

NACIONALINĖ ŠVIETIMO AGENTŪRA
RASEINIŲ ŠALTINIO PROGIMNAZIJOS VEIKLOS TEMINIO
IŠORINIO VERTINIMO ATASKAITA

2023-06-02 Nr. A-64

Vilnius

ĮVADAS

Vizito laikas – 2023 m. gegužės 8–12 d.

Išorinio vertinimo tikslas – įvertinti kokybės krepšelį gavusios mokyklos padarytą pažangą.

Raseinių Šaltinio progimnazijos (toliau – progimnazija, mokykla) teminis išorinis vertinimas atliktas vadovaujantis Mokyklų, siekiančių gauti kokybės krepšelį, skirtą mokinių ugdymosi pasiekimams gerinti, sąrašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2021 m. liepos 22 d. įsakymu Nr. V-1321 „Dėl Mokyklų, siekiančių gauti kokybės krepšelį, skirtą mokinių ugdymo pasiekimams gerinti, sąrašo patvirtinimo“, Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2018 m. rugpjūčio 28 d. įsakymu Nr. V-707 „Dėl Kokybės krepšelio skyrimo bendrojo ugdymo mokykloms tvarkos aprašo patvirtinimo“, Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2023 m. sausio 4 d. įsakymu Nr. V-15 „Dėl mokyklų, vykdančių bendrojo ugdymo programas, veiklos teminio išorinio vertinimo, organizuojamo 2023 metų I pusmetį, vertinimo temos, klausimų ir rodiklių nustatymo“, Mokyklų, vykdančių bendrojo ugdymo programas, veiklos išorinio vertinimo organizavimo ir vykdymo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2007 m. balandžio 2 d. įsakymu Nr. ISAK-587 „Dėl Mokyklų, vykdančių bendrojo ugdymo programas, veiklos išorinio vertinimo organizavimo ir vykdymo tvarkos aprašo patvirtinimo“.

Vertinant progimnazijos padarytą pažangą, analizuoti šie dokumentai ir šaltiniai: 2021–2022 m. Nacionalinių mokinių pasiekimų patikrinimų (toliau – NMPP) rezultatai, mokinių pasiekimų ir pažangos suvestinės, Švietimo valdymo informacinėje sistemoje (toliau – ŠVIS) kaupiami duomenys (ir būtinųjų stebėsenos rodiklių reikšmės), interneto svetainėje <https://saltiniomokykla.lt> skelbiama informacija, progimnazijos 2022–2023 m. veiklos tobulinimo planas (toliau – MVTP), 2022 m. veiklos tarpinė MVTP įgyvendinimo ataskaita, 2022 metų veiklos kokybės įsivertinimo ataskaita, direktoriaus 2022 m. metinė veiklos ataskaita, 2021–2023 m. strateginis veiklos, 2022, 2023 metų veiklos, 2022–2023 m. m. ugdymo planai. Taip pat analizuoti mokomųjų dalykų ilgalaikiai planai, 2022, 2023 m. Metodinės, Progimnazijos, Mokytojų tarybų protokolai, progimnazijos bendruomenės susitarimus reglamentuojantys tvarkų aprašai. Priimant vertinimo sprendimus, remtasi per vizitą vykusių vertintojų su Raseinių rajono savivaldybės administracijos (toliau – Savivaldybės) Švietimo ir sporto skyriaus vedėja Modesta Lukoševičiene ir vyr. specialiste Lina Stulgiene, progimnazijos vadovais, mokytojais, mokiniais ir tėvais pokalbių metu surinkta informacija, 51 ugdomosios veiklos (45 pamokų, 2 pagalbos mokiniui specialistų užsiėmimų ir 4 konsultacijų) protokolų analize, mokyklos vidaus ir išorės erdvių stebėjimu, jų funkcionalumo ir panaudojimo įvertinimu.

1. MOKYKLOS KONTEKSTAS

Progimnazija teikia priešmokyklinį, pradinį, pagrindinio ugdymo programos pirmosios dalies, neformaliojo vaikų švietimo ugdymą. Mokykloje mokosi 677 mokiniai (2023-04-01 duomenimis), kurių amžius yra nuo 6 iki 15 metų: iš jų 19 priešmokyklinio ugdymo grupės ugdytinių, 336 1–4 kl. mokiniai,

322 5–8 kl. mokiniai. Taip pat ugdomi 74 mokiniai, turintys specialiųjų ugdymosi poreikių (toliau – SUP). Specialiąją pedagoginę pagalbą teikia specialusis pedagogas, logopedas, socialinis pedagogas, psichologas bei 15 mokytojų padėjėjų (1 etatas skirtas iš projekto „Kokybės krepšelis“). Nuo 2018–2019 m. m. iki dabar mokinių skaičius progimnazijoje auga. Dirba 57 pedagoginiai darbuotojai, iš kurių 38 (77,5 proc.) mokytojai ekspertai ir mokytojai metodininkai. Raseinių rajono savivaldybės administracija konsorciumo teisėmis yra akredituota įgyvendinti ir valdyti Erasmus+ akreditacijos mobilumo projektus (bendrojo ugdymo srityje) 2022–2027 metais. Šio konsorciumo narė yra ir progimnazija, kuri sėkmingai įgyvendina tarptautinius projektus. Progimnazija įsikūrusi šalia Rasupio ir Maironio parkų ir turi didelę, žalią, saugią, sveikatai palankią teritoriją, todėl mokiniai turi išskirtinę galimybę ugdytis stebėdami ir tyrinėdami artimiausią aplinką, išskylaudami, sportuodami. Nuo 2008 m. progimnazija dalyvauja Gamtosauginių mokyklų tinklo veiklose, garsina ne tik savo vardą, bet ir visą rajoną tarptautiniame kontekste. Nuo 2019 m. progimnazija yra STEAM tinklo (STEM School Label) narė.

Pokalbyje su vertintojais dalyvavusi Savivaldybės Švietimo ir sporto skyriaus vedėja Modesta Lukoševičienė ir vyr. specialistė Lina Stulgienė teigė, kad progimnazija perspektyvi, atvira pokyčiams, inovacijoms, todėl ir buvo atrinkta dalyvauti „Kokybės krepšelio“ projekte, nes norėjosi, kad būtų užtikrinamas mokyklos pažangos kryptingumas ir veiklų tvarumas. Švietimo ir sporto skyriaus vedėja ir vyr. specialistė džiaugėsi, kad sistemingai bendradarbiaujama su progimnazijos administracija išsikeliant ugdymo įstaigos strateginio plano tikslus ir uždavinius, formuojant metines vadovo užduotis, tvirtinant MVTP ir jo pakeitimus, kuriant turinį Tūkstantmečio mokyklų programai ir t. t. Taip pat jos pažymėjo, kad mokykla išsiskiria iš kitų Raseinių rajono mokyklų lyderyste, bendruomenišku, projektine veikla, nuoseklaus socialinio emocinio ugdymo (toliau – SEU) įgyvendinimu progimnazijoje. Pasibaigus vienam projektui, veiklos tęsiamos kitame projekte (Erasmus+, „Kokybės krepšelio“ projektas, Tūkstantmečio mokyklų programa).

Nuo 2007 m. gruodžio mėn. progimnazijai vadovauja direktorė Vaiva Zubrickienė. 2022 m. direktorės ataskaita įvertinta labai gerai. Metinės užduotys orientuotos į mokinių pasiekimų gerinimą. Direktorei buvo skirtos 4 užduotys, iš kurių 2 užduotys veiksmingai derėjo su „Kokybės krepšelio“ projektu. Įgyvendinant pirmąją užduotį *Įgyvendinti projekto „Kokybės krepšelis“ numatytas metines veiklas*, buvo planuota, kad 5–8 kl. mokinių gamtos mokslų mokymosi kokybė iš gamtos ir žmogaus bus 80 proc. Iš 2022 m. veiklos tarpinės MVTP įgyvendinimo ataskaitos matyti, kad 5 kl. mokinių mokymosi kokybė 84,6 proc., 6 kl. mokinių – 78,6 proc.; iš biologijos planuota – 80 proc., pasiekta – 7 kl. mokinių mokymosi kokybė 84,0 proc., 8 kl. mokinių – 83,0 proc.; iš fizikos planuota – 75 proc., pasiekta – 7 kl. mokinių – 92,6 proc., o 8 kl. – 73,8 proc.; iš chemijos planuota – 75 proc., pasiekta – 8 kl. mokinių – 74,4 proc. Įgyvendinant antrąją užduotį *Įgyvendinti išorinius teisės aktus dėl įtraukiojo ugdymo* planuota, kad ne mažiau kaip 45 pedagogai dalyvaus mokymų programos „Įtraukusis ugdymas – mokykla kiekvienam“, o pasiekta, kad mokymuose dalyvavo 47 pedagogai. Švietimo ir sporto skyriaus vedėja Modesta Lukoševičienė ir vyr. specialistė Lina Stulgienė teigė, kad progimnazijos direktorė išsiskiria aiškios mokyklos vizijos turėjimu. Vertintojai pastebi, kad 2023 m. numatytos užduotys yra tęstinės, dera su MVTP ir nukreiptos į mokyklos pažangos ir veiklų tvarumo užtikrinimą, pvz., *Tęsti projekto „Kokybės krepšelis“ numatytas metines veiklas; Gerinti 1–8 kl. mokinių ugdymo(si) rezultatus; Pradėti įgyvendinti programos Tūkstantmečio mokyklos savivaldybės pažangos plano numatytas veiklas.*

2. MOKYKLOJE UŽTIKRINAMOS PAŽANGOS KRYPTINGUMO IR VEIKLOS TVARUMO STIPRIEJI IR TOBULINTINI ASPEKTAI

Stiprieji progimnazijos veiklos aspektai

1. Vizijos bendrumas įgalina progimnaziją veiksmingai siekti mokyklos pažangos (3.1. rodiklio „Perspektyva ir bendruomenės susitarimai“ išskirtas veiklos aspektas „Vizijos bendrumas“ vertinamas 4 lygiu).

2. Veiklos kryptingumas užtikrina progimnazijos pokyčių įgyvendinimą (3.1. rodiklio „Perspektyva ir bendruomenės susitarimai“ išskirtas veiklos aspektas „Veiklos kryptingumas“ vertinamas 4 lygiu).

3. Optimalus materialinių išteklių paskirstymas lemia ugdymosi proceso kokybę (3.1. rodiklio „Perspektyva ir bendruomenės susitarimai“ išskirtas veiklos aspektas „Optimalus išteklių paskirstymas“ vertinamas 4 lygiu).

