

NACIONALINĖ ŠVIETIMO AGENTŪRA

NAUJOSIOS AKMENĖS „SAULĖTEKIO“ PROGIMNAZIJOS VEIKLOS TEMINIO IŠORINIO VERTINIMO ATASKAITA

2023-06-19 Nr. A-85

Vilnius

ĮVADAS

Vizito laikas – 2023 m. gegužės 29 d. – birželio 2 d.

Išorinio vertinimo tikslas – įvertinti kokybės krepšelį gavusios mokyklos padarytą pažangą.

Naujosios Akmenės „Saulėtekio“ progimnazijos teminis išorinis vertinimas atliktas vadovaujantis Mokyklų, siekiančių gauti kokybės krepšelį, skirtą mokinių ugdymosi pasiekimams gerinti, sąrašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2021 m. liepos 22 d. įsakymu Nr. V-1321 „Dėl Mokyklų, siekiančių gauti kokybės krepšelį, skirtą mokinių ugdymo pasiekimams gerinti, sąrašo patvirtinimo“, Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2018 m. rugpjūčio 28 d. įsakymo Nr. V-707 „Dėl Kokybės krepšelio skyrimo bendrojo ugdymo mokykloms tvarkos aprašo patvirtinimo“, Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2023 m. sausio 4 d. įsakymu Nr. V-15 „Dėl mokyklų, vykdančių bendrojo ugdymo programas, veiklos teminio išorinio vertinimo, organizuojamo 2023 metų I pusmetį, vertinimo temos, klausimų ir rodiklių nustatymo“, Mokyklų, vykdančių bendrojo ugdymo programas, veiklos išorinio vertinimo organizavimo ir vykdymo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2007 m. balandžio 2 d. įsakymu Nr. ISAK-587 „Dėl Mokyklų, vykdančių bendrojo ugdymo programas, veiklos išorinio vertinimo organizavimo ir vykdymo tvarkos aprašo patvirtinimo“.

Vertinant mokyklos padarytą pažangą analizuoti šie dokumentai ir šaltiniai: 2015 m. visuminio išorinio vertinimo ataskaita, Nacionalinių mokinių pasiekimų patikrinimų (toliau – NMPP) rezultatai, mokinių pasiekimų ir pažangos suvestinės, Švietimo valdymo informacinėje sistemoje (toliau – ŠVIS) kaupiami duomenys, mokyklos interneto svetainėje skelbiama informacija, 2022 m. veiklos tobulinimo planas, 2022 m. veiklos tarpinė mokyklos veiklos plano įgyvendinimo ataskaita, 2022 m. mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo rezultatai, direktoriaus 2021 m., 2022 m. metinės veiklos ataskaitos, 2021–2023 metų strateginis, 2023 m. ugdymo planai, 2023 metų veiklos programa. Priimant vertinimo sprendimus remtasi per vizitą vykusių vertintojų su mokyklos vadovais, mokytojais, mokiniais, tėvais, veiklos kokybės įsivertinimo grupės ir Vaiko gerovės komisijos (toliau – VGK) nariais pokalbių metu surinkta informacija, ugdomųjų veiklų (pamokų ir kitų veiklų), mokyklos vidaus ir išorės erdvių stebėjimu, jų funkcionalumo ir panaudojimo įvertinimu.

1. MOKYKLOS KONTEKSTAS

Naujosios Akmenės „Saulėtekio“ progimnazija veikia rajono centre, ugdymas vykdomas dviejuose pastatuose – pradinio ugdymo (buvusios vaikų darželio patalpos) ir 3 korpusų progimnazijos, viename iš jų įsikūrusi Naujosios Akmenės Meno mokykla. Progimnazija, vienintelė ugdymo įstaiga rajone, bandanti diegti Visos dienos mokyklos veiklos strategiją.

„Saulėtekio“ progimnazija vykdo pradinio ir pagrindinio ugdymo pirmosios dalies programas. 2022 m. rugsėjo 1 dienos duomenimis, progimnazijoje mokėsi 689 mokiniai, suformuoti 27 klasių komplektai – tai didžiausia mokinių skaičiumi ugdymo įstaiga rajone. Mokykloje bendrosios paskirties

klasėse mokosi daugiausiai specialiųjų ugdymosi poreikių (toliau – SUP) turinčių mokinių – pagalba teikiama 73 mokiniams. 43 ukrainiečiai mokosi ir integruojasi šioje mokykloje. Progimnazijoje dirba 29 mokytojai metodininkai, 12 vyresniųjų mokytojų, 10 mokytojų. Mokytojų amžiaus vidurkis – 52 metai. Pagalbą ugdymo procese mokiniams ir mokytojams teikia specialioji pedagogė, dvi socialinės pedagogės, logopedė, 0,25 etato psichologo, dvi bibliotekininkės, Akmenės rajono savivaldybės visuomenės sveikatos biuro specialistė, 2,5 etato mokytojo padėjėjo ir visos dienos mokytoja, o mokyklos infrastruktūra tik iš dalies pritaikyta įtraukiamam ugdymui. Dirba 21 nepedagoginis darbuotojas. Progimnazijoje veikia šios savivaldos institucijos: Progimnazijos taryba, Mokytojų taryba, Metodinė taryba, Mokinių taryba, Tėvų forumas, taip pat yra profesinė sąjunga.

Pramonės aktyvėjimas Akmenės rajone paskutinius trejus metus lemia mokinių skaičiaus augimą progimnazijoje – nuo 626 (2020–2021 m. m.) iki 689 (2022–2023 m. m.).

Mieste ryški ekonominė ir kultūrinė diferenciacija, 14 proc. nedarbo lygis didina socialinę atskirtį. 142 (29 proc.) 3–8 klasių mokinių gauna nemokamą maitinimą, yra probleminių šeimų, stokojančių socialinių įgūdžių, mokosi globojamų mokinių. Iš aplinkinių kaimų į progimnaziją vežiojami ar atvyksta visuomeniniu transportu 82 mokiniai (12 proc.).

Progimnazija turi patirties veiklos tobulinimui inicijuoti ir įgyvendinti:

- mokyklos vadovai dalyvavo Lyderių laiko projekte (toliau – LL3), LEAN vadybos mokymuose, po jų taikomos LEAN strateginio planavimo, tikslų kėlimo ir rodiklių stebėsenos reguliarių susitikimų metu praktikos.

- LL3 projekto metu buvo fokusuojamasi į patyriminį ugdymą ir „Kokybės krepšelio“ (toliau – KK) projekto metu jo organizavimas aktyviai ir sėkmingai tęsiamas (šios veiklos dažnai organizuojamos partnerių ir kitose ne mokyklos erdvėse), pradėtos organizuoti ilgalaikės patyriminės veiklos, kurias patys mokiniai pasirinko pagal pomėgius.

- Pradinių klasių mokiniams įrengta gamtos mokslų laboratorija, šiems mokiniams organizuojami du STEAM būreliai, bendradarbiaujama su VU Šiaulių akademijos STEAM centru (2022 m. visos klasės lankėsi net po keletą kartų). Kuriamos ir vedamos integruotos teminės patyriminės pamokos (pvz., biologija, IT ir fizinis ugdymas) pagal pasirinktas temas. Dauguma mokytojų turi reikiamų kompetencijų kurti integruotą ugdymo turinį. Per 2022 metus mokytojai pravedė 66 integruotas pamokas, taip mokiniams sudaroma galimybė kitokiai mokymosi patirčiai, dalykinių žinių gilinimui ir interpretacijoms.

- Progimnazijoje sukurta nuosekli mokinio individualios pažangos stebėjimo sistema. Mokiniai pildo asmeninės pažangos lapus, stebi ir analizuoja surinktus duomenis klasės valandėlių metu.

- Mokykla vasaros atostogų metu organizuoja poilsio stovyklas.

2. MOKYKLOJE UŽTIKRINAMOS PAŽANGOS KRYPTINGUMO IR VEIKLOS TVARUMO STIPRIEJI IR TOBULINTINI ASPEKTAI

Vertintojų komanda, vadovaudamasi surinktais duomenimis, išskyrė 5 stipriuosius ir 2 tobulintinus „Saulėtekio“ progimnazijos veiklos aspektus. Stiprieji progimnazijos veiklos aspektai nurodo, jog jie labiausiai susiję su bendradarbiavimo ir tobulinimo kultūros kūrimu kaip mokyklos pažangos bei KK projekto tvarumo garantu. Tobulintini aspektai orientuoja pedagogus stebėti kiekvieno mokinio pažangos ir pasiekimų pokytį kiekvienoje pamokoje. Tikėtina, jog didesnis dėmesys ugdymo(si) diferencijavimui ir savo mokymo(si) stebėjimo strategijų taikymui, sudarys galimybes kiekvieno mokinio sėkmei ir aukštesniems progimnazijos pasiekimams bei pažangai.

Stiprieji progimnazijos veiklos aspektai

1. Neformaliojo švietimo ir pagalbos mokiniui poveikis ugdymosi rezultatams (1.1. Rezultatyvumas, 3 lygis).
2. Sociokultūrinė ir tarpdalykinė integracija pamokoje kuria mokymosi prasmingumą (2.1. Ugdymo(si) integralumas, 3 lygis).
3. Tikslingas turimų išteklių panaudojimas didina ugdymo proceso patrauklumą ir galimybes (3.1. Optimalus išteklių paskirstymas, 4 lygis).
4. Bendradarbiavimo kultūra stiprina šiuolaikiškumą ugdymo procese (3.4. Veikimas kartu, Bendradarbiavimo kultūra, 3 lygis).
5. Nuoseklus mokymasis ir profesinis tobulėjimas sudaro sąlygas pamokos kokybės pokyčiams (3.8. Atkaklumas ir nuoseklumas, 4 lygis).

Tobulintini progimnazijos veiklos aspektai

1. Kiekvieno mokinio pažangos stebėjimas pamokoje teiktų informatyvų grįžtamąjį ryšį (1.1. Pasiekimų ir pažangos pagrįstumas, 2 lygis).
2. Ugdymo proceso diferencijavimas, individualizavimas ir suasmeninimas padėtų užtikrinti kiekvieno mokinio pažangos tvarumą. (2.1. Diferencijavimas, individualizavimas ir suasmeninimas, 2 lygis).

