

NACIONALINĖ ŠVIETIMO AGENTŪRA

VILNIAUS R. SUDERVĖS MARIANO ZDZIECHOVSKIO PAGRINDINĖS MOKYKLOS VEIKLOS TEMINIO IŠORINIO VERTINIMO ATASKAITA

2023-06-19 Nr. A-83

Vilnius

ĮVADAS

Vizito laikas – 2023 m. gegužės 29–31 d.

Išorinio vertinimo tikslas – įvertinti kokybės krepšelį gavusios mokyklos padarytą pažangą.

Vilniaus r. Sudervės Mariano Zdziechovskio pagrindinės mokyklos (toliau – mokykla) teminis išorinis vertinimas atliktas vadovaujantis Mokyklų, siekiančių gauti kokybės krepšelį, skirtą mokinių ugdymosi pasiekimams gerinti, sąrašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2021 m. liepos 22 d. įsakymu Nr. V-1321 „Dėl Mokyklų, siekiančių gauti kokybės krepšelį, skirtą mokinių ugdymo pasiekimams gerinti, sąrašo patvirtinimo“, Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2018 m. rugpjūčio 28 d. įsakymu Nr. V-707 „Dėl Kokybės krepšelio skyrimo bendrojo ugdymo mokykloms tvarkos aprašo patvirtinimo“, Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2023 m. sausio 4 d. įsakymu Nr. V-15 „Dėl mokyklų, vykdančių bendrojo ugdymo programas, veiklos teminio išorinio vertinimo, organizuojamo 2023 metų I pusmetį, vertinimo temos, klausimų ir rodiklių nustatymo“, Mokyklų, vykdančių bendrojo ugdymo programas, veiklos išorinio vertinimo organizavimo ir vykdymo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2007 m. balandžio 2 d. įsakymu Nr. ISAK-587 „Dėl Mokyklų, vykdančių bendrojo ugdymo programas, veiklos išorinio vertinimo organizavimo ir vykdymo tvarkos aprašo patvirtinimo“.

Vertinant mokyklos padarytą pažangą analizuoti šie dokumentai ir šaltiniai: 2018 m. visuminio išorinio vertinimo ataskaita, 2022 m. nacionalinio mokinių pasiekimų patikrinimo (toliau – NMPP) ir pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo (toliau – PUPP) rezultatai, mokinių pasiekimų ir pažangos suvestinės, Švietimo valdymo informacinėje sistemoje (toliau – ŠVIS) kaupiami duomenys ir būtinųjų stebėsenos rodiklių reikšmės, 2022 m. mokyklos veiklos tobulinimo planas, 2022 m. tarpinė mokyklos veiklos plano įgyvendinimo ataskaita, 2022 m. mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo rezultatai (ir ataskaita), mokyklos 2022 – 2024 metų strateginis planas, 2022–2023 m. m. veiklos planas, mokyklos direktorės 2022 m. metinės veiklos ataskaita, 2022–2023 mokslo metų ugdymo planas. Priimant vertinimo sprendimus atsižvelgta per vizitą vykusių vertintojų pokalbių su mokyklos direktore Renata Starenkiene, pavaduotoja ugdymui Justina Dainovska, mokytojais, mokiniais, jų tėvais metu surinkta informacija, ugdomųjų veiklų, mokyklos vidaus ir išorės erdvių stebėjimu, jų funkcionalumo ir panaudojimo įvertinimu. Stebėtos išorinio vertinimo vizito metu mokykloje 30 veiklų: 27 pamokos, 2 neformaliojo vaikų švietimo ir specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių pažintinės veiklos užsiėmimas.

1. MOKYKLOS KONTEKSTAS

Vilniaus r. Sudervės Mariano Zdziechovskio pagrindinė mokykla yra įsikūrusi Sudervės kaime, 15 km nuo Vilniaus. Tai bendrojo ugdymo įstaiga, teikianti švietimo paslaugas pagal ikimokyklinio, priešmokyklinio, pradinio, pagrindinio ugdymo programas lenkų mokomąja kalba, specialiojo ugdymo pradiniame skyriuje - lenkų ir lietuvių kalbomis.

Mokykloje 2022–2023 m. m. pradžioje mokėsi 150 mokinių, suformuota 17 klasių komplektų. Per keletą metų mokinių skaičius po truputį didėja. Tenkinant Sudervės bei apylinkės tėvų poreikį nuo 2015 m. mokykloje sėkmingai veikia 2 ikimokyklinio ir 1 mišrioji priešmokyklinio ugdymo grupės. 2020 m. Vilniaus rajono savivaldybės tarybos sprendimu mokyklos Rastinėnų skyriuje buvo įsteigtos 2 pradinio ugdymo intelekto sutrikimą turintiems mokiniams specialiosios klasės, kuriose mokiniai ugdomi pagal individualizuotas programas.

Daugelis mokyklą lankančių mokinių šeimų socialinė-ekonominė padėtis yra vidutinė. Socialinę valstybės paramą gauna 16 proc. mokykloje besimokančių vaikų. Mokykloje siekiama telkti bendruomenę, kurti palankų mikroklimatą. Vietos bendruomenėje susiklosčiusios bendruomeniškumo, tautinių bei pilietinių vertybių puoselėjimo tradicijos daro teigiamą įtaką mokyklos veiklai.

Mokykloje daugelis pamokų vyksta toje pačioje klasėje, nes trūksta patalpų įrengti atskirus dalykų kabinetus ir mokytojai kiekvieną pamoką dirba vis kitoje patalpoje. Tačiau iš vizito metu stebėtų pamokų galime teigti, kad nuolatinis įrangos ir priemonių atnaujinimas bei taikymas leidžia užtikrinti ugdymo kokybę. Kiekvienas kabinetas tinkamai aprūpintas šiuolaikiškais informacinėmis kompiuterinės technikos (toliau – IKT) priemonėmis, jų įvairovė yra pakankama. Pamokose stebėtas tikslingas šių priemonių naudojimas, kuris skatina mokinių aktyvumą, motyvaciją bei padeda pamokas organizuoti inovatyviau.

Vilniaus rajono savivaldybės ir Lenkijos Respublikos draugijos „Wspólnota Polska“ lėšomis buvo pastatytas mokyklos priestatas, įrengta sporto aikštelė, lauko treniruokliai, žaidimų aikštelės, renovuotas mokyklos fasadas ir pavėsinė, aptverta teritorija. Mokyklos finansavimas per paskutinius metus pagerėjo: nupirkti baldai, atnaujintos katilinės, modernizuotos klasės, įsigytas mokyklinis autobusiukas. Mokykla kasmet mokykliniams vadovėliams ir vaizdinėms priemonėms gauna pakankamai lėšų.

Šiuo metu mokykloje dirba 28 mokytojai ir pagalbos mokiniui specialistai. Oficialiai pateiktais duomenimis dirba 17,4 proc. mokytojų metodininkų, 30,4 proc. – vyr. mokytojų, 34 proc. – mokytojų, 17,4 proc. – neturinčių mokytojo kvalifikacijos. Vizito metu stebėjome bendrą ir pakankamai gerai veikiančių susitarimų dėl geros pamokos požymių ir pamokos organizavimo raiškos. Visi mokykloje dirbantys mokytojai paveikiai naudoja IKT priemones, tinkamai pritaiko skaitmeninį turinį.

Mokykloje švietimo pagalbos specialistų, tenkančių 100 mokinių, skaičius – 1,08 (savivaldybėje – 0,92 vnt., šalyje – 0,81 vnt.). Pareigybės dalis, tenkanti vienam pedagoginiam darbuotojui mokykloje – 95,47 proc., yra didesnė kaip kitose savivaldybės mokyklose (savivaldybėje – 88,83 proc., šalyje – 87,38 proc.), o vienai sąlyginei mokytojo, dirbančio pagal bendrojo ugdymo programas, pareigybei tenkantis mokinių skaičius – 6,62 vnt. yra mažesnis nei savivaldybės ar šalies mokyklose (savivaldybėje – 8,42 vnt., šalyje – 10,92 vnt.). Šie rodikliai rodo, kad nedidelis vidutinis mokinių skaičius klasėse, dauguma mokytojų yra pakankamai užimti darbine veikla šioje mokykloje.

Neformaliojo švietimo veiklose, organizuojamose mokykloje ir kitų švietimo teikėjų, dalyvauja beveik visi mokiniai. Daugiausiai (44 proc.) lankančių neformaliojo švietimo programas mokinių pasirinko informacinių technologijų užsiėmimus.

Mokyklos savininko atstovas informavo, kad švietimo skyriaus specialistai ir mokyklos kuratoriai teikia metodinę, informacinę bei konsultacinę pagalbą mokyklos vadovams ir mokytojams, lankosi mokykloje per kuratorių dienas, mokykloje organizuojamuose renginiuose ir šventėse. Kasmet savininko atstovai analizuoja direktoriaus veiklos ataskaitą ir mokyklos rezultatus. Nustatytos mokyklos direktorės Renatos Starenkienės 2022 m. veiklos užduotys buvo planuotos atsižvelgiant į mokyklos ir rajono strateginius tikslus, į projekto „Kokybės krepšelis“ parengtą Mokyklos veiklos tobulinimo planą (toliau – MVTP): plėtoti projektinę veiklą, racionaliai panaudojant finansinius resursus ir atsiskaitant Nacionalinės švietimo agentūrai (toliau – NŠA); integruoti STEAM į 1–4 klasių pasaulio pažinimo pamokas ir aktualizuoti 5–10 klasėse gamtamokslinį ugdymą; gerinti ugdymo(si) proceso kokybę kuriant skatinančią ir pažangią mokyklos aplinką; atnaujinti įstaigos interneto svetainę. Mokyklos savininkas

vadovo veiklą vertina labai gerai, nes direktorė įvykdė ir viršijo metines užduotis pagal sutartus rezultatus vertinimo rodiklius.

Naujos 2023 m. direktorės veiklos užduotys susijusios su mokytojų skaitmeninio raštingumo kompetencijų plėtojimu, įtraukiojo ugdymo įgyvendinimu, su atnaujinto ugdymo turinio mokykloje diegimu. Direktorė visoms mokyklos veiklos sritims užtikrinti skiria tinkamą dėmesį, kuria gerus bendruomenės tarpusavio santykius ir prasmingas veiklas, inicijuoja mokinių pritraukimo ir kitus edukacinius pokyčio projektus, siekdama kuo geresnių mokinių mokymosi sąlygų ir pasiekimų.

2. MOKYKLOJE UŽTIKRINAMOS PAŽANGOS KRYPTINGUMO IR VEIKLOS TVARUMO STIPRIEJI IR TOBULINTINI ASPEKTAI

Stiprieji mokyklos veiklos aspektai

1. Prasminga dalykų ir veiklų integracija, skatinanti mokinių motyvaciją ir priartinanti mokymąsi prie gyvenimo (2.1 „Ugdymosi organizavimas“ – 3 lygis, išskirtas aspektas „Ugdymo(si) integralumas“ – 3 lygis).

2. Sudaromos tinkamos galimybės išbandyti įvairias veiklas ir užduotis ugdymo(si) procese (2.1 „Ugdymosi organizavimas“ – 3 lygis, išskirtas aspektas „Įvairovė“ – 3 lygis).

3. Materialiniai mokyklos ištekliai panaudojami lanksčiai ir paveikliai (3.1. „Perspektyva ir bendruomenės susitarimai“ – 3 lygis, išskirtas aspektas „Optimalus išteklių panaudojimas“ – 3 lygis).

4. Mokyklos vadovų tinkamai pasidalinta lyderystė suteikia laisvę rodyti iniciatyvą ir prisiimti atsakomybę už sprendimų įgyvendinimą (3.2. „Lyderystė“ – 3 lygis, išskirtas aspektas „Pasidalinta lyderystė“ – 3 lygis).

5. Mokytojų kryptingas bendras darbas skatina siekti aukštesnių rezultatų, lemiančių teigiamus mokyklos veiklos pokyčius (3.4. „Veikimas kartu“ – 3 lygis, išskirtas aspektas „Bendradarbiavimo kultūra – 4 lygis).

