

## NACIONALINĖ ŠVIETIMO AGENTŪRA

### ŠIAULIŲ SALDUVĖS PROGIMNAZIJOS VEIKLOS TEMINIO IŠORINIO VERTINIMO ATASKAITA

2023-06-05 Nr. A-66

Vilnius

#### ĮVADAS

**Vizito laikas** – 2023 m. gegužės 15–18 d.

**Išorinio vertinimo tikslas** – įvertinti kokybės krepšelių gavusios mokyklos padarytą pažangą.

Šiaulių Salduvės progimnazijoje (toliau – progimnazija, mokykla) teminis išorinis vertinimas atliktas vadovaujantis Mokyklų, siekiančių gauti kokybės krepšelį, skirtą mokinių ugdymosi pasiekimams gerinti, sąrašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2021 m. liepos 22 d. įsakymu Nr. V-1321 „Dėl Mokyklų, siekiančių gauti kokybės krepšelį, skirtą mokinių ugdymo pasiekimams gerinti, sąrašo patvirtinimo“, Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2018 m. rugpjūčio 28 d. įsakymu Nr. V-707 „Dėl Kokybės krepšelio skyrimo bendrojo ugdymo mokykloms tvarkos aprašo patvirtinimo“, Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2023 m. sausio 4 d. įsakymu Nr. V-15 „Dėl mokyklų, vykdančių bendrojo ugdymo programas, veiklos teminio išorinio vertinimo, organizuojamo 2023 metų I pusmetį, vertinimo temos, klausimų ir rodiklių nustatymo“, Mokyklų, vykdančių bendrojo ugdymo programas, veiklos išorinio vertinimo organizavimo ir vykdymo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2007 m. balandžio 2 d. įsakymu Nr. ISAK-587 „Dėl Mokyklų, vykdančių bendrojo ugdymo programas, veiklos išorinio vertinimo organizavimo ir vykdymo tvarkos aprašo patvirtinimo“.

Vertinant mokyklos padarytą pažangą analizuoti šie dokumentai ir šaltiniai: 2021, 2022, 2023 metų Nacionalinių mokinių pasiekimų patikrinimų (toliau – NMPP), mokinių pasiekimų ir pažangos suvestinės, Švietimo valdymo informacinėje sistemoje (toliau – ŠVIS) kaupiami duomenys, mokyklos interneto svetainėje skelbiama informacija, 2022 metų veiklos tobulinimo planas (toliau – MVTP), 2022 metų veiklos tarpinė mokyklos veiklos plano įgyvendinimo ataskaita, 2021–2022 metų mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo rezultatai ir ataskaita, direktoriaus 2021, 2022 metų metinės veiklos ataskaitos, 2022 m., 2023 m. mokyklos veiklos, 2022–2024, 2023–2025 metų strateginiai, 2022–2023 mokslo metų ugdymo planai. Priimant vertinimo sprendimus remtasi per vizitą vykusių vertintojų su mokyklos vadovais, mokytojais, mokiniais, tėvais pokalbių metu surinkta informacija, ugdomųjų veiklų (pamokų ir kitų veiklų), mokyklos vidaus ir išorės erdvių stebėjimu, jų funkcionalumo ir panaudojimo įvertinimu. Taip pat analizuoti mokomųjų dalykų ilgalaikiai planai, klasių vadovų planai, pamokų stebėjimo protokolai, mokytojų savianalizės anketos ir kt.

#### 1. MOKYKLOS KONTEKSTAS

Šiaulių Salduvės progimnazija įsikūrusi viename iš centrinių Šiaulių miesto rajonų. Mokykloje mokosi 614 mokinių, iš jų 38 ukrainiečiai (5 proc.). Mokslo metų pradžioje buvo ugdomi 87 specialiųjų ugdymosi poreikių turintys mokiniai. Mokinių skaičius progimnazijoje dėl joje įgyvendinamų savitų ugdymo patirčių ženkliai išaugo. Progimnazijoje dirba 55 pedagogai, vidutinis pedagogų amžius – 48 metai. Progimnazijoje teikiama aukštos kvalifikacijos specialistų pagalba (logopedė - specialioji pedagogė metodininkė, edukologijos mokslų daktarė – vyresnioji specialioji pedagogė (šiuo metu

siekianti metodininko kvalifikacijos)). Visa pedagoginėje psichologinėje tarnyboje rekomenduota specialistų pagalba mokiniams yra teikiama.

Mokykla yra apsibrėžusi tris veiklos prioritetus: saugus ir sveikas vaikas; saviraiškos galimybės; individuali mokinio pažanga. Mokykloje užtikrinamas sisteminių susitarimų bendruomenėje laikymasis: vaiko individualios pažangos (toliau – VIP), klasės vadybos MOST (toliau – MOST), mokytojų asmeninio profesinio tobulėjimo (toliau – APT) sistemos. Taip pat užtikrinamas pasidalytosios lyderystės tvarkos aprašo laikymasis ir vykdomų veiklų nuoseklumas bei tvarumas, visų pedagogų įsitraukimas į veiklas, lemiančias mokinių pažangą ir pasiekimus, ugdymo kokybę. Didelis dėmesys skiriamas ugdomajam konsultavimui, kolegialiam mokytojų bendradarbiavimui. Kiekvienas mokytojas įtraukiamas į mokyklos veiklos tobulinimą. Didelis dėmesys skiriamas mokytojų emocinei gerovei. Organizuojamos neformalios mokytojų veiklos (įsitraukia 80–90 proc. pedagogų): jau penkerius metus veikia mokytojų Literatūrinių ieškojimų sambūris „MoLIS“, vyksta fizinio aktyvumo užsiėmimai darbuotojams, nuo šių mokslo metų pradžios darbo vietoje organizuojami anglų kalbos kursai pradedantiesiems (11 mokytojų), periodiškai atliekama anoniminė mikroklimato stebėseną. Mokykloje vyrauja stipri bendradarbiavimu grįsta kultūra.

Progimnazijoje skiriamas tinkamas dėmesys mokinių emocinei sveikatai. Sudarytos sąlygos kiekvienam mokiniui dalyvauti nuosekloje, ilgalaikėje socialines ir emocines kompetencijas ugdančioje prevencinėje programoje: 1–4 klasių mokiniai dalyvauja „Antro žingsnio“ ir „Drambio“ prevencinėse programose, 5–8 klasėse vykdoma socialinio emocinio ugdymo (toliau – SEU) programa „Paauglystės kryžkelės“, visiems 5–8 kl. mokiniams skirta viena savaitinė pamoka socialiniam emociniam ir karjeros ugdymui (toliau – SEKU). Prevencinės veiklos vykdomos ir per klasių valandėlių sistemą MOST.

Projekto „Kokybės krepšelis“ lėšos naudojamos įgyvendinti trims uždaviniams: mokinių motyvacijai stiprinti per integruotas, dirbtiniu intelektu grįstas ir projektines veiklas. (skirta 21 proc. lėšų); mokytojų kompetencijoms stiprinti susitelkiant į vertinimą, pamokos, atliepančios atnaujintą ugdymo turinį, kokybės gerinimą ir mokytojų emocinės inteligencijos stiprinimą (skirta 22 proc. lėšų); fizinių aplinkų, gerinančių ugdymo kokybę ir palankių aktyviam mokinių įsitraukimui, kūrimui (57 proc. lėšų). Panaudota tik dalis fizinių aplinkų lėšų (gamtos mokslų kabinetas, mokytojų kambario įrengimas, aktų salė, technologijų kabinetas). Visos likę lėšos bus įsisavintos pasibaigus mokslo metams. Mokytojų kambariame įkūrus funkcionalią, jaukią, saugią erdvę mokytojų partneriškam ir komandiniam darbui sudarytos fizinės sąlygos bendradarbiaujant organizuoti ugdymo procesą (trūkstant patalpų mokytojai neturėjo patalpų bendradarbiavimui, vyksta VIP mokyklų stažuoti iš kitų Lietuvos mokyklų mokytojų susitikimai ir kt.).

Steigėjo teigimu, progimnazija atvira kaitai, naujovėms, diegiama pasidalytosios lyderystės, besimokančios organizacijos kultūra, didelis dėmesys skiriamas saugiai ir jaukiai aplinkai. Progimnazijos veikla remiasi bendruomenės narių priimamais susitarimais, trišaliu (mokinių – mokytojų – tėvų) Garbės kodeksu. Progimnazijoje įgyvendinama SEU kryptis integruojama į visas mokyklos veiklas įtraukiant visus bendruomenės narius, nuostatos plėtojamos ugdant vaikus mokyklos gyvenimu: kuriant pagarba ir pasitikėjimu grįstus santykius, skatinant dialogo ir tarimosi kultūrą, organizuojant prasmingas nepamokines veiklas, laikantis susitarimų. Vertinimo metu tai akivaizdžiai stebėta mokykloje: pagarbūs santykiai, vertybinių nuostatų ugdymas, įvairių kompetencijų, reikalingų tolimesniame mokinio gyvenime ugdymas, susitarimų laikymasis. Viena iš sėkmingų patirčių, padedanti siekti geresnių mokinių pasiekimų ir pažangos – integruotas, STEAM, tiriamąją veiklą grįstas ugdymas. Kadangi mokykloje dėl fizinių aplinkų stygiaus, jų neatitikimo šiuolaikiniams ugdymo poreikiams nėra sudarytos pakankamos sąlygos organizuoti STEAM tiriamąją veiklą, eksperimentinį mokymąsi, orientuojantis į kiekvieną mokinį, mokykla tai sėkmingai įgyvendina bendradarbiaudama su socialiniais partneriais.

Mokykloje tikslingai pasirinkti socialiniai partneriai: Šiaulių lengvosios atletikos ir sveikatingumo centras, UAB „Busturas“, Šiaulių „Dailės“ ir „Laiptų“ galerijos, Šiaulių vyskupijos pastoracinis centras, Šiaulių apskrities P. Višinskio ir „Šaltinėlio“ bibliotekos, Šiaulių profesinio rengimo centras ir kt. Įgyvendinama vaikų formalųjį ir neformalųjį ugdymą progimnazija bendradarbiauja su mokslo institucijomis: Šiaulių universiteto Botanikos sodas ilgametis partneris įgyvendinant Salduvės progimnazijos strategiją; 2021–2022 m. m. progimnazija prisijungė prie Vytauto Didžiojo universiteto Sumanaus moksleivio akademijos (mokiniai dalyvauja kontaktiniuose ir nuotoliniuose susitikimuose su mokslininkais, laboratorijoje atlieka tiriamąsias veiklas, padedančias ugdytis dalykines ir bendrąsias kompetencijas). Salduvė – vienintelė progimnazija šalyje, kuri kartu su progimnazistais tobulina savo gamtamokslines, verslumo kompetencijas. Socialiniai partneriai teikia grįžtamąjį ryšį apie gerus mokinių socialinius įgūdžius, kultūringą elgesį viešojo vietoje, motyvaciją domėtis miesto erdvėmis, įsitraukti į veiklas. Pasiteisinusi praktika sustiprino pedagogų kompetencijas plėtoti socialinius ryšius ir paskatino 2022–2023 m. m. naujovei – klasių krypčių įgyvendinimas drauge su socialiniais partneriais. Kiekviena klasė turi savo kryptį, kuri padeda susipažinti su pasirinkta gyvenimo sritimi (STREAM, tarpkultūriškumas, sveikatingumas, fizinis aktyvumas, IKT, verslumas, skaitymas, etnografija, prevencinė veikla, gyvenimiški įgūdžiai, profesinis ugdymas), suprasti savo poreikius, stiprinti socialinius įgūdžius veikiant su klasės draugais netradicinėse aplinkose. Bendradarbiaujant su socialiniais partneriais mokiniams taip sudaromos sąlygos atlikti socialines-pilietines veiklas: progimnazijos mokiniai savanoriauja lopšeliuose-darželiuose, Šiaulių Arenoje, kino teatruose, įmonėse, dalyvaudami „Maisto banko“ akcijose ir įvairiuose miesto renginiuose, įmonėse.

Progimnazija yra viena iš 5 Šiaulių miesto mokyklų, dalyvaujančių Tūkstantmečio mokyklų” programos I etape (planuojamos veiklos, susijusios su įtraukiojo ugdymo stiprinimu (įskaitant universalų dizaino ugdymo centro įkūrimą), mokyklos pritaikymu pagal universalų dizaino ugdymui principus, mokymai įtraukiojo ugdymo srityje, supervizijos, nuoseklus darbas su vaikais). Salduvės progimnazija – aktyvi tarptautinių projektų dalyvė. 2023 m. sausio mėn. progimnazijai suteikta akreditacija, patvirtinanti, kad mokykla yra parengusi kokybišką mobilumo veiklą ilgalaikę įgyvendinimo viziją, leidžianti paprasčiau pasinaudoti programos „Erasmus+“ finansavimo galimybėmis. Progimnazija inicijavo ir Vaiko individualios pažangos mokyklų tinklo veiklą ir aktyviai dalyvauja VIP mokyklų tinklo veikloje, organizuoja mokytojų stažuotes.

