

NACIONALINĖ ŠVIETIMO AGENTŪRA

JURBARKO VYTAUTO DIDŽIOJO PROGIMNAZIJOS VEIKLOS TEMINIO IŠORINIO VERTINIMO ATASKAITA

2023-06-05 Nr. A-67

Vilnius

ĮVADAS

Vizito laikas – 2023 m. gegužės 8–10 d.

Išorinio vertinimo tikslas – įvertinti kokybės krepšelį gavusios mokyklos padarytą pažangą.

Jurbarko Vytauto Didžiojo progimnazijos (toliau – Progimnazijos, Mokyklos) teminis išorinis vertinimas atliktas vadovaujantis Mokyklų, siekiančių gauti kokybės krepšelį, skirtą mokinių ugdymosi pasiekimams gerinti, sąrašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2021 m. liepos 22 d. įsakymu Nr. V-1321 „Dėl Mokyklų, siekiančių gauti kokybės krepšelį, skirtą mokinių ugdymo pasiekimams gerinti, sąrašo patvirtinimo“, Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2018 m. rugpjūčio 28 d. įsakymu Nr. V-707 „Dėl Kokybės krepšelio skyrimo bendrojo ugdymo mokykloms tvarkos aprašo patvirtinimo“, Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2023 m. sausio 4 d. įsakymu Nr. V-15 „Dėl mokyklų, vykdančių bendrojo ugdymo programas, veiklos teminio išorinio vertinimo, organizuojamo 2023 metų I pusmetį, vertinimo temos, klausimų ir rodiklių nustatymo“, Mokyklų, vykdančių bendrojo ugdymo programas, veiklos išorinio vertinimo organizavimo ir vykdymo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2007 m. balandžio 2 d. įsakymu Nr. ISAK-587 „Dėl Mokyklų, vykdančių bendrojo ugdymo programas, veiklos išorinio vertinimo organizavimo ir vykdymo tvarkos aprašo patvirtinimo“.

Vertinant Progimnazijos padarytą pažangą analizuoti šie dokumentai ir šaltiniai: 2014 m. visuminio išorinio vertinimo ataskaita, 2021 m. ir 2022 m. Nacionalinių mokinių pasiekimų patikrinimų (toliau – NMPP) rezultatai, mokinių pasiekimų ir pažangos suvestinės, Švietimo valdymo informacinėje sistemoje (toliau – ŠVIS) kaupiami duomenys ir būtinųjų stebėsenos rodiklių reikšmės, Mokyklos interneto svetainėje skelbiama informacija, 2022 m. Progimnazijos veiklos tobulinimo planas (toliau – PVTP), 2022 m. tarpinė Progimnazijos veiklos plano įgyvendinimo ataskaita, 2022 m. Mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo ataskaita, direktoriaus 2022 m. metinės veiklos ataskaita, 2021–2023 m. strateginis, 2022–2023 m. m. pradinio ir pagrindinio ugdymo pirmosios dalies programų ugdymo planai. Priimant vertinimo sprendimus remtasi per vizitą vykusių vertintojų pokalbių su Progimnazijos vadovais, mokytojais, mokiniais, tėvų atstovais metu surinkta informacija, ugdomųjų veiklų (pamokų ir kitų veiklų), Progimnazijos vidaus ir išorės erdvių stebėjimu, jų funkcionalumo ir panaudojimo įvertinimu.

Vertintojai apsilankė projekto „Kokybės krepšelis“ (toliau – KK) lėšomis atnaujintose Progimnazijos erdvėse, kuriose vyko veiklos – išmaniosiose klasėse, Visos dienos mokyklos erdvėje, mokinių poilsio, nusiramino erdvėse, pokalbiuose fiksavo, kad mokiniams buvo organizuotos edukacinės išvykos, konsultacijos, stebėjo, kaip mokiniai naudoja skaitmenines aplinkas mokymuisi, kaip įrenginėjama Lauko fizinio aktyvumo zona.

1. MOKYKLOS KONTEKSTAS

Jurbarko Vytauto Didžiojo progimnazija įgyvendina pradinio ir pagrindinio ugdymo I-osios dalies programas bei neformaliojo vaikų švietimo programas. Jurbarko r. veikia 3 gimnazijos,

2 progimnazijos, 5 pagrindinės mokyklos, 1 mokykla, 1 mokykla-daugiafunkcis centras, 1 darželis-mokykla, 1 vaikų lopšelis-darželis, 1 meno mokykla ir 1 technologijų ir verslo mokykla. Mokinių sporto poreikius tenkina Jurbarko kūno kultūros ir sporto centras. 2022 m. rugsėjo 1 d. duomenimis, Jurbarko r. savivaldybės mokyklose mokėsi 2 740 mokinių (iš jų 204 priešmokyklinio ugdymo) ir 630 ikimokyklinio ugdymo mokinių. Savivaldybėje mokinių skaičius mažėja (2017 m. mokėsi 3 168 mokiniai, 2021 m. – 2 732 mokiniai).

2022–2023 m. m. Vytauto Didžiojo progimnazijoje mokosi 314 mokinių, dirba 4 administracijos darbuotojai, 31 mokytojas, 6 mokinio pagalbos specialistai (1 socialinis pedagogas, 1 logopedas, 1 specialusis pedagogas, 1 psichologo asistentas, 2 bibliotekininkai, 6 mokytojo padėjėjai, 26 aptarnaujančiojo personalo darbuotojai, 1 kitas specialistas. Mokinių skaičius, kaip ir kitose savivaldybės mokyklose, kasmet mažėja. Progimnazija patyrė paskutinįjį reorganizavimą 2018 m. – Jurbarko Vytauto Didžiojo pagrindinė mokykla reorganizuota į progimnaziją, artimiausiuose savivaldybės tinklo pertvarkos planuose numatyta galima Progimnazijos reorganizacija į pagrindinę mokyklą.

Remiantis Progimnazijos 2022 m. veiklos ataskaita ir vertintojų pokalbių su Progimnazijos bendruomenės atstovais duomenimis, Progimnazijoje skiriama dėmesio kiekvienam mokiniui ir mokytojui, ugdymo kokybės ir komunikacijos bendruomenės viduje ir viešumoje gerinimui.

Progimnazija teigiamai vertina dalyvavimą OLWEUS patyčių prevencijos programoje: 2013–2015 m. Mokykloje buvo įgyvendinta OLWEUS patyčių prevencijos programa (OPPP), dvejus metus (2015–2016 m. m. ir 2016–2017 m. m.) buvo vykdoma OLWEUS programos kokybės užtikrinimo sistema OPKUS. 2017 m. gegužės mėn. dvejimėms metams Progimnazijai buvo suteiktas kokybės sertifikatas. 2021 m. gegužės mėn. buvo vykdomas OLWEUS programos kokybės užtikrinimo sistemos auditas, Progimnazijai suteiktas „Olweus mokyklos“ vardas 2021–2023 mokslo metams. Nustatyta, kad Progimnazija atitinka Olweus patyčių prevencijos programos ir Olweus programos kokybės užtikrinimo sistemos standartus. Teminio vertinimo metu vertintojai patvirtinimo, kad Progimnazija atsižvelgia į OLWEUS programos rėmuose atliekamų tyrimų duomenis ir jais remdamasi planuoja tolesnę veiklą.

Progimnazijai svarbu pagerinti mokinių mokymosi pasiekimus – siekdamą šio tikslo įgyvendinimo Progimnazija pasirinko galimybę dalyvauti projekte „Kokybės krepšelis“. PVTP pirmas uždavinys – gerinti pamokos kokybę, antras uždavinys – teikti nuolatinę mokymosi pagalbą 1–8 kl. mokiniams, atsižvelgiant į individualius mokinių poreikius ir kylančius sunkumus, trečias uždavinys – sukurti emociškai patrauklią ir motyvuojančią aplinką.

Progimnazijai nuo 1995 m. vadovauja direktorius Viljamas Bakšys. Direktorius aktyviai dalyvauja įgyvendinant savivaldybės švietimo politiką. 2022 m. direktoriaus veiklos užduotys orientuotos į aktualius tinklo pertvarkos, ugdymo kokybės klausimus („Parengti Jurbarko Vytauto Didžiojo progimnazijos pertvarkos į Jurbarko Vytauto Didžiojo pagrindinę mokyklą planą“; „Dalyvauti įgyvendinant Jurbarko rajono savivaldybės švietimo politiką“; „Organizuoti „Kokybės krepšelio“ progimnazijos veiklos tobulinimo plano vykdymą“). Šių užduočių įgyvendinimo rezultatai: bendruomenė supažindinta su galimais pertvarkos etapais ir siekiamu tikslu (tolesnės Mokyklos veiklos perspektyvos bus analizuojamos 2023 metais); dalyvauta visose darbo grupių veiklose. Bendruomenė supažindinta su savivaldybėje vykstančia diskusija ir galimais pokyčiais įgyvendinant „Tūkstantmečio mokyklų“ programą; 2022 m. gruodžio 31 d. panaudota 78,7 proc. iš 81,28 tūkstančių eurų „Kokybės krepšelio“ tobulinimo plane numatytų lėšų. Įrengtos 2 „Išmaniosios klasės“. Organizuota 17 edukacinių išvykų 1–8 klasių mokiniams. Teikiama individuali ir grupinė pagalba 5 klasėse per lietuvių kalbos ir literatūros bei matematikos pamokas. Veikia konsultaciniai centrai visų klasių mokiniams. Pagerintos sąlygos Visos dienos mokyklos grupės veiklai, nupirkta baldų, žaislų ir priemonių kūrybinei veiklai. Įrengtos 4 poilsio erdvės mokiniams. Įrengti nusiramimo erdvės socialinio pedagogo ir psichologo kabinetuose. 2022–2023 m. m. I pusmečio mokymosi rezultatų kokybė lyginant su 2021–2022 m.

metiniais rezultatais 5 kl. padidėjo nuo 71 proc. iki 78 proc. Direktorius V. Bakšio 2022 m. veiklos ataskaita įvertinta „labai gerai“.