Tobulintini mokyklos veiklos aspektai

1. Ugdymo(si) proceso bei daromos mokyklos pažangos sisteminga stebėseną leisti planuoti ir siekti geresnių rezultatų (1.1. „Mokyklos pasiekimai ir pažanga“ – 2 lygis, išskirtas aspektas „Stebėsenos sistemingumas“ – 2 lygis).

2. Vertinimo / įsivertinimo kriterijų taikymas pamokose sudarytų galimybes mokiniams siekti pažangos (1.1 „Mokyklos pasiekimai ir pažanga“ – 2 lygis, išskirtas aspektas „Pasiekimų ir pažangos pagrindumas“ – 2 lygis).

3. ĮSIVERTINIMO VEIKSMINGUMO MOKYKLOS PAŽANGAI VERTINIMAS

Mokyklos veiklos kokybės įsivertinimas atliekamas vadovaujantis Mokyklos, įgyvendinančios bendrojo ugdymo programas, veiklos kokybės įsivertinimo metodika (patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2016 m. kovo 29 d. įsakymu Nr. V-267). Įsivertinimas mokykloje planuojamas, jame dalyvauja dauguma mokyklos bendruomenės narių. Mokyklos mokytojams svarbios diskusijos apie gerą mokyklą ir jos požymius. Iš pokalbių ir įsivertinimo medžiagos galima teigti, kad mokyklos bendruomenė susitelkusi į tikslą – *gerinti kiekvieno vaiko mokymo kokybę*. Visa mokyklos pedagoginė bendruomenė kalba, analizuoja, aptaria kylančius iššūkius, priežastinius ir pasekminius ryšius.

Kalbant apie įsivertinimo atlikimo praktiką, grupės nariai tvirtino, kad mažoje bendruomenėje neįaučiamas nepasitenkinimas. Jie minėjo, kad svarbu turėti duomenų, kuriuos galima panaudoti darant išvadas, po to kažką tobulinti ar kurti iš naujo. Kalbant apie įsivertinimo ciklus, paaiškėjo, kad aktualius rodiklius išsiaiškina pokalbiuose, pasirenka sritį, temą ir ją nagrinėja. Įsivertinimo planas sudaromas mokslo metų pradžioje, fiksuojamos rizikos, rašomos iliustracijos. Dažniausiai naudojami duomenų rinkimo metodai – pritaikomi klausimynai ir vykdomos apklausos. Dar mokyklos vadovai analizuoja PUPP ir NMPP rezultatus, mokinių metinius įvertinimus, kitus mokyklos dokumentus. Labai svarbu, kad įsivertinimui būtų panaudoti stebėtų pamokų protokolų apibendrinta medžiaga, mokinių pasiekimų ir pažangos sisteminės stebėsenos dokumentų analizės duomenys.

2022–2023 m. m. mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo tikslas – *rasti teigiamų ugdymosi aplinkų pokyčius, kuriems įtaką padarė „Kokybės krepšelio“ projekto įgyvendinimas bei išanalizuoti mokytojų gebėjimą organizuoti ugdymą įvairiose ugdymosi aplinkose motyvuojant mokinius mokytis*. Pateiktos apgalvotos įsivertinimo išvados ir prasmingos rekomendacijos, kurios viešai skelbiamos mokytojų kambaryje. Paprašyti pakomentuoti, kokią pridėtinę vertę vykdomas projektas davė bendruomenės nariams, mokytojai teigė, kad „Kokybės krepšelio“ projektas padėjo sutelkti bendruomenę, tapo smagiau ir įdomiau dirbti, kai atsirado naujovių. Mokytojai galėjo tobulinti kompetencijas, padėjo suprasti, kad keičiasi mokiniai, todėl privalu keistis ir mokytojams. Keičiasi pamoka, mokiniai labiau įtraukiami į pamokos organizavimo procesą. Mokinys žino, ką turi padaryti, kad pasiektų sėkmę.

Išorinio vertinimo komanda konstatuoja, kad įsivertinimo procesas mokykloje organizuojamas neišskirtinai. Labai svarbi mokyklos vadovų ir mokytojų nuostata ir siekis, kad veiklos rezultatų įsivertinimas padėtų susitelkti veiklai ir nukreiptų ją mokyklos veiklos tobulinimui.

4. MOKYKLOJE UŽTIKRINAMOS PAŽANGOS KRYPTINGUMO IR VEIKLOS TVARUMO VERTINIMAS

Mokyklos pažanga, jos kryptingumas ir tvarumas buvo vertinamas vadovaujantis veiklos kokybės teminio vertinimo rodikliais, juos priskiriant nagrinėjamos temos klausimams. Atsižvelgiant į mokyklos kontekstą MVTP įgyvendinimo vertinimas ataskaitoje grindžiamas rodikliais: 2.1. Ugdymo(si) organizavimas (*Diferencijavimas, individualizavimas, suasmeninimas, Įvairovė, Klasės valdymas*), 3.4. Veikimas kartu (*Kolegialus mokymasis*), 3.6. Mokyklos tinklaveika (*Atvirumas, Prasmingumas*), 3.8. Nuolatinis profesinis tobulėjimas (*Reiklumas sau*).

Mokyklos suplanuotų veiklų stebėseną buvo vertinama rodikliais: 1.1. Mokyklos pasiekimai ir pažanga (*Stebėsenos sistemumas*); 3.1. Perspektyva ir bendruomenės susitarimai (*Planų gyvumas; Optimalus išteklių paskirstymas*), 3.2. Lyderystė (*Pasidalyta lyderystė*), 3.4. Veikimas kartu (*Bendradarbiavimo kultūra.*) 3.8. Nuolatinis profesinis tobulėjimas (*Atkalkumas ir nuoseklumas*).

Mokyklos nusimatytų veiklos vertinimo rodiklių turinio ir jų naudojimo vertinimas grindžiamas rodikliais 1.1. Mokyklos pasiekimai ir pažanga (*Pasiekimų ir pažangos pagrįstumas*), 3.1. Perspektyva ir bendruomenės susitarimai (*Sprendimų pagrįstumas*).

Veiklų, lemiančių mokyklos pažangą ir pasiekimus, tvarumas grindžiamas rodikliais 1.1. Mokyklos pasiekimai ir pažanga (*Rezultatyvumas*), 2.1. Ugdymo(si) organizavimas (*Ugdymo integralumas*), 3.1. Perspektyva ir bendruomenės susitarimai (*Vizijos bendrumas, Vizijos kryptingumas*).

Ataskaitoje nėra išplėtojamos mokyklos veiklos kryptys: Mokyklos savivalda (3.3. rodiklis) ir Bendradarbiavimas su tėvais, globėjais (3.5. rodiklis), Kompetencija (3.7. rodiklis). Šių rodiklių aspektai atsispindės sąsajose su kitais rodikliais, pvz. mokytojų kompetencija atsiskleidžia rodiklių 2.1, 3.1 ir 3.8. aprašymuose, mokyklos savivaldos institucijų veikla ir bendruomenės narių veikimas kartu

atsiskleidžia rodiklių 3.2. ir 3.6 aprašyme, o bendradarbiavimo su tėvais, globėjais aspektai atsiskleidžia rodiklio 1.1. aprašyme.

4.1. Kaip mokykla įgyvendina mokyklos veiklos tobulinimo planą?

4.1.1. Mokyklos veiklos tobulinimo planas

Mokyklos MVTP sudarytas direktorės iniciatyva, įtraukiant visus dirbančius mokytojus, bendraujant ir bendradarbiaujant, tikslingai siekiant kiekvieno mokinio pasiekimų ir pažangos, tobulinant mokytojų bendrąsias kompetencijas. Projektas „Kokybės krepšelis“ pridėtinę vertę teikia mokiniams per kuriamas aplinkas ir tobulinant mokytojų profesinę kvalifikaciją. Analizuojant MVTP, stebima plano sąsaja su mokyklos strateginiu tikslu („Ugdymo(si) proceso kokybės gerinimas kuriant aktyvųjį mokymą(si) skatinančią ir pažangią mokyklos aplinką“). MVTP numatytos lėšos (43688 eurų) racionaliai paskirstytos mokytojų kvalifikacijos tobulinimui, STEAM integravimui į gamtos mokslų dalykus ir aktyvaus ugdymo organizavimui, edukacinių aplinkų modernizavimui.

Vertinimo metu stebėtas tikslingas išgytų priemonių panaudojimas ugdymo procese, visa tai skatino mokinių aktyvų įsitraukimą ir dalyvavimą pamokose. Pokalbiai su mokyklos bendruomene leidžia teigti, kad „Kokybės krepšelio“ projekto veiklų įgyvendinimas suvienijo mokytojus bendrai siekti išsikeltų tikslų, paskatino kolegialų mokymąsi, sustiprino planavimo įgūdžius, o mokyklos veiklos tobulinimo ataskaitos analizė rodo tinkamą MVTP įgyvendinimą ir tikslingą užsibrėžtų tikslų siekį.

4.1.2. Mokyklos veiklos tobulinimo plano / planų įgyvendinimo vertinimas

Rodiklis, vertinimo lygis	Vertinimo pagrindimas
2.1. Ugdymo(si) organizavimas, 3 lygis	<p>Diferencijavimas, individualizavimas, suasmeninimas yra tinkami.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Įgyvendinant projektą „Kokybės krepšelis“, mokykloje ugdomoji veikla lietuvių, anglų, lenkų kalbų, matematikos, gamtos ir žmogaus, istorijos, informacinių technologijų, chemijos, muzikos, žmogaus saugos pamokose organizuojama naudojantis skaitmeninėmis priemonėmis ir mokymosi aplinkomis Moozabook ir Eduka. Mokiniai pokalbyje teigė, kad tokiu būdu jiems greičiau pavyksta įsisavinti dalyko žinias, išsiaiškinti nesuprantamus dalykus ir atsirado daugiau motyvacijos mokytis. • Mokykloje siekiama sudaryti tinkamas sąlygas įvairių gebėjimų turintiems mokiniams. Mokiniai, turintys didelių ir labai didelių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdomi mokyklos Rastinėnų skyriuje. Mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, mokykloje teikiama paveiki švietimo pagalba, pagal galimybes, siekiant prasmingos įtraukties, jie integruojami į tradicines klases. • Mokiniams, patiriantiems mokymosi sunkumų, siekiantiems šalinti mokymosi spragas, prieš pamokas ir nuotoliniu būdu organizuojamos konsultacijos. Mokytojai ir mokinių tėvai pokalbių metu patvirtino, kad vyksta įvairių dalykų tikslingos konsultacijos, ir vaikai jose dalyvauja, konsultacijos padeda mokiniams siekti aukštesnių mokymosi pasiekimų. • Mokykloje skiriamas dėmesys atskirų mokinių poreikiams: pagalbą teikia logopedas, 8 mokytojo padėjėjai, psichologas, socialinis pedagogas, karjeros

