžioje nusimato savo pažangos kryptis pildydami individualios pažangos stebėjimo – refleksijos lapą. Pasibaigus pusmečiui kartu su klasės vadovais ir tėvais mokiniai aptaria išsikeltus mokymosi ir bendrųjų kompetencijų tikslus ir kaip jie realizuoti, dauguma mokinių nurodo, kad pasiekia 74 proc. išsikeltų tikslų.</p> <p>Pokalbyje su Metodine taryba nustatyta, kad mokinių pažanga fiksuojama sistemingai. Klasių vadovai drauge su mokiniais kartą per mėnesį pasitikrina mokinių pažangą, pildo individualius pažangos stebėjimo lapus, kuriuose numato tobulinimosi galimybes ir asmeninius tikslus pažangai.</p> <p>Pokalbyje su Mokyklos taryba nustatyta, kad mokiniai kartą per mėnesį tėvams pateikia individualios pažangos lapus. Mokinių tėvai susipažįsta su informacija, pasirašo, pasirašyti dokumentai grąžinami klasės vadovui, kuris kaupia minėtą informaciją iki mokinys baigia mokyklą.</p> <p>Pokalbyje su administracija paaiškėjo, kad klasių vadovai kaupia informaciją apie mokinių individualią pažangą, numato kiekvieno mokinio galimybes gerinti rezultatus, tarpininkauja tarp mokinio ir mokytojo dėl papildomų galimybių mokiniui siekti pažangos.</p> <p>Pokalbyje su Metodine taryba, klasių vadovų grupės atstovė informavo, kad mokykloje organizuojami trišaliai pokalbiai, kuriuose dalyvauja klasės vadovas, mokinys ir bent vienas iš mokinio tėvų. Pokalbiuose aptariama mokinio pažanga ir galimybės ją pagerinti. Pokalbyje užfiksuota, kad trišaliuose pokalbiuose aktyviau dalyvauja tėvai, kurių vaikai mokosi pradinėse klasėse, vyresnių mokinių tėvai nėra tokie aktyvūs.</p> <p>Pasiekimų ir pažangos pagrįstumas neišskirtinis.</p> <p>Mokykla yra pasitvirtinusi pamokos kokybės kriterijus. Dokumente išskirta skiltis apie mokinių vertinimą, kurioje nurodomi įvairūs pamokos vertinimo būdai, tarp kurių apibendrinamasis, formuojamasis, alternatyvusis vertinimas, grįžtamasis ryšys, kaupiamasis vertinimas. Vertinimo pamokoje tvarka yra išsamiai aprašyta mokyklos Mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos apraše, tačiau ne visose pamokose jo įgyvendinimas buvo pastebėtas. Vertintojų stebėtose pamokose pamokos aspekto „Mokyklos pasiekimų ir pažangos pagrįstumas“ apibendrintas vertinimas: labai gerai įvertinta 4,0 proc. stebėtų pamokų, gerai – 26,0 proc., patenkinamai – 22,0 proc., prastai – 7,0 proc.; vertinimo vidurkis – 2,43, dažniausias vertinimas (moda) – 3. Šio aspekto įgyvendinimą pamokose panašiai organizuoja mokytojo (vertinimo vidurkis – 2,6) ir vyresniojo mokytojo (vertinimo vidurkis – 2,67) kvalifikacines kategorijas turintys mokytojai, išskyrus mokytojus metodininkus (vertinimo vidurkis – 2,25). Pavyzdžiui, pamokoje mokiniai kūrė ir prieš klasę pristatė dialogus, kurių vertinimas buvo neaiškus, mokiniai nebuvo supažindinti su užduoties vertinimo kriterijais, o mokytojai paprašius įsivertinti, ne visi žinojo, kaip tą padaryti.</p>
--	---

