

NACIONALINĖ ŠVIETIMO AGENTŪRA
PANEVĖŽIO PRADINĖS VEIKLOS TEMINIO IŠORINIO
VERTINIMO ATASKAITA

2023-06-02 Nr. A-65

Vilnius

ĮVADAS

Vizito laikas – 2023 m. gegužės 22–24 d.

Išorinio vertinimo tikslas – įvertinti kokybės krepšelį gavusios mokyklos padarytą pažangą.

Panevėžio pradinėje mokykloje (toliau – mokykla) teminis išorinis vertinimas atliktas vadovaujantis Mokyklų, siekiančių gauti kokybės krepšelį, skirtą mokinių ugdymosi pasiekimams gerinti, sąrašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2021 m. liepos 22 d. įsakymu Nr. V-1321 „Dėl Mokyklų, siekiančių gauti kokybės krepšelį, skirtą mokinių ugdymo pasiekimams gerinti, sąrašo patvirtinimo“, Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2018 m. rugpjūčio 28 d. įsakymu Nr. sausio 4 d. įsakymu Nr. V-15 „Dėl mokyklų, vykdančių bendrojo ugdymo programas, veiklos teminio išorinio vertinimo, organizuojamo 2023 metų I pusmetį, vertinimo temos, klausimų ir rodiklių nustatymo“, Mokyklų, vykdančių bendrojo ugdymo programas, veiklos išorinio vertinimo organizavimo ir vykdymo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2007 m. balandžio 2 d. įsakymu Nr. ISAK-587 „Dėl Mokyklų, vykdančių bendrojo ugdymo programas, veiklos išorinio vertinimo organizavimo ir vykdymo tvarkos aprašo patvirtinimo“.

Vertinant mokyklos padarytą pažangą analizuoti šie dokumentai ir šaltiniai: 2010 visuminio išorinio vertinimo ataskaita, 2020–2022 m. Nacionalinių mokinių pasiekimų patikrinimų (toliau – NMPP) rezultatai, 2020–2021 m. m. ir 2021–2022 m. m. mokinių pasiekimų ir pažangos suvestinės, Švietimo valdymo informacinėje sistemoje (toliau – ŠVIS) kaupiami duomenys (ir (ar) būtinųjų stebėsenos rodiklių reikšmės), mokyklos interneto svetainėje skelbiama informacija, 2021 metų veiklos tobulinimo planas, 2022 metų veiklos tarpinė mokyklos veiklos plano įgyvendinimo ataskaita, 2021, 2022 metų mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo ataskaitos, 2021, 2022 metų direktoriaus metinės veiklos ataskaitos, 2020–2024 m. strateginis, 2022 ir 2023 metų veiklos ir 2022–2023 ugdymo planai, mokomųjų dalykų ilgalaikiai planai, mokytojų įsivertinimo ir veiklos tobulinimo anketos. Primant vertinimo sprendimus remtasi per vizitą vykusių vertintojų su mokyklos vadovais, mokytojais, mokiniais, tėvais, socialiniais partneriais pokalbių metu surinkta informacija, 36 ugdomųjų veiklų (pamokų ir kitų veiklų), mokyklos vidaus ir išorės erdvių stebėjimu, jų funkcionalumo ir panaudojimo įvertinimu.

Mokyklos bendruomenei verta padėkoti už atsakingą projekto „Kokybės krepšelis“ vykdymą. Vertintojai dėkoja mokyklos steigėjo atstovams, vadovams, mokytojams ir visai bendruomenei už konstruktyvų bendradarbiavimą.

1. MOKYKLOS KONTEKSTAS

Panevėžio pradinė mokykla – vienintelė tokio tipo mokykla Panevėžio mieste, veiklą pradėjo 1990 metais. Mokykla įsikūrusi centrinėje miesto dalyje, tačiau senojoje pusėje ir jaunų šeimų čia gyvena

nedaug. Mokyklą renkasi šeimos iš viso Panevėžio miesto ir rajono. Nuo 2021 m. reikšmingai didėja mokinių skaičius, kasmet mokykla suformuoja po 4 (vietoj planuotų 3) pirmokų klases. 2022 m. rugsėjo 1 d. duomenimis mokykloje mokosi 317 mokinių. Svarbus mokyklai rodiklis – pavyko padidinti klasių komplektų skaičių iki 14. Džiugina šeimų, pasirinkusių pradinę mokyklą skaičius – šiuos mokslo metus pradėjo 96 pirmokai (palyginimui – 2019 m. rugsėjį buvo 64, 2020 m. rugsėjį – 72, 2021 m. rugsėjį – 88). Verta paminėti, kad net esant mokytojų stygiui mieste, mokyklos administracijai pavyksta pritraukti kompetentingus savo srities specialistus ir su mokytojų trūkumu mokykla nesusiduria. Mokykloje dirba 25 mokytojai (2 mokytojai ekspertai, 14 metodininkų, 5 vyresnieji mokytojai, 4 mokytojai). Pagalbą mokiniams teikia socialinis pedagogas (1 pareigybė), logopedas (nuo 2022 metų rugsėjo mėn. – 1,5 pareigybės), specialusis pedagogas (1 pareigybė), psichologas (0,5 pareigybės), 12 mokytojo padėjėjų (5,5 pareigybės, 0,5 pareigybės finansuojama projekto „Kokybės krepšelis“ lėšomis). Visi specialistai turi reikalingą išsilavinimą, darbo patirtį. Nuo 2022 m. rugsėjo mėnesio mokykloje dirba 8 pailgintos darbo dienos grupės 1–4 klasių mokiniams.

Pandemijos metu išryškėjus informacinių komunikacinių priemonių stygiui bei mokytojų ir mokinių kompetencijų, dirbant virtualiose aplinkose, trūkumui, mokykla kryptingai pradėjo stiprinti IKT sritį.

Viena iš trijų direktorės metinių užduočių buvo – užtikrinti projekto „Kokybes krepšelis“ įgyvendinimą. Direktorė vadovavo projekto „Kokybės krepšelis“ mokyklos veiklos tobulinimo plano įgyvendinimui. „Kokybės krepšelio“ darbo grupė rengė tarpines ataskaitas, rudenį vadovavo plano patikslinimo rengimui, sekė ir kontroliavo projekto išlaidas. Mokyklos veiklos tobulinimo plane numatytos projekto „Kokybės krepšelis“ finansuojamos veiklos 2022 m. įvykdytos 100 proc. Direktorės 2022 metų veiklos užduotys įgyvendintos, tačiau veikla įvertinta gerai. 2023 metams skirta tęstinė užduotis, susijusi su projekto „Kokybės krepšelis“ įgyvendinimu.

Su Panevėžio miesto savivaldybės Švietimo skyriaus vyriausiąja specialiste derintas projekto veiklos planas, konsultuotasi dėl projekto veiklų įgyvendinimo, galiojančių teisės aktų, reglamentuojančių projekto vykdymą, aptarti kiti iškilę klausimai. Įgyvendindama projektą mokykla periodiškai informuoja kuruojantį specialistą apie pasiektus veiklos rezultatus. Švietimo skyriaus atstovai dalyvauja su projektu susijusiuose renginiuose, veiklose, vertina jų veiksmingumą.

Vertindama mokyklos veiklos kokybę, išskirdama stipriuosius ir tobulintinus veiklos aspektus vertintojų komanda analizavo mokyklos kontekstą ir situaciją, atsivėlgė į tai, kad veiklos tobulinimo planas jau įgyvendintas. Vertinant uždavinių aktualumą ir įgyvendinimą atkreiptinas dėmesys į srities *Lyderystė ir vadyba rodiklius: Perspektyva ir bendruomenės susitarimai, Lyderystė, Veikimas kartu, Kompetencija ir Nuolatinis profesinis tobulėjimas*, kadangi jie tiesiogiai veikia mokinių pasiekimus.

2. MOKYKLOJE UŽTIKRINAMOS PAŽANGOS KRYPTINGUMO IR VEIKLOS TVARUMO STIPRIEJI IR TOBULINTINI ASPEKTAI

Stiprieji veiklos aspektai

1. Mokymosi būdų ir formų įvairovė įprasmina mokymą(si) (2.1. *Ugdymas(is) ir mokinių patirtys* – 3 lygis, išskirtas aspektas *Įvairovė* – 4 lygis).
2. Vizijos bendrumas ir veiklos kryptingas kuria tvarią mokyklą (3.1. *Perspektyva ir bendruomenės susitarimai* – 4 lygis).
3. Lyderystė, įgalina veikti, padeda sėkmingai siekti nusimatytų pokyčių (3.2. *Lyderystė* – 4 lygis).
4. Veikimas kartu vienija prasmingai veiklai (3.4. *Veikimas kartu* – 4 lygis).
5. Tikslinga tinklaveika papildo udymo(si) procesą (3.6. *Mokyklos tinklaveika* – 4 lygis).

Tobulintini veiklos aspektai

1. Vertinimo kriterijų aiškumas ir dėmesys asmeninei mokinių pažangai bei rezultatams pamokoje (1.1. *Mokyklos pasekimai ir pažanga* – 3 lygis).
2. Diferencijavimas, individualizavimas, suasmeninimas, atsižvelgiant į mokinių poreikius (2.1. *Ugdymas(is) ir mokinių patirtys* – 3 lygis)

3. ĮSIVERTINIMO VEIKSMINGUMO MOKYKLOS PAŽANGAI VERTINIMAS

Mokykla veiklos kokybės įsivertinimą vykdo remdamasi Mokyklos, įgyvendinančios bendrojo ugdymo programas, veiklos kokybės įsivertinimo metodika (2016 m.). Jį atlieka įsivertinimo grupė. Ši grupė yra ir organizuojanti, ir vykdanči įsivertinimą. Mokykla apie savo veiklos kokybę bei tobulinimo poreikį sprendžia iš įsivertinimo duomenų. 2019 m. gruodžio mėn., rengiant mokyklos 2020–2024 m. strateginį planą, atliktas platusis mokyklos veiklos įsivertinimas, buvo nustatyti stiprieji ir tobulintini veiklos aspektai. Kasmet įsivertinimo grupė parenka rodiklius gilesniam analizavimui bei tobulinimui, suderina su Mokyklos taryba. Taip pat apie veiklos kokybę ir tobulinimo poreikį sprendžia iš kasmetinių įsivertinimo duomenų: tėvų, mokytojų ir mokinių apklausų, pagalbos mokiniui specialistų atliktų apklausų, aplinkos stebėjimo, dokumentų analizės, pamokų, renginių stebėjimo, NMPP rezultatų, mokinių pasiekimų analizės ir kt. Mokykla yra komunikuojanti ir bendradarbiaujanti, todėl visada atsižvelgiama į mokytojų, pagalbos mokiniui specialistų išsakytus pastebėjimus ir visada ieško pačių geriausių sprendimų. 2022 metų birželio – rugsėjo mėnesiais atliktas tarpinis strateginio plano įgyvendinimo įsivertinimas, kurio duomenys pasitarnavo ir projekto „Kokybės krepšelis“ į(si)vertinimui.

