

NACIONALINĖ ŠVIETIMO AGENTŪRA
KLAIPĖDOS VITĖS PROGIMNAZIJOS VEIKLOS TEMINIO
IŠORINIO VERTINIMO ATASKAITA

2023-06-05 Nr. A-69

Vilnius

ĮVADAS

Vizito laikas – 2023 m. gegužės 8–12 d.

Išorinio vertinimo tikslas – įvertinti kokybės krepšelį gavusios mokyklos padarytą pažangą.

Klaipėdos Vitės progimnazijos (toliau – progimnazija, mokykla) teminis išorinis vertinimas atliktas vadovaujantis Mokyklų, siekiančių gauti kokybės krepšelį, skirtą mokinių ugdymosi pasiekimams gerinti, sąrašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2021 m. liepos 22 d. įsakymu Nr. V-1321 „Dėl Mokyklų, siekiančių gauti kokybės krepšelį, skirtą mokinių ugdymo pasiekimams gerinti, sąrašo patvirtinimo“, Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2018 m. rugpjūčio 28 d. įsakymu Nr. V-707 „Dėl Kokybės krepšelio skyrimo bendrojo ugdymo mokykloms tvarkos aprašo patvirtinimo“, Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2023 m. sausio 4 d. įsakymu Nr. V-15 „Dėl mokyklų, vykdančių bendrojo ugdymo programas, veiklos teminio išorinio vertinimo, organizuojamo 2023 metų I pusmetį, vertinimo temos, klausimų ir rodiklių nustatymo“, Mokyklų, vykdančių bendrojo ugdymo programas, veiklos išorinio vertinimo organizavimo ir vykdymo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2007 m. balandžio 2 d. įsakymu Nr. ISAK-587 „Dėl Mokyklų, vykdančių bendrojo ugdymo programas, veiklos išorinio vertinimo organizavimo ir vykdymo tvarkos aprašo patvirtinimo“.

Vertinant mokyklos padarytą pažangą analizuoti šie dokumentai ir šaltiniai: 2022 ir 2023 metų Nacionalinio mokinių pasiekimų patikrinimo (toliau – NMPP) rezultatai, mokinių pasiekimų ir pažangos suvestinės, Švietimo valdymo informacinėje sistemoje (toliau – ŠVIS) kaupiami duomenys ir būtinųjų stebėsenos rodiklių reikšmės, įstaigos interneto svetainėje skelbiama informacija, mokyklos veiklos tobulinimo planas (toliau – MVTP), 2022 metų tarpinė MVTP įgyvendinimo ataskaita, 2022 metų mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo rezultatų ataskaita, progimnazijos direktorės 2022 metų veiklos ataskaita, 2023–2025 strateginis, 2022 ir 2023 metinės veiklos, 2022–2023 metų ugdymo planai. Priimant vertinimo sprendimus remtasi per vizitą vykusių vertintojų pokalbių su mokyklos vadovais, mokinių savivaldos atstovais, veiklos kokybės įsivertinimo ir projekto „Kokybės krepšelis“ darbo grupės, metodinės tarybos metu surinkta informacija, ugdomųjų veiklų, mokyklos vidaus ir išorės erdvių stebėjimu, jų funkcionalumo ir panaudojimo įvertinimu. Analizuoti mokyklos vadovų vykdytos veiklos stebėsenos duomenys, Mokytojų tarybos, Metodinės tarybos ir Progimnazijos tarybos nutarimai.

1. MOKYKLOS KONTEKSTAS

Klaipėdos Vitės progimnazija įkurta 1953 m. rugsėjo 1 d. Mokykla įsikūrusi miesto centrinėje dalyje. Vizito metu joje mokėsi 960 mokinių, dirbo 67 mokytojai, 7 pagalbos mokiniui specialistai, 17 mokytojų padėjėjų, 20 aptarnaujančio personalo darbuotojų. Pastaraisiais metais mokinių skaičius progimnazijoje didėja (2020 m. rugsėjo 1 d. – 815, 2021 m. rugsėjo 1 d. – 911 mokinių). Dėl patalpų trūkumo trys pradinės klasės mokosi Klaipėdos Vytauto Didžiojo gimnazijos patalpose. 6,7 proc. besimokančiųjų turi vidutinių ir didelių specialiųjų ugdymosi poreikių. Mokinių šeimų socialinis –

ekonominis kontekstas geras. 2,2 proc. besimokančiųjų gauna finansinę ir kitokią paramą (savivaldybės vidurkis 2,53 proc.). Neformaliojo vaikų švietimo (toliau – NŠ) veiklose, organizuojamose progimnazijoje ir kitų švietimo teikėjų dalyvauja 74,2 proc. mokinių (savivaldybės vidurkis – 63,9 proc., Lietuvos mediana – 68,7 proc.). ŠVIS duomenimis visi mokytojai įgiję mokomojo dalyko specializaciją. 1,3 proc. pedagoginių darbuotojų turi mokytojo eksperto kvalifikacinę kategoriją, 43 proc. – mokytojo metodininko, 20 proc. – vyresniojo mokytojo. 42,9 proc. mokytojų pedagoginio darbo stažas daugiau kaip 20 metų, 57,1 proc. mokytojų darbo stažas iki 20 metų. Pareigybės dalis, tenkanti vienam pedagoginiam darbuotojui 88,5 proc. (savivaldybės vidurkis – 89,9 proc., Lietuvos mediana – 87,4 proc.). Vienai sąlyginei mokytojo, dirbančio pagal bendrojo ugdymo programas, pareigybei tenkantis mokinių skaičius yra 16,19 mokinio (savivaldybės vidurkis – 12,2, Lietuvos mediana – 10,9). Šie rodikliai atskleidžia kryptingą personalo politiką, darbo organizavimą, racionalų išteklių panaudojimą, dėmesį darbuotojų profesiniam ir asmeniniam tobulėjimui. Personalo vadyba yra vienas iš svarbesnių veiksmų, turinčių įtakos geresniems mokinių pasiekimams.

Progimnazija priklauso programos „Kurk Lietuvai“ iniciatyva įkurtam mokyklų, pilnai pasirengusių priimti grįžtančius / atvykstančius vaikus, tinklui.

Ruošiantis teminiam mokyklos veiklos vertinimui su progimnazija buvo bendraujama nuotoliniu būdu. Vertinimo procesas vyko pagal su progimnazijos vadovais aptartą vertintojų komandos mokykloje darbo planą. Vizito progimnazijoje metu visos ugdomosios veiklos vyko planingai pagal patvirtintus ugdomųjų veiklų tvarkaraščius. Vizito metus stebėtos 72 ugdomosios veiklos. Iš jų 68 pamokos (26 pamokos pradinėse klasėse, 42 pamokos pagrindinio ugdymo programos I dalies klasėse), 1 ugdomoji veikla priešmokyklinio ugdymo grupėje, 2 konsultacijos, 1 NŠ užsiėmimas. Buvo stebimos visų ugdymo plano dalykų pamokos, kadangi įgyvendinant projekto „Kokybės krepšelis“ MVTP buvo suplanuotas visų mokytojų kvalifikacijos tobulinimas ugdant mokinių mokėjimo mokytis kompetenciją taikant universalus dizaino metodus.

Mokykloje vykstantiems pokyčiams ir įgyvendinant MVTP svarbus mokyklos vadovo vaidmuo. Progimnazijos direktorės 2022 metų veiklos užduotys, siektini rezultatai ir vertinimo rodikliai nustatyti vadovaujantis valstybinių ir savivaldybių švietimo įstaigų (išskyrus aukštąsias mokyklas) vadovų, jų pavaduotojų ugdymui, ugdymą organizuojančių skyrių veiklos vertinimo nuostatais. 2022 metų direktorės veikla įvertinta labai gerai, kadangi buvo įvykdytos visos užduotys ir kai kurie vertinimo kriterijai viršyti. 2022 metams buvo suplanuotos trys metų veiklos užduotys:

- pasirengti įgyvendinti atnaujintas bendrąsias programas;
- įgyvendinti progimnazijos veiklos tobulinimo plano priemones 2022 metams pagal Europos Sąjungos struktūrinių fondų projektą „Kokybės krepšelis“;
- plėtoti kolegialų mokytojų mokymąsi ir veikimą komandomis siekiant mokymo(si) įvairovės.

Kiekvienai iš šių užduočių suformuluoti siektini rezultatai yra aiškūs, konkretūs. Kiekybiniai ir kokybiniai rezultatų vertinimo rodikliai leidžia nuosekliai apibrėžti ir vertinti kokybės augimą: esamą būklę, pažangą, koku lygmeniu pasiektas pažangos rezultatas. Projekto „Kokybės krepšelis“ MVTP įgyvendinimas buvo išskirtas atskira metine užduotimi. Direktorė nuosekliai ir kryptingai koordinavo MVTP plano įgyvendinimą. 2023 m. kovo 1 d. duomenimis progimnazija buvo panaudojusi 90,4 proc. skirtų projekto lėšų. Projekto „Kokybės krepšelis“ veiklų tęstinumo užtikrinimas numatytas 2023 metų veiklos užduotyse. Progimnazijos vadovės teigimu mokinių ir mokyklos pažangos tvarumo toliau bus siekiama tobulinant mokinių ugdymo(si) sąlygas: aplinkas, procesus, lyderystę, tinklaveiką. Progimnazijos bendruomenė direktorės R. Venckienės veiklą vertina labai gerai, pabrėždama, kad direktorės, kaip lyderės kompetencija ir pavyzdys, telkia bendruomenę kryptingai kaitai. Direktorius pavaduotojų ugdymui indėlis į „Kokybės krepšelio“ įgyvendinimą ir mokyklos pažangą taip pat kryptingas. Visų trijų direktoriaus pavaduotojų ugdymui metinės veiklos užduotys veiksmingai

įgyvendintos ir įvertintos labai gerai. Vadovų metinių veiklos užduočių aukšti įvertinimai koreliuoja su progimnazijos veiklos kokybės ir mokinių pasiekimų bei pažangos augimu.

Įgyvendinant projektą Klaipėdos miesto savivaldybė skyrė dalinį finansavimą (15 proc.) projekto įgyvendinimui ir apdraudė įsigytą ilgalaikį turtą. Savivaldybės švietimo skyrius konsultavo progimnaziją MVTP rengimo, derinimo, tikslinimo ir įgyvendinimo klausimais. Mokyklos savininkas motyvavo ir palaikė bendruomenę įgyvendinant projekto veiklas. Kartu buvo vykdoma projekto vykdymo stebėseną ir analizuojamas projekto poveikis mokinių pasiekimų gerėjimui (pažyma „Dėl Nacionalinio projekto „Mokinių ugdymosi pasiekimų gerinimas, diegiant Kokybės krepšelį“ poveikio ugdymo kokybei Sendvario, Vitės ir „Vyturio“ progimnazijose įvertinimo). Savininko teigimu, įgyvendintos veiklos turėjo palankios įtakos ugdymo proceso kokybės gerėjimui, mokytojų kvalifikacijai ir kompetencijoms. Įgyta patirtimi progimnazija dalijosi su kitų savivaldybės mokyklų mokytojais, mokyklų vadovais. Tikėtina, kad tobulinant mokinių ugdymo(si) sąlygas gerės ir mokinių pasiekimai.