	<p>Vertintojai nustatė, kad pamokos vertinimo objektas „Vertinimas ugdymui“ – geras (pamokų vertinimo vidurkis – 2,63).</p> <p>Pokalbyje su Mokinių taryba paaiškėjo, kad mokiniams vertinimas pamokose ne visada yra aiškus, mokytojai pamokos pradžioje dažnai nenurodo vertinimo kriterijų, daliai mokinių sunku pasitaisyti įvertinimą, nes tai gali padaryti mokytojo konsultacijų laiku, kuris kartais sutampa su kitų pamokų laiku.</p> <p>Išvada. Mokykla padarė pažangą įgyvendindama KK projekte numatytas veiklas aspekte „Stebėsenos sistemingumas“ (individualūs mokinio pasiekimai ir pastangos matomi, pripažįstami, skatinami), tačiau mokyklai reikėtų atkreipti dėmesį į pažangos ir pasiekimų (įsi)vertinimą pamokoje, labiau įgalinti ir įveiklinti mokinių tapti aktyviu savo asmeninės pažangos stebėtoju ir fiksuotoju, stiprinti gebėjimus atsakingai reflektuoti savo pažangą, kas prisidėtų prie aspekto „Rezultatyvumas“ stiprinimo, kuris yra tobulintinas veiklos aspektas.</p>
<p>3.1. Perspektyva ir bendruomenės susitarimai, 3 lygis</p>	<p>Sprendimų pagrįstumas vertinamas gerai.</p> <p>Pokalbyje su mokyklos Veiklos kokybės įsivertinimo grupe paaiškėjo, kad mokykla kasmet įsivertina savo veiklos kokybę, šios grupės pateiktos rekomendacijos aptariamoms su mokyklos administracija, metodinėse grupėse, rekomendacijos įtraukiamos į metinius veiklos planus. Pvz., 2022 m. į metinį veiklos planą įtrauktos šios veiklos: sudaryti galimybes patyriminiam, interaktyviam mokymuisi gamtos mokslų, matematikos, informacinių technologijų bei pradinio ugdymo pamokose; didinti STEAM dalykų patrauklumą, siekiant kiekvieno mokinio asmeninės pažangos, organizuojant ugdymą įvairiose aplinkose.</p> <p>Pokalbyje su Mokyklos taryba paaiškėjo, kad mokyklos administracija Mokyklos tarybai pateikia mokyklos tyrimų rezultatus, supažindina tarybos narius su priimtais sprendimais.</p> <p>Pokalbyje su mokyklos Metodine taryba paaiškėjo, kad atsižvelgiant į mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo rezultatus mokykla planuoja mokytojų kvalifikacijos tobulinimą (pvz., K. Skaumino seminaras apie neuromokslo išvalgų raišką pamokoje, IKT panaudojimą pamokoje), organizuoja metodinių grupių diskusijas apie pamoką ir jos kokybę, inicijuoja mokinių tiriamąją veiklą, pvz., mokinių tiriamųjų darbų konferencija numatyta 2023 m. birželio mėn.</p> <p>Išvada: Mokykla padarė pažangą įgyvendindama KK projekte numatytas veiklas aspekte „Sprendimų pagrįstumas“. Sprendimai priimami remiantis mokykloje reguliariai atliekamo mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo duomenimis ir kitais tyrimais, tačiau mokyklai reikėtų atkreipti dėmesį į būdus, kaip stiprinti mokinių tėvų dalyvavimą vertinant mokykloje vykstančius procesus bei aktyviau teikti siūlymus šiems procesams tobulinti.</p>
<p>3.7. Kompetencija, 3 lygis</p>	<p>Pozityvus profesionalumas vertinamas gerai.</p> <p>Mokykloje dirba visi mokytojai specialistai, pagalbos mokiniui specialistai, kryptingai ir tikslingai tobulinamos mokytojų ir specialistų bei vadovų kompetencijos.</p> <p>Išanalizavus mokytojų įgytas kvalifikacines kategorijas paaiškėjo, kad mokykloje dirba 16 mokytojų metodininkų (33 proc.), 12 vyresniųjų mokytojų (25 proc.). Atkreiptinas dėmesys į mokytojų pedagoginį darbo stažą: 39 proc. pedagogų darbo stažas iki 10 metų, iš jų 4 proc. – iki 2 metų, 18 proc. – nuo 2 iki 5 metų, 17 proc. –</p>

