

NACIONALINĖ ŠVIETIMO AGENTŪRA
TAURAGĖS MARTYNO MAŽVYDO PROGIMNAZIJOS VEIKLOS
TEMINIO IŠORINIO VERTINIMO ATASKAITA

2023-06-19 Nr. A-86

Vilnius

ĮVADAS

Vizito laikas – 2023 m. gegužės 22–26 d.

Išorinio vertinimo tikslas – įvertinti kokybės krepšelių gavybos mokyklos padarytą pažangą.

Tauragės Martyno Mažvydo progimnazijos (toliau – progimnazija, mokykla) teminis išorinis vertinimas atliktas vadovaujantis Mokyklų, siekiančių gauti kokybės krepšelį, skirtą mokinių ugdymosi pasiekimams gerinti, sąrašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2021 m. liepos 22 d. įsakymu Nr. V-1321 „Dėl Mokyklų, siekiančių gauti kokybės krepšelį, skirtą mokinių ugdymo pasiekimams gerinti, sąrašo patvirtinimo“, Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2018 m. rugpjūčio 28 d. įsakymu Nr. V-707 „Dėl Kokybės krepšelio skyrimo bendrojo ugdymo mokykloms tvarkos aprašo patvirtinimo“, Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2023 m. sausio 4 d. įsakymu Nr. V-15 „Dėl mokyklų, vykdančių bendrojo ugdymo programas, veiklos teminio išorinio vertinimo, organizuojamo 2023 metų I pusmetį, vertinimo temos, klausimų ir rodiklių nustatymo“, Mokyklų, vykdančių bendrojo ugdymo programas, veiklos išorinio vertinimo organizavimo ir vykdymo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2007 m. balandžio 2 d. įsakymu Nr. ISAK-587 „Dėl Mokyklų, vykdančių bendrojo ugdymo programas, veiklos išorinio vertinimo organizavimo ir vykdymo tvarkos aprašo patvirtinimo“.

Vertinant mokyklos padarytą pažangą analizuoti šie dokumentai ir šaltiniai: 60 stebėtų pamokų protokolų, mokyklos pirminė informacija, pateikiama prieš išorinį vertinimą (toliau – MPI), 2021, 2022 ir 2023 m. Nacionalinių mokinių pasiekimų patikrinimų (toliau – NMPP) rezultatai, mokyklos interneto svetainėje skelbiama informacija, progimnazijos 2022 m. veiklos tobulinimo planas (su patikslinimu), veiklos tobulinimo tarpinė ataskaita, 2021–2022 ir 2022–2023 m. m. mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo rezultatai, mokyklos direktoriaus 2021 ir 2022 metų metinės veiklos ataskaitos, 2021–2024 metų strateginis, 2022–2023 mokslo metų veiklos ir 2021–2022 ir 2022–2023 mokslo metų pradinio ir pagrindinio ugdymo II dalies ugdymo planas. Priimant vertinimo sprendimus remtasi per vizitą vykusius vertintojų susitikimus su mokyklos vadovais, mokytojais, mokiniais ir mokinių tėvais metu surinkta informacija, mokyklos vidaus ir išorės erdvių stebėjimu, jų funkcionalumo ir panaudojimo įvertinimu.

1. MOKYKLOS KONTEKSTAS

Tauragės Martyno Mažvydo progimnazija yra įsikūrusi Tauragės miesto centre. Progimnazija dalyvauti „Kokybės krepšelio“ projekte (Nr. 09.2.1-ESFA-V-719-01-0001), finansuojamame Europos socialinio fondo lėšomis, pradėjo 2022 metų sausio mėnesį, veiklos tobulinimo planą numatyta įgyvendinti iki 2023 m. rugpjūčio 31 d.

Tauragės Martyno Mažvydo progimnazija yra viena iš pirmųjų mokyklų Tauragėje ir savo istoriją skaičiuoja nuo 1920 m. Mokykloje įgyvendinamos priešmokyklinio, pradinio ir pagrindinio ugdymo I dalies programos. Savininkas – Tauragės rajono savivaldybės administracija – yra priskyres mokyklai

aptarnaujamą teritoriją, joje gyvenantys vaikai priimami pirmumo tvarka. Į likusias laisvas vietas priimami Tauragės miesto ir rajono gyventojai. Mokykla populiari Tauragės mieste, prašymų mokytis joje kasmet pateikiama daugiau, nei mokyklai nustatomas vietų skaičius. Mokinių skaičius progimnazijoje nuosekliai didėja – 2019–2020 m. m. mokėsi 724, 2022–2023 m. m. jau 831 mokynys. Bendras specialiųjų ugdymosi poreikių (toliau – SUP) turinčių mokinių skaičius mažėja: 2021-09-01 mokykloje mokėsi 140, 2022-09-01 – 124, 2023-09-01 – 112 SUP turinčių mokinių, didelių (ir labai didelių) bei vidutinių SUP turinčių mokinių skaičius šiek tiek didėja (nuo 31 (2021-09-01) iki 37 (2023-09-01)). Šiuo metu progimnazijoje mokosi ir 2 vaikai, atvykę iš Ukrainos. Dėl didėjančio 1–2 klasių mokinių skaičiaus nemokamą maitinimą gaunančių mokinių skaičius taip pat šiek tiek didėja: 2021–2022 m. m. nemokamai buvo maitinama 22 proc., 2022–2023 m. m. – 26 proc. mokyklos mokinių. Mokykla turi geltonąjį autobusiuką ir į pamokas paveža 38 rajone gyvenančius mokinius.

Progimnazijoje dirba 54 mokytojai, visi jie yra dalyko specialistai su pedagoginiu išsilavinimu. Vieno mokytojo darbo stažas iki penkerių metų, 36-ių – daugiau nei 25 metai. Aukštos progimnazijoje dirbančių mokytojų kvalifikacinės kategorijos: 1 (1,9 proc.) mokytojas atestuotas mokytojo eksperto, 36 (66,7 proc.) – mokytojo metodininko, 11 (20,3 proc.) – vyresniojo mokytojo kvalifikacinėms kategorijoms. Gerai sukomplektuota pagalbos mokiniui specialistų komanda: dirba socialinis pedagogas (1,25 et.), psichologas (1 et.), du specialieji pedagogai-logopedai (1 et. specialiojo pedagogo ir 2 et. logopedo), karjeros specialistas (0,7 et.). Pagalbą SUP turintiems mokiniams teikia 10 mokytojo padėjėjų (5,7 et.).

Progimnazijai nuo 2016 metų vadovauja direktorius Remigijus Masteika, dirba 3 pavaduotojos ugdymui. Progimnazijos direktoriaus paskutiniųjų dvejų metų užduotys tikslingai nukreiptos į mokyklos strateginių prioritetų – *Kokybiškas ir motyvuojantis bendradarbiavimu grįstas ugdymas, Saugi ir šiuolaikiška bendradarbiavimu grįsta ugdymo aplinka* – ir „Kokybės krepšelio“ veiklos tobulinimo plano tikslo – *Siekti kiekvieno mokinio aukštesnių pasiekimų ir pažangos* – įgyvendinimą. Direktoriaus 2021 m. veiklos ataskaitoje nurodyta, kad įvykdyta papildoma veikla: *Įgyvendinant projektą „Kokybės krepšelis“ parengtas mokyklos veiklos tobulinimo planas 2022–2023 metams*, dvi iš penkių 2022 metams suformuluotų užduočių tiesiogiai siejasi su „Kokybės krepšelio“ projekto įgyvendinimu (*Užtikrinti mokymo(si) kokybę; Projekto „Kokybės krepšelis“ Nr. 09.2.1.-ESFA-V-719-01-0001, finansuojamo Europos socialinio fondo lėšomis, įgyvendinimas*). Šios užduotys turi aiškius, pamatuojamus vertinimo rodiklius, darančius su veiklos tobulinimo plano kokybiniais ir kiekybiniais rodikliais. Ir 2021, ir 2022 m. direktoriaus užduočių įvykdymas įvertintas *labai gerai*.

Tauragės r. savivaldybės Švietimo ir sporto skyriaus specialistai derino mokyklos „Kokybės krepšelio“ projekto veiklos tobulinimo planą, stebėjo vykdomas veiklas, užsibrėžtų tikslų ir uždavinių įgyvendinimą. Tauragės r. savivaldybės Švietimo ir sporto skyriaus specialistų nuomone ypatingos pagalbos įgyvendinant „Kokybės Krepšelio“ projektą mokyklai nereikėjo.

Progimnazijos patalpos renovuotos ir rekonstruotos, mokykla gerai aprūpinta reikalingomis priemonėmis, ypač daug investuojama apsirūpinant IT įrankiais. Mokyklos vidaus erdves puošia estetiškai pateikiama informacija, mokinių ir mokytojų kūrybos darbai.

Pateiktos progimnazijos konteksto aplinkybės panaudotos išskiriant esminius mokyklos veiklos tvarumo stipriuosius ir tobulintinus aspektus, pateiktus 2 ataskaitos dalyje.

2. MOKYKLOJE UŽTIKRINAMOS PAŽANGOS KRYPTINGUMO IR VEIKLOS TVARUMO STIPRIEJI IR TOBULINTINI ASPEKTAI

Stiprieji mokyklos veiklos aspektai

1. Kryptingas mokyklos veiklos rezultatų analizavimas ir gautų duomenų panaudojimas padeda siekti pažangos (1.1. *Mokyklos pasiekimai ir pažanga*, aspektas *Stebėsenos sistemingumas* – 4 lygis).
2. Veiksminga veiklų įvairovė kelia mokinių mokymosi motyvaciją ir padeda siekti aukštesnių tikslų (2.1. *Ugdymo(si) organizavimas*, aspektas *Įvairovė* – 4 lygis).
3. Veiksmingas turimų išteklių paskirstymas ir panaudojimas gerina pamokos kokybę (3.1. *Perspektyva ir bendruomenės susitarimai*, aspektas *Optimalus išteklių paskirstymas* – 4 lygis).
4. Išskirtinė mokytojų ir vadovų lyderystė užtikrina veiklos pokyčių tvarumą (3.2. *Lyderystė* – 4 lygis).
5. Savita pagarba personalo profesionalumui, aukšti mokytojų veiklos lūkesčiai bei parama tobulinant asmeninį meistriškumą sudaro prielaidas aukštai ugdymo kokybei (3.8. *Nuolatinis profesinis tobulėjimas* – 4 lygis).

Tobulintini mokyklos veiklos aspektai

1. Kiekvieno mokinio pasiekimų ir pažangos pamatavimas pamokose padėtų identifikuoti mokymosi sunkumus ir juos spręsti (1.1. *Mokyklos pasiekimai ir pažanga*, aspektas *Pasiekimų ir pažangos pagrįstumas* – 3 lygis).
2. Platesnis skirtybių pripažinimas padėtų atliepti kiekvieno mokinio galimybes, interesus ir siekius bei užtikrintų pažangą (2.1. *Ugdymo(si) organizavimas*, aspektas *Diferencijavimas, individualizavimas ir suasmeninimas* – 3 lygis).
3. Įvairesnių bendravimo su tėvais būdų ir formų taikymas didintų tėvų įsitraukimą į mokyklos veiklas (3.5. *Bendradarbiavimas su tėvais, globėjais* aspektas *I(si)trukimas* – 3 lygis).

4. ĮSIVERTINIMO VEIKSMINGUMO MOKYKLOS PAŽANGAI VERTINIMAS

Progimnazija veiklos kokybės įsivertinimą vykdo vadovaudamasi Mokyklos, įgyvendinančios bendrojo ugdymo programas, veiklos kokybės įsivertinimo metodika, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2016 m. kovo 29 d. įsakymu Nr. V-267. Veiklos įsivertinimą atlieka direktoriaus įsakymu sudaroma progimnazijos Veiklos kokybės įsivertinimo (toliau – VKĮ) grupė, kuriai vadovauja direktoriaus pavaduotoja ugdymui. 2020–2021 m. m. mokykloje atliktas platusis įsivertinimas, išskirtos 5 veiklos (rodikliai) su aukščiausiomis ir 5 veiklos (rodikliai) su žemiausiomis vertėmis. 2021–2022 m. m. giluminiam vertinimui pasirinkti žemiausiomis vertėmis įvertinto rodiklio 2.3.1. *Mokymasis* raktiniai žodžiai *Mokymosi socialumas* ir *Mokymosi konstruktyvumas*. Iš atliktų mokytojų ir mokinių anketinių apklausų rezultatų išskirti aukščiausią ir žemiausią įvertį turintys mokytojų ir mokinių atsakymai, suformuluotos mokyklos stiprybės, silpnybės, galimybės ir grėsmės (SSGG analizė), parengtos įsivertinimo duomenų panaudojimo rekomendacijos.

2022–2023 m. m., vykdant „Kokybės krepšelio“ projekto veiklas, įsivertinimui pasirinkta dešimt sričių „Rezultatai“, „Pagalba mokiniui“ ir „Ugdymosi procesas“ rodiklių (visi Rizikos išorinio vertinimo metodikos rodikliai). Atliktas šių rodiklių vertinimas prieš „Kokybės krepšelio“ projektą ir pakartotinis vertinimas įgyvendinus dalį projekto veiklų, nustatytas teigiamas visų rodiklių pokytis pagrindžiamas atliktų tyrimų (pvz., psychologės atliktas 5–8 kl. mokinių emocinio intelekto tyrimas), mokinių, tėvų ir mokytojų anketinių apklausų, dokumentų analizės (pvz., neformaliojo švietimo (toliau – NŠ) pasiūla ir paklausa) duomenimis, vykdomų edukacinių veiklų (pvz., edukacinės veiklos, skirtos gabiesiems mokiniams), prevencinių, socialinio emocinio ugdymo programų vertinimu, mokinių pasiekimų analize ir pasiekimų pokyčio vertinimu. Visų dešimties rodiklių įvertinime išskirtas ir vykdomų „Kokybės krepšelio“ projekto veiklų indėlis teigiamam rezultatų pokyčiui.