Vertindama mokyklos veiklos kokybę bei išskirdama stipriuosius ir tobulintinus progimnazijos veiklos aspektus vertintojų komanda įvertino mokyklos kontekstą ir aplinkybes, kad MVTP įgyvendinamas dar nesibaigė. Vertinant projekto išskirtų uždavinių aktualumą, įgyvendinimą ir tvarumą atkreiptas dėmesys į srities *Lyderystė ir vadyba* rodiklius: 3.1. *Perspektyva ir bendruomenės susitarimai*, 3.4. *Veikimas kartu*, 3.6. *Mokyklos tinklaveika*, 3.7. *Kompetencija* ir 3.8. *Nuolatinis profesinis tobulėjimas*, kadangi jie tiesiogiai veikia srities *Rezultatai* aspektus. Paminėtina kryptinga progimnazijos bendruomenę telkianti lyderystė, veiksmingas išteklių (materialinių ir intelektualinių) panaudojimas padedantis siekti MVTP tikslų įgyvendinimo. Siekiant užtikrinti veiklų lemiančių mokinių pažangą ir pasiekimus tvarumą, projekto veiklų tęstinumą siekiant kiekvieno mokinio ir visos mokyklos pažangos progimnazijai rekomenduojama toliau plėtoti sričių *Mokyklos pasiekimai ir pažanga* bei *Ugdymo(si) organizavimas* aspektus pamokoje: mokinių vertinimo informacijos panaudojimą individualios pažangos planavimui ir savivaldaus ir suasmeninto mokymo(si) strategijų taikymą.

2. MOKYKLOJE UŽTIKRINAMOS PAŽANGOS KRYPTINGUMO IR VEIKLOS TVARUMO STIPRIEJI IR TOBULINTINI ASPEKTAI

Stiprieji progimnazijos veiklos aspektai

1. Pasiekimų ir pažangos, įgyvendinant projekto veiklas, stebėsenos sistemingumas, atskaitomybė (veiklos vertinimo rodiklis 1.1. Mokyklos pasiekimai ir pažanga – 3 lygis).
2. Vizijos bendrumas ir veiklos kryptingumas įgyvendinant mokyklos veiklos tobulinimo planą (veiklos vertinimo rodiklis 3.1. *Perspektyva ir bendruomenės susitarimai* – 4 lygis).
3. Veiksmingas išteklių panaudojimas ugdomojoje veikloje (veiklos vertinimo rodiklis 3.1. *Perspektyva ir bendruomenės susitarimai* – 4 lygis).
4. Bendruomenę telkianti lyderystė (veiklos vertinimo rodiklis 3.2. *Lyderystė* – 4 lygis).
5. Kryptingas bendradarbiavimas ir profesinis tobulėjimas, stiprinantis mokyklos, kaip besimokančios organizacijos kultūrą (veiklos vertinimo rodikliai 3.4. *Veikimas kartu* – 4 lygis ir 3.8. *Nuolatinis profesinis tobulėjimas* – 4 lygis).

Tobulintini progimnazijos veiklos aspektai

1. Mokinių vertinimo pamokoje informacijos panaudojimas individualios pažangos planavimui (veiklos vertinimo rodiklis 1.1. Mokyklos pasiekimai ir pažanga – 3 lygis).
2. Savivaldaus ir suasmeninto mokymo(si) strategijų pamokose plėtojimas (veiklos vertinimo rodiklis 2.1 *Ugdymo(si) organizavimas* – 3 lygis).

3. ĮSIVERTINIMO VEIKSMINGUMO MOKYKLOS PAŽANGAI VERTINIMAS

Progimnazijos veiklos kokybės įsivertinimas atliekamas vadovaujantis Mokyklos, įgyvendinančios bendrojo ugdymo programas, veiklos kokybės įsivertinimo metodika. Analizuojant įsivertinimo veiksmingumą vertinta mokyklos pateikta informacija, Nacionalinės švietimo agentūros (toliau – NŠA) duomenys, bendrauta su veiklos kokybės įsivertinimo grupe. Nustatyta, kad mokykloje kuriama savita įsivertinimo praktika ir paveiki tobulinimo kultūra tiek organizuojant procesą, tiek analizuojant duomenis ir rengiant išvadas bei rekomendacijas. Įsivertinimo procesus koordinuoja ir įsivertinimo grupei vadovauja progimnazijos direktorė, kuri yra veiklos kokybės įsivertinimo konsultantė. Mokykla įsivertinimo vykdymo patirtimi dalijasi su kitomis šalies mokyklomis. Įsivertinimo proceso kokybę ir nuoseklumą padeda užtikrinti pastovi grupės sudėtis. Komandos nariai yra išgilinę į vertinimo procesus, rodiklius, duomenų rinkimo, tyrimų atlikimo ir analizės aspektus, kryptingai planuoja veiklą, gilinasi į mokinių pažangos bei pasiekimų duomenis, siūlo mokinių pasiekimų gerinimo sprendimus, imasi iniciatyvos dėl pokyčių mokykloje. Mokykloje vadovujamasi duomenimis grįstos vadybos kultūra. Pagrindiniai duomenys, kuriuos mokykla sistemingai ir nuosekliai analizuoja stebėdama veiklos kokybę:

- indėlio rodikliai (mokinių skaičiaus analizė, ugdymo plano analizė, lėšų racionalaus naudojimo analizė ir kt.);
- proceso rodikliai (mokinių pažangumo ataskaitos ir lyginamosios analizės, ugdomosios veiklos stebėsenos analizės, įrangos ir priemonių panaudojimo analizės ir kt.);
- rezultatų rodikliai (mokinių akademinį ir neakademinį ugdymosi pasiekimų apibendrinimai ir analizės, NMPP rezultatai ir jų analizės ir kt.).

Šie duomenys atspindi būtinuosius mokyklų, vykdančių bendrojo ugdymo programas, švietimo stebėsenos rodiklius, patvirtintus Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2021 m. gruodžio 27 d. įsakymu Nr. V-2308 „Dėl būtinųjų savivaldybių ir mokyklų, vykdančių bendrojo ugdymo programas, švietimo stebėsenos rodiklių patvirtinimo“. Mokykla atsižvelgdama į savo specifiką turi pasitvirtinusi stebėsenos rodiklius.

Įsivertinimas stiprina progimnazijos bendruomenės narių įsipareigojimą ugdymo kokybei ir mokyklos pažangai, skatina mokyklos veiklos tobulinimui aktualius pokyčius: išplėtotą pagalbą iš užsienio grįžtantiems mokiniams, mokymosi sunkumų patiriantiems mokiniams, sumažėjo nepažangių mokinių, kryptingai plėtojama įtraukiojo ugdymo kultūra.

3. MOKYKLOJE UŽTIKRINAMOS PAŽANGOS KRYPTINGUMO IR VEIKLOS TVARUMO VERTINIMAS

Progimnazijos pažanga, jos kryptingumas ir veiklos tvarumas buvo vertinami vadovaujantis mokyklų, vykdančių bendrojo ugdymo programas, veiklos kokybės teminio vertinimo rodikliais, juos priskiriant analizuojamos temos klausimams. Atsižvelgiant į progimnazijos kontekstą MVTP įgyvendinimo vertinimas ataskaitoje grindžiamas srities *Lyderystė ir vadyba* rodikliais: 3.1. *Perspektyva ir bendruomenės susitarimai* ir 3.2. *Lyderystė*. Progimnazijos suplanuotų tobulinimo veiklų stebėseną buvo vertinama analizuojant srities *Rezultatai* rodiklį 1.1. *Mokyklos pasiekimai ir pažanga* (analizuoti aspektai *Stebėsenos sistemingumas* ir *Atskaitomybė*) ir srities *Lyderystė ir vadyba* rodiklį 3.1. *Perspektyva ir bendruomenės susitarimai* (analizuoti aspektai *Sprendimų pagrįstumas* ir *Tobulinimo kultūra*). Mokyklos nusimatytų veiklos vertinimo rodiklių turinio ir jų naudojimo vertinimas grindžiamas srities *Rezultatai* rodikliu 1.1. *Mokyklos pasiekimai ir pažanga* (analizuoti aspektai

Rezultatyvumas ir Pasiekimų ir pažangos pagrįstumas) ir srities *Ugdymas(is) ir mokinių patirtys* rodikliu 2.1. *Ugdymo(si) organizavimas*. Vertinant mokyklos veiklos tobulinimo ir projekto veiklų tvarumo užtikrinimą, analizuotos veiklos, įvardijamos srities *Lyderystė ir vadyba* rodikliais: 3.4. *Veikimas kartu*, 3.5. *Mokyklos tinklaveika*, 3.6. *Mokyklos tinklaveika*, 3.7. *Kompetencija* ir 3.8. *Nuolatinis profesinis tobulėjimas*, kadangi jų raišką leistų toliau kokybiškai realizuoti projekto uždavinius ir darytų poveikį mokinio ūgčiai (brandai), jo individualiai pažangai ir mokymo(si) rezultatams (Geros mokyklos koncepcija). Srities *Lyderystė ir vadyba* rodiklis 3.3. *Mokyklos savivalda* analizuojant temos klausimus atskirai ataskaitoje nėra aprašomas, kadangi šis aspektas nebuvo plėtojamas įgyvendinant projektą. Pasirenkant rodiklius buvo siejami priežasties ir pasekmės ryšiai tarp mokyklos veiklos sričių ir analizuojamos tobulinimo veiklos MVTP mokinių pažangai. Buvo gilinamasi į veiklos vertinimo rodiklių sistemą ir kiekvieno rodiklio bei jų visumos reikšmę mokinių pasiekimams.

