

NACIONALINĖ ŠVIETIMO AGENTŪRA

**MARIJAMPOLĖS „RYTO“ PAGRINDINĖS MOKYKLOS VEIKLOS
TEMINIO IŠORINIO VERTINIMO ATASKAITA**

2023-06-05 Nr. A-70

Vilnius

ĮVADAS

Vizito laikas – 2023 m. gegužės 8–12 d.

Išorinio vertinimo tikslas – įvertinti kokybės krepšelį gavusios mokyklos padarytą pažangą.

Marijampolės „Ryto“ pagrindinės mokyklos (toliau – mokyklos) teminis išorinis vertinimas atliktas vadovaujantis Mokyklų, siekiančių gauti kokybės krepšelį, skirtą mokinių ugdymosi pasiekimams gerinti, sąrašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2021 m. liepos 22 d. įsakymu Nr. V-1321 „Dėl Mokyklų, siekiančių gauti kokybės krepšelį, skirtą mokinių ugdymo pasiekimams gerinti, sąrašo patvirtinimo“, Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2018 m. rugpjūčio 28 d. įsakymu Nr. V-707 „Dėl Kokybės krepšelio skyrimo bendrojo ugdymo mokykloms tvarkos aprašo patvirtinimo“, Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2023 m. sausio 4 d. įsakymu Nr. V-15 „Dėl mokyklų, vykdančių bendrojo ugdymo programas, veiklos teminio išorinio vertinimo, organizuojamo 2023 metų I pusmetį, vertinimo temos, klausimų ir rodiklių nustatymo“, Mokyklų, vykdančių bendrojo ugdymo programas, veiklos išorinio vertinimo organizavimo ir vykdymo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2007 m. balandžio 2 d. įsakymu Nr. ISAK-587 „Dėl Mokyklų, vykdančių bendrojo ugdymo programas, veiklos išorinio vertinimo organizavimo ir vykdymo tvarkos aprašo patvirtinimo“.

Vertinant mokyklos padarytą pažangą, analizuoti šie dokumentai ir šaltiniai: Nacionalinių mokinių pasiekimų patikrinimų (toliau – NMPP) rezultatai, mokinių pasiekimų ir pažangos suvestinės, Švietimo valdymo informacinėje sistemoje (toliau – ŠVIS) kaupiami duomenys, mokyklos interneto svetainėje (<https://www.rytomok.lt>) skelbiama informacija, 2021–2023 m. veiklos tobulinimo planas (toliau – MVTP), 2022 m. tarpinė mokyklos veiklos plano įgyvendinimo ataskaita, 2022 m. mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo rezultatai, direktoriaus ir pavaduotojų ugdymui (2022, 2023 m.) metinės veiklos ataskaitos, 2022–2024 m. strateginis veiklos, 2022–2023 m. veiklos ir 2021–2022 ir 2022–2023 m. m. ugdymo planai. Priimant vertinimo sprendimus, remtasi per vizitą vykusių vertintojų su mokyklos vadovais, mokytojais, mokiniais, pagalbos mokiniui specialistais pokalbių metu surinkta informacija, Marijampolės savivaldybės administracijos Švietimo, kultūros ir sporto skyriaus pateikta informacija, ugdomųjų veiklų (pamokų ir kitų veiklų), mokyklos vidaus ir išorės erdvių stebėjimu, jų funkcionalumo ir panaudojimo įvertinimu.

1. MOKYKLOS KONTEKSTAS

Per penkias išorinio vertinimo dienas mokykloje vertintojai stebėjo 67 pamokas ir kitas veiklas, organizavo pokalbius su tikslinėmis grupėmis, turėjo galimybę susipažinti su mokyklos įsivertinimo dokumentais, metodinės tarybos, metodinių grupių dokumentais, dalykų mokytojų ir klasių auklėtojų planais, mokinių, mokytojų pasiekimų ir pažangos stebėjimo aplankais. Stebint pamokas orientuotasi į projekto „Kokybės krepšelis“ metu įgytų kompetencijų ir priemonių įveiklinimo stebėjimą, bendradarbiavimo bei tvarumo požymių fiksavimą.

Mokykla stovi privačių namų kvartale, aplink nėra daugiabučių namų, mokyklai priskirtos gatvės išsidėsčiusios gana plačiai. Taip pat priskirtos ir kaimiškosios vietovės. Nežiūrint į tai, kad mokykla neturi didesnio mikrorajono, pageidaujančių mokytis šioje įstaigoje mokinių skaičius viršija lūkesčius (iki 2021 m. rugsėjo mėnesio prašymų skaičius viršydavo galimybes, todėl nebuvo tenkinami visi tėvų prašymai). Nuo 2021 m. rugsėjo 1 d. Marijampolės savivaldybėje vykdomas centralizuotas mokinių priėmimas bei mokyklų tinklo optimizavimas išsprendė mokinių priėmimo į mokyklą sunkumus. Mokinių skaičius mokykloje žymiai didėja nuo 2020 m. (buvo 545 mokiniai), šias mokslo metais mokosi 720 mokinių. Įtakos tam turėjo, administracijos teigimu, dėmesys ugdymo kokybei, geri mokinių pasiekimai, geras mikroklimatas, bendruomenės sutelktumas, stiprios bendruomenės tradicijos, organizuojami tradiciniai renginiai, vykdomi tarptautiniai projektai, neformaliojo švietimo programų pasiūla, mokykloje organizuojamų veiklų, rezultatų viešinimas, geri tėvų, esamų ir buvusių mokinių atsiliepimai apie mokyklą. 2021 m. prie mokyklos buvo prijungti darželio-pradinės mokyklos „Želmenėliai“ du pradinėjų klasių komplektai (3 kl. ir 4 kl.). 2022–2023 m. m. prijunti du pradinės mokyklos „Smalsutis“ klasių komplektai (dvi 4 kl.).

Marijampolės „Ryto“ pagrindinė mokykla įgyvendina priešmokyklinio, pradinio ir pagrindinio ugdymo programas. Mokykloje analizuojami mokinių ugdymosi poreikiai, pasiekimai, pagalbos mokiniui poreikiai. Siekiant įvairinti ugdymo procesą, gerinti mokinių pasiekimus, numatytas tikslingas ugdymo plano mokinių poreikių tenkinimo valandų paskirstymas. 5, 6, 8 kl. per vieną lietuvių kalbos ir matematikos pamoką dalijamos į grupes, 5–8 kl. skiriamos lietuvių kalbos ir matematikos, rusų kalbos, fizikos, chemijos konsultacijos, 9–10 kl., siekiant gerinti mokinių pasirengimą PUPP, skiriami lietuvių kalbos ir matematikos moduliai. 1–4 kl. skiriama papildoma valanda kiekvienai klasei mokinių mokymosi spragų šalinimui, gebėjimų plėtojimui. Didelis dėmesys skiriamas 2–4 kl. mokinių informacinių technologijų gebėjimų plėtojimui: per vieną dailės ir technologijų pamoką klasė dalijama į grupes, mokiniams sudaryta galimybė dirbti su skaitmeninėmis technologijomis, skaitmeniniu turiniu. Pradinėse klasėse žengiami pirmieji žingsniai STEAM ugdyme. Mokykla siekia tapti STEAM besimokančiųjų mokyklų nare. Mokykloje mokosi mokiniai grįžę/atvykę iš užsienio. Glaudus bendradarbiavimas su šių mokinių tėvais, klasės bendruomenės sutelktumas, integruojant mokinius į klases, papildomų konsultacinių valandų skyrimas lietuvių kalbos mokymui, parengti individualūs ugdymo planai padeda mokiniams adaptuotis mokykloje, siekti pažangos.

Nuo 2022 m. rugsėjo mėnesio sustiprėjo aukštesniųjų gebėjimų mokinių ugdymas, atsirado galimybė skirti konsultacijas iš projekto „Kokybės krepšelis“ lėšų: 2–4 kl. lietuvių kalbos ir matematikos, 5 kl. – lietuvių kalbos ir literatūros, 6 kl. – matematikos, 7 kl. – biologijos, 8 kl. – fizikos. „Kokybės krepšelio“ lėšos sudarė galimybę 7 klasėse per vieną lietuvių kalbos ir matematikos pamoką klasę dalinti į grupes. Mokykloje ketvirtį metų 7 klasėse vykdomi ilgalaikiai projektiniai darbai. Tai padeda mokiniams išsiugdyti informacinį raštingumą, mokymosi mokytis gebėjimus, gebėjimus spręsti problemas, priimti sprendimus.

Mokykloje didėja mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių: 2020-09-01 procentinė dalis nuo visų mokinių buvo 5,18 proc. (34 mokiniai), iš jų – 1,37 proc. (9 mokiniai) mokinių, turinčių didelių ir labai didelių sunkumų, 2021-09-01 – 5,92 proc. (40 mokinių), iš jų – 1,78 proc. (12) mokinių, turinčių didelių ir labai didelių sunkumų, 2022-09-01 – 7,22 proc. (52 mokiniai), iš jų – 1,81 proc. (13) mokinių, turinčių didelių ir labai didelių sunkumų. Mokiniams teikiama paveiki pagalba, kurią teikia 4 mokytojų padėjėjai, 2 psichologai (1,5 etatinės pareigybės dalis), specialusis pedagogas (0,75 etatinės pareigybės dalis), 2 socialiniai pedagoginiai darbuotojai (1,5 etatinės pareigybės dalis), logopedas (0,75 etatinės pareigybės dalis). Nuo 2023 m. rugsėjo 1 d. numatoma didinti specialiojo pedagogo etatinės pareigybės dalį.

2022 m. direktoriaus Vlodo Klasavičiaus metinės užduotys potencialiai dera su „Kokybės krepšelio“ projekto veiklomis siekiant mokyklos kryptingos pažangos (1. Siekti ugdymo kokybės,

užtikrinti kiekvieno mokinio pažangą ir pasiekimus; 2. Projekto „Kokybės krepšelis“ įgyvendinimas; 3. Užtikrinti ugdymo turinio atnaujinimo diegimą įstaigoje; 4. Didinti DVS „Kontora“ naudojimą įstaigos veikloje; 5. Užtikrinti reikalavimus atitinkančią įstaigos interneto svetainę).

2023 m. Mokyklos direktoriaus metų užduotys orientuotos į kokybiško ugdymo užtikrinimą gerinant kiekvieno mokinio pažangą ir pasiekimus. Numatoma, kad 4 ir 8 klasių NMPP rezultatai viršys savivaldybės ir šalies vidurkį. Siekiama sėkmingai pasiruošti įtraukiamam ugdymui, stiprinant įtraukiojo ugdymo nuostatas, užtikrinti saugią, emociškai palankią ugdymo (si) aplinką. Užtikrinti kryptingą ir veiksmingą įstaigos veiklą. Direktorius yra Marijampolės savivaldybės „Tūkstantmečio mokyklų“ programos (TŪM) rengimo darbo grupės narys. Viena iš metinių užduočių orientuota į TŪM pažangos plano rengimą.

Direktoriaus pavaduotojos ugdymui Aušros Šmulkštienės metinės užduotys orientuotos į projekto „Kokybės krepšelis“ įgyvendinimą, kokybišką pasiruošimą diegti atnaujintas pradinio, pagrindinio ugdymo programas, veiksmingą mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo užtikrinimą.

Direktoriaus pavaduotojos ugdymui Rūtos Pranaitienės užduotys orientuotos į sėkmingą pasiruošimą įtraukiojo ugdymo įgyvendinimui, saugios, emociškai palankios ugdymo (si) aplinkos užtikrinimą, sėkmingą ugdymo turinio atnaujinimo (toliau – UTA) diegimą įstaigoje.

2. MOKYKLOJE UŽTIKRINAMOS PAŽANGOS KRYPTINGUMO IR VEIKLOS TVARUMO STIPRIEJI IR TOBULINTINI ASPEKTAI

Stiprieji aspektai

1. Ugdymo(si) diferencijavimas, individualizavimas, suasmeninimas padeda siekti mokinio individualios pažangos (2.1. Ugdymosi(si) organizavimas – 4 lygis, nurodytas aspektas Diferencijavimas, individualizavimas, suasmeninimas – 4 lygis).

2. Paveiki ugdymo(si) integracija sudaro sąlygas kiekvieno mokinio asmeninei ūgčiai (2.1. Ugdymosi(si) organizavimas – 4 lygis, nurodytas aspektas Ugdymosi integralumas – 4 lygis).