Progimnazijos vadovai patvirtino, kad Progimnazijos dabartimi ir perspektyva rūpinasi Jurbarko r. savivaldybė bei jos administracijos Švietimo, kultūros ir sporto skyrius. Progimnazijai buvo teiktos konsultacijos ir palaikymas įgyvendinant PVTP.

Aukščiau pateiktos Progimnazijos konteksto aplinkybės iš esmės tapo stipriųjų ir tobulintinių aspektų išskyrimo pagrindu. Atsižvelgiant į tai, kad Progimnazija tinkamai vykdo PVTP ir siekia paveikios ugdymo proceso, rezultatų ir ugdymo(si) aplinkų kokybės, 2 ataskaitos dalyje išskirti aspektai laikytini esminiais, siekiant tobulinti Progimnazijos veiklą.

2. MOKYKLOJE UŽTIKRINAMOS PAŽANGOS KRYPTINGUMO IR VEIKLOS TVARUMO STIPRIEJI IR TOBULINTINI ASPEKTAI

Stiprieji aspektai

1. Progimnazijoje sudaromos tinkamos ugdymo(si) sąlygos įvairių gebėjimų mokiniams (2.1. rodiklis – 3 lygis, nurodytas aspektas – 3 lygis).
2. Mokytojų taikomi susitarimai pamokose telkia mokinius prasmingai veiklai (2.1. rodiklis – 3 lygis, nurodytas aspektas – 3 lygis).
3. Paveikus projekto „Kokybės krepšelis“ išteklių paskirstymas užtikrina bendruomenės poreikius (3.1. rodiklis – 2 lygis, nurodytas aspektas – 3 lygis).
4. Bendruomenę vienijanti Progimnazijos vizija sudaro sąlygas veiklų tvarumui (3.1. rodiklis – 2 lygis, nurodytas aspektas – 3 lygis).
5. Progimnazijos atvirumas praturtina mokinių patirtis (3.6. rodiklis – 3 lygis, nurodytas aspektas – 3 lygis).

Tobulintini aspektai

1. Kiekvieno mokinio pasiekimų ir pažangos pamatavimas pamokoje (1.1. rodiklis – 2 lygis, nurodytas aspektas – 2 lygis).
2. Planavimo sistemos dėmė Progimnazijoje (1.1. rodiklis – 2 lygis, nurodytas aspektas – 2 lygis).

3. ĮSIVERTINIMO VEIKSMINGUMO MOKYKLOS PAŽANGAI VERTINIMAS

Jurbarko Vytauto Didžiojo progimnazija veiklos kokybę įsivertina vadovaudamasi Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2016 m. kovo 29 d. įsakymu Nr. V-267 „Dėl Mokyklos, įgyvendinančios bendrojo ugdymo programos, veiklos kokybės įsivertinimo metodikos patvirtinimo“ patvirtinta metodika. Įsivertinimą vykdo direktoriaus įsakymu sudaryta 5 narių darbo grupė, kurios veiklą kuruoja direktorius, nes darbo grupės vadovas perėjo į kitą darbą, o naujas vadovas nepaskirtas. Iš pokalbio su direktoriumi paaiškėjo, kad įsivertinimas nėra stiprioji Progimnazijos veiklos sritis. Kiekvienais metais yra atliekama Progimnazijos bendruomenės (tėvų, mokinių ir mokytojų) apklausa, kurios duomenų pagrindu parengiama ataskaita. Kaip jau buvo minėta (žr. „Mokyklos kontekstas“), Progimnazija naudoja OLWEUS patyčių prevencijos programos tyrimais ir apklausomis ir gautus rezultatus, aptarusi su Progimnazijos bendruomene, panaudoja veiklos planavimui. Veiklos kokybės įsivertinimo ataskaitos rezultatai yra skelbiami ir naudojami rengiant Progimnazijos ugdymo planus, metodinių grupių, Vaiko gerovės komisijos, pagalbos mokiniui specialistų veiklos, klasių vadovų veiklos

planus. 2023 m. sausio mėn. įsivertinimo metu nustatytas stiprusis veiklos aspekto rodiklis: „Pažangą skatinantis grįžtamasis ryšys“ ir tobulintinas rodiklis: „Įvairovė“.

Rengiant PVTP iš dalies atsižvelgta į kasmetinių veiklos kokybės įsivertinimo metu gautus duomenis bei kitų Progimnazijoje vykdytų apklausų duomenis. PVTP užsibrėžtų tikslų siekimas ir uždavinių įgyvendinimo rezultatai motyvuoja Progimnazijos bendruomenę. PVTP įgyvendinimas vertinamas rengiant tarpinę bei galutinę ataskaitas, pokyčiui pamatuoti numatytos mokytojų ir mokinių nuomonių apklausos.

Vertintojai pritaria Progimnazijos bendruomenės narių išsakytai nuomonei, kad atliekant Progimnazijos veiklos kokybės įsivertinimas galėtų būti sustiprintas, gauti duomenys būtų plačiau analizuojami ir naudojami, teikiamos konkrečios rekomendacijos – tai leistų priimti labiau pagrįstus sprendimus Progimnazijos veiklos tobulinimui, mokinių pažangai ir pasiekimams gerinti.

4. MOKYKLOJE UŽTIKRINAMOS PAŽANGOS KRYPTINGUMO IR VEIKLOS TVARUMO VERTINIMAS

4.1. Kaip mokykla įgyvendina mokyklos veiklos tobulinimo planą?

Jurbarko Vytauto Didžiojo progimnazija padarė pažangą, nuosekliai ir kryptingai įgyvendindama veiklos tobulinimo planą ir pasinaudodama „Kokybės krepšelio“ projekto lėšomis: kryptingai nusimatė tobulinimo tikslą ir uždavinius; pasirinko tinkamas veiklas jiems pasiekti; planuojamas veiklų tęstinumas ir tvarumo užtikrinimas. Nustatyta Mokyklos pažanga, įvertinus rodiklius: Mokyklos pasiekimai ir pažanga (1.1. rodiklis); Ugdymo(si) organizavimas (2.1. rodiklis); Perspektyva ir bendruomenės susitarimai (3.1. rodiklis); Lyderystė (3.2. rodiklis); Mokyklos savivalda (3.3. rodiklis); Veikimas kartu (3.4. rodiklis); Mokyklos tinklaveika (3.6 rodiklis); Kompetencija (3.7. rodiklis); Pozityvus profesionalumas (3.8. rodiklis). Šioje ataskaitoje nėra išplėtotas rodiklio 3.5. vertinimas, tačiau bendradarbiavimo su tėvais aspektai minimi vertinant rodiklius 1.1., 3.6. – visais atvejais, kai akcentuojamas Progimnazijos dėmesys mokinių pažangai, tinklaveikai.

Pažymėtina, kad vertinimo metu jau beveik įvykdytos visos PVTP suplanuotos veiklos.

4.1.1. Mokyklos veiklos tobulinimo planas

Progimnazijos veiklos tobulinimo planas parengtas atsižvelgiant į 2014 m. išorinio vertinimo ataskaitoje nustatytas tobulintinas veiklos sritis, lyginant 2019–2020 m. m. mokinių mokymosi metinių įvertinimų kokybę, išanalizavus 2018 m. ir 2019 m. NMPP rezultatus, 2019–2021 metų strateginio plano įgyvendinimo rezultatus. Projekto „Kokybės krepšelis“ dotacija – 81 280 Eur. 2022 metais veiklos tobulinimo planas yra veiksmingas, tinkamai numatyti veiklų kiekybiniai ir kokybiniai rodikliai. Teisingai planuojami materialiniai išteklių sudaro galimybę teikti nuolatinę mokymosi pagalbą mokiniams, atsižvelgiant į individualius mokinių mokymosi poreikius, kylančius sunkumus. Įsigytos išmaniosios klasės, licencijos EMA ir EDUKA pratyboms leidžia mokytojams gauti ir analizuoti rezultatus vienoje internetinėje sistemoje. Suplanuotos lėšos edukacinėms išvykoms praturtina mokinių patirtis.

4.1.2. Mokyklos veiklos tobulinimo plano / planų įgyvendinimo vertinimas

Rodiklis, vertinimo lygis	Vertinimo pagrindimas
1.1. Mokyklos pasiekimai ir pažanga, 2 lygis	Progimnazijos rezultatyvumas yra neblogas.