4.1. Kaip mokykla įgyvendina mokyklos veiklos tobulinimo planą?

4.1.1. Mokyklos veiklos tobulinimo planas

Progimnazijos bendruomenė išanalizavusi mokyklos veiklos stiprybes, tobulintinas sritis, remdamasi 2022–2025 metų strateginiame ir 2021 metų veiklos planuose nustatytais prioritetais, kurie orientuoti į ugdymo proceso kokybę siekiant kiekvieno mokinio individualios pažangos, užtikrinant emociškai saugios, tolerantiškos, bendradarbiavimu grįstos ir šiuolaikiškos mokymosi aplinkos kokybę, atkreipdama dėmesį į progimnazijos šūkį „Vaiko sėkmę kuriame kartu“ (bendrasis ugdymas progimnazijoje turėtų tenkinti kiekvieno mokinio ugdymosi poreikius, būti įtraukiantis ir įdomus), įvertinusi turimus resursus, susitarė, kad įgyvendindama projektą „Kokybės krepšelis“ stiprins mokinių mokėjimo mokytis kompetencijas diegiant universalus dizaino mokymo(si) principus, kiekvieno mokinio įtrauktį bei gilesnę STEAM dalykų mokymą ir mokymąsi, sieks pamatuojamo mokinių pasiekimų ir pažangos rezultatų, asmenybės ūgties pokyčio. 2021 m. duomenimis 23,3 proc. 1 – 4 klasių mokinių ir 46,6 proc. 5 – 8 klasių mokinių mokėsi patenkinamu lygiu, tai rodo mokymosi motyvacijos ir mokėjimo mokytis kompetencijų stoka, todėl didelis dėmesys skiriamas pedagogų kompetencijoms tobulinti. Racionalus ir veiksmingas MVTP, orientuotas į ugdymosi kokybės auginimą, derantis su progimnazijos strateginiais tikslais ir prioritetais, išsikelti 2 uždaviniai, numatytos konkrečios veiklos, siektini kiekybiniai ir kokybiniai rodikliai, lėšų panaudojimas.

4.1.2. Mokyklos veiklos tobulinimo plano / planų įgyvendinimo vertinimas

Rodiklis, vertinimo lygis	Vertinimo pagrindimas
3.1. Perspektyva ir bendruomenės susitarimai, 4 lygis	<p>Perspektyva ir bendruomenės susitarimai kryptingi. Vizijos bendrumas ir veiklos kryptingumas įgyvendinant MVTP yra vienas iš stipriųjų veiklos aspektų.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mokyklos vizija („Vitės progimnazija – šiuolaikiška mokykla – atvira kaitai, susitelkusi ir nuolat besimokanti bendruomenė“), misija („Klaipėdos Vitės progimnazija teikia aukštos kokybės švietimo paslaugas saugioje, pagarbioje ir įtraukiančioje aplinkoje, kuriančioje pagrindus mokymuisi visą gyvenimą“) reali, orientuota į nuolat besimokančios, įtraukios organizacijos kūrimą, progimnazijos bendruomenės sutelktumą ir atsakomybę įgyvendinant MVTP tikslus ir uždavinius, skelbiama mokyklos veiklos 2022 ir 2023 metų metiniuose veiklos planuose, mokyklos erdvėse, mokyklos internetinėje svetainėje. Iš pokalbių su metodine taryba, progimnazijos taryba, galima teigti, kad ją žino ir ji yra svarbi

	<p>progimnazijos bendruomenei įgyvendinant tikslus, planuojant tolesnes veiklas, sėkmingai laikantis pasirinktos krypties – „užtikrinti kiekvieno mokinio pasiekimų ir pažangos augimą“.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Progimnazijos veikla kryptingai orientuota į Lietuvos švietimo politikos tikslus. Įgyvendinant projektą „Kokybės krepšelis“ kuriama įtrauki ugdymosi aplinka, diegiamas universalus dizaino modelis, apsirūpinta šiuolaikiškais ugdymo(si) priemonėmis, kryptingai keliama pedagogų kvalifikacija, mokantis taikyti universalus dizaino metodus. Veiksminga lyderystė, kolegialus bendradarbiavimas sudaro labai geras sąlygas kiekvieno vaiko asmeninei ūgčiai, mokymosi kokybei ir rezultatams augti. Veiklos įsivertinimo ataskaitos, mokymosi pasiekimų analizės statistiniai duomenys rodo, kad pagerėjo 2022 ir 2023 m. NMPP, 2022 m. metų pažangumo rezultatai (žr. rodiklio 1.1. aprašymą, psl. 12. • Pokalbių su metodine taryba, progimnazijos taryba, vadovais metu buvo teigta, kad į planavimo procedūras įtraukiama visa progimnazijos bendruomenė. Remdamasi mokyklos veiklos įsivertinimo duomenimis, atsižvelgdama į strateginius tikslus, prioritetus, progimnazijos mokinių poreikius, planus rengė direktoriaus įsakymu sudaryta darbo grupė, į kurią įtraukti pedagogų, tėvų, mokinių atstovai. • Labai gera strateginio plano 2023–2025 m., metinio veiklos plano 2023 m. ir MVTP dėmė (pvz., strateginio veiklos plano tikslas „Mokinių pasiekimų gerinimas diegiant kokybės krepšelį“, 2023 m. mokyklos veiklos prioritetas (-ai): Veiksmingos švietimo pagalbos užtikrinimas, siekiant kiekvieno mokinio asmeninės pažangos bei įtraukties“, „Mokomųjų dalykų integralumas, STEAM dalykų gilinimas, ugdant mokinių dalykines ir asmenines kompetencijas, kuriant šiuolaikiškas aplinkas“, tikslas – „Užtikrinti kiekvieno mokinio pasiekimų ir pažangos augimą“, uždavinys „Stiprinti mokinių mokymą(si) diegiant universalus dizaino mokymui(si) principus“) sudaro sąlygas kryptingai siekti strateginių tikslų, įgyvendinti MVTP. • Kiekvienam mėnesiui rengiamas detalus planas, kuriame suplanuotos vykdomos priemonės, numatyti atsakingi vadovai ir pedagogai už priemonės įgyvendinimą. Analizuojant progimnazijos planus, kalbant su metodine taryba ir vadovais, akivaizdžiai matoma, kad bendruomenė kryptingai ir atsakingai siekia prioritetų, tikslų, sėkmingai įgyvendina uždavinius, įsivertina kiekybinius ir kokybinius pokyčius, bendradarbiaudami kolegialiai priima sprendimus dėl veiklos tobulinimo. • Siekiant mokyklos pažangos, stebėsenos sisteminguo parengtos ir direktoriaus įsakymu patvirtintos naujos metinio plano, metodinių grupių metinio planavimo formos, kuriuose planavimas vyksta nusimatant kokybinius ir kiekybinius rodiklius tikslams ir uždaviniams įgyvendinti. 2022 metų veiklos plano įgyvendinimo stebėseną ir įsivertinimą buvo atliekama konvertuojant uždavinius ir veiklas į kokybinius ir kiekybinius rodiklius, kurie realiai parodo progimnazijos veiklos ugdymo rezultatų pokyčius. <p>Optimalus žmogiškųjų, finansinių, materialinių išteklių paskirstymas labai geras ir yra vienas iš stipriųjų aspektų.</p>
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> • Finansiniai ištekliai planuojami strateginiame veiklos plane, juos sudaro savivaldybės ir valstybės tikslinės lėšos mokymosi aplinkai ir ugdymo programoms įgyvendinti. • Kalbantis su mokytojais, progimnazijos taryba, vadovais teigta, kad finansiniai ištekliai skirstomi optimaliai ir skaidriai. 2023 m. kovo 1 d. duomenimis progimnazija buvo panaudojusi 90,4 proc. skirtų projekto lėšų. Informacija apie jų panaudojimą teikiama NŠA. Veiksmingai ugdomojoje veikloje panaudoti ištekliai turi įtakos pamokos kokybei ir mokinių įtraukčiai bei rezultatams. • Vertintojų stebėtose pamokose ir kitose veiklose iš „Kokybės krepšelio“ projekto lėšų įsigytos mokymo priemonės padėjo sukurti įtraukią, šiuolaikišką mokymo(si) aplinką. Ugdymo(si) aplinkų panaudojimas stebėtose pamokose (N=72) įvertintas taip: labai gerai 41 pamokoje (57 proc.), gerai – 24 pamokose (33,3 proc.), patenkinamai – 7 pamokose (9,7 proc.). • Pokalbiuose vadovai, metodinė taryba patvirtino, kad iš „Kokybės krepšelio“ projekto lėšų įsigytų materialinių išteklių akivaizdi nauda modernizuojant ugdymosi procesą, 83,6 proc. mokytojų tobulinosi universalaus dizaino mokymuisi gairių (toliau – UDM) taikymo pamokoje kompetencijas, iš jų daugelis sėkmingai taiko UDM metodus. Mokiniai, mokinių tėvai teigė, kad daugelyje pamokų mokytojai kūrybiškai naudojami įsigytais priemonėmis, mokytis tapo įdomiau, vedamos integruotos pamokos ne tik mokykloje, bet ir netradicinėse erdvėse: muziejuose, gamtoje, lauko klasėje. • Vertintojų stebėtų pamokų protokoluose išskirti veiksmingi skaitmeninių mokymo priemonių panaudojimo atvejai: 7b kl. integruotoje geografijos ir anglų k., 7a kl. fizikos (gamtos mokslų laboratorija), 8a kl. - vokiečių k., 8a kl.- anglų k. (kalbų laboratorija), 5a kl. technologijų („Kokybės krepšelio“ projekto lėšomis atnaujinta virtuvės įranga), 6b kl. integruotoje muzikos ir lietuvių kalbos ir literatūros, 5d kl. informacinių technologijų pamokose ir anglų kalbos NŠ 1 klasėje. Mokiniai buvo sudominti, aktyviai įsitraukę į mokymąsi, skaitmeninės mokymo priemonės padėjo greitai įsivertinti daromą pažangą, mokytojai laiku suteikė pagalbą, todėl šiose pamokose mokinio asmeninė mokymosi sėkmė akivaizdi. • Gamtos mokslų laboratorijoje vedamos biologijos, chemijos ir fizikos pamokos ir praktinės veiklos, kalbų laboratorijoje – anglų kalbos, vokiečių k., rečiau rusų k. pamokos. Gamtamokslų ir kalbų laboratorijoje užsiėmimai, patyriminės veiklos ir pamokos vyksta pagal grafiką, ugdymosi procesas yra planuojamas. Vertintojai daro išvadą, kad iš projekto „Kokybės krepšelis“ lėšų įsigytų mokymo priemonių optimalus ir kūrybiškas panaudojimas, personalo sutelktumas sudarė sąlygas sukurti įtraukią mokytis aplinką kiekvienam vaikui, žymiai pagerinti ugdymosi kokybę ir mokymosi pasiekimus.
3.2. Lyderystė, 4 lygis	<p>Bendruomenę telkianti lyderystė išskirtinė, vertinama labai gerai ir yra vienas iš stipriųjų veiklos aspektų.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kompetentinga vadovų komanda telkia progimnazijos bendruomenę kryptingai įgyvendinti strateginius, veiklos plano, MVTP tikslus, uždavinius, sistemingai įsivertinti kokybinius ir kiekybinius veiklos rodiklius. Įsivertinimo duomenimis grįsta vadyba įgalina visus pedagogus atsakingai įsipareigoti už kiekvieno vaiko įtrauktį į mokymosi procesą, užtikrinti kiekvienam vaikui sėkmės, asmeninės ūgties galimybes.

