

NACIONALINĖ ŠVIETIMO AGENTŪRA

PALANGOS „BALTIJOS“ PAGRINDINĖS MOKYKLOS VEIKLOS TEMINIO IŠORINIO VERTINIMO ATASKAITA

2023-06-05 Nr. A-68

Vilnius

ĮVADAS

Vizito laikas – 2023 m. gegužės 8–12 d.

Išorinio vertinimo tikslas – įvertinti kokybės krepšelį gavusios mokyklos padarytą pažangą.

Palangos „Baltijos“ pagrindinės mokyklos (toliau – mokykla) teminis išorinis vertinimas atliktas vadovaujantis Mokyklų, siekiančių gauti kokybės krepšelį, skirtą mokinių ugdymosi pasiekimams gerinti, sąrašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2021 m. liepos 22 d. įsakymu Nr. V-1321 „Dėl Mokyklų, siekiančių gauti kokybės krepšelį, skirtą mokinių ugdymo pasiekimams gerinti, sąrašo patvirtinimo“, Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2018 m. rugpjūčio 28 d. įsakymu Nr. V-707 „Dėl Kokybės krepšelio skyrimo bendrojo ugdymo mokykloms tvarkos aprašo patvirtinimo“, Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2023 m. sausio 4 d. įsakymu Nr. V-15 „Dėl mokyklų, vykdančių bendrojo ugdymo programas, veiklos teminio išorinio vertinimo, organizuojamo 2023 metų I pusmetį, vertinimo temos, klausimų ir rodiklių nustatymo“, Mokyklų, vykdančių bendrojo ugdymo programas, veiklos išorinio vertinimo organizavimo ir vykdymo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2007 m. balandžio 2 d. įsakymu Nr. ISAK-587 „Dėl Mokyklų, vykdančių bendrojo ugdymo programas, veiklos išorinio vertinimo organizavimo ir vykdymo tvarkos aprašo patvirtinimo“.

Vertinant mokyklos padarytą pažangą analizuoti šie dokumentai ir šaltiniai: 2022 m. nacionalinio mokinių pasiekimų patikrinimo (toliau – NMPP), 2022 m. pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo (toliau – PUPP), mokyklos mokinių pasiekimų ir pažangos suvestinės, Švietimo valdymo informacinėje sistemoje (toliau – ŠVIS) kaupiami duomenys ir būtinųjų stebėsenos rodiklių reikšmės, Palangos miesto savivaldybės administracijos švietimo skyriaus pažyma „Dėl nacionalinio projekto „Mokinių pasiekimų gerinimas, diegiant „Kokybės krepšelį“ patikros „Baltijos“ pagrindinėje mokykloje“, mokyklos interneto svetainėje <https://baltijosmokykla.lt> skelbiama informacija, 2022–2023 m. veiklos tobulinimo planas, 2022 m. veiklos tarpinė mokyklos veiklos plano įgyvendinimo ataskaita, 2021, 2022 m. mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo rezultatai, direktoriaus 2022 m. metinės veiklos ataskaita, 2021–2023 m. strateginis, 2021 m., 2022 m., 2023 m. veiklos ir 2021–2023 m. m. ugdymo planai, mokyklos bendruomenės susitarimus reglamentuojantys tvarkos aprašai, pamokų, konsultacijų, neformaliojo švietimo veiklų tvarkaraščiai. Priimant vertinimo sprendimus remtasi per vizitą vykusių vertintojų su mokyklos vadovais, mokytojais, mokiniais, mokinių tėvais (globėjais, rūpintojais) (toliau – tėvais) pokalbių metu surinkta informacija, vertintojų stebėtų 67 pamokų, 2 neformaliojo švietimo veiklų, 2 dalyko konsultacijų protokolų analize, mokyklos vidaus ir išorės erdvių stebėjimu, jų funkcionalumo ir panaudojimo įvertinimu.

1. MOKYKLOS KONTEKSTAS

„Kokybės krepšelio“ projekte (Nr. 09.2.1-ESFA-V-719-01-0001), finansuojamame Europos socialinio fondo lėšomis, mokykla pradėjo dalyvauti 2022 metų sausio mėnesį, veiklos tobulinimo planą

numatyta įgyvendinti iki 2023 m. rugpjūčio 31 d. Projektinės veiklos metu mokinių skaičius ženkliai nesikeitė: 2021–2022 m. m. 1–10 ir specialiojo ugdymo klasėse mokėsi 692 mokiniai, 2022–2023 m. m. – 657 mokiniai, suformuota mokinių, atvykusių iš Ukrainos, klasė (6d). Verta pastebėti, jog mokykloje formuojamos 5 specialiojo ugdymo klasės, kuriose mokosi 33 mokiniai. Mokykloje dirba 69 mokytojai (3 mokytojai ekspertai, 36 mokytojai metodininkai, 21 vyresnysis mokytojas, 9 mokytojai), kurie, veikdami kartu ir bendradarbiaudami, įgyvendina numatytas veiklas, orientuotas į mokinių pasiekimų ir pažangos gerinimą.

Mokyklos direktoriaus metinės užduotys dera su „Kokybės krepšelio” projekto veiklos tobulinimo plano tikslu „Sudaryti kiekvienam vaikui pagal poreikius ir gebėjimus tinkamas ugdymo(si) sąlygas tobulinant ugdymosi proceso kokybę ir siekiant kiekvieno vaiko asmeninės pažangos”. Trys iš penkių 2022 m. direktoriui skirtų užduočių („Formuoti aplinką, paremtą saugumu, atsakomybe, bendradarbiavimu ir lyderyste”, „Parengti mokytojų skaitmeninių kompetencijų tobulinimo planą atsižvelgiant į atnaujintą ugdymo turinį”, „Skatinti pedagogų lyderystę tobulinant apmokos vadybą”), siejasi su „Kokybės krepšelio” projekto veiklų įgyvendinimu ir orientuotos į mokyklos pažangos gerinimą. Verta pastebėti, kad mokyklos direktorius ir pavaduotojai savo asmeniniu pavyzdžiu skatina mokytojus prisiimti atsakomybę ir įsipareigojimus siekiant mokyklos, kaip besimokančios organizacijos, sėkmės.

Mokyklai rengiant ir įgyvendinant „Kokybės krepšelio” projektą, Palangos miesto savivaldybė (toliau – savivaldybė) derino „Kokybės krepšelio” projekto dokumentus, viešino mokyklos gerą patirtį įgyvendinant „Kokybės krepšelio” projektą. Savivaldybės Švietimo skyriaus vedėja Laima Valužienė nuolat konsultavo mokyklos vadovus rengiant „Kokybės krepšelio” projekto veiklos tobulinimo planą, vykdė veiklos stebėseną. Siekiant „Kokybės krepšelio” projekto veiklų tvarumo ir mokyklos pažangos kryptingumo, savivaldybė inicijavo mokyklos dalyvavimą „Tūkstantmečio mokyklų” programoje.

2. MOKYKLOJE UŽTIKRINAMOS PAŽANGOS KRYPTINGUMO IR VEIKLOS TVARUMO STIPRIEJI IR TOBULINTINI ASPEKTAI

Stiprieji veiklos aspektai

1. Geras rezultatyvumas – įgyvendintos „Kokybės krepšelio” projekto veiklos turėjo įtakos mokinių ugdymo pasiekimams (1.1. Mokyklos pasiekimai ir pažanga, 3 lygis);
2. Paveikus ugdymo(si) integralumas padeda ugdyti mokinių kompetencijas (2.1. Ugdymosi organizavimas, 3 lygis);
3. Mokyklos vizijos bendrumas ir veiklos kryptingumas, sudarantys labai geras sąlygas „Kokybės krepšelio” projekto veiklų tvarumui (3.1. Perspektyva ir bendruomenės susitarimai, 3 lygis, išskirti aspektai – 4 lygis);
4. Paveiki lyderystė, įgalinanti bendruomenę susitelkti prisiimant atsakomybę už ugdymo(si) rezultatus (3.2. Lyderystė, 3 lygis);
5. Tinkama tinklaveika, padedanti kompleksiskai siekti užsibrėžtų tikslų (3.6. Tinklaveika, 3 lygis).

Tobulintini veiklos aspektai

1. Mokytojų ir mokinių susitarimai dėl pažangos ir pasiekimų vertinimo kriterijų taikymo pamokose (1.1. Mokyklos pasiekimai ir pažanga, 3 lygis);
2. Ugdymo(si) diferencijavimas, individualizavimas, suasmeninimas, siekiant kiekvieno mokinio asmeninės pažangos (2.1. Ugdymo(si) organizavimas, 3 lygis, išskirtas aspektas – 2 lygis).

3. ĮSIVERTINIMO VEIKSMINGUMO MOKYKLOS PAŽANGAI VERTINIMAS

Mokykla veiklos kokybės įsivertinimą vykdo vadovaudamasi Mokyklos, įgyvendinančios bendrojo ugdymo programas, veiklos kokybės įsivertinimo metodika, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2016 m. kovo 29 d. įsakymu Nr. V-267. Veiklos įsivertinimą atlieka mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo (toliau – VKĮ) darbo grupė, kurios sudėti kiekvienais metais keičiama siekiant, kad į veiklos kokybės įsivertinimo veiklą įsitrauktų kuo didesnė dalis pedagogų. Vertintojai, išanalizavę mokyklos veiklos kokybės ataskaitas ir pokalbiuose su administracija bei VKĮ darbo grupe užfiksotą informaciją, pastebėjo, kad mokykla vykdydama anketines apklausas, organizuodama pokalbius, analizuodama dokumentus, pagrindžiančius „Kokybės krepšelio“ projekto veiklos siekiamus įgyvendinti kiekybinius ir kokybinius rodiklius, gerai įsivertina veiklos kokybę, įsivertinimo rezultatus aptaria administracijos pasitarimuose, mokytojų tarybos posėdžiuose. VKĮ darbo grupės pateiktos išvados naudojamos mokyklos metinio veiklos plano rengime, aptariamose mokytojų tarybos posėdžiuose, į parengtas rekomendacijas atsižvelgiama planuojant įvairias formalaus ir neformalaus ugdymo veiklas.

4. MOKYKLOJE UŽTIKRINAMOS PAŽANGOS KRYPTINGUMO IR VEIKLOS TVARUMO VERTINIMAS

Išanalizavę mokyklos veiklos dokumentus, viešai skelbiamus duomenis, stebėtų pamokų, neformaliojo švietimo, dalykų konsultacijų protokoluose bei pokalbiuose su bendruomenės nariais užfiksotą informaciją, vizito metu įvertinę aplinkas, vertintojai konstatuoja, kad Palangos „Baltijos“ pagrindinė mokykla, įgyvendindama „Kokybės krepšelio“ projektą, sustiprino geros mokyklos požymių raišką, siekdama mokyklos pažangos ir tvarumo, nuosekliai įgyvendina visas numatytas veiklas. Ryškiausios mokyklos pažangos kryptys fiksuotos rodikliuose 1.1. Mokyklos pasiekimai ir pažanga (rezultatyvumas); 2.1. Ugdymo(si) organizavimas (ugdymosi integralumas); 3.1. Perspektyva ir bendruomenės susitarimai (vizijos bendrumas; veiklos kryptingumas); 3.2. Lyderystė; 3.6. Mokyklos tinklaveika.