3. ĮSIVERTINIMO VEIKSMINGUMO MOKYKLOS PAŽANGAI VERTINIMAS

Progimnazijos veiklos kokybę ir tobulinimo poreikį tiria mokyklos administracija, klasių auklėtojai, mokytojai, apklausas organizuoja ir rekomendacijas svarstymui teikia pažangos ir įsivertinimo darbo grupė. Siekdama gerinti ugdymo kokybę, mokinių mokymosi pasiekimus, mokinių pamokų lankomumą, užtikrinti saugesnes ir sveikesnes mokymos(si) sąlygas kiekvienais metais mokykla analizuoja įvairių šaltinių duomenis:

- atliekant interviu, komunikuojant su tėvais, mokiniais ir partneriais: duomenims surinkti organizuojami tėvų susirinkimai, trišaliai pokalbiai, kultūriniai, sportiniai renginiai;
- vykdant tikslines bendruomenės apklausas Google Forms įrankiu, kasmet organizuojamos pirmokų ir penktokų, jų tėvų apklausos dėl mokinių adaptacijos, kviečiama pasidalinti pastebėjimais, rekomendacijomis. Plačiojo ar teminio įsivertinimo apklausai kviečiama nuomonę ir komentarus pareikšti 3–8 klasių mokinius bei 1–8 klasių mokinių tėvus;
- patyriminių dienų, integruotų pamokų bei veiklų refleksijai taip pat vykdomos apklausos, kurių rezultatai parodo mokinių nuotaikas ir įspūdžius;
- „Mano dienynas“ platformoje analizuojamos lankomumo, mokinių pažangos ataskaitos, mokytojų ir klasės vadovų dienynai, dienyno Kalendoriuje esantys įvykiai (atviros pamokos, edukacinės išvykos, ekskursijos, integruotos pamokos), NMPP rezultatai, socialinių pedagogių, metodinių grupių, Metodinės Tarybos, V GK metinių veiklų ataskaitos. Google Diske sukurtas Bendras diskas, kuriame mokytojai dalijasi informacija apie tais metais sutartų probleminių situacijų sprendimo būdus, veiklas.
- Mokytojų savianalizės suteikia informacijos apie profesinio tobulinimosi poreikius.

Kuriant progimnazijos veiklos tobulinimo planą (toliau – VTP) darbo grupė rėmėsi šiais būdais surinkta ir įvertinta informacija. Mokyklos administracija taip pat įsivertina savo veiklą, teikdama Metų veiklos ataskaitas. Didžiausias progimnazijos direktorės ir pavaduotojų indėlis yra nuoseklus ir sėkmingas progimnazijos ugdymo(si), nuolatinio atsinaujinimo, galimybių mokytojui prasmingai ir kūrybingai veikti sudarymas. 2022 m. direktorės veikla įvertinta labai gerai, nes visos planuotos (į VTP įgyvendinimą orientuotos) užduotys buvo įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius.

4. MOKYKLOJE UŽTIKRINAMOS PAŽANGOS KRYPTINGUMO IR VEIKLOS TVARUMO VERTINIMAS

Progimnazijos išorinio teminio vertinimo metu įvertintas pozityvus pokytis ir tvarumą užtikrinančios bendruomenės iniciatyvos, atliepančios progimnazijos viziją ir tikslus. Kryptingai siekiama gerinti mokinių pasiekimus, paveikiau taikyti mokinio (vaiko) pažangos vertinimo sistemą (stebėsenos sistemingumas – 1.1.2.), gerinti ugdymo sąlygas ir aplinką, tobulinti progimnazijos edukacines, saviraiškos bei poilsio erdves, atnaujinti progimnazijos ugdymo priemonės (optimalus išteklių paskirstymas – 3.1.4.). Administracija rūpinasi, kaip paveikiau suteikti pedagoginiam personalui teorinių ir praktinių žinių užtikrinti kokybišką ugdymo proceso organizavimą (ugdymo(si) integralumas ir įvairovė – 2.1.2., 2.1.3.). Progimnazijoje puoselėjamos įvairios neformaliojo ugdymo veiklos, suteikiančios mokyklai pripažinimą regione ir šalyje (rezultatyvumas – 1.1.1.). Mokinių, grįžusių / atvykusių iš užsienio, integracija užtikrinama bendruomenės susitarimais, atsakomybės prisiėmimu (veikimas kartu – 3.4.).

Vertintojai konstatuoja, kad kiekvieno mokinio pasiekimų ir pažangos pagrindumas (1.1.3.) bei pasirinkimo galimybių įvairovės ugdymo(si) procese užtikrinimas (diferencijavimas, individualizavimas, suasmeninimas – 2.1.1.) vis dar tobulintinas. Didesnis dėmesys šioms ugdymo(si) aspektams pamokoje paskatintų didesnę pokytį ir mokyklos pasiekimų bei pažangos srityje.

Informacija apie progimnazijos lyderystę (3.2.) ataskaitoje neaplėtojama, tačiau iš dalies aptariama aprašant bendruomenės susitarimus (3.1.) ir nuolatinį profesinį tobulėjimą (3.8.), o savivalda (3.3.) ir bendradarbiavimas su tėvais (3.5.) aptariami aprašant veikimą kartu (3.4.).

Kryptinga bendruomenės veikla siekiant išsikeltų projekto KK, strateginių prioritetų bei 2023 m. veiklos tikslų, telkia bendruomenę veiklų tęstinumui ir jų tvarumo užtikrinimui.

4.1. Kaip mokykla įgyvendina mokyklos veiklos tobulinimo planą?

4.1.1. Mokyklos veiklos tobulinimo planas

Darbo grupė, rengdama progimnazijos VTP, įvertino 2019, 2020, 2021 m. progimnazijos mokymosi rezultatus ir pateikė siūlymus pedagogams svarstyti. Išsikeltas VTP tikslas – „Siekti kiekvieno 1–8 klasės mokinio STEAM dalykų ūgties“. Pirmasis uždavinys šiam tikslui įgyvendinti – „Organizuoti integruotas veiklas, stiprinančias patyriminį mokymą (-si) pritaikytose aplinkose“ apima ugdymo(si) aplinkos modernizavimą bei ugdymo metodų, būdų, formų įvairovės didinimą. Antrasis uždavinys – „Efektyvinti kolegialų mokytojų mokymąsi taikant inovatyvius metodus ir IT ugdymo (-si) procese“ skatina mokytojų bendradarbiavimo kultūrą taikant ugdymo procese mokymų metu įgytas žinias bei teikiant vieni kitiems grįžtamąjį ryšį. Progimnazijos VTP dera su 2021–2023 m. strateginiais tikslais ir uždaviniais:

1 tikslas. Siekti kiekvieno mokinio ūgties, ugdymą(si) orientuojant į sėkmę. Uždaviniai:

- užtikrinti įtraukų ir inovatyvų ugdymo(si) proceso organizavimą (sąsaja su pirmuoju VTP uždaviniu);
- kurti veiksmingą pagalbos mokiniui sistemą, padėsiančią kiekvienam mokiniui patirti sėkmę ir asmeninę pažangą (sąsaja su VTP tikslu).

2 tikslas. Puoselėti mokyklos kultūrą ir stiprinti bendruomeniškumą, aktyvinti bendradarbiavimą ir savivaldos veiklą, gerinant mokyklos mikroklimatą. Uždavinys – puoselėti bei skatinti psichinę ir emocinę vaikų sveikatą saugioje aplinkoje.

3 tikslas. Kurti kompetencijoms formuoti palankią ugdymosi aplinką. Uždaviniai:

- plėsti tikslingą IT technologijų panaudojimą ugdymo procese (sąsaja su antruoju VTP uždaviniu);
- organizuoti ugdomąją patyriminę veiklą skirtingose edukacinėse aplinkose (sąsaja su VTP pirmuoju uždaviniu).

Rengiant progimnazijos VTP atsižvelgta ir į tai, kad mokytojai, mokyklai dalyvaujant LL3 projekte, yra įgiję patirties įgyvendinant patyriminį ugdymą. KK projekto skirtos lėšos sudarė galimybę mokyklai toliau racionaliai ir kryptingai siekti bendruomenės sutartų tikslų ir uždavinių siekiant kiekvieno mokinio ūgties.

4.1.2. Mokyklos veiklos tobulinimo plano / planų įgyvendinimo vertinimas

Rodiklis, vertinimo lygis	Vertinimo pagrindimas
3.1. Perspektiva ir bendruomenės susitarimai, 3 lygis	<p>Perspektyva ir bendruomenės susitarimai Naujosios Akmenės „Saulėtekio“ progimnazijoje, įgyvendinant KK projekto veiklas, vertinamai potencialiai. Optimalus išteklių paskirstymas labai geras ir yra stiprusis progimnazijos veiklos aspektas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mokyklos vizija ir strateginis veiklos planas 2021 – 2023 m. atitinka nacionalinę ir regiono švietimo strategiją, sudarytas vadovaujantis nacionaliniais dokumentais: LR Švietimo įstatymu, Valstybine švietimo strategija, Lietuvos pažangos strategija „Lietuva 2030“, Geros mokyklos koncepcija, Akmenės r. savivaldybės 2020 – 2022 m. strateginiu veiklos planu. • Pokalbiuose su bendruomene paaiškėjo, kad progimnazijos veiklos perspektyva priimtina daugeliui mokyklos bendruomenės narių. Mokyklos veiklos kryptys, KK projekto metu siekti įgyvendinti tikslai ir uždaviniai iškelti remiantis 2020 m. vykdyto progimnazijos veiklos plačiojo įsivertinimo išvadomis, bendruomenės apklausų išvadomis, bendrų diskusijų metu priimtais nutarimais. • Mokyklos strateginio ir KK projekto veiklos tobulinimo planų kryptys, uždaviniai dera tarpusavyje, orientuoti į visapusi bendruomenės profesinį tobulėjimą ir bendradarbiavimą. KK projekto įgyvendinimo metu suplanuotos veiklos atliepia mokyklos misijos perspektyvą „<i>inovatyvi mokykla, kurioje visi tobulėja</i>“. <p>Išorės vertintojų komanda daro išvadą, kad progimnazijos vizijos bendrumas ir veiklos kryptingumas, sudaro palankias sąlygas sėkmingam KK projekto metu keltų tikslų ir uždavinių įgyvendinimui, skatina bendruomenės tobulėjimą.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dokumentų turinio analizė rodo, kad KK projekto metu suplanuotos veiklos įgyvendinamos paveikliai: tai integruotos pamokos, ilgalaikiai ir trumpalaikiai integruoti projektai, integruoto patyriminio mokymosi kūrybinių dirbtuvių stovykla „Pasaulį kuriame mes“, edukacinės išvykos, papildančios formalųjį ugdymo turinį, kolegų pamokų stebėjimas ir kt. Vertintojų požiūriu yra akivaizdu, kad mokyklos bendruomenės nariai atsakingai dalyvauja įgyvendindami projekto metu išsikeltus tikslus ir uždavinius. • Remiantis KK veiklos tobulinimo plano patikslinimo analize, pokalbiais su metodine taryba, progimnazijos veiklos ir pažangos įsivertinimo darbo grupe paaiškėjo, kad mokyklos bendruomenė, atskirose darbo grupėse ir/ar susirinkimų metu, nuolat aptaria KK projekto įgyvendinimo metu pasiektus tikslus ir uždavinius, bendradarbiaudami priima sprendimus plano tobulinimo klausimu.