Visi progimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo rezultatai viešai skelbiami mokyklos tinklalapyje.

Veiklos kokybės įsivertinimo duomenys, ataskaita bei rekomendacijos pristatomos Mokytojų tarybos ir Progimnazijos tarybos posėdžiuose. Iš pokalbių su mokytojais ir vadovais, dokumentų analizės, galima daryti išvadą, kad progimnazijoje tikslingai naudojami įsivertinimo duomenys – atsižvelgiant į juos rengiami strateginis, veiklos, ugdymo planai, jie naudoti ir rengiant „Kokybės krepšelio“ projekto veiklos tobulinimo planą. Apibendrinant vertintojai daro išvadą, kad veiklos kokybės įsivertinimas yra svarbi mokyklos veiklos tobulinimo prielaida ir sąlyga, VKĮ grupės nariai ir visa pedagogų bendruomenė supranta jos prasmę ir naudą.

4. MOKYKLOJE UŽTIKRINAMOS PAŽANGOS KRYPTINGUMO IR VEIKLOS TVARUMO VERTINIMAS

Išanalizavę progimnazijos veiklos dokumentus, pokalbiuose ir stebėtų pamokų protokoluose užfiksotą informaciją, mokyklos interneto svetainėje skelbiamą informaciją, vertintojai konstatuoja, kad panaudodama „Kokybės krepšelio“ projekto lėšas, tinkamai ir paveikiai įgyvendinama veiklos tobulinimo planą Tauragės Martyno Mažvydo progimnazija padarė pažangą. Išvada daroma įvertinus veiklos srities „Rezultatai“ rodiklį *Mokyklos pasiekimai ir pažanga* (1.1.), veiklos srities „Ugdymas(is)“ rodiklį *Ugdymo(si) organizavimas* bei veiklos srities „Lyderystė ir vadyba“ rodiklius *Perspektyva ir bendruomenės susitarimai* (3.1.), *Lyderystė* (3.2.), *Mokyklos savivalda* (3.3.), *Veikimas kartu* (3.4.), *Bendradarbiavimas su tėvais* (3.5.), *Mokyklos tinklaveika* (3.6.), *Kompetencija* (3.7.) ir *Nuolatinis profesinis tobulėjimas* (3.8.). Mokyklos turimas potencialas – kompetentingi aukštos kvalifikacijos mokytojai (rodiklis 3.7.), kolegialus jų mokymasis (rodiklis 3.4.), išipareigoję vadovai ir į mokymąsi nukreipta lyderystė (rodiklis 3.2.), kryptinga mokyklos tinklaveika (rodiklis 3.6.) ir mokyklos gyvenimą keičiantys savivaldos sprendimai (rodiklis 3.3.) – leidžia daryti išvadą, kad progimnazija turi visas reikalingas sąlygas pokyčių tvarumui užtikrinti.

4.1. Kaip mokykla įgyvendina mokyklos veiklos tobulinimo planą?

4.1.1. Mokyklos veiklos tobulinimo planas

Progimnazijos veiklos tobulinimo planui parengti sudaryta darbo grupė, veiklos tobulinimo planas parengtas atsižvelgiant į 2021–2024 m. progimnazijos strateginį planą, mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo rezultatus, įvertinus mokytojų kvalifikacijas ir turimas kompetencijas, išanalizavus mokinių pasiekimų ir pažangos duomenis, įvertinus SUP turinčių mokinių poreikius. Išsikeliant veiklos tobulinimo plano tikslą *Siekti kiekvieno mokinio aukštesnių pasiekimų ir pažangos*, numatant uždavinius bei veiklas, kurias įgyvendinant bus siekiama tikslo, orientuojamasi į praktines veiklas, inovatyvių, mokinius į mokymosi procesą įtraukiančių metodų taikymą, mokinių socialinių ir emocinių kompetencijų ugdymą, mokyklos teikiamų paslaugų gerinimą bei pasirengimą įtraukiamam ugdymui įgyvendinti. Suformuluoti veiklos tobulinimo plano kiekybiniai ir kokybiniai rodikliai aiškūs, tikslūs, pamatuojami.

Vertintojų komanda vertinimo metu fiksavo, kad daugelis veiklos tobulinimo plane numatytų veiklų įvykdytos arba vykdomos laiku, veiklos plano patikslinimai padaryti tik dėl finansinių aspektų – perkant prekes ir paslaugas viešojo pirkimo būdu buvo sutaupyta lėšų arba pakilo kai kurių paslaugų kainos, teko koreguoti pirkimo terminus.

4.1.2. Mokyklos veiklos tobulinimo plano / planų įgyvendinimo vertinimas

Rodiklis, vertinimo lygis	Vertinimo pagrindimas
1.1. Mokyklos pasiekimai ir pažanga, 3 lygis	<p>Rodiklio aspektas <i>Rezultatyvumas</i> yra geras. Išanalizavę progimnazijos dokumentus, pokalbiuose su administracija, mokytojais, mokiniais, mokinių tėvais bei vertintojų stebėtų pamokų protokoluose užfiksuotą informaciją, vertintojai pastebėjo, kad „Kokybės krepšelio“ projekto veiklos padeda mokyklai siekti pažangos, tačiau mokinių pasiekimai ir pažanga nėra labai geri.</p> <p>Išorinio vertinimo metu buvo analizuojami 4 ir 8 klasių mokinių NMPP rezultatai. Palyginus 2022 ir 2023 metų rezultatus pastebėta, kad progimnazijos 4 ir 8 klasių mokinių pasiekimai yra aukštesni už savivaldybės pasiekimus:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 2022 m. 4 klasių mokinių matematikos pasiekimų vidurkis 3,5 proc., 2023 m. 1,1 proc. aukštesnis už savivaldybės vidurkį; ● 2022 m. 4 klasių skaitymo vidurkis 2,1 proc., 2023 m. net 5,3 proc. aukštesnis už savivaldybės vidurkį ir pakilo 3,2 proc., tačiau išlieka 1,3 proc. žemesnis nei šalies; ● 2022 m. 8 klasių mokinių matematikos pasiekimų vidurkis 2,9 proc., 2023 m. 1,1 proc. aukštesnis už savivaldybės vidurkį; ● 2022 m. 8 klasių mokinių skaitymo vidurkis 5,2 proc., 2023 m. 4,8 proc. aukštesnis už savivaldybės vidurkį. Nors 2023 m. skaitymo vidurkis lyginant su 2022 m. sumažėjo 0,4 proc., tačiau stebimas teigiamas 0,8 proc. pokytis viršijant šalies pasiekimų vidurkį. ● 8 klasės skaitymo vidurkiai aukštesni nei šalies ir turi tendenciją didėti: 2022 m. progimnazijos vidurkis buvo 4,5 proc., o 2023 m. 5,3 proc. aukštesnis už šalies vidurkį. <p>Stebimi rezultatai teigiamo pokyčio link lyginant 2021–2022 ir 2022–2023 m. m. pažangumo rodiklius. 2022–2023 m. m. II trimestre pasiektas progimnazijos „Kokybės krepšelio“ projekto veiklos tobulinimo plane išsikeltas uždavinys – <i>visų 1–4 klasių mokinių pažangumas pakils 0,62% ir bus 100%</i>.</p> <p>Analizuodami stebėtų pamokų protokoluose užfiksuotą informaciją, vertintojai pastebėjo, kad mokinių rezultatų siekimas pamokose ugdomas potencialiai. Pamokos aspekto <i>Kiekvieno mokinio pažanga ir pasiekimai</i> vertinimo vidurkis stebėtose pamokose 3,2. Aukščiausias šio pamokos aspekto vertinimas – 3,40 – stebėtas mokytojo eksperto pamokose, mokytojų metodininkų – 3,14, žemiausias – 2,8 – mokytojo kvalifikacinę kategoriją turinčių mokytojų pamokose.</p> <p>Aspektas <i>Rezultatyvumas</i>, kaip tobulintinas, išskirtas 29 (48,3 proc.) stebėtose pamokose, kuriose mokinių pasiekimai nesieti su išsikeltu mokymosi uždaviniu, stebėtas tik kiekybinis rezultatų fiksavimas, reflektuojamas pamokos emocinis fonas, o mokinių pasiekimai neaptarti. Stebėta atveju, kai dėl neveiksmingo pamokos planavimo mokinių pažangos aptarimui nebeliko laiko, pamokos refleksija vyko po skambučio.</p> <p><i>Rezultatyvumas</i> kaip stiprusis pamokos aspektas vertintojų fiksuotas 6 (10,0 proc.) pamokose. Veiksmingą pamokos užbaigimą vertintojai</p>

	<p>stebėjo lietuvių kalbos pamokoje 2b klasėje, mokinių gebėjimą apibendrinti pamoką lietuvių kalbos ir literatūros pamokoje 5a klasėje, pamokos apibendrinimą įtraukiant mokinius anglų kalbos pamokoje 5a klasėje, pamokos apibendrinimą grįžtant prie uždavinio ir numatant tolesnius žingsnius lietuvių kalbos ir literatūros pamokoje 6c klasėje.</p> <p>Įgyvendindama „Kokybės krepšelio“ projektą mokykla yra išsikėlusį tikslą <i>Siekti kiekvieno mokinio aukštesnių pasiekimų ir pažangos</i> ir papildžiusi ugdymo procesą veiksmingomis, teigiamą poveikį mokinių pažangai, turinčiomis priemonėmis. Tikėtina, kad mokinių mokymosi rezultatai gerės, jeigu mokytojai, įgyvendindami numatytas „Kokybės krepšelio“ projekto veiklas, organizuodami pamoką, patobulins kiekvieno mokinio pasiekimų ir pažangos pamatavimą, sklandžiau organizuos pamokos refleksiją ir sudarys sąlygas kiekvienam mokiniui įsivertinti savo žinojimą.</p>
<p>2.1. Ugdymosi organizavimas, 3 lygis</p>	<p>Ugdymo(si) organizavimas tinkamas. Šio rodiklio aspektas <i>Įvairovė</i> išskirtas kaip stiprusis, o aspektą <i>Diferencijavimas, individualizavimas, suasmeninimas</i>, nors jis vertinamas gerai, siūloma tobulinti.</p> <p>2021–2024 m. Strateginio plano SSGG analizėje <i>Ugdomosios veiklos diferencijavimas pamokoje ir skiriant namų darbus</i> įvardijamas kaip silpnybė. Ši teiginį patvirtina ir 2022 m. progimnazijos veiklos įsivertinimo apklausa. Teiginiai <i>Mokiniai gali pasirinkti namų darbams skiriamas užduotis pagal savo galimybes</i> (įvertis 2,4), <i>Mokiniai per pamokas gali pasirinkti užduotis</i> (įvertis 2,6), <i>Mokytojai man leidžia pasirinkti, kaip atlikti užduotį</i> (įvertis 2,6), <i>Mokytojai pamokoje suteikia mokiniams galimybę savarankiškai pasirinkti užduočių atlikimo būdus</i> (įvertis 2,7) patenka tarp žemiausias vertes turinčių teiginių. VKĮ grupės rekomendacijose teigiama, kad „...būtina atsižvelgti į mokinių individualias ugdymosi galimybes, poreikius, polinkius, kiekvienas mokytojas turėtų jausti didesnę atsakomybę individualizuodamas ir diferencijuodamas ugdymą“. Šiai sričiai stiprinti progimnazijos veiklos tobulinimo plane numatytos ir įgyvendintos priemonės: projekto „Kokybės krepšelis“ lėšomis ugdymo personalizavimui 4–5 klasių matematikos pamokoms įsigytos skaitmeninės mokymo priemonės <i>Eduten Playground</i> licencijos, įsteigti 2 konsultavimo centrai 7–8 klasių mokiniams. Istorijos, rusų k., vokiečių k., geografijos ir fizikos konsultacijos suplanuotos tikslingai pagal skirtingų klasių mokinių pagalbos poreikį ir mokytojų metodines rekomendacijas bei fiksuotą nepažangos rodiklį, atliepia mokinių poreikius ir, kaip pokalbyje su mokinių savivalda teigė mokiniai, „...padeda likviduoti spragas, po ligos pasivyti draugus, ruoštis konkursams, olimpiadoms“. Įgyvendinant „Kokybės krepšelio“ projekto 1.2. veiklą fiksuojama akivaizdi, +0,5 balo siekianti mokinių mokymosi pažanga.</p> <p>7–8 klasėms pagal projekto „Kokybės krepšelis“ veiklą planą skiriamos 6 pamokos 3 lygių (patenkinamo, pagrindinio ir aukštesniojo) lietuvių kalbos ir literatūros interaktyvioms užduotims atlikti https://www.gabijos.klaipeda.lm.lt/index.php/bankas/lietuviu-kalbos-mokausi-kitaip. Užduotys parengtos bendradarbiaujant su Klaipėdos</p>