	<p>konsultantas. Mokiniai pokalbyje minėjo, kad geografijos, istorijos, anglų kalbos, lenkų kalbos pamokose mokytojai pateikia skirtingo lygio užduotis ir leidžia pasirinkti kokias užduotis atlikti. Vertinimo metu tinkamas užduočių diferencijavimas, individualizavimas, suasmeninimas stebėtas 12 pamokų (44,4 proc.). Šiose pamokose pateiktos įvairios užduotys, mokiniai galėjo rinktis jas pagal savo gebėjimus. Galimybė rinktis įvairius mokymosi būdus, priemones stebėta 19 pamokų (70,4 proc.).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Įgyvendinant projektą „Kokybės krepšelis“, įkurta papildoma ugdymosi erdvė – geokupolas, leidžia mokiniams gilinti savo žinias, gerinti pasiekimus. Mokiniai pokalbio metu tvirtino, kad tai pajvairina ugdymo procesą, suteikia galimybę kiekvienam mokiniui įsitraukti į tiriamąsias veiklas, skatina juos veikti kartu, motyvuoja. <p>Įvairovė yra paveiki ir tai yra stiprusis mokyklos aspektas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Projekto „Kokybės krepšelis“ įgyvendinimo metu įsigytos priemonės: interaktyvūs ekranai, nešiojamieji kompiuteriai, geokupolas pajvairina mokymosi aplinką, tobulina mokinių ir mokytojų skaitmeninį raštingumą, skaitmeninę kompetenciją, motyvuoja mokytis ir palengvina mokomosios medžiagos įsisavinimą. Tą pokalbiuose patvirtino mokyklos vadovai, mokytojai, mokiniai ir mokinių tėvai. • Remiantis mokyklos ugdymo planu, neformaliojo vaikų švietimo valandos skirstomos tinkamai, atsižvelgiant į mokyklos lėšas, išlaikant mokyklos tradicijas, ir skiriamos mokinių meninių, sportinių, kūrybinių gebėjimų plėtojimui ir raiškai. Organizuojant užsiėmimus svarbūs mokinių pageidavimai, Mokinių tarybos pasiūlymai, pažymėtina, kad visi mokyklos mokiniai lanko neformaliojo ugdymo užsiėmimus, tai parodo potencialų mokinių susidomėjimą neformaliąja veikla ir siekį tobulėti. • Siekiant prasmingos integracijos, įvairių mokymosi patirčių, tarpdiscipliniškumo, mokyklos mokytojai, pasitelkdami projekto „Kokybės krepšelis“ finansavimą, organizuoja įvairias išvykas, taip skatina mokinius domėtis įvairiomis mokslo ir gyvenimo sritimis. Mokytojai teigė, kad išvykas parinko atsižvelgdami į bendrąsias programas. Pokalbiuose mokinių tėvai ir mokytojai patvirtino, kad organizuojant išvykas, integruotas veiklas mokytis pasidarė įdomiau, pagerėjo mokinių motyvacija, mokiniai tapo drąsesni ir patenkinti naujomis veiklomis. • Vykdydama projektą „Kokybės krepšelis“ mokykla įsirengė geokupolą - inovatyvią lauko klasę, kurioje įrengtas projektorius, yra interneto ryšys, darbo vietos. Geokupole mokiniai augina augalus, atlieka bandymus, čia vyksta šokių ir muzikos pamokos, renginiai. Tai skatina mokinius domėtis gamtos mokslais, scenos kultūra, patobulinti komunikavimo, iniciatyvumo, kūrybiškumo kompetencijas ir pagerinti asmeninius pasiekimus: pagal MVTP ataskaitą, 2021-2022 m. m. 1–4 kl. 7 proc. pakilo mokinių, pasiekusių pagrindinį lygį, skaičius, o 5–8 kl. mokinių pagrindinio lygio vidurkis padidėjo 3 proc. • Mokyklai įgyvendinant „Kokybės krepšelio“ projektą, visi mokytojai dalyvavo kvalifikacijos tobulinimo programose: „Patyriminio ugdymo organizavimas STEAM“ (8 val.) ir „Šiuolaikinės pamokos organizavimas“ (16 val.). Šie mokymai paskatino mokytojus susitarti ir apsibrėžti „Geros pamokos požymius“,
--	--

	<p>jų laikytis. Vertinimo metu mokykloje nebuvo fiksuota nė vienos tradicinės pamokos, 4 stebėtos pamokos atitiko šiuolaikinės pamokos kriterijus, 26 – bandoma dirbti šiuolaikiškai.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siekiant kurti aktyvesnį mokinių įsitraukimą į pamoką, ugdymo proceso pajvairinimui, mokykloje įsigyti interaktyvūs ekranai, leidžiantys naudotis paruoštu skaitmeniniu ugdymo turiniu. Mokytojai pokalbiuose teigė, kad kiekvieną savaitę naudojami skaitmeniniu turiniu, geba jį pritaikyti, naudojami užduočių banku. Mokiniai patvirtino, kad mokytojai pamokose naudoja skaitmeninį turinį, tai pajvairina mokymosi procesą, stimuliuoja mokytis, ieškoti informacijos ir žinias sieti su jau turima informacija, ją pritaikyti praktiškai, kasdieninėje veikloje. Projekto „Kokybės krepšelis“ metu mokiniai sistemingai skatinami įsivertinti interaktyviomis priemonėmis: matematikos pamokose – „Mentimeter“, kitose pamokose – „Wordwall“ programėlėmis. Vertinimo metu, stebėtose pamokose, interaktyvūs ekranai naudoti 92,6 proc. pamokų (N=27). • Pokalbiuose mokytojai teigė, kad, organizuodami integruotas atviras veiklas, jas tikslingai suplanuoja, aptaria, o mokiniai aktyviai atlieka įvairias užduotis. Vertinimo metu mokymosi patirtys vidutiniškai vertintos 3 lygiu (N=26) ir 4 (N=4), tai rodo, kad mokiniai kuria, konstruoja, modeliuoja, pritaiko tarpdalykines žinias, jie pasitiki savo jėgomis, drąsiai prašo pagalbos, įveikia kliūtis, turi įgūdžių mokytis kartu. <p>Klasės valdymas yra neišskirtinis, mokinių dėmesys į mokymąsi sutelkiamas vidutiniškai.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kylantys konfliktai mokykloje sprendžiami taikiai ir paveikiai, tai patvirtina 2021–2022 m. m. mokykloje atliktos apklausos. Mokiniai pritaria teiginiui, kad jie mokykloje skatinami bendradarbiauti (įvertis 3,6), jie nesityčioja iš kitų mokinių (įvertis 3,6) ir iš jų mokykloje niekas nesityčioja (įvertis 3,5). Apklausti tėvai teigė, kad jų vaikai mokykloje nesityčioja (įvertis 3,8). Mokiniai pokalbiuose teigė, kad mokykloje mokytis jiems yra gera. • Pokalbiuose tėvai ir mokytojai pabrėžė, kad santykiai su mokytojais yra šilti ir pagarbūs, patyčių atvejai itin reti, mokykloje kylantys konfliktai sprendžiami pasitelkiant Olweus programą, socialinės ir emocinės kompetencijos lavinamos pasitelkiant „Kimoči“ programą, „Zipio draugus“, „Obuolio draugus“ • Klasės valdymą kaip stiprųjį pamokos aspektą vertintojai fiksavo 9 (33 proc.) pamokose, kaip tobulintiną – 7 (26 proc.) pamokose. Klasėse yra taisyklės, susitarimai, jie yra aiškiai matomi, mokiniai su jais supažindinti, bet pamokų metu jų laikomasi nesistemingai. Pamokų aptarimo metu mokytojai pripažįsta turintys sunkumų su klasės valdymu, įvardina mokinių judrumą, aktyvumą. <p>Vertintojų išvada. Vertintojai daro išvadą, kad Diferencijavimas, individualizavimas, suasmeninimas ir įvairovė, pastiprinti „Kokybės krepšelio“ projekto finansuojamomis veiklomis, fiksuojami kaip stiprieji aspektai. Mokytojams vertėtų pamokose didesnę dėmesį skirti taisyklėms, susitarimams ir jų laikymuisi. Taip būtų sudaromos tinkamos sąlygos mokiniams savivaldžiai mokytis, skatinama atsakomybė už savo mokymosi rezultatus.</p>
3.4. Veikimas kartu, 3 lygis	<p>Kolegialus mokymasis potencialus.</p> <ul style="list-style-type: none"> • MVTP susitarta, kad 10 mokytojų praves ne mažiau 2 atviras pamokas, kurias stebės ir aptars bent vienas kolega ir/ar vienas mokyklos vadovų. Per 2022 m.

	<p>antrą pusmetį, pravesta 12 (integruotų) atvirų pamokų. Mokyklos pirminėje informacijoje (toliau – MPI) nurodyta, kad pamokos struktūra pasikeitė, pamokos tapo įdomesnės, paveikesnės, siekiama dirbti šiuolaikiškai, padidėjo mokinių motyvacija.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Projekto „Kokybės krepšelis“ finansuojamos veiklos sudarė sąlygas kolegialaus grįžtamojo ryšio modelio sukūrimui mokykloje: bendrai sutarti „Geros pamokos požymiai“, mokytojai pritaiko kvalifikacijos kėlimo renginiuose įgytas žinias, vedamos atviros pamokas, mokytojai stebi ir aptaria kolegų pamokas, mokosi vieni iš kitų, vedami pamokų ciklai „Vyresnysis draugas jaunesniajam“ ir įgyvendinami savaitiniai STEAM projektai. Pokalbiuose mokytojai teigė, kad geros pamokos požymius apsibrėžė analizuodami išorinio vertinimo duomenis, aptardami stebėtas pamokas, pasiremdami švietimo prioritetais. Mokytojai pabrėžė, kad bendradarbiauja tarpusavyje ir stebi kintančios pamokos tendencijas. • Daug dėmesio skiriama mokytojų profesiniam augimui, dalijimuisi gerąja patirtimi. Pasinaudojant projekto „Kokybės krepšelis“ finansavimu, organizuoti seminarai. Pokalbiuose mokytojai minėjo, kad tai padėjo paskatinti mokinių aktyvumą, susidomėjimą, gilesnį išmokimą. Patyrimino ugdymo organizavimas STEAM veiklomis skatina pažinimo, kūrybiškumo, mokėjimo mokytis kompetencijas ir priartina mokymosi procesą prie savivaldžio mokymosi. • Mokyklos bendruomenė kolegialiai planuoja dalyvauti tarptautiniame „Erasmus+“ projekte „K1“, kurio metu dalinsis projekto „Kokybės krepšelis“ metu įgyta patirtimi su kitų šalių pedagogais ir tobulins žinias apie mokymą(si) naudojant šiuolaikines ugdymo priemones. <p>Vertintojų išvada. Vertintojų nuomone, visa mokyklos bendruomenė tikslingai susitelkusi į veiklų tobulinimą ir prisideda prie veiklos pokyčių įgyvendinimo. Projekto „Kokybės krepšelis“ laikotarpiu išaugo mokytojų įsitraukimas dalinantis patirtimi, stebint ir vertinant savo bei kolegų veiklą, siekiant mokyklos pažangos.</p>
3.6. Mokyklos tinklaveika, 3 lygis	<p>Tinklaveikos atvirumas ir prasmingumas yra paveikūs.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mokykla bendradarbiauja su Vilniaus „Atgajos“ mokykla, Vilniaus r. Maišiagalos kun. Juzefo Obrembskio gimnazija, Vilniaus r. Avižienių lopšeliu - darželiu, Vilniaus r. Nemenčinės sporto mokykla, Lenkijos Balstogės „Mieszka I“ pagrindine mokykla ir kt. įstaigomis. Pokalbiuose mokytojai patvirtino, kad jie kartu organizuoja edukacijas, projektus, sporto varžybas, dalinasi gerąja patirtimi. Tai sudaro sąlygas mokiniams įprasminti savo žinias ir siekti aukštesnių rezultatų. • Iš pokalbių su mokytojais, mokiniais, mokinių tėvais nustatyta, kad mokykla aktyviai įsitraukia į bendruomenės šventes: „Vasaris – sveikatingumo mėnuo“, akcija „Darom“, Derliaus šventė, Advento rekolekcijose, visa tai ugdo mokinių pilietiškumą, bendruomeniškumą ir palaiko tradicijų tęstinumą. • Viešam informacijos apie mokyklos veiklą pateikimui naudojama interneto svetainė: https://smz.lt/, mokyklos Facebook paskyra. Tėvai pokalbiuose patvirtino, kad gaunamos informacijos pakanka, jie mato ir žino, ką mokykloje veikia vaikai, kokie renginiai vyksta, sužino visas mokyklos naujienas, informaciją gauna greitai ir išsamiai.