	<p>Apibendrinant pateiktus duomenis, vertintojai daro išvadą, kad rengiant gimnazijos dokumentus, planus ir KK projekto planą tariamasi dėl veiklų įgyvendinimo ir jų tvarumo užtikrinimo, tačiau planų gyvumo raida pamokoje tobulintina.</p> <p><i>Optimalus išteklių pasiskirstymas</i> Naujosios Akmenės „Saulėtekio“ progimnazijoje išskirtinis ir yra stiprusis mokyklos veiklos aspektas.</p> <p>2022 m. VTP mokykla išsikėlė tikslą „<i>Siekti kiekvieno 1–8 kl. mokinio STEAM dalykų ūgties</i>“ organizuojant integruotas veiklas, stiprinančias patyriminį mokymą(si) pritaikytose aplinkose.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pokalbiuose su mokyklos bendruomene paaiškėjo, kad ištekliai paskirstomi skaidriai ir lanksčiai. Bendruomenė tarėsi dėl reikiamų priemonių įsigijimo KK projekto įgyvendinimo metu. Projekto įgyvendinimo metu šiuolaikiškai atnaujintas matematikos kabinetas, įgyta šiuolaikinių mokymo priemonių: interaktyvus ekranas su mokomosiomis programomis, įgyta 30 planšėčių, dvi dokumentų kameros. Priemonių gausa leidžia lanksčiai planuoti pamoką, atsižvelgus į individualius mokinių poreikius, greitai keisti ugdymo būdus ir formas. Įtrauki, atnaujinta mokymo(si) aplinka teigiamai veikia mokinių motyvaciją ir pasiekimus. Tai pagrindžia fiksuojami gerėjantys 7-8 kl. mokinių STEAM mokomųjų dalykų rezultatai. Lyginant 2020–2021 ir 2022–2023 m. m. STEAM dalykų metinius įverčius, fiksuojamas augimas iki 10 proc. • KK projekto įgyvendinimo metu mokyklos fojė įrengta papildoma edukacinė erdvė 1–4 kl. mokiniams. Sudaromos sąlygos mokymui(si) už klasės ribų. Netradicinėje mokymosi aplinkoje, ergonomiškų baldų dėka, kuriamos palankios sąlygos darbui grupėse. Įgytos priemonės: interaktyvi lenta, matematiniai žaidimai, laikrodžių ir trupmenų modeliai, „MathPlay“ 3 LEGO rinkiniai, mokymo priemonė „Mokomės žaisdami“ ir kt. daro ugdymo(si) procesą patrauklesniu. Remiantis pokalbiais vertintojai pastebi, kad susikūrus naujoms erdvėms, mokymasis netradicinėse aplinkose dažnesnis. Tai pagrindžia duomenys: lyginant 2022–2021 ir 2022–2023 m. m. teiginio „Aš mokausi ne tik klasėje, bet ir kitose mokyklos erdvėse“ įverčius, pastarasis pakilo 0, 4 proc. dalimi nuo 2,5 iki 2,9 (tikėtasi įverčio – 2,7). • Iš pokalbių su bendruomene paaiškėjo, kad matematikos mokomasis dalykas tampa patrauklesniu pradinį klasių mokiniams, nes naudojamos KK projekto metu įgytos žaidybinės priemonės. Tikėtina, kad ateityje turės teigiamą poveikį mokinių mokymosi pasiekimų pokyčiams. • KK projekto įgyvendinimo metu įrengtas multifunkcinis technologijų kabinetas. Nupirkta interaktyvi lenta, jaukūs baldai, mokymo priemonės, kurių dėka patyriminių veiklų skaičius išaugo iki 75 proc. Patyriminį ugdymą ir mokymąsi kitose aplinkose galimybes praplečia mokykloje įrengtos dvi lauko klasės. Teiginio „Aš mokausi ne tik klasėje, bet ir kitose mokyklos erdvėse“ įvertis pakilo nuo 2,5 (2021 m.), 2,7 (2022 m.) iki 2,9 (2023 m.). • Teigiamą poveikį mokinių pasiekimams turėjo KK projekto lėšomis įkurtas konsultacijų centras pradinio ugdymo koncentru. Sudarytos sąlygos ir teikiama pagalba ruošiant namų darbus sumažino nepažangių mokinių skaičių – 2021 m. 25 mokiniai pildė individualios pažangos lapus. Vertintojai atkreipia dėmesį ir daro išvadą, kad taikyta priemonė pasiteisino, nes 2022 m. individualios pažangos lapus pildė tik 9 mokiniai. Kito ir metinis pažangumas: 2019–2020 m. m. buvo 99,5 proc., 2020–2021 m. m. – 99, 8 proc., 2021–2022 m. m. – 100 proc.
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> • KK projekto įgyvendinimo metu įgyta keraminė krosnis sudaro palankias sąlygas patyriminio ugdymo galimybę plėsti neformaliajame švietime. • KK projekto metu įdiegti skaitmeniniai įrankiai („Eduka“, platforma „Minecraft Education“) išplėtė ugdymo diferencijavimo, individualizavimo ir suasmeninimo pamokoje galimybes, kurios ilgainiui, tikėtina, turės įtakos gerėjantiems mokinių pasiekimams. Siekiama, kad 1-8 kl. patenkinamus metinius vertinimus turės ne daugiau kaip 37 proc. mokinių. • KK projekto įgyvendinimo metu įsigyti trys 3D spausdintuvai turi teigiamą poveikį ugdant mokinių kūrybiškumą, sudaromos galybės mokyti(s) skaitmeninio prototipavimo ir skaitmeninės gamybos metodų, praplečia STEAM ugdymo galimybes. Įgytos priemonės tiesiogiai veikia mokinių ugdymo(si) pasiekimus: 2023 m. 4 ir 8 kl. mokinių matematikos aukštesnieji mąstymo gebėjimai, atlikus NMPP testą, sudaro 38,4 proc. 4 kl. ir 30,8 proc. 8 kl. Lyginant 2021m. ir 2023 m. pasiekimus pastebima rezultatų augimo tendencija. Iš 50 stebėtų pamokų / veiklų (N=50) pamokos aspekto <i>Optimalus išteklių paskirstymas</i> kaip stiprusis pamokos aspektas išskirtas 23 pamokose (46 proc.) Šiose pamokose tinkamai taikomas IT skatina mokinių susidomėjimą, IT priemonės atitinka mokinių amžių ir skatina skaitmeninio raštingumo kompetencijos ugdymą. <p>Apibendrinant vertintojai daro išvadą, kad KK projekto įgyvendinimo metu finansiniai ištekliai paskirstyti skaidriai, išteklių planavimo politika vykdoma tikslingai, siekiant pagerinti mokymo(si) kokybę.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Naujosios Akmenės „Saulėtekio“ progimnazijos sprendimų pagrįstumas yra tinkamas, tobulinimo kultūra paveiki. Pokalbyje su metodine taryba, mokyklos taryba paaiškėjo, kad KK projekto įgyvendinimui keliami tikslai, uždaviniai, priemonės išdiskutuotos, priimti sprendimai remiasi bendru bendruomenės sutarimu. • Tobulinimo kultūra progimnazijoje tinkama. Mokyklos bendruomenė tikslingai planuoja tobulinimo kryptis, siekiama nuolatinės pažangos aktualiose mokyklai veiklos srityse. Mokytojai mokosi įvairiomis formomis ir būdais, savo darbą nuolat apmasto. Siekdami gerinti ugdymo kokybę, mokinių mokymosi pasiekimus, kiekvienais metais mokykla analizuoja ir numato pokyčius. • Mokykloje susitarta dėl kvalifikacijos kėlimo tvarkos. Pokalbių su metodine taryba, administracija metu paaiškėjo, kad kiekvienų finansinių metų pradžioje, atsižvelgiant į mokyklos finansines galimybes, su mokytojais yra susitariama dėl kvalifikacijos tobulinimo prioritetų. Prioritetai dažnai kyla iš mokyklos probleminių sričių. • Įgyvendinant KK projekto antrąjį uždavinį „<i>Efektyvinti kolegialų mokytojų mokymąsi taikant inovatyvius metodus ir IT ugdymo(si) procese</i>“, progimnazija dalyvavo dvejose vienos dienos stažuotėse Panevėžio ir Klaipėdos ugdymo įstaigose. Įgyta patirtis pritaikoma kasdienėje mokyklos veikloje: išgryninta STEAM problematika, sukurta progimnazijos STEAM strategija, įgyvendinamos STEAM veiklos. Įgyvendinamos veiklos tiesiogiai veikia mokinių mokymosi rezultatus. Lyginant 2020–2021 ir 2021–2022 m. m. 1–8 kl. mokinių metinių įvertinimų vidurkius, rezultatai pagerėjo 0, 2 proc. • Siekiant padidinti skaitmeninio turinio panaudojimo galimybes pamokoje, KK projekto įgyvendinimo metu organizuotas mokytojų kvalifikacijos tobulinimas – praktikumas šiuolaikinių IT priemonių naudojimas pamokose. Remiantis analizuotais
--	--

