

NACIONALINĖ ŠVIETIMO AGENTŪRA

KAUNO R. LAPIŲ PAGRINDINĖS MOKYKLOS VEIKLOS TEMINIO IŠORINIO VERTINIMO ATASKAITA

2023-06-01 Nr. A-63

Vilnius

ĮVADAS

Vizito laikas – 2023 m. gegužės 8–10 d.

Išorinio vertinimo tikslas – įvertinti kokybės krepšelį gavusios mokyklos padarytą pažangą.

Kauno r. Lapių pagrindinės mokyklos (toliau – Mokykla) teminis išorinis vertinimas atliktas vadovaujantis Mokyklų, siekiančių gauti kokybės krepšelį, skirtą mokinių ugdymosi pasiekimams gerinti, sąrašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2021 m. liepos 22 d. įsakymu Nr. V-1321 „Dėl Mokyklų, siekiančių gauti kokybės krepšelį, skirtą mokinių ugdymo pasiekimams gerinti, sąrašo patvirtinimo“, Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2018 m. rugpjūčio 28 d. įsakymu Nr. V-707 „Dėl Kokybės krepšelio skyrimo bendrojo ugdymo mokykloms tvarkos aprašo patvirtinimo“, Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2023 m. sausio 4 d. įsakymu Nr. V-15 „Dėl mokyklų, vykdančių bendrojo ugdymo programas, veiklos teminio išorinio vertinimo, organizuojamo 2023 metų I pusmetį, vertinimo temos, klausimų ir rodiklių nustatymo“, Mokyklų, vykdančių bendrojo ugdymo programas, veiklos išorinio vertinimo organizavimo ir vykdymo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2007 m. balandžio 2 d. įsakymu Nr. ISAK-587 „Dėl Mokyklų, vykdančių bendrojo ugdymo programas, veiklos išorinio vertinimo organizavimo ir vykdymo tvarkos aprašo patvirtinimo“.

Vertinant mokyklos padarytą pažangą analizuoti šie dokumentai: 2022 m. Nacionalinių mokinių pasiekimų patikrinimų (toliau – NMPP), mokinių pasiekimų ir pažangos suvestinės bei fiksavimo dokumentai, mokytojų ilgalaikiai planai, Švietimo valdymo informacinėje sistemoje (toliau – ŠVIS) kaupiami duomenys, Mokyklos interneto svetainėje skelbiama informacija, 2022 m. Mokyklos veiklos tobulinimo planas, 2022 m. tarpinė Mokyklos veiklos tobulinimo plano įgyvendinimo ataskaita, 2021 ir 2022 m. mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo rezultatai, Mokyklos direktoriaus 2022 m. metinė veiklos ataskaita, 2020–2022 m., 2023–2025 m. strateginiai, 2022 ir 2023 m. veiklos ir 2021–2022, 2022–2023 m. ugdymo planai. Priimant vertinimo sprendimus remtasi vertintojų pokalbių su mokyklos vadovais, mokytojais, mokiniais, Mokyklos tarybos, Metodinės tarybos, projekto „Kokybės krepšelis“ (toliau – KK) darbo grupės ir įsivertinimo grupės nariais surinkta informacija, 41 stebėtos ugdomosios veiklos protokolais, mokyklos vidaus erdvių stebėjimu, jų funkcionalumo ir panaudojimo įvertinimu.

1. MOKYKLOS KONTEKSTAS

Kauno r. Lapių pagrindinė mokykla yra savivaldybės biudžetinė įstaiga, vykdanči priešmokyklinio, pradinio, pagrindinio ugdymo programas.

2022 m. rugsėjo 1 d. duomenimis mokykloje mokosi 375 mokiniai (yra 18 klasių komplektų ir 2 priešmokyklinio ugdymo grupės). Mokyklą lanko Lapių miestelio, 16 aplinkinių kaimų ir 22 sodų bendrijų vaikai. Jie į mokyklą atvežami mokykliniu autobusu ir visuomeniniu transportu (195 mokiniai – 52 proc.). Lapių miestelyje ir aplink jį socialinė, ekonominė, kultūrinė situacija gerėja, gyventojų skaičius nežymiai didėja, kuriasi jaunos šeimos, tačiau jos dirba Kauno mieste, todėl vaikai dažniausiai

renkasi mokymąsi Kauno miesto ugdymo įstaigose. Tačiau per pastaruosius trejus metus mokinių skaičius padidėjo 50 (nuo 325 iki 375). Didėja ir specialiųjų ugdymosi poreikių (toliau – SUP) mokinių skaičius – nuo 23 mokinių 2020–2021 m. m. iki 31 mokinio 2022–2023 m. m. Nemokamai maitinamų socialiai remtinių mokinių skaičius per trejus metus po truputį mažėja – nuo 11 proc. iki 8,8 proc.

Mokykloje dirba direktorius (dveji metai darbo stažas šioje mokykloje), trys pavaduotojai ugdymui po 0,5 etato, 35 aukštą kvalifikaciją bei didelį pedagoginį stažą turintys mokytojai: 2 mokytojai ekspertai, 15 mokytojų metodininkų, 7 vyresnieji mokytojai, 1 mokytojas. Pagal mokytojų etatinį darbo užmokestį patvirtinta 26,94 etato. Yra 25 aptarnaujančio personalo darbuotojai. Mokykla užtikrina švietimo pagalbos poreikį mokiniams. Pagalbą mokiniams teikia logopedas, specialusis pedagogas, psichologas, socialinis pedagogas, 4 mokytojo padėjėjai, Kauno r. sveikatos biuro sveikatos priežiūros specialistas. ŠVIS 2022–2023 m. m. duomenimis, švietimo pagalbos specialistų, tenkančių 100 mokinių, skaičius mokykloje sudaro 1,07 vnt., savivaldybės vidurkis – 0,83 vnt.

Mokykla yra vienas iš pagrindinių kultūros židinių Lapių miestelyje. Mokykloje vyksta Trečiojo amžiaus universiteto užsiėmimai, Kauno rajono Visuomenės sveikatos biuro organizuojami sportiniai – sveikatinimo renginiai miestelio bendruomenei, koncertai, valstybinių švenčių minėjimai. Siekdama mokinių socialinės ir emocinės pažangos, mokykla bendradarbiauja ir įvairią veiklą plėtoja su vietos įstaigomis: Lapių seniūnija, Lapių laisvalaikio sale, Lapių bendruomenės centru, Lapių darželiu, bažnyčia bei seniūnijos bendruomene. Veikia jungtinė mokyklos ir Kauno r. savivaldybės biblioteka. Mokiniai dalyvauja bibliotekos renginiuose, aktyviai savanoriauja tradiciniame Lapių tvarumo festivalyje, prieš Vėlines talkininkauja tvarkant bažnyčios aplinką. Seniūnijos ūkininkai mielai bendradarbiauja su mokykla įgyvendinant mokinių socializacijos ir prevencijos projektus. Kiekvieną mėnesį pagal sudarytą programą Mokyklos vyresnių klasių mokiniai Lapių darželio darželinukams veda pamokėles aplinkosauginėmis temomis, bendradarbiaujant su Kauno miškų urėdijos Vytėnų girininkija vykdomos medelių sodinimo šventės, žygiai, talkos ir tiriamieji darbai miške.

Mokykla stengiasi tenkinti mokinių poreikius plėsdama neformaliojo švietimo pasiūlą ir sudarydama palankias sąlygas mokinių bendrosioms kompetencijoms ugdyti. Mokykloje veikia 21 neformaliojo švietimo būrelis. ŠVIS 2022–2023 m. m. duomenimis, mokinių dalis, dalyvaujančių neformaliojo švietimo veiklose mokykloje, sudaro 86 proc., savivaldybės vidurkis – 72 proc. sudaro

Projekto „Kokybės krepšelis“ veiklos tobulinimo planas parengtas remiantis Mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo duomenimis, pasirinktos tobulinti tos veiklos sritys, kurios turėtų daryti didžiausią poveikį mokinių pasiekimams, suplanuotos lėšos veiklų įgyvendinimui. Pasinaudodama KK projekto lėšomis mokykla paveikiai modernizavo ugdymo procesą, praturtino materialinę bazę (įrengtos 2 IT klasės, 3D klasė, išmaniosios grindys, lauko žaidimų aikštelė, įsigyti interaktyvūs ekranai, mobilūs nešiojamųjų kompiuterių įrenginiai, laboratorinės priemonės chemijai), sudarydama sąlygas į kompetencijas orientuotam mokymui(si). Tikslingai tobulinama mokytojų kvalifikacija. Mokytojams organizuoti mokymai „Skaitmeninio ugdymo turinio panaudojimas ugdyme“, kurie padėjo tobulinti ugdymo procesą ir skaitmeninio ugdymo turinio kūrimo bei taikymo kompetencijas. Taip pat įgyvendinta 40 val. mokymo programa „Mokinio individualios pažangos stebėseną, fiksavimą ir į(si)vertinimą“. Įgytų žinių ir įgūdžių dėka mokiniams buvo parengtos individualios pažangos įsivertinimo formos. Pildomų formų, individualių, trišalių pokalbių analizė parodė, kad pažangą fiksuojančių ir analizuojančių mokinių skaičius padidėjo 20 proc. – nuo 50 proc. iki 70 proc. KK projekto lėšomis įvairinamas ugdymo procesas mokiniams: įkurtas 5–8 kl. namų darbų ruošos centras, kurį lankė 20 proc. mokinių; skiriamas dėmesys STEAM ugdymui (įgyvendinta 10 ilgalaikių projektų, pravesta 215 pamokų, įrengta STEAM sienelė); 1–10 klasėse plėtojamas integruotas (praveistos 65 integruotos pamokos), patyriminis, organizuojant gamtamokslines veiklas, ugdymas, vykdomos žygių dienos, kultūrinės pažintinės išvykos. Tenkinant SUP mokinių poreikius, įrengtas sensorinis kabinetas (vyko 50 užsiėmimų 1–4 kl.

8 mokiniams). Išvardyti faktai rodo, kad Mokykla rūpinasi mokinių ugdymu, ugdymo proceso modernizavimu, būdų ir formų įvairove.

Į mokyklos pažangos siekį orientuotos 2022 m. Mokyklos vadovui skirtos užduotys, nukreiptos į strateginio ir Mokyklos veiklos planų įgyvendinimą, užduočių siektini rezultatai ir rezultatų vertinimo kriterijai – į KK projekto įgyvendinimą: užduotys nukreiptos į bendruomenės telkimą veikti kartu siekiant mokinių pažangos (individualios pažangos stebėseną ir fiksavimą įvairiais lygmenimis), įtraukiojo ugdymo programos 2022–2024 m. įgyvendinimą (mokytojų kvalifikacijos tobulinimas, pagalbos mokiniams organizavimas, sensorinio kabineto įrengimas ir priemonių SUP mokinių mokymui įsigijimas), ugdymo(si) proceso modernizavimą, taikant IKT mokinių mokymuisi ir gebėjimų ugdymui (IT klasė, 3D klasė, interaktyvūs ekranai, mokytojų kvalifikacijos tobulinimas). 2023 m. užduotyse numatyta, kad mokyklos direktoriaus veikla ir toliau bus orientuota į pasirengimą įtraukiamam ugdymui, atnaujintų ugdymo programų diegimą, mokinių pasiekimų gerinimą, 2022 m. užduočių įgyvendinimas įvertintas labai gerai.

Vykdamas KK projektą Mokyklai metodinę pagalbą teikė Kauno r. savivaldybės Kultūros, švietimo, ir sporto skyriaus specialistai: konsultavo rengiant Mokyklos veiklos tobulinimo planą, jo patikslinimus, tarpinę ataskaitą po vienerių metų. Profesionalią ir efektyvią pagalbą rengiant veiklos tobulinimo planą teikė NŠA KK komanda. Mokykla bendradarbiavo ir konsultavosi su kitomis KK projekte dalyvaujančiomis mokyklomis.