3. Pageidaujamo elgesio skatinimas pagal sutartus sėkmės kriterijus, komandinis darbas padeda siekti bendrų organizacijos tikslų (2.1. Ugdymosi(si) organizavimas – 4 lygis, nurodytas aspektas Klasės valdymas – 4 lygis / 3.4. Veikimas kartu – 4 lygis).

4. Optimalus išteklių paskirstymas ir naudojimas lemia tvarų projekto „Kokybės krepšelis“ tikslų įgyvendinimą (3.1. Perspektyva ir bendruomenės susitarimai – 4 lygis, nurodytas aspektas Optimalus išteklių paskirstymas – 4 lygis).

5. Paveiki tobulinimo kultūra, orientuota į nuolatinį įsivertinimu grįstą mokymąsi (3.1. Perspektyva ir bendruomenės susitarimai – 4 lygis, nurodytas aspektas Tobulinimo kultūra – 4 lygis).

Tobulintini aspektai

1. Stebėsenos sistemingumas pamokoje (1.1. Mokyklos pasiekimai ir pažanga – 3 lygis, nurodytas aspektas Stebėsenos sistemingumas – 3 lygis).

2. Aiškių vertinimo kriterijų ir įvairių įsivertinimo strategijų / būdų numatymas ir panaudojimas daromos pažangos stebėjimui ir įvertinimui (1.1. Mokyklos pasiekimai ir pažanga – 3 lygis, nurodytas aspektas Pasiekimų ir pažangos pagrįstumas – 3 lygis).

3. ĮSIVERTINIMO VEIKSMINGUMO MOKYKLOS PAŽANGAI VERTINIMAS

Nuo 2016 m. mokykla veiklos kokybės įsivertinimą atlieka vadovaudamasi Mokyklos, įgyvendinančios bendrojo ugdymo programas, veiklos kokybės įsivertinimo metodika, patvirtinta LR švietimo ir mokslo ministro 2016 m. kovo 29 d. įsakymu Nr. V-267 „Dėl Mokyklos, įgyvendinančios bendrojo ugdymo programas, veiklos kokybės įsivertinimo metodikos patvirtinimo“. Veiklos kokybės įsivertinimas iki 2020–2022 m. m. buvo vykdomas naudojantis sistemos „IQES ONLINE Lietuva“ instrumentais mokyklos veiklos kokybei įsivertinti ir tobulinti. Veiklos kokybės įsivertinimas nuo 2022–2023 m. m. atliekamas naudojant „Google Forms“ anketoms rengti skirtą virtualią aplinką; taip pat naudojamos bendrojo ugdymo mokyklų įsivertinimo klausimynų taikymo rekomendacijomis (NŠA, Vilnius, 2022 m.). Platusis įsivertinimas vyksta kas treji metai. Giluminiam metų įsivertinimui pasirenkamas visas rodiklis arba tik aktuali jo dalis. Bendruomenės nariai (mokytojai, mokiniai, tėvai) pildo klausimynus, anketas. Klausimus rengia darbo grupė, kuriai vadovauja pradinių klasių mokytoja Daiva Vilkienė. Grupės vadovė džiaugiasi mokytojų, priklausančių šiai grupei, noru mokytis kartu: „Man, kaip grupės pirmininkei, pridėtinė vertė ir pokytis, kai grupės nariai įvardija: „Dabar suprantu, kam tas auditas – mokyklos veiklos planavimas; darbo grupėje jau galime dalintis atsakomybėmis, atliekamais darbais“.

Įsivertinimo grupės nariai įvardija šiuos Mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo privalumus:

1. Duomenys naudojami planavimui: strateginiam planui, veiklos programai, ilgalaikiam, klasės vadovo planui. Veiksmingumas – tai, kad įsivertinimo duomenys, išvados ir rekomendacijos nelieka „segtuve“.

2. Veiksmingumas – įsivertinimas atliekamas kryptingai ir sistemingai.

3. Mokyklos vadovai mokyklos pažangą sieja su įsivertinimu (duomenys – ką darome? kaip sekasi? ką darysime toliau?).

4. Didelis pokytis – susitarimai dėl tobulintinos srities ateina į pamoką.

Rengiant MVTP, remiantis plačiojo įsivertinimo ir mokyklos pažangos anketų duomenimis; pateikta lyginamoji analizė. Rengiant projekto „Kokybės krepšelis“ tarpinę ataskaitą, įsivertinimo grupės nariai paruošė vaizdo medžiagą „Veiklų ir priemonių įveiklinimas, praktinės mokinių ir mokytojų priemonės“.

4. MOKYKLOJE UŽTIKRINAMOS PAŽANGOS KRYPTINGUMO IR VEIKLOS TVARUMO VERTINIMAS

Marijampolės „Ryto“ pagrindinė mokykla kryptingai įgyvendina Mokyklos veiklos tobulinimo planą ir pasinaudodama projekto „Kokybės krepšelis“ lėšomis, daro pažangą. Ši išvada priimta įvertinus rodiklių „Perspektyva ir bendruomenės susitarimai“ (3.1.), „Veikimas kartu“ (3.4.), „Mokyklos pasiekimai ir pažanga“ (1.1.), „Ugdymosi organizavimas“ (2.1.), „Lyderystė“ (3.2.), „Mokyklos tinklaveika“ (3.6.), „Nuolatinis profesinis tobulėjimas“ (3.8.) stebėseną ir įsivertinimą. Šioje ataskaitoje nėra išplėtotas rodiklių „Mokyklos savivalda“ (3.3), „Bendradarbiavimas su tėvais, globėjais“ (3.5.), „Kompetencija“ (3.7.) vertinimas, minėtų rodiklių aspektai vertinami sąsajų su kitais rodikliais kontekste.

4.1. Kaip mokykla įgyvendina mokyklos veiklos tobulinimo planą?

4.1.1. Mokyklos veiklos tobulinimo planas

Marijampolės „Ryto“ pagrindinės mokyklos veiklos tobulinimo planas parengtas bendru visos mokyklos bendruomenės sutarimu, diskutuojant, tariantis, išlaikant pradėtų veiklų tęstinumą, tikslingai ir racionaliai paskirstant „Kokybės krepšelio“ lėšas (171 700 Eur), tiek materialių išteklių (priemonių)

įsigijimui, tiek pedagogų bendruomenės kompetencijų tobulinimui. Du kartus (2022 m. ir 2023 m.) MVTP buvo tikslinamas, atsižvelgiant į mokyklos bendruomenės išsakyto poreikio peržiūrėti tam tikras veiklas, vykusių viešųjų pirkimų išvadas. „Kokybės krepšelio“ projekte mokyklos bendruomenė išsikėlė tikslą: „Siekti mokinių pažangos, organizuojant kokybišką, mokinio poreikius atitinkantį ugdymą“, jo įgyvendinimui numatė du uždavinius: „Pagerinti diferencijavimo, individualizavimo, suasmeninimo, atsižvelgus į individualius mokinių ir mokinių grupių ugdymosi poreikių sąlygas“, „Užtikrinti integruoto ir prasmingo ugdymosi be sienų plėtrą kiekvienam mokiniui“. Įsigytos priemonės naudojamos tikslingai, sudaro galimybes mokiniams įvairiais būdais patirti mokymosi sėkmę, mokytojams įvairiau ir patraukliau organizuoti ugdymo(si) procesą, didinti mokinių mokymosi motyvaciją, gerinti pasiekimus ir individualią pažangą. Išanalizavus mokinių pažangos ir pasiekimų tendencijas augti bei tarpinius veiklų įgyvendinimo rezultatus daroma išvada, kad mokyklos veiklos tobulinimo planas įgyvendinamas kryptingai ir atsakingai.

4.1.2. Mokyklos veiklos tobulinimo plano / planų įgyvendinimo vertinimas

Rodiklis, vertinimo lygis	Vertinimo pagrindimas
1.1. Mokyklos pasiekimai ir pažanga, 3 lygis	<p>Mokyklos pasiekimai ir pažanga tinkama, orientuota į Bendrosiose ugdymo programose keliamus tikslus ir mokykloje besimokančių mokinių asmenines galias. Veiklos aspektas „Rezultatyvumas“ vertinamas gerai.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mokinių ugdymosi pasiekimų analizė ir mokyklos priimti sprendimai dėl akademinį rodiklių gerinimo grindžiami duomenimis (NMPP, PUPP, metiniais ir pusmečių pasiekimų rezultatais). • MVTP ir tarpinėje MVTP įgyvendinimo ataskaitoje suformuluotas tikslas <i>gerinti ugdymo(si) sąlygų ir proceso kokybę, stiprinant įtraukijį ir išmanųjį ugdymą</i> atitinka mokyklos 2022–2024 m. Strateginiame plane fiksuotu analogišku prioritetu pagerinti ugdymo(si) proceso kokybę ir tai padeda nuosekliai siekti mokinių ugdymo(si) pažangos; <ul style="list-style-type: none"> • pokalbiuose su mokyklos administracija, mokytojais, mokiniais ir jų tėvais buvo akcentuojama, kad „Kokybės krepšelio“ projekte numatytos priemonės (mokymosi pagalbos teikimas 7 kl. mokiniams matematikos ir lietuvių kalbos ir literatūros pamokose, konsultacijų organizavimas gabių mokinių ugdymui, kompiuterinės įrangos ir skaitmeninio turinio įsigijimas ir naudojimas individualizuotam ir diferencijuotam ugdymui, specialiųjų ugdymosi poreikių (toliau – SUP) turinčių mokinių ugdymosi sąlygų gerinimas, kryptingas mokytojų kvalifikacijos kėlimas) bei kitos mokyklos veiklos (dalyvavimas įvairiuose konkursuose ir olimpiadose, projektuose, integruotų projektinių veiklų organizavimas ir kt.) gerina ugdymo kokybę ir padeda paveikiai siekti kiekvieno mokinio asmeninės ūgties; • Mokyklai dalyvaujant „Kokybės krepšelio“ projekte pagerėjo 4 ir 8 kl. mokinių NMPP rezultatai. Remiantis NŠA duomenimis, atlikus 2022 m. ir 2023 m. lyginamąją analizę nustatyta, kad 4 kl. skaitymo mokinių pasiekimų vidurkis padidėjo nuo 56,3 proc. iki 68,43 proc. (pokytis +12,13). Jis didesnis už savivaldybės (60,8 proc.) ir šalies (62,8 proc.) surinktų taškų vidurkį; matematikos mokinių pasiekimų vidurkis krito nuo 62,4 proc. iki 62,3 proc. (pokytis – 0,1), tačiau