	<p>dokumentais, pokalbiais su bendruomene, vertintojai pastebi, kad lyginant 2021 m. ir 2023 m. IT panaudojimą pamokose fiksuojamas 20 proc. teigiamas pokytis, lėmęs gerėjančius mokinių pasiekimus. 2021 m. 50 proc. 6-7 kl. mokinių turėjo patenkinamus metinius įvertinimus, tuo tarpu 2023 m. I pusmečio rezultatas – tokių mokinių skaičius sumažėjo iki 40 proc.</p> <ul style="list-style-type: none"> • KK projekto metu 94 proc. mokyklos pedagogų dalyvavo kvalifikacijos tobulinimo programoje „Šiuolaikinės pamokos tobulinimas: nuo mokinių į(si)traukimo iki į(si)vertinimo.“ Pokalbių su bendruomene metu paaiškėjo, kad įgytos žinios ir gebėjimai padeda mokytojams pamokoje taikyti mokinių veiklą aktyvinančių metodus, mokinių mokymo (-si) motyvaciją skatinančias strategijas, mokinių veiklą aktyvinančius metodus. Mokytojų kvalifikacijos tikslingas tobulinimas turi poveikį mokinių pasiekimams. 2022 m. 1-8 klasių mokinių metinis pažangumas išaugo iki 100 proc. (2021 m. buvo 99,8). <p>Apibendrinant galima teigti, kad nuolatinis tobulėjimas yra bendruomenės kultūros dalis. Noras mokytis padeda siekiant KK projekto metu siekiamų įgyvendinti tikslų ir uždavinių.</p>
<p>3.8. Nuolatinis profesinis tobulėjimas, 3 lygis</p>	<p>Nuolatinis profesinis tobulėjimas yra paveiklus. Atkaklumas ir nuoseklumas yra išskiriamas kaip stiprusis mokyklos veiklos aspektas. Reiklumas sau vertinamas tinkamai.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Remiantis vertinimo metu atlikta duomenų analize, pokalbiais su mokytojais ir administracija, vertintojai teigia, kad daugelis mokytojų siekia kuo geriau atlikti savo darbą, nuolat mokosi norėdami užtikrinti kokybišką mokinių ugdymą. KK projekto įgyvendinimo metu vykdytos veiklos ir mokymai kūrė sąlygas ir buvo paveikūs tobulinat asmeninį meistriškumą. • Iš pokalbių su administracija, mokytojais, vertinimo metu atlikta dokumentų analize, galima daryti išvadą, kad mokytojai žino būtinas profesinio tobulėjimo sritis, atsižvelgiant į jas planuoja savo mokymąsi. • Vadovaujantis išanalizuotais duomenimis galima teigti, kad mokytojai daug mokosi individualiai: domisi dalykinėmis naujovėmis, mokinių pažinimu, IT galimybėmis ugdymo procese, atnaujintu programų turiniu, įtraukiuoju ugdymu. • Pokalbiuose su mokyklos taryba paaiškėjo, kad mokykloje palaikoma mokymosi kultūra – mokytojai įsivertina savo asmenines kompetencijas, kryptingai ir tikslingai planuoja savo tobulėjimo būdus ir formas, aptaria juos su mokyklos vadovais metinių pokalbių metu. • Vertinimo metu stebėtų pamokų analizė rodo, kad pamokos kokybė priklauso nuo mokytojo meistriškumo. Vertintojai išanalizavę stebėtų pamokų protokolus daro išvadą, kad pamokų vertinimas tiesiogiai koreliuoja su mokytojo įgyta kvalifikacine kategorija. Vyr. mokytojo stebėtų pamokų visų vidurkis – 2,37, o mokytojo metodininko vestų pamokų visų aspektų vidurkis – 2,92. Tačiau verta apstebėti, kad paveikesnė ir kryptingesnė ugdymo praktikos ir didaktikos kompetencijų tobulinimo dėmė gali padėti kurti kokybiškesnę pamoką, veiksmingiau organizuoti kasdienį ugdymo procesą. <p>Apibendrinus surinktus duomenis, vertintojai teigia, kad nuolatinis profesinis tobulėjimas yra kryptingas siekiant suplanuotų KK projekto tikslų ir uždavinių, ir yra paveiklus siekiant mokinių aukštesnių akademinių pasiekimų ir kompetencijų raiškos.</p>

	<p>Atkaklumas ir nuoseklumas yra geras ir yra išskiriamas kaip stiprusis mokyklos veiklos aspektas. Remiantis KK projekto įgyvendinimo metu keliamais tikslais ir uždaviniais, vertintojai pastebi, kad didelis dėmesys mokykloje skiriamas profesiniam tobulėjimui, patirties sklaidai. Mokytojai ir mokyklos administracija planuoja meistriskumo augimą ir įvairiomis formomis nuosekliai jo siekia.</p> <ul style="list-style-type: none"> • 85 proc. mokytojų ir 90 proc. Tėvų forumo atstovų dalyvavo seminare mokyklos bendruomenei „Mokinio skirtybių suvokimas, atpažinimas ir panaudojimas siekiant jų pažangos“. Mokymu metu dalyviai tobulino žinias apie suasmenintą ugdymą. Rezultatas – teiginio „Mokykla priima argumentuotus tėvų pasiūlymus, juos svarsto ir įgyvendina“ įvertis 2022 m. paaugo iki 2,7 (2,5 – 2021 m.). 98 proc. mokytojų dalyvavo 40 val. kvalifikacijos tobulinimo seminare – praktikume „Šiuolaikinių IT priemonių naudojimas pamokose“, kurių metu dalinasi patirtimi, kaip išnaudoti visų progimnazijoje esančių priemonių panaudojimą ugdymo procese. Stebimas ryškus mokymų poveikis, nes 2022 ir 2023 m. IT ugdymo procese naudoja 100 proc. mokytojų. Tačiau dalyje vertintojų stebėtų pamokų, IT ištekliai panaudoti ne visada tikslingai, pvz., tik uždavinio skelbimui. • Įgyvendinant KK projekto veiklas, Progimnazijos bendruomenės nariai dalijosi patirtimi su kitų Akmenės rajono mokyklų pedagogais. Suorganizuotas baigiamasis renginys „Kokybės krepšelis“ – iššūkiai ir sėkmės“ pasikeitė teiginio „Pastebiu, kad mokytojai mokosi vieni iš kitų“ įvertis – pakilo iki 2,34. 8 pranešėjai skaitė pranešimus tradicinėje idėjų mugėje „Integruoto patyriminio ugdymo galimybės progimnazijoje“. • Įgyvendinant KK projekto uždavinį „Organizuoti integruotas veiklas, stiprinančias patyriminį mokymą(-si) pritaikytose aplinkose“, mokyklos bendruomenė nuosekliai planavo 12 val. mokymus. Įgyta patirtis taikoma pamokose. Mokiniai pokalbiuose teigė, kad patyriminės, integruotos pamokos yra įdomesnės, mokantis kitaip geriau įsimenama pamokos medžiaga, o tai turi poveikį mokinių mokymosi kokybei. <p>Apibendrinant vertinimo metu surinktus duomenis daroma išvada, kad nuolatiniam profesiniam tobulėjimui ir jo planavimui skiriama pakankamai dėmesio. KK projektas dar labiau sustiprino atkaklumą ir nuoseklumą siekiant augimo progimnazijai reikšmingose srityse.</p>
<i>Stiprieji mokyklos veiklos aspektai</i>	<p>Tikslingas turimų išteklių panaudojimas didina ugdymo proceso patrauklumą ir galimybes.</p> <p>Nuoseklus mokymasis ir profesinis tobulėjimas sudaro sąlygas pamokos kokybės pokyčiams.</p>
<i>Tobulintini mokyklos veiklos aspektai</i>	<p>Planų gyvumo (ugdymo organizavimo metodų įvairovė ir tinkamumas mokinių įvairovei) raiška pamokoje.</p> <p>Visų progimnazijoje esančių IT priemonių tikslingas ir paveikus panaudojimas ugdymo procese.</p>

4.2. Kaip stebimas mokyklos suplanuotų tobulinimo veiklų, pasirinktų veiklos tobulinimo priemonių ir būdų įgyvendinimo nuoseklumas ir tinkamumas mokinių ugdymosi pasiekimams gerinti?

4.2.1. Mokyklos suplanuotų tobulinimo veiklų, pasirinktų veiklos tobulinimo priemonių ir būdų įgyvendinimo stebėjimas / stebėjimo sistema

Progimnazijos vidaus veiklos ir pažangos įsivertinimo grupė (šios sudėties) veikia tik antrus metus. Grupės nariai veiklą įsivertinimo grupėje vertina kaip galimybę tobulėti, geriau pažinti mokyklos gyvenimą ir ugdymo(si) procesus. Tobulinimo veiklų įvertinimui grupė yra parengusi klausimyną ir Google forms aplinkoje pateikė klausimyną 1–8 klasių tėvams, 3–8 kl. mokiniams ir visiems mokytojams. Prieš rengiant VTP vykdė platųjį įsivertinimą, kad nustatytų prioritėtines veiklas. Įsivertinimo grupė siekė įtraukti kuo daugiau respondentų iš visų trijų bendruomenės grupių. Buvo svarbu išsiaiškinti ne tik mokytojų ir mokinių nuomonę, bet ir sužinoti tėvų įžvalgas bei siūlymus. Toliau siūlymų rengimo procesas vyko metodinėse grupėse. Google diske vyko plati diskusija, nulėmusi VTP struktūrą ir turinį.

KK projektui artėjant į pabaigą vidaus veiklos ir pažangos įsivertinimo grupė, administracija bei mokytojai stebi vykdomas veiklas ir jų poveikį ugdymosi kokybės augimui. Džiaugiamasi pozityviais pokyčiais, palankiais bendruomenės vertinimais, tačiau kilo minčių, kad VTP suplanuotas pernelyg platus spektras veiklų, todėl stokojama laiko išsiginčyti ir įtvirtinti įgyjamas patirtis.

Vidaus veiklos įsivertinimo ir pažangos darbo grupė 2023 m. atliko bendruomenės apklausą apie patyriminių ir STEAM veiklų, integruotų projektų, edukacinių išvykų poveikį mokinių pasiekimams ir mokinių mokymosi motyvacijai. Įvykusius pasiekimų ir pažangos pokyčius pirmiausia pastebi mokytojai, klasių vadovai, metodinės grupės. Analizuojant pusmečių ir metinius mokymosi rezultatus, pagalbos mokiniui specialistų, metodinių grupių veiklos ataskaitas, pastebėti pokyčiai pažangumo ir pasiekimų srityje, pakitusios pamokos (IT, STEAM, dalykų integracija ir kt...), įdomesnis mokymasis (patirtinis mokymasis mokykloje ir kitose erdvėse, integruoti projektai, edukacinės išvykos ir kitos kūrybinės veiklos NU būreliuose). Rezultatai optimistiški – tai būtina tęsti ir užtikrinti tvarumą.