	<p>„Gabijos“ progimnazijos lietuvių kalbos ir literatūros mokytojai.</p> <p>Pamokose stengiamasi tenkinti visų mokinių poreikius – ugdymo turinys, veiklos, mokymo(si) tempas lanksčiai diferencijuojamas ir individualizuojamas pagal skirtingus mokinių poreikius ir gebėjimus. Diferencijavimas, individualizavimas ir suasmeninimas kaip tobulintinas pamokos aspektas paminėtas 4 (6,7 proc.) stebėtų pamokų. Šiose pamokose fiksuota, kad ne visiems mokiniams sudaryta galimybė pademonstruoti savo žinias, trūko diferencijavimo gabiesiems, pastoliavimas SUP turintiems mokiniams buvo nepaveikus. Tinkamas diferencijavimas, individualizavimas ir suasmeninimas kaip stiprusis pamokos aspektas fiksuotas 16 (26,7 proc.) pamokų. Sudarytos sąlygos visiems mokiniams patirti sėkmę, pasirenkant užduotį, stebėtos matematikos pamokoje 4b kl., skatinimas rinktis sudėtingesnius užduoties atlikimo būdus, siekiant aukštesnio mokymosi lygmens, stebėtas informacinių technologijų pamokoje 5c kl., veiksmingas pastoliavimas SUP turinčiam mokiniui stebėtas matematikos pamokoje 3a kl., anglų kalbos pamokoje 2c kl.</p> <p>Mokymosi pagalbos teikimo veiksmingumas analizuojamas ir kompleksiškai vertinamas pagal individualią mokinių pažangą ir pasiekimų dinamiką. Pokalbio su mokiniais metu paaiškėjo, kad savo pasiekimus mokiniai fiksuoja pasiekimų lapuose, lygina, stebi ir fiksuoja pokytį. Mokinių individualios pažangos ir asmeninių kompetencijų vertinimo rezultatai aptariami su mokiniais klasių valandėlių bei tėvų susirinkimų metu. 1–4 klasių mokiniams organizuojami trišaliai pokalbiai mokinys-mokytojas-tėvai, 5–8 klasėse tokius pokalbius organizuoja tik pavieniai klasių vadovai.</p> <p><i>Ugdymo(si) integralumas</i>, pastiprintas „Kokybės krepšelio“ finansuojamomis veiklomis daro gerą įtaką mokinių rezultatams.</p> <p>Mokyklos pirminėje informacijoje integruotas ugdymas įvardijamas kaip sritis, kurioje įvyko ryškiausi pedagoginės veiklos pokyčiai. Mokykloje susitarta dėl 3 krypčių, gerinančių mokinių mokymosi motyvaciją, ir viena iš jų yra <i>Prasminga integracija, kai mokytojai, rengdami dalykų ilgalaikius (etapus) planus ir bendradarbiaudami su kolegomis, sėkmingai suderina integruotą ugdymą ir mokyklos sienas peržengiantį ugdymą siekdami išbandyti mokinių jėgas ir sukurti jiems stimuliuojančius iššūkius</i>. Kad mokykloje dažnai vyksta kelių dalykų integruotos pamokos pokalbyje su mokinių savivalda patvirtino ir mokiniai.</p> <p>Integralumas, kaip tobulintinas pamokos aspektas stebėtas 3 (5,0 proc.), kaip stiprusis pamokos aspektas fiksuotas 11 (18,3 proc.) pamokų. Ryšys su gyvenamąja aplinka ir regiono istorija stebėtas 5a kl. istorijos pamokoje, mokiniai veiksmingai pritaikė tarpdalykines žinias užduočių atlikimui 1c kl. lietuvių kalbos pamokoje, pamokos turinys sietas su kitų dalykų turiniu 1b kl. lietuvių kalbos pamokoje, pamokos tema sieta su mokinių asmenine patirtimi 8b kl. matematikos pamokoje.</p> <p>Progimnazijos dokumentų analizė parodė, kad mokykloje analizuojama, kaip ugdymo procese įgyvendinamas ugdymo turinio</p>
--	---

integravimas, kaip mokiniams sekasi pasiekti bendrosiose programose numatytus rezultatus ir priimami sprendimai dėl tolesnio turinio integravimo tikslingumo.

Rodiklio aspektas *Įvairovė* yra veiksmingas ir fiksuojamas kaip stiprus progimnazijos veiklos aspektas.

Įsivertinimo apklausoje mokiniai pripažįsta, jog jiems *patinka pamokos netradicinėse erdvėse* (įvertis 3,6), o mokytojai, remdamiesi įsivertinimo duomenimis, *domisi įvairiomis galimybėmis vesti pamokas už mokyklos ribų* (įvertis 3,5) bei *esant galimybei tokias pamokas veda* (įvertis 3,5).

Įgyvendinant „Kokybės krepšelio“ projektą, prasiplėtė galimybės įvairiau organizuoti mokymą(si), nes *Aktyvaus ugdymo organizavimas kitose mokyklos erdvėse ir už mokyklos ribų* yra viena iš projekto „Kokybės krepšelis“ veiklų, skirta mokinių motyvacijai skatinti, pasiekimams gerinti. Įgyvendinant progimnazijos veiklos tobulinimo planą papildytas grožinės literatūros fondas, 1–8 klasių mokiniams suplanuota ir bibliotekoje vesta 16 pamokų, įgyvendinami 4 skaitymo įgūdžių tobulinimo projektai, 5–6 ir 7–8 klasių mokiniams organizuojamos 2 pažintinės ugdymo dienos po literatūrinius Anykščius.

Organizuoti 4 karjeros kompetencijų ugdymo moduliai 6–8 klasių mokiniams, suplanuota 20 pažintinių vizitų į įmones, įstaigas ir kitas organizacijas 1–5 klasių mokiniams.

2022–2023 m. m. rengiami 25 edukaciniai 1–8 klasių projektai, stiprinantys mokinių patyriminę veiklą.

Įgyvendinus projekto „Kokybės krepšelis“ 2.3. veiklą „Funkcionalių ir saugių erdvių įrengimas PUG, 1–8 klasių mokinių partneriškam ir komandiniam mokymuisi“ ir 2.4. veiklą „Relaksacinės zonos ir individualios nusiramimo erdvės įrengimas 1–8 klasių mokiniams“ įrengti du geokupolai, kuriuose vedamos įvairių dalykų pamokos, sensorinis kambarys, kuriame vyksta užsiėmimai SUP turintiems mokiniams.

Mokiniams organizuojamos įvairios edukacijos, susitikimai su rašytojais ir kitos veiklos, gilinančios ne tik mokinių žinias, bet ir ugdančios kompetencijas, pamokos vyksta ir už mokyklos ribų – Tauragės STEAM centre, Tauragės Birutės Baltrušaitytės bibliotekoje, Tauragės krašto muziejuje.

Apibendrinę stebėtų pamokų protokoluose fiksuotą informaciją, vertintojai pastebėjo, kad pamokose mokiniai dirbo įvairiais būdais ir formomis – bandyta dirbti šiuolaikiškai 28 (46,6 proc.) pamokose, šiuolaikiškai 17 (28,3 proc.) pamokų, tradicinė mokymo paradigma stebėta rečiausiai – 14 (23,3 proc.) pamokų.

Kaip stiprusis pamokos aspektas *Įvairovė* fiksuotas 36 (60,0 proc.) pamokose, kaip tobulintinas 6 (10,0 proc.) pamokose. Mokiniams sudarytos sąlygos išbandyti įvairių rūšių užduotis matematikos pamokoje 5c kl., užduočių įvairovė skatino mokinius kurti, mąstyti lietuvių kalbos ir literatūros pamokoje 5a kl., įvairūs mokymo(si)

	<p>metodai padėjo įvairiapusiškiau atskleisti temą tikybos pamokoje 3a kl., įvairūs mokymo būdai ir formos taikyti anglų kalbos pamokoje 6c kl., užduotys skatino mokinių įsitraukimą muzikos pamokoje 6a kl., patyriminės veiklos įtraukė į aktyvų mokymosi procesą žmogaus saugos pamokoje 7c kl.</p> <p>Įvertinus turimus duomenis, vertintojai daro išvadą, kad tikslingai panaudojamos „Kokybės krepšelio“ projekto lėšos padeda mokiniams sudaryti išskirtines galimybes patirti įvairius mokymosi būdus ir formas, išbandyti įvairias užduotis ir veiklas įvairiuose kontekstuose, plėsti kūrybines galimybes, gilinti žinias, tobulinti kompetencijas ir ugdytis vertybines nuostatas.</p> <p><i>Klasės valdymas</i> labai geras.</p> <p>Mokykloje mokinių elgesys valdomas aiškiais taisyklėmis ir susitarimais. Drausmė ir tvarka palaikoma sutelkiant mokinių dėmesį į jiems prasmingą veiklą, mokomasi konstruktyviai, nekonfliktuojant įveikti mokymosi sunkumus. Pokalbio su mokinių atstovais metu paaiškėjo, kad ir mokytojai, ir mokiniai laikosi susitarimų. Yra patyčių dėžutė, skirta anonimiškai pranešti apie patyčias mokykloje, tačiau, pasak mokinių, „<i>patyčių mokykloje yra mažai</i>“. Pokalbyje dalyvavę tėvai teigė, informaciją jie „...<i>gauna laiku, kylančios problemos sprendžiamos operatyviai ir sklandžiai</i>“.</p> <p>Stebėtose pamokose fiksuota, kad mokytojai pagarbiai bendrauja su mokiniais, tinkamai planuoja pamokos laiką, kad išlaikytų sutelktą klasės dėmesį visos pamokos metu. Stebėtų pamokų aspekto <i>Klasės valdymas</i> vertinimo vidurkis – 4, 10 (16,7 proc.) kartų šis aspektas nurodytas kaip stiprusis, kaip tobulintinas nenurodytas nei karto. Pamokoje palaikoma labai gera tvarka, sutelkiant dėmesį į mokymąsi stebėta 4c kl. lietuvių kalbos pamokoje, mokiniai gebėjo dirbti savivaldžiai 5a kl. lietuvių kalbos ir literatūros pamokoje, mokiniai gebėjo bendradarbiauti porose, įsitraukė į veiklas 8c kl. chemijos pamokoje, labai geri mokinių įgūdžiai dirbti kartu stebėti 1b kl. lietuvių kalbos pamokoje, drausmė ir tvarka palaikoma aiškiais susitarimais 3d kl. matematikos pamokoje. Tai patvirtina, kad pamokose vyrauja geri mokinių tarpusavio santykiai, mokinių ir mokytojo santykiai grindžiami pagarba ir pasitikėjimu, tuo pačiu sudaromos sąlygos kurti palankų mokymuisi mikroklimatą.</p>
3.5. Bendradarbiavimas su tėvais, 3 lygis	<p>Tikslingos „Kokybės krepšelio“ projekto veiklos padeda kurti paveikią, atitinkančią tėvų poreikius informavimo ir švietimo sistemą.</p> <p>Daug dėmesio bendradarbiaujant su tėvais (globėjais, rūpintojais) skiriama šiems aspektams:</p> <ul style="list-style-type: none"> • informacijos apie mokymąsi pateikimui laiku (vertinimas, komentarai Tamo dienyne). Tai patvirtina veiklos įšivertinimo tėvų apklausos rezultatai, kur teiginio <i>Kiekvienas mokytojas teikia informaciją apie mano vaiko pasiekimus ir pažangą</i> įvertis yra 3,1; • informatyvios individualios informacijos apie (ne)pažangą pateikimui (organizuojami trišaliai pokalbiai tėvai-mokinys-mokytojas, tėvai kviečiami į Atvirų durų popietes). Teiginio <i>Mums teikiama aiški</i>

informacija apie mūsų vaiko mokymosi pasiekimus ir pažangą įvertis 3,3, o teiginio *Mokykloje organizuojami mokinių pasiekimų NMPP aptarimai su mokinių tėvais* įvertis 3,4;

- siekiant paveikaus ir įtraukiančio tėvų švietimo, organizuotos paskaitos tėvams SEU kompetencijoms stiprinti: projekto „Kokybės krepšelis“ lėšomis finansuoti 4 vebinariai 3, 4, 6, 7 klasių mokinių tėvams „Kas vyksta su vaikais pandemijos metu, su kokiais iššūkiais jie susiduria mokykloje ir namie, kaip jiems padėti?“;

- 8 klasių mokinių tėvams organizuotas nuotolinis susitikimas „Mano vaikas renkasi karjeros kelią: kokio linkiu laimingo ar sėkmingo?“ su lektore, karjeros konsultante Daiva Šiliene;

- kartą per metus organizuojamos Atvirų durų popietės, kurių metu vyksta tėvų švietimo paskaita aktualia tema, po to susitinkama su dalykų mokytojais aptarti vaiko individualios pažangos. Šiomet organizuotas susitikimas su biomedicinos mokslų daktaru, sveikos gyvensenos ir mitybos specialistu A. Sujeta, kuris skaitė paskaitą „Laisvė nuo priklausomybių: NPS ir elektroninės cigaretės“. Pokalbyje su vertintojais mokinių tėvai akcentavo įvykusių paskaitų naudą ir prasmę.

Pokalbyje su vertintojais tėvai patvirtino, kad laiku ir pakankamai gauna informacijos apie vaikų lankomumą, pasiekimus ir pažangą, mokymosi motyvaciją, namų darbų atlikimą ir elgesį, pateikiama „...informacija nėra perteklinė, pateikiama tikslingai“. Jeigu kyla problemų, tėvai (globėjai) kreipiasi į klasės vadovą. Tėvai dalyvauja ir progimnazijos veiklos kokybės įsivertinime – pildo anketines apklausas.

„Kokybės krepšelio“ projekto veiklos plane numatytų veiklų, siekiant mokinių pažangos ir pasiekimų gerėjimo, tvarumo rezultatas fiksuotas gerai vertinamu rodiklio aspektu *Įtraukimas*, kurį siūloma ir toliau tobulinti.