Visų mokyklos vadovių – direktorės, pavaduotojos, formaliojo ir neformaliojo ugdymo skyrių vedėjų – metinės užduotys tiesiogiai susijusios su „Kokybės krepšelio” projekto metu įgyvendinamu mokyklos veiklos tobulinimo plano tikslais ir veiklos priemonėmis. 2023 m. direktorės metinės užduotys: *Diegti įtraukiojo ugdymo principus siekiant kiekvieno mokinio pažangos, Stiprinti mokytojų profesinį meistriškumą orientuojantis į atnaujintų programų reikalavimus, Plėtoti socialinės partnerystės veiklas siekiant ugdymo galimybių įvairovės, Kurti mokymuisi palankias aplinkas kokybiško ugdymo proceso organizavimui, Tobulinti darbuotojų lyderystės kompetencijas.* Veiklos užduotys įvykdytos ir viršyti sutartiniai vertinimo rodikliai, atliktos užduotys, orientuotos į įstaigos veiklos pokytį ar proceso tobulinimą, įdiegti kokybės valdymo metodai, puikiai atliktos pareigybės aprašyme nustatytos funkcijos: didelis dėmesys skirtas mokytojų profesiniam tobulėjimui – sustiprintos kompetencijos diegti atnaujintą ugdymo turinį, daugiau kaip 5 proc. mokytojų įgijo aukštesnę kvalifikacinę kategoriją, dalyvauta projekte „Renkuosi mokytį“; ugdymo procese aktyviai naudotos dirbtiniu intelektu grįstos platformos – „LearnLab“ ir „Eduten“ siekiais. Užduotys apibrėžtos orientuojantis į „Kokybės krepšelio” projekto, metinio veiklos plano ir kitas susijusias sritis, kurios apima progimnazijos bendruomenės veiklas siekiant apibrėžtų metinių rezultatų. Metinės vadovių užduotys ir jų įgyvendinimo rezultatai koreliuoja su „Kokybės krepšelio” projekto plano rezultatais, visų vadovių veikla įvertinta labai gerai (žr. 3.2. rodiklio aprašymą).

Aukščiau pateiktos mokyklos konteksto aplinkybės iš esmės tapo stipriųjų ir tobulintinių aspektų išskyrimo pagrindu. Antroje ataskaitos dalyje išskirti aspektai laikytini esminiais, siekiant tobulinti mokyklos veiklą.

## **2. MOKYKLOJE UŽTIKRINAMOS PAŽANGOS KRYPTINGUMO IR VEIKLOS TVARUMO STIPRIEJI IR TOBULINTINI ASPEKTAI**

### **Stiprieji mokyklos veiklos aspektai**

1. Mokyklos vadovų veiksmai ir atsakomybė mokyklos veiklos pokyčiams ir veiklų tvarumui užtikrinti (3.2. rodiklis *Lyderystė* – 4 lygis, išskirtas aspektas *Įsipareigojimas susitarimams* – 4 lygis).
2. Mokyklos bendruomenės veikimas kartu siekiant bendrų tikslų (3.4. rodiklis *Veikimas kartu* – 4 lygis).
3. Naujų mokymosi patirčių mokiniams suteikiantis ugdymo(si) integralumas (2.1. rodiklis *Ugdymo(si) organizavimas* – 3 lygis, išskirtas aspektas *Ugdymo(si) integralumas* – 4 lygis).
4. Mokyklos veiklos tobulinimas remiantis įsivertinimo duomenimis (3.1. rodiklis *Perspektyva ir bendruomenės susitarimai* – 4 lygis, išskirti aspektai *Sprendimų pagrįstumas*, *Tobulinimo kultūra* – 4 lygis).
5. Mokyklos tinklaveikos įtaka mokinių dalykinių ir bendrųjų kompetencijų ugdymui(si) (3.6. rodiklis *Mokyklos tinklaveika* – 4 lygis).

### **Tobulintini mokyklos veiklos aspektai**

1. Mokinio asmeninės pažangos įsivertinimas ir vertinimas pamokoje savivaldžiam mokymuisi stiprinti. (1.1. rodiklis *Mokyklos pasiekimai ir pažanga* – 3 lygis, išskirtas aspektas *Pasiekimų ir pažangos pagrįstumas* – 3 lygis).
2. Rezultatyvumo pamokoje pamatavimas (1.1. rodiklis *Mokyklos pasiekimai ir pažanga*, išskirtas aspektas *Rezultatyvumas* – 3 lygis).

## **3. ĮSIVERTINIMO VEIKSMINGUMO MOKYKLOS PAŽANGAI VERTINIMAS**

Mokyklos veiklos įsivertinimas atliekamas vadovaujantis Mokyklos, įgyvendinančios bendrojo ugdymo programos veiklos kokybės įsivertinimo metodika (patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2016 m. kovo 29 d. įsakymu Nr.V-267). Iš pokalbių su mokyklos vadovais, įsivertinimo grupės mokytojais, dokumentų analizės paaiškėjo, kad įsivertinimas – integrali mokyklos veiklos dalis, skatinanti savistabą, refleksiją ir bendradarbiavimą sprendžiant problemas, tobulinant veiklą, siekiant tvarumo. Apie mokyklos veiklos kokybę ir tobulinimo poreikį mokykla sprendžia iš: mokinių akademinų pasiekimų (signalinių, pusmečių ir metinių įvertinimų rezultatai, NMPP rezultatai); trišalių pokalbių, VIP duomenų, mokinių pasiekimų miesto ir respublikos olimpiadose, konkursuose, varžybose; tolesnės mokinių veiklos analizės duomenų; veiklos kokybės įsivertinimo rezultatų; mokytojų, švietimo pagalbos specialistų įsivertinimo rezultatų; APT ir kitų veiklos grupių veiklos ataskaitų, mokykloje atliekamų apklausų, tyrimų.

Kiekvienais metais atliekamas Platusis įsivertinimas, remiantis jo rezultatais pasirenkamos tobulintinos veiklos (galutinį sprendimą priima Mokytojų taryba). tačiau ne būtinai blogiausia įvertintos sritys. Duomenys renkami apklausų (kiekybiniai) metu, su mokiniais organizuojamos fokus grupės (nes jie nėra labai patikimi kiekybių apklausų dalyviai, kartais nesupranta ar neperskaito klausimų ir kt.). Atliekami skaičiavimai, rengiama ataskaita, duomenimis dalijamasi bendroje erdvėje google diske ar

pan. Visiems sudaroma galimybė susipažinti su gautais tyrimų duomenimis ir rekomendacijomis įvairiai (Mokyklos taryboje birželio mėn., tėvai internetinėje svetainėje, vaikai per mokinių tarybą ir klasės valandėles ir kt.). Įsivertinimo grupės narių teigimu, pažanga per tris metus stebima visose mokyklos veiklos srityse. Įsivertinimo procesas, duomenų analizavimas, bendruomenės įsitraukimas, susitarimai ir duomenimis grįstų sprendimų priėmimas daro įtaką mokyklos pasiekimams ir pažangai, sudaro sąlygas nuosekliam veiklų tęstinumo užtikrinimui (pvz. vertinimo ugdant tobulinimas – veiklos įtrauktos į projekto „Kokybės krepšelis“ planą, koregavo pamokos „tinklelį“, atsirado susitarimai dėl pamokos tobulinimo ir kt.), mokyklos, kaip besimokančios organizacijos stiprinimui.

#### **4. MOKYKLOJE UŽTIKRINAMOS PAŽANGOS KRYPTINGUMO IR VEIKLOS TVARUMO VERTINIMAS**

Šiaulių Salduvės progimnazija padarė pažangą, nuosekliai ir kryptingai įgyvendindama veiklos tobulinimo planą ir pasinaudodama „Kokybės krepšelio“ projekto lėšomis: kryptingai nusimatė tobulinimo tikslą ir uždavinius; pasirinko tinkamas veiklas jiems pasiekti; planuojamas veiklų tęstinumas ir tvarumo užtikrinimas. Nustatyta mokyklos pažanga, įvertinus rodiklius: *Mokyklos pasiekimai ir pažanga* (1.1.); *Ugdymo(si) organizavimas* (2.1.); *Perspektyva ir bendruomenės susitarimai* (3.1.); *Lyderystė* (3.2.); *Veikimas kartu* (3.4.); *Mokyklos tinklaveika* (3.6.), *Kompetencija* (3.7.); *Nuolatinis profesinis tobulėjimas* (3.8.).

Ataskaitoje nėra išplėtojamos mokyklos veiklos kryptys: *Mokyklos savivalda* (3.3.), *Bendradarbiavimas su tėvais, globėjais* (3.5.). Kai kurie rodiklių aspektai atsispindės sąsajose su kitais rodikliais, pvz.: progimnazijos savivaldos institucijų veikla atsiskleidžia rodiklio *Lyderystė* (3.2.) aprašymuose; bendradarbiavimas su tėvais, globėjais – rodiklių *Mokyklos pasiekimai ir pažanga* (1.1.), *Ugdymo(si) organizavimas* (2.1.), *Perspektyva ir bendruomenės susitarimai* (3.1.) aprašymuose.

#### **4.1. Kaip mokykla įgyvendina mokyklos veiklos tobulinimo planą?**

##### **4.1.1. Mokyklos veiklos tobulinimo planas**

Šiaulių Salduvės progimnazijos MVTP parengtas mokyklos bendruomenės sutarimu, išlaikant veiklų tęstinumą, tikslingai paskirstant „Kokybės krepšelio“ projekto lėšas tiek fizinių aplinkų kūrimui, tiek bendruomenės narių kompetencijų tobulinimui. MVTP pasirinktoje tobulinimo kryptyje atsižvelgiama į valstybės švietimo prioritetus, siekiama sudaryti sąlygas kiekvieno bendruomenės nario tobulėjimui ir pažangai. „Kokybės krepšelio“ projekto tikslas, uždaviniai ir veiklos (ugdymosi aplinkų atnaujinimas, modernizavimas, skaitmeninių mokymosi objektų įsigijimas, mokinių pažangos skatinimas, klasių krypčių įgyvendinimas, mokytojų vertinimo ugdant kompetencijos stiprinimas, pamokos kokybės stiprinimas pagal UTA, VIP tinklaveika, mokytojų emocinės inteligencijos plėtotė) gerai dera su bendrais progimnazijos veiklos tikslais ir uždaviniais bei visais kitais progimnazijos veiklos planavimo dokumentais. Nors projekto įgyvendinimas dar tęsiamas, tačiau naujos mokymosi aplinkos bei mokytojų įgytos kompetencijos tinkamai naudojamos organizuojant pamokas, renginius, neformaliojo švietimo veiklas. Išanalizavus tarpinius veiklų įgyvendinimo rezultatus darytina išvada, kad MVTP įgyvendinamas kryptingai ir atsakingai.