4.2.2. Mokyklos suplanuotų tobulinimo veiklų, pasirinktų veiklos tobulinimo priemonių ir būdų įgyvendinimo stebėjimo / stebėjimo sistemos vertinimas

Rodiklis, vertinimo lygis	Vertinimo pagrindimas
1.1. Mokyklos pasiekimai ir pažanga, 3 lygis	<p>Įgyvendinant Veiklos tobulinimo plano uždavinius, siekiant mokyklos kokybės ir pažangos, įgyvendinta didžioji dalis kiekybinių ir kokybinių rodiklių. Išanalizavus dokumentus, galima teigti, jog mokyklos rezultatai yra tinkami, pažanga nuolat stebima, tik pasiekimų ir pažangos pagrindumas neišskirtinis.</p> <ul style="list-style-type: none"> Iš VTP matyti, kad atsižvelgiant į 2019, 2020, 2021 m. mokymosi rezultatus, mokykloje priimtas sprendimas gerinti matematikos ir gamtos mokslų ugdymo(si) kokybę – šių mokomųjų dalykų vidurkį pakelti 0,2 balo. Todėl projekto įgyvendinimo metu priimtas susitarimas matematikos nuo 5 klasės pradėti mokyti srautais pagal poreikius ir gebėjimus. Įgyvendintos Veiklos tobulinimo plane numatytos priemonės, turinčios įtakos mokinių pasiekimams: organizuota Jaunųjų matematikų stovykla, teiktos papildomos individualios ir grupinės konsultacijos, įsteigtas konsultacijų centras 1–4 kl. mokiniams, neturintiems sąlygų namų darbų ruošai. Numatytas rezultatas – mokiniai labiau pasitiki mokytojais, nebijo klysti. Iš 2022 m. Veiklos kokybės įsivertinimo ataskaitos matyti, kad mokinių ir jų tėvų įsivertinimo rodiklio „Mokydamasis nebijau (mano vaikas nebijo) klysti, nes visada turiu (turi)

galimybę pasitaisyti“ įvertis – 3 (aukštesnis nei 2021 m.). Pokalbyje su Mokyklos taryba paaiškėjo, kad tiek mokiniai, tiek tėvai ir mokytojai palankiai vertina pagalbą mokantis. Jų nuomone, KK finansuotos konsultacijos buvo didelė pagalba, kuria noriai pasinaudojo mokiniai, nes atsirado pasirinkimo galimybė – rinktis ne tik dalyką, bet ir patogų laiką. Konsultacijas lankė ir gerai besimokantys mokiniai, norintys pagilinti žinias, pasiruošti konkursams ir olimpiadoms.

- Mokykla stebi, kaip įgyvendinamas kitas rodiklis – NMPP rezultatų gerėjimas. 2022 m. 4 kl. matematikos surinktų taškų vidurkis – 59,6 proc. (aukštesnis už rajono), skaitymo – 58,8 proc. (aukštesnis ir už šalies, ir už rajono). 8 kl. gamtos mokslų surinktų taškų vidurkis – 44,0 proc., matematikos – 31,0 proc., skaitymo – 61,0 proc., socialinių mokslų – 44,1 proc. Visi rezultatai geresni už rajono rezultatus. Metodinės tarybos susirinkimo (2023-05-02) protokole išskirtas 2023 m. 4 kl. NMPP matematikos rezultatas 61,9 proc. (toks, kaip šalies).

- Iš pokalbio su Mokyklos taryba paaiškėjo, kad mokiniams ir tėvams svarbus neformalusis švietimas, kaip visapusiško ugdymosi galimybė. Išanalizavus Ugdymo planą matyti, kad siekiant mokyklos pažangos mokiniams siūlomos įvairios neformaliojo švietimo programos. Be sporto ir menų pakraipos būrelių mokiniai gali rinktis ir matematikos, gamtamokslines, IT žinias papildančius būrelius: „Matematikos gudručiai“, Techninės kūrybos „Programuok“, Jaunųjų tyrėjų „Giliukai“, „Įdomioji gamtamokslinė laboratorija“, „Ekonomika kitaip“ ir kt. Kaip ypač naudingą bendrajai pažangai Mokyklos tarybos nariai išskyrė DofE programą, kurios tikslas padėti išsikelti asmeninio tobulėjimo tikslus, sudaro galimybes išmėginti naujas veiklas.

- 2023 m. Veiklos programoje įvertinant 2022 m. veiklos rezultatus užfiksuoti progimnazijos pasiekimai olimpiadose ir konkursuose. Rajono olimpiadose, konkursuose dalyvavo 42 mokiniai – 16 prizinių vietų, regiono konkursuose, olimpiadose dalyvavo 31 mokinys – 12 prizininkų, šalies konkursuose dalyvavo 29 mokiniai – 13 prizininkų, laureatų.

Daroma išvada, kad nuolat analizuojant mokymosi poreikį, stebint ugdymosi pokyčius, naudojantis Ugdymo plano teikiamomis galimybėmis ir KK projekto lėšomis, mokykloje sudarytos tinkamos sąlygos ugdymosi rezultatų gerėjimui. Tai stiprusis progimnazijos veiklos aspektas.

- Mokykloje tinkamai stebima bendroji mokyklos pažanga ir pasiekimai. Iš Pirminės mokyklos informacijos matyti, kad administracija stebi ir analizuoja visą statistinę informaciją apie mokinių pažangą ir pasiekimus: pusmečių ir metines ataskaitas, nacionalinių ir tarptautinių tyrimų rezultatus, konkursų, olimpiadų rezultatus, KK projekto įgyvendinimo metu – VTP įgyvendinimo rezultatus, atlieka penktokų adaptacijos tyrimą, vykdo pamokų stebėseną. Išsiaiškinus tobulintinas progimnazijos sritis, planuojamas jų tobulinimas.

- Mokinių individuali pažanga stebima vadovaujantis Mokinių individualios pažangos stebėjimo, fiksavimo, pagalbos mokiniui teikimo tvarka. Mokinių individualios pažangos stebėjimą organizuoja klasės vadovai ir dalykų mokytojai. 1–4 kl. mokinių individuali pažanga fiksuojama Pradinukų užrašuose. 5–8 kl. mokinių asmeninės pažangos stebėjimas, fiksavimas ir aptarimas vykdomas du kartus per pusmetį. Mokiniai fiksuoja savo tarpinius ir signalinius pasiekimus, aptaria juos su klasės vadovais, dalykų mokytojais. Pasibaigus pusmečiui organizuojama mokinių

	<p>pažangos refleksija, mokinys įsivertina sėkmes ir kilusius sunkumus, nurodo veiksnius, turinčius įtakos rezultatams. Kilus mokymosi sunkumų (nepavykus pasiekti teigiamų mokymosi rezultatų) dalyko mokytojas pildo individualios pažangos stebėjimo planą ir su mokiniu bei jo tėvais dalyvauja VGK posėdyje, kurio metu aptariama, kaip siekti teigiamo rezultato. KK projekto lėšomis papildomai finansuota 0,5 mokytojo padėjėjo etato, kad būtų teikiama tinkama pagalba sunkumų patiriantiems mokiniams ruošiant namų darbus.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mokytojų tarybos posėdžio protokole užfiksuota, kad dėl sistemingo mokinių pažangos ir pasiekimų stebėjimo, individualios pagalbos mokiniams teikimo (buvo organizuota 13 VGK posėdžių) sumažėjo mokinių, kuriems reikia pildyti individualios pažangos lapus ir planuoti pagalbą mokantis. Per 2022 m. 9 mokiniams (2021 m. – 23) buvo užpildyta 13 (2021 m. – 29) individualios pažangos lapų. Matyti, kad Veiklos tobulinimo plane numatytas kokybinio rodiklio pokytis įgyvendintas – daugiau negu perpus sumažėjo mokinių, nepasiekiančių privalomojo minimumo, skaičius. • Pasinaudojus KK projekto lėšomis mokytojams buvo suorganizuotos dvi vienos dienos stažuotės Panevėžio ugdymo įstaigose. Pasinaudojus Panevėžio „Vyturio“ progimnazijos patirtimi, mokykloje pradėti organizuoti trišaliai pokalbiai, padedantys išsiaiškinti mokinių, turinčių ugdymosi sunkumų, problemas. Kaip patvirtino pokalbyje mokytojai, tai veiksminga priemonė ieškant pagalbos mokiniui formų ir būdų, priimant bendrus susitarimus. • Vizito mokykloje metu paaiškėjo, kad mokytojai laikosi susitarimų – fiksuoja individualią mokinių pažangą, stebi mokymosi pokyčius, tačiau stebėsena neišskirtinė, nes dažniausiai akcentuojami formaliojo vertinimo rezultatai. KK projekto įgyvendinimo metu už projekto lėšas mokytojams buvo sudarytos sąlygos dalyvauti programoje „Šiuolaikinės pamokos tobulinimas: nuo mokinių į(si)traukimo iki į(si)vertinimo“. Mokytojai įgijo teorinių žinių, jas taikė praktikoje, dalinosi patirtimi su kolegomis. Dalis mokytojų yra įvaldę vertinimo pamokoje strategijas: numato vertinimo kriterijus, konsultuoja mokinius ir teikia grįžtamąjį ryšį pamokoje, įvertina veikloje įgytas kompetencijas. Tačiau ne visi tam skiria pakankamai dėmesio. Dažnoje stebėtoje pamokoje visai nenurodyti vertinimo kriterijai, todėl grįžtamasis ryšys pamokos pabaigoje dažnai abstraktus, neskatinantis tobulėti, dažnai visai netaikomas formuojamasis vertinimas. Aspekto „Pasiekimų ir pažangos pagrįstumas“ vertinimo vidurkis – 2,29. <p>Progimnazijoje tinkamai teikiama informacija apie mokinių ir mokyklos pasiekimus įvairioms interesų grupėms. Pokalbyje mokytojai nurodė, kad nuolat aptaria mokinių mokymosi rezultatus metodinių grupių susirinkimuose, pedagogų tarybos posėdžiuose. SUP turinčių mokinių rezultatai aptariami VGK posėdžiuose. Mokyklos internetinėje svetainėje skelbiami olimpiadų, konkursų, varžybų rezultatai. Ten pat skelbiama ir KK projekto veiklų įgyvendinimo ataskaita už pirmus metus. Tėvai apie savo vaikų pasiekimus informuojami per elektroninį dienyną, per individualius ir trišalius pokalbius.</p>
<p><i>Stiprieji mokyklos veiklos aspektai</i></p>	<p>Neformaliojo ir formaliojo švietimo dermė, tinkamos ir savalaikės pagalbos mokiniui teikimas sudaro palankias sąlygas kiekvieno mokinio ugdymosi sėkmei ir užtikrina bendrosios mokyklos pažangos augimą.</p>

<i>Tobulintini mokyklos veiklos aspektai</i>	Sisteminas kiekvieno mokinio pažangos stebėjimas pamokoje teiktų informatyvų grįžtamąjį ryšį, sudarantį sąlygas gautus duomenis panaudoti tolesniam ugdymo(si) planavimui.
--	--

4.3. Kaip mokyklos nusimatyti veiklos vertinimo rodikliai, jų aiškumas padeda įsivertinti veiklos pokytį ir stebėti poveikį mokyklos pažangai?