4. Aktyvi, kūrybiška lyderių veikla telkia progimnazijos bendruomenę inovacijoms ir veiklų tvarumui (3.2. rodiklis „Lyderystė“ vertinamas 4 lygiu).

5. Kryptingas veikimas kartu padeda siekti kiekvieno mokinio asmeninės pažangos (3.4. rodiklis „Veikimas kartu“ vertinamas 4 lygiu).

Tobulintini progimnazijos veiklos aspektai

1. Vertinimo strategijų ir būdų naudojimas pamokoje (1.1 rodiklio „Mokyklos pasiekimai ir pažanga“ išskirtas veiklos aspektas „Pasiekimų ir pažangos pagrindumas“ vertinamas 3 lygiu).

2. Ugdymosi veiklų diferencijavimas, individualizavimas, suasmeninimas (2.1 rodiklio „Ugdymo(si) organizavimas“ išskirtas veiklos aspektas „Diferencijavimas, individualizavimas, suasmeninimas“ vertinamas 3 lygiu).

3. ĮSIVERTINIMO VEIKSMINGUMO MOKYKLOS PAŽANGAI VERTINIMAS

Progimnazija veiklos kokybės įsivertinimą vykdo remdamasi Mokyklos, įgyvendinančios bendrojo ugdymo programas, veiklos kokybės įsivertinimo metodika (Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2016 m. kovo 29 d. sakymas Nr. V-267). Veiklos kokybės įsivertinimą atlieka Veiklos kokybės įsivertinimo grupė (toliau – VKĮ). Kiekvienais metais atliekamas platusis įsivertinimas ir tada pasirenkamos sritys ar rodikliai giluminiam vertinimui. 2022 m. analizuotas ugdymo(si) planavimas, vadovavimas mokymuisi ir ugdymo(si) aplinkos. Taip pat buvo vertinamas projekto „Kokybės krepšelis“ veiklų įgyvendinimas: mokinių patyriminio ugdymo(si) ir tiriamosios veiklos plėtra, 1–8 klasių mokinių skaitmeninio ugdymo praktikų stiprinimas, individualios ir grupinės pagalbos teikimas mokiniams. Po atlikto įsivertinimo suformuluojamos išvados, pvz., *silpniausiai vertinamos SEU kompetencijos: 5–8 kl. ir 1–2 kl. mokinių – savitvarda; 3–4 kl. mokinių – tarpusavio santykiai, o 1–2 kl. ir 5–8 kl. mokiniai dažniau susiduria su impulsyviu elgesiu, jiems sunkiau sekasi valdyti savo emocijas, jų organizaciniai gebėjimai yra silpnesni, kyla sunkumų su drausme*. Gautos išvados aptariamoms su progimnazijos bendruomene, rengiamos rekomendacijos, pvz., *organizuoti SEU nepamokinės veiklos dieną mokiniams*. Iš pokalbių su pedagogais, dokumentų analizės matyti, kad progimnazijoje tikslingai naudojami įsivertinimo duomenys – atsižvelgiant į juos rengiami (strateginis, metiniai veiklos, ugdymo) planai, gauti duomenys buvo naudojami ir rengiant MVTP bei 2022 m. veiklos tarpinę MVTP įgyvendinimo ataskaitą. Taip pat kasmet renkami statistiniai duomenys pagal progimnazijos švietimo būklės rodiklius, kurie analizuojami ir išleidžiami atskiru leidiniu. Leidinys viešinamas interneto svetainėje <https://saltiniomokykla.lt>. Vertintojai pastebi, kad progimnazijos veiklos veiksmingumui nustatyti naudojami ir kiti vertinimo įrankiai: SELFIE mokyklos apklausa, socialinių ir emocinių kompetencijų aplinkos tyrimas (toliau – SEKA), mokyklos mikroklimato tyrimas. Daugelis pokalbiuose dalyvavusių

pedagogų ir vadovų pabrėžė, kad labai svarbus gautų duomenų panaudojimas siekiant mokyklos veiklos tobulinimo.

4. MOKYKLOJE UŽTIKRINAMOS PAŽANGOS KRYPTINGUMO IR VEIKLOS TVARUMO VERTINIMAS

Vertintojai konstatuoja, kad progimnazija, paveikiai įgyvendindama MVTP numatytas veiklas pagal „Kokybės krepšelio“ projektą, padarė pažangą. Ryškiausios progimnazijos pažangos kryptys fiksuotos rodikliuose: 3.1. „Perspektyva ir bendruomenės susitarimai“ (veiklos aspektai: „Vizijos bendrumas“, „Veiklos kryptingumas“, „Optimalus išteklių paskirstymas“), 3.2. „Lyderystė“, 3.4. „Veikimas kartu“.

Progimnazijos veiklos kokybės vertinimas pagal 3.1. rodiklio „Perspektyva ir bendruomenės susitarimai“ veiklos aspektą „Tobulinimo kultūra“, 3.3. rodiklį „Mokyklos savivalda“ ir 3.5. rodiklį „Bendradarbiavimas su tėvais, globėjais“ ataskaitoje neišplėtoti, nes vertinimo metu reikšmingų kokybinių pokyčių neužfiksuota, o jų sąsajos vertinamos rodiklių (3.1. „Perspektyva ir bendruomenės susitarimai“, 3.4. „Veikimas kartu“) kontekste.

4.1. Kaip mokykla įgyvendina mokyklos veiklos tobulinimo planą?

4.1.1. Mokyklos veiklos tobulinimo planas

MVTP pagal „Kokybės krepšelio“ projektą suderintas su Savivaldybės Švietimo ir sporto skyriumi bei Nacionaline švietimo agentūra, patvirtintas progimnazijos direktoriaus 2022-02-02 įsakymu Nr. V1-36, o patikslintas planas – 2022-10-10 įsakymu Nr. V1-225. MVTP įgyvendinti sudaryta darbo grupė savanorystės principu (progimnazijos direktoriaus 2022-02-08 įsakymas Nr.V1-42). Pokalbyje daugelis darbo grupės narių teigė, kad išsikeltas tikslas *Gerinti mokinių pasiekimus, skatinant saviraiškų ir aktyvų kiekvieno mokinio, atsižvelgiant į jo individualius poreikius ir galimybes, dalyvavimą ugdyme* ir 2 uždaviniai: *Pritaikyti aplinką ir ugdymo(si) procesus įvairių ugdymo(si) poreikių turintiems mokiniams ir Suteikti įvairiapusę mokymosi pagalbą mokiniams pagal jų poreikius ir galimybes* atliepia Savivaldybės strategiją ir progimnazijos strateginio vystymo(si) kryptis (informacinės komunikacinės technologijos, socialinė emocijinė gerovė, ugdymo turinys). Mokykla, rengdama MVTP, rėmėsi veiklos kokybės įsivertinimo ir kitų progimnazijoje atliekamų tyrimų duomenimis, įvertino mokytojų kvalifikacijas bei turimas jų kompetencijas, patirtis dalyvaujant tarptautiniuose bei respublikiniuose projektuose, bendradarbiavimą su tėvais, kitomis rajono bei Lietuvos mokyklomis. Visi mokyklos bendruomenės nariai galėjo išsakyti nuomonę, teikti pasiūlymus MVTP koregavimui, todėl 2022 m. rudenį planas buvo patikslintas, pvz., vietoje 20 WORDWALL vartotojų licencijų įsigytos 3 licencijos ir nupirktos 4 licencijos VEDLYS; keistos multisensorinio kambario įrengimui numatytos priemonės (atsisakyta tamsoje šviečiančio kilimo, šviesos plokštelių ir kt., o nutarta įsigyti šviesos pluošto baldakimą, Ferflex magnetinę lentą su priedais). Vertintojų komanda pastebi, kad MVTP numatytos veiklos vykdomos atsakingai, plečiamos mokinių patyriminio ugdymo(si) galimybės, mokiniai mokosi netradicinėse erdvėse (kupole, STEAM centruose). Iš pokalbių su Savivaldybės atstovais, progimnazijos vadovais ir pedagogais matyti, kad pasibaigus „Kokybės krepšelio“ projektui, veiklos bus tęsiamos įgyvendinant Tūkstantmečio mokyklų programą. Progimnazijos bendruomenė atsakingai įvertino ir planavimo racionalumą atsižvelgiant į turimus mokyklos resursus ir išteklius, patiriamas problemas, siektinus rezultatus, pvz., *jeigu iškart būtų turėję priemones, rezultatas būtų kitoks; užsitęsė viešieji pirkimai; kupolas yra, bet juo galima naudotis tik šiltuoju metų laiku, nebuvo šildymo (Savivaldybei papildomai paskyrus 14500 Eur, įrengtas šildymas, kondicionavimas)*. MVTP įgyvendinimo darbo

grupės nariai teigė, kad tendencija gera, pvz., *mokinių pasiekimai gerėja* (žiūrėti į 1.1. rodiklio aspekto „Rezultatyvumas“ aprašymą).