##### **4.1.2. Mokyklos veiklos tobulinimo plano / planų įgyvendinimo vertinimas**

<b>Rodiklis, vertinimo lygis</b>	<b>Vertinimo pagrindimas</b>
--------------------------------------	------------------------------

1.1. Mokyklos pasiekimai ir pažanga, 3 lygis	<p>Rezultatyvumas tinkamas, o rezultatyvumo pamokoje pamatavimas yra vienas iš tobulintinų progimnazijos veiklos aspektų.</p> <p>Igyvendinamo „Kokybės krepšelio“ projekto tikslas <i>Ugdyti nuolat siekiančių individualios pažangos asmenybę kuriant ir plėtojant lanksčią ugdymosi aplinką</i> atsispindi ir progimnazijos mokinių ugdymosi pasiekimuose, kurie atitinka Bendrosiose ugdymo programose keliamus tikslus ir mokykloje besimokančių mokinių galias. Viena iš projekto „Kokybės krepšelis“ siekiamybių yra pagerinti 6 kl. mokinių gamtamokslinio ir socialinio ugdymo sričių pasiekimus. Matyti teigiamas buvusių 6 kl. mokinių pasiekimų pokytis biologijos, fizikos ir istorijos dalykų mokymosi vidurkiuose. Projekto „Kokybės krepšelis“ įgyvendinimo metu susitelkta į gamtamokslinių kompetencijų 1–4 klasėse ugdymą skiriant papildomas pasaulio pažinimo konsultacijas. Lyginant 2021–2022 m. m. ir 2022–2023 m. m. I pusmečio rezultatus matyti, kad pasaulio pažinimo mokymosi kokybė gerėjo 3 proc. (buvo 80 proc., yra 83 proc.). Lyginant 2021–2022 m. m. biologijos ir fizikos dalykų pusmečių įvertinimus su 2022–2023 m. m. II pusmečio signaliniais įvertinimais, matyti, kad biologijos dalyko mokinių pažanga padidėjusi 1 proc., fizikos – 3 proc.</p> <p>Igyvendinant projektą „Kokybės krepšelis“ penkios klasės mokykloje pradėjo naudoti dirbtiniu intelektu grįstą platformą „Eduten“, kuri sudaro palankias sąlygas 5–8 kl. mokiniams, turintiems matematikos patenkinamą įvertinimą, pagerinti mokymosi vidurkį. Vertinimo metu 5–8 kl. mokinių įvertinimo vidurkis 6,69 (siekis buvo 6,40).</p> <p>Lyginant 2023 m. Salduvės progimnazijos NMPP rezultatus su savivaldybės ir šalies mokyklomis, matyti, kad 4 kl. skaitymo rezultatai yra aukštesni, kiti rezultatai šiek tiek mažesni. Pastebėtinas teigiamas pokytis 4 ir 8 kl. matematikos NMPP rezultatuose: 4 kl. rezultatai lyginant su ankstesniais metais pakilo per 0,2 taško, o 8 kl. – net 4 taškai. Skaitymo rezultatai 4 kl. pagerėjo 4,1 tašku, o 8 kl. sumažėjo per 2,2 taško.</p> <p>Lyginant 2021–2022 m. m. metinį ir 2022–2023 m. m. I-ojo pusmečio rezultatus matyti, kad mokymosi pažangą padarė 7-ios (iš 12) 1–4 klasės ir 4-ios 5–8 klasės (iš 12). 16-oje 1–8 klasių padaugėjo mokinių besimokančių aukštesniuoju ir pagrindiniu lygiu. 2021–2022 m. m. 1–4 kl. mokiniai be priežasties nepraleido nei vienos pamokos, 5–8 kl. mokiniai be priežasties praleido 126 pamokas. 2022–2023 m. m. I-ojo pusmečio rezultatai rodo, kad 1–8 kl. mokiniai praleido 311 pamokų ir vienam mokiniui tenka 0,5 nepateisintos pamokos.</p> <p>Aukšti mokinių pasiekimai rajono bei šalies olimpiadose, konkursuose, varžybose. 2021–2022 m. m. miesto dalykinių olimpiadų prizininkais tapo 15 mokinių. 2022–2023 m. m. miesto dalykinėse olimpiadose prizines vietas užėmė 10 mokinių, trys reikšmingi pasiekimai mieste sporto srityje, Lietuvos tūkstantmečio vaikų 5 klasių kategorijoje 1 vieta pusfinalyje, mokyklos komanda gavo apdovanojimą už „Tiks patiks“ startuoliškiausią mokinių mokomąją bendrovę (Šiaulių regiono eXpo 2023). 2023 m. sausio mėn. progimnazijai suteiktas pažengusios STEAM mokyklos ženklelis. Apie STEAM ugdymą Salduvės progimnazijoje rašoma ir Švietimo naujienų leidinyje. STEAM ugdymo svarba pabrėžiama ir projekte „Kokybės krepšelis“, todėl verta paminėti ir šios srities olimpiadų nugalėtojus. 2021–2022 m. Šiaulių miesto STEAM olimpiadoje 6 kl. mokinys užėmė I vietą, 8 kl. – II vietą, 5–8 kl. mokinių biologijos miesto olimpiadoje 6 kl. mokinys užėmė III vietą. 2022–2023 m. Šiaulių miesto STEAM olimpiadoje 7 kl. mokinys užėmė II vietą, Šiaulių</p>
--	---

	<p>miesto biologijos olimpiadoje 6 kl. mokinys užėmė II vietą, Šiaulių miesto biologijos olimpiadoje 7 kl. mokinys užėmė I vietą, Šiaulių miesto biologijos olimpiadoje 8 kl. mokinys užėmė III vietą. Pokalbiai su administracija parodė, kad mokykla džiaugiasi ne tik olimpiadų ir konkursų nugalėtojais, bet ir mažėjančiu atotrūkiu tarp labai silpnai ir labai gerai besimokančių mokinių.</p> <p>Pokalbiai su mokinių tėvais bei mokiniais atskleidė, kad progimnazijos rezultatyvumas yra tinkamas, nes tiek tėvai, tiek mokiniai yra patenkinti mokyklos rezultatais, dėl kurių mokiniams patinka mokytis šioje mokykloje ir džiaugiasi, kad progimnazija yra žinoma mieste, norintiems mokiniams sunku patekti čia mokytis.</p> <p>Nepaisant to, kad progimnazijos bendruomenė gali džiaugtis kai kuriais mokinių akademiniais pasiekimais, tik 2 (4,5 proc.) stebėtose veiklose rezultatyvumas išskirtas kaip stiprusis veiklos aspektas, o 24 (54,5) stebėtose veiklose rezultatyvumas nepamatuojamas: retai arba epizodiškai grįžtama prie pamokos uždavinio, nesužinoma kokia kiekvieno mokinio bendrųjų ir dalykinių gebėjimų pažanga pamokoje. Bendras pamokos aspekto „Kiekvieno mokinio pažanga ir pasiekimai“ vertinimo vidurkis stebėtose pamokose – 2,89. Šis aspektas įvertintas labai gerai – 8 (22,9 proc.), gerai – 15 (42,9 proc.), patenkinamai – 12 (34,2 proc.). Vertinimo metu surinkti ir apibendrinti duomenys leidžia teigti, kad progimnazija, įgyvendindama projekto „Kokybės krepšelis“ veiklas, pasiekia gerų rezultatų, tačiau daugiau dėmesio reikėtų skirti sistemingam kiekvieno mokinio išmokymo pamokoje matavimui.</p>
<p>2.1. Ugdymo(si) organizavimas, 3 lygis</p>	<p>Diferencijavimas, individualizavimas, suasmeninimas tinkamas.</p> <p>Progimnazija „Kokybės krepšelio“ projekte įgyvendina veiklas, skirtas ugdymo(si) organizavimo gerinimui dėl kiekvieno mokinio individualios pažangos. Įgyvendinant šį siekį, mokykloje ieškoma prasmingos integracijos, mokymosi patirčių tarpdiscipliniškumo. Tinkamai siejamas formalusis ir neformalusis švietimas, vykstantis tiek mokykloje, tiek už jos ribų. Daug galimybių progimnazijoje mokiniams išbandyti kuo įvairesnes veiklas įvairiuose kontekstuose. Mokiniai sutelkiami prasmingai veiklai, tačiau savivaldaus mokymosi gebėjimai ne visada plėtojami, rečiau stebėtose ugdomosiose veiklose stebėti mokinių gebėjimai išsikelti asmeninius mokymosi tikslus ir uždavinius, mokymosi lūkesčius bei gebėjimas pasirinkti tinkamas mokymosi strategijas, metodus, priemones, mokymosi išteklius, aplinką. Apibendrinus stebėtų veiklų rezultatus, aspekto „Vadovavimas kiekvieno mokinio mokymuisi“ vertinimo vidurkis–3,23 (kaip stiprusis aspektas išskirtas 55 (41,7 proc.), kaip tobulintinas –26 (31 proc.) kartus). Aspekto „Mokymosi patirtys“ vertinimo vidurkis – 3,29 (kaip stiprusis aspektas išskirtas 35 (26,2 proc.), kaip tobulintinas 2 (2,4 proc.) kartus).</p> <p>Mokytojai pripažįsta mokinių skirtybes (ugdymosi poreikius, gebėjimus) – vertintojams pateiktose pamokų planavimo kortelėse įrašyta informacija apie specialiųjų poreikių turinčius mokinius bei mokinius iš Ukrainos, jiems pamokose gerai pritaikomas ugdymo turinys (pateikiamos individualios užduotys, vykdomas pastoliavimas). Kaip stiprusis veiklos organizavimo pavyzdys „Diferencijavimas, individualizavimas, suasmeninimas“ išskirtas 13 (29,5 proc.) veiklų, o kaip tobulintinas 7 (15,9 proc.) ugdomosiose veiklose. Gerieji pagalbos mokiniui pavyzdžiai fiksuoti: 3c, 5b kl. anglų k., 7c kl. informacinių technologijų, 1c kl. lietuvių k., 5b, 7a kl. biologijos, 2a, 3a, 7a, 7b kl. matematikos, 6b kl. fizinio ugdymo, 1b kl. pasaulio pažinimo konsultacijoje ir kt. ugdomosiose veiklose.</p>

	<p>Paminėtose pamokose kiekvienam mokiniui sudarytos palankios sąlygos patirti mokymosi sėkmę. Mokyklos pirminėje informacijoje teigiama, kad planuojant specialiosios pedagoginės pagalbos teikimą laikomasi nuostatos – kurti sąlygas įtraukiančiam, nesegreguotam ir nediskriminuojančiam ugdymuisi. Vyresniųjų klasių mokiniams spec. pedagogė pagalbą teikia vesdama pamokas kartu su klasės mokytoju. Ši lanksti pagalbos forma stebėta vertinimo metu 7a, 7b kl. matematikos ir 7b kl. lietuvių k. pamokose. Vertintojai stebėdami pamokas atkreipė dėmesį, kad mokymosi suasmeninimui pamokose pritrūksta individualių mokymosi uždavinių formulavimo, didelį mokymosi potencialą turinčių mokinių įveiklinimo bei nenuolatinio pergrupavimo pagal mokinių mokymosi poreikius. Remiantis progimnazijos dokumentais, pokalbiu su VGK, išsiaiškinta, kad progimnazija siekia kuo geriau mobilizuoti pagalbos išteklius ir padėti kiekvienam mokiniui pagal poreikius, o tik tuomet, reikalui esant, kreipiamasi į Pedagoginę-psichologinę tarnybą dėl išvadų parengimo, kad mokykla galėtų pritaikyti bendrąsias dalykų ugdymo programas. Mokinių poreikių tenkinimui paveikiai įgyvendinama projekto „Kokybės krepšelis“ veikla – papildoma Pasaulio pažinimo pamoka 1–4 kl. mokiniams. Apie šios veiklos pridėtinę vertę pokalbio su vertintojais metu kalbėjo tėvai, šį pasirinkimą kaip sėkmingą ugdymosi pasiekimams gerinti, įvardina ir mokytojai, mokyklos vadovai. Užimtumo centras pradinukams ir Namų darbų ruošos centras (5–8 kl.) – dar viena pagalbos teikimo forma tenkinanti asmeninius mokinių poreikius, taip pokalbyje su vertintojais įvardino mokiniai.</p> <p>Ugdymo(si) integralumas veiksmingas ir tai yra vienas stipriųjų mokyklos veiklos aspektų.</p> <p>Progimnazijoje veiksmingai siekiama prasmingos integracijos, mokymosi patirčių tarpdiscipliniškumo. Mokyklos strateginiuose dokumentuose bei projekte „Kokybės krepšelis“ numatomos į integruotą ugdymą orientuotos ugdymo proceso gerinimo veiklos. Tai išpildoma savitai: per diegiamą gamtamokslinio ugdymo kultūros plėtojimą, tarpdalykinį ugdymą (metodinėse grupėse mokslo metų pradžioje vyksta planavimas, du kartus per mokslo metus organizuojamos mokytojų dirbtuvės, kurių metu susiplanuojamas tarpdalykinis bendradarbiavimas); dėmesį STEAM ugdymui (parengta STEAM ugdymo įgyvendinimo strategija); STEM School Label platformos sudarymą ir suplanuotą tarpdalykinę integraciją (mokykla naudojami STEM School Label platforma); klasių kryptių įgyvendinimą (kryptys susijusios su bendrųjų kompetencijų ugdymu, prevencinių programų įgyvendinimu, mokyklos prioritetinėmis sritimis: meniniu ugdymu, STEAM, sveikatingumo, kūrybiškumo, skaitmeninių įgūdžių, bendradarbiavimo, bendruomeniškumo ir gyvenimiškų įgūdžių, savęs pažinimo kompetencijos, tarptautiškumo plėtojimu, verslumo, finansinio raštingumo ugdymu bei ugdymu karjerai); programą „Ateities inžinerija“ (Vilniaus Gedimino technikos universiteto (toliau – Vilnius TECH) siūlomos temos) ir parengė 8 projektinius darbus, dalyvavo dviejose nacionalinėse konferencijose, pristatė pranešimus, sukūrė stendinius plakatus); atnaujintas edukacines aplinkas mokykloje; įgyvendinamą socialinio emocinio ugdymo kryptį (integruojama į visas mokyklos veiklas įtraukiant visus bendruomenės narius); karjeros ugdymą (Karjeros dienos, individualios konsultacijos, susipažinimas su profesijomis ir kt.); socialinį emocinį ir karjeros ugdymą (visi 5–8 kl. mokiniai turi po vieną savaitinę pamoką, kurios metu vykdomas nuoseklus socialinis ugdymas ir gyvenimui reikalingų kompetencijų tobulinimas) bei kitas veiklas. Minėtos veiklos skatina mokinių</p>
--	--