	<ul style="list-style-type: none"> • Akivaizdi pasidalytoji lyderystė pedagogų bendruomenėje. Vadovų skatinamos pedagogų iniciatyvos laisvai siūlyti idėjas ir prisiimti atsakomybę už jų įgyvendinimą. Metodinių grupių pirmininkai, metodinės tarybos nariai, MVTP rengimo ir įgyvendinimo grupės nariai, progimnazijos ir mokinių tarybos pirmininkai, mokyklos veiklos įsivertinimo grupės nariai – tai neformalūs lyderiai, kurie įgalina bendruomenę diskutuoti, kolegialiai priimti sprendimus, padėti vadovams ir visai progimnazijos bendruomenei kryptingai siekti MVTP uždavinių, kurie orientuoti į mokymosi kokybės auginimą. • Į diskusijas dėl MVTP prioritetų, tikslo ir uždavinių įtrauktos tėvų, mokytojų mokinių bendruomenių grupės, sudaryta pastovi darbo grupė, kuri parengė ir rūpinosi MVTP įgyvendinimu, susitarta dėl įsivertinimo (kiekybinių ir kokybinių rodiklių). Planai, tarpinė ataskaita pristatyti Progimnazijos taryboje, Mokytojų tarybos posėdžiuose. Įgyvendintos veiklos nuolat viešinamos progimnazijos svetainėje, socialiniuose tinkluose, NŠA tinklapyje, gerosios patirties pasidalijimo renginiuose su Klaipėdos miesto mokyklomis. • Vadovų iniciatyva suburtos darbo grupės įvairių „Kokybės krepšelio“ projekto veiklų įgyvendinimui (pvz., STEAM įgyvendinimo 1-4 klasėse darbo grupė, projekto „Kūrybinė laboratorija“ darbo grupė, Erasmus projekto „Atvira mokykla šiandien, atvira visuomenė rytoj“ darbo grupė ir kt.). Sukurtas reprezentacinis filmas apie Progimnazijos veiklą įgyvendinant „Kokybės krepšelį“. Organizuotos diskusijos su pedagogais, tėvais ir mokiniais, susitarta dėl bendros krypties – įtraukiojo ugdymo tęstinumo, UDM taikymo. Užbaigus įgyvendinti projektą „Kokybės krepšelis“ progimnazija ir toliau kryptingai sieks visų mokinių įtraukties, taikant UDM, gerins savivaldaus mokymosi galimybes. Įgyvendinant projektą „Kokybės krepšelis“, dėka skatinančios ir įgalinančios lyderystės, sustiprėjo progimnazijos nuostata skatinti, inicijuoti pokyčius, keisti mokyklą
<i>Stiprieji mokyklos veiklos aspektai</i>	<p>Vizijos bendrumas ir veiklos kryptingumas įgyvendinant mokyklos veiklos tobulinimo planą.</p> <p>Veiksmingas išteklių panaudojimas ugdomojoje veikloje.</p> <p>Bendruomenę telkianti lyderystė.</p>
<i>Tobulintini mokyklos veiklos aspektai</i>	<p>Įtraukties ugdyme realizavimas toliau plėtojant universalaus dizaino mokymuisi prieigą.</p>

4.2. Kaip stebimas mokyklos suplanuotų tobulinimo veiklų, pasirinktų veiklos tobulinimo priemonių ir būdų įgyvendinimo nuoseklumas ir tinkamumas mokinių ugdymosi pasiekimams gerinti?

4.2.1. Mokyklos suplanuotų tobulinimo veiklų, pasirinktų veiklos tobulinimo priemonių ir būdų įgyvendinimo stebėjimas / stebėjimo sistema

Progimnazijos veiklos kokybės ir MVTP stebėseną veiksminga. Mokykloje kuriama savita įsivertinimo praktika ir paveiki tobulinimo kultūra. Įsivertinimo procesuose dalyvauja visi mokytojai, įsivertinimo duomenys naudojami veiklos planavimui, jais remiantis buvo rengiamas MVTP. Progimnazijos MVTP stebėseną kryptingai, sistemingai organizuojami projekto darbo grupės pasitarimai,

mokyklos vadovų atliekama ugdymo proceso stebėseną kryptingai orientuota į MVTP uždavinių įgyvendinimo vertinimą. 2022 m. veiklos kokybės įsivertinimas susietas su MVTP įgyvendinimo įsivertinimu. Veiklos plano ir strateginio planavimo įgyvendinimo stebėseną vykdoma remiantis būtinaisiais mokyklų, vykdančių bendrojo ugdymo programas, švietimo stebėsenos rodikliais.

4.2.2. Mokyklos suplanuotų tobulinimo veiklų, pasirinktų veiklos tobulinimo priemonių ir būdų įgyvendinimo stebėjimo / stebėjimo sistemos vertinimas

Rodiklis, vertinimo lygis	Vertinimo pagrindimas
1.1. Mokyklos pasiekimai ir pažanga, 3 lygis	<p>Progimnazijos pasiekimai ir pažanga (išskirti aspektai – stebėsenos sistemingumas ir atskaitomybė) veiksmingi, kryptinga pasiekimų ir pažangos stebėseną ir atskaitomybę yra stiprusis progimnazijos veiklos aspektas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • MVTP tikslo „Užtikrinti kiekvieno mokinio pasiekimų ir pažangos augimą“ uždavinių ir veiklų įgyvendinimo stebėsenos ir vertinimo kokybiniai ir kiekybiniai kriterijai (proceso, rezultato, poveikio) kryptingai susieti su mokinių ugdymo(si) kokybės gerinimu (aukštesniųjų ir pagrindinių lygį pasiekusių, individualią pažangą padariusių mokinių skaičiaus augimu). Šiais kriterijais remiantis progimnazijoje sistemingai analizuojamas ir vertinamas ugdymo procesas. • MVTP veiklų įgyvendinimo veiksmingumo analizė pateikta pirmųjų projekto metų veiklos, tarpinėje projekto įgyvendinimo ataskaitose apie įvykdytas veiklas, įsigytas priemones ir lėšų panaudojimą. Išsami „Kokybės krepšelio“ įgyvendinimo analizė pateikta 2023 m. progimnazijos veiklos plane analizuojant 2022 m. veiklos plano įgyvendinimą, 2023 m. progimnazijos ugdymo plane, progimnazijos vadovo 2022 m. veiklos ataskaitoje. Siekdama mokyklos pažangos stebėsenos sistemingumą mokykla atnaujino 2023 m. metų veiklos ir metodinių grupių planų formas, kuriose numatyti kokybiniai ir kiekybiniai tikslų ir uždavinių įgyvendinimo rodikliai koreliuoja su MVTP. • MVTP įgyvendinimo stebėsenos sistemingumą progimnazijoje pagrindžia Klaipėdos m. savivaldybės švietimo skyriaus pažyma (2022-11-30 „Dėl KK projekto poveikio ugdymo kokybei“), kurioje akcentuota, jog Klaipėdos Vītės progimnazijoje įgyvendinant MVTP pagerėjo 1–4 ir 5–8 klasių mokinių metiniai rezultatai, projekto koordinavimo grupė kartą per mėnesį aptaria veiklas, tobulinimo aspektus, lėšų panaudojimą, progimnazija pristatė projekto sėkmes NŠA nuotoliniu būdu metodinėse dienose („Edukacinių priemonių ir/arba erdvių įveiklinimas ugdymo procese“). • Suplanuotų tobulinimo veiklų įgyvendinimo stebėjimo sistemos veiksmingumą įrodo pokalbių su mokyklos bendruomenės atstovais ir mokyklos veiklos dokumentų analizė: MVTP veiklų įgyvendinimo sėkmingumas aptiriamas Mokytojų tarybos, Metodinės tarybos, Progimnazijos tarybos posėdžiuose, projekto koordinavimo grupės susirinkimuose (rengiant mėnesio veiklos planus, kuriuose nurodomos projekto veiklos), mokytojų susirinkimuose (kartą per mėnesį). MVTP koreguotas dėl sutaupytų lėšų persikirstymo veikloms įgyvendinti, kokybiniai ir kiekybiniai rodikliai koreguoti nebuvo.