	<ul style="list-style-type: none"> • Pokalbiuose su įvairiomis tikslinėmis grupėmis akcentuota, kad mokyklos atvirumas skatina kolegialų bendravimą. Bendradarbiavimas su Lenkijos mokyklomis, kitomis institucijomis padeda praturtinti mokyklos aplinką, spręsti problemas. Mokytojai pokalbiuose minėjo, kad bendradabiauojant su Lenkijos mokykla, išigijo dūdeles, kuriomis mokiniai groja, dalyvauja projekte, kur mokiniai mokomi laiku ir tinkamai suteikti pirmąją pagalbą. Gera mokyklos tinklaveika padeda siekti mokyklos užsibrėžtų strateginių tikslų. „Kurti ugdymui(si) palankias, saugias edukacines erdves, stiprinti mokyklos materialinę bazę“ ir „Ugdyti sveiką gyvenseną, saugoti ir puoselėti psichinę sveikatą, didinti socialinį saugumą“ . Tokiu būdu mokykla paveikiai siekia kolegialaus bendradarbiavimo įprasminimo savo veikloje ir formuoja teigiamą mokyklos įvaizdį. • Partnerystės mokykloje yra kruopščiai planuojamos. Pokalbiuose mokytojai tvirtino, kad projekto „Kokybės krepšelis“ tęstinumą siekia užtikrinti dalyvaudami „Erasmus+ K1“ projekte. Tokiu būdu planuojama skleisti projekto metu įgytą patirtį ir tobulinti ugdymą išnaudojant informacinių kompiuterinių technologijų teikiamas galimybes. Tam tikslui surado mokyklas- projekto partneres Italijoje ir Vokietijoje. <p>Vertintojų išvada. Paveikus bendradarbiavimas su kitomis institucijomis, vykdomos bendros veiklos su socialiniais partneriais sudaro galimybes mokytojams ir mokiniams plėtoti individualius gebėjimus, praturtina mokinių formalųjį ir neformalųjį ugdymą, padeda kompleksiskai siekti užsibrėžtų tikslų. Planuodama ir įgyvendinama MVTP mokykla yra potencialiai atvira.</p>
3.8. Nuolatinis profesinis tobulėjimas, 3 lygis	<p>Reiklumas sau yra potencialus, paremtas nuostata kuo geriau atlikti savo darbą, siekiant nuolatinio tobulėjimo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mokykla turi ryškių besimokančios organizacijos bruožų, kurio viena iš sąlygų yra nuolatinis mokymasis kartu. Pasinaudodami projekto „Kokybės krepšelis“ finansavimu, mokymuose dalyvavo visi mokykloje dirbantys mokytojai. • Pedagogai mokosi įvairiai: kvalifikacijos tobulinimo renginiuose, per patirtinį mokymąsi iš kolegų ir savo patirties (pvz., gamtos, tikslųjų, socialinių mokslų metodinėje grupėje aptartas pagalbos teikimas mažesnę patirtį turintiems mokytojams), dalindamiesi gerąja darbo praktika (pvz., kalbų metodinėje grupėje lenkų kalbos mokytoja pristatė netradicinę pamoką apie Antoine'o de Saint-Exupery „Mažąjį prinčą“). 2022 m. mokytojai stebėjo ir aptarė kolegų pamokas, analizavo, kaip tikslingai naudojamos projekto „Kokybės krepšelis“ metu įsigytos priemonės, siekė, kad pamokos atitiktų šiuolaikinės pamokos reikalavimus. Tai, pasak mokytojų, skatino juos vesti įdomesnes ir vaizdingesnes pamokas, pakilo mokinių dalyvavimas ir įsitraukimas į organizuojamas veiklas, pamokas. • Iš mokyklos dokumentų analizės matyti, kad mokytojai metodinėse grupėse pristato planuojamas ir vykdytas metodines veiklas, lankytus kvalifikacijos tobulinimo renginius, metodinės sklaidos renginius, mokinių rengimą konkursams, olimpiadoms. Direktorė kasmet pateikia metų veiklos ataskaitą, savininkas (pagal pateiktą informaciją) vertina veiklą puikiai. Pažymėtina, kad mokytojai metodinėse grupėse aptaria projekto „Kokybės krepšelis“ poveikį ugdymosi pasiekimams, tobulintinas veiklas ir integruotų veiklų ir pamokų

	<p>poveikį mokinių mokymosi sėkmei ir pažangai (gamtos, tikslųjų, socialinių mokslų metodinėje grupėje aptarta atvira integruota pamoka „M. K. Čiurlionis – žymus lietuvių kūrėjas“; kalbų metodinėje grupėje aptartas integruotas lietuvių ir anglų kalbos renginys „Mes mylime Lietuvą“ ir „Lietuvos ir Lenkijos kelias nepriklausomybės link“; integruotas lenkų ir anglų kalbų užsiėmimas „Vilniui 700“; pradinė klasių metodinėje grupėje aptarta integruota pasaulio pažinimo ir lenkų kalbos pamoka 1-2 klasėse). Tokiu būdu, tinkamai analizuojama ugdymo(-si) pažanga, aptariamas pamokų poveikis ir atsižvelgiama į stebėsenos rezultatus.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Atsižvelgiant į mokyklos dokumentų analizės duomenis, administracijos ir vertintojų pokalbiuose fiksuotą informaciją, nustatyta, kad projekto „Kokybės krepšelis“ kvalifikacijos tobulinimo programos modulių numatyti kiekybiniai rodikliai pasiekti, tačiau kokybinio rodiklio laukiami rezultatai pasiekti iš dalies: mokinių, pasiekusių pagrindinį ir aukštesnįjį lygį procentinė dalis bent 2 proc. nepakilo, tačiau pavyko išlaikyti metinį mokinių 100 proc. pažangumą. <p>Vertintojų išvada. Remiantis gautais duomenimis matyti, jog mokyklos vadovai palaiko pedagogų profesinę refleksiją ir tobulėjimą, mokytojai yra aktyvūs, imlūs naujovėms ir siekiantys tobulėti, visa tai sudaro tinkamas sąlygas nuolatiniam profesiniam tobulėjimui.</p>
<i>Stiprieji mokyklos veiklos aspektai</i>	Įvairovė. Sudaromos tinkamos galimybės išbandyti įvairias veiklas ir užduotis ugdymo(si) procese.
<i>Tobulintini mokyklos veiklos aspektai</i>	Klasės valdymas. Mokytojams pamokose derėtų didesnę dėmesį skirti taisyklių, susitarimų aiškinimui ir jų nuosekliai laikymuisi.

4.2. Kaip stebimas mokyklos suplanuotų tobulinimo veiklų, pasirinktų veiklos tobulinimo priemonių ir būdų įgyvendinimo nuoseklumas ir tinkamumas mokinių ugdymosi pasiekimams gerinti?

4.2.1. Mokyklos suplanuotų tobulinimo veiklų, pasirinktų veiklos tobulinimo priemonių ir būdų įgyvendinimo stebėjimas / stebėjimo sistema

Mokykla išskiria ženklus vadybinės veiklos pasiekimus įgyvendinant mokyklos veiklos tobulinimo planą, nes pavyko sklandžiai organizuoti MVTP suplanuotus pirkimus, įsigytos priemonės pagerino mokyklos ugdomąją aplinką. Pasiekimai ir pažanga tinkama, jos pokyčiai iš dalies stebimi, MVTP orientuotas į rezultatų gerinimą. Mokykla vis dar tobulina pažangos stebėjimo ir vertinimo aplanko struktūrą ieškodama tinkamiausio ir paveiklaus modelio.

4.2.2. Mokyklos suplanuotų tobulinimo veiklų, pasirinktų veiklos tobulinimo priemonių ir būdų įgyvendinimo stebėjimo / stebėjimo sistemos vertinimas

Rodiklis, vertinimo lygis	Vertinimo pagrindimas
1.1. Mokyklos pasiekimai ir pažanga, 3 lygis	Stebėsenos sistemingumas yra vidutiniškas ir yra tobulintinas mokyklos veiklos aspektas.

- Ugdytinių ir mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarka yra parengta ir patvirtinta mokyklos direktorės įsakymu. Nors mokykloje tinkamai susitarta dėl vertinimo būdų pamokoje: formalusis, neformalusis ir kaupiamasis vertinimas, bet ugdymo procese (pamokose) pasigendama nuoseklaus vertinimo strategijų taikymo. MPI pateiktų duomenų analizė rodo, kad analizuojami NMPP, PUPP rezultatai, daromos palyginamosios analizės, aptariami mokinių pasiekimai neformaliojo švietimo veiklose, konkursuose, olimpiadose, projektuose, tačiau būtų pravartu stiprinti visoms metodinėms grupėms nuosekliau tartis dėl asmeninės mokinio pažangos pamatavimo pamokoje.
 - Remiantis Mokytojų tarybos, Mokinių tarybos ir pokalbio su tėvų atstovais informacija, galima tvirtinti, kad 5-10 kl. mokinių asmeniniai pasiekimai ir pažanga fiksuojami ir analizuojami pildant mokinio savęs vertinimo lenteles. Atkreiptinas dėmesys, jog mokykla jau ne kartą tobulino pažangos stebėjimo ir vertinimo aplanko struktūrą. ieškodama tinkamiausio ir paveiklaus modelio. Veiklos įsivertinimo grupė ar mokyklos administracija nėra tyrusi taikomo įsivertinimo modelio poveikio asmeninei mokinio pažangai, todėl trūksta pagrįstų duomenų, ar/kiek tokia pažangos stebėseną yra veiksminga.
 - „Kokybės krepšelio“ projekto laikotarpiu vykdyta neišskirtinė tikslinių grupių mokinių pasiekimų ir pažangos stebėseną analizuojant mokyklos mokinių metinių pasiekimų, mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo, PUPP, NMPP rezultatus. Daugiau gilinimasi į bendrus klases ir atskirų dalykų (pasaulio pažinimo, gamta ir žmogus, biologija, fizika, chemija), rezultatus, pateikiami detalizuoti 2020-2021 m. m. 1-10 klasių mokinių pasiekimai duomenys pagal dalykus, tačiau neieškoma sąsajų su NMPP, PUPP rezultatų pokyčiais ir tvarumu.
 - Mokyklos bendruomenė iš dalies turi susikurtą sistemą kaip gerinti ugdymo(si) kokybę per bendrus susitarimus, tačiau ne kiekvienoje pamokoje stebėtas minėtų susitarimų tvarumas. Pamokos vertinimo objekto „Vertinimas ugdant“ vertinimo vidurkis – 2,48; 48,1 proc. stebėtų pamokų įvertinta 2 lygiu, o 51,9 proc. įvertinta 3 lygiu. Kaip stiprusis šis aspektas fiksuotas 1,23 proc. veiklų, o kaip tobulintinas – 37,74 proc. stebėtų veiklų. Geri vertinimo ugdant pavyzdžiai fiksuoti 10 kl. lenkų (gimtoji) kalbos, 1 kl. pasaulio pažinimo, 5 kl. istorijos, 9 kl. matematikos, 9 kl. chemijos, 8 kl. lietuvių kalbos pamokose. Paminėtose pamokose mokytojai buvo įvaldę vertinimo būdus, su mokiniais aptarė pamokos sėkmės kriterijus, paveikiai naudojo formuojamojo vertinimo strategijas, abipusį grįžtamąjį ryšį ir pan.
 - Remiantis mokyklos pateikiamais duomenimis, 2021–2022 m. m. 1–4 klasių mokinių, pasiekusių pagrindinį lygį, procentinė dalis kilo nuo 57 proc. iki 64 proc., tačiau aukštesniojo 1–4 klasių mokinių, pasiekusių aukštesnįjį lygį procentinė dalis mažėjo nuo 26 proc. iki 14 proc., o 5–10 klasių mokinių pagrindinio lygio mokinių dalies vidurkis padidėjo nuo 54 iki 57 proc., gamtos mokslo dalykų 5–10 kl. pažangumas išliko 100 proc. Mokiniai, rengę gamtamokslinėmis temomis tiriamuosius darbus, pagerino asmeninius metinius vertinimus nuo 54 proc. iki 57 proc.
- Vertintojų išvada. Apibendrinant mokyklos pasiekimų ir pažangos pagrįstumo situaciją, vertintojai konstatuoja, kad mokykla, įgyvendindama projekto „Kokybės krepšelis“ tikslus ir kitus bendruomenės susitarimus, siekia gerinti kiekvieno