	<p>Išanalizavus mokyklos KK projekte numatytų veiklų poveikį mokinių rezultatams, lyginant 2020–2021 m. m. ir 2021–2022 m. m., mokinių, besimokančių aukštesniuose ir pagrindiniuose lygiuose, skaičius padidėjo 1-ose klasėse (12 proc.), 3-ose klasėse (4 proc.), 5-ose klasėse (6 proc.), 6-ose klasėse (22 proc.), 7-ose klasėse (1 proc.), 8-ose klasėse (13 proc.), sumažėjo 2-ose klasėse (20 proc.), 4-ose klasėse (16 proc.). Lyginant 2020–2021 m. m. ir 2021–2022 m. m. pažangumo rezultatus, 1–4 ir 5–6 klasėse pažangumas išliko 100 proc., o 7–8 klasėse pagerėjo: 7-ose klasėse nuo 98 proc. iki 100 proc., 8-ose klasėse nuo 96 proc. iki 100 proc. Anglų kalbos pagilintam mokymui sudaryta pagilinto mokymo grupė nuo 5-os klasės pagal mokinių gebėjimus.</p> <p>Panaudojus KK lėšas įrengtos dvi išmaniosios klasės, kurių dėka mokiniai turi galimybes mokytis informacinio raštingumo, nes iki šiol sąlygos buvo labai minimalios (viename kabinate – 12 kompiuterių). 1–4 ir 7-ose klasėse viena savaitinė pamoka skiriama pasirenkamajam dalykui – informacinėms technologijoms. Visų dalykų mokytojai pagal sudarytą tvarkaraštį turi galimybę vesti pamokas išmanioje erdvėje. Iš pokalbių su Mokinių taryba, mokytojais paaiškėjo, kad darbas tokioje klasėje suteikia galimybę mokiniui mokytis ir perduoti žinias jiems suprantama kalba, pamokos tampa mokiniams gyvesnės, įdomesnės. Čia jiems suteikiama daugiau laisvės, bet tuo pačiu – ir atsakomybės atliekant užduotis. Mokiniai, naudodamiesi tokiomis programomis gali individualiai atlikti užduotis EDUKA, EMA pratybose, jas pateikti mokytojui. Atlikus 2021–2022 m. m. 3–8 klasių mokinių apklausą 58 proc. apklaustųjų nurodė, kad konsultacijų laikas jiems yra patogus, 92 proc. teigė, kad tai padeda jiems siekti geresnių rezultatų, nes mokytojai papildomai paaiškina nesuprastus pamokoje dalykus.</p> <p>2021–2022 m. m. atliktoje Progimnazijos mokinių ir tėvų apklausoje 92 proc. apklaustųjų tėvų teigia, kad mokytojų įvertinimai atitinka mokinių gebėjimus, 94 proc. teigia, kad pateikiama aiški informacija apie mokinių mokymosi pažangą ir pasiekimus, 86 proc. mokinių nurodė, kad klaidų aptarimas su mokytojais yra jiems naudingas siekiant pažangos, 79 proc. mokinių nurodė, kad mokytojai su mokiniais aptaria, kokia pažanga padaryta.</p> <p>Iš 37 stebėtų pamokų pamokos aspekto „Kiekvieno mokinio pasiekimai ir pažanga“ apibendrintas vertinimas: labai gerai vertinta 2,70 proc., gerai – 35,14 proc., patenkinamai – 59,46 proc., prastai – 2,70 proc. stebėtų pamokų; vertinimo vidurkis – 2,38; 17 iš 37 stebėtų pamokų (45,94 proc.) vertintojai fiksavo pamokos aspekto „Rezultatyvumas“ apibendrintą vertinimą: gerai – 5,40 proc., patenkinamai – 37,84 proc., prastai – 2,70. Nesistemiškai arba visai negrįžtama prie pamokos uždavinio, neapibendrinama arba paviršutiniškai aptariama asmeninė mokinio pažanga, mokymosi rezultatai.</p> <p>Apibendrinant galima teigti, kad Mokyklos pasiekimai neišskirtiniai, trūksta ugdymo būdų įvairovės siekiant ugdymosi rezultatų.</p>
2.1. Ugdymo(si) organizavimas, 3 lygis	Diferencijavimas, individualizavimas, suasmeninimas Progimnazijoje tinkamas ir yra stiprusis Mokyklos veiklos aspektas.

	<p>Igyvendinant KK projektą, užtikrinant mokinių ugdymosi(si) pažangą, įrengti konsultaciniai centrai 1–4 klasėse po 1 val. kiekvienai klasei, 5–8 klasių mokiniams lietuvių kalbos – 4 val. per savaitę, anglų kalbos – 3 val. per savaitę, matematikos – 6 val. per savaitę, vokiečių kalbos, rusų kalbos, fizikos, istorijos, geografijos, biologijos, chemijos – po 1 val. per savaitę. Vizito metu vertintojai fiksavo, kad pamokos aspekto „Vadovavimas kiekvieno mokinio ugdymuisi“ apibendrintas vertinimas: labai gerai – 13,52 proc., gerai – 43,24 proc., patenkinamai – 43,24 proc. pamokų. Pamokos aspektas diferencijavimas, individualizavimas, suasmeninimas išskirtas 20 pamokų (54,05 proc.), jo apibendrintas vertinimas: labai gerai – 10,81 proc., gerai – 21,62 proc., patenkinamai – 18,92 proc., prastai – 2,70 proc. pamokų.</p> <p>Iš pokalbių su VGK paaikškėjo, kad specialistai teikia kryptingą pagalbą. Mokiniai konsultuojami pagal poreikį: jeigu reikia, konsultacijos dažnesnės, atsižvelgiama į situaciją. Specialistės rengia raštus apie mokinius Pedagoginei psichologinei tarnybai, bendradarbiauja su mokinių tėvais, mokytojais, klasių vadovais, administracija. Pedagoginė psichologinė tarnyba, įvertinusi mokinio specialiuosius ugdymosi poreikius, rengia rekomendacijas, kad dalyvauti ugdymo procese lengviau būtų, pirmiausia, pačiam mokiniui. Esant specialistų, mokytojų padėjėjų komandai Mokykloje mokinių integracija vykdoma pakankamai gerai, kaip abipusis, tiek specialiųjų poreikių vaikams, tiek įprastos raidos vaikams, naudingas procesas. Kartu atlikdami tas pačias veiklas, dalyvaudami tame pačiame ugdymo procese mokiniai mokosi vieni iš kitų. Vaikas, turintis specialiųjų ugdymosi poreikių, bendraudamas su įprastinės raidos vaiku įgyja naujų, neturėtų socialinių, pažintinių ir emocinių įgūdžių, užmezga draugystę ir puoselėja šiltus tarpusavio santykius. Buvimas su bendraamžiais gerina specialiųjų ugdymosi poreikių mokinių mokymosi motyvaciją ir efektyvumą. Proginnazija stengiasi maksimaliai užtikrinti reikalingų specialistų pagalbą. Mokykla turi visą reikiamą specialistų komandą. Panaudojant projekto KK lėšas įrengtos nusiramino erdvės psichologo ir socialinio pedagogo kabinetuose. Panaudojant projekto KK lėšas veikia Visos dienos grupė 31 mokiniui dvejose patalpose: pamokų ruošos ir žaidimų, kuri leidžia užtikrinti Mokyklos veiklą ir ugdymo procesą organizuojant veiklas, skiriant papildomai laiko darbui su vaikais, kuriems reikalinga pagalba, glaudžiai siejant su pirmosios dienos pusės ugdymo turiniu ir tikslais, rengiant mokinius kasdieninio gyvenimo iššūkiams.</p> <p>Turintiems įvairių gebėjimų mokiniams ugdymo plane numatyta ir pasiūlyta papildoma neformaliojo švietimo veikla, veikia 21 švietimo veiklas įgyvendinantis būrelis.</p> <p>2022 m. balandžio–gegužės mėnesiais 4, 6 ir 8 klasių mokiniai dalyvavo elektroniniame NMPP. Pagal gautas individualias mokinių ataskaitas mokinys ir tėvai galėjo įsivardyti stipriuosius ir tobulintinus aspektus. Metodinėse grupėse aptarti mokinių gebėjimai, į juos atsižvelgiant ugdymo plane skirstomos mokomųjų dalykų pamokos, sudaromos laikinosios grupės mokinių ugdymosi(si) kokybės gerinimui.</p>
--	--

	<p>Iš pokalbio su Mokyklos tarybos tėvų atstove įvardijama antrojo pedagogo nauda 5 klasių mokinių lietuvių kalbos ir matematikos pamokose, padedant vaikui siekti užsibrėžtų ugdymo(si) tikslų, tai stebėta ir vizito metu vertintose pamokose.</p> <p>Vertintojų stebėtose pamokose fiksuota kryptinga pagalba mokytojų padėjėjų teikiama specialiųjų poreikių bei elgesio sutrikimų turintiems mokiniams.</p> <p>Galima daryti išvadą, kad mokytojai organizuodami ugdymą, padedant mokytojų padėjėjams, pagalbos mokiniui specialistams, atsižvelgia į mokinių gebėjimus, polinkius, amžiaus tarpsnius, asmeninius ir ugdymosi poreikius.</p> <p>Ugdymo(si) integralumas neišskirtinis.</p> <p>Progimnazijos ugdymo plane numatyta galimybė organizuoti integruotas pamokas, integruoti įvairias programas ir kitas netradicines veiklas, kurios padeda siekti išsikeltų ugdymo tikslų. Integruotos pamokos ir programos mokytojų fiksuojamos ilgalaikiuose dalykų planuose.</p> <p>Išanalizavus 37 stebėtų pamokų protokolus, pamokos aspekto „Mokymosi patirtys“ apibendrintas vertinimas: labai gerai – vertinta 10,81 proc., gerai – 43,24 proc., patenkinamai – 45,95 proc. stebėtų pamokų; vertinimo vidurkis – 2,65. Aspektas „Ugdymo(si) integralumas“ kaip stiprus pamokos aspektas išskirtas tik 5 pamokose kaip mokomosios medžiagos siejimas su kitais mokomaisiais dalykais, rečiau su gyvenimiška mokinių patirtimi.</p> <p>Iš pokalbio su Mokinių taryba paaiškėjo, kad taikomas grupinis darbo metodas bei darbas porose geografijos, fizikos, biologijos, chemijos, anglų kalbos pamokose. Toks darbo būdas skatina mokinių aktyvumą, gebėjimą bendradarbiauti, domėjimąsi mokomuoju dalyku.</p> <p>Galima daryti išvadą, kad mokiniams nepakankamai sudaroma galimybė patirti įvairius mokymo(si) būdus ir formas derinant individualų ir partnerišką mokymą(si).</p> <p>Įvairovė Progimnazijoje neblogo.</p> <p>Stebėtų pamokų protokolų analizė parodė, kad 43,24 proc. stebėtų pamokų bandyta dirbti šiuolaikiškai, o pamokų, vykusių šiuolaikinės pamokos paradigmoje, neužfiksuota, vyravo tradicinė mokymo paradigma. Bandytas dirbti šiuolaikiškai suprantamas kaip mokytojo tarimasis su mokiniu priimant sprendimus, mokytojas be tradicinių metodų dažnai naudoja ir diskusijas, problemų sprendimo paieškas, vertinamas mokinio dalyvavimas mokymo ir mokymosi procese.</p> <p>Iš 37 vertintojų stebėtų pamokų kaip stiprus veiklos aspektas „Įvairovė“ įvardintas 22 pamokose (59,46 proc.). Mokiniams sudaryta galimybė išbandyti įvairias užduotis, prasmingas naujų žinių perteikimo ryšys su gyvenimu, turimomis žiniomis.</p> <p>Iš pokalbių su Mokinių taryba, Metodine taryba paaiškėjo, kad kartą per mėnesį atvyksta karjeros specialistas, kuris veda mokiniams užsiėmimus savęs pažinimo tema, padeda mokiniams rinktis ateities planus, pamokos vyksta įvairiose netradicinėse erdvėse: išmaniosiose klasėse, kurios</p>
--	--