	<ul style="list-style-type: none"> • Sistemingai stebima, fiksuojama ir analizuojama kiekvieno mokinio ugdymosi pažanga vadovaujantis 1–8 klasių „Mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos aprašu“, „Mokinių asmeninės pažangos stebėjimo, fiksavimo, pagalbos mokiniui teikimo tvarkos aprašu“; keturis kartus per mokslo metus mokinių ugdymosi pasiekimai aptariami Mokytojų tarybos posėdžiuose. 2021–2022 m. m. metinių rezultatų bei 2022–2023 m. m. pirmojo pusmečio pasiekimų analizė koreliuoja su MVTP rodikliais. • Mokinių ugdymo(si) rezultatų stebėseną ir rezultatų analizę tikslingai nukreipta į MVTP tikslo įgyvendinimą – kiekvieno mokinio pasiekimų ir pažangos augimą. Visi mokiniai kas 3 mėnesius pildo įsivertinimo anketą, kurios duomenis klasės vadovas individualiai aptaria su auklėtiniais bei jų tėvais, mokiniai rengia asmeninės pažangos planą. Pusmečio pabaigoje mokiniai įsivertina ir su klasės vadovu aptaria pasiektus rezultatus. Kartą per pusmetį dalyko mokytojas su kiekvienu mokiniu aptaria individualią mokinio pažangą ir teikia rekomendacijas mokiniui, tėvams, klasės auklėtojui. • Progimnazija atsakingai teikia informaciją apie mokinių ir mokyklos pasiekimus įvairioms interesų grupėms. Įgyvendinamo „Kokybės krepšelio“ projekto ataskaitos teikiamos NŠA (pateikta pirmųjų projekto įgyvendinimo metų veiklos ataskaita, kas 2–3 mėnesius teikiamos tarpinės projekto ataskaitos apie įvykdytas veiklas ir lėšų panaudojimą), Klaipėdos m. savivaldybės Švietimo skyriui, Progimnazijos tarybai, Mokytojų tarybai. Išsami informacija apie projektą (MVTP, veiklos ataskaitos, „Kokybės krepšelio“ projekto sėkmės, veiklos kokybės įsivertinimas) skelbiama mokyklos interneto svetainėje, skyriuje „Kokybės krepšelis“. • Įgyvendintos projekto veiklos viešinamos socialiniuose tinkluose, NŠA interneto svetainėje (<i>Projekto naujienos 2022 12 27</i>), gerosios patirties pasidalijimo renginiuose su Klaipėdos miesto mokyklomis, socialinių partnerių įstaigose. Išsami informacija apie progimnazijos veiklą, pasiekimus teikiama mokinių tėvų susirinkimuose, žiniasklaidoje. 2022 m. mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo duomenimis, progimnazija aktyviai vykdė informacijos sklaidą žiniasklaidoje (publikuoti 6 straipsniai elektroniniame žurnale „Švietimo naujienos“ (www.svietimonaujienos.lt), 2 straipsniai www.di-ma.lt, 1 straipsnis Erasmus+ internetinėje svetainėje www.erasmus-plus.lt, 1 tarptautinis straipsnis www.ndma.lt/alta2021). Teiginiui „Visą informaciją apie mokyklą randu mokyklos interneto svetainėje“ pritaria 90,7 proc. tėvų. Progimnazija matuoja pažangą tose srityse, kurios numatytos projekto „Kokybės krepšelis“ MVTP, pvz.: analizuojant kaip keitėsi mokinių pasiekimai (jų lygiai), kas darė įtaką mokinių pasiekimams ir pažangai, kokios buvo sudarytos naujos sąlygos mokinių asmenybei augti.
3.1. Perspektyva ir bendruomenės susitarimai, 4 lygis	<p>Perspektyva ir bendruomenės susitarimai kryptingi. Progimnazija yra sukūrusi veiksmingą nuolat besimokančios organizacijos kultūrą, įsivertinimą ir atskaitomybę laiko svarbia veiklos tobulinimo prielaida.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Remiantis pokalbių su mokyklos vadovais, progimnazijos taryba, metodine taryba pateikta informacija, galima teigti, kad išdiskutuoti bendruomenėje, kolegialiai susitarti ir priimti sprendimai yra veiksmingi, atsakingai jų laikomasi, o tobulinimosi procesai, orientuoti į besimokančios organizacijos ateities

	<p>perspektyvą, kuri atliepia valstybės švietimo politikos tikslus (projekto „Kokybės krepšelio“ įgyvendinimas, UDM taikymas ugdymo procese, ugdymo prieinamumas kiekvienam besimokančiam ir asmeninės vaiko ūgties užtikrinimas, pasirengimas įgyvendinti atnaujintas BP) ir progimnazijos bendruomenės narių poreikius – nuolatiniu įsivertinimu grįstas mokymasis, siekiant auginti ugdymosi kokybę, kuriant emociškai saugias ir patrauklias ugdymosi sąlygas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kalbantis su metodinės tarybos nariais, vadovais, analizuojant 2022 ir 2023 metų planavimo dokumentus, paaiškėjo, kad progimnazijos tobulinimo kultūra apima aktualiausias veiklos sritis: ugdymosi kokybės auginimą, mokymosi pasiekimų ir pažangos rezultatų pozityvius pokyčius, visiems vaikams įtraukios ir emociškai saugios aplinkos kūrimą, pedagogų kvalifikacijos tobulinimą, vertinimą ir įsivertinimą. 2022 ir 2023 m. MVTP pasirinkti veiklos tobulinimo kiekybiniai (pvz., 80 proc. <i>mokytojų dalyvaus UDM mokymuose</i>) ir kokybiniai (pvz., metiniai mokinių aukštesniojo lygio pasiekimai kils nuo 1 iki 2 proc., 90 proc. mokinių patirs įvairius mokymosi būdus, 3 proc. mokinių daugiau dalyvaus edukacinėse ir projektinėse veiklose). Visos progimnazijos išdiskutuoti ir priimti susitarimai dėl kokybinių ir kiekybinių rodiklių siekiamybės, skatina mokytojus priimti atsakomybę, susitelktai jų siekti. • Vadovai, metodinė taryba, progimnazijos taryba teigė, kad „jų mokykla - nuolat besimokanti organizacija“, turinti pasirinkusi aiškia tobulinimosi kryptį (UDM ir įtraukiojo ugdymo), visa pedagogų bendruomenė šioje srityje tobulino ir stiprino kompetencijas. Sutelktumas, nuolatinė refleksija, kolegialus susitarimas, ką dar galima padaryti geriau, padeda pasiekti aukštesnius mokinių mokymosi pasiekimus, sukurti emociškai saugią, įtraukią kiekvienam vaikui mokytis mokyklą.
<i>Stiprieji mokyklos veiklos aspektai</i>	Mokyklos pasiekimų ir pažangos stebėsenos sistemingumas, atskaitomybė.
<i>Tobulintini mokyklos veiklos aspektai</i>	

4.3. Kaip mokyklos nusimatyti veiklos vertinimo rodikliai, jų aiškumas padeda įsivertinti veiklos pokytį ir stebėti poveikį mokyklos pažangai?

4.3.1. Mokyklos nusimatyti veiklos vertinimo rodikliai

Progimnazijos bendruomenė, nusimatydama veiklos vertinimo rodiklius, rėmėsi veiklos kokybės įsivertinimo išvadomis, NMPP, mokinių pasiekimų vertinimo rezultatų analizės duomenimis. Veiklos vertinimo rodikliai tinkamai atliepia mokyklos poreikius, susijusius su įtraukiojo ugdymo ir STEAM dalykų mokymosi tobulinimu. MVTP numatyti kiekybiniai ir kokybiniai veiklos vertinimo rodikliai atliepia pagrindinį tikslą – užtikrinti kiekvieno mokinio pasiekimų ir pažangos augimą. Progimnazijos MVTP suplanuoti kiekybiniai ir kokybiniai rodikliai yra aiškūs ir pagrįsti bei įgyvendinami nuosekliai.

4.3.2. Mokyklos nusimatyti veiklos vertinimo rodiklių turinio ir jų naudojimo vertinimas

Rodiklis, vertinimo lygis	Vertinimo pagrindimas
1.1. Mokyklos pasiekimai ir pažanga, 3 lygis	<p>Mokyklos pasiekimai ir pažanga potencialūs. Rezultatyvumas, pasiekimų ir pažangos pagrindimas pamokoje vertinami gerai, išskiriant tobulintiną aspektą – mokinių vertinimo pamokoje informacijos panaudojimą individualios pažangos planavimui.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mokinių ugdymo(si) pasiekimai atitinka Bendrosiose programose keliamus tikslus ir mokykloje besimokančių mokinių galias. Progimnazija sistemingai analizuoja mokinių pasiekimus, stebi pasiekimų dinamiką. Įgyvendinamos MVTP priemonės (mokytojų kompetencijų stiprinimas, pagalbos mokantis stiprinimas ir kt.) padeda siekti kiekvieno mokinio pasiekimų ir pažangos ūgties. • Mokinių pasiekimai geri: 2022 m. 1–8 klasių mokinių pažangumas 100 proc.; aukštesnįjį pasiekimų lygį pasiekė 1,6 proc. daugiau nei praėjusiais mokslo metais 1–4 kl. mokinių, pagrindinį pasiekimų lygį pasiekė 0,8 proc. daugiau 1–4 kl. mokinių ir 1,8 proc. daugiau 5–8 kl. mokinių, 3 proc. daugiau mokinių, sugrįžusių iš užsienio, padarė pažangą. Mokiniai darė MVTP numatytą pažangą mokydamiesi pasaulio pažinimo (1–4 klasėse), gamtos, biologijos, fizikos, chemijos, matematikos (5–8 klasėse). • 2022–2023 m. m. I pusmečio rezultatų analizė rodo 1–4 kl. mokinių pasiekimų augimą (2,4 proc. daugiau mokinių pasiekė aukštesnįjį ir pagrindinį lygį nei per 2021–2022 m. m. I pusmetį), 5–8 klasėse nebuvo mokinių, nepasiekusių patenkinamo pasiekimų lygio. • 8 klasės mokinių NMPP 2022 m. matematikos, skaitymo, gamtos mokslų, socialinių mokslų vidurkis aukštesnis už savivaldybės ir šalies vidurkį. 2023 m. matematikos, skaitymo vidurkis aukštesnis už šalies vidurkį. 4 klasės mokinių NMPP 2022 m. matematikos, skaitymo vidurkiai aukštesni už šalies ir žemesni už savivaldybės vidurkį. 2023 m. matematikos, skaitymo vidurkis aukštesnis už šalies vidurkį. • Progimnazija turi savitų ugdymo pasiekimų projektinėje veikloje bei miesto ir šalies konkursuose, olimpiadose. 2022 m. mokykla dalyvavo 5 Erasmus+ projektuose. 2022–2023 m. m. mokykloje vykdomi 2 tarptautiniai projektai (Erasmus K+ ir KA1). 2022 m. užimta 31 prizinė vieta miesto ir respublikiniuose konkursuose, olimpiadose (2021 m. laimėta 15 prizinių vietų). • Mokinių tėvai (globėjai, rūpintojai) teigiamai vertina mokyklos indėlį ugdant asmenybes, pokalbyje su vertintojais dalyvavę tėvai džiaugėsi geru emociniu mikroklimatu, pagerėjusiomis mokinių ugdymosi sąlygomis, moderniomis ugdymo priemonėmis, įsigytomis vykdant „Kokybės krepšelio“ projektą. Mokinių pasiekimų ir pažangos pagrindimas, stebėsenos sistemingumas tinkamas. • Pokalbių su mokytojais ir mokiniais, dokumentų analizės duomenys rodo, kad sistemingai stebimi mokinių mokymosi pasiekimai ir pažanga. Signalinių pusmečių, pusmečių, metinių pasiekimų, NMPP rezultatai analizuojami Progimnazijos taryboje, Mokytojų tarybos posėdžiuose, priimami sprendimai dėl mokinių pasiekimų gerinimo. • Stebėtų pamokų aspekto „Vertinimas ugdant“ įvertis yra 3,22. Pasiekimų pagrindimas ir stebėsenos sistemingumas kaip stiprusis pamokos aspektas