	<p>nuo 6 iki 10 metų. Tai rodo tinkamą pedagoginį potencialą ir galimybę skirtingos patirties mokytojams dalintis patirtimi.</p> <p>Mokyklos pedagogų profesionalumą ir pakankamai kryptingą siekimą dirbti šiuolaikiškai rodo vertintojų stebėtų pamokų pasiskirstymas pagal paradigmą: 10-imt pamokų tradicinės (mokymo), 11-oje bandoma dirbti šiuolaikiškai, 6-ios – šiuolaikinės (mokymosi).</p> <p>Iš pamokų stebėjimo, pokalbių su mokytojais įvairiose grupėse (Metodinės tarybos, Įsivertinimo grupės, Mokyklos tarybos) vertintojai pastebėjo, kad daugelis mokytojų džiaugiasi savo darbu, domisi, seka naujoves ir siekia dirbti kuo šiuolaikiškiau. Pokalbių metu mokytojai ne kartą akcentavo, kad KK projekto metu įsigytos priemonės, įgytos žinios ir patirtis kvalifikacijos tobulinimo renginių metu skatina toliau tobulėti ir dalintis gerąja patirtimi.</p> <p>Išvada. Apibendrinus surinktus duomenis galima daryti išvadą, kad mokytojų kompetencija tinkama ir turi potencialo tobulėti.</p>
<p>3.8. Nuolatinis profesinis tobulėjimas, 3 lygis</p>	<p>Atkaklumas ir nuoseklumas paveikus.</p> <p>Pokalbyje su vertintojais mokyklos vadovai atskleidė, kiek vadybinio atkaklumo tenka įdėti, siekiant užtikrinti mokykloje reikalingų pedagogų poreikį. Šiuo klausimu veikiama lanksčiai ir paveikiai: nuoseklaus vadybinio darbo personalo politikos klausimais dėka mokykloje šiuo metu dirba visi reikalingi pedagogai, o tai priemiesčio mokyklai labai svarbu ir paveiku. Pedagogai į mokyklą atvyksta ne tik iš Gargždų, Klaipėdos, bet ir iš Šilalės, Rietavo bei tolesnių vietovių. Tam palankias sąlygas, siekdama lanksčiai prisidėti prie pedagogų poreikio mokyklose užtikrinimo, sudaro Klaipėdos rajono savivaldybė, nuo 2023 m. panaikinusi mokytojų vykimo į/iš darbo atstumų apribojimus ir kompensuojanti mokytojams kelionės išlaidas. Mokyklos direktorei pavyko surasti ir pavaduojančius mokytojus. Vertintojų vizito mokykloje metu dirbo du pavaduojantys mokytojai: matematikos ir geografijos.</p> <p>Pokalbyje su vertintojais mokytojai teigė, kad tie, kurie dirba ir kitose mokyklose, darbą šioje mokykloje laiko prioritetu dėl galimybės nuolat kolegiškai dalintis patirtimi, kartu mokytis ir tobulėti tiek formaliai (kvalifikacijos tobulinimo renginiuose), tiek neformaliai (per keitimąsi patirtimi mokytojų kambaryje, dalinantis atradimais, įžvalgomis, išbandžius naują metodą ir pan.).</p> <p>Nuolatiniam mokytojų profesiniam tobulėjimui ir asmeninio meistriškumo augimui motyvuoja paveiki mokytojų motyvacinė sistema. Mokyklos direktorė pokalbyje išsakė, kad visų pirma mokytojus motyvuoja geras žodis, pozityvus pastebėjimas. Per kiekvieną pirmadienį vykstančias „penki minutes“ pirmiausia pasidalinama džiaugsmu ir tik po to kalbama apie reikalus. Už ugdytinių pasiekimus olimpiadose, konkursuose bei kitus mokytojų pasiekimus mokytojams skiriamos rašytinės padėkos. Pedagogams skiriamas ir diferencijuotas metinis materialus paskatinimas: „Google“ diske mokytojai fiksuoja savo metinius pasiekimus, kad visi kolegų matytų, kas kur dalyvauja, ir būtų bendras aiškumas dėl materialinio skatinimo skyrimo.</p> <p>Mokykloje nuolat siekiama pedagogų bendradarbiavimo, profesinių kompetencijų sklaidos (žr. 3.4. rodiklio raktinį žodį „Kolegialus mokymasis“).</p> <p>Išvada. Mokyklos pedagogų nuolatinis profesinis tobulėjimas – reiklumas sau, atkaklumas ir nuoseklumas potencialūs. Tam svarbią įtaką daro paveikūs mokyklos</p>

	administracijos sprendimai ir nuolatinės pastangos, siekiant užtikrinti ugdymui(si) organizuoti reikalingus žmogiškuosius išteklius.
<i>Stiprieji mokyklos veiklos aspektai</i>	Stebėsenos sistemingumas.
<i>Tobulintini mokyklos veiklos aspektai</i>	Rezultatyvumas.