	<p>asmeninį ir socialinį vystymąsi, plėtoja kūrybiškumo ir saviraiškos galimybes, didina mokinių susidomėjimą mokymusi. Kaip stiprusis veiklos organizavimo pavyzdys „Ugdymo(si) integralumas“ išskirtas 18 (40,9 proc.) veiklų, o kaip tobulintinas neišskirtas nei vienoje ugdomojoje veikloje. Gerieji pavyzdžiai fiksuoti: 6a kl. lietuvių k., 5b, 7a kl. biologijos, 7a, 8b kl. istorijos, 7c kl. fizikos, 7b kl. lietuvių k., 3a, 3c, 4a, 6a kl. matematikos, 3a,b,c kl. fizinio ugdymo, 4b kl. integruotoje lietuvių k., matematikos ir pasaulio pažinimo bei kitose ugdomosiose veiklose (žr. 3.4. rodiklio aprašymą).</p> <p>Vertintojai daro išvadą, kad remiantis pateiktais faktais Ugdymo(si) integralumas yra savitas ir išskirtas kaip stiprusis progimnazijos veiklos aspektas. Įvairovė tinkama.</p> <p>Progimnazijoje mokiniams sudaromos tinkamos sąlygos išbandyti kuo įvairesnes veiklas įvairiuose kontekstuose tiek mokyklos patalpose, tiek partnerių organizacijose. Pokalbių su įvairiomis bendruomenės grupėmis ir dokumentų analizės būdu identifikuoti įvairovę mokymuisi atskleidžiantys veiklų pavyzdžiai, kuriuos praturtino „Kokybės krepšelio“ projekto veiklos bei priemonės: skaitmeniniai mokymosi objektai („Eduka“, „Eduten“), ugdomieji projektai (2021–2022 m. m. projektus atliko 26 mokiniai, 2022–2023 m. m. – 36 mokiniai), netradicinės dienos, progimnazijos bendruomenę telkiančios veiklos (Penktadienio arbata, pilietiškumo renginiai, renginys „Meno ir sporto sintezė“, mokinių konferencijos ir pan.), tarptautiniai projektai, galimybės dalyvauti „Dofe“ veikloje ir kita.</p> <p>Daugelyje vertintojų stebėtų pamokų metu įvairovę demonstravo skaitmeninių mokymosi objektų naudojimas, mokymasis bendradarbiaujant, informacija perduodama skirtingais būdais, tinkama veiklų įvairovė, naujos žinios siejamos su jau turimomis ir pan. Kaip stiprusis veiklos organizavimo pavyzdys „Įvairovė“ išskirta 15 (34,1 proc.) veiklų, o kaip tobulintinas aspektas išskirta 12 (27,3 proc.) veiklų. Gerieji pavyzdžiai fiksuoti: 4b, 8b kl. anglų k., 5b kl. biologijos, 7c kl. fizikos, 3 a, b, c, 6b kl. fizinio ugdymo, 3c, 4a, 7a kl. matematikos, 7b1 kl. informacinių technologijų ir kitose ugdomosiose veiklose. Kaip įvairovę mažinančius veiklos aspektus vertintojai įžvelgė tai, kad pamokose dažniausiai remiamasi aktyvesnių mokinių atsakymais bei nesudaromos galimybės mažiau motyvuotiems mokiniams išsakyti ir siekti asmeninių mokymosi lūkesčių.</p> <p>Klasės valdymas paveikus.</p> <p>Laikantis susitarimų formuojami geri tarpusavio santykiai, padedantys pozityviai bendrauti. Kiekviena klasė turi ne tik savo klasės kryptį, taisykles, mokinio garbės kodeksą, bet ir išsikeltus klasės tikslus. Minėta informacija kiekvienos klasės pasirinkta forma paveikiai vizualizuota klasėse, mokyklos koridoriuose. Konstruktyviam mokymuisi įtakos turi ir gera klasės vadyba per veikiančią klasės valandėlių sistemą MOST, kur kiekvienos savaitės klasės valandėlė skiriama vis kitam ugdomajam aspektui, o mokiniai sistemingai vertina klasės ir mokyklos kontekstą ir savijautą pagal mokyklos susikurtą apklausą “Termometras”. Apklausos rezultatais remiantis tikslingai tobulinama ne tik klasės vadyba, bet ir priimami sprendimai mokyklos mastu.</p> <p>Stebėtose ugdomosiose veiklose aspektas „Klasės valdymas“ (mokinių elgesys sutelkiamas į jiems prasmingas veiklas, mokymąsi) 20 (45,5proc.) veiklų išskirtas kaip stiprusis veiklos aspektas. Daugelyje stebėtų pamokų mokytojai pastebėjo ne</p>
--	---

	<p>tik į akademinis rezultatus orientuotą mokinių ūgtį, bet bendrųjų kompetencijų raišką. Pagirtina tai, kad ugdymo turinio atnaujinimo (toliau – UTA) kompetencijas žino ir supranta jų raišką jau pradinių klasių mokiniai. Vertintojai analizuodami klasės valdymo įvairius aspektus išvelgė, kad mokytojai tinkamai valdo klasę per įvairius susitarimus, taisykles, sudominimą, mokinių galimybes atitinkančių užduočių pateikimą, bet retai stebėjo savivaldaus mokymosi gebėjimų ugdymą. Aukščiausiai pamokos vertinimo aspektu „Vadovavimas kiekvienam mokiniui“ vertintos pamokos 3–5 klasėse (vertinimo vidurkis – 3,5). Pagal mokomuosius dalykus aukščiausios vertės (vertinimo vidurkiai – 3,5) fiksuotos matematikos, gamtamokslinio ugdymo, informacinių technologijų, fizinio ugdymo pamokose. Apibendrinant progimnazijos ugdymo(si) organizavimą, vertintojai daro išvadą, kad norint sudaryti daugiau sąlygų kiekvieno mokinio sėkmei pamokoje, vertėtų daugiau suasmeninti mokymą(si), sudarant mokiniams galimybes keltis individualius tikslus, lūkesčius bei praplėsti savivaldaus ugdymosi raišką.</p>
<p>3.1. Perspektyva ir bendruomenės susitarimai, 4 lygis</p>	<p>Optimalus išteklių paskirstymas yra tinkamas.</p> <p>Projekto „Kokybės krepšelis“ lėšas progimnazija paskirstė tinkamai, atsižvelgdama į visų tikslinių grupių, dalyvaujančių projekto veiklose, poreikius: kuriamos ugdymosi aplinkos, didinamos mokytojų kompetencijos bei sudaromos sąlygos mokinių motyvacijos stiprinimui. Mokiniai pokalbio metu su vertintojais teigė, kad labiausiai vertina projekto metu pasikeitusias aplinkas ir pamokas, kurias praturtina skaitmeniniai mokymosi objektai, (pvz. „Eduka“, „Eduten“, „Kahoot“ ir kt.), refleksijos, įsivertinimai, organizuojama daugiau integruotų pamokų, atsirado klasių kryptys. Mokiniai pabrėžė, kad tai kelia jų mokymosi motyvaciją.</p> <p>Pokalbyje su mokytojais išryškėjo, kad mokytojai vertina ir įveiklina naujai įkurtus kabinetus, funkcionalią ir jaukią erdvę mokytojų mokymuisi, atnaujintą aktų salę, sudarančią sąlygas organizuoti kokybiškas edukacines veiklas. Ne mažiau svarbios mokytojams sudarytos galimybės stiprinti vertinimo ugdant kompetencijas, pamokos kokybę pagal UTA, praplėsti VIP tinklaveiką bei plėtoti emocinę inteligenciją. Taip pat mokytojai akcentavo, kad projekto „Kokybės krepšelis“ lėšos paveikiai prisidėjo prie mokytojų galimybių didinimo mokinių motyvacijos stiprinimui, tai Ateities inžinerijos programos įgyvendinimas, atsirado daugiau galimybių integracijai pamokose, dirbtiniu intelektu grįstos aplinkos „Eduten“ naudojimas, mokinių pažangos skatinimas bei klasių krypčių įgyvendinimas.</p> <p>Pagrindinė tobulintina progimnazijos veiklos sritis – ugdymosi aplinkos, taip savo pirminėje informacijoje teigia mokykla bei savininkas, tokią pačią informaciją pokalbiuose pateikė mokiniai, mokytojai bei tėvai. Progimnazijai trūksta fizinių erdvių ir pritaikytų edukacinių aplinkų, kas riboja mokytojų galimybes ieškant modernių ugdymo metodų. Mokytojams trūksta kabinetų, kuriuose galėtų turėti pastovią darbo vietą ir galėtų kokybiškiau pasiruošti ugdymo procesui (šiuo metu dažnam mokytojui tenka vaikščioti iš kabineto į kabinetą). Tačiau kabinetuose mokymosi aplinkos tinkamos produktyviam darbui: daug vaizdinės medžiagos, demonstruojami estetiškai parengti mokinių darbai, klasių susitarimai, patogūs suolai paruošti darbui grupėse, yra reikalingos IKT. Pagirtinos mokyklos pastangos ieškoti ir rasti papildomų materialinių išteklių, kurie praturtina mokyklą.</p> <p>Tinkamas projekto „Kokybės krepšelis“ įgyvendinimo metu įsigytų priemonių panaudojimas turi pozityvios įtakos ugdymo(si) proceso organizavimui ir tai stebėta vertinimo savaitę. Pamokos vertinimo objekto „Ugdymo(si) aplinkos“ vertinimo</p>

	<p>vidurkis – 3,69. Kaip stiprusis šis aspektas fiksuotas 24 (54,5 proc.) veiklose, o kaip tobulintinas neišskirtas nei vienoje veikloje. Stebėtose ugdomosiose veiklose mokytojai kryptingai naudojo šiuolaikines priemones, įvairius skaitmeninius mokymosi objektus, kurie gerai pasitarnavo mokinių mokymuisi.</p> <p>Vertintojų organizuoti pokalbiai bei progimnazijos pateiktų dokumentų analizė rodo, kad progimnazijos optimalus išteklių paskirstymas tinkamas, atliepiantis bendruomenės narių interesus ir poreikius.</p>
<p>3.6. Mokyklos tinklaveika, 4 lygis</p>	<p>Mokyklos tinklaveika (atvirumas ir prasmingumas) išskirtinė ir tai yra vienas stipriųjų progimnazijos veiklos aspektų.</p> <p>Salduvės progimnazijos tinklaveika yra išskirtinai stipri ir veiksmingai prisideda prie vaiko individualios pažangos. Užmegzti bendradarbiavimo tinklai progimnazijos viduje (Kolega-kolegai, vaiko individualios pažangos (toliau –VIP) aptarimai, „gyvas“ mokytojų kambarys ir kt.), Šiaulių mieste (su visomis Šiaulių miesto švietimo įstaigomis ir daugeliu kitų įstaigų mokinių socialinei-pilietinei veiklai organizuoti, kasmetiniams ugdomiesiems projektams įgyvendinti ir kt.), šalyje (ryškiausias pavyzdys – Salduvės progimnazija inicijavo ir sukūrė VIP mokyklų tinklą, kuris šiuo metu jungia 12 Lietuvos mokyklų (VIP mokyklų tinklo tikslas – keistis pasiteisinusiomis praktikomis, organizuoti mokyklos bendruomenėms praktinio mokymosi vieniems iš kitų veiklas, taip sudarant sąlygas ugdymo pasiekimų gerinimui) bei tarptautiniu mastu (įgyvendinami Erasmus projektai) kryptingai prisideda prie projekto „Kokybės krepšelis“ uždavinių įgyvendinimo ir užtikrina veiklų tvarumą.</p> <p>Vertinimo savaitę stebėtas veiksmingas bendradarbiavimas (platus patirties spektras, realios pasaulio sąsajos, tarpdisciplininis mokymasis) su socialiniais partneriais iš UAB „Busturas“ (organizuotas užsiėmimas 8 kl. mokiniams), daliai mokinių fizinio ugdymo užsiėmimai vyko Šiaulių lengvosios atletikos ir sveikatingumo centre. Pokalbių metu su mokytojais išsiaiškinta, kad kiekviena 5–8 kl., įgyvendindama projekto „Kokybės krepšelio“ veiklą „Klasių krypčių įgyvendinimas“, turi po socialinių partnerių numatytos krypties išpildymui. Pokalbio metu mokiniai atskleidė, kad toks bendradarbiavimas jiems yra ne tik įdomus, bet ir naudingas.</p> <p>Paminėtina ir tai, kad visos partnerystės pasirenkamos prasmingai, turint konkrečių tikslą. Pavyzdžiui, 2023 m. progimnazija organizavo tarpinstitucinį susitikimą, kuriame dalyvavo Šiaulių apygardos prokuratūros, Šiaulių miesto ir rajono vyriausiojo policijos komisariato ir kt. tarnybų atstovai. Susitikimo metu analizuotos progimnazijai aktualios temos. Svarbiausias bendradarbiavimo su socialiniais partneriais rezultatas – pagerėjęs mokinių lankomumas ir akademinis pažangumas (žr. 1.1. rodiklio aprašymą).</p> <p>Glaudūs ir prasmingi progimnazijos ryšiai su socialiniais partneriais prisideda prie aktyvių ir sąmoningų piliečių užauginimo. Mokykla gali džiaugtis, kad iš gimnazijų, kuriose tęsia mokymąsi buvę mokiniai, gauna atsiliepimus apie aktyvų įsitraukimą į savanorystės veiklas, dalyvavimą gimnazijos gyvenime, stebi ir studentų, buvusių mokinių, karjeros atvejus.</p> <p>Vertintojai daro išvadą, kad progimnazijoje veiksmingai pasirinktos ir plėtojamos partnerystės mokinių bendrosioms ir dalykinėms kompetencijoms ugdyti(s). Tinklaveika yra išskirtinė, nes padeda užtikrinti mokinių veiklos įvairovę ir kurti sąlygas, veiksmingai mokytis patraukliausiu būdu.</p>

<i>Stiprieji mokyklos veiklos aspektai</i>	Ugdymo(si) integralumas. Mokyklos tinklaveika.
<i>Tobulintini mokyklos veiklos aspektai</i>	Rezultatyvumas.