Mokykla yra atvira, analizuojanti savo veiklą ir siekianti efektyvaus bendradarbiavimo su mokinių tėvais. Progimnazijos bendruomenėje taikomi tradiciniai bendradarbiavimo su mokinių tėvais būdai ir formos (organizuojami tėvų susirinkimai, lapkričio mėnesį organizuojama Atvirų durų popietė), 1–4 klasių mokiniams organizuojami trišaliai mokinių, mokytojų ir tėvų susitikimai, tėvai prisideda prie ugdymo karjerai dienos „Šok į tėvų klumpes“ organizavimo):

- pokalbyje su Progimnazijos taryba vertintojai pastebėjo, kad tėvai palankiai vertina progimnazijos siūlomas bendradarbiavimo formas, tačiau pastebi, kad tėvų įsitraukimas neatliepia progimnazijos lūkesčių – tėvai įsitraukia nepakankamai, ypač vyresnėse klasėse;

- pokalbyje su vertintojais tėvų atstovai teigė, jog paskaitose „...dalyvauja nedaug tėvų, tie, kurie dalyvauja, stengiasi kitiems tėvams perduoti, kad buvo naudinga, kviečia dalyvauti“. Tėvai labiau aktyvūs mokymosi klausimais. Tėvų nuomone, *galimybė bendradarbiauti su mokykla yra, tėvų pasirinkimas, kiek jie nori įsitraukti į mokyklos gyvenimą*;

- ir mokytojai, ir tėvai pastebėjo, kad tėvai labiau bendradarbiauja su mokykla pradinėse klasėse: kartu sportuoja, pramogauja, lydi vaikus

	<p>į edukacines išvykas. Tėvų nuomone, vėliau patys vaikai nebenori, kad tėvai dalyvautų;</p> <ul style="list-style-type: none"> ● mokytojų nuomone, iškilus problemai, „...tėvai reaguoja, kartais net per karštai. Jeigu tėveliai nereaguoja, kreipiamasi į VGK. Pasitaiko atvejų, kai tėvai patys inicijuoja problemų sprendimą, rodo iniciatyvą“; ● reaguodama į tėvų įsitraukimo problemą, progimnazija iniciavo tyrimą „Bendruomenės įsitraukimas į mokyklos veiklas“, kurį atliko TMD partners. Anketinėje apklausoje dalyvavo 3, 4, 7 klasių mokinių tėvai, fokusuotos 3–4 ir 7–8 klasių mokinių tėvų grupinės diskusijos; ● tyrimo išvadose teigiama, kad daugelis tėvų patenkinti santykiu su klasės auklėtojais, tačiau išreiškė didesnę norą susipažinti su dalykų mokytojais ir su jais daugiau pakalbėti apie savo vaikus; ● fokusuotų grupių diskusijų metu dalis tėvų norėjo daugiau renginių kartu su vaikais, išreiškė norą labiau įsitraukti į vaiko edukacinę veiklą; ● į klausimą, kas trukdo įsitraukti į mokyklos gyvenimą, tėvai nurodo informacijos trūkumą – <i>informacijos apie mokyklos organizuojamus renginius nėra pakankamai arba tai daroma ne laiku – per vėlai arba jau renginiui įvykus</i>; ● progimnazijos 2021–2024 Strateginio plano SSGG analizėje <i>Nepakankamas tėvų įtrauktumas į progimnazijos veiklą</i> įvardijamas kaip silpnybė. <p>Apibendrinę surinktą informaciją, vertintojai daro išvadą, kad atsižvelgus į tyrimo išvadas ir sudarius tyrimo rekomendacijų įgyvendinimo veiksmų planą, pavyktų pašalinti kliūtis, trukdančias didesniai tėvų įsitraukimui į mokyklos bendruomenės veiklas ir tuo prisidėtų prie mokinių pažangos ir pasiekimų gerėjimo.</p>
<i>Stiprieji mokyklos veiklos aspektai</i>	Veiksmingas klasės valdymas telkia mokinių dėmesį į prasmingas ugdymo(si) veiklas pamokoje.
<i>Tobulintini mokyklos veiklos aspektai</i>	Siekiant prasmingo mokymosi patirčių tarpdiscipliniškumo formalųjį švietimą labiau sieti su neformalioju švietimu, vykstančiu tiek mokykloje, tiek už jos ribų.

4.2. Kaip stebimas mokyklos suplanuotų tobulinimo veiklų, pasirinktų veiklos tobulinimo priemonių ir būdų įgyvendinimo nuoseklumas ir tinkamumas mokinių ugdymosi pasiekimams gerinti?

4.2.1. Mokyklos suplanuotų tobulinimo veiklų, pasirinktų veiklos tobulinimo priemonių ir būdų įgyvendinimo stebėjimas / stebėjimo sistema

Progimnazija yra pasirengusi dokumentus, reglamentuojančius stebėsenos procesus, nustatančius stebėsenos rodiklius bei užtikrinančius stebėsenos sistemingumą. Pažangą mokykla stebi ir pagal nusistatytas 9 sritis: *Pasiekimai ir pažanga, Mokinių ugdymosi poreikių tenkinimas, Individualios pažangos stebėseną, Projektinė veikla, Profesinis tobulėjimas* ir kt. Pagal šias nusistatytas sritis sistemingai renkami ir analizuojami duomenys, vėliau jie naudojami veiklų planavimui. Mokykloje yra parengtas ir progimnazijos direktoriaus 2021-11-28 įsakymu Nr. V-271 patvirtintas Tauragės Martyno Mažvydo progimnazijos ugdymo turinio įgyvendinimo stebėsenos planas, kuriame išskirta 12 priežiūros

krypčių ir temų (pvz.: 1–8 kl. mokinių krūvio stebėjimas ir vertinimas; „Kokybės krepšelio“ projekto 1.3. veikla „Mokinių įtrauktis į ugdymosi procesą didinimas, naudojant šiuolaikines informacines technologijas“ ir kt.), numatyti priežiūros objektai (pvz.: dalykų mokytojų, dirbančių 5-ose klasėse, pamokų stebėseną ir aptarimą; 8 kl. mokinių skaitymo ir matematikos pasiekimų analizė ir kt.), vykdymo laikai. Pagal šį dokumentą priežiūrą vykdo ir informaciją renka direktoriaus pavaduotojai ugdymui ir metodinių grupių pirmininkai, gauta informacija aptariama ir grįžtamasis ryšys teikiamas administracijos pasitarimuose ir metodinių grupių posėdžiuose.

Progimnazijos „Kokybės krepšelio“ veiklos tobulinimo plane suplanuotų veiklų bei priemonių įgyvendinimą stebi ir vertina, tarpines ataskaitas rengia, duomenis analizuoja VKĮ grupė. Planuojama, kad ši grupė atliks pilną projekto veiklų vertinimą ir kartu su mokyklos vadovais parengs ataskaitą.

4.2.2. Mokyklos suplanuotų tobulinimo veiklų, pasirinktų veiklos tobulinimo priemonių ir būdų įgyvendinimo stebėjimo / stebėjimo sistemos vertinimas

Rodiklis, vertinimo lygis	Vertinimo pagrindimas
1.1. Mokyklos pasiekimai ir pažanga, 3 lygis	<p>Rodiklio aspektas <i>Stebėsenos sistemingumas</i> yra kryptingas ir išskiriamas kaip stiprusis progimnazijos veiklos aspektas.</p> <p>Progimnazija yra pasirengusi <i>Ugdymo turinio įgyvendinimo stebėsenos planą</i> (patvirtintas progimnazijos direktoriaus 2022 m. lapkričio 28 d. įsakymo Nr. V-275), kurio tikslas – <i>renkant ir sisteminant įvairius duomenis apie ugdymo proceso vyksmą, laiku teikti metodinę, pedagoginę, psichologinę ar kitą pagalbą</i>. Remiantis stebėsenos rodikliais, mokykloje sistemingai analizuojami duomenys, kurie leidžia įvertinti įvairių mokinių grupių, pasiekimų ir pažangos, mokymo(si) proceso organizavimo dinamiką, pokytį. Progimnazijoje duomenys analizuojami 3 etapais: indėlio (mokinių, personalo skaičiaus ir pokyčio, mokymo lėšų panaudojimo, ugdymo plano įgyvendinimo, dalyvavimo neformaliajame švietime ir kt. analizė), proceso (pažangumo ir lankomumo, veiklų stebėjimo, tyrimų, apklausų ir kt. analizė) ir rezultato (NMPP, mokinių tolesnio mokymosi, neakademiinių pasiekimų ir kt. analizė).</p> <p>Mokykloje rengiamos mokymosi pasiekimų ir lankomumo signalinių, trimestrų, metinio ir NMPP rezultatų ataskaitos, duomenys lyginami su ankstesnių metų rezultatais. Jų palyginimai aptariami visuose progimnazijos lygmenyse: klasių vadovai duomenis analizuoja su mokiniiais ir tėvais, vėliau Metodinėje taryboje, Mokytojų tarybos posėdžiuose, metodinėse grupėse, administracijos pasitarimuose bei Progimnazijos taryboje. Teikiamos rekomendacijos dėl ugdymo proceso organizavimo ir jo gerinimo, orientuojantis į aukštesnius mokymosi pasiekimus ir mokinio asmenybės ūgtį.</p> <p>Pokalbio su veiklos kokybės įsivertinimo grupės nariais metu pastebėta, kad ši grupė atlieka ne tik progimnazijos visuminio ar rizikos veiklos kokybės įsivertinimo procesą, bet ir vykdo strateginių tikslų įgyvendinimo, numatomų priemonių ir joms skirtų išteklių panaudojimo stebėseną. „Kokybės krepšelio“ projekto veiklos tobulinimo planas buvo rengiamas remiantis veiklos kokybės įsivertinimo duomenimis.</p>

	<p>2021–2024 m. progimnazijos strateginiame plane numatyta, kad vadovai ir Metodinė taryba, „...įgyvendindami strateginio plano nuostatas stebi, kad planuojant progimnazijos veiklas būtų užtikrinama veiklos plano, metodinių grupių veiklos planų, mokytojų ilgalaikių planų bei pagalbos mokiniui specialistų veiklų dermė“.</p> <p>Strateginio plano tikslas tiesiogiai koreliuoja su MVTP tikslu, kiekybiniais ir kokybiniais rodikliais. Kokybiniai rodikliai galutinėje „Kokybės krepšelio“ ataskaitoje bus pateikiami remiantis susistemintais ir analizuotais ankstesnio ugdymo(si) laikotarpio rezultatais. MVTP tikslintas dėl lėšų poreikio peržiūrėti tam tikras veiklas (viešųjų pirkimų užsitęsimas, kainų kilimas ir įsigytų priemonių išbandymo laikotarpio sutrumpėjimas). Koreguoti tiek kokybiniai, tiek kiekybiniai rodikliai, bet tai neturi įtakos rezultatų kokybinei analizei, susisteminiui ir palyginimui. Mokykla yra pasirengusi projekto „Kokybės krepšelis“ veiklos tobulinimo plano įgyvendinimo grafiką, kuriame numatyti laikotarpiai, atsakingi asmenys ir vykdytojai.</p> <p>Atlikus mokyklos pateiktų dokumentų ir vykusių pokalbių analizę, vertintojai teigia, kad <i>Stebėsenos sistemingumas</i> progimnazijoje veiksmingas. Tai leidžia pažinti visos klasės ir atskirai kiekvieno mokinio gebėjimus ir įgūdžius, numatyti pažangos tobulinimo bei asmeninės atsakomybės didinimo už mokymosi rezultatus priemones.</p> <p>Rodiklio aspektas <i>Pasiekimų ir pažangos pagrįstumas</i> potencialus ir išskiriamas kaip tobulintinas progimnazijos veiklos aspektas.</p> <p>Progimnazijos mokinių vertinimas ir įsivertinimas vykdomas vadovaujantis Pradinių klasių ir 5–8 klasių mokinių pažangos ir pasiekimų aprašu (patvirtintas progimnazijos direktoriaus 2014 m. lapkričio 7 d. įsakymo Nr. V-151), individuali mokinio pažanga ir asmeninės kompetencijos stebima ir fiksuojama klasių vadovų parengtose formose (patvirtinta progimnazijos klasių vadovų metodinės grupės posėdyje 2019 m. spalio 17 d.). Pokalbio metu mokiniai teigė, kad stebi savo pažangą el. dienyne, pildo pažangos aplankus, o pasibaigus trimestriui įsivertina pažangos pokytį, aptaria su klasės vadovu. Individualios pažangos ir asmeninių kompetencijų vertinimo rezultatai aptariamai su tėvais individualių pokalbių ar susirinkimų metu. Tėvų įsivertinimo duomenys rodo, kad jiems teikiama aiški informacija apie vaiko mokymosi pasiekimus ir pažangą (įsivertinimų vertė – 3,3).</p> <p>Pamokos vertinimo aspekto <i>Vertinimas ugdant</i> vertinimo vidurkis stebėtose pamokose – 3,02 (dažniausiai pasitaikantis įvertis – 4,00). <i>Labai gerai</i> ir <i>gerai</i> šis aspektas vertintas 38 (63,3 proc.), <i>patenkinamai</i> ir <i>prastai</i> – 21 (35,0 proc.) stebėtoje pamokoje. Šiuolaikinės paradigmos pamokose šio aspekto vertinimo vidurkis 3,59, sąveikos paradigmos pamokose – 3,14, o tradicinėse (mokymo) paradigmos pamokose įverčių vidurkis – 2,07. Kaip stiprusis pamokos aspektas <i>Vertinimas ugdant</i> išskirtas 26 (43,3 proc.), o kaip tobulintinas – 23 (38,3 proc.) pamokose. Vertintojai pastebėjo, kad pamokose, kur <i>Vertinimas ugdant</i> išskirtas kaip tobulintinas aspektas, neaiškūs vertinimo kriterijai ir strategija, nesistemingas vertinimo taikymas, nepanaudoti mokinių įsivertinimo</p>
--	---