Mokykla atvira ir išorinėms įžvalgoms, pvz. balandžio 6 d. mokykloje svečiavosi, stebėjo aplinkas, pamokas, dalyvavo renginyje, bendravo su mokytojais ir pateikė savo įžvalgas apie mokyklos veiklos kokybę holistinio požiūrio į vaiką aspektu Kauno technologijos universitetas Socialinių, humanitarinių mokslų ir menų fakulteto doktorantė. Jos vertinimu, mokykloje tinkamas holistinis požiūris į bendruomenę: skatinama savanorystė, užtikrinama mentorystė naujiems mokytojams, tinkama pagalba mokiniams, bendraujant su mokiniais taikomi pozityvios psichologijos elementai, taip pat kuriamos edukacinės erdvės mokymuisi bei užtikrinamos individualios erdvės.

Siekdama įsivertinimo efektyvumo, 2021 metų vasario 25 d. – kovo 12 d. mokyklos įsivertinimo grupė dalyvavo projekto „Neformaliojo vaikų švietimo, ikimokyklinio, priešmokyklinio ir bendrojo ugdymo vertinimo, įsivertinimo tobulinimas ir plėtotė“ (Nr. 09.2.1-ESFA-V-706-03-001) praktinėje veikloje išbandant atnaujintus mokyklų įsivertinimo instrumentus ir numatė mokyklos veiklos kokybės tobulinimo kryptis.

Apibendrinant galima teigti, kad Valstybinės švietimo 2013–2022 metų strategijos tikslą – „diegti duomenų analize ir įsivertinimu grįstą švietimo kokybės kultūrą, užtikrinančią savivaldos, socialinės partnerystės ir vadovų lyderystės darną“ – mokykla įgyvendina – įsivertinimas daro poveikį mokyklos kaitai.

4. MOKYKLOJE UŽTIKRINAMOS PAŽANGOS KRYPTINGUMO IR VEIKLOS TVARUMO VERTINIMAS

Mokyklos pažanga, jos kryptingumas ir tvarumas buvo vertinamas vadovaujantis Mokyklų, vykdančių bendrojo ugdymo programas, veiklos kokybės teminio vertinimo rodikliais, juos priskiriant nagrinėjamos temos klausimams. Atsižvelgiant į mokyklos kontekstą, MVTP įgyvendinimo vertinimas ataskaitoje grindžiamas 3 srities *Lyderystė ir vadyba* rodikliais: 3.1. *Perspektyva ir bendruomenės*

susitarimai, 3.6. Mokyklos tinklaveika, 2 sritimi Ugdymas(is) ir mokinių patirtys. Mokyklos suplanuotų tobulinimo veiklų stebėseną buvo vertinama remiantis 1 srities *Rezultatai 1.1. rodiklio Mokyklos pasiekimai ir pažanga* aspektais *Atskaitomybė, Pasiekimų ir pažangos pagrįstumas*, 3 srities *Lyderystė ir vadyba* rodikliais: 3.4. *Veikimas kartu*, 3.5 *Bendradarbiavimais su tėvais ir globėjais*. Mokyklos nusimatyto veiklos vertinimo rodiklių turinio ir jų naudojimo vertinimas grindžiamas, 1 srities *Rezultatai 1.1. rodiklio Mokyklos pasiekimai ir pažanga aspektais Stebėsenos sistemingumas*, 3.1. *Perspektyva ir bendruomenės susitarimai*, 3.2. *Lyderystė*, 3.3. *Mokyklos savivalda*. Veiklų, lemiančių mokyklos mokinių pažangą ir pasiekimus, tvarumas grindžiamas sričių *Rezultatai* ir *Lyderystė ir vadyba* rodikliais. Pasirenkant rodiklius buvo siejami priežasties ir pasekmės ryšiai tarp mokyklos veiklos sričių ir analizuojamos tobulinamos veiklos (MVTP) mokinių pažangai. Tobulinant mokyklos veiklą ir užtikrinant veiklų tvarumą, analizuotos veiklos, įvardijamos rodikliais 1.1. *Mokyklos pasiekimai ir pažanga*, 3.1. *Lyderystė ir vadyba*, nes jų tobulinimas leistų kokybiškiau realizuoti projekto tikslus ir darytų didžiausią poveikį tiek mokinių asmenybių ūgčiai, tiek ir mokinių akademinų rezultatų pokyčiams. Srities 3.1. *Lyderystė ir vadyba* rodikliai 3.3. *Mokyklos savivalda*, analizuojant temos klausimus atskirai atskaitoje nėra aprašomas, kadangi šis aspektas nebuvo plėtojamas projekto veiklose. Kadangi projekto „Kokybės krepšelis“ veiklos jau beveik baigtos, o projekto rezultatų įgyvendinimo vertinamas atliktas iki 2023 m. rugpjūčio 31 d., vertintojai labiau atkreipė dėmesį į mokyklos veiklos 2 sritį *Ugdymas(is) ir mokinių patirtys* bei 3 sritį *Lyderystė ir vadyba*, nes jie tiesiogiai veikia *Rezultatų* srities rodiklius.

4.1. Kaip mokykla įgyvendina mokyklos veiklos tobulinimo planą?

4.1.1. Mokyklos veiklos tobulinimo planas

Įsigilinus į MVTP numatytas veiklas ir priemones, darytina išvada, kad 2021 m. parengtas planas aprėpia realiai įgyvendinamas veiklas (mokymai mokytojams, mokiniams, pažintinės praktinės išvykos interaktyvios integruotos pamokos ir užsiėmimai). MVTP racionalus, parengtas atsižvelgiant į realiai egzistuojančias problemas (prastą edukacinių erdvių aktyviam mokymuisi mokykloje ir jos teritorijoje ugdymo aprūpinimą šiuolaikiškais priemonėmis. IKT panaudojimą ugdymo procese). Plane numatyti siektini rezultatai realūs, o jiems pasiekti numatytos tinkamos veiklos. Poveikio vertinimo kriterijai: mokinių besimokančių aukštesniuose bei pagrindiniu lygmeniu padidėjimas ir besimokančių patenkinamu pasiekimų lygmeniu sumažėjimas – tinkami. Juos pasiekus mokykla turi visas galimybes fiksuoti pozityvią projekto įtaką mokyklos pažangai. Visos planuotos veiklos turi potencialo lemti mokinių pasiekimų ūgtį. Pažangą tikimasi užtikrinti įvairiapusiškais veiklomis – mokytojų kompetencijų tobulinimu, ugdymo aplinkų turinimu, individualia pagalba, sukurtu pasaulio pažinimo pamokų 1–4 klasėms aprašų banku bei šalinant ugdymosi praradimus organizuojant mokiniams konsultacijas.

4.1.2. Mokyklos veiklos tobulinimo plano / planų įgyvendinimo vertinimas

Rodiklis, vertinimo lygis	Vertinimo pagrindimas
2.1. Ugdymas(is) ir mokinių patirtys, 3 lygis	Mokykloje ugdymas(is) ir mokinių patirtys tinkami. Diferencijavimas, individualizavimas, suasmeninimas tinkamas, tačiau, įvertinus mokyklos potencialą ir ugdymo proceso kokybės siekius, numatytus įgyvendinti „Kokybės krepšelio“ projekte, yra tobulintinas veiklos aspektas. Įvairovė kryptinga ir išskirta kaip stiprusis veiklos aspektas.

	<p>Iš pokalbių su mokytojais, mokiniais, administracija ir mokinių tėvais paaiškėjo, kad tikslinės mokomųjų dalykų konsultacijos skirtos mokinių pasiekimams gerinti. Nuo 2022 m. vasario mėnesio veikia 13 konsultacinių centrų per savaitę, nuo 2022 m. rugsėjo mėnesio – 14.</p> <p>Vertinimo metu buvo stebėtos 22 (61 proc.) ugdomosios veiklos, kuriose dalyvavo specialiųjų ugdymosi poreikių (toliau – SUP) turintys mokiniai, tačiau išanalizavus stebėtų pamokų protokolus, kaip stiprusis pamokos aspektas diferencijavimas, individualizavimas, suasmeninimas išskirtas tik 7 pamokose (19 proc.). Kryptingas individualizavimas, diferencijavimas ir suasmeninimas pagal kiekvieno mokinio individualumą ir gebėjimus buvo fiksuoti 1b kl. ir 4b kl. konsultacijose, 1a kl. matematikos, 2a kl. lietuvių k., 3b kl. informacinių technologijų, 3c kl. užsienio kalbos (anglų), pamokose. 15 (42 proc.) stebėtų pamokų ir konsultacijų buvo teikiama tinkama mokytojo padėjėjo pagalba.</p> <p>Vertintojai daro išvadą, kad siekiant reikšmingesnio poveikio kiekvieno mokinio sėkmei pamokoje mokymąsi vertėtų suasmeninti: mokinius skatinti kelti individualius ugdymo(si) tikslus, planuoti pamatuojamą išmokimo rezultatą, sudaryti galimybes pasirinkti užduotis, mokymosi būdus ir tempą.</p> <p>Ugdymo(si) integralumas tinkamas.</p> <p>Mokykloje siekiama prasmingos integracijos, organizuojant ugdymo(si) procesą lanksčiai taikomi įvairūs integravimo būdai.</p> <p>Visose klasėse integruojama programa „Antras žingsnis“, siekiant ugdyti mokinių socialinius–emocinius gebėjimus. Įgyvendinant projektą „Kokybės krepšelis“ pagalbos mokiniui specialistai parengė ir įgyvendina geros savijautos programa „Laikas jausti“, skirta socialiniam-emociniam ugdymui. Dalyvaudami programos veiklose, mokiniai tobulina bendravimo, bendradarbiavimo įgūdžius. Siekiant kurti sveiką ir saugią emocinę aplinką, mokykla kasmet teikia paraiškas Panevėžio miesto savivaldybės administracijos finansuojamų projektų konkursams ir įgyvendina tęstinius projektus: vasaros poilsio stovyklą „Kuriamė vasaros mozaiką“, neigiamų socialinių veiksnių projektą „Galiu būti kitoks“. Šiais metais gautas finansavimas menu projekto „Apverstas pasaulis“ įgyvendinimui.</p> <p>Auga mokinių, gerai besijaučiančių mokykloje, noriai einančių į mokyklą procentas. 2022 m. m. mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo ataskaitos duomenimis 91,3 proc. tėvų sutiko arba visiškai sutiko su šiuo teiginiu (2020 m. – 83,6 proc.).</p> <p>Tikslingai siejamas formalus ir neformalus mokinių švietimas. Pamokų pradžia 9.00 val., tačiau veiklos mokykloje prasideda 8.10 val. Prieš pamokas vyksta neformaliojo švietimo užsiėmimai siekiant užtikrinti mokinių užimtumą bei konsultacijos mokymosi spragoms šalinti. Įvairi neformaliojo švietimo būrelių pasiūla po pamokų (saviraiškos, sporto, gamtamokslinių tyrinėjimų krypties, matematinio, meninio ugdymo). Neformaliojo švietimo veiklose dalyvauja 87,6 proc. mokinių. Pokalbiuose su vertintojais mokiniai ir tėvais patvirtino neformaliojo švietimo būrelių įvairovę, kokybę ir naudą.</p>
--	---