4.1.2. Mokyklos veiklos tobulinimo plano / planų įgyvendinimo vertinimas

Rodiklis, vertinimo lygis	Vertinimo pagrindimas
1.1.Mokyklos pasiekimai ir pažanga, 3 lygis	<p>Aspektas „Rezultatyvumas“ vertinamas gerai. Daugelio mokinių ugdymosi pasiekimai yra optimalūs, atitinka Bendrosiose ugdymo programose keliamus tikslus ir besimokančių mokinių galias:</p> <ul style="list-style-type: none"> • lyginant 1–4 kl. mokinių mokslo metų mokymosi kokybę, pastebėta, kad 2021–2022 m. m. 1–4 kl. mokinių, pasiekusių pagrindinį ir aukštesnįjį lygį, 0,6 proc. mažiau ir pasiekusių tik aukštesnįjį lygį – 4,94 proc. daugiau nei 2020–2021 m. m. 2021–2022 m. m. 1–4 kl. metinis pažangumas 0,3 proc. didesnis už ankstesnių mokslo metų 1–4 kl. mokinių pažangumą; • lyginant 5–8 kl. mokinių metų mokymosi kokybę, pastebėta, kad 5–8 kl. mokiniai 2020–2021 m. m. ir 2021–2022 m. m. baigė 100 proc. pažangumu, tačiau 16,76 proc. sumažėjo mokymosi kokybė ir mokinių, kurių vidurkis 9 ir daugiau, sumažėjo 7,34 proc.; • iš pokalbių su pedagogais ir vadovais matyti, kad mokinių pasiekimams gerinti paveikią įtaką atlieka skirtos konsultacijos mokiniams (1–4 kl. mokinių konsultacijoms 2022–2023 m. m. skirtos 32 valandos, o 5–8 kl. mokiniams – 22 valandos). Pokalbiuose mokytojai, mokinių tėvai, mokiniai teigė, kad į konsultacinį centrą mokiniai ateina, pvz., <i>siekdami daugiau sužinoti, pagilinti turimas žinias, išsiaiškinti praleistas temas, neįveikiamas užduotis ar aiškintis naujai pradėtos temas, norėdami pasiruošti kontroliniams ar savarankiškiems darbams</i>; • 2022 m. 4 kl. NMPP rezultatai rodo, kad matematikos procentinis vidurkis yra 2,1 proc. mažesnis už savivaldybės ir 1,5 proc. už šalies 4 kl. mokinių vidurkį. Pagal veiklos sritis mokiniams geriausiai sekėsi spręsti reiškinius, lygtis ir nelygybes, nes surinko 77,7 proc. visų galimų taškų, o silpniausiai sekėsi geometrijos, matų ir matavimo uždaviniai – 49,7 proc. Pagal kognityvinių gebėjimų grupes didžiausias procentinis vidurkis yra iš žinių ir supratimo – 77,6 proc., o mažiausias iš aukštesniųjų mąstymo gebėjimų – 43, 2 proc.; • 2022 m. 4 kl. NMPP rezultatai rodo, kad skaitymo procentinis vidurkis yra 1,8 proc. didesnis už savivaldybės ir 4,0 proc. už šalies 4 kl. mokinių vidurkį. Pagal teksto suvokimo aspektą mokiniams geriausiai sekėsi teksto kalbinės raiškos elementų suvokimas, nes surinko 70,8 proc. visų galimų taškų, o silpniausiai sekėsi veikėjų ir (arba) objektų išskyrimas ir aptarimas – 50,2 proc. Pagal kognityvinių gebėjimų grupes didžiausias procentinis vidurkis yra iš žinių ir supratimo – 69,7 proc., o mažiausias iš aukštesniųjų mąstymo gebėjimų – 53 proc.;

	<ul style="list-style-type: none"> • vertintojai pastebi, kad mokykla tikslingai pasiruošė „Kokybės krepšelio“ projekto įgyvendinimui: 2021–2022 m. m. 1–4 klasėse pradėti rengti ir įgyvendinti ilgalaikiai patyriminiai kūrybiniai darbai. Ši veikla tęsiama ir pagrindinio ugdymo konkurenciniame (5 kl. mokiniai parengė ir įgyvendino 8 ilgalaikius STEAM projektus); • pokalbiuose daugelis mokinių ir tėvų sakė, kad jie patenkinti mokinių pasiekimais ir mokyklos pastangomis toliau juos gerinti. <p>Išanalizavę surinktus duomenis vertintojai pastebi, kad progimnazijos mokinių pasiekimai geri. Dalyvavimas „Kokybės krepšelio“ projekte turi teigiamą poveikį mokinių kompetencijų ūgčiai, tolesniam jų mokymosi pasiekimų gerinimui ir individualiai pažangai.</p>
<p>1. Ugdymo(si) organizavimas, 3 lygis</p>	<p>Aspektas „Diferencijavimas, individualizavimas, suasmeninimas“ yra paveikus, tačiau atsižvelgiant į aukštą mokytojų potencialą ir siekiant nuoseklumo mokinių pasiekimams gerinti yra tobulintinas veiklos aspektas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • projekto „Kokybės krepšelis“ veiklos tobulinimo tikslo svarbą susitikimuose su vertintojais pabrėžė Savivaldybės Švietimo ir sporto skyriaus darbuotojos bei mokyklos vadovai. Įgyvendindama „Kokybės krepšelio“ projektą progimnazija dalį lėšų investavo į skaitmeninių prietaisų ir įrenginių papildymą. Progimnazijos direktorė pokalbio su vertintojais metu teigė, kad <i>dabar, kai įsigijom nešiojamuosius kompiuterius su pakrovimo spintomis, atsivėrė žymiai platesnės galimybės, daugiau mokytojų savo pamokose gali naudoti IKT įrangą. Įvairių pamokų metu mokiniams sudarytos galimybės naudotis skaitmeninėmis aplinkomis ir įrankiais taip sudarant sąlygas kiekvienam mokiniui pasirinkti jam tinkamą mokymosi tempą, užduočių sudėtingumo lygį;</i> • stebėtų pamokų protokolų (N=45) analizė rodo, kad diferencijavimas, individualizavimas, suasmeninimas kaip stiprusis veiklos aspektas išskirtas 5 (11,1 proc.) pamokose, pvz., <i>veiksmingos sąlygos mokinių sėkmei patirti, paveiki pagalba SUP mokiniams, sudarytos sąlygos įvairių gebėjimų mokiniams, tinkamai diferencijuojamas užduočių atlikimo būdas, atsižvelgiant į mokinių pasiekimų lygius, o kaip tobulintinas pamokos aspektas įvardintas 10 (22,2 proc.) pamokų, pvz., pagalbos teikimas SUP mokiniams (3 kartus), papildomos užduotys aukštesniojo pasiekimų lygio mokiniams (2 kartus), skirtingo lygio užduotys skirtingų gebėjimų mokiniams (5 kartus);</i> • pokalbio su Mokinių taryba metu kai kurie mokiniai sakė, kad <i>norėtų tiems, kurie geriau moka, skirtingų užduočių.</i> Stebėtų pamokų protokolų analizė rodo, kad SUP turintiems mokiniams tinkamai pagalbą teikė mokytojo padėjėjai; • pokalbio su Metodine taryba metu mokytojai nurodė, kad kelia kvalifikaciją ir įgytas kompetencijas taiko įgyvendinant „Kokybės krepšelio“ projekto veiklas, pvz., <i>stebime vieni kitų pamokas;</i>