4.3.1. Mokyklos nusimatyti veiklos vertinimo rodikliai

Progimnazijos VTP rengimo darbo grupė vadovavosi metodinių grupių pateiktu priemonių poreikiu šiuolaikiškam ugdymo procesui organizuoti ir pedagogų profesinio tobulinimosi lūkesčiais. Tinkamai pasirinkti kokybiniai ir kiekybiniai vertinimo rodikliai projekto laikotarpiui. Kiekybiniai rodikliai įvardinti konkrečiais skaičiais (pvz., edukacinių išvykų, dalyvių, paskaitų skaičius ir kt.). Kokybiniai rodikliai numatyti nedideliame pokyčiui per projekto įgyvendinimo laikotarpį. Pokytis matuojamas analizuojant pusmečių, metinius mokinių įvertinimus, 4 ir 8 klasių NMPP rezultatus, vykdant mokytojų, mokinių ir tėvų apklausas. Remdamiesi dokumentų analizės, pokalbių, veiklų stebėjimo metu surinktais duomenimis vertintojai konstatuoja, kad numatyti vertinimo rodikliai sudaro galimybę įvertinti pokyčius įgyvendinant VTP numatytas veiklas.

4.3.2. Mokyklos nusimatyto veiklos vertinimo rodiklių turinio ir jų naudojimo vertinimas

Rodiklis, vertinimo lygis	Vertinimo pagrindimas
3.4. Veikimas kartu, 3 lygis	<p>Veikimas kartu – Bendradarbiavimo kultūra (stiprusis progimnazijos veiklos aspektas) ir kolegialus mokymasis progimnazijoje potencialūs. Progimnazijos savivaldos veikla tinkama, atstovaujanti visų bendruomenės narių interesus.</p> <ul style="list-style-type: none"> Savivaldos atstovai renkami atvirai ir skaidriai. Mokyklos savivaldos institucijos funkcionuoja kaip realiai veikiančios, savarankiškai priimančios sprendimus teikiant siūlymus administracijai. Pripažįstama požiūrių ir nuomonių įvairovė, palaikoma diskusija, gerbiama kiekvieno nuomonė. 2023 m. Veiklos programoje apibrėžta, kad mokykloje veikia šios savivaldos institucijos: Progimnazijos taryba, Mokytojų taryba, Metodinė taryba, Mokinių taryba, Tėvų forumas, klasių tėvų aktyvai. Visos savivaldos institucijos aktyviai bendradarbiauja siekiant sėkmingai įgyvendinti nusimatytas VTP veiklas KK projekte. <p>Savivaldos institucijos dalyvauja VTP veiklų „Ugdymo aplinkų sukūrimas ir modernizavimas“ (1.7.–1.9.) įgyvendinimo vertinime:</p> <ul style="list-style-type: none"> Progimnazijos tarybos nariai gerai vertina mokyklos pastangas pažangai siekti – „Tai yra atvira, besimokanti mokykla – mes tai jaučiame, dėl to labai džiaugiamės. Dabar labai geras mokyklos lygmuo. Visi dirbantys specialistai puikūs, turim priemones“. Paprašyti išvardinti svarbiausius darbus ir klausimus, kuriuos sprendė per pastaruosius metus, tarybos atstovai paminėjo, kad buvo svarstomi klausimai, susiję su mokyklos (mokinių) taisyklėmis, pamokų lankomumu. Buvo peržiūrimos

	<p>mokyklos sutartys, sprendžiami ugdymo(si) aplinkų gerinimo klausimai, KK projekto VTP turinys, plano įgyvendinimo sėkmės rodikliai.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pokalbyje su mokiniais akcentuota, kad dabartinės sudėties Mokinių taryba veikia pirmus metus, todėl kol kas nedaug prisidėjo prie progimnazijai aktualių pokyčių. Turi susikūrę nuostatus, susidarę planą, bet aktyviau veikti ruošiasi pradėti nuo kitų mokslo metų. Pirmaisiais metais daugiau dėmesio skyrė mokyklos renginiams – nori, kad jie būtų linksmesni, juose dalyvautų didesnis procentas mokinių. Mokinių tarybos atstovai palankiai vertina mokyklos pokyčius dalyvaujant KK projekte. Naudingiausia, anot jų, KK projekto lėšomis įsigytos ugdymo(si) priemonės ir įranga – tai palengvina mokytojų darbą, o mokiniams ugdymą(si) daro įdomesnę, patrauklesnę ir prasmingesnę. Pokalbyje išryškėjo ir tai, kad mokytojams svarbi mokinių nuomonė – mokinių tarybos atstovai buvo pakviesti į Mokytojų tarybos posėdį įvertinti KK projekto metu įgyvendintų priemonių naudą ir poveikį.
<p>3.5. Bendradarbiavimo kultūra, 3 lygis</p>	<p>VTP veiklos „Seminaras mokyklos bendruomenei: mokinio skirtybių suvokimas, atpažinimas ir panaudojimas siekiant jo pažangos“ (2.3.) poveikis kuriant bendradarbiavimo kultūrą akivaizdus:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Antrus metus mokykloje veiklą vykdo Tėvų forumas, susikūręs tam, kad kiekvienai klasei galėtų atstovauti savanoris, kuris bendradarbiautų su administracija, mokytojais, spręstų kartu klausimus, išsakytų visų klasės tėvų nuomonę, perduotų jiems administracijos, mokytojų, forume dalyvaujančių tėvų bendrus sprendimus. Įgyvendinant KK projektą vyko seminaras mokyklos bendruomenei „Mokinio skirtybių suvokimas, atpažinimas ir panaudojimas siekiant jo pažangos“. Seminare dalyvavo 90 proc. Tėvų forumo atstovų. Po mokymų vykdyto įsivertinimo teiginio „Mokykla priima argumentuotus tėvų pasiūlymus, juos svarsto ir įgyvendina“ įvertis kilo nuo 2,5 (2021 m.) iki 2,7 (2022 m.). Tėvų forumo nariai vykdo mokyklos iniciatyvų, o pastaruosius dvejus metus ir KK projekto sklaidą klasių tėvams. Įgyvendinant VTP 1 uždavinį „Organizuoti integruotas veiklas, stiprinančias patyriminį mokymą (-si) pritaikytose aplinkose“ progimnazijos bendruomenės nariai bendradarbiavo bei kolegialiai mokėsi, todėl suplanuotos veiklos įgyvendintos sėkmingai. Įvairių patirčių įgijo tiek mokiniai, tiek ir mokytojai : • Pokalbyje su Metodinės tarybos nariais paaiškėjo, koks Metodinės tarybos vaidmuo KK Veiklos tobulinimo projekte. Kaip apibūdino mokytojai, būtent Metodinės tarybos nariai užsiėmė KK projekto sklaida, siūlė mokytojų kandidatūras formuojant KK projekto planavimo darbo grupę. Pokalbyje išsakyta mintis, kad svarbiausias visos bendruomenės tikslas – gerinti ugdymo(si) kokybę. Tarybos nariai atstovauja savo dalyko metodines grupes ir tvirtai teigia, kad daugelis bendruomenės narių yra linkę bendradarbiauti, kartu priimti sprendimai reiškiasi kasdienėje veikloje ir prisideda prie sėkmingo KK projekto keliamų tikslų ir uždavinių įgyvendinimo. Per šiuos du KK projekto metus mokytojai vedė ir stebėjo vieni kitų pamokas. <...> Labai pasiteisino klasių vadovų ir dalykų mokytojų bendradarbiavimas. Klasių vadovų ir klasės dalykų mokytojų pokalbių metu aptariamos klasės problemos, visų mokytojų sėkmės ir nesėkmės“. Mokykla organizavo Patyriminės ir integruotos pamokos tapo progimnazijos savastimi ir planuojamos tęsti KK projektui pasibaigus. • 2022–2023 m. progimnazijos mokytojai vedė ir stebėjo 107 atviras kolegų pamokas, įgyvendino 35 įvairios trukmės integruotų dalykų projektus (su Šiaulių „Juventos“ progimnazija įvyko net 4 susitikimai ilgalaikiame projekte „Mokomės iš

draugų“). Šių netradicinių veiklų metu mokiniai gilino dalykines žinias, stiprino komunikavimo, pažinimo, asmenines kompetencijas, patyriminės ir STEAM veiklos sudarė galimybę praplėsti mokymosi kontekstą.

- Mokykla organizavo Tradicinę idėjų mugęje „Integruoto patyriminio ugdymo galimybės roginnazijoje“, kurioje savo patirtimis dalijosi 8 pranešėjai, o 95 proc. mokytojų dalyvavo diskusijose (VTP 2.7. veikla). Vyko Progimnazijos bendruomenės narių patirties sklaida Akmenės rajono pedagogams (VTP 2.8. veikla). Sukaupę KK projekto metu mokytojų patirtį organizuojant patyriminį mokymąsi, skaitmeninių priemonių taikymo ugdymo procese, STEAM veiklų integravimą skatinant mokinių mokymosi motyvaciją verta skleisti savo rajono ir šalies pedagoginei bendruomenei.

VTP veiklų „Individualių ir grupinių konsultacijų pagal mokinių poreikius teikimas“ (1.14.), „Individualios pagalbos teikimas, pildant individualios pažangos lapus“ (1.16) įgyvendinimui svarią įtaką daro progimnazijoje puoselėjama bendradarbiavimo kultūra:

- Pokalbyje Metodinės tarybos nariai teigė, kad labai pasiteisino intensyvesnis (iš dalies paskatintas įsipareigojimo pasiekti KK projekto rodiklius) klasių vadovų ir dalykų mokytojų bendradarbiavimas (vadinamasis Konsiliumas). Dažnai stebima mokinių pažanga, rūpinamasi laiku pastebėti visų mokymosi lygmenų mokinių, sunkumus, kad būtų suteikta reikiama pagalba ir mokinys nepatirtų nesėkmės. Tačiau išorinio teminio vertinimo metu stebint ugdymo procesą (N=50) veiklos aspekto „Kiekvieno mokinio pažanga ir pasiekimai“ vertinimų vidurkis – 2,29, o aspektas „Diferencijavimas, individualizavimas, suasmeninimas“ kaip stiprusis pamokos aspektas minimas 3 kartus, kaip tobulintinas – 13. Ši situacija rodo, kad nepakanka stebėti bendrąją mokinio pažangą, tikslinga stiprinti pažangos stebėseną kiekvienoje pamokoje.

- Siekiant stiprinti mokinio savo mokymosi pažangos stebėseną progimnazijoje yra parengtos stebėsenos formos mokiniams ir klasių vadovams. Mokiniai pildo individualios pažangos lapus, kartą per mėnesį situaciją aptaria su klasės vadovu ir susitaria dėl pažangos strategijos. Mokiniams, kurie yra nepažangūs, parengta kita forma, kurią pildo ir tėvai, ir mokiniai, tokiu būdu praplečiant bendradarbiavimą. Susitariama, kas bus daroma siekiant padėti mokiniui patirti sėkmę. Džiugina poveikis, tokių mokinių pažangumas kyla.