	<p>didesnis už Marijampolės savivaldybės (60,0 proc.) ir žemesnis už šalies (62,1 proc.).</p> <p>8 kl. mokinių skaitymo vidurkis padidėjo nuo 69,5 proc. iki 70,9 proc. (pokytis +1,4), jis didesnis už savivaldybės (69,4 proc.) ir šalies (67,6 proc.) surinktų taškų vidurkį; matematikos pasiekimų vidurkis kilo nuo 39,5 proc. iki 50,7 proc. (pokytis +11,2), jis didesnis už Marijampolės savivaldybės (49,0 proc.) ir šalies (48,7 proc.) surinktų taškų vidurkį;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Geri mokyklos mokinių pasiekimai vietos savivaldybės olimpiadose, konkursuose: lietuvių kalbos konkurse „Raštingiausias 5–8 klasių mokinyš“ (5 kl. – I vieta, 8 kl. – III vieta), biologijos olimpiadoje (5 kl. – I vieta), 2022 m. Lietuvos mokinių meninio skaitymo konkurse (8 kl. – III vieta), poetinės kūrybos konkurse „Iš tavo lūpų į mano širdį“ (5 kl. – III vieta, 4 kl. – III vieta), piešinių konkurse „Žemės pasakojimas“ (2 kl. – II vieta), dailaus rašto konkurse „Plunksnelė“ (1 kl. – I vieta, III kl. – III vieta) bei šalies / tarptautiniuose konkursuose: respublikiniame 1–4 kl. mokinių kūrybinių darbų konkurse (2 kl. – I vieta), tarptautiniame matematikos konkurse PANGEA 2022 (2 kl. – I vieta), piešinių konkurse „Žemė“ (3 kl. – III vieta); • Analizuojant MVTP ir tarpinę MVTP įgyvendinimo ataskaitą bei pokalbiuose su mokyklos administracija, „Kokybės krepšelio“ darbo grupe, mokytojais bei atlikus dvejų metų mokinių pasiekimų lyginamąją analizę nustatyta, kad sumažėjo mokinių, pasiekusių aukštesnįjį pasiekimų lygmenį, padaugėjo mokinių, besimokančių pagrindiniu lygmeniu ir neženkliai padaugėjo mokinių, besimokančių patenkinamu lygmeniu, todėl mokyklos bendruomenė yra sutarusi imtis priemonių rezultatams gerinti: mokinių individualios pažangos stebėjimui ir fiksavimui, bendrųjų ir dalykinių kompetencijų ugdymui naudoti skaitmeninį įrankį <i>ClassDojo</i>, parinkti tikslingas užduotis, atitinkančias mokinių mokymosi galias, dirbant su skaitmeniniu turiniu EMA pratybose, skirti mokinių poreikių tenkinimo valandas skaitmeninio mokinių gebėjimų ugdymui ir kt.
2.1. Ugdymo(si) organizavimas, 4 lygis	<p>Veiklos aspektas „Diferencijavimas, individualizavimas, suasmeninimas“ yra veiksmingas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mokyklos bendruomenės dėmesys diferencijavimo, individualizavimo ir suasmeninimo tobulinimui numatytas kaip viena iš projekto „Kokybės krepšelis“ plano įgyvendinimo priemonių. Šis uždavinys išsikeltas remiantis 2012 m. vykusio išorinio visuminio vertinimo rekomendacijomis bei mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo duomenimis. Pokalbiuose su mokyklos bendruomenės atstovais (administracija, „Kokybės krepšelio“ ir veiklos kokybės įsivertinimo grupių nariais) akcentuota, kad mokykla, prisiimdama atsakomybę gerinti diferencijavimo, individualizavimo, suasmeninimo kokybę, išsikėlė atsakingą uždavinį, kurį per antrus „Kokybės krepšelis“ projekto metus sėkmingai įgyvendina. • 2022–2023 m. m. ugdymo plane numatyta diferencijuoti ir individualizuoti ugdymo turinį pritaikant jį mokinių amžiaus tarpsniams, turimai patirčiai, poreikiams, sugebėjimų lygiui. Šie faktai leidžia teigti, kad mokyklos vadovai ir mokytojai atpažįsta tobulintinus veiklos aspektus, planuoja aktualius pokyčius ir tai sudaro galimybes siekti geresnės ugdymo(si) kokybės. • Mokyklos 2022–2023 m. m. ugdymo plane nurodoma, kad ugdymo diferencijavimas organizuojamas mokinių grupėms pritaikant įvairias mokymosi

	<p>strategijas tam tikroms veikloms atlikti (projektiniai, tiriamieji darbai ir kt.), sudarant mišrias arba panašių polinkių, interesų mokinių grupes, suskirstant mokinius į mišrias įvairių gebėjimų grupes, kuriose daugiau gebantys mokiniai padeda mažiau patyrusiems. Diferencijavimas vykdomas, panaudojant valandas, skirtas mokinių ugdymosi poreikiams tenkinti ir mokymosi pagalbai teikti (5-ose, 6-ose, 7-ose, 8-ose klasėse skiriant po 3 savaitines valandas lietuvių kalbos ir matematikos dalykų mokinių ugdymosi poreikių tenkinimui).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pagal įgyvendinamą projektą vykdomas mokymosi pagalbos teikimas 7 klasės mokiniams (3 komplektai) matematikos, lietuvių kalbos ir literatūros pamokose, atliepiant į individualius mokinių poreikius, t. y. dalijant klases į grupes. Tokia pagalba pasinaudoja apie 90 septintų klasių mokinių. • Įgyvendinant „Kokybės krepšelio“ projektą mokykla įrengė 2 modernizuotas išmaniausias klases (1–4 kl. mokiniams su 24 mokymo vietomis, 5–10 kl. mokiniams su 30 mokymosi vietų) individualizuotam ir diferencijuotam ugdymui. Mokinių, turinčių emocijų ir elgesio sutrikimų prevencijai projekto lėšomis įrengtas multisensorinis kambarys. Išorinio vertinimo metu šiose patalpose vertintojai stebėjo 8b kl. istorijos, 8a kl. tikybos, 9 kl. matematikos pamokas ir psichologės užsiėmimą. • Mokyklos mokytojai dalyvauja mokymuose bei tobulina kompetencijas diferencijavimo, individualizavimo, savivaldaus mokymosi srityje. 95 proc. mokytojų dalyvavo ilgalaikėje (40 val.) kvalifikacijos tobulinimo programoje „Diferencijavimas, individualizavimas šiuolaikinėje pamokoje“ ir įgytas žinias ir gebėjimus pritaiko savo pamokose (diferencijuoja ugdymo turinį, parenka užduotis gabiems ir silpniesiems mokiniams, koreguoja užduočių kiekį ir t.t.). Remiantis mokyklos plačiojo įsivertinimo 2021 ir 2022 m. lyginamosios analizės duomenimis, mokinių atsakymų į teiginį „Per pamokas turiu galimybę pasirinkti įvairaus sudėtingumo užduotis“ pokytis yra +0,2 (2021 m. – 2,2, 2022 m. – 2,4). • Išorinio vertinimo metu diferencijavimas, individualizavimas ir suasmeninimas kaip stiprusis pamokos aspektas buvo priskirtas 32 (47,8 proc.) (N=67) stebėtų veiklų, o kaip tobulintinas – 8 (11,9) proc. veiklų. Tinkamas diferencijavimas stebėtas 2b kl., 2c kl., 6c kl. lietuvių kalbos, 3b kl., 4c kl., 6b kl. matematikos, 3b kl. pasaulio pažinimo, 5a kl. technologijų, tikybos, 5a kl., 6c kl., 9 kl. fizinio ugdymo, 7b kl. anglų k. 7a kl. rusų kalbos, matematikos, 8b kl. informacinių technologijų pamokose. • Iš pokalbių su mokyklos administracija, Metodinės tarybos nariais bei dokumentų analizės nustatyta, kad siekiant tiksliau identifikuoti mokinių pasiekimų dermę su pradinio ir pagrindinio ugdymo Bendrųjų programų reikalavimais, mokykla analizuoja ugdymo proceso diferencijavimo ir individualizavimo sėkmingumą mokslo metų pradžioje ir pabaigoje, atliekant pasiekimų patikrinimus, taikant savęs įsivertinimo ir pasiekimų analizės procedūras, analizuojant pasiekimų ir pažangos vertinimo ugdymo procese (po pusmečio, metinę) informaciją, NMPP 4, 6, 8 kl. duomenis, mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo duomenis, remiantis švietimo stebėsenos rodikliais. Taip sudaroma galimybė tiksliau identifikuoti mokinių pasiekimų dermę su pradinio ir pagrindinio ugdymo Bendrųjų programų reikalavimais. <p>Veiksminga tarpdalykinė integracija, mokymosi patirčių tarpdiscipliniškumas:</p>
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> • 26 (38,8 proc.) (N=67) stebėtų veiklų šis aspektas fiksuotas kaip stiprusis pamokos aspektas, kaip tobulintinas aspektas nebuvo išskirtas nei vienoje pamokoje. • Veiksminga ir tinkama tarpdalykinė integracija stebėta 5a kl. matematikos pamokoje – su lietuvių kalba, informacinėmis technologijomis, gyvenimo patirtimi, 8b kl. istorijos pamokoje – su geografija, 7a kl. rusų kalbos pamokoje – su sveika gyvensena, 3b kl. pasaulio pažinimo pamokoje – su fizika, chemija, lietuvių kalba, 7b kl. istorijos pamokoje – su politika, geografija, retorika, 10 kl. anglų kalbos pamokoje – su sportu, sveika gyvensena. Tokiose pamokose mokiniams sudaromos paveikios sąlygos įgyti prasmingos integracijos patirties. • Vienas iš mokyklos MVTP siekiamų kokybinių rodiklių – integruotų projektinių veiklų / pamokų organizavimas. Remiantis MVTP, tarpine MVTP įgyvendinimo ataskaita, pokalbiais su mokyklos pedagogais ir mokiniais nustatyta, kad 2022 m. veiklos buvo organizuotos ne tik mokykloje, bet ir už ribų. Pamokos buvo organizuojamos valgykloje, sveikatos priežiūros specialisto kabinete, bibliotekoje, lauko klasėje, mokyklos kieme, gamtos mokslų laboratorijose, viešosiose mokyklos erdvėse. Mokiniai žinias gilino lankydami Marijampolės Petro Kriaučiūno viešojoje bibliotekoje ir jos Draugystės padalinyje, geležinkelio stotyje, Kazio Griniaus, Kraštotyros muziejuose, fotostudijoje „FOTODA“, „Senjojo miesto kepyklėlėje“, Marijampolės kultūros centre, Marijampolės profesinio rengimo centre, Marijampolės kolegijoje esančiame STEAM centre. 2021–2022 m. m. PUG, 1–4 klasių mokiniams suorganizuotos 44 edukacinės išvykos, 5–10 klasių mokiniams – 23 edukacinės išvykos. 2 ir 3 klasės mokiniams vieną pusmetį fizinio ugdymo pamokos vyko Marijampolės sporto centro plaukimo baseine. • Mokykloje sudarytos tinkamos sąlygos formalųjį ugdymą sieti su neformaliuoju švietimu. Skatinamas aktyvus dalyvavimas neformaliajame švietime, kurių metu lavinami mokinių kūrybiškumo, mąstymo ir kiti gebėjimai, elgesio, bendravimo ir bendradarbiavimo įgūdžiai, ugdoma tolerancija. Neformaliojo švietimo programos lankė 68 proc. mokinių. Bendradarbiaujama su Marijampolės moksleivių kūrybos centru (suorganizuoti dviračių vairuotojo mokymo kursai), Marijampolės neformalaus ugdymo mokykla „Lispa“ (mokykloje vyksta neformalaus ugdymo užsiėmimai). 2021–2022 m. m. mokykla organizavo savivaldybės, šalies ir tarptautinius renginius: Marijampolės savivaldybės pradinį kl. mokinių konkursą-viktoriną „Stebuklingas Lietuvos gyvūnijos pasaulis. Ekologija“, Tarptautinį jaunųjų dizainerių konkursą „Adata – 2022“, sakralinės muzikos festivalį „Vaikystės spalvos“. Birželio mėnesį pradinį klasių mokiniams suorganizuota vasaros stovykla „Saulutė“. • Plėtojant tarptautiškumo kultūrą, mokykloje tęsiami pradėti įgyvendinti ir nauji projektai. Mokytojai ir mokiniai tobulėjo vykdydami tarptautinius eTwinning ir Erasmus+ projektus. Projektuose buvo ugdomos mokinių pažinimo, socialinės-pilietinės, bendradarbiavimo, asmeninės kompetencijos. Mokiniai tobulino anglų kalbos, gebėjimo naudotis moderniomis technologijomis įgūdžius. Nagrinėtos fizinio aktyvumo, gamtosauginės, šalių kultūros paveldo ir kt. temos. Projektų mobilumo metu mokytojai organizavo renginius, kūrė inovatyvius, veiksmingus ir įtraukius švietimo metodus. Mokiniai naudodami įvairius IKT įrankius rengė projektinius darbus. Vykdyti Erasmus+KA 229 projektai: „Social cohesion-give a hand to become a friend 2019–2022, „Cultural heritage and ict“, „Children with
--	--

