

NACIONALINĖ ŠVIETIMO AGENTŪRA
PLUNGĖS SENAMIESČIO MOKYKLOS VEIKLOS TEMINIO
IŠORINIO VERTINIMO ATASKAITA

2023-06-16 Nr. A-81

Vilnius

ĮVADAS

Vizito laikas – 2023 m. gegužės 29 – birželio 2 d.

Išorinio vertinimo tikslas – įvertinti kokybės krepšelį gavusios mokyklos padarytą pažangą.

Plungės Senamiesčio mokyklos (toliau – mokykla) teminis išorinis vertinimas atliktas vadovaujantis Mokyklų, siekiančių gauti kokybės krepšelį, skirtą mokinių ugdymosi pasiekimams gerinti, sąrašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2021 m. liepos 22 d. įsakymu Nr. V-1321 „Dėl Mokyklų, siekiančių gauti kokybės krepšelį, skirtą mokinių ugdymo pasiekimams gerinti, sąrašo patvirtinimo“, Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2018 m. rugpjūčio 28 d. įsakymu Nr. V-707 „Dėl Kokybės krepšelio skyrimo bendrojo ugdymo mokykloms tvarkos aprašo patvirtinimo“, Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2023 m. sausio 4 d. įsakymu Nr. V-15 „Dėl mokyklų, vykdančių bendrojo ugdymo programas, veiklos teminio išorinio vertinimo, organizuojamo 2023 metų I pusmetį, vertinimo temos, klausimų ir rodiklių nustatymo“, Mokyklų, vykdančių bendrojo ugdymo programas, veiklos išorinio vertinimo organizavimo ir vykdymo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2007 m. balandžio 2 d. įsakymu Nr. ISAK-587 „Dėl Mokyklų, vykdančių bendrojo ugdymo programas, veiklos išorinio vertinimo organizavimo ir vykdymo tvarkos aprašo patvirtinimo“.

Vertinant mokyklos padarytą pažangą analizuoti šie dokumentai ir šaltiniai: 2021 m., 2022 m. nacionalinio mokinių pasiekimų patikrinimo (toliau – NMPP), 2021 m., 2022 m. pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo (toliau – PUPP), mokyklos mokinių pasiekimų ir pažangos suvestinės, Švietimo valdymo informacinėje sistemoje (toliau – ŠVIS) kaupiami duomenys ir būtinųjų stebėsenos rodiklių reikšmės, mokyklos interneto svetainėje <https://senamiesciomokykla.lt>, socialinio tinklo Facebook paskyroje <https://www.facebook.com/senamiestis.plunge> skelbiama informacija, 2022–2023 m. veiklos tobulinimo planas, 2022 m. veiklos tarpinė mokyklos veiklos plano įgyvendinimo ataskaita, 2022 m. mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo rezultatai, direktoriaus 2022 m. metinė veiklos ataskaita, 2021–2023 m. strateginis, 2021–2022 m. m., 2022–2023 m. m. veiklos ir 2021–2022 m. m., 2022–2023 m. m. ugdymo planai, mokytojų tarybos, metodinės tarybos, mokyklos tarybos posėdžių protokolai, pamokų, konsultacijų, neformaliojo švietimo veiklų tvarkaraščiai. Priimant vertinimo sprendimus remtasi per vizitą vykusių vertintojų su mokyklos vadovais, mokytojais, mokiniais, mokinių tėvais (globėjais, rūpintojais) (toliau – tėvais) pokalbių metu surinkta informacija, vertintojų stebėtų 70 pamokų protokolų analize, mokyklos vidaus ir išorės erdvių stebėjimu, jų funkcionalumo ir panaudojimo įvertinimu.

1. MOKYKLOS KONTEKSTAS

„Kokybės krepšelio“ projekte (Nr. 09.2.1-ESFA-V-719-01-0001), finansuojamame Europos socialinio fondo lėšomis, mokykla pradėjo dalyvauti 2022 metų sausio mėnesį, veiklos tobulinimo planą numatyta įgyvendinti iki 2023 m. rugpjūčio 31 d. Projektinės veiklos metu mokinių skaičius padidėjo: 2021–2022 m. m. 1–10 klasėse mokėsi 820 mokinių, 2022–2023 m. m. – 844 mokiniai. Mokyklos

pateiktos informacijos duomenimis, nepažangių mokinių yra nedaug, dažniausiai nepatenkinamus įvertinimus turi 8–9 klasių mokiniai, o geriausiai mokosi 1–4 klasių mokiniai. Vyresnėse klasėse labai gerai besimokančių mokinių skaičius mažėja, ypač 9–10 klasėse. Mokykloje dirba 70 mokytojų, 35 (50,0 proc.) mokytojai metodininkai, 30 (42,9 proc.) vyresniųjų mokytojų, 5 (7,1 proc.) mokytojai), kurie tinkamai įgyvendina „Kokybės krepšelio” projekto veiklas, orientuotas į mokinių mokymosi pasiekimų ir pažangos gerinimą. Verta pastebėti, kad mokykla yra strategiškai patogioje vietoje – netoliese yra pagrindiniai miesto objektai, parkai, kuriuose mokytojai organizuoja netradicines pamokas.

Mokyklos direktoriaus Pauliaus Zakalskio metinės užduotys dera su „Kokybės krepšelio” projekto veiklos tobulinimo plano tikslu „Tobulinti ugdymo(si) proceso organizavimą siekiant asmeninės kiekvieno mokinio pažangos. Trys iš penkių 2022 m. direktoriui skirtų užduočių („Siekti ugdymo kokybės, užtikrinti kiekvieno mokinio pažangą ir pasiekimus”, „Plėtoti dialogo ir susitarimų kultūrą, užtikrinant efektyvų mokyklos valdymą”, „Stiprinti mokytojų profesinį bendradarbiavimą ir komandinio darbo gebėjimus”, „Užtikrinti KK+ projekto Mokyklos veiklos tobulinimo plano 2022 m. veiklų įgyvendinimą”), siejasi su „Kokybės krepšelio” projekto veiklų įgyvendinimu ir orientuotos į mokyklos pažangos gerinimą. Direktoriaus veikla įvertinta „labai gerai“. Pokalbiuose su vertintojais administracija, mokytojai, mokiniai, tėvai patvirtino, kad „Kokybės krepšelio” projekto veiklos susijusios su iki jo pradėtu šiuolaikiškų ugdymo(si) aplinkų, turinčių įtakos mokinių pasiekimų gerinimui, kūrimu.

Mokyklai rengiant ir įgyvendinant „Kokybės krepšelio” projektą, Plungės rajono savivaldybė (toliau – savivaldybė) derino „Kokybės krepšelio” projekto dokumentus, viešino mokyklos gerą patirtį įgyvendinant „Kokybės krepšelio” projektą. Savivaldybės Švietimo ir sporto skyriaus specialistė konsultavo mokyklos vadovus rengiant „Kokybės krepšelio” projekto veiklos tobulinimo planą, vykdė veiklos stebėseną. Siekiant „Kokybės krepšelio” projekto veiklų tvarumo ir mokyklos pažangos kryptingumo, savivaldybė inicijavo mokyklos dalyvavimą „Tūkstantmečio mokyklų” programoje (žr. <https://www.plunge.lt/naujienos/tarp-tukstantmecio-mokyklu-keturios-plunges-mokyklos/>).

2. MOKYKLOJE UŽTIKRINAMOS PAŽANGOS KRYPTINGUMO IR VEIKLOS TVARUMO STIPRIEJI IR TOBULINTINI ASPEKTAI

Stiprieji veiklos aspektai

1. Potencialus ugdymo(si) integralumas sudaro sąlygas visapusiškam mokinių kompetencijų stiprinimui (2.1. Ugdymo(si) organizavimas, 3 lygis);
2. Kryptingos bendruomenės veiklos užtikrina labai gerą „Kokybės krepšelio” projekto veiklos tobulinimo plano įgyvendinimą (3.1. Perspektyva ir bendruomenės susitarimai, 4 lygis);
3. Optimalus išteklių paskirstymas, įgyvendinant „Kokybės krepšelio” projekto veiklas, kuria mokymuisi palankią aplinką (3.1. Perspektyva ir bendruomenės susitarimai, 4 lygis);
4. Veiksminga lyderystė telkia bendruomenę veiklų tvarumui (3.2. Lyderystė, 4 lygis);
5. Kryptinga mokyklos tinklaveika padeda siekti užsibrėžtų tikslų (3.6. Mokyklos tinklaveika, 4 lygis).

Tobulintini veiklos aspektai

1. Mokinių mokymosi pasiekimų ir pažangos pagrįstumas pamokoje (1.1. Mokyklos pasiekimai ir pažanga, 3 lygis);
2. Užduočių ir veiklų diferencijavimas pamokoje, siekiant savivaldaus ir suasmeninto mokinių ugdymo(si) (2.1. Ugdymo(si) organizavimas, 3 lygis).

3. ĮSIVERTINIMO VEIKSMINGUMO MOKYKLOS PAŽANGAI VERTINIMAS

Mokykla veiklos kokybės įsivertinimą vykdo vadovaudamasi Mokyklos, įgyvendinančios bendrojo ugdymo programos, veiklos kokybės įsivertinimo metodika, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2016 m. kovo 29 d. įsakymu Nr. V-267. Veiklos įsivertinimą atlieka mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo (toliau – VKĮ) darbo grupė, kurią sudaro penki mokytojai. Vertintojai, išanalizavę mokyklos 2021–2022 m. m. veiklos kokybės, 2021 m. plačiojo įsivertinimo ataskaitas ir pokalbiuose su administracija, VKĮ darbo grupe bei metodine taryba užfiksotą informaciją, pastebėjo, kad mokykla vykdydama anketines apklausas, organizuodama pokalbius, analizuodama dokumentus, pagrindžiančius „Kokybės krepšelio” projekto veiklos siekiamus įgyvendinti kiekybinius ir kokybinius rodiklius, tinkamai įsivertina veiklos kokybę. Giluminiam įsivertinimui 2022 m. pasirinkta sritis „Ugdymas ir mokinių patirtys“. VKĮ darbo grupės pateiktos išvados (pvz. „Dalis tėvų ir mokinių teigia, kad <...> pasigenda įvairaus sunkumo užduočių, vertinimo kriterijų...”) naudojamos rengiant mokyklos metinį veiklos planą (pvz. vienas iš uždavinių „Tobulinti pamokos kokybę, sudarant sąlygas kiekvienam mokiniui siekti asmeninės pažangos”), parengtos konkrečios rekomendacijos (pvz., „Siekiant mokinių bendradarbiavimo, kūrybiškumo, atsakomybės ir dalykinio tobulėjimo ieškoti būdų namų darbų užduočių įvairovei, dalintis su kolegomis gerą patirtimi ir pan.”, „Permaštyti pamokos dalyvių vaidmenis ir nuosekliai siekti, kad ir mokytojas ir mokinys būtų aktyvūs pamokos kūrėjai, dalyviai bei vertintojai”, „Pamokose susitarti su mokiniais dėl ugdymosi lūkesčių ir sėkmės kriterijų”, „Individualiai mokinių pažangai skatinti taikyti formuojamojo vertinimo strategijas”) pristatomos ir aptariamoms mokytojų tarybos posėdžiuose.