	<p>duomenys bei mokymosi sunkumų neižvelgimas turi įtakos mokinių įgūdžių, gebėjimų ir galių gilesniam pažinimui, daro poveikį rezultatams ir mokinio asmenybės ūgčiai.</p> <p>Pamokos vertinimo aspekto <i>Kiekvieno mokinio pažanga ir pasiekimai</i> vertinimo vidurkis stebėtose pamokose – 2,76 (dažniausiai pasitaikantis įvertis 2,00). <i>Labai gerai</i> ir <i>gerai</i> šis aspektas vertintas 31 (51,7 proc.), <i>patenkinamai</i> ir <i>prastai</i> – 28 (46,6 proc.) stebėtose pamokose. Šiuolaikinės paradigmos pamokose šio aspekto vertinimo vidurkis 3,18, sąveikos paradigmos pamokose – 2,79, o tradicinėse (mokymo) paradigmos pamokose įverčių vidurkis – 2,21. Kaip stiprusis pamokos aspektas <i>Kiekvieno mokinio pažanga ir pasiekimai</i> išskirtas 15 (25,0 proc.), o kaip tobulintinas – 39 (65,0 proc.) pamokose. Išanalizavus stebėtų pamokų protokolus, vertintojai pastebėjo, kad grįžimas prie nesuprastų dalykų, paveikus vertinimo ir įsivertinimo taikymas, sistemingas mokinio pažangos stebėjimas, lyginimas, sėkmių ir nesėkmių išskyrimas bei pagalbos poreikio numatymas leistų mokiniams siekti geresnių rezultatų.</p> <p>Mokyklos bendruomenei sistemingai organizuojami mokymai. 2021 m. mokytojai dalyvavo 40 val. kvalifikacijos tobulinimo programoje <i>Akademinių pasiekimų ir asmeninės ūgties dermė pamokoje taikant savivaldį ir personalizuotą mokymąsi</i>. Įgytos žinios pritaikytos pamokose ir veiksmingai aspektas <i>Vertinimas ugdant</i> išryškėjo 1b, 1c, 6c, 7a, 8c kl. lietuvių kalbos ir literatūros, 2c, 2d, 3d, 6c, 7b kl. anglų kalbos, 3a kl. matematikos, 8c kl. chemijos, 3a kl. tikybos pamokose, o aspektas <i>Kiekvieno mokinio pažanga ir pasiekimai</i> kaip stiprusis fiksuotas 1d, 7a kl. lietuvių kalbos ir literatūros, 2c, 2d kl. anglų kalbos, 6b kl. rusų kalbos, 3a kl. matematikos, 7a kl. fizinio ugdymo pamokose.</p> <p>Vertinimo metu surinkti duomenys leidžia daryti išvadą, kad nuoseklesnis asmeninės pažangos ir pasiekimų fiksavimas ir analizavimas pamokose skatintų ir palaikytų mokinių mokymosi motyvaciją, padėtų laiku diagnozuoti mokymosi sunkumus ir juos spręsti, didintų asmeninę kiekvieno mokinio atsakomybę už mokymosi rezultatus. Stebint pamokas fiksuota geroji mokytojų patirtis veiksmingai taikant mokinio pažangos ir pasiekimų pamatavimą pamokoje, o tai gali būti pavyzdžiai visiems progimnazijos mokytojams</p>
<i>Stiprieji mokyklos veiklos aspektai</i>	Stebėsenos proceso tikslingas vykdymas įvairiais lygmenimis leidžia apibendrintus duomenis panaudoti ugdymo(si) kokybės gerinimo gairėms numatyti.
<i>Tobulintini mokyklos veiklos aspektai</i>	Siekiant aukštesnių mokinio rezultatų ir pažangos, mokytojai turėtų susitarti dėl vertinimo kriterijų, kurie būtų orientuoti į pamatuojamą pamokos rezultatą ir aptarimą kartu su mokiniais.

4.3. Kaip mokyklos nusimatyti veiklos vertinimo rodikliai, jų aiškumas padeda įsivertinti veiklos pokytį ir stebėti poveikį mokyklos pažangai?

4.3.1. Mokyklos nusimatyti veiklos vertinimo rodikliai

Atsižvelgdama į išsikeltą veiklos tobulinimo tikslą ir uždavinius bei suplanuotas veiklas jiems pasiekti, mokykla tinkamai nusimatė ir pasirinko tiek kokybinius, tiek kiekybinius vertinimo rodiklius, orientuotus į mokinių pasiekimų ir pažangos pamatavimą. Kiekybiniai rodikliai aiškūs, tinkamos apimties, nukreipti į konkrečių priemonių įgyvendinimo rezultatus (mokinių konsultavimas, interaktyvių ir skaitmeninių priemonių naudojimas, skaitymo įgūdžių tobulinimo projektų, patyriminės veiklos projektų įgyvendinimas ir pan.). Kiekvienas kokybinis rodiklis yra pamatuojamas konkrečiu poveikiu procentine išraiška, mokinių metinių pasiekimų pokyčiu mokantis skirtingų dalykų, mokinių pažangumo teigiamu pokyčiu arba atlikto tyrimo „Mokinių emocinės savijautos ir jos veiksnių vertinimas“ mokinių, tėvų ir mokytojų atsakymų įverčio didėjimu.

4.3.2. Mokyklos nusimatytų veiklos vertinimo rodiklių turinio ir jų naudojimo vertinimas

Rodiklis, vertinimo lygis	Vertinimo pagrindimas
1.1. Mokyklos pasiekimai ir pažanga, 3 lygis	<p>Rodiklio aspektas <i>Atskaitomybė</i> vertinamas labai gerai.</p> <p>Iš pokalbių su mokyklos administracija, Metodine taryba, paaiškėjo, kad progimnazija sistemingai renka duomenis apie mokinių pasiekimus, stebi kelerių metų mokinių pasiekimų dinamiką: analizuojami trimestrų ir metiniai mokymosi rezultatai, klasių vadovai stebi individualią mokinių pažangą. Administracija kartu su dalykų mokytojais, klasių vadovais analizuoja NMPP rezultatus. Detalus rezultatų aptarimas vyksta pradinių klasių, lietuvių kalbos ir literatūros, matematikos mokytojų metodinėse grupėse. Rezultatų analizė pristatoma metodinėje taryboje, Mokyklos taryboje, apie mokinių pasiekimus informuojami tėvai (globėjai, rūpintojai), kartu tariamasi dėl mokymosi pagalbos teikimo, veiklos kokybės įsivertinimo. Būtinieji švietimo stebėsenos rodikliai teikiami informacinėje sistemoje ŠVIS, steigėjui kasmet rengiama metinė progimnazijos veiklos ataskaita, teikiama progimnazijos direktoriaus metinė veiklos ataskaita. Pokalbyje su Progimnazijos taryba, Metodine taryba buvo teigiama, kad informacija apie progimnazijos veiklą įgyvendinant „Kokybės krepšelio“ projektą – progimnazijos Veiklos tobulinimo planas, progimnazijos Veiklos tobulinimo ataskaita, finansinė ataskaita pristatoma Mokytojų tarybos posėdyje, Progimnazijos taryboje, skelbiama progimnazijos tinklapyje. Progimnazijos tarybos nariai – tėvų atstovai teigė, kad aktuali informacija dažniausiai pateikiama TAMO dienyne, tėvų susirinkimuose, trišaliuose pokalbiuose, skelbiama interneto svetainėje, progimnazijos „Facebook“ paskyroje ir <i>jos pakanka</i>. Progimnazijos interneto svetainėje https://www.mazvydas.eu skelbiama daug išsamios informacijos apie mokinių pasiekimus, dalyvavimą konkursuose, olimpiadose, projektuose. Yra net trys rubrikos, skirtos mokinių pasiekimams: „Garbės mažvydiečiai“, „Mokyklos geriausieji“, „Metų pasiekimai“. Vertintojai daro išvadą, kad progimnazija veiksmingai teikia duomenis apie mokinių ir mokyklos pasiekimus.</p>
3.1. Perspektyva ir bendruomenės susitarimai, 4 lygis	<p>„Kokybės krepšelio“ projekto veiklos plane numatytų tobulinimo priemonių įgyvendinimo nuoseklumą ir tinkamumą mokinių ugdymosi pasiekimams gerinti pagrindžia rodiklio aspektai <i>Sprendimų pagrįstumas</i> ir <i>Tobulinimo kultūra</i>, kurie vertinami labai gerai.</p>

	<p>Išanalizavę progimnazijos dokumentus, pokalbiuose su administracija, mokytojais, mokiniais, mokinių tėvais, vertintojai konstatuoja:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● mokyklos veiklos tobulinimo sprendimai priimami vadovaujantis sutarta bendros veiklos perspektyva, įsivertinimo rezultatais ir bendromis diskusijomis. Progimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo grupė veikia planingai, nuosekliai analizuoja duomenis, stebi tendencijas ir teikia išvadas ir rekomendacijas rengiant veiklos planus. Duomenimis grįstų sprendimų priėmimo praktiką patvirtina ir atsakingas „Kokybės krepšelio“ projekto veiklų planavimas; ● mokyklos pirminėje informacijoje teigiama, kad <i>ypatingas dėmesys skiriamas ugdymo kokybės, pažangos bei mikroklimate stebėsenai</i>. Remiantis veiklos kokybės įsivertinimo grupės išvadomis, <i>numatomas veiklos kokybės tobulinimo poreikis ir priimami sprendimai dėl veiklos kokybės gerinimo</i>. <p>Progimnazijoje vadovaujamosi duomenimis grįstos vadybos kultūra (žr. 4.2.2. rodiklio 1.1. aprašymą).</p> <p>Nuo 2022 metų mokykla savo veiklą įsivertina analizuodama būtinuosius mokyklos švietimo stebėsenos rodiklius remiantis LR švietimo, mokslo ir sporto ministro 2021 m. gruodžio 27 d. įsakymu Nr. V-2308.</p> <p>Apibendrinant pateiktus duomenis, vertintojai daro išvadą, kad bendruomenės priimami sprendimai pagrįsti, sistemingai skiriama dėmesio mokyklos veiklos tobulinimui, įsivertinimui ir planavimui, kas padeda užtikrinti ne tik sėkmingą „Kokybės krepšelio“ projekto, bet ir kitų ugdymo kokybei reikšmingų pokyčių įgyvendinimą.</p>
<i>Stiprieji mokyklos veiklos aspektai</i>	<p>Mokyklos veiklos įsivertinimo procesas sistemingas ir kryptingas. Įsivertinimo metu gautos išvados ir rekomendacijos daro veiksmingą poveikį progimnazijos veiklos pokyčiams.</p> <p>Veiksminga atskaitomybė padeda užtikrinti rezultatų tvarumą.</p>
<i>Tobulintini mokyklos veiklos aspektai</i>	

4.4. Kaip užtikrinamas veiklų, lemiančių mokinių pažangą ir pasiekimus, tvarumas?

4.4.1. Veiklų, lemiančių mokyklos mokinių pažangą ir pasiekimus, tvarumas

Progimnazijos veikla pagrįsta aiškia vizija, veiklos kryptingumas paremtas visų bendruomenės narių bendradarbiavimu ir siekiu sudaryti kuo geresnes sąlygas kiekvienam mokiniui patirti sėkmę. Vertintojų surinkti duomenys leidžia tikėtis „Kokybės krepšelio“ projekto veiklų tęstinumo ir tvarumo. Tam prielaidas sudaro tinkamas veiklų planavimas, visų mokyklos planų dermė, progimnazijoje skatinama lyderystė, kolegialus mokytojų bendradarbiavimas ir atkaklumas kasdienėje veikloje, mokyklos vadovų komandos įsipareigojimas susitarimams, realiai veikianti ir mokyklos veiklos tobulinimą užtikrinanti savivalda bei potencialūs ryšiai su kitomis institucijomis. Vertintojai daro išvadą, kad veiklų, sąlygojančių mokinių pažangą ir pasiekimus, tvarumas potencialus.

4.4.2. Veiklų, lemiančių mokyklos mokinių pažangą ir pasiekimus, tvarumo vertinimas

Rodiklis, vertinimo lygis	Vertinimo pagrindimas
<p>3.1. Perspektyva ir bendruomenės susitarimai, 4 lygis</p>	<p>Progimnazijos <i>Perspektyva ir bendruomenės susitarimai</i> yra kryptingi, o rodiklio aspektas <i>Optimalus išteklių panaudojimas</i> išskiriamas kaip stiprusis mokyklos veiklos aspektas.</p> <p>Mokyklos vizija – <i>Atradimų ir sėkmės mokykla</i> – bei misija – <i>Mokykla, teikianti ikimokyklinį, priešmokyklinį, pradinį ir pagrindinio ugdymo I dalies programų ugdymą, pagrįstą sistemingomis žiniomis ir kūrybiškumu</i> – yra savitos ir realiai įgyvendinamos, orientuotos į šiuolaikišką ugdymą(si), šiuolaikiškos mokyklos kūrimą. Progimnazijos bendruomenėje sutartas vizijos, misijos, filosofijos, prioritetų vertybių tekstas skelbiamas interneto svetainėje https://www.mazvydas.eu/index.php/pirmas/vizija-misija ir mokyklos stende.</p> <p>Progimnazijos vizija ir misija atliepia Geros mokyklos koncepcijos bruožus – mokykla atvira visuomenei, bendruomenė tariasi priimant sprendimus, mokosi kartu ir vienas iš kito. Vizijos ir misijos fragmentai atsispindi progimnazijos strateginio plano tikslu – <i>Tobulinti mokymo(si) ir ugdymo(si) sąlygas sukuriant darnią, saugią, be patyčių aplinką, skatinančią asmens ūgtį, individualių gebėjimų ir įgūdžių plėtotę.</i></p> <p>Mokyklos strateginį (patvirtintas direktoriaus 2020 m. rugsėjo 29 d. įsakymo Nr. V-146), metų veiklos planą (patvirtintas direktoriaus 2022 m. spalio 12 d. įsakymo Nr. V-234), projekto „Kokybės krepšelis“ MVTP (patvirtintas direktoriaus 2021 m. gruodžio 17 d. įsakymo Nr. V-199) kūrė direktoriaus įsakymu suburtos darbo grupės. Visi planai dera tarpusavyje ir papildo vienas kitą. Pokalbių metu, Metodinės tarybos, Mokyklos tarybos nariai ir vadovai teigė, kad mokyklos planai yra aptariami ir svarstomi visuose progimnazijos bendruomenės lygmenyse.</p> <p>2021–2024 metų strateginio plano kontekstas dera su Valstybine švietimo 2013–2022 metų strategija, Valstybės pažangos strategija „Lietuva 2030“, Nacionaline darnaus vystymosi strategija, Tauragės rajono savivaldybės 2021–2030 metų strateginiu veiklos planu, progimnazijos veiklos ataskaitomis, veiklos kokybės įsivertinimo rezultatais. Strateginio plano tikslas orientuotas į mokinių pažangos ir pasiekimų gerinimą, įtraukiant visą progimnazijos bendruomenę.</p> <p>Projekto „Kokybės krepšelis“ MVTP veiklos suplanuotos remiantis pažangos ataskaitų duomenimis. Pastebėta, kad būtina gerinti istorijos, rusų kalbos, vokiečių kalbos, geografijos ir fizikos pasiekimus 7–8 klasėse. Įgyvendinant projekto uždavinį <i>Individualių (grupinių) konsultacijų organizavimas</i>, įrengti du konsultavimo centrai, pravesta po 9 kiekvieno dalyko konsultacijas. Istorijos pažangumas padidėjo 0,87 balo, fizikos – 0,52, geografijos – 0,59, rusų ir vokiečių kalbos – 0,71 balo. Konsultaciniai centrai nereikalauja papildomų lėšų, todėl progimnazija, tikėtina, tęs konsultacijų vykdymą panaudojant mokymosi lėšas.</p>