Iš vertintojų surinktos informacijos, atsižvelgiant į tvarias mokyklos patirtis ir Mokyklos veiklos tobulinimo plane numatytų priemonių poveikį mokinių pažangai, buvo suformuluoti stiprieji ir tobulintini Mokyklos veiklos aspektai, turintys įtakos mokinių pažangos kryptingumo ir veiklos tvarumo užtikrinimui.

2. MOKYKLOJE UŽTIKRINAMOS PAŽANGOS KRYPTINGUMO IR VEIKLOS TVARUMO STIPRIEJI IR TOBULINTINI ASPEKTAI

Stiprieji veiklos aspektai

1. Veiklos kryptingumas paveikus mokyklos veiklų tęstinumui (3.1. – 3 lygis).
2. Optimalus išteklių naudojimas tvariam ugdymosi proceso įgyvendinimui (3.1. – 3 lygis).
3. Lyderių veikla telkia mokyklos bendruomenę kaitai (3.2. – 3 lygis).
4. Bendradarbiavimo kultūra potenciali siekiant bendrų tikslų (3.4. – 3 lygis).
5. Mokyklos tinklaveikos atvirumas praplečia mokinių ugdymo(si) galimybes (3.6.– 3 lygis).

Tobulintini veiklos aspektai

1. Mokinių pasiekimų ir pažangos pamatavimas pamokoje (1.1. – 2 lygis).
2. Mokytojo grįžtamojo ryšio teikimas mokiniui siekiant optimalių rezultatų pamokoje (1.1. – 2 lygis).
3. Ugdymo(si) diferencijavimas, individualizavimas, suasmeninimas siekiant kiekvieno mokinio pažangos (2.1. – 2 lygis).

3. ĮSIVERTINIMO VEIKSMINGUMO MOKYKLOS PAŽANGAI VERTINIMAS

Mokyklos veiklos kokybės įsivertinimą organizuoja ir vykdo direktoriaus įsakymu sudaryta veiklos kokybės įsivertinimo grupė. Atliekant platųjį įsivertinimą nustatomi stiprieji, silpnieji ir tobulintini mokyklos veiklos aspektai. Įsivertinimo grupė išanalizuoja gautus rezultatus, pasirenkamos

sritis tolesniems ir išsamesniems tyrimams. Vykdoma pasirinktos veiklos stebėseną, analizuojami dokumentai (NMPP pasiekimų rezultatai, mokinių pasiekimų pažangumo duomenys, švietimo pagalbos specialistų atlikti tyrimai, apklausų duomenys). Planuojant metų veiklą atsižvelgiama į įsivertinimo darbo grupės, mokytojų išsakytus pastebėjimus pedagogų tarybos posėdžiuose, metodinių grupių pateiktas rekomendacijas, švietimo pagalbos specialistų nuomonę ir išvalgas dėl mokyklos veiklos tobulinimo.

Pasirinkta veiklos tobulinimui kryptis 2021–2022 m. m. – *savivaldumas mokantis* – pagrindžiama tyrimų, lyginamųjų analizių rezultatais ir susiejama su Mokyklos veiklos planavimu ir tobulinimu: 2020–2022 m. strateginiu planu (strateginiu tikslu – *ugdyti kiekvieno mokinio asmenines, bendrąsias ir dalykines kompetencijas pagal išgales ir lūkesčius* ir 1.2. uždaviniu – *stebėti mokinių pasiekimus ir pažangą, siekiant savivaldaus mokymosi*), 2022 m. veiklos planu (1.1. uždaviniu – *sudaryti sąlygas mokinių individualiai pažangai, tobulinant mokytojų meistriškumą ir teikiant švietimo pagalbą* (7 priemonės), 1.2. uždaviniu – *pagerinti mokymo diferencijavimą, suasmeninimą atsižvelgiant į individualius mokinių ugdymosi poreikius, taikant skaitmenizuoto mokymo turinį ir IKT* (5 priemonės)).

2022–2023 m. m. pasirinktas tobulinti veiklos rodiklis – *veikimas kartu*. Numatytos 2023 m. Mokyklos veiklos plano priemonės (2. tikslo – *sudaryti sąlygas sėkmingam mokinių mokymuisi, brandai, asmeninei ir mokyklos pažangai* 1.4.–1.14., 2.4–2.10. priemonės), susijusios su KK projekto mokyklos veiklos tobulinimo planu, 2023–2025 m. strateginiu planu (prioritetu – *dėmesys kiekvienam vaikui*, strateginiu tikslu – *sudaryti sąlygas sėkmingam mokinių mokymuisi, brandai, asmeninei ir mokyklos pažangai*).

Analizuodama pasirinktą kryptį, Mokyklos įsivertinimo grupė, atliko lyginamąsias mokinių pasiekimų analizes, vykdė pamokų stebėseną, trišalius pokalbius, atliko mokytojų, mokinių, tėvų anketines apklausas. Rengiamos giluminio įsivertinimo ataskaitos, kuriose tinkamai fiksuojama surinktų duomenų analizės rezultatai (pvz., *iš KK lėšų organizuoti mokytojams mokymai, skurtos mokinių pasiekimų ir pažangos fiksavimo formos*), jų poveikis mokinių pasiekimų rezultatams, mokyklos veiklos kokybei (pvz., *2022 m. savo pažangą fiksuojančių ir analizuojančių mokinių skaičius padidėjo 20 proc. – nuo 50 proc. iki 70 proc., 40 proc. padaugėjo klasių vadovų ir mokytojų, kurie laikėsi susitarimų dėl vieningo mokinių pažangos stebėjimo ir fiksavimo*). Įsivertinimo ataskaitos pristatomos Mokytojų tarybos posėdyje ir skelbiamos Mokyklos interneto svetainėje bendruomenei.

Vertintojai, apibendrinę Mokyklos įsivertinimo procesą, gautus rezultatus, atlikę stebėtų pamokų, dokumentų, pokalbių analizę, daro išvadą, kad priimti veiklos tobulinimo sprendimai yra tinkami. Mokykla argumentuotai pasirenka analizuoti mokinio asmeninei pažangai svarbius ugdymo aspektus, tinkamai išskiria aktualias tobulinimo kryptis. Kuriant veiklos planus, tvarkas, Mokykla veiklos planavimą grindžia įsivertinimo rezultatais, duomenys naudojami ugdymo proceso tobulinimui, įgyvendinamos suplanuotos veiklos, kuriamos aplinkos, skatinančios daugelio mokinių saviraišką.

4. MOKYKLOJE UŽTIKRINAMOS PAŽANGOS KRYPTINGUMO IR VEIKLOS TVARUMO VERTINIMAS

Atlikdami teminį išorinį vertinimą Mokyklos pažangos kryptingumo ir veiklos tvarumo užtikrinimo tema vertintojai konstatuoja, kad Kauno r. Lapių pagrindinė mokykla, tinkamai įgyvendindama Mokyklos veiklos tobulinimo planą bei pasinaudodama KK projekto lėšomis, nusimatė tobulinimo tikslą ir uždavinius; pasirinko tinkamas veiklas jiems pasiekti; potencialiai planuojamas veiklų tęstinumas ir tvarumo užtikrinimas. Pažanga padaryta visose vertinimo srityse: *Rezultatai* (3 lygis), *Ugdymas(is) ir mokinių patirtys* (3 lygis), *Lyderystė ir vadyba* (3 lygis).

Ši išvada daroma įvertinus ugdymo(si) rezultatų kokybę ir mokinių daromą pažangą (rodiklis 1.1.), ugdymo(si) organizavimo lankstumą, potencialumą (rodiklis 2.1.), perspektyvą ir bendruomenės

susitarimus (rodiklis 3.1.), lyderystę (rodiklis 3.2.), Mokyklos tinklaveiką (rodiklis 3.6), pedagogų profesinį augimą ir jų veikimą kartu (rodikliai 3.4., 3.7., 3.8.).

Ataskaitoje nėra išplėtojamos mokyklos veiklos kryptys: *Mokyklos savivalda* (3.3. rodiklis) ir *Bendradarbiavimas su tėvais, globėjais* (3.5. rodiklis). Kai kurie rodiklių aspektai atsispindės sąsajose su kitais rodikliais, pvz. Mokyklos savivaldos institucijų veikla atsiskleidžia rodiklių 3.1., 3.2, 3.4. aprašyme, o bendradarbiavimo su tėvais aspektai atsiskleidžia rodiklio 1.1. aprašymuose.

4.1. Kaip mokykla įgyvendina mokyklos veiklos tobulinimo planą?

4.1.1. Mokyklos veiklos tobulinimo planas

Mokyklos KK projekto tobulinimo planas vertinamas gerai. KK projektas pradėtas vykdyti 2022 m. vasario mėn. Įgyvendindama projektą mokykla siekia gerinti mokinių pasiekimus ir pažangą, sudarant sąlygas mokinių individualiai pažangai, tobulinant mokytojų meistriškumą, teikiant švietimo pagalbą, pagerinant mokymo diferencijavimą, suasmeninimą, atsižvelgiant į individualius mokinių ugdymosi poreikius, taikant skaitmenizuoto mokymo turinį ir IKT. Planas sudarytas atsižvelgiant į mokyklos poreikius, remiantis vidaus įsivertinimo grupės atliktų tyrimų rezultatais. KK projekto veiklos tobulinimo planas mokyklos bendruomenei pristatytas susirinkimų metu, atliepia bendruomenės tikslus ir lūkesčius.

4.1.2. Mokyklos veiklos tobulinimo plano / planų įgyvendinimo vertinimas

Rodiklis, vertinimo lygis	Vertinimo pagrindimas
1.1. Mokyklos pasiekimai ir pažanga, 3 lygis	<p>Kauno r. Lapių pagrindinėje mokyklos pasiekimai ir pažanga yra tinkami, bet rezultatyvumas pamokoje patenkinamas ir yra tobulintinas mokyklos veiklos aspektas. Vertinimo metu surinkti duomenys rodo, kad KK projekto metu mokykla šioje srityje padarė pažangą, bet rekomenduojama ją stiprinti.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kauno r. Lapių pagrindinės mokyklos 2023–2025 m. strateginiame plane keliamas tikslas „Sudaryti sąlygas sėkmingam mokinių mokymuisi, brandai, asmeninei ir mokyklos pažangai“ netiesiogiai, bet iš esmės dera su KK projekto metu keltu tikslu „Gerinti mokinių pasiekimu ir pažangą“. Uždaviniams įgyvendinti suplanuotos veiklos orientuotos į mokymosi sąlygų gerinimą siekiant aukštesnių mokinio ir mokyklos rezultatų. • 2022 m. įsivertinimo duomenimis, mokyklos mokinių mokymosi kokybė tik iš dalies pasiekė KK projekto metu planuotus pasiekti rezultatus. Pavyko pasiekti, kad baigiant 2022 m. kurso kartoti nebuvo paliktas nė vienas 1–4 kl. mokinys, tačiau 1–4 kl. nepadaugėjo mokinių, mokslo metus baigusių pagrindiniu ir aukštesniu lygiais. • Mokyklai pavyko pasiekti KK projekto metu keltą siekį, kad 2022–2023 m. m. 5–8 kl. 53 proc. mokinių mokslo metus baigs pagrindiniu lygiu. 2022 m. pabaigoje pagrindiniu lygiu mokėsi 54 proc. mokinių. Rodiklis, nepasibaigus 2022–2023 m. m., pagerėjo 2 proc. • KK projekto dėka mokykloje 2022–2023 m. m. mokinių individuali pažanga fiksuojama sistemingai. Šiais mokslo metais pavyko įgyvendinti siekį, kad nuo 60