4. MOKYKLOJE UŽTIKRINAMOS PAŽANGOS KRYPTINGUMO IR VEIKLOS TVARUMO VERTINIMAS

Išanalizavę mokyklos veiklos dokumentus, viešai skelbiamus duomenis, stebėtų pamokų protokoluose bei pokalbiuose su mokyklos bendruomenės nariais užfiksotą informaciją, vizito metu įvertinę aplinkas, vertintojai konstatuoja, kad Plungės Senamiesčio mokykla, įgyvendindama „Kokybės krepšelio” projektą, sustiprino geros mokyklos požymių raišką, siekdama mokyklos pažangos ir tvarumo, nuosekliai įgyvendina visas numatytas veiklas. Ryškiausios mokyklos pažangos kryptys fiksuotos rodikliuose 2.1. Ugdymo(si) organizavimas (ugdymosi integralumas); 3.1. Perspektyva ir bendruomenės susitarimai (veiklos kryptingumas; optimalus išteklių paskirstymas); 3.2. Lyderystė; 3.6. Mokyklos tinklaveika.

Rodiklių eiliškumas ataskaitoje neturi reikšmės.

4.1. Kaip mokykla įgyvendina mokyklos veiklos tobulinimo planą?

4.1.1. Mokyklos veiklos tobulinimo planas

Mokyklos „Kokybės krepšelio” projekto veiklos tobulinimo planas parengtas atlikus išsamią mokyklos pasiekimų ir pažangos analizę ir atsižvelgus į veiklos kokybės įsivertinimo duomenis, vieną kartą patikslintas dėl iškilusio bendruomenės poreikio. Įvertinus mokyklos kontekstą ir išteklius, mokinių pasiekimų tendencijas, išsikeltas tikslas (žr. „Mokyklos kontekstas”), kurio įgyvendinimui numatyti du uždaviniai „Tobulinti pamokos kokybę sudarant sąlygas kiekvienam mokiniui ugdytis pagal poreikius ir galimybes” ir „Stiprinti įtraukujį ugdymą, sudarant palankias sąlygas kiekvienam mokiniui ugdytis pagal poreikius ir galimybes”. Numatytos veiklos detalizuotos ir susietos su veiklos kokybės įsivertinimo

rodikliais (pvz., veikla „ Dviejų mokytojų darbo modelio taikymas matematikos ir lietuvių kalbos ir literatūros pamokose” siejama su veiklos kokybės įšivertinimo rodikliais „1.1. Asmenybės branda; 1.2.1. Mokinio pasiekimai ir pažanga, 2.1.3. Mokinių poreikių pažinimas; 2.2.2. Klasės valdymas”), numatyti aiškūs, pamatuojami kiekybiniai ir kokybiniai rodikliai, detalizuojamos lėšos bei veiklų įgyvendinimo etapai. Iš veiklos tobulinimo tarpinės ataskaitos matyti, kad mokyklos veiklos tobulinimo planas įgyvendinamas atsakingai, tinkamai reflektuojant bendruomenėje. „Kokybės krepšelio” projekto veiklos tobulinimo planas, tarpinė ataskaita pristatyta mokyklos tarybos, mokytojų tarybos posėdžiuose, sukurtas reprezentacinis mokyklos pristatymas, veiklos nuolat viešinamos mokyklos internetinėje svetainėje, socialiniuose tinkluose.

4.1.2. Mokyklos veiklos tobulinimo plano / planų įgyvendinimo vertinimas

Rodiklis, vertinimo lygis	Vertinimo pagrindimas
3.1. Perspektyva ir bendruomenės susitarimai, 4 lygis	<p>Mokyklos „Kokybės krepšelio” projekto veiklos plano įgyvendinimo kryptingumą pagrindžia rodiklio aspektai „Planų gyvumas”, kuris yra paveikus, ir „Optimalus išteklių paskirstymas”, kuris yra veiksmingas ir išskiriamas kaip stiprusis mokyklos veiklos aspektas. Išanalizavę mokyklos dokumentus, pokalbiuose su administracija, mokytojais, mokiniais, mokinių tėvais bei vertintojų stebėtų pamokų protokoluose užfiksuotą informaciją, vertintojai konstatuoja:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mokyklos veiklos tobulinimo planas parengtas mokyklos direktoriaus sudarytos darbo grupės ir pagrįstas mokinių pažangumo, NMPP ir PUPP duomenimis, 2018 m. atlikto mokyklos išorinio vertinimo ataskaitoje užfiksuotais tobulintiniais aspektais; • „Kokybės krepšelio” projekto veiklos plano priemonės įtrauktos į metodinės tarybos, metodinių grupių, mokyklos 2022–2023 m. m. veiklos planus; • tinkamą planų gyvumą patvirtina vertintojų išanalizuoti mokykloje rengiami planavimo dokumentai (strateginis, metinės veiklos, ugdymo, metodinės tarybos, dalyko ilgalaikiai, mėnesio veiklos planai) ir pokalbiuose su administracija ir mokytojais užfiksuota informacija; <p>Mokykla, rengdama „Kokybės krepšelio” projekto veiklos tobulinimo planą ir atsižvelgdama į numatytą tikslą, uždavinius, orientuotus į mokinių pasiekimų ir pažangos gerinimą bei tardamasi su pedagogine bendruomene, kryptingai paskirstė išteklius. Iš pokalbių su bendruomenės nariais, mokyklos vadovais bei dokumentų analizės, vertintojai pastebėjo, kad finansiniai ištekliai planuojami skaidriai, naudojami lanksčiai ir kūrybiškai. Įgyvendinant „Kokybės krepšelio” projekto veiklas, kuriamos šiuolaikiškos ugdymo(si) aplinkos, turinčios įtakos mokinių mokymosi motyvacijai:</p> <ul style="list-style-type: none"> • inovatyvių mokymo priemonių bei IKT išteklių, padedančių mokiniams geriau suprasti mokomąją medžiagą ir aktyviai įsitraukti į veiklas pamokoje, skirta dailės, technologijų, muzikos, socialinių mokslų mokymui; • nupirktą muzikos įrangą – ritminiai muzikos instrumentai;

	<ul style="list-style-type: none"> • modernizuota kalbų laboratorija; • matematiniam ugdymui įsigyti du ugdymo rinkiniai; • inovatyviomis priemonėmis aprūpinti specialiojo pedagogo ir logopedo kabinetai. • dvejuose kabinetuose pakeisti mokykliniai suolai, kėdės; • įrengta lauko klasė pasaulio pažinimo, gamtos ir žmogaus, biologijos, geografijos ir kt. dalykų pamokoms bei projektinėms tiriamosioms veikloms organizuoti. <p>Vertintojai, išanalizavę stebėtų pamokų protokoluose užfiksuotą informaciją, pastebėjo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ugdymo aplinkos ypač veiksmingą poveikį turėjo 16 (22,9 proc.) mokymosi paradigmos pamokų; • pamokos aspektas „Ugdymosi aplinkos“, kaip stiprusis, fiksuotas 21,9 proc. (dažnis – 46), kaip tobulintinas – 12,8 proc. (dažnis – 16) pamokų; • ugdymo aplinkų, kuriose buvo panaudoti įvairūs mokymosi šaltiniai, informacinės komunikacinės priemonės, vertinimo vidurkis yra 3,0 iš 4,0; • pamokos aspektas „Ugdymo(si) aplinkos“ turi pakankamai stiprius koreliacinius ryšius su „Vadovavimu kiekvieno mokinio ugdymuisi“ (0,77); • „Ugdymo(si) aplinkos“ aukštesni vertinimai fiksuoti matematikos (3,5 iš 4,0), meninio ugdymo ir technologijų (3,2 iš 4,0) pamokose; • optimalus išteklių paskirstymas, kaip stiprusis pamokos aspektas, fiksuotas 46 (65,7 proc.) pamokose. Šiuolaikiška ugdymo(si) aplinka, turinti įtakos mokinių mokymosi motyvacijai, veiksmingai bei kūrybiškai naudojamos šiuolaikinės technologijos (interaktyvus ekranas, planšetiniai kompiuteriai) bei kiti mokymosi ištekliai fiksuoti 4c kl. lietuvių kalbos, 4b kl., 8a kl., 8d kl. matematikos, 10a klasės istorijos pamokose, kūrybiškas muzikos instrumentų naudojimas mokinių ugdymui stebėtas 6d kl., 8b kl. muzikos pamokose. <p>Pokalbiuose su vertintojais administracija, mokytojai, mokiniai, tėvai patvirtino, kad „Kokybės krepšelio“ projektas sudarė labai geras galimybes kurti šiuolaikišką, modernią, motyvuojančią mokymui(si) ugdymo aplinką, kuri turi įtakos mokyklos bei mokinių pažangai ir pasiekimams.</p>
2.1. Ugdymo(si) organizavimas, 3 lygis	<p>Mokyklos „Kokybės krepšelio“ projekto veiklos plano įgyvendinimo rezultatą pagrindžiantis rodiklis „Ugdymo(si) organizavimas“ – potencialus. Rodiklio aspektas „Ugdymo(si) integralumas“ vertinamas kaip stiprusis, o „Ugdymo(si) diferencijavimas, individualizavimas, suasmeninimas“ – kaip tobulintinas mokyklos veiklos aspektas. Tokį vertinimą pagrindžia vertintojų pokalbiuose su administracija, mokytojais, mokiniais, mokinių tėvais bei vertintojų stebėtų pamokų protokoluose užfiksuota informacija bei dokumentų analizės duomenys:</p> <ul style="list-style-type: none"> • įgyvendinant „Kokybės krepšelio“ projekto veiklą „Mokymo bazės modernizavimas specialiųjų ugdymosi poreikių mokinių ugdymui(si)“, 1–10 klasių mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių,

organizuotos dalykinės bei psichologo konsultacijos bei grupiniai terapiniai užsiėmimai, kuriuose naudotos „Kokybės krepšelio” projekto lėšomis įsigytos priemonės;

- „Kokybės krepšelio” projekto veiklos tobulinimo ataskaitos (už pirmuosius veiklos tobulinimo metus) duomenimis, 2021–2022 m. m. kovo–gegužės mėnesiais taikytas partneriško darbo modelis (kai matematikos ir lietuvių kalbos pamokose dirba du mokytojai, įvyko 170 matematikos ir 147 lietuvių kalbos ir literatūros pamokos), kuris, pastebėjus gerą poveikį mokinių mokymosi rezultatams (žr. 1.1. rodiklio aspekto „Rezultatyvumas” aprašymą), tęsiamas 2022–2023 m. m.;

- iš pokalbių su mokytojais, mokiniais, vertintojai pastebėjo, kad mokykloje gabūs mokiniai, besimokantys aukštesniu lygiu skatinami dalyvauti rajono, šalies olimpiadose ir konkursuose (esant poreikiui, mokykla sumoka dalyvio mokestį);

- išanalizavę stebėtų pamokų protokoluose užfiksuotą informaciją, vertintojai pastebėjo, kad „Ugdymo(si) diferencijavimas, individualizavimas, suasmeninimas”, kaip stiprusis pamokos aspektas, išskirtas 17 (24,3 proc.) pamokų – mokiniai galėjo rinktis užduotis pagal sudėtingumą, skatintas jų kritinis mąstymas 10a kl. istorijos pamokoje, sudarytos galimybės kiekvieno mokinio kūrybiškumui ugdytis 5a kl. technologijų pamokoje, užduotys diferencijuotos pagal sudėtingumo lygius 8d kl., 10b kl. matematikos pamokoje, užduotys tinkamai diferencijuotos, individualizuotos, suasmenintos 2a kl. lietuvių kalbos ir 3c kl. matematikos pamokose, patys mokiniai galėjo pasirinkti užduočių atlikimo būdą 10a kl. lietuvių kalbos ir literatūros, istorijos pamokose. Tik pavienėse pamokose (pvz., 6b kl. lietuvių kalbos ir literatūros, 9b kl. anglų kalbos) vertintojai fiksavo paveikų gabesnių mokinių įveiklinimą. „Ugdymo(si) diferencijavimas, individualizavimas, suasmeninimas”, kaip tobulintinas pamokos aspektas, vertintojų stebėtas 20 (28,6 proc.) pamokų, kuriose vertintojai fiksavo, kad mokiniams stigo mokymosi iššūkių, buvo per lengva, per mažai atsižvelgta į mokinių mokymosi stilius, individualius gabumus.