	<p>disabilities overcome difficulties“, Erasmus+KA101 – „ICT Development in Schools“; eTwinning projektai: „Eco and health“, „Games around the world“.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mokykloje daug dėmesio skiriama mokinių etnokultūrinių kompetencijų ugdymui: vyko neformaliojo švietimo užsiėmimai (tautinių šokių būrelis, liaudiškų instrumentų ansamblis), suorganizuota etninės kultūros diena, 1–10 kl. organizavo edukacines išvykas etnokultūros tema, vyko renginiai – „Supa mane Velykėlės“, „Kaziuko mugė“. Bendradarbiaujama su kitomis mokyklomis. Dalyvauta Sūduvos gimnazijos organizuotame vaikų ir jaunimo folkloro festivalyje „Atidarysiu dainų skrynelę“, Želsvos progimnazijos instrumentiniame festivalyje „Linksmoji gama“. „Kokybės krepšelio“ lėšomis nupirkti 8 tautinių kostiumų komplektai mergaitėms ir berniukams, 30 vnt. ukulėlių, 10 vnt. kanklių. Šiais muzikos instrumentais mokiniai noriai naudojami. Tai patvirtina išorinio vertinimo metu lankyti instrumentinio ansamblio užsiėmimai. Mokinių teigimu ir mokyklos atliktų tyrimų duomenimis, neformaliojo švietimo užsiėmimų pasiūla tenkina daugelio mokinių poreikius; <p>Aspektas „Įvairovė“ vertinamas gerai. Mokiniam mokykloje sudarytos tinkamos sąlygos ir galimybės patirti įvairius mokymosi būdus ir formas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 19 (28,6 proc.) (N=67) pamokų šis pamokos aspektas įvardintas kaip stiprusis, 8 (11,9 proc.) pamokų – kaip tobulintinas. Mokiniam buvo sudarytos sąlygos bendradarbiauti dirbant grupelėse ir porose, individualus darbas buvo derinamas su grupiniu, naudojamos įvairios mokymo(si) strategijos ir būdai (žodžiu, raštu, lentoje, pratybų sąsiuvinuose). Tai stebėta 1a kl. lietuvių kalbos, 4c, 4e kl. matematikos, 7c kl. lietuvių kalbos, 8a kl. matematikos pamokose. Šiose pamokose daugeliui mokinių buvo sudarytos tinkamos sąlygos patirti įvairius mokymosi būdus ir formas, išbandyti įvairių rūšių užduotis. Kitose pamokose buvo pasigesta įvairesnių veiklų, individualaus, grupinio arba visos klasės mokymosi dermės; • nemaža dalis gamtamokslinių dalykų pamokų vyksta iš projekto „Kokybės krepšelis“ lėšų įrengtose 2 gamtamokslinėse laboratorijoje, tiriamąja veikla čia užsiima visų klasių mokiniai, vyksta neformaliojo švietimo užsiėmimai, todėl pamokose stiprėjo dalykų integracija (plačiau 2.1. rodiklio Ugdymo(si) integralumas aprašyme); • 2021–2022 m. m. siekta mokiniam užtikrinti veiksmingą karjeros kompetencijų ugdymą. Vyko pažintinis, patyriminis mokinių profesinis veiklinimas, prarastos klasės valandėlės, dalyvauta edukaciniuose užsiėmimuose. Bendradarbiaujant su Marijampolės užimtumo tarnyba suorganizuota Karjeros diena, kurios metu 5–10 kl. mokiniai vyko į Marijampolėje esančias įstaigas, susipažino su įvairiomis profesijomis. • 2022–2023 m. m. vykdytame mokinių apklausos klausimyne teiginiui „Pamokų metu mes kartais išvykstame mokytis kitur: į muziejus, gamtą, kitas įstaigas ir pan.“ pritarė 67 proc. mokinių. • Įgyvendinant projekto „Kokybės krepšelis“ uždavinius, buvo kuriama saugi fizinė, psichologinė, socialinė ir kultūrinė mokymosi aplinka, skiriama dėmesio mokinių tarpusavio problemų sprendimui, emocinės savijautos atpažinimui, gerinimui. Mokiniam sudarytos galimybės dalyvauti nuoseklyje, ilgalaikėje socialines ir emocines kompetencijas ugdančioje prevencinėje programoje, apimančioje smurto ir patyčių mažinimo, prekybos žmonėmis, savižudybių
--	--

	<p>prevencija, sveikos gyvensenos skatinimą LIONS QUEST programoje „Laikas kartu“, „Paauglystės kryžkelės“. Mokyklos specialistai klasės valandėlių metu stiprino mokinių gebėjimo bendrauti, savęs pažinimo, tolerancijos ir kt. įgūdžius. Siekiant užtikrinti sėkmingą 1 ir 5 klasių ir naujai atvykusių mokinių sėkmingą adaptaciją, kiekvienais metais vykdoma jų stebėseną, mokyklos psichologas atlieka tyrimą, kurį pristato tėvų susirinkime, Mokytojų tarybos posėdyje.</p> <p>Klasės valdymas yra veiksmingas ir sudaro tinkamas sąlygas įvairių poreikių mokinių ugdymuisi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 2012 m. vykusiame visuminiame išoriniame vertinime mokyklos atvirumas ir svingumas bei bendruomeniškumo ugdymas buvo fiksuotas kaip stiprusis mokyklos veiklos aspektas. Šią bendruomenės nuostatą mokykla tobulino ir išlaikė iki šių dienų. • pokalbiuose mokyklos bendruomenės nariai (mokytojai, mokiniai ir jų tėvai) akcentavo, kad mokykloje puoselėjami santykiai yra pagarbūs, šilti, vyksta betarpiškas bendravimas pagrįstas pagarba ir pasitikėjimu ir pagalba vienas kitam; • klasės valdymas kaip stiprusis pamokos aspektas išskirtas 29 (43,3 proc.) (N=67) pamokų, kaip tobulintinas – 4 (6,0 proc.) pamokose. Ritmingas darbas, palaikomas sutartomis elgesio taisyklėmis, vertintojų stebėtas 1a kl., 2a kl., 2b kl., 2c kl., 3c kl., 5b kl., 6c kl., 8a kl. kl. lietuvių kalbos, 6b kl., 7a kl. matematikos, 3b kl., 7b kl., 10 kl. anglų kalbos, 5a kl. tikybos, 6a kl. muzikos, 5a kl., 7c kl. fizinio ugdymo pamokose. • Pokalbiuose mokiniai ir mokytojai akcentavo, kad gerų bendravimo rezultatų pamokoje padeda pasiekti mokinių ir mokytojo susitarimas pamokos pradžioje įvardinti sėkmės kriterijus („būsiu aktyvus“, „turėsiu mokymo priemones“, „klausysiu mokytojo nurodymų“, „padėsiu draugams“ ir kt.), kurių mokiniai laikosi (išorinio vertinimo metu nepastebėta nė viena konfliktinė situacija pamokose ar pertraukų metu). • mokymo(si) vadovaujant mokytojui ir savivaldaus mokymosi dėmė stebėta 5c kl. informacinių technologijų, 3a kl. matematikos, 9 kl. geografijos pamokose. <p>Vertintojai konstatuoja, kad panaudojant projekto „Kokybės krepšelis“ lėšas mokykloje lanksčiai pagerėjo ugdymosi organizavimas. Diferencijavimas, individualizavimas, suasmeninimas, ugdymosi integralumas ir įvairovė pamokose sudaro galimybę daugeliui mokinių išbandyti įvairių rūšių užduotis ir patirti mokymosi sėkmę</p>
3.1. Perspektyva ir bendruomenės susitarimai, 4 lygis	<p>Aspektas „Optimalus išteklių paskirstymas“ veiksmingas, sustiprintas dalyvaujant „Kokybės krepšelio“ projekte.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vertinimo metu fiksuota, kad (59,7 proc.) stebėtų pamokų (ypač tikybos 5a kl., 8a kl., lietuvių kalbos 1b kl., 2 b kl., 2c kl., 3c kl., matematikos 1c kl., 4b kl., istorijos 7b kl., 8b kl., pasaulio pažinimo 3b kl., technologijų 5a kl., chemijos 8a kl., muzikos 6a kl., anglų kalbos 7b kl.) optimalus išteklių paskirstymas buvo išskirtas kaip stiprusis pamokos aspektas. Vertintojai pastebėjo, kad tokiose pamokose informacinių komunikacinių priemonių panaudojimas atitiko mokinių ugdymosi poreikius, didino jų įsitraukimą į mokymąsi. • Įgyvendinant MVTP bei pasinaudojant mokyklos lėšomis 2021–2022 m. m., modernizuojant ugdymosi procesą, buvo įsigyti 62 kompiuteriai (iš jų – 52 „Kokybės krepšelio“ lėšomis), 18 dokumentų skaitymo kamerų (iš jų – 10

	<p>„Kokybės krepšelio“ lėšomis), 10 išmaniųjų ekranų („Kokybės krepšelio“ lėšos), 20 <i>Mozabook</i> licencijų („Kokybės krepšelio“ lėšos), 12 multimedijos įrangos komplektų. Pokalbiuose mokiniai nurodė, kad naudojantis šiais ištekliais, pamokos tapo įdomesnės, patrauklesnės, informatyvesnės.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dalyvavimas „Kokybės krepšelio“ projekte sudarė galimybes modernizuoti mokyklos bibliotekos ir skaityklos patalpas, kuriose organizuojamos patrauklios ir prasmingos veiklos mokiniams. Taip pat bibliotekos fondas praturtintas 100 egz. knygų. Remiantis MVTP įgyvendinimo tarpine ataskaita bei pokalbiais su mokyklos bendruomenės nariais nustatyta, kad jau šiais mokslo metais 10 proc. padaugėjo mokinių, besinaudojančių mokyklos bibliotekos paslaugomis. • personalo politika vykdoma tinkamai: mokykloje dirba visų dalykų mokytojai specialistai, sudarytos sąlygos pedagogams „Kokybės krepšelio“ projekto lėšomis tobulinti dalykines, pedagogines bei metodines kompetencijas. Mokykla turi darbuotojų vertinimo ir skatinimo tvarką, kuri yra Darbo tvarkos taisyklių, paskelbtų mokyklos interneto svetainėje https://www.rytomok.lt XII skyriuje. Vertintojai, išanalizavę veiklų duomenis, stebėję mokyklos edukacines erdves, teigia, jog mokykla lanksčiai paskirsto materialinius mokyklos išteklius, atsižvelgdama į mokinių interesus ir paveikiai įgyvendina projekto „Kokybės krepšelis“ kiekybinius ir kokybinius rodiklius.
3.6. Mokyklos tinklaveika, 3 lygis	<p>Mokyklos atvira ir prasminga tinklaveika tinkamai padeda siekti užsibrėžtų tikslų. Mokykla yra atvira, įtraukianti, inicijuojanti ir kitų idėjas priimanti institucija, aktyviai bendradarbiaujanti veiklose su socialiniais partneriais:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mokyklos mokytojai ir mokiniai yra aktyvūs tarptautinių eTwinning ir Erasmus+ projektų dalyviai. 2022–2023 m. m. mokykla vykdo 4 Erasmus+ projektus: „Kultūrinis paveldas ir IKT“ (partneriai: Ispanija, Vokietija, Švedija, Kroatija, Turkija, Lietuva), „Būk aktyvus, būk laimingas“ (partneriai: Turkija, Portugalija, Rumunija, Lietuva), „Socialinė įtrauktis – duok ranką, būkimdraugais“ (partneriai: Vengrija, Bulgarija, Kroatija, Ispanija, Lietuva), „Negalią turintys mokiniai įveikia sunkumus“ (partneriai: Graikija, Turkija, Rumunija, Portugalija, Lietuva). Projektuose ugdomos mokinių pažinimo, socialinės-pilietinės, bendradarbiavimo, asmeninės kompetencijos. Mokiniai tobulino anglų kalbos, gebėjimo naudotis moderniomis technologijomis įgūdžius. • Paveikus mokyklos bendradarbiavimas su Marijampolės miesto ir rajono įstaigomis: Marijampolės visuomenės sveikatos biuru (mokinių fizinės ir psichinės sveikatos gerinimas), Meilės Lukšienės švietimo (mokytojų kvalifikacijos tobulinimas), Marijampolės sporto (pamokos-užsiėmimai netradicinėse erdvėse), Moksleivių kūrybos (įvairūs būreliai mokiniams), Marijampolės jaunimo užimtumo (karjeros dienos, užsiėmimai su atskirų klasių mokiniais karjeros ugdymo klausimais) centrais, Vaiko teisių apsaugos tarnyba (pagalbos šeimai organizavimas, sprendžiamos mokinių elgesio, lankomumo problemos), VšĮ „LISPA“ (mokykloje organizuoja kassavaitinius neformaliojo švietimo užsiėmimus, platesnis neformaliojo švietimo veiklų pasirinkimas), Marijampolės Petro Kriaučiūno biblioteka (netradicinės pamokos, edukaciniai užsiėmimai, mokinių parodų miesto bibliotekos patalpose rengimas), Marijampolės globos namai (savanorystė: mokiniai organizuoja koncertus, šventines akcijas).