	<p>proc. 2021 m. iki 90 proc. 2023 m. klasių vadovai laikosi vieningų susitarimų bei individualios pažangos fiksavimo tvarkos. Vertintojai pastebi, kad 20 proc. (nuo 50 proc. iki 70 proc.) išaugo ir savo pažangą fiksuojančių ir analizuojančių mokinių skaičius. Nepasibaigus 2022–2023 m. m. matyti, kad susitarimų laikosi visa mokytojų bendruomenė (100 proc.). Susitarimų laikymasis ir mokinių individualios pažangos stebėseną buvo paveiki mokinių pasiekimams. Rengiant KK projektą mokykla numatė, kad 5–8 kl. mokinių mokymosi kokybė padidės nuo 64 proc. 2021 m. iki 68 proc. 2023 m. 2022 m. įsivertinimo duomenimis, 2022 m. mokymosi kokybė jau pakilo 1 proc. (nuo 64 proc. iki 65 proc.).</p> <ul style="list-style-type: none"> • KK projekto metu mokyklos mokiniai laimėjo ypatingų ugdymo pasiekimų. 7b kl. mokinys Kauno r. 7–9 klasių istorijos olimpiadoje 7 klasių tarpe laimėjo II vietą. Kauno r. pradinių klasių mokinių meninio skaitymo konkurse tarp I grupės 1–2 kl. mokinių raiškiausiai skaitė 1a kl. mokinė. Tarp II grupės 3–4 kl. mokinių – 4b kl. mokinė. Mokinės atstovauja mokyklą „Mane augino žodžiai 2023” II etape. Lapių pagrindinės mokyklos komanda laimėjo III vietą Kauno r. pradinių klasių mokinių sporto žaidynių plaukimo varžybose. • Strateginiame plane SSGG pateiktoje analizėje mokykla savo stiprybe laiko faktą, kad <i>Mokinių pasiekimai atitinka arba aukštesni už Lietuvos vidurkį</i>. Vertinimo metu išryškėjo, kad 2022 m. NMPP 6 ir 8 kl. mokinių socialinių mokslų rezultatai aukštesni už šalies ir savivaldybės rodiklius. Pvz., Kauno r. Lapių pagrindinės mokyklos 2022 m. 8 kl. NMPP socialinių mokslų pasiekimai yra 17,6 proc. aukštesni už šalies vidurkį ir 15,1 proc. aukštesni už savivaldybės vidurkį. • KK projekto įgyvendinimo metu mokinių pasiekimai ir pažanga pamokose gerėja: patobulintos mokytojų kompetencijos mokinių pasiekimų ir individualios pažangos vertinimo srityse, dalis mokytojų bando taikyti inovatyvius įsivertinimo instrumentus (Plickers, Kahoot ir kt.), tačiau ši pamokos dalis vis dar yra tobulintinas mokyklos veiklos aspektas. Toliau stiprinant šį aspektą, nuosekliai įgyvendinant plane numatytas veiklas tikėtina, kad mokykla pasieks suplanuotus rodiklius ir nusimatytus rezultatus. • iš 41 stebėtos pamokos aspektas <i>Kiekvieno mokinio pasiekimai ir pažanga</i> apibendrintas vertinimas: labai gerai vertinta 7,3 proc., gerai – 17,1 proc., patenkinamai – 75,6 proc., prastai – 0 proc. stebėtų pamokų; vertinimo vidurkis – 2,32 (žr. priedas 1). Rezultatyvumas kaip stiprus pamokos aspektas neišskirtas nei vienoje pamokoje, kaip tobulintinas – 27 pamokose (65,9 proc.). Vertintojai pastebi, kad dažnu atveju neaiškūs pamokos sėkmės kriterijai, nematuojami kiekvieno mokinio pasiekimai, neaptariama pažanga pamokoje. Apibendrinus surinktus duomenis galima daryti išvadą, kad mokinių pasiekimai yra gerėjantys. KK projekto suplanuotos ir įgyvendintos veiklos daro teigiamą poveikį mokinių pasiekimų gerinimui. Tačiau reikia daugiau dėmesio skirti uždavinio sėkmės kriterijų išskyrimui, individualios mokinio pažangos nuolatiniam matavimui pamokoje, sistemingo grįžtamojo ryšio teikimui padedant mokiniui planuoti savo mokymąsi ir siekti pažangos.
2.1. Ugdymo(si) organizavimas, 3 lygis	Ugdymo(si) organizavimas yra potencialus, tačiau diferencijavimas, individualizavimas, suasmeninimas vertinamas patenkinamai ir yra tobulintinas pamokos aspektas:

	<ul style="list-style-type: none"> • vizito metu iš 41 stebėtos pamokos vertintojai fiksavo pamokos aspekto <i>Vadovavimas kiekvieno mokinio ugdymuisi</i> apibendrintą vertinimą: labai gerai –14,6 proc., gerai – 65,9 proc., patenkinamai – 19,5 proc., prastai – 0 proc.; vertinimo vidurkis – 2,95 (žr. priedas 1). • 2023–2025 m. mokyklos strateginiame plane <i>Ugdymo diferencijavimas atliepian mokinių skirtybes ir ugdymosi poreikius</i> įvardijamas kaip silpnybė. Mokytojai iš dalies pripažįsta mokinių skirtybes, į kurias atsižvelgdami organizuoja mokymą. 41 stebėtos pamokos protokolų analizė rodo, kad pamokos aspektas <i>Diferencijavimas, individualizavimas, suasmeninimas</i> išskirtas 25 pamokose (61 proc.); kaip stiprusis pamokos aspektas išskirtas 5 (12,2 proc.) pamokose (8a ir 8b kl. geografijos, 3b ir 9 kl. matematikos, 8b kl. lietuvių k., kuriose mokiniai galėjo pasirinkti įvairaus sudėtingumo užduotis pagal gebėjimus), kaip tobulintinas – 20 pamokų (48,8 proc.). Dažnu atveju visi mokiniai atliko vienodas užduotis, nesudaryta pasirinkimo galimybė, atsižvelgiant į individualius mokinio gebėjimus, mokymosi tikslus. • Mokyklos KK projekto veiklos tobulinimo plane nusimatytas tikslas – <i>Gerinti mokinių pasiekimus ir pažangą</i>. Tikslui pasiekti mokykla įgyvendino naują diferencijuoto ugdymo darbo modelį, dalijant klasę į grupes. 2022–2023 m. m. 7–8 kl. lietuvių kalbos ir matematikos pamokose 1 kartą per savaitę klasė dalijama į dvi grupes (turintys spragų ir gabesni). Siekta, kad lietuvių k. metinių pažymių vidurkis padidėtų nuo 6 balų 2021 m. iki 6,3 balo 2023 m. Vertintojai teigia, kad taikyta priemonė buvo paveiki, tai pagrindžia KK projekto tarpiniai rezultatai, kuriuose pažymima, kad nepasibaigus 2022–2023 m. m. lietuvių k. vidurkis jau padidėjo nuo 6,3 iki 6,5 balo. Pokalbiuose mokytojai teigė, kad klasių dalijimas į grupes mokant(is) lietuvių k. ir matematikos – viena labiausiai pasiteisusių KK projekto veiklų, todėl tikima, kad ji išliks ir pasibaigus projektui. Savo pasirinkimą argumentuoja teigdami, kad „<...> stipresnieji – visada labai gerai, bet silpniesnieji jaučiasi labai gerai toje savo pasiekimų lygio grupėje, noriau eina prie lentos. Kaip mokytojas, galiu jiems suspėti daugiau paaiškinti, nereikia jiems tiek daug teorijos. Jie tik kelia ranką, kad tik eitų prie lentos“. Žemesnių pasiekimų aštuntokai antrina mokytojams „<...> taip geriau, nes jie nenori aktyviai dalyvauti tarp stipriųjų. Jie džiaugiasi, sako, jei „nulinukas“ mokos, negi ir aš nemokėsiu. Tai mus motyvuoja“. • Siekiant įgyvendinti KK projekto metu kelto tikslo 2-ąją uždavinį „<i>Pagerinti mokymo diferencijavimą, suasmeninimą atsižvelgiant į individualius mokinių ugdymosi poreikius, taikant skaitmenizuoto mokymo turinį ir IKT</i>“, mokykla organizavo mokymus šia tematika, kuriuose dalyvavo 24 mokytojai. Iš administracijos stebėtų 18 pamokų, apie 50 proc. mokytojų dažniau naudoja IT priemones pamokose. Vertinimo metu fiksuota, kad 30 (73,2 proc.) pamokų stebėtas paveikus IKT naudojimas pristatant mokomąją medžiagą, organizuojant įsivertinimą ar panaudojant skaitmeninį ugdymo turinį. Ugdymosi integralumas potencialus. • Išanalizavus 41 stebėtos pamokos protokolus, pamokos aspekto <i>Mokymosi patirtys</i> apibendrintas vertinimas: labai gerai vertinta 22 proc., gerai – 58,5 proc., patenkinamai – 19,5 proc., prastai – 0 proc. stebėtų pamokų; vertinimo vidurkis – 3,02 (žr. priedas 1). Aspektas <i>Ugdymo(si) integralumas</i> kaip stiprus pamokos aspektas išskirtas 16 pamokų (39 proc.); kaip stiprusis pamokos aspektas išskirtas 15 pamokų (24,4 proc.), kaip tobulintinas – 1 pamokoje (4,9 proc.). Daugelyje pamokų
--	--

	<p>mokytojai prasmingai siejo pamokos turinį su mokinių patirtimi, gyvenimo aktualijomis, vertybiniu ugdymu, buvo siekiama prasmingų tarpdalykinių ryšių su karjeros ugdymu (8b kl. rusų k.), fiziniu ugdymu (6a kl. anglų k.), biologija (8a kl. chemija); stebėta 1 integruota fizinio ugdymo (6a kl.) ir matematikos (10 kl.) pamoka.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mokykla, siekdama įgyvendinti KK projekto metu išsikeltos tikslo 1 uždavinį „Sudaryti sąlygas mokinių individualiai pažangai, tobulinant mokytojų meistriškumą ir teikiant švietimo pagalbą“, išplėtojo STEAM veiklų įgyvendinimą: organizuotos 68 integruotos pamokos, 2 STEAM projektai, įkurta nauja lauko žaidimų aikštelė pradinė kl. mokiniams, bei STEAM lauko sienelė. Sukurtos naujos erdvės ir vykdytos veiklos sudarė sąlygas pagerinti 5–8 kl. mokinių pasiekimus 2 proc. • KK projekto metu įvyko integruoto matematikos raštingumo ir analitinio mąstymo mokymai, vykdoma programa „Matematika ir stalo žaidimai“. Administracija ir mokytojai teigia, kad veikla buvo prasminga, nes pagerėjo mokinių mokymosi motyvacija, kuri, tikėtina, ilgainiui bus naudinga gerinant mokymosi rezultatus. <p>Ugdymo(si) organizavimo įvairovė gera.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mokykla sudaro galimybę mokiniams patirti skirtingus mokymosi būdus formas bei išbandyti įvairias veiklas skirtinguose kontekstuose. 2023–2025 m. strateginiame plane apibrėžta, kad kiekvienas mokytojas privalo po 1–2 pamokas vesti įvairiose erdvėse: bibliotekoje, muziejuose ir kitur, prieš tai suderinęs tai su mokyklos administracija. • Stebėtų pamokų protokolų analizė rodo, kad pamokos aspektas <i>Įvairovė</i> išskirtas 30 (73,2 proc.) pamokų; kaip stiprus aspektas išskirtas 26 pamokose (63,4 proc.), kaip tobulintinas – 4 pamokose (9,8 proc.). Daugelyje pamokų mokiniams buvo sudaryta galimybė patirti įvairius mokymosi būdus, išbandyti įvairias šiuolaikiškas užduotis, skatinančias bendradarbiavimą, veiksmingą savivaldų mokymąsi. • Siekiant įgyvendinti KK projekto metu kelto tikslo 1 uždavinį „Sudaryti sąlygas mokinių individualiai pažangai, tobulinant mokytojų meistriškumą ir teikiant švietimo pagalbą“, planuotos edukacinės išvykos „Lietuva – mano mokykla“, kuriose dalyvavo visi 1–10 kl. mokiniai, kaip teigiama, padidino mokinių mokymosi motyvaciją. <p>Apibendrinant pateiktus duomenis, vertintojai daro išvadą, kad ugdymo(si) organizavimo įvairovė skatina atskleisti ir įprasminti skirtingą mokinių patirtį ir gebėjimus, yra paveiki siekiant mokinių motyvacijos stiprinimo ir asmeninės ūgties.</p>
3.1. Perspektyva ir bendruomenės susitarimai, 3 lygis	<p>Perspektyva ir bendruomenės susitarimai yra potencialūs.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mokyklos strateginis planas 2023–2025 m. parengtas vadovaujantis nacionaliniais dokumentais: Lietuvos pažangos strategija „Lietuva 2030“, Geros mokyklos koncepcija, Kauno rajono savivaldybės 2021–2027 m. strateginiu plėtros planu ir vidaus veiklos ir kokybės įsivertinimo rezultatais. Mokyklos strateginio ir KK projekto veiklos tobulinimo planų kryptys dera tarpusavyje, orientuotos siekiamą mokinių pažangą. • Vertintojai pastebi, kad KK projekto metu suplanuotos integruotos, netradicinės pamokos, STEAM veiklos, edukacinės išvykos, žygiai įgyvendinami paveikliai, todėl galima teigti, kad bendruomenės nariai bendradarbiauja, atsakingai dalyvauja planuotų veiklų įgyvendinime.