	<p>mokinio pažangos ir pasiekimų situaciją, tačiau siekiant reikšmingesnio poveikio kiekvieno mokinio sėkmei, pamokoje vertėtų labiau stiprinti vertinimą, kartu su mokiniais kuriant pamokos sėkmės kriterijus ir numatyti būdus jų pasiekti, efektyviai taikant abipusiai naudingą grįžtamojo ryšio strategijas. Mokinių individualios pažangos stebėseną neišskirtinė, todėl ugdymo(si) proceso bei daromos mokyklos pažangos sisteminga stebėseną leistų planuoti ir siekti geresnių rezultatų.</p>
<p>3.1 Perspektyva ir bendruomenės susitarimai 3 lygis</p>	<p>Planų gyvumas lankstus. Mokykloje planų laikymasis padeda įgyvendinti mokyklos ugdymo plano, strateginio plano bei MVTP numatytas veiklas, tariamasi ir bendradarbiaujama priimant svarbius sprendimus.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pokalbiuose su veiklos kokybės įsivertinimo grupe, mokytojais, mokyklos vadovais paaiškėjo, kad „Kokybės krepšelio“ projekto MVTP buvo rengiamas vadovaujantis mokyklos veiklos įsivertinimo duomenimis, bendruomenės narių siūlymais, mokinių pasiekimų patikrinimų rezultatais. • Mokyklos 2022–2024 metų strateginio plano vertybių, vizijos ir misijos formavime dalyvavo daugelis bendruomenės narių. Mokyklos svetainėje https://smz.lt/administracine-informacija/#planavimo-dokumentai visi bendruomenės nariai gali susipažinti su parengtais veiklų planavimo dokumentais. • Mokyklos 2022-2024 m. m. strateginio plano tikslai nukreipti į ugdymo kokybės užtikrinimą ir bendravimo, bendradarbiavimo ir reflektavimo kultūros tobulinimą mokyklos bendruomenėje, o „Kokybės krepšelio“ projekto metu numatomos veiklos tęsia bei papildo įgyvendinamas veiklas, kuriose daug dėmesio skiriama ugdymo aplinkų gerinimui, mokytojų mokymuisi, kolegialiam bendradarbiavimui. Numatytų taikyti priemonių rezultatai turi aiškius ir pamatuojamus kriterijus, numatyti ištekliams numatytoms veikloms įgyvendinti. • Formuojant mokyklos ugdymo turinį remtasi švietimo stebėsenos, mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo ugdymo procese informacija, pasiekimų tyrimu, mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo duomenimis ir Nacionalinės mokyklos vertinimo agentūros 2018 m. visuminio išorinio vertinimo ataskaita, mokyklos 2022 m. vidaus įsivertinimo rekomendacijomis. 2022–2024 m. mokyklos strateginis planas ir 2022–2023 m. m. ugdymo planas bei „Kokybės krepšelio“ projekto veiklos tikslingai siejamos tikintis numatyto rezultato. • Stebėtų pamokų protokoluose planų gyvumas kaip stiprusis pamokos rodiklis vertintojų išskirtas 15 proc. vertintų pamokų (3 kl. lenkų (gimtoji) kalba ir pasaulio pažinimas, 10 kl. anglų kalba, 5 kl. istorija, 2 kl. dailė ir technologijos). • Analizuojant mokyklos Metodinės tarybos, metodinių grupių dokumentus paaiškėjo, kad jų veiklos planuose, įgyvendinant „Kokybės krepšelio“ projekto veiklas, planuota ir buvo svarstyti koordinacinės bendradarbiaujančių ir gerą patirtimi besidalijančių mokytojų veiklos poveikio ugdymosi procesui aspektai, integruotų pamokų, ar veiklų, organizuotų už mokyklos ribų, veiksmingumas. Taip pat pasitarimuose numatyta aptarti mokinių individualios pažangos stebėjimo, fiksavimo ir analizavimo tvarkos aprašo papildymus, kvalifikacijos tobulinimo renginius, dalintis gerą patirtimi, kurti užduočių banką kartu. Tikslinių pokalbių metu gauta informacija bei MPI patvirtina, kad planuotos veiklos įgyvendintos ir priimti visai bendruomenei svarbūs nutarimai.

	<p>Materialiniai mokyklos ištekliai paskirstomi ir panaudojami lanksčiai ir paveikiai, išskirtas aspektas „Optimalus išteklių panaudojimas pamokoje“ – 3 lygis</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mokykloje veikia klasių sistema. Kiekviena pamoka mokytojui vyksta kitoje patalpoje, todėl mokyklos siekis atnaujinti nuolatinę įrangą ir priemones, leidžiančias užtikrinti ugdymo šiuolaikiškumą bei kokybę, buvo itin aktualus. Įgyvendinant „Kokybės krepšelio“ projektą, buvo skirtos lėšos Europos Sąjungos ir savivaldybės biudžeto, už dalį lėšų mokykla įsigijo 3 interaktyvius ekranus, kurių stigo, kad kiekviena klasė būtų tinkamai aprūpinta šiuolaikiškomis IKT priemonėmis. Šiuo metu kiekvienas mokytojas aprūpintas asmeniniu nešiojamu kompiuteriu, „Kokybės krepšelio“ lėšomis įsigyti 6 nešiojami kompiuteriai. Remiantis administracijos pateikta informacija, šiais mokslo metais pamokose stebimas tikslingas įsigytų priemonių naudojimas, kuris skatina mokinių aktyvumą, motyvaciją bei padeda įgyvendinti pamokos uždavinį. • Mokykloje nebuvo erdvių, kurias bent iš dalies būtų galima pritaikyti kūrybinių dirbtuvių įrengimui. Mokyklos teritorija pasižymi labai savita ir gamtos tyrinėjimui tinkama aplinka, todėl įgyvendinant „Kokybės krepšelio“ projektą įsigytas mobilus geokupolas tikslingai pritaikytas ugdymo reikmėms. Šiuo metu įrengtos kūrybinės ir gamtos mokslų dirbtuvės. Vertinimo metu buvo stebimos pamokos geokupole (9 kl. chemija, 8 kl. lietuvių kalba, 5 kl. dailė). Per dailės (5 kl.) ir 8 kl. (lietuvių kalbos) pamokas ši lauko klasė priartino mokinius prie gamtos, buvo sudarytos galimybės stebėti gamtą, kūrybiškai pasinaudoti mokyklos aplinka ir veikloms atlikti reikiamasis ištekliais, per chemijos pamoką (9 kl.) mokiniai, dirbdami grupėse, atliko mokytojos numatytus bandymus. Mokykla planuoja, kad geokupole 1–10 klasių mokiniai dirbs pagal koreguojamą tvarkaraštį, o kūrybinėmis dirbtuvėmis tikslingai naudosis ne mažiau negu 80 proc. visų mokyklos mokinių. Įsigyti moduliniai baldai geokupolui, sėdmaišiai, putplasčio pjovimo staklės, lazerinės graviravimo staklės, ženkliukų gamybos startinis rinkinys ir priemonės, dalis projekto lėšų buvo skirtos mokinių pažintinėms išvykoms ir mokytojų kvalifikacijai tobulinti. • Vizito metu interaktyvus ekranas su programine įranga ir nešiojamasis kompiuteris mokytojų buvo naudojamas beveik kiekvienoje pamokoje. Tikslingas ir paveikus priemonių naudojimas kaip stiprusis pamokos rodiklis buvo išskirtas 25 (92,5 proc.) pamokose. Mokytojai per įvairių dalykų pamokas tikslingai demonstravo skaitmeninius objektus (9 kl. chemija), demonstravo filmus (8 kl. istorija, 9 kl. lenkų kalba), užduotis pateikė taikydami „HelloSMART“ (7 kl. lietuvių kalba) ar „Wordwall“ galimybes (1 kl. pasaulio pažinimas, 3 kl. integruota lenkų kalba ir pasaulio pažinimas, 6 kl. lietuvių kalba, 2 kl. dailė ir technologijos), GogleSlide demonstracinės skaidrės, „Bingo“ žaidimas taikyta 1 kl. lietuvių kalbos pamokoje, o „Learning Apps“ 10 kl. lenkų kalbos pamokoje, Avatarmaker.com, Web-future.pl (4 kl. „Robonautai“), mobilieji telefonai (8 kl. lietuvių kalba), interaktyvus vadovėlis naudotas per 10 kl. anglų kalbos pamoką. • Mokyklos teritorijoje įrengtas šiuolaikinis sporto aikštynas, kuris tenkina bendruomenės poreikius: organizuojamos judriosios pertraukos, varžybos, vyksta fizinio ugdymo pamokos. Buvo stebėta 6 kl. fizinio ugdymo pamoka, mokytojas pritaikė dalį turimo inventoriaus (tinklinio kamuoliai, teniso kamuoliukai, vikrumo kopėtėlės ir kt.) mokinių įgūdžiams ir gebėjimams formuoti.
--	---

	<p>Vertintojų išvada. Mokyklos bendruomenė turi viziją dėl mokyklos ateities perspektyvų, siekia kryptingai pasirinkti veiklas bei priemones vizijos bei keliamų tikslų įgyvendinimui, tik svarbu visoms grandims sutelktai ir veiksmingai organizuoti darbą ir siekti numatytų rezultatų. Mokykloje įgyvendinama lanksti ir paveiki materialinių išteklių panaudojimo politika, dirba visi reikalingi mokytojai ir pagalbos specialistai. Beveik visi mokytojai tikslingai ir tinkamai pamokos eigoje panaudoja IKT priemones mokinių žinioms, įgūdžiams formuoti bei kompetencijos lavinti.</p>
<p>3.2 Lyderystė, 3 lygis</p>	<p>Pasidalyta lyderystė potenciali yra stiprusis mokyklos veiklos aspektas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dokumentų analizė, pokalbių su tikslinėmis grupėmis metu gauta informacija atskleidė, jog įgyvendinant MVTP mokytojai, siekdami mokinių ugdymosi pažangos, aktyviai mokėsi ir tobulino dalykines kompetencijas, suburta kolegialiai besimokančių ir bendradarbiaujančių, gerą patirtimi besidalijančių mokytojų grupę prisiėmė atsakomybę ir skatino mokinių saviraišką ir kūrybiškumą ugdant kritiškai mąstančią asmenybę per patirtinį ugdymą(si) integruodami STEAM ir CLIL metodikas. Išaugo mokytojų pasitikėjimas savo jėgomis ir kompetencijomis, kolegų pamokų stebėjimas paskatino mokytojų iniciatyvumą, atsakomybę už veiklą pamokoje ir mokinių pažangą. • Mokyklos vadovai, nors dirba tik antrus metus, yra lyderiai, gebantys telkianti bendruomenę pokyčiams, iniciatyvoms, mokymuisi. Mokyklos vadovų lyderystė, pozityvumas ir vadybiniai sprendimai įgyvendinant „Kokybės krepšelis“ projekto veiklas (pvz., plano rengimas, viešųjų pirkimų procedūrų organizavimas, projekto veiklų įgyvendinimo priežiūra) atskleidžia vadovų tikslingą ir mokytojų bendradarbiavimą ir mokinių mokymosi sėkmę orientuotą veiklą. Mokyklos vadovai geba nukreipti bendruomenę strateginiams tikslams įgyvendinti, asmeniniu pavyzdžiu demonstruoja sutartas vertybes, skatina bendrystę ir pasitikėjimą. • Mokyklos bendruomenė kuria mokslo metų eigoje mėnesio veiklos planus, kuriuose pateikiama informacija apie renginius, olimpiadas, konkursus, projektus, detalizuojama mokytojų metodinė ir tiriamoji veikla, planuojamos pamokos už mokyklos ribų. Būtent „Kokybės krepšelio“ projekto veiklos paskatino mokytojus tikslingai planuoti veiklas, kurios vyksta netradicinėse erdvėse (edukacinės išvykos, integruotos pamokos, savaitiniai projektai, pamokos geokupole), tikslingai derinti veiklas su aktualiu mokomųjų dalykų turiniu. • Mokyklos bendruomenė teigia, kad reikšmingiausias pasiekimas įgyvendinant „Kokybės krepšelio“ projekto veiklas yra tai, kad mokyklos administracijai pavyko sutelkti mokyklos bendruomenę kaitai. Visa mokyklos bendruomenė tapo atviresnė, mokytojai pradėjo glaudžiau bendradarbiauti su mokyklos vadovais, ugdomoji veikla neapsiribojo vien tik tradicinėmis pamokomis – dažniau pradėtos organizuoti atviros pamokos, pasidalijimai gerą patirtimi, edukacijos už mokyklos ribų. Kolegų pamokų stebėjimą mokytojai pradėjo matyti kaip galimybę atskleisti savo asmeninį meistriškumą, o mažiau patirties turintys mokytojai – kaip galimybę tobulėti, semtis patirties ir sulaukti metodinės pagalbos.