	<ul style="list-style-type: none"> • tikslingai bendradarbiaujama su Marijampolės miesto ir rajono ugdymo įstaigomis: Marijampolės kolegija (STEAM atviros prieigos centras, netradicinės pamokos, edukaciniai užsiėmimai, stiprinami gamtamoksliniai gebėjimai), „Sūduvos“, Rygiškių Jono gimnazijos (bendri renginiai, atvirų durų dienos palengvina mokinių adaptaciją perėjus į gimnazijas), Marijampolės savivaldybės progimnazijos (bendri renginiai, mokinių aktyvo bendradarbiavimas), Marijampolės ikimokyklinio ugdymo įstaigos (mokyklos mokiniai koncertuoja, rodo spektaklius). • informacija apie „Kokybės krepšelio“ MVTP įgyvendinimą, visus mokyklos renginius ir bendruomeniškumo veiklas viešinama mokyklos interneto svetainėje https://www.rytomok.lt ir socialinio tinklo Facebook paskyroje https://www.facebook.com/Ryto.pagrindine/?locale=lt. Kryptinga mokyklos tinklaveika padeda mokyklai įgyvendinti MVTP iškelto tikslus, skatina bendravimą ir bendradarbiavimą, gerina mokyklos įvaizdį vietos bendruomenėje.
<i>Stiprieji mokyklos veiklos aspektai</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Ugdymo(si) diferencijavimas, individualizavimas, suasmeninimas padeda siekti mokinio individualios pažangos. • Paveiki ugdymo(si) integracija sudaro sąlygas kiekvieno mokinio asmeninei ūgčiai. • Pageidaujamo elgesio skatinimas pagal sutartus sėkmės kriterijus, komandinis darbas padeda siekti bendrų organizacijos tikslų. Optimalus išteklių paskirstymas ir naudojimas lemia tvarų projekto „Kokybės krepšelis“ tikslų įgyvendinimą.
<i>Tobulintini mokyklos veiklos aspektai</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Aiškių vertinimo kriterijų ir įvairių įsivertinimo strategijų / būdų numatymas ir panaudojimas daromos pažangos stebėjimui ir įvertinimui (1.1. Mokyklos pasiekimai ir pažanga – 3 lygis, nurodytas aspektas Pasiekimų ir pažangos pagrįstumas – 3 lygis). • Stebėsenos sistemingumas pamokoje (1.1. Mokyklos pasiekimai ir pažanga – 3 lygis, nurodytas aspektas Stebėsenos sistemingumas – 3 lygis).

4.2. Kaip stebimas mokyklos suplanuotų tobulinimo veiklų, pasirinktų veiklos tobulinimo priemonių ir būdų įgyvendinimo nuoseklumas ir tinkamumas mokinių ugdymosi pasiekimams gerinti?

4.2.1. Mokyklos suplanuotų tobulinimo veiklų, pasirinktų veiklos tobulinimo priemonių ir būdų įgyvendinimo stebėjimas / stebėjimo sistema

Marijampolės „Ryto“ pagrindinė mokykla yra parengusi mokyklos pažangos stebėjimą reglamentuojančius dokumentus, pažangos stebėjimui yra skiriamas tinkamas dėmesys, mokykla susitarusi dėl „pažangos“ sampratos (įtvirtinta filosofijoje) ir apie jos egzistavimą sprendžia iš įrodymų – pagrindžiančių duomenų: pažangos stebėjimo lentelių, veikos kokybės įsivertinimo duomenų, mokinių pasiekimų, lankomumo stebėsenos ir kt. Mokykla patvirtino, kad siekiant įvertinti mokinio ugdymo(si) rezultatus, svarbu įvertinti ne tik jo įgytas žinias, supratimą, nuostatas ir gebėjimus, bet ir pasiektą pažangą. Mokykloje informacija apie mokinių pasiekimus ir pažangą pateikiama konkrečiai, dalykiškai, lakoniškai, analizuojant duomenis apie pasiektą pokytį – padarytą pažangą, lyginama su ankstesniais metais, lyginama to paties mokinio ar tos pačios klasės pažanga, pateikiami pavyzdžiai, diagramos. MVTP suplanuotų tobulinimo veiklų bei priemonių ir būdų nuoseklumas ir tinkamumas mokyklos

mokinių ugdymo pasiekimams gerinti yra stebimas darbo grupių: Įsivertinimo darbo grupės, „Kokybės krepšelio“ darbo grupės, Metodinės tarybos, Vaiko gerovės komisijos, administracijos. Mokytojai, administracija, dirbdami kolegialiai, bendradarbiaudami, stebėdami pamokas, vesdami integruotas veiklas, dalyvaudami projektuose, rengdami edukacines išvykas ir kt., akcentuoja, jog svarbus kiekvieno mokinio pažangos žingsnių stebėjimas, vertinimas jo pasiekimų lygmenų ir asmenybės ugdymo(si) požiūriais.

4.2.2. Mokyklos suplanuotų tobulinimo veiklų, pasirinktų veiklos tobulinimo priemonių ir būdų įgyvendinimo stebėjimo / stebėjimo sistemos vertinimas

Rodiklis, vertinimo lygis	Vertinimo pagrindimas
1.1. Mokyklos pasiekimai ir pažanga, 3 lygis	<p>Stebėsenos sistemingumas yra paveikus.</p> <ul style="list-style-type: none"> Mokykloje tinkamai analizuojami apibendrinami, susumuojami atskiro ugdymo(si) laikotarpio ar ugdymo pagal tam tikrą programą rezultatai, sistemingai apmąstoma mokyklos lygmeniu įvairių klasių pasiekimų dinamika, analizuojami mokinių diagnostiniai (lietuvių k, matematikos, gamtos mokslų), visų dalykų signalinių, pusmečių pasiekimai, pažanga, pokytis, (kiekvieno mokinio, koncentro, mokyklos, mokomųjų dalykų pagal pasiekimų lygius, dalykų vidurkius), NMPP, PUPP rezultatai, remiamasi nacionalinių ir tarptautinių tyrimų, ugdymo(si) pasiekimų patikrinimų rezultatais, tačiau pasigendama sistemingesnės pasiekimų ir pažangos stebėsenos pamokoje, todėl stebėsenos sistemingumas pamokoje yra tobulintinas mokyklos veiklos aspektas. Mokinių pasiekimų duomenys, suvestinių rezultatai analizuojami Mokytojų tarybos posėdžiuose, organizuojami pokalbiai su atskirais mokytojais ar metodinių grupių nariais. NMPP, PUPP pristatomi tėvų susirinkimuose, atskirų mokinių pažanga aptariama individualiai su mokiniu, jo tėvais. Remiantis mokinių rezultatų duomenimis, vadovai numato veiklos tobulinimo kryptis. Kartu su mokytojais sprendžiama, kaip gerinti mokinių pasiekimus, tikslingai paskirstyti ugdymo plane numatytas mokinių poreikių tenkinimo valandas („Kokybės krepšelio“ lėšomis skiriamos papildomos konsultacinės valandos gabių mokinių ugdymui, projektiniams darbams rengti ir kt). Pavaduotojai ugdymui kiekvieną mėnesį su klasės vadovais aptaria klasės pažangumą, numato priemones mokymosi spragų šalinimui. Priimtas sprendimas – Metodinėse grupėse aptarti atskirų koncentrų mokinių individualią pažangą. Pokalbiuose su mokyklos administracija, mokytojais, mokiniais patvirtinta, kad sistemingas mokinių pasiekimų stebėjimas, analizavimas daro įtaką mokinių pažangos augimui. Veiklos kokybės įsivertinimo duomenimis (2021–2022 m. m.), teiginio „Mokydamasis aš siekiu pažangos“ pritarimo įvertis 93 proc., „Aš su mokytojais aptariu savo mokymosi rezultatus“ – pritarimo įvertis 60 proc. Mokykloje asmeninės pažangos stebėjimas ir fiksavimas orientuotas į mokinio, mokytojo, klasės vadovo, administracijos, mokinių tėvų bendradarbiavimą. Išorės vertinimo metu teko matyti pildomus mokinio asmeninės pažangos planavimo ir stebėjimo, asmeninių kompetencijų pažangos vertinimo ir savistabos lapus, įsivertinimo voratinklius, pasiekimų ir pažangos aplankų pavyzdžių („Mano trečioji knyga“, „Ugdymo(si) pasiekimai 4b kl. – pradinės

	<p>klasės). Visi pradinių klasių mokytojai yra įvaldę mokinio pažangos stebėjimo įrankį <i>Classdojo</i>. Pagirtina, jog klasių vadovai su mokiniais pildo lūkesčių lapus, analizuoja rezultatus, įsivertinami mokinio ir klasės kompetencijų rodikliai (pusmečių, metiniai). Atsižvelgiant į rezultatus, kartu su mokiniais keliami uždaviniai tolimesniam laikotarpiui. Mokinių taryba patvirtino, jog pasiekimų ir pažangos stebėjimas, įsivertinimo voratinkliai leidžia geriau suvokti savo pasiekimų lygį, numatyti tobulintinus žingsnius. Klasių vadovų planuose matytas išsamus aprašomojo pobūdžio klasės įvertinimas (aptarti pasiekimai, stipriosios ir silpnosios pusės), kas leidžia įvertinti pasiektą pažangą ir mokinio ūgtį. 5–10 kl. mokytojų dalykų ilgalaikiuose planuose klasės charakteristika daugiau statistinio pobūdžio.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Išanalizavus išorės vertinimo metu stebėtų veiklų protokolus (N=67), kiekvieno mokinio pažanga ir pasiekimai, kaip reikšmingo mokymosi pokyčių stebėsenos aspekto, vidurkis – 2,57. Kaip stiprusis veiklos aspektas išskirtas 4,9 proc., kaip tobulintinas – 47,2 proc. veiklų. Labai gerai šis pamokos aspektas vertintas 4 (5,9 proc.), gerai – 32 (47,7 proc.) veiklų. • Tinkama praktika, kai pamokose sistemingai grįžtama prie uždavinio, matuojama kiekvieno mokinio individuali pažanga stebėta lietuvių kalbos 1b, 2b, 3c, 5b, 7c kl., istorijos 8b kl., chemijos 8a kl., matematikos 3b, 4b, 4c kl., tikybos 8a kl., fizinio ugdymo 6c kl. pamokose. Vertintojai daro išvadą, jog mokykla nuosekliai ieško geriausių instrumentų mokymosi pasiekimų ir pažangos pamatavimui ir rekomenduoja tai nuosekliai taikyti kiekvienoje pamokoje – sudaryti tinkamas sąlygas pasimatuoti individualią pažangą, numatyti tolimesnius mokymosi žingsnius.
1.1. Mokyklos pasiekimai ir pažanga, 3 lygis	<p>Pasiekimų ir pažangos pagrįstumas yra geras.</p> <ul style="list-style-type: none"> • „Kokybės krepšelio“ projekto laikotarpiu vykdyta tinkama ugdymo proceso stebėseną – mokykloje patvirtintas detalusis ugdomosios veiklos stebėsenos planas, susitarta dėl pamokos stebėsenos ir vertinimo protokolo, šiuolaikinės pamokos kriterijų. Anot vadovų, dalyvaujant „Kokybės krepšelio“ projekte, stiprėjo mokytojų bendradarbiavimas, siekiama aukštesnių individualių ir bendrų rezultatų, vyko kryptingas mokymasis vieniems iš kitų. Stebėtas ryškus teigiamas kiekybinis pokytis organizuojant integruotas, vedant atviras pamokas. Pavaduotojų ugdymui stebėtose pamokose (stebėta apie 90 proc. mokytojų pamokų) išryškėjo, kad pamatuotas pamokos uždavinio formulavimas, sėkmės kriterijų numatymas, grįžtamojo ryšio informacijos panaudojimas sustiprino orientavimąsi į mokinių poreikius pamokoje, sustiprino mokinių įsitraukimą į pamokos veiklas. • Išorinio vertinimo pamokų stebėjimo duomenys rodo, kad vertinimo ugdant kokybė yra gera (vertinimo vidurkis – 2,6). Labai gerai vertinimas ugdant taikytas 10 veiklų (14,9 proc.): tikyba 8a kl., lietuvių kalba 1b, 3c, 5b, 7c kl., matematika 1c kl., istorija 7b kl., anglų kalba 4b, 6b kl., technologijos 5a kl., gerai – 23 veiklose (34,3 proc.): matematika 4b kl., istorija 8b kl., chemija 8a kl., anglų kalba 3b, 7c, 6a kl., muzika 6a kl., fizinis ugdymas 5a kl., rusų kalba 6a kl., etika 5a kl. ir kt. Kaip stiprusis aspektas išskirtas 12,9 proc. veiklų, kaip tobulintinas – 23,2 proc. veiklų. Mokyklos plačiojo įsivertinimo duomenimis (2021–2022 m. m.) teiginio „Mokytojai pamokoje pateikia aiškius vertinimo kriterijus“ pritarimo teiginiui vidurkis 3,1. Svarbu pažymėti, kad mokinių pasiekimų ir pažangos stebėjimo bei (įsi)vertinimo galimybes riboja dažniausiai nepateikti aiškūs vertinimo kriterijai,