	<p>įsigytos iš KK lėšų, Jurbarko rajono savivaldybės viešojoje bibliotekoje, Jurbarko krašto muziejuje.</p> <p>Daroma išvada, kad mokiniams neblogai sudaroma galimybė pamokose išbandyti įvairias užduotis, dirbti įvairiais būdais, turimos žinios siejamos su naujų pateikimu.</p>
<p>3.6. Mokyklos tinklaveika, 3 lygis</p>	<p>Mokyklos tinklaveika tinkama ir yra vienas iš stipriųjų Progimnazijos veiklos aspektų.</p> <p>Įgyvendinant projekto KK veiklas 2022 m. organizuota 10 edukacinių išvykų mokiniams: į Nacionalinio muziejaus Lietuvos Didžiosios Kunigaikštystės valdovų rūmus, Taurų nuotykių parką ir Tauragės krašto muziejų „Santaka“, Norkaičių tradicinių amatų ir etnokultūros centrą, Gelgaudiškio dvarą, Mažosios Lietuvos Jurbarko krašto kultūros centro Smalininkų skyrių, Sudargo piliakalnių kompleksą, Kauno II fortą.</p> <p>Mokykla yra pasirašiusi bendradarbiavimo sutartį su Vytauto Didžiojo universitetu. Šalys patvirtina tarpusavio bendradarbiavimo nuostatą – organizuoja ir įgyvendina bendrus renginių projektus.</p> <p>Pasirašyta Punsko Dariaus ir Girėno pagrindinės mokyklos ir gimnazijos bei Progimnazijos bendradarbiavimo sutartis. Bendradarbiavimas taip pat vyksta su Jurbarko „Ąžuoliuko“ mokykla, Jurbarko vaikų lopšeliu-darželis „Nykštukas“, Jurbarko r. Jurbarkų darželiu-mokykla, Jurbarko r. savivaldybės viešąja biblioteka, Jurbarko kultūros centru, Jurbarko sporto centru, Jurbarko švietimo centru, Jurbarko krašto muziejumi, Jurbarko Antano Sodeikos meno mokykla. Mokiniai ir mokytojai turi galimybę dalintis patirtimi, dalyvauti edukacijose, mokytis kitose erdvėse.</p> <p>Bendradarbiaujant su Pagėgių savivaldybės Martyno Jankaus muziejumi 6, 7 klasių mokinių komanda kartu su mokytojais dalyvavo organizuotame Spaudos atgavimo, kalbos ir knygos diena paminėti skirtame teatralizuotame edukaciniame renginyje „Knygnešių keliais – misija įmanoma!“ – sudarytos galimybės mokiniams stiprinti kūrybiškumo, pažinimo kompetencijas.</p> <p>Bendradarbiaujant su Jurbarko priešgaisrine gelbėjimo tarnyba, organizuojami susitikimai su pareigūnais, kuriuose mokiniams išsamiai pristatoma priešgaisrinės gelbėjimo tarnybos veikla, reikalavimai, kaip reikia saugiai elgtis gaisro atveju, kur ir kaip prašyti ir išsikviesti pagalbą atsitikus nelaimei, mokoma teisingų veiksmų kilus gaisrui.</p> <p>Jurbarko Antano Sodeikos meno mokykloje mokiniams vyksta edukacijos, kurių metu mokiniai susipažįsta su įvairiais muzikos instrumentais, patys gali pabandyti groti.</p> <p>Gražia tradicija Progimnazijoje tapo renginys „Pavasario šventė“, kurioje mokiniai turi galimybę dalyvauti edukacijose Jurbarko kūrybinėse dirbtuvėlėse, Jurbarko krašto muziejuje, pradinių klasių mokiniams vedamos mokinių tėvų pamokėlės. Šiais metais šventėje vyko XXII Žemaitijos ir Klaipėdos krašto tautinių instrumentų ansamblių ir orkestrų festivalio „Trimitatis“ koncertas, kuriame galėjo dalyvauti mokiniai.</p> <p>Pokalbyje su mokyklos administracija paaiškėjo, kad Mokykla bendradarbiaudama su kitomis Jurbarko mokyklomis dalyvauja rengiant</p>

	<p>projektą „Tūkstantmečio mokyklos“, kuriame numatoma partneriškai vykdyti suplanuotas veiklas.</p> <p>Vertintojai daro išvadą, kad paveiki partnerystė su įvairiomis institucijomis ir organizacijomis sudaro sąlygas Progimnazijos suplanuotoms veikloms įgyvendinti, mokinių patyriminei veiklai plėtoti.</p>
<i>Stiprieji mokyklos veiklos aspektai</i>	<p>Progimnazijoje sudaromos tinkamos ugdymo(si) sąlygos įvairių gebėjimų mokiniams.</p> <p>Progimnazijos atvirumas praturtina mokinių patirtis.</p>
<i>Tobulintini mokyklos veiklos aspektai</i>	

4.2. Kaip stebimas mokyklos suplanuotų tobulinimo veiklų, pasirinktų veiklos tobulinimo priemonių ir būdų įgyvendinimo nuoseklumas ir tinkamumas mokinių ugdymosi pasiekimams gerinti?

4.2.1. Mokyklos suplanuotų tobulinimo veiklų, pasirinktų veiklos tobulinimo priemonių ir būdų įgyvendinimo stebėjimas / stebėjimo sistema

Projekto KK veiklų įgyvendinimo stebėseną vykdoma neblogai. Kiekvienais metais yra atliekama Progimnazijos bendruomenės (tėvų, mokinių ir mokytojų) apklausa, kurios duomenų pagrindu parengiama ataskaita. Gauti rezultatai aptariami su Progimnazijos bendruomene ir panaudojami tolesniam veiklos planų rengimui. Ataskaitos rezultatai skelbiami ir naudojami rengiant Progimnazijos ugdymo planus, metodinių grupių, Vaiko gerovės komisijos, pagalbos mokiniui specialistų veiklos, klasių vadovų veiklos planus (žr. „Įsivertinimo veiksmingumo mokyklos pažangai vertinimas“).

4.2.2. Mokyklos suplanuotų tobulinimo veiklų, pasirinktų veiklos tobulinimo priemonių ir būdų įgyvendinimo stebėjimo / stebėjimo sistemos vertinimas

Rodiklis, vertinimo lygis	Vertinimo pagrindimas
1.1. Mokyklos pasiekimai ir pažanga, 2 lygis	<p>Stebėsenos sistemingumas Progimnazijoje vykdomas vidutiniškai.</p> <p>Iš pokalbių, dokumentų analizės paaiškėjo, kad įsivertinimą vykdo direktoriaus įsakymu sudaryta 5 narių darbo grupė, kurios veiklą šiuo metu kuruoja direktorius, nes buvęs darbo grupės vadovas perėjo į kitą darbą ir naujas grupės vadovas dar nepaskirtas.</p> <p>Kiekvienais metais yra atliekama Progimnazijos bendruomenės (tėvų, mokinių ir mokytojų) apklausa, kurios duomenų pagrindu parengiama ataskaita. Kiekvienais metais atliekamas patyčių lygio nustatymo tyrimas. Gauti rezultatai aptariami su progimnazijos bendruomene ir panaudojami tolesnės veiklos planų rengimui. Ataskaitos rezultatai skelbiami ir naudojami rengiant Progimnazijos ugdymo planus, metodinių grupių, Vaiko gerovės komisijos, pagalbos mokiniui specialistų veiklos, klasių vadovų veiklos planus.</p> <p>Pokalbiuose su direktoriumi, V GK paaiškėjo, kad mokykloje įgyvendinama OLWEUS patyčių prevencijos programą. Kiekvienais metais atliekama 3–8 klasių mokinių apklausa ir nustatomas patyčių lygis. Rezultatai pristatomi Progimnazijos bendruomenei. Atliekamas</p>