Mokyklos veiklos kokybės vertinimas pagal rodiklius 3.3. Mokyklos savivalda ir 3.5. Bendradarbiavimas su tėvais, globėjais ataskaitoje neišplėtotas todėl, kad vertintojai, iš surinktų duomenų analizės pastebėjo, jog juose nefiksuotas ženklus pokytis vykdant „Kokybės krepšelio“ projektą ir sąsajos su rodikliais 3.1. Perspektyva ir bendruomenės susitarimai, 3.2. Lyderystė, 3.4. Veikimas kartu, 3.6. Mokyklos tinklaveika pagrindžia jų potencialumą.

Rodiklių eiliškumas ataskaitoje neturi reikšmės.

4.1. Kaip mokykla įgyvendina mokyklos veiklos tobulinimo planą?

4.1.1. Mokyklos veiklos tobulinimo planas

Mokyklos „Kokybės krepšelio“ projekto veiklos tobulinimo planas parengtas atsižvelgiant į veiklos kokybės įsivertinimo, NMPP, PUPP bei metinių mokinių pasiekimų ir pažangos duomenų analizės duomenis, du kartus patikslintas atsižvelgus į bendruomenės išsakytą poreikį patikslinti veiklas ir lėšų paskirstymą veikloms įgyvendinti. Įvertinus mokyklos kontekstą ir išteklius, mokinių matematikos ir gamtos mokslų pasiekimų tendencijas, išsikeltas tikslas (žr. „Mokyklos kontekstas“), kurio įgyvendinimui numatyti du uždaviniai „Stiprinti mokinių matematinius, gamtamokslinius ir IT gebėjimus, siekiant kiekvieno vaiko individualios pažangos“, „Turtinti mokymo(si) bazę bei stiprinti mokytojų skaitmeninio ugdymo turinio kūrimo kompetencijas, siekiant patenkinti individualius mokinių

ugdymosi poreikius”. Numatytos veiklos detalizuotos ir susietos su veiklos kokybės įsivertinimo rodikliais (pvz., veikla „Mokinių mokymosi motyvacijos stiprinimas pasitelkiant naujausias informacines technologijas ugdymo procese” siejama su veiklos kokybės įsivertinimo rodikliais „1.2.1. Mokinio pasiekimai ir pažanga, 1.2.2. Mokyklos pasiekimai ir pažanga, 3.1. Įgalinanti mokyti fizinė aplinka”), numatyti aiškūs kiekybiniai ir kokybiniai rodikliai, detalizuojamos lėšos bei veiklų įgyvendinimo etapai. Iš veiklos tobulinimo tarpinės ataskaitos matyti, kad mokyklos veiklos tobulinimo planas įgyvendinamas nuosekliai ir atsakingai, suplanuotos veiklos įgalina bendruomenę pasiekti tvarius kokybės pokyčius.

4.1.2. Mokyklos veiklos tobulinimo plano / planų įgyvendinimo vertinimas

Rodiklis, vertinimo lygis	Vertinimo pagrindimas
<p>3.1. Perspektyva ir bendruomenės susitarimai, 3 lygis</p>	<p>„Kokybės krepšelio” projekto veiklos plano įgyvendinimo procesą pagrindžia rodiklio aspektai „Planų gyvumas” ir „Optimalus išteklių paskirstymas”, kurie yra paveikūs. Išanalizavę mokyklos dokumentus, pokalbiuose su administracija, mokytojais, mokiniais, mokinių tėvais bei vertintojų stebėtų pamokų protokoluose užfiksuotą informaciją, vertintojai konstatuoja:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mokyklos strateginio, metinės veiklos, ugdymo ir projekto „Kokybės krepšelio” veiklos planų dermė yra tinkama – į planavimo procesus įtraukiami bendruomenės atstovai. Administracija reguliariai vykdo veiklų stebėseną, „Kokybės krepšelio” projekto veiklų priežiūrą, analizę (pvz., atliko dviejų mokytojų vienoje klasėje darbo modelio 5–6 klasėse vykdymo rezultatų analizę); • iš pokalbių su mokytojais, vertintojai pastebėjo, kad, planuodami ugdymo(si) procesą, mokytojai gerai bendradarbiauja, tariaisi, laikosi susitarimų (pvz., matematikos mokytojai, tarpusavyje derina pamokų temas, kontrolinių darbų grafikus; lietuvių kalbos ir literatūros mokytojai mokslo metų pradžioje skiria vienodus diagnostinius testus, aptaria rezultatus ir jais vadovaujasi planuodami pamokas). Pasak mokytojų, esant poreikiui vykdomos planų korekcijos – šį faktą pagrindžia vertinimo metu dalies mokytojų pateikti pamokų planai; • paveikiai ugdomos mokinių gamtamokslinės kompetencijos įgyvendinant patyrimines veiklas gamtos mokslų laboratorijoje: mokiniai gali pasirinkti „Įdomiosios biologijos” modulį 2, 4, 5 klasėse, neformaliojo švietimo būrelį „Jaunasis tyrėjas”, įsigyta mokomųjų priemonių (pvz., universalus gamtos mokslų eksperimentų rinkinys 8 kl., pradinis optikos eksperimentų rinkinys, vandens distiliatorius, priemonės mikrobiologijos ir chemijos eksperimentams, regentai ir terpės), inicijuotos išvykos į Europos Sąjungos Jaunųjų mokslininkų konkursą (1 dalyvis pakviestas dalyvauti baigiamajame konkurso etape) ir į respublikinį konkursą „Žvilgsnis į mus supantį pasaulį”, skirta lėšų išvykoms į Klaipėdos universiteto ar pasirinktą kitą gamtos mokslų laboratoriją; • potencialiai ugdoma mokinių skaitmeninė kompetencija bei informacinių technologijų gebėjimai ne tik pamokose, bet ir neformaliojo

švietimo veikloje – mokiniai noriai lanko „Robotikos ir programavimo” būrelį, Iš 2022 m. mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo ataskaitos vertintojai pastebėjo, kad virtualios aplinkos ir mokymosi terpės padeda mokiniams gilinti mokomųjų dalykų žinias – teiginį „Informacinių technologijų taikymas pamokoje padeda mokyti mokinius ir pasiekti geresnių rezultatų” mokytojai įvertino 3,7 iš 4,0, tėvai – 3,6 iš 4,0, mokiniai – 3,4 iš 4,0.

Siekiant pagerinti mokinių pasiekimus ir sukurti modernią ugdymo(si) aplinką, įtraukiančią mokinius į aktyvų mokymąsi, dalis „Kokybės krepšelio” lėšų skirta šiuolaikinių technologijų įsigijimui: nupirkta 15 interaktyvių ekranų su Smart „Notebook” programinės įrangos licencijomis, atnaujinta 15 kompiuterizuotų mokytojo darbo vietų; įsigyti du 3D spausdintuvai bei eksploatacinės medžiagos, įsigyta 15 daugiafunkcinių lazerinių spausdintuvų.

Vertintojai, išanalizavę stebėtų pamokų protokoluose užfiksuotą informaciją, pastebėjo, kad:

- ugdymo aplinkų, kuriose buvo panaudoti įvairūs mokymo(si) šaltiniai, įsigytos informacinės komunikacinės (toliau – IKT) priemonės, akcentuoti tarpdalykiniai integraciniai ryšiai bei sąsajos su artimiausia aplinka, vertinimo vidurkis yra 3,1 iš 4,0. Ugdymo aplinkų aukštesni vertinimai fiksuoti gamtamokslinio ugdymo (3,3 iš 4,0), informacinių technologijų (3,7 iš 4,0), technologijų (3,5 iš 4,0) pamokose;

- optimalus išteklių paskirstymas, kaip stiprusis aspektas, išskirtas 55 ugdomosiose veiklose (77,5 proc.), o kaip tobulintinas – 8 (11,3 proc.). Tinkamas interaktyvaus ekrano naudojimas skaitmenizuotų užduočių atlikimui, temos aiškinimui, brėžinių demonstravimui, užduočių ir mokomosios medžiagos vizualizacijai stebėtas 6d kl. geografijos, 6b kl, 8b kl. matematikos, 8c kl. fizikos pamokose; mokinių įsitraukimą ir mokymosi motyvaciją skatinančios užduotys skaitmeninėje mokymo(si) aplinkoje „EDUKA klasė” (toliau – EDUKA) fiksuotos 2c kl. matematikos pamokoje, paveikiai naudotos mokymosi priemonės ir tikslingas laboratorijos išteklių naudojimas padėjo mokiniams pasiekti tikslus 4c kl., 5c kl. „Įdomiosios biologijos” modulio pamokose.

Pokalbyje su vertintojais mokinių atstovai patvirtino, kad „Kokybės krepšelio” projekto veiklos turėjo įtakos ugdymui(si) – mokymo(si) procesas tapo įdomesnis, pamokose mokytojai dažniau naudoja IKT vizualizacijai, demonstravimui, užduotys atliekamos elektroninėse EMA pratybose, skaitmeninėje EDUKA aplinkoje, bei kitose virtualiose aplinkose (Kahoot, LearningApps.org).

Pokalbiuose su vertintojais mokiniai, mokytojai, mokinių tėvai teigė, kad matematikos pasiekimų pagerėjimui ypač naudinga tai, kad matematikos pamokos vyksta mažesnėse grupėse, taip sukuriamos geresnės sąlygos mokiniams lengviau susikaupti, gauti individualią pagalbą. Pasak mokinių tėvų, ugdymo(si) procesas, praturtintas skaitmeninėmis priemonėmis, padeda vaikams tobulėti, pamokos tampa šiuolaikiškesnės.

	<p>Remdamiesi dokumentų analize, pokalbių protokolais, stebėtomis pamokomis, vertintojai daro išvadą, kad mokyklos bendruomenės veiklos, siekiant įgyvendinti „Kokybės krepšelio” projekto veiklos tobulinimo plano tikslą, paremtos tinkamu veiklų planavimu, bendradarbiavimu ir lanksčiu išteklių paskirstymu. Įsigytos IKT ir gamtos mokslų laboratorijos mokymo priemonės, sukurtas dviejų mokytojų vienoje klasėje darbo modelis, „Įdomiosios biologijos” modulis, neformaliojo švietimo veiklos sustiprino mokinių mokymosi motyvaciją ir pagerino mokymosi rezultatus.</p>
<p>2.1. Ugdymo(si) organizavimas, 3 lygis</p>	<p>Projekto „Kokybės krepšelis” veiklos plano įgyvendinimo rezultatai pagrindžia rodiklis Ugdymo(si) organizavimas, kuris yra potencialus, išskyrus rodiklio aspektą „Ugdymo(si) diferencijavimas, individualizavimas, suasmeninimas”, kuris yra vidutiniškas ir išskirtas kaip tobulintinas veiklos aspektas. Išanalizavę mokyklos dokumentus, remdamiesi pokalbiais su administracija, mokytojais, mokiniais, mokinių tėvais bei stebėtų pamokų protokoluose užfiksuota informacija, vertintojai konstatuoja:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mokinių mokymosi pasiekimai gerėja (sąsajos su 1.1. aspektu „Rezultatyvumas”), tačiau išanalizavę pamokų protokoluose užfiksuotą informaciją, vertintojai pastebėjo, jog daugelyje pamokų mokiniams buvo skiriamos vienodos užduotys, sudarytos vidutiniškos sąlygos pasirinkti mokymosi būdus ir formas. • iš stebėtų pamokų protokolų analizės, vertintojai pastebėjo, kad rodiklio aspektas „Diferencijavimas, individualizavimas, suasmeninimas”, kaip stiprusis pamokos aspektas, fiksuotas 26,86 proc. (18) pamokų, o kaip tobulintinas – 29,85 proc. (20) pamokų. Tinkamas užduočių diferencijavimas pagal kiekį, fiksuotas 10a kl. lietuvių kalbos ir literatūros pamokoje, sudarytos geros sąlygos mokiniams pasirinkti užduočių kiekį 10a kl. informacinių technologijų pamokoje, teikta tikslinga pagalba specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams 4b kl. pasaulio pažinimo pamokoje, gabiems mokiniams skirtos sudėtingesnės užduotys 4a kl. matematikos pamokoje; • pokalbyje su vertintojais mokiniai teigė, kad pamokose dažniausiai yra skiriamos visiems vienodos užduotys, išskyrus specialiųjų ugdymosi poreikių turinčius mokinius, kuriems skiriama mažiau arba paprastesnių užduočių. Namų darbų užduotys, pasak mokinių, taip pat dažniausiai yra vienodos; • išanalizavę mokyklos strateginį planą, vertintojai pastebėjo, jog plano SSGG analizėje įvardinta, jog mokytojų profesinių kompetencijų tobulinimas ugdymo proceso diferencijavimo ir individualizavimo srityje padėtų sustiprinti asmeninę kiekvieno mokinio pažangą; • mokykla įvykdė „Kokybės krepšelio” projekto kiekybinį rodiklį „Skaitmenizuoto matematikos įvairaus sunkumo užduočių banko sukūrimas 5–6 kl.” – yra sukurta daugiau kaip 120 testų, skirtų mokinių įsivertinimui, savarankiškam darbui. Testais gali naudotis ir kiti mokytojai, tačiau iš pokalbio su metodine taryba, vertintojai pastebėjo, kad mokytojai užduočių banku dar ne itin dažnai naudojasi. Tikėtina, kad siekdami „Kokybės krepšelio” veiklų tvarumo ir veikdami kartu, mokytojai naudosis sukurtu užduočių banku ir sistemingai jį pildys naujomis užduotimis.