4.3. Kaip mokyklos nusimatyti veiklos vertinimo rodikliai, jų aiškumas padeda įsivertinti veiklos pokytį ir stebėti poveikį mokyklos pažangai?

4.3.1. Mokyklos nusimatyti veiklos vertinimo rodikliai

Įvertinus mokyklos planavimo dokumentus, pvz., mokyklos strateginį planą, metinius veiklos planus, mokyklos veiklos tobulinimo planus, rengtus siekiant įgyvendinti KK projektą, vertintojai pastebi, kad mokykla geba nusimatyti ir tinkamai parinkti veiklos vertinimo rodiklius. Nurodytuose dokumentuose dažniau pateikiami kiekybiniai rodikliai, pvz., procentinės išraiškos, skaičiai, intervalai, minimalios siektinos reikšmės – visa tai leidžia mokyklai įvardinti mokyklos veiklos kokybės sudedamąsias dalis, jų vertę ir tai pamatuoti. Svarbu atkreipti dėmesį į tai, kad planavimo dokumentuose mokykla nusimato ir kokybinius rodiklius, kuriems priskiriamos vertintojams atpažįstamos reikšmės, pvz., reguliariai, sistemingai, veiksmingai, kryptingai. Kiekybinius ir kokybinius rodiklius mokykla formuoja orientuodamasi į aukštesnius lūkesčius mokyklos veiklos kokybei.

4.3.2. Mokyklos nusimatyto veiklos vertinimo rodiklių turinio ir jų naudojimo vertinimas

Rodiklis, vertinimo lygis	Vertinimo pagrindimas
1.1. Mokyklos pasiekimai ir pažanga, 2 lygis	<p>Atskaitomybė patenkinama.</p> <p>Mokyklos interneto svetainėje skelbiama informacija tik apie 2022–2023 m. m. I pusmečio mokinių mokymosi pasiekimus, kurioje nurodoma, kad 1–4 kl. tik aukštesniu lygiu mokosi 18,8 proc. mokinių, o aukštesniu / pagrindiniu – 53,4 proc. mokinių; 5–10 kl. labai gerai mokosi 3,2 proc. mokinių, o gerai – 22,0 proc. Mokyklos interneto svetainėje taip pat skelbiama apie 1–4 ir 5–10 klasių mokinių dalyvavimą olimpiadose, konkursuose, varžybose 2021–2022 m. m. Ankstesnių ar vėlesnių metų informacija apie mokinių pasiekimus ir pažangą neskelbiama.</p> <p>Pokalbyje su Metodine taryba paaiškėjo, kad nors duomenys apie mokinių pažangą renkami kartą per mėnesį, o juos padedami mokytojų vertina patys mokiniai, susistemintos mokinių pasiekimų ataskaitos, kuriuose matomi kiekvieno dalyko išvesti pusmečio ar metiniai pažymiai, pristatomos kartą per pusmetį.</p> <p>Mokyklos interneto svetainėje viešai skelbiamos metinės mokyklos vadovo veiklos ataskaitos (nuo 2018 iki 2022 metų), taip pat metų veikos ataskaitos ir mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo ataskaitos nuo 2018 iki 2022 m. Ataskaitose pateikiama susisteminta informacija apie mokinių pasiekimus ir pažangą.</p>