	<p>OLWEUS patyčių prevencijos kokybės užtikrinimo sistemos auditas. 2022 m. ataskaitoje fiksuota, kad nukrypimų nuo veiklų, susijusių su Olweus standartu, Progimnazijoje nėra. Pateiktos rekomendacijos bendruomenei atsisakyti kai kurių neigiamų žodžių (nuobaudos, svarstyti, griežtas papeikimas) bei kiekvieniems mokslo metams suformuluoti specifinį tikslą ir išsikelti konkrečius uždavinius, atsižvelgiant į tyrimo rezultatus. 2022 m. apklausos duomenimis, patyčias patyrė 16,1 proc. apklausoje dalyvavusių mokinių. Ankstesniais metais, kai Mokykla tik pradėjo dalyvauti programoje, kad buvo patyčių, nurodė 23,4 proc. apklausoje dalyvavusių mokinių.</p> <p>Pamokų stebėseną mokykloje vykdo direktoriaus pavaduotojos ugdymui. Spalio mėnesį yra stebima 1 ir 5 klasių mokinių adaptacija, kovo mėnesį SUP turinčių mokinių ugdymas. Stebėjimų analizė atliekama metodinėse grupėse, TAMO dienyne informuojami tėvai. Pokalbio su vadovais metu buvo teigta, kad stebėseną taip pat planuojama kiekvieno mėnesio veiklos plane.</p> <p>Apibendrinant galima teigti, kad veiklos stebėsenos sistemingumas vykdomas vidutiniškai,</p> <p>Pasiekimų ir pažangos pagrįstumas vertinamas patenkinamai ir yra silpnoji mokyklos vertinimo sritis:</p> <p>Mokykloje yra parengtas Mokinio individualios pažangos įsivertinimo tvarkos aprašas, kuriuo vadovaujantis kartą per du mėnesius mokiniai su klasių vadovais pildo mokinių asmeninės pažangos įsivertinimo lapą, įsivertina savo mokymąsi, neformaliąją veiklą ir socialinius įgūdžius, fiksuoja individualią pažangą, aptaria rezultatus su klasės vadovu, prireikus ir su tėvais, nusimato mokymosi prioritetus. Du kartus per mokslo metus organizuojami visų mokinių individualios pažangos aptarimai, kuriuose dalyvauja dalykų mokytojai ir pagalbos mokiniui specialistai. Trišaliai mokinių mokymosi aptarimai organizuojami.</p> <p>Stebėtų pamokų analizė rodo, kad mokinių pasiekimų ir pažangos stebėjimas, fiksavimas, grįžtamojo ryšio teikimas mokiniui, orientuojantis į rezultatą pamokoje, kaip tobulintinas aspektas fiksuotas 40,54 proc. stebėtų pamokų (skirta per mažai dėmesio mokinių pažangos pamatavimui, asmeninės pažangos aptarimui, apibendrinant pamoką negrįžtama prie uždavinio).</p> <p>Išanalizavus Progimnazijos 4, 6, 8 klasių 2021 m. ir 2022 m. NMPP rezultatus vertintojai pastebėjo, kad Progimnazijos mokinių pasiekimai yra žemesni nei Jurbarko miesto mokyklų vidurkis ir šalies vidurkis. 4 klasės skaitymo Mokyklos taškų vidurkis – 45,2, t.y. 9,4 balo mažesnis nei šalies vidurkis, 4,4 balo mažesnis nei savivaldybės vidurkis, lyginant 2021 m. ir 2022 m. rezultatus, 6,5 balo mažesnis nei šalies vidurkis, 3,8 balo mažesnis nei savivaldybės vidurkis; Progimnazijos mokinių matematikos taškų vidurkis – 56,5, t.y. 6,9 balo mažesnis nei šalies vidurkis, 5,6 balo mažesnis nei savivaldybės vidurkis, lyginant 2021 m. ir 2022 m. rezultatus, 2,1 balo mažesnis nei šalies vidurkis, 3,7 balo mažesnis nei savivaldybės vidurkis; pasaulio pažinimo mokyklos taškų vidurkis – 53, 8,9 balo mažesnis nei šalies vidurkis, 11,6 balo mažesnis</p>
--	--

	<p>nei savivaldybės vidurkis; 6 klasės skaitymo mokyklos taškų vidurkis – 62,1, 7,0 balo mažesnis nei šalies vidurkis , 0,3 balo didesnis nei savivaldybės vidurkis; matematikos mokyklos taškų vidurkis – 40,7, 6,5 balo mažesnis nei šalies vidurkis, 5,0 balo mažesnis nei savivaldybės vidurkis; 8 klasės skaitymo mokyklos taškų vidurkis – 65,3, 0,9 balo mažesnis nei šalies vidurkis , 1,1 balo mažesnis nei savivaldybės vidurkis; matematikos mokyklos taškų vidurkis – 37,8, 3,2 balo mažesnis nei šalies vidurkis , 4,2 balo mažesnis nei savivaldybės vidurkis; gamtos mokslų mokyklos taškų vidurkis – 50,3, 0,4 balo mažesnis nei šalies vidurkis , 4,6 balo mažesnis nei savivaldybės vidurkis; socialinių mokslų mokyklos taškų vidurkis – 45,9, 3,8 balo mažesnis nei šalies vidurkis, 7,8 balo mažesnis nei savivaldybės vidurkis.</p> <p>Iš pokalbių su mokiniais, VGK, Metodine taryba paaiškėjo, kad Mokykloje yra algoritmas, kaip padėti mokiniams, kuriems sunkiai sekasi mokymasis: mokytojai aptarę metodinėse grupėse mokinių ugdymo(si) rezultatus kreipiasi į administraciją informuodami, kad mokiniams nesiseka mokytis ir reikalingos konsultacijos. Projekto KK lėšomis Mokykloje buvo organizuotos 62 papildomos pamokos pradinių klasių ir 201 pamoka 5–8 klasių mokiniams mokinių poreikių tenkinimui. Nepagerėjus individualiai mokinio pažangai kreipiamasi į VGK ir yra rengiami dokumentai tyrimui PPT.</p> <p>Vizito Progimnazijoje metu iš 37 stebėtų pamokų vertintojai pamokos aspektą „Vertinimas ugdant“ vertino patenkinamai. Apibendrintas šio rodiklio vertinimas: labai gerai vertinta 16,22 proc., gerai – 27,03 proc., patenkinamai – 54,05 proc., prastai – 2,70 proc. stebėtų pamokų; vertinimo vidurkis – 2,57.</p> <p>Apibendrinant galima teigti, kad vertinimas ugdant ir kiekvieno mokinio pasiekimai, pažanga neatsiejama mokymosi dalis ir yra tobulintinas veiklos aspektas.</p>
<i>Stiprieji mokyklos veiklos aspektai</i>	
<i>Tobulintini mokyklos veiklos aspektai</i>	Kiekvieno mokinio pasiekimų ir pažangos pamatavimas pamokoje.

4.3. Kaip mokyklos nusimatyti veiklos vertinimo rodikliai, jų aiškumas padeda įsivertinti veiklos pokytį ir stebėti poveikį mokyklos pažangai?

4.3.1. Mokyklos nusimatyti veiklos vertinimo rodikliai

Išanalizavę PVTP numatytus veiklos vertinimo rodiklius, vertintojai daro išvadą, kad planą rengusi darbo grupė, remdamasi surinkta informacija apie pedagogų lūkesčius bei būtinas ugdymo priemones jiems įgyvendinti, galimų veiklų įvairovę, pakankamai gerai parinko kokybinius ir kiekybinius rodiklius. Kiekybiniai rodikliai aprašyti išsamiai, o kokybiniai rodikliai turi numatytas skaitines reikšmes. Pastarųjų pokyčiui pamatuoti numatytos mokytojų ir mokinių nuomonių apklausos. Suplanuoti veiklų kokybiniai rodikliai siejami ir su akademiniais pasiekimų dinamika.

4.3.2. Mokyklos nusimatytų veiklos vertinimo rodiklių turinio ir jų naudojimo vertinimas

Rodiklis, vertinimo lygis	Vertinimo pagrindimas
1.1. Mokyklos pasiekimai ir pažanga, 2 lygis	<p>Mokyklos atskaitomybė yra nebloga.</p> <p>Metodinės tarybos nariai, Progimnazijos tarybos atstovė teigė, kad informacija apie KK – projekto tikslas, projekto KK veiklos tobulinimo planas, KK veiklos tobulinimo ataskaita (už pirmuosius tobulinimo metus), informacija apie mokyklos veiklą skelbiama mokyklos internetiniame puslapyje www.jvdm.lt, „Facebook“ paskyroje.</p> <p>Pasibaigus pusmečiams vykdoma išsami palyginamoji pasiekimų analizė, kuri aptariama ir su mokiniais, jų tėvais (globėjais) susirinkimų metu, numatomos mokymosi kokybės gerinimo priemonės, pagalba mokiniams, turintiems mokymosi sunkumų.</p> <p>Pokalbyje su VGK paaiškėjo, kad pagalbos mokiniui specialistai bendrauja su mokinių tėvais individualių susitikimų metu, kartais skambina telefonu. Susitikimų metu aptaria su tėvais pagalbos vaikui poreikį, informuoja tėvus apie mokymosi sunkumus ir galimą pažangą.</p> <p>Progimnazijos veiklos kokybės įsivertinimas tikėtina bus sustiprintas (žr. „Įsivertinimo veiksmingumo mokyklos pažangai vertinimas“).</p> <p>Apibendrinant galima teigti, kad Progimnazijos KK veiklą atskaitomybė vykdoma neblogai.</p>
2.1. Ugdymo(si) organizavimas, 3 lygis	<p>Klasės valdymas yra paveikus, sutelkiant dėmesį į mokiniams prasmingą veiklą, mokymą(si), vertinamas gerai ir yra stiprusis Mokyklos veiklos aspektas.</p> <p>Išanalizavus Mokyklos strateginį planą galima patvirtinti, kad MSSG stiprybė – mokinių ir mokytojų tarpusavio santykiai grindžiami pagarba, pasitikėjimu, pastangomis suprasti kitą, geranoriškumu, rūpinimusi padedant ir dalinantis, uždavinys – „Sąlygų, plėtoti mokinių saviraišką, mokant tinkamo elgesio ir bendravimo kultūros, sudarymas“.</p> <p>Įgyvendinant plano uždavinį Mokykloje atnaujintos elgesio taisyklės formuojančios tinkamą mokinių elgesį. Dauguma mokinių laikosi mokymosi sutarties reikalavimų, pareigų.</p> <p>KK projekto veiklos tikslas – sukurti emociškai patrauklią ir motyvuojančią aplinką, mokinių socialines emocines kompetencijas. Tam tikslui įgyvendinti orientuotos šios veiklos: lauko fizinio aktyvumo zonos, estetiškų erdvių mokiniams, nusiramino erdvių įrengimas. Iš pokalbių su VGK paaiškėjo, kad mokinių emocinės sveikatos stiprinimui vedamos klasės valandėlės, pasitelkiant Mokyklos specialistus, kurie pasirengę atsakyti į fizinės ir emocinės sveikatos klausimus.</p> <p>Vertintojų stebėtose pamokose vertinimo aspektas „Klasės valdymas“ įvertintas kaip stiprioji veikla 27 (72,97 proc.) pamokose. Paveikiai laikomasi susitarimų ir taisyklių, sutelkiamas dėmesys į mokiniams įdomią veiklą bei mokymąsi, vyrauja pagarbūs mokytojų ir mokinių santykiai.</p>