	<p>Per pirmuosius MVTP vykdymo metus įgyvendinta apie 70 proc. planuotų kiekybinių rodiklių. Kokybinių rodiklių įgyvendinimas bus matuojamas pasibaigus 2022–2023 m. m., bet mokyklos dokumentuose pateiktoje informacijoje pastebima, kad MVTP planuoti kokybiniai rodikliai bus pasiekti.</p> <p>Finansiniai ištekliai skirstomi optimaliai. 2023 m. balandžio 30 d. duomenimis, mokykla tikslingai panaudojo 96 proc. skirtų „Kokybės krepšelio“ projekto lėšų. Iš jų ugdymo(si) proceso veikloms įgyvendinti panaudota 48,7 proc., pagalbos mokiniui, mokytojui, veiklų įgyvendinimui – 24,1 proc., ugdymo(si) aplinkų modernizavimui – 22,7 proc., projekto veiklų viešinimui – 0,2 proc. skirtų lėšų.</p> <p>Uždavinys <i>Mokinių pasiekimų gerinimas bendradarbiaujant</i> įgyvendintas labai gerai: nupirkti 27 planšetiniai kompiuteriai, mobili spinta kompiuteriams saugoti ir įkrauti, 197 mokiniams nupirktos skaitmeninės mokymo priemonės <i>Eduten Playground</i> licencijos, 35 interaktyvūs ekranai, 40 ausinių, STEAM priemonės patyriminiam ugdymui, grožinė literatūra. Mokinių pasiekimų gerinimas vyko ne tik taikant šiuolaikines išmaniąsias priemones, bet ir vykdant 1–8 klasių patyriminius projektus, skaitymo įgūdžių tobulinimo projektus, konsultacijas.</p> <p>Įgyvendinant 2 MVTP uždavinį <i>Socialinis ir emocinis ugdymas</i> organizuota praktinė ugdymo karjerai mokymo programa 6–8 klasių mokiniams, 4 socialinio ir emocinio ugdymo mokymai mokytojams, 4 webinarai tėvams ir 6 mokymai mokiniams, atliktas tyrimas <i>Bendruomenės įsitraukimas į mokyklos veiklas</i>. Tenkinant mokinių poreikius ir kuriant šiuolaikiškas edukacines erdves, mokykla įsigijo 2 geokupolus, 8 stalus, 56 kėdes su atlenkiamu staliuku, nupirktą sensorinio kambario įrangą ir įrengtas sensorinis kambarys mokiniams, turintiems elgesio, emocijų, dėmesio sukaupimo ir kt. sunkumų.</p> <p>Tikėtina, kad ir pasibaigus projektui „Kokybės krepšelis“, jo lėšomis įsigytos priemonės ir vykdomos veiklos, skatins mokinių mokymosi motyvaciją, savivaldų ir patyriminį mokymą(si), ugdys kompetencijas. Kartu gerės mokyklos pasirengimas ugdyti įvairių ugdymo(si) poreikių turinčius mokinius, gerinti mokymo(si) kokybę.</p> <p>Augant mokinių skaičiui, didėja įstaigos biudžetas, bet atsiranda daugiau skirtingų mokinių interesų bei poreikių, kuriuos mokykla atliepia pasinaudodama įvairiomis galimybėmis: projektinių veiklų, 1,2 proc. paramos, patalpų nuomos lėšomis.</p> <p>Pamokos vertinimo aspekto <i>Ugdymo(si) aplinkos</i> vertinimo vidurkis stebėtose pamokose – 3,44 (dažniausiai pasitaikantis įvertis – 4,00). <i>Labai gerai</i> ir <i>gerai</i> šis aspektas vertintas 50 (83,3 proc.), <i>patenkinamai</i> ir <i>prastai</i> – 9 (15,0 proc.) stebėtose pamokose. Šiuolaikinės paradigmos pamokose šio aspekto vertinimo vidurkis 3,82, sąveikos paradigmos pamokose – 3,61, o tradicinėse (mokymo) paradigmos pamokose įverčių vidurkis – 2,64. Kaip stiprusis pamokos aspektas <i>Optimalus išteklių paskirstymas</i> išskirtas 38 (63,3 proc.), o kaip tobulintinas – 1 (1,7 proc.) pamokoje. Pamokos aspektas <i>Ugdymo(si) aplinkos</i> koreliuoja su kitais</p>
--	---

	<p>pamokos aspektais <i>Vadovavimas kiekvieno mokinio ugdymuisi</i> (koreliacijos koeficientas 0,79), <i>Mokymosi patirtys</i> (0,69) ir <i>Vertinimas ugdant</i> (0,73). Tai rodo, kad kryptingas išteklių naudojimas daro reikšmingą įtaką pamokos kokybei.</p> <p>Visi progimnazijos mokytojai turi kompiuterizuotas darbo vietas su interaktyviomis lentomis. Išanalizavus stebėtų pamokų protokolus, vertintojai pastebėjo, kad projekto „Kokybės krepšelis“ lėšomis įsigyti interaktyvūs ekranai veiksmingai naudoti 28 (46,7 proc.) pamokose planšetės – 7 (11,7 proc.) pamokose. Stebėtos dvi pamokos lauko klasėje <i>Kupolas</i> (4c kl. integruota fizinio ugdymo – matematikos ir 7c kl. žmogaus saugos pamokos), ir dvi pamokos su įsigyta virtualia mokymo(si) platforma <i>Eduten Playground</i> (4b, 5c kl. matematika). Pamokose vertintojai stebėjo įvairių skaitmeninių priemonių, kaip <i>Eduka, Ema, Padlet, Vedliai, Kahoot, Question Tags, LearningApps, iTools Digitals Resources, Classtools, Mentimeter, Baamboozle, Quizizz, Phet, Imagine Logo</i> ir kt., naudojimą, tai leido mokiniams stiprinti skaitmenines ir pažinimo kompetencijas. Pokalbių metu mokiniai teigė, kad pamokos <i>Kupole</i> ar su išmaniosiomis lentomis yra įdomesnės, jose būna daugiau įvairesnių užduočių, pakeičiama mokymo(si) aplinka, o tai motyvuoja mokinius aktyviai dalyvauti pamokose.</p> <p>Apibendrinus surinktus duomenis, vertintojai daro išvadą, kad optimalus išteklių paskirstymas yra kryptingas, nes „Kokybės krepšelio“ projekto lėšomis įsigyta įranga ir priemonės sudaro geresnes sąlygas ugdymui(si), įtraukia mokinius į patyrimines veiklas, skatina domėtis naujovėmis ir aktyviai dalyvauti mokymo(si) procese, gerina mokinių mokymosi motyvaciją.</p>
3.2. Lyderystė, 4 lygis	<p>Progimnazijoje <i>Lyderystė</i> savita ir šis rodiklis išskirtas kaip stiprusis mokyklos veiklos aspektas.</p> <p>Iš pokalbių su vadovais, Metodine taryba, VKĮ grupe, pastebėta, kad mokykloje skatinama ugdytis lyderystės gebėjimus. Mokytojai teigė, kad „<i>žmogaus balsas yra išgirstas</i>“:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● į darbo grupes mokytojai nėra deleguojami – kiekvienais mokslo metais vyksta laisvanoriškas darbo grupių pasirinkimas; ● progimnazijoje daugumą sprendimų priima mokyklos bendruomenė, skatinama asmeninė iniciatyva ir lyderystės pasidalijimas. Kiekvienas yra savo srities lyderis; ● mokyklos vadovas buria komandą ir veda visą kolektyvą į priekį. Mokytojai pasitiki administracija ir palaiko jų sprendimus; ● kuriama funkcionali, dinamiška ugdymo(si) aplinka, skatinanti bendruomenės mokymąsi ir kūrybiškumą – įgyvendinamas <i>Pažangios energijos mokyklos veiklos planas</i>, pradėta dalyvauti <i>Tūkstantmečio mokyklų</i> programoje, bendradarbiaujama rengiant savivaldybės pažangos planą; ● bendruomenė skatinama išvykomis su <i>Erasmus</i> projektais, į parodas Londone, mokytojų išvykomis per mokytojų dieną, žiemos atostogas ir pasibaigus mokslo metams, atsižvelgiama į prašymus kuriant

	<p>tvarkaraščius, mokytojai skatinami siekti aukštesnės kvalifikacinės kategorijos;</p> <ul style="list-style-type: none"> ● individualūs mokinių pasiekimai ir pastangos įvertinami organizuojant šventes, kurių metu aukštesniu lygiu ir labai gerai besimokantiems mokiniams įteikiamos padėkos <i>Garbės mažvydiečio</i> renginyje, mokiniams už progimnazijos vardo garsinimą įteikiamos vardinės statulėlės, jų fotografijos kabo garbės stende. Mokiniai, mokslo metus pabaigę dešimtukai, skatinami piniginėmis premijomis. <p>Progimnazijos lyderiai telkia bendruomenę pokyčiams ir inovacijoms:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● vadybiniai sprendimai skaidrūs, neapkraunantys, grindžiami veiksmingu išteklių skirstymu ir ekonomišku jų panaudojimu; ● planuojamas ir palaikomas profesinis tobulėjimas – sudaryta pedagoginių darbuotojų 2023–2025 m. kvalifikacijos tobulinimo programa (patvirtinta direktoriaus 2023 m. sausio 27 d. įsakymo Nr. V-15), kurios tikslas – tobulinti pedagoginių darbuotojų kompetencijas ir (ar) vadovavimo ir lyderystės kompetencijas, siekiant švietimo kokybės; ● mokyklos pažanga ir ugdymo kokybės siekis formuojamas diegiant pokyčius, įtraukiant mokyklos bendruomenę į problemų sprendimą, užtikrinant mokinių poreikių tenkinimą, edukacinių aplinkų atnaujinimą, inovatyvių technologijų diegimą. <p>Mokyklos vadovai demonstruoja sutartas mokyklos vertybes, socialinius emocinius gebėjimus:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● progimnazijos direktoriaus ir pavaduotojų ugdymui 2021 ir 2022 metų veiklos ataskaitos įvertintos labai gerai. Užduotys orientuotos į mokyklos pažangą, mokinių ugdymo(si) rezultatus ir pasiekimus, mokytojų profesinį tobulėjimą, inovacijų diegimą; ● progimnazijoje yra aiškūs susitarimai tiriant ir analizuojant mokinių pažangą ir ugdymo(si) poreikius rengiant trimestrų ir metines ataskaitas, 5–8 kl. kiekvieno dalyko (ne)pažangos statistines ataskaitas, analizuojant ir aptariant mokyklos ir klasių NMPP rezultatus. Šie procesai labai svarbūs įsivertinant projekto „Kokybės krepšelis“ kokybinius rodiklius; ● mokiniams teikiama įvairiapusė pagalba, remiantis tvarkomis ir susitarimais. Mokykloje dirba visi pagalbos mokiniui specialistai: logopedas, specialusis pedagogas, psichologas, socialinis pedagogas ir 10 mokytojų padėjėjų. Pagalba ir susitarimai atsispindi „Kokybės krepšelio“ projekto veikloje <i>Relaksacinės zonos ir individualios nusiramino erdvės įrengimas 1–8 klasių mokiniams</i>. <p>Apibendrinus vertinimo metu vykusius pokalbius ir išanalizavus mokyklos dokumentus, vertintojai daro išvadą, kad mokyklos vadovai atsizvelgdami į mokytojų patirtį ir gebėjimus, skatina lyderystės dalijimąsi įvairiose mokyklos veiklose ir siekia projekto „Kokybės krepšelis“ tvarumo įgyvendinat MVTP veiklas <i>Šiuolaikiškų edukacinių erdvių kūrimas tenkinant mokinių poreikius ir Mokinių įtraukties į ugdymo procesą didinimas naudojant šiuolaikines informacines technologijas</i>.</p>
--	--