	<p><i>užduočių diferencijavimas, individualizavimas; mąstome, kaip padėti mokiniams.</i></p> <p>Aspektas „Ugdymo(si) integralumas“ vertinamas gerai:</p> <ul style="list-style-type: none"> • stebėtų pamokų protokolų (N=45) analizė rodo, kad ugdymo(si) integralumas kaip stiprusis pamokos aspektas išskirtas 15 (33,3 proc.), o kaip tobulintinas – 5 (11,1 proc.) pamokose. Tarpdalykiniai ryšiai, sąsajos su gyvenimiška patirtimi, šių dienų aktualijomis sudomino daugelį mokinių, padėjo geriau suvokti temą, tai stebėta 7a kl. istorijos, 7b kl. rusų k. (I grupė), 2c kl. lietuvių k., 5c kl. lietuvių k. ir literatūros, 8a kl. chemijos, 7b kl. biologijos, 3b kl. pasaulio pažinimo, 7b kl. dailės pamokose; • iš pokalbių su progimnazijos vadovų komanda, VKĮ, projekto „Kokybės krepšelis“ veiklos tobulinimo planui įgyvendinti darbo grupe, Metodine taryba atsiskleidė mokyklos išskirtinumas, t. y. dalyko mokymas per IT įvairių dalykų pamokose. Jau pradinių klasių mokiniams skirtos informacinių technologijų pamokos. Stebėtų pamokų protokolų (N=45) analizė rodo, kad 6 (13,3 proc.) pamokose veiksmingai dalyko buvo mokoma per IT: 1d, 3d ir 4c kl. lietuvių k., 6b, 6c kl. vokiečių k., 5a kl. matematikos, 3b kl. pasaulio pažinimo. Mokiniai (ne IT pamokų metu) dirbo Informaciniame centre prie stacionarių kompiuterių arba naudojami iš „Kokybės krepšelio“ lėšų įsigytais nešiojamaisiais kompiuteriais; • pokalbio metu daugelis Metodinės tarybos narių nurodė, kad rengdami ilgalaikius dalyko planus numato tarpdalykinę integraciją, vėliau mokslo metų eigoje koreguoja. Kadangi progimnazija dalyvauja Gamtosauginių mokyklų tinklo veiklose, tai visų dalykų pamokose vyksta paveiki integracija su gamtos mokslais; • iš progimnazijos 2022 m. veiklos kokybės įsivertinimo ataskaitos matyti, kad apie 80 proc. apklausoje dalyvavusių mokinių teigė, jog per pamokas mokytojai skatina juos tyrinėti, spręsti problemas bei moko, kur praktiškai galima panaudoti įgytas žinias. 66,9 proc. mokinių nurodė, kad mokytojai atskleidžia mokomosios medžiagos ryšį su gyvenimu. Daugiau kaip 70 proc. mokinių teigė, jog mokytojai skatina pasinaudoti žiniomis, įgytomis skaitant, keliaujant, padedant tėvams, stebint gamtą, kitų žmonių gyvenimą. <p>Aspektas „Įvairovė“ vertinamas gerai. Progimnazijoje mokiniams sudarytos tinkamos sąlygos ir galimybės patirti įvairius mokymosi būdus ir formas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • stebėtų pamokų protokolų (N=45) analizė rodo, kad raktinis žodis „Įvairovė“ 22 (48,9 proc.) pamokose buvo išskirtas kaip stiprusis pamokos aspektas, o 4 (8,9 proc.) – kaip tobulintinas. Pamokose mokiniams buvo sudarytos sąlygos bendradarbiauti dirbant grupėse bei porose, individualus darbas buvo derinamas su
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>grupiniu, naudojamos įvairios mokymo(si) strategijos ir būdai (žodžiu, raštu, lentoje, pratybų sąsiuvinuose). Labai gerai mokymosi būdų, formų, veiklų įvairovė įvertinta ir pradiniam ugdyme (1c, 1d, 3d kl. lietuvių k., 2d, 4a kl. pasaulio pažinimo, 3a kl. informacinių technologijų, 2c kl. dailės ir technologijų pamokose), ir pagrindiniame ugdyme (8a (II grupė) anglų k., 8a kl. chemijos, 7d kl. biologijos, 7c kl. muzikos pamokose);</p> <ul style="list-style-type: none"> • į pokalbio su mokinių tėvais metu vertintojų užduotą klausimą <i>Kaip pasikeitė pamokos įgyvendinant suplanuotas Kokybės krepšelio veiklas</i>, daugelis mokinių tėvai atsakė, kad <i>atliekami tyrimai, įdomesnės pamokos per projektinę, patyriminę veiklą, pvz., pelėsių auginimas, išvykos į STEAM centrus, pamokos kupole</i>; • daugelis pokalbyje dalyvavusių Mokinių tarybos narių teigė, kad įgyvendinant „Kokybės krepšelio“ veiklas mokiniai džiaugėsi pokyčiais progimnazijoje: projektinių veiklų padaugėjo, patinka pamokos kitaip, interaktyvios lentos, nešiojami kompiuteriai, nauji ir patogūs darbai klasėje biologijos kabineto suolai, patyriminė veikla, integruotos pamokos, mokytojai naudoja Eduka, Classroom ir kt.; <p>Aspektas „Klasės valdymas“ yra paveikus, sudaro tinkamas sąlygas įvairių poreikių mokinių ugdymui(si):</p> <ul style="list-style-type: none"> • stebėtų pamokų protokolų (N=45) analizė rodo, kad klasės valdymas 27 (60 proc.) pamokose buvo įvardintas kaip stiprusis veiklos aspektas ir tik 2 (4,4 proc.) pamokose – kaip tobulintinas. Vertintojai pastebi, kad daugelyje pamokų vyrauja aiškūs susitarimai ir taisyklės, dominuoja asmeninis mokytojo pavyzdys, mokinių dėmesys sutelkiamas į kryptingą veiklą, o mokymasis mokytojui vadovaujant lanksčiai derinamas su savivaldžiu mokymusi. Tai stebėta 1c, 1d, 4c kl. lietuvių k., 7a kl. istorijos, 5a, 5b kl. matematikos, 2c, 3a, 6a (I grupė) kl. informacinių technologijų, 8a (II grupė) anglų k., 7c kl. muzikos pamokose; • progimnazijos 2022 metų veiklos kokybės įsivertinimo ataskaitoje pažymima, kad skaitmeninės technologijos klasėse padidina įtrauktį, mergaitės ir berniukai bei SUP turintys mokiniai randa sau priimtinausią būdą mokytis, lavina problemų sprendimo gebėjimus, kritinį mąstymą, komandinio darbo įgūdžius. Visas mokymo(si) procesas naudojant skaitmenines technologijas didina pasitikėjimą savimi, o kartu su iššūkiais mokiniai išmoksta tiek džiaugtis pergalėmis, tiek priimti pralaimėjimus. Pokalbiuose su vertintojais ir mokytojai, ir mokiniai, ir mokinių tėvai ne kartą minėjo, kad nauja iš „Kokybės krepšelio“ projekto įsigyta IKT įranga sutelkia mokinių dėmesį į jiems prasmingą veiklą, mokymąsi.
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>Apibendrinus vertintojų surinktus ir išanalizuotus duomenis, pastebėta, kad panaudojant „Kokybės krepšelio“ projekto lėšas, ugdymo(si) procesas įgyvendinamas lanksčiai ir paveikiai.</p>
<p>3.1. Perspektyva ir bendruomenės susitarimai, 4 lygis</p>	<p>Veiklos aspektas „Planų gyvumas“ vertinamas gerai:</p> <ul style="list-style-type: none"> • progimnazijos strateginis, metiniai veiklos planai ir MVTP orientuoti į mokyklos viziją <i>Mokykla, siekianti užtikrinti įvairių poreikių ir individualių galimybių mokinių efektyvų ugdymąsi, kuriant ir įgyvendinant įtraukiojo ugdymo nuostatas. Skirtybės progimnazijoje toleruojamos ir vertinamos kaip ištekliai, tikima, kad kiekvienas gali mokytis ir išmokti</i>, nes siekiama kiekvieno mokinio, atsižvelgiant į jo individualius poreikius ir galimybes, aktyvaus dalyvavimo ugdyme; • progimnazijos veiklų planavimas tinkamas, palankus „Kokybės krepšelio“ projekto veiklų tvarumui užtikrinti, nes planavimo procesas grįstas demokratinėmis vertybėmis. Progimnazijos 2021–2023 m. strateginis veiklos, 2022, 2023 metų veiklos planai parengti laikantis bendravimo, bendradarbiavimo, viešumo principų, atsižvelgiant į progimnazijos socialinės aplinkos ypatumus, bendruomenės narių poreikius, pasiūlymus, turimus išteklius. Pokalbiuose su VKĮ, Metodine taryba paaiškėjo, kad remiantis jais, parengtas MVTP; • aptariant MVTP įgyvendinimą, progimnazijos vadovai teigė, kad šiuo metu labai rūpinamasi sėkmingų veiklų, darančių poveikį mokinių pažangai ir pasiekimams, tvarumui užtikrinti, pvz., planuojama ir toliau investuoti į konsultacinio centro veiklas, stiprinti mokyklos bendruomenę Tūkstantmečio mokyklų programoje (lyderystė veikiant, įtraukusis, kultūrinis ir STEAM (gamtos mokslai, technologijos, inžinerijos, matematikos mokslai ir kūrybiškumas) ugdyme; • pokalbyje progimnazijos vadovai sakė, kad daugelis mokytojų turi elektroninius ilgalaikius dalykų planus, o daugelis Metodinės tarybos narių patikslino, kad planų korekcija – tai mokytojų kasdienybė (keičiamos temos, kurios paveikiai atliepia MVTP suplanuotas veiklas). <p>Vertintojai pastebi, kad progimnazijos planai tinkami siekiant kryptingo ir nuoseklaus mokyklos veiklos planavimo.</p> <p>Veiklos aspektas „Optimalus išteklių paskirstymas“ kryptingas ir yra stiprusis progimnazijos veiklos aspektas. Personalo politika vykdoma veiksmingai, atsižvelgiant į mokinių interesus, finansiniai ištekliai skirstomi skaidriai:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rengiant MVTP, t. y. išsikeliant tikslą, numatant uždavinius bei veiklas, kurias įgyvendinant labai gerai įvertinta esama mokyklos aplinkų situacija, turimi žmogiškieji ištekliai, pvz., numatant įgyvendinti 1 uždavinį, buvo palyginti mokinių mokymosi pasiekimų lygiai pagal vertinimo skalę bendrajame ugdyme ir suplanuoti veiksmai mokymosi pasiekimų gerinimui 2022–2023

	<p>m. m. per mokinių patyriminio ugdymo(si) ir tiriamosios veiklos plėtrą, įsigytos 3 mobilios gamtos laboratorijos, gamtamokslinė laboratorija 1–8 kl. mokiniams, priemonės gamtos mokslų eksperimentams 1–4 klasėse, biologijos kabinetui baldai ir kt., sudarytos galimybės įvairių pamokų metu visiems 1–8 kl. mokiniams naudotis skaitmeninėmis aplinkomis ir įrankiais. Įgyvendinant 2 uždavinį, vyko pedagogų mokymai, modernizavimui, šiuolaikinių priemonių įsigijimui pasirinktos tos aplinkos, erdvės, kuriomis gali naudotis visa mokyklos bendruomenė;</p> <ul style="list-style-type: none"> • iš projekto „Kokybės krepšelis” lėšų buvo įsigyti 48 nešiojamieji kompiuteriniai su mobiliomis kompiuterių pakrovimo spintomis, 6 interaktyvūs ekranai. Vertintojų stebėtose pamokose mokytojai veiksmingai naudojo šią naują IKT įrangą. Stebėtų pamokų protokolų (N=45) analizė rodo, kad vertinimo aspekto „Ugdymo(si) aplinkos“ vertinimo vidurkis 3,49. Labai gerai vertintos 26 (57,8 proc.), o gerai – 15 (33,3 proc.) pamokų. Kaip stiprius pamokos požymius vertintojai išskyrė: <i>kiekvienas mokinys dirba su nešiojamu kompiuteriu, išmanioji lenta naudojama namų darbų patikrinimui, naujos temos aiškinimui, video demonstravimui ir darbo grupių sudarymui (classtools įrankis), veiksmingai naudojamos priemonės ir baldai (įsigyti iš „Kokybės krepšelio“ projekto) pamokoje, materialiniai ištekliai atitinka ugdymo(si) procesą, naudojami veiksminga ir kt.;</i> • mokyklai pagal „Kokybės krepšelio” projektą skirta tikslinė valstybės dotacija 172 212 Eur. Iš MVTP matyti, kad kiekybiniai ir kokybiniai rodikliai aiškūs, tikslūs, pamatuojami. Valstybės dotacija naudojama veiksmingai pagal suderintą planą priemonėms, veikloms. Tai patvirtino Savivaldybės Švietimo ir sporto skyriaus darbuotojai, dalyvavę pokalbyje su vertintojais; • vertintojai lankėsi „Kokybės krepšelio“ projekto lėšomis įrengtame multisensoriniame kambaryje, susipažino su pagalbos mokiniui specialistų darbo priemonėmis, kurios pagerino jų darbo sąlygas ir modernizavo ugdymosi aplinką. MVTP numatytas pamatuojamas kokybinis rodiklis, kad mokiniai, lankantys socialinio pedagogo ir psichologo konsultacijas, pildydami efektyvumo vertinimo anketą, į klausimą <i>Įvertinkite, kaip sekėsi konsultacijos / užsiėmimai?</i> 20 proc. pasirinko variantą, kad labai pagerėjo elgesys; • mokyklos interneto https://saltiniomokykla.lt svetainėje išsamiai, patraukliai ir vaizdžiai pristatytas „Kokybės krepšelio“ projekto veiklų įgyvendinimas, paruoštos skaidrės „Edukacinių priemonių ir erdvių įveiklinimas ugdymo procese“. <p>Apibendrinus vertintojų surinktus ir išanalizuotus duomenis, pastebėta, kad progimnazijos optimalus išteklių paskirstymas labai geras, atliepantis mokyklos strategines vystymo kryptis. Progimnazijai</p>
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	dalyvaujant „Kokybės krepšelio“ projekte siekiama kiekvieno mokinio aktyvaus dalyvavimo ugdymo procese.
3.7. Kompetencija, 3 lygis	<p>Aspektas „Pozityvaus profesionalumas“ vertinama gerai:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vertintojai vizito mokykloje metu stebėjo 45 pamokas, iš kurių 3 (6,7 proc.) pamokas vedė mokytojai ekspertai, 34 (75,6 proc.) – mokytojai metodininkai, 2 (4,44 proc.) pamokas – vyresnieji mokytojai ir 6 (13,3 proc.) pamokas – mokytojai. Pamokų kokybė tiesiogiai susijusi su mokytojų kvalifikacine kategorija: mokytojų ekspertų pamokų vertinimo vidurkis – 3,8, mokytojų metodininkų – 3,38, vyresniųjų mokytojų – 2,9 ir mokytojų – 2,67; • stebėtų pamokų protokolų (N=45) analizė parodė, kad fiksuota 16 (35,6 proc.) pamokų, kuriose mokytojai dirbo šiuolaikiškai: iškelti mokiniams ir mokytojui aiškūs mokymo(si) uždaviniai, taikomi tinkami mokymo(si) ir (įsi)vertinimo metodai, pamokoje skatinamas savarankiškas mokymasis, laiku suteikiamas veiksmingas grįžtamasis ryšys, tinkamas žinių ir jų praktinio pritaikymo santykis, mokymas(is) individualizuojamas ir diferencijuojamas. 14 (31,1 proc.) pamokų buvo bandoma dirbti šiuolaikiškai, o 15 (33,3 proc.) pamokų vyravo tradicinė mokymo paradigma; • iš pokalbių su mokytojais ir progimnazijos vadovais paaiškėjo, kad vadovai teikia kolegialią pagalbą, skatina mokytojus siekti aukštesnės kvalifikacinės kategorijos, sudaro sąlygas tobulėti, dalyvauti mokymuose, seminaruose, skatina dalintis gerąja patirtimi. Iš projekto „Kokybės krepšelis“ lėšų progimnazijos pedagoginiams darbuotojams buvo užsakyta mokymo programa „Įtraukusis ugdymas – mokykla kiekvienam“. Mokytojai išklusė dviejų modulių „Įtraukusis ugdymas – kas, kaip, kodėl?“ ir „Universalus dizainas kaip įtraukiojo ugdymo įgyvendinimo strategija“ kursus bei atliko praktines užduotis. Mokymuose dalyvavo 47 pedagogai. Progimnazijos vadovai tiki, kad iš projekto „Kokybės krepšelis“ lėšų įsigyta papildoma IKT įranga ir mokymuose patobulintos mokytojų kompetencijos bus tikslingai panaudotos, t. y. įgalins įvairių gebėjimų mokinius labiau įsitraukti į ugdymo(si) procesą pagal jų gebėjimus ir galimybes; • pokalbiuose daugelis mokytojų teigė, kad Metodinės tarybos iniciatyva organizuojami praktikumai, informacinės valandos ir kitokių veiklų ciklai, kurių metu pedagogai susipažįsta ir dalijasi tarpusavyje gerąja darbo patirtimi iš ilgalaikių mokymų, pvz., kaip organizuoti projektines veiklas, panaudoti IKT įrankius ir metodus, organizuojant inovatyvų ugdymą. Įsigiję iš „Kokybės krepšelio“ projekto naują IKT įrangą, programas ar licencijas, mokytojai aktyviai naujoves taiko pamokose.