Rendami surinktais ir išanalizuotais duomenimis, vertintojai konstatuoja, kad mokykloje skiriamas tinkamas dėmesys skirtingų poreikių turintiems mokiniams, tačiau siekiant aukštesnių mokinių pasiekimų, mokytojams verta susitarti dėl taikomų diferencijavimo, suasmeninimo ir individualizavimo būdų pamokoje. (pvz. pagal tempą, būdą, kiekį, atlikimo laiką, sudėtingumą) bei gabių mokinių ugdymo strategijų.

„Ugdymo(si) integralumas” – potencialus. Išanalizavę dokumentus, remdamiesi pokalbiais su administracija, mokytojais, mokiniais, mokinių tėvais bei vertintojų stebėtų pamokų protokoluose užfiksuota informacija, vertintojai konstatuoja:

- įgyvendinant „Kokybės krepšelio” projekto veiklas ir siekiant ugdymo integralumo, padedančio kiekvienam mokiniui geriau suprasti mokomąją medžiagą bei pagilinti STEAM mokomųjų dalykų (fizikos, chemijos, biologijos) žinias, tinkamai organizuota praktinė tiriamoji veikla

	<p>– 2021–2022 m. m. 1–4 klasių mokiniai įgyvendino 13 teminių projektų, 5–10 kl. mokiniai – 6 projektus. Geriausiai įvertinti mokinių projektiniai darbai pristatyti mokyklos organizuotoje regioninėje konferencijoje;</p> <ul style="list-style-type: none"> • iš TAMO dienyne užfiksuotų duomenų, vertintojai pastebėjo, kad 2022–2023 m. m. mokykloje įvyko 66 integruotos veiklos ar pamokos (pvz. anglų kalbos ir geografijos – 12 pamokų); • pokalbiuose su vertintojais mokiniai teigė, kad integruotos pamokos jiems patinka, nes taip geriau suprantama mokomoji medžiaga ir įdomiau mokytis; • išanalizavę stebėtų pamokų protokoluose užfiksuotą informaciją, vertintojai pastebėjo, kad, kaip stiprusis pamokos aspektas, „Ugdymo(si) integralumas išskirtas 23 (32,9 proc.) pamokose. Veiksminga su gyvenimiška patirtimi susijusi integracija stebėta 2a kl. lietuvių kalbos, 3a kl. IT modulio, 5c kl. anglų, 5a ir 6c kl. technologijų, 10a kl. istorijos pamokose. Paveikūs integraciniai ryšiai su ugdymu karjerai, profesiniu švietimu fiksuoti 7d kl., 9b kl. anglų kalbos, 9b kl. technologijų pamokose. Verta pastebėti, kad, kaip tobulintinas pamokos aspektas, „Ugdymo(si) integralumas nefiksuotas. <p>Ugdymo(si) integralumas nuosekliai siejasi su ugdymo(si) įvairove, kuri yra paveiki:</p> <ul style="list-style-type: none"> • įgyvendinant mokinių sveikatingumo projektą, 2021–2022 m. m. buvo organizuoti 8 užsiėmimai baseine, kuriuose dalyvavo 211 5–6 klasių mokinių; • vertintojų vizito metu mokykloje vyko 23 netradicinės pamokos, veiklos, edukacijos 1–4 klasių mokiniams pamokos įvairiose aplinkose (pvz., Vinetu kaime, Plungės vaikų bibliotekoje, Palangoje, Dino parke Radailiuose, parduotuvėje „Norfa“, Plungės dvaro parke, miesto aktyvaus laisvalaikio ir poilsio zonoje ir kt.); • apibendrinę stebėtų pamokų protokoluose užfiksuotą informaciją, vertintojai pastebėjo, kad pamokos aspektas „Įvairovė“, kaip stiprusis pamokos aspektas, fiksuotas 22 (31,4 proc.) pamokose. Labai geros galimybės mokiniams aktyviai veikti, metodų įvairovė, skatinanti mokinių mokymosi motyvaciją ir išitraukimą į aktyvų mokymąsi, stebėta 1a, 3d, 4c kl. lietuvių kalbos, 4a kl. matematikos, 6d, 8b kl. muzikos, 8a kl. chemijos, 9b kl. istorijos pamokose. Verta pastebėti, kad 8 (36,4 proc.) iš 22 minėtų pamokų vyravo šiuolaikinė mokymosi paradigma. Išskirtinis savivaldumas mokantis stebėtas 2b kl. lietuvių kalbos, 3c, 4b kl. matematikos pamokose. • „Įvairovė“, kaip tobulintinas pamokos aspektas, fiksuotas 10 (14,3 proc.) pamokų, kuriose daugumoje (70 proc.) vyravo tradicinė poveikio paradigma, t. y. dominavo mokytojas, taikyti tradiciniai mokymo metodai, orientuoti į visos klasės vienodą mokymą; • „Klasės valdymas“, kaip stiprusis pamokos aspektas, vertintojų fiksuotas 45 (64,3 proc.) pamokose, o kaip tobulintinas – tik 2 (2,9 proc.). Labai geras mikroklimatas, sudarantis pozityvias sąlygas mokytis, darbinga atmosfera fiksuota 1b kl. dailės, 8d kl., 9b kl. anglų kalbos, 9a kl. lietuvių
--	--

	<p>kalbos ir literatūros pamokose, labai geri mokytojo ir mokinių santykiai fiksuoti 6d kl. anglų kalbos, 7c kl. fizikos pamokose;</p> <ul style="list-style-type: none"> • vizito mokykloje metu vertintojai pastebėjo gerą mokinių socialinį emocinį savivaldumą ne tik pamokų, bet ir pertraukų metu – mokiniai drausmingi, konfliktinių situacijų nepastebėta. Verta pastebėti, kad mokykloje nėra budinčiųjų darbuotojų, tačiau, siekiant mokinių ir darbuotojų saugumo, mokykloje yra įrengtos vaizdo stebėjimo kameros; • vertintojų pokalbiuose su mokyklos bendruomenės nariais, akcentuota, kad mokykla nuo 2020 m. yra sertifikuota OLWEUS mokykla; • pozityvų mokinių elgesio, tarpusavio santykių vertinimą pagrindžia ir pokalbyje su administracija užfiksuota informacija, kad į mokyklą atvykstantys Kultūros paso edukacijų vykdytojai džiaugiasi smalsiais, drąsiais mokiniais. <p>Apibendrintas stebėtų pamokų vertinimas pagal pamokos stebėjimo protokolo aspektus, pateiktas 1 lentelėje.</p> <p>Apibendrinę surinktus duomenis, vertintojai daro išvadą, kad „Kokybės krepšelio” projekto veiklos turėjo įtakos paveikiam ugdymo(si) organizavimui ir padėjo mokiniams pagerinti mokymosi pasiekimus. Tinkamas dėmesys ugdymo turinio integralumui, mokymasis kitose erdvėse, įvairios edukacijos, geras klasės valdymas, palankus mokymuisi mikroklimatas, susitarimų laikymasis sudaro geras sąlygas visapusiškam mokinių kompetencijų ugdymui(si). Tikėtina, kad „Kokybės krepšelio” projekto metu patobulintos kompetencijos padės mokytojams labiau suasmeninti, personalizuoti ir diferencijuoti ugdymo turinį ir atliepti skirtingus mokinių poreikius.</p>
<p>1.1. Mokyklos pasiekimai ir pažanga, 3 lygis</p>	<p>Mokyklos „Kokybės krepšelio” projekto veiklos plano įgyvendinimo poveikį pagrindžia aspektai „Stebėsenos sistemingumas”, „Atskaitomybė”, kurie yra potencialūs.</p> <p>Išanalizavę mokyklos dokumentus, mokyklos interneto svetainėje skelbiamus duomenis, pokalbiuose su administracija, mokytojais, mokiniais, mokinių tėvais bei vertintojų stebėtų pamokų protokoluose užfiksuotą informaciją, vertintojai konstatuoja:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mokykloje nuolat ir tinkamai stebimi mokinių pasiekimai ir pažanga, atliekamos mokinių pusmečių ir metinių įvertinimų rezultatų analizės, stebimi ir analizuojami mokinių pasiekimai olimpiadose ir konkursuose, NMPP ir PUPP rezultatai; • pokalbiuose su metodine taryba, administracija paaiškėjo, kad tinkamas dėmesys mokykloje skiriamas mokinių mokymosi asmeninės pažangos stebėjimui ir fiksavimui: mokiniai patys planuoja (prognozuoja) pusmečių rezultatus, asmeninės pažangos įsivertinimo lapuose pasižymi pasiektus mokymosi, neformaliojo ugdymosi, socialinių įgūdžių kriterijus, kuriuos aptaria su klasės vadovu, tėvais; • metodinės tarybos siūlymu, mokykloje susitarta dėl mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo, mokinių darbų tikrinimo;

	<ul style="list-style-type: none"> • pokalbio su mokiniais metu pastebėta, kad mokytojai pamokose vis dažniau akcentuoja mokinių įsivertinimą. Pasak mokinių, „įsivertinimas reikalingas, nes reikia žinoti, koks tavo lygis“; • iš stebėtų pamokų protokoluose užfiksuotos informacijos, vertintojai pastebėjo, kad, kaip stiprusis pamokos aspektas, „Stebėsenos sistemingumas“ fiksuotas 21 (30 proc.) pamokoje. Geras išmokimo stebėjimas, sistemingai stebima mokinių pažanga, turinti įtakos tolesniam ugdymo(si) planavimui, fiksuota 2c kl., 10b kl. matematikos, 7d kl. anglų, 9b kl. istorijos pamokose. Kaip tobulintinas pamokos aspektas, „Stebėsenos sistemingumas“ fiksuotas 7 (10 proc.) stebėtose pamokose; • tinkamą atskaitomybę pagrindžia tai, kad mokykla mokinių ir mokyklos pasiekimų vertinimo rezultatais remiasi informuodama tėvus apie ugdymo(si) rezultatus, kokybę, mokinių pažangą. Pokalbyje su vertintojais, tėvų atstovais teigė, kad juos apie mokinių pasiekimus informuoja klasių auklėtojai, du kartus per metus organizuojami individualūs pokalbiai. Informacija taip pat pateikiama ir TAMO dienyne, ypač išsamiai apie mokinių pasiekimus informaciją teikia pradinė klasių mokytojai; • iš pokalbių su mokyklos administracija, metodine taryba, mokyklos veiklos, mokyklos vadovo metinių, „Kokybės krepšelio“ projekto veiklos tobulinimo (už pirmuosius veiklos tobulinimo metus) ataskaitų analizės, vertintojai pastebėjo, kad mokykla atsakingai ir tikslingai viešina informaciją apie mokinių ir mokyklos pasiekimus mokyklos internetinėje svetainėje, mokyklos socialinio tinklo Facebook paskyroje. Pagal patvirtintus stebėsenos rodiklius mokykla teikia informaciją Plungės rajono savivaldybei. <p>Vadovaudamiesi surinktais duomenimis, vertintojai daro išvadą, kad mokykla, siekdama duomenimis grįstos atskaitomybės, gerai stebi mokinių pasiekimų ir pažangos tendencijas, tinkamai reflektuoja apie veiklos rezultatus visoms suinteresuotoms grupėms.</p>
<i>Stiprieji mokyklos veiklos aspektai</i>	<p>Optimalus išteklių paskirstymas (3.1., 4 lygis) – įgyvendintos „Kokybės krepšelio“ projekto veiklos, šiuolaikiškos ugdymo(si) aplinkos, mokymosi priemonių naudojimas turi poveikį geresnei skirtingų poreikių mokinių mokymosi motyvacijai, didina mokinių įsitraukimą į pamokos veiklą.</p> <p>Ugdymo(si) integralumas (2.1., 3 lygis) – integruotos pamokos, veiklos, tarpdalykinių ryšių atskleidimas gerai padeda mokiniams išmolti sieti skirtingų dalykų ugdymo turinį, priartinti mokymąsi prie gyvenimo.</p>
<i>Tobulintini mokyklos veiklos aspektai</i>	<p>Ugdymo(si) diferencijavimas, individualizavimas, suasmeninimas (2.1., 3 lygis) – mokytojams pamokose labiau atsižvelgiant į mokinių mokymosi stilius, individualius gabumus bei gebėjimus, tikėtina, kad stiprės mokinių mokymo(si) motyvacija, gerės asmeninė pažanga ir pasiekimai.</p>

4.2. Kaip stebimas mokyklos suplanuotų tobulinimo veiklų, pasirinktų veiklos tobulinimo priemonių ir būdų įgyvendinimo nuoseklumas ir tinkamumas mokinių ugdymosi pasiekimams gerinti?