	<ul style="list-style-type: none"> • Mokykloje sutarta dėl pamokų stebėjimo procedūrų, aptartas pamokos stebėjimo protokolas (kortelė). Išorinio vertinimo metu vertintojai stebėjo integruotą lenkų (gimtoji) kalbos ir pasaulio pažinimo pamoką, tai patvirtinimas, kad mokyklos bendruomenei svarbu veikti bendradarbiaujant. Pokalbiuose su tikslinėmis grupėmis nuolat buvo akcentuojamas mokytojų bendradarbiavimas ir mokymasis padedant lyderiams. • Lyderių veikla telkia mokyklą pokyčiams ir inovacijoms – sėkmingai įgyvendinamas „Kokybės krepšelio“ projektas sutelkė mokytojus mokytis organizuoti pamoką vadovaujantis šiuolaikinės didaktikos principais. Visi mokyklos mokytojai tobulino kompetencijas dalyvaudami organizuotuose mokymuose, visa tai suteikė galimybę padidinti ugdymo įvairovę bei gilinti mokytojų profesinį meistriškumą. <p>Vertintojų išvada. Surinkta informacija leidžia daryti išvadą, kad vadovų bei mokytojų kryptingas pasiryžimas kurti mokymuisi, tobulėjimui ir darbui palankias sąlygas, gerus bendražmogiškus santykius nuteikia kaitai ir užtikrina „Kokybės krepšelio“ projekto veiklų tęstinumą.</p>
3.4. Veikimas kartu, 3 lygis	<p>Bendradarbiavimo kultūra veiksminga ir yra stiprusis mokyklos veiklos aspektas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mokykloje nuolat veikia Mokytojų, Mokinių ir Mokyklos tarybos, Vaiko gerovės komisija, veiklos įsivertinimo grupė, dalykų metodinės grupės, „Kokybės krepšelio“ projekto veikloms įgyvendinti sukurta koordinacinė bendradarbiaujančių mokytojų grupė. • Iš pokalbių su mokyklos vadovais, metodinės tarybos ir įvairių metodinių grupės nariais paaiškėjo, jog beveik visi pedagogai aktyviai įsitraukia į veiklų planavimo bei organizavimo procesus. Veikimas kartu vienija bendruomenę dalyvaujant įvairiuose šalies, rajono, mokyklos projektuose, integruotose veiklose, išvykose, susitikimuose su partneriais Lietuvoje ir užsienyje. • Tai nedidelė, bet solidari ir ypač susitelkusi bendruomenė, kurios santykiai grindžiami geranoriškumu vienas kitam ir kolegialia pagalba. Mokyklos veiklos įsivertinimo grupės nariai teigė, kad kartu dirba dar visai neilgai, tačiau palaiko vieni kitus, daug tariasi, diskutuoja, nuolat kolektyvo nariai bendrauja ir bendradarbiauja, visi sutartinai tvirtino, jog veiklą, skatinančią pokyčius mokykloje, ketina tęsti kituose projektuose. • Bendruomenės veikimo kartu kultūrą, galimybę susitarti priimant sprendimus ir įsijungiant į bendrą veiklą gerai iliustruoja faktas, kad dėl MVTP tikslų ir uždavinių bei veiklų nuo pat pradžių buvo sutarta vieningai, planas įgyvendinimo eigoje nebuvo keistas. Siekiant įgyvendinti „Kokybės krepšelio“ projekto veiklas, visą laikotarpį kryptingai dirbo sukurta koordinacinė bendradarbiaujančių mokytojų grupė, kuri sugebėjo inicijuoti planuojamas veiklas, numatyti ir įvertinti pokyčių pridėtinę vertę. Sėkmingas vadovavimas veiklų įgyvendinimui ir bendradarbiavimas su kitomis mokyklos institucijomis suteikė visam mokymosi procesui šiuolaikiškų bruožų. • Pokalbiai su mokyklos administracija ir mokytojais atskleidė, kad visas kolektyvas bendradarbiavimą bendruomenėje pripažįsta svarbiu veiksmu, kuris lemia visos mokyklos veiklos kokybę. Bendradarbiavimo kultūrą stiprina pasitikėjimas kolegomis, bendradarbių teikiama pagalba. Mokyklos vadovai visapusiškai stengiasi sukurti pasitikėjimu grįstus santykius.

	<ul style="list-style-type: none"> • Verta pažymėti, kad visų mokytojų (100 proc.) dalyvavimas bendruose mokymuose buvo tikslingas, nes įgyta patirtis lėmė, kad vertinimo metu daugelis stebėtų pamokų atitiko mokymosi paradigmos sąlygas. • Mokyklos personalas laiko save viena komanda. Direktoriaus įsakymu, esant poreikiui, sudaromos darbo grupės, pavyzdžiui, strateginiam, metų veiklos ir ugdymo planams rengti. Bendras darbas palaiko ir skatina asmenybių raišką. Dirbdami kaip viena ambicinga profesionalų komanda, mokytojai pasiekia aukštesnių individualių ir bendrų rezultatų <p>Vertintojų išvada. Visų mokytojų kryptingas bendras darbas, profesinis tobulėjimas, bendradarbiavimo kultūros stiprinimas skatina siekti aukštesnių rezultatų, lemiančių teigiamus mokyklos veiklos pokyčius, tuo pačiu skatina savalaikius kilusių problemų sprendimus, o veiksminga bendradarbiavimo kultūra atitinka šios mokyklos bendruomenės poreikius ir išreiškia mokyklos tapatumą. Tokią praktiką verta paskleisti už mokyklos ribų.</p>
3.8. Nuolatinis profesinis tobulėjimas, 3 lygis	<p>Atkaklumas ir nuoseklumas mokykloje yra vidutiniškas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mokykloje (pagal perspektyvinę atestacijos programą) vykdomas mokytojų, ketinančių atestuotis, pamokų stebėjimas. Mokykloje susitarta dėl kvalifikacijos tobulinimo reikalavimų. Mokslo metų eigoje mokytojai kelia savo kvalifikaciją naudodamiesi įvairiomis galimybėmis savo mokykloje bei kituose mokymosi tinkluose, kursuose, išvykose ir kt. „Kokybės krepšelio“ projekto veiklų įgyvendinimo laikotarpiu mokytojai tobulino šiuolaikinės pamokos planavimo ir patyriminio STEAM ugdymo organizavimo įgūdžius. „Kokybės krepšelio“ lėšomis buvo įgyvendinta 24 valandų kvalifikacijos tobulinimo programa su praktiniu pritaikymu. (<i>I modulis – patyriminio ugdymo organizavimas STEAM. II modulis – šiuolaikinės pamokos organizavimas.</i>) Šiuose mokymuose dalyvavo visi mokykloje dirbantys pedagogai (mokymai vyko nuotoliniu būdu). MPI tvirtinama, kad visi mokytojai be išimties 2022–2023 m. m. tobulino savo dalykinę ir pedagoginę kvalifikaciją kursuose, seminaruose, aktyviai dalinasi patirtimi su kolegomis, skleidė gerąją STEAM patirtį. • 2020–2021 m. m. mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo grupės duomenimis, mokytojų kompetencija patenkinama (2 lygis). Didžiausia mokytojų dalis –10 – vyresnieji mokytojai, 6 – mokytojai metodininkai, 6 –mokytojai. Galima daryti prielaidą, kad mokytojai nekelia sau aukštų asmeninio meistriškumo reikalavimų, nes tokia nesikeičianti situacija tęsiasi jau keleri metai. Nors mokytojai yra linkę dalintis tarpusavyje veiklos patirtimi, stebėti vieni kitų pamokas ir jas aptarti, tačiau tai gali vykti nepakankamai profesionaliai ir dalykiškai. Tikslinio pokalbio metu pavaduotoja ugdymui yra minėjusi, kad aptardami kolegų pamokas mokytojai nėra linkę pildyti veiklos stebėjimo protokolų, dažniau išsakomos bendro pobūdžio pastabos. <p>Vertintojų išvada. Siūloma didinti mokytojo atsakomybę už profesinį tobulėjimą: reguliariai vykdyti savo veiklos bei kompetencijų lygmens įsivertinimą, stebėti, ar atitinka keliamus reikalavimus turimai kvalifikacijai ir siekti įgyti aukštesnę kvalifikacinę kategoriją.</p>
<i>Stiprieji mokyklos veiklos aspektai</i>	<i>Optimalus išteklių paskirstymas.</i> Materialiniai mokyklos ištekliai panaudojami lanksčiai ir paveikiai.

	<p><i>Pasidalyta lyderystė.</i> Mokyklos vadovų tinkamai pasidalinta lyderystė suteikia laisvę rodyti iniciatyvą ir priimti atsakomybę už sprendimų įgyvendinimą.</p> <p><i>Bendradarbiavimo kultūra.</i> Mokytojų kryptingas bendras darbas skatina teigiamus veiklos pokyčius mokykloje.</p>
<i>Tobulinti mokyklos veiklos aspektai</i>	<p>Stebėsenos sistemingumas. Ugdymo(si) proceso bei daromos mokyklos pažangos sisteminga stebėseną leisti planuoti ir siekti geresnių rezultatų.</p> <p>Atkaklumas ir nuoseklumas. Didinama mokytojo atsakomybė už profesinį tobulėjimą sudarytų galimybes efektyviau vykdyti savo veiklos bei kompetencijų lygmens įsivertinimą, siekti įgyti aukštesnę kvalifikaciją.</p>

4.3. Kaip mokyklos nusimatyti veiklos vertinimo rodikliai, jų aiškumas padeda įsivertinti veiklos pokytį ir stebėti poveikį mokyklos pažangai?

4.3.1. Mokyklos nusimatyti veiklos vertinimo rodikliai

Mokyklos MVTP rengtas atsižvelgiant į mokyklos prioritetines veiklos kryptis, atsižvelgiant į 2018 m. visuminio išorinio vertinimo duomenis, 1–10 kl. mokinių pasiekimus. Pažymėtina, kad į projektą įsitraukė visi mokyklos mokytojai, prisiėmė atsakomybę ir siekė tobulėti.

Minėtina, kad MVTP kokybinis rodiklis (1–4 kl. pagrindinį ir aukštesnįjį lygį procentinė dalis kils 2 proc., 5–8 kl. mokinių pagrindinio lygio mokinių dalies vidurkis padidės bent 2 proc.) pasiektas iš dalies (12 proc. sumažėjo aukštesniojo lygio procentinė dalis,

Išanalizavus MVTP, pirmų metų veiklos įsivertinimo ataskaitą, galima teigti, kad daugelis kiekybinių ir kokybinių rodiklių nusimatyti tinkamai, yra realiai įgyvendinami. Vertinimo metu stebėti teigiami pokyčiai siekiant mokinių pažangos ir motyvacijos stiprinimo, ugdymo įvairovės, informacinių technologijų naudojimo, mokytojų kolegialaus ryšio puoselėjimo ir gerosios patirties sklaidos.

4.3.2. Mokyklos nusimatyto veiklos vertinimo rodiklių turinio ir jų naudojimo vertinimas

Rodiklis, vertinimo lygis	Vertinimo pagrindimas
1.1. Mokyklos pasiekimai ir pažanga, 3 lygis	<p>Pasiekimų ir pažangos pagrįstumas yra vidutiniškas ir tai yra tobulintinas mokyklos aspektas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vykdydami projekto „Kokybės krepšelis“ veiklas, mokytojai ne tik mokėsi vieni iš kitų, bet ir tobulino savo darbą. Pasikeitusią pamoką pokalbyje minėjo ir mokiniai, jie teigė, kad visi mokytojai dirba su interaktyviomis lentomis, o kiekvienas mokinytis yra kviečiamas prie interaktyvioje lentoje atlikti užduotį, dėl to mokytis tapo įdomiau, pamokos pabaigoje atsirado refleksija ir įsivertinimas. • Pokalbiuose mokytojai minėjo, kad mokiniai yra skatinami už gerą mokymąsi ir lankomumą: mokyklos globėjo Mariano Zdziechovskio šeima Lenkijoje geriausiai besimokančiam mokiniui skiria premiją, o tai veiksmingai padeda pagerinti mokinių motyvaciją mokytis ir lankomumą. Mokykloje yra mokinių skatinimo ir drausminimo tvarkos aprašas, pagal kurį mokiniai skatinami už mokymąsi, lankomumą, pavyzdinę elgesį, aktyvią visuomeninę veiklą asmenine padėka, padėka tėvams, edukacijomis, išvykomis, apdovanojimais. Mokiniai pokalbyje patvirtino, kad yra skatinami už pasiekimus moksle, sporte, už aktyvų dalyvavimą mokyklos gyvenime.