<p>3.3. Mokyklos savivalda, 4 lygis</p>	<p><i>Progimnazijos savivalda</i> vertinama labai gerai. Realiai veikianti, visų bendruomenės narių interesus atstovaujanti mokyklos savivalda daro veiksmingą įtaką progimnazijos veiklos tobulinimo užtikrinimui.</p> <p>Progimnazijoje veikia Mokinių taryba, Progimnazijos taryba, Mokytojų ir Metodinė tarybos, užtikrinančios, kad mokyklos valdyme būtų atstovaujami visų mokyklos bendruomenės narių interesai.</p> <p>Į Progimnazijos tarybą tėvai renkami per visuotinį susirinkimą. Progimnazijos taryboje sprendžiami vadovėlių, mokymo priemonių pirkimo klausimai, aptariamas mokinių lankomumas, pažanga. Direktorius pristato išsamią metinę finansinę ataskaitą, pateikia finansinio plano projektą tvirtinimui. Svarstomi dokumentai išsiunčiami iš anksto susipažinti. Prie kiekvieno projekto yra eilutė „jūsų siūlymai“, kiekvienas turi teisę siūlyti idėjas. Mokyklos taryboje tvirtinamas kvalifikacijos tobulinimo planas, progimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo planas, kiti svarbūs mokyklos planavimo dokumentai ir reflektuojamas jų įgyvendinimas.</p> <p>Į Metodinę tarybą kiekviena metodinė grupė išrenka savo atstovą. Siekiama, kad tai būtų mokytojas metodininkas arba siekiantis metodininko kvalifikacinės kategorijos. Metodinės tarybos nariai pristatomi Mokytojų tarybos posėdyje. Kadencijų skaičius neribojamas, pakanka mokytojo sutikimo. Metodinėje taryboje inicijuojamos veiklos progimnazijos prioritetams įgyvendinti: svarstomi ugdymo kokybės klausimai, ugdymo turinio įgyvendinimo klausimai, ugdymo turinio atnaujinimas (toliau – UTA), mokinių pažanga, dalyvaujama rengiant mokyklos planavimo dokumentus, kvalifikacijos tobulinimo programą. Pokalbyje su vertintojais mokytojai teigė, kad „...<i>idėjas generuoja Metodinė taryba, metodinės grupės jas aptaria ir sprendžia, ar joms pritarti</i>“.</p> <p>Mokinių taryba kūrybiškai prisideda prie gyvenimo mokykloje pajavairinimo: teikia siūlymus dėl veiklos planavimo, organizuoja renginius (vidutiniškai vienas renginys per mėnesį). Pokalbyje su vertintojais mokiniai teigė, kad prieš pandemiją renginių buvo daugiau, dabar pamažu bandoma atgaivinti buvusius renginius. Organizuotos akcijos „Papuoškime mokyklą Kalėdoms“, „Aš lietuvis“, „Diena be kuprinės“. Mokiniai teikia idėjas savivaldybės finansuojamam dalyvaujamojo biudžeto projektui. Atsižvelgiant į mokinių pageidavimus įrengta poilsio erdvė, nupirkti stalo žaidimai. Mokinių teigimu, „...<i>idėjas padeda įgyvendinti klasių vadovai, kuruojanti direktoriaus pavaduotoja ugdymui</i>“. Į Mokinių tarybos organizuojamas veiklas noriai įsitraukia ir tėvai, ir mokytojai. Į klausimą, ką norėtų keisti mokykloje, mokiniai atsakė: <i>Nieko. Viskas puiku. Džiaugiamės, kad mokomės šioje mokykloje</i>“.</p> <p><i>Sprendimų pagrįstumas ir veiksmingumas kryptingas.</i></p> <p>Savivaldos strateginiai ir kasdienės veiklos gerinimo siūlymai yra argumentuoti, išdiskutuoti. Visi savivaldos sprendimai yra reikalingi ir, kaip, paminėta pokalbiuose su mokiniais, mokytojais, tėvais, įgalinantys keisti mokyklos gyvenimą. Progimnazijoje yra sistema, paremta</p>
---	--

	<p>įsivertinimo rezultatais, kaip priimti svarbius planavimo, veiklos tobulinimo sprendimus. Priimant sprendimus dalyvauja visos savivaldos grupės, atsižvelgiama į jų išsakytas mintis, siūlymus. Vertintojai daro išvadą, kad mokyklos valdymo procese veiksmingai atstovaujami visų mokyklos bendruomenės narių interesai. Progimnazijos savivaldos grupės funkcionuoja ne formaliai, o kaip aktyviai veikiančios, bendradarbiaujančios, savarankiškai priimančios sprendimus institucijos. Mokykloje pripažįstama požiūrių ir nuomonių įvairovė, gerbiama kiekvieno nuomonė.</p>
<p>3.4. Veikimas kartu, 4 lygis</p>	<p><i>Veikimas kartu</i> veiksmingas.</p> <p>Mokyklos personalas laiko save viena komanda. Projekto „Kokybės krepšelis“ tikslas <i>Mokinių pasiekimų gerinimas bendradarbiaujant</i> įgyvendinamas progimnazijos bendruomenei dirbant išvien ir padedant vienas kitam siekti aukštesnių individualių ir bendrų rezultatų:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● sėkmingai vyksta mokytojų, mokytojų padėjėjų ir švietimo pagalbos specialistų, tėvų bendradarbiavimas siekiant kiekvieno mokinio asmeninės pažangos; ● visi mokytojai atsakingai dalyvauja įsivertinimo procesuose, tikslingai priimami pokyčiai, kurie padeda siekti nuolatinės pažangos įvairiose srityse; ● inicijuojamas pažangos ataskaitų aptarimas su mokytojais bei metodinėse grupėse. Numatomos sėkmės, nesėkmės, (ne)pažanga ir pagalbos poreikis; ● įvertinus mokinių pasiekimus ir galimybę stiprinti kai kurių dalykų mokymą, 1–8 klasėms skirti moduliai, gerinti lietuvių kalbos ir matematinį raštingumą; ● siekiant mažinti mokinių mokymosi krūvį, pamokų tvarkaraštyje tam pačiam dalykui sudedama po dvi pamokas paeiliui. Mokiniai gali labiau įsigilinti į mokymosi turinį, pakanka laiko ne tik žinioms, bet ir praktikai, įsivertinimui, refleksijai. Tai atliepia projekto „Kokybės krepšelis“ veiklą <i>Edukaciniai klasių projektai, stiprinantys patyriminį ugdymą</i>. Numatomas projektų vykdymas ir ateityje, mokiniams suteikiant galimybę siūlyti savo tiriamąsias veiklas; ● planuojami susitarimai dėl įtraukiojo ugdymo modelių, formų, ir bendradarbiavimo; ● progimnazijoje kryptingai tariamasi dėl atskirų veiklų įgyvendinimo metodinėse grupėse. 2022–2023 m. m. ypatingas dėmesys skirtas susipažinimui su UTA turiniu ir programomis, pamokų, grindžiamų kompetencijomis, planavimu. Sėkmingai dirbama pagal atnaujintą Priešmokyklinio ugdymo programą ir ruošiamasi 1, 3, 5 ir 7 klasių atnaujinto ugdymo turinio diegimui; ● tvarkaraščiai, pasiekimai ir rezultatai, stebėseną, veiklos, jų srautai ir kiti duomenys, bendru sutarimu, fiksuojami <i>Google</i> dokumentuose; ● mokytojai rengdami dalykų ilgalaikius planus ir bendradarbiaudami su kolegomis, sėkmingai suderina integruotą ugdymą ir mokyklos sienas peržengiantį ugdymą. Siekdami išbandyti mokinių

	<p>galias ir sukurti jiems stimuliuojančius iššūkius įgyvendina projekto „Kokybės krepšelis“ veiklas <i>Aktyvaus ugdymo organizavimas kitose mokyklos erdvėse ir už mokyklos ribų</i> ir <i>Šiuolaikiškų edukacinių erdvių kūrimas tenkinant mokinių poreikius</i>. Šiose srityse siekiama tvarumo – kylant mokytojų kompetencijoms, dalykų integracija stiprėja;</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 2021–2022 m. m. pravesta 140 integruotų pamokų ir 99 pamokos netradicinėje aplinkoje, 2022–2023 m. m. – 64 integruotos ir 55 pamokos netradicinėje erdvėje. <p>Mokytojai mokosi drauge ir vieni iš kitų dalydamiesi patirtimi, stebėdami vienas kitų pamokas:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● asmeninis mokytojų tobulėjimas grindžiamas tarpkultūriniu bendradarbiavimu ir mokantis su kitais. Pokalbio metu direktorius teigė, kad pusė progimnazijos mokytojų yra dalyvavę išvykose – mokymuose pagal <i>Erasmus+</i> projektus; ● įgyvendinant projekto „Kokybės krepšelis“ veiklą <i>Mokinių įtrauktis į ugdymo procesą didinimas naudojant šiuolaikines informacines technologijas</i>, vykdyta pamokų stebėseną. 2022–2023 m. m. stebėtos 57 pamokos. Mokyklos vadovai stebėtų pamokų duomenis fiksuoja išorinio vertinimo tvarkos aprašo formoje <i>Ugdymo(si) veiklos (pamokos) stebėjimo forma</i>. Mokytojai stebintys kolegų pamokas pildo Tauragės Martyno Mažvydo progimnazijos <i>Kolegos pamokos stebėjimo protokolą</i>. Išskiriamos stipriosios ir tobulintinos pamokos sritys, rezultatai aptariami individualiai ir Metodinėje taryboje; ● 2022 m. lapkričio 10 d. Metodinės tarybos posėdyje svarstyta dėl progimnazijos pamokų stebėjimo ir vertinimo tvarkos aprašo patvirtinimo. Pokalbių metu mokytojai teigė, kad yra pasitvirtinę pamokų stebėjimo formą <i>Kolega kolegai</i>; ● pamokų stebėsenos poreikis ir tikslas numatomas pagal mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo duomenis, aptariant juos metodinėse grupėse ir Metodinėje taryboje. <p>Strateginiame mokyklos plane kaip stiprybė išskirta <i>Vykdomos integruotos pamokos ir projektinė veikla, Gera ugdymo(si) kokybė ir pažangumas – visų mokyklos bendruomenės narių siekiamybė, Šiuolaikiška, saugi ir motyvuojanti ugdymo(si) aplinka</i>. Siekiant užtikrinti mokinių pažangos ir pasiekimų tvarumą bei tęstinumą, numatomas paramos ir bendradarbiavimo kultūros palaikymas: planuojama 2023–2025 m. ugdymo plane numatyti dalykų integraciją, pamokas kitose erdvėse, konsultacijas ir kt., užtikrinant atnaujinto ugdymo turinio įgyvendinimo prioritetus dalyvaujant <i>Tūkstantmečio mokyklų</i> programoje, įtraukiojo ugdymo, lyderystės ir STEAM mokymo programose.</p> <p>Vertintojai daro išvadą, kad progimnazijos bendruomenės veikimas kartu vyksta kryptingai – pedagoginis meistriškumas orientuotas į šiuolaikiškos pamokos kokybės stiprinimą ir mokinių pasiekimų ir pažangos gerinimą.</p>
--	--

<p>3.6. Mokyklos tinklaveika, 4 lygis</p>	<p>Progimnazijos tinklaveikos atvirumas, sudarantis sąlygas kiekvienam mokiniui ugdytis gyvenimui reikalingas kompetencijas ir siekti užsibrėžtų tikslų, yra kryptingas ir yra stiprusis veiklos aspektas.</p> <p>Progimnazijos planavimo dokumentų analizė rodo, kad mokykloje susitarta dėl 3 krypčių, gerinančių mokinių mokymosi motyvaciją: prasmingos integracijos, ugdymo kitose mokyklos erdvėse ir už mokyklos ribų bei informacinių technologijų panaudojimo pamokose. Siekdama plėtoti ugdymą už mokyklos ribų, progimnazija mezga naujus ir puoselėja esamus ryšius su socialiniais partneriais, matydama juos kaip vieną iš galimybių siekiant gerinti mokinių motyvaciją:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● progimnazijos mokiniams pamokos vyksta Tauragės STEAM centre, Tauragės Birutės Baltrušaitytės bibliotekoje, Tauragės krašto muziejuje; ● progimnazija yra įsijungusi į Lietuvos inžinerinių mokyklų tinklą. Palaikomi ryšiai su miesto, rajono ikimokyklinio ugdymo įstaigomis, progimnazijomis, gimnazijomis, Tauragės atviros jaunimo erdvės (TAJA) organizacija. Mokykla yra prisijungusi prie Martyno Mažvydo vardą turinčių šalies ugdymo įstaigų bendrystės. Susitikimai, gerosios patirties sklaida vyksta kasmet vis kitoje mokykloje; ● palaikomi ryšiai su Tauragės apskrities vaiko teisių apsaugos skyriumi, Tauragės apskrities vyriausioju policijos komisariatu, Tarpinstitucinio bendradarbiavimo koordinatorė, Tauragės šeimos gerovės centru. Esant poreikiui šių įstaigų atstovai kviečiami į Vaiko gerovės komisijos posėdžius, kartu ieškoma pagalbos būdų mokiniui dėl nepažangumo, blogo lankomumo, kitų problemų sprendimo; ● bendradarbiaujama su Šilinės girininkija, kuri prisideda prie mokinių ekologinio ugdymo. Mokiniai vyksta į miško sodinimo edukacijas, kelia inkilus. Savita partnerystė pilietiškumo ugdymui stebima su Lietuvos šaulių sąjunga, eksperimentinė veikla organizuojama bendradarbiaujant su KTU, VGTU, palaikomi ryšiai su Lietuvos moksleivių sąjunga, Lietuvos moksleivių sąjungos Tauragės skyriumi; ● socialinė, emocinė ir sveikos gyvensenos kompetencija ugdoma bendradarbiaujant su Tauragės Šv. Trejybės parapijos namais, Caritu, Visuomenės sveikatos biuru, kurio specialistė kiekvienoje klasėje per mokslo metus praveda po 2–3 užsiėmimus. Tauragės apskrities vyriausiojo policijos komisariato bendruomenės pareigūnės vykdo saugaus eismo užsiėmimus visiems pirmų klasių mokiniams, inicijuoja ir saugaus eismo ir teisinės atsakomybės veiklas vyresniųjų klasių mokiniams. Socialinė pedagogė, psichologė, bendradarbiaudamos su bendruomenės policijos pareigūnėmis, veda temines klasių valandėles: „Išmokime atpažinti smurtą“ (6 kl.), „Elektroninės patyčios ir atsakomybė“ (8 kl.), „Mokinių teisinė atsakomybė“ (7 kl.), „Patyčios“ (5 kl.), „Kas įkvepia mokytis?“ (5 kl.), „Apie asmenybės laisvę?“ (6–8 kl.); ● mokinių ugdymas karjerai vyksta bendradarbiaujant su Tauragės užimtumo tarnyba, organizuojant dieną „Šok į tėvų klumpes“, pasitelkiant Tauragės apskrities verslininkų asociaciją (TAVA);
---	---