	Apibendrinus vertintojų surinktus ir išanalizuotus duomenis, pastebėta, kad progimnazijos mokytojų kompetencija yra tinkama užtikrinti projekto „Kokybės krepšelis“ veiklų tvarumą.
<i>Stiprieji mokyklos veiklos aspektai</i>	Labai geras mokyklos aprūpinimas IKT įranga, naujos aplinkos užtikrina mokinių mokymo(si) motyvaciją, įsitraukimą, sudaro palankias sąlygas mokinių tobulėjimui.
<i>Tobulintini mokyklos veiklos aspektai</i>	Įvairesnis, kūrybiškesnis šiuolaikinių mokymo(si) metodų taikymas ugdymo(si) procese užtikrintų pamokos kokybę.

4.2. Kaip stebimas mokyklos suplanuotų tobulinimo veiklų, pasirinktų veiklos tobulinimo priemonių ir būdų įgyvendinimo nuoseklumas ir tinkamumas mokinių ugdymosi pasiekimams gerinti?

4.2.1. Mokyklos suplanuotų tobulinimo veiklų, pasirinktų veiklos tobulinimo priemonių ir būdų įgyvendinimo stebėjimas / stebėjimo sistema

Progimnazijoje veiklos stebėsenai skiriamas tinkamas dėmesys. Tobulinimo veiklos siejamos su mokinių gyvenimo patirtimis, sudaromos sąlygos modeliuoti ar spręsti realaus pasaulio problemas, ugdytis realiam gyvenimui aktualius mąstymo ir veiklos gebėjimus. Progimnazija produktyviai naudoja skaitmenines technologijas atnaujinant mokymo ir mokymosi praktiką ir diegiant inovacijas. Mokykla kaupia ir analizuoja mokytojų kvalifikacijos tobulinimo, mokinių pažangos, akademinė ir neakademinė pasiekimų, mokinių lankomumo, ugdymo proceso kokybės ir daugelį kitų duomenų, jų pagrindu priima strateginius ir operatyvinius sprendimus.

4.2.2. Mokyklos suplanuotų tobulinimo veiklų, pasirinktų veiklos tobulinimo priemonių ir būdų įgyvendinimo stebėjimo / stebėjimo sistemos vertinimas

Rodiklis, vertinimo lygis	Vertinimo pagrindimas
1.1 Mokyklos pasiekimai ir pažanga, 3 lygis	<p>Veiklos aspektas „Stebėsenos sistemingumas“ yra paveikus. Aspektas „Pasiekimų ir pažangos pagrįstumas“ vertinamas gerai, tačiau siekiant gerinti mokinių pasiekimus pagal „Kokybės krepšelio“ projektą yra tobulintinas progimnazijos veiklos aspektas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • „Kokybės krepšelio“ projekto laikotarpiu vykdyta tinkama tikslinių grupių mokinių pasiekimų ir pažangos stebėseną, fiksuoti ir analizuoti pokyčiai Mokytojų tarybos posėdžių protokoluose. Iš 2022 m. veiklos tarpinės MVTP įgyvendinimo ataskaitos, pokalbių su vadovais, mokytojais, mokiniais ir jų tėvais matyti, kad įgyvendinant MVTP uždavinius, pasiteisino konsultacinio centro pagalba mokiniams, turintiems mokymosi sunkumų. Atliktas mokyklos tyrimas rodo, kad dažniausiai mokiniai lanko matematikos, lietuvių k. ir literatūros, anglų k. konsultacijas. 73 proc. apklaustų mokinių teigė, kad konsultacijos padeda jiems geriau mokytis; • „Kokybės krepšelio“ projekto veiklų įtaka pastebima analizuojant 2022 m. veiklos tarpinės MVTP įgyvendinimo ataskaitą, kai po mokinių ugdymųjų projektų pristatymo ir atliktos apklausos 2022

	<p>m. birželio mėn. 98 proc. 3 kl. mokinių ir 99 proc. 4 kl. mokinių geba pasirinkti medžiagas ir priemones tyrimams atlikti. 99 proc. 3 ir 4 kl. mokinių geba tiksliai nuskaityti matavimų priemonių rodmenis. 78 proc. 3 kl. ir 94 proc. 4 kl. mokinių atpažįsta tiriamosios veiklos procesus ir pokyčius, 49 proc. 3 kl. ir 20 proc. 4 kl. mokinių geba daryti tiriamosios veiklos išvadas; 88,7 proc. 5 kl. mokinių geba pasirinkti medžiagas ir priemones tyrimams atlikti. 89 proc. 5 kl. mokinių geba tiksliai nuskaityti matavimo priemonių rodmenis. 96 proc. 5 kl. mokinių atpažįsta tiriamosios veiklos procesus ir pokyčius, o 58 proc. 5 kl. mokinių geba daryti tiriamosios veiklos išvadas;</p> <ul style="list-style-type: none"> • iš pokalbio su MVTP įgyvendinti darbo grupę bei Metodine taryba, mokyklos vadovais pastebėta, kad tobulinama jau anksčiau sukurta paveiki veikla mokykloje, nes „Kokybės krepšelio“ projektas pagilino anksčiau vykdytas STEAM veiklas, t. y. sudaryta galimybė mokiniams išvykti į STEAM centrus, į veiklų įgyvendinimą įsijungė ir 5–8 kl. mokiniai (iki „Kokybės krepšelio“ projekto įgyvendinimo dalyvavo tik 1–4 kl. mokiniai). Vertintojai pažymi nuoseklią progimnazijos vadovų, mokytojų veiklą stebint klasių pasiekimų pokytį 2022–2023 m. m., tačiau dar stokojama tęstinumo, gilinantis į mokinių pasiekimų asmeninį pažangos pamatavimą; • vertinimas ugdant mokykloje suprantamas kaip neatsiejama mokymosi dalis, yra priimti tinkami susitarimai dėl mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo (Raseinių Šaltinio progimnazijos direktoriaus 2017 m. rugpjūčio 25 d. įsakymu Nr.V1-168 patvirtintas Mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo aprašas). „Kokybės krepšelio“ projekto veiklos tikslingai padeda siekti mokinių ištraukimo į mokymosi pasiekimų įsivertinimą, siekti rezultatų apmąstymo; • apibendrinę stebėtų pamokų protokoluose užfiksuotą informaciją, vertintojai pastebėjo, kad 13 pamokų (28,9 proc.) mokinių pažangos ir pasiekimų pagrindumas išskirtas kaip tobulintinas pamokos veiklos aspektas; • vertinimo strategijų taikymas potencialiai reikšmingas siekiant įtvirtinti mokinių mokymosi savivaldumo įgūdžius – pamokose, kuriose vyravo mokymosi paradigma, vertinimo ugdant kokybė buvo aukšta (vertinimo vidurkis – 4,0), tradicinės paradigmos pamokose – 2,47. Vertinimo savaitę 9 (20 proc.) stebėtose pamokose vyravo formuojamasis vertinimas, neišskirtinis mokinių įsivertinimas. Vertintojai pastebėjo, kad jei pamokos pradžioje ar prieš skiriamą užduotį neakcentuojami aiškūs vertinimo kriterijai ar jie fragmentiškai parodomi interaktyvioje lentoje, bet neaptariami, tai mokinių pasiekimai ir pažanga buvo pamatuojama fragmentiškai;
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<ul style="list-style-type: none"> • labai geras mokinių vertinimas, aiškūs ir pamatuojami vertinimo ir įsivertinimo kriterijai, jų aptarimas fiksuotas 20 (44,4 proc.) stebėtų pamokų. Tai stebėta 1c, 1d, 2c, 3d, 4c, 4d kl. lietuvių kalbos, 2d, 3b, 4a kl. pasaulio pažinimo, 5a kl., matematikos, 5c kl., lietuvių ir literatūros kalbos, 6a (I grupė) kl. informacinių technologijų, 7c kl. muzikos, 8a kl. chemijos pamokose ir kt.; • vertinimo, kaip reikšmingo mokymosi pokyčių stebėsenos aspekto vertinimo vidurkis 3,18 (N=45). Šis aspektas 14 (31,1 proc.) pamokų buvo įvardintas kaip stiprusis pamokos veiklos aspektas, o 12 (24,4 proc.) pamokų – kaip tobulintinas. Labai gerą organizuojamą grįžtamąjį ryšį siekiant mokymosi pažangos vertintojai fiksavo 1c, 2c, 4c, 4d kl. lietuvių kalbos, 3b, 4a kl. pasaulio pažinimo, 5a kl. lietuvių k. ir literatūros, 7b (I grupė) rusų k. pamokose. <p>Vertintojai pastebi, kad progimnazijos pažanga būtų dar paveikesnė įgyvendinant „Kokybės krepšelio“ projektą, jei mokytojai pamokose sudarytų sąlygas žinoti kiekvienam mokiniui aiškius vertinimo kriterijus, padėtų sužinoti išmokimo lygį, numatant tolesnės asmeninės pažangos kryptį.</p>
<i>Stiprieji mokyklos veiklos aspektai</i>	„Kokybės krepšelio“ projekto veiklos sudaro sąlygas tikslingam mokinių įsitraukimui į pasiektų rezultatų apmąstymą, daro didesnę poveikį mokinių asmeninės pažangos augimui.
<i>Tobulintini mokyklos veiklos aspektai</i>	Siekti, kad mokinių įsivertinimas atliktų savo paskirtį – augintų mokinių savivertę, o mokytojai, vertindami mokinių pasiekimus, nurodytų kryptį tolesniems mokinių tobulėjimo žingsniams.