Iš surinktų duomenų vertintojai daro išvadą, kad diferencijavimas, individualizavimas, suasmeninimas pamokoje vykdomas vidutiniškai ir atliepia nedaugelio mokinių poreikius. Siekiant aukštesnių mokinių mokymosi pasiekimų ir didesnės mokymosi motyvacijos, pamokoje vertėtų daugiau dėmesio skirti gabiems mokiniams (pvz. gabių mokinių pagalbos teikimas mokiniams, turintiems mokymosi spragų); pamokose diferencijuoti užduotis pagal tempą, būdą, kiekį, atlikimo laiką, sudėtingumą. Tokiu būdu į pamokos veiklą aktyviau įsitrauktų skirtingų poreikių ir gebėjimų mokiniai ir mokymosi rezultatai dar labiau gerėtų.

„Ugdymo(si) integralumas” – paveikus ir yra vertinamas kaip stiprusis veiklos aspektas. Išanalizavę dokumentus, remdamiesi pokalbiais su administracija, mokytojais, mokiniais, mokinių tėvais bei vertintojų stebėtų pamokų protokoluose užfiksuota informacija, vertintojai konstatuoja:

- įgyvendindama „Kokybės krepšelio” projekto uždavinį „Stiprinti mokinių matematinius, gamtamokslinius ir IT gebėjimus, siekiant kiekvieno vaiko individualios pažangos” mokykla gerai derina formalųjį ir neformalųjį ugdymą, sudaro palankias patirtinio ugdymo sąlygas gamtos mokslų laboratorijoje, tikslingai įgyvendina neformaliojo švietimo programas, kurias noriai renkasi ir lanko mokiniai. Iš vertintojų pokalbio su tėvais pastebėta, kad modernioje laboratorijoje ir „Robotikos studijoje” vykdomos veiklos didina mokymosi motyvaciją, ugdymo(si) procesą praturtina moderniomis priemonėmis, sudaro geras sąlygas siekti aukštesnių rezultatų, dalyvauti konkursuose, renginiuose už mokyklos ribų (pvz., mokiniai dalyvavo miesto renginyje „Tvarių transporto priemonių pristatymas miestui” ir kūrė modelius iš LEGO detalių);

- 5–8 kl. mokinių gamtos mokslų projektinės veiklos orientuotos į patirtinį ugdymą ir dalykų integraciją. „Kokybės krepšelio” projekto veiklos tobulinimo plane numatyta gamtos mokslų individualiai projektinei veiklai skirti ne mažiau kaip 2 val. per savaitę, suplanuota paruošti ne mažiau kaip 2 tiriamuosius projektus – vertinimo metu jau buvo paruošti 4;

- iš pokalbių su mokytojais, mokiniais, administracija, vertintojai pastebėjo, kad gamtamokslinių kompetencijų, skaitmeninių gebėjimų stiprinimas organizuojant patirtinį integruotą ugdymą, projektines veiklas, turėjo teigiamos įtakos mokinių rezultatams ir mokymosi motyvacijai (sąsajos su 1.1. aspektu „Rezultatyvumas”);

- „Kokybės krepšelio” projekto veiklos tobulinimo plane numatytas kiekybinis rodiklis „Mokytojai ves ne mažiau kaip 10 atvirų pamokų, integruotų su įvairiais dalykais” viršytas – iš metodinių grupių protokolų analizės ir pokalbių su mokytojais vertintojai pastebėjo, kad 2022–2023 m. m. jau įvyko daugiau kaip 20 integruotų ugdomųjų veiklų, padėjusių mokiniams geriau suprasti skirtingų mokomųjų dalykų turinį;

- vertintojai stebėtų pamokų protokoluose fiksavo veiksmingus tarpdalykinės integracijos ryšius, padedančius mokiniams suprasti mokomųjų dalykų tarpusavio prasminius ryšius 3b kl. dailės, 3c kl. pasaulio pažinimo, 6a kl. istorijos, 6d kl. gamtos ir žmogaus pamokose. Paveikios ugdymo turinio sąsajos su pavyzdžiais iš gyvenimo įtraukiančios mokinius į aktyvų mokymąsi

	<p>stebėtos 5c kl. lietuvių kalbos ir literatūros, 6c kl. dailės, 6c kl., 10a kl. geografijos, 7a kl. anglų kalbos, 7c kl. matematikos pamokose. „Ugdymo(si) integralumas“, kaip stiprusis veiklos aspektas, išskirtas 21 (31,34 proc.) pamokoje, o kaip tobulintinas – tik 1 (1,49 proc.) pamokoje.</p> <p>„Kokybės krepšelio“ projekto veiklos turėjo įtakos ugdymo įvairovei:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pasak administracijos, 2022–2023 m. m. buvo susitelkta į mokyklos veiklos tobulinimo plane numatytą mokytojų skaitmeninio ugdymo turinio kūrimo kompetencijų stiprinimą. Pokalbyje su vertintojais mokiniai patvirtino, kad mokytojai pamokose aktyviau taiko skaitmeninius įrankius (sąsajos su rodiklio 3.1. aspektu „Optimalus išteklių panaudojimas”); • ugdymą(si) pajavairina ir „Kokybės krepšelio“ projekto lėšomis įsigytos mokymo priemonės (pvz., 3D spausdintuvai). Mokyklos veiklos tobulinimo plane įvardinta, jog kiekvienas 5–8 kl. mokinys susipažins su praktiniu tikslųjų mokslų žinių pritaikymu – turės galimybę suprojektuoti trimatį objektą per matematikos pamokas ir pasinaudodamas 3D spausdintuvu išspausdinti ne mažiau kaip vieną darbą per mokslo metus. Pokalbyje su vertintojais mokinių atstovai patvirtino, kad dauguma mokinių jau sukūrė 3D modelius, tik dar ne visi yra atspausdinti. Mokiniai tikisi, kad iki mokslo metų pabaigos bus atspausdinti visi sukurti modeliai; • vertintojai, išanalizavę ir apibendrinę stebėtų pamokų protokoluose užfiksuotą informaciją, pastebėjo, kad 8 (11,9 proc.) pamokose vyravo šiuolaikinė mokymo paradigma, 43 (64,2 proc.) – bandyta dirbti šiuolaikiškai, 16 (23, 88 proc.) – dominavo tradicinė mokymo paradigma; • įvairovė, kaip stiprusis pamokos aspektas, paminėtas 37 (55,2 proc.) pamokose, o kaip tobulintinas – 14 (20,89 proc.) pamokų. Veiksmingai derintas individualus ir grupinis mokymas bei taikyti metodai, įtraukiantys į aktyvų mokymąsi 3a kl. informacinių technologijų, 4c kl. pasaulio pažinimo, 2b kl., 6c kl. matematikos, 7a kl. lietuvių kalbos ir literatūros pamokose. Naujos mokinių žinios su jau turimomis, paveikiai sietos 5a kl. matematikos, 7a kl. biologijos, 8b kl. rusų kalbos, 10a kl. lietuvių kalbos ir literatūros pamokose. Potencialus mokinių bendradarbiavimas fiksuotas 6d kl. informacinių technologijų, 3c kl., 6d kl. matematikos, 7a kl. 7b kl. anglų kalbos, 8c kl. rusų kalbos pamokose; • vertintojų stebėtų pamokų protokoluose neužfiksuota destruktivaus mokinių elgesio atvejų. Klasės valdymas, kaip stiprusis pamokos aspektas, stebėtas 46 (68,65 proc.) pamokose. Laikantis susitarimų, pamokose vyraujant geram mikroklimatui, gerai sutelkiamas mokinių dėmesys į jiems prasmingą veiklą, mokymąsi, pastebėta, jog daugelis mokinių geba dirbti savarankiškai. Klasės valdymas, kaip tobulintinas aspektas, užfiksuotas 13 (19,4 proc.) pamokų; • vertinimo metu stebėti pagarbūs mokinių ir mokytojų santykiai ne tik pamokoje, bet ir per pertraukas. Daugelis mokinių buvo mandagūs, paslaugūs. Pokalbių su tėvų ir mokinių atstovais metu pabrėžta, kad vienas iš mokyklos svarbiausių privalumų – geras mikroklimatas ir saugumas, akcentuota, kad mokykloje beveik nėra patyčių, iškilusios problemos greit išsprendžiamos, džiaugtasi, kad mokyklos erdvėse yra vaizdo stebėjimo kameros;
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> išanalizavę mokyklos vidaus įvertinimo ataskaitos duomenis, vertintojai pastebėjo, kad konstruktyvūs mokinių ir mokytojų santykiai yra grindžiami pasitikėjimu, geranoriškumu, į mokinio klaidas žiūrima kaip į mokymo(si) galimybę – teiginį „Mokiniai nebijo pamokose suklysti arba neteisingai atsakyti į klausimą” 2022 m. mokytojai įvertino 3,8 iš 4,0 (2021 m. – 3,3 iš 4,0), tėvai – 3,1 iš 4,0 (2021 m. – 2,5 iš 4,0), mokiniai – 3,0 iš 4,0 (2021 m. – 2,3 iš 4,0); teiginį „Mokykloje mokinys yra saugus” 2022 m. tėvai įvertino 3,5 iš 4,0, mokiniai 3,4 iš 4,0. Vertintojai konstatuoja, kad pagarbūs, draugiški santykiai pamokoje ir kitose veiklose sudaro tinkamas sąlygas mokytis saugioje aplinkoje, kurioje galima klausti, klysti ir siekti pažangos. <p>Išanalizavę surinktus duomenis, vertintojai daro išvadą, kad „Kokybės krepšelio” projekto veiklos turėjo įtakos paveikiam ugdymo(si) organizavimui. Lanksčiai planuojamas ir organizuojamas ugdymo(si) integralumas, siejant formalų ir neformalų švietimą, organizuojant integruotas patyrimines veiklas, tinkami ugdymo metodai, geras klasės valdymas sudaro palankias sąlygas mokiniams siekti aukštesnių mokymosi rezultatų. Tikėtina, kad „Kokybės krepšelio” projekto metu tobulintos skaitmeninės ir profesinės kompetencijos (dalyvaujant mokymuose, vedant ir stebint atviras integruotas pamokas, kuriose taikomos inovatyvaus mokymo(si) strategijos individualizuojant ir diferencijuojant ugdymo procesą) padės mokytojams pamokose labiau atsižvelgti į mokinių skirtybes planuojant ir įgyvendinant pamokos turinį.</p>
1.1. Mokyklos pasiekimai ir pažanga, 3 lygis	<p>„Rezultatyvumas” tinkamas ir yra stiprusis mokyklos veiklos aspektas. Remdamiesi dokumentais, pokalbių su administracija, mokytojais, mokiniais, mokinių tėvais bei vertintojų stebėtų pamokų protokoluose užfiksuota informacija, vertintojai konstatuoja, kad „Kokybės krepšelio” projekto veiklos turi poveikį mokyklos pažangai ir geresniems mokinių pasiekimams:</p> <ul style="list-style-type: none"> iš 2022 m. 4 kl. NMPP rezultatų analizės pastebėta, kad skaitymo rezultatų vidurkis (62,1 proc.) yra 5,5 proc. didesnis nei savivaldybės ir 7,5 proc. nei šalies, pasaulio pažinimo (64 proc.) – 3,4 proc. didesnis nei savivaldybės ir 2,1 proc. nei šalies, matematikos (62,6 proc.) – 0,6 proc. didesnis nei savivaldybės; iš mokinių pasiekimų įvertinimų analizės pastebėta, kad pakilo mokinių mokymosi rezultatai: 2021–2022 m. m. I pusmečio visų dalykų pažangumo vidurkis – 95 proc., 2022–2023 m. m. I pusmečio – 97,8 proc.; 0,2 balo padidėjo visų dalykų pažymių vidurkis (nuo 8,2 iki 8,4); 0,1 balo padidėjo matematikos pažymių metinis vidurkis 5–8 kl. Vertintojai akcentuoja, jog „Kokybės krepšelio” projekto įgyvendintos veiklos (dviejų mokytojų darbas vienoje klasėje) ypač turėjo įtakos penktose klasėse, kuriose matematikos įvertinimų vidurkis padidėjo 0,4, informacinių technologijų – 0,9; „Įdomiosios biologijos” modulis pradinėse ir 5 klasėse bei sudarytos palankios patirtinio ugdymo(si) sąlygos gamtos mokslų laboratorijoje dalijant klasę į dvi grupes turėjo įtakos mokymosi rezultatams: 2021–2022 m. m. gamtos mokslų metinis pažymių vidurkis pakilo 0,3.