#### **4.2. Kaip stebimas mokyklos suplanuotų tobulinimo veiklų, pasirinktų veiklos tobulinimo priemonių ir būdų įgyvendinimo nuoseklumas ir tinkamumas mokinių ugdymosi pasiekimams gerinti?**

##### **4.2.1. Mokyklos suplanuotų tobulinimo veiklų, pasirinktų veiklos tobulinimo priemonių ir būdų įgyvendinimo stebėjimas / stebėjimo sistema**

Šiaulių Salduvės progimnazijoje stebėsenai skiriamas ypatingas dėmesys: mokykla sistemingai renka, kaupia ir įvairiose darbo grupėse analizuoja mokinių akademinis ir neakademinis pasiekimus, individualios pažangos, lankomumo, mokytojų asmeninio profesinio tobulėjimo, ugdymo proceso kokybės, mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo ir daugelį kitų duomenų, jų pagrindu priima ir įgyvendina veiklos tobulinimo sprendimus. Remiantis mokyklos turima ilgalaike stebėsenos praktika, mokyklai nebuvo sudėtinga užtikrinti veiklų, įgyvendinamų dalyvaujant „Kokybės krepšelio“ projekte, poveikio mokinių pasiekimams ir pažangai stebėseną.

Mokinių pasiekimų ir pažangos analizė, mokyklos veiklos tobulinimo plano įgyvendinimo tarpiniai rezultatai rodo, kad mokykla kryptingai ir atsakingai įgyvendina projekte „Kokybės krepšelis“ numatytas veiklas ir siekia užsibrėžtų rezultatų.

##### **4.2.2. Mokyklos suplanuotų tobulinimo veiklų, pasirinktų veiklos tobulinimo priemonių ir būdų įgyvendinimo stebėjimo / stebėjimo sistemos vertinimas**

<b>Rodiklis, vertinimo lygis</b>	<b>Vertinimo pagrindimas</b>
1.1. Mokyklos pasiekimai ir pažanga, 3 lygis	<p>Stebėsenos sistemingumas yra išskirtinis.</p> <p>Iš pateiktos mokyklos pirminės informacijos, progimnazijos steigėjo pirminės informacijos, pokalbių su tikslinėmis grupėmis matyti, kad planuodama veiklas „Kokybės krepšelio“ projekto tikslui pasiekti, mokykla sistemingai analizuoja įvairius duomenis: eNMPP rezultatus, 2 kartus per mokslo metus fiksuotus signalinius vertinimus, I, II ir metinio vertinimų rezultatus, rudenį ir pavasarį atliekamų diagnostinių testų rezultatus, lankomumo ataskaitas, mokinių pasiekimus neformaliojo vaikų švietimo veiklose.</p> <p>Progimnazijoje nuo 2012 metų veikia savita vaiko individualios pažangos stebėjimo sistema. Kiekvieną mėnesį mokiniai reflektuoja savo asmeninius pasiekimus pildydami dienoraščius (1–4 kl. mokiniai pildo dienoraštį „PAAUK“ ir 5–8 kl. mokiniai – dienoraštį „AUGU“). 5–8 kl. mokinių tėvai dienoraštyje „AUGU“ įrašo ir savo refleksiją, padaršinimą vaikui siekti savo tikslų. Klasės vadovai pokalbyje teigė, kad „Kokybės krepšelio“ projekto vykdymo metu dienoraščiai buvo koreguoti, ateityje numatoma, kad į dienoraščių tobulinimą</p>

	<p>įsitrauktų ir mokiniai. Vertintojai daro išvadą, kad šių dienoraščių pildymas yra reikšmingas siekiant vaiko asmenybės ūgties.</p> <p>Du kartus per metus (rudenį ir pavasarį) vaiko individualios pažangos duomenys aptariami pasitarimuose, kuriuose dalyvauja administracijos atstovai, visi tos klasės mokytojai, pagalbos mokiniui specialistai. Esant poreikiui teikti pagalbą mokiniui dėl jo pažangos augimo, priimami individualūs sprendimai (su mokiniu sudaromas asmeninio augimo planas, susitariama dėl privalomų konsultacijų lankymo, tėvų įsitraukimo į pagalbos teikimą ir pan.). Pagal mokykloje galiojančius susitarimus, siekiant įtraukti mokinių tėvus į individualios pažangos stebėjimo procesą, po individualios pažangos aptarimų teikiamas grįžtamasis ryšys kiekvieno mokinio tėvams pasidžiaugiant mokinio sėkmėmis ir, jei reikia, įvardijant mokymosi sunkumus, siūlant jų įveikimo būdus.</p> <p>Du kartus per metus organizuojamos atvirų durų dienos, kuriose dalyvauja trys šalys (mokinys-mokytojas-tėvai), aptariama mokymosi situacija, išsiaiškinamos sėkmės ir kylantys iššūkiai, priimami sprendimai dėl mokymosi pažangos, į kurių įgyvendinimą įsipareigoja įsitraukti visi.</p> <p>Siekiant projekto „Kokybės krepšelis“ tikslo mokyklos numatyta veikla – <i>Mokinių pažangos skatinimas</i> buvo sėkmingai įgyvendinta. Mokyklos veiklos tobulinimo ataskaitoje (už pirmuosius metus) nurodyta, kad buvo organizuota asamblėja „Įpusėjus“ ir mokslo metų pabaigos šventė. Už individualią pažangą mokymosi, socialinių, bendrųjų kompetencijų ugdymosi, pilietiškumo srityse apdovanota 210 mokinių, sukurtas mokyklos talismanas ženklelis (apdovanojami mokiniai už individualią mokymosi pažangą ir socialinių, bendrųjų kompetencijų ugdymąsi).</p> <p>2022 m. pradėjus įgyvendinti „Kokybės krepšelio“ projektą buvo suformuota veiklos tyrimo grupė, kuri, siekdama stiprinti vertinimo ugdymui kompetenciją, atliko tyrimą (pokalbiai su mokiniais, mokinių stebėjimas pamokoje, klausimų–atsakymų sesijos ir pan.). Šio tyrimo rezultatai 2023 m. sausio mėn. 9 d. paskelbti Švietimo naujienų straipsnyje.</p> <p>Mokykla siekia aukštesnės pamokos kokybės ir paveikiai organizuoja pamokų stebėseną, vertina kiekvieno mokytojo darbo poveikį į mokinių pažangą. Administracija, mokytojai kolegialiai stebi vieni kitų pamokas pagal tam tikslui sukurtus pamokos įsivertinimo kriterijus „Tinklelį“, kuris buvo projekto metu patobulintas. Pokalbyje metodinės grupės nariai patvirtino, kad surinkti pamokų stebėsenos duomenys yra sisteminami, analizuojami ir apibendrinami. Remiantis šiais duomenimis išgryninami tobulintini pamokos aspektai ir priimami susitarimai dėl pamokos kokybės gerinimo.</p> <p>2023 m. mokyklos veiklos visuminio įsivertinimo duomenimis, rodiklio „Mokyklos pasiekimai ir pažanga“ įvertis – 3,2, „Mokinio pasiekimai ir pažanga“ – 3,17 (2021 m. ir 2022 m. įvertis – 3,1). Vertintojai pamokos aspektą „Rezultatyvumas“ stebėtose pamokose kaip stiprųjį aspektą išskyrė 5 kartus, o kaip tobulintiną – 4.</p> <p>Išanalizavus progimnazijos pateiktus dokumentus (ataskaitos, protokolai) ir pokalbių metu išsakytas bendruomenės mintis, vertintojai daro išvadą, kad mokinių pažanga yra nuolat stebima ir analizuojama, duomenys panaudojami tikslingai ir priimami aiškūs bendri susitarimai dėl pažangos kokybės gerinimo.</p> <p>Pasiekimų ir pažangos pagrįstumas tinkamas, tai yra tobulintinas mokyklos veiklos aspektas.</p>
--	--

	<p>Mokyklos pirminėje informacijoje teigiama, kad vykdant „Kokybės krepšelio“ projektą ypatingas dėmesys buvo skiriamas vertinimo ugdymui kultūros plėtotei. Mokytojai diskutavo apie vertinimo planavimą ir organizavimą, idėjas taikė ugdomosiose veiklose. Mokyklos veiklos įsivertinimo grupė analizavo vertinimo ugdymui raišką ir parengė rekomendacijas kolegoms, kaip organizuoti vertinimą, kuris skatintų mokinių mokymąsi.</p> <p>Vertindami mokytojai vadovaujasi Mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo, fiksavimo ir tėvų informavimo sistemos aprašu (patvirtintu 2016 m.), kuriame numatyta, kad mokslo metų pradžioje visų klasių mokytojai numato konkretaus mokomojo dalyko mokinių vertinimo formas, dažnumą, dokumentavimą, tėvų informavimą apie moksleivių pasiekimus ir iki rugsėjo 1 d. suderina mokytojų metodiniame pasitarime. Iš stebėsenos, pakalbių su metodine grupe, mokytojais, administracija vertintojai konstatuoja, kad visi to paties dalyko mokytojai tarpusavyje susitarę ir parengę mokinių vertinimo tvarkas, kurios viešai skelbiamos klasės skelbimų lentoje ir mokiniai su jomis yra susipažinę.</p> <p>Stebėtų pamokų analizė atskleidė, kad pamokos aspektas „Vertinimas ugdant“ labai gerai įvertintas 10 stebėtų pamokų (28,6 proc.), gerai – 14 pamokų (40 proc.), patenkinamai – 11 pamokų (31,4 proc.), bendras visų pamokų vertinimo vidurkis – 2,97. Aukščiausias pamokos aspekto „Vertinimas ugdant“ vertinimo vidurkis fiksuotas informacinių technologijų pamokose – 4 (stebėta 2 pamokos) ir matematikos pamokose – 3,25 (stebėta 8 pamokos), taip pat tose pamokose, kuriose dirbama šiuolaikiškai (mokymosi paradigma) – 3,64 (stebėta 13 pamokų). Pamokose, kuriose stebėta mokymo (tradicinė) paradigma, analizuojamo pamokos aspekto vertinimo vidurkis – 2,33. Labai gerai „Vertinimas ugdant“ įvertinta 7c, 7b1 kl. informacinių technologijų, 3a,b,c kl. kūno kultūros, 7a, 6a, 3b kl. matematikos, 6c kl. anglų k., 5c kl. lietuvių k., 4a kl. pasaulio pažinimo, 7a kl. biologijos pamokose. „Pasiekimų ir pažangos pagrindumas“, kaip stiprusis pamokos aspektas, išskirtas 12 (27,3 proc.) stebėtų pamokų ir kitų veiklų, o kaip tobulintinas – 25 (56,8 proc.). Pamokose, kuriose šis aspektas yra tobulintinas, vertintojai pastebėjo, kad vertinimo kriterijai su mokiniais neaptarti arba aptarti iš dalies. Vertintojų nuomone, nepakankamai aiškūs, nekonkretūs vertinimo kriterijai pamokoje mokiniams nesudaro sąlygų savivaldžiam mokymuisi.</p> <p>Pokalbyje metodinės grupės nariai teigė, kad mokiniams sudaryta galimybė geriau atlikti užduotis ir gauti aukštesnį įvertinimą. Visi mokytojai yra susitarę ir vieningai laikosi šio susitarimo – mokinys, siekiantis aukštesnio įvertinimo, gali iš naujo atlikti atsiskaitomąjį darbą, tačiau jam paliekamas ir ankstesnis pažymys. Mokytoju teigimu, taip mokinys labiau motyvuojamas atlikti darbą kuo geriau iš pirmo karto. Vertintojai daro išvadą, kad pasiekimų ir pažangos pagrindumas yra tobulintinas progimnazijos veiklos aspektas. Siekiant reikšmingo pasiekimų ir pažangos pokyčio, atsižvelgiant į mokinių įvairovę reikėtų siekti tikslingo mokinių įsitraukimo į mokymosi pasiekimų įsivertinimą, pasiektų rezultatų apmąstymą, kas darytų didesnę poveikį mokinių asmeninės pažangos augimui, savivaldumui mokantis, motyvuotų ir skatintų priimti didesnę atsakomybę už savo mokymąsi.</p>
3.4. Veikimas kartu, 4 lygis	<p>Veikimas kartu yra išskirtinis ir tai yra stiprusis mokyklos veiklos aspektas.</p> <p>Vertintojai vizito mokykloje metu įsitikino, kad mokyklos personalas laiko save viena komanda, siekiančia bendrų tikslų. Tai patvirtina dokumentų analizė ir pokalbiai su įvairiomis grupėmis. Progimnazijoje veikia 8 savivaldžios darbo grupės</p>