	<p>Pokalbyje su Mokyklos taryba paaiškėjo, kad direktorė bent kartą per metus informuoja tarybą apie mokyklos veiklą ir mokinių pasiekimus, pokalbyje su Mokinių taryba nenustatyta, kad mokiniams teikiama informacija apie visos mokyklos mokinių pasiekimus ir pažangą.</p> <p>Išvada. Veiklos aspektas „Atskaitomybė“ patenkinamas. Mokykloje fiksuojamos pastangos atsakingai ir tikslingai teikti duomenis apie mokinių ir mokyklos pasiekimus, viešai skelbiamos KK projekto įgyvendinimo ataskaitos, tačiau mokyklos interneto svetainėje galėtų būti skelbiama daugiau informacijos apie mokinių pasiekimus, mokykloje priimtus sprendimus, mokyklos pažangą, atliktų tyrimų rezultatus.</p>
3.2. Lyderystė, 3 lygis	<p>Lyderystė mokymuisi vidutiniška.</p> <p>Nors Mokyklos strategijoje ir Metiniame veiklos plane matomos pastangos telkti bendruomenę pokyčiams ir inovacijoms, siūlant mokiniams dalyvauti šiuolaikiniame ugdyme, vertintojai nustatė, kad šiuolaikiškumas atsispindi dalyje pamokų, tai yra, iš 27 stebėtų pamokų tradicinių buvo 10 (37,0 proc.), šiuolaikinių – 6 (22,0 proc.) ir bandoma dirbti šiuolaikiškai – 11 (40,0 proc.). Daugiausiai šiuolaikinių pamokų stebėta pradinio ugdymo pamokose, kuriose pastebėtas mokinių įveiklinimas, aktyvus ir tikslingas IKT panaudojimas, mokymo turinio aktualizavimas, kita vertus, stebėtose aukštesnių klasių pamokose dominavo klasikinio ugdymo paradigma – mokiniai atliko tas pačias užduotis, dominavo mokymasis iš vadovėlio, deduktinis mokymo modelis.</p> <p>Mokyklos vadovai teigia, kad „<i>kiekvienais metais tiriamas mokytojų kvalifikacijos poreikis, gautais duomenimis remiantis planuojamas ir vykdomas kvalifikacijos tobulinimas. Bendradarbiaujama ir su kitomis ugdymo įstaigomis, ieškant rekomenduotinų lektorių, atitinkančių mokytojų kvalifikacijos poreikį. Mokykloje kvalifikacijos tobulinimas yra reguliarus nuolatinis procesas, vykstantis kasmet</i>“.</p> <p>Tačiau per dvejus metus mokykla neorganizavo nė vieno mokymų apie mokinių vertinimą, nors mokyklos Veiklos kokybės įsivertinimo grupė rekomendavo „Siekti, kad visi mokytojai pastebėtų individualius mokinių pasiekimus, juos pripažintų ir skatintų“, šiuolaikinius mokymo būdus ir strategijas, nors mokyklos Veiklos kokybės įsivertinimo grupė rekomendavo „Siekti, kad visose mokyklos veiklose būtų ugdomas mokinių kritinis mąstymas, kūrybiškumas, savarankiškumas, vertybės, skatinamas bendruomeniškumas, bendradarbiavimas ir lyderystė“.</p> <p>Pokalbyje su Metodine taryba paaiškėjo, kad mokytojų pamokas stebi kolegos per metodines dienas, pamokose lankosi administracija. Mokytojams teikiamas grįžtamasis ryšys.</p> <p>Išvada. Numatytas veiklos aspektas „Lyderystė mokymuisi“ vertinamas vidutiniškai. Mokykloje pastebimos pastangos organizuoti šiuolaikiškas pamokas ir telkti mokytojus prasmingam kvalifikacijos tobulinimui, tačiau vertintojai pastebi, kad šiai veiklai trūksta kryptingumo, nuoseklumo ir orientacijos į pamokos kokybės stiprinimą.</p>
Stiprieji mokyklos veiklos aspektai	

<i>Tobulinti mokyklos veiklos aspektai</i>	Atskaitomybė, lyderystė mokymuisi.
--	------------------------------------

4.4. Kaip užtikrinamas veiklų, lemiančių mokinių pažangą ir pasiekimus, tvarumas?

4.4.1. Veiklų, lemiančių mokyklos mokinių pažangą ir pasiekimus, tvarumas.

Pokalbiuose su Mokinių taryba, Metodine taryba, Mokyklos taryba, mokyklos administracija, stebint pamokas, vertintojai konstatuoja, kad mokyklos bendruomenės nuostatos ir gebėjimas užtikrinti mokinių pažangos ir pasiekimų tvarumą yra tinkamas. Mokykla įgyvendina sistemingą mokinių asmeninės pažangos stebėjimą, duomenis reguliariai aptaria su mokiniais, juos teikia mokinių tėvams, pristato mokytojų susirinkimuose ir posėdžiuose, aptaria trišaliuose pokalbiuose. Pokalbiuose su mokiniais ir mokytojais paaiškėjo, kad mokykloje yra vertinama kiekvieno mokinio asmeninė pažanga ir ūgtis, mokiniai jaučia, kad daugeliui mokytojų svarbu, kaip mokiniams sekasi, jaučia daugelio mokytojų domėjimąsi mokinių pažanga. Atlikę mokykloje vykdomų tyrimų duomenų analizę, vertintojai pastebi, kad mokyklos vidiniai tyrimai nukreipti į mokinių pažangą, o rekomendacijos orientuojamos į mokinių pažangos ir pasiekimų tvarumo įgyvendinimą.