4.2.1. Mokyklos suplanuotų tobulinimo veiklų, pasirinktų veiklos tobulinimo priemonių ir būdų įgyvendinimo stebėjimas / stebėjimo sistema.

„Kokybės krepšelio” projekto veiklų stebėseną yra gera ir sudaro sąlygas mokinių pasiekimams ir pažangai gerinti. Iš surinktos informacijos vertintojai konstatuoja, kad stebėsenai skiriamas tinkamas dėmesys – mokykla kaupia ir analizuoja mokinių pažangos, akademinę ir neakademinę pasiekimų, mokinių lankomumo, ugdymo proceso kokybės, mokytojų kvalifikacijos tobulinimo ir daugelį kitų duomenų. Gauti duomenys panaudojami ugdymo proceso tobulinimui. „Kokybės krepšelio” projekto veiklų stebėsenos procesą pagrindžia gera mokytojų kompetencija, rezultatai – sprendimų pagrįstumas ir veikimas kartu, o poveikis – mokyklos tinklaveika.

4.2.2. Mokyklos suplanuotų tobulinimo veiklų, pasirinktų veiklos tobulinimo priemonių ir būdų įgyvendinimo stebėjimo / stebėjimo sistemos vertinimas

Rodiklis, vertinimo lygis	Vertinimo pagrindimas
3.7. Kompetencija, 3 lygis	<p>Mokyklos „Kokybės krepšelio” projekto suplanuotų tobulinimo veiklų, pasirinktų veiklos tobulinimo priemonių ir būdų įgyvendinimo nuoseklumą ir tinkamumą mokinių pasiekimams ir pažangai gerinti kaip procesą pagrindžia gerai vertinamas rodiklis „Kompetencija”. Iš pokalbių su administracija, mokytojais, mokinių tėvais, mokiniais, dokumentų ir pamokų stebėjimo protokoluose užfiksuotos informacijos analizės, vertintojai konstatuoja, kad rodiklio aspektas „Pozityvus profesionalumas” potencialus:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mokykloje dirba tinkamos kvalifikacijos mokytojai ir pagalbos specialistai (žr. ataskaitos dalį „Mokyklos kontekstas”); • vertintojai, išanalizavę ir apibendrinę stebėtų pamokų protokoluose užfiksuotą informaciją, pastebėjo, kad 16 (22,9 proc.) pamokose vyravo šiuolaikinė mokymo paradigma, 38 (54,3 proc.) – bandyta dirbti šiuolaikiškai, 16 (22,9 proc.) – dominavo tradicinė mokymo paradigma (2 lentelė); • mokymosi (šiuolaikinės) paradigmos pamokose visų aspektų (vertinimo objektų) vertinimo vidurkiai yra nuo 3,19 iki 3,94 (iš 4,0). Mokytojo metodinio kvalifikacinę kategoriją turinčių mokytojų pamokos įvertintos geriau nei vyr. mokytojo kvalifikacinę kategoriją turinčių mokytojų (3 lentelė); • apibendrintas stebėtų pamokų aspektų vertinimas pagal vertinimo lygius pateiktas 4 lentelėje; • daugumoje (70 proc.) vertintojų stebėtų ugdomųjų veiklų mokytojai numatė ugdomas bendrąsias kompetencijas ir jas tikslingai ugdė pamokose; • pozityvus profesionalumas, kaip stiprusis pamokos aspektas, fiksuotas 12,9 proc. stebėtų pamokų, iš kurių daugumoje (66,7 proc.) vyravo šiuolaikinė mokymo(si) paradigma. Aukštą mokytojo kompetencijų lygį, dalykinį profesionalumą, tikėjimą mokinio galiomis vertintojai fiksavo 1a kl. lietuvių

	<p>kalbos, 6c kl. technologijų, 8ab kl. prancūzų kalbos, 8b kl. muzikos, 10b kl. matematikos pamokose.</p> <p>Apibendrinę surinktus duomenis, vertintojai daro išvadą, jog mokytojų kompetencija paveiki, pedagogai išmano savo ugdymo sritį ir siekia dirbti kuo šiuolaikiškiau, siekdami į ugdymo procesą įtraukti kiekvieną mokinį.</p>
<p>3.1. Perspektyva ir bendruomenės susitarimai, 4 lygis</p>	<p>„Kokybės krepšelio” projekto veiklos plane numatytų priemonių ir būdų įgyvendinimo nuoseklumą ir tinkamumą mokinių pasiekimams gerinti pagrindžia labai gerai įvertinto rodiklio „Perspektyva ir bendruomenės susitarimai” aspektas „Sprendimų pagrįstumas”, kuris vertinamas kaip paveikus. Išanalizavę mokyklos dokumentus, pokalbiuose su administracija, mokiniais, mokinių tėvais, VKĮ darbo grupe, KK darbo grupe, metodine taryba užfiksuotą informaciją, vertintojai konstatuoja:</p> <ul style="list-style-type: none"> • kasmet mokykloje tinkamai vykdomas veiklos kokybės įsivertinimas, kurio gauti rezultatai naudojami tolesnei mokyklos veiklai planuoti ar koreguoti (žr. ataskaitos 3 dalį „Įsivertinimo veiksmingumo mokyklos pažangai vertinimas”); • „Kokybės krepšelio” projekto veiklos tobulinimo plane numatytų priemonių veiksmingumo rodikliai orientuoti į išsikelta tikslo „tobulinti pamokos kokybę siekiant kiekvieno mokinio pažangos” įgyvendinimą, pvz.: 1–10 klasėse didės mokinių besimokančių aukštesniuju ir pagrindiniu lygiu skaičius, didės bendras mokinių mokymo(si) pažangumas, mokymuose dalyvavusių darbuotojų skaičius arba dalis ir pan. Tiek kiekybiniai, tiek kokybiniai rodikliai yra konkretūs ir pamatuojami, todėl – užtikrinantys galimybę objektyviai pamatuoti ir įsivertinti veiklos pokytį bei priemonių poveikį mokyklos pažangai. • visi mokytojai kasmet gerai įsivertina savo veiklą bei kartu su kuruojančiu vadovu numato ir aptaria konkrečius tolesnės veiklos tobulinimo planus (sąsajos su 3.8); <p>Vertintojai, išanalizavę surinktą informaciją, daro išvadą, jog mokyklos VKĮ įtaka sprendimų pagrįstumui tinkama. Tikėtina, kad dėmesys veiklos tobulinimui, įsivertinimo ir planavimo ryšys padės užtikrinti sėkmingą „Kokybės krepšelio” projekto ugdymo kokybei reikšmingų pokyčių įgyvendinimą.</p>
<p>3.4. Veikimas kartu, 3 lygis</p>	<p>Mokyklos „Kokybės krepšelio” projekto veiklos plane numatytų tobulinimo priemonių ir būdų įgyvendinimo nuoseklumą ir tinkamumą mokinių ugdymosi pasiekimams gerinti pagrindžia potenciali „Bendradarbiavimo kultūra” ir tinkamas „Kolegialus mokymasis”.</p> <p>Vertintojai atlikę dokumentų analizę, apibendrinę stebėtas veiklas ir pokalbiuose pateiktą informaciją, konstatuoja:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mokytojai, mokiniai, tėvai jaučiasi viena komanda, siekiančia bendrų tikslų. Daugelis teigė, kad bendradarbiavimo santykiai remiasi geranoriškumu ir pagalba vienas kitam, pozityviai priimamos naujos iniciatyvos; • mokyklos veiklos pokyčiai planuojami veikiant kartu – visiems mokykloje rengiamiems planams, taip pat ir „Kokybės krepšelio” projekto

	<p>veiklos tobulinimo planui parengti, mokyklos direktoriaus įsakymu sudaromos darbo grupės;</p> <ul style="list-style-type: none"> • paveikią mokyklos bendradarbiavimo kultūrą iliustruoja pokalbiuose paminėta bendruomenė sutelkusi 2023 m. pavasarį vykusį šventę „Sudainuokime Lietuvą“, penktadienio judriosios pertraukos (vieną iš tokių pertraukų vertintojai stebėjo vizito mokykloje metu), teminiai penktadieniai, renginiai, mokyklos tradicijos; • gera mokyklos bendradarbiavimo kultūra žinoma ir už mokyklos ribų. Plungės miesto šventėje dvejus metus bendruomenei skirtos nominacijos, atspindinčios mokyklos bendradarbiavimo kultūrą: mokykla pelnė „Gausiausios organizacijos“ ir „Bendruomenišiausios mokyklos“ vardą; • nuo 2021–2022 m. m. plėtojamas kolegialus mokymasis „Kolega kolegai“. 2023 m. kovo mėn. metodinėje taryboje susitarta dėl aktualių pamokos kokybės kriterijų ir pamokos stebėjimo protokolo formos, kuria naudojama stebint ir aptariant kolegų pamokas; • mokytojai kolegiškai bendradarbiauja planuodami ir vesdami integruotas pamokas (sąsajos su 2.1. aspektu „Ugdymo(si) integralumas“); • keturi mokyklos mokytojai vedė IT mokymus (40 val.) kolegoms (sąsajos su 3.8. rodikliu); • įgyvendinant „Kokybės krepšelio“ projekto veiklos tobulinimo planą, 6 ir 8 klasių matematikos ir lietuvių kalbos pamokose taikytas partneriško darbo modelis (sąsajos su 2.1. aspektu „Diferencijavimas, individualizavimas, suasmeninimas“). <p>Iš surinktų duomenų vertintojai pastebėjo, kad bendradarbiavimo kultūra, kolegialus mokymasis sudaro geras sąlygas mokytojams mokytis vieniems iš kitų ir lemia teigiamus mokyklos veiklos pokyčius. Siekiant aukščiausio šio rodiklio, turinčio įtaką „Kokybės krepšelio“ projekto veiklos tobulinimo priemonių ir būdų įgyvendinimo procesui, mokyklai vertėtų organizuoti gerosios patirties sklaidą tarp mokytojų, kurių pamokose atskiri pamokos aspektai buvo įvertinti kaip veiksmingi.</p>
3.6. Mokyklos tinklaveika, 4 lygis	<p>Mokyklos pasiektus rezultatus ir pastangas tobulinti savo veiklą per veiksmingą ir kryptingą tinklaveiką ir jos poveikį mokyklos sėkmei vertintojai išskiria kaip stiprųjį mokyklos veiklos aspektą. Vertintojų surinkti duomenys rodo, kad mokyklos bendruomenė, kryptingai įgyvendindama „Kokybės krepšelio“ projektą, sėkmingai plėtoja mokyklos tinklaveiką. Tai pagrindžia šie duomenys:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mokykla viešina visas „Kokybės krepšelio“ projekto veiklas, vykdomas mokykloje ir už jos ribų: mokyklos interneto svetainėje, socialinio tinklo „Facebook“ paskyroje gausu įvykusių renginių aprašymų.; • mokyklos internetinėje svetainėje publikuojamas mokyklos laikraštis „Pertrauka“, kuriame mokiniai – jaunieji žurnalistai viešina informaciją apie mokyklos gyvenimą; • tikslingai sudaromos naujos ir puoselėjamos esamos partnerystės su ugdymo ir kitomis institucijomis. Bendradarbiaujant su Nacionaline Martyno Mažvydo biblioteka, VšĮ „Meno avilys“ ir Plungės rajono viešąja biblioteka įgyvendintas pilotinis kultūrinės edukacijos intervencijos projektas „Istorijos.