	<p>(mokyklos veiklos tobulinimo, mokytojų emocinės gerovės stiprinimo, bendruomenės telkimo, įvaizdžio kūrimo, veiklos įsivertinimo, renginių organizavimo, STEAM mokyklos veiklos tobulinimo, sveikos gyvensenos ugdymo), kurios suformuojamos atsižvelgiant į einamųjų mokslo metų progimnazijos prioritetus ir tęstines progimnazijos veiklas. Kiekvienas mokytojas įsitraukia į veiklą mokslo metų pradžioje pasirinkdamas grupę, kurios veikloje dalyvaus ir turės galimybę realizuoti savo profesines kompetencijas. Grupės aktyviai veikia ir prisideda prie mokyklos veiklos tobulinimo: planuoja veiklą, mokslo metų pabaigoje rengia veiklų ataskaitas, kurias pristato mokytojų taryboje – kolegos vertina stipriąsias ir tobulintinas grupės veiklos sritis, teikia siūlymus dėl kitų mokslo metų veiklos tobulinimo.</p> <p>Įgyvendinant „Kokybės krepšelio“ projekto veiklą „Gamtos ir socialinių mokslų ugdymas pasitelkiant integraciją“, 2022 m. rugpjūčio mėn. ir 2023 m. kovo mėn. buvo organizuotos integruoto ugdymo dirbtuvės, kuriose dalyvavo atitinkamai 91 proc. ir 85 proc. pedagogų. Kiekvienas mokytojas planavo po dvi integruotas pamokas su kito dalyko mokytoju arba pagalbos mokiniui specialistu. 2022 m. buvo prarastos 457 integruotos pamokos, mokytojai nuolat dalijosi integruoto ugdymo rezultatais metodinėse grupėse.</p> <p>Vienas iš esminių progimnazijos veiklos krypčių ir prioritetų – mokytojų mokymuisi ir bendradarbiavimui palankios aplinkos kūrimas. Siekiant mokytojų kolegialaus bendradarbiavimo ir mokymosi kartu organizuojamos įvairios veiklos: mokytojai stebi vieni kitų pamokas, metodinėse grupėse dalijasi patirtimi, vyksta socialiniai, eksperimentiniai mokymai, naujai pradėjusiems dirbti mokytojams skiriamas mentorius.</p> <p>Progimnazija įgyvendindama „Kokybės krepšelio“ projektą nuosekliai tobulino pedagogų profesines kompetencijas, pedagogai mokėsi drauge ir vieni iš kitų, dalijosi patirtimi su kitomis šalies mokyklomis. 2023 m. vasario mėn. progimnazija organizavo respublikinį Vaiko individualios pažangos asocijuotų mokyklų tinklo forumą „Vaiko individualios pažangos mokyklų tinklas: mokomės iš patirties“.</p> <p>Progimnazijoje didelis dėmesys skiriamas mokytojų emocinei gerovei. Progimnazijoje penktus metus sėkmingai veikiančias mokytojų skaitytojų knygų klubas „MoLIS“ išaugo iki 27 narių. Siekiant plėtoti mokytojų emocinę inteligenciją pasinaudojus „Kokybės krepšelio“ finansavimu įrengtas „MoLIO“ stendas ir knygų lentyna, skaitytomis knygomis ir jų rekomendacijomis dalijamasi su skaitytojų klubui nepriklausančiais kolegomis. Vasarą organizuotas pažintinis žygis ir knygų aptarimas Kurtuvėnų regioniniame parke, kovo mėn. švėstas klubo gimtadienis, rugsėjo mėn., perskaičius L. Tamulaitienės knygą „Paraščių vaikai“, į knygos aptarimą pakviesta rašytoja. Kiekvieną ketvirtadienį mokykloje vyksta fizinio aktyvumo užsiėmimai darbuotojams, anglų kalbos kursai (dalyvauja 11 mokytojų).</p> <p>Nuolat atliekama anoniminė organizacijos mikroklimato stebėseną taikant Emocinės aplinkos, darbo sąlygų, santykių įsivertinimo instrumentą „Emometras“, kuris parengtas 2021 m. atsižvelgiant ir į Valstybinės darbo inspekcijos rekomendacijas. 94,7 proc. darbuotojų pritarė teiginiams „Psichologinė atmosfera darbe yra gera“ ir „Mūsų santykiai su kolegomis grįsti dalijimosi kultūra, bet ne konkurencija“.</p> <p>Vertintojai daro išvadą, kad projekto „Kokybės krepšelis“ vykdymo metu bendradarbiavimo kultūra ir kolegialus mokymasis kartu dar labiau sustiprėjo.</p>
--	--

<i>Stiprieji mokyklos veiklos aspektai</i>	Veikimas kartu.
<i>Tobulintini mokyklos veiklos aspektai</i>	Pasiekimų ir pažangos pagrįstumas.

### 4.3. Kaip mokyklos nusimatyti veiklos vertinimo rodikliai, jų aiškumas padeda įsivertinti veiklos pokytį ir stebėti poveikį mokyklos pažangai?

#### 4.3.1. Mokyklos nusimatyti veiklos vertinimo rodikliai

Išanalizavę MVTP numatytus veiklos vertinimo rodiklius, vertintojai daro išvadą, kad planą rengusi darbo grupė realiai parinko kokybinius ir kiekybinius rodiklius. Minėti rodikliai yra tinkamos apimties, ambicingi, nukreipti į priemonių įgyvendinimo rezultatus bei leidžiantys pamatuoti realią pažangą. Rodikliai parinkti remiantis mokinių pasiekimų analize ir vidaus įsivertinimo duomenimis. Dokumentų analizė, pokalbių, pamokų stebėjimo metu surinkti duomenys leidžia konstatuoti, kad lyderystė progimnazijoje užtikrino galimybę tinkamai parengti MVTP bei numatyti realius rodiklius įgyvendinimo proceso, rezultatų ir tvarumo nustatymui.

#### 4.3.2. Mokyklos nusimatyti veiklos vertinimo rodiklių turinio ir jų naudojimo vertinimas

<b>Rodiklis, vertinimo lygis</b>	<b>Vertinimo pagrindimas</b>
3.1. Perspektyva ir bendruomenės susitarimai, 4 lygis	<p>Sprendimų pagrįstumas ir tobulinimo kultūra yra saviti ir tai yra stiprieji progimnazijos veiklos aspektai.</p> <p>Progimnazijos bendruomenės nariai suvokia, kad besimokanti organizacija turi būti savikritiška, kūrybinga, nuolat reflektuojanti, siekianti nuolatinės pažangos įvairiose veiklos srityse, o įsivertinimas ir atskaitomybė laikomi svarbia veiklos tobulinimo prielaida.</p> <p>Mokykloje kasmet veikia savivaldžios mokyklos veiklos tobulinimo grupės ir viena iš grupių yra mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo grupė. Ši grupė atlieka svarbų vaidmenį įsivertinant ir tobulinant progimnazijos veiklą, vykdant pokyčių stebėseną. Nuosekli ir tikslinga grupės veikla leidžia tinkamai nustatyti progimnazijos veiklos tobulintinas sritis, parengti rekomendacijas ir stebėti jų įgyvendinimą. Pokalbio su vertintojais metu grupės nariai pabrėžė, kad į įsivertinimo procesą įtraukiami mokiniai, tėvai ir mokytojai, o po kiekvienų metų įsivertinimo su rezultatais yra supažindinama visa mokyklos bendruomenė bei įtraukiama į parengtų rekomendacijų įgyvendinimą. Po 2021–2022 m. m. įsivertinimo bendruomenei buvo pateiktos 6 rekomendacijos ir pokalbio metu su vertintojais, grupė labai gerai pateikė kiekvienos rekomendacijos išpildymo situaciją.</p> <p>Pokalbiai su įstaigos administracijos atstovais, įsivertinimo grupe patvirtino duomenimis grįstų sprendimų priėmimo kultūrą progimnazijoje. Į veiklos perspektyvą nukreipti mokyklos veiklos tobulinimo sprendimai priimami atsižvelgiant į mokinių akademinis rezultatus (diagnostiniai testai, signaliniai,</p>



	<p>pusmečio, metiniai vertinimai), lankomumo duomenis, eNMPP rezultatus, vaiko individualios pažangos dalykų pamokose vertinimo duomenis, mokinių įsivertinimo duomenis, pamokos įsivertinimo (metodinėse grupėse) pagal susitartą „Pamokos tinklelį“ duomenis, projekto „KK2“ įgyvendinimo duomenis, mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo duomenis, mokytojų metinio įsivertinimo duomenis, mokytojų asmeninio profesinio tobulėjimo (toliau – APT) sistemos duomenis ir kt.</p> <p>Progimnazijoje dominuoja augimo kultūra, o tobulinimo kultūra kuriama kalbantis, mokantis, kuriant sisteminius susitarimus. APT, VIP, MOST, mokinio adaptacijos mokyklos aplinkoje sistema (toliau – MAMA), tai tik dalis kryptingų susitarimų ir veiksmų, kuriančių kryptingą tobulinimo kultūrą mokykloje. Vertintojų mokyklos veiklos stebėjimo rezultatai ir dokumentų analizė rodo, kad progimnazija kryptingai susitelkusi, visus sprendimus ir inovacijas kuria dėl mokinio individualios pažangos gerinimo. Be jau paminėtų sisteminių susitarimų progimnazijoje yra stipri integruoto ugdymo praktika, didelis dėmesys skiriamas STEAM ugdymui, paveikus ugdomasis konsultavimas, išskirtinė pagalba mokiniui per veiksmingą mokyklos VGK veiklą, aiškias metodinių grupių veiklos gaires ir t.t. Augimo ir tobulėjimo kultūra atsiskleidžia ir ieškojimuose. Kaip pavyzdį galima pateikti atliktą veiklos tyrimą progimnazijos išsiskirtu tobulintinu veiklos aspektu – vertinimas ugdant. Veiklos tyrimo metu pasirinktoje klasėje mokytojai nuolat, sistemingai vertino savo veiklą išsiskirtais aspektais. Tyrime dalyvavę mokytojai fiksavo mokinių pažangą prieš ir po tyrimo, stebėjo pokytį klasėse, kuriose buvo įgyvendinamas veiklos tyrimas, formulavo išvadas, kas keitėsi mokinių mokymesi tikslingai susitelkus į vertinimą ugdymui, dalijosi patirtimi metodinėse grupėse su kolegomis.</p> <p>Projektas „Kokybės krepšelis“ sudarė palankias sąlygas kiekvieno mokytojo asmeniniam tobulėjimui per kuriamas aplinkas (idėjų generavimas, kitokios veiklos naujose erdvėse), kompetencijų auginimą (kvalifikacijos kėlimo programos, tikslinė tinklaveika, vertinimo ugdant kompetencijų plėtotė, sampratos gilinimas kuriant UTA) bei stiprinant mokinių motyvaciją mokytis (naujos programos, skaitmeniniai mokymosi objektai, dirbtinis intelektas, mokinių pažangos skatinimas, pakitusi klasės vadyba). Pabrėžtina, kad visų mokyklos vadovų metinės užduotys tiesiogiai susijusios su „Kokybės krepšelio“ siekais, o tai veda visą mokyklos bendruomenę kryptingo tobulėjimo link.</p> <p>Apibendrinant galima teigti, kad projekto „Kokybės krepšelis“ įgyvendinimas veiksmingai augina progimnazijos tobulinimo kultūrą, stiprina galimybes plėtoti mokyklos veiklos tobulinimą remiantis įsivertinimo duomenimis.</p>
<i>Stiprieji mokyklos veiklos aspektai</i>	Sprendimų pagrįstumas. Tobulinimo kultūra.
<i>Tobulintini mokyklos veiklos aspektai</i>	

#### 4.4. Kaip užtikrinamas veiklų, lemiančių mokinių pažangą ir pasiekimus, tvarumas?

##### 4.4.1. Veiklų, lemiančių mokyklos mokinių pažangą ir pasiekimus, tvarumas

Šiaulių Salduvės progimnazija turi aiškią viziją projekto „Kokybės krepšelis“ pradėtų veiklų tęstinumui išlaikyti ir prielaidas mokinio asmenybės ūgčiai. Progimnazijos bendruomenės ilgalaikis įdirbis – nuolat analizuoti mokinių pasiekimus, ieškoti geriausių sprendimų ugdymo proceso tobulinimui, veikti kryptingai panaudojant šiuolaikines priemones, nuolat mokytis ir tobulėti pedagogų bendruomenei bei patiems mokiniams gebant įsivertinti savo individualią pažangą užtikrins mokinių pažangos ir pasiekimų tvarumą. Vertintojų komandos sutarimu, didžiausią įtaką veiklų tvarumui turi mokykloje įdiegta savita mokytojų asmeninio profesinio tobulėjimo sistema, kryptingas pasirengimas atnaujinto ugdymo turinio diegimui, mokyklos vadovų iniciatyvos ir įsipareigojimas susitarimams.