	<ul style="list-style-type: none"> • MPI minima, jog mokiniai įsivertina savo pasiekimus ir pažangą juos fiksuodami asmeninės pažangos aplanke. Mokytojai pokalbiuose minėjo, kad keletą metų tobulino mokinio asmeninės pažangos fiksavimo formą tam, kad mokiniams būtų patogiau ir naudingiau ją pildyti. Pokalbyje mokiniai teigė, kad pildo asmeninės pažangos lapus, juos aptaria su klasės vadovu, mokytoju, tėvais,- taip jie stebi padarytą pažangą, o iškilus sunkumams gali tinkamai ir laiku gauti pagalbą. Tokiu būdu sudaromos paveikios sąlygos siekti savivaldžio mokymosi ir siekti pažangos. • Pokalbiuose mokytojai, mokinių tėvai minėjo, kad mokinių pasiekimai fiksuojami TAMO dienyne, mokytojai ir klasės vadovai informaciją teikia el. paštu, telefonu ir pan. Tokiu būdu nuolat teikiama savalaikė informacija apie vaiko asmeninę pažangą ir aptariamą pagalbą priemonės vaikui. • Vertinimo metu stebėtose pamokose pasiekimų ir pažangos pagrįstumo aspekto vertinimo vidurkis – 2,48. Gerai (3 lygis) šis aspektas fiksuotas 14 pamokų (52 proc.). Vertinimas ugdant kaip stiprusis pamokos aspektas, fiksuotas 1 pamokoje. Šioje pamokoje mokiniams buvo aiškūs įsivertinimo kriterijai, teikiamas grįžtamasis ryšys, taikyti įvairūs ir mokinius įtraukiantys įsivertinimo būdai. 13 pamokų (48 proc.) vertinimas ugdant minimas kaip tobulintinas aspektas, pažymint vertinimo kriterijų aiškumo trūkumą. Tai turėjo tiesioginės įtakos menkesniems mokinių pasiekimams pamokoje lyginant su išsikeltu pamokos uždaviniu ir neatspindėjo objektyvių mokinių pasiekimų pamokose eigoje. • Įgyvendinant „Kokybės krepšelio“ projektą, klasės aprūpintos išmaniais ekranais, visi mokyklos mokytojai tobulino kompetencijas IKT priemonių taikymo srityje. Vizito metu vertintojai pastebėjo, jog mokytojai įgytas žinias paveikiai pritaiko pamokos kokybės gerinimui. Pokalbiuose mokytojai ir mokiniai patvirtino, jog pamokose naudojamos virtualios mokymosi aplinkos, interaktyvių mokymo(si) turinio kūrimo priemonių platforma „Wordwall“, „Kahoot“, „Mentimeter“ ir kiti inovatyvūs mokymosi įrankiai pagerina mokinių įsitraukimą ir mokymosi motyvaciją. Dalyje (22 proc.) stebėtų pamokų mokytojai tinkamai taikė mokymuose įgytas žinias skatindami mokinius įsivertinti savo pasiekimus pamokoje. <p>Vertintojų išvada. Mokyklos mokytojai neišskirtinį dėmesį skiria mokinių mokymosi pažangai įvertinti pamokoje, vidutiniškai suteikia jiems galimybių įsivertinti įvairiais būdais. Mokyklos bendruomenei derėtų atkreipti dėmesį į pamokos grįžtamojo ryšio efektyvumą, vertinimo kriterijų aiškumą ir mokinių įsivertinimo įgūdžių tobulinimą.</p>
3.1. Perspektyva ir bendruomenės susitarimai, 3 lygis	<p>Sprendimų pagrįstumas yra vidutiniškas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rengiant projekto „Kokybės krepšelis“ MVTP, tikslas, uždaviniai, numatomos veiklos ir laukiamas rezultatas suformuluoti atsižvelgiant į mokyklos strateginį planą. • Mokyklos SSGG analizėje kaip viena iš silpnybių išskirtas „mokinių tėvų įtraukimas į mokyklos veiklą“ aspektas. Pokalbyje tėvai taip pat minėjo, kad padeda organizuoti renginius (prisidėjo organizuodami verbų rišimo edukaciją, minint mokyklos globėjo dieną, dalyvavo Kalėdų renginyje), išvykas, pamokas savo darbovietėse ir mokykloje (kaimo turizmo sodyboje, mokykloje lankėsi kirpėja), bet apie kitas iniciatyvas ir sprendimus nekalbėta.

	<ul style="list-style-type: none"> • Mokykla reguliariai įsivertina veiklos kokybę. MPI teigiama, kad „patys mokytojai pajėgūs tinkamai analizuoti/įvertinti savo veiklos rezultatus visos mokyklos ugdomosios veiklos kontekste. Atlikus analizę, vyksta apibendrintų duomenų sklaida ir jų aptarimas metodinėse grupėse bei darbo grupėse ir kartu priimami atitinkami sprendimai dėl mokyklos ugdymo kokybės tobulinimo“, tačiau dažniausiai įsivertinama tik anketine apklausa, kiti tyrimo būdai mažai naudojami. • Mokykloje nestebėti susitarimai dėl sistemingo savivaldos įtraukimo, siekiant priimti pagrįstus ir veiksmingus sprendimus. Iš pokalbių su bendruomene, analizuotų dokumentų, galima daryti išvadas, kad Mokytojų taryba, metodinės grupės, Mokinių taryba dažnai savo veiklą nukreipia į renginių organizavimą, einamuosius klausimus. Nors mokykla siekia analizuoti įsivertinimo metu gautus duomenis, bet gautų duomenų panaudojimas veiklai tobulinti yra neišskirtinis ir kaip sistema dar nesusiformavęs. <p>Vertintojų išvada. Išanalizavus mokyklos dokumentus, iš pokalbių su mokytojais, mokinių tėvais nustatyta, kad sprendimų pagrįstumas vidutiniškai atspindi mokyklos veiklos kaitą ir sudaro neišskirtines sąlygas veiklos tobulinimui, siekiant mokinių pasiekimų gerinimo. Derėtų stiprinti mokyklos vidaus įsivertinimui reikalingas žinias ir praktikas, ieškoti ir panaudoti kitus įsivertinimo ir stebėsenos metodus bei priemones.</p>
<i>Stiprieji mokyklos veiklos aspektai</i>	
<i>Tobulintini mokyklos veiklos aspektai</i>	<p>Pasiekimų ir pažangos pagrįstumas. Vertinimo / įsivertinimo kriterijų taikymas pamokose sudarytų galimybes mokiniams siekti pamatuojamos pažangos. Sprendimų pagrįstumas. Stiprinti mokyklos vidaus įsivertinimui reikalingas žinias, praktikas, panaudoti įvairesnius įsivertinimo ir stebėsenos metodus bei priemones.</p>

4.4. Kaip užtikrinamas veiklų, lemiančių mokinių pažangą ir pasiekimus, tvarumas?

4.4.1. Veiklų, lemiančių mokyklos mokinių pažangą ir pasiekimus, tvarumas

Mokykla 2022–2023 m. m. ugdymo plane išipareigojusi kryptingai, veiksmingai organizuoti ir įgyvendinti ikimokyklinio, priešmokyklinio, pradinio, pagrindinio ir specialiojo ugdymo programas. Mokyklos 2022–2023 m. m. veiklos plano tiksluose ir uždaviniuose ir MVTP numatyta kurti ir įgyvendinti ugdymo turinio integravimo galimybes priartinant mokymąsi prie gyvenimiškos mokinių patirties, pvz., plačiau taikyti IKT ugdymo procese ir jo įvairinimui naudoti įvairias netradicines ugdymosi erdves. Mokykloje, įsisavinant „Kokybės krepšelio“ lėšas, sukaupta patirties, kaip skatinti mokinių saviraišką ir kūrybiškumą bei ugdyti kritiškai mąstančią asmenybę per patirtinį ugdymą(si) integruojant STEAM ir CLIL metodikas, plėtojami darbinės veiklos įgūdžiai organizuojant įvairias augalų priežiūros, aplinkos tvarkymo veiklas. Mokykloje sutarta, kad akademiniai mokinių NMPP, PUPP pasiekimų rezultatai lyginami, pristatomi ir aptariami metodinėse grupėse, Mokytojų tarybos posėdžiuose.

4.4.2. Veiklų, lemiančių mokyklos mokinių pažangą ir pasiekimus, tvarumo vertinimas

Rodiklis, vertinimo lygis	Vertinimo pagrindimas
----------------------------------	------------------------------

<p>1.1. Mokyklos pasiekimai ir pažanga, 3 lygis</p>	<p>Rezultatyvumas yra tinkamas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • 4 kl. mokinių matematikos 2022 m. NMPP rezultato procentais vidurkis siekia 66,9 proc., kai šalies – 63,3 proc., o savivaldybės 62,8 proc. vidurkis. Mokyklos 6 kl. skaitymas rezultato procentais vidurkis siekia 73,0 proc., kai šalies – 69,1 proc., o savivaldybės 66,9 proc. vidurkis. Mokyklos 8 kl. gamtos mokslų rezultato procentais vidurkis siekia 71,3 proc., kai šalies – 66,3 proc., o savivaldybės 47,68 proc. 2022 m. mokyklos lietuvių kalbos ir literatūros rezultato procentais vidurkis siekia 41,1 proc., kai šalies – 51,2 proc., o savivaldybės 51,2 proc. vidurkis. Kaip rodo apibendrinti rezultatai, mokyklos mokiniams geriau sekasi atskleisti matematikos, gamtos mokslų ir skaitymo gebėjimus, žinias ir nuostatas. • Mokinių pasiekimų ir pažangos suvestinėse iš TAMO dienyno esanti informacija yra stebima, analizuojamas pokytis bei daroma pažanga. Tėvams sudaromos sąlygos ir galimybės susipažinti su šiais duomenimis organizuojant individualius pokalbius su klasės vadovu. • Pasiekimai ir pažanga tinkama, jos pokyčiai iš dalies stebimi, MVTP orientuotas į rezultatų gerinimą. „Kokybės krepšelio“ projekto metu planuojami 1–4 kl. bei 5–10 kl. mokinių mokomųjų dalykų metiniai vidurkiai didėja. (Plačiau žr. 11 psl.) • Išanalizavus kelerių paskutinių metų mokyklos mokinių PUPP rezultatus, nustatyta, jog nuo 2018–2019 m. m. iki 2021–2022 m. m. pasiekimų patikrinimo rezultatai dažniausiai aukštesni už Vilniaus rajono savivaldybės mokyklų vidurkį. Išskyrus 2022 m. mokyklos lietuvių kalbos ir literatūros pasiekimų patikrinimo rezultatų vidurkį (4,86), kuris yra žemesnis už rajono mokyklų vidurkį (5,93). 2022 m. matematikos (4,71) rezultatai yra aukštesni už rajono savivaldybės (4,61) mokyklų vidurkį. • Mokykla išskiria ženklus vadybinės veiklos pasiekimus įgyvendinant MVTP, nes pavyko sklandžiai organizuoti tobulinimo plane suplanuotus pirkimus, įsigytos priemonės pagerino mokyklos ugdomąją aplinką. Pokalbiuose su tikslinėmis grupėmis ir MPI akcentuota, kad pokyčiai, kurie įvyko įgyvendinant „Kokybės krepšelio“ projekto veiklas, turi įtakos mokyklos pažangai ir užtikrina tolesnį veiklų tvarumą. • Mokinio pažanga ir pasiekimai, vizito metu stebint pamokas, aukščiausia verte įvertinti 2 ir 9 klasėje (3 lygis). Vertinant pamokas pagal dalykų blokus, mokinio pažanga ir pasiekimai aukščiausia verte įvertinti per matematikos pamokas. Vertintojų išvada. Vertinimo metu surinkti ir išanalizuoti duomenys leidžia teigti, kad rezultatyvumas, kaip mokyklos veiklos kokybės tvarumą pagrindžiantis aspektas, yra tinkamas.
<p>2.1. Ugdymo(si) organizavimas, 3 lygis</p>	<p>Ugdymo(si) integralumas yra potencialus, tai yra stiprusis mokyklos aspektas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mokykla 2022–2023 m. m. ugdymo plane įsipareigojusi kryptingai, veiksmingai organizuoti ir įgyvendinti ugdymo programas. Į mokomuosius dalykus ir neformalųjį švietimą integruojamos prevencinės programos, ugdančios mokinių socialines ir emocines kompetencijas, apimančios smurto, alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevenciją, sveikos gyvensenos skatinimą. Smurto prevencija įgyvendinama vadovaujantis Smurto prevencijos įgyvendinimo mokyklose rekomendacijomis. Ugdymo plane numatytos integruojamosios programos, dalykų integraciniai ryšiai, STEAM veiklos, kad