	<p>vertintojų fiksuotas 47 (65, 3 proc.) ugdomosiose veiklose. Jose vyravo asmeninės pažangos siekti padedantis formuojamasis vertinimas, pozityvus požiūris į klaidas, mokytis padedantis grįžtamasis ryšys. 2022 m. veiklos kokybės įšivertinimo duomenimis, teiginiui „Mokytojai leidžia klysti ir mokytis iš savo klaidų“ pritarė 77,4 proc. mokinių.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Įgyvendintos MVTP veiklos praturtino mokinių pasiekimų vertinimo, grįžtamojo ryšio pamokoje teikimo būdų įvairovę, vertintojai stebėjo pamokose vertinimui ir įšivertinimui naudojamas skaitmenines technologijas (Kahoot!, Quizizz, Mentimeter ir kt.). • Vertintojų stebėtų pamokų aspekto „Kiekvieno mokinio pažanga ir pasiekimai“ įvertis 3,01; kaip tobulintinas šis aspektas įvertintas 21 (29,2 proc.) stebėtoje ugdomojoje veikloje. • Vertintojai veiksmingą mokinių pasiekimų ir pažangos pamokoje vertinimą stebėjo matematikos 2a kl., muzikos 1c kl., 6d kl., anglų k. 5a kl., 8a kl., lietuvių k. 2d kl., tikybos 6d kl., geografijos ir anglų k. 7b kl., kūrybinio mąstymo ugdymo 6c kl. pamokose. <p>Dažniausiai mokytojai organizavo mokinių pasiekimų pamokoje apibendrinimą, bet nepakankamai veiksmingai buvo siejamas mokinių išmokimo (įsi)vertinimas su pamokos uždavinyje numatytais kriterijais. Dažnai taikytas formalus mokinių pasiekimų (įsi)vertinimas pamokos pabaigoje suskaičiuojant surinktus taškus, pliusus už teisingus atsakymus, bet neaptarta jų reikšmė matuojant mokinio individualią pažangą, įšivertinimo rezultatais nesiremiam planuojant atskirų mokinių ir visos klasės tolimesnį mokymąsi, namų darbų skyrimą.</p>
2.1. Ugdymo(si) organizavimas, 3 lygis	<p>Ugdymosi organizavimas yra paveikus. Ugdymo(si) integralumas vertinamas labai gerai, diferencijavimas, individualizavimas, suasmeninimas, įvairovė, klasės valdymas vertinami gerai, kaip tobulintinas progimnazijos veiklos aspektas išskirtas savivaldaus ir suasmeninto mokymo(si) strategijų pamokose plėtojimas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Įgyvendinant MVTP uždavinį „Stiprinti mokinių mokymą(si) diegiant universalus mokymo(si) dizaino principus bei tobulinant įtraukiojo ugdymo visiems praktiką mokykloje“, mokytojai dalyvavo mokymuose apie UDM, teikiama mokytojo padėjėjo pagalba 6 mokiniams per kalbą, matematikos ir gamtos mokslų pamokas (visi mokiniai padarė pažangą), įrengtos 5 mokymosi vietos autizmo spektro sutrikimą turintiems mokiniams. Šios veiklos įgalina mokytojus stiprinti įtraukiojo ugdymo principų įgyvendinimą ugdymo procese. • Įtraukiojo ugdymo praktikos, UDM taikymas įgyvendinant „Kokybės krepšelio“ projektą paskatino mokyklą plėtoti šią veiklą: mokykla pateikė Erasmus+ paraišką projektui „Atvira mokykla šiandien – atvira visuomenė rytoj“ (gautas finansavimas). • Vertintojai stebėjo 72 ugdomąsias veiklas, iš jų 58 (80,6 proc.) buvo dirbama arba bandoma dirbti šiuolaikiškai, vyravo sąveikos arba mokymosi paradigma, sudaranti galimybes paveikiai įgyvendinti individualius mokinių mokymosi poreikius. • Stebėtų pamokų „Vadovavimas kiekvieno mokinio mokymuisi“ vertinimo vidurkis 3,19. Kaip stiprusis pamokos aspektas diferencijavimas, individualizavimas, suasmeninimas vertintojų fiksuotas 12 pamokų (16,7 proc.),

	<p>kuriose veiksmingai SUP turintiems mokiniams buvo teikiama mokytojo padėjėjo pagalba, užduotys pritaikytos mokinių ugdymosi įvairovei.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Įgyvendinant MVTP, progimnazijoje išgryninta UDM samprata, daugelis mokytojų stebėtose pamokose stengėsi laikytis Mokytojų taryboje patvirtintų „Universalaus dizaino principų taikymas pamokoje“ nuostatų: kurti bebarjerę ugdymosi aplinką, pamokos medžiagą pateikti įvairiais būdais (žodžiu, raštu, vaizdu), naudoti interaktyvią mokymosi medžiagą. • Siekiant skirtingų gebėjimų mokinių ir iš užsienio grįžusių mokinių pažangos, įgyvendinant MVTP sudarytos galimybės lankyti konsultacijas pagal individualius poreikius. 2022 m. veiklos kokybės įsivertinimo duomenimis, teiginiui „Įvairių dalykų konsultacijos padeda man geriau mokytis“ pritarė 80,8 proc. mokinių. • Progimnazija įtraukiojo ugdymo patirtį skleidžia Klaipėdos ir kitoms šalies mokykloms: Raseinių ir Šakių mokyklų vadovams pristatyta „Įtraukiojo ugdymo praktika Klaipėdos Vitės progimnazijoje“, įgyvendinamos mokyklos komandos parengtos kvalifikacinės programos įtraukiojo ugdymo temomis. <p>Ugdymo(si) integralumas kryptingas. Progimnazijoje siekiama prasmingos integracijos, mokymosi patirčių tarpdiscipliniškumo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Įgyvendintos MVTP suplanuotos patyriminio/integruoto mokymosi veiklos, visi mokytojai laikosi susitarimo organizuoti per mokslo metus ne mažiau kaip 3 integruotas pamokas. Įgyvendinant „Kokybės krepšelio“ projektą vestos 158 integruotos pamokos, 303 pamokos vestos netradicinėse ugdymo aplinkose. Lietuvos Jūrų muziejuje mokytojai vedė 15 pamokų 5–8 klasių mokiniams. • Progimnazija įgyvendina integruoto matematikos, gamtos mokslų, informacinių technologijų ir vokiečių kalbos mokymo programą 5 klasėse, bendradarbiaudama su Gėtės institutu dalyvauja CLILiG projekte. Įgyvendinami integruoti muzikos/teatro 5–6 klasėse, kūrybinio mąstymo ugdymo 6 klasėse moduliai. • Mokykla dalijasi integruoto ugdymo patirtimi, 2022 m. progimnazijoje organizuota tarptautinė mokslinė-praktinė konferencija „Integruota pamoka: patirtis, kuria norėčiau pasidalinti“, kurioje trys progimnazijos mokytojai dalijosi gerąja patirtimi. • Įgyvendintos MVTP veiklos (įsigytos interaktyvaus ugdymo priemonės, įrengta gamtos mokslų laboratorija), kaip pokalbiuose pabrėžė mokiniai ir mokytojai, sudarė palankesnes sąlygas tyrinėjimu grįsto ugdymo(si) ir 8 klasių mokinių integruotų/patyriminių darbų organizavimui. Mokyklos bendruomenei pristatomi geriausiai įvertinti mokinių darbai. Vertintojai stebėjo vieną mokinių patyriminių darbų pristatymą, kuris įrodo progimnazijos pasirinktos ugdymo(si) veiklos veiksmingumą ugdant mokinių dalykines ir bendrąsias kompetencijas. • Stebėtose pamokose ugdymo(si) integralumas kaip stiprusis pamokos aspektas vertintojų fiksuotas 22 pamokose (30,6 proc.), kuriose pamokos medžiaga, tikslingai susieta su mokinių žiniomis iš kitų dalykų, gyvenimo patirtimi, praktine veikla, motyvavo mokinių įsitraukimą į veiklą. • Vertintojai stebėjo 7 integruotas pamokas, kurias kartu vedė skirtingų dalykų mokytojai. Šiose pamokose vertintojai fiksavo veiksmingų mokymo(si) strategijų taikymą, tikslingą interaktyvių skaitmeninių mokymo(si) priemonių naudojimą,
--	---

	<p>vyravo sąveikos (6 pamokose) ir mokymosi paradigma (1 pamokoje). Įvairovė sudarant galimybę patirti įvairius mokymosi būdus ir formas, išbandyti įvairių rūšių užduotis ir kuo įvairesnes veiklas įvairiuose kontekstuose vertinama gerai.</p> <ul style="list-style-type: none"> • 30 (41,7 proc.). stebėtų pamokų įvairovė vertinta kaip stiprusis pamokos aspektas. Veiksmingas individualaus, partneriško, grupinio, visos klasės mokymosi derinimas stebėtas lietuvių k. 8c kl., chemijos 8b kl., pasaulio pažinimo 3c kl., 3d kl., 4a kl., matematikos 3b kl., 4e kl., informacinių technologijų 6f kl., anglų k. 8a kl. pamokose. 2022 m. veiklos kokybės įsivertinimo duomenimis, su teiginiu „Per pamokas mes dirbame ir individualiai ir grupėmis“ sutiko 78,9 proc. mokinių. • Mokytojai sudarė galimybes kiekvienam mokiniui patirti įvairius mokymosi būdus ir formas lietuvių k. 6b kl., anglų k. 5a kl., 7a kl., muzikos 4b kl., 1c kl., tikybos 6d kl., chemijos 8b kl., matematikos 1a kl., integruotose 6c kl., 6b kl. pamokose. • MVTP numatytos ir įgyvendintos veiklos paveikios įvairovės aspektu. Sudarytos galimybės mokiniams aktyviai įsitraukti į ugdymo procesą, naudojant įsigytas skaitmenines ugdymo platformas, praktiniam tiriamajam darbui reikiamas priemonės, ugdytis įvairiuose kontekstuose – STEAM laboratorijose, edukacinėse išvykose. <p>Klasės valdymas paveikus. Pamokose mokinių elgesys valdomas aiškiais, sutartomis taisyklėmis, pageidaujamo elgesio skatinimu.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kaip stiprųjį pamokos aspektą klasės valdymą vertintojai fiksavo 19 (26,4 proc.) pamokų. Palankią mokymuisi aplinką palaikė pagarba, pasitikėjimu grįstas bendravimas, socialinis emocinis ugdymas, stebėtas rusų k. 8b kl., matematikos 1d kl., 1c kl., emocinio ugdymo 1c kl., istorijos 8c kl., lietuvių k. 6b kl., 8c kl., informacinių technologijų 6f kl. pamokose. • Mokiniai už įvairius pasiekimus skatinami rėmėjų apdovanojimais, išvykomis, po kiekvieno pusmečio pagerbiami asmeninę pažangą padarę mokiniai. Kasmet pereinamuoju prizu apdovanojama geriausiai besimokanti klasė. Įgyvendinant MVTP planą numatyta edukacinė mokinių išvyka į Tartu mokslo centrą AHHA, kuria labai džiaugiasi mokiniai, mokytojai pastebėjo, kad ši projekte numatyta priemonė veiksmingai motyvavo mokinius siekti asmeninės pažangos. • Įgyvendinant „Kokybės krepšelio“ projektą išgryninta geros pamokos samprata, Mokytojų tarybos posėdyje nutarta vadovautis „Geros pamokos kokybės požymių“ atmintine, stiprinti savivaldų mokymąsi. Vertintojai savivaldaus ir suasmeninto mokymo(si) strategijų veiksmingą taikymą, sudarant galimybę mokiniams rinktis užduotis, jų atlikimo ir pristatymo būdus, ugdymosi šaltinius, stebėjo lietuvių k. 2d kl., matematikos 1c kl., 6f kl., 7a kl., technologijų 5a kl. pamokose. <p>Ugdymo(si) veiklų įvairovė (galimybė mokiniams rinktis įvairių rūšių užduotis ir jų atlikimo būdą, ugdymosi šaltinius) kaip tobulintinas pamokos aspektas vertintojų fiksuotas 24 (33,3 proc.) stebėtose pamokose. Pokalbyje su vertintojais Metodinės tarybos nariai akcentavo, kad mokytojai pamokose tobulina</p>
--	--