	<p>pamokos uždavinys formuluotas, orientuotas į rezultatą. Tokia mokymosi uždavinių kėlimo praktika bei aiškių vertinimo kriterijų nepateikimas nesudarė sąlygų kryptingai stebėti mokymo(si) ir (įsi)vertinti kiekvieno mokinio pasiekimų dydžio, pažangos masto.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kryptingam kiekvieno mokinio pažangos siekiui įtakos turėjo ir formuojamojo vertinimo strategijų – paveikaus išmokimo stebėjimo bei grįžtamojo ryšio ir įsivertinimo tikslingumas. Stebėtose pamokose suasmenintas, laiku teikiamas, konkretus, grįstas (įsi)vertinimo duomenimis bei motyvuojantis siekti asmeninės pažangos grįžtamasis ryšys teiktas fizikos 8c kl., matematikos 4c kl., lietuvių kalbos 1a, 2b, 3c kl., fizinio ugdymo 9 kl. pamokose. Mokinių įsivertinimas, naudojantis išmokimo kriterijais, organizuotas 65,6 proc. stebėtų veiklų, 34,4 proc. veiklų remiamasi susitartais sėkmės kriterijais, orientuotais į mokinio savijautą ar elgesį pamokoje. • Pagirtina, kad dalis (50 proc.) mokytojų naudojami mokiniams patraukliais įsivertinimo būdais taikant interaktyvias programėles ar skaitmenines aplinkas (<i>LearningApps, Mentimeter Quiz, Classdojo, MozaBook</i> (licencijos įsigytos panaudojant projekto „Kokybės krepšelis“ lėšas), ir kt.), kurios pagelbėjo mokymosi sėkmėms ir kliūtims analizuoti, suasmenintam mokymuisi organizuoti bei tolesniems mokymosi žingsniams planuoti. <p>Apibendrinant pateiktus faktus darytina išvada, kad mokykla Metodinėje taryboje susitarusi dėl vertinimo ir įsivertinimo strategijų ir būdų, paveikaus išmokimo stebėjimo ir grįžtamojo ryšio teikimo formų, todėl pedagoginei bendruomenei rekomenduojama susikoncentruoti į pažangos stebėjimą kasdienėje veikloje, t. y. veiksmingą formuojamojo vertinimo strategijų (išmokimo stebėjimo, grįžtamojo ryšio, įsivertinimo) taikymą pamokose, orientuojantis į mokymosi uždavinio įgyvendinimo siekinius.</p>
3.4. Veikimas kartu, 4 lygis	<p>Bendradarbiavimo kultūra ir kolegialus mokymasis kryptingas, Veikimas kartu yra stiprusis mokyklos veiklos aspektas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vadovų, mokytojų pastebėjimu, per projekto „Kokybės krepšelis“ veiklas mokykloje sustiprėjo bendradarbiavimo kultūra: sustiprėjo susitarimai ugdymo proceso srityje (susitarta dėl integruotų, atvirų pamokų, projektinių darbų rengimo kriterijų, išaugo mokinių įsitraukimas į projektines veiklas – visi 7 kl. mokiniai rengia projektinius darbus), padidėjo mokytojų savanoriškas įsitraukimas į renginių organizavimo, tarptautinių projektų komandas (dalyvavimas tarptautiniuose Erasmus+, eTwinning veiklose pagerino anglų kalbos įgūdžius, patobulino bendrąsias kompetencijas), mokytojai tapo atviresni edukacinėms naujovėms, išryškėjo mokytojų noras tobulėti, siekti profesinės ūgties. Administracijos teigimu, šiuo metu tarptautiniuose projektuose dalyvauja apie 110 mokinių ir 18 mokytojų. Daugelis mokinių, mokytojų teigė, kad bendradarbiavimo santykiai mokykloje remiasi geranoriškumu ir pagalba, sutartinai siekiama, kad kiekvienas bendruomenės narys jaustųsi svarbus ir visada gautų pagalbą, kuri motyvuotų siekti pažangos. • Pokalbiuose mokytojai, mokiniai, tėvai patvirtino, kad visa bendruomenė įsitraukė į projekto „Kokybės krepšelis“ veiklų planavimą ir įgyvendinimą. Mokyklos personalas laiko save viena komanda, siekiančia bendrų tikslų. Metodinės tarybos teigimu, bendradarbiavimą skatina mokyklos vadovai – dalyvauja

	<p>organizuojamuose renginiuose, stebi pamokas (už iniciatyvas, pagalbą, įdomias pamokas visuomet dėkoja), organizuoja netradicines išvykas už mokyklos ribų, skatina lyderystę – dalintis patirtimi mokyklos bendruomenėje ir savivaldybėje organizuojamuose renginiuose. Veiklos kokybės įsivertinimo duomenimis, teiginio „Mūsų mokyklos vadovai siekia, kad mokykla keistųsi, tobulėtų“ pritarimo įvertis – 3,8.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bendradarbiavimo kultūra (darbas įvairiose komandose) veda bendro tikslo link – būti modernia, šiuolaikine mokykla, siekiančia gerų ugdymo(si) rezultatų bei kiekvieno mokinio pažangos, išsiskiriančia stipria, draugiška, kultūringa bendruomene. Kiekvienais metais organizuojamos mokinių savivaldos ir administracijos apskrito stalo diskusijos „Mokyklos pažangos link“, kurių tikslas – aptarti, įvertinti mokyklai svarbius klausimus, atstovaujant visų mokyklos mokinių interesus (šiuo metu tariamasi dėl uniformos modelio keitimo). Apklausos duomenimis, „Mokykloje aš turiu galimybę rodyti iniciatyvą ir įgyvendinti idėjas“ pritarimo įvertis – 3,5. • Bendradarbiavimo kultūrą organizacijoje plėtoja švietimo pagalbos specialistų komandos, Vaiko gerovės komisijos bendradarbiavimas su mokyklos bendruomene. Mokykloje įgyvendinama <i>Geros savijautos programa</i> 1–10 kl. mokiniams, „Nusiramino ir streso įveikos technikos“, vyksta individualios ir grupinės veiklos projekto „Kokybės krepšelis“ dėka įrengtame multisensoriniame kabinete. Pagalbos specialistai (4 mokytojų padėjėjai, 2 psichologai, specialusis pedagogas, 2 socialiniai pedagoginiai darbuotojai, logopedas, karjeros specialistas) rengia mokslo metų planus, konsultuoja mokytojus, tėvus švietimo pagalbos klausimais patyčių, elgesio prevencijos, socialinių įgūdžių ugdymo, supažindina mokytojus su pedagoginės psichologinės tarnybos pateiktomis išvadamis dėl mokinių ugdymo(si), metodų, būdų, užduočių ir priemonių parinkimo pamokoje. Mokytojo padėjėjo pagalba SUP turintiems mokiniams teikiama 59 pamokose pradinėse klasėse ir 61 pamokoje 5–10 kl. per savaitę, sudarant sąlygas kiekvienam patirti sėkmę. Išorinio vertinimo metu buvo stebėtos 5 veiklos, kuriose buvo taikyta paveiki mokytojo padėjėjo pagalba SUP turintiems mokiniams bendradarbiaujant su mokytoju. • VGK teigimu, mokykloje šiuo metu mokosi 22 mokiniai, atvykę iš užsienio. Glaudus bendradarbiavimas su šių mokinių tėvais, klasės bendruomenės sutelktumas integruojant mokinius į klases, papildomų konsultacinių valandų skyrimas lietuvių kalbos mokymui, parengti individualūs ugdymo planai padeda mokiniams adaptuotis mokykloje, siekti pažangos. • Mokyklos mokytojai mokosi pasinaudodami įvairiomis galimybėmis: mokykloje su kolegomis ir iš jų (atviros, integruotos, kolega-kolegai pamokos ir kt.), per informacinius ir socialinius kolegialaus mokymosi tinklus, kursuose, seminaruose, išvykose. Mokykloje numatytos prioritėtinės kvalifikacijos tobulinimo sritys: skaitmeninių kompetencijų stiprinimas, kompetencijų, reikalingų įtraukties principui įgyvendinti, tobulinimas, kompetencijų, reikalingų atnaujinto ugdymo / mokymo turinio įgyvendinimui, stiprinimas ir kt. Bendru mokyklos pedagogų sutarimu nuotolinio mokymo metu priimtas sprendimas ugdymą organizuoti <i>Google classroom</i> aplinkoje: kurti skaitmenines užduotis ir turinį, teikti grįžtamąjį ryšį mokiniams, kelti vaizdo medžiagą ir kt. Mokytojai tobulino kvalifikaciją
--	---

	<p>bendradarbiaudami vieni su kitais, dalyvavo Metodinės tarybos organizuotoje metodinėje dienoje „Išmaniųjų technologijų taikymas – mokinio ir mokytojo sėkmei“, joje dalijosi patirtimi, kaip dirbti su įvairiomis skaitmeninėmis programomis (<i>MozaBook</i> ir kt.), sudarant galimybes kiekvienam mokiniui patirti įvairius mokymosi būdus ir formas. Visi pradinių klasių mokytojai yra įvaldę mokinio pažangos stebėjimo įrankį <i>Classdojo</i>. Dalis pradinių klasių mokytojų dalyvavo technologinės kūrybos mentorystės programoje „Vedliai“. Dauguma mokyklos mokytojų kvalifikaciją kėlė mokyklos suorganizuotose specialiosios pedagogikos ir specialiosios psichologijos kursuose, dalydamiesi organizacijoje gerą patirtimi.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pagal MVTP buvo numatyta ir įgyvendinta 1.6. priemonė „Mokytojų kvalifikacijos kėlimas apie diferencijavimą, individualizavimą, savivaldų mokymąsi, gerosios patirties sklaidą ir taikymas“. Metodinės tarybos posėdyje susitarta dėl šiuolaikinės pamokos požymių, nutarta atnaujinti Ugdomosios veiklos stebėsenos tvarkos aprašą ir jo priedus. Pamokos stebėjimo ir vertinimo protokole įvardinti geros / šiuolaikiškos pamokos požymiai. • Išanalizavus dokumentus, matyti, jog metodinėse grupėse dalinimasis patirtimi vyksta kryptingai (visos grupės savo planuose nusimačiusios priemones, derančias su veiklos plano tikslais ir uždaviniais). Mokytojai veda / stebi atviras, integruotas pamokas (susitarta bent vieną per metus), vyksta mokymasis vieni iš kitų. Metodinė taryba pastebėjo, jog stebimas ryškus teigiamas kiekybinis pokytis organizuojant integruotas (vesta per 70 pamokų šiais metais), vedant atviras pamokas. • Pagirtina, kad mokykla kryptingai ruošiasi atnaujinto ugdymo turinio įgyvendinimui. Mokyklos direktorius, pavaduotojai ugdymui vykdo savišvieta, dalyvauja kvalifikacijos tobulinimo renginiuose UTA temomis (NŠA organizuojamose viešosiose konsultacijose ir kt.), yra Marijampolės savivaldybės UTA komandos nariai, sistemingai teikia informaciją apie UTA vyksmą mokyklos Mokytojų tarybos posėdžiuose, medžiaga talpinama mokyklos <i>Google</i> diske, mokyklos svetainėje. Aštuoni mokyklos mokytojai yra atrinkti dalyvauti UTA mokymuose ir skleisti gerą patirtį mokyklos bendruomenėje. Mokyklos UTA komanda balandžio mėnesį dalyvavo Marijampolės savivaldybės organizuojamoje konferencijoje „Ugdymo turinio atnaujinimas: patirtys, ieškojimai, atradimai“, dvi pradinių klasių mokytojos šioje konferencijoje dalijosi gerą patirtimi. Veiklos kokybės įšivertinimo duomenimis, teiginio „Mes mokomės drauge ir vieni iš kitų“ pritarimo įvertis – 3,5. • Mokykloje yra susitarta dėl sėkmės kriterijų pamokoje, orientuotų į bendradarbiavimą, geranorišką pagalbą vienas kitam, drausmės palaikymą, priemonių turėjimą, emocinę savijautą, kas sudaro palankias sąlygas mokytojų ir mokinių veiksmingam bendradarbiavimui. Klasės valdymas, kaip stiprioji veiklos, sritis fiksuota 29 (43, 2 proc.) veiklų stebėjimo protokoluose, kur siekiama drausmę ir tvarką palaikyti sutelkiant mokinių dėmesį į jiems prasmingą veiklą, mokymąsi. Pedagogai stebėtose veiklose gebėjo tinkamai valdyti klasę, sukurti darbingą atmosferą, įtraukti mokinius į pamokoje organizuojamas veiklas, jų reikalavimai mokiniams buvo priimtini ir suprantami. Pamokose dominavo dalykiški, pagarbūs, šilti ir draugiški mokytojų ir mokinių tarpusavio santykiai, vyravo aiškūs susitarimai dėl darbo pamokoje tvarkos (atsakinėjimas pakėlus ranką, darbas poroje pagal
--	---