	<p>tokiu būdu gerintų mokinių išmokimą, didintų (ypač kalbų, gamtos mokslų) pažangą, padėtų susieti įvairių sričių ugdymo turinį, mažintų mokymosi krūvį.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mokyklos tvirtinimu, įgyvendinant „Kokybės krepšelio“ projekto uždavinį <i>plėtoti visų mokinių kompetencijas</i>, buvo inicijuotos pamokinės veiklos, į kurias buvo įtraukti vyresnių klasių mokiniai, pvz., mokykloje atsirado pamokų ciklai „Vyresnysis draugas jaunesniajam“ ir savaitiniai STEAM projektai. Pamokos, suplanuotos kartu su mokiniais, tapo įdomesnės, paveikesnės, daroma prielaida, kad išaugo mokinių mokymosi motyvacija. Viena iš mokykloje įgyvendintų naujovių – visos dienos mokomųjų dalykų integracijos taikymas mokant pradinį klasių mokinius. Savo gerą patirtimi mokytojai ir administracija dalijosi ne tik mokyklos, bet ir rajono lygmeniu. • Siekiant gerinti gimtojo krašto (Vilnijos, Vilniaus rajono, gyvenvietės ir kt.) ir Lietuvos valstybės pažinimą, istorijos ir geografijos pamokos organizuojamos netradicinėse aplinkose, organizuojamos išvykos po Lietuvą, numatomos pamokos netradicinėse aplinkose. Pasinaudojant projekto „Kokybės krepšelis“ finansavimu, organizuotos edukacinės-pažintinės išvykos į Istorijų namus, Valdovų rūmus, Grigiškių dvarą, Palangą. Kasmet geriausiai besimokantieji, aktyviausi mokiniai vyksta į Lenkijos Respubliką. Tai skatina mokinių mokymosi pažangumą, aktyvumą pamokose ir neformaliojo ugdymo užsiėmimuose. • Remiantis tikslinių grupių pokalbių protokolais ir MPI, nustatyta, kad mokykloje nuolat organizuojamos pažintinės-edukacinės išvykos. Mokytojai domisi mokymosi ne mokykloje – gamtoje, kultūros įstaigose, įmonėse, valdžios institucijose ir kt. – galimybėmis ir organizuoja realaus pasaulio pažinimu pagrįstą ugdymą už mokyklos ribų esančiose aplinkose. Tai aktualizuoja ugdymą, suteikia mokiniams galimybę įgyti įvairesnės patirties, būti mokomiems įvairesnių žmonių ir susieti mokymąsi su savo interesais. Pažintines-edukacines išvykas mokytojai vertina kaip vieną iš sėkmingiausių ugdymo proceso aspektų, jų nuomone, netradicinėje aplinkoje įgytos žinios ir kompetencijos yra tikslingesnės ir mokinių atmintyje išlieka ilgiau. Sudarant „Kokybės krepšelio“ projekto MVTP, buvo numatyta, kad kiekvienos klasės mokiniai mažiausiai 2 kartus per metus vyks į pažintines-edukacines išvykas, tačiau tokių išvykų buvo organizuota kur kas daugiau – minėtina mažiausiai 10 vietų, kuriose buvo vedamos pamokos už mokyklos ribų. • Programų turinys integruojamas taikant įvairius modelius: asmenybės ir sociokultūrinę, dalyko vidinę ir tarpdalykinę integraciją. Stebėtų pamokų protokoluose integralumas kaip stiprusis pamokos rodiklis išskirtas 15 kartų (55,5 proc.). Vertintojai fiksavo, kad ugdymo turinys siejamas su mokinių turima patirtimi (1 kl. lietuvių kalba, 5 kl. istorija, 2 kl. dailė ir technologijos, 9 kl. lenkų kalba), mokiniai atlieka tyrimus (5 kl. gamta ir žmogus, 9 kl. chemija), prasmingai integruojamos veiklos (1 kl., 4 kl. pasaulio pažinimas), mokiniai geba pritaikyti tarpdalykines žinias (3 kl. integruota lenkų kalbos ir pasaulio pažinimo pamoka, 10 kl. lietuvių kalba), mokymas siejamas su mokinių aplinka (10 kl. matematika, 6 kl. fizinis ugdymas, 9 kl. žmogaus sauga). • Mokyklos pirminėje informacijoje nurodyta, kad neformaliojo ugdymo užsiėmimus lanko 100 proc. mokyklos mokinių. Mokytojai pokalbių metu
--	---

	<p>patvirtino, kad mokiniai noriai įsitraukia į neformaliojo ugdymo veiklas ir aktyviai jose dalyvauja.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mokykloje vykdomi turiningi renginiai, bendradarbiaujama su mokyklomis ir kitomis įstaigomis (Vilniaus r. Šeimos ir vaiko gerovės centras, VšĮ „Fizinio aktyvumo akademija, Kovos menų ir sveikatingumo klubas „Tėkmė“, VšĮ „Paramos vaikams centras“, draugija „Na Obcej Ziemi“ Lenkijoje). Mokykla dalyvauja su kitomis mokyklomis bendruose renginiuose, kuriuose 8-10 klasių mokiniai pateikia pranešimus iš pasirinkto gamtamokslinio dalyko. Tokiu būdu siekiama mokinių žinių tvarumo, kartu plėtojamas bei stiprinamas 5-10 klasėse gamtos mokslų mokymosi aktualumas. <p>Vertintojų išvada. Mokykloje ugdymo(si) integralumas glaudžiai siejamas įgyvendinant formaliojo švietimo ir neformaliojo vaikų švietimo veiklas, kurios vyksta tiek mokykloje, tiek ir už jos ribų, taip pat apima mokymąsi ir kitas mokyklos inicijuojamas mokinių veiklas.</p>
<p>3.1 Perspektyva ir bendruomenės susitarimai 3 lygis</p>	<p>Vizijos bendrumas ir kryptingumas tinkamas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mokyklos strateginio plano tikslas – ugdymo(si) proceso kokybės gerinimas kuriant aktyvųjį mokymą(si) skatinančią ir pažangią mokyklos aplinką. Naujame 2022–2024 m. strateginiame plane bendruomenės sukurta mokyklos vizija <i>Šiuolaikiška, patraukli, atvira kaitai bendruomenė, siekianti ir gebanti tobulėti</i> atitinka visų mokykloje dirbančių ir besimokančių interesus. Suformuota vizija dera su MVTP tikslais, kuriuose bendruomenė numatė, kad IKT priemonių naudojimas pamokose leis kurti palankią mokymo(si) aplinką 1-10 klasėse. • Pokalbiuose su tikslinėmis grupėmis paaiškėjo, kad mokyklos vizija, veiklos perspektyva visiems bendruomenės nariams aiški, žinoma ir priimtina. Kalbinti tėvai įvardijo pastarųjų metų pokyčius stebimus mokykloje (pvz., labai daug pasikeitimų: atsinaujino klasės, atsirado naujos ugdymo aplinkos, mokytojai stengiasi prisitaikyti prie vaikų ugdymo proceso, stengiasi sudominti mokinius), mokiniai akcentavo, kad jiems sudaromos galimybės mokytis kitose erdvėse, sustiprėjo mokinių motyvacija ir susidomėjimas mokomaisiais dalykais. • Mokyklos vizija, misija įvardija mokyklos veiklos kryptis, kurias akcentuoja valstybės švietimo dokumentai bei numato Vilniaus rajono savivaldybės metiniai švietimo prioritetai (<i>inovatyvių skaitmeninių sprendimų taikymas mokyklose, mokinių domėjimosi STEAM dalykais stiprinimas</i>). Mokyklos mokytojai džiaugiasi nauja patirtimi, įgyta įgyvendinant MVTP, ir planuoja dalyvauti tarptautiniuose projektuose. • Pokalbiuose su vertintojais mokyklos bendruomenės nariai tvirtino, kad planuojant veiklas atsižvelgiama ir į mokinių prašymus (sėdmaišiai, mokymo priemonės, judrioji pertrauka), ir į mokytojų poreikius tobulinti kompetencijas, bendradarbiaujant kurti užduočių banką, skleisti gerą patirtį, rengti savaitinius projektus, ir reaguojama į tėvų norus (dėl renginių laiko vėlinimo, galimybės pristatyti profesijas ir pan.). Mokytojai ir mokyklos vadovai džiaugiasi aukštais mokinių pasiekimais (2022 m. PUPP pasiekimai viršija šalies ir rajono savivaldybės mokyklų vidurkį), mokiniai noriai ir rezultatyviai dalyvauja konkursuose ir olimpiadose (2022–2023 m. m. iškovota 13 prizinių vietų), mokinių tėvai džiaugiasi, kad mokykloje daug naujovių, atsirado daugiau

	<p>tarpusavio supratimo, keičiasi mokymosi aplinkos, mokytojų kolektyvas atjaunėjo, visi komunikabilūs, labai dažnai mokytojai susisiečia su tėvais. Vertintojų išvada. Mokyklos vizija ir veiklos kryptingumas daro įtaką bendruomenės susitelkimui siekti veiklos pažangos ir aukštesnių mokinių mokymosi rezultatų.</p>
<i>Stiprieji mokyklos veiklos aspektai</i>	Ugdymo(si) integralumas. Kryptingas ir įvairus veiklų, skatinančių integruotą ugdymą, organizavimas ir įgyvendinimas.
<i>Tobulintini mokyklos veiklos aspektai</i>	

5. REKOMENDACIJOS DĖL MOKYKLOS PAŽANGOS KRYPTINGUMO IR VEIKLOS TVARUMO UŽTIKRINIMO

1. Tęsiant mokyklos veiklos tobulinimo plano įgyvendinimą, toliau naudotis stipriaisiais mokyklos veiklos aspektais: sudaromomis galimybėmis išbandyti įvairias veiklas ir užduotis ugdymo(si) procese, prasmingai naudojant įsigytus materialinius išteklius, toliau plėtojant kryptingą bendrą mokytojų ir mokyklos vadovų darbą siekiant aukštesnių rezultatų. Rekomenduojama didesnę dėmesį skirti vieningų reikalavimų dėl drausmės laikymosi pamokose, gabių ir specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių integruotam ugdymui, vertinimui ir įsivertinimui pamokoje. Visa tai sudarytų prielaidas tolesniam savivaldaus mokymosi stiprinimui, mokinių aktyviam dalyvavimui, išsikeliant asmeninius mokymosi tikslus bei prisiimant atsakomybę už mokymosi rezultatus

2. Įvertinus mokyklos pasirinktų tobulinimo veiklų, joms įgyvendinti suplanuotų priemonių aktualumą, stebint jų tinkamumą mokinių ugdymosi pasiekimams gerinti, rekomenduojama stiprinti mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimą pamokose: sutarimą dėl siekių ir sėkmės kriterijų; sąlygų sudarymą parodyti, ką moka ir gali mokiniai; abipusio grįžtamojo ryšio, skatinančio tolesnį mokymąsi ir padedančio siekti pažangos, teikimą.

3. Siekiant užtikrinti pokyčių tvarumą rekomenduojama mokyklos veiklos planuose numatyti integruotų veiklų ir projektų, kuriuose mokytojai galėtų atkakliai ir nuosekliai kelti savo profesines kompetencijas, vykdyti savo veiklos įsivertinimą, analizuoti profesinio tobulėjimo poveikį mokinio asmenybės ūgčiai.