	<p>Menais ir garsais”, kurio metu su mokiniais dirbo žymūs Lietuvos menininkai, o Plungės viešojoje bibliotekoje organizuota mokyklos mokinių darbų paroda;</p> <ul style="list-style-type: none"> • bendradarbiavimas su Plungės „Saulės” gimnazija ir Telšių atviros prieigos STEAM centru sudaro sąlygas mokiniams ugdytis pažinimo kompetencijas, teorines žinias pritaikyti praktiškai biotechnologijų laboratorijose; • mokyklos bendruomenė organizuoja įvairias konferencijas ir aktyviai bendradarbiauja su kitomis rajono ir regiono ugdymo institucijomis (sąsajos su 3.8. rodikliu); • pokalbiuose su vertintojais dalyvavę mokyklos bendruomenės atstovai teigė, kad mokykla yra aktyvi Plungės miesto renginių dalyvė ir pelno įvairias nominacijas (sąsajos su 3.2. rodikliu); • mokyklos mokinių savivaldos bendradarbiavimas su Lietuvos moksleivių sąjunga ir vykdomos veiklos sudaro išskirtines sąlygas mokiniams ugdytis asmenines, komunikavimo, iniciatyvumo ir kūrybiškumo kompetencijas; • mokyklos interneto svetainėje https://senamiesciomokykla.lt skelbiama informacija apie mokyklos mokinių ir mokytojų dalyvavimą įvairiuose renginiuose: konkursuose, olimpiadose, varžybose, miesto šventėse, edukacinėse išvykose ir pan. Sveikinami gerų rezultatų pasiekę mokiniai, džiaugiamasi sustiprėjusiomis ar įgytomis naujomis žiniomis bei kompetencijomis. Taip mokykla ne tik viešina savo veiklas, bet ir stiprina gerą mokyklos įvaizdį; • mokykla sėkmingai plėtoja mokinių ugdymo karjerai galimybes mokinių tėvų darbovietėse, profesinio mokymo ir kitose įstaigose, susitikimuose su sėkmingais žmonėmis, kilusiais iš Plungės, nuotoliniuose ugdymo karjerai renginiuose ir konkursuose bei viešina šias veiklas tam skirtoje socialinio tinklo Facebook paskyroje „Ugdymas karjerai Plungės Senamiesčio mokykloje” https://www.facebook.com/ukpsm. <p>Apibendrinę surinktą informaciją, vertintojai daro išvadą, kad mokykla aktyviai domisi kintančia aplinka ir yra aktyvi tos aplinkos dalyvė, o prasminga tinklaveika padeda mokyklai siekti užsibrėžtų tikslų. „Kokybės krepšelio” projektas sudarė labai geras sąlygas mokyklai dar labiau išplėtoti partnerystes bei užmegzti naujus ryšius, kurie turi poveikį mokyklos suplanuotų veiklų įgyvendinimui.</p>
<i>Stiprieji mokyklos veiklos aspektai</i>	Tinklaveika (3.6., 4 lygis) – mokyklos veiksminga partnerystė su įvairiomis institucijomis ir organizacijomis sudaro tinkamas sąlygas numatytoms „Kokybės krepšelio” projekto veikloms įgyvendinti.
<i>Tobulintini mokyklos veiklos aspektai</i>	Sprendimų pagrįstumas (3.1., 3 lygis) – tikėtina, kad, siekiant priimamų sprendimų išskirtinumo, į VKĮ darbo grupės organizuojamas apklausas įsitrauks visa bendruomenė, o parengtos rekomendacijos darys didesnę poveikį mokyklos veiklos pokyčiams kai dėl jų bus susitarta visose savivaldos institucijose.

4.3. Kaip mokyklos nusimatyti veiklos vertinimo rodikliai, jų aiškumas padeda įsivertinti veiklos pokytį ir stebėti poveikį mokyklos pažangai?

4.3.1. Mokyklos nusimatyti veiklos vertinimo rodikliai

Mokykla, siekdama veiklos tobulinimo plane numatyto tikslo ir uždavinių įgyvendinimo, numatė kiekybinius ir kokybinius veiklos į(si)vertinimo rodiklius, orientuotus į pamokos kokybės tobulinimą, sudarant sąlygas kiekvienam mokiniui siekti pažangos. Numatytos paveikios priemonės, pavyzdžiui, dviejų mokytojų darbo modelio taikymas matematikos ir lietuvių kalbos ir literatūros pamokose, ugdomųjų dalykų projektų įgyvendinimas, pagilintas STEAM mokomųjų dalykų programos įgyvendinimas, tikslinis mokytojų mokymasis, mokyklos erdvių modernizavimas ir kt. Numatyti konkretūs ir pamatuojami kokybinių ir kiekybinių rodiklių įvykdymo kriterijai padeda bendruomenei tinkamai į(si)vertinti, kaip sekasi vykdyti tobulinimo plane numatytas priemones ir stebėti jų veiksmingumą bei poveikį mokyklos pažangai. Tobulinimo planas tikslintas, atsižvelgiant į mokyklos bendruomenės poreikius, peržiūrėtos kai kurios veiklos, patikslinti kiekybiniai rodikliai, atliktas lėšų perskaičiavimas veikloms.

4.3.2. Mokyklos nusimatyti veiklos vertinimo rodiklių turinio ir jų naudojimo vertinimas

Rodiklis, vertinimo lygis	Vertinimo pagrindimas
3.1. Perspektyva ir bendruomenės susitarimai, 4 lygis	<p>„Kokybės krepšelio” projekto veiklos vertinimo rodiklių įtaką pokyčiams pagrindžia labai gerai vertinamo rodiklio „Perspektyva ir bendruomenės susitarimai” aspektas „Tobulinimo kultūra”, kuris yra potencialus. Tokį vertinimą pagrindžia šie vertintojų surinkti duomenys:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mokyklos veiklos planavimo dokumentuose (strateginiame ir metiniuose veiklos planuose, mokytojų tarybos, metodinių grupių ir metodinės tarybos protokoluose) atsispindi tobulinimo kultūros nuostatos. Mokytojai kartu planuoja ir aptaria įvairius mokyklos veiklos klausimus: planuojamus ir įvykusius renginius, edukacines veiklas, svarsto ugdymo kokybės planavimo, organizavimo ir gerinimo klausimus, dalijasi gerąja patirtimi ir kvalifikacijos tobulinimo renginiuose įgytomis žiniomis, analizuoja ir įsivertina savo veiklą; • pokalbyje su vertintojais, direktoriaus pavaduotojai ugdymui teigė, kad mokytojai profesinės veiklos klausimais diskutuoja tiek neformalioje, tiek formalioje aplinkoje: aptaria įvykusius renginius, veiklas, džiaugiasi sėkmėmis, svarsto tobulintinus dalykus. Direktoriaus pavaduotojos ugdymui, kuriojančios mokinių savivaldą, teigimu, mokiniai taip pat skatinami išsakyti savo nuomonę ir pageidavimus dėl edukacinių ir kitų veiklų kokybės bei tobulinimo; • pokalbiuose su vertintojais dalyvavę mokyklos bendruomenės atstovai džiaugėsi pastarųjų metų teigiamais pokyčiais: saugia ir modernėjančia aplinka, pozityviais mokyklos bendruomenės santykiais, gerėjančiomis ugdymosi sąlygomis ir pamokomis, įdomiais renginiais, geru mokyklos įvaizdžiu mieste ir rajone. Tėvų atstovai pokalbyje teigė, kad „mokyklai labai svarbu NMPP, PUPP, nuolat analizuojami rezultatai, mokykla siekia, kad rezultatai būtų kuo aukštesni, jei taip nėra – imasi veiksmų, ugdymo plane nusimato kaip tai darys ir kokybės sieks”. Metodinės tarybos nariai pokalbyje su vertintojais teigė, jog priimdami sprendimus siekia „kad sprendimas būtų

	<p>naudingas. Reikia nebijoti nesėkmės” Apie mokyklos potencialą ir nuolatinį siekį tobulėti kalbėjo ir susitikime su vertintojais dalyvavusi savivaldybės atstovė;</p> <ul style="list-style-type: none"> • potencialią mokyklos tobulinimo kultūrą atspindi ir mokyklos pasirinkimas dalyvauti „Kokybės krepšelio” projekte. Mokyklos direktoriaus teigimu, dėl dalyvavimo projekte buvo tartasi su visais mokytojais; • „Kokybės krepšelio” projekto veiklos tobulinimo ataskaitoje už pirmuosius veiklos tobulinimo metus teigiama, kad plano įgyvendinimas „telkė bendruomenę, stiprino mokytojų profesionalumą ir skatino asmeninį tobulėjimą”, o bendruomenės priimti susitarimai dėl projekto tikslų ir uždavinių bei suplanuotų veiklų laikomi viena iš dalyvavimo projekte sėkmių; • mokyklos nusiteikimą tęsti pasiteisinusias projekto veiklas pagrindžia pokalbyje su metodine taryba išsakyta mintis: „Kas nelabai pasitvirtino, to atsisakytume, kas gerai tęsime“. Pokalbis su „Kokybės krepšelio” projekto darbo grupe taip pat iliustruoja bendruomenės nusiteikimą toliau įgyventi veiklas: tęsti STEAM veiklas, stiprinti informacinių technologijų naudojimo ir kitas mokytojų kompetencijas, gerinti mikroklimatą. <p>Vertintojų išanalizuotų dokumentų, pokalbių su mokyklos bendruomenės nariais duomenys rodo, kad tobulinimo kultūra yra potenciali. Mokyklos pedagogai suvokia įsivertinimo, kūrybingumo ir nuolatinio mokymosi svarbą ir siekia pažangos visose mokyklos veiklos srityse.</p>
<p>3.3. Mokyklos savivalda, 3 lygis</p>	<p>Mokyklos savivaldos veikla ir priimami sprendimai yra paveikūs siekiant kuo geresnių mokyklos veiklos rezultatų įgyvendinant „Kokybės krepšelio” projekto veiklas. Tai pagrindžia vertintojų surinkti ir apibendrinti duomenys:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mokyklos valdyje atstovaujami visų mokyklos bendruomenės narių interesai. Gerai veikia savivaldos institucijos (mokyklos taryba, mokytojų taryba, mokinių taryba, klasių tėvų komitetai), kurių veikla planuojama atsižvelgiant į mokyklos strateginius tikslus; • mokyklos taryba svarsto mokyklos veiklos planavimo dokumentus: ugdymo planą, metinės veiklos, strateginį planus, išklauso mokyklos direktoriaus ataskaitas ir vertina jo veiklą, aptaria mokinių mokymosi pasiekimus, mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo rezultatus, materialinių ir finansinių išteklių panaudojimo klausimus, teikia siūlymus dėl mokyklos veiklos tobulinimo, mokinių mokymosi sąlygų gerinimo. Mokyklos tarybos atstovas dalyvauja mokytojų atrankos komisijų veikloje. Pokalbyje su mokinių tėvų atstovais išryškėjo, kad mokyklos taryba yra ne formaliai, o realiai veikianti, dalyvaujanti priimant sprendimus savivaldos institucija; • išanalizavę mokytojų tarybos protokoluose užfiksuotą informaciją, vertintojai pastebėjo, kad taryboje paveikiai svarstomi ugdymo planavimas, mokytojų profesinės kvalifikacijos tobulinimo klausimai, analizuojami mokinių pasiekimai ir pažanga, lankomumas ir kiti aktualūs klausimai; • metodinė taryba gerai analizuoja ugdymo proceso tobulinimo, mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo klausimus, mokinių pasiekimų patikrinimų rezultatus ir priima nutarimus dėl pasiekimų gerinimo, svarsto mokymo priemonių ir vadovėlių įsigijimo, ugdymo turinio atnaujinimo, įtraukiojo