	<p>Apibendrinant galima teigti, kad klasės valdymas laikantis mokytojų ir mokinių susitarimų ir taisyklių, yra paveikus ir stiprusis Mokyklos veiklos aspektas.</p>
<p>3.1. Perspektyva ir bendruomenės susitarimai, 2 lygis</p>	<p>Sprendimų pagrįstumas vidutiniškas.</p> <p>Progimnazija patenkinamai įsivertina veiklos rezultatus, tinkamai teikia duomenis apie Mokyklos ir mokinių pasiekimus.</p> <p>Progimnazijos veiklos stebėsenai, įsivertinimui sudaryta Mokyklos veiklos įsivertinimo grupė, kuri atlieka Mokyklos veiklos kokybės įvertinimą. Vadovaujantis gautais rezultatais, planuojama ateinančių metų Mokyklos veikla. Pagrindinis Progimnazijos tiriamosios veiklos metodas – anketavimas. Įsivertinimo duomenys renkami ir analizuojami. Stebėtų pamokų protokolų analizė parodė, kad įsivertinimą kaip stiprųjų pamokos aspektą vertintojai išskyrė 29,7 proc. pamokų. Tai stebėta 3b kl. lietuvių kalbos, 2, 4a, 5a, 8a kl. matematikos, 8a kl. chemijos, 6a kl. geografijos, 4ab, 8a kl. anglų k., 7a technologijos pamokose. Tikėtina, mokytojams įvardijus pamokų stipriuosius ir tobulintinus aspektus, į(si)vertinimas taptų integralia ugdymo proceso dalimi, darančia poveikį ugdymo planavimui, organizavimui ir pasiekimų rezultatams.</p> <p>Apibendrinant galima teigti, kad įsivertinimo procesas vidutiniškas, įsivertinimo metu gautos išvados ir rekomendacijos tik iš dalies daro poveikį veiklos pokyčiams.</p> <p>Tobulinimo kultūra nebloga.</p> <p>Progimnazijos veiklos tobulinimo plane numatomi kokybiniai duomenys, kurie, tikėtina, leis bendruomenei pamatuoti pokytį, tačiau turi būti stebima pokyčio dinamika ir priimami operatyviniai sprendimai, kurie sudarytų sąlygas koreguoti laukiamą rezultatą.</p> <p>Remdamiesi pokalbio su Metodine taryba metu gauta informacija vertintojai teigia, kad kvalifikacijos tobulinimas yra planuojamas, atsižvelgiant į keliamus švietimo politikos iššūkius ir Progimnazijos poreikius (projekto KK keliamą uždavinį – gerinti pamokos kokybę). Kalbant su Metodine taryba paaiškėjo, kad mokytojai, siekdami kiekvieno mokinio asmeninės pažangos, savikritiškai įsivertino stipriąsias ir tobulintinas savo darbo puses, sėkmingai tobulino kvalifikaciją seminaruose, įgytą patirtį taikė pamokose. Skatinant visos pedagogų bendruomenės narių mokymąsi, kuriant tvarius tarpasmeninius santykius, vyko mokymai, finansuoti projekto KK lėšomis. Tikėtina, kad tinkama tobulinimo kultūra sudaro sąlygas tobulėti ir siekti nuolatinės pažangos įvairiose veiklos srityse.</p>
<p>3.3. Mokyklos savivalda, 2 lygis</p>	<p>Progimnazijos skaidrumas ir atvirumas yra patenkinamas.</p> <p>Mokytojų taryba svarsto su ugdymu susijusius klausimus, aptariami mokinių pasiekimai ir pažanga, numatomi ugdymo proceso tobulinimo būdai ir galimybės.</p> <p>Metodinė taryba analizuoja Progimnazijos pasiekimus ir pažangą, teikia pasiūlymus, sprendžia kitus su ugdymu susijusius klausimus, nustato kvalifikacijos tobulinimo prioritetus. Visa informacija viešinama Mokytojų tarybos, Metodinės tarybos posėdžiuose. Informacija</p>

	<p>skelbiama Progimnazijos interneto svetainėje, progimnazijos „Facebook“ paskyroje.</p> <p>Šiomet suaktyvėjo Mokinių tarybos veikla. Kalbinti mokiniai teigė, kad yra supažindinami su dokumentų projektais, įsiklausoma į jų nuomonę. Mokiniai vertina galimybę būti išklaustytiems.</p> <p>Vertinimo metu nustatyta, kad Progimnazijos valdyme atstovaujami visų bendruomenės narių interesai: administracija, VGK, mokytojai, pagalbos mokiniui specialistai, tėvai, mokiniai, bendradarbiauja sprendžiant aktualius bendruomenei klausimus (planavimo ir veiklos įgyvendinimo, patyčių prevencijos ir kt.), tačiau savivaldos poveikis neanalizuojamas.</p> <p>Apibendrinant galima teigti, kad paveikus skaidrumas ir atvirumas potencialiai padėtų pripažinti požiūrių ir nuomonių įvairovę, skatintų bendras diskusijas siekiant visos bendruomenės tikslų įgyvendinimo.</p>
<i>Stiprieji mokyklos veiklos aspektai</i>	Mokytojų taikomi susitarimai pamokose telkia mokinius prasmingai veiklai.
<i>Tobulintini mokyklos veiklos aspektai</i>	

4.4. Kaip užtikrinamas veiklų, lemiančių mokinių pažangą ir pasiekimus, tvarumas?

4.4.1. Veiklų, lemiančių mokyklos mokinių pažangą ir pasiekimus, tvarumas

Progimnazijos veikla grįsta aiškia vizija, kuri orientuota į mokinio asmeninę sėkmę. Veiklos kryptingumas paremtas visų Progimnazijos bendruomenės narių bendradarbiavimu, siekiant sudaryti sąlygas kiekvienam mokiniui patirti sėkmę. Vertintojų komandos sutarimu, didžiausią įtaką veiklų tvarumui turi bendruomenę vienijanti mokyklos vizija bei paveikus projekto KK išteklių paskirstymas, kuris užtikrina bendruomenės poreikius.

4.4.2. Veiklų, lemiančių mokyklos mokinių pažangą ir pasiekimus, tvarumo vertinimas

Rodiklis, vertinimo lygis	Vertinimo pagrindimas
3.1. Perspektyva ir bendruomenės susitarimai, 2 lygis	<p>Progimnazijos vizijos bendrumas yra tinkamas ir vertinamas kaip stiprusis veiklos aspektas.</p> <p>Progimnazijos vizija – „Moderni, pažangos siekianti progimnazija, garantuojanti ugdymo kokybę, skatinanti išskleisti individualius gebėjimus ir suteikianti pagrindus pilietiškos asmenybės, gebančios integruotis visuomenėje tapsmui“ yra priimtina bendruomenės nariams.</p> <p>Pokalbiai su mokyklos bendruomenės atstovais patvirtino, jog vizijos žodžiai – moderni, pažangos siekianti, ugdanti pilietišką asmenybę – yra orientuoti į prioritetines sritis ir iš esmės atitinka projekto KK MVTP įvardintus tikslus bei uždavinius.</p> <p>Progimnazijos 2021–2023 m. strateginiame plane numatytos prioritetinės kryptys – ugdymo kokybės tobulinimas, ugdymo aplinkos gerinimas, bendravimo ir bendradarbiavimo kultūros puoselėjimas – sudaro prielaidas Progimnazijos vizijai įgyvendinti ir bendruomenės susitarimų kultūrai stiprinti.</p>