4.3. Kaip mokyklos nusimatyti veiklos vertinimo rodikliai, jų aiškumas padeda įsivertinti veiklos pokytį ir stebėti poveikį mokyklos pažangai?

4.3.1. Mokyklos nusimatyti veiklos vertinimo rodikliai

Progimnazija veiklos kokybės įsivertinimas „Kokybės krepšelio“ projekto kontekste tapo itin reikšmingu tiek rengiant MVTP (įsivertinant ir nustatant būtinų pokyčių kryptį), tiek nustatant rodiklius, indikuojančius pokyčius ir vykdant jų įgyvendinimo stebėseną. Vertintojai pastebi, kad kiekybiniai rodikliai tinkamos apimties, nukreipti į priemonių įgyvendinimo rezultatus (mokytojų, pagalbos mokiniui specialistų kompetencijų tobulinimą praktikoje, ugdymo(si) aplinkų kūrimo, ugdomosios veiklos, orientuotos į mokinių savivaldų ir patyriminį mokymąsi).

4.3.2. Mokyklos nusimatyti veiklos vertinimo rodiklių turinio ir jų naudojimo vertinimas

Rodiklis, vertinimo lygis	Vertinimo pagrindimas
1.1.Mokyklos pasiekimai ir pažanga, 3 lygis	Veiklos aspektas „Atskaitomybė“ vertinamas labai gerai. Progimnazija atsakingai ir tikslingai teikia duomenis: <ul style="list-style-type: none"> • dokumentų analizė rodo, kad Mokytojų tarybos posėdyje labai geras dėmesys skiriamas MVTP analizei. Pristatyta pravestų konsultacijų (projektas „Kokybės krepšelis“) 1–8 kl. mokiniams

	<p>pagal individualius mokinių poreikius stebėsenos analizė mokinių akademinio pažangumo raidai stebėti ir fiksuoti bei numatytos veiklos, ką reikėtų tobulinti, pvz., 2 kl. mokiniams daugiau dėmesio reikėtų skirti matematikos tekstinių uždavinių spendimui, 5–8 kl. mokiniams – gamtos mokslų mokymosi kokybės gerinimui;</p> <ul style="list-style-type: none"> • direktoriaus pavaduotojas ugdymui pasibaigus kiekvienų mokslo metų I ir II pusmečiams, remiantis klasių pažangos stebėjimo duomenimis, parengia bendrą progimnazijos pažangos pokyčių analizę, kurią pristato mokytojams, Progimnazijos tarybai. VKĮ grupė, direktoriaus pavaduotojos ugdymui įvertina pasiekimų pokytį, suvestinėse fiksuoja „Kokybės krepšelio“ projekto mokinių pasiekimų tendencijas, reflektuoja, aptaria ir vertina mokinių pažangą; • informaciją apie mokyklos veiklą įgyvendinant „Kokybės krepšelio“ projektą, Pažangos ataskaita teikiama Nacionalinei švietimo agentūrai. Steigėjui kasmet rengiama metinė veiklos ataskaita, teikiama progimnazijos direktoriaus metinė veiklos ataskaita. Pokalbyje VKĮ grupės nariai sakė, kad Pažangos ataskaita pristatoma Mokytojų tarybos posėdyje. Pokalbiuose dalyvavę pedagogai teigė, kad visi tėvai, mokiniai, socialiniai partneriai gali susipažinti su „Kokybės krepšelio“ projekto vykdomomis veiklomis, nes refleksijos apie projektą skelbiamos interneto svetainėje https://saltiniomokykla.lt. Tėvų atstovai teigė, kad įvairi informacija dažniausiai teikiama naudojantis elektroniniu dienynu „TAMO“, tėvų susirinkimuose, individualiuose pokalbiuose. Progimnazijos interneto svetainėje taip pat skelbiama daug išsamios informacijos apie mokyklos veiklą, mokinių pasiekimus, dalyvavimą konkursuose, renginiuose. <p>Apibendrinus vertintojų surinktus ir išanalizuotus duomenis, pastebėta, kad mokykla atsakingai tiria, renka, teikia mokinių ir mokyklos pasiekimus savivaldybei, mokinių tėvams, informuoja apie „Kokybės krepšelio“ projekto vykdomas veiklas.</p>
3.1.Perspektyva ir bendruomenės susitarimai, 4 lygis	<p>Veiklos aspektas „Sprendimų pagrįstumas“ yra potencialus:</p> <ul style="list-style-type: none"> • VKĮ grupė dirba atsakingai, analizuoja duomenis, stebi tendencijas ir teikia išvadas bei rekomendacijas rengiant veiklos planus. Duomenimis grįstų sprendimų priėmimą pokalbiuose patvirtino progimnazijos vadovai ir MVTP įgyvendinti sudaryta darbo grupė (žiūrėti į „Įsivertinimo veiksmingumo mokyklos pažangai vertinimas“ aprašymą“). VKĮ grupės veikla vykdančią „Kokybės krepšelio“ projektą prisidėjo prie mokyklos pažangos rekomendacijomis mokyklos bendruomenei dėl ugdymo proceso tobulinimo; • analizuojant Metodinės tarybos ir Mokytojų tarybos protokolus, pastebėta, kad ugdymo proceso, aplinkų, „Kokybės krepšelio“

	<p>projekto rezultatų tobulinimo klausimai yra aptariami su visa pedagogų bendruomene. Tai patvirtino ir pokalbyje su Metodine taryba dalyvavusių daugelis mokytojų, kurie pažymėjo, kad mokykloje sprendimai yra priimami kartu pasitariant bei aptariant, kokios pažangos mokinių ugdymosi rezultatuose bus siekiama;</p> <ul style="list-style-type: none"> • dokumentų analizė rodo, kad daugelis progimnazijos mokytojų aktyviai dalyvavo ilgalaikės programos „Mokyklos bendruomenės susitarimai ir veikimas kartu ugdymo turinio kaitos procese“ mokymuose ir įgijo žinių apie principines nuostatas atnaujinant ugdymo turinį ir tobulinant kompetencijas. Progimnazijos vadovai 2022 m. rudenį inicijavo pedagogų išvyką į Telšių „Kranto“ progimnaziją ruošiantis įgyvendinti atnaujintą ugdymo turinį, o įgytą patirtį taikyti įgyvendinant „Kokybės krepšelio“ projektą. Vadovų ir mokytojų susitarimai dėl kvalifikacijos kėlimo įgyvendinant „Kokybės krepšelio“ projektą turėjo įtakos mokinių rezultatams (žiūrėti į 1.1. rodiklio aspekto „Rezultatyvumas“ aprašymą). <p>Apibendrinus vertintojų surinktus ir išanalizuotus duomenis, pastebėta, kad kasmetinio progimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo duomenys yra tinkamai analizuojami, apibendrinami ir naudojami progimnazijos veiklos planavimui, MVTP įgyvendinimui.</p>
3.4. Veikimas kartu, 4 lygis	<p>Rodiklis „Veikimas kartu“ vertinamas labai gerai ir yra vienas iš stipriųjų progimnazijos veiklos aspektų:</p> <ul style="list-style-type: none"> • progimnazijoje siekiama, kad mokytojai, tėvai, pagalbos mokiniui specialistai, mokiniai būtų aktyvūs bendruomenės nariai, bendrautų ir bendradarbiautų. Šį siekį deklaruoja ir mokyklos puoselėjamos vertybės, kurios nurodytos progimnazijos 2021–2023 m. strateginio veiklos plano misijoje <i>mokykloje vyrauja pagarbos vienas kitam atmosfera, mokyklos darbuotojų ir mokinių santykiai grįsti žmogiškomis vertybėmis, atrandami ir panaudojami visi galimi materialieji ir žmogiškieji ištekliai, skatinantys mokymąsi, dalyvavimą ir pažangą;</i> • vertintojai, kalbėdamiesi su tikslinėmis progimnazijos bendruomenės grupėmis, įsitikino, kad mokyklos personalas laiko save demokratiška, stipria komanda, kurios santykiai grįsti kolegialiu mokymusi ir pagalba. Jų veiklos kryptys siejasi su progimnazijos prioritetais. Šiuo metu tai „Kokybės krepšelio“ projekto veiklos: <i>pritaikyti aplinką ir ugdymo(si) procesus įvairių ugdymo(si) poreikių turintiems mokiniams, suteikti įvairiapusę mokymosi pagalbą mokiniams pagal jų poreikius ir galimybes;</i> • „Kokybės krepšelio“ projekte suplanuotos bendros veiklos, bendri mokymai pedagogams, mokinių konsultavimas po pamokų, atvirų pamokų vedimas, susitarimai dėl patyriminių veiklų, projektų įgyvendinimo tvarumo padeda veiksmingai veikti kartu;