	<p>„Kokybės krepšelio” projekto veiklų poveikį įrodo mokinių pasiekimai ir laimėjimai konkursuose bei olimpiadose:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 2021–2022 m. m. Palangos miesto matematikos olimpiadoje laimėtos dvi I vietos, trys II vietos ir viena III vieta; Vakarų Lietuvos 5–8 kl. gamtos mokslų olimpiadoje laimėtos dvi II vietos ir trys III vietos; • 2022–2023 m. m. pasiekta laimėjimų tikslųjų ir gamtos mokslų dalykų srityje: Lietuvos 5–8 kl. mokinių matematikos olimpiados II etape laimėta I vieta, dvi II bei dvi III vietos. Vakarų Lietuvos 5–8 kl. gamtos mokslų olimpiadoje miesto ture – 3 prizinės vietos, XV Lietuvos 5–8 kl. mokinių biologijos olimpiadoje mieste – viena prizinė vieta ir II vieta respublikoje 5 kl. grupėje; Jaunųjų tyrėjų tarptautinėje mokslinėje konferencijoje dalyvavo 4 dalyviai, o respublikiniame konkurse „Mano žvilgsnis į supantį pasaulį” 1 mokinys tapo laureatu; • 2022 m. tikslųjų ir gamtos mokslų olimpiadose ir konkursuose mokiniai pasiekė daugiau laimėjimų nei 2021 m. (2021 m. – 20, 2022 m. – 26); • geriams mokinių rezultatams poveikį turi ir didėjanti mokinių mokymosi motyvacija – 2022 m. mokyklos veiklos įsivertinimo apklausos teiginį „Mūsų mokyklos mokiniai supranta išsilavinimo ir mokymosi vertę” mokytojai įvertino 3,2 iš 4,0 (2021 m. – 3,1 iš 4,0), tėvai – 3,5 iš 4,0 (2021 m. – 3,0 iš 4,0), mokiniai – 3,8 iš 4,0 (2021 m. – 3,2 iš 4,0); • iš 2021 m. ir 2022 m. įsivertinimo apklausų rezultatų analizės matyti, jog mokinių pasiekimams ir pažangai aptarti mokykloje skiriamas geras dėmesys: 2022 m. teiginį „Mokytojas nuolat teikia informaciją mokiniams apie jų pasiekimus ir pažangą” mokytojai įvertino 3,8 iš 4,0 (2021 m. – 3,8), tėvai – 3,3 iš 4,0, mokiniai – 3,1 iš 4,0 (2021 m. – 1,9); • iš pokalbio su mokytojais pastebėta, jog mokinių rezultatų gerėjimui įtakos turėjo papildomos matematikos, fizikos, chemijos, informacinių technologijų konsultacijos. Remiantis pokalbių su tėvais, mokiniais ir stebėtų matematikos bei fizikos konsultacijų protokolų duomenimis paaiškėjo, kad šios konsultacijos yra naudingos, padedančios mokiniams giliau suvokti dalyką, individualiai, mokytojui padedant, išsiaiškinti pamokose nesuprastus dalykus, geriau pasiruošti konkursams ir olimpiadoms. <p>Išanalizavę surinktus duomenis vertintojai daro išvadą, kad „Kokybės krepšelio” projekto paveikios veiklos (pvz., matematikos įgūdžių stiprinimas klasėje dirbant dviem mokytojams, Jaunųjų matematikų klubo įkūrimas, „Įdomiosios biologijos” modulis, gamtos mokslų projektinės veiklos, tikslinės konsultacijos gabiams ir turintiems mokymosi spragų) turėjo teigiamos įtakos geresniems mokinių pasiekimams ir pažangai, padėjo stiprinti mokinių tikslųjų, gamtos mokslų bei informacinių technologijų gebėjimus, mokyti pasitelkus skaitmenines priemones, organizuojant patyrimines veiklas tapo įdomiau, mokymasis mažesnėse grupėse mokiniams padėjo geriau suprasti mokomąją medžiagą.</p>
<p><i>Stiprieji mokyklos veiklos aspektai:</i></p>	<p>Rezultatyvumas (1.1., 3 lygis) – įgyvendintos „Kokybės krepšelio” projekto veiklos padėjo pagerinti mokinių mokymosi pasiekimus: klasėje dirbant dviem mokytojams pagerėjo mokinių matematikos rezultatai,</p>

	<p>gamtamokslinės patyriminės veiklos, mokinių skaitmeninių gebėjimų stiprinimas turėjo įtakos aukštesnei mokinių mokymosi motyvacijai.</p> <p>Ugdymo(si) integralumas (2.1., 3 lygis), padedantis paveikiai ugdyti mokinių kompetencijas, išmokti naujų dalykų derinant formalųjį ir neformalųjį ugdymą, pamokose aktualizuojant gyvenimiškas situacijas ir sąsajas su kitais bendrojo ugdymo dalykais.</p>
<i>Tobulintini mokyklos veiklos aspektai:</i>	<p>Diferencijavimas, individualizavimas, suasmeninimas (2.1., 3 lygis, išskirtas aspektas – 2 lygis) – tikėtina, kad mokytojams tikslingiau pamokose diferencijuojant užduotis pagal skirtingų mokinių gebėjimus, skiriant diferencijuotus namų darbus, sudarant lanksčias galimybes gabiems mokiniams pamokoje pastoliauti mokymosi sunkumų turintiems mokiniams, naudojantis sukurtais skaitmeniniais įrankiais, padedančiais diferencijuoti užduotis, bus užtikrintas „Kokybės krepšelio“ veiklų tvarumas, gerės mokinių pasiekimai ir asmeninė pažanga.</p>

4.2. Kaip stebimas mokyklos suplanuotų tobulinimo veiklų, pasirinktų veiklos tobulinimo priemonių ir būdų įgyvendinimo nuoseklumas ir tinkamumas mokinių ugdymosi pasiekimams gerinti?

4.2.1. Mokyklos suplanuotų tobulinimo veiklų, pasirinktų veiklos tobulinimo priemonių ir būdų įgyvendinimo stebėjimas / stebėjimo sistema.

„Kokybės krepšelio“ projekto veiklų stebėseną yra potenciali ir sudaranti sąlygas mokinių pasiekimams gerinti. Iš dokumentų, pokalbių su bendruomenės nariais metu užfiksuotos informacijos analizės, vertintojai konstatuoja, kad stebėsenai skiriamas nuolatinis dėmesys – mokykla kaupia ir analizuoja mokinių pažangos, akademinį ir neakademinį pasiekimų, mokinių lankomumo, ugdymo proceso kokybės, mokytojų kvalifikacijos tobulinimo ir daugelį kitų duomenų. Įgyvendinant „Kokybės krepšelio“ projekto veiklos tobulinimo planą, suaktyvėjo pedagoginės bendruomenės refleksijos kultūra: vyksta nuolatinė vadovų komandos, Metodinės tarybos ir metodinių grupių veiklos refleksija, organizuojami pedagogų pasitarimai, diskusijos, metiniai pokalbiai su mokytojais, kuriuose aptariami pedagoginės veiklos pokyčiai, inovacijos ir pasirinktos asmeninio profesinio tobulėjimo kryptys. Vykdamas ugdymą stebėseną, aptariama pamokų kokybė, didesnę dėmesį skiriant pasirinktų „Kokybės krepšelio“ projekto veiklos plano kiekybinių ir kokybinių rodiklių stebėsenai. Gauti duomenys panaudojami ugdymo proceso tobulinimui.