	<p>ugdymo ir kitus klausimus. Vertintojų pokalbyje su metodine taryba užfiksuota, kad metodinės tarybos nariai yra lyderiai, aktyviausiai dalyvaujantys mokyklos kaitos procesuose ir prisiimantys atsakomybę už veiklos tobulinimą ir rezultatus (sąsajos su 3.2. rodikliu);</p> <ul style="list-style-type: none"> • iš pokalbių su mokiniais, administracija, pastebėta, kad mokinių taryba yra aktyvi mokyklos savivaldos institucija, svarstanti svarbius mokiniams klausimus. Mokiniai teikia siūlymus dėl mokyklos renginių organizavimo (pvz., „Nakties mokykloje“ renginyje, mokiniai ugdėsi viešojo kalbėjimo gebėjimus, susitiko su kitų mokyklų savivaldos atstovais); • pokalbių su vertintojais metu visų savivaldos institucijų atstovai minėjo apie „Kokybės krepšelio“ projekto naudą ir įtaką mokyklos veiklos tobulinimui, pvz., mokyklos taryba svarstė „Kokybės krepšelio“ projekto veiklos tobulinimo planą ir siūlė pirkti ne projektorius, o išmaniuosius ekranus, diskutavo su administracija apie veiklų tęstinumą siekiant dalyvauti „Tūkstantmečio mokyklų“ projekte. Mokinių savivaldos atstovai pažymėjo, kad „Kokybės krepšelio“ projekto lėšomis įsigytos mokymo priemonės pajūvairina pamokas, mokymasis tampa šiuolaikiškesnis. <p>Apibendrinę surinktus duomenis, vertintojai daro išvadą, kad mokyklos savivalda veikia skaidriai ir atvirai, priimami sprendimai tobulina mokyklos veiklą. Tikėtina, kad dar aktyvesnis mokyklos tarybos, svarbiausios savivaldos institucijos, dalyvavimas įtraukiant didesnę tėvų bendruomenės dalį į veiklos tobulinimo veiklas turės įtakos dar didesnei mokyklos pažangai.</p>
1.1. Mokyklos pasiekimai ir pažanga, 3 lygis	<p>Pasiekimų ir pažangos pagrindumas geras, tačiau, įvertinus mokyklos potencialą ir ugdymo proceso kokybės siekius, numatytus įgyvendinti „Kokybės krepšelio“ projekte, yra tobulintinas veiklos aspektas. Išanalizavę mokyklos veiklos planavimo dokumentus, pokalbiuose su mokyklos bendruomenės atstovais užfiksuotą informaciją, vertintojai konstatuoja:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mokykla tinkamai renka mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo, pasiekimų patikrinimų rezultatų informaciją ir naudoja ją nustatant ugdymo(si) kokybės gerinimo uždavinius, kuriant ir tobulinant mokyklos ugdymo turinį, renkantis jo įgyvendinimo priemones, planuojant mokytojų kompetencijų tobulinimą. Rezultatų analizės duomenys naudojami mokyklos ugdymo plane, metiniuose veiklos planuose. Pagirtina, kad mokinių pasiekimų patikrinimų rezultatai aptariami ir mokyklos taryboje, svarbiausioje mokyklos savivaldos institucijoje (sąsajos su 3.1., 3.3. rodikliais); • atliepdami švietimui bei šiuolaikiniam ugdymui keliamus iššūkius, mokytojai tariaisi kaip tobulinti pamokos kokybę, t.y. užtikrinti dalykinių ir bendrųjų kompetencijų ugdymą, didinti mokymo metodų įvairovę, sudaryti kiekvienam mokiniui sąlygas ugdytis pagal poreikius ir galimybes, didesnę dėmesį skirti gabių mokinių ugdymui (pvz., parengti gabių mokinių ugdymo programą, motyvuojančią mokinius siekti aukštesnių ugdymosi rezultatų, dalyvauti konkursuose ir olimpiadose ir pan.). <p>Nors mokykla sistemingai analizuoja mokinių pasiekimus ir pažangą, didelį dėmesį skiria surinktų duomenų panaudojimui mokyklos veiklai tobulinti, vertinimo savaitę stebėtų pamokų analizė rodo, kad pasiekimų ir</p>

	<p>pažangos pagrįstumas pamokoje yra tobulintinas mokyklos veiklos aspektas. Tai pagrindžia šie duomenys:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pamokos aspektas „Kiekvieno mokinio pažanga ir pasiekimai“, kaip stiprusis, išskirtas 16 pamokų (22,9 proc.), kaip tobulintinas – 22 pamokoje (31,4 proc.). Ypač ryškus šio pamokos aspekto vertinimo vidurkio skirtumas mokymo (tradicinės) ir šiuolaikinės paradigmos pamokose (atitinkamai 2,0 iš 4,0 ir 3,2 iš 4,0); • kiekvieno mokinio pažangos ir pasiekimų aspektas dažniausiai vertintas patenkinamai (moda 2,0), o labai gerai (4 lygiu) įvertintas 7 pamokose (10 proc.). Aiškius, pamatuojamus pamokos vertinimo kriterijus, orientuotus į kiekvieno mokinio mokymosi sėkmę, vertintojai fiksavo 1a kl. lietuvių kalbos, 3a kl. IT modulio, 3c kl., 4a kl. matematikos, 5a kl. technologijų, 8a kl. chemijos, 8ab kl. prancūzų kalbos pamokose. Verta pastebėti, kad kiekvieno mokinio pažangos ir pasiekimų pamatavimas geriausiai įvertintas gamtamokslinio ugdymo ir technologijų pamokose (atitinkamai 3,0 iš 4,0 ir 3,25 iš 4,0); • 22,9 proc. stebėtų pamokų, vertintojai fiksavo neaiškius, vertinimo pamokoje kriterijus. Vertintojai pokalbyje su mokiniais fiksavo informaciją, kad mokiniams ne visada yra aišku kaip yra vertinama pamokoje. Mokiniai teigė, kad TAMO dienyne mokytojai galėtų daugiau rašyti pagyrimų už gerai ir labai gerai atliktas užduotis; • 2022 m. mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo duomenys rodo, kad mokytojai skiria nepakankamą dėmesį mokinių pažangos ir pasiekimų matavimui pamokose, nes teiginio „Prieš skirdami užduotis mūsų mokytojai pasako mums, kaip jie vertins rezultatus“ mokinių vertinimas priskiriamas prie žemiausiai įvertintų teiginių (vertinimo vidurkis 2,7 iš 4,0). <p>Apibendrinę surinktą informaciją, vertintojai daro išvadą, kad mokykloje tinkamai rūpinamasi mokinių pasiekimų ir pažangos pagrįstumu ir tikėtina, kad mokytojai, skirdami didesnę dėmesį pamatuojamam pamokos uždaviniui ir numatydami aiškius pasiekimų ir pažangos vertinimo kriterijams, galėtų ne tik sėkmingai stebėti ir įvertinti kiekvieno mokinio pasiekimus ir pažangą pamokoje, bet ir laiku nustatytų mokinio mokymosi sunkumus bei pagalbos mokantis poreikius. Vertintojai pažymi, kad mokytojai turi geras galimybes mokytis iš kolegų, sėkmingai organizuojančių mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimą ir fiksavimą pamokoje.</p>
<i>Stiprieji mokyklos veiklos aspektai</i>	Mokyklos savivalda (3.3., 3 lygis) – visų savivaldos institucijų geras įsitraukimas ir skaidriai priimami sprendimai padeda tobulinti mokyklos veiklą.
<i>Tobulintini mokyklos veiklos aspektai</i>	Pasiekimų ir pažangos pagrįstumas (1.1. Mokyklos pasiekimai ir pažanga, 3 lygis) – tikėtina, kad aiškių, pamatuojamų pamokos uždavinio vertinimo kriterijų numatymas ir mokinių individualių mokymosi pasiekimų pamatavimas pamokos pabaigoje, darytų dar didesnę poveikį mokinių pasiekimų ir asmeninės pažangos augimui.

4.4. Kaip užtikrinamas veiklų, lemiančių mokinių pažangą ir pasiekimus, tvarumas?

4.4.1. Veiklų, lemiančių mokyklos mokinių pažangą ir pasiekimus, tvarumas

Vertinimo metu nustatyta, kad didžiausią įtaką tobulinimo veiklų tvarumui daro veiksmingas veiklos kryptingumas paremtas visų bendruomenės narių bendradarbiavimu ir siekiu sudaryti kuo geresnes sąlygas kiekvienam mokiniui patirti sėkmę, nuosekliai skatinama ir palaikoma visų bendruomenės grupių narių lyderystė, kryptingas vadovų išipareigojimas pokyčiams, mokytojų profesionalumas, jų siekis dirbti kuo geriau, demonstruoti tai kasdieninėje praktikoje ir dalintis pedagogine patirtimi mokykloje ir jos ribų.

4.4.2. Veiklų, lemiančių mokyklos mokinių pažangą ir pasiekimus, tvarumo vertinimas

Rodiklis, vertinimo lygis	Vertinimo pagrindimas
3.1. Perspektyva ir bendruomenės susitarimai, 4 lygis	<p>Mokyklos „Kokybės krepšelio” projekto veiklos plane numatytų veiklų, siekiant mokinių pažangos ir pasiekimų gerinimo, tvarumo procesą pagrindžia „Vizijos bendrumas” ir „Veiklos kryptingumas”, kurie vertinami labai gerai, o „Veiklos kryptingumas” išskiriamas kaip stiprusis mokyklos veiklos aspektas. Išanalizavę mokyklos dokumentus, pokalbiuose su administracija, mokytojais, mokiniais, mokinių tėvais užfiksuotą informaciją, vertintojai konstatuoja:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mokyklos vizija („demokratiška, saugi, moderni, atvira visuomenei ir pozityviai kaitai, puoselėjanti humanistines vertybes švietimo įstaiga“) ir misija („mokykla, savo veiklą grįsdama bendražmogiškomis, pilietinėmis ir tautinėmis vertybėmis, nuostatomis, teikdama nuoseklų bendrąjį lavinimą, ugdo savarankišką, laisvą, į dorines, demokratines vertybes orientuotą asmenybę, gebančią nuolat mokytis bei kurti savo ir bendruomenės gyvenimą”) – yra reali mokyklos veiklos perspektyva, orientuota į besimokančios, įtraukios organizacijos kūrimą, priimtina visiems mokyklos bendruomenės nariams, dera su nacionalinio lygmens teisės aktuose numatytais tikslais, 2021–2030 metų Nacionaliniame pažangos plane keliamu strateginiu uždaviniu bei su esminėmis Geros mokyklos koncepcijos nuostatomis; • „Kokybės krepšelio” projekto veiklos tobulinimo plane užfiksuotas mokyklos tikslas „tobulinti ugdymos(si) proceso organizavimą siekiant asmeninės kiekvieno mokinio pažangos” dera su mokyklos vizija ir misija bei strateginiais veiklos tikslais; • siekiant užtikrinti „Kokybės krepšelio” projekto rezultatų tvarumą, bendruomenėje susitarta dėl tolesnių veiklų, orientuotų į mokinių įtrauktį, STEAM, integruoto ugdymo plėtotę, tęstinumo numatant „Tūkstantmečio mokyklos” programos, kurioje mokykla dalyvaus tikslus ir uždavinius; • didelis dėmesys, įgyvendinant „Kokybės krepšelio” projektą, sutelktas į pamokos kokybę, įtraukųjį ugdymą, sudarant sąlygas kiekvienam mokytis pagal poreikius ir galimybes; • iš pokalbių su metodine taryba, mokyklos taryba vertintojai pastebėjo, kad pasirinkta kryptis yra svarbi mokyklos bendruomenei