- Vyksta trišaliai mokinių, tėvų, mokytojų susitikimai, kurių metu mokiniai, mokinių tėvai ir mokytojai (neretai ir pagalbos specialistai) aiškinasi patiriamus mokymosi sunkumus, kitas ugdymo(si) aplinkybes, ieško konstruktyvių sprendimų, susitarimų. Rūpinantis mokinių individualiais mokymosi poreikiais pravestos 4608 konsultacijos ne tik turintiems mokymosi sunkumų, bet ir gabiems mokiniams. Problemų iškyla dirbant su specialiuųjų poreikių turinčiais mokiniais, nelengva ukrainiečių integracija. Šalims bendradarbiaujant pasiekama teigiamo rezultato.

Apibendrinant vertinimo metu surinktus duomenis, vertintojai teigia, kad VTP rodiklių turinys šiai mokyklai pasirinktas tinkamai. Siekiant įgyvendinti VTP veiklas aktyviau puoselėjama mokytojų, pagalbos mokiniui specialistų, mokinių tėvų bendradarbiavimo bei kolegialaus mokymosi kultūra, pasiekta užsibrėžta mokinių mokymosi pažanga.

<i>Stiprieji mokyklos veiklos aspektai</i>	Bendradarbiaudamos tarpusavyje bendruomenės grupės įgyvendino VTP numatytas veiklas ir pasiekė pažangos patirtinio mokymosi organizavime, STEAM dalykuose, NMPP bei organizuojant pagalbą mažesnės mokymosi motyvacijos ir SUP mokiniams.
<i>Tobulintini mokyklos veiklos aspektai</i>	Siekiant sustiprinti individualios pagalbos reikšmę, didesnę dėmesį vertėtų skirti pamokoje individualios mokinio pažangos stebėsenai, grįžtamojo ryšio tekimui. Administracijai vertėtų paskatinti mokytojus platesnei patirties sklaidai ne tik savo mokykloje, bet ir regione. Tai užtikrintų ne tik veiklų tęstinumą, bet ir didesnę mokytojų įsitraukimą.

4.4. Kaip užtikrinamas veiklų, lemiančių mokinių pažangą ir pasiekimus, tvarumas?

4.4.1. Veiklų, lemiančių mokyklos mokinių pažangą ir pasiekimus, tvarumas

Mokinių pažangos ir pasiekimų tvarumo užtikrinimo veiklos ir priemonės 2023 m. pasibaigus KK projektui yra fiksuotos progimnazijos planavimo dokumentuose (progimnazijos 2021–2023 m. Strateginiame plane, 2023 m. veiklos programoje, 2022–2023 m. Ugdymo plane) bei progimnazijos direktorės 2023 m. metinėse užduotyse.

Atsižvelgiant į 2021–2023 m. strateginiame plane išsikeltus progimnazijos veiklos tikslus ir uždavinius, įvertinus 2022 m. VTP įgyvendinimo rezultatus, rengiant 2023 m. Veiklos programą išsikelti tikslai ir uždaviniai orientuoja progimnazijos bendruomenę tęsti patyriminį mokymą(si), į ugdymą integruoti STEAM veiklas, siekti mokinių savivaldaus ir personalizuoto ugdymo(si) pamokose, toliau stiprinti bendruomenės lyderystės, pilietiškumo ir bendradarbiavimo nuostatas bei toliau turtinti progimnazijos ugdymo bazę naujomis mokymo priemonėmis. 2022–2023 m. Ugdymo plane numatyta siekti formaliojo bei neformaliojo ugdymo dermės ir integracijos, pasirenkant įvairesnes ugdymo formas, būdus ir metodus.

Progimnazijos direktorės 2023 m. metinėse užduotyse numatytos priemonės pradinių klasių matematinio ir informacinio mąstymo stiprinimui, ugdymo turinio pritaikymui skirtingų gebėjimų mokiniams, palankaus mokymuisi socialinio emocinio mikroklimato formavimo tęstinumui.

Mokyklos ryšiai yra viena iš priemonių, sudarančių galimybę bendruomenę tikslingai viešinti mokyklos ir mokinių pasiekimus, įgyvendinamus projektus, bendradarbiavimo su socialiniais partneriais sėkmes, tokiu būdu užtikrinant nuolatinį pažangos siekį.

4.4.2. Veiklų, lemiančių mokyklos mokinių pažangą ir pasiekimus, tvarumo vertinimas

Rodiklis, vertinimo lygis	Vertinimo pagrindimas
2.1. Ugdymo(si) organizavimas, 3 lygis	<p>Įvertinus KK projekto metu mokymuose ir kolegialaus bendradarbiavimo veiklose įgytas mokytojų kompetencijas, susijusias su inovatyvumu, integralumu ugdymo procese, išanalizavus stebėtų pamokų informaciją, galima teigti, kad rodiklis „Ugdymo(si) organizavimas mokykloje tinkamas, išskyrus veiklos aspektą „Diferencijavimas, individualizavimas, suasmeninimas“, kuris vertinamas patenkinamai ir yra tobulintinas veiklos aspektas.</p> <ul style="list-style-type: none"> Iš Ugdymo plano matyti, kad mokykla, siekdama užtikrinti mokinių pažangą ir pasiekimus, skiria dėmesio mokymosi diferencijavimui. Tai ir galimybė pasirinkti

mokymosi lygį nuo 5 kl. (pradėta nuo 2021–2022 m. m.), ir trumpalaikių konsultacijų skyrimas mokymosi spragoms šalinti bei aukštesnių gebėjimų mokinių įgūdžiams stiprinti ruošiantis olimpiadoms, ir galimybė pagal poreikius pasirinkti pasirenkamuosius dalykus. Pokalbio su Metodine taryba metu mokytojai patvirtino srautinio matematikos mokymo(si) naudą, nes toks mokymas(is) užtikrina skirtingų gebėjimų mokinių ugdymosi poreikių tenkinimą.

- Iš 2022 m. Veiklos įsivertinimo ataskaitos matyti, kad tobulintinu veiklos aspektu išskirtas aspektas „Pamokose galiu pasirinkti įvairaus sunkumo užduotis“ (rodiklis „Mokymosi organizavimas“). Vienas iš pažangos siekių – užduočių diferencijavimas pamokose, kad mokinys galėtų pasirinkti užduotis pagal savo gebėjimus. Vadinasi, mokyklos bendruomenė suvokia, kad šis aspektas – tobulintina mokyklos veiklos sritis, galinti turėti įtakos ugdymosi kokybei. Ir Strateginiame veiklos plane, SSGG analizėje „Diferencijavimas ir individualizavimas“ priskirtas prie silpnybių.

- Dalyvaudami KK projekto lėšomis finansuotame seminare „Mokinio skirtųjų suvokimas, atpažinimas ir panaudojimas siekiant jo pažangos“, mokytojai pagilino žinias apie suasmenintą ugdymą, tačiau didelių pokyčių mokytojų kasdienėje veikloje kol kas nestebima. Pamokos uždavinys retai sudaro galimybę mokinių savivaldumo ugdymui(si). Dažniausiai pamokose visiems, net ir SUP turintiems mokiniams skiriamos vieno tipo užduotys, nediferencijuojamos nei apimčių, nei sudėtingumo atžvilgiu. Todėl ne visi mokiniai įsitraukia į pamokų veiklas, yra neaktyvūs. Pamokos aspekto „Diferencijavimas, individualizavimas, suasmeninimas“ vertinimo vidurkis – 1,88.

- Progimnazija, įgyvendindama KK projekto uždavinį „Organizuoti integruotas veiklas, stiprinančias patyriminį mokymą(si) pritaikytose aplinkose“, įvykdė suplanuotas veiklas: per dvejus metus mokytojai pravedė 107 integruotas pamokas, organizavo 35 trumpalaikius ir ilgalaikius integruotus projektus. Mokykloje organizuota integruoto patyriminio mokymosi kūrybinių dirbtuvių vienos dienos stovykla „Pasaulį kuriame mes“, kurios veiklose dalyvavo 97 proc. 5–8 kl. mokiniai. Vyko idėjų mugė „Integruoto patyriminio ugdymo galimybės progimnazijoje“, kurioje patirtimi dalijosi 8 mokytojai. KK projekto lėšomis įsigytos priemonės – 3D spausdintuvas, LEGO rinkiniai, informacinių technologijų kabineto priemonės, matematikos centro-fojė priemonės – sudarė geras sąlygas mokytojams į įvairių dalykų pamokas integruoti skaitmeninį turinį, organizuoti patyriminį ugdymą. Aktyvi mokytojų veikla bendradarbiaujant, naujai įsigytų priemonių panaudojimas užtikrina ugdymo proceso pokyčių tvarumą.

- Vizito mokykloje metu stebint pamokas užfiksuotas ne vienas tinkamas, prasmingas dalykų integracijos pavyzdys. Matematikos pamokoje kūrybiškai integruotas matematikos ir biologijos dalykų turinys, kitoje matematikos pamokoje – matematikos ir geografijos turinys, lietuvių kalbos ir literatūros pamokoje integruotas dorinis ugdymas (tikyba). Dailės pamokoje paveikiai panaudota MO muziejaus edukacijų patirtis. Pradinio ugdymo klasėje, naudojantis LEGO, organizuota pamoka, paremta probleminiu mokymu. Dalyje stebėtų pamokų siekiant kiekvieno mokinio pažangos tinkamai integruojamas skaitmeninis turinys, mokinių žinios ir patirtys derinamos su nauja medžiaga. Pamokos aspekto „Ugdymo(si) integralumas“ vertinimo vidurkis – 3,38. Visose pamokose, kuriose užfiksuota tinkama integracija,

buvo stebimas mokinių susidomėjimas, įsitraukimas. Daroma išvada, kad ugdymo turinio integralumas turi įtakos mokinių pasiekimams ir pažangai.

- Dalyvavimas KK projekte sudarė sąlygas mokymo(si) įvairovei. Pirminėje mokyklos informacijoje užfiksuota, kad siekiant ugdymo(si) įvairovės optimaliai išnaudojamos mokyklos aplinkos: pamokos vyksta ne tik dalykų kabinetuose, bet ir bibliotekoje, skaitykloje, IT kabinete, lauko klasėse, įrengtose iš KK projekto lėšų. Fizinė mokyklos aplinka, ugdymo procese naudojamos priemonės, įranga padeda ugdymo procesą padaryti įdomesnį, patrauklesnį.