4.2.2. Mokyklos suplanuotų tobulinimo veiklų, pasirinktų veiklos tobulinimo priemonių ir būdų įgyvendinimo stebėjimo / stebėjimo sistemos vertinimas

Rodiklis, vertinimo lygis	Vertinimo pagrindimas
3.7. Kompetencija, 3 lygis	<p>Mokyklos „Kokybės krepšelio“ projekto suplanuotų tobulinimo veiklų, pasirinktų veiklos tobulinimo priemonių ir būdų įgyvendinimo nuoseklumą ir tinkamumą mokinių ugdymosi pasiekimams gerinti kaip procesą pagrindžia gerai vertinamas rodiklis „Kompetencija“. Iš pokalbių su mokytojais, mokinių tėvais, mokiniais, administracija, dokumentų ir pamokų/veiklų stebėjimo protokoluose užfiksuotos informacijos analizės,</p>

	<p>vertintojai konstatuoja, kad rodiklio aspektas „Pozityvus profesionalumas” tinkamas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mokykloje dirba aukštos kvalifikacijos mokytojai ir pagalbos specialistai (žr. ataskaitos dalį „Mokyklos kontekstas”); • daugumoje (75 proc.) vertintojų stebėtų ugdomųjų veiklų mokytojai formulavo į dalyko turinio pasiekimus (išmokimą) orientuotus veiklos uždavinius ir juos aiškiai paskelbė mokiniams; • daugumoje (72 proc.) vertintojų stebėtų ugdomųjų veiklų mokytojai numatė ugdomas bendrąsias kompetencijas ir jas tikslingai ugdė pamokose; • stebėtose ugdomosiose veiklose vertintojai nepastebėjo mokytojų nepagarbių santykių su mokiniais apraiškų. Pozityvus profesionalumas, skatinantis mokinių kritinį mąstymą bei mokymosi motyvaciją, kaip stiprusis pamokos aspektas, fiksuotas 6d kl. geografijos, 6a kl. istorijos, 10a kl. informacinių technologijų pamokose. <p>Vertintojai daro išvadą, jog mokytojų kompetencija paveiki, pedagogai išmano savo ugdymo sritį ir siekia dirbti kuo geriau, siekdami į ugdymo procesą įtraukti kiekvieną mokinį.</p>
<p>3.1. Perspektyva ir bendruomenės susitarimai, 3 lygis</p>	<p>„Kokybės krepšelio” projekto veiklos plane numatytų priemonių ir būdų įgyvendinimo nuoseklumą ir tinkamumą mokinių pasiekimams gerinti rezultatai pagrindžia paveikiai vertinamo rodiklio aspektas „Sprendimų pagrįstumas”:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vertintojų pokalbiai su įstaigos administracijos atstovais, įsivertinimo grupė patvirtino duomenimis grįstų sprendimų priėmimo kultūrą mokykloje: į veiklos perspektyvą nukreipti mokyklos veiklos tobulinimo sprendimai priimami atsižvelgiant į mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo (žr. ataskaitos dalį „Įsivertinimo veiksmingumo mokyklos pažangai vertinimas”), mokinių mokymosi rezultatų patikrų ir asmeninės pažangos vertinimo ir įsivertinimo rezultatus, mokytojų metinės veiklos analizių duomenis. • iš pokalbių su mokytojais, administracija, mokiniais, tėvais, vertintojai pastebėjo, kad pagrindinis „Kokybės krepšelio” projekto veiklų tikslas – geresni mokinių pasiekimai – yra svarbus ir pripažįstamas visoje bendruomenėje. <p>Vertintojų komanda daro išvadą, jog mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo įtaka sprendimų pagrįstumui tinkama. Tikėtina, kad dėmesys veiklos tobulinimui, įsivertinimo ir planavimo ryšys padės užtikrinti sėkmingą „Kokybės krepšelio” projekto ugdymo kokybei reikšmingų pokyčių įgyvendinimą.</p>
<p>3.4. Veikimas kartu, 3 lygis</p>	<p>„Kokybės krepšelio” projekto veiklų rezultatai pagrindžia paveikus rodiklio „Veikimas kartu” vertinimas, kurį pagrindžia vertintojų surinkti ir apibendrinti duomenys:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mokytojai pokalbiuose su vertintojais akcentavo, kad santykiečiai bendruomenėje grindžiami geranoriškumu ir pagalba vieni kitiems, o dėl esminių veiklos aspektų visada susitariama mokytojų taryboje; • mokyklos pasiekimą, kaip pavyzdį ir sėkmės istoriją, nulemtą viso mokytojų kolektyvo sutelktumo, mokytojai nurodė pagerėjusius mokinių pasiekimus ir mokymosi rezultatus;

	<ul style="list-style-type: none"> • iš pokalbių su mokytojais, mokinių tėvais, paaiškėjo, kad mokyklos vadovai vaidina svarbų vaidmenį formuojant bendradarbiavimo kultūrą, įgyvendinant „Kokybės krepšelio” projekto veiklas; • išanalizavus metodinių grupių posėdžių protokolų informaciją, pastebėta, kad sėkmingai įgyvendinta suplanuota „Kokybės krepšelio” projekto veikla „40 mokyklos mokytojų stebės bent vieną pamoką ir suteiks grįžtamąjį ryšį” – vertinimo savaitę buvo fiksuojama įvykusi 81 pamoka; pamokas kolegai stebint ir vertinant vedė ar stebėjo ir vertino kolegų vedamą pamoką daugelis mokyklos mokytojų; • mokytojai yra sutarę dėl pamokų, kuriose dalindamiesi patirtimi kvies lankyti kolegas stebėjimo procedūrą ir turinio, o sukurtą pamokos stebėsenos formą patvirtinta mokytojų taryboje; • pokalbiuose mokiniai tvirtino pastebintys, jog mokytojai mokosi kartu arba vieni iš kitų ir naujos jų patirtys pamokas daro šiuolaikiškesnes, įdomesnes, pastebi, kad organizuodami mokymą, vertinimą, mokytojai taiko daugiau IKT priemonių; • pokalbiuose su vertintojais, mokyklos vadovai pastebėjo, kad kolegialus mokytojų bendradarbiavimas suburia mokyklos bendruomenę ateities siekiams, sudaro sąlygas pedagogų profesionalumui; • kolegialaus mokymosi vieni iš kitų veikloje dalyvavo visų dalykų mokytojai, tačiau vertintojai pastebėjo, kad, mokytojams vertinant stebėtą kolegą pamoką, dažnai trūko nuostatos įvertinti stebėtos pamokos atitiktį šiuolaikinės pamokos organizavimo paradigmai. <p>Vertintojai daro išvadą, kad veikimas kartu yra potencialus – daugelio bendruomenės narių susitelkimas kryptingam veiklos tobulinimo plano įgyvendinimui ir procesų stebėsenai lemia teigiamus mokyklos veiklos pokyčius.</p>
1.1. Mokyklos pasiekimai ir pažanga, 3 lygis	<p>Mokyklos pasiekimai ir pažanga yra gera, o rodiklio aspektai „Stebėsenos sistemingumas” ir „Atskaitomybė” – paveikūs ir turi įtakos „Kokybės krepšelio” projekto veiklų poveikiui mokyklos pasiekimams ir pažangai. Tokį vertinimą pagrindžia šie surinkti duomenys:</p> <ul style="list-style-type: none"> • „Kokybės krepšelio” projekto veiklos plano tikslo įgyvendinimo vertinimui numatytas aiškus poveikio kriterijus: didėjanti mokinių dalis besimokančių aukštesniuju bei pagrindiniu pasiekimų lygmeniu ir mažėjanti dalis besimokančių patenkinamu pasiekimų lygmeniu; • „Kokybės krepšelio” projekto veiklos plano uždavinių ir veiklų stebėsenai bei vertinimui numatyti vertinimo kiekybiniai ir kokybiniai kriterijai (indėlio, proceso, rezultato) susiję su pažangių (besimokančių 4–10 balų) mokinių dalies bei bendro pažymio vidurkio didėjimu (2022–2023 m. m. pirmo pusmečio rezultatai lyginant su 2021–2022 m.m. rodo, kad 1–4 kl. besimokančių aukštesniuju lygmeniu nuo 24, 4 proc. padidėjo iki 29 proc., 5–10 kl. – nuo 7,5 proc. iki 9,3 proc.; • „Kokybės krepšelio” projekto veiklos plano veiklų įgyvendinimo noseklumas stebimas parengiant ir pateikiant pirmųjų projekto metų veiklos ataskaitą, 2023 metų mokyklos veiklos plane aptariant veiklos tobulinimo plano įgyvendinimo 2022 metais patirtį; mokyklos direktoriaus 2022 m.

	<p>veiklos ataskaitoje aptariant veiklų įgyvendinimo sėkmingumą; parengiant tarpines ataskaitas apie kiekybinių rodiklių įgyvendinimą, įsigytas priemones ir lėšų panaudojimą;</p> <ul style="list-style-type: none"> • „Kokybės krepšelio” projekto veiklos plano tinkamumas mokinių ugdymosi pasiekimams gerinti stebimas parengiant ir bendruomenei pristatant išsamias mokinių akademinų pasiekimų besisiejančių su projekto efekto vertinimo kriterijais ir kokybiniais rodikliais 2021–2022 mokslo metų metinių rezultatų bei 2022–2023 mokslo metų pirmojo pusmečio analizes, parengiant „Kokybės krepšelio” projekto metų veiklos ataskaitas, kuriose atskleidžiami kokybinių rodiklių pokyčiai (sąsajos su rodiklio „1.1. Mokyklos pasiekimai ir pažanga” aspektu „Rezultatyvumas”); <p>Mokykla atsakingai teikia informaciją apie „Kokybės krepšelio” veiklų įgyvendinimą:</p> <ul style="list-style-type: none"> • „Kokybės krepšelio” projekto veiklos tobulinimo planas ir patikslinimai skelbiami mokyklos internetinėje svetainėje https://baltijosmokykla.lt/projektas-kokybes-krepselis/ ; • informacija apie mokyklos ir mokinių pasiekimus, susijusius su įgyvendinamomis „Kokybės krepšelio” projekto veiklomis, pateikta įstaigos vadovo 2022 metų veiklos ataskaitoje; • 2023 metų veiklos plane pateikiama išsami 2022 metų mokyklos veiklos plano tikslų ir uždavinių įgyvendinimo apžvalga; • pokalbiuose su vertintojais, mokytojai, tėvai teigė, kad informacija apie mokinių pasiekimus ir pažangą yra tinkamai teikiama tėvų susirinkimų metu, pranešimais elektroninio dienyno TAMO sistemoje; • „Kokybės krepšelio” projekto veiklų viešinimui mokykla organizavo respublikinę projekto patirties sklaidos konferenciją „Inovatyvaus mokymosi strategijos”. <p>Apibendrinę duomenis, vertintojai konstatuoja, kad mokyklos suplanuotų tobulinimo veiklų, pasirinktų veiklos tobulinimo priemonių ir būdų įgyvendinimo nuoseklumas stebimas tinkamai, atskaitomybė apie mokinių ir mokyklos pasiekimus mokykloje yra gera ir tenkina įvairių interesų grupių poreikius.</p>
<i>Stiprieji mokyklos veiklos aspektai</i>	<p>Atskaitomybė (Mokyklos pasiekimai ir pažanga, 3 lygis) – mokykla atsakingai teikia ir viešina informaciją apie „Kokybės krepšelio” projekto veiklų įgyvendinimą.</p>
<i>Tobulintini mokyklos veiklos aspektai</i>	<p>Sprendimų pagrįstumas (3.1. Perspektyva ir bendruomenės susitarimai, 3 lygis) – mokykloje priimami paveikūs sprendimai, grįsti duomenimis, tačiau siekiant aukščiausio rodiklio aspekto įvertinimo ir kryptingai siejant „Kokybės krepšelio” projekto veiklas su mokyklos įsivertinimu, tikėtina, kad mokinių pažanga gerės.</p>

4.3. Kaip mokyklos nusimatyti veiklos vertinimo rodikliai, jų aiškumas padeda įsivertinti veiklos pokytį ir stebėti poveikį mokyklos pažangai?