#### 4.4.2. Veiklų, lemiančių mokyklos mokinių pažangą ir pasiekimus, tvarumo vertinimas

Rodiklis, vertinimo lygis	Vertinimo pagrindimas
3.1. Perspektyva ir bendruomenės susitarimai, 4 lygis	<p>Planų gyvumas išskirtinis.</p> <p>Progimnazijos vizija <i>Saugioje, gyvenimo kaitai atviroje mokykloje teikiamos kokybiškos švietimo paslaugos, tenkinančios bendruomenės poreikius</i> atitinka bendruomenės poreikius. Progimnazija savo veiklą planuoja rengdama trejų metų strateginį ir metinį veiklos planus. Viena iš esminių progimnazijos veiklos gairių – kaip geros mokyklos aspektas aktualizuojama asmenybės ūgtis, besireiškianti per asmenybės brandą, individualias galimybes atitinkančius ugdymo(si) pasiekimus ir nuolatinę ugdymo(si) pažangą. Progimnazijoje įgyvendinama socialinio, emocinio ir sveikatos ugdymo kryptis, kuri integruojama į visas mokyklose veiklas įtraukiant bendruomenės narius. Išanalizavę 2022–2024 m. ir 2023–2025 m. strateginius planus, 2022 m. ir 2023 m. veiklos planus vertintojai daro išvadą, kad planai parengti atlikus išsamią progimnazijos veiklos analizę.</p> <p>Progimnazijos parengtas projekto „Kokybės krepšelio“ veiklos tobulinimo planas ženkliai prisidėjo prie progimnazijos pažangos skatinimo. Rengiant jį atsižvelgiama į mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo ugdymo procese, eNMPP rezultatų, mokinių pasiekimų neformaliojo švietimo veiklose duomenis, susikoncentruota į mokinio individualios pažangos stebėjimą ir aukštesnių mokymosi rezultatų siekimą. Suplanuotos veiklos nukreiptos į mokinių mokymosi pasiekimų gerinimą, asmeninės pažangos siekį, pedagogų asmeninį ir profesinį tobulėjimą, progimnazijos erdvių pritaikymą įvairių poreikių mokiniams.</p> <p>Iš pokalbių su tikslinėmis grupėmis daroma išvada, kad daugelis bendruomenės narių atsakingai dalyvauja įgyvendindami išsikeltus progimnazijos tikslus ir uždavinius. Rengiant projektą „Kokybės krepšelis“ buvo įtraukti visi pedagogai: mokytojų tarybos posėdžio metu visi siūlė idėjas projekto veiklos tobulinimo planui. „Kokybės krepšelio“ veiklos įtrauktos į progimnazijos veiklos planą, metodinių grupių planus dalijantis lyderyste su metodinių grupių pirmininkais ir nariais, vadovai pasiskirstę kuruojamomis sritimis. Plane numatytos veiklos derinamos su progimnazijai skiriamomis steigėjo užduotimis. Projekto įgyvendinimo laikotarpiu veiklos tobulinimo planas buvo koreguotas 2 kartus (pvz., dėl poreikio: peržiūrėti tam tikrų veiklų įgyvendinimą pagal laikotarpius, peržiūrėti lėšų poreikį atitinkamoms veikloms, žmogiškųjų išteklių (sergamumo, lektorių užimtumo), brangstančių prekių/paslaugų).</p>

	<p>Progimnazijos vadovų teigimu, šiuo metu nuosekliai rūpinamasi sėkmingų veiklų, darančių poveikį mokinių pažangai ir pasiekimams, tvarumu, dalyvaujant „Tūkstanmečio mokyklų“ programoje (pvz., išleisti VIP leidinius lietuvių ir anglų kalbomis, organizuoti stažuotes, remiantis turima progimnazijos praktika, viešinti asmeninio profesinio tobulėjimo praktiką švietimo leidiniuose, konferencijose, organizuoti patyrimines ugdymo dienas socialinių partnerių erdvėse ir kt.).</p> <p>Mokytojai darbą planuoja mokslo metams, rengdami ilgalaikius mokomųjų dalykų planus. Rengdamiesi pamokų ciklui, atskirai pamokai, pedagogai numato pamokos temą, uždavinius, ugdymus gebėjimus, mokymosi veiklas, diferencijavimo, individualizavimo galimybes, integraciją, pasiekimų vertinimą.</p> <p>Progimnazijoje kiekvienais metais analizuojami mokyklos ugdymo, veiklos planai, tarpiniai rezultatai, mokinių asmeniniai pasiekimai už mokyklos ribų. Mokytojai ir metodinių grupių nariai teigė, kad metodinėse grupėse vyksta aktualios diskusijos bei susitarimai, mokytojai sukuria rekomendacijas, teikiamas grįžtamasis ryšys tiek mokyklos administracijai, tiek darbo grupėms. Vertintojai tai pastebėjo ir analizuodami grupių veiklos protokolus. Rengiant visus mokyklos planus siekiama jų tarpusavio dermės, planus rengia skirtingos darbo grupės, aktyviai į diskusijas įsitraukia visi mokytojai, išgrynina bendrus susitarimus ir daugelis pedagogų jų laikosi.</p> <p>Vertintojai daro išvadą, kad mokyklos veiklų planavimas remiantis turimais duomenimis prisideda prie sėkmingų ir prasmingų veiklų tvarumo, siekiant mokinių pažangos.</p>
3.2. Lyderystė, 4 lygis	<p>Pasidalinta lyderystė ir lyderystė mokymuisi savita.</p> <p>Progimnazijoje visiems bendruomenės nariams suteikta laisvė rodyti iniciatyvas, priimti sprendimus ir prisiimti atsakomybę už išsiskeltų tikslų įgyvendinimą. Mokykloje veikia savivaldos institucijos: Progimnazijos taryba, Mokytojų taryba, Mokinių taryba, Metodinė taryba, metodinės grupės, mokyklos veiklos tobulinimo grupės.</p> <p>Mokytojams sudaromos veiksmingos sąlygos bendradarbiauti, mokytis vieniems iš kitų, kuriama duomenimis grįsta kokybės kultūra siekiant pažangos. Progimnazija turi savitą komunikavimo sistemą. Kiekvieną trečiadienį pagal patvirtintą grafiką vyksta susirinkimai: mokytojų asmeninio profesinio tobulėjimo valanda, metodinių grupių, mokyklos veiklos tobulinimo grupių pasitarimai, mokytojų tarybos posėdžiai.</p> <p>Įgyvendinant projektą „Kokybės krepšelis“ sudaryta penkių mokytojų darbo grupė, kuri sistemingai planuoja, įgyvendina ir analizuoja veiklos rezultatus socialinių ir gamtos mokslų integracijos srityje. Kiekvienas mokytojas pravedė po 4 integruotas pamokas. Mokytojai analizavo mokinių pasiekimų pokyčius iki pradedant įgyvendinti integruotų pamokų ciklą ir po signalinių pusmečių rezultatų. Integruotų pamokų ciklas tęsis iki 2022–2023 m. m. pabaigos. Pokalbyje nariai patvirtino savo grupės stiprybes: mokymąsi kartu, patirties pasidalijimą, priimamus bendrus sprendimus.</p> <p>Progimnazijoje kryptingai ugdoma mokinių lyderystė. Pokalbyje mokiniai patvirtino, kad mokykloje visada atsižvelgiama į jų iniciatyvas (pvz., mokiniai pageidavo renginio „Naktis mokykloje“ ir dabar jau ruošiasi jam). Vertintojai vizito metu stebėdami pamokas pastebėjo, kad mokytojui į pagalbą pasitelkiami klasės</p>

	<p>lyderiai (pvz., 5b kl. technologijų, 3b ir 4a kl. matematikos, 3c ir 5b kl. anglų k. pamokose).</p> <p>Veiksmingas mokytojų bendradarbiavimas vyksta siekiant pamokos kokybės gerinimo kolega-kolegai (žr. 3.4. rodiklio aprašymą).</p> <p>Vertintojai daro išvadą, kad progimnazijos bendruomenės narių įsitraukimas į mokyklos veiklas turės įtakos mokinių pasiekimams ir pažangai.</p> <p>Įsipareigojimas susitarimams veiksmingas. Tai yra stiprusis mokyklos veiklos aspektas.</p> <p>Mokyklos vadovai įsipareigoję mokyklai – tai rodo kasdienė jų veikla – jie geba sutelkti bendruomenę strateginiams tikslams, veiklos planams įgyvendinti, asmeniniu pavyzdžiu demonstruoja sutartas vertybes, skatina bendrystę ir pasitikėjimą.</p> <p>Progimnazijos steigėjo informacijoje konstatuojama, kad progimnazija siūlo inovatyvius ugdymo organizavimo būdus siekdama spręsti infrastruktūros iššūkius ir plėtoti bendradarbiavimo santykius su socialiniais partneriais. Direktorės iniciatyva progimnazijos 3–8 klasių mokiniams kartą per savaitę fizinio ugdymo pamokos vyksta Šiaulių lengvosios atletikos ir sveikatingumo centre. Šia patirtimi progimnazijos vadovė dalijosi su Šiaulių miesto bendrojo ugdymo mokyklų vadovais. Progimnazijos direktorės 2021 metų ir 2022 metų veikla įvertinta labai gerai. Veiklos užduotys glaudžiai siejasi su projekto „Kokybės krepšelis“ metu įgyvendinamu mokyklos veiklos tobulinimo plano tikslais ir veiklos priemonėmis. Veiklos užduotys įvykdytos laiku ir viršyti sutartiniai vertinimo rodikliai (pvz., parengta paraiška dalyvauti programoje „Tūkstantmečio mokykla“, pritrauktas projekto „Renkuosi mokyti“ mokytojas, pasirašytos bendradarbiavimo sutartys su 7 partneriais dėl sporto užsiėmimų organizavimo progimnazijos erdvėse, organizuota respublikinė metodinė-praktinė konferencija „Gamtamokslinis ugdymas: iššūkiai ir galimybės“ ir kt.).</p> <p>Mokyklos pirminėje informacijoje konstatuojama, kad pavaduotojos, formaliojo ir neformaliojo ugdymo skyrių vedėjų metinės užduotys tiesiogiai susijusios su „Kokybės krepšelio“ siekiais, dera tarpusavyje pagal pareigybių funkcijas. Užduotys apibrėžtos orientuojantis į „Kokybės krepšelio“, metinio veiklos plano ir kitas susijusias sritis, kurios apima progimnazijos bendruomenės veiklas siekiant apibrėžtų metinių rezultatų. Numatyti konkretūs, pamatuojami vertinimo rodikliai padėjo planuoti, organizuoti ir įsivertinti veiklas, identifikuoti pokyčius. Siekiant stebėti įgyvendinamų veiklų poveikį mokinių motyvacijai bei mokytojų kompetencijoms, administraciniuose pasitarimuose nuolat reflektuojamos projekte numatytos veiklos ir jų rezultatai, vertinant stiprybes ir tobulintinus aspektus; reaguojant į pokyčius buvo perplanuojamos veiklos ir koreguojamas planas. Pasiiekti rezultatai padėjo progimnazijos bendruomenei įsivardinti ir reflektuoti veiksmingas patirtis (mokiniai – klasių valandėlių metu, mokytojai – metodinių grupių, mokytojų tarybos, APT pasitarimų metu), kuriomis dalijamasi su savo kolegomis ir miesto bei šalies pedagogais. Metinės vadovių užduotys ir jų įgyvendinimo rezultatai koreliuoja su „Kokybės krepšelio“ plano rezultatais, visų vadovių veikla įvertinta labai gerai.</p> <p>Bendruomenės nariai (tėvai, mokiniai, mokytojai) susitikimuose vieningai teigė, kad visada išklausomi, skatinamos ir palaikomos jų iniciatyvos, siekiama kuo labiau įtraukti tėvus (pvz., penktadienio arbata, tėvų forumas, trišaliai pokalbiai).</p>
--	---