4.4.2. Veiklų, lemiančių mokyklos mokinių pažangą ir pasiekimus, tvarumo vertinimas

Rodiklis, vertinimo lygis	Vertinimo pagrindimas
3.1. Perspektyva ir bendruomenės susitarimai, 3 lygis	<p>Planų gyvumas viršija vidurkį ir išskiriamas kaip stiprusis veiklos aspektas. Strateginio plano susitarimai atspindi mokyklos metiniame veiklos plane, mėnesio veiklos plane, metiniame ugdymo plane. Pokalbyje su Metodinės tarybos nariais paaiškėjo, kad Metodinės tarybos, metodinių grupių planai taip pat rengiami remiantis mokyklos strateginiu planu.</p> <p>Pokalbyje su Mokinių taryba paaiškėjo, kad mokykla, stengdamasi organizuoti prasmingą mokymąsi, organizuoja edukacines išvykas, pvz., į Tauragės STEAM centrą, organizuoja patyrimines pamokas, laboratorinius darbus gamtos mokslų klasėse, mokiniai rengia tiriamuosius darbus ir juos pristato tiriamųjų darbų konferencijoje.</p> <p>Vertintojų stebėtose pamokose pamokos aspekto „Įvairovė“, apibendrintas vertinimas: labai gerai įvertinta 25,0 proc. stebėtų pamokų, gerai – 25,0 proc., patenkinamai – 25,0 proc., prastai – 25,0 proc.; vertinimo vidurkis – 2,5, dažniausias vertinimas (moda) – 1; 2; 3; 4. Šio aspekto įgyvendinimą pamokose mokytojai organizuoja skirtingai: mokytojų, neturinčių mokytojo kategorijos vertinimo vidurkis – 2, o mokytojo kategoriją turinčių mokytojų vertinimo vidurkis – 2,57, vyresniųjų mokytojų vertinimo vidurkis – 1,75 ir mokytojų metodininkų vertinimo vidurkis – 2, išskyrus mokytojo (vertinimo vidurkis – 2,89). Pavyzdžiui, 6a kl. anglų kalbos pamokoje mokiniai mokėsi valgykloje ir joje atliko praktines užduotis, susijusias su dalykinių kompetencijų realioje aplinkoje tobulinimu; 4b kl. lietuvių kalbos pamokoje mokiniai galėjo pasirinkti įvairaus sudėtingumo užduotis iš tų, kurios buvo pateiktos mokytojo – tai mokymosi procesą sužaidybino, mokiniai mokėsi savarankiškai; 3 ir 4 kl. mokiniai robotikos užsiėmime turėjo galimybę</p>