	<ul style="list-style-type: none"> • įgyvendinant MVTP metodinės grupės susitarė dėl kompetencijomis grįstų pamokų vedimo: lietuvių kalbos ir literatūros mokytojai gilino mokinių kultūrinę kompetenciją, užsienio kalbos mokytojai – kūrybiškumo kompetenciją, dorinio ugdymo, gamtos, socialinių ir tikslųjų mokslų mokytojai – pažinimo ir socialinę, emocinę ir sveikos gyvensenos kompetenciją; pradinių klasių mokytojai – pažinimo kompetenciją; fizinio ugdymo, menų ir technologijų mokytojai – socialinę, emocinę ir sveikos gyvensenos kompetencijas. Susitarta, kad kiekvienas mokytojas praves po vieną atvirą pamoką, kurioje bus gilinama pasirinkta ugdymo kompetencija. Šios veiklos atliepė „Kokybės krepšelio“ projekto tikslą, t. y. prisidėjo prie mokinių pasiekimų gerinimo; • vertintojai fiksavo išskirtinę, nuosekliai įgyvendinamą kolegialaus mokymosi ir grįžtamojo ryšio praktiką. Metodinėje taryboje atsakingai suplanuojami ir su visais mokytojais aptariami pamokų stebėjimo tikslai. Su „Kokybės krepšelio“ projekto veiklomis buvo numatyta pravesi 6 pamokas, o praveista 30 pamokų. Mokytojų stebėjimas vieni kitų pamokas įgyvendinant „Kokybės krepšelio“ projektą leido pamatyti kolegų patirtis dėl ugdymo(si) aplinkos pritaikymo ir ugdymo(si) proceso organizavimo įvairių poreikių turintiems mokiniams; • iš pokalbių su progimnazijos bendruomene, vadovais paaiškėjo, kad mokytojai ir pagalbos mokiniui specialistai laiko save komanda, siekiančia bendrų tikslų. Įvairioms veikloms vykdyti suburiamos darbo grupės, į kurių veiklą pirmiausia įsitraukia savanoriai, pvz., MVTP įgyvendinti darbo grupė. Pokalbiuose tiek pedagogai, tiek mokyklos vadovai nurodė, kad nėra pedagogų, kurie neįsitrauktų į vieną ar kitą darbo grupę, aktyviausieji dalyvauja net kelių darbo grupių veiklose; • Metodinėje taryboje pokalbio metu pasidžiaugta, kad „Kokybės krepšelio“ projekto metu patobulėjo STEEM procesas mokinių saviraiškoje ir jų ugdymosi pasiekimuose. <p>Apibendrinus vertintojų surinktus ir išanalizuotus duomenis, pastebėta, kad mokyklos bendradarbiavimo kultūra sutelkė visą mokyklos bendruomenę kryptingai siekti iškelto tikslo, užtikrino kolegialios pagalbos geranoriškumą įgyvendinant „Kokybės krepšelio“ projektą.</p>
3.6. Mokyklos tinklaveika, 4 lygis	<p>Progimnazijos tinklaveikos atvirumas, prasmingumas sudaro sąlygas kiekvienam progimnazijos mokiniui ugdytis įvairias gyvenimui būtinas kompetencijas. Veiklos aspektai „Atvirumas“ ir „Prasmingumas“ vertinami labai gerai:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vykdamas projekto „Kokybės krepšelis“ veiklas progimnazijoje, suaktyvėjo bendradarbiavimas su socialiniais partneriais: planuojamos ir aptariamos bendros veiklos, parengiamos sutartys tolesniam bendram darbui užtikrinti, į mokykloje vykdomas veiklas įtraukiami nauji socialiniai partneriai, pvz., nepamokinės

	<p>dienos mokiniams organizavimas su Raseinių rajono priešgaisrinės saugos tarnyba;</p> <ul style="list-style-type: none"> • progimnazija yra Lietuvos progimnazijų asociacijos narė. Dalyvavimas asociacijos veikloje sudaro palankias prielaidas bendradarbiavimui užtikrinti, dalintis gerą patirtimi įgyvendinant projektą „Kokybės krepšelis“ ir užtikrinant suplanuotų veiklų tęstinumą; • progimnazija yra pasirašiusi bendradarbiavimo sutartį ir jau 9 metus palaiko glaudžius ryšius su respublikos Šaltinio vardo mokyklomis. 2022 m. tarp Šaltinio vardo mokyklų buvo suorganizuoti 6 renginiai, kuriuose dalyvavo ir 124 mokiniai iš progimnazijos. Ši tinklaveika leidžia dalintis informacija tarp atskirų šalies regionų, stiprinti mokinių patyriminį ugdymą(si) įgyvendinant projektą „Kokybės krepšelis“; • mokykla yra Lietuvos socialinio emocinio ugdymo asociacijos narė. Įgyvendinant nuoseklų socialinį emocinį ugdymą ir kuriant psichologiškai ir emociškai saugią progimnazijos aplinką, visi 1–8 kl. mokiniai dalyvauja socialinio ir emocinio ugdymo „Lions quest“ programose „Laikas kartu“, „Paauglystės kryžkelės“. Bendradarbiavimas su socialiniais partneriais padeda vykdyti išsikeltą MVTP uždavinį <i>Pritaikyti aplinką ir ugdymo(si) procesus įvairių ugdymo (si) poreikių turintiems mokiniams</i>; • kadangi progimnazija yra STEAM tinklo narė, tai įgyvendinant MVTP tikslingai suorganizuotos 6 išvykos 3, 4, 6 kl. mokiniams į Tauragės, Šiaulių, Alytaus STEAM centrus (2022 m. spalio mėn. 7a ir 7b kl. mokiniai vyko į Šiaulių STEAM centrą, 2023 m. balandžio mėn. 3b ir 3c kl. mokiniai – į Šiaulių STEAM centrą, 2023 m. balandžio mėn. 6 kl. mokiniai išbandė edukacines veiklas Tauragės STEAM centre, o 2023 m. balandžio mėn. 3a ir 3d kl. mokiniai vyko į Alytaus kolegijos Atviros STEAM prieigos centrą); • „Kokybės krepšelio“ projekto įgyvendinimo laikotarpiu siekiant mokinių užimtumo plėtojimo ir kryptingų veiklų organizavimo formų įvairovės dar labiau išplėtotas bendradarbiavimas su Raseinių kūno kultūros ir sporto centru, Raseinių rajono savivaldybės visuomenės sveikatos biuru, Lietuvos Šaulių sąjunga. Vykdomos sportinės varžybos, organizuojamos bendros edukacinės programos ugdo pilietišką, savarankišką, fiziškai aktyvų, sveiką gyvenseną propaguojantį ir savimi pasitikintį žmogų; • išsami informacija apie projekto „Kokybės krepšelis“ MVTP įgyvendinimą (renginiai, veiklos, priemonės ir kt.) labai gerai viešinama progimnazijos interneto svetainėje https://saltiniomokykla.lt/ bei socialinio tinklo Facebook paskyroje https://www.facebook.com/saltiniomokykla.
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>Apibendrinus vertintojų surinktus ir išanalizuotus duomenis, pastebėta, kad kryptinga mokyklos tinklaveika padeda progimnazijai sėkmingai siekti išsikelta tikslo pagal „Kokybės krepšelio“ projektą, skatina bendravimą ir bendradarbiavimą, gerina progimnazijos įvaizdį.</p>
<p>3.8. Nuolatinis profesinis tobulėjimas, 3 lygis</p>	<p>Aspektai „Reiklumas sau“ bei „Atkaklumas ir nuoseklumas“ yra tinkami, lankstūs ir vertinami gerai:</p> <ul style="list-style-type: none"> • iš pokalbių su mokytojais ir progimnazijos vadovais paaiškėjo, kad vadovai skatina pedagogus dalintis gerąja patirtimi, pvz., mokytoja, grįžusi iš Erasmus+ projekto veiklų užsienyje, pravedė kolegoms mokymus „Projektas, kaip metodo taikymas pamokose“. Kelerius metus iš eilės progimnazijos pradinių klasių mokytojai organizuoja respublikinę konferenciją „Patirtys ir IT panaudojimo galimybės“, kur dalijasi savo darbo patirtimi bei mokosi iš kolegų. Vertinimo metu vertintojai stebėjo daugelio mokytojų asmeninį meistriškumą, paremtą nuostata kuo geriau atlikti savo darbą. Dalijimasis gerąja patirtimi tarp kolegų sudaro palankias galimybes mokytojams kelti pamokų kokybę, sėkmingai įgyvendinti MVTP išsikeltą tikslą; • progimnazijos pedagogų komanda buvo pakviesta įsijungti į projektą „Dirbtinis intelektas mokyklose: mokymosi analitikos plėtojimo scenarijai modernizuojant bendrąjį ugdymą Lietuvoje“, kurio tikslas <i>sukurti mokymosi analitikos plėtojimo scenarijus, pagrįstus kompleksiniu veiklos tyrimu, siekiant modernizuoti bendrąjį ugdymą Lietuvoje, pasitelkus dirbtinį intelektą</i>. Iš projekto „Kokybės krepšelis“ lėšų buvo įsigyti 5 edukaciniai robotai PHOTON; • 2022 m. „Digital Schools Awards“ skaitmeninių mokyklų apdovanojimuose progimnazija pripažinta skaitmeniniu požiūriu brandžia mokykla ir įvertinta ženklu „Mokykla mentorė“ (žiūrėti: https://awards4selfie.eu/lt/). Geroji mokyklos patirtis integruojant skaitmenines technologijas į mokymo programas jau nuo pradinio ugdymo etapo užtikrina tinkamą MVTP veiklų įgyvendinimą; • stebėtų pamokų protokolų analizė parodė, kad mokytojų pamokose fiksuota stipri vidinė dalykinė integracija, suteikianti mokiniams galimybę remtis turimomis žiniomis ((žiūrėti į 2.1. rodiklio aspekto „Ugdymo(si) integralumas“ aprašymą). <p>Apibendrinus vertintojų surinktus ir išanalizuotus duomenis, pastebėta, kad „Kokybės krepšelio“ projekto metu progimnazijoje mokytojai tinkamai naudojami įvairiomis galimybėmis tobulėti, dalyvaudami kolegialiuose mokymuose, dalindamiesi gerąja patirtimi.</p>
<p><i>Stiprieji mokyklos veiklos aspektai</i></p>	<p>Progimnazijos bendruomenė yra aktyvi, nuolat besimokanti ir siekianti kuo sėkmingiau įgyvendinti pagal projekto „Kokybės krepšelis“ MVTP suplanuotas veiklas, užtikrinant jų tvarumą ir tęstinumą.</p>
<p><i>Tobulintini mokyklos veiklos aspektai</i></p>	<p>Įvairių mokymų metu įgytas žinias ir kompetencijas mokytojai turėtų veiksmingiau taikyti įgyvendinant MVTP išsikeltą tikslą ir nusimatytus uždavinius.</p>

4.4. Kaip užtikrinamas veiklų, lemiančių mokinių pažangą ir pasiekimus, tvarumas?

4.4.1. Veiklų, lemiančių mokyklos mokinių pažangą ir pasiekimus, tvarumas

Iš 2021–2023 m. strateginio veiklos plano, MVTP ir 2022 m. veiklos tarpinės MVTP įgyvendinimo ataskaitos bei 2022 m. veiklos kokybės įsivertinimo rezultatų analizės matyti, kad progimnazijos bendruomenę telkianti diskutuoti, kūrybiškai ir kryptingai veikti skatinanti lyderystė buvo įvertinta kaip vienas iš stipriųjų mokyklos veiklos aspektų. Per „Kokybės krepšelio“ projekto įgyvendinimo metus mokykloje dar labiau užtikrintos sąlygos patyriminiam mokymui(si), mokinių pažangai, pedagoginių darbuotojų kvalifikacijos kėlimui, išplėtoti ir sustiprinti ryšiai su socialiniais partneriais, į veiklas įtraukiami nauji partneriai. Aktyvi, kūrybiška lyderystė padeda užtikrinti projekto „Kokybės krepšelis“ MVTP priemonių mokymosi kokybei gerinti veiksmingumą ir tvarumą.