	<p>Progimnazijos profesinės sąjungos nariai teigia, kad Mokyklos bendruomenė turi viziją, kokia bus mokyklos ateitis – siekia kokybiško ugdymo, kad būtų patraukli mokykla, kad didėtų mokinių skaičius. Visos bendruomenės ateities vizija – kad išliktų stipri progimnazija, kad mokytojai būtų profesionalai, tobulintų kvalifikaciją.</p> <p>Rengiant progimnazijos 2021–2023 m. strateginį planą vadovautasi Jurbarko rajono savivaldybės 2016–2026 metų strateginiu plėtros planu, 2020 m. veiklos įsivertinimo rezultatais, Progimnazijos mokytojų, mokinių tėvų, mokinių rekomendacijomis, pageidavimais ir pasiūlymais. Apibendrinant galima teigti, kad Progimnazijos bendruomenė tinkamai siekia bendros vizijos.</p> <p>Veiklos kryptingumas neišskirtinis.</p> <p>Progimnazijos veikla neblogai orientuota į nacionalinę ir rajono strategiją, tačiau stokoja kryptingumo. Progimnazija nerengia metinių veiklos planų, todėl neaišku, kokį poveikį metinių planų rezultatai daro strateginio plano įgyvendinimui.</p> <p>Progimnazijos įsitraukimas į projektą KK, pastangos modernizuoti ugdymo procesą, apsirūpinant moderniomis ugdymo(si) priemonėmis, į kolegialų bendradarbiavimą ir lyderystę orientuoti pedagogų mokymai orientuojami į visos Progimnazijos bendruomenės narių poreikius ir ugdymo kokybę.</p> <p>Pedagogų kvalifikacijos tobulinimas skatina taikyti šiuolaikiškus mokymosi metodus, optimaliai panaudoti mokymo priemones, įgytas projekto KK lėšomis.</p> <p>Progimnazijoje atnaujintos erdvės, kurios projekto KK dėka suteikė mokiniams galimybes mokytis pagal jų gebėjimus.</p> <p>Progimnazijos veiklos prioritetai – „Ugdymo kokybės tobulinimas“, „Ugdymo aplinkos gerinimas“, „Bendravimo ir bendradarbiavimo kultūros puoselėjimas“ turi sąsają su strateginiais tikslais ir uždaviniais ir KK veiklos tobulinimo planu.</p> <p>Apibendrinant galima teigti, kad veiklos kryptingumas vidutiniškai orientuotas į poveikį mokinių pasiekimams ir asmenybės ūgčiai.</p> <p>Planų gyvumas patenkinamas.</p> <p>Projekto KK MVTP tarpinės ataskaitos analizė rodo, kad daugelis MVTP veiklų Progimnazijoje vykdomos numatytu laiku. Pagrįstai inicijuotas MVTP tikslinimas ir suderinimas. Užtikrinama gera Progimnazijos 2021–2023 m. strateginio ir projekto KK veiklos tobulinimo plano dėmė – „Tinkamos aplinkos asmenybės augimui kūrimas“.</p> <p>Progimnazijos ugdymo planas parengtas vadovaujantis Bendraisiais ugdymo planais, tinkamai atsižvelgiama į mokinių ugdymo(si) ir mokymosi pagalbos poreikius.</p> <p>Progimnazijos strateginio plano tikslo „Tobulinti ugdymo kokybę, užtikrinant ugdymo turinio kaitą, atitinkančią šiuolaikinius ugdymo tikslus“ uždavinys – „Ilgalaikių mokomųjų dalykų ugdymo planų kokybės gerinimas“. Mokytojai mokomųjų dalykų ilgalaikius planus rengia atsižvelgiant į „Bendrujų programų atnaujinimo gaires“ ir atnaujintas Bendrąsias programas bei Progimnazijoje patvirtintą vieningą</p>
--	---

	<p>ilgalaikių planų rengimo tvarką. Pateiktuose įvairių dalykų ilgalaikiuose planuose ugdymo turinys planuojamas abstrakčiai, nenumatant tikėtinų ugdymosi kliūčių, neatliktas turinio koregavimas, neaišku, kokių mokymosi netolygumų atskira klasė turi.</p> <p>Dokumentų analizė parodė, kad stokojama planavimo įgūdžių. Metodinių grupių metų veiklos planai yra statiški – nekoreguojami atsižvelgiant į kylančius iššūkius ar pokyčius.</p> <p>Progimnazijos 2021–2023 m. strateginiame plane numatyta, kad planavimo sistemą sudaro Progimnazijos strateginis planas, veiklos planas, ugdymo planas, metodinių grupių veiklos planai, mokomųjų dalykų ilgalaikiai planai, klasių vadovų veiklos planai, neformalaus švietimo planai. Atkreiptinas dėmesys, kad Progimnazijos metinis veiklos planas yra nerengiamas, todėl sunku nustatyti, ar vykdomos veiklos dera su Strateginio plano tikslais. Progimnazijos suplanuotos veiklos atsispindi mėnesio planuose.</p> <p>Apibendrinant galima teigti, kad planų gyvumas yra tobulintinas Progimnazijos veiklos aspektas.</p> <p>Optimalus išteklių paskirstymas Progimnazijoje yra geras ir tai yra vienas iš stipriųjų Mokyklos veiklos aspektų.</p> <p>Personalo politika tinkama, atliepanti mokinių poreikius. Dalis projekto „Kokybės krepšelis“ MVTP suplanuotų ir įgyvendintų veiklų, pvz., 1.2. „Skaitmeninio mokymo(si) aplinkų įsigijimas ir taikymas pamokose“, 1.3. „Išmaniųjų klasių įrengimas“, 3.3. „Nusiramino erdvės įrengimas mokiniams, turintiems elgesio ir emocijų sunkumų“ yra tiesiogiai susijusios su personalo darbo sąlygų gerinimu ir investicijomis į jų kompetenciją. Pokalbio metu mokiniai teigė, kad turi galimybę naudotis išmaniosios klasės galimybėmis (gali mokytis dirbti su įvairiomis programomis), poilsiu įrengti minkštasuoliai koridoriuose, bus pastatyti treniruokliai lauke.</p> <p>Progimnazijos, Metodinės tarybos nariai, VGK nariai, administracija patvirtino neabejotiną projekto „Kokybės krepšelis“ naudą ugdymo proceso aprūpinimui šiuolaikiškais ugdymo priemonėmis. Vizito metu stebėtų pamokų protokolų analizė parodė, kad mokymosi aplinkų aspektas labai gerai įvertintas 27,03 proc., gerai 40,54 proc. stebėtų pamokų. 83,78 proc. pamokų optimalus išteklių paskirstymas išskirtas kaip stiprusis pamokos aspektas. IT naudotos tiek demonstravimui (vaizdumui), tiek mokymuisi (informacijos paieškai, įsivertinimui, išmokymo tikrinimui). Išskirtinius veiksmingo turimų išteklių naudojimo pavyzdžius (tikslingas šiuolaikiškų priemonių panaudojimas pamokos tikslams pasiekti; IKT padeda patraukliau ir įvairiapusiškiau mokytis įtraukia mokinius ir kt.) vertintojų komanda fiksavo 1a, 2, 3a, 3b, 5b, kl. lietuvių k. ir literatūros, 1a, 2, 5a kl. matematikos, 8a kl. chemijos, 3a, 6a, 8b kl. informacinių technologijų, 4ab, 8bc kl. anglų k., 8a kl. fizikos, 3b kl. muzikos, 4b kl. pasaulio pažinimo, 6a kl. istorijos, 7a kl. technologijų pamokose. IT naudojimas pamokoje aktyvina mokinių mokymąsi ir gerina mokinių pasiekimus, padeda siekti pamokos tikslų.</p>
--	---

	<p>Projekto „Kokybės krepšelis“ lėšomis įsigyta skaitmeninio mokymo(si) turinio EDUKA 293 licencijos mokiniams ir 14 mokytojams. Stebėtose pamokose EDUKA mokymosi aplinka tinkamai naudojama išmokymo stebėjimui, įsivertinimui ir užduotims namuose.</p> <p>Apibendrinant galima teigti, kad Progimnazijos optimalus išteklių paskirstymas paveikęs, sudarytos sąlygas gerinti savijautą, tačiau trūkstamos šiuolaikiškos įrangos, priemonių įsigijimo tęstinumą siūlytina numatyti „Tūkstantmečio mokyklų“ programoje.</p>
3.2. Lyderystė, 2 lygis	<p>Pasidalyta lyderystė patenkinama.</p> <p>2021–2023 m. Progimnazijos strateginio plano uždavinys – „Lyderystės, buriant mokytojus į darbo grupes, skatinimas“. Pasidalyta lyderystė telkia Progimnazijos bendruomenę įgyvendinti pokyčius siekiant kiekvieno mokinio sėkmės.</p> <p>Progimnazijoje mokinių lyderystė daugiausia skatinama organizuojant Mokinių tarybos veiklą. Pokalbyje beveik visi mokiniai tvirtino, kad jaučia mokytojų ir vadovų palaikymą, išsako savo sumanymus ir džiaugiasi, kad į juos yra išsiklausoma. Mokiniai paminėjo, kad jų iniciatyva atgaivintas renginys „Nominacijos“, diskotekos.</p> <p>Mokytojams sudaromos sąlygos bendradarbiauti, mokytis vieniems iš kitų. Gamtos ir tikslųjų mokslų metodinės grupės mokytoja vykde patirties sklaidą dirbant kompiuterių klasėje su programa „mozaBook“.</p> <p>Pasidalyta lyderystė suteikia bendruomenėms nariams rodyti iniciatyvą, prisiimti atsakomybę bei skatina bendruomenę diskutuoti, veikti kūrybiškai.</p> <p>Lyderystė mokymuisi nebloga.</p> <p>Progimnazijos vadovai, rūpindamiesi darbuotojų profesiniu tobulėjimu, įtraukdami į planavimo dokumentų rengimą, telkia Progimnazijos bendruomenę pokyčiams mokinių mokymosi pasiekimų gerinimo srityje. Mokytojų tarybos posėdžiuose diskutuojama apie mokinių mokymosi sėkmes ir problemas, tinkamų pagalbos būdų įgyvendinimą.</p> <p>Projekto KK lėšomis buvo organizuoti profesinio tobulėjimo mokymai pedagogams: „Mokinio mokymosi sėkmė šiuolaikinėje pamokoje: diferencijavimo ir individualizavimo įtaka mokinių mokymuisi“, „Mokyklos veiklos vertinimas ir įsivertinimas – galimybės, iššūkiai, nauda“ bei IT skaitmeninių aplinkų valdymo kompetencijos tobulinimas. Tai sudarė galimybes stiprinti dalykines ir bendrąsias kompetencijas.</p> <p>Apibendrinant galima teigti, kad lyderystė mokymuisi neblogai telkia bendruomenės narius.</p> <p>Įsipareigojimas susitarimams neišskirtinis.</p> <p>Progimnazijos vadovai sudaro darbo grupes (pvz., strateginio, ugdymo planų rengimo ir kt.), o iš pokalbių su Progimnazijos mokytojais paaiškėjo, kad darbo grupės dažniausiai susiformuoja savanorišku principu. Daugelis projekto „Kokybės krepšelis“ tobulinimo plane numatytų veiklų įgyvendintos. Progimnazijos vadovai, mokytojai, mokiniai laikosi įsipareigojimų ir susitarimų, prisiima asmeninę atsakomybę.</p>