- Siekiant ugdyti kiekvieno mokinio asmenines, bendrąsias ir dalykines kompetencijas pagal išgales ir lūkesčius, patobulinus mokytojų meistriškumą ir teikiant švietimo pagalbą, sudarytos sąlygos ir susitarta dėl vieningo mokinių individualios pažangos įsivertinimo. 2022 m. 100 proc. mokytojų išklausė 40 val. Mokymus „Mokinio individualios pažangos stebėseną, fiksavimą ir į(si)vertinimą“, organizuotus iš KK projekto lėšų. Siekta, kad 60 proc. klasių vadovų ir 50 proc. mokinių laikytųsi vieningų susitarimų dėl individualios pažangos fiksavimo ir analizavimo tvarkos. Remiantis KK krepšelio projekto tarpiniais rezultatais, vertintojai daro išvadą, kad siekį mokyklai įgyvendinti pavyko – 90 proc. klasių vadovų ir 70 proc. mokinių laikosi vieningų susitarimų dėl individualios pažangos fiksavimo ir analizavimo tvarkos, tai leidžia mokiniams laiku priimti sprendimus, padedančius siekti asmeninių ugdymosi tikslų.
- Iš vertintojų stebėtos 41 pamokos protokolų matyti, kad aspektas *Planų gyvumas* kaip stiprusis aspektas fiksuotas 5 (12 proc.) pamokose (8a kl. lietuvių k. ir matematika, 5b kl. technologijos, 9 kl. fizika, 3a kl. muzika), kuriose visi mokiniai sėkmingai buvo įtraukti į ugdymo(si) procesą, gerai suplanuota pamokos struktūra, mokytojas tikslingai teikė pagalbą visos pamokos metu. Optimalus išteklių paskirstymas mokykloje tinkamas. Šis aspektas vertinamas kaip mokyklos stiprusis veiklos aspektas.
- KK projekto lėšas mokykla suplanavo ir paskirstė tinkamai, atsižvelgdama į mokytojų ir mokinių poreikius: 2020–2021 m. m. 7 kabinetai aprūpinti interaktyviais ekranais, 2022–2023 m. m. – 5 kabinetai (istorijos, chemijos, anglų k. lietuvių k. pradinių klasių kb.). Įrengtos dvi stacionarios IT klasės, kuriomis ugdymo turiniui įgyvendinti naudojasi 1–10 kl. mokiniai IT ir gamtos mokslų pamokose, 3D klasė, naudojama 1–4 klasių neformaliojo ugdymo turiniui įgyvendinti, lauko žaidimų aikštelė, STEAM sienelė, naudojama pradinių klasių formaliajame ir neformaliajame ugdyme; du mobilūs nešiojamųjų kompiuterių įrenginiai, naudojami formaliajame ugdyme; sensorinio kabineto įranga, naudojama SUP mokinių ugdymui; išmaniosios grindys, naudojamos 1–4 klasių formaliajam ugdymui ir visos dienos mokykloje; išmanieji ekranai klasėse, naudojami 1–10 klasėse formaliajame ugdyme; TV ekranai, naudojami bendrai informacijai, mokinių projektinei veiklai viešinti ir pan.; chemijos kabineto laboratorinės priemonės, naudojamos chemijos pamokose. Naujos įrangos atsiradimas, kaip buvo tikėtasi, daro teigiamą poveikį mokinių pasiekimams. 5–8 kl. gamtos mokslų aukštesniojo lygiu besimokančių mokinių skaičius padidėjo nuo 11 proc. 2021 m. iki 14 proc. 2023 m. 5–8 kl. IT aukštesniojo lygiu besimokančių mokinių skaičius padidėjo nuo 16 proc. 2021 m. iki 25 proc. 2023 m. Vertintojai pastebi, kad pastarasis rodiklis viršijo KK projekto įgyvendinimo metu planuotą kokybinį rezultatą, (buvo planuota 20 proc. 2023 m.).
- KK projekto įgyvendinimo metu, 2022–2023 m. m. 95 proc. mokytojų dalyvavo skaitmeninio turinio panaudojimo praktiniuose mokymuose (2 mokymai), įgytas žinias pritaikė pamokose, to pasėkoje gerėjo mokinių mokymo(si) rezultatai. 5–8 kl. lietuvių k., chemijos, istorijos, pagrindiniu lygiu besimokančių mokinių skaičius padidėjo nuo 52 proc. 2021m. iki 55,5 proc. 2023 m. Pokytis – + 2,5 proc.
- Stebėtų pamokų protokolų analizė rodo, kad pamokos aspekto *Ugdymo(si) aplinkos* apibendrintas vertinimas: labai gerai vertinta 39 proc., gerai – 51,2 proc., patenkinamai – 9,8 proc., prastai – 0 proc. stebėtų pamokų; vertinimo vidurkis – 3,29

	<p>(žr. priedas 1). Aspektas <i>Optimalus išteklių paskirstymas</i> kaip stiprus buvo išskirtas 30 (73 proc.) pamokų. Vertintojų teigimu, tikslingas išteklių naudojimas pamokose padeda mokiniams mokytis, siekti aukštesnių rezultatų, daugelyje pamokų sudarytos sąlygos mokiniams patiems naudotis skaitmeninėmis priemonėmis.</p> <p>Apibendrinus surinktus duomenis galima teigti, kad mokykloje veiklos planų gyvumas, kryptingumas yra paveikūs, užtikrina mokyklos pažangą, tvarumą. Optimalus išteklių planavimas ir panaudojimas vykdomas skaidriai ir paveikiai, atsižvelgiant į mokinių poreikius siekiant ugdymo(si) pažangos.</p>
3.6. Mokyklos tinklaveika, 3 lygis	<p>Mokyklos tinklaveika potenciali, mokyklos atvirumas paveikus ir yra stiprusis veiklos aspektas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Įgyvendindama KK projektą, bendradarbiauja su VDU Ugnės Karvelis gimnazija, siekiant dalintis gerosios patirties sklaida – mokykla organizuoja patirties sklaidos konferenciją KK projekte dalyvaujančioms mokykloms. • Mokykla yra užmezgusi tvarius socialinius ryšius su Kauno rajono Švietimo centru, Kauno pedagogų kvalifikacijos centru, kurie padeda mokytojams, pagalbos specialistams tobulinti dalykines ir pedagogines kompetencijas, įgyvendinant KK projekto priemones. • Siekdama mokinių socialinės ir emocinės pažangos, mokykla bendradarbiauja ir įvairią veiklą plėtoja su vietos įstaigomis: Lapių seniūnija, Lapių laisvalaikio sale, Lapių bendruomenės centru, Lapių darželiu, bažnyčia bei seniūnijos bendruomene. Siekia, kad mokinių ugdymas būtų neatsiejamas nuo vietos bendruomenės kultūros: mokiniai aktyviai savanoriauja tradiciniame Lapių tvarumo festivalyje, prieš Vėlines talkininkauja tvarkant bažnyčios aplinką. Seniūnijos ūkininkai mielai bendradarbiauja su mokykla įgyvendinant mokinių socializacijos ir prevencijos projektus. Glaudžiai bendradarbiaujama su Lapių darželiu. Aplinkosaugos klubas „Anemone“ yra įkūręs „Eco ir miškas“ mokyklėlę, sudaręs mokymo programą, pagal kurią kiekvieną mėnesį darželinukams veda pamokėles aplinkosauginėmis temomis bei moko priešmokyklinukus. Lapių darželio ugdytiniai – dažni svečiai bibliotekos organizuojamose edukacijose. Klubas „Anemone“ palaiko glaudžius ryšius su Kauno miškų urėdijos Vytėnų girininkija: kartu organizuojamos „Pirmojo medžio“ sodinimo šventės, žygiai, talkos ir tiriamieji darbai miške. Klubas jau daugiau kaip 20 metų dalyvauja tarptautinio „Baltijos jūros“ projekto veikloje bei respublikiniame „Jaunųjų miško bičiulių sambūryje“. • Mokyklos pastate įsikūrusi Lapių miestelio biblioteka. Mokyklos mokiniai ir mokytojai naudojami bibliotekos ištekliams, skaitykla, dalyvauja bibliotekos organizuojamose renginiuose. • Siekiant stiprinti fizinio aktyvumo ir sveikos gyvensenos poreikius bei įgūdžius itin aktyviai bendradarbiauta su Kauno r. Visuomenės sveikatos centru, Lietuvos sporto universitetu. • Siekiant padėti mokiniams ugdytis karjeros kompetencijas, būtinam sėkmingam mokymosi krypties, profesijos ar darbinės veiklos pasirinkimui, bendradarbiaujama su buvusiais mokyklos mokiniais, Kauno maisto pramonės ir prekybos mokymo centru. • Partnerystė plėtojama su VŠĮ „Plaukimo klubas“, vykdomos plaukimo pamokos 2 klasių mokiniams įgyvendinant projektą „Mokėk plaukti ir saugiai elgtis vandenyje – 2022 / 23“.

	<ul style="list-style-type: none"> • Mokykloje vyksta daug neformaliojo švietimo užsiėmimų: Baltijos jūrų skautai, VŠĮ Edulandas, Formaliojo ir neformaliojo ugdymo pedagogų asociacija Finupa, Bricks 4 Kidz, Lietuvos šachmatų mokykla, karate, Tornado krepšinio mokykla, gatvės šokiai, 3D modeliavimas, žaidimai ir robotai. Mokinių, dalyvaujančių neformaliajame švietime mokykloje ir už mokyklos ribų, skaičius 2022 m. siekia 87 proc., 2021 m. siekė 78,5 proc. • Efektyviai 2021–2022 m. m. į ugdymo procesą buvo įtraukti ir tėvai. 1–4 klasėse jie pravedė 63 pamokas. Tėvų įsitraukimas organizuojant ugdymo procesą galėjo turėti įtakos didinant mokinių motyvaciją siekiant pažangos. • Mokykla savo pasiekimais atvirai dalinasi socialiniame tinkle FB, ir atnaujinamoje internetinėje svetainėje. <p>Apibendrinant gautus duomenis vertintojai teigia, kad mokyklos tinklaveikos atvirumas yra geras. Prasminga partnerystė su vietos bendruomene ir kitomis organizacijomis turi teigiamą įtaką įgyvendinant ne tik KK projekto metu keliamus tikslus ir uždavinius, bet ir padedant užtikrinti veiklų tvarumą projektui pasibaigus.</p>
<i>Stiprieji mokyklos veiklos aspektai</i>	<p>Planų gyvumas paveikiai padeda įgyvendinti išsikeltus mokyklos tikslus ir uždavinius.</p> <p>Optimalus išteklių naudojimas paveikiai skatina mokinių mokymąsi, nukreiptas į tvarų ugdymosi proceso įgyvendinimą.</p> <p>Mokyklos tinklaveikos atvirumas praplečia mokinių ugdymo(si) galimybes.</p>
<i>Tobulintini mokyklos veiklos aspektai</i>	<p>Mokinių pasiekimų ir pažangos pamatavimas pamokoje.</p> <p>Ugdymo(si) diferencijavimas, individualizavimas, suasmeninimas siekiant kiekvieno mokinio pažangos pamokoje.</p>

4.2. Kaip stebimas mokyklos suplanuotų tobulinimo veiklų, pasirinktų veiklos tobulinimo priemonių ir būdų įgyvendinimo nuoseklumas ir tinkamumas mokinių ugdymosi pasiekimams gerinti?