- Metodinės tarybos veiklos plane, įvertinant 2022 m. veiklos rezultatus, pabrėžiama, kad 2022 m. buvo plėtojamas aktyvus, patrauklus mokymas(is) už mokyklos ribų. Mokytojai organizavo KK lėšomis finansuotas edukacines išvykas, papildančias formalųjį ugdymą. 1–8 kl. mokiniai dalyvavo 56 edukacijose. Mokytojai, organizuodami realaus pasaulio pažinimu pagrįstą ugdymą už mokyklos ribų, aktualizuoja ugdymą, suteikia mokiniams galimybę įgyti įvairesnės patirties ir susieti mokymąsi su savo interesais.

- Vykstantis pokytis akivaizdus Veiklos kokybės įsivertinimo ataskaitoje. Teiginio „Aš mokausi ne tik klasėje, bet ir kitose mokyklos erdvėse (pvz., mokyklos bibliotekoje, lauke, gamtoje)“ 2021 m. mokinių vertinimas – 2,2, 2022 m. – 2,88. „Pamokų metu mes kartais išvykstame mokytis kitur: į muziejus, gamtą, kitas įstaigas“ 2021 m. mokinių vertinimas 2,5, 2022 m. – 3,18. Pažangos priežastys – mokytojų įveiktos Akmenės rajono viešoji biblioteka, Priešgaisrinė tarnyba, Akmenės rajono savivaldybė, Mokslo metų pabaigoje organizuojamos patyriminės veiklos supažindinant mokinius su miesto istorija, paveldu, lankytais objektais.

- Stebėtose pamokose užfiksuota, jog derinamas individualus darbas ir darbas grupėse ar poroje. Mokytojo aiškinimas dažnai derinamas su savarankišku mokinių darbu. Veiksmingai kaitomos ugdymo formos ir būdai. Beveik pusėje pamokų (46 proc.) aspektas „Įvairovė“ išskirtas kaip stiprusis pamokos aspektas, vertinimo vidurkis – 2,79.

- KK projekto veiklos, stiprinančios bendradarbiavimą, edukacinių išvykų mokiniams organizavimas daro poveikį ne tik pasiekimams, bet ir palankiam mokymo(si) mikroklimatui. Pokalbyje su Mokinių taryba buvo išsakytos mintys, kad mokykla pati geriausia, kad tai vieta, kur mokiniai gali augti, kad buvę mokiniai dažnai aplanko, ateina į renginius.

- Vizito mokykloje metu stebėtas mandagus, pozityvus mokinių elgesys. Mokiniai vertina tai, ką turi mokykloje – jaukias, estetiškas ugdymo(si) aplinkas, poilsio zonas. Pokalbio metu mokiniai pasidžiaugė, kad dažnai pertraukų metu skamba muzika, kad pertraukų metu gali laiką leisti KK projekto lėšomis įrengtose lauko klasėse.

Apibendrinus stebėtų pamokų informaciją, galima teigti, kad mokykloje vyrauja aiškūs susitarimai dėl taisyklių. Mokiniai laikosi susitarimų, didžiojoje dalyje pamokų vyrauja bendradarbiavimo kultūra. „Klasės valdymas“ 66 proc. pamokų išskirtas kaip stiprusis aspektas. Mokyti skatinantis mikroklimatas, sociokultūrinė, bendradarbiavimo kultūra, planų gyvumas, įsitraukimas į tobulinimo veiklas sudaro galimybes kiekvieno vaiko sėkmei ir progimnazijos pažangai.

Projekto KK lėšomis įgyvendintas pedagogų profesinio tobulinimo uždavinys sudarė prielaidas paveikiai naudoti įgytas šiuolaikiškas mokymo priemones bei

	<p>programas ugdymo procesui gerinti – tobulinti patyriminį ugdymą(si), stiprinti ugdymo proceso integralumą. Tačiau organizuojant ugdymo procesą per mažai atsižvelgiama į mokinių gebėjimus, polinkius, asmeninius ugdymo(si) poreikius. Tai trukdo spartesnei asmeninei kiekvieno mokinio ir mokyklos pažangai.</p>
<p>3.6. Mokyklos tinklaveika, 3 lygis</p>	<p>Progimnazijos tinklaveikos atvirumas ir prasmingumas vertinamas gerai.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Progimnazijos tinklapyje pateikiama vizija ir misija bei visa informacija apie ugdymo organizavimą, įgyvendinamus projektus, mokinių pasiekimus. Ši informacija svarbi tiek mokyklos bendruomenei, tiek ir galimiems socialiniams partneriams, ieškantiems bendraminčių. • Facebook paskyroje pateikiama daugiau informacijos apie konkrečius renginius, galima rašyti atsiliepimus, palaikyti veiklų įgyvendintojus. Čia sukeltos fotonuotrukose užfiksuotos įdomios ar išskirtinės mokyklos akimirkos padeda kurti socialinį emocinį tapatumą su progimnazijos bendruomene. • Projektų LL3 ir KK metu progimnazija plėtojo partnerystės ryšius su mokyklomis pasirinkusiomis ugdymo procese taikyti patirtinį mokymą(si). Viena iš tokių bendraminčių – Šiaulių „Juventos“ progimnazija. Abiejų mokyklų mokiniai susitinka 2–3 kartus per mokslo metus įgyvendindami projektą „Mokomės iš draugų“. Mokiniais tai pažintis su dideliu Šiaulių miestu, nauji draugai bendraamžiai ir įdomios, netikėtos veiklos, žinios, patirtys. • Ypač vertingos verslo kūrimo bei įgyvendinimo patirties mokiniai įgijo dalyvaudami Junior Achievement projekte. Jaunoji verslo įmonė dalyvavo parodoje Vilniuje ir parodos rengėjai pastebėjo jų sukurtą produktą. Veikla tęsiama NU būrelyje „Ekonomika kitaip“. • Glaudūs bendradarbiavimo ryšiai progimnaziją sieja su Meno ir Sporto mokyklomis – šios įstaigos naudojasi vienu pastatu ir tais pačiais vaikais dalijasi. Vykdomi bendri renginiai, koncertai, šventės, sporto varžybos. Mokydamiesi Meno ir Sporto mokyklose mokiniai įgyja daug patirties ir žinių, kurias panaudoja mokydamiesi bendrojo ugdymo dalykų. • Naujosios Akmenės viešoji biblioteka ir Akmenės krašto muziejus bei Kamanų rezervatas talkina progimnazijai padėdami organizuoti edukacines, tiriamąsias veiklas ir išvykas. • Mokykloje vykdoma CLILIG veikla. Jau antrus metus mokyklos mokiniams skiriama Goethe instituto stipendija. 2023 m. stipendija pasinaudojo 7 mokiniai ir sėkmingai išlaikė egzaminą ir gavo Fit in Deutsch 1 (kalbos mokėjimo) pažymėjimus. Kalbos mokėjimas sudaro prielaidas partnerystei ES projektuose. • AB „Akmenės cementas“, Priešgaisrinė gelbėjimo tarnyba, Nepriklausomų žurnalistų grupė „NARA“, Kredito unija – partneriai, kurių dėka įdomiai ir praktiškai išbandant vysta ugdymas karjerai, plečiama pasaulėžiūra, mokomasi bendravimo. • Labiausiai progimnazija susieta su Naujosios Akmenės ikimokyklinio ugdymo mokykla ir Ramučių gimnazija – „Saulėtekio“ progimnazija yra tarpinė grandis. Vykdomi bendri projektai, mokiniai susipažįsta su mokyklų mokytojais, o tai užtikrina greitesnę mokinių adaptaciją pereinant į aukštesnės pakopos ugdymo įstaigą. <p>Apibendrinant galima konstatuoti, kad progimnazijos ryšiai su socialiniais partneriais sudaro galimybę kiekvienam mokiniui įsitraukti į tyrinėjimo veiklas, mokyti skirtingose grupėse, individualiai naujame kontekste akivaizdžiau suvokti</p>

	mokymosi turinio ir procesų dėsningumus, pažinti profesinio pasaulio įvairovę. Tikslingai puoselėjami socialiniai ryšiai kuria pridėjamą vertę kiekvieno vaiko ir mokyklos pažangai.
<i>Stiprieji mokyklos veiklos aspektai</i>	Sociokultūrinė ir tarpdalykinė integracija įvairiose ugdymosi aplinkose kuria mokymosi prasmingumą, padeda mokiniams susieti skirtingų dalykų ugdymo turinį, atskleidžia gyvenimo ir mokymosi ryšius. Mokyklos tinklaveika stiprina bendradarbiavimo kultūrą ir socialinius ryšius.
<i>Tobulintini mokyklos veiklos aspektai</i>	Sudaryti galimybes mokiniams pamokoje pasirinkti mokymosi būdą, tempą, sudėtingumą, tai skatintų gilesnį, prasmingesnį mokymą(si), padėtų siekti suasmeninto mokymosi ir mokymosi savivaldumo. Bendradarbiavimo projektai su ES šalimis įprasmintų CLILIG veiklą, geri mokinių komunikavimo užsienio kalbomis (anglų ir vokiečių) įgūdžiai suteiktų mokiniams galimybę pažinti kitų šalių mokinių mokymosi ir gyvenimo aktualijas, kitų šalių kultūrinį įvairovę.

5. REKOMENDACIJOS DĖL MOKYKLOS PAŽANGOS KRYPTINGUMO IR VEIKLOS TVARUMO UŽTIKRINIMO

Atsižvelgdami į surinktus vertinimo duomenis dėl progimnazijos padarytos pažangos projekto KK metu, vertintojai rekomenduoja:

Administracijai:

- telkti mokyklos bendruomenę tikslingam bendradarbiavimui dalijantis patirtimi su rajono, regiono pedagogais siekiant asmeninio tobulėjimo ir prasmingų tarpinstitucinių ryšių stiprinimo;
- parengti ir dalyvauti tarptautiniuose projektuose siekiant įprasminti mokinių komunikavimo kompetenciją užsienio kalba bei plėsti progimnazijos tinklaveiką.

Mokytojams:

- sistemingai stebėti kiekvieno mokinio individualią pažangą pamokoje bei teikti grįžtamąjį ryšį, tai įgalintų mokinius atsakingiau vertinti ir planuoti savo mokymąsi;
- tęsti 1–4 ir 5–8 klasių centruose dirbančių pedagogų patirties dalijimosi praktiką su grįžtamuju ryšiu „Kolega–kolegai“, taip susikuriant galimybę didaktinės raiškos mokytis vieniems iš kitų.

Mokytojams ir švietimo pagalbos specialistams:

- sudaryti galimybes mokiniams pamokoje pasirinkti mokymosi būdą, tempą, sudėtingumą, tai skatintų gilesnį, prasmingesnį mokymą(si), padėtų siekti suasmeninto mokymosi ir mokymosi savivaldumo.