	<p>Išanalizavus stebėtų pamokų protokolus, tikslinga tarpdalykinė integracija buvo fiksuota 3a kl. matematikos (integracija su matematikos ir pasaulio pažinimu), 2b kl. lietuvių k. (integracija su pasaulio pažinimu ir muzika) ir 4a kl. lietuvių k. (integracija su pasaulio pažinimu ir daile), daugelyje kitų pamokų. Šiose pamokose mokytojai siekė prasmingos integracijos, ugdymo turinys buvo siejamas su mokinių gyvenimo patirtimi, mokymosi metodai nukreipti į komunikavimo ir pažinimo kompetencijų ugdymą. Apibendrinus galima teigti, kad ugdymo(si) integralumas yra tinkamas ir padeda mokiniams įgyti naujų patirčių, mokymą(si) sieti su gyvenimiška patirtimi, veiklas pritaikyti pagal mokinių poreikius, polinkius ir galias.</p> <p>Įvairovė kryptinga ir išskirta kaip stiprusis veiklos aspektas. Įrengus inovatyvias edukacines erdves ir aktyviai naudojant jas ugdymo procese, kyla mokinių mokymosi motyvacija. 2022 m. m. mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo ataskaitos duomenimis duomenimis 88,0 proc. tėvų sutinka su teiginiu, kad jų vaikui svarbu, patinka mokytis (žr. raktinio žodžio <i>Optimalus išteklių paskirstymas</i> aprašymą).</p> <p>Mokyklos veiklos tobulinimo ataskaitoje nurodyta, kad siekiant užtikrinant aukštą ugdymo kokybę visos klasės 1 kartą per mėnesį organizavo mažiausiai 1 pamoką už mokyklos ribų. 2021–2022 m. m. suorganizuota 117 veiklų, edukacinių pamokų už mokyklos ribų.</p> <p>Vertinimo metu mokiniams buvo sudaromos sąlygos išbandyti kuo įvairesnes veiklas įvairiuose kontekstuose: lauko klasėje, „Pikselių“ klasėje, skaitliotekoje, „Atradimų“ klasėje, socialinės pedagogės kabinete, aktyviai naudojamos tyliojo mokymosi zonos.</p> <p>Pokalbių su vertintojais metu, mokyklos vadovai ir mokytojai akcentavo pakitusią pamokos kokybę – pamokose taikomi skirtingi metodai, priemonės. Atsirado daugiau patyriminio ugdymo, dažnai keičiamos erdvės mokykloje ir ne mokyklos teritorijoje.</p> <p>Stebėtų pamokų protokolų analizė rodo, kad „Įvairovė“ kaip stiprusis pamokos aspektas išskirtas 16 (44 proc.) pamokų – mokymosi metodai nukreipti į kompetencijų ugdymą. Mokinių skatinimas kelti individualius mokymo(si) lūkesčius buvo fiksuotas 3a kl. integruotoje informacinių technologijų pamokoje, 4 kl. socialinių emocinių įgūdžių ugdymo užsiėmime.</p> <p>Vertintojai daro išvadą, kad mokykloje ugdymosi galimybės kiekvienam mokiniui patirti įvairius mokymosi būdus ir formas, užsiimti prasminga veikla, įprasminti skirtingą patirtį ir gebėjimus – išskirtinė.</p> <p>Klasės valdymas, nukreipiant mokinius į prasmingą veiklą, vertinamas gerai. Mokykloje yra priimti aiškūs susitarimai dėl saugios aplinkos kūrimo: klasės susitarimai ir taisyklės viešinami kiekvienoje klasėje.</p> <p>Pokalbio su VGK metu paaiškėjo, kad yra susitarta dėl pagalbos „čia ir dabar“ – pagalba vaikui suteikiama nedelsiant.</p> <p>Stebėtų pamokų ir konsultacijų protokolų analizė rodo, kad „Klasės valdymas“ kaip stiprusis pamokos aspektas išskirtas 13 (36 proc.) veiklų, o kaip tobulintinas – tik 4 (11 proc.) veiklose. Stebėtų pamokų protokoluose pamokos aspektas „Mokymosi patirtys“ vertinimas gerai ir</p>
--	--

	<p>labai gerai 79,3 proc. pamokų, patenkinamai – 20,7 proc. Labai gera mokytojo vadovavimo ir savivaldžio mokymosi dėmė išryškėjo 1d kl. lietuvių k. konsultacijoje, 4b kl. matematikos konsultacijoje, 2d kl. užsienio k. (anglų), 3a kl. informacinių technologijų, 4a kl. lietuvių k. pamokose, 4 kl. socialinių emocinių įgūdžių ugdymo užsiėmime.</p> <p>Vertintojai daro išvadą, kad klasės valdymas, padedantis stiprinti kiekvieno mokinio savivaldų mokymąsi ir kurti klasę kaip savarankišką besimokančią bendruomenę, yra geras.</p> <p>Vertinimo metu surinkti ir apibendrinti duomenys, leidžia teigti, kad ugdymas(is) paveikus, projekto „Kokybės krepšelis“ metu įsigytos priemonės, jų panaudojimas, mokytojo veikla pamokoje padeda siekti geresnių rezultatų ir individualios kiekvieno mokinio pažangos.</p>
<p>3.1. Perspektyva ir bendruomenės susitarimai, 4 lygis</p>	<p>Planų gyvumas veiksmingas. Projekto „Kokybės krepšelis“ MVTP tarpinės ataskaitos analizė rodo, kad beveik visos MVTP veiklos mokykloje vykdomos numatytu laiku. Pagrįstai inicijuotas MVTP tikslinimas ir suderinimas.</p> <p>Išanalizavus mokyklos veiklos planavimo dokumentus nustatyta, kad projekto „Kokybės krepšelis“ įgyvendinimui parengto Mokyklos veiklos tobulinimo plano tikslai, uždaviniai ir juose suplanuotos priemonės atitinka vertybinius susitarimus ir dera su mokyklos strateginiu, metų veiklos, ugdymo planu, vadovo metinėmis veiklos užduotimis, siekiami veiklos rezultatai konkretūs, pamatuojami kokybiniais ir kiekybiniais kriterijais, įgalinantys prisiimti atsakomybę. Mokyklos vadovai stebi ir analizuoja, kaip įgyvendinami strateginiai tikslai, ar vykdomos priemonės yra efektyvios, atsižvelgdami į tai, koreguoja planavimo dokumentus.</p> <p>Mokykloje susitarta dėl bendrų planavimo dokumentų: mokytojų ilgalaikių, neformaliojo vaikų švietimo, individualizuotų, pritaikytų programų, individualių ugdymo planų formų, ugdymo planavimo ne mokykloje, dėl pamokų organizavimo Atradimų ir Pikselių klasėse.</p> <p>Išanalizavus 13 ilgalaikių planų, pastebėta, kad visuose dokumentuose pateiktos išsamios klasių charakteristikos, numatyti mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo būdai ir formos, išsamiai aprašytos ugdomos kompetencijos ir gebėjimai, integruojamos prevencinės programos. Pokalbyje pagalbos mokiniui specialistai minėjo, kad mokytojai, rengdami ilgalaikius planus, konsultuojasi, tariasi dėl ugdymo proceso organizavimo įvairių gebėjimų mokiniams, mokymosi pagalbos teikimo, papildomų priemonių naudojimo.</p> <p>Vertintojai konstatuoja, kad planų ir programų laikymasis yra akivaizdus visoje mokyklos veikloje, o „Kokybės krepšelio“ projekto eigoje įvykę ir dokumentais patvirtinti bendruomenės susitarimai sudaro labai geras galimybes kasdienėje praktikoje taikyti bendradarbiavimo kultūros nuostatas.</p> <p>Optimalus išteklių paskirstymas vertinamas labai gerai.</p> <p>Vykdamas „Kokybės krepšelio“ projektą gauta 71882 eurų. Mokyklos administracija pastebi, kad mokyklai tai labai reikšminga investicija, nes iki šio projekto mokykla jokių didesnių projektų nėra įgyvendinusi ir reikšmingesnių investicijų nėra gavusi. Visos projekto lėšos suplanuotos</p>