4.2.1. Mokyklos suplanuotų tobulinimo veiklų, pasirinktų veiklos tobulinimo priemonių ir būdų įgyvendinimo stebėjimas / stebėjimo sistema

Remiantis dokumentų analize, pokalbiais su bendruomenės nariais, galima teigti, kad stebėsenai skiriamas tinkamas dėmesys: mokykla kaupia ir analizuoja mokinių akademinį ir neakademinį pasiekimų, mokinių pažangos, mokytojų įsivertinimo ir kvalifikacijos tobulinimo, ugdymo proceso kokybės ir kitus duomenis, kurių pagrindu priima strateginius sprendimus. Įgyvendinant KK projekto veiklos tobulinimo planą, sistemingesnė mokinio individualios pažangos stebėseną, fiksavimas ir į(si)vertinimas užtikrino tinkamą poveikį mokinių pasiekimams ir pažangai.

4.2.2. Mokyklos suplanuotų tobulinimo veiklų, pasirinktų veiklos tobulinimo priemonių ir būdų įgyvendinimo stebėjimo / stebėjimo sistemos vertinimas

Rodiklis, vertinimo lygis	Vertinimo pagrindimas
1.1. Mokyklos pasiekimai ir pažanga, 3 lygis	<p>Stebėsenos sistemingumas vertinamas gerai.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vienas iš mokyklos veiklos tobulinimo plano uždavinių buvo sudaryti sąlygas mokinių individualiai pažangai tobulinant mokytojų meistriškumą ir teikiant

	<p>švietimo pagalbą. Šiam uždaviniui įgyvendinti 2022 m. 100 proc. mokytojų išklausė 40 val. mokymus „Mokinio individualios pažangos stebėseną, fiksavimas ir į(si)vertinimas“, organizuotus iš KK projekto lėšų. Remiantis seminaro medžiaga, 1–4 ir 5–10 klasių mokiniams parengtos individualios pažangos įsivertinimo formos. 100 proc. klasių vadovų laikėsi vieningų susitarimų bei individualios pažangos fiksavimo ir analizavimo tvarkos. Savo pažangą fiksuojančių ir analizuojančių mokinių skaičius padidėjo 20 proc. – nuo 50 iki 70 proc. Mokyklos vadovų teigimu, pamokose mokytojai daug dažniau taiko vertinimą, pagrįstą mokytojo ir mokinio dialogu apie mokymosi sėkmes ir nesėkmes. 50 proc. mokyklos administracijos stebėtų pamokų 2022–2023 m. m. (stebėta 17 pamokų) fiksuotas mokytojo ir mokinio dialogas įsivertinant (2021–2022 m. m. 35 proc.) ir 75 proc. stebėtų pamokų mokiniai įsitraukė į mokymosi pasiekimų į(si)vertinimą, pažangos stebėjimą, pasiektų rezultatų apmąstymą (2021–2022 m. m. 30 proc.). Tačiau vertintojų stebėtose pamokose mokinių pažangos pamatavimas pamokose ir mokytojo grįžtamojo ryšio teikimas mokiniui siekiant pažangos fiksuoti kaip tobulintini pamokos aspektai (žr. 1.1. Mokyklos pasiekimai ir pažanga. Rezultatyvumas. Pasiekimų ir pažangos pagrindumas).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tikėtina, kad KK projekto metu individualios pažangos stebėsenos įrankio sukūrimas, sistemingas pažangos stebėjimas ir aptarimas, padedant mokiniui išsikelti tikslus, turėjo teigiamos įtakos mokymosi kokybės gerinimui (žr. 1.1. Mokyklos pasiekimai ir pažanga. Rezultatyvumas). • Pokalbiuose su vertintojais tikslinių grupių atstovai teigė, kad siekiant užtikrinti efektyvų individualios pažangos stebėjimo ir fiksavimo organizavimą, į procesą įtraukiami mokiniai, tėvai (globėjai, rūpintojai), dalykų mokytojai, klasių vadovai, švietimo pagalbos specialistai, administracija. Kiekvieno mėnesio paskutinę savaitę ir ateinančio mėnesio pirmą savaitę mokytojai dalykininkai peržiūri mokomojo dalyko vertinimus, o klasių vadovai – auklėjamosios klasės rezultatus ir, reikalui esant (prastėjant mokinio pažangumui), skiriamas laikas individualiems pokalbiams, refleksijai su mokiniais apie mokymosi ir pasiekimų pažangą, aptariamąs priemonės rezultatams gerinti, informuojami tėvai. Mokinių individuali pažanga aptariama metodinių grupių ir pagalbos specialistų pasitarimuose. 100 proc. 1–4 ir 80 proc. 5–10 klasių mokytojų veda mokytojo užrašus, kuriuose fiksuoja mokinio pasiekimus ir padarytą bei daromą pažangą. Likus mėnesiui iki pusmečio pabaigos, išvedamas signalinis pusmetis, klasės vadovas kartu su mokiniais aptaria pažangos pokyčius ir priima sprendimus dėl pažangos didinimo, sprendžia, kokios pagalbos reikia (pvz., nukreipia į 2022 m. iš KK projekto lėšų įkurtą namų darbų ruošos centrą, kuriame 5–8 klasių mokiniams teikiamos individualios ir grupinės gamtos, socialinių mokslų bei užsienio kalbų dalykų konsultacijos pasiekimams ir pažangai gerinti), reikalui esant, informuojami tėvai (neigiami įvertinimai). • Pradėjus dalyvauti KK projekte, kiekvienos klasės pažanga fiksuojama Google disko formose, į kurias, pasibaigus pusmečiui, suvedami visi kiekvienos klasės mokomųjų dalykų rezultatai, jie lyginami su prieš tai buvusio pusmečio rezultatais, stebima dinamika. Jei kažkurio mokomojo dalyko rezultatai suprastėja, analizuojamos priežastys ir ieškoma priemonių, būdų, siekiama bendrų susitarimų su mokiniu rezultatams gerinti. Apie tai informacija pateikiama ir tėvams
--	--

	<p>(globėjams, rūpintojams). Vertintojų pokalbyje su Mokyklos taryba tėvų atstovai teigė, kad itin pasiteisino trišaliai pokalbiai (mokinys – mokytojas – tėvai (globėjai, rūpintojai), kurie yra efektyvūs, suteikiantys tėvams daugiau žinojimo apie vaiko mokymosi sėkmes ir sunkumus. Sistemingas mokytojų, mokinių ir tėvų bendradarbiavimas padeda siekti mokinių pažangos ir aukštesnių pasiekimų.</p> <ul style="list-style-type: none"> • 2023 m. vasario mėn. iš KK projekto lėšų mokytojams organizuotas seminaras „Kaip užtikrinti kuo didesnę poveikį mokinių mokymosi pasiekimams“. Seminare mokytojai mokėsi formuluoti diferencijuotus pamokos uždavinius ir į jų formulavimą įtraukti mokinius, pagal pamokos uždavinius planuoti skirtingų gebėjimų mokinių veiklą, nukreiptą į aktyvų mokymąsi, pamatuoti individualią mokinių pažangą pamokoje lyginat su išsikeltu pamokos uždaviniu. Reflektuodami įgytas žinias, mokytojai organizavo diskusijas metodinėse grupėse, šiuo metu planuoja ir veda integruotas ir atviras pamokas. Pokalbyje su vertintojais mokyklos vadovai teigė, kad padaugėjo pamokų, kuriose mokytojai naudoja aktyvius mokymo(si) metodus, išmaniąsias technologijas didindami mokinių mokymosi motyvaciją, pedagogai dažniau vadovaujasi šiuolaikinės pamokos paradigma (vertintojai fiksavo 8 pamokas). • Iš KK projekto lėšų organizuotas praktinių užsiėmimų ciklas „Savo ateitį kuriu darbas“ 5–8 klasių mokiniams padidino mokinių, fiksuojančių ir analizuojančių savo pažangą, skaičių. Užsiėmimų ciklas padidino mokinių savivertę, praplėtė žinias socialumo ir gyvenimo planavimo temomis. Tą patvirtino ir pokalbyje su vertintojais dalyvavę mokiniai. • 30 vertintojų stebėtų pamokų fiksuota, kad mokiniai geba įsivertinti naudodami įvairius skaitmeninius įrankius, padedančius patiems mokiniams nusimatyti tolesnius mokymosi uždavinius. Pamokose mokytojai naudoja elektroninius momentinius vertinimo įrankius: Kahoot, Mentimeter, Plickers, Classroom screen, Quizizz, Quizlet, Socrative. <p>Apibendrinę mokyklos stebėsenos sistemingumo situaciją, pažangos stebėseną pamokoje, vertintojai daro išvadą, kad mokykloje atsakingai vykdoma suplanuotų veiklų stebėseną, daranti teigiamą poveikį kiekvieno mokinio pažangai ir pasiekimams. Tačiau stebėseną pamokoje rekomenduojama tobulinti, didesnę dėmesį skiriant vaiko individualiai pažangai ir tikslingesniam grįžtamajam ryšiui teikti.</p> <p>Mokyklos pasiekimų ir pažangos pagrindumas vertinamas tinkamas, tačiau pamokose tobulintinas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mokykla stebi ir analizuoja visų mokinių akademinis ir neakademinis pasiekimus. Pusmečių, metiniai, NMPP, PUPP, diagnostinių testų mokinių rezultatai, mokinių pažangumo duomenys, švietimo pagalbos specialistų atliktų tyrimų, apklausų duomenys aptariami Mokytojų tarybos posėdžiuose, Metodinėje taryboje ir metodinėse grupėse. Direktorius pavaduotojai ugdymui įvertina pasiekimų pokytį, suvestinėse fiksuoja mokinių pasiekimų tendencijas, aptaria ir vertina mokinių pažangą, sprendžia, kuriems mokiniams ir kokia pagalba reikalinga siekiant aukštesnių mokymosi rezultatų. Atsižvelgiama ir į mokytojų išsakytus pastebėjimus, metodinių grupių pateiktas rekomendacijas, švietimo pagalbos specialistų nuomonę įvairiais mokyklos veiklos tobulinimo ir gerinimo klausimais.
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> • KK projekto laikotarpiu mokykla parengė „Mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos aprašą“, patvirtintą direktoriaus 2022 gruodžio 12 d. įsakymu Nr. V-94. Tačiau apraše nėra fiksuoti konkretūs susitarimai dėl konkrečių asmeninės mokinio mokymosi pažangos matavimo įrankių, dėl sistemingos (kiekvieną pamoką) matuoti asmeninę mokinių mokymosi pažangą formos. Iš 41 vertintojų stebėtos pamokos aspekto <i>Vertinimas ugdant</i> apibendrintas vertinimas: labai gerai vertinta 9,8 proc., gerai – 17,1 proc., patenkinamai – 75,6 proc., prastai – 0 proc. stebėtų pamokų; vertinimo vidurkis – 2,54 (žr. priedas 1). Aspektas <i>Pasiekimų ir pažangos pagrįstumas</i> išskirtas 28 pamokose: kaip stiprus pamokos aspektas išskirtas 5 pamokose (8a kl. chemija, 8b kl. biologija, 5a kl. anglų k., 5b kl. lietuvių k., 7b kl. geografija). Šiose pamokose stebėtas veiksmingas grįžtamasis ryšys, aiškūs vertinimo kriterijai, sudarytos sąlygos įsivertinimui, visi mokiniai pasisako, veiksmingai kuriamos sąlygos refleksijai. Kaip tobulintinas pamokos aspektas <i>Pasiekimų ir pažangos pagrįstumas</i> įvardintas 23 pamokose. Šiose pamokose vertinimo kriterijai nepakankamai aiškūs, grįžtamasis ryšys pamokoje neveiksmingas, nematuojama ir neaptariama mokinio daroma pažanga. <p>Apibendrinę vertintojų surinktus ir išanalizuotus duomenis, vertintojai daro išvadą, kad mokykloje vertinimas ugdant suprantamas kaip neatsiejama mokymosi dalis, tačiau konkrečių sistemingų susitarimų dėl mokytojo grįžtamojo ryšio teikimo mokiniui siekiant optimalių rezultatų pamokoje dar trūksta.</p>
<i>Stiprieji mokyklos veiklos aspektai</i>	Stebėsenos sistemingumas geras.
<i>Tobulintini mokyklos veiklos aspektai</i>	Mokytojo grįžtamojo ryšio teikimas mokiniui siekiant optimalių rezultatų pamokoje.