4.4.2. Veiklų, lemiančių mokyklos mokinių pažangą ir pasiekimus, tvarumo vertinimas

Rodiklis, vertinimo lygis	Vertinimo pagrindimas
3.1. Perspektyva ir bendruomenės susitarimai, 4 lygis	<p>Veiklos aspektai „Vizijos bendrumas“ ir „Veiklos kryptingumas“ vertinami labai gerai ir yra stiprieji progimnazijos veiklos aspektai:</p> <ul style="list-style-type: none"> • progimnazijos vizija veiksmingai atliepia mokyklos veiklos perspektyvą. Progimnazija kūrė MVTP, siekdama organizuoti kiekvieno mokinio ugdymą, orientuotą į jo gerovę ir remdamasi mokyklos 2021–2023 m. strateginiame veiklos plane išsikeltu tikslu <i>Plėtoti bendruomenės narių socialines emocines kompetencijas, siekiant tvarios asmenybės ūgties</i>; • mokyklos bendruomenė kryptingai įgyvendindama „Kokybės krepšelio“ projekto veiklas, veiksmingai bendradarbiauja siekdama ugdymo kokybės ir orientuodamasi į mokinių socialinių emocinių kompetencijų ugdymą. Tai pagrindžia vertintojų pokalbiuose su Metodine taryba užfiksuota informacija, pvz., socialinis pedagogas ir psichologas sukūrė metodines priemones: stalo žaidimą „Trys dalykai apie mane“, „Nusiramino dėžutę“ (priemonės kūrė ir mokiniai, vykę į Erasmus+ projekto mobilumą). Visi pagalbos mokiniui specialistai dalijosi gerąja darbo patirtimi rajone, respublikoje ir tarptautiniu lygiu (Erasmus+KA1 „Pozityvaus ugdymo ir socio-emocinių įgūdžių stiprinimas sėkmingai mokinio brandai“); • vertintojai fiksavo direktorės 2022 metinėje veiklos ataskaitoje informaciją, kad įgyvendinant strateginio plano 3 tikslo 2 uždavinio <i>Sudaryti sąlygas visiems progimnazijos bendruomenės nariams tobulinti socialines emocines kompetencijas</i> 3 priemonę, įvairiuose socialinio emocinio ugdymo mokymuose dalyvavo 97,9 proc. pedagogų (planuota – 40 proc.), o MVTP uždavinys <i>suteikti įvairiapusę mokymosi pagalbą mokiniams</i> užtikrins per socialinių emocinių kompetencijų ugdymą tolimesnį „Kokybės krepšelio“ projekto tvarumą mokinių poreikiuose ir galimybėse;

	<ul style="list-style-type: none"> • atliepiančiam švietimui keliamus iššūkius ir pripažįstant įtraukiojo ugdymo nuostatas, mokykla įgyvendinama projekto „Kokybės krepšelis“ numatytas veiklas bei 2021–2023 m strateginio veiklos plano 3 tikslo 3.1 uždavinio 2 priemonę <i>Pedagogų ir švietimo pagalbos specialistų pasirengimas įtraukčiai švietime</i> vyko mokymai pedagogams (žiūrėti į 3.7. rodiklio „Kompetencija“ aprašymą); • 30 mokytojų dalyvavo ugdomųjų veiklų cikle „Tarpdalykinė integracija pamokoje ir projektuose“. 43 mokytojai įsijungė į akciją „Pamokos kitaip“ ir patobulino žinias apie motyvuojančios mokinio ugdymosi aplinkos kūrimą pamokoje įgyvendinant MVTP; • analizuojant 2022 metų progimnazijos plačiojo veiklos kokybės įsivertinimo duomenis ir 2022 m. veiklos tarpinę MVTP įgyvendinimo ataskaitą, pastebėta, kad 78,7 proc. mokinių tėvų (globėjų rūpintojų,) teigė, jog progimnazijoje aiškiai sutariama dėl paramos ir pagalbos teikimo mokiniams. Mokiniai visuomet laiku sulaukia tinkamos pagalbos, jie skatinami džiaugtis savo ir kitų pasiekimais. <p>Apibendrinus vertintojų surinktus ir išanalizuotus duomenis, pastebėta, kad vizijos bendrumas ir MVTP veikla užtikrina pokyčių progimnazijoje tvarumą, orientuotą į ateities iššūkius švietimui, atitinka nacionalinę, regiono strategiją.</p>
3.2. Lyderystė, 4 lygis	<p>Veiklos rodiklis „Lyderystė“ vertinamas labai gerai ir yra vienas iš stipriųjų progimnazijos veiklos aspektų:</p> <ul style="list-style-type: none"> • susitikimo su Savivaldybės Švietimo ir sporto skyriaus darbuotojomis paaiškėjo, kad progimnazijoje lyderystė siejama su pokyčiais ir problemų sprendimu. Augantis dėmesys švietimo kokybei, ugdymo proceso organizavimo kaita, dėmesys švietimo vadybai (lyderystė, kokybės standartai) lemia nuolatinę progimnazijos personalo tobulėjimą ir bendrą veiklų kryptingumą. Savivaldybės Švietimo ir sporto skyriaus vedėja nurodė, kad pasidalinta lyderystė yra vienas iš šios mokyklos išskirtinumų: stipri mokyklos vadovų komanda, aktyvūs mokytojai, mokiniai, mokinių tėvai; • visi progimnazijos vadovai dalyvavo vadybinių kompetencijų stiprinimo programoje „Lyderių laikas 3“ ir veiksmingai geba įgytas lyderystės kompetencijas taikyti MVTP įgyvendinimui; • iš pokalbių su progimnazijos bendruomene paaiškėjo, kad mokykloje lyderystė yra išskirtinė. Lyderiams būdingais bruožais pasižymintys mokytojai tapo projekto „Kokybės krepšelis“ MVTP darbo grupės nariais, yra VKĮ nariai, Metodinės tarybos nariai. Bendruomenės narių nuomone, išskirtines lyderystės nuostatas demonstruoja progimnazijos direktorė, pavaduotojos ugdymui, pvz., <i>mokyklos vadovai drąsūs, kūrybiški, atviri pokyčiams ir iššūkiams</i>;

	<ul style="list-style-type: none"> • pokalbio su mokyklos vadovais metu progimnazijos direktorė pasidžiaugė, kad pavaduotojos puikios, kad labai daug mokytojų lyderių yra pradinių klasių mokytojų tarpe (<i>mokytojai kelrodžiai inovacijų srityje</i>). Lyderių veikla, kompetencijos, inovatyvi pagalba kitiems bendruomenės nariams sudaro puikias galimybes MVTP įgyvendinimui; • 2021 m. gruodžio mėnesį progimnazijoje buvo atliktas SEKA tyrimas, kurį atliko Socialinio ir emocinio ugdymo institutas. Tyrimo rezultatai atskleidė, kad personalas mokykloje išskyrė stiprias sritis: pagalba mokiniams, pagalba mokytojui. Tai parodo, kad mokyklos vadovai siekia sudaryti palankias mokymosi ir darbo sąlygas, priima iniciatyvas, pvz., pagalbos mokiniui specialistai progimnazijoje inicijavo multisensorinio kambario įrengimą pagal projektą „Kokybės krepšelis“; • pokalbyje su vertintojais dalyvavę mokinių tėvai džiaugėsi, jog progimnazija tampa patrauklia ugdymo įstaiga. Mokyklos vadovai, mokytojai noriai bendrauja su mokinių tėvais: <i>iniciatyvos priimamos, gera mokyklos aura, bet kada esi priimamas, išklausomas, direktorė šiuolaikiška, mokiniai įtraukiami į projektines veiklas</i> ir kt. • pokalbiuose su vertintojais dalyvavę Savivaldybės atstovai ir progimnazijos bendruomenės nariai (vadovai, mokytojai, mokiniai, tėvai) teigė, kad „Kokybės krepšelio“ projekto lėšomis įgyvendinami pokyčiai mokykloje yra akivaizdūs, o veiklų tvarumas bus užtikrinamas įgyvendinant Tūkstantmečio mokyklų programą. <p>Apibendrinus vertintojų surinktus ir išanalizuotus duomenis, pastebėta, kad išskirtinė, kryptinga lyderystė užtikrina pokyčių progimnazijoje tvarumą. Lyderiai sutelkia mokyklos bendruomenę pokyčiams, siekiant kiekvieno mokinio pažangos.</p>
<i>Stiprieji mokyklos veiklos aspektai</i>	<p>Bendruomenės nariams suteikiama laisvė rodyti iniciatyvą, teikti pasiūlymus.</p> <p>Lyderiai skatina bendruomenę tobulėti, kryptingai veikti drauge. Mokyklos vadovai sudaro sąlygas projekto „Kokybės krepšelis“ suplanuotoms veikloms įgyvendinti, užsibrėžtiems tikslams pasiekti.</p>
<i>Tobulintini mokyklos veiklos aspektai</i>	

5. REKOMENDACIJOS DĖL MOKYKLOS PAŽANGOS KRYPTINGUMO IR VEIKLOS TVARUMO UŽTIKRINIMO

1. Užtikrinant „Kokybės krepšelio“ projekto veiklų, lemiančių mokinių pažangą ir pasiekimus, tvarumą progimnazijoje stiprinti mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimą pamokoje kaip galimybę siekti mokinių savivaldumo mokantis įvardinti aiškius vertinimo pamokoje sėkmės kriterijus, įsitikinti, kad mokiniai suprato, ką jie turi atlikti ir kokios kokybės turi būti jų darbas, mokyti juos įsivertinti, teikti ir priimti grįžtamąjį ryšį, kurio pagrindu galėtų patobulinti atliktą darbą, stebėti savo pažangą ar pasirinkti savivaldžią mokymosi strategiją.

2. Pamokų metu aktyviau taikyti užduočių diferencijavimą, individualizavimą ir suasmeninimą atsižvelgiant į skirtingus mokinių gebėjimus ir poreikius. Tai sudarytų geresnes sąlygas savivaldžiam mokymui(si), aktyvesniam mokinių įsitraukimui į mokymo(si) procesą ir atsakomybės už savo rezultatus stiprinimui.