4.3.1. Mokyklos nusimatyti veiklos vertinimo rodikliai

Mokykla, atsižvelgdama į išsikeltą veiklos tobulinimo tikslą, tinkamai nusimatė ir pasirinko kiekybinius ir kokybinius veiklos vertinimo rodiklius, kurie orientuoti į tinkamų ugdymo(si) sąlygų kiekvienam mokiniui siekti asmeninės pažangos sudarymą. Kiekvienam uždaviniui numatyti aiškūs, pamatuojami kiekybiniai ir kokybiniai rodikliai, nurodant konkretų poveikį skaičiais, procentine išraiška arba pasiektu aukštesniu lygiu.

4.3.2. Mokyklos nusimatytų veiklos vertinimo rodiklių turinio ir jų naudojimo vertinimas

Rodiklis, vertinimo lygis	Vertinimo pagrindimas
3.1. Perspektyva ir bendruomenės susitarimai, 3 lygis	<p>Mokyklos „Kokybės krepšelio” projekto veiklos vertinimo rodiklių įtaką pokyčiams pagrindžia aspektas „Tobulinimo kultūra”, kuris yra paveikus. Iš pokalbių ir dokumentų analizės vertintojai pastebėjo, kad dėl mokyklos tobulinimo veiklų susitariama vadovaujantis bendra veiklos perspektyva, atsižvelgiant į veiklos įsivertinimo, atliekamų tyrimų rezultatus, surinktus stebėsenos duomenis:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mokykloje nuolat stebimi mokinių mokymosi pasiekimai: pusmečių ir metinė mokinių mokymosi pasiekimų ir lankomumo ataskaitos NMPP, PUPP rezultatai analizuojami mokytojų tarybos posėdžiuose; • individuali pažanga ir pasiekimai aptarti su mokinių tėvais individualių pokalbių metu bei trišaliuose mokinių, tėvų ir mokytojų pokalbiuose; • informacija apie mokinių pažangą ir pasiekimus, lankomumą, ugdomąją veiklą sistemingai teikiama elektroniniame TAMO dienyne; • apie veiklos kokybę ir tobulinimo poreikį sprendžiama iš kasmetinių įsivertinimo duomenų: tėvų, mokytojų, pagalbos mokiniui specialistų ir mokinių apklausų, aplinkos stebėjimo, dokumentų analizės, pamokų, renginių stebėjimo ir kt. (sąsajos su ataskaitos dalimi „Įsivertinimo veiksmingumo mokyklos pažangai vertinimas”); • atsižvelgdama į pakitusius bendruomenės poreikius ir aplinkybes, mokykla koregavo „Kokybės krepšelio” projekto veiklos planą. • kasmet mokytojai įsivertina savo veiklą ir jos rezultatus, pildydami „Mokytojo veiklos ir kvalifikacijos tobulinimo deklaracijas”, kuriose analizuoja ir nurodo savo ugdomosios veiklos sritis ir veiklos pasiekimus, ketinimus tobulinti ugdomąją veiklą, mokinių pažangos pasiekimus, atliktus darbus institucijos bendruomenėje, tikslingą ir veiksmingą metodinių ir mokomųjų priemonių, mokomosios ir dalijamosios medžiagos panaudojimą, lankytus kvalifikacijos tobulinimo kursus, seminarus, savišvietą, tobulintinus savo veiklos aspektus, pagalbos poreikį. Deklaracijos aptariamoms metodinėje grupėje bei su kuruojančiu administracijos atstovu. <p>Iš surinktų duomenų vertintojai pastebėjo, kad tinkamas „Kokybės krepšelio” projekto veiklos vertinimo rodiklių įgyvendinimas yra mokyklos vadybinės kultūros dalis – mokykloje aptariama veiklų stebėseną, reflektuojama, kaip pavyko įgyvendinti suplanuotas veiklas, prirėkus – inicijuojami pakeitimai.</p>

<p>1.1. Mokyklos pasiekimai ir pažanga, 3 lygis</p>	<p>Pasiekimų ir pažangos pagrindumas tinkamas, tačiau, įvertinus mokyklos potencialą ir ugdymo proceso kokybės siekius, numatytus įgyvendinti „Kokybės krepšelio“ projekte, yra tobulintinas veiklos aspektas. Tai pagrindžia surinkti duomenys:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pasiekimų ir pažangos vertinimo, kaip reikšmingo mokymosi pokyčių stebėsenos aspekto, vidurkis – 2,85 iš 4,0. Labai gerai ir gerai šis pamokos aspektas vertintas 48 (71,6 proc.) stebėtose pamokose. Aukščiausias pasiekimų ir pažangos vertinimo vidurkis – 3,2 – fiksuotas gamtamokslinio ugdymo dalykų pamokose, nedaug žemesnis – 3,0 – informacinių technologijų, 2,8 – matematikos pamokose. Šiems ugdymo dalykų koncentrams buvo skirtos projekto „Kokybės krepšelio“ lėšos. Veiksmingas vertinimo strategijų taikymas stebėtas jaunesnių žemesnę kvalifikacinę kategoriją turinčių mokytojų (3,1 iš 4,0) ir mokytojų metodininkų (2,9 iš 4,0) pamokose; • stebėtų pamokų duomenimis, vertinimo strategijų taikymas potencialiai reikšmingas siekiant įtvirtinti mokinių mokymosi savivaldumo įgūdžius, tad jo kokybė priklauso ir nuo mokymo(si) paradigmos. Pamokose, kuriose vyravo mokymosi paradigma, vertinimo ugdant kokybė buvo aukšta (vertinimo vidurkis 3,6 iš 4,0), tradicinės paradigmos pamokose – 2,44 iš 4. Vertinimo savaitę pamokose vyravo formuojamasis vertinimas; • mokytojai stebėjo mokinių veiklą, klausinėjo juos žodžiu, gautą vertinimo informaciją fiksavo visai klasei bendromis arba individualiomis pastabomis, tačiau dažnai tai vyko nepakankamai sistemingai; • mokytojų grįžtamasis ryšys ne visada teikė informaciją apie mokinių daromą pažangą, neskatino reflektuoti, neretai trūko vertinimo ir įsivertinimo kriterijų aiškumo, mokytojai retai naudojo mokinius motyvuojantį kaupiamąjį vertinimu; • veiksmingas vertinimas, aiškūs ir pamatuojami vertinimo/įsivertinimo kriterijai, jų aptarimas fiksuotas 3a kl. informacinių technologijų, 3b kl. dailės ir technologijų, 3c kl., 4c kl. pasaulio pažinimo, 5a kl. „Įdomiosios biologijos“ modulio pamokose; • pasiekimų ir pažangos pagrindumas, kaip stiprusis pamokos aspektas, išskirtas 24 (35,7 proc.) pamokose. Šiose pamokose mokiniai aiškiai suprato, ko turi siekti, žinojo, kokie kriterijai leis įsivertinti, kas pavyko, buvo sudarytos sąlygos savivaldžiam mokymuisi ir atsakomybės prisiėmimui; • bendruomenėje yra geri susitarimai dėl pažangos ir pasiekimų stebėsenos, mokinių pasiekimų rezultatų naudojimo planuojant mokyklos veiklas, tačiau ketvirtadalyje stebėtų pamokų vertintojai fiksavo „vertinimo kriterijų aiškumą“, kaip tobulintiną pamokos veiklos aspektą, stebėtose pamokose dažniausiai buvo naudojamos tradicinės vertinimo ir įsivertinimo strategijos ir būdai. <p>Vertintojai daro išvadą, kad vertinimas ugdant mokykloje suprantamas kaip neatsiejama mokymosi dalis, yra priimta tinkamų susitarimų dėl mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo. Tačiau, atsižvelgiant į mokinių įvairovę ir siekiant daryti didesnę poveikį mokinių asmeninei pažangai, pasiekimų ir pažangos pagrindumas išskiriamas kaip tobulintinas mokyklos veiklos aspektas.</p>
<p><i>Stiprieji mokyklos veiklos aspektai</i></p>	<p>Tobulinimo kultūra (3.1. Perspektyva ir bendruomenės susitarimai, 3 lygis) – „Kokybės krepšelio“ projekto veiklos vertinimo rodiklių</p>

	įgyvendinimas yra mokyklos vadybinės kultūros dalis, veiklos tobulinimo sprendimai priimami paveikiai, vadovaujantis sutarta bendros veiklos perspektyva.
<i>Tobulintini mokyklos veiklos aspektai</i>	Pasiekimų ir pažangos pagrindumas (1.1. Mokyklos pasiekimai ir pažanga, 3 lygis) – tikėtina, kad tikslingas mokinių įsitraukimas į mokymosi pasiekimų įsivertinimą, pasiektų rezultatų apmąstymą, darytų dar didesnį poveikį mokinių asmeninės pažangos augimui, savivaldumui mokantis, motyvuotų ir skatintų prisiimti didesnę atsakomybę už savo mokymąsi.

4.4. Kaip užtikrinamas veiklų, lemiančių mokinių pažangą ir pasiekimus, tvarumas?

4.4.1. Veiklų, lemiančių mokyklos mokinių pažangą ir pasiekimus, tvarumas

Aiški mokyklos vizija, kuri orientuota į kokybišką ugdymą modernioje, saugioje ir sveikoje aplinkoje bei mokinio vertybinių nuostatų puoselėjimą, visų mokyklos bendruomenės narių susitarimais ir bendradarbiavimu paremtas veiklos kryptingumas, siekiant sudaryti sąlygas kiekvienam mokiniui patirti sėkmę bei paveikūs socialiniai ryšiai ir tinklaveika patvirtina įgyvendinamų „Kokybės krepšelio“ projekto veiklų tvarumą. Įgyvendinant veiklas daug dėmesio skirta mokytojų bendradarbiavimui stiprinant skaitmenines kompetencijas, gebėjimus taikyti inovatyvias ugdymo(si) strategijas, lyderystei.

4.4.2. Veiklų, lemiančių mokyklos mokinių pažangą ir pasiekimus, tvarumo vertinimas

Rodiklis, vertinimo lygis	Vertinimo pagrindimas
3.1. Perspektyva ir bendruomenės susitarimai, 3 lygis	<p>Mokyklos „Kokybės krepšelio“ projekto veiklos plane numatytų veiklų, siekiant mokinių pažangos ir pasiekimų gerinimo, tvarumo procesą pagrindžia rodiklio aspektai „Vizijos bendrumas“ ir „Veiklos kryptingumas“, kurie vertinami labai gerai ir išskiriami kaip stiprieji mokyklos veiklos aspektai. Išanalizavę mokyklos dokumentus, pokalbiuose su administracija, mokytojais, mokiniais, mokinių tėvais užfiksuotą informaciją, vertintojai konstatuoja:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mokyklos strateginiai ir metiniai veiklos planai orientuoti į mokyklos viziją „Užtikrinti kokybišką mokinių ugdymą(si) modernioje, saugioje ir sveikoje ugdymo aplinkoje“ ir atliepia bendruomenės susitarimus, kurti inovatyvią, saugią, kokybišką ugdymą garantuojančią mokyklą; • mokyklos 2021–2023 m. strateginio ir veiklos planuose numatyti tikslai ir uždaviniai orientuoti į aukštos švietimo paslaugų kokybės užtikrinimą, mokymąsi skatinančios aplinkos kūrimą, ugdymo strategijų, orientuotų į mokinio individualią pažangą, tobulinimą ir Mokyklos materialinės bazės turtinimą. Ypatingas dėmesys skiriamas pamokos vadybos tobulinimui, atsižvelgiant į skirtingus mokinių gebėjimus ir individualios mokinio pažangos rezultatus, sistemingai mokinių pasiekimų analizei, gabių mokinių atpažinimui ir ugdymui; • mokyklos dokumentuose akcentuojama, kad strateginio veiklos plano siekinys – tai valstybės, savivaldybės bei mokyklos keliamų reikalavimų įgyvendinimas, efektyvus veiklos organizavimas, telkiant