4.3. Kaip mokyklos nusimatyti veiklos vertinimo rodikliai, jų aiškumas padeda įsivertinti veiklos pokytį ir stebėti poveikį mokyklos pažangai?

4.3.1. Mokyklos nusimatyti veiklos vertinimo rodikliai

Kauno r. Lapių pagrindinės mokyklos veiklos įsivertinimo grupės veikla reikšminga ne tik mokyklos veiklų planavimo procese, bet ir paveiki KK projekto kontekste. Keliant KK projekto tikslus, buvo atsižvelgiama į veiklos įsivertinimo grupės rekomendacijas. Vertintojai daro išvadą, kad kiekybinių rodiklių apimtis tinkama, nukreipta į mokinių pasiekimų gerinimą. Kokybiniai rodikliai įgyvendinami remiantis kelerių metų atliktų tyrimų duomenimis, buvo sudarytas KK projekto veiklos tobulinimo planas.

4.3.2. Mokyklos nusimatyti veiklos vertinimo rodiklių turinio ir jų naudojimo vertinimas

Rodiklis, vertinimo lygis	Vertinimo pagrindimas
3.1. Perspektyva ir bendruomenės susitarimai,	Mokyklos atskaitomybė yra tinkama.

3 lygis	<ul style="list-style-type: none"> • KK projekto metu suplanuotų veiklų poveikį ugdymo kokybei sistemingai analizuoja mokyklos administracija. Su gautais duomenimis supažindina mokyklos bendruomenę susirinkimų metu. • Mokykla atsakingai ir tikslingai teikia duomenis apie KK projekto įgyvendinimą mokyklos bendruomenei, Nacionalinei švietimo agentūrai, savininkui. Pokalbiuose su bendruomene paaiškėjo, kad tiek tėvai, tiek mokiniai žino KK projekto metu siekiamus įgyvendinti tikslus ir uždavinius, įvardina ugdymo procesui gerinti įsigytas priemones ir vykdomas veiklas. • Vizito metu mokyklos internetinė svetainė atnaujinama, bet apie mokyklai reikšmingus įvykius ir mokinių pasiekimus KK projekto įgyvendinimo metu, informacijos sklaida vyksta FB platformoje. <p>Apibendrinami vertintojai teigia, kad atskaitomybė KK projekto įgyvendinimo kontekste yra tinkama ir pasiekiamą įvairioms interesų grupėms.</p>
2.1 Ugdymo(si) organizavimas, 3 lygis	<p>Klasės valdymas geras.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vizito metu iš 41 stebėtos pamokos išorės vertintojai pamokos aspektą <i>Klasės valdymas</i> vertino tinkamai. Kaip stiprusis pamokos aspektas išskirtas 29 pamokose (70,7 proc.), kaip tobulintinas – 4 pamokose (9,8 proc.). Daugelyje pamokų siekiama drausmę ir tvarką palaikyti sutelkiant mokinių dėmesį į jiems prasmingą veiklą, buvo puikiai derinamas mokymasis vadovaujant mokytojui su savivaldžiu mokymusi, mokinių elgesys buvo valdomas aiškiais, sutartomis taisyklėmis. • Pokalbiuose su mokiniais paaiškėjo, kad mokiniai džiaugiasi šiltais, dalykiškais santykiais tarp mokytojo ir mokinių, tai skatina juos įveikti problemas mokantis. • KK projekto metu, siekiant įgyvendinti išsikeltą veiklos tobulinimo plane tikslą, 5–9 kl. mokiniai dalyvavo komandos formavimo išgyvenimo žygyje. Atlikus mikroklimato mokykloje tyrimus pastebėta, kad veikla turėjo teigiamą poveikį didinant mokinių motyvaciją mokytis, todėl vertintojai pastebi, kad sukurta saugi, bendradarbiaujanti aplinka kuria konstruktyvaus mokymosi aplinką. <p>Apibendrinant vertintojai teikia, kad klasės valdymas yra potencialus, daro teigiamą įtaką ir kuria prielaidas sėkmingai individualiai mokinių pažangai.</p>
3.1.Perspektyva ir bendruomenės susitarimai, 3 lygis	<p>Sprendimų pagrįstumas yra tinkamas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mokyklos KK projekto veiklos planas parengtas remiantis veiklos įsivertinimo darbo grupės atlikto plačiojo įsivertinimo duomenimis, kurie jau ne pirmus metus diferencijavimą, individualizavimą ir suasmeninimą skyrė prie tobulintinų mokyklos veiklų. • Susitikimo su mokyklos taryba metu paaiškėjo, kad KK projekto darbo grupė su Mokyklos taryba derino planuotų įgyvendinti veiklų ir priemonių sąrašą. • KK projekto metu įgyvendintų veiklų ir įsigytų priemonių pagalba mokyklai pavyko pasiekti aukštesnių ugdymosi rezultatų. Mokytojai sustiprino skaitmeninę kompetenciją, kuri, kaip rodo stebėtų pamokų analizė, turi teigiamą poveikį pamokos kokybei. Tai iliustruoja faktas, kad iš 41 stebėtos pamokos, 24 pamokose buvo mokoma bandant dirbti šiuolaikiškai, 9 – buvo dirbama tradiciniu būdu. Tobulinimo kultūra mokykloje yra potenciali. • KK projekto įgyvendinimo metu buvo sudarytos sąlygos stiprinti mokytojų kompetencijas, atsižvelgiant į mokyklos ir KK projekto metu keliamus tikslus ir uždavinius. Suorganizuotų mokymu dėka mokykloje atsirado sisteminga

	<p>individualios pažangos stebėsenos sistema, kurią planuojama tobulinti atsižvelgiant į NŠA naująją metodiką.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Organizuoti tęstiniai mokymai „Kaip užtikrinti kuo didesnę poveikį mokinių mokymosi pasiekimams“ leido įvairinti ugdymo procesą pamokoje, metodinėse grupėse buvo sukurta ir aptarta atmintinė apie pamokos organizavimą. • KK projekto metu siekiant įgyvendinti integruoto matematikos raštingumo ir analitinio mąstymo programą, suorganizuoti 8 kursai pradinių klasių mokytojams ir mokiniams, kurių dėka ne tik pagerėjo mokinių mokymosi motyvacija, bet ir planuojamos tolesnės veiklos (numatyta mokykloje kurti žaidimų akademiją, išplėtojus metodą siekiama pagerinti mokinių matematikos pasiekimus). <p>Apibendrinus vertinimo metu surinktus duomenis vertintojai daro išvadą, kad mokykla įsivertinimą ir atskaitomybę laiko svarbia veiklos tobulinimo prielaida ir sąlyga komunikuoti, bendradarbiauti bendruomenėje siekiant mokyklos ir mokinių pažangos.</p>
<i>Stiprieji mokyklos veiklos aspektai</i>	<p>Atskaitomybė tinkama.</p> <p>Priimami sprendimai pagrįsti ir nukreipti į veiklos tobulinimą.</p> <p>Klasės valdymas yra geras.</p>
<i>Tobulintini mokyklos veiklos aspektai</i>	<p>Toliau plėtoti tobulinimo kultūrą, siekiant mokyklos ir mokinių pažangos.</p>

4.4. Kaip užtikrinamas veiklų, lemiančių mokinių pažangą ir pasiekimus, tvarumas?

4.4.1. Veiklų, lemiančių mokyklos mokinių pažangą ir pasiekimus, tvarumas

Vertintojų komandos sutarimu, mokykla pajėgi užtikrinti mokinių pažangos ir pasiekimų tvarumą didindama bendruomenės susitelkimą ir pasiryžimą kryptingai bei tikslingai veikti, priimdama bendrus susitarimus dėl siektinos kokybės ir įsivertindama jų laikymosi poveikį, aktyvindama lyderystę, stiprindama visos bendruomenės nuolatinį profesinį tobulėjimą KK projekto įgyvendinimo laikotarpiu ir jam pasibaigus. Veiklos kryptingumas, mokyklos vadovų lyderystė, bendradarbiavimo kultūra šiuo metu yra pagrindiniai veiksniai, lemiantys veiklų tęstinumą ir pažangos tvarumo užtikrinimą.

4.4.2. Veiklų, lemiančių mokyklos mokinių pažangą ir pasiekimus, tvarumo vertinimas

Rodiklis, vertinimo lygis	Vertinimo pagrindimas
3.1. Perspektyva ir bendruomenės susitarimai, 3 lygis	<p>Vizijos bendrumas vertinamas gerai.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mokykloje planavimo procesas vyksta laikantis demokratiškumo principų. Vertintojams, kalbant su mokyklos tikslinėmis grupėmis, paaiškėjo, kad mokyklos vadovai kartu su mokytojais, dalyvaudami KK projekte, išgrynino mokyklos tikslus. Informacija buvo perduota mokyklos bendruomenei. Atsižvelgiant į bendruomenės narių pasiūlymus ir poreikius, kolegialiai bendradarbiaujant, parengtas mokyklos 2023–2025 metų strateginis planas, 2022, 2023 metų veiklos planai, mokyklos veiklos tobulinimo planas. Pokalbyje su vertintojais buvo teigiama, kad visi mokyklos bendruomenės nariai telkiami vizijos įgyvendinimui kasdienėje veikloje.