	<p>ženklus kt.). Veiklose nefiksuota drausmės problemų ar destruktivaus mokinių elgesio, vėlavimo atvejų. Beveik visose pamokose mokiniai stropiai atliko skirtas užduotis, demonstravo lojalumą mokytojams ir pakantumą organizuojamoms mokymo(-si) veikloms. Mokymasis, vadovaujant mokytojams, derinamas su savivaldžiu mokymusi ir klasės, kaip savarankiškos besimokančios bendruomenės, ugdymu stebėtas chemijos 8a kl., pasaulio pažinimo 4a kl., lietuvių kalbos 1b, 2a, 2c, 7c kl., tikybos 8a kl., matematikos 1c, 3b, 4c kl., fizinio ugdymo 6c kl., anglų kalbos 4b, 7b kl. istorijos 7b kl., technologijų 5a kl. pamokose.</p> <p>Apibendrinus vertintojų surinktus ir išanalizuotus duomenis, pastebėta, kad mokyklos bendruomenės narių veikimas kartu yra kryptingas, stebėtos veiksmingos bendradarbiavimo nuostatos įgyvendinant projekto „Kokybės krepšelis“ veiklas – mokytojai mokosi drauge ir vieni iš kitų, sąmoningas ir kryptingas mokymasis vyksta įvairiose mokytojų komandose, periodiškai organizuojamos mokytojų mokymosi išvykos, skirtos akiračiui plėsti ir mokinių ugdymo turiniui praturtinti ir aktualizuoti, susitarimai tarp bendruomenės narių, siekiant kiekvieno mokinio pažangos.</p>
<i>Stiprieji mokyklos veiklos aspektai</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Pageidaujamo elgesio skatinimas pagal sutartus sėkmės kriterijus, komandinis darbas padeda siekti bendrų organizacijos tikslų.
<i>Tobulintini mokyklos veiklos aspektai</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Stebėsenos sistemingumas pamokoje. • Mokinių pasiekimų ir pažangos pagrįstumas pamokose. • Aiškių vertinimo kriterijų ir įvairių įsivertinimo strategijų / būdų numatymas ir panaudojimas daromos pažangos stebėjimui ir įvertinimui.

4.3. Kaip mokyklos nusimatyti veiklos vertinimo rodikliai, jų aiškumas padeda įsivertinti veiklos pokytį ir stebėti poveikį mokyklos pažangai?

4.3.1. Mokyklos nusimatyti veiklos vertinimo rodikliai

Dalyvavimas „Kokybės krepšelio“ projekte stiprina mokyklos gebėjimą planuoti pokyčius ir nusimatyti veiklų pažangai matuoti ir pasiektiems rezultatams įsivertinti kiekybinius ir kokybinius rodiklius. Vertintojai teigia, kad kiekybiniai rodikliai tinkamos apimties, nukreipti į priemonių įgyvendinimo rezultatus (mokytojų kompetencijų tobulinimo raišką praktikoje, ugdymo(si) aplinkų kūrimo ir (ar) modernizavimo apimtis, ugdomosios veiklos, orientuotos į kokybišką, mokinio poreikius atitinkantį ugdymą ir pan.); kokybiniai rodikliai realūs, leidžiantys nustatyti projekto poveikį mokinių pažangai ir pasiekimams.

4.3.2. Mokyklos nusimatyto veiklos vertinimo rodiklių turinio ir jų naudojimo vertinimas

Rodiklis, vertinimo lygis	Vertinimo pagrindimas
3.1. Perspektiva ir bendruomenės susitarimai, 4 lygis	<p>Sprendimų pagrįstumas yra veiksmingas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Svarbų vaidmenį įsivertinant ir tobulinant mokyklos veiklą, vykdant pokyčių stebėseną atlieka mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo grupė, koordinuojama direktoriaus pavaduotojos ugdymui. Rengiant MVTP, duomenis analizavo sudaryta „Kokybės krepšelio“ darbo grupė, kuri rėmėsi 2012 m. visuminio išorinio vertinimo

	<p>duomenimis, įvertino pasikeitusias aplinkybes, mokinių pasiekimus ir pateikė išvadas (pvz., išorinio vertinimo metu diferencijavimas, individualizavimas, suasmeninimas buvo įvardintas kaip tobulintinas mokyklos veiklos aspektas.). Nuosekli ir tikslinga šios grupės veikla leido tinkamai nustatyti mokyklos veiklos tobulinimo kryptis, uždavinius ir rodiklius. Atsižvelgiant į šias išvadas, projekto „Kokybės krepšelis“ MVTP buvo numatytas tikslas <i>Siekti mokinių pažangos, organizuojant kokybišką, mokinio poreikius atitinkantį ugdymą</i> ir du uždaviniai: <i>Pagerinti diferencijavimo, individualizavimo, suasmeninimo, atsižvelgus į individualius mokinių ir mokinių grupių ugdymosi poreikių sąlygas; Užtikrinti integruoto ir prasmingo ugdymosi be sienų plėtrą kiekvienam mokiniui.</i> Pasitelkiant metodines grupes išdiskutuoti kiekybiniai ir kokybiniai pokyčių rodikliai. Kaip parodė stebėseną ir 2022 m. įsivertinimas, pokalbis su mokyklos administracija, mokyklai pavyko įgyvendinti apie 80 proc. suplanuotų „Kokybės krepšelio“ veiklų, iki projekto laikotarpio pabaigos bus įgyvendintos visos veiklos, kas buvo numatyta.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo grupė, atlikusi 2022 m. veiklos kokybės įsivertinimą pateikė rekomendacijas pagal skirtingus duomenų šaltinius. Remiantis mokyklos 2022 m. apklausų rezultatais, rekomenduojama siekti, kad susitarimai dėl mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo padėtų kurti mokyklos pažangą, teikti mokiniams aiškius vertinimo ir sėkmės kriterijus, mokyti pagal juos įsivertinti savo pasiekimus, teikti savalaikę ir išsamią informaciją prieš ir po atsiskaitomųjų darbų, pamokose taikyti kaupiamąjį vertinimą, kuris teiktų informaciją, padėtų mokiniui ruoštis atsiskaitomajam darbui. Pateiktos rekomendacijos atspindi projekto „Kokybės krepšelis“ veiklų tęstinumą. Kadangi 2022 m. buvo rengiamas strateginis planas, tai visa bendruomenė atliko platesnį mokyklos veiklos įsivertinimą; atlikta SSGG analizė, vyko veiklos (diskusijos, balsavimai, apklausos), skirtos naujo mokyklos strateginio plano rengimui. • Iš pokalbių su mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo grupe, administracija, dokumentų analizės paaiškėjo, kad veiklos sprendimai mokykloje priimami remiantis duomenimis, strateginio plano tikslais, sutarta bendros veiklos perspektyva – veiklos kokybės įsivertinimas daro poveikį visai mokyklos pažangai. Priėmus veiklos tobulinimo sprendimus yra stebimas jų įgyvendinimas, analizuojami pokyčiai ir pasiekti rezultatai. Apie veiklos kokybę ir tobulinimo poreikį sprendžiama iš mokyklos metinės veiklos ataskaitos, veiklos kokybės įsivertinimo duomenų, NMPP, PUPP rezultatų, diagnostinių, pusmečio ir metinių mokinių pasiekimų duomenų, pamokų stebėjimų, trišalių (mokytojas-mokinys-tėvai) pokalbių refleksijų, metodinių grupių diskusijų, mokinių, tėvų, mokytojų apklausų. • Iš pokalbių su mokyklos administracija, Metodinės tarybos ir „Kokybės krepšelio“ darbo grupių nariais nustatyta, kad kiekvienas mokytojas įsivertina savo mokomojo dalyko ugdymo kokybę, metodinėse grupėse aptaria ugdymo kokybės pokyčius, numato konkrečias priemones jai gerinti. Tai lemia mokinių pažangos gerėjimą. <p>Tobulinimo kultūra yra kryptinga:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mokykla yra nuolat besimokanti organizacija. Remdamiesi pokalbių protokolais su Mokyklos taryba, Metodine taryba, „Kokybės krepšelio“ darbo grupe, galime teigti, kad kvalifikacijos tobulinimas yra planuojamas, atsižvelgiant į
--	---

	<p>keliamus švietimo politikos iššūkius ir mokyklos poreikius („Kokybės krepšelio“ keliamas sąlygas ugdymo(si) kokybei gerinti, šiuolaikiškoms ugdymo formoms ir metodams taikyti);</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kalbantis su Metodine taryba, akivaizdu, kad mokytojai, siekdami kiekvieno mokinio asmeninės pažangos, savikritiškai įsivertino stipriąsias ir tobulintinas savo darbo puses, sėkmingai tobulino kvalifikaciją seminaruose, tai aptarė metodinės tarybos posėdžiuose, įgytą patirtį taikė pamokose; skatinant visos pedagogų bendruomenės narių mokymąsi, kuriant tvarius tarpasmeninius santykius, vyko mokymai, apmokėti „Kokybės krepšelio“ lėšomis“, plėtojant mokytojų lyderystę, organizuota metodinė diena „Išmaniųjų technologijų taikymas mokinio ir mokytojo sėkmei“, kurios esmė – taikant bendradarbiavimo metodus patirti naujus profesinius dalykus, auginti bendradarbiavimo kultūrą), pedagogai, dalyvavę mokymuose, dalijosi įgyta patirtimi su kolegomis, surengti lyderystės mokymai mokiniams. • Iš pokalbių su Metodinės tarybos nariais bei dokumentų analizės nustatyta, kad metodinėse grupėse mokytojai dalijasi gerąja praktine patirtimi apie mokinių motyvacijos ir atsakomybės stiprinimą, išmaniųjų technologijų taikymą pamokose. Mokytojai savo kolegoms skaitė pranešimus ir dalijosi patirtimi: „Kalba – raktas į vaiko pasaulį“, „IKT įrenginiai bei jų panaudojimas ugdymo procese“, „ClassDojo programos naudojimo galimybės“, „Mokymasis bendradarbiaujant – jo nauda ugdymo(si) procese“. Metodinėje taryboje ir Metodinėse grupėse susitelkta į nacionaliniu lygmeniu atnaujinamą ugdymo turinį: mokytojai analizavo atnaujintų Bendrųjų programų projektus, atnaujinto ugdymo turinio principus, nuostatas ir kt. Siekiant užtikrinti atnaujinto ugdymo turinio (UTA) įgyvendinimą darbo grupė parengė Marijampolės „Ryto“ pagrindinės mokyklos pasirengimo diegti atnaujintą ugdymo turinį veiksmų planą, kuris buvo pristatytas Mokytojų tarybos posėdyje. Vertintojų komanda daro išvadą, jog mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo įtaka sprendimų pagrįstumui yra kryptinga. Tikėtina, kad dėmesys veiklos tobulinimui, įsivertinimo ir planavimo ryšys padės užtikrinti sėkmingą „Kokybės krepšelio“ projekto ugdymo kokybei reikšmingų pokyčių įgyvendinimą.
<i>Stiprieji mokyklos veiklos aspektai</i>	Paveiki tobulinimo kultūra, orientuota į nuolatinį įsivertinimu grįstą mokymąsi.
<i>Tobulintini mokyklos veiklos aspektai</i>	

4.4.1. Veiklų, lemiančių mokyklos mokinių pažangą ir pasiekimus, tvarumas

Vertintojai konstatuoja, kad bendruomenė kryptingai stebi „Kokybės krepšelis“ projekto veiklos procesus ir poveikį laukiamiems rezultatams – rengiant „Kokybės krepšelis“ ataskaitą remtasi 2021–2022 m. m. mokinių metinių rezultatų suvestine, rengiant tarpinę ataskaitą (vaizdo medžiagą), remtasi praktinės veiklos pavyzdžiais, kaip buvo taikomos projekto metu įsigytos mokymo priemonės ir mokyklos erdvės, pateiktos mokytojų bei mokinių refleksijos bei gerosios praktikos. Įgyvendinant „Kokybės krepšelis“ projekto veiklas, atsižvelgiant į kontekstinę situaciją, buvo ieškoma tinkamiausių sprendimų (koreguotas MVTP). Mokykla yra nusimačiusi veiklas, kurias tobulins ir tęs pasibaigus

projektui, aptarusi jų finansavimą – tvarumas bus plėtojamas dalyvaujant „Visos dienos“, „Tūkstantmečio mokyklų“ programose.