	<p>įgyvendinant tikslus, planuojant tolimesnes veiklas ir turės įtakos sėkmingų ir prasmingų veiklų tvarumui pasibaigus „Kokybės krepšelio” projektui;</p> <p>Iš pokalbių su administracija, savivaldos grupėmis, vertintojai daro išvadą, kad planavimo procesas mokykloje grįstas demokratinėmis vertybėmis (sąsajos su 3.1. rodiklio aspektais „Planų gyvumas”, „Optimalus išteklių panaudojimas” ir 3.3. rodikliu).</p> <p>Remdamiesi surinktais duomenimis, vertintojai daro išvadą, kad bendruomenės susitarimai ir jų laikymasis, bendrai sutarti ir visiems bendruomenės nariams priimtini mokyklos veiklos strateginiai tikslai ir siekiai turi įtakos veiksmingam veiklos kryptingumui bei sudaro labai geras sąlygas „Kokybės krepšelio” projekto veiklų tvarumui. Vertintojai akcentuoja, kad mokykla, siekdama veiklų tvarumo, dalyvaus „Tūkstantmečio mokyklų” programoje.</p>
<p>3.8. Nuolatinis profesinis tobulėjimas, 3 lygis</p>	<p>Nuolatinis profesinis tobulėjimas yra paveikus ir pagrindžia mokyklos suplanuotą „Kokybės krepšelio” projekto tobulinimo veiklų bei priemonių tvarumo procesą:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mokyklos veiklos tobulinimo plane numatytas uždavinys „Tobulinti pamokos kokybę sudarant sąlygas kiekvienam mokiniui ugdytis pagal poreikius ir galimybes” bei vienas iš 2022–2023 m. m. veiklos plano uždavinių „Stiprinti bendruomenės narių bendrąsias ir skaitmeninio raštingumo kompetencijas ir kolegialų mokymąsi” rodo, kad mokyklos mokytojai turi numatę profesinės kvalifikacijos tobulinimo tikslus ir jų nuosekliai siekia dalyvaudami mokymuose, seminaruose, konferencijose (pvz., „Savivaldaus ir personalizuoto mokymo(si) organizavimas pamokoje: nuo uždavinių, sėkmės kriterijų iki grįžtamojo ryšio”), dalindamiesi pedagogine patirtimi vieni su kitais. Įgyvendinant „Kokybės krepšelio” projektą, 80 proc. mokytojų dalyvavo mokymuose „Pamokos kokybės stiprinimas ir STEAM kompetencijų ugdymas“; • iš 2022 m. veiklos SSGG analizėje užfiksuotų duomenų, vertintojai pastebėjo, kad „Aukšta mokytojų kvalifikacija ir kompetencijos” įvardijama kaip viena iš mokyklos veiklos stiprybių. Pokalbyje su vertintojais mokyklos direktoriaus pavaduotojai teigė, kad 2022 m. pedagoginės bendruomenės kvalifikacijos tobulinimo poreikiai tenkinti 100 proc. Vertintojai pastebėjo, kad siekiant veiksmingos profesinės veiklos tobulėjimo stebėsenos, mokykloje vertėtų mokytojų kvalifikacijos tobulinimo duomenis numatyti kaip vieną iš mokyklos stebėsenos rodiklių ir detalizuoti kiek mokytojų kokiuose kvalifikacijos tobulinimo renginiuose dalyvavo; • iš „Kokybės krepšelio” projekto tarpinės ataskaitos vertintojai pastebėjo, kad 80 proc. mokytojų, pasiskirstę į keturias grupes, dalyvavo skaitmenines kompetencijas stiprinančiuose mokymuose, kuriuos kolegoms vedė keturi mokyklos mokytojai pagal parengtas kvalifikacijos tobulinimo programas: „Skaitmeninių įrankių taikymas pradinio ugdymo procese”, „IKT įrankiai ir priemonės įvairių dalykų mokytojams”, „Išmaniojo ekrano myPromethean naudojimas ir galimybės“; • kiekvienų mokslo metų pabaigoje mokytojai ir pagalbos mokiniui specialistai pildydami Metinę veiklos vertinimo ataskaitą įsivertina savo

	<p>veiklą – nurodo savo ugdomosios veiklos rezultatus, kvalifikacijos tobulinimo faktus, su kuruojančiu vadovu aptaria ir nusimato asmeninio tobulėjimo tikslus kitiems metams;</p> <ul style="list-style-type: none"> • iš 2022 m. mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo duomenų vertintojai pastebėjo, kad teiginius „Aš sau keliu aukštus reikalavimus“, „Aš siekiu kuo geriau atlikti savo darbą“, „Mokytojai ir administracija nuolat mokosi ir ugdomi savo profesinį meistriškumą“ mokytojai įvertino 3,6 iš 4,0. <p>Išanalizavę stebėtų pamokų protokoluose užfiksuotą informaciją, vertintojai pastebėjo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • įgytas IKT žinias mokytojai stengiasi pritaikyti pamokose – skaitmeninių mokymo(si) priemonių naudojimas, kaip stiprusis aspektas, išskirtas 30 proc. stebėtų pamokų. Vertintojai pastebėjo, kad 67 proc. pamokų, kuriose IKT naudojimas buvo fiksuotas kaip stiprusis aspektas, vedė iki 35 m. pedagoginio darbo stažą turintys mokytojai; • mokytojai siekia tinkamai įgyvendinti „Kokybės krepšelio“ projekto veiklos tobulinimo plane numatytus uždavinius. Ši įžvalga grindžiama apibendrintu pamokos aspekto „Vadovavimas kiekvieno mokinio ugdymuisi“ vertinimu, kuris yra 2,96 iš 4,0. <p>Apibendrinę surinktus duomenis, vertintojai daro išvadą, kad pedagogų nuolatinis profesinis tobulėjimas yra paveikus įgyvendinant „Kokybės krepšelio“ projekto veiklas ir daro reikšmingą įtaką mokyklos pažangai ir mokinių kompetencijų ugdymui.</p>
3.2. Lyderystė, 4 lygis	<p>Veiksminga lyderystė įgyvendinant „Kokybės krepšelio“ projekto veiklas, telkia bendruomenę veiklų tvarumui ir yra vienas stipriųjų mokyklos veiklos aspektų. Aukščiausiuoju lygiu vertinami visi rodiklio aspektai: pasidalyta lyderystė, lyderystė mokymuisi ir išipareigojimas susitarimams.</p> <p>Išanalizavę mokyklos dokumentus, pokalbiuose su administracija, mokytojais, mokiniais, mokinių tėvais užfiksuotą informaciją, vertintojai konstatuoja:</p> <ul style="list-style-type: none"> • „Kokybės krepšelio“ projekto veiklos tobulinimo planas įgyvendintas 100 proc. – išipareigojimas susitarimams išskirtinai demonstruojamas mokyklos vadovų ir visų mokytojų. Pokalbiuose su savivaldybės atstove, skirtingomis bendruomenės grupėmis įsitikinta, kad mokyklos vadovai telkia bendruomenę kryptingai įgyvendinti strateginius, veiklos plano, „Kokybės krepšelio“ projekto veiklos tobulinimo plano tikslus ir uždavinius, nuosekliai įsivertinti kokybinius ir kiekybinius rodiklius; • iš pokalbių su direktoriumi, mokytojais pastebėta, kad, taikant ugdomojo vadovavimo metodą, kryptingai plėtojama mokytojų lyderystė, stiprinamas mokytojų pasitikėjimas savimi, skatinamas pozityvus bendradarbiavimas, lyderystę demonstruojantys mokiniai ir jų tėvai telkiami bendradarbiavimui savivaldos grupėse; • įgyvendinant „Kokybės krepšelio“ projekto veiklas, mokinių savivaldos nariams organizuoti 3 mokymai apie lyderystę. Pasak mokinių, mokymai buvo labai naudingi, nes sustiprino lyderystės gebėjimus, pasitikėjimą savimi, pagerino bendravimo ir viešojo kalbėjimo įgūdžius;

	<ul style="list-style-type: none"> • mokyklos vadovai palaiko profesinį pedagogų tobulėjimą bei asmeninį mokytojų įsivertinimą, skatina atsakingai ir kryptingai siekti tiek individualių profesinių, tiek bendrų, visai mokyklai aktualių, tikslų. Pasak mokytojų, kartu ruošdamiesi pamokoms, rengdami teminius projektus, jie mokosi vieni iš kitų, o dėmesys integracijai ir tarpdiscipliniškumui turi įtakos kiekvieno mokinio asmenybės ūgčiai ir įtraukčiai į ugdymo procesą; • pokalbyje su vertintojais, Metodinės tarybos nariai teigė, kad mokykla demokratiška, mokytojai ir mokiniai jaučiasi laisvai, jais pasitikima ir leidžiama veikti. Iš pokalbio su mokiniais vertintojai pastebėjo, kad santykiai tarp mokytojų ir mokinių grįsti pasitikėjimu; • mokinių tėvai pokalbyje su vertintojais pabrėžė administracijos lyderystę kuriant saugią, šiuolaikišką, pozityvią, mokymąsi skatinančią aplinką. <p>Apibendrinę surinktus duomenis, vertintojai konstatuoja, kad veiksminga vadovų, mokytojų, mokinių lyderystė turi įtakos ugdymo(si) proceso, orientuoto į mokyklos pažangą, kokybiškiems pokyčiams bei užtikrina „Kokybės krepšelio“ veiklų tvarumą.</p>
<p>3.5. Bendradarbiavimas su tėvais, 3 lygis</p>	<p>„Kokybės krepšelio“ projekto veiklų, lemiančių mokyklos mokinių pažangą ir pasiekimus, tvarumo rezultatai pagrindžia rodiklis „Bendradarbiavimas su tėvais“, kuris vertinamas kaip potencialus. Išanalizavę surinktą informaciją, vertintojai daro išvadą:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mokinių tėvų įsitraukimą ir dalyvavimą jų vaikų ugdyme stiprina sistemingas ir reguliarus informavimas apie ugdymo proceso ypatumus, vykdomas veiklas, mokinių mokymosi pasiekimus, individualią mokymosi pažangą, lankomumą, mokymo(si) pagalbos teikimą. Informacija pateikiama TAMO dienyne, socialiniuose tinkluose. Vertinimo metu „Judrioji pertrauka“ mokykloje transliuota tiesiogiai per socialinius tinklus tam, kad tėvai galėtų pamatyti veiklas (sąsajos su 3.6); • iš pokalbio su mokinių tėvais, vertintojai pastebėjo, kad tėvai palankiai vertina mokyklos siūlomas bendradarbiavimo formas (paskaitas, susirinkimus, pokalbius ir kt.); • pokalbyje su vertintojais tėvai teigė, kad bendraudami su mokykla jie gali drąsiai išsakyti lūkesčius, teikti pasiūlymus tiek klasių auklėtojams, tiek mokyklos administracijai, tėvams sudaromos geros sąlygos dalyvauti mokyklos renginiuose, akcijose (pvz.: Gabių mokinių šventėje, karjeros renginiuose, Pyragų dienoje ir kt.). Klasių auklėtojai po kiekvieno tėvų susirinkimo teikia informaciją administracijai: kiek tėvų dalyvavo susirinkime, kokiomis temomis kalbėjo, kokie tėvų pageidavimai ir siūlymai. Surinkti duomenys aptariami ir analizuojami mokytojų tarybos posėdžiuose; • iš pokalbio su mokyklos taryba paaiškėjo, kad tėvai dalyvauja priimančias sprendimus dėl mokyklos tobulinimo veiklų: dalyvauja pedagogų atrankos komisijos veikloje, teikė siūlymus rengiant „Kokybės krepšelio“ projekto mokyklos veiklos tobulinimo planą, rekomendavo įsigyti šiuolaikiškų priemonių, interaktyvių SMART ekranų ir kt. (sąsajos su 3.3);