	<ul style="list-style-type: none"> • Siekiant gerinti mokinių pasiekimus ir pažangą, KK projekto lėšos sudarė galimybes mokykloje įsirengti erdves, skatinančias mokinių kūrybiškumą, savivaldumą mokantis, apsirūpinti moderniomis ugdymo(si) priemonėmis, kurias panaudodami mokytojai gali dirbti šiuolaikiškiau (žr. 3.1. Perspektyva ir bendruomenės susitarimai. Optimalus išteklių paskirstymas). Tikslingas pedagogų kvalifikacijos tobulinimas skatina taikyti mokymosi paradigmą (vertintojai fiksavo 8 pamokas), šiuolaikiškus mokymosi metodus, optimaliai panaudoti mokymo priemones, įgytas KK projekto metu. <p>Veiklos kryptingumas paveikus ir yra stiprusis mokyklos veiklos aspektas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mokyklos veiklos yra orientuotos į Lietuvos švietimo politikos keliamus iššūkius. Mokyklos filosofija – kiekvienas sugeba, kiekvienas gali, todėl prioritetas – dėmesys kiekvienam vaikui. Kryptingai ir tikslingai ruošiamasi įtraukiamam ugdymui. • Mokyklos veiklos tobulinimo planas yra neatsiejama strateginio mokyklos plano dalis, todėl tikslas, uždaviniai ir numatytos veiklos dera su bendrais mokyklos veiklos tikslais ir uždaviniais bei visais kitais mokyklos veiklos planavimo dokumentais. Pokalbiuose su vertintojais mokyklos bendruomenės nariai džiaugėsi, kad visos iš KK projekto lėšų įrengtos ar įsigytos priemonės padės siekti tikslo – gerinti mokinių pasiekimus ir pažangą. • Remdamiesi pateiktų dokumentų analize ir pokalbiais su mokyklos vadovais, mokytojais, Metodine taryba, Mokyklos veiklos įsivertinimo ir KK darbo grupe, vertintojai gali teigti, kad 2023–2025 m. strateginis planas, 2022, 2023 m. veiklos planai rengti nuosekliai siejant juos su mokyklos veiklos tobulinimo planu ir vadovaujantis tarpine ataskaita už pirmuosius KK projekto veiklos metus. • Veiklų įgyvendinimui ir tvarumui užtikrinti 2023–2025 metų strateginiame plane numatyti tikslai: sudaryti sąlygas sėkmingam mokinių mokymuisi, brandai, asmeninei ir mokyklos pažangai; užtikrinti saugią, gerą socialinę, emocinę ir sėkmingai mokytis skatinančią aplinką; kurti tvarią mokyklos bendruomenę vadovaujantis pagarbos, pozityvios komunikacijos ir lyderystės principais. Tikėtina, kad KK projekto lėšos (žr. 3.1. Perspektyva ir bendruomenės susitarimai. Optimalus išteklių paskirstymas) sudarys palankias sąlygas tuos tikslus įgyvendinti. • Mokyklos administracijos teigimu, šiuo metu didžiausias dėmesys skiriamas sėkmingų veiklų, kurios daro poveikį mokinių pažangai ir pasiekimams, tvarumui: planuojama tobulinti sukurta pažangos vertinimo sistemą, namų ruošos centro veiklą tęsti mokinių savanorystės pagrindu 2023–2024 m. m., pagal sukurta STEAM projektų sistemą tęsti bendradarbiavimą su socialiniais partneriais, komandos formavimo žygis turėtų tapti tradicija. <p>Apibendrinę surinktus ir išanalizuotus duomenis, vertintojai daro išvadą, kad vizijos bendrumas sudaro sąlygas kryptingai siekti nusimatytų mokyklos veiklos tobulinimo plane tikslų ir uždavinių. Mokyklos veikla planinga, kryptinga, mokyklos strateginių tikslų bendrumas, priamųjų sprendimų pagrįstumas orientuotas į ateities iššūkius. Tikėtina, kad kryptingas ir nuoseklus veiklų tobulinimo planavimas taps paveikiu pavyzdžiu rengiant visus mokyklos veiklos planus ir prisidės prie sėkmingų bei prasmingų veiklų tvarumo užtikrinimo pasibaigus KK projektui.</p>
--	--

<p>3.2. Lyderystė, 3 lygis</p>	<p>Lyderystė vertinama gerai ir yra stiprusis mokyklos veiklos aspektas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mokykloje reikšmingą įtaką mokinių mokymuisi ir asmeninei pažangai daro lyderystė. Mokyklos direktorius ir direktoriaus pavaduotojai ugdymui yra įsipareigoję mokyklai. Tai įrodo jų kasdienė veikla – gebėjimas sutelkti bendruomenę strateginiams tikslams, veiklos planams įgyvendinti, visų mokyklos bendruomenės narių lyderystės skatinimas, laisvė rodyti iniciatyvas ir už jas prisiimti atsakomybę. Pokalbyje Metodinės tarybos nariai minėjo, kad mokykla demokratiška, mokytojai ir mokiniai jaučiasi laisvai, jais pasitikima ir leidžiama veikti. Mokytojams sudaromos sąlygos bendradarbiauti, mokytis vieniems iš kitų siekiant mokinių pažangos. Mokinių tarybos atstovai pokalbyje su vertintojais teigė, kad santykiai tarp mokytojų ir mokinių grįsti pasitikėjimu. Mokinių tėvai akcentavo, kad jiems patinka mokykla, nes pastebimas vadovų ir mokytojų rūpestis mokiniais, džiaugėsi, jog mokykla yra patraukli vaikams. Čia jie ir po pamokų praleidžia nemažai laiko iš KK projekto lėšų įrengtose erdvėse. • Siekiant optimaliai įsisavinti KK projekto lėšas, mokyklos direktorius, pasitelkęs direktoriaus pavaduotojus ugdymui ir aktyvius pedagogus, suformavo darbo grupę, kuri atsakingai parengė mokyklos veiklos tobulinimo planą, tinkamai iškėlė tikslą ir uždavinius, numatė priemones, padedančias gerinti mokinių pasiekimus. • Mokyklos bendruomenė mokykloje įvykusius ir vykstančius pokyčius sieja su direktoriaus ir direktoriaus pavaduotojų veikla. Pokalbiuose mokinių tėvai, Metodinės tarybos, Mokinių tarybos atstovai teigė, kad KK projekto lėšomis įgyvendinami pokyčiai yra akivaizdūs. Bendruomenės nariai džiaugėsi atsinaujinusia mokyklos materialine baze (žr. 3.1. Perspektyva ir bendruomenės susitarimai. Optimalus išteklių paskirstymas). Direktorius, direktoriaus pavaduotojai ugdymui, inicijuodami sėkmingą mokyklos veiklos tobulinimo plano įgyvendinimą bei siekdami užtikrinti pokyčių tvarumą, kartu su mokyklos bendruomene ieško naujų būdų pasiekimų ir pažangos gerinimui, ugdymo(si) proceso tobulinimui. • Įgyvendinant KK projekto veiklas, visi mokyklos bendruomenės nariai turi galimybes dalyvauti įvairiose veiklose, renginiuose, projektuose bei juos inicijuoti. Pokalbiuose dalyvavę Mokytojų tarybos nariai teigė, kad jie visada yra išklausomi administracijos ir turi galimybę teikti siūlymus planuojant veiklas, įsigyjant priemones. <p>Surinkta informacija leidžia daryti išvadą, kad KK projektas mokykloje sustiprino lyderystę ir sutelkė bendruomenę pokyčiams, paskatino imtis iššūkių, orientuotų į tvarių veiklų įgyvendinimą. Kiekvienas bendruomenės narys skatinamas ugdytis lyderystės gebėjimus, visiems suteikiama laisvė rodyti iniciatyvas ir jas įgyvendinti.</p>
<p>3.4. Veikimas kartu, 3 lygis</p>	<p>Bendradarbiavimo kultūra vertinama gerai ir yra stiprusis mokyklos veiklos aspektas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dalyvavimas KK projekte mokykloje sudarė sąlygas sukurti tinkamą ir pakankamą skaitmeninę bazę ir išteklius (žr. 3.1. Perspektyva ir bendruomenės susitarimai. Optimalus išteklių paskirstymas). Mokykloje dirba profesionalūs, aukštos kvalifikacijos mokytojai, kurių santykiai, bendravimas ir bendradarbiavimas grindžiamas kolegialia pagalba vienas kitam. Kiekvienam

	<p>mokiniui teikiama įvairiapusė pagalba, sistemingai bendradarbiauja visi bendruomenės nariai: mokiniai, tėvai, dalyko mokytojai, klasių vadovai, pagalbos mokiniui specialistai, vaiko gerovės komisija, mokyklos administracija. Specialiųjų ugdymo(si) poreikių turintiems mokiniams teikiama nuolatinė mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų komandos pagalba. Specialiųjų ugdymosi poreikių turintys mokiniai įtraukiami į bendras veiklas kartu su kitais mokiniais, vedami socialinių įgūdžių užsiėmimai bei organizuojamos ir vedamos prevencinės veiklos. Tikslinga bendradarbiavimo kultūra padeda siekti strateginio tikslo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Iš KK projekto lėšų organizuoti komandos formavimo kursai „Išgyvenimo žygis“, kuriuose dalyvavo 9 klasių vadovai ir 2 užsiėmimų lektoriai. 7–10 klasių mokiniai dalyvavo baidarių žygyje Dubysos upe, 5–6 klasių mokiniai – Neries upe. Taip ugdymo turinys aktualizuojamas, mokiniams suteikiama galimybė įgyti įvairesnės patirties, būti mokomiems įvairesnių žmonių ir susieti mokymąsi su savo interesais. Dėl šių priemonių įsivertinimo rodiklis „Asmenybės tapsmas“ iš antro lygio pakilo į trečią. 2021 m. parengtos ir organizuotos 4 edukacinės išvykos „Lietuva – mano mokykla“ mokiniams. 2022 m. organizuota 30 išvykų, kurios siejamos su konkrečiu ugdymo turinio įsisavinimu. 2020 m. veiklos įsivertinimo duomenimis, rodiklis „Veikimas kartu“ buvo vertinamas 2 lygiu, 2022 m. vertinamas 3 lygiu. • Pagal mokyklos veiklos tobulinimo planą organizuoti mokymai mokytojams ir mokiniams savanoriams „Matematika ir stalo žaidimai“, 80 proc. mokytojų kėlė kvalifikaciją „Skaitmeninio turinio panaudojimas ugdyme“, kuriame mokėsi naudotis išmaniosiomis lentomis, įsivertinimo ir mokymo(si) programomis, patys mokėsi kurti skaitmeninį turinį (2021–2022 m. m. tik 35 proc. mokytojų stebėtose pamokose naudojosi skaitmeninėmis įsivertinimo programomis, 2022–2023 m. m. – 50 proc.). Sėkmingą mokytojų patirtį vertintojai fiksavo stebėtose pamokose. • Organizuoti KK projekto veiklos ir rezultatų sklaidą planuojama gegužės mėn. vyksiančioje praktinėje konferencijoje „Kokybės krepšelio diegimas siekiant mokinio individualios pažangos“. 90 proc. mokyklos mokytojų (yra 22) dalyvaus konferencijoje, 5 mokytojai skaitys pranešimus dalindamiesi gerąja patirtimi. <p>Kolegialus mokymasis vertinamas gerai.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vertintojai, remdamiesi pokalbiu su Mokyklos taryba, gali teigti, kad mokyklos personalas laiko save komanda, kurios santykiai grįsti kolegialiu mokymusi ir pagalba. Mokytojai ir specialistai, susibūrę į komandas, siekia bendrų tikslų, jų veiklos siejasi su mokyklos prioritetais – pasiruošimas ugdymo turinio atnaujinimui, įtraukiamam ugdymui ir KK projekto veiklų įgyvendinimui. • Nuo 2023 m. sausio 1 d. mokytojai vedė 14 atvirų pamokų, stebėta 21 kolegų pamoka. Pozityvus pedagogų bendradarbiavimas, kolegialus mokymasis sukūrė veiksmingą bendradarbiavimo kultūrą, kolegialią pagalbą vienas kitam planuojant, stebint atviras pamokas, įsivertinant veiklas, dalijantis gerąja patirtimi, sudarė geras ugdymosi sąlygas kiekvienam mokiniui siekti asmeninės pažangos. • Pokalbiuose mokiniai tvirtino pastebintys, jog KK projekto laikotarpiu pamokos tapo šiuolaikiškesnės, įdomesnės. Mokyklos vadovai pastebi, kad
--	--