	<p>Už projekto KK veiklos tobulinimo plano įgyvendinimą atsakingas direktorius, kuris kartu su mokytojais tarėsi dėl Progimnazijos veiklos tobulinimo plano patikslinimo. Iš pokalbio su administracija paaiškėjo, kad dėl darbuotojų nedarbingumo individualios ir grupinės pagalbos teikimui 5 klasėse lietuvių kalbos ir literatūros bei matematikos buvo pravesta mažiau pamokų, todėl buvo nuspręsta daugiau dėmesio skirti mokinių konsultavimui pagal poreikius.</p> <p>Mokinių tarybos atstovai pokalbyje su vertintojais teigė, kad santykiai tarp mokytojų ir mokinių grįsti pasitikėjimu, nebijojimu klysti, prašyti pagalbos.</p> <p>Apibendrintai galima teigti, kad įsipareigojimai susitarimams užtikrina Progimnazijos veiklos tobulinimo plano parengimą ir veiklų įgyvendinimą.</p>
3.4. Veikimas kartu, 2 lygis	<p>Bendradarbiavimo kultūra patenkinama.</p> <p>Kalbantis su Progimnazijos bendruomenės grupėmis, vertintojai įsitikino, kad Progimnazijos pedagoginis personalas save laiko stipria ir demokratiška komanda. Santykiai pedagoginėje bendruomenėje yra grindžiami savitarpio pagalba. Mokytojai siekdami bendrų tikslų yra susitelkę į 4 metodines grupes. Visas komandas vienija Metodinė taryba. Visų metodinių grupių veiklos kryptys yra siejamos su projekto KK tikslais ir uždaviniais. Įgyvendinant KK projekte numatytas veiklas buvo susitarta organizuoti pamokas netradicinėse aplinkose „Pamoka kitaip“ (žr. raktinio žodžio „Ugdymosi integralumas“ aprašymą). Ugdymosi proceso organizavimas kitose aplinkose sudaro galimybę mokinimas patirti aktyvų mokymąsi.</p> <p>Darytina išvada, kad dirbdami kaip viena ambicinga profesionalų komanda sudarys galimybes siekti aukštesnių individualių ir bendrų rezultatų.</p> <p>Kolegialus mokymasis patenkinamas.</p> <p>Projekto „Kokybės krepšelis“ laikotarpiu mokytojai kolegialiai mokėsi, dalyvavo seminaruose, pavieniai mokytojai metodinėse grupėse dalijosi savo patirtimi su kolegomis. Dabartiniu metu 2021–2023 m. strateginio plano prioritetinės sritys dera su projekto KK tikslais, mokomasi naudotis interaktyviais ekranais, skaitmeninėmis mokymo(si) aplinkomis ir jas taikyti pamokose. Stebėtose pavienėse pamokose fiksuotas tinkamas „Eduka“ naudojimas ugdymo procesui diferencijuoti, individualizuoti ir užduotims namuose atlikti.</p> <p>Metodinės tarybos nariai teigė, kad stebi ir aptaria metodinėse grupėse kolegų pamokas, tačiau ši veikla fragmentiška.</p> <p>Progimnazijos administracija spalio mėn. stebi 5 kl. adaptaciją ir kovo mėn. – SUP turinčių mokinių mokymąsi. Kartu su mokytoju aptariami stiprieji ir tobulintini pamokos aspektai.</p> <p>Apibendrinant galima teigti, kad kolegialų mokymąsi reiktų sustiprinti ir išplėtoti, nes kolegialus grįžtamasis ryšys yra laikomas viena efektyviausių mokytojų kvalifikacijos tobulinimo formų.</p>
3.7. Kompetencija, 2 lygis	Pozityvus profesionalumas neblogas.

	<p>Dokumentų analizė parodė, kad Progimnazijoje dirba tinkamą išsilavinimą ir kvalifikaciją turintys pedagogai: 35,5 proc. mokytojai metodininkai, 51,6 proc. vyresnieji mokytojai, 12,9 proc. mokytojai. Išanalizavus pamokų vertinimą pagal mokytojo kvalifikacinę kategoriją matyti, kad vyresniųjų mokytojų pamokų vertinimo vidurkis – 2,66, mokytojų metodininkų – 2,57, mokytojų – 2,77. Stebėtų pamokų protokolų analizė rodo, kad pamokos organizavimo kokybė ne visada priklauso nuo mokytojo turimos kvalifikacinės kategorijos. Vizito metu mokytojai geranoriškai priėmė vertintojų pastebėjimus, stengėsi į juos atsižvelgti.</p> <p>Progimnazijos mokytojai domisi dalykinėmis ir pedagogikos naujovėmis – projekto KK lėšomis daugelis jų dalyvavo įvairiuose kvalifikacijos tobulinimo renginiuose ir seminaruose, kuriuose kryptingai tobulino aktualias pedagogų kompetencijas. Pastebėta, kad išorinio vertinimo metu 56,75 proc. pamokų vyko pagal mokymo (tradicinės) paradigmos principus, tik 43,23 proc. stebėtose pamokose buvo bandoma dirbti šiuolaikiškai.</p> <p>Kalbinti mokiniai teigė, kad pamokose dirbama mišriai (savarankiškai, poroje). Daugiau nuo šių metų dirba grupėse per geografijos, fizikos, biologijos, chemijos, anglų k. pamokas. Per chemijos pamokas leidžiama rinktis įvairaus sudėtingumo užduotis.</p> <p>Vertintojų pokalbyje mokiniai teigė, kad labiausiai Progimnazijoje vertina mokytojų ryši su mokiniais, draugiškus santykius. Vertintojai stebėjo gerus mokytojų ir mokinių santykius (mokytojai noriai bendrauja su mokiniais pamokų ir pertraukų metu, padeda, kai mokinys ko nors nesupranta). Šią išvalgą patvirtino pokalbio metu ir Progimnazijos tarybos atstovė.</p> <p>Metodinės tarybos nariai teigė, kad aptaria geros pamokos kriterijus: tema, tikslai, uždavinys, metodai, pamokos eiga ir refleksija bei įvertinimas, tačiau tikslinga Progimnazijos bendruomenei reflektuoti ir susitarti, koks ugdymas jų kontekste yra kokybiškas.</p> <p>Vertinimo metu surinkti duomenys leidžia teigti, jog projekto KK lėšos sudarė mokytojams tinkamas sąlygas tobulinti dalykines bei bendrąsias kompetencijas, dirbti šiuolaikiškai.</p>
3.8. Nuolatinis profesinis tobulėjimas, 2 lygis	<p>Reiklumas sau, atkaklumas ir nuoseklumas neišskirtinis.</p> <p>Dokumentų analizė rodo, kad Progimnazija projekte KK daugiau dėmesio skyrė mokinių kompetencijų stiprinimui. Kolegialaus bendradarbiavimo veiklos nukreiptos ne į mokymąsi vieniems iš kitų, o bendrų veiklų įgyvendinimą.</p> <p>Metodinės tarybos nariai teigė, kad pirmiausia mokytojai pildo kvalifikacijos tobulinimo reikmės formą. Joje yra nurodomos kvalifikacijos sritys (bendrosios, dalykinės, didaktinės). Gauti rezultatai išgryninami ir numatomi kvalifikacijos tobulinimo prioritetai.</p> <p>Išanalizavus Progimnazijos mokytojų savianalizės ir veiklos tobulinimo anketas matyti, kad kiekvienas mokytojas kasmet atlieka asmeninį veiklos įsivertinimą, pildo savo veiklos anketą, nusimato tobulintinas sritis, tačiau atkreiptinas dėmesys į tai, kiek veiklos įsivertinimas ir refleksija paveikūs</p>

	– daro įtaką mokinių pasiekimams, mokytojo asmenybės stiprinimui. Darytina prielaida, kad kasmetinis savo veiklos įsivertinimas sustiprina personalo mokymo / reflektavimo kultūrą, leidžia siekti aukštesnės ugdymo(si) kokybės. Tikėtina, kad nuolatinis profesinis tobulėjimas turėtų įtakos mokinių pasiekimams ir asmenybės ūgčiai.
<i>Stiprieji mokyklos veiklos aspektai</i>	Bendruomenę vienijanti Progimnazijos vizija sudaro sąlygas veiklų tvarumui. Paveikus projekto KK išteklių paskirstymas užtikrina bendruomenės poreikius.
<i>Tobulintini mokyklos veiklos aspektai</i>	Planavimo sistemos dėmė Progimnazijoje.

5. REKOMENDACIJOS DĖL MOKYKLOS PAŽANGOS KRYPTINGUMO IR VEIKLOS TVARUMO UŽTIKRINIMO

1. Nuosekliau stebėti, analizuoti individualią mokinių pažangą ir pasiekimus pamokoje, sugrįžti prie uždavinio aptarimo įtraukiant mokinius į asmeninių pasiekimų, pažangos ir mokymosi lūkesčių analizę. Tikėtina, kad tikslingas mokinių į(si)traukimas į įsivertinimą, pasiektų rezultatų apmąstymas darys teigiamą poveikį mokinių asmeninės pažangos augimui, skatins prisiiimti daugiau atsakomybės už savo mokymąsi.

2. Tęsti ir plėtoti sėkmingas projekto „Kokybės krepšelis“ veiklas, keičiančias Progimnazijos aplinką, mokymo(si) sąlygas, skatinančias bendruomenės susitelkimą ir bendradarbiavimą, siekti jų sistemingumo bei efektyvumo planuojant ir įgyvendinant „Tūkstantmečio mokyklų“ programą.

3. Sustiprinti veiklos kokybės įsivertinimo procesą kaip nuolatinį, nenutrūkstamą, duomenimis grįstą reflektavimo įrankį, įtraukiantį Progimnazijos bendruomenės narius bei siekti planavimo dėmės Progimnazijoje.