	<p>mokyklos bendruomenę ir sprendžiant aktualias ugdymo problemas. Rengiant strateginį veiklos planą vadovautasi Lietuvos Respublikos švietimo įstatymu, Valstybės švietimo 2013–2022 m. strategija, Lietuvos pažangos strategija „Lietuva 2030“, savivaldybės 2021–2023 metų strateginiu veiklos planu, Mokyklos įsivertinimo išvadamis ir rekomendacijomis, situacijos analize, bendruomenės narių pasiūlymais bei prognozuojamais finansiniais ištekliais.</p> <p>Planavimo procesas grįstas demokratinėmis vertybėmis, tai patvirtina strateginio, veiklos ir ugdymo planų rengimas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mokyklos 2021–2023 metų strateginį planą, 2022–2023 m. m. ugdymo planą parengė direktoriaus įsakymu sudarytos darbo grupės; • mokyklos vadovo iniciatyva buvo sudarytos darbo grupės, koordinuojančios ir padedančios veiksmingai spręsti ugdymo proceso, kultūros puoselėjimo, bendradarbiavimo su socialiniais partneriais ir pagalbos mokiniams klausimus; • mokyklos veiklų planavimo sistema labai gerai užtikrina „Kokybės krepšelio“ projekto veiklos tobulinimo tikslo tvarumą. Įgyvendindama „Kokybės krepšelio“ projektą, mokykla sėkmingai vykdė veiklas, skirtas mokinių matematikos ir gamtamokslinių kompetencijų stiprinimui (sąsajos su 1.1. rodiklio aspektu „Rezultatyvumas“; 3.1. rodiklio aspektu „Optimalus išteklių paskirstymas“). <p>Siekiant užtikrinti saugią mokymosi aplinką, 2022 m. atliktas pedagogų mikroklimato ir psichosocialinių rizikos veiksnių tyrimas. 90 procentų pedagogų mokyklos mikroklimatą įvertino kaip labai gerą ir gerą. Mokinių savijautos tyrimo metu išsiaiškinti mokinių santykiai su mokytojais, bendraklasiais, savijauta klasėje, užtikrintas pagalbos teikimas.</p> <p>Iš pokalbių su mokytojais ir dokumentų analizės, vertintojai pastebėjo, kad metodinėse grupėse, metodinėje taryboje, mokytojų tarybos posėdžiuose sistemingai analizuojamas ugdymo turinio įgyvendinamas, ir priimami sprendimai dėl tolesnio ugdymo proceso tobulinimo.</p> <p>Pokalbiuose su vertintojais mokyklos vadovai, metodinės tarybos, VKĮ, „Kokybės krepšelio“ projekto darbo grupių atstovai akcentavo, kad „Kokybės krepšelio“ projekte vykdomos veiklos sąlygojo teigiamus pokyčius ugdymo procese:</p> <ul style="list-style-type: none"> • interaktyvios priemonės ir skaitmeninių kompetencijų tobulinimo mokymai padidino mokytojų motyvaciją vesti šiuolaikiškesnes pamokas, kuriose naudojamos skaitmeniniai ištekliais; • pamokose dažniau atliekama tiriamoji gamtamokslinė veikla, organizuojamos patyriminės veiklos, kurios labiau įtraukia mokinius į ugdymo(si) procesą ir didina jų mokymosi motyvaciją, • stiprinama tarpdalykinė integracija, vedant ir analizuojant integruotas pamokas – tai glaudžiai siejasi su atnaujinto ugdymo turinio diegimu.
--	--

	<p>Remdamiesi pokalbiais su mokyklos bendruomenės nariais, dokumentų analize, ugdomosios veiklos stebėjimo metu surinktais duomenimis, vertintojai daro išvadą, kad mokyklos vizijos bendrumas ir veiklos kryptingumas sudaro labai geras sąlygas „Kokybės krepšelio” projekto veiklų tvarumui. Vertintojai akcentuoja, kad mokykla, siekdama veiklų tvarumo, dalyvaus „Tūkstantmečio mokyklų” programoje.</p>
<p>3.8. Nuolatinis profesinis tobulėjimas, 3 lygis</p>	<p>Nuolatinis profesinis tobulėjimas yra paveikus ir pagrindžia veiklų, lemiančių mokyklos mokinių pažangą ir pasiekimus, tvarumą. Kvalifikacijos tobulinimas mokykloje organizuojamas planingai atsižvelgiant į prioritetines sritis, projekto „Kokybės krepšelis” veiklas ir mokytojų poreikius.</p> <p>Mokyklos veiklos plane yra numatytos ir vykdomos mokytojų kvalifikacijos kėlimo ir metodinės veiklos priemonės, kurios daro įtaką mokytojų profesiniam tobulėjimui: teikiama informacija apie naujus metodinius leidinius ir vadovėlius, sudaromos sąlygos dalyvauti šalies, apskrities, rajono, miesto, mokyklos organizuojamuose seminaruose, konsultuojami mokytojai, dirbantys su specialiuųjų ugdymosi poreikių turinčiais mokiniais, organizuojama seminarų medžiagos sklaida ir kt.</p> <p>Mokyklos vadovai ir mokytojai planuoja asmeninio meistriškumo augimą – atsižvelgiant į mokyklos veiklos rezultatus, kvalifikacijos tobulinimo prioritetus ir aktualijas, lanksčiai įgyvendinami mokyklos pedagoginių darbuotojų kvalifikacijos tobulinimo prioritetai:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 2021–2022 m. m. – ugdymo turinio individualizavimas ir diferencijavimas bei mokinių savivaldus mokymasis; hibridinio mokymo(si) organizavimas; įtraukusis ugdymas karo pabėgėliams (besitęsiantis karas Ukrainoje); • 2022–2023 m. m. – mokytojų skaitmeninio ugdymo turinio kūrimo kompetencijų stiprinimo ir savivaldaus mokymosi organizavimo įgūdžiai (susitelkta į „Kokybės krepšelio” projekto mokyklos veiklos tobulinimo plane numatytus kvalifikacijos tobulinimo prioritetus). <p>Remiantis pokalbiais su mokytojais, vadovais ir duomenų analize, vertintojai konstatuoja, kad mokytojai mokosi sistemingai ir profesinis tobulėjimas yra nuolatinis procesas. Mokyklos vadovų teigimu, visiems pedagogams sudarytos lygios galimybės tobulinti savo kvalifikaciją siekiant pasiruošti atnaujintų programų įgyvendinimui bei tobulinti STEAM veiklų organizavimą mokykloje, mokytojai skatinami rinktis su tuo susijusias kvalifikacijos tobulinimo programas ir mokymus. Taip pat siekiant efektyviau panaudoti interaktyvių lentų galimybes, organizuoti interaktyvaus ekrano SMART programinės įrangos mokymai pagal „Kokybės krepšelio” projektą. Mokyklos bendruomenės atstovų teigimu, šie skaitmeninių kompetencijų tobulinimo mokymai buvo ypač aktualūs siekiant tobulėti ir įgyvendinti projekto „Kokybės krepšelis” uždavinį „Turtinti mokymo(si) bazę bei stiprinti mokytojų skaitmeninio ugdymo turinio kūrimo kompetencijas, siekiant patenkinti individualius mokinių ugdymosi poreikius”.</p>

	<p>Mokytojai pasinaudoja įvairiomis galimybėmis mokytis, dalyvauja projektuose, atvirose pamokose, konferencijose, dalinasi gerą patirtimi su savo kolegomis mieste, organizuoja patys ir ruošia mokinius dalyvauti įvairiose parodose ir tarpmokykliniuose renginiuose, tai pagrindžia aukštą daugumos mokytojų kvalifikaciją ir meistriškumą. Mokyklos pateiktoje pirminėje informacijoje nurodoma, kad mokykloje dirba profesionalūs, didelę patirtį turintys mokytojai, gebantys atpažinti ir ugdyti gabius, talentingus mokinius, dalyvaudama „Kokybės krepšelio“ projekte mokykla sukūrė palankias sąlygas gamtos mokslų tiriamajai veiklai, matematikai gabių vaikų ugdymui, besidominčių programavimu ir inžinerija ugdymui.</p> <p>Įgyvendinant „Kokybės krepšelio“ projektą didelis dėmesys skirtas gerosios patirties sklaidai. Mokytojų parengti pranešimai pristatyti konferencijoje „Inovatyvaus mokymo(si) strategijos“.</p> <p>Kvalifikacijos tobulinimo renginių poveikis analizuojamas metodinėse grupėse, informacija dalinamasi metodinės tarybos posėdžiuose. Įgytas žinias, naujus metodus mokytojai stengiasi pritaikyti pamokose. Vertinimo metu daugumoje stebėtų pamokų (92,1 proc.) pedagogai tikslingai naudojami skaitmeninių mokymo(si) priemonių teikiamomis galimybėmis: sudomino mokinius, skatino jų mokymosi motyvaciją, vizualizavo aiškinimą ir kt.</p> <p>Kasmet mokytojai įsivertina savo veiklą ir jos rezultatus, pildydami Mokytojo veiklos ir kvalifikacijos tobulinimo deklaracijas (plačiau 3.1. aspekto „Tobulinimo kultūra“ aprašyme).</p> <p>Iš surinktų duomenų vertintojai daro išvadą, kad mokyklos mokytojų nuolatinis profesinis tobulėjimas yra paveikus siekiant „Kokybės krepšelio“ projekto suplanuotų uždavinių ir daro reikšmingą įtaką mokyklos pažangai ir mokinių mokymo(si) rezultatų gerinimui.</p>
3.2. Lyderystė, 3 lygis	<p>Paveiki lyderystė užtikrina „Kokybės krepšelio“ projekto veiklų pokyčių tvarumą ir vertinama kaip vienas iš stipriųjų mokyklos veiklos aspektų. Tai pagrindžia vertintojų surinkta ir išanalizuota informacija:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pokalbiuose su vertintojais mokinių, mokytojų metodinės tarybos, tėvų atstovai patvirtino, kad mokyklos lyderiai – direktorius, pavaduotojai, mokytojai. Mokykloje pripažįstama, kad lyderiai inicijuoja idėjas, inovatyvias veiklas, sprendžia problemas ir skatina bendruomenę diskutuoti, mąstyti, veikti ir teikti pasiūlymus veiklų tobulinimui: mokyklos administracija stengiasi užtikrinti, kad kiekvienam mokytojui būtų sukurtos geros darbo sąlygos ir galimybė tobulėti, vykdo ugdymo proceso kokybės stebėseną, siūlo naujas idėjas, imasi jas įgyvendinti, sprendžia esamas problemas priimdami svarbius sprendimus juos aptaria su mokyklos bendruomene, skatina iniciatyvas. Mokytojai lyderiai įdomiai ir inovatyviai veda pamokas, prisiima atsakomybę už projektų, veiklų, užduočių kūrimą ir vykdymą; • mokykloje skatinama lyderystė mokymuisi, auginama bendradarbiavimo kultūra – daugelis bendruomenės narių, dalyvavusių pokalbiuose, pabrėžė, kad mokyklos mokytojai bendradarbiauja, mokosi