	<p>kolegialus mokytojų bendradarbiavimas gilina jų metodinius ir praktinius įgūdžius, gerina ugdomosios veiklos kokybę ir sukuria sąlygas kiekvieno profesinei ugdymui. Pokalbių su Metodine taryba metu akcentuotas mokyklos atvirumas edukacinėms naujovėms, daugelio mokytojų noras tobulėti, siekti profesinio tobulėjimo. Mokytojai, grįžę iš seminarų, dalijasi su kolegomis įgytomis žiniomis, gerą pedagoginio darbo patirtimi, veda integruotas pamokas.</p> <p>Apibendrinant pateiktus duomenis, vertintojai daro išvadą, kad mokyklos bendruomenės narių bendradarbiavimo kultūra yra potenciali, tinkamos bendradarbiavimo nuostatos įgyvendinant KK projekto veiklas. KK projektas paskatino mokyklos bendruomenę dar labiau susitelkti veikti kartu, sudarė tinkamas sąlygas kolegialiam mokymuisi siekiant gerinti mokinių pasiekimus ir pažangą.</p>
<p>3.7. Kompetencija, 3 lygis</p>	<p>Pozityvus profesionalumas yra tinkamas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • 2023–2025 m. strateginiame plane SSGG analizėje viena iš stiprybių įvardinta, kad mokykloje dirba didelę patirtį ir aukštą kvalifikaciją turintys pedagogai: iš jų 2 mokytojai ekspertai, 15 mokytojų metodininkų, 7 vyresnieji mokytojai, 1 mokytojas. Pagalbą mokiniams teikia logopedas, specialusis pedagogas, psichologas, socialinis pedagogas. Dirba Kauno rajono sveikatos biuro sveikatos priežiūros specialistas. Dauguma (71,9 proc.) mokytojų turi 20 ir daugiau metų pedagoginio darbo stažą bei aukštas kvalifikacines kategorijas. Vertinimo savaitę vertintojai fiksavo 9 (22 proc.) pamokas, kuriose mokymas buvo organizuotas tradiciškai, 24 (58,5 proc.) – bandyta dirbti šiuolaikiškai, 8 (19,5 proc.) pamokose vyravo šiuolaikinė mokymosi paradigma (žr. priedas 3). • Įgyvendinant KK projektą, didelis dėmesys buvo skirtas mokyklos pedagoginių darbuotojų kvalifikacijos tobulinimui. 2022 m. kvalifikacijos tobulinimo prioritetai: įtraukusis ir savivaldis mokymasis ugdymo procese, šiuolaikinės pamokos principų įgyvendinimas; mokinio skirtybių suvokimas, atpažinimas ir panaudojimas siekiant jo pažangos; skaitmeninių kompetencijų tobulinimas: šiuolaikiškų ir inovatyvių platformų panaudojimas pamokose. 2023 m. kvalifikacijos tobulinimo prioritetai – ugdymo turinio atnaujinimas, įtraukusis ugdymas (dalyko turinio planavimas ir tobulinimas, mokinio pažinimas ir jo pažangos pripažinimas), pamokos struktūra ir kokybė (mokymo(si) proceso valdymas bei mokinių motyvavimas ir parama jiems). • Mokytojai gerai išmano savo ugdymo sritį, mokomuosius dalykus. Apibendrintas pamokų kokybės vertinimas pagal mokytojo kvalifikacinę kategoriją atskleidė, kad mokytojo kvalifikacinė kategorija turi įtakos pamokos kokybei – geriausiai įvertintos mokytojų ekspertų pamokos – 3,35, mokytojų metodininkų – 2,82, vyresniųjų mokytojų – 2,82 ir mokytojų – 2,44 (žr. priedas 2). Pamokų vertinimas pagal dalykų blokus pateiktas 4 priede. • Vertintojų pokalbyje su Mokinių taryba mokiniai teigė, kad labiausiai mokykloje vertina mokytojų ryšį su mokiniais, draugiškus santykius su pedagogais. Gerus mokytojų ir mokinių santykius (mokytojai noriai bendrauja su mokiniais pamokų ir pertraukų metu, padeda, kai mokinys ko nors nesupranta) vertintojai stebėjo visą vertinimo laiką. <p>Vertinimo metu surinkti ir apibendrinti duomenys leidžia teigti, jog KK projekto lėšos mokytojams sudarė tinkamas sąlygas tobulinti dalykines /</p>

	<p>bendrasias kompetencijas. Mokytojų kompetencija yra tinkama užtikrinti KK projekto veiklų tvarumą.</p>
<p>3.8. Nuolatinis profesinis tobulėjimas 3 lygis</p>	<p>Nuolatinis profesinis tobulėjimas yra paveikus.</p> <ul style="list-style-type: none"> Iš pokalbių su mokyklos vadovais, tikslinėmis grupėmis ir dokumentų analizės galima daryti išvadą, kad mokytojai siekia tobulinti savo profesines kompetencijas, bendradarbiauti tarpusavyje. Mokyklos vadovai sudaro sąlygas asmeninio meistriškumo augimui mokantis įvairiuose kursuose, seminaruose, bendradarbiaujant su kolegomis iš kitų mokyklų. Įgytas žinias, naujus metodus pedagogai pritaiko pamokose, analizuoja poveikį mokinių pasiekimams. Nuolatinis profesinis tobulėjimas mokykloje suprantamas kaip nenutrūkstamas procesas, yra tapęs kiekvieno mokytojo kasdienybe. Pokalbiuose su Metodinės tarybos, Mokyklos veiklos įsivertinimo ir KK darbo grupės nariais pasitvirtino mokyklos vadovų įžvalgos, kad daugumos pedagogų asmeninis meistriškumas, paremtas nuostata kuo geriau atlikti savo darbą ir siekti nuolatinio tobulėjimo, yra reikšmingas siekiant, kad KK projektas mokykloje būtų įgyvendintas sėkmingai. Kiekvienais metais vyksta individualūs mokytojų refleksiniai pokalbiai su mokyklos vadovais: pagal nustatytą formą mokytojai įsivertina savo veiklą, kartu su vadovais aptaria sėkmes ir profesinį tobulėjimą, kvalifikacijos tobulinimo poreikį, mokinių ugdymosi rezultatus. Kiekvienas mokytojas gauna grįžtamąjį ryšį apie ugdymo kokybę, įsivertina pokytį. Mokytojų siūlymus dėl mokyklos veiklų tobulinimo panaudoja planuojant metų veiklas ir siekiant mokyklos pažangos. Vienas iš mokyklos veiklos tobulinimo plano uždavinių – sudaryti sąlygas mokinių individualiai pažangai tobulinant mokytojų meistriškumą ir teikiant švietimo pagalbą, todėl siekdami kiekvieno mokinio asmeninės pažangos, mokyklos pedagogai tikslingai planuoja kvalifikacijos tobulinimą. Apibendrinę surinktus duomenis, vertintojai daro išvadą, kad KK projekto metu mokytojai paveikiai naudojasi įvairiomis galimybėmis tobulėti: kelia kvalifikaciją įvairiuose kursuose, seminaruose, mokymuose, mokosi vieni iš kitų.
<p><i>Stiprieji mokyklos veiklos aspektai</i></p>	<p>Veiklos kryptingumas paveikus veiklų tęstinumui. Lyderių veikla telkia mokyklos bendruomenę kaitai. Bendradarbiavimo kultūra potenciali.</p>
<p><i>Tobulintini mokyklos veiklos aspektai</i></p>	<p>Dalyje pamokų mokymasis vyko tradiciniu būdu. Stiprinti kolegialų mokymąsi.</p>

5. REKOMENDACIJOS DĖL MOKYKLOS PAŽANGOS KRYPTINGUMO IR VEIKLOS TVARUMO UŽTIKRINIMO

1. Stebint mokyklos suplanuotų tobulinimo veiklų, pasirinktų veiklos tobulinimo priemonių ir būdų įgyvendinimo nuoseklumą bei tinkamumą mokinių ugdymosi pasiekimams gerinti, rekomenduojama stiprinti mokinių pažangos ir pasiekimų pamatavimą pamokoje. Su mokiniais aptarti mokymosi uždavinius, sėkmės kriterijus, įsitikinti, kad mokiniai suprato, kokias veiklas ir kaip jas turi atlikti, mokyti juos įsivertinti.

2. Siekiant mokinių optimalių rezultatų pamokoje rekomenduojama mokytojams sistemingai teikti ir priimti grįžtamąjį ryšį, kurio pagrindu mokiniai galėtų patobulinti atliktą darbą, stebėti savo pažangą ir siekti individualių mokymosi tikslų.

3. Įgyvendinant Mokyklos veiklos tobulinimo planą ir siekiant kiekvieno mokinio gebėjimus atitinkančios pažangos, rekomenduojame mokytojams plėsti ugdymo(si) organizavimo praktiką: mokymosi medžiagą pateikti skirtingais būdais, leisti mokiniams patiems pasirinkti užduotis, atsižvelgiant į individualius mokinio gebėjimus ir galias.

Pamokų vertinimas pagal atskirus pamokos aspektus (N=41)

Pamokos aspektas	Labai gerai	Gerai	Patenkinamai	Prastai	Pamokos aspekto vertinimo vidurkis
Ugdymo(si) aplinkos	16 pamokų 39 proc.	21 pamoka 51,2 proc.	4 pamokos 9,8 proc.	0 pamokų 0 proc.	3,29
Vadovavimas kiekvieno mokinio ugdymuisi	6 pamokos 14,6 proc.	27 pamokos 65,9 proc.	8 pamokos 19,5 proc.	0 pamokų 0 proc.	2,95
Mokymosi patirtys	9 pamokos 22 proc.	24 pamokos 58,5 proc.	8 pamokos 19,5 proc.	0 pamokų 0 proc.	3,02
Vertinimas ugdant	4 pamokos 9,8 proc.	14 pamokų 34,1 proc.	23 pamokos 56,1 proc.	0 pamokų 0 proc.	2,54
Kiekvieno mokinio pažanga ir pasiekimai	3 pamokos 7,3 proc.	7 pamokos 17,1 proc.	31 pamoka 75,6 proc.	0 pamokų 0 proc.	2,32

Pamokų vertinimas pagal mokytojo kvalifikacinę kategoriją (N=41)

Mokytojo kvalifikacinė kategorija	Ugdymo(si) aplinkos	Vadovavimas kiekvieno mokinio ugdymuisi	Mokymosi patirtys	Vertinimas ugdant	Kiekvieno mokinio pažanga ir pasiekimai	Vidurkis
Neturi pedagogo kvalifikacijos	–	–	–	–	–	–
Mokytojas	2,80	2,60	2,40	2,40	2,00	2,44
Vyr. mokytojas	3,25	2,83	3,08	2,67	2,25	2,82
Metodininkas	3,35	3,00	3,10	2,35	2,30	2,82
Ekspertas	3,75	3,50	3,25	3,25	3,00	3,35

Pamokų vertinimas pagal paradigmą (N=41)

Pamokos paradigma	Ugdymo(si) aplinkos	Vadovavimas kiekvieno mokinio ugdymuisi	Mokymosi patirtys	Vertinimas ugdant	Kiekvieno mokinio pažanga ir pasiekimai	Vidurkis
Mokymo (tradicinė)	2,78	2,56	2,33	2,11	2,00	2,36
Bandoma dirbti šiuolaikiškai	3,29	2,88	3,08	2,46	2,17	2,78
Mokymosi (šiuolaikinė)	3,88	3,63	3,63	3,25	3,13	3,50

Pamokų vertinimas pagal dalykų blokus (N=41)

Dalykai	Ugdymo(si) aplinkos	Vadovavimas kiekvieno mokinio ugdymuisi	Mokymosi patirtys	Vertinimas ugdant	Kiekvieno mokinio pažanga ir pasiekimai	Vidurkis
Dorinis ugdymas	3,00	3,00	3,00	2,00	2,00	2,60
Lietuvių k. (gimtoji)	3,44	3,00	3,11	2,33	2,33	2,84
Užsienio k.	3,50	3,17	3,00	2,83	2,17	2,93
Matematika	3,00	2,63	2,88	2,63	2,25	2,68
Informacinės technologijos	3,00	3,00	3,00	2,00	2,00	2,60
Socialinis ugdymas	2,75	2,50	3,00	2,25	2,00	2,50
Gamtamokslinis ugdymas	3,50	3,17	3,17	3,00	2,83	3,13
Meninis ugdymas ir technologijos	3,67	3,67	3,00	2,33	2,67	3,07
Technologijos, fizinis ugdymas, žmogaus sauga	3,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,20