	<ul style="list-style-type: none"> ● pagal sudarytą savanorystės sutartį, kurią inicijavo Nacionalinis švietimo NVO tinklas, kartą per savaitę dviems mokiniams pagalbą ruošiant namų darbus teikia savanoris. Stebima šių mokinių pažanga ir pasiekimų gerėjimas; ● mokykla plėtoja tarptautinius ryšius dalyvaudama įvairiuose projektuose: įgyvendinti du programos „Erasmus+“ KA2 strateginės partnerystės projektai „Pasėk sėklą pokyčiams“ ir „Ekologika“, 4 programos „ERASMUS+“ KA1 projektai, mokymosi tikslais mokytojai bei pagalbos mokiniui specialistai dalyvavo kursuose bei darbo stebėjimo vizituose. <p>Vertintojai daro išvadą, kad veiksminga partnerystė praplečia mokinių mokymosi galimybes, sudaro išskirtines sąlygas mokytis įvairiai ir įtraukiančiai ir tuo pačiu gerinti pasiekimų rezultatus.</p>
3.7. Kompetencija, 4 lygis	<p><i>Kompetencija</i> vertinama labai gerai.</p> <p>Išorinio vertinimo metu stebėta, kad mokytojams patinka jų darbas. Progimnazijos vadovai pokalbio metu teigė, kad „...<i>kai ieškome mokytojų, tai visada atsiranda norinčių ar net norinčių persikvalifikuoti, kad galėtų dirbti šioje mokykloje</i>“, mokytojai minėjo, kad „...<i>dažnas didžiuojasi, kad dirba šioje mokykloje, čia vyksta tikromis vertybėmis paremtas gyvenimas</i>“.</p> <p>Mokytojai gerbia mokinius ir laikosi pedagogo etikos. Progimnazija turi <i>Mokyklos kodeksą</i>, kuris patvirtintas direktoriaus 2010 m. rugpjūčio 31 d. įsakymo Nr. V-118, numatytos bendruomenės vertybės, mokinių, mokytojų, tėvų teisės ir pareigos, elgesio taisyklės ir kt. Remiantis įšivertinimo duomenimis, mokiniai teigia, kad mokytojai tiki jų gebėjimu mokytis, tiki jų sėkme, galimybėmis pasiekti aukštų rezultatų (teiginių įšivertinimo vertė – 3,3).</p> <p>Įgyvendinant projekto „Kokybės krepšelis“ uždavinį <i>Socialinis ir emocinis ugdymas</i>, 16 1–8 klasių mokytojų dalyvavo keturiuose mokymuose: <i>Emocinis intelektas ir jo svarba mūsų gyvenime siekiant neperdegti, Atsparumas ir įtrauktis – kaip tai ugdyti ir stiprinti, Kas nutiko su mokytojais ir vaikais ir kaip su tuo dirbti pandemijos metu? ir Kaip ugdyti vaikų atsparumą, juos įtraukti? Įtraukiojo ugdymo įgyvendinimui, progimnazijos vadovai, mokytojai ir pagalbos mokiniui specialistai dalyvavo mokymuose Socialinio ir emocinio ugdymo ir LIONS QUEST programos integravimo mokykloje tvarumo</i>. Mokymai padidino mokytojų socialines emocines kompetencijas, praplėtė mokinių ugdymo(si) galimybes.</p> <p>Progimnazijoje kryptingai siekiama visų darbuotojų kompetencijų ūgties. Rengiami <i>Erasmus+</i> projektai, kaip veiksniai, skatinantys geriau pasirengti nuolat kintančiam ugdymo procesui. Pagrindinės projekto kryptys: įtraukusis ugdymas, tarpkultūrinis bendradarbiavimas, patyriminis ugdymas, netradicinės erdvės ir skaitmeninės priemonės. Taip pat įgyvendinami ir 6 <i>eTwining</i> projektai. Progimnazijoje kuriama mokymo ir mokymosi aplinka, kuri skatintų ir mokinių, ir mokytojų kompetencijų ūgtį.</p>

	<p>Mokytojai išmano savo ugdymo sritį, mokomus dalykus, domisi ir seka naujoves. Mokinių įsivertinimo duomenimis, mokytojai skiria tokias užduotis, kad kiekvienas mokinyš galėtų pasirodyti kuo geriau (įsivertinimo vertė – 3,1). Rengdamiesi darbui su interaktyviomis lentomis, 35 mokytojai tobulino kvalifikaciją įvairiuose renginiuose, susijusiuose su IT technologijomis. Vertinimo metu pastebėta, kad visi mokytojai geba naudotis modernia technika ir taiko mokymuose įgytas žinias. Pokalbio metu, progimnazijos vadovai teigė, kad siekiant tvarumo bus susitarta dėl kokybinių rodiklių, kas leistų išnaudoti visas naujausios technikos galimybes, kuriant šiuolaikinį ugdymo(si) procesą.</p> <p>Mokytojai dirba kaip savo srities profesionalai. Vertinimo metu stebėta 17 (28,3 proc.) pamokų, kuriose mokytojai dirbo šiuolaikiškai, 28 (46,7 proc.) pamokose – bandyta dirbti šiuolaikiškai ir mažiau nei ketvirtadalyje – 14 (23,3 proc.) pamokų – mokymas vyko pagal tradicinę mokymo paradigmą.</p> <p>Vertintojai, išanalizavę stebėtas pamokas ir mokyklos dokumentus, daro išvadą, kad progimnazijos mokytojai dirba kaip savo srities profesionalai. Užtikrinant aukštą mokymo(si) kokybę ir mokinių sėkmę, gerėja mokinių pasiekimai ir pažanga.</p>
<p>3.8. Nuolatinis profesinis tobulėjimas, 4 lygis</p>	<p><i>Nuolatinis profesinis tobulėjimas</i> kryptingas ir išskiriamas kaip stiprusis mokyklos veiklos aspektas.</p> <p>Mokytojų asmeninis meistriškumas paremtas nuolatiniu tobulėjimu ir nuostata kuo geriau atlikti savo darbą:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● progimnazijoje sudaryta pedagoginių darbuotojų 2023–2025 m. kvalifikacijos tobulinimo programa, patvirtinta direktoriaus 2023 m. sausio 27 d. įsakymu Nr. V-15. Programoje numatytos 5 kvalifikacijos tobulinimo sritys (skaitmeninių, pilietinio ugdymo, ugdymo praktikos ir didaktikos, lyderystės ugdymui ir mokymuisi bei įtraukiamam ugdymui reikalingų kompetencijų stiprinimas), kurias tobulinant siekiama keisti ugdymo, mokymo ir (ar) vadovavimo praktiką ir nuostatas, siekiant pedagoginių darbuotojų profesinio meistriškumo, nuolat įsivertinant, mokantis, dalijantis gerąja patirtimi bei užtikrinti švietimo kokybę; ● mokytojai kasmet įsivertina savo ugdomosios veiklos tikslingumą, veiksmingumą ir rezultatyvumą. Progimnazijos vadovai teigė, kas mokytojai pildo <i>Praktinės veiklos įsivertinimo formą</i>, kurioje nurodo kvalifikacijos tobulinimą, mokinių pasiekimus, dalyvavimą darbo grupėse ir pan. Kartu su kuriojančiu vadovu aptariamos mokytojo veiklos ir susitariama dėl kitų mokslo metų tobulintinų kompetencijų; ● mokykloje dirba aukštą kvalifikaciją turintys mokytojai: 1 (1,9 proc.) mokytojas ekspertas, 36 (66,7 proc.) – metodininkų, 11 (20,4 proc.) – vyr. mokytojų; ● mokyklos vadovai, atsižvelgdami į mokytojų įsivertinimo ataskaitas, darbo kokybę, skatina juos siekti aukštesnės kvalifikacinės kategorijos. 2023 m. dvi pradinių klasių mokytojos planuoja atestuotis, siekdamas metodininko kvalifikacinės kategorijos. <p>Mokytojai ir mokyklos vadovai planuoja ir nuosekliai siekia asmeninio meistriškumo:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ● nuolatinė pažanga siekiama bendruomenėje susitariant dėl kvalifikacijos tobulinimo krypčių. 2022–2023 m. m. kvalifikacijos tobulinimo prioritetas – atnaujintas ugdymo turinys; ● visi mokytojai pripažindami skirtingus mokinių poreikius ir siekdami suasmeninti mokymąsi dalyvavo 40 val. kvalifikacinėje programoje <i>Akademinių pasiekimų ir asmeninės ūgties dėrmė pamokoje taikant savivaldį ir personalizuotą mokymąsi</i>. Vertinimo metu 14 (23,3 proc.) pamokų stebėti mokinių gebėjimai mokytis savivaldžiai išskirti kaip stiprusis aspektas. Veiksmingiausias savivaldus mokymasis stebėtas 5a kl. lietuvių kalbos ir literatūros, 7a kl. fizinio ugdymo ir 7c kl. žmogaus saugos pamokose; ● visa bendruomenė tikslingai dalyvavo 40 val. kvalifikacijos tobulinimo programoje <i>Akademinių pasiekimų ir asmeninės ūgties dėrmė pamokoje taikant savivaldį ir personalizuotą mokymąsi</i>. Kaip stiprusis pamokos aspektas <i>Diferencijavimas, individualizavimas, suasmeninimas</i> vertinimo metu stebėtas 16 (26,7 proc.) pamokų. Personalizuotas mokymas veiksmingai taikytas 3a ir 4b kl. matematikos, 5c kl. informacinių technologijų ir 2c kl. anglų kalbos pamokose. ● 26 (48,1 proc.) mokytojai dalyvavo 40 val. darbuotojų kompetencijų psichikos sveikatos didinimo programoje; ● dalyvauta 40 val. kvalifikacijos tobulinimo programoje <i>Mokyklos pasirengimas dirbti pagal atnaujintą ugdymo turinį</i>. Išklausyti 2 moduliai: <i>Mokyklos bendruomenės sprendimai ir susitarimai diegti atnaujintą ugdymo turinį ir Kompetencijomis grįsta pamoka</i>; ● per pastaruosius trejus metus visi (100 proc.) mokytojai kryptingai gerino profesines kompetencijas dalyvaudami 40 val. kvalifikacijos tobulinimo programose, <i>Erasmus+</i> programoje ir pavieniuose kursuose, paskaitose, vebinaruose, konferencijose, seminaruose, susijusiuose su informacinių technologijų taikymu ugdyme, atnaujintu ugdymo turiniu bei įtraukiuoju ugdymu; ● vertinimo metu, visų vykusių pokalbių metu, minėta, kad socialinio ir emocinio ugdymo mokymai visuose mokyklos lygmenyse (tėvams, mokiniams, mokytojams) buvo sėkmingi, suteikė <i>naudos mokinių ūgčiai, jų savęs pažinimui ir atsiskleidimui (išsikalbėjimui)</i>. Mokyklos administracija planuoja mokymų tęstinumą kviečiant lektorius bei pagal atnaujintą ugdymo turinį įgyvendinant <i>Gyvenimo įgūdžių programą</i>; ● atsižvelgiant į profesinio tobulėjimo poreikį ir prioritetus, numatomi bendruomenės mokymai apie planavimą, pamokas grįstas kompetencijomis, įtraukijį ugdymą: <i>Besiruošiant atnaujinto turinio įgyvendinimui ir UTA įtraukiojo ugdymo kontekste</i>. <p>Apibendrinus vertinimo metu išanalizuotus duomenis, vertintojai daro išvadą, kad mokytojų nuolatinis profesinis tobulėjimas yra kryptingas ir orientuotas į ugdymo kokybės gerinimą bei šiuolaikiško ugdymo principus.</p>
Stiprieji mokyklos veiklos aspektai	Kryptingas veiklos įgyvendinimas, orientuotas į šiuolaikinį švietimą ir mokinių rezultatų gerinimą.

	<p>Bendradarbiavimo kultūra ir kolegialus mokymasis nukreiptas į aukštą bendrų ir individualių tikslų siekiamybę bei orientuotas į šiuolaikišką ugdymą.</p> <p>Pozityvus mokytojų profesionalumas turi teigiamos įtakos ugdymo(si) proceso organizavimui, motyvuojant mokinius ir užtikrinant jų mokymosi sėkmę bei gerėjančius rezultatus.</p> <p>Progimnazijos savivalda funkcionuoja kaip veiksminga, kūrybiška, savarankiškai priimanči sprendimus institucija.</p>
<i>Tobulintini mokyklos veiklos aspektai</i>	

5. REKOMENDACIJOS DĖL MOKYKLOS PAŽANGOS KRYPTINGUMO IR VEIKLOS TVARUMO UŽTIKRINIMO

1. Siekiant sėkmingai įgyvendinti „Kokybės krepšelio“ projekto veiklos tobulinimo planą ir pagerinti tobulintinus mokyklos veiklos aspektus, progimnazijos bendruomenei vertėtų naudotis stipriaisiais veiklos aspektais – optimaliai naudojantis turimais ištekliais bei kryptinga ir prasminga veiklą įvairove, atsižvelgiant į skirtingus mokinių gebėjimus bei poreikius, pripažįstant kiekvieno mokinio skirtybes pamokose plėsti diferencijavimą, individualizavimą ir suasmeninimą. Tai sudarytų prielaidas taikyti universalus dizaino mokymuisi (UDM) principus, padedančius mokiniams išsiugdyti tikslingai motyvuotų asmenų gebėjimus ir pasiekti aukštus, jų potencialą atitinkančius, rezultatus.

2. Siekiant užtikrinti „Kokybės krepšelio“ projekto veiklą, nukreiptą į mokinių pasiekimų ir pažangos gerinimą, tvarumą progimnazijoje, pereinant prie atnaujinto ugdymo turinio bei bendrųjų ugdymo programų įgyvendinimo, būtų tikslinga skatinti mokinių savivaldų ugdymą, sudarant jiems sąlygas kiekvienoje pamokoje grįžti prie iš(si)keltų uždavinių, pagal juos pasimatuoti pasiekimus, aptarti ugdytų kompetencijų pažangą ir gautą informaciją naudoti planuojant UDM pamokose.

3. Progimnazijoje vertėtų toliau plėtoti bendradarbiavimą su tėvais: ieškoti naujų, patrauklių bendrų veiklų, skatinančių tėvų įsitraukimą ir dalyvavimą, auginančių tėvų galimybes padėti vaikams keltis individualius, polinkius ir gebėjimus atitinkančius ugdymosi tikslus ir pasiekti pažangos juos įgyvendinant.