	savivaldaus mokymo(si) aspektą, mokosi visapusiškiau išnaudoti įsigytų priemonių teikiamas ugdymo(si) formų įvairovės galimybes.
<i>Stiprieji mokyklos veiklos aspektai</i>	Kryptingas ugdymo(si) integralumas siekiant prasmingos integracijos ir mokymosi patirčių tarpdiscipliniškumo.
<i>Tobulintini mokyklos veiklos aspektai</i>	Savivaldaus ir suasmeninto mokymo(si) strategijų pamokose plėtojimas. Mokinių pasiekimų pamokoje vertinimo informacijos panaudojimas individualios pažangos planavimui.

4.4. Kaip užtikrinamas veiklų, lemiančių mokinių pažangą ir pasiekimus, tvarumas?

4.4.1. Veiklų, lemiančių mokyklos mokinių pažangą ir pasiekimus, tvarumas

MVTP iškelti uždaviniai: 1) Stiprinti mokinių mokymą(si) diegiant universalus mokymo(si) dizaino principus bei tobulinant įtraukiojo ugdymo visiems praktiką mokykloje; 2) Sudaryti sąlygas gilesniam STEAM dalykų mokymuisi kiekvienam mokiniui kuriant šiuolaikiškas aplinkas. Vertintojai pastebi, kad šie uždaviniai kryptingai įgyvendinami, mokytojams sėkmingai bendradarbiaujant tarpusavyje, į veiklas įtraukiant mokinius ir jų tėvus, dalijantis patirtimi su kitomis mokyklomis ir dalyvaujant bendrose veiklose su socialiniais partneriais. Mokykloje stipriai išvystyta bendradarbiavimo kultūra, bendruomenės narių atvirumas vieni kitiems ir išoriniam pasauliui, skatina mokytojų nuolatinį profesinį tobulėjimą ir lemia mokinių pažangą bei palankią mokymuisi atmosferą.

4.4.2. Veiklų, lemiančių mokyklos mokinių pažangą ir pasiekimus, tvarumo vertinimas

Rodiklis, vertinimo lygis	Vertinimo pagrindimas
3.4. Veikimas kartu, 4 lygis	<p>Veikimas kartu yra stiprusis mokyklos veiklos aspektas. Šis rodiklis vertintojų vertinamas labai gerai. Tai pagrindžia vertinimo metu surinkti duomenys:</p> <ul style="list-style-type: none"> • MPI duomenimis 2022 m. veiklos kokybės įsivertinimo grupė pateikė rekomendacijas: mokytojams bendradarbiauti tarpusavyje, kolegialiai mokytis, stebėti vieni kitų pamokas, įveikiant mokymosi sunkumus, sprendžiant mokinių žemų pasiekimų, elgesio problemas. Tai parodo, kad mokytojai ir administracija kryptingai planuoja meistriškumo augimą ir jo atkakliai siekia. • Pokalbyje su Metodine taryba, mokytojai akcentavo, kad „Kokybės krepšelio“ projektas sutelkė mokytojus komandiniam darbui. Mokytojai stebėjo vieni kitų pamokas, reflektavo, dalijosi patirtimi ir sukūrė bendrą „užduočių banką“, kuriuo naudojasi visi kolegos. • Pokalbyje, mokytojai taip pat paminėjo, kad „Kokybės krepšelio“ projekto dėka, mokykla įsigijo tokius mokymo(si) išteklius, kaip PLAYMATCH, PLAYGROUND, EDUTEN ir kt. Mokytojai išmokę jomis naudotis, įtraukė šias priemones į pamokas, kas padėjo mokinių įsitraukimui į ugdomąsias veiklas. • Kaip bendradarbiavimo stiprybę, mokytojai pažymėjo bendrus pasitarimus, kurie vyksta susirinkus visam mokytojų kolektyvui. Juose priimami svarbūs sprendimai. Vienas jų „Geros pamokos koncepcija“, kuria vadovaujantis mokytojai organizuoja ugdymo(si) procesą. Geros pamokos raiškos aspektus vertintojai stebėjo ugdomojoje veikloje (pamokų aspektų vertinimai pateikti priede).

	<ul style="list-style-type: none"> • Pokalbiuose su vertintojais mokytojai teigė, kad nuolatos mokytis ir tobulėti, juos įkvepia geras kolegų kolektyvas ir visapusiškas vadovų palaikymas.
<p>3.5. Bendradarbiavimas su tėvais globėjais, 4 lygis</p>	<p>Bendradarbiavimas su tėvais ir globėjais, vertinamas labai gerai. Tėvai aktyviai įsitraukę į mokyklos gyvenimą, bendradarbiauja su mokytojais, skatindami mokinių pažangą. Tai patvirtina pateikti vertinimo duomenys:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Remiantis mokyklos internetinės svetainės informacija, „Kokybės krepšelio“ projekto vidaus veiklos įsivertinimo duomenimis (2022 m.) organizuotos 2 nuotolinės paskaitos-mokymai tėvams – „Paauglystės grimasos“, „Kaip padėti sau padėti vaikams“. • Pokalbiuose su tėvais, mokytojais ir mokyklos veiklos dokumentuose pastebėta, kad progimnazijoje sistemingai vyksta dvišaliai ir trišaliai pokalbiai tarp tėvų, mokytojų, klasių vadovų ir vaikų, du kartus per metus rengiamos atvirų durų dienos tėvams, skirtos aptarti ugdymosi klausimus su dalykų mokytojais. • Pokalbyje su progimnazijos taryba, tėvai, kaip stiprųjį mokyklos aspektą, pažymėjo mokinių įsivertinimą, kuriame tėvai taip pat yra aktyvūs dalyviai. Kartą per pusmetį pradinių klasių mokiniai ir kartą per du mėnesius 5–8 kl. mokiniai pateikia tėvams įsivertinimo lapus ir tėvai susipažinę su vaiko pažangumu, pasirašo ir kartu aptaria tolimesnius tikslus. Tai patvirtina ir 2022 m. veiklos kokybės įsivertinimo duomenys – 79,1 proc. tėvų teigia, kad jų vaikai mokomi įsivertinti savo žinias ir gebėjimus, 87,6 proc. tėvų teigia, jog mokytojai sistemingai teikia informaciją apie vaikų pasiekimus ir pažangą. • Pokalbyje, tėvai džiaugėsi projekto „Kokybės krepšelis“ lėšomis įrengta gamtos mokslų laboratorija, sensoriniu kambariu ir kitomis atnaujintomis erdvėmis. Tai patvirtina ir įsivertinimo duomenys. 91,6 proc. tėvų teigia, kad aplinkos yra jaukios, o 86,3 proc. tėvų pritaria, kad vaikai tose aplinkose jaučiasi saugiai. • Pokalbyje su progimnazijos taryba, mokytojai taip pat pažymėjo tėvų aktyvumą, jų geranorišką įsitraukimą ne tik į mokinių ugdymosi klausimus, bet ir į renginius, išvykas. 2022 m. Veiklos kokybės įsivertinimo duomenimis 92,5 proc. tėvų patenkinti, kad jų vaikai mokos Vitės progimnazijoje.
<p>3.6. Mokyklos tinklaveika, 4 lygis</p>	<p>Mokyklos tinklaveika yra kryptinga. Aktyvius ir prasmingus ryšius patvirtina vertintojų surinkti duomenys:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Įgyvendinant MVTP veiklas progimnazija sudarė bendradarbiavimo sutartis su Vilniaus ir Klaipėdos universitetais, Lietuvos jūrų muziejumi, Pedagogų švietimo ir kultūros centru, visomis Klaipėdos profesinėmis mokyklomis. • Pokalbiuose su progimnazijos taryba, mokinių savivalda, tėvai ir mokiniai džiaugiasi mokyklos socialiniais partneriais, bendrai vykdomomis veiklomis. Tiek tėvai, tiek mokiniai patvirtina, kad bendradarbiaujant su partneriais, vyksta įdomesnės pamokos, dalis jų už mokyklos ribų. 2021–2022 m.m. 303 pamokos buvo pravestos netradicinėse aplinkose. • 2022–2025 m. strateginio plano ir 2022 m. Vadovo veiklos ataskaitos duomenimis, siekiant sudaryti sąlygas mokytis emociškai saugioje, sveikoje ir šiuolaikiškoje aplinkoje suorganizuotos 70 kultūros paso edukacijų, progimnazijoje vesti 24 renginiai mokyklos ir miesto mokiniams, organizuoti 3 respublikiniai konkursai. Mokykla dalyvavo 5-juose ERASMUS+, CLILiG, eTwinning projektuose, už tai buvo apdovanoti Nacionalinės kokybės ženkleliu.