	<ul style="list-style-type: none"> • iš 2022 m. veiklos kokybės įsivertinimo duomenų, vertintojai pastebėjo, kad teiginio „Aš aktyviai dalyvauju mokyklos renginiuose, susitikimuose su mokytojais“ tėvų atsakymų vertinimų vidurkis 2,7 iš 4,0. <p>Apibendrinę surinktus duomenis, vertintojai daro išvadą, kad mokyklos geras bendradarbiavimas su tėvais padeda tobulinti ugdymo procesą ir skatina mokinių pažangą.</p>
1.1. Mokyklos pasiekimai ir pažanga, 3 lygis	<p>Rodiklio aspektas „Rezultatyvumas“ yra geras ir pagrindžia „Kokybės krepšelio“ projekto tvarumą poveikį. Išanalizavę mokyklos dokumentus ir pokalbiuose su bendruomenės nariais užfiksotą informaciją, vertintojai konstatuoja:</p> <ul style="list-style-type: none"> • „Kokybės krepšelio“ projekto veiklos tobulinimo tarpinės ataskaitos duomenimis, lyginant 2021 ir 2022 metų mokinių pasiekimų rezultatus, aukštesniuju ir pagrindiniu lygiu besimokančių mokinių padaugėjo 0,65 proc., gabių mokinių skaičius padidėjo 0,3 proc., specialiųjų ugdymosi poreikių mokinių pažanga pagerėjo 0,32 proc. 2022 m. 8 klasių mokinių matematikos pasiekimų vidurkis padidėjo 0,8 proc. ir yra 6,51, lietuvių kalbos ir literatūros vidurkis – 0,3 proc. ir yra 6,86. • 4 klasės mokinių NMPP 2022 m. matematikos rezultatų procentinis vidurkis 3,7 proc. aukštesnis už savivaldybės vidurkį, skaitymo – 2,1 proc. aukštesnis už savivaldybės vidurkį, pasaulio pažinimo – 2,7 proc. aukštesnis už savivaldybės vidurkį • 8 klasės mokinių NMPP 2022 m. matematikos rezultatų procentinis vidurkis 2,9 proc. aukštesnis už savivaldybės vidurkį, skaitymo – 3,7 proc. aukštesnis už šalies vidurkį, socialinių mokslų – 2,4 proc. aukštesnis šalies už vidurkį, 6,4 proc. aukštesnis už savivaldybės vidurkį, gamtos mokslų – 2,9 proc. aukštesnis už šalies vidurkį, 5,5 proc. aukštesni už savivaldybės vidurkį; • 2023 m. tiek 4, tiek 8 kl. mokinių skaitymo ir matematikos NMPP vidurkiai aukštesnis už šalies vidurkius; • 2022 m. lietuvių kalbos ir literatūros, matematikos PUPP taškų procentais vidurkis šiek tiek geresnis nei Plungės savivaldybės vidurkis, neženkliai žemesni nei šalies mokyklų vidurkis. Lietuvių kalbos ir literatūros PUPP rezultatų taškų procentais vidurkis – 56 proc., ir 2,6 proc. aukštesnis už savivaldybės vidurkį, bet 0,2 proc. mažesnis už šalies vidurkį, matematikos – 34 proc., 2,5 proc. aukštesnis už savivaldybės vidurkį, bet 2,9 proc. mažesnis už šalies vidurkį; • iš stebėtų pamokų protokoluose užfiksotos informacijos, vertintojai pastebėjo, kad pamokos aspektas „Rezultatyvumas“, kaip tobulintinas, išskirtas 34 (48,6 proc.) pamokose, kuriose mokytojai daugeliu atvejų neskyrė užduočių išmokimo pasitikrinimui, mokinių pažanga neaptarta arba aptariant nesiejant su pamokos mokymosi uždaviniu, vertinimo kriterijais, epizodiškai aptariama bendrųjų ir dalykinių kompetencijų pažanga; • pamokos aspekto „Kiekvieno mokinio pažanga ir pasiekimai“ vertinimo vidurkis stebėtose pamokose 2,61. Aukštesnis šio pamokos aspekto vertinimas mokytojų metodininkų pamokose – 3,17, žemesnis – 2,54 – vyresniojo mokytojo kvalifikacinę kategoriją turinčių mokytojų pamokose.

	<p>Mokykla turi svarių laimėjimų, susietų su „Kokybės krepšelio” projekto įgyvendinimu. VII – oje Lietuvos pradinukų matematikos olimpiadoje, kurią rengė „Gabių vaikų akademija”, užimta penkta vieta Lietuvoje ir specialus pagyrimo raštas už gerą užduočių atlikimą, 9–12 kl. mokinių rajono matematikos olimpiadoje, užimta I vieta, tarptautiniame matematikos konkurse „Kengūra 2023” užimtos 7 pirmos vietos savivaldybėje, respublikiniame konkurse „STEAM pavasaris 2023” užimta I vieta 8 klasės mokinių tarpe, Klaipėdos universiteto mokslinėje mokinių konferencijoje „Tolerantiška mokykla – saugi visuomenė” mokyklos mokinių pranešimui „Plungės Senamiesčio mokyklos iniciatyvos, savanorystė ir socialinis dalyvavimas” skirta nominacija „Geriausias 2023 metų pranešimas”.</p> <p>Išanalizavę mokyklos dokumentus, pokalbiuose bei stebėtų pamokų protokoluose užfiksuotą informaciją, vertintojai pastebėjo, kad mokinių ugdymo(si) pasiekimai atitinka Bendrosiose programose keliamus tikslus ir mokykloje besimokančių mokinių galias. Įgyvendinamos „Kokybės krepšelio” projekto veiklos tobulinimo plano priemonės (tikslinis mokytojų mokymasis, skirtingų poreikių mokinių ugdymas) ir tinkama rezultatyvumo dinamikos stebėseną padeda siekti kiekvieno mokinio asmeninės pažangos.</p>
<p><i>Stiprieji mokyklos veiklos aspektai</i></p>	<p>Mokyklos veiklos kryptingumas (3.1., 4 lygis) – kryptingai planuojamos veiklos telkia mokyklos bendruomenę įveikti švietimui keliamus iššūkius ir užtikrina „Kokybės krepšelio” projekto veiklų tvarumą;</p> <p>Lyderystė (3.2., 4 lygis) – bendruomenės narių įsipareigojimas susitarimams, įgalina visą bendruomenę prisiimti atsakomybę už mokyklos pažangą.</p>
<p><i>Tobulintini mokyklos veiklos aspektai</i></p>	<p>Rezultatyvumas (1.1., 3 lygis) – siekiant aukščiausio vertinimo ir „Kokybės krepšelio” projekto veiklų tvarumo, mokytojams veiksmingiau aptariant kiekvieno mokinio pažangą pamokoje, tikėtina, kad mokinių pasiekimai gerės.</p>

5. REKOMENDACIJOS DĖL MOKYKLOS PAŽANGOS KRYPTINGUMO IR VEIKLOS TVARUMO UŽTIKRINIMO

1. Siekiant sėkmingai įgyvendinti „Kokybės krepšelio” projekto veiklos tobulinimo planą ir pagerinti mokinių mokymosi pasiekimus, rekomenduojama mokytojams pamokose veiksmingiau diferencijuoti užduotis pagal turinį, atsižvelgiant į mokinių mokymosi stilių, sudaryti sąlygas rinktis užduočių atlikimo būdą bei priemones, įveikinti gabius mokinius pamokoje, mokiniams skirti diferencijuotus namų darbus.

2. Siekiant „Kokybės krepšelio” projekto suplanuotų tobulinimo veiklų įgyvendinimo nuoseklumo ir poveikio mokinių ugdymosi pasiekimams, VKĮ darbo grupei į vykdomas apklausas rekomenduojama įtraukti didesnę mokyklos bendruomenės dalį bei atlikti grįžtamąjį taikytą rekomendacijų poveikio tyrimą, kurio rezultatai leistų pagrįsti ugdymo pokytį.

3. Siekiant efektyvaus mokyklos nusimatytų veiklos vertinimo rodiklių turinio ir jų naudojimo vertinimo, mokytojams planuojant pamokos veiklas ir formuluojant pamokos uždavinį, rekomenduojama numatyti ir aptarti su mokiniais aiškius vertinimo kriterijus, kelti aukštesnius mokymosi lūkesčius mokiniams.

4. Siekiant užtikrinti „Kokybės krepšelio” projekto veiklą, lemiančių mokinių pažangą ir pasiekimus, tvarumą, rekomenduojama savivaldybei skirti finansavimą pailgintos darbo dienos grupės išlaikymui.

PRIEDAI**Apibendrintas stebėtų pamokų vertinimo vidurkis pagal pamokos stebėjimo protokolo aspektus
(N=70)**

1 lentelė

Ugdymo(si) aplinkos	Vadovavimas kiekvieno mokinio ugdymuisi	Mokymosi patirtys	Vertinimas ugdant	Kiekvieno mokinio pažanga ir pasiekimai
3,0	2,96	3,04	2,86	2,61

**Apibendrintas stebėtų pamokų vertinimo vidurkis pagal paradigmą
(N=70)**

2 lentelė

Paradigma	Stebėtų pamokų skaičius	Ugdymo(si) aplinkos	Vadovavimas kiekvieno mokinio ugdymuisi	Mokymosi patirtys	Vertinimas ugdant	Kiekvieno mokinio pažanga ir pasiekimai	Vidurkis
Mokymo (tradicinė)	16	2,38	2,06	2,56	2,25	2,0	2,25
Bandoma dirbti šiuolaikiškai	38	2,89	2,92	2,95	2,76	2,63	2,83
Mokymosi (šiuolaikinė)	16	3,88	3,94	3,75	3,69	3,19	3,69

**Apibendrintas stebėtų pamokų vertinimo vidurkis pagal mokytojo kvalifikacinę kategoriją
(N=70)**

3 lentelė

Paradigma	Stebėtų pamokų skaičius	Ugdymo(si) aplinkos	Vadovavimas kiekvieno mokinio ugdymuisi	Mokymosi patirtys	Vertinimas ugdant	Kiekvieno mokinio pažanga ir pasiekimai	Vidurkis
Vyresnysis mokytojas	31	2,55	2,58	2,68	2,55	2,35	2,54
Metodininkas	39	3,36	3,26	3,33	3,10	2,82	3,17

**Apibendrintas stebėtų pamokos aspektų vertinimas (pamokų skaičiais) pagal vertinimo lygius
(N=70)**

4 lentelė

Vertinimo lygis	Ugdymo(si) aplinkos	Vadovavimas kiekvieno mokinio ugdymuisi	Mokymosi patirtys	Vertinimas ugdant	Kiekvieno mokinio pažanga ir pasiekimai
4	20	20	17	14	8
3	30	27	39	33	28
2	20	23	14	22	33
1	-	-	-	1	1