	<p>savarankiškai atlikti praktinę su roboto humanoido programavimu susijusią užduotį, patys pasirinko, kaip nori programuoti roboto veiksmus.</p> <p>Vertintojai nustatė, kad pamokos vertinimo objektas „Mokymosi patirtys“ – geras (pamokų vertinimo vidurkis – 3,4). Iš 27 vertintojų stebėtų pamokų 37,03 proc. pamokų priskirta tradicinėms pamokoms, 22,22 proc. – šiuolaikinėms ir 40,74 proc. nustatytas bandymas dirbti šiuolaikiškai.</p> <p>Vienoje vertintojų stebėtoje pamokoje stipriu pamokos aspektu buvo išskirtas „Planų gyvumas“. Pavyzdžiui, 4a kl. muzikos pamokoje mokiniai turėjo galimybę dalyvauti patyriminėje veikloje (pamokai tapo muzikos mokytojais ir pamokoje mokė kitus to, kas tipiškai mokoma muzikos pamokose), kuri orientuota į karjeros ugdymą, kas tiesiogiai siejasi su mokyklos strategijos uždaviniu „plėtoti mokinių saviraišką ir karjeros ugdymą“.</p> <p>Išvada. Mokykla padarė pažangą įgyvendindama KK projekte numatytas veiklas aspekte „Planų gyvumas“ ir jis išskiriamas kaip stiprus veiklos aspektas. Vertintojai pastebi, kad planų, programų laikymasis ir įgyvendinimas akivaizdus didesnėje mokyklos veikloje. Mokyklos bendruomenės nariai vertinimo metu pademonstravo, kad atsakingai dalyvauja įgyvendinant mokyklos tikslus ir uždavinius.</p>
<p>3.6. Mokyklos tinklaveika, 3 lygis</p>	<p>Mokyklos tinklaveika paveiki.</p> <p>Mokykla sėkmingai bendradarbiauja su vietos bendruomene, įvairiomis institucijomis, rajono ir šalies mokyklomis, socialiniais partneriais.</p> <p>Rengiant KK projekto veiklos tobulinimo planą užmegzti nauji ir paveikūs ryšiai su Tauragės STEAM centru ir Klaipėdos valstybine kolegija, projekto metu minėtose įstaigose vyksta gamtos mokslų pamokos, kurių metu ne tik mokiniai, bet ir mokytojai įgyja naujų kompetencijų.</p> <p>Bendradarbiavimas su Vėžaičių kultūros bei Dvilų etninės kultūros centrais, Klaipėdos rajono savivaldybės Jono Lankučio viešąja biblioteka praplečia mokinių kūrybiškumo kompetencijas, sudaro sąlygas mokiniams ugdytis kitose aplinkose, pažinti naujas meno ir kultūros sritis.</p> <p>Mokykla plėtoja ryšius ir dalyvaudama įvairiuose projektuose (pvz., etninė veikla buvo vykdoma pagal etnoprojektą „Lino keliu iki modernaus folkloro“, sveikatinimo – „Sveikatiada“, „Sveikata visus metus 2022“).</p> <p>Bendradarbiauta su įvairiomis įstaigomis organizuojant ugdymą kitose erdvėse: Palangos Kurhauze; Klaipėdos laikrodžių muziejuje; Vėžaitinės tragedijos memorialo vietovėje ir pan.).</p> <p>Mokyklos KK projekto veiklos 2023 metų kovo mėnesį plačiai aprašytos Klaipėdos rajono laikraštyje „Banga“. Informacija apie mokyklos veiklą teikiama interneto svetainėje https://vpm.vezaiciai.lt/, „Facebook“ paskyroje.</p> <p>Išvada. Mokykla atvira, nuolat mezga naujus prasmingus ryšius, puoselėja jau turimus ryšius su partneriais, kurie padeda mokyklai siekti užsibrėžtų tikslų ir skatina veiklų tvarumą.</p>
<p><i>Stiprieji mokyklos veiklos aspektai</i></p>	<p>Planų gyvumas. Tinklaveika.</p>
<p><i>Tobulintini mokyklos veiklos aspektai</i></p>	

5. REKOMENDACIJOS DĖL MOKYKLOS PAŽANGOS KRYPTINGUMO IR VEIKLOS TVARUMO UŽTIKRINIMO

1. Tobulinti pamokos vadybą nuosekliai ir kryptingai pereinant nuo perdavimo modelio (mokytojas perteikia, o mokinys įsimena) prie žinių kūrimo(si) modelio, pavyzdžiui, kartu nusimatant mokymosi uždavinį, organizuojant reflektvias diskusijas, prisiimant bendrą atsakomybę (mokinių ir mokytojo) už mokymosi veiklos inicijavimą ir vadovavimą jai, diferencijuojant, individualizuojant ir suasmeninant ugdymą(si).

2. Sistemingai taikyti mokinių pasiekimų ir vertinimo įrankius, metodus, padedančius kiekvienam mokiniui tikslingai siekti žinių, kompetencijų, didinti asmeninę mokinio atsakomybę už mokymosi rezultatus, užtikrinti nuoseklesnį pasiekimų ir pažangos pagrįstumą.

3. Stiprinti lyderystę mokymuisi, pradėdant nuo kryptingo mokyklos mokytojų profesinių kompetencijų, orientuotų į pamokos kokybės užtikrinimą, tobulinimo planavimo, sistemingo šių kompetencijų taikymo pamokose stebėjimo iki ugdančio įsivertinimo.