	<p>2022 m. progimnazijos veiklos įsivertinimo duomenimis visos respondentų grupės labai gerai vertino mokyklos vadovų veiklą.</p> <p>Pokalbiuose su įvairiomis grupėmis patvirtinta, kad „Kokybės krepšelio“ lėšomis įgyvendinami pokyčiai yra matomi, o administracija, siekdama užtikrinti pokyčių tvarumą, ieško būdų tęsti pasiteisinusias veiklas.</p> <p>Vertintojai daro išvadą, kad vadovų veiksmai ir atsakomybė daro veiksmingą įtaką mokyklos veiklos tvarumui.</p>
<p>3.7. Kompetencija, 3 lygis</p>	<p>Pozityvus profesionalumas paveikus.</p> <p>Progimnazijoje dirba stipri pedagogų profesionalų komanda – 43 mokytojai specialistai, turintys aukštą kvalifikaciją: 1 (2,3 proc.) – mokytojas ekspertas, 20 (46,5 proc.) – mokytojų metodininkų, 15 (34,9 proc.) – vyresniųjų mokytojų. Mokytojams pamokose talkina mokytojo padėjėjai. Vertintojų stebėtose mokytojų ekspertų pamokų vertinimo vidurkis – 4 (stebėta 1 pamoka), mokytojų metodininkų – 3,19 (stebėta 16 pamokų), vyr. mokytojų – 3,07 (stebėta 15 pamokų).</p> <p>Vertinimo metu iš 35 stebėtų pamokų: 18 pamokų stebėtas bandymas dirbti šiuolaikiškai (51,5 proc.), tokių pamokų vertinimo vidurkis – 3,16; 11 pamokų įvertintos kaip šiuolaikiškos (31,4 proc.), pamokų vertinimo vidurkis – 3,76; 6 pamokose fiksuota tradicinio mokymo paradigma, pamokų vertinimo vidurkis – 2,4.</p> <p>„Pozityvus profesionalumas“, kaip stiprusis pamokos aspektas buvo išskirtas tik dvejose pamokose.</p> <p>Mokykla, įgyvendindama „Kokybės krepšelio“ veiklą „Mokytojų vertinimo ugdymui kompetencijos stiprinimas“ ir siekdama aukštesnės pamokos kokybės sutelkė mokytojų komandą, kuri įtraukė visus mokytojus į „Pamokos tinklelio“ vertinimo veiklas ir parengė atnaujintą „pamokos tinklelio“ variantą, kuris bus išbandomas nuo 2023 m. rugsėjo mėn.</p> <p>Iš progimnazijos steigėjo pirminės informacijos, pokalbių su mokiniais, tėvais, vertintojai daro išvadą, kad mokytojai yra savo srities profesionalai, nuolat tobulėja, komunikuoja su tėvais, padeda mokiniams siekti gerų rezultatų. Gerą mokinių paruošimą rodo gerėjantys mokinių akademiniai pasiekimai ir aukšti rezultatai miesto bei šalies olimpiadose, konkursuose (žr. 1.1. aprašymą 4.1.2. ataskaitos dalyje).</p> <p>Daugelis mokytojų siekia dirbti kuo geriau (pvz., 2022 m. progimnazijos veiklos įsivertinimo duomenimis, teiginio „Aš siekiu kuo geriau atlikti savo darbą“ įvertinimas –3,69), seka ir domisi naujovėmis (pvz., progimnazijos steigėjo informacijoje teigiama, kad mokykla kryptingai veikia ruošdamasi darbui su atnaujintu ugdymo turiniu, mokytojai lankosi vieni kitų pamokose, aptaria stebėtas pamokas, dalijasi patirtimi mokyklos viduje ir su šalies mokyklomis (pvz., VIP mokyklų tinklas, straipsniai Švietimo naujienose).</p> <p>Vertintojai daro išvadą, kad progimnazijoje dirba stipri pedagogų komanda įgalinanti kiekvieną mokinį siekti asmeninės pažangos.</p>
<p>3.8. Nuolatinis profesinis tobulėjimas, 4 lygis</p>	<p>Reiklumas sau, atkaklumas ir nuoseklumas vertinami labai gerai.</p> <p>Progimnazijos mokytojai turi viziją kaip dirbti gerai, analizuoja savo veiklą, tikslingai mokosi. Asmeninis mokytojų meistriškumas paremtas nuostata kuo geriau atlikti savo darbą ir siekti nuolatinio tobulėjimo. Įgytas žinias mokytojai taiko pamokose, pamokos kokybė gerėja (žr. 3.7 aprašymą).</p>

	<p>Mokytojų asmeninį profesinį tobulėjimą ir kolegialų mokymąsi, dalijantis patirtimi organizacijos viduje bei sudarant sąlygas patirties mainams Šiaulių miesto ir nacionaliniu lygmeniu, progimnazijoje reglamentuoja mokytojų asmeninio profesinio tobulėjimo aprašas. Savitai organizuojant mokytojų asmeninį profesinį tobulėjimą siekiama efektyvinti mokyklos veiklą, gerinti mokinių ugdymo(si) sąlygas, stiprinti pagalbos mokiniui ir mokytojui teikimą, plėtoti lyderystę.</p> <p>Visi progimnazijoje dirbantys mokytojai išsikelia asmeninio profesinio tobulėjimo tikslą kiekvieniems mokslo metams (per 2017–2021 m. progimnazijos mokytojai išsikėlė ir kryptingai siekė 222 tikslus). Nuo 2022 m. rugsėjo mėn. įgyvendinant asmeninio profesinio tobulėjimo sistemą yra susitelkta į pasiruošimą atnaujinto ugdymo turinio diegimui. Parengtos asmeninio profesinio tobulėjimo gairės 2022–2023 m. m., kuriose: numatytas bendras organizacijos ir kiekvieno mokytojo individualus profesinio tobulėjimo tikslas; išskirti 4 APT etapai, susiję su UTA kompetencijomis, pasiekimų vertinimu, tarpdalykine integracija bei mokytojo nuožiūra planuojamu 30 proc. ugdymo turiniu; numatyti reflektavimo būdai, dažnumas, etapo trukmė ir rezultatas.</p> <p>Sėkmingai įgyvendinama projekto „Kokybės krepšelis“ veikla „VIP tinklaveika“ (pvz., mokyklos veiklos tobulinimo ataskaitos (už pirmus metus) duomenimis 2021–2022 m. m. 4 progimnazijos mokytojos išvyko į dvi stažuotes, iš kitų mokyklų į dvi Salduvės progimnazijos organizuotas stažuotes atvyko 8 mokytojai, patirtimi dalinosi 4 progimnazijos administracijos atstovai ir 14 pedagogų). 2023 m. vasario mėn. progimnazijoje vyko forumas „Vaiko individualios pažangos mokyklų tinklas: mokomės iš patirties“, kuriame dalyvavusių mokyklų atstovai skaitė pranešimus vaiko pažangos skatinimo, įtraukties temomis, pristatė sėkmingas savo mokyklų patirtis.</p> <p>Projekto „Kokybės krepšelio“ lėšomis suplanuota ilgalaikė kvalifikacijos tobulinimo programa „Mokytojų vertinimo ugdymui kompetencijos stiprinimas kiekvieno mokinio individualiai pažangai“, kurioje dalyvavo 75 proc. mokyklos mokytojų. 2023 m. sausio-birželio mėn. progimnazijoje suformuota veiklos tyrimo grupė, kurios tikslas – veiklos tyrimo metodu – stebint savo veiklą, ją reflektuojant, darant išvadas ir priimant sprendimus dėl veiklos tobulinimo, pagal iš anksto aptartus kriterijus – stiprinti mokytojų vertinimo ugdymui kompetenciją. 5 pedagogai priėmė susitarimus dėl savo veiklos stebėjimo (parengtas virtualus dokumentas, kuriame po kiekvienos pamokos pasirinktoje veiklos tyrimo klasėje mokytojai, dalyvaujantys tyrime, vertino(si), kaip pavyksta įgyvendinti numatytus kriterijus), reflektavimo pagal turimą savaitinių pamokų skaičių, dalijimosi veiklos tyrimo išvalgomis/išvadamis su progimnazijos bendruomene. Veikloje dalyvaujančios mokytojos patirtimi dalijosi metodinių grupių pasitarimuose, veiklos tyrimo išvalgas pristatė mokytojų tarybos posėdyje, gruodžio mėn. parengė straipsnį „Vertinimo ugdymui kultūros plėtojimas veiklos tyrimo metodu Šiaulių Salduvės progimnazijoje“, parengė kolegoms vertinimo ugdymui atmintinę. Administracijos teigimu, visiems mokytojams buvo skirtas 2 mėn. laikotarpis vertinimo sistemoms tobulinti, susitarta, kad pasibaigus projektui visi mokytojai turės atnaujintas vertinimo sistemas.</p> <p>Vienas iš mokyklos 2022 m. veiklos plano uždavinių – puoselėti mokytojų mokymuisi ir bendradarbiavimui palankią aplinką. Siekiant įgyvendinti šį uždavinį, numatyta projekto „Kokybės krepšelis“ veikla „Mokytojų emocinės inteligencijos</p>
--	---

	<p>plėtotė“ ir organizuotas kvalifikacijos tobulinimo renginys „Mokytojų socialinių emocinių įgūdžių laboratorija“, kuriame dalyvavo 82 proc. mokytojų, dviejuose žingsniavimo iššūkiuose dalyvavo 82 proc. mokytojų, rugpjūčio mėn. 25 progimnazijos mokytojai dalyvavo dviejų dienų kvalifikacijos tobulinimo programoje „Bendruomeniškumo (humanizmo) etika“, įkurtas mokytojų sambūrio MoLIS stendas. Pakalbyje su įvairiomis grupėmis patvirtinta, kad dalyvavimas šiose veiklose sustiprino mokytojų bendradarbiavimą.</p> <p>Vertintojai daro išvadą, kad išskirtinė vadovų lyderystė, lyderystės ugdymas ir skatinimas, kūrybiška mokytojų veikla, jų nuolatinis profesinis tobulėjimas, įsitraukimas į mokyklos veiklas, pasitikėjimas progimnazijos lyderiais užtikrins ugdymo(si) proceso kokybės pokyčių tvarumą.</p>
<i>Stiprieji mokyklos veiklos aspektai</i>	Įsipareigojimas susitarimams.
<i>Tobulintini mokyklos veiklos aspektai</i>	

## **5. REKOMENDACIJOS DĖL MOKYKLOS PAŽANGOS KRYPTINGUMO IR VEIKLOS TVARUMO UŽTIKRINIMO**

1. Stebint mokyklos pasirinktų veiklos tobulinimo priemonių ir būdų įgyvendinimo nuoseklumą ir tinkamumą mokinių ugdymosi pasiekimams gerinti, stiprinti mokinių pažangos ir pasiekimų (įsi)vertinimą pamokoje. Kiekvienos pamokos metu su mokiniais aptarti ir pamatuoti kiekvieno mokinio individualius pasiekimus ir pažangą, aptarti mokymosi uždavinius, vertinimo kriterijus, įsitikinti, kad mokiniai suprato, kokias veiklas ir kaip jas turi atlikti, mokyti juos įsivertinti, teikti ir priimti grįžtamąjį ryšį, kurio pagrindu galėtų patobulinti atliktą darbą, stebėti savo pažangą, pagal poreikius pasirinktų kitą mokymosi strategiją.

2. Veikiant kartu, mokantis grupėse „Kolega-kolegai“ stiprinti savivaldų mokymąsi pamokose: skatinti mokinius prisiimti asmeninę atsakomybę dėl mokymosi ir siektinų rezultatų; jų aktyvų įsitraukimą ir dalyvavimą keliantis individualius, su kiekvieno mokymosi galimybėmis, interesais ir siekais derančius ugdymosi tikslus, renkantis temas, priemones, užduotis, problemas ir jiems prasmingas veiklas.

3. Atsižvelgiant į tai, kad progimnazija sėkmingai įgyvendina „Kokybės krepšelio“ projekto veiklas, rekomenduojama savininkui apsvarstyti galimybę skirti papildomai lėšų progimnazijos vidaus patalpoms renovuoti.