	<p>vieni iš kitų, pristato pranešimus konferencijose, veda atviras integruotas pamokas, teikia kolegialų grįžtamąjį ryšį, dalijasi gerosios patirties pavyzdžiais, kuria užduočių banką, veda mokymus kolegoms apie interaktyviųjų įrankių panaudojimą, konsultuoja juos. „Kokybės krepšelio” projekte įdiegtą dviejų mokytojų vienoje klasėje modelį – 5 klasėse (2021–2023 m. m.) 6 klasėse (2022–2023 m. m.), kai per matematikos pamokas dirba du mokytojai, mokykla įvardijo, kaip „Kokybės krepšelio” projekto pasiektą sėkmę gerinant mokinių pasiekimus. Mokyklos bendruomenės atstovų (vadovų, mokytojų, mokinių, tėvų) teigimu, šią ugdymo praktiką reikėtų tęsti ir projektui pasibaigus, nes taip sudaromos sąlygos užtikrinti aukštesnę ugdymo(si) kokybę kiekvienam mokiniui;</p> <p>Mokyklos vadovai dirba kaip lyderių komanda, geba sutelkti bendruomenę strateginiams tikslams, veiklos, ugdymo planams įgyvendinti – mokykloje priimami paveikūs sprendimai dėl saugumo ir palankaus mokymuisi mikroklimato mokykloje užtikrinimo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pokalbyje su vertintojais mokinių tėvai pabrėžė, kad mokykloje greitai reaguojama į iškilusias problemas, jos operatyviai sprendžiamos, užtikrinamas saugumas ir įtrauktis mokykloje, džiaugėsi, jog daugumoje pamokų labai geras mikroklimatas; • pokalbiuose mokytojai minėjo, kad mokykloje jie jaučiasi gerai, jais pasitikima, atsižvelgiama į jų nuomonę, poreikius, sudaromos sąlygos siekti aukštesnės kvalifikacijos; • mokinių atstovai pokalbyje su vertintojais teigė, kad daugumoje atvejų santykiai tarp mokytojų ir mokinių grįsti pasitikėjimu, drąsa konsultuotis, prašyti pagalbos, jei reikia; • pokalbyje mokyklos vadovai akcentavo, kad mokinių tėvai dalyvauja trišaliuose pokalbiuose, nevengia kreiptis į klasių vadovus, dalykų mokytojus. <p>Mokyklos bendruomenė su „Kokybės krepšelio” projektu sieja mokykloje įvykusius ir vykstančius pokyčius. Pokalbiuose metodinės tarybos, mokinių ir tėvų atstovai ir VKĮ grupės nariai teigė, kad įgyvendinami pokyčiai yra akivaizdūs, sietini su išmaniųjų įrankių naudojimu ir įdomesnėmis, interaktyvesnėmis pamokomis.</p> <p>Iš pokalbių su bendruomenės nariais, dokumentų analizės, mokyklos veiklos proceso stebėjimo, vertintojai daro išvadą, kad vadovai remiasi pagarba, pasitikėjimu, skatina darbuotojų lyderystę, telkia įstaigos bendruomenę naujiems pokyčiams įgyvendinti bei jų tvarumui užtikrinti. Lyderystė daro poveikį įtaką mokinių ugdymosi sėkmingumui ir mokymosi pasiekimų gerinimui.</p>
3.6. Mokyklos tinklaveika, 3 lygis	<p>„Kokybės krepšelio” projekto veiklą, lemiančių mokinių pažangą ir pasiekimus tvarumo poveikį pagrindžia potenciali „Mokyklos tinklaveika”, kuri yra stiprusis mokyklos veiklos aspektas. Išanalizavę mokyklos dokumentus, pokalbiuose su administracija, mokytojais, mokiniiais, mokinių tėvais užfiksuotą informaciją, vertintojai konstatuoja:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • mokykla, plėtodama tinklaveiką, sėkmingai bendradarbiauja su miesto bendruomene, įvairiomis institucijomis, kitomis šalies mokyklomis, socialiniais partneriais, palaiko ryšius su buvusiais mokiniais; • mokiniai, padedant mokytojams, tobulina kompetencijas ir garsina mokyklos vardą dalyvaudami miesto ir šalies renginiuose: Lietuvos mokinių neformaliojo švietimo centro organizuotame respublikiniame konkurse „Mano žvilgsnis į supantį pasaulį” pristatytas darbas „Palangos ir jos apylinkių invaziniai augalai” apdovanotas laureato diplomu, Palangos moksleivių klubo organizuotame respublikiniame moksleivių robotikos konkurse „Palangai draugiškas transportas”, skirtame Palangos vardo paminėjimo 770 metų sukakčiai, mokyklos mokinių komanda, pristatė Palangai draugišką automobilį, kuris nominuotas „originaliausiu”; • mokykla bendradarbiauja su Vilniaus universiteto, chemijos ir geomokslų fakulteto mokslininkais, kurie supažindino 5–7 kl. mokinius su Vilniaus universitete vykdoma moksline veikla. Mokslininkai paruošė mokiniams praktines užduotis: susintetinti dirbtinius ikrus ir atlikti eksperimentus su pagamintomis medžiagomis, tirdami buityje naudojamų tirpalų pH ir t.t. Numatyta tęsti bendradarbiavimą siekiant labiau sudominti mokinius gamtos mokslais; • mokykla kolegialaus mokymosi tikslais bendradarbiauja su šalies mokyklomis. Vykdydami „Kokybės krepšelio” projektą, mokytojai lankėsi Tauragės „Šaltinio” progimnazijoje, Klaipėdos S. Dacho progimnazijoje ir domėjosi patyriminio ugdymo nauda; • mokykla bendradarbiaudama su Palangos švietimo pagalbos tarnyba organizavo „Kokybės krepšelio” projekte numatytą metodinę konferenciją „Inovatyvaus mokymosi strategijos” ir dalinosi sukaupta darbo patirtimi su Palangos miesto mokyklų pedagogais apie mokslinės tiriamosios veiklos galimybes panaudojant naujas mokymosi priemones ir prietaisus gamtos mokslų laboratorijoje, interaktyvių įrankių panaudojimą ugdymo procese, dviejų mokytojų vienoje klasėje modelį, pritaikytą matematikos pamokose, siekiant mokinių pažangos, skaitmenizuotų užduočių banką ir jo panaudojimo galimybes diferencijuojant ugdymo procesą, 3D modeliavimo įrankių taikymą matematikos ir informacinių technologijų pamokose, „Robotikos studijos” veiklas mokant mokinius spręsti problemas, domėtis technologinėmis naujienomis ir lavinant logikos įgūdžius; • mokykla palaiko draugiškus ryšius su buvusiais mokiniais, kurie į mokyklą atveda mokytis savo vaikus ir yra tėvų atstovai klasių tėvų komitetuose ir mokyklos taryboje; • mokyklos vadovai pokalbiuose su vertintojais akcentavo, kad planuojant ir įgyvendinant projekto „Kokybės krepšelis” veiklas sistemingai bendradarbiavo su savivaldybės Švietimo skyriumi (konsultavo planuojant, tikslinat ir vykdant veiklas), Palangos švietimo pagalbos tarnyba (organizuojant ir vykdant numatytas kvalifikacijos
--	--

	<p>tobulinimo veiklas) ir „Kokybės krepšelio” projekto konsultante Daiva Marozienė, Klaipėdos S. Dacho progimnazijos direktore (rengiant planą, patikslinimus ir ataskaitas);</p> <ul style="list-style-type: none"> informacija apie vykdomas „Kokybės krepšelio” projekto veiklas yra viešinama mokyklos internetinėje svetainėje https://baltijosmokykla.lt/projektas-kokybes-krepšelis/ ir socialiniame Facebook tinkle https://www.facebook.com/baltijosmokykla. Vertintojai konstatuoja, kad prasmingų mokyklos veiklų viešinimas interneto svetainėje, socialiniuose tinkluose yra pateikiamas vaizdžiai ir informatyviai. <p>Apibendrinę surinktus duomenis, vertintojai daro išvadą, kad mokykla yra atvira, nuolat kuria naujus ir puoselėja esamus ryšius su socialiniais partneriais.</p>
<i>Stiprieji mokyklos veiklos aspektai</i>	<p>Mokyklos vizijos bendrumas ir veiklos kryptingumas (3.1., 3 lygis, išskirti aspektai – 4 lygis) – kryptingai organizuojamos ir planuojamos veiklos įgalina mokyklos bendruomenę įveikti švietimui keliamus iššūkius ir užtikrina „Kokybės krepšelio” projekto veiklų tvarumą;</p> <p>Lyderystė (3.2., 3 lygis) – bendruomenės narių sutelktumas ir iniciatyvos, įsipareigojimas susitarimams įgalina visą bendruomenę prisiimti atsakomybę už mokinių ugdymo(si) rezultatus;</p> <p>Tinklaveika (3.6., 3 lygis) – mokykla yra atvira pokyčiams besimokanti bendruomenė, paveikiai bendradarbiaujanti su socialiniais partneriais. Potenciali partnerystė su įvairiomis institucijomis ir organizacijomis sudaro tinkamas sąlygas numatytoms „Kokybės krepšelio” projekto veikloms įgyvendinti, paveikiai ugdant mokinių kompetencijas.</p>
<i>Tobulintini mokyklos veiklos aspektai</i>	<p>Nuolatinis profesinis tobulėjimas (3.8., 3 lygis) – siekiant aukščiausio vertinimo ir „Kokybės krepšelio” projekto veiklų tvarumo, mokytojams kryptingiau analizuojant profesinio tobulėjimo poveikį ugdymo(si) kokybei ir rezultatams, tikėtina, kad gerės mokinių pasiekimai ir asmeninė pažanga.</p>

5. REKOMENDACIJOS DĖL MOKYKLOS PAŽANGOS KRYPTINGUMO IR VEIKLOS TVARUMO UŽTIKRINIMO

1. Siekiant sėkmingai įgyvendinti „Kokybės krepšelio” projekto veiklos tobulinimo planą ir pagerinti mokyklos tobulintinus aspektus, rekomenduojama mokytojams tikslingiau diferencijuoti užduotis pagal skirtingų mokinių gebėjimus, sudaryti sąlygas rinktis užduočių atlikimo būdą bei priemones, galimybę įvairiais būdais parodyti išmokimą, įveiklinti gabius mokinius pamokoje pastoliauti mokiniams, patiriantiems mokymosi sunkumų, lanksčiau diferencijuoti skiriamus namų darbus.

2. Siekiant efektyvaus mokyklos nusimatyto veiklos vertinimo rodiklių turinio ir jų naudojimo vertinimo, mokytojams planuojant pamokos veiklas ir formuluojant pamokos uždavinį, rekomenduojama numatyti ir aptarti su mokiniais aiškius vertinimo kriterijus, individualius mokymosi tikslus, vertinimo kriterijus formuluoti atsižvelgiant į mokinių įvairovę, sistemingai aptarti ir naudoti kiekvieno mokinio individualių pasiekimų ir pažangos pamokoje rezultatus.

3. Metodinėje taryboje periodiškai analizuoti individualių mokinių pasiekimų pamokoje stebėsenos duomenis, susitarti dėl efektyviausių mokinių vertinimo ir įsivertinimo būdų ir priemonių pamokoje aktualizuojant virtualius individualios mokinių pažangos stebėsenos įrankius.

4. Siekiant užtikrinti „Kokybės krepšelio” projekto veiklą, lemiančių mokinių pažangą ir pasiekimus, tvarumą, administracijai vertėtų skatinti mokytojus aktyviau naudotis sukurtu diferencijuotų užduočių banku.