4.4.2. Veiklų, lemiančių mokyklos mokinių pažangą ir pasiekimus, tvarumo vertinimas

Rodiklis, vertinimo lygis	Vertinimo pagrindimas
3.1. Perspektyva ir bendruomenės susitarimai, 4 lygis	<p>Veiklos aspektai „Vizijos bendrumas“ ir „Veiklos kryptingumas“ vertinamas gerai.</p> <ul style="list-style-type: none"> Mokykloje kasmet atliekama detali MVTP, Strateginio veiklos plano ir metinių veiklos planų įgyvendinimo analizė, kurios metu paaiškėja ir yra įvardijama mokyklos daroma pažanga, pasiekti rezultatai, įsivertinami atlikti ir tęstinai darbai. Esant poreikiui, planai yra koreguojami. Strateginiai mokyklos prioritetai: įtraukusis ir išmanusis ugdymas, saugios, šiuolaikinius ugdymo(si) reikalavimus atitinkančios edukacinės aplinkos kūrimas, susiję su deklaruojamomis vertybėmis ir dera su valstybės bei regiono švietimo politika. Strateginiai tikslai skatina kokybinius ugdymo proceso pokyčius, siejamus su mokinių pažanga ir pasiekimais. Iš pokalbių su bendruomene paaiškėjo, kad dauguma jų žino, į ką yra orientuota mokyklos vizija, siekiant įstaigos išskirtinumo, tačiau konkrečiai ją įvardyti pavyko iš dalies. Įstaigos ir mokytojų planuose stebima siekiamos vizijos, misijos ir tikslų dermė, išryšinant kiekvieno mokinio unikalumą, jo pažangą, pasidalytos lyderystės reikšmę. Iš pokalbio su administracija paaiškėjo, jog rengiant mokyklos strateginį planą darbas buvo organizuojamas keliais lygmenimis: mokytojų metodinėse grupėse (siūdomi tikslai, priemonės), veiklos kokybės įsivertinimo grupėje (įsvertinama, kaip sekėsi įgyvendinti tikslus, pateikiami kiekybiniai ir kokybiniai duomenys), Mokyklos taryboje (strategijos projektas aptariamas su Mokyklos taryba). Mokytojai akcentavo, kad dauguma sprendimų priimami diskutuojant, dalyvaujant mokyklos bendruomenei, mokyklos savivaldos institucijoms, Apibendrinus vertintojų surinktus ir išanalizuotus duomenis, pastebėta, kad mokyklos bendruomenės priimti sprendimai ir siūlymai užtikrina tinkamą MVTP įgyvendinimą.
3.2. Lyderystė, 4 lygis	<p>Lyderystė mokykloje yra kryptinga.</p> <ul style="list-style-type: none"> Demokratiškas valdymas skatina visų lygmenų lyderystę. Įgyvendinant „Kokybės krepšelio“ projekto veiklas, visi mokyklos bendruomenės nariai turėjo galimybes dalyvauti įvairiuose renginiuose, projektuose bei juos inicijuoti. Ilgalaikių darbo grupių (veiklos kokybės įsivertinimo grupės, Mokyklos, Metodinės tarybos) atstovai pokalbiuose tvirtino, kad priimant įstaigai svarbius sprendimus visų darbo grupių indėlis yra akivaizdus. Vizito savaitę paaiškėjo, jog mokyklos vadovai geba tinkamai deleguoti įpareigojimus, organizuoti personalo darbą. Iš pokalbių su mokiniais, Mokyklos taryba, mokytojais, paaiškėjo, kad į vadovus nebijoma kreiptis pagalbos, besikreipiantieji yra išklausomi, jiems patariama ir padedama spręsti problemas. Mokyklos vadovų santykiai su mokyklos darbuotojais, mokiniais ir jų tėvais bei visa mokyklos bendruomene grindžiami savitarpio supratimu, pastikėjimu, nurodant darbų prasmę ir naudą mokyklos bendruomenei. Sprendimai daugeliu atvejų priimami diskutuojant ir argumentuojant.

	<ul style="list-style-type: none"> • Mokykloje sudarytos palankios sąlygos kiekvienam bendruomenės nariui siūlyti ir įgyvendinti savo iniciatyvas, skatinama įvairių lygmenų lyderystė: mokytojų – įtraukiant mokinius ir visą bendruomenę į netradicines veiklas, įgyvendinant projektus, kuriant Bendruomenės šventes, mokinių – įgyvendinant prevencinius ir edukacinius projektus („Naktis mokykloje“, „Talentų šou“) tėvų – palaikant mokyklos tarybos iniciatyvas (uniformos keitimas) ir kt. • Metodinės tarybos teigimu, mokyklos vadovai dažnai pastebi ir skatina iniciatyvius bendruomenės narius ir palaiko jų idėjas. Mokykloje daug dėmesio skiriama jaunųjų lyderių ugdymui – tai patvirtina Mokinių tarybos, klasių seniūnų veikla. Mokinių Taryba, pasitelkdama į pagalbą klasių seniūnus, telkia aktyviausius mokinius, kurių daugelis padeda organizuoti renginius, akcijas, atstovauja mokinių interesams. Marijampolės savivaldybės ir Moksleivių kūrybos centro organizuotame padėkos vakare „Mokinių savivaldos – matomos ir girdimos“ laimėjo dvi nominacijas: „Metų kuratorius“ ir „Metų iniciatyva“. Kalbant su administracija, paaiškėjo, jog lyderystės ugdymas – sisteminis dalykas, apimantis visus lygmenis mokykloje: individualų – klasės – mokyklos, įtraukiant visą bendruomenę bei socialinius partnerius. Veiklos kokybės įsivertinimo duomenimis, „Dirbdamas mokykloje jaučiu komandiškumą, geranorišką palaikymą, pagalbą“ pritarimo įvertis 3,4. • Mokyklos vadovai aktyviai dalyvauja kvalifikacijos tobulinimo renginiuose, ne mažiau kaip du kartus per metus visas kolektyvas kursuose dalyvauja kartu aktualiausiais švietimo politikos klausimais, palaiko mokytojų profesinį įsivertinimą, veiklos refleksiją ir tobulėjimą (plačiau apie tai rodiklio 3.4; 3.8 aprašyme). Vizito savaitę vertintojų komanda įsitikino, kad lyderystė mokykloje daro įtaką ugdymo įstaigos pažangos plėtotei, todėl, atsižvelgiant į pateiktas išvalgas, daroma išvada, kad kryptinga lyderystė skatina visus bendruomenės narius rodyti iniciatyvą ir prisiimti atsakomybę už sprendimus.
3.8. Nuolatinis profesinis tobulėjimas, 4 lygis	<p>Nuolatinis profesinis tobulėjimas yra veiksmingas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mokytojai Metodinėje taryboje yra susikūrę viziją, kaip gerai dirbti (kas yra šiuolaikinė pamoka), pasitvirtinę savianalizės formą ir ja remdamiesi kartą per metus vertina savo veiklą ir jos rezultatus, asmeninės kompetencijos ribas ir būtinas profesinio tobulėjimo sritis. Taip pat yra rengiamos metodinių grupių planų ataskaitos (įvardytos atviros pamokos, kolega – kolegai iniciatyvos, integruotos, netradicinės veiklos, mokinių pasiekimai ir pažanga, dalijimasis gerąja patirtimi), kurios aptariamasi su administracija mokslo metų pabaigoje. • Mokykloje didelis dėmesys skiriamas įsivertinimo kultūros kūrimui. Sistemingai analizuojami duomenys, padedantys įsivertinti mokyklos veiklos kokybę ir tobulinimo poreikį, – mokinių pasiekimų ir pažangos suvestinės (pusmečių, metinės), NMPP ir PUPP rezultatų analizė, mokinių asmeninės pažangos analizė (dalykų mokytojų, klasės vadovų), ugdymo plano ir metinio veiklos plano įgyvendinimo analizė, Metodinės tarybos ir Metodinių grupių metinės ataskaitos, mokyklos veiklos įsivertinimo (plačiojo ir giluminio) duomenys, mokyklų įsivertinimo pažangos ataskaita, Vaiko gerovės komisijos ir pagalbos mokiniui specialistų ataskaitos, mokytojų savianalizės, metodinių grupių veiklos aptarimas su administracija metų pabaigoje, mokytojų kvalifikacijos tobulinimo

	<p>suvestinė, mokyklos mėnesio veiklos planai, mokinių tėvų informacija / atsiliepimai ir kt. Visa tai leidžia siekti nuolatinės pažangos įvairiose srityse, planuoti mokytojų asmeninio meistriškumo augimą. Veiklos kokybės įsivertinimo duomenimis, „Mokykloje veikla yra tobulinama nuolat įvedant naujoves, mokiniams įdomesnes veiklas“ pritarimo įvertis – 3,5.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mokytojai ir mokyklos administracija planuoja asmeninio meistriškumo augimą ir jo atkakliai siekia. Jie mokosi pasinaudodami įvairiomis galimybėmis: savo mokykloje su kolegomis ir iš jų, su mokiniais ir iš jų, per informacinius ir socialinius kolegialaus mokymosi tinklus, kursuose, seminaruose, išvykose ir kt. (apie tai skyriuje „Bendradarbiavimo kultūra“). Vadovų, mokytojų nuomone, stebimas ryškus teigiamas kiekybinis pokytis organizuojant integruotas, atviras pamokas. Mokytojai pamokose naudoja „Kokybės krepšelio“ lėšomis įsigytus išmanius ekranus, naudojami Mozabook licencijomis. Stebimas pamokos kokybės pokytis naudojant IKT, atsirado didesnės ugdymo turinio pateikimo galimybės, pamokos įdomesnės, vaizdingesnės. Išorės vertinimo metu buvo bandoma dirbti šiuolaikiškai 24 (35,8 proc.) veiklose, šiuolaikiškai – 20 (29,8 proc.) veiklų. Veiklos kokybės įsivertinimo duomenimis, „Aš siekiu kuo geriau atlikti savo darbą“ pritarimo įvertis – 3,6. <p>Apibendrinus vertintojų surinktus ir išanalizuotus duomenis, pastebėta, kad veiksminga lyderystė ir vadyba mokykloje telkia bendruomenę pokyčiams, inovacijoms, kuriant bei palaikant diskusijų kultūrą, gerbiant kiekvieno nuomonę.</p>
--	--

5. REKOMENDACIJOS DĖL MOKYKLOS PAŽANGOS KRYPTINGUMO IR VEIKLOS TVARUMO UŽTIKRINIMO

1. Siekiant sėkmingai įgyvendinti MVTP ir patobulinti nusimatytas veiklas, pedagogams rekomenduojama tobulinti asmeninės mokinių mokymosi pažangos matavimą: mokykloje susitarti dėl konkrečių mokinių asmeninės pažangos (ūgties) matavimo ir pasimatavimo įrankių (būdų), jais naudotis kiekvienoje pamokoje, atnaujinti mokyklos mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo aprašą. Rekomenduojama individualizuoti, suasmeninti mokinio pažangos stebėjimo procesą nuo pradžios iki pabaigos – taip siekti asmeninių rezultatų gerėjimo.

2. Siekiant minėtų pokyčių, rekomenduojama nuosekliai remtis turima stipria ir vertinga mokyklos patirtimi – mokytojų veikimu kartu (bendradarbiavimu ir kolegialumu), jų profesionalumu ir kompetencijomis, stiprinant patyrusių pedagogų pagalbą mažiau patyrusiems.