	<p>ir naudojamos itin apgalvotai. Tikslingai panaudojant projekto lėšas organizuotos konsultacijos mokinių pasiekimams gerinti (iš viso vyko 355 konsultacijos), kryptingai vykdytas mokytojų profesinių kompetencijų tobulinimas (3 seminarai, 2 vizitai į kitas Lietuvos pradinės mokyklas), įrengtos edukacinės erdvės – informacinių technologijų klasė, lego kampelis, 3 tyliojo mokymosi zonos, skaitymo erdvė, įsigytas 25 planšečių komplektas, išmanieji ekranai, dokumentų kameros, interaktyvios lėkštės, magnetinis konstruktorius. Parengta ir įgyvendinama integruoto ugdymo programa 2–3 klasių mokiniams „Išmanusis pradinukas“. Jos metu mokiniai ugdėsi informatinį mąstymą ir gebėjimus sumaniai naudotis šiuolaikinėmis technologijomis.</p> <p>2022 m. m. mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo ataskaitos duomenimis su teiginiu „Mokykla atnaujina mokymo(si) įrangą ir priemones dėl ugdymo kokybės“ visiškai sutinka 86,4 proc. mokytojų, su teiginiu „Aš naudoju įvairią įrangą ir priemones savo pamokose“ visiškai sutinka 77,3 proc. mokytojų.</p> <p>Ugdymo procese materialiniai ištekliai panaudojami kūrybiškai. 24 (66,66 proc.) stebėtų pamokų ir kitų veiklų ugdymo priemonių panaudojimas vertintojų buvo išskirtas kaip stiprusis pamokos aspektas. Labai geras išteklių naudojimas stebėtas 3c ir 4b kl. pasaulio pažinimo, 3a ir 3b kl. informacinių technologijų, 2a kl. lietuvių kalbos, 3c kl. anglų kalbos pamokose. Šiose pamokose naudotos įvairios priemonės mokytojams padėjo tinkamai įgyvendinti pamokos uždavinį, pateikti informaciją skirtingais būdais (žodžiu, vaizdu ar praktiškai veikiant) ir sudarė paveikias sąlygas visiems ir kiekvienam mokiniui suprasti naują mokymosi medžiagą.</p> <p>Vertintojai daro išvadą, kad kūrybiškas išteklių paskirstymas padeda modernizuoti ugdymo procesą, sudaro labai geras sąlygas ugdymo(si) tikslams pasiekti, įtakoja mokinių pažangą ir pasiekimus.</p>
3.6. Mokyklos tinklaveika, 4 lygis	<p>Mokyklos tinklaveika yra išskirtinai stipri ir veiksmingai prisideda prie mokinių pasiekimų gerinimo.</p> <p>Tikslingai mezgamos socialinės partnerystės (tiek mokyklos įvaizdžiui stiprinti, tiek mokinių poreikiams tenkinti). Mokykla nuo 2021 metų užmezgė bendradarbiavimo ryšius su 18 Lietuvos ir miesto bendrojo ugdymo, neformaliojo švietimo mokyklomis, viešosiomis įstaigomis, asociacijomis dėl mokinių ugdymo netradicinėse aplinkose, gerųjų patirčių sklaidos bei mokinių neformaliojo švietimo poreikiams užtikrinti. Sudaryta 15 savanorystės sutarčių dėl pagalbos mokantis teikimo. Mokykla aktyviai bendradarbiauja su Iniciatyva „Padėsiu mokyti(s)“.</p> <p>Mokykla planuoja savo socialines partnerystes siekiant išplėsti mokymosi ne mokykloje galimybes, suteikti mokiniams galimybes patirti, išbandyti, taip pat – užtikrinti įvairius ne tik mokinių, bet ir mokytojų poreikius. Mokykla bendradarbiaujama su kitomis Panevėžio mokyklomis (VšĮ Panevėžio Kazimiero Paltaroko gimnazija, Panevėžio menų gimnazija, Panevėžio „Vilties“ progimnazija, Panevėžio „Ąžuolo“ progimnazija, Panevėžio M. Karkos pagrindinė mokykla) siekia užtikrinti tolimesnio</p>

	<p>mokinių mokymosi galimybes bei įgyvendinti bendras projektines veiklas.</p> <p>Bendradarbiavimas su neformaliojo vaikų švietimo ir viešosiomis įstaigomis (Robotikos centras „RoboLabas“, Panevėžio gamtos mokykla, Panevėžio futbolo akademija, neformaliojo švietimo įstaigos, VšĮ „Basakojis“, VšĮ „Robotikos akademija, VšĮ „Edukaciniai renginiai“, asociacija „Laikas sportuoti“) padeda išplėsti patyriminio ugdymo, STEAM veiklų, fizinio lavinimo galimybes (žr. raktinių žodžių <i>Įvairovė, Integralumas</i> aprašymus).</p> <p>Iš pokalbių su mokyklos administracija, mokytojų taryba ir mokyklos taryba bei dokumentų analizės nustatyta, kad mokykla mato aktyvaus bendradarbiavimo prasmę ir tai padeda kiekvieno mokinio pasiekimų gerinimui per patirtinį mokymąsi. Nuo 2021 metų kasmet sudaromos ne mažiau nei 3 papildomos bendradarbiavimo sutartys, o galiojančių sutarčių veiksmingumas kasmet analizuojamas.</p> <p>Nuo 2021 m. metų mokykla komplektuoja viena pirmųjų klase daugiau. 2023–2024 mokslo metams prašymų pateikta 4 klasėms.</p> <p>Apibendrinę pateiktus faktus vertintojai daro išvadą, kad atvira ir veiksminga tinklaveika padeda mokyklai siekti užsibrėžtų tikslų ir tai yra stiprusis mokyklos veiklos aspektas. Prasminga partnerystė su kitomis institucijomis sudaro labai geras sąlygas įstaigos veiklos tobulinimo plane numatytoms veikloms įgyvendinti, kryptingai ugdyti tiek bendrąsias, tiek dalykines mokinių kompetencijas. Mokykla atvira kaitai ir naujovėms.</p>
<i>Stiprieji mokyklos veiklos aspektai</i>	Mokymosi būdų ir formų įvairovė įprasmina mokymą(si). Tikslinga tinklaveika papildo ugdymo(si) procesą.
<i>Tobulintini mokyklos veiklos aspektai</i>	Diferencijavimas, individualizavimas, suasmeninimas, atsižvelgiant į mokinių poreikius.

4.2. Kaip stebimas mokyklos suplanuotų tobulinimo veiklų, pasirinktų veiklos tobulinimo priemonių ir būdų įgyvendinimo nuoseklumas ir tinkamumas mokinių ugdymosi pasiekimams gerinti?

4.2.1. Mokyklos suplanuotų tobulinimo veiklų, pasirinktų veiklos tobulinimo priemonių ir būdų įgyvendinimo stebėjimas / stebėjimo sistema

Remiantis dokumentų analize, pokalbiais su bendruomenės nariais galima teigti, kad stebėsenai skiriamas nuolatinis dėmesys – mokykla kaupia ir analizuoja mokinių pažangos, akademinų ir neakademinų pasiekimų, mokinių lankomumo, ugdymo proceso kokybės, mokytojų kvalifikacijos tobulinimo ir daugelį kitų duomenų. Įgyvendinant „Kokybės krepšelio“ projekto veiklos tobulinimo planą, suaktyvėjo refleksijos kultūra: vyksta nuolatinė vadovų komandos, Mokytojų tarybos veiklos refleksija, organizuojami pedagogų pasitarimai, diskusijos, metodinės dienos, metiniai pokalbiai su mokytojais, aptariant pedagoginės veiklos pokyčius, inovacijas ir pasirinktas asmeninio profesinio tobulėjimo kryptis. Vykdamas ugdomąją stebėseną, aptariama pamokų kokybė, didesnę dėmesį skiriant pasirinktam tobulintinam pamokos aspektui aptarti („Kokybės krepšelio“ projekto įgyvendinimo

laikotarpiu – mokymo diferencijavimo, individualizavimo ir suasmeninimo pradinėje mokykloje). Gauti duomenys panaudojami tobulinant ugdymo procesą.

4.2.2. Mokyklos suplanuotų tobulinimo veiklų, pasirinktų veiklos tobulinimo priemonių ir būdų įgyvendinimo stebėjimo / stebėjimo sistemos vertinimas

Rodiklis, vertinimo lygis	Vertinimo pagrindimas
1.1. Mokyklos pasiekimai ir pažanga, 3 lygis	<p>Pasiekimų ir pažangos pagrįstumas tinkamas, tačiau, įvertinus mokyklos potencialą ir ugdymo proceso kokybės siekius, numatytus įgyvendinti „Kokybės krepšelio“ projekte, yra tobulintinas veiklos aspektas.</p> <p>Projekto „Kokybės krepšelis“ įgyvendinimo laikotarpiu mokyklos mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimas grindžiamas visai bendruomenei žinomais dokumentais. Mokinių pasiekimai ir pažanga vertinami pagal 2020 m. rugsėjo 4 d. direktoriaus įsakymu Nr. V-77 patvirtintu Panevėžio pradinės mokyklos mokinių individualios pažangos stebėjimo, fiksavimo ir pagalbos mokiniui teikimo tvarkos aprašą, kuriame apibrėžti ugdymo procese taikomi vertinimo būdai, strategijos.</p> <p>Analizuojant vizito metu stebėtas pamokas, matyti, kad pasiekimų ir pažangos vertinimas pamokose buvo gerai suplanuotas, sėkmingai taikytas formuojamasis vertinimas, tikslingai teiktas grįžtamasis ryšys. Mokytojai stebėjo mokinių veiklą, klausinėjo juos žodžiu, gautą vertinimo informaciją fiksavo visai klasei bendromis arba individualiomis pastabomis, tačiau dažnai tai vyko nepakankamai sistemingai. Mokytojų grįžtamasis ryšys ne visada teikė informaciją apie mokinių daromą pažangą, neskatino reflektuoti, neretai trūko vertinimo ir įsivertinimo kriterijų aiškumo, Aspekto <i>Vertinimas ugdant</i> pamokoje vidutinis įvertis – 3,17. Tinkamus ir paveikius vertinimo būdus bei metodus taikė, įsivertinimo įrankius mokytojai naudojo 2d kl. anglų kalbos, informacinių technologijų, 1d kl. pasaulio pažinimo, 2c dailės, 1a matematikos pamokose, 1c kl. logopedinių pratybų metu, tačiau išanalizavus stebėtų pamokų protokolų duomenis vertintojai pastebėjo, kad apie konkrečius užduočių atlikimo ir vertinimo kriterijus pamokose mažai kalbama. Vizito metu 9 stebėtose pamokose (25 proc.) vertintojai kriterijų aiškumą, susitarimų dėl vertinimo priėmimą įvardino kaip vieną iš tobulintinų pamokos aspektų.</p> <p>Iš stebėtų pamokų vertintojai daro išvadą, kad mokymo paradigma turi tiesioginį poveikį mokinių pasiekimų ir pažangos pamatavimui ir vertinimui pamokose. Pamokose, kurios buvo vertintos pagal šiuolaikišką (stebėta 61,1 proc. pamokų) ir bandymo dirbti šiuolaikiškai paradigmą (stebėta 13,9 proc. pamokų). Veiksmingas vertinimo strategijų taikymas stebėtas aukštesnę kvalifikacinę kategoriją įgijusių, mokytojų metodininkų, vyresniųjų mokytojų pamokose – atitinkamai 3,33 ir 3.</p> <p>Pamokose, kuriose nustatyta tradicinio mokymo paradigma <i>Vertinimo ugdant</i> įvertis – 2,00, pamokose, kuriose bandoma dirbti šiuolaikiškai – 3,00, pamokose, kuriose nustatyta šiuolaikinė mokymo paradigma, <i>Vertinimo ugdant</i> įvertis – 3,71.</p>

	<p>Apibendrinus pokalbiuose su bendruomenės nariais ir pamokose surinktą informaciją, vertintojai daro išvadą, kad pasiekimų ir pažangos pagrindumas yra tobulintinas mokyklos veiklos aspektas. Mokyklai būtų vertinga pasitelkti vidinius bei išorinius kvalifikacijos tobulinimo išteklius, skatinti kolegialią patirties sklaidą vertinimo ir pasiekimų bei pažangos matavimo klausimais.</p>
<p>3.5. Bendradarbiavimas su tėvais ir globėjais, 3 lygis</p>	<p>Bendradarbiavimas su tėvais tinkamas. Mokyklos bendruomenė siekia kuo geriau įtraukti tėvus į mokyklos gyvenimą ir paveikiai bendradarbiauti, kad sukurtų bendrą dialogą dėl mokinių pasiekimų gerinimo.</p> <p>Aktyvių tėvų klubo mokinių tėvų nuomone, „Kokybės krepšelio“ projekto veiklos prisideda prie mokyklos veiklos tobulinimo, inovacijų diegimo, mokinių pažangos ir pasiekimų gerinimo. Aktyvūs mokinių tėvai dalyvauja renginiuose, domisi mokyklos tradicijomis, talkina organizuojant išvykas, projektus. Antrus metus mokykloje veikia Aktyvių tėvų klubas. 2022 m. klubo nariai suorganizavo 3 renginius mokyklos bendruomenei: Mokytojų dieną, Moliūgo dieną, Blynų rytmetį. Tėvai vis aktyviau įsitraukia į savanorystę: pamokų metu pasakoja apie savo specialybes, gyvenimišką patirtį, kviečiasi į savo darbo vietas, inicijuoja ir organizuoja popamokinius renginius. Projekto „Kokybės krepšelis“ metu įgyvendintos 42 tikslinės veiklos su mokinių tėvais, kuriose dalyvavo 60–80 proc. mokinių tėvų.</p> <p>Apie veiklas ir įvykius mokykloje tėvai informuojami tradicinėmis priemonėmis: mokyklos interneto svetainėje, socialinio tinklo paskyroje, elektroniniame dienyne, visuotinių ir klasių susirinkimų metu. Po kiekvieno pusmečio organizuojami individualūs pokalbiai su mokinių tėvais, kurių metu aptariama mokinio pažanga ir savijauta mokykloje, tolesnio mokymosi lūkesčiai.</p> <p>Mokykloje tinkamai atliepiami šeimų poreikiai – 2022–2023 m. m. suformuotos 8 pailgintos darbo dienos grupės (palyginimui kitose miesto mokyklose – 1–2). Šiuo metu pailgintos darbo dienos grupės lanko 45,9 proc. mokyklos mokinių (145 mokiniai iš 316).</p> <p>Mokytojų teigimu, mokinių tėvai laukiami mokykloje, pedagogai pasiruošę suteikti informaciją apie vaiko pažangą ir pasiekimus, mokytojai džiaugiasi aktyviais tėvais, jų įsitraukimu į mokyklos bendruomenės veiklas.</p> <p>Pokalbyje mokinių tėvai patvirtino, kad informacijos apie vaiko pažangą ir pasiekimus pakanka, ją gauna laiku ir jiems priimtinais formomis. Mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo duomenimis 78 proc. tėvų visiškai sutinka ir 17,6 proc. sutinka su teiginiu „Mokykla mus informuoja apie vaikų mokymosi pasiekimus, pažangą ar sunkumus“.</p> <p>Vertintojai daro išvadą, kad bendradarbiavimas su mokinių tėvais yra tinkamas, o naujų bendros veiklos galimybių ieškojimas, įtraukimas į įvairius kūrybinius, edukacinius projektus, skatinta didesnę tėvų (globėjų, rūpintojų) domėjimąsi mokykla, padeda siekti geresnės mokinių ugdymo(si) kokybės.</p>

<p>3.4. Veikimas kartu, 4 lygis</p>	<p>Veikimas kartu bendradarbiaujant ir kolegialiai mokantis kryptingas, išskirtas kaip stiprusis mokyklos veiklos aspektas.</p> <p>Vizito metu bendraujant su mokyklos bendruomenės atstovais ir stebint pokalbiuose dalyvaujančius mokyklos vadovus, mokytojus, mokinius, mokinių tėvus, socialinius partnerius, akivaizdūs kolegialaus bendradarbiavimo gebėjimai, susitelkimas ir rūpinimasis dėl mokyklos, kaip organizacijos veiklos tobulinimo bei kiekvieno mokinio ugdymosi, kiekvieno darbuotojo darbo sėkmės, mokyklos įvaizdžio.</p> <p>Iš pokalbių su mokyklos bendruomene nustatyta, kad personalas laiko save demokratiška, stipria komanda, kurios santykiai grįsti kolegialiu mokymusi ir pagalba. Įgyvendinant „Kokybės krepšelio“ projektą suburtos 4 mokytojų mokymosi, refleksijos ir paramos grupės. Mokytojai diskutuoja, analizuoja, stebi vieni kitų veiklas ir dalijasi išvalgomis. Organizuojamos mokytojų mainų savaitės, kryptingai, remiantis pedagogų poreikiu, planuojamas pedagogų kvalifikacijos tobulinimas, skatinama pedagogų refleksija (įsivertinimas), orientuota ne į atliktų darbų konstatavimą, o į įsitraukimą, savo stiprių bei tobulintinų kompetencijų išskyrimą, pasitenkinimo darbu lygio nustatymą. Tai stiprina tapatumo jausmą, kuriama pasitikėjimu grįsta kultūra. Pokalbyje mokyklos direktorė akcentavo, kad 97 proc. mokytojų įsivertina, jog jiems svarbi mokyklos perspektyva.</p> <p>Viena iš mokyklos direktorės 2022 m. užduočių – „Diegti kolegialaus mokytojų mokymosi modelį, siekiant įtraukiančio ir inovatyvaus mokymo“. Įgyvendinant užduotį buvo inicijuojamas cikliškas mokytojų bendradarbiavimas keičiantis gerą patirtimi (mokymosi, refleksijos ir paramos grupės), mokytojai telkti atvirų veiklų organizavimui ir refleksijai, organizuotas keitimosi mokytojais (klasėmis) projektas.</p> <p>Įgyvendinant projektą „Kokybės krepšelis“, 2022 m. mokykloje įdiegtas kolegialaus bendradarbiavimo su kitomis Lietuvos mokyklomis mokymo modelis. Mokykla aktyviai dalyvavo Panevėžio švietimo centro ir Panevėžio plėtros agentūros organizuotoje iniciatyvoje „Pamokos matuojasi Panevėžį: iššūkių serija“. Buvo sukurti filmai „Kaip taupyti šilumą?“ ir „Šilumą kuriame apsikabindami“. Šiuos filmus mokyklos komanda pristatė baigiamajame renginyje Panevėžio robotikos centre „RoboLabas“. Šios mokyklos pristatymas buvo pripažintas kūrybiškiausiu.</p> <p>Vizito metu bendraujant su mokytojais, mokiniais, jų tėvais akivaizdus bendruomeniškumas, susitelkimas ir rūpinimasis kiekvieno mokinio pažanga ir pasiekimais, vertybėmis grįsta mokyklos kultūra, kryptingas visų mokyklos bendruomenės narių bendradarbiavimas siekiant kiekvieno mokinio mokymosi pažangos.</p>
<p><i>Stiprieji mokyklos veiklos aspektai</i></p>	<p>Veikimas kartu vienija prasmingai veiklai.</p> <p>Tinkamas bendravimas ir bendradarbiavimas su mokinių tėvais stiprina mokyklos bendruomenę, daro įtaką mokinių ugdymosi pasiekimams, tėvai jaučiasi esą svarbūs, gerbiami ir vertinami.</p>

<i>Tobulintini mokyklos veiklos aspektai</i>	Vertinimo kriterijų aiškumas ir dėmesys asmeninei mokinių pažangai bei rezultatams pamokoje.
--	--

4.3. Kaip mokyklos nusimatyti veiklos vertinimo rodikliai, jų aiškumas padeda įsivertinti veiklos pokytį ir stebėti poveikį mokyklos pažangai?

4.3.1. Mokyklos nusimatyti veiklos vertinimo rodikliai

Išanalizavę MVTP numatytus veiklos vertinimo rodiklius, vertintojai daro išvadą, kad planą rengusi darbo grupė, remdamasi surinkta informacija apie pedagogų lūkesčius bei būtinas ugdymo priemones jiems įgyvendinti, galimų veiklų įvairovę, pakankamai realiai parinko kokybinius ir kiekybinius rodiklius. Kiekybiniai rodikliai visiškai realiai aprašyti ir beveik visi įgyvendinti dar nesibaigus projektui, kokybiniai rodikliai numatyti realiai apskaičiuojant. Pastarųjų pokyčiui pamatuoti numatyti mokytojų ir mokinių nuomonių tyrimai, remiamasi pirmų projekto metų mokinių pasiekimų rezultatais bei 2022 m. gruodžio mėn. vykdyto plačiojo įsivertinimo duomenimis. Dokumentų analizės būdu, pokalbių, pamokų stebėjimo metu surinkti duomenys leidžia konstatuoti, kad pasidalytoji lyderystė mokykloje užtikrino galimybę tinkamai parengti MVTP bei numatyti realius rodiklius įgyvendinimo proceso, rezultatų ir tvarumo nustatymui.

4.3.2. Mokyklos nusimatyto veiklos vertinimo rodiklių turinio ir jų naudojimo vertinimas

Rodiklis, vertinimo lygis	Vertinimo pagrindimas
1.1. Mokyklos pasiekimai ir pažanga, 3 lygis	<p>Stebėsenos sistemingumas yra paveikus. Atskaitomybė kryptinga. Mokykla teikia visus reikiamus duomenis Panevėžio miesto savivaldybės administracijos Švietimo skyriui, NŠA, ŠVIS. Dalyvaudama projekte „Kokybės krepšelis“ mokykla rengė tarpines (kas 2 mėnesius) Mokyklos veiklos tobulinimo plano įgyvendinimo ataskaitas apie panaudotas lėšas. Mokyklos bendruomenė periodiškai supažindinama su projekto vykdymu, pasiekimais. Projekto įgyvendinimas viešinamas mokyklos interneto svetainėje, mokyklos socialinio tinklo paskyroje, Gerų naujienų televizijoje.</p> <p>Kiekvienais metais rengiamas metų veiklos plano įgyvendinimo įsivertinimas, kurio rezultatai pristatomi Mokyklos taryboje. Tėvų atstovų nuomone, mokyklos pastangos informuoti tėvus yra kryptingos, todėl tėvų aktyvumas, domėjimasis mokyklos veiklomis ir įsitraukimas yra didelis.</p> <p>2022-10-25 NŠA nuotoliniame renginyje skaitytas pranešimas tema „Edukacinių erdvių (mokyklos ir išorinių) bei priemonių įveiklinimas ugdymo procese Panevėžio pradinėje mokykloje“, kuriame pristatytos projekto metu įgyvendintos veiklos, dalintasi darbo patirtimi.</p> <p>Vertintojai daro išvadą, kad informacijos apie ugdymo(si) rezultatus ir kokybę teikimas mokinių tėvams ir visuomenei yra labai geras, padeda stiprinti mokyklos įvaizdį ir įgyvendinti strateginius tikslus.</p>
3.1. Perspektyva ir bendruomenės susitarimai, 4 lygis	Mokyklos tobulinimo kultūra veiksminga. Sprendimų pagrįstumas yra kryptingas.

	<p>Projekte „Kokybės krepšelis“ nusimatyti veiklos vertinimo kiekybiniai ir kokybiniai rodikliai aiškūs, leidžiantys veiksmingai įsivertinti pokytį ir stebėti poveikį mokyklos pažangai. Analizuojant projekto tarpines ataskaitas matomos konkrečios veiklos, skirtos mokinių pasiekimų gerinimui. Labai gerai aprašyta kiekvienos numatytos veiklos įgyvendinimo būklė, pateikti aiškūs įgyvendinimo kriterijai.</p> <p>Mokyklos pirminėje informacijoje teigiama, kad mokyklos vadovai palaiko naujas ugdymo organizavimo idėjas ir vieningai siekia gerinti mokinių mokymosi pasiekimus, kartu mokosi ir kūrybiškai ieško sprendimų.</p> <p>Pokalbiai su įstaigos administracijos atstovais, įsivertinimo grupė patvirtino duomenimis grįstų sprendimų priėmimo kultūrą mokykloje. Į veiklos perspektyvą nukreipti mokyklos veiklos tobulinimo sprendimai priimami atsižvelgiant į įsivertinimo rezultatus, mokinių patikrų ir asmeninės pažangos vertinimo ir įsivertinimo rezultatus, mokytojų metinės veiklos analizių duomenis (plačiau žr. 3 ataskaitos dalyje).</p> <p>Vertintojų komanda daro išvadą, jog mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo įtaka sprendimų pagrįstumu veiksminga. Tikėtina, kad dėmesys veiklos tobulinimui, įsivertinimo ir planavimo ryšys padės užtikrinti sėkmingą „Kokybės krepšelio“ projekto ugdymo kokybei reikšmingų pokyčių įgyvendinimą.</p> <p>Mokyklos veiklos tobulinimo planas įgyvendinamas kryptingai ir atsakingai. Mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo ataskaitoje pateikta informacija apie „Kokybės krepšelio“ projekto metu įgyvendintas priemones, vertintojų surinkti duomenys, patvirtina, kad numatytos priemonės skatina mokinių mokymosi pasiekimų pokyčius, sudaro palankias sąlygas mokinių asmenybės raidai, kompetencijų ugdymui.</p> <p>Iš pokalbio su mokytojais paaiškėjo, kad įgyvendinant „Kokybės krepšelio“ projekto veiklas, tikslinėse mokymosi grupėse vyko diskusijos dėl pamokos kokybės gerinimo, mokymosi pagalbos teikimo, mokymosi netradicinėse aplinkose organizavimo. Siekiant pasidalinti patirtimi apie pamokos organizavimą, skaitmeninių priemonių naudojimą, projekte dalyvaujantys mokytojai stebėjo kolegų pamokas, dalijosi įgytomis žiniomis ir jų pritaikymo pavyzdžiais. Tai patvirtina ir stebėtų pamokų duomenys: pamokos aspektas „Vadovavimas kiekvieno mokinio ugdymuisi“ dažniausiai vertintas 4 (moda), o 75 proc. pamokų ir kitų veiklų organizuotos pagal sąveikos paradigmą. Kaip didžiausią projekto vertę ir įgyvendintą pokytį mokytojai akcentuoja sustiprėjusią mokytojų lyderystę ir profesines kompetencijas, galimybę dirbti atnaujintose aplinkose, aktyvesnį bendradarbiavimą su mokinių tėvais.</p> <p>Vertintojai daro išvadą, kad nuolatinės pažangos siekis įvairiose mokyklos veiklos srityse: ugdymo rezultatų, ugdymo procesų, ugdymo aplinkų kūrimo ir kt. yra kryptingas ir tiesiogiai siejasi su „Kokybės krepšelio“ tikslu – gerinti kiekvieno mokinių pasiekimus ir asmeninę pažangą.</p>
--	--

<p>3.2. Lyderystė, 4 lygis</p>	<p>Lyderystė mokymuisi, pasidalytoji lyderystė ir įsipareigojimas susitarimams kryptingi, telkiantys mokyklos bendruomenę pokyčiams. Mokyklos pirminėje informacijoje teigiama, kad mokyklos vadovai imasi tiesioginių veiksmų ir atsakomybės už mokyklos pažangą, nuolat stebi ir renka informaciją, ją analizuoja ir priima sprendimus, teikia pagalbą, jei jos reikia, ieško problemų sprendimo būdų.</p> <p>Pokalbiuose mokiniai, mokinių tėvai, mokytojų taryba, veiklos kokybės įsivertinimo grupės nariai teigė, kad „Kokybės krepšelio“ projekto lėšomis įgyvendinami pokyčiai yra akivaizdūs. Bendruomenės nariai džiaugėsi atsinaujinusia informacinių technologijų baze, edukacinėmis erdvėmis, emocinės iškvėtos erdve, Lego kampeliu, tyliojo mokymo(si) zonomis (žr. raktinio žodžio <i>Optimalus išteklių paskirstymas</i> aprašymą), konsultacijomis mokiniams, mokytojų padėjėjų pagalba ugdymo(si) proceso metu.</p> <p>Mokytojams sudaromos sąlygos bendradarbiauti, mokytis vieniems iš kitų, kuriama duomenimis grįsta kokybės kultūra siekiant mokinių pažangos.</p> <p>Mokytojai įsivertina savo kasmetinę veiklą, nurodant savo stiprybes, tobulintinas sritis. Nuo 2021 metų pradedamos sudaryti tikslinės mokymosi grupės, kurių veikla kasmet plečiasi (žr. raktinio žodžio <i>Kolegialus mokymasis</i> aprašymą).</p> <p>Bendruomenė susitaria dėl visiems priimtino ir tinkamo laiko mokymuisi. Mokymasis vyksta cikliška kiekvieną savaitę – pirmadieniais. Mokymosi laikas tikslingai skiriamas informacijos po seminarų ir mokymų aptarimui, darbinių situacijų aptarimui, mokytojų supervizijoms, refleksijoms.</p> <p>Naujai pradėjusiems dirbti mokytojams skiriamas mentorius. Jo paskirtis – padėti mokytojui adaptuotis naujoje darbo vietoje, taip pat – mokytis, dalintis gerą patirtimi, stebėti vieniems kitų pamokas.</p> <p>Pokalbyje su vertintojais mokinių tėvai pabrėžė, kad jiems patinka mokykla, nes pastebimas vadovų ir mokytojų rūpestis mokiniais, dėl bendravimui ir bendradarbiavimui palankios kultūros tėvai drąsiai kreipiasi į mokyklos ir klasių vadovus, specialistus, aktyviai įsitraukia į veiklas (žr. raktinio žodžio <i>Įsitraukimas</i> aprašymą).</p> <p>Lyderystė ir vadyba daro reikšmingą įtaką mokinių ugdymosi sėkmingumui. Mokiniai skatinami aktyviai dalyvauti miesto, šalies, tarptautiniuose renginiuose (žr. raktinio žodžio <i>Rezultatyvumas</i> aprašymą).</p> <p>Stebėtų pamokų protokolų apibendrinti duomenys rodo, kad 22 (61 proc.) pamokose fiksuoti santykiai tarp mokytojų ir mokinių grįsti pasitikėjimu, pagarba, drąsa klausti, prašyti pagalbos.</p> <p>Vertintojų surinkti ir išanalizuoti duomenys leidžia teigti, kad veiksminga lyderių veikla telkia mokyklos bendruomenę pokyčiams, inovacijoms, kas užtikrina projekto „Kokybės krepšelis“ veiklų veiksmingumą bei tvarumą, siekiant mokinių pažangos ir tai yra stiprusis mokyklos veiklos aspektas.</p>
--------------------------------	--

<i>Stiprieji mokyklos veiklos aspektai</i>	Lyderystė įgalina veikti.
<i>Tobulintini mokyklos veiklos aspektai</i>	

4.4. Kaip užtikrinamas veiklų, lemiančių mokinių pažangą ir pasiekimus, tvarumas?

4.4.1. Veiklų, lemiančių mokyklos mokinių pažangą ir pasiekimus, tvarumas

Mokyklos bendruomenė turi bendrą viziją ir nuostatas išlaikyti projekto „Kokybės krepšelis“ pradėtų ir jau seniau vykdomų veiklų, įtakančių mokinių pasiekimų augimą, tęstinumą. Tikėtina, kad mokyklos įdirbis – nuolat analizuoti mokinių pasiekimus, vertinti, ieškoti geriausių sprendimų ir tobulinti ugdymo procesą, veikti kryptingai panaudojant šiuolaikines priemones, nuolat mokytis ir tobulėti pedagogų bendruomenei, užtikrins mokinių pažangos ir pasiekimų tvarumą. Vertintojų komandos sutarimu, didžiausią įtaką veiklų tvarumui turi tinkamas mokytojų kompetencijų tobulinimas ir įgytų kompetencijų taikymas praktikoje, ugdymo(si) aplinkų kūrimas ir modernizavimas, skirtingų mokinių poreikių tekinimas, patyriminio mokymo stiprinimas. 2020–2024 m. strateginiame plane tiek pasirinktos vertybės ir elgsenos, tiek prioritinės veiklos kryptys, tiek rodikliai atspindi „Kokybės krepšelio“ projekto veiklų tęstinumą. Mokyklos bendruomenės susitarimai dėl veiklų ir priemonių mokinių pažangai gerinti įtraukiami į mokyklos strateginį, veiklos ir ugdymo planus. Projekto veiklų tvarumą ir tęstinumą užtikrina ir aktyvi mokyklos tinklaveika šalies ir tarptautiniu mastu.

Ši mokyklos veikla bus plėtojama kaip Tūkstantmečio mokyklos (toliau – TŪM) pažangos plane.

4.4.2. Veiklų, lemiančių mokyklos mokinių pažangą ir pasiekimus, tvarumo vertinimas

Rodiklis, vertinimo lygis	Vertinimo pagrindimas
1.1. Mokyklos pasiekimai ir pažanga, 3 lygis	<p>Mokyklos pasiekimai ir pažanga vertinami gerai, jos pokyčiai nuolat stebimi, MVTP orientuotas į rezultatų gerinimą.</p> <p>Įgyvendinamos projekto „Kokybės krepšelio“ veiklos turėjo įtaką pagerėjusiems mokinių pasiekimams.</p> <p>Išanalizavus NMPP rezultatus, nustatyta, kad 2021–2022 m. mokyklos 4 klasių mokinių NMPP skaitymo ir matematikos rezultatai yra aukštesni už miesto ir šalies vidurkį. Lyginant 2021 m. ir 2022 m. NMPP bendrus pasiekimus, matematikos pasiekimai pakilo 0,1 proc. (2022 m. – 72,6 proc., 2021 m. – 72,5 proc.), skaitymo – 3,1 proc. (2022 m. – 63,6 proc., 2021 m. – 60,5 proc.).</p> <p>Išanalizavus 1–4 klasių metinius mokinių rezultatus pastebima, kad 2 proc. padaugėjo mokinių, pasiekusių aukštesnįjį mokymosi pasiekimų lygį: 2021–2022 m. m. aukštesniu lygiu visus dalykus mokėsi 66 mokiniai (23 proc.), 2022–2023 m. m. I pusm. aukštesniu lygiu mokosi 79 mokiniai (25 proc.). Visi SUP turintys mokiniai darė pažangą.</p> <p>Dokumentų analizė, pokalbiai su mokytojais, VGK, tėvais rodo, kad siekiant kiekvieno mokinio pažangos tikslingai skiriamos konsultacijos mažose grupelėse, mokytojų profesinių kompetencijų ugdymas (žr. raktinio žodžio <i>Reiklumas sau</i> aprašymą) bei įrengtos</p>

	<p>edukacinės erdvės (žr. raktinio žodžio <i>Optimalus išteklių paskirstymas</i> aprašymą). Remiantis mokyklos 2022 m. veiklos kokybės įsivertinimo duomenimis, 80,2 proc. tėvų visiškai sutinka su teiginiu „Mokytojai atsakingai planuoja pamokų turinį ir veiklas“, 75 proc. tėvų visiškai sutinka su teiginiu „Mano vaiko mokytojų vedamos pamokos yra įdomios ir šiuolaikiškos“.</p> <p>Pokalbių metu mokytojai patvirtino, kad skatina mokinius aktyviai dalyvauti miesto, šalies ir tarptautiniuose renginiuose. Tai patvirtina geri 2022 m. dalyvavimo konkursuose, olimpiadose, varžybose, kituose renginiuose rezultatai. Mokykla turi ypatingų, savitų pasiekimų:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sukurtų filmų „Kaip taupyti šilumą?“ ir „Šilumą kuriame apsikabindami“ pristatymai, dalyvaujant Panevėžio plėtros agentūros ir Panevėžio švietimo centro iniciatyvoje „Pamokos matuojasi Panevėžį: iššūkių serija“, buvo pripažinti kūrybiškiausiais. • 2022 m. virtualaus tarptautinio raiškiojo skaitymo konkurse „Deklamuoju gimtajam kraštui“ 4 klasės mokinė laimėjo I vietą; • Lietuvos mokinių neformaliojo švietimo centro tęstiniame saugaus eismo projekte „Augu saugus ir atsakingas“ 4 klasių mokinių darbas „Pirmoji pagalba susižeidus“ įvertintas geriausiu darbu respublikoje; <p>Stebėtų pamokų protokoluose pamokos aspektas „Kiekvieno mokinio pasiekimai ir pažanga“ vertinimas gerai ir labai gerai 62,1 proc. pamokų, patenkinamai – 37,9 proc.</p> <p>Apibendrinus stebėtų ugdomųjų veiklų protokolų duomenis, „Rezultatyvumas“ kaip stiprusis pamokos aspektas išskirtas 12 (33 proc.) pamokų. Išanalizavus stebėtų pamokų ir konsultacijų protokolus, individualių mokinių pasiekimų ir pažangos stebėjimas buvo fiksuoti 2a kl. ir 4a kl. konsultacijose, 1b kl. spec. matematikos pratybose, 1a kl. matematikos, 1a kl. lietuvių k., 2a kl. lietuvių k., 3c kl. užsienio k. (anglų) pamokose.</p> <p>Vertinimo metu surinkti ir apibendrinti duomenys leidžia teigti, kad mokyklos įgyvendindamos „Kokybės krepšelis“ projekto veiklos turi akivaizdų teigiamą poveikį mokinių kompetencijų ūgčiai, tolesniam jų mokymosi pasiekimų gerinimui ir individualiai pažangai.</p>
3.1. Perspektyva ir bendruomenės susitarimai, 4 lygis	<p>Perspektyva ir bendruomenės susitarimai mokykloje yra kryptingi. Mokyklos vizijos bendrumas ir veiklos kryptingumas yra išskirtiniai, vertintini kaip stiprieji veiklos aspektai.</p> <p>Analizuodami mokyklos veiklos planavimo dokumentus, vertintojai pastebėjo, kad bendruomenės siekis dalyvauti „Kokybės krepšelio“ projekte atsispindi mokyklos vizijoje - <i>Auganti ir auginanti mokykla</i>. Pokalbiuose su mokyklos administracija, mokytojais akcentuota, kad tokia vizija pasirinkta, nes mokykla orientuojasi į kiekvieno mokinio pažangą ir poreikių užtikrinimą, į mokyklos erdvių plėtrą bei mokinių skaičiaus didinimą ir ši veiklos perspektyva yra priimtina visiems mokyklos bendruomenės nariams. Mokyklos tarybos nariai patvirtino, kad yra supažindinami su planavimo procese keliamais tikslais, yra „Kokybės krepšelio“ projekto įgyvendinimo grupės sudėty, veiklas.</p>

	<p>Mokyklos 2020–2024 m. strateginio plano tikslai dera su 2022 m. ir 2023 m. veiklos planų tikslais, vadovo metinėmis užduotimis, orientuoti į kaitą. Strateginio plano tikslus (<i>mokymosi lyderystės ugdymas, pamokos kokybės gerinimas, individualių mokinio ugdymo(si) poreikių tenkinimas, mokyklos tinklaveikos tobulinimas</i>) planuojama pasiekti ugdant mokytojus lyderius, stiprinant mokytojų profesines kompetencijas, diegiant individualios mokinio pažangos stebėjimo ir fiksavimo sistemą, tikslingai bendradarbiaujant su socialiniais partneriais ir kt.</p> <p>Ugdymo aplinkų atnaujinimas interaktyviomis priemonėmis džiugina mokyklos mokinius ir jų tėvelius. Mokinių tėvų atstovai pokalbyje patvirtino, kad patenkinti mokykloje vykstančiais pokyčiais: atnaujintomis mokymo(si) ir laisvalaikio erdvėmis, pamokomis, vykstančiomis netradicinėse aplinkose, inovatyviai ir kūrybiškai įgyvendinamais projektais, popamokine veikla, mokytojų pastangomis siekti kiekvieno mokinio pažangos ir visapusiško asmenybės ugdymo.</p> <p>„Kokybės krepšelio“ projekto įgyvendinimo metu didėjo mokinių, gerai besijaučiančių mokykloje, noriai einančių į mokyklą, procentas. Mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo duomenimis 2020 metais 83,6 proc. tėvų sutiko arba visiškai sutiko su šiuo teiginiu, o 2022 metais – 91,3 proc.</p> <p>Iš pokalbių su administracija, Metodinės tarybos, V GK grupės nariais, vertintojai pastebėjo, kad mokytojai tiki skirtingų mokinių galiomis, tariasi dėl mokymosi pagalbos mokiniams, patiriantiems mokymosi sunkumų, supranta projekto įgyvendinimo priemonių naudą visai bendruomenei. Vertintojams paaiškėjo, kad veiklos tobulinimo plane numatytų kokybinių rodiklių pokyčių įgyvendinimo būdai aiškūs ir tikslūs, vyksta nuosekli pamokos planavimo ir mokymo organizavimo kaita. Ugdymo turinio planavimo kokybę pamokose patvirtina ir tai, kad 22 vertintojų stebėtos pamokos (61,11 proc.) organizuotos šiuolaikiškai, tikslingai panaudojant projekto metu įsigytas priemones, teikiant veiksmingą mokymosi pagalbą, taikant mokinių poreikius atliepiančius mokymo būdus bei metodus.</p> <p>Analizuodami mokyklos planavimo dokumentus vertintojai pastebėjo, kad į mokyklos 2022–2024 metų strateginį planą, 2022 m., 2023 m. veiklos planus įtrauktos projekto „Kokybės krepšelio“ įgyvendinimo priemonės. Tai rodo, kad siekiama ilgalaikio projekto priemonių poveikio mokyklos veikloje. Iš pokalbių su administracija paaiškėjo, kad mokykla jau numatė projekto „Kokybės krepšelis“ tęstinumą: įsigytos priemonės ir įranga bus naudojamos tvariai, saugant jas, į jų priežiūrą, papildymą bus įtraukta mokyklos bendruomenė, kultūrinės veiklos, išvykos bus tęsiamos naudojant Menų projekto lėšas, išnaudojant Kultūros paso galimybes, patyriminės, STEAM veiklos, mokytojų mokymosi veiklos bus perkeltos į Tūkstantmečio mokyklų programos įgyvendinimą ir kt.</p> <p>Vertintojai stebėdami ugdymo procesą bei iš pokalbių su mokytojais, administracija, mokiniiais, mokyklos tarybos atstovais, daro išvadą, kad kryptingos veiklos vienija mokyklos bendruomenę siekiant tvaraus mokyklos pokyčio ir inovatyvumo.</p>
--	---

3.7. Kompetencija, 3 lygis	<p>Pozityvus profesionalumas mokykloje yra paveikus. Mokykloje suburta aukštos kvalifikacijos ir didelės patirties mokytojų bendruomenė. Daugelis mokytojų turi ilgametę darbo patirtį. Pažymėtina, jog pozityvus profesionalumo plėtovei veiksmingą įtaką daro vadybiniai sprendimai, susiję su naujų mokytojų paieška ir įdarbinimu. Pedagogų patirtis demonstruojama kasdiene veikla, komandinėje veikloje, bendradarbiaujant regioniniu ir respublikiniu mastu. Tai įrodo projekto „Kokybės krepšelis“ įgyvendinimas bei mokytojų pozityvus išitraukimas į naujų priemonių ir aplinkų panaudojimą, nuolatinis mokymasis. 10 mokytojų baigė „Vedlių“ mokymus, 4 mokytojos parengė integruoto mokymo programą „Išmanus pradinukas“ ir ją įgyvendina.</p> <p>61,1 proc. vertintojų stebėtų ugdomųjų veiklų mokytojai paveikiai taikė sąveikos paradigmos principus, 13,9 proc. vertintojų stebėtų ugdomųjų veiklų mokytojai bandė taikyti šiuolaikiško ugdymosi paradigmos principus.</p> <p>Stebėtų pamokų protokolų apibendrinti duomenys rodo, jog pamokose mokytojai vadovavosi lygiateisiškumo ir nediskriminavimo principais, neišskirdami mokymosi sunkumų ar specialiųjų mokymosi poreikių turinčių mokinių, taip siekdami sukurti visų mokinių sudominimui palankią mokymosi aplinką.</p> <p>Pozityvų mokytojų profesionalumą pokalbių metu savo apibūdinimais išskyrė ir tėvai, ir mokiniai: „rūpestingas, empatiškas, profesionalus, operatyvus, atsižvelgia į vaiką ir vaikas žino sistemą, kur, į ką gali kreiptis pagalbos, ieškoti atsakymų“.</p> <p>Apibendrintas pamokų kokybės vertinimas pagal mokytojo kvalifikacinę kategoriją atskleidė, kad mokytojo kvalifikacinė kategorija turi įtakos pamokos kokybei – geriausiai įvertintos mokytojų metodininkų pamokos – 3,41. Kitų pamokų vertinimo vidurkiai yra tokie: mokytojų – 2,8, vyresniųjų mokytojų – 3,28.</p> <p>Vertintojai daro išvadą, kad mokytojų kompetencija paveiki, pedagogai išmano savo ugdymo sritį ir siekia dirbti kuo geriau, kad į ugdymo procesą įtrauktų kiekvieną mokinį.</p>
3.8. Nuolatinis profesinis tobulėjimas, 3 lygis	<p>Reiklumas sau, atkaklumas ir nuoseklumas mokykloje paveikus. Iš pokalbių su mokyklos administracija, mokytojais paaiškėjo, kad mokyklos bendruomenė buvo sutelkta projekto įgyvendinimui: tikslo, uždavinių formulavimui, veiklų planavimui. Mokytojai buvo skatinti ir motyvuojami nusimatyti savo veiklas ir atsakomybes projekto įgyvendinimui bei atsakingai vykdo išipareigojimus: organizuoja konsultacijas, daugelis mokytojų prisidėjo rengiant užduočių banką, organizuoja veiklas netradicinėse erdvėse, pamokose tikslingai naudoja projekto „Kokybės krepšelis“ metu įsigytas priemones. Mokytojai mokosi ir ruošiasi atnaujinto ugdymo turinio diegimui: pristatytas atnaujintas vaiko raidos aprašas, būsimos 1, 3 klasių mokytojos dalyvauja NŠA bei Panevėžio švietimo centro organizuojamuose mokymuose, informacija dalinasi su kolegomis, bendradarbiauja rengiant dalykų ilgalaikius planus, neformaliojo švietimo programas.</p>

	<p>Įgyvendinant projektą tinkamai, remiantis pedagogų poreikiu, suplanuotas pedagogų kvalifikacijos tobulinimas, organizuojamos refleksijos, pasidalinimas patirtimi. Mokyklos pedagoginių darbuotojų kvalifikacijos tobulinimo prioritetai nustatomi atsižvelgiant į mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo duomenis, į veikos kryptis, numatytas mokyklos strateginiame plane.</p> <p>2022 m. buvo įgyvendinta pedagogų kvalifikacijos programa „Pedagoginio darbo aspektai savęs ir mokinių pažinimo, ugdymo bei vertinimo kontekste“. Bendruomenės profesinio tobulinimo prioritetai buvo pamokos kokybės gerinimas ir mokymąsi skatinančios aplinkos kūrimas.</p> <p>2023 m. įgyvendinama pedagogų kvalifikacijos programa „Mokytojų kompetencijų plėtotė ir grįžtamasis ryšys – kiekvieno mokinio sėkmė“. Didžiausias dėmesys skiriamas mokymosi lyderystės ugdymui ir atnaujinto ugdymo turinio įgyvendinimui.</p> <p>Kalbinti mokytojai teigė, kad jiems patinka mokytojo darbas, mokytojai domisi švietimo naujovėmis, stengiasi jas taikyti ugdymo procese. Mokytojai kiekvienais metais pildo įsivertinimo ir veiklos tobulinimo anketas: įvertina mokykloje vykstančius pokyčius, savo asmeninį indėlį į mokyklos veiklą, teikia siūlymus dėl mokinių pažangos ir pasiekimų gerinimo priemonių, kvalifikacijos kėlimo ir profesinių kompetencijų tobulinimo. Pokalbiuose mokinių tėvai teigė, kad pasitiki mokytojų profesionalumu bei kompetencija, mokyklos pastangomis siekti kiekvieno mokinio pažangos, siekiu burti ir stiprinti mokyklos bendruomenę.</p> <p>Vertintojai daro išvadą kad tinkamas profesinės veiklos planavimas ir aptarimas, kolegiali parama dalijantis gerąja patirtimi, aukšti mokytojų veiklos lūkesčiai stiprina personalo mokymosi kultūrą, padeda siekti aukštesnės ugdymo kokybės ir rezultatų.</p>
<i>Stiprieji mokyklos veiklos aspektai</i>	Vizijos bendrumas ir veiklos kryptingas kuria tvarią mokyklą.
<i>Tobulintini mokyklos veiklos aspektai</i>	

5. REKOMENDACIJOS DĖL MOKYKLOS PAŽANGOS KRYPTINGUMO IR VEIKLOS TVARUMO UŽTIKRINIMO

Mokyklos vadovams:

- Nuosekliai plėtoti projekto „Kokybės krepšelis“ veiklas, užtikrinti pasiektų rezultatų tvarumą.
- Dalyvaujant „Tūkstantmečio mokyklų“ programoje įgyvendinti vertintojų komandos siūlymus, susijusius su diferencijavimu, individualizavimu, suasmeninimu pažangos pamatavimu.

Mokytojų tarybai:

- Inicijuoti išorinio vertinimo ataskaitos išsamią analizę mokytojų taryboje, organizuoti gerosios patirties sklaidos veiklas, susijusias su išorinio vertinimo metu identifikuotų tobulintinų mokyklos veiklos aspektų gerinimu vykdant „Kokybės krepšelio“ projektą.

Mokytojams:

- Orientuojantis į kiekvieno mokinio mokymosi pamokoje sėkmę, rekomenduojama aktualizuoti vertinimo ugdymui aspektus, pradedant nuo pamokos sėkmės kriterijų formulavimo kartu su mokiniais, užduočių diferencijavimo, individualizavimo, suasmeninimo.

Mokyklos savininkui – Panevėžio miesto savivaldybei: (Švietimo skyriui):

- Remtis mokyklos vadovų ir pedagoginių darbuotojų profesiniu potencialu įgyvendinant „Kokybės krepšelio“ projektą ir vykdyti veiksmingų praktikų sklaidą savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklose.

- Skirti lėšų ir toliau tęsti IT „Išmanusis pradinukas“ veiklas.

- Išlaikyti mokytojų padėjėjų etatus mokykloje.