	<ul style="list-style-type: none"> • Įgyvendinant MVTP aktyviai bendradarbiaujant su Jūros muziejumi, projekte „Jūros plastika“ dalyvavo 252 progimnazijos mokiniai. • Informacija apie „Kokybės krepšelio“ projekto ir kitas mokyklos veiklas sistemingai talpinama progimnazijos internetiniame puslapyje. Tėvai apklausoje patvirtina, kad visą reikalingą informaciją apie mokyklą jie randa mokyklos internetinėje svetainėje. • Vidaus veiklos kokybės įšivertinimo duomenimis, 2022 m. mokykla pristatė pranešimą „Vitės progimnazijos unikalumas“ ir gerą patirtimi apie „Kokybės krepšelio“ projekto ir kitas vykdomas veiklas dalijosi su Vilniaus Sofijos Kovalevskajos gimnazija. Tais pačiais metais gerą patirtimi apie STEAM veiklas, mokykla dalijosi su Klaipėdos „Varpo“, Sendvario, „Vyturio“, „Gabijos“ mokyklomis pranešime „STEAM – kelias į sėkmę“. • Įgyvendinant NŠA projektą „Įtraukiojo ugdymo galimybių plėtra. I etapas“ bendradarbiavo su Vilniaus universitetu, kuriant pirmąjį Lietuvoje vaikų disleksijos nustatymo ir atpažinimo instrumentą. • Tėvai, mokytojai ir administracija, pokalbiuose patvirtina, kad „Kokybės krepšelio“ metu užmegzti ryšiai su socialiniais partneriais yra tęstiniai, ilgalaikiai ir prasmingi, kadangi sudaro sąlygas mokytis iš partnerių ir dalintis gerą patirtimi.
3.7. Kompetencija, 4 lygis	<p>Kompetencija vertinama labai gerai. Tai pagrindžia rodiklių 1.1. <i>Mokyklos pasiekimai ir pažanga</i> ir 2.1. <i>Ugdymo(si) organizavimas</i> vertinimai.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Progimnazijos direktoriaus pavaduotoja ugdymui dalyvavo ŠMSM inicijuotos darbo grupės veikloje ir prisidėjo prie „Mokinių įvairovei atvirų grupių, klasių ugdymo organizavimo ir įgyvendinimo modelių aprašo“ rengimo. • 100 proc. mokytojų tobulino profesinę kvalifikaciją dalyvaudami NŠA nuotoliniuose mokymuose apie atnaujintas bendrąsias ugdymo programas. • 83 proc. mokytojų dalyvavo seminare „Atnaujinto ugdymo turinio diegimas. Kompetencijomis grįstas ugdymas“. • 2022 m. 95 proc. mokytojų dalyvavo 2 mokymuose apie interaktyvių ekranų naudojimą pamokose. Vizito metu stebėtose pamokose interaktyvių ekranų naudojimas buvo veiksmingas. • 52 proc. mokytojų vedė 77 atviras pamokas kolegoms, buvo pildomi stebėjimo protokolai, teikiamas grįžtamasis ryšys. 13 mokytojų (9 proc.) pristatė 6 filmuotas pamokas, taikant UDM. • 2 mokytojai parengė kvalifikacijos kėlimo programą „LearnLab platformos pritaikymas pamokų įvairovei ir grįžtamojo ryšio stiprinimui“. Mokymuose dalyvavo ir patobulino savo kompetencijas 50 proc. mokytojų. • Pokalbyje su mokinių savivalda, mokiniai pastebi, kad pamokose padaugėjo interaktyvių užduočių, namų darbų perkėlimas į skaitmenines platformas palengvino ir pagreitino procesą. Mokiniai teigia, kad interaktyvios pamokos, tapo labiau įtraukios ir tokių programų kaip QUIZZIZ, KAHOOT naudojimas pamokų metu, padeda jiems geriau pasiruošti kontroliniams darbams, kas daro įtaką geresniems lietuvių k., matematikos, anglų k., geografijos, biologijos dalykų rezultatams. <p>Pokalbyje su Metodine taryba, mokytojai pastebi, kad turimos šiuolaikinės ugdymosi priemonės ir įgytos arba patobulintos kompetencijos suteikia drąsos</p>

	<p>priimti į progimnazijos bendruomenę kiekvieną vaiką, suteikti visapusiškai efektyvų mokymą(si).</p>
<p>3.8. Nuolatinis profesinis tobulėjimas, 4 lygis</p>	<p>Nuolatinis profesinis tobulėjimas yra kryptingas ir yra stiprusis mokyklos veiklos aspektas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pokalbių su administracija, veiklos tobulinimo ataskaitų ir mokyklos duomenimis, projekto įgyvendinimo laikotarpiu buvo išskelti ir kvalifikacijos tobulinimo tikslai. 2021–2023 m. 100 proc. (buvo suplanuota 70 proc.) mokytojų ir mokytojų padėjėjų dalyvavo įtraukiojo ugdymo, STEAM, UDM metodikos mokymuose. • Pokalbyje Metodinės tarybos ir projekto koordinavimo grupės nariai akcentavo patirties, įgytos įgyvendinant „Kokybės krepšelio“ projektą, tvarumą – stiprią mokyklos, kaip besimokančios bendruomenės, nuostatą ir pasibaigus projektui tęsti ir plėtoti įtraukiojo ugdymo organizavimo, laboratorijos ir kitų priemonių naudojimo, interaktyvių užduočių banko kūrimo, ugdymo už mokyklos ribų praktinę veiklą, mokytojų bendradarbiavimą tobulinant šias veiklas. • Mokytojai ne tik dalyvavo, bet ir patys organizavo mokymus. Iš viso pravesta 16 seminarų miesto ir šalies mokytojams apie UDM ir įtraukijį ugdymą pamokose. 10 pradinių klasių mokytojų ir 3 pagalbos specialistai gerą patirtimi dalijosi bei mentoriavo praktinei 22 Klaipėdos universiteto, Vilniaus universiteto ir Šiaulių akademijos studentų veiklai. • MPI duomenimis, kiekvienam mokytojui ir mokytojo padėjėjui per 2021-2023 m. laikotarpį kompetencijų tobulinimui ir kvalifikacijos kėlimui buvo skirta 122 val., iš jų 98 val. 2022 m. Vertintojai pastebi, kad mokytojai turi pozityvią nuostatą kuo geriau atlikti savo darbą ir siekti nuolatinio profesinio tobulėjimo.
<p><i>Stiprieji mokyklos veiklos aspektai</i></p>	<p>Kryptingas bendradarbiavimas ir nuoseklus profesinis tobulėjimas, stiprina mokyklos, kaip besimokančios organizacijos kultūrą.</p>
<p><i>Tobulintini mokyklos veiklos aspektai</i></p>	

5. REKOMENDACIJOS DĖL MOKYKLOS PAŽANGOS KRYPTINGUMO IR VEIKLOS TVARUMO UŽTIKRINIMO

Progimnazijos vadovams ir mokytojams rekomenduojama plėtoti išbandytas ir pasiteisinusias projekto „Kokybės krepšelis“ veiklas, naudojant įsigytas priemones, išnaudojant įrengtą laboratoriją, sensorinį kambarį bei kitas edukacines erdves. Palaikyti bendradarbiavimo kultūros kūrimą ir stiprinimą siekiant geresnių mokinių rezultatų ir mokytojų tobulėjimo.

Mokyklos savininkui – Klaipėdos miesto savivaldybei, atsižvelgiant į progimnazijos motyvą, sutelktumą, stiprėjantį potencialą, daromą pažangą ir įgyvendinamus pokyčius, rekomenduojama toliau kryptingai investuoti į ugdymo(si) sąlygų (aplinkų, procesų, įtraukties) tobulinimą taip užtikrinant pokyčių tęstinumą, pažangos kryptingumą bei veiklos tvarumą.

Tobulintini veiklos aspektai	Rekomendacijos
Mokinių vertinimo pamokoje informacijos panaudojimas individualios pažangos planavimui.	<ul style="list-style-type: none"> • Mokinių išmokimo (įsi)vertinimą sieti su pamokos uždavinyje numatytais kriterijais. • Aptarti mokinių pasiekimų (įsi)vertinimo pamokoje rezultatus, pamatuojant jų individualią pažangą. • Mokinių pasiekimų ir pažangos (įsi)vertinimo pamokoje rezultatus naudoti planuojant tolimesnį mokymąsi: rekomenduojant konsultacijas, skiriant individualizuotus namų darbus.
Savivaldaus ir suasmeninto mokymo(si) strategijų pamokose plėtojimas.	<ul style="list-style-type: none"> • Plėtoti mokytojų veiklą, pradėtą įgyvendinant MVTP, rengiant pamokų medžiagos ir užduočių banką. • Visapusiškiau naudoti įsigytas ugdymo(si) priemones įgyvendinant įvairias savivaldaus ir suasmeninto mokymo(si) formas pamokose. • Sudaryti galimybę pamokose mokiniams rinktis įvairių rūšių užduotis, jų atlikimo ir pristatymo būdą, ugdymosi šaltinius.

Apibendrinti stebėtų ugdomųjų veiklų įvairių aspektų vertinimai (N = 72)

Ugdymo(si) aplinkų apibendrintas vertinimas

1 lentelė

Labai gerai	Gerai	Patenkinamai	Prastai
41 pamoka	24 pamokos	7 pamokos	-
57 proc.	33,3 proc.	9,7 proc.	-
Vidurkis – 3,47			
Moda - 4			

Vadovavimo kiekvieno mokinio ugdymuisi apibendrintas vertinimas

2 lentelė

Labai gerai	Gerai	Patenkinamai	Prastai
28 pamokos	30 pamokų	14 pamokų	-
38,9 proc.	41,7 proc.	19,4 proc.	-
Vidurkis – 3,19			
Moda - 3			

Mokymosi patirčių apibendrintas vertinimas

3 lentelė

Labai gerai	Gerai	Patenkinamai	Prastai
35 pamokos	19 pamokų	18 pamokų	-
48,6 proc.	26,4 proc.	25 proc.	-
Vidurkis – 3,24			
Moda - 4			

Vertinimo ugdant apibendrintas vertinimas

4 lentelė

Labai gerai	Gerai	Patenkinamai	Prastai
30 pamokos	28 pamokos	14 pamokų	-
41,7 proc.	38,9 proc.	19,4 proc.	-
Vidurkis – 3,22			
Moda - 4			

Kiekvieno mokinio pažangos ir pasiekimų apibendrintas vertinimas

5 lentelė

Labai gerai	Gerai	Patenkinamai	Prastai
24 pamokos	25 pamokos	23 pamokos	-
33,3 proc.	34,7 proc.	32 proc.	-
Vidurkis – 3,01			
Moda - 3			

Pamokų vertinimas pagal paradigmą

6 lentelė

Paradigma	N	Ugdymo(si) aplinkos	Vadovavimas kiekvieno mokinio ugdymuisi	Mokymosi patirtys	Vertinimas ugdant	Kiekvieno mokinio pažanga ir pasiekimai	Vidurkis
Mokymo (tradicinė)	14	2,5	2,29	2,21	2,43	2,21	2,33
Bandoma dirbti šiuolaikiškai	35	3,54	3,06	3,17	3,09	2,83	3,14
Mokymosi (šiuolaikinė)	23	3,96	3,96	3,96	3,91	3,